

**长春金融高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2019)**

二〇一八年十二月十五日

目 录

一、办学基本情况.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 办学定位.....	11
(三) 办学条件.....	12
(四) 办学经费.....	15
二、教学改革成效.....	18
(一) 专业建设.....	18
(二) 课程建设.....	22
(三) 师资建设.....	29
(四) 校企合作情况.....	30
(五) 教学管理情况.....	33
(六) 国际合作情况.....	36
三、学生发展.....	41
(一) 招生情况.....	41
(二) 学生管理.....	42
(三) 学生活动.....	50
(四) 奖助学金.....	63
(五) 就业情况.....	64
四、服务贡献.....	71

(一) 社会服务.....	71
(二) 科学研究.....	73
(三) 继续教育.....	74
(四) 扶贫工作.....	76
五、政策保障.....	81
(一) 政策支持.....	81
(二) 资金支持.....	81
六、面临挑战及对策.....	82
(一) 面临挑战.....	82
(二) 对策与展望.....	83

内容真实性责任声明

学校对长春金融高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：长春金融高等专科学校

法定代表人（签名）：



2018年12月15日

一、办学基本情况

（一）学校概况

1.基本情况

长春金融高等专科学校创办于 1960 年，前身为吉林省财政金融学校，迄今已经有 58 年的办学历史。学校集金融人才培养、金融行业培训、金融科技创新、金融文化传承与创新为一体，是吉林省现代金融职业教育服务基地和金融服务业人才供给的主渠道。

学校是吉林省金融专业设置最早、专业覆盖面最广的院校之一，现有国家级教学改革试点专业 2 个、教育部教学改革示范专业 2 个、吉林省高等学校高水平专业（群）5 个、省级教学改革试点专业 2 个、省级教学改革示范专业 1 个、省级特色专业群 2 个、省级品牌专业群 3 个、省级精品课 5 门、优秀课 24 门、省级优秀教学团队 5 支、国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 10 项。现有教职工 370 余人，其中教授 34 人、副教授 87 人，博士、在读博士 32 人，硕士 248 人，拥有全国优秀教师 1 人、全国金融行指委委员 1 人、省政府决策咨询委员 1 人、享受国务院特殊津贴 1 人、长白山技能名师 3 人、吉林省拔尖创新人才 1 人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 3 人、吉林省社会科学学科规划专家 5 人，省级教学名师、优秀教师、师德标兵 10 余人，形成了一支学历较高、职称和年龄结构合理、素质优良的师资队伍。

学校以服务金融领域为特色，致力于技术技能型金融人才培养，全面推进“产教融合、校企合作”的人才培养模式，是吉林省现代学徒制首批、教育部第二批现代学徒制试点单位，获得吉林省首届黄炎

培职业教育奖优秀学校奖，拥有吉林省职业教育示范性实习实训基地。学校创办创建了吉林省金融文化研究中心、吉林省科技金融研究中心、吉林省金融安全研究中心、东北亚金融博物馆等国内首创和吉林省人文社科重点研究基地，取得了丰硕的科研成果，学校是吉林省高校社科期刊研究会秘书长单位，学校学报被评为全国高校优秀社科期刊、吉林省一级期刊，学校正逐步成为吉林省金融业发展的智库。

学校在金融教育领域影响广泛，独树一帜，是中国金融教育发展基金会名誉理事单位、教育部全国金融行业教学指导委员会成员单位、中国高等教育学会职教分会常务理事单位、中国金融博物馆联盟副理事长单位、吉林省金融学会常务理事单位、吉林省政治经济学学会常务理事单位，吉林省金融行业教学指导委员会发起单位。

学校生源质量优良，人才培养得到社会各界的广泛认同，招生工作连续三年创历史新高，录取分数线、第一志愿投档率和报到率连续保持吉林省同类院校之首。其中金融、会计专业均在二本线左右，普通专业录取均为三本线上，毕业生连续三年初次就业率超过 95%，用人单位对毕业生满意度超过 95%，在金融行业就业的学生比例超过 50%；专升本录取率达到 50%，名列全省前茅。同时，学校是全国和吉林省“深化创新创业教育改革示范高校”、吉林省高校创新创业教育联盟副理事长单位。

建校 58 年来，学校为全国培养了近 4 万名优秀毕业生，培训金融行业员工 5 万多人次，拥有丰厚的校友资源，校友中任各级金融机构局长、行长以上职务的 1500 余人，金融高管 5000 余人，在我省县以上人民银行、银监局、各类金融机构任中层以上干部的占 50%以上，

学校被誉为吉林省“金融界黄埔、银行家摇篮”。

学校坚持“科学、民主、务实、求是”的办学精神，秉承“诚信、笃学、崇实、创新”的校训，全面提升内涵、拓展外延、凝聚力量，努力将学校建设成为金融特色鲜明，东北亚区域合作办学水平较高，核心竞争力较强的职教本科。

2. 在校生规模

学校立足吉林省，依托金融行业，培养具有职业态度、职业技能、素质素养、工匠精神和责任感、实践能力、创新能力、创业能力的技术技能型高级专门人才。学校金融特色鲜明，专业设置以财经商贸大类为主，截至 2018 年 8 月 31 日，学校在校生 6639 人，各专业类学生数量比例如图 1-1。

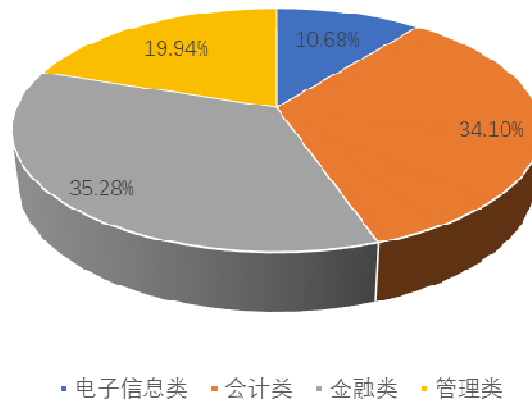


图 1-1 在校生数量及结构

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

3. 专业课程结构

（1）专业设置

我校现有 27 个专业，38 个专业方向，近三年来，我校新增了互联网金融、连锁经营管理、大数据技术与应用等 7 个新兴专业，如表 1-1 所示。

表 1-1 2018 年专业备案信息

序号	专业代码	专业名称	专业方向	在校生人数	批准设立时间
1	610119	物联网应用技术	金融物联网	114	2015.04
2	610201	计算机应用技术	金融业务技术	231	1984.05
3	610201	计算机应用技术	高职-本科“3+2”	37	2018.01
4	610202	计算机网络技术	金融网络管理	327	1984.05
5	610205	软件技术	财务软件技术	0	2010.09
6	610211	信息安全与管理	金融信息安全	0	2016.09
7	610212	移动应用开发		0	2016.09
8	610215	大数据技术与应用		0	2016.09
9	630103	资产评估与管理		287	2011.05
10	630201	金融管理		843	1984.06
11	630201	金融管理	高职-本科“3+2”	76	2018.01
12	630202	国际金融	中外合作办学	333	2010.05
13	630202	国际金融		297	1989.05
14	630203	证券与期货		282	1989.05
15	630205	保险	高职-本科“3+2”	96	2018.01
16	630205	保险		0	2003.05
17	630206	投资与理财		287	2004.05
18	630207	信用管理		0	2016.09
19	630208	农村金融		0	2015.04
20	630209	互联网金融		128	2016.03
21	630301	财务管理	中外合作办学	0	2016.09

22	630301	财务管理		431	1984.05
23	630301	财务管理	高职-本科“3+2”	0	2018.01
24	630302	会计	中职-高职“3+2”	0	2016.09
25	630302	会计	中外合作办学	470	2010.05
26	630302	会计		911	1984.05
27	630304	会计信息管理		165	2015.04
28	630402	统计与会计核算		0	2016.09
29	630501	国际贸易实务		179	2004.05
30	630507	商务经纪与代理		0	2010.05
31	630604	连锁经营管理		0	2015.04
32	630607	中小企业创业与经营		0	2016.09
33	630701	市场营销	高职-本科“3+2”	74	2018.01
34	630701	市场营销	中外合作办学	0	2012.05
35	630701	市场营销		378	2001.05
36	630701	市场营销	中职-高职“3+2”	0	2016.09
37	630801	电子商务		360	2004.05
38	630903	物流管理		333	2004.05

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

（2）专业建设成效

学校以国家级试点专业、省级特色专业、省级品牌专业群、省级高水平专业，以及教育部现代学徒制试点专业为抓手，着力推进专业内涵建设，整体提升专业建设水平，增强专业核心竞争力，专业建设成效显著（见表 1-2）。

表 1-2 专业建设成效一览表

序号	名称	级别	批准时间
1	金融管理与实务专业	国家级试点专业	2005 年批准
2	会计技术	国家级试点专业	2005 年批准
3	投资与理财专业	省级试点专业	2011 年批准
4	会计专业（群）	省级特色专业（群）	2011 年批准
5	金融管理与实务专业（群）	省级特色专业（群）	2011 年批准
6	金融管理与实务专业群	吉林省品牌专业群	2014 年立项
7	会计专业群	吉林省品牌专业群	2014 年立项
8	市场营销	吉林省品牌专业群	2015 年立项
9	金融管理与实务专业（群）	吉林省高水平专业 A 类建设计划	2017 年立项
10	会计专业群	吉林省高水平专业 A 类建设计划	2017 年立项
11	市场营销专业群	吉林省高水平专业 A 类建设计划	2017 年立项
12	物流管理	吉林省高水平专业 A 类建设计划	2017 年立项
13	互联网金融	吉林省高水平专业 B 类建设计划	2017 年立项
14	金融管理	教育部、吉林省现代学徒制试点专业	2017 年立项
15	会计	教育部、吉林省现代学徒制试点专业	2017 年立项
16	物流管理	教育部、吉林省现代学徒制试点专业	2017 年立项
17	计算机网络技术	教育部、吉林省现代学徒制试点专业	2017 年立项

数据来源：长春金融高等专科学校教学成果汇总（2018 版）

（3）课程结构

学校依据“十三五”事业发展规划，各专业对应岗位需求，进行课程建设和改革，加强了理实一体化教学和实践教学，提高了实践课时的比例。

表 1-3 学校课程设置一览表

课程类型	数量
A 类课程	33
B 类课程	301
C 类课程	37
合计	371

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

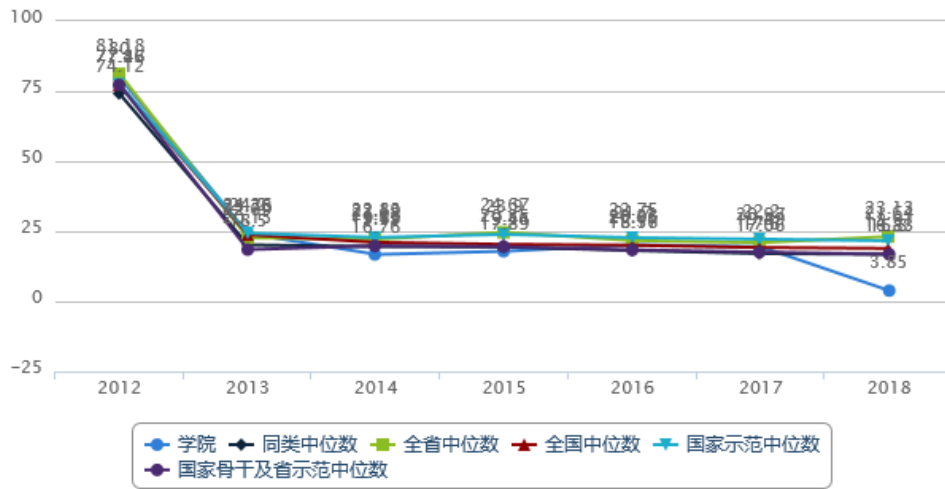


图 1-3 A类课程授课情况

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

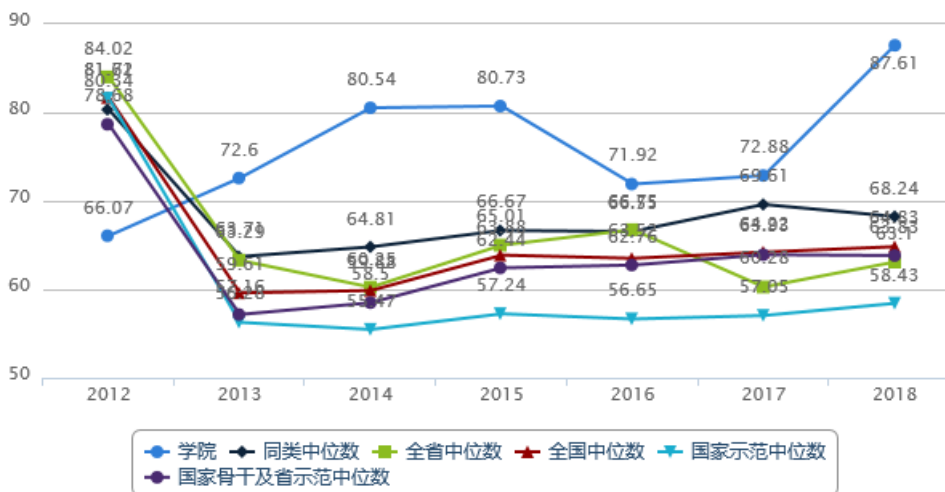


图 1-4 B类课程授课情况

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

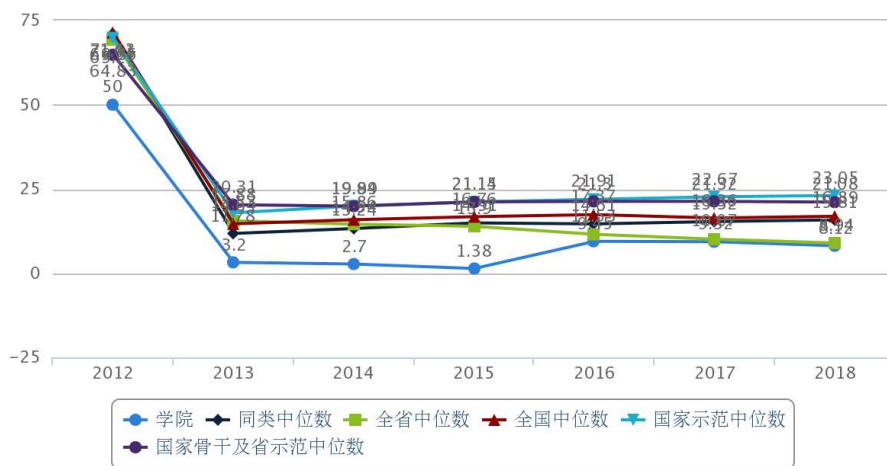


图 1-5 C类课程授课情况

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

我校课程设置情况与同类院校相比，存在着 B 类（理论+实践）课程偏多，C 类（纯实践）课程偏少的现象。分析主要是生均实践场所指标偏低等原因的间接结果。随着我校新校区实践条件的改善，这些问题必然能够得到缓解和改善。

（4）课程建设成效

近年来，我校狠抓课堂教学主战场，以“课证岗赛”一体化课程体系建设、“工作过程系统化”课程开发为突破口，促进课程体系建设和教学内容改革，加强教学设计，打造“微课”、“慕课”等信息化教学利器，推动混合式教学课程建设步伐，提升教学水平，课程建设取得了一系列成果，如表 1-4 所示。

表 1-4 课程建设成果一览表

国家级 教学成 果奖	省级教 学成果 奖	省教育 技术成 果奖	省级 精品 课程	省级 优秀 课程	校级 精品 课程	校级 优秀 课程	校级 慕课	微课	校级网 络辅助 课程
1 项	10 项	13 项	5 门	24 门	29 门	16 门	22 门	90 门 (省级获奖 36 项 团队获奖 3 项)	74 门

数据来源：长春金融高等专科学校教学成果汇总

4. 师资队伍结构

我校截止到 2018 年 8 月 31 日，共有教师 521 人，其中校内专任教师 229 人，校内兼课教师 49 人，校外兼职教师 148 人，校外兼课教师 95 人（图 1-6），学校教师整体年龄结构合理（图 1-7）。学校专任教师的高级以上专业技术职务占比 36.68%（图 1-8）、博士学历人数 11 人（图 1-9）、硕士学位占比 79.91%（图 1-10），均达到或超过国家骨干校、国家示范校水平。

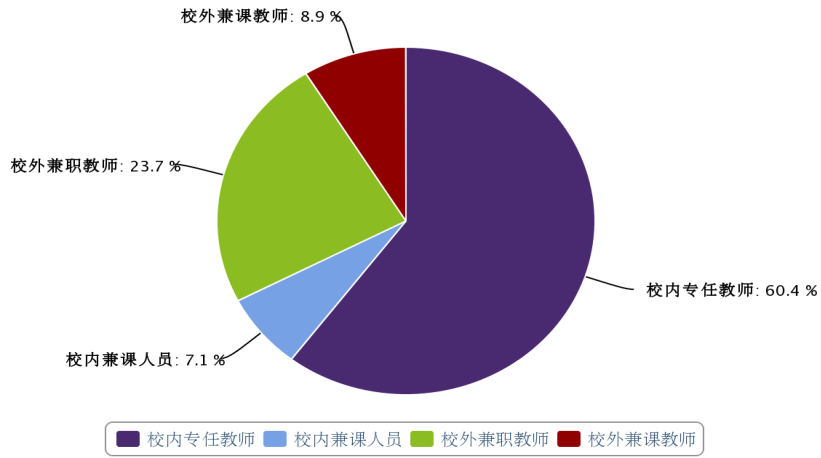


图 1-6 学校教工情况

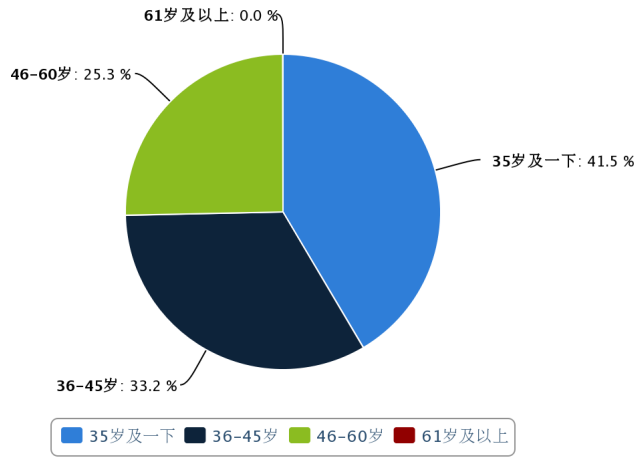


图 1-7 专任教师年龄结构

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

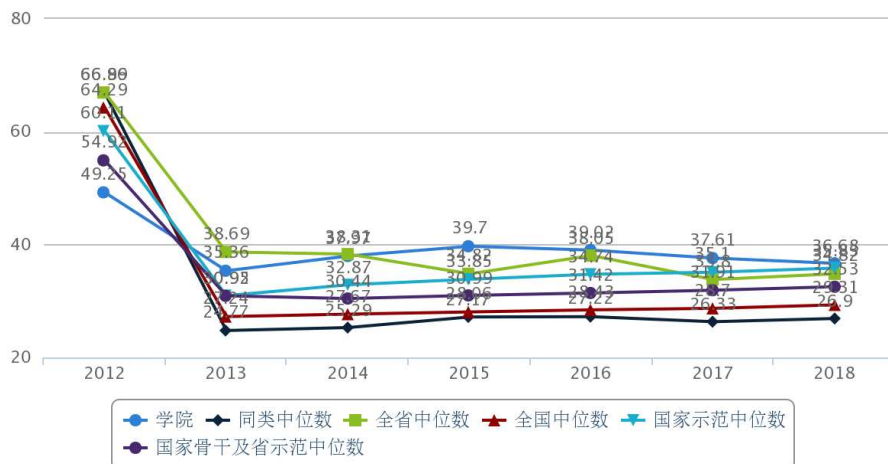
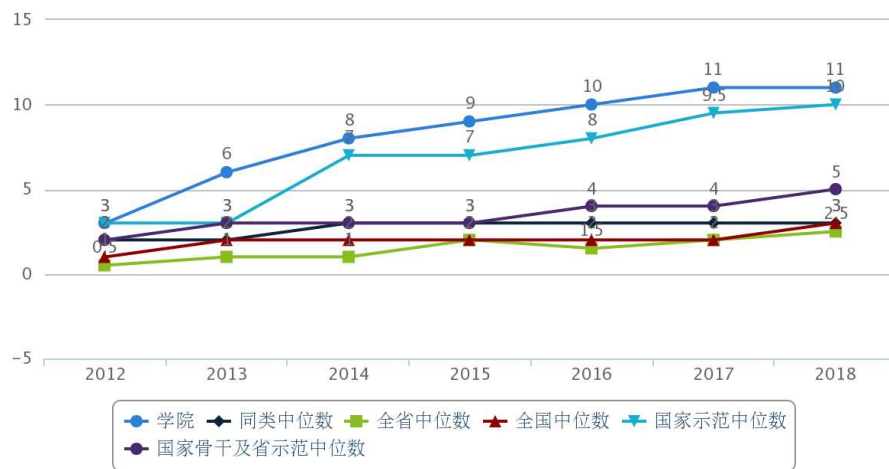


图 1-8 校内专任教师-高级专业技术职务比例

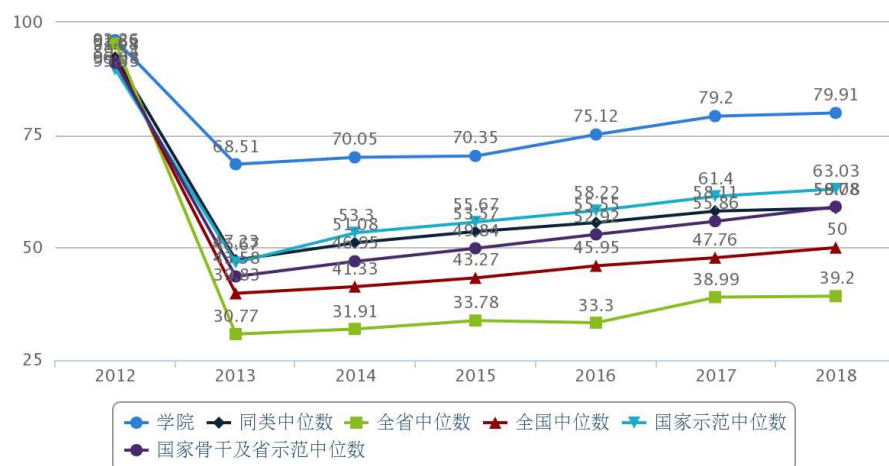
数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



XIN

图 1-9 校内专任教师-博士研究生人数

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



XIN

图 1-10 校内专任教师-硕士学位比例

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

(二) 办学定位

1.目标定位：金融特色鲜明，东北亚区域合作办学水平较高，核心竞争力较强的职教本科金融学院。

2.类型定位：应用型、技术技能型。

3.学科定位：以金融类专业为龙头，经济学、管理学、工学等多学科相互渗透，协调发展。

4.层次定位：逐步由专科教育过渡到兼有本科教育、专科教育，

协调发展。

5.规模定位：以专科教育为主，积极创办本科教育，尝试开展留学生教育，持续拓展继续教育，到 2020 年，全日制本、专科在校生 8500 人左右，继续教育和职业培训每年 10000 人左右，办学规模达到 10000 人左右。

6.人才培养定位：为区域经济和金融业发展培养具有社会责任感、职业素养、职业技能、工匠精神和较强实践能力、创新能力、创业能力的应用型、技术技能型高级专门人才。

7.服务面向定位：立足吉林、服务全国，辐射东北亚区域。

（三）办学条件

1.办学地点

学校现有人民大街和卫星路两个校区，并与吉林省农业机械研究院、吉林省团校合作办学。学校未来发展空间广阔，已规划在长春莲花山生态旅游度假区建设新校区，目前，新校区各项工作正在稳步推进。总占地面积共 44.2128 万平方米，建筑面积 10.4077 万平方米。

2.教学设施

学校目前拥有 2218 台计算机，网络多媒体教室 51 间，阅览室座位数 200 个，校内实践工位数 2659 个，实验室 10 间（表 1-5）。

表 1-5 学校计算机数量汇总表

部门	教室数量（间）	教师机数量（台）	学生机数量（台）	合计（台）
教学实验中心（机房）	10	10	1156	1166
教学用计算机（教室）	41	45	1007	1052
合计	51	55	2163	2218

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校除信息技术学院的专业计算机实践基地外，专门设立了实训中心，配备了 50 多套先进的教学软件，承担学校非计算机专业的校内

实验教学工作，覆盖金融管理、投资与理财、证券与期货、互联网金融、会计、财务管理、市场营销、国际贸易与实务和物流管理等 13 个专业，支撑开设实验课程总数达 80 门左右。

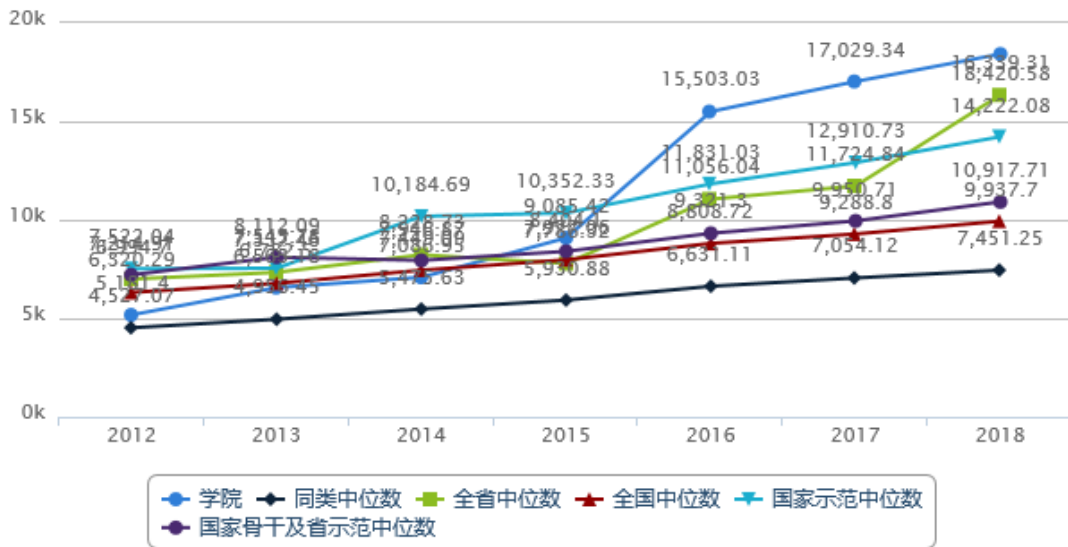


图 1-11 生均教学科研仪器设备值（元/生）

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

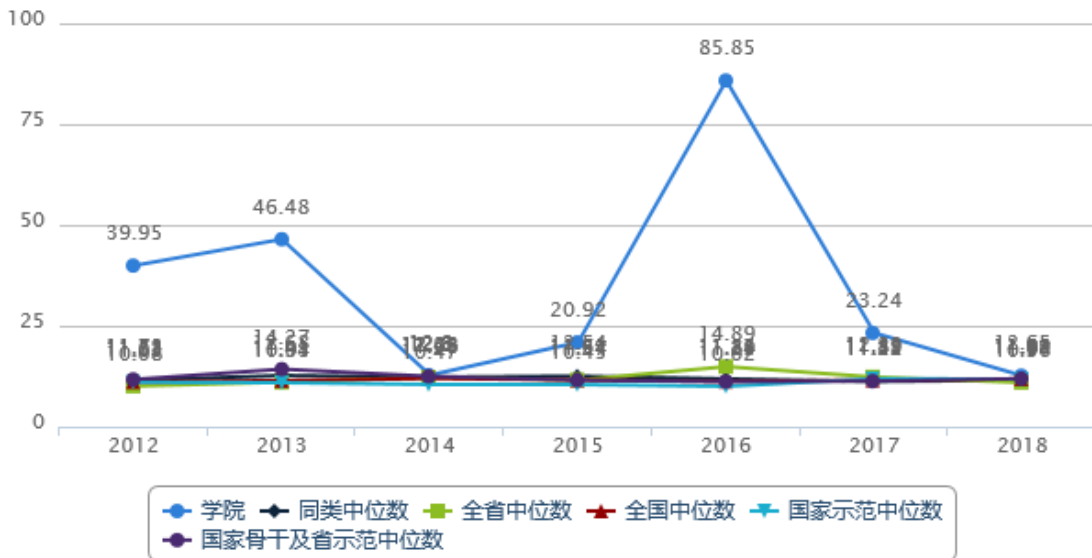


图 1-12 新增教学科研仪器设备所占比例

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



图 1-13 校内实践基地工位数

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

从图 1-11—图 1-13 可以看出，我校近三年新增教学仪器设备所占比例很高，生均教学科研仪器设备资源丰厚，随着新校区实践教学空间的改善，校内实践基地工位数必将会大幅度增长。

3. 现代信息技术应用

学校构建集“融合创新、深化应用、安全服务”于一体的校园信息化环境。学校校园网现拥有中国联通、中国电信、中国教育和科研计算机网(CERNET)三个互联网出口，2017 年总出口带宽为 2G，2018 年总出口带宽为 2.5G，三校区统一光缆直连，统一出口管理，以有线和无线结合的方式实现了教学、科研、办公、学生生活等区域的全部覆盖，无线网络跨校区无感知实名认证。依托学校自建虚拟化数据中心平台，加快推进各应用系统数据整合，形成一套整体的“数字化校园”数据中心系统。

此外通过加强网络安全体系建设，加快推进信息安全保障体系建设，为“智慧校园”构建整体安全架构，划分安全域，将安全域划分为外部网络区域、骨干网络区域、核心应用区域、业务接入区域、安

全管理区域。依据等级保护标准修订完善管理制度建设、对操作系统、数据库系统、安全设备、网络设备等按照相关标准实施加固，保障教学、科研和师生个人信息的安全。

(四) 办学经费

1. 经费收入情况

2017 年度学校总收入 15996.36 万元（财政拨款总额 11885.53 万元），其中财政经常性补助收入 6904.65 万元，中央地方财政专项投入 5138.71 万元（财政调整项目预算，收回 158.03 万元，实际财政专项本年投入到账 4980.68 万元）。学费收入 3559.98 万元，其他收入 393.05 万元，其中技术服务到款 116.8 万元。从图 1-14—图 1-16 可以看出，学校经费收入稳步增长，其中财政补助和中央地方专项占比较高。

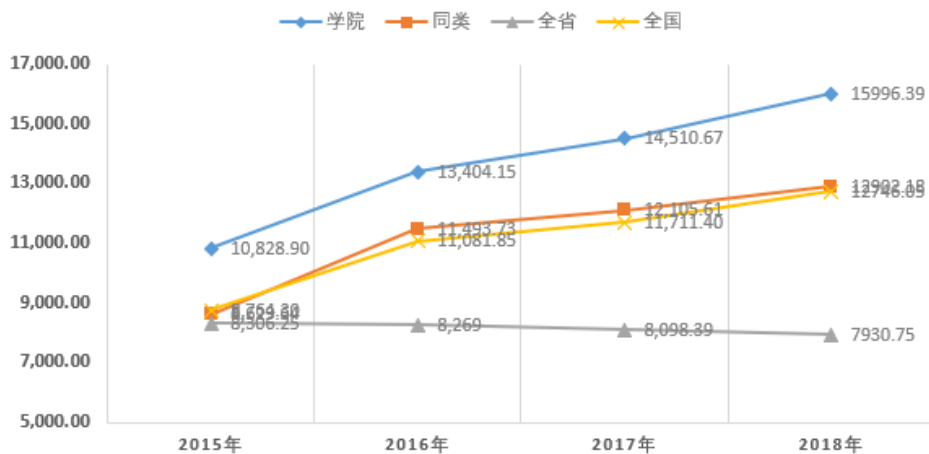


图 1-14 学校经费收入总额

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



图 1-15 生均学校经费总收入（元/生）

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

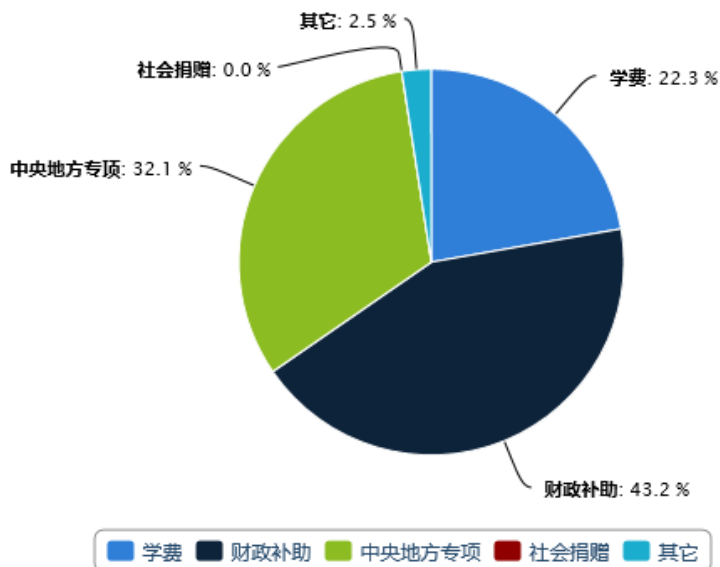


图 1-16 学校经费收入情况

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.经费支出情况

2017 年度学校总支出 14326.04 万元（图 1-17）。各类支出包括设备采购支出 1562.53 万元，其中教学科研仪器设备支出 1333.44 万元。日常教学经费 904.8 万元，其中实（验）训耗材支出 7.43 万元，实习专项 8.92 万元，聘请兼职教师经费 8.67 万元，体育维持费 5.96 万元，教学改革及研究经费 29.50 万元，师资建设经费 47.526 万元，图书购

置费 11.67 万元，各类支出占比如图 1-18 所示。

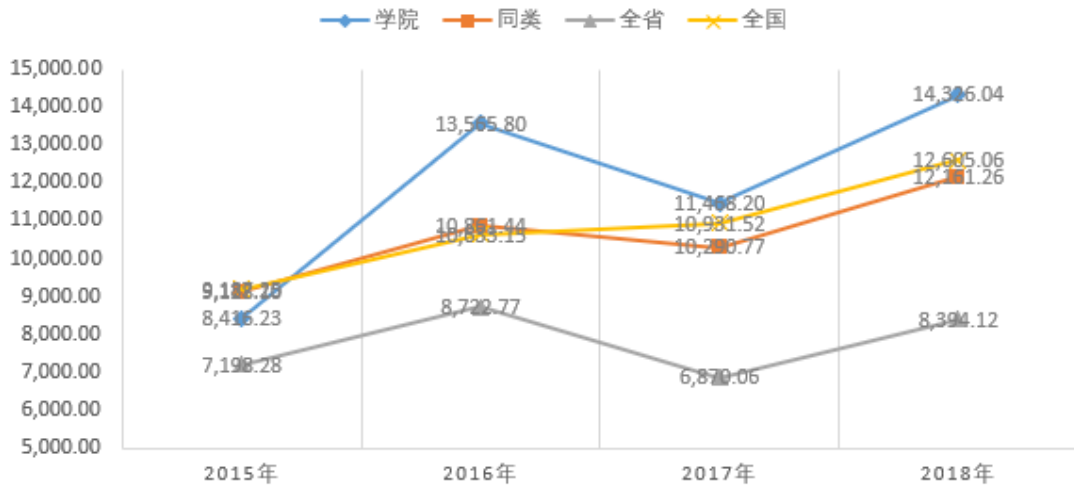


图 1-17 学校经费支出总额

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

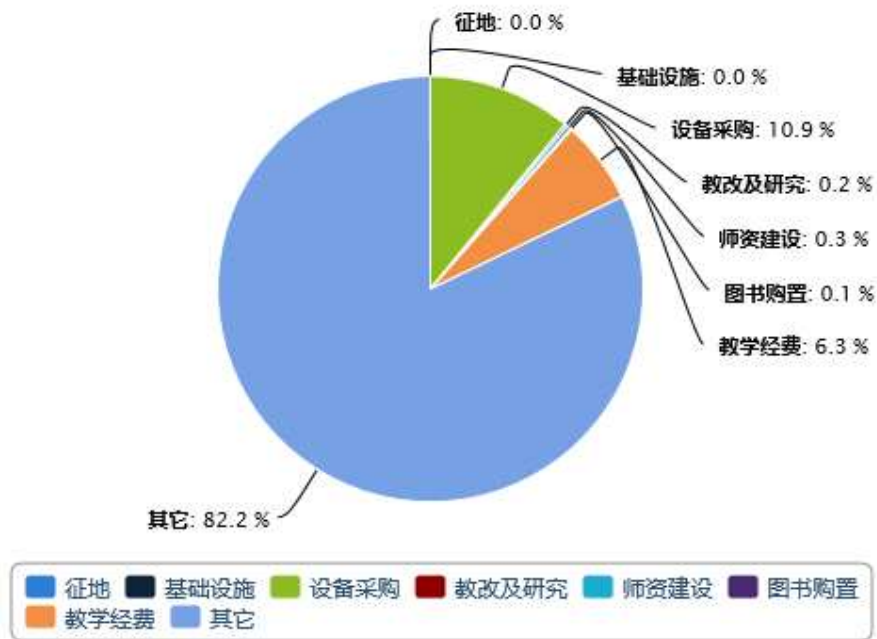


图 1-18 学校经费支出情况

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-6 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11440	长春金融高等专科学校	1	生师比	—	17.6	17.5
		2	双师素质专任教师比例	%	38.05	39.3
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	17029.34	18420.58
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	6.69	6.42
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.4
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000
		7	教学计划内课程总数	门	437	371
			其中：线上开设课程数	门	108	95
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

二、教学改革成效

（一）专业建设

1. 以服务地区经济为宗旨，优化专业结构

学校以服务吉林省地区经济，对接产业需求为宗旨，根据学校“十三五”专业建设规划，大力发展优势、特色专业，全力推动品牌专业群和高水平专业建设，有计划地增加新兴特色专业，同时，打通中高职衔接通道，努力打造高素质技能人才培养的立交桥。2019 年，我校新增的 5 个拟招生专业方向中有 4 个为中高职衔接专业方向。

表 2-1 新增专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业方向	修业年限
1	630201	金融管理	中职-高职“3+2”	2
2	630206	投资与理财	中职-高职“3+2”	2
3	630801	电子商务	中职-高职“3+2”	2
4	610201	计算机应用技术	中职-高职“3+2”	2

5	610216	虚拟现实应用技术	3
---	--------	----------	---

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

2.深化产教融合，探索现代学徒制培养模式

学校紧密结合行业企业的发展，以立德树人为根本，以学生职业能力培养为核心，落实学校和企业“双主体”育人、教师和师傅“双导师”指导、学生和学徒“双身份”，与吉林九台农村商业银行、北京东大正保科技有限公司、新道科技股份有限公司、吉林省德邦货运代理有限公司和福建中锐网络股份有限公司签订校企合作框架协议，联合培养协议及学徒培养合同，组建现代学徒试点班，截止 2018 年 8 月 31 日，我校组建了 5 个现代学徒制试点班，共培养学生 195 名。

表 2-2 现代学徒制试点专业

序号	试点专业	合作试点单位	立项情况
1	金融管理	吉林九台农村商业银行	教育部现代学徒制试点 吉林省现代学徒制试点
2	会计	1.北京东大正保科技有限公司 2.新道科技股份有限公司	教育部现代学徒制试点 吉林省现代学徒制试点
3	物流管理	吉林省德邦货运代理有限公司	教育部现代学徒制试点 吉林省现代学徒制试点
4	计算机网络技术	福建中锐网络股份有限公司	教育部现代学徒制试点 吉林省现代学徒制试点

数据来源：长春金融高等专科学校教务处统计

【案例】我校接受教育部第二批现代学徒制试点专业年检

长春金融高等专科学校和现代学徒制合作企业共同制定现代学徒制人才培养方案，构建现代学徒制“双导师”专业教学团队（学校教师 48 人，企业师傅 59 人），共建课程标准 44 个，岗位技术标准 28 个，共同完善专业校本教材 7 本，共建设实习基地 30 个，建立健全《现代学徒制人才培养及管理制度汇编》，推进吉林省和全国现代职业教育特色人才培养模式的发展。2018 年 6 月，学校顺利通过了教育部第二批现代学徒制试点院校自检的省级验收，验收专家组成员对于我校扎实完成现代学徒制试点工作给予很高评价，8 月，学校正式向教育部提交了自检报告。



3.以需求为导向，完善人才培养方案

学校连续三年与省政府研究中心、金融办、人社厅及一行三局联合开展吉林省金融人才需求与培养专题调研，探索推进金融教育链与金融人才链和产业链的对接，进一步明确了服务金融一线的人才培养方向。2017年3月-2018年6月，党委书记兼校长张炳辉亲自主抓2018年人才培养方案修订工作，历时16个月，召开院部以上大规模会议8次，聘请专家45人次，结合各专业特点，认真剖析相关行业企业岗位需求，准确把握人才培养要求，聘请校内外专家召开人才培养方案论证会，全面修订了人才培养方案。

【案例】我校召开2018年人才培养方案修订工作总结会

2018年5月15日下午，我校在办公楼五楼召开2018年人才培养方案修订工作总结会。



2018 年学校新增与长春市九台区职业技术教育中心等四家中职学校的联合培养计划，同时，继续保持与吉林工商学院、长春工程学院等本科院校“3+2”专本衔接项目，为职业院校学生创造成长成才的上升通道。

表 2-3 2018 年中职-高职招生专业汇总表

牵头高职学校	中职学校全称	中职专业名称	高职专业名称
长春金融高等专科学校	长春市九台区职业技术教育中心	电子商务	电子商务
	吉林经济贸易学校	金融事务	投资与理财
	白山职业技术学校	会计	会计
	长春现代商务职业技术学校	数字媒体技术应用	计算机应用技术
	长春现代商务职业技术学校	金融事务	金融管理

数据来源：长春金融高等专科学校招生就业处统计

4. 汇聚专业特色，突出教学建设成果

学校凝练多年的人才培养和专业建设经验，2018 年积极申报国家级及省级教学成果奖，取得了优异成绩，实现了省级教学成果特等奖和国家级教学成果二等奖的双突破。

表 2-4 2018 年国家级和省级教学成果奖获奖情况汇总

序号	名称	课题组负责人	课题组成员	级别
1	金融高职院校复合技能型人才“P+M”培养模式探索与实践	张炳辉	张炳辉 张晓晖 殷树友 隋菱歌 生洪宇 吕鹰飞 韩国薇 徐丽 陈廷勇 高同彪 李娜 张辛雨	国家级二等奖 (已公示)
2	金融高职院校复合技能型人才“P+M”培养模式探索与实践	张炳辉	张炳辉 张晓晖 殷树友 隋菱歌 生洪宇 吕鹰飞 韩国薇	省级特等奖
3	融合创新创业教育的高职院校经济学混合式教学改革与实践	高同彪	张辛雨 刘瑾 冯进昆 康翠玉 赵燕梅 邵苏东	省级二等奖
4	应用型金融人才培养中金融文化育人载体的创新与实践	张晓晖	孙杰光 吕鹰飞 施晓春 耿传辉 张文娟 王帅	省级二等奖
5	“教学公司”在高职院校会计实践教学中的建立与实施	李娜	冯桂玉 栾春玉 王丹 李双	省级三等奖

数据来源：长春金融高等专科学校教学成果汇总（2018 版）

此外，我校经济管理学院李巍等教师完成的《校企融合协同培养

高职物流类技术技能型人才的探索与实践》，获得 2017 年度物流职业教育教学成果三等奖。

（二）课程建设

1.通过课堂教学竞赛，提升教学水平

学校连续三年组织校级青年教师课堂教学竞赛，共有 65 名青年教师参与其中，通过校赛，培养了多名优秀教师参加各类省级及国家级教师竞赛。2018 年刘妍和李琳娜老师获得中国金融教育发展基金会主办的 2018 地方财经高校教学竞赛特等奖和二等奖；王帅、蒋泽艳和刘洋老师获得吉林省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖。

【案例】我校教师在 2018 地方（财经）高校教学竞赛中荣获特等奖

2018 年 6 月 9 日，2018 地方（财经）高校教学竞赛暨金融院校交流座谈会在沈阳举行。我校金融学院刘妍老师荣获特等奖，会计学院李琳娜老师荣获二等奖。为了保证备赛充分，教务处在 4 月 26 日组织了校级教师课堂教学竞赛，从 9 名参赛教师中遴选出 2 名教师参加最终的全国性比赛。比赛现场，我校教师与来自全国 19 所本科院校和 6 所专科院校的 42 名参赛教师同台竞技，经过半天的激烈比赛，通过扎实的专业功底、新颖的教学设计、生动的课堂语言展现了高超的教学水平，赢得了赛场评委的充分肯定。



2.运用信息化教学手段，完善课程体系

以工作岗位为导向，以职业能力为核心，按照学生学业发展、职

业发展、个人发展和社会能力发展四个维度的目标要求，与金融机构和企业深度合作，以教学诊改工作为契机，修订各专业职业能力核心课程标准，与合作企业共同制订了实践课程教学大纲，编写实训指导教材和实训课考核标准，实行项目化教学，加强学生实践技能培养，注重课程从存储知识结构向应用知识结构转变。不断推动微课、慕课和混合式教学课程建设。截至目前，学校已完成 11 门“课证岗赛”一体化教改项目，31 项“工作过程系统化”课程开发，学校慕课教学平台已开放 9 门校级慕课资源，在建慕课 12 门，2018 年共有 11 门混合式教学课程建设项目经过了结项验收，共完成了 90 个微课作品。

表 2-5 长春金融专科学校慕课汇总表

序号	课程名称	课程组成员	所属部门
1	国际结算实务	王帅、王宁、张文娟、任春玲	金融学院
2	金融学基础	吕鹰飞、王娇、周小琪、张亦滩	金融学院
3	财务会计	李玉英、冯桂玉、王丹、赵娜、李娜、李双、靳玉红	会计学院
4	商业银行会计实务	施晓春、程未、柳明花	金融学院
5	基础会计	韩国薇、杨晓梅、栾春玉、姜妍、姚天祯	会计学院
6	经济法	徐丽、宗楠、蒋晓云、陈曦、李斐斐、李婧	经济管理学院
7	西方经济学	高同彪、张辛雨、刘瑾、冯进昆、康翠玉	经济管理学院
8	Java 程序设计	张亚辉、陈廷勇、陈佳音、关伟哲、罗术通	信息技术学院
9	WEB 网站建设	隋菱歌、戚爽、李丽娜、刘智勇、邢翀	信息技术学院
10	金融营销	李萍、关思齐、李牧航、郑屹	金融学院
11	商业银行综合柜台业务	施晓春、柳明花、程未、王瑞姝、郜晔昕、张亦滩	金融学院
12	金融技能	张文娟、郑屹、石玥、黄星月、柳明花	金融学院
13	商业银行信贷实务	胡茵、邱立军、宋贺、王文昭、廖银屏	金融学院
14	企业纳税实务	李玉英、赵娜、冯桂玉、郭文尧、吕明月、刘波贤	会计学院
15	财务管理	黄薇、生洪宇、武晓君、张秀云	会计学院
16	审计原理与实务	刘杰颖、李琳、汪丛梅	会计学院
17	创业理论与实务	高同彪、徐杨、孙斌、刘瑾、陈启新、李斐斐、赵娜、李欣玥、李畅、王文颖、张为、张彪	经济管理学院
18	国际贸易实务	张辛雨、张旭、冯进昆、李中梅	经济管理学院
19	客户关系管理	康翠玉、李巍、陈启新、刘琼、姜明珠、刘杰	经济管理学院

20	C 语言程序设计	戚爽、陈廷勇、何波玲、陈佳音、李亚鹏	信息技术学院
21	ACCESS 财经数据处理	闫洁、邢敏、邢昶、张亚辉、关伟哲	信息技术学院

数据来源：长春金融高等专科学校教学成果汇总

表 2-6 长春金融专科学校微课汇总表

序号	教师姓名	所属院部	课程名称	微课名称	获奖情况
1	柳明花	金融学院	商业银行柜台业务	活期储蓄存款开户	省级二等奖 校级一等奖
2	张辛雨	经济管理学院	经济学基础	边际效用递减规律	省级一等奖 校级一等奖
3	周小琪	金融学院	金融学基础	货币形态演变	省级三等奖 校级二等奖
4	刘静	金融学院	保险原理与实务	机动车辆保险的承保业务	校级二等奖
5	李丽	会计学院	统计学原理	标志变异指标	省级三等奖 校级二等奖
6	王宁	金融学院	国际结算实务	跟单托收申请书的填写	校级二等奖
7	冯桂玉	会计学院	财务会计	商业折扣和现金折扣对应收款核算的影响	校级三等奖
8	闫洁	信息技术学院	网络技术	CRC 循环冗余校验码	校级三等奖
9	孙静懿	基础部	高等数学	间断点的分类	校级三等奖
10	戚爽	信息技术学院	数据结构	数据结构——栈	省级二等奖 校级三等奖
11	胡茵	金融学院	商业银行信贷实务	个人住房贷款的还款方式	校级三等奖
12	刘瑾	经济管理学院	国际贸易实务	交易磋商	校级三等奖
13	石筠	思政部	思想道德修养与法律基础	结婚的条件	校级优秀奖
14	徐晓婷	基础部	基础英语	如何写英文信函	校级优秀奖
15	李楠	经济管理学院	市场调查与预测	观察法	校级优秀奖
16	关伟哲	信息技术学院	计算机应用基础	R 进制与十进制相互转换	校级优秀奖
17	孙杰	基础部	基础英语	机场接待外宾	校级优秀奖
18	李斐斐	经济管理学院	税法	折扣销售，销售折扣，销售折让三种销售方式下 增值税销售额的确定	校级优秀奖
19	李丽娜	信息技术学院	网页设计与制作	导航栏目制作	校级优秀奖
20	徐伟川	金融学院	证券投资实务	双重顶形态	校级优秀奖
21	罗术通	信息技术学院	C 语言程序设计	指针	校级优秀奖

22	尹海英	金融学院	理财规划	证券投资规划流程	校级一等奖
23	张亦淮	金融学院	金融学基础	同期拆借市场	省级二等奖 校级一等奖
24	王帅	金融学院	金融实用英语	Banking Services	省级二等奖 校级一等奖
25	张文娟	金融学院	金融技能	五笔输入法末笔交叉识别码	省级二等奖 校级一等奖
26	张磊	经济管理学院	电子商务概论	电子商务岗位类别	校级一等奖
27	冯进昆	经济管理学院	西方经济学	需求价格弹性计算	校级一等奖
28	赵北斗	文化基础部	大学英语	常用英文习语	省级二等奖 校级一等奖
29	王莹	文化基础部	大学英语	应用文写作一填写登记表	省级二等奖 校级二等奖
30	郭文尧	会计学院	企业纳税实务	增值税纳税申报	校级二等奖
31	张健	文化基础部	高等数学	微分的概念	校级二等奖
32	戚爽	信息技术学院	Web 网站建设	验证控件	校级二等奖
33	杨天红	经济管理学院	商品信息采集与处理	商品信息采集的要点	校级二等奖
34	刘杰颖	会计学院	审计原理与实务	审计工作底稿的编制	校级二等奖
35	顾香	会计学院	财经法规与会计职业道德	会计核算的依据和基本要求	校级二等奖
36	邢翀	信息技术学院	Web 网站建设	创建使用母版页	校级二等奖
37	王丹	会计学院	会计电算化	创建账套	校级三等奖
38	闫洁	信息技术学院	软件工程	工程网络图 PND	校级三等奖
39	杨燕	会计学院	统计学原理	单因素方差分析	校级三等奖
40	李丽娜	信息技术学院	Web 网站建设	Web 控件的应用	校级三等奖
41	张亚辉	信息技术学院	Java 程序设计	Static 关键字的应用	校级三等奖
42	关伟哲	信息技术学院	Java 程序设计	表格 JTable 的组建设置及其应用	校级三等奖
43	康翠玉	经济管理学院	西方经济学	机会成本、生产可能性曲线	校级三等奖
44	刘妍	金融学院	个人理财	基金定投	省级三等奖 校级一等奖
45	姚天祯	会计学院	基础会计	会计等式	校级一等奖
46	赵娜	会计学院	企业纳税实务	增值税销项税的视同销售行为	省级一等奖 校级一等奖
47	于鑫	马克思主	思想道德修养与法律	法律的词源	省级一等奖

		义学院	基础		校级一等奖
48	戚爽	信息技术学院	Access 财经数据处理	通用记账凭证窗体	省级三等奖 校级一等奖
49	王文昭	金融学院	商业银行信贷	借记卡介绍	省级三等奖 校级一等奖
50	陈曦	经济管理学院	经济法	有限合伙企业	省级二等奖 校级一等奖
51	郑玮	文化基础部	大学英语	英语中的典故	省级一等奖 校级一等奖
52	韩胜男	金融学院	保险原理与实务	银保产品类型	省级二等奖 校级二等奖
53	郑屹	金融学院	金融市场	基金分类	省级三等奖 校级二等奖
54	李咏桐	会计学院	成本核算管理	生产成本在完工产品与在产品之间的分配-约当产量比例法	校级二等奖
55	赵北斗	文化基础部	大学英语	英语“钱”的表达	省级二等奖 校级二等奖
56	张秀云	会计学院	财务管理	资本结构优化-每股收益无差别点法	省级三等奖 校级二等奖
57	张亚辉	信息技术学院	Java 程序设计	文件输入流	校级二等奖
58	邢翀	信息技术学院	数据结构	冒泡排序算法	省级三等奖 校级二等奖
59	赵燕梅	经济管理学院	西方经济学	经济学导论之机会成本	校级三等奖
60	关伟哲	信息技术学院	计算机应用基础	动画演示文稿的制作	校级三等奖
61	陈柔霖	经济管理学院	商务礼仪	言谈礼仪——第二章名片	校级三等奖
62	李丽娜	信息技术学院	网络服务与管理	数字证书	校级三等奖
63	陈佳音	信息技术学院	嵌入式技术	嵌入式处理器架构特点	校级三等奖
64	万春燕	图书馆	文献检索	移动图书馆	省级三等奖 校级三等奖
65	罗术通	信息技术学院	计算机应用基础	现代计算机的发展	校级三等奖
66	闫洁	信息技术学院	互联网技术与大数据应用	大数据概述	校级一等奖
67	蒋泽艳	信息技术学院	物联网概论	传感器概述	省级二等奖 校级一等奖
68	关伟哲	信息技术学院	多媒体技术	通道抠图——更换人物背景	校级一等奖
69	廖银屏	金融学院	互联网银行	征信的概念及内容	校级一等奖

70	宋贺	金融学院	互联网银行	网络支付的概念及流程	校级一等奖
71	杨天红	经济管理学院	商品信息采集与处理	皮包的拍摄	校级二等奖
72	李琳娜	会计学院	基础会计	会计计量属性之长沙窑 前世今生故事	省级三等奖 校级二等奖
73	吕明月	会计学院	企业纳税实务	营改增——企业外购固定资产 增值税进项税额抵扣处理	校级二等奖
74	赵燕梅	经济管理学院	经济学基础	“一带一路”号“吉”刻 出发	省级一等奖 校级二等奖
75	康翠玉	经济管理学院	经济学基础	生活中的经济学——边 际效用递减规律	省级三等奖 校级二等奖
76	郭文尧	会计学院	企业纳税实务	到底什么是价内税和价 外税	校级二等奖
77	王帅	金融学院	互联网银行	互联网银行与传统银行 的区别	校级二等奖
78	宗楠	经济管理学院	经济法	合同保全之代位权	校级二等奖
79	陈曦	经济管理学院	经济法	合同签订过程中的法律 风险与防范	校级三等奖
80	李咏桐	会计学院	会计电算化	供应链采购业务处理	省级三等奖 校级三等奖
81	冯进昆	经济管理学院	经济学基础	弧弹性与点弹性	校级三等奖
82	赵娜	会计学院	企业纳税实务	企业所得税会计真的 有那么难吗?	校级三等奖
83	李斐斐	经济管理学院	经济法	保证人的责任承担与 风险规避	省级三等奖 校级三等奖
84	朱静	文化基础部	应用文写作	“写丑”辨析	校级三等奖
85	李畅	经济管理学院	大学生心理健康教育	解锁兴趣密码，锁定职业 生涯	省级三等奖 校级三等奖
86	张健	文化基础部	经济应用数学	无理数 e 漫谈	校级三等奖
87	赵北斗	文化基础部	大学英语	关于海洋的常用习语	校级三等奖
88	李婧	经济管理学院	经济法	有限责任公司的设立	校级三等奖
89	张聪	会计学院	统计学原理与实务	长期趋势——最小平方 方法	校级三等奖
90	陈柔霖	经济管理学院	市场营销学	营销与推销	校级三等奖

数据来源：长春金融高等专科学校教学成果汇总（2018版）

表 2-7 长春金融专科学校 2018 年混合式教学课程验收通过项目汇总表

序	课程负责人	课程组成员	课程名称	课程类别
---	-------	-------	------	------

号				
1	吕鹰飞	王娇、周小琪、张亦淮、李牧航、王文昭	金融学基础	慕课；省校精品课、优秀课
2	李玉英	冯桂玉、王丹、赵娜、李双、靳玉红、李咏桐、吕明月、康大林、关晓宇、李斐、张彤	财务会计	慕课、省级精品课程、优秀课、专业课、网络辅助课
3	隋菱歌	戚爽、李丽娜、邢肿、刘智勇、闫洁	WEB 网站建设	慕课、校级精品课、专业核心课、网络辅助课
4	张辛雨	高同彪、刘瑾、冯进昆、康翠玉、赵燕梅	西方经济学	慕课、省级精品课、省级优秀课、网络辅助课、全校公共课
5	张亚辉	陈廷勇、关伟哲、陈佳音、罗术通、王研	java 程序设计	慕课、省级优秀课、校级精品课、网络辅助课、专业核心课
6	宗楠	徐丽、蒋晓云、陈曦、李斐斐、李婧	经济法	慕课、省级优秀课、校级精品课、网络辅助课、全校公共课
7	胡茵	邱立军、刘妍、王文昭、郑屹、李牧航	商业银行经营管理	省校精品课、优秀课；网络辅助课
8	韩国薇	杨晓梅、姚天祎、姜妍、李琳娜、栾春玉、顾香、陈姚、陈雅怡	基础会计与实训	慕课、专业基础课、省级优秀课、校级精品课、网络辅助课
9	施晓春	柳明花、程未、张亦淮、郜晔昕、王睿姝	商业银行会计实务	慕课、省校精品课、优秀课、网络辅助课、特色专业课
10	刘杰颖	李琳、汪丛梅、赵娜、郭文尧、顾香	审计原理与实务	省级优秀课、校级精品课、网络辅助课、专业基础课
11	张文娟	王帅、王宁、任春玲、黄星月、郑屹	国际结算实务	慕课、省校精品课、优秀课、网络辅助课

数据来源：长春金融高等专科学校教学成果汇总（2018 版）

3.完善创新创业课程体系，培育创新创业教育意识

我校创新创业课程体系建设以培养创新创业意识、提高创新创业能力、增加创新创业教育实践为主线，构建课程基础平台、课程能力平台和课程实践综合平台。2018 年度，在人才培养专业调研基础上，一是面向全校学生开设《创业基础》必修课程；二是以吉林省创新创业教育改革示范引领活动为统领，着力打造创新创业教育优质课程，择优推荐《创业基础》《创业实务》《市场营销》《经济学基础》《经济法》五门课程申报“吉林省创新创业教育示范课程”建设项目；三是依托高水平专业群建设，积极调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教资源，深入推进创新创业教育与专业教育紧密结

合；四是利用尔雅通识选修课程，完善在线创业课程体系建设，根据不同专业标准制定相应的选修创业课程群，逐步形成依次递进的在线选修课程体系。

4.加强思政课教学改革，提高学生政治素养

学校马克思主义学院根据国家和教育部的要求，按照学生认知特点整合教材，进行专题化教学改革尝试，将常规章节教学和专题化教学相结合，形成了《中国革命为什么选择了马克思主义》《建立创新型国家》《南海问题的由来》《习近平总书记治国理政的新理念、新思想、新战略》《一带一路：中国梦与世界梦》《加强道德修养，推进社会诚信建设》等专题，通过对于重点和热点问题的专题讲授，加深学生对于问题的正确理解。十九大召开之后，学校聘请校外专家，组织教师进行学习，保证十九大精神第一时间进课堂。同时，加强思政课程的实践教学，组织了一系列形式多样、丰富多彩的实践教学活活动，例如：红色经典影片赏析、主题演讲和自学自讲活动、微视频大赛、共读一本书活动、课前十分钟经典著作阅读、参观长春市规划设计馆等。通过思政实践教学活动的开展，使教学内容更贴近学生思想实际，更具有实效性。

（三）师资建设

学校坚持“内培外聘、专兼结合”的原则，实施“择优引进”、“学历提升”工程，加强师资培训，强化“双师素质”。一是围绕国家和省级重点专业，严把进人质量关，加强高层次人才的激励和约束机制；二是打造优秀教学团队，实施技能名师计划。学校现有全国优秀教师 1 人、全国金融行指委委员 1 人、省政府决策咨询委员 1 人、享受国

务院特殊津贴 1 人、长白山技能名师 3 人、吉林省拔尖创新人才 1 人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 3 人、吉林省社会科学学科规划专家 5 人，省级教学名师、优秀教师、师德标兵 10 余人。三是建立“省-校-院”三级“双师型”教师队伍建设机制，经过近三年的建设，我校培育省级“双师型”教师 116 名，校级“双师型”教师 21 名，促进了师资队伍整体水平的提高；四是加强兼职教师管理，引进和聘用客座教授、能工巧匠、企业行业和企业专家作为兼职教师，不断扩大兼职教师队伍，我校现有校外兼职教师 148 人，校外兼课教师 95 人，企业兼职教师为学生职业技能的培养提供了重要的支撑和保证；五是加大教师的职业教育、课程建设、专业技能培训力度，提升教师队伍的专业水平和教学能力。2017 年 8 月 31 日至 2018 年 8 月 31 日，学校组织全校教师参加国家、省、市、校级各类师资培训 115 场次，培训人数 149 人，其中参加吉林省职业院校教师素质提高计划 2017 年度培训项目 5 场次，6 人。2017 年 10 月底组织 34 人参加由吉林省师培中心组织的高校教师资格培训及考试。

（四）校企合作情况

学校高标准建设了模拟银行实验室、金融研究中心等 23 个校内实践基地，与中国银行、吉林银行等单位共建一批优质就业实习基地，聘请专业导师和专任教师共同开展实践教学，将实践类课时比例提高到教学课时的 50%以上，实验课开出率、专业生产性实训和顶岗实习达 100%。

表 2-8 校内实践基地

序号	基地名称	序号	基地名称
1	保险实验室	13	会计职业能力训练中心
2	东北亚金融博物馆	14	会计 VBSE 综合技能实验室

3	国际金融实验室	15	锐捷中国网络人才发展计划实训基地 (CNTD)
4	金融研究中心	16	智慧金融实践基地
5	模拟银行实验室	17	语音室 2
6	投资与理财实验室	18	语音室 3
7	证券实验室	19	语音室 4
8	语音室 1	20	数学建模实验室
9	网络配置与安全实验室	21	现代商业综合创新人才培养实训基地
10	物联网嵌入式实验室	22	物流高技能人才培养实训基地
11	国际贸易实验室	23	财务管理实验室
12	企业会计实验室		

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校与中国银行、吉林银行、中国太平洋保险公司、立信大华会计师事务所、吉林省邮政速递物流有限公司、博创教育集团等企业合作建立 57 家校外实训基地，与中科招商投资管理集团探讨共建混合所有制学院，联合吉林九台农村商业银行、北京东大正保科技有限公司、新道科技股份有限公司、吉林省德邦货运代理有限公司和福建中锐网络股份有限公司，融合金融管理、会计、物流管理和计算机网络技术等强势专业，打造金融特色鲜明、专业覆盖立体全面的吉林省现代学徒制试点项目，真正实现了“教、学、做”一体化。学校与九台农商行、德邦物流、光大银行、鼎邦集团、吉林邮政等 10 余家用人单位签订“订单式”人才培养协议，实现了千余名学生提前就业。

表 2-9 校外实践基地

序号	基地所属学院	基地名称
1	金融学院	中国太平洋保险股份有限公司-保险业务实训基地
2	金融学院	中国人寿保险股份有限公司吉林省分公司-保险业务实训基地
3	金融学院	四平市欧瑞佳珠宝有限公司-黄金买卖、期货交易、典当业务实训基地
4	金融学院	吉林银行大经路支行-金融业务实训基地
5	金融学院	中国银行一汽支行-金融业务实训基地
6	金融学院	延边州农村信用合作社联合社-金融业务实训基地
7	金融学院	松原市前郭农村信用合作社-金融业务实训基地
8	金融学院	松原市宁江区农村信用合作社-金融业务实训基地
9	金融学院	光大银行第一汽车厂支行-金融业务实训基地
10	金融学院	光大银行长春经济技术开发区支行-金融业务实训基地

11	金融学院	吉林银行东盛支行-金融业务实训基地
12	金融学院	吉林银行凯旋路支行-金融业务实训基地
13	金融学院	长春市绿园区融泰村镇银行-金融业务实训基地
14	金融学院	吉林九台农商行-金融业务实训基地
15	金融学院	吉林华泰证券股份有限公司-理财、证券业务实训基地
16	金融学院	吉林招商证券股份有限公司-理财、证券业务实训基地
17	金融学院	东北证券解放大路营业部-证券业务实训基地
18	信息技术学院	吉林龙桥培训基地-计算机技术实训基地
19	信息技术学院	大连安博教育集团-计算机技术实训基地
20	信息技术学院	博创教育-计算机技术实训基地
21	信息技术学院	锐捷网络集团-计算机技术实训基地
22	信息技术学院	长春国软利达信息技术公司-计算机技术实训基地
23	信息技术学院	长春英旗信息技术公司-计算机技术实训基地
24	国际教育学院	中国人民人寿保险股份有限公司长春市分公司
25	国际教育学院	中国人民人寿保险股份有限公司长春市分公司
26	经济管理学院	长春沧源商贸有限公司
27	经济管理学院	东北亚医药物流集团-玉顺堂物流公司
28	经济管理学院	长春市商务局
29	经济管理学院	沃尔玛深国投百货有限责任公司-沃尔玛重庆路店
30	经济管理学院	吉林省邮政速递物流有限公司长春市分公司
31	经济管理学院	德邦物流股份有限公司
32	经济管理学院	长春城市名人酒店
33	经济管理学院	西门子家用电器公司
34	经济管理学院	东北林业纺织工业园发展有限公司
35	经济管理学院	深圳国泰安教育科技股份有限公司
36	经济管理学院	深圳沃尔玛百货零售有限公司长春前进广场分店
37	经济管理学院	九台大学生创业园
38	经济管理学院	长春四海兴唐科技有限公司
39	马克思主义学院	吉林从为律师事务所
40	会计学院	吉林省鸿兴建设集团有限公司
41	会计学院	长春市鸿翔会计服务有限公司
42	会计学院	长春鼎升财务管理有限公司
43	会计学院	华夏银行
44	会计学院	北京东大正保科技有限公司
45	会计学院	吉林省裕宸商业服务(集团)有限责任公司
46	会计学院	长春市佳朋财务代理有限公司
47	会计学院	吉林省海石装潢工程有限公司
48	会计学院	吉林省敬业装饰工程设计有限公司
49	会计学院	宽城区恒信财务公司
50	会计学院	吉林银行长春分行
51	会计学院	立信大华会计师事务所吉林分所
52	会计学院	长春市紫盈财务代理咨询有限责任公司
53	会计学院	吉林省博瑞智企业管理顾问有限公司
54	会计学院	用友新道科技有限公司

55	会计学院	长春市超凡税务代理公司
56	会计学院	吉林省天才财务代理有限公司
57	会计学院	长春市鑫隆财务管理顾问有限公司

数据来源：长春金融高等专科学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

（五）教学管理情况

1. 教学运行管理

学校牢固树立教学中心地位，重视教学管理工作。编印了《教学管理规章制度汇编》。建立了学校、院部两级教育教学管理体制，加强了教学计划、教学组织和教学运行管理，实现了管理手段现代化、信息化。深化工学结合人才培养模式改革，采取工学交替、顶岗实习等教育教学模式，突出教学过程的实践性、开放性和职业性。加强专职教学管理队伍建设，管理人员岗位职责明确，运转高效，服务效果好。

一是教学管理制度建设。学校一贯重视教学管理制度建设，将制度建设作为提高教学质量的基础性工作常抓不懈，确保了教学工作有序运行。根据教育部 2017 年修订的《普通高等学校学生管理规定》，结合学校实际，修订学校学生管理规定，制定《学籍管理补充规定（试行）》（长金高专校字[2018]83 号）等制度，取消毕业清考，强化过程管理，实行学分重修制，促进了教学管理的规范化。

【案例】学校制定《学籍管理补充规定（试行）》，取消毕业清考，促进了教学管理的规范化。

长春金融高等专科学校文件

长金高专校字（2018）83号

签发人：张炳辉

关于印发《关于学籍管理的补充规定(试行)》 的通知

各部门、单位：

现将《关于学籍管理的补充规定(试行)》印发给你们，请认真学习并执行。

附件：关于学籍管理的补充规定(试行)

二是管理手段现代化。学校投入大量资金，加强教学管理手段现代化建设。利用学校课程教学资源的网络共享，保证了教学需要；运用正方教务管理系统，实现了从课程编排、学籍管理、成绩录入、成绩查询等各种信息传输和查询的网络化，提高了教学管理的质量和效率。

三是毕业实习管理规范化。为切实提高学生实习管理水平及效果，学生实习管理工作进一步规范化、细致化。2018年，我校首次借助实习管理平台实现对毕业实习工作的管理，实时掌握学生实习动态，实现学生线上签到、日报、周报、月报以及实习考评，进一步实现了学生实习的规范化、信息化，有效加强了学校对毕业实习过程的全方位管理。

四是考务工作管理优化。加强教风、学风、考风建设工作，严肃考风考纪，进一步实现考务工作信息化管理，优化考务管理过程，提高考务管理工作效率，确保学校教学工作的正常进行。圆满完成我校2015级4个高职-本科衔接班与吉林农业大学、长春工程学院和长春工商学院三所本科学校的转段考试，成功将学生转入对口本科院校。

2.教学质量监控与评价

一是学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，扎实推进教学质量诊断与改进。学校建立“五纵五横五链一平台”一体化内部质量保证体系；建立了学校内部质量保证体系的组织机构，包括内部质量保证质量会、质量保证工作组和质量保证工作小组三级；逐步细化学校的内部质量保证体系之中的“五链”中的“目标链”、“标准链”、“执行链”、“保障链”和“信息链”的相关文件 300 余个；学校专门建设了教学工作诊断与改进专题网站，便于汇总、凝练、展示各单位部门的诊改动态和工作成效；学校以诊改复核工作为推动，实施了覆盖学校、专业、课程、教师、学生层面各级诊改主体 60 人次参加诊改汇报和座谈的诊改预检，诊改的理念、方式方法和收效及检验正一步步清晰、理顺和呈现。

二是通过内部质量管理与诊断分析平台，开展“点-线-面”相结合的教学质量和服务质量测评。通过督导员随机抽查听课、召开学委座谈会、发放调查问卷等评教评学活动，全面规范教学过程管理，坚持在常规管理中抓规范，在规范管理中求创新；通过内部质量管理与诊断分析平台建立了教学督导系统、教学信息反馈系统、教学评价系统，对教师、课程、学生管理、教学管理、后勤服务、学生社团等全方位、全员进行评价，强化了人才培养全过程的质量控制。

表 2-10 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
11440	长春金融高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	2267	2248	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2250	2214
				满意度	%	99.46	99.5
(2) 课外育人	调研人次	人次	2250	2214			

		满意度	%	98.93	99.19
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2250	2214
		满意度	%	99.51	99.51
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2250	2214
		满意度	%	99.51	99.36
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2250	2214
		满意度	%	99.61	99.64
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2250	2214
		满意度	%	97.24	98.55
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2250	2214
		满意度	%	99.55	99.59
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2250	2214
		满意度	%	97.56	97.25
5	学生参与志愿者活动时间		人日	15032	18610
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	14	14
	(2) 参与各社团的学生人数		人	934	229
	动漫社		人	56	6
	桌球社		人	20	8
	汉服社		人	20	5
	文学社		人	110	8
	篮球社		人	80	40
	羽毛球社		人	80	20
	音乐吉他社		人	150	20
	英语沙龙		人	50	20
	刀画协会		人	130	30
	红舞协会		人	100	20
	创业协会		人	58	2
	爱心协会		人	50	10
	青马社		人	15	20
	消费者协会		人	15	20

数据来源：长春金融高等专科学校内部质量管理与诊断分析平台

（六）国际合作情况

我校积极开展多层次全方位的中外合作与交流，提升办学品质及国际化办学水平，在巩固和加强已有的合作项目基础之上，学校根据发展目标定位，扩大合作区域，积极投身国家“一带一路”建设，引进优质教育资源，学习国外先进办学理念和培养模式，实现师资互派

交流，开展科研合作，促进学生交流。

1.拓展中外合作办学项目，提升办学质量

学校 2010 年开始开展中外合作办学，分别与马来西亚王子国际学院合作办学会计专业，以及与美国班尼迪克大学合作办学国际金融专业，目前正积极筹备与新西兰国立中部理工学院的“财务管理”专业的合作项目。

自开展合作办学以来，在双方共同努力下，中外合作办学工作呈现良好的发展态势。生源稳定，且全部为计划内生源。截止到 2018 年 8 月 31 日，中外合作办学项目培养学生累计 2677 人，平均就业率达 85.68%以上，学生较好的英语应用水平和综合实践能力受到了用人单位好评。目前在校生 616 人，16 个教学班。

一是创新中外合作办学人才管理模式。我校成立国际教育学院，负责合作项目的学生管理和教学管理，营造国际化学习环境和氛围建设，突出办学特色，增强学生归属感；二是创新中外合作办学人才培养模式。学校两个合作办学项目分别采取“3+0”和“3+2”的培养模式，即学生在国内三年学习期满后，本着自愿原则，可申请去外方院校继续进行 2 年本科的学习，成绩合格者可颁发外方院校本科学位。三是积极修订具有国际办学特色的人才培养方案。构建基于不同个人发展路径的高职中外合作人才培养模式，把中外合作专业学生分成出国留学、就业方向 and 国内升学三个模块，有侧重进行分类培养。四是积极引进外方优质教育教学资源。学校按照教育部关于中外合作办学“四个三分之一”的要求，引进外方课程和专业核心课程，引进外方教师和优质教育资源，提高国际办学质量。

2.积极开展多层次、多样化国际交流

学校同时与多所国（境）外院校建立了校际友好合作关系，致力于培养具有国际视野的国际化人才。学校积极开展多层次全方位的合作与交流，学校教师和学生短期出国培训、游学、留学、升学数量不断递增。

一是提高合作层次，拓宽合作区域。

表 2-11 合作交流一览表

合作方式	合作学校
短期交流项目	新加坡特许科技学院
校际友好协议及合作意向书	新西兰国立中部理工学院
	泰国博仁大学
	英国西苏格兰大学
	美国绿河学院
校际、院际友好协议	台湾圣约翰科技大学
	台湾静宜大学管理学院
	台湾建国科技大学
合作机构	中华两岸教育文化交流学会
有意向合作	韩国大真大学

数据来源：长春金融高等专科学校国际教育学院统计

【案例】2018年7月，我校代表团一行4人赴新西兰国立中部理工学院访问，洽谈合作办学事宜。



二是构建高水平、国际化师资队伍。师资水平是影响培养人才质量的关键因素，我校采取一系列措施提升中外合作办学师资队伍素质。一是制定了严格的校内教师聘用标准和外籍教师引进标准。二是选派教师到国内外具有丰富合作办学经验的院校进行交流学习，加强教学

理念与方式的沟通；三是聘请外资企业的相关人员定期授课或专题讲座，建立一支高水平兼职教师队伍。迄今为止，学校共有 2 人获批国家留学基金委公派项目，出国参加短期培训的骨干教师 26 人，其中 2 人赴德国培训、11 人赴美国培训、2 人赴新加坡南洋理工学院培训、3 人赴澳大利亚培训、6 人赴英国西苏格兰大学培训、1 人赴加拿大培训。

【案例】经国家外专局批准，我校教师参加海外培训及研修



我校一行六人在美国班尼迪克大学学习



秦婷婷参加海外研修

三是搭建多元化、国际化出国学习平台。学校积极开展出国（境）培训交流，截至 2018 年 8 月 31 日，共有 13 名学生交流。

表 2-12 学生交流一览表

学校	交流方式	人数
新加坡特许科技学院	学期交流	3
台湾静宜大学	学期交流	1
马来西亚王子国际学院	游学	3
美国班尼迪克大学	留学	2
新西兰国立中部理工学院	学习	3
泰国博仁大学	学习	1

数据来源：长春金融高等专科学校国际教育学院统计

【案例】学生出国（境）参加培训交流



学生齐凯赴泰国博仁大学深造



大一学生参加教育之旅游学项目

此外，我们积极邀请国（境）外院校到我校访问交流，中华两岸教育文化交流学会先后三次访问我校，希望创建两岸学术交流平台、加强人才培养、促进两岸高等教育之发展；美国加州州立大学奇科分校一行 5 人受邀到我校访问，为双方今后加强交流、共谋发展奠定了基础；新西兰国立中部理工学院每年 2 次访问我校，并积极配合申报财务管理专业中外合作办学项目，美国班尼迪克大学连续两年访问我校，共同解决合作办学过程中遇到的问题，并最终确定为赴班尼迪克大学学习的中美合作项目学生转换 60 学分，使学生能够在美国短时高效地完成本科学业。美国绿河学院访问我校并与我校签订友好合作备忘录。台湾亚洲大学、台湾圣约翰大学、台湾静宜大学、美国班尼迪克大学、新加坡特许科技学院、新西兰国立中部理工学院、英国西苏格兰大学、泰国博仁大学、台湾建国科技大学、朝阳科技大学、大同大学、马来西亚王子国际学院、美国绿河学院先后来我校为学生做宣讲，起到了很好的宣传引导作用。

【案例】国（境）院校到我校访问交流



泰国博仁大学来我校进行留学宣讲



英国西苏格兰大学来我校进行留学宣讲

表 2-13 国际影响表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年
11440	长春金 融高等 专科学 校	1 全日制国（境）外留学生人数（一 年以上）	人	0	1
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	180
		3 在校生服务“走出去”企业国（境） 外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开 展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专 任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业 教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程 标准数	个	0
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		

数据来源：长春金融高等专科学校国际教育学院

三、学生发展

（一）招生情况

近年来，我校招生、报到人数及平均报到率均呈现逐年上升趋势，保证了我校生源数量稳步增加。2018 年我校新生平均报到率为 92.3%，

与 2017 年相比持平。其中吉林省计划招生 1642 人，实际录取 1642 人；通过单独招生考试录取 18 个专业 1106 名考生。较为稳定的生源规模、较高的录取分数线保证了我校生源质量、数量稳步提升。

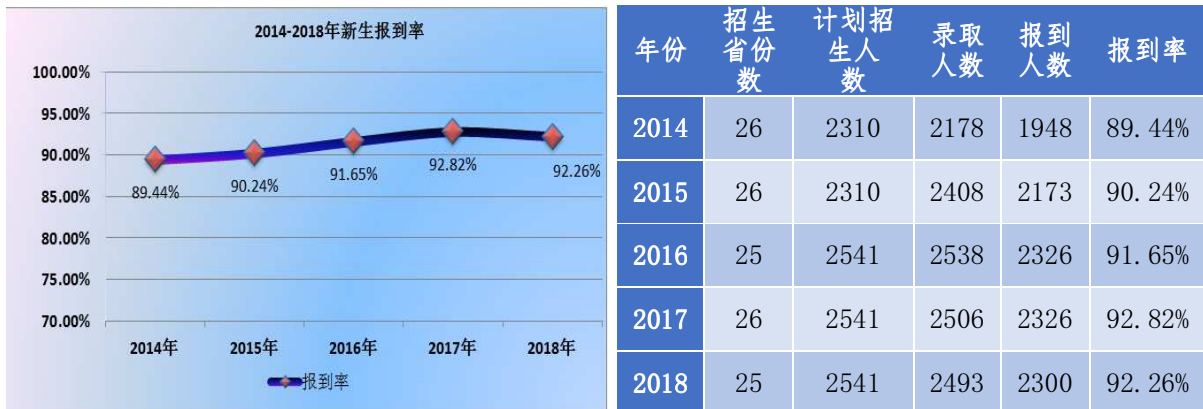


图 3-1 2014-2018 年长春金融高等专科学校新生报到率
数据来源：长春金融高等专科学校招生就业处统计

我校生源质量较好，录取分数较高。近年来吉林省内最低录取分数线都在三批本科分数线左右，远远高于专科录取分数线，连续多年保持吉林省内同类院校录取分数线之首，保证了我校生源质量稳步提升。

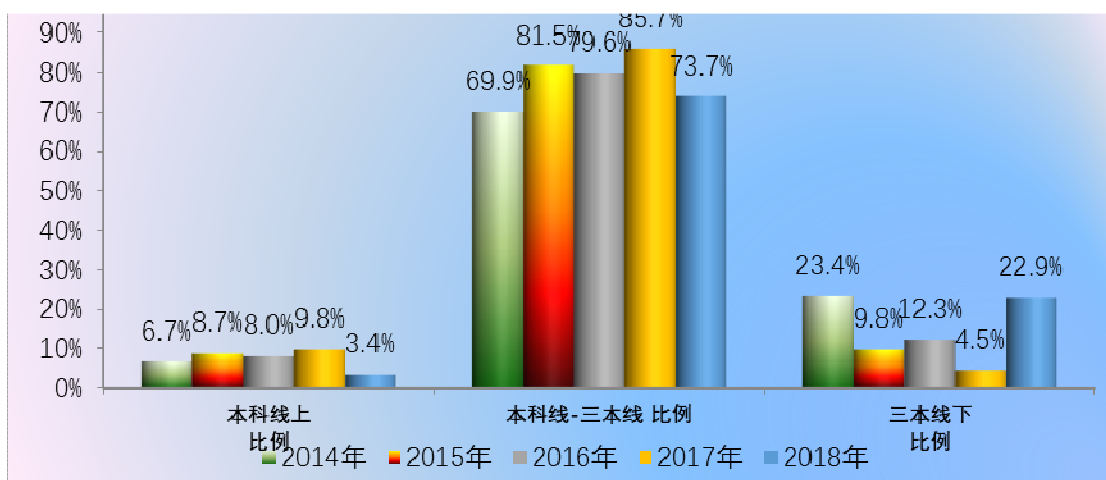


图 3-2 2014-2018 年长春金融高等专科学校生源分数分布图
数据来源：长春金融高等专科学校招生就业处统计

（二）学生管理

学校坚持把立德树人作为根本任务，把培育和践行社会主义核心

价值观及中华优秀传统文化融入学校教育管理服务的全过程，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，围绕“学生管理制度化、品牌活动创新化、信息服务网络化、工作内容精细化”的工作目标，全面落实学生工作三年规划。

从 2016 年的学生工作基础年，到 2017 年的学生工作提升年，再到 2018 年得学生工作质量年，学校大力开展思想引领、学风建设、文明修身、学工队伍能力提升、精准化事务服务管理和学生综合素质提升等重点工作，丰富校园文化，开拓育人平台，创新教育方法，促进学生德智体美全面发展，不断提高人才培养质量。

1.配齐建强辅导员队伍，完善辅导员管理机制

我校加大辅导员队伍建设，现有专职辅导员 37 个，按照师生比不低于 1: 200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。同时，持续开展“抓业务、强素质”学工系统内涵建设、“两班一辅”建设（班级文化建设、班团学干部和辅导员队伍素质能力提升）和“提升金融素养 争做金专好学生”金融安全知识宣传教育等活动，坚持书写《工作日志》和《学习日志》；修订《辅导员队伍建设和管理办法》、制定《辅导员考核办法》。针对辅导员、班团学干部开展系统化、专业化的“辅导员、班团学干部素质能力培训”，开展专题研修班、上岗培训班等培训，积极探索辅导员队伍科学化管理模式，完善辅导员管理机制。

【案例】2018 年在长高职高专思政工作交流系列活动圆满成功

2018 年在长高职高专思想政治教育工作交流活动暨“三下乡”社会实践活动在人杰地灵的抗联红色教育基地——通化县举行。我校学生根据金专特色为当地人们讲解了防金融产品诈骗、反假币等金融知识，展示了点钞手法，学生干部走访了附近的多家商户，一对一指导被访人员完成问卷调查，认真记录每一次采访过程。学生们在实践中也得到了锻炼，提高

了自身素质，增强了实际工作的能力。在活动中师生前往东来关东民俗村、破靴子沟重走抗联路、王凤阁与红军会谈地进行现场教学《抗日名将王凤阁》、《民族魂·杨靖宇》拍摄地，重走抗联路之旅，重温东北抗日联军的历史，并通过专题教学、现场教学、互动教学等形式对师生进行爱国主义教育。



【案例】我校“提升金融素养 争做金专好学生”金融安全知识宣传教育活动有序开展

为进一步普及金融安全知识，教育引导我校学生增强防范意识，2018年9月16日，我校组织开展“提升金融素养 争做金专好学生”金融安全宣传教育之银行业专家进校园活动。

我校高度重视金融安全知识宣传教育工作，不仅将其作为新生入学教育和学生日常教育的重要内容，也作为提升我校学生金融素养的重点工作。

本次活动主要通过银行业专家进校园和校内专家持续宣传教育两个途径，重点整合入学教育、课堂教育、专题讲座、主题班会、日常宣传等方式，通过“普及金融安全知识”咨询台、电子屏幕、官方微信、资料发放、集中宣讲等多种形式，就社会热点“校园贷”、近期的电信网络诈骗等真实案例，普及宣传教育金融安全知识，充分展示了金融院校保护学生权益的主动性、创造性和责任感，积极塑造了“金专好学生”的良好形象。

吉林银行、浦发银行长春分行、兴业银行长春分行、韩亚银行长春分行、长春朝阳区和润村镇银行等几家银行参加了活动。



金融安全知识宣传教育活动

2. 抓好心理健康教育与咨询工作

我校心理健康教育与咨询工作坚持高质量、分层次、多角度对学生开展有针对性的教育和辅导。围绕“心理育人”理念和学生成长成才基本规律，把握当前学生心理健康教育面临的新形势新任务，努力掌握工作的主动权，引导学生树立自我关爱、自我促进的心理健康意识。通过整合资源、校院联动，心理健康教育与咨询工作的实效逐渐提升，心理主题班会覆盖率、心理委员培训结业率达 100%；心理知识图片展、团体心理辅导、心理剧展演、“525 心理健康文化节”等活动受众率持续增加；通过《新生心理手册》、微信公众平台、操场宣传栏和农研楼宣传板等方式，心理知识普及率越来越高；心理咨询知晓率、来访率和通过咨询后的回访满意率持续上升；心理普查跟进谈心、心理约谈及心理危机排查干预等常规工作在“校—院—班—寝”四级心理健康教育网络中更加规范化、制度化。

【案例】我校举办“倾心相见·漫步经心”心理嘉年华活动

2018年5月21日，我校“倾心相见·漫步经心”心理嘉年华于学校操场开幕。嘉年华分为“探索心辰大海”、“漫步心灵时光”和“同行明心之路”三个主题，10个由心理健康教育中心精心策划并实施的心理互动体验项目各具特色，精彩纷呈，集活动性、趣味性、生动性、体验性于一体，满足了不同学生对心理探索的不同需求。创意互动类活动如心理成长飞行棋、色眼识字、心理字谜等轻松活泼又蕴含心理知识，引导学生在参与的同时开拓思维、

释放压力、纾解心情；宣传展示类活动如书写和悬挂心愿牌引导学生在仪式感中更加笃定自己的成长愿望，激励当下的行动；体验感悟类活动如行走的表情包、纸短情长、心绪发泄等引导学生关注自身情绪体验，自觉维护心理健康。活动吸引了一千余名同学们的积极参与，有效引导学生走出宿舍，疏解心理困扰与压力，调动学生关注个人心理健康的积极性，更好地发挥心理健康教育活动的辐射效应。



3.创新公寓管理，强化服务育人

学校创新学生公寓管理机制，努力创建平安校园、和谐校园，在积极建设安全、文明、温馨、舒适的学生生活环境发挥了重要作用。在日常管理工作中，实行“三级管理模式”。在安全教育工作中，学工处、安全保卫处、校团委、公寓管理部等职能部门定期或不定期对学生公寓进行检查和抽查，及时发现并解决存在的问题。在服务学生工作中，通过微信公众平台新媒介建设，切实做到“报修方便、服务到位、运转正常”，进一步改进和加强学校公寓管理部工作的公信度、满意度和设施维修效率，综合提升公寓管理服务育人质量。

【案例】为提高学生公寓管理的火灾防控能力，2017年10月12日，学生公寓管理部组织公寓值班员、电梯工、巡视员等工作人员参与消防安全知识培训活动。培训内容介绍了干粉灭火器的使用方法，同时要求每个工作人员都要认真学习消防知识，熟练掌握消防知识，特别是灭火器的正确使用方法，提高自身的消防安全意识。经过此次活动，公寓值班员深深感

觉到公寓安全工作的重要性，表示参加这次培训收获很大，在平时的工作中一定认真负责，熟练掌握各种消防知识，一定把安全放在第一位，牢记遇到火情时的应急处理预案和流程，尽自己最大能力保障公寓的安全。



【案例】为加强学生公寓内卫生和安全文明创建工作，2018年5月17日，进行了寝室安全卫生纪律集中检查，结合学校“公寓安全卫生月”活动的开展，加强学生公寓内务卫生和安全文明创建工作，规范寝室学生公寓内的日常行为，推进文明寝室、平安校园建设，确保学校和谐稳定。



4.健全体制机制，优化管理育人

学校通过开学典礼、新生系列入学教育、校史教育、职业认知教育、安全教育、国防教育、爱国教育和军事训练帮助新生转换角色，尽快适应环境，科学设定新的人生目标。以提升大学生思想政治教育工作质量为切入点，广泛开展学生思想状况调查，结合学生思想动态，分年级多层次有针对性地开展理想信念教育、爱国主义教育、校规校

纪教育、行为养成教育。

【案例】我校隆重举行 2018 级新生唱响军歌军训歌咏比赛

2018 年 9 月 17 日我校隆重举行了 2018 级新生唱响军歌军训歌咏比赛。此次比赛不仅给 2018 级新生一个充分展示自我的舞台还培养了同学之间协调合作的精神。本次比赛历时两个小时，最终根据得分评选出了众多歌唱优秀连队。



【案例】我校隆重举行 2018 级新生军训检阅仪式

9 月 21 日上午，我校隆重举行 2018 级军训检阅仪式。航空大学航空基础学院政治工作部主任孙玉双，南关人民武装部部长王景祥，我校党委书记、校长张炳辉，副校长张杰、党委副书记赵剑辉、副校长张晓晖、纪委书记张炳钦、副校长于金欢，以及学校各相关单位部门负责人参加了检阅仪式。检阅仪式由办公室主任、党委宣传统战部部长徐东主持。

在雄壮的国歌声中，五星红旗缓缓升起，军训检阅仪式拉开序幕。党委书记、校长张炳辉在军训指导员陪同下检阅了由新生组成的 23 支方队。随后，伴随着解放军进行曲和铿锵的口号，23 支新生连队依次迈着整齐的步伐、斗志昂扬的走过主席台，以最饱满的姿态接受了领导检阅。

军体拳表演方队迎着暴雨，目光坚毅、整齐划一，动态倒计时的创意动作让人耳目一新，高昂的士气赢得了现场热烈掌声。同学们始终不畏风雨、果敢英勇地接受检阅，洪亮的声音响透整个操场。学工处处长沈军宣读了《长春金融高等专科学校 2018 年军训表彰决定》，校领导和部队首长对获奖集体和个人颁奖。

张炳辉书记代表学校向承训部队赠送了锦旗。军训标兵代表为教官们佩戴了优秀教官绶带，全面彰显了我校与空军航空大学军民一家亲的鱼水情谊。教官的离别寄语更是将检阅仪式推向了高潮，新生同学们深受感染，激动的泪水伴着大颗的雨滴从脸颊流下，泪水和雨水交织在一起，唯有用掌声感谢教官十多天的教导。

军纪如铁，意志如钢；牢记担当，百炼成钢。虽然雨越下越大，操场上领导、教官和师

生都全身湿透，但全体依旧身子挺拔，斗志昂扬。2018级新生在大雨中完成军训汇报，为这场别具意义的大学第一课“结业”典礼递交了完美的答卷。



党委书记、校长张炳辉检阅军训队伍



党委书记、校长张炳辉代表学校向承训单位赠锦旗



新生开学典礼上升国旗仪式



军训标兵代表为教官们佩戴优秀教官绶带

为进一步提升育人质量和服务水平，学校以夯实育人队伍为突破口，积极开展“抓业务、强素质”辅导员内涵建设活动，通过选聘校内外专家、优秀学生工作者以职业精神、廉政文化、党的基本理论、学生职业生涯规划指导、教育法律法规、心理健康教育、科学研究、公文写作等内容为专题组织开展辅导员职业能力提升系列培训。我校还常年坚持“四个一”任务，即“阅读一本理论书籍，参加一项实践活动，撰写一篇研究论文，准备一场专题论坛”。同时，践行工作日志制度，并为辅导员设计印制了《学习日志》，鼓励辅导员书写学习笔记，为他们选购业务书籍，确保“专业水平有培训”——国家、省、市、

校辅导员职业能力培训,“职业能力有大赛”——辅导员职业能力大赛,“沙场点兵有论坛”——辅导员面对面论坛和“理论素养有课题”——辅导员专项课题。内容涵盖思想政治素养和职业素养,班级党团建设、班级文化建设、班级安全教育等管理实务,网络思想政治教育,突发事件处理流程及方案,心理健康教育及就业创业指导,这些都极大提升了辅导员的职业能力水平,有力地推动了管理育人工作迈上新台阶。

【案例】各学院加强推进“两班一辅”建设活动

为了及时总结梳理半年来“两班一辅”建设工作所取得的阶段性经验和成果,扎实有效地推进“两班一辅”建设工作,10月中旬起,各学院通过室外宣传栏、微信公众号、主题班会等,逐一分期的对每位辅导员所带班级的“两班一辅”建设工作进行专项宣传展示。

“两班一辅”是新形势下我校推进学生工作的新探索,是我校践行“抓业务、强素质”学工系统内涵建设活动的生动实践,也是我校2018学生管理工作质量年的重点工作之一,三者相互联系,密不可分。自今年3月开展以来,各学院高度重视“两班一辅”建设(班级文化建设、班团学干部和辅导员两支队伍素质能力提升)工作,率先将“学习筑梦”活动与“两班一辅”建设相结合,通过调动辅导员、班团学干部和班团组织三方的共同力量,陆续组织开展班级文化建设,严格把控班学团干部队伍的选拔、管理和培训工作,并不断加强学院辅导员队伍建设。此项工作的落实开展既得到了学院辅导员和学生的积极参与和支持,也使大家从中得到了锻炼和提高,充分体现了我校学生工作“以学生为本”的工作理念,成效显著。



“两班一辅”之班级文化建设活动

(三) 学生活动

1. 社团活动

学校十分重视校园文化建设,学生社团是高校校园文化的重要载

体，是高校第二课堂的重要组成部分，我校学生社团发展迅速，拥有其独特的文化魅力和校园影响力。近年来我校学生社团以较快的速度实现规模化发展，形成了百花齐放、百家争鸣的繁荣局面。截止到 2018 年 9 月，我校共有 14 个学生社团，共分为公益类、文化类、艺术类、体育类、创业类、实践类六大类学生社团。与此同时，满足学生个性需求的新社团不断涌现，公益性质的学生社团蓬勃发展。

学生社团文化丰富多彩，借助学生社团的平台，我校学生社团平均每年举办大小活动百余个，为丰富校园文化做了突出贡献。同时着力打造品牌活动，突出优势，由学校组织开展的“K 歌大赛”、朗读者、荧光夜跑、主持人大赛等在学生中的影响力不断提升。

【案例】 我校着力打造品牌活动

今年团委组织开展了“不忘初心、牢记使命、风气扬帆、筑梦青春”系列活动、团学干部培训系列活动、新时代传习所系列活动、青年大学习系列活动。其中 K 歌大赛、朗读者、荧光夜跑、主持人大赛、团学干部素质拓展训练活动、文学社团举办的十九大报告专题学习会、爱心协会组织的驻留暖冬等活动在学生中的影响力不断提升。



2. 学生技能竞赛

为使学生竞赛组织管理工作更加科学化、规范化，激发广大师生参赛积极性，提高我校技能竞赛的水平，2017年10月，学校出台了《长春金融高等专科学校学生技能竞赛管理办法》（长金高专校字【2017】108号）。学校要求各院部要形成“校-省-国家”递进的职业技能竞赛项目系列，探讨实施实训内容“赛考结合”的考核办法，提高学生职业技能大赛的参与度，切实提高大赛对教学的促进和指导作用。

2017年9月至2018年9月，我校学生参加各级各类技能大赛47项，其中，参加国家级比赛获奖13项，夺得特等奖1项，一等奖5项，二等奖4项，三等奖6项；团体一等奖2项，团体二等奖2项，

团体三等奖 14 项；参加省级比赛获奖 20 项，夺得一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项；团体一等奖 9 项，团体二等奖 8 项，团体三等奖 8 项。参赛学生 570 人次，指导教师 151 人次。竞赛成绩的取得充分体现了我校学生的专业能力和职业能力，凸显了我校专业教师的实践教学能力和业务素质,是我校技术技能型人才培养优势的成功范例。

表 3-1 2017.9—2018.9 省级以上学生技能竞赛获奖情况汇总

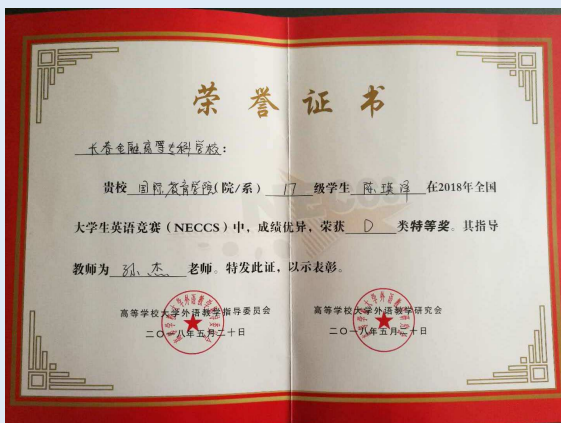
序号	部门	竞赛时间	竞赛名称	指导教师姓名	指导教师获奖	学生获奖
1	会计学院	2017.10.31-2017.11.02	“中华会计网校杯”第七届全国校园财会大赛全国总决赛	赵娜、姚天祎、韩国薇	优秀指导教师	团体二等奖
2	会计学院	2017.10.28	2017 年全国高职院校审计技能竞赛	刘杰颖、靳玉红、李玉英	优秀指导教师	一等奖
3	经济管理学院	2017.10	2017 全国移动互联创新大赛	冯进昆、张辛雨、罗维燕	无	团体三等奖
				冯进昆、罗维燕、李欣玥	无	团体三等奖
				孙斌、张辛雨、李畅	无	团体三等奖
				李欣玥、高同彪、张辛雨	无	团体三等奖
4	经济管理学院	2017.12	2017 年应用型人才技能大赛——实习委员杯求职精英挑战大赛	李畅	无	三等奖
5	金融学院	2018.6.2	2018 年全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”赛项	施晓春、程未	无	团体三等奖 1 项
6	金融学院	2018.6.3	第二届全国高等院校投资理财规划大赛	于明霞、刘妍	优秀指导教师	团体一等奖 1 项、个人一等奖 3 项、个人三等奖 1 项
7	金融学院	2018.6.28	2018 全国金融与证券投资模拟实训大赛	徐伟川、沈家诤、关思齐	无	个人二等奖 3 项、个人三等奖 3 项
8	会计学院	2018.5.6	2018 年全国高等职业院校财务管理决策大赛总决赛	黄薇、武晓君	优秀指导教师	团体一等奖 1 项
9	经济管理	2018.5.18	2018 年全国职业技能大赛高职组市场营销	张磊、赵旭	无	团体二等奖 1 项

	学院		技能比赛			
10	经济管理学院	2018.04.09-2018.04.28	第七届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	刘瑾、张旭	指导教师三等奖	团体三等奖 1 项、个人二等奖 1 项、个人三等奖 1 项
				徐丽、罗维燕	指导教师三等奖	团体三等奖 3 项
				冯进昆、李中梅	指导教师三等奖	团体三等奖 3 项
11	会计学院、经济管理学院	2018 年 5 月初—6 月末	2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛	王文娟、孙硕、李欣玥	无	团体三等奖 1 项
12	信息技术学院	2018.6.3	2018 年全国职业院校技能大赛高职组计算机网络应用赛项	王景伟、邢敏	无	团体三等奖 1 项
13	文化基础部	2018.5.20	2018 年全国大学生英语竞赛	孙杰、孔丽芳	无	个人特等奖 1 项、个人一等奖 1 项
14	经济管理学院	2017.12.23-2017.12.24	2017 年吉林省职业院校技能大赛-现代物流储存与配送作业优化设计和实施	康翠玉、陈启新	无	团体银奖
15	经济管理学院	2017.11.12	第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛	杨天红、李楠	优秀指导教师	团体二等奖 团体三等奖
16	经济管理学院	2017.12.23	2018 年吉林省职业技能大赛市场营销赛项	张磊、怀鹭鹭	无	团体一等奖
				张磊、陈柔霖	无	团体二等奖
17	会计学院	2017.11.18	第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛吉林省赛区	王丹	优秀指导教师	团体一等奖
				李咏桐	优秀指导教师	团体一等奖
18	文化基础部	2017.10.29	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	孔丽芳	无	一等奖
				孙杰	无	二等奖
				谢婉伊	无	二等奖
19	文化基础部	2017.12.22	吉林省职业技能大赛（高职组）英语口语大赛	王莹	无	三等奖
				李漫	无	三等奖
20	文化	2017.09.14-	2017 年全国大学生数	孙静懿	无	三等奖

	基础部	2017-09.17	学建模竞赛省赛			
21	金融学院	2017.10.15	第十届全国大学生网络商务创新应用大赛-2017大数据分析专业竞赛（吉林赛区）	王帅	优秀指导教师	团体一等奖
22	金融学院	2017.12	第八届“工商银行杯”全国大学生金融产品创意设计大赛东北赛区	王帅	优秀指导教师	个人三等奖1项
23	金融学院	2017.12.20	2018年吉林省职业院校技能大赛——（高职组）银行业务综合技能	施晓春、张亦滩	优秀指导教师	团体一等奖1项、个人一等奖2项、个人二等奖1项、个人三等奖1项
				张文娟、郑屹	优秀指导教师	团体一等奖1项、个人一等奖2项、个人二等奖2项
24	会计学院	2018.3.24	第三届吉林省互联网+大学生财会大赛（高职组-财务管理决策赛项）	黄薇、武晓君	优秀指导教师	团体一等奖1项
				生洪宇、张秀云	优秀指导教师	团体二等奖1项
25	会计学院	2018.6.22-6.23	第14届全国大学生用友新道杯沙盘模拟经营大赛吉林赛区	赵娜、吕明月	无	团体二等奖1项
26	会计学院	2017.12.22	2018年吉林省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项	王丹、靳玉红	优秀指导教师	团体一等奖1项
				李咏桐、姚天祯	优秀指导教师	团体二等奖1项
27	经济管理学院	2018.1	黄炎培职业教育奖创新创业大赛邀请赛吉林省初赛	冯进昆、张辛雨	优秀指导教师	团体三等奖1项
				高同彪、李欣玥	优秀指导教师	团体三等奖1项
28	经济管理学院	2017.12.23	2018年吉林省职业院校市场营销技能大赛	张磊、怀鹭鹭	优秀指导教师	团体一等奖1项
				张磊、陈柔霖	无	团体二等奖1项
29	经济管理学院	2017.12.23	2018年吉林省职业院校电子商务技能大赛决赛	李楠、杨天红	无	团体二等奖1项
						团体三等奖1项

30	经济管理学院	2018.01	2018年吉林省职业院校技能大赛现代物流作业方案设计与实施	康翠玉、陈启新	无	团体三等奖 1项
31	经济管理学院和会计学院	2018年3月初一 7月末	第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	王文娟、孙硕、 李欣玥	无	团体铜奖 1项
32	信息技术学院	2017.12.23	2018年吉林省职业院校技能大赛计算机网络应用竞赛	王景伟、邢敏	优秀指导教师	团体一等奖 1项
				李亚鹏、王研	无	团体三等奖 1项
33	文化基础部	2017.12.22	2018年吉林省职业院校技能大赛高职组英语口语（非专业组）比赛	朱以萌	无	个人三等奖 1项

【案例】2018年，孙杰老师和孔丽芳老师指导的学生在2018年全国大学生英语竞赛中，分别荣获特等奖和一等奖。



【案例】2018年6月2日，教育部全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能赛项”在广州番禺职业技术学院举行。来自全国29个省、市、自治区的78支代表队共312名选手参赛。我校金融学院代表队最终荣获团体三等奖和优秀展示奖。



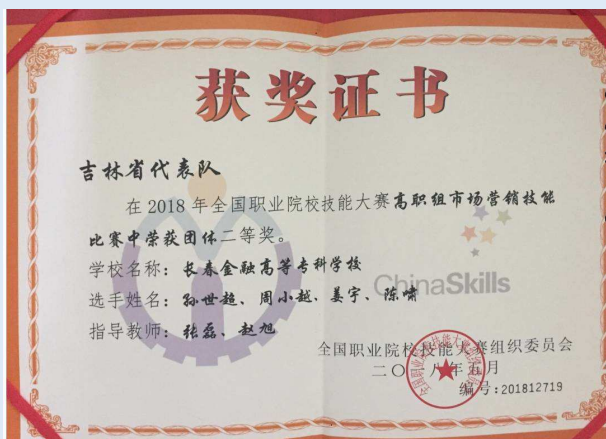
【案例】会计学院参加2018年全国高等职业院校财务管理决策大赛总决赛，荣获全国总决赛

团体一等奖，黄薇、武晓君获得优秀指导教师称号。



【案例】经济管理学院参加 2018 年全国高等职业院校市场营销技能大赛总决赛，荣获全国总决赛团体二等奖。

【案例】我院“计算机网络应用”高职组学生技能大赛荣获 2018 年省赛一等奖和国赛三等奖的好成绩。我院的作品“智慧实验室系统”荣获第十四届“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛高职组全国大赛一等奖。



3.运动会

我校的田径项目和足球项目是传统项目，多年来成绩突出，在 2012、2014 和 2016 年连续三年获长春市大学生田径运动会女子团体总分第一名的好成绩。2018 年 9 月，我校女子足球队在全国大学生足球联赛中取得吉林省赛区第一名的好成绩。

2018 年 3-6 月，吉林省第十八届运动会暨第十一届大学生运动会召开，我校共参加篮球，乒乓球，羽毛球，足球，健美操，田径六大项目，取得优异的成绩，其中女子足球第一名，田径运动会女子团体

总分第一名，取得六金，六银，六铜的骄人成绩，乒乓球男子团体第一名，羽毛球男女团体第三名，足球男子第五名，田径男子团体第五名，健美操第五名，史强，刘翀，胡庆明老师获优秀教练员称号，史强老师获优秀裁判员称号。

【案例】 我校在吉林省第十八届运动会（高校组）暨吉林省第十一届大学生运动会田径比赛中取得佳绩



4. 暑期调研

为了深入了解吉林省国家级贫困县的“普惠金融”发展情况，总结在普惠金融创新实践方面的经验，2018年7月，我校组建3支国家级重点团队、1支校级团队、3支校级团队，赴13个贫困县进行普惠金融实践调研活动。各团队以“青春大学习·奋斗新时代”为主题，奔赴吉林省各地进行社会实践调查研究，参与的参与教师40人，学生226人，总计266人参加了暑期社会实践。

【案例】 各学院赴13个贫困县进行普惠金融实践调研活动

金融学院实践团队奔赴通化市靖宇县；会计学院社会实践代表队奔赴吉林市、通榆县等6地市；信息技术学院社会实践代表队奔赴辽源市；经济管理学院社会实践代表队奔赴洮南市新胜村；国际教育学院社会实践代表队奔赴集安市。

通过调研了解吉林省部分地区普惠金融的发展情况，从基层实践角度出发，关注农民享受

金融服务的情况，结合在小额信贷、残疾人、低收入人群等弱势群体金融服务方面的经验，总结目前吉林省被调研地区普惠金融服务方面的情况、存在的问题，并提出有针对性的对策建议。



普惠金融实践调研活动

我校党委提出继续强化金融院校专业特色，在全校范围内开展多层次，多角度，全员辐射的“金融三进”大学生志愿者社会实践品牌活动。校团委、学生工作处、各学院等多个部门协同育人，以“金融进社区、金融进乡村、金融进企业”（简称“金融三进”）为主要内容；以“行动铸就梦想、金融普惠民生”为活动主题，在学生中全面开展“金融三进”大学生社会实践活动。活动坚持“全面部署与重点组织相结合、社会实践与社会观察相结合、项目实施与有效传播相结合”以

及“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，实现了“金融惠民、金融惠农、金融惠商”。

【案例】我校在 2018 “普惠金融·青春践行”大学生暑期社会实践有奖征文活动中取得好成绩

我校在中国金融教育发展基金会开展的 2018 “普惠金融·青春践行”大学生暑期社会实践有奖征文活动中，共有 20 篇调研报告获奖，其中特等奖 1 篇、一等奖 1 篇、二等奖 3 篇、三等奖 15 篇，吕鹏飞等 20 人获“优秀指导教师”称号。本次活动全国共有 20 所金融院校近万名大学生参与。学校组建了 7 支团队，共有 181 名师生参与到暑期社会实践中，撰写了 21 篇调研报告。在全国评选中，我校提交的作品全部获奖，其中《发展互联网金融 助力实现金融惠民——吉林省农村地区互联网金融发展情况调研报告》荣获 B 组唯一特等奖。

2018年“普惠金融·青春践行”大学生暑期社会实践有奖征文获奖名单
(B组)

序号	学校	院系	调研报告名称	团队成员	指导教师	奖项
1	长春金融高等专科学校	金融学院	发展互联网金融 助力实现金融惠民——吉林省农村地区互联网金融发展情况调研报告	户一鸣、秦洋洋、张天舒、姚灵红、盖宝宇、王红硕、郝世昱、贾怡林、郭彦哲、骆雪月、杨忠鑫、马金强、余晓霞、刘曦擎、徐蕊、胡玉岩、张慧敏、徐晓涵、王向阳、金翰林、慕名、张善奎、高自豪	吕鹏飞、张文娟、王帅、张亦滩、王文昭	特等奖
2	长春金融高等专科学校	会计学院	吉林省中小微企业普惠金融发展情况调研报告	刘爽、甘智文、谷浪、张牧犁、李斐、李明昊、王震、杜静龙、邓旭斌	赵娜、吕明月、刘杰颖、李咏桐、李厚仪	一等奖
8	长春金融高等专科学校	金融学院	提升金融素养 助力金融普惠——基于吉林省九地州市信用卡使用情况的实践调研	贾怡琳、余晓霞、黄捷、苏思羽、董宇佳、史晓云、从宝鑫、高铭悦、孙琪、闫冬	刘妍、尹超、周小琪	二等奖
9	长春金融高等专科学校	金融学院	东北三省互联网保险业务使用情况调研报告	王悦、王丛丽、肖佳伟、张雪、户一鸣	韩胜男	二等奖
10	长春金融高等专科学校	信息技术学院	辽源地区农村金融综合改革试验效果调研报告	宁洪博、袁海清、张贤哲、李博文、袁铭泽、周浩、王小满、曲程、高博、李晓霞、付天宇、李磊、张宇博、赵莹、张思鑫、刘美莹	邢敏、邢璐、关伟哲、罗术通、蒋洋艳、朱春霖	二等奖
26	长春金融高等专科学校	金融学院	大学生金融知识需求及金融风险意识调查报告	姚灵红、郝世昱、余晓霞、贾怡琳	徐伟川、尹超	三等奖
27	长春金融高等专科学校	金融学院	吉林省农安县“农超对接”背景下金融服务体系现状调研报告	王向阳、刘金月、胡玉岩、师邵洋	周小琪	三等奖
28	长春金融高等专科学校	金融学院	长春地区个人征信调研	王天宇、王竹筠、林颖、赵悦	廖银屏	三等奖
29	长春金融高等专科学校	会计学院	吉林省养老金融服务现状调研报告	陈龙、姜春成、邓旭斌、王敏怡、李若辛、关赫、刘建华、曲星宇、周付同、李畅惠	王文娟、吕明月、李冬梅、孙硕、李厚仪、律晓敏、张聪	三等奖
30	长春金融高等专科学校	会计学院	吉林公民金融素质现状调查分析报告	李明昊、赵涵、曲成、张博、崔璨、王征	李丽、张聪、文波、吕明月	三等奖
31	长春金融高等专科学校	会计学院	吉林省乡村振兴与普惠金融共生发展策略调研报告——以吉林省国家级贫困县通榆县为例	洪保全、崔莹、于林欢、高敏、李畅惠、张欣怡	郭文亮、王丹、李咏桐	三等奖
32	长春金融高等专科学校	会计学院	农村支付环境评价调研报告——以吉林省延边州汪清县、安图县为例	谢文珂、吕浩月、刘爽、范鹿、陈臻毓、陈环、陈琦、董玉惠、吕春歌、张牧犁	姚天祯、康大林、杨晓梅、李琳娜、赵娜、李厚仪、胡璇、朱琳	三等奖
33	长春金融高等专科学校	会计学院	吉林省大学生金融消费行为调研报告——以电商小额信贷为例	金美茹、甘智文、陈龙、郑博文	李咏桐、郭文亮、李琳娜	三等奖
34	长春金融高等专科学校	信息技术学院	普惠金融视角下松原市村镇互联网金融现状分析报告	纪然、曹珊、张宏宇、郭小萌、宋国松	闫洁、杨丁蕊、陈廷勇、李亚鹏	三等奖
35	长春金融高等专科学校	信息技术学院	关于吉林省长岭县城乡金融知识普及和互联网金融使用情况的统计调查报告	石磊、郑昊成、耿继业、盖长军、王年吉	张亚辉、戚爽、王研、陈佳音	三等奖
36	长春金融高等专科学校	经济管理学院	杜尔伯特蒙古族自治县普惠金融发展情况调研报告	赵文静、罗妍、谢鹏飞	孙斌、徐杨、张辛雨	三等奖
37	长春金融高等专科学校	经济管理学院	新型城镇化进程中吉林省农村剩余劳动力转移情况调研报告——以洮南市水茂乡为例	初庆、陈宇鑫、于梦瑶、刘国富	康翠玉、张辛雨、姜大明	三等奖
38	长春金融高等专科学校	经济管理学院	吉林省东辽县农村普惠金融服务情况调研报告——以东辽县甲山乡为例	刘珈萱、王涵、杨惠雯、朱悦奇	陈曦、张辛雨	三等奖
39	长春金融高等专科学校	国际教育学院	吉林省贫困镇农村金融服务情况调研报告——以长春市双阳区齐家镇广生村、奢岭街道西顺村为例	南天晓、吕明辉、徐楚帆、樊智宇	谢芳芳、徐巧月、李娜、关晓燕、王楠、林雪	三等奖
40	长春金融高等专科学校	国际教育学院	金融反哺惠三农·村镇保险促发展——以西顺村、广生村为例	孙金禹、张明杰、程思远、艾文妍、范晨雪、张佳凯、刘御婷、吴佩璇	高嘉晔、徐巧月、李娜、关晓燕、王楠、寇佳媛、林雪	三等奖

5.创新创业

学校以双创教育推进人才培养供给侧改革，以国家级深化创新创业教育示范校建设为引领，深度融合创业教育与专业教育，通过学校创客空间，营造创新创业氛围，并对学生提供创业咨询、项目路演等服务，以服务金融领域为特色，建立了吉林省首家金融服务业大学生创业园，搭建金融服务业创业教育平台，并于2018年获批教育厅省级双创示范基地，进一步拓宽学生创业孵化与融资渠道。通过创业联盟资源共享搭建创业孵化与融资平台，打造“创业教育、创业投资、创业孵化”为闭环的双创教育生态系统建设。

一是落实国家级示范校建设工作，五位一体构建创新创业教育生态体系

2018年4月，按照《教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知（教高厅函〔2018〕20号）》文件精神，学校相继出台了《国家级深化创新创业教育改革示范高校建设实施方案任务推进表》，从顶层设计、管理机制、课程建设、教法改革、实践训练、教学管理、教师队伍、资金保障与特色示范八部分内容细化方案落实。

二是落实教育部通知要求，着力开展“青年红色筑梦之旅”活动

我校制定出台了《长春金融高等专科学校青年红色筑梦之旅活动方案》，实施了“青年红色筑梦之旅”系列活动，包括开展“红色筑梦点亮人生，青春领航振兴中华”专题教育活动；“思想洗礼、学习革命精神、传承红色基因，重温革命前辈伟大而艰辛的创业史”活动；“幸福吉林乡村行”活动，择优遴选出《农工宝》、《惠兴农》、《秸有所艺》、

《AID HAND（援之手）》和《共享支教信息平台》五个创业项目，进行扶贫对接与创新创业实践活动。扶贫对接面向学校对口扶贫村，吉林省洮南市永茂乡新胜村。

三是突出创新创业文化建设，开展创新创业教育科研及学术交流 2017-2018 学年，中心围绕创业环境、创业政策、创业教育生态建设、创业生涯规划、教师创业能力提升等方面开展科学与教学研究工作。中心成员公开发表创新创业类论文 37 篇；立项省级课题 13 项，校级培育课题 5 项。2018 年度，学校共组织 5 场专题报告会，从创业课程体系建设、创业实践指导、“互联网+”大学生创新创业大赛精神解读、前沿创新创业教育学术交流等方面构建合理的专题培训结构，扩大培训的覆盖面与影响力。上半年，共计辐射校内创业专兼职创业导师 400 人次，其中含 2 场面向校外教师的报告会，参与度达到近 100 人次。



图 3-3 “青年红色筑梦之旅”活动之创业项目对接
数据来源：长春金融高等专科学校创业教育学院

（四）奖助学金

学校建立健全了经济困难学生评定制度，不断加强“奖、贷、助、补、勤、免”和“绿色通道”相结合的家庭经济困难学生资助体系建设，成立了校、院两级学生资助工作领导小组，本着公平、公正、公开和择优、助困的原则，落实了各类奖、助学金的推荐、评审、公示和发放工作，帮助家庭贫困学生顺利完成学业。2017-2018 学年全校各级各类奖助学金获得比例为 23.8%，共计发放奖助学金 526.1 万元，其中国家奖学金 3 人，2.4 万元；国家励志奖学金 194 人，97 万元；吉林省政府奖学金 34 人，13.6 万元；国家助学金 1377 人，413.1 万元。

认真贯彻落实国家各项资助政策，做好各类资助工作。2017 年为 44 名入伍服义务兵役的学生和退役复学的学生申报和发放国家资助资金 33.305 万元；学校对家庭经济特殊困难、无法缴纳学费的学生，进行学费减免，2017—2018 学年共为 490 学生，减免学费 70 万元；2017 年为 6 名学生办理校园地贷款，贷款金额 3.6 万元；为 550 名学生办理了生源地贷款审批工作，申请贷款金额 267.885 万元。

学校积极拓展勤工助学用工渠道，开辟教学楼、图书馆、实验中心和校史馆等固定勤工助学岗位 158 个；同时在教务处、资产办、发展规划与招生就业处等部门设有灵活用工岗位近 50 个，为更多的学生自立自强创造机会，2017—2018 学年共计发放勤工助学工资 30.3497 万。

通过学校关爱工程的开展和推进，极大地缓解了贫困学生的学习和生活压力，解除了思想负担和后顾之忧，懂得了感恩和责任的意义，树立起了自强不息、努力拼搏，奋勇前进的信心和勇气。

（五）就业情况

1. 毕业生的就业率

2018 年，学校对毕业生跟踪调查数据统计如下：我校 2018 届毕业生 2112 人，截至 2018 年 11 月，总就业率为 90.04%，其中最主要的就业去向是在国内工作（48.77%），其余去向分别为求学（28.14%），自由职业（10.2%）自主创业（1.99%），出国/出境（0.94%）。

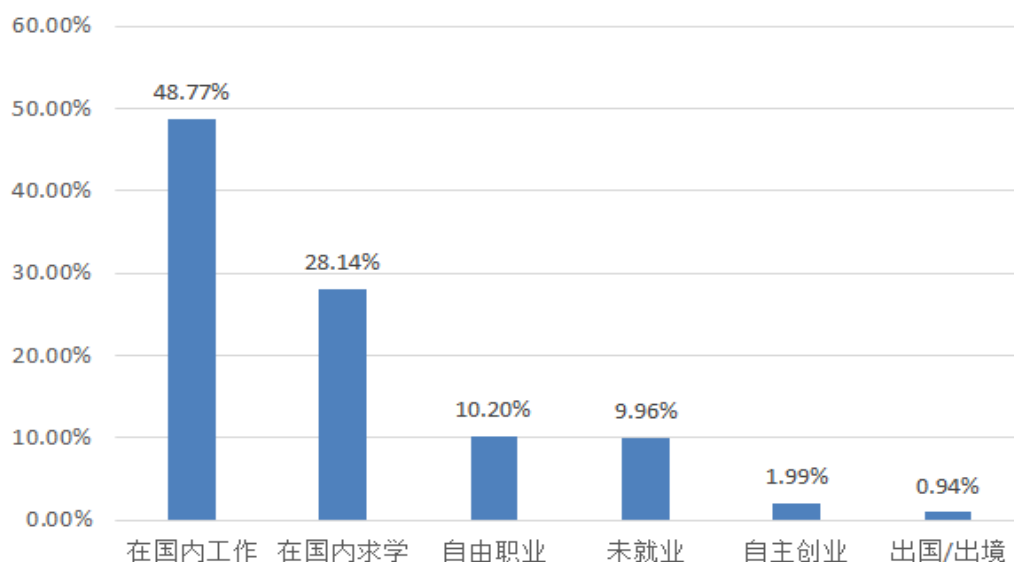


图 3-4 2018 届毕业生就业率

数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

我校 2018 届毕业生未就业率为 9.96%，未就业人群包括准备公务员（事业单位）考试（28.24%）、准备升学考试（25.88%）、暂不就业（15.29%）、求职中（11.76%）、签约中、准备出国出境、准备应征入伍比例均为（2.35%）、准备创业中（1.18%）。如下图所示：

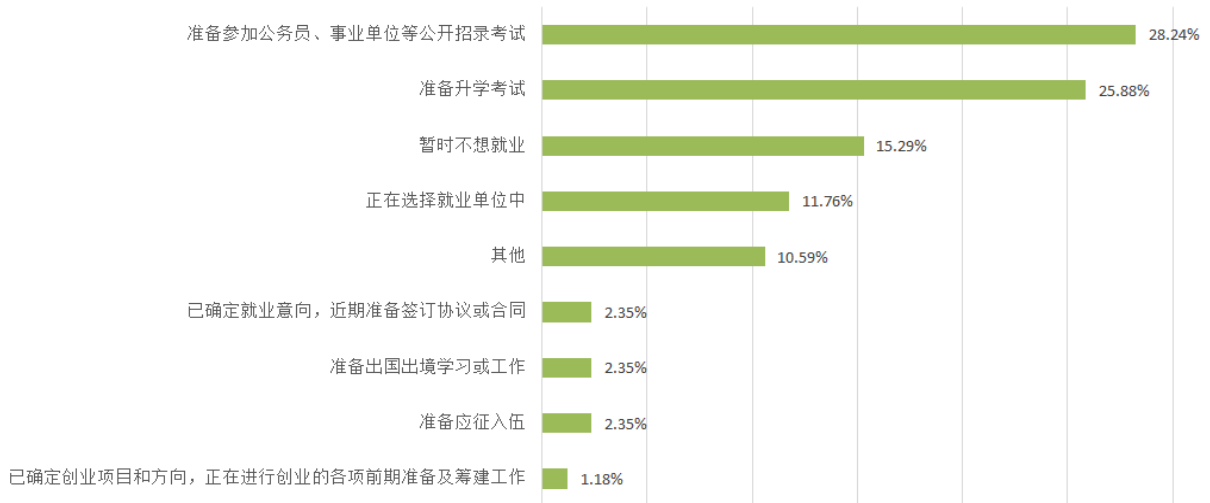


图 3-5 2018 届毕业生未就业率

数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

2. 毕业生的就业流向

我校 2018 届毕业生就业的主要行业为金融（银行/保险/证券）业（33.6%）、软件和信息技术服务业（5.6%）、教育（4.8%）、互联网相关服务（4.8%）、房地产业（4.3%）；从事的主要职业为金融（银行/基金/证券/期货/理财）（35.1%）、经济（17.4%）、行政办公（5.3%）、互联网（4.7%）、销售（4.2%）。

表 3-2 2018 届毕业生从事的主要行业和职业

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
金融（银行/保险/证券）业	33.6	金融（银行/基金/证券/期货/理财）	35.1
软件和信息技术服务业	5.6	经济（财务/审计/税务/统计）	17.4
教育	4.8	行政办公	5.3
互联网和相关服务	4.8	互联网	4.7
房地产业	4.3	销售	4.2

数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

我校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（41%）、其他事业单位（20%）和国有企业（12%），主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（69%）。

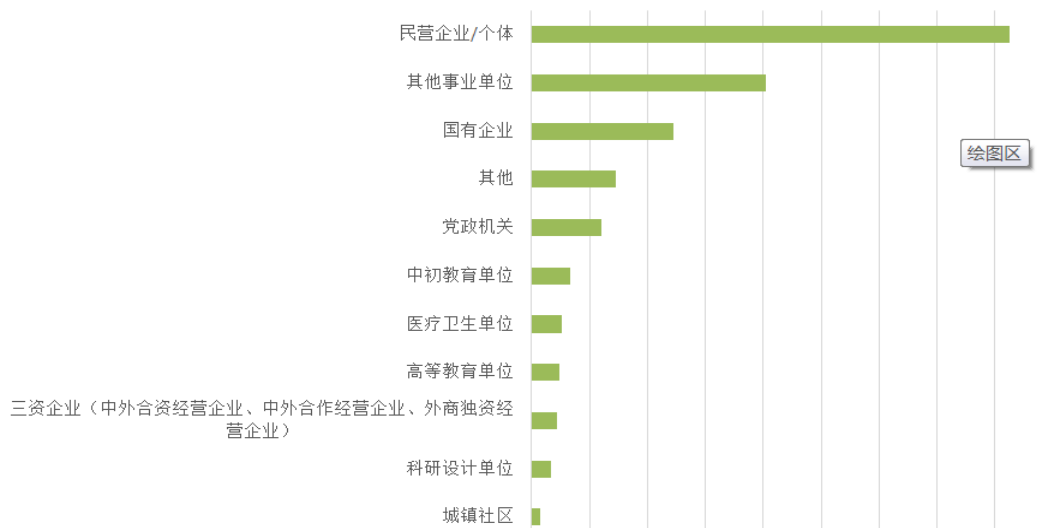


图 3-6 2018 届毕业生在不同类型用人单位需求
数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

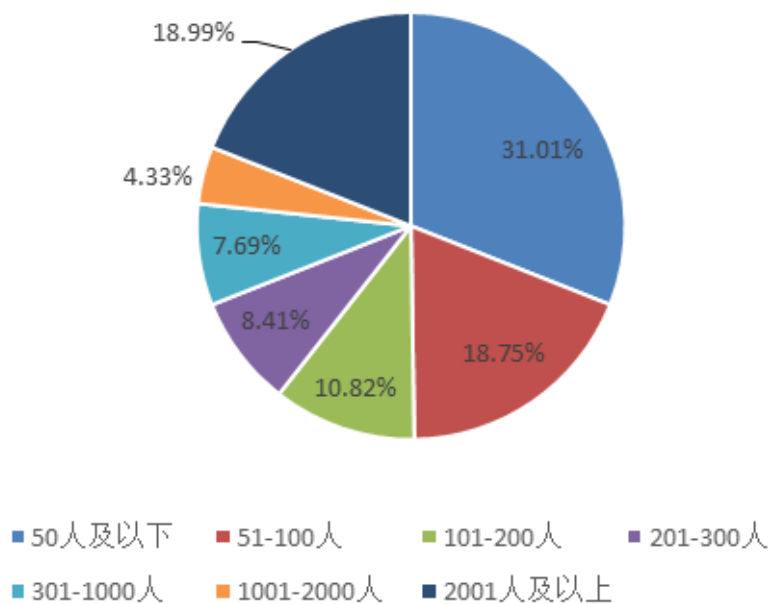


图 3-7 2018 届毕业生在不同规模用人单位需求
数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

3. 毕业生创业情况

我校 2018 届毕业生自主创业的比例为 1.99%。毕业生选择自主创业的最主要原因是“希望通过创业实现个人理想”（52.9%）；创业资金主要来源是“父母亲友的支持”和“个人赚取”均为（58.8%），而毕

业生自主创业的领域主要集中在教育、批发业、餐饮业、其他金融业，均为（12.5%）。

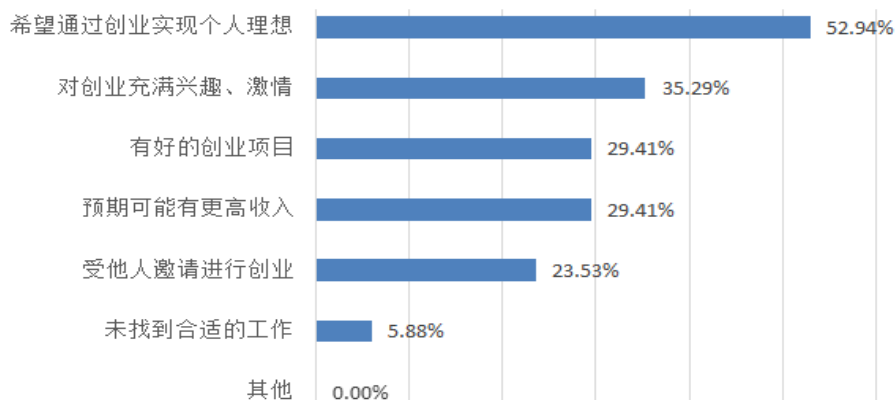


图 3-8 2018 届毕业生自主创业的原因分布

数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

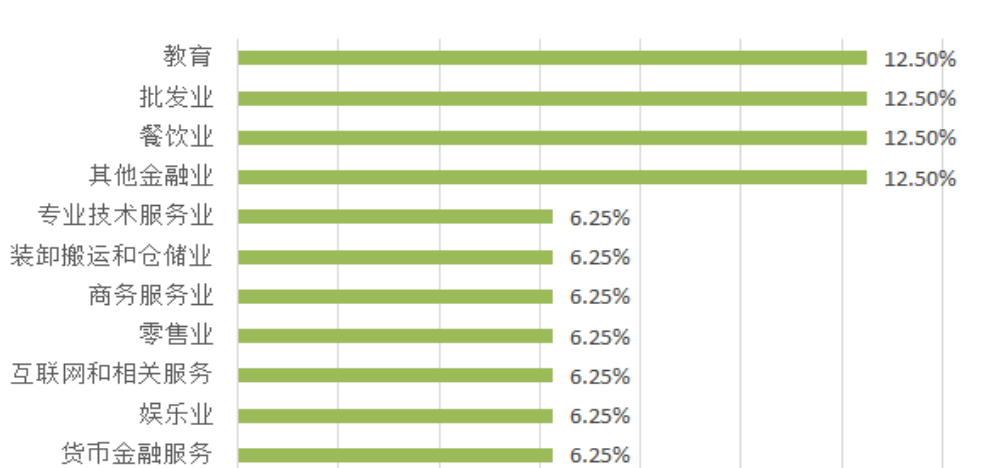


图 3-9 2018 届毕业生自主创业的领域

数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

4. 毕业生专业相关度

我校 2018 届毕业生的工作与专业相关度平均为 74%，即专业对口率为 74%，从调查来看，大部分毕业生毕业后能够“学以致用”。其中，相关度较高的专业是保险实务（100%）、计算机应用技术（100%）、会计（中外合作办学）（93.88%）、国际金融（中外合作办学）（87.88%）、会计与审计（84.38%）。

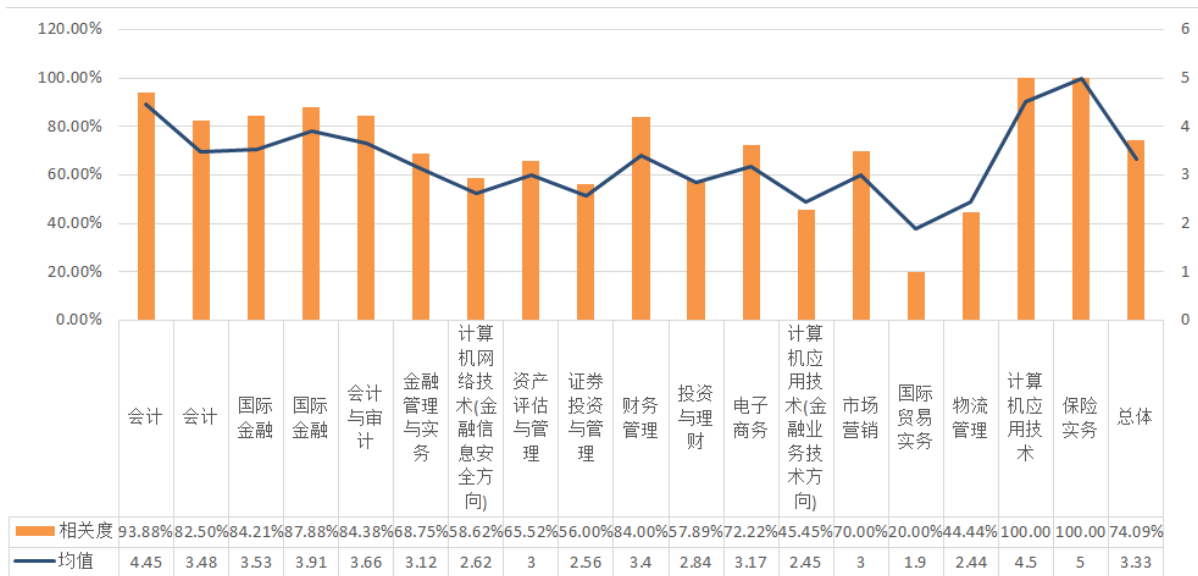


图 3-10 2018 届各专业毕业生工作与专业相关度
数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

5. 毕业生就业现状满意度

我校 2018 届毕业生总体就业现状满意度为 94%，其中满意度较高的专业是国际金融（中外合作办学）、金融管理与实务、计算机应用技术、市场营销、物流管理、保险实务，均为（100%）。

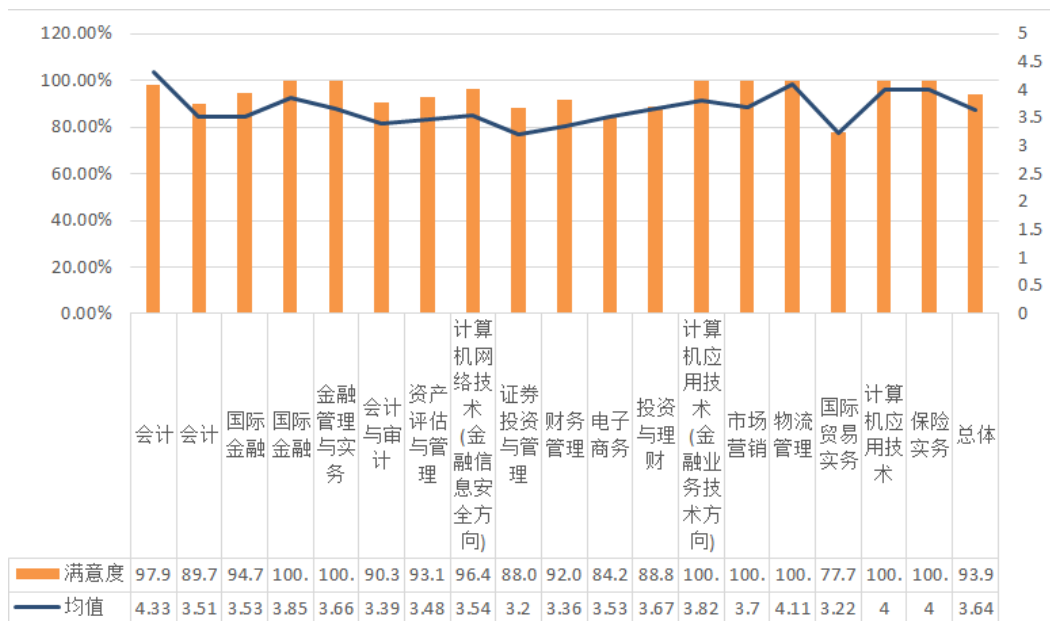


图 3-11 2018 届各专业毕业生就业现状满意度
数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

6. 毕业生对学校的满意度

我校 2018 届毕业生对学校的总体满意度为 97%，其中满意度较高的专业是国际金融、国际金融（中外合作办学）、计算机网络技术、计算机应用技术、保险实务、物流管理（均为 100%）；对母校的教学满意度为 98%，其中，满意度较高的专业是金融管理与实务、国际金融、证券投资与管理、计算机网络技术、计算机应用技术、投资与理财、保险实务、国际贸易实务、物流管理（均为 100%）。

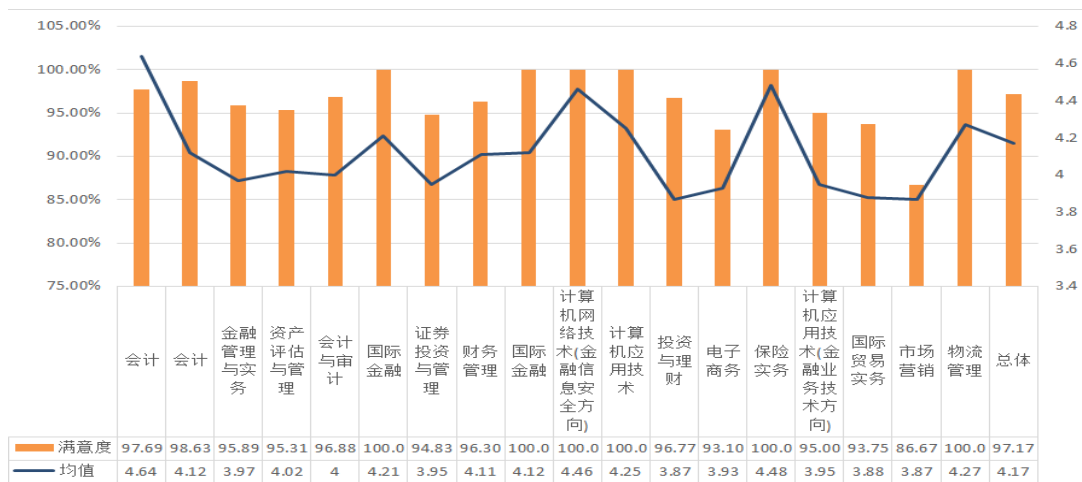


图 3-12 2018 届各专业毕业生对学校满意度
数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

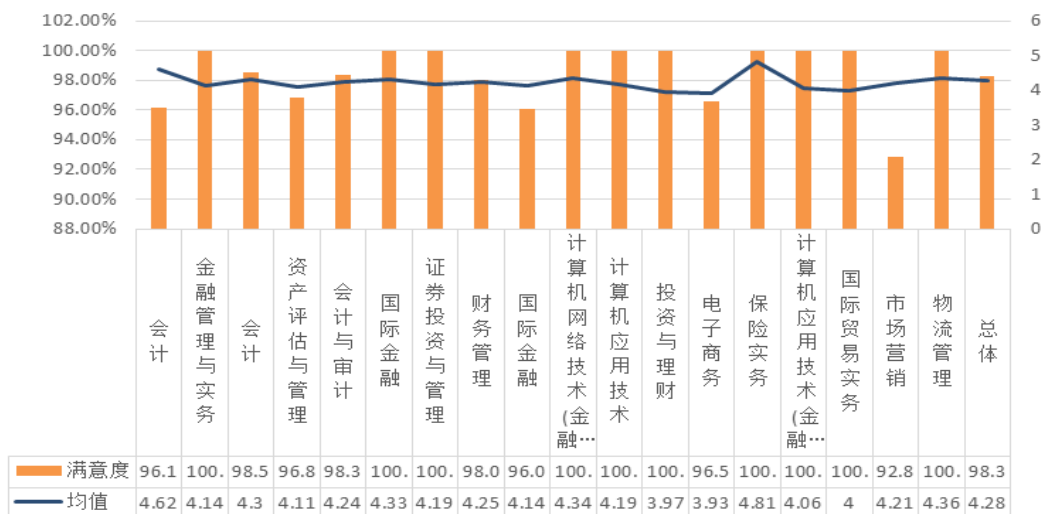


图 3-13 2018 届各专业毕业生的教学满意度
数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

7.毕业生认为工作中最重要通用能力

我校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是逻辑思维（55%），其后依次是善于观察（47%）、表达能力（47%）、团队意识（41%）等。

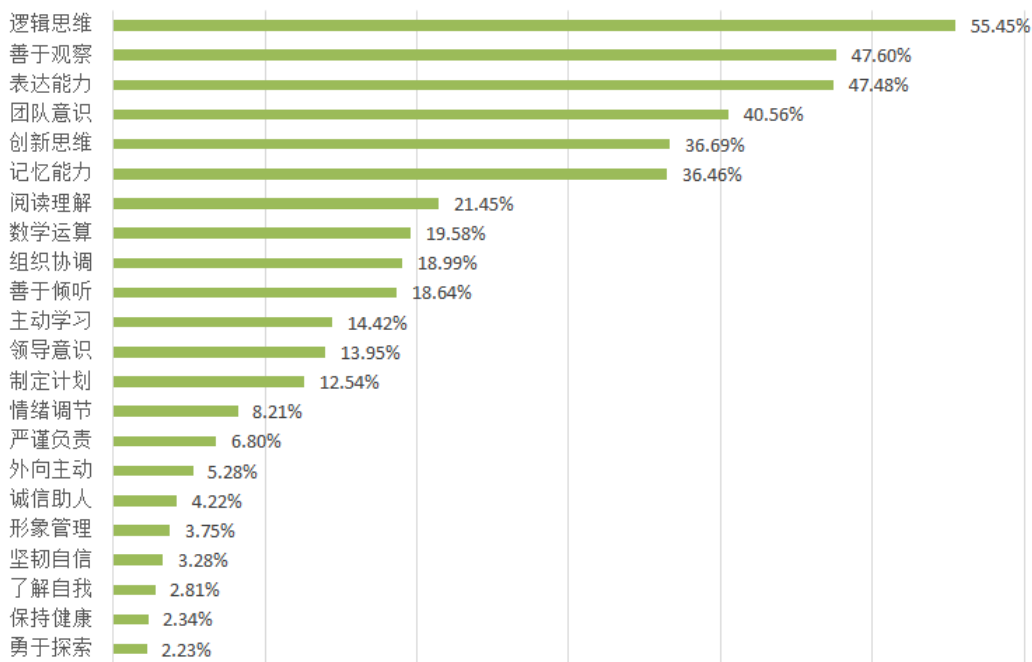


图 3-14 工作中重要的通用能力（多选）

数据来源：长春金融高等专科学校 2018 年就业质量年报

表 3-3 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11440	长春 金融 高等 专科 学校	1	就业率	%	85.8	90.04
		2	月收入	元	3488	3436
		3	理工农医类专业相关度	%	61	74
		4	母校满意度	%	89	97
		5	自主创业比例	%	2.4	2.0
		6	雇主满意度	%	94	96.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60	62

数据来源：长春金融高等专科学校招生就业处

四、服务贡献

（一）社会服务

1.立足区域经济发展，提高社会服务能力

一是发挥金融院校优势，做好专项培训工作

2018年5月，我校教授到公主岭市委党校，为扶贫干部、农村新兴经营主体负责人做融资专题培训。2018年7月，我校在省委党校举办省管干部金融专题培训班，得到各级领导的好评。2018年10月18日至11月8日，受吉林省委组织部委托，我校两位教授分别以《新时代金融政策解读》《规范运用PPP模式化解地方债风险》为题，为长岭、梨树、伊通、长白、靖宇、柳河、舒兰七个县市的扶贫一线干部、县乡干部、县市金融机构负责人等作了“脱贫攻坚”能力提升专题培训。各县市和我校在金融教育、融资咨询、金融智力扶贫等领域的深入合作达成了广泛共识。学校通过深入的金融研究，提供针对性的金融服务，已经初步形成了在吉林省广受好评的金专咨询品牌。

二是紧贴国家政策要求，做好智力扶贫工作

为了提高金融智力扶贫的水平，我校做了《白城市国家级、省级贫困县农民金融能力现状分析报告》，该报告基于改善白城市金融业的外部环境，提升金融能力建设而提出的对策建议，从而促使农民金融能力得到提高，使智力扶贫工作落到实处。学校通过依托我校建设的省级科研平台——吉林省农村金融改革研究中心于2018年1月，为洮南市做了农村居民金融能力提升的专题辅导。

三是发挥科研平台优势，深化普惠金融研究与服务

2018年1月12日，我校成功举办2018年长白山学术论坛·第二

届吉林省农村金融改革与发展学术研讨会暨普惠金融论坛。论坛上正式发布《大兴安岭南麓连片特困区及周边贫困县农村金融能力调查分析报告》，还就《吉林省农村金融综合改革情况的调研报告》进行了专家论证，提出了很多宝贵意见和建议，并表示要“政、产、学、研”合作，协同创新，共同助力吉林农村金融改革和普惠金融发展的愿望。

2018年6月，我校校长张炳辉教授受邀参加Visa中国第二届普惠金融合作伙伴会议，并作了题为《金融教育助力普惠金融发展的实践探索》的主旨发言，与会各方高度认可我校在助力普惠金融发展方面取得的成绩并表达了进一步开展调研、培训及共同研究等合作的愿望。

2018年，吉林省农村金融改革研究中心、吉林市普惠金融研究中心参与了由中国人民银行、中国金融教育发展基金会组织的《中国农村居民金融素养与金融需求白皮书》的撰写工作。

学校积极发挥平台智库作用，为地方政府做好决策咨询服务，由我校教师撰写的《关于化解我省精准扶贫过程中助农贷款担保风险的建议》获得常务副省长吴靖平的批示。

2.秉承金融人文精神，加强文化传承创新

基于我校东北亚金融博物馆长期在伪满洲国金融掠夺方面的深入研究，博物馆“铁证如山——日本帝国主义在中国东北的金融掠夺”等系列专题展览的广泛社会反响，以及长期积累的特色藏品，4月14-18日期间，我校东北亚金融博物馆协助中央电视台纪录片《百年金融》栏目组进行了该纪录片的前期拍摄工作。在本次为期五天的拍摄中，我校东北亚金融博物馆相关专家及工作人员协助完成了系列工作，如伪满期间的金融类馆藏货币资料的拍摄，与相关专家及金融机构的联

系沟通、有关抗战货币的专家讨论会的录制，对我校前党委书记孙杰光、金融学院院长吕鹰飞、我馆顾问金广凤老师的专访等。2018年人民银行系统在全国范围内开展货币体系研究，该研究受到人民银行系统的高度重视，我馆与人民银行长春中心支行合作共同开展伪满洲国货币体系研究及警示专题研究工作。通过系列活动，大大提升了学校的美誉度和影响力。

（二）科学研究

一是积极拓宽立项渠道，在科研立项、到账经费等方面均有稳步增长。2017年9月—2018年8月，我校获得各级各类项目立项75项，其中获得教育部春晖计划项目1项，实现了我校国家级项目“零”的突破。2018年，我校获得纵向科研经费到款26.7万元，较2017年增加了7.8万元，增幅30%。

二是科研成果获奖有新突破。2018年，我校获得吉林省第十二届社会科学优秀成果奖3项，其中论文类二等奖、三等奖各一项，咨询报告类三等奖一项。吉林省社会科学优秀成果奖是由吉林省人民政府批准设立的我省哲学社会科学最高奖，此次获奖是我校获此奖项最多的一次。同时，我校获得第八届长春市社会科学优秀成果奖4项，其中论文类一等奖、二等奖三等奖各一项，咨询报告类三等奖一项。

表 4-1 科研成果奖项一览表

序号	编著者	类别	成果题目（名称）	获奖情况
1	张晓晖	论文类	财政资金金融化运作研究——以吉林省财政支农资金为例	吉林省第十二届社会科学优秀成果奖 论文类二等奖
2	张炳辉	论文类	新一轮东北振兴视角下的哈长城市群产业协同发展研究	吉林省第十二届社会科学优秀成果奖 论文类三等奖
3	耿传辉	研究报告类	吉林省防范和化解地方政府债务风险的策略研究	吉林省第十二届社会科学优秀成果奖 研究报告类三等奖

4	吕鹰飞	论文类	金融发展对创新效率影响的门槛效应检验	第八届长春市社会科学优秀成果奖一等奖
5	康翠玉	论文类	产业集聚视角下战略性新兴产业发展的对策与建议	第八届长春市社会科学优秀成果奖二等奖
6	陈淑武	论文类	财经类高职“课证融合”人才培养模式探索与实践	第八届长春市社会科学优秀成果奖三等奖
7	耿传辉	研究报告类	吉林省防范和化解地方政府债务风险的策略研究	第八届长春市社会科学优秀成果奖三等奖

数据来源：长春金融高等专科学校科研处

（三）继续教育

我校承担在校生专升本自学考试、成人高等教育、远程（网络）教育、对外承接考试以及职业资格证书考试等工作。

1. 学历教育

一是高等教育自学考试以点带面，取得可喜成绩。

我校自学考试招生现有金融（独立本科段）、会计（独立本科段）、投资理财（独立本科段）、市场营销（独立本科段）、计算机应用软件（独立本段）五个自考专业，其中主推金融、会计两大专业。以点带面，创新招生宣传举措 20 多项，取得了可喜成绩，2017 年至 2018 年，自学考试新生人数达 1289 人，毕业生达 951 人。

表 4-2 2017 年-2018 年度高等教育自学考试办学情况

时 间	招生人数	考前辅导	题库建设	毕业人数
2017 年	666 人	2 次	96 套	481 人
2018 年	623 人	2 次	96 套	470 人

数据来源：长春金融高等专科学校继续教育学院

二是成人高等学历教育 2017 年招生 39 人，2018 年还未招生。

表 4-3 2017 年-2018 年度成人高等教育高起专办学情况

学历层次	招生人数	在学人数	毕业人数
2017 年	39 人	39 人	\
2018 年	\	\	\

数据来源：长春金融高等专科学校继续教育学院

三是远程（网络）教育取得显著成绩。

现代远程教育我校与西南财经大学合作,面向吉林省内招生,2017年招生 292 人。

表 4-4 2017 年-2018 年度现代远程教育办学情况

时 间	学历层次	招生人数	在学人数	毕业人数
2017 年	高起专	210 人	210 人	\
	高起本	\	\	\
	专升本	82 人	82 人	\
2018 年	高起专	\	\	\
	高起本	\	\	\
	专升本	\	\	\

数据来源: 长春金融高等专科学校继续教育学院

2.非学历教育

在开展学历教育的同时,我校继续教育学院通过组织职业资格证书考试和承接校外考试等形式,开展非学历教育,如表 4-5 和 4-6 所示。近年来,国家对于一些职业资格证书进行了整理和规范,会计从业资格证书的取消对于我校金融财经类院校影响很大,2017-2018 学年,组织职业资格证书考试 216 人次,承接对外考试 4 次,承接校外考试服务到款额 38.7 万元。

表 4-5 2017 年-2018 年度职业资格证书考试报名情况

时间	证书名称	报名人数
2017 年	理财规划师三级	74 人
	电子商务师三级	52 人
	人力资源管理师三级	12 人
2018 年	物流师三级(补考)	14 人
	职业理财规划师三级	27 人
	电子商务师三级、四级	23 人
	人力资源管理师三级	13 人
	企业培训师三级	1 人

数据来源: 长春金融高等专科学校继续教育学院

表 4-6 2017 年-2018 年度承接校外考试情况

时间	考试名称	考试科次	考试天数
2017 年	\	\	\
2018 年	2018 年上半年银行业专业人员职业资格考试	2855 科次	2 天
	2018 年度全国会计专业技术初级资	5621 科次	3.5 天

	格考试		
	2018 年国家统一法律职业资格考试	1193 科次	1 天
	2018 年下半年银行业专业人员职业资格考试	4686 科次	2 天

数据来源：长春金融高等专科学校继续教育学院

（四）扶贫工作

2017—2018 年，学校党委全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真落实习总书记关于扶贫脱贫工作“六个精准”要求，结合金融院校特点和专长，以抓党建促脱贫攻坚为统领，同向推进教育扶贫、产业扶贫、金融扶贫、文化扶贫，实行基层党组织建设“五路推进”，脱贫攻坚工作取得了预期圆满成效。其中，积极协调白城市、洮南市人民银行，把新胜村纳入农村金融改革试点村，争取脱贫项目信贷帮扶资金的做法，特别是金融教育“精准扶贫励志班”项目为全省开展教育扶贫提供了可复制、可推广的经验，得到省委副书记、省长景俊海同志的高度评价。

1. 加强统筹协调，压紧压实帮扶责任

学校党委将脱贫攻坚工作作为贯穿全年的一项重大政治任务来抓，实行一月一调度，对重要事项一月几调度，强化责任落实和制度保障，举全校之力扎实推进脱贫攻坚工作。

2017—2018 年，全体校领导共 20 人次深入新胜村（主要领导 7 次、分管校领导 8 次，其他校领导人均入村一次以上），与洮南市委市政府有关领导、市乡村三级干部和新胜村干部群众开展座谈 7 次，从教育扶贫、产业扶贫、金融扶贫、文化扶贫四个方面进行深入论证、推进工作。截至 9 月末，校领导和全校各基层党组织共集中组织、自发组织干部师生赴新胜村 26 次、200 多人，谋划推进产业扶贫项目，

开展十九大精神宣讲、金惠工程调研情况反馈、金融知识解读培训、红色筑梦之旅、“三下乡”活动等；协调帮扶资金，开展“一对一”帮扶、金惠工程调研，捐赠助学爱心物品及公共文化体育设施、卫生医疗器械，帮助村级组织和贫困户解决实际问题。

【案例】2018年1月23日，党委书记孙杰光、校长张炳辉、纪委书记张炳钦等一行6人深入洮南市永茂乡新胜村开展2018年度首次慰问走访，深度推进我校扶贫工作。



深入开展“扶贫月”系列活动。9月组织师生赴新胜村举办了扶贫慰问专题活动——“金专新胜一家亲”长金高专师生村民联谊会，省委组织部“新时代e支部”党建栏目、吉林日报等媒体先后进行了报道。吉林电视台“益路有你”栏目组全程跟踪采访，10月20日将在吉视乡村频道播出。

【案例】文化扶贫进乡村 金专新胜一家亲——学校举办师生村民联谊会

2018年9月18日一场精彩的文艺演出在永茂乡新胜村文化广场上演，这是来自长春金融高等专科学校的师生与当地村民共同带来的“文化扶贫进新胜”师生村民联谊会。演出吸引了本村及周边村屯近千名群众前来观看。联谊会让新胜村的乡亲父老能够真正享受到“精准扶贫”带来的幸福生活，在实现物质脱贫的同时实现精神脱贫！



2. 深入实施“精准扶贫励志班”项目，彻底解决贫困县市农村贫困家庭代际传递问题

自 2016 年以来，学校党委着眼全省脱贫攻坚大局，以校企合作的方式，持续推进金融教育“精准扶贫励志班”项目，帮助全省贫困县市的农村贫困家庭子女实现教育脱贫，彻底解决贫困代际传递。2016 年从全省贫困县市招收 53 名农村贫困子女组成首届“精准扶贫励志班”，学生学费、住宿等费用全部由学校和九台农商行提供，每年投入 965210 元，生均投入 18211.51 元/年（新胜村有一名贫困户子女张美健入首期励志班学习）。

2017 年底，第二批“精准扶贫励志班”又从全省 13 个贫困县选拔招收 30 名农村贫困子女（其中白城市 18 人，含洮南市 7 人），并于 2018 年 3 月开班授课。目前，第三批“精准扶贫励志班”面对全省招收 50 名农村贫困子女工作正在进行中。

【案例】长春金融高等专科学校第三批“精准扶贫励志班”。4 月 16 日下午，我校与吉林九台农村商业银行第二届精准扶贫“励志班”开班暨表彰仪式在六楼会议室隆重举行。副校长张晓晖宣读了《2016-2018 学年度九商励志班奖学金表彰决定》，双方领导为获奖学员颁发了荣誉证书。我校与九台农商行联合举办的金融教育扶贫励志班是深入贯彻中央和省委精准扶贫工作的要求，是双方共同打造的精品项目，并以“培育一名农村实用人才、救助一户农村贫困家庭、助力一方农村金融发展”为目标，从根源上解决本省农村贫困家庭初中应届毕业生的贫困问题。



3. 实行多措并举，致力开发式、造血式扶贫

2016年，学校党委制定了贫困村帮扶总体规划（《长春金融高等专科学校对口脱贫攻坚工作实施方案》），被省扶贫工作简报全文转发向全省推广。学校党委在年初两次赴新胜村深入调研基础上，分别又制定印发了学校《2017年对口脱贫攻坚工作实施方案》和《2018年对口脱贫攻坚工作实施方案》，对深入推进“金惠工程进吉林”“8+1”模式、开展贫困人口专项教育扶助工程、大力推进产业开发脱贫（蔬菜大棚产业项目管理；大力支持发展庭院经济，加大“互联网+”扶贫力度，探索发展冷库建设项目）、加强基础设施和人居环境建设、扎实开展慰问走访和义诊募捐活动、加强村级基层党组织建设等任务及分工作了详细部署。

一是帮扶工作方面。2017年底，新胜村有建档立卡贫困户26户、贫困人口51人。到2018年底，通过帮扶将全部实现脱贫，脱贫率为100%。通过推进蔬菜大棚种植项目，每年为村集体和贫困户增收5万元，使村里有了独立的经济实体。在此基础上，2018年剩余2.8万元拿出部分给贫困户分红。村里建档立卡危房贫困户有23户，帮助建设改造完成23户，危房改造全部完成。

二是公共服务设施和文化体育基础设施建设方面。协调洮南市财政局，协调争取洮南市政府建设资金，完成自来水入户 155 户，新增 90 平方米村卫生室建设项目。在为新胜村文化大院、文化广场购置捐赠篮球架、排球架等基础上，今年又陆续捐赠了计算机、电子屏、投影仪幕布等配套文化体育用品和器材。为村集体捐赠 3 台蔬菜运输车、1 辆街路清扫机。为永茂乡捐赠农业、科普、医学、教育等科普书籍杂志 7000 余本（套、期）。

三是人居环境建设方面。从教工捐款中出资 5 万元用于村屯环境整治工作。2018 年上半年，通过金融学院第 10 届“手拉手·情系乡村小伙伴”活动及经管学院“红色筑梦之旅”、电商特训班开班等活动为新胜村全体小学生及部分贫困户发放米面油及慰问金总计 7500 元。

表 4-7 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11440	长春金融高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	6375	6639
			毕业生人数	人	1940	2112
			其中：就业人数	人	1597	1909
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	932	903
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1250	1482
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1052	1626
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	49	37
		2	横向技术服务到款额	万元	42	10
			横向技术服务产生的经济效益	万元		
		3	纵向科研经费到款额	万元	18.9	26.7
		4	技术交易到款额	万元		
		5	非学历培训到款额	万元	0	4.5
6	公益性培训服务	人日	12980	1600		

主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（）
行业或企业（） 其他（）

数据来源：长春金融高等专科学校招生就业处、科研处

五、政策保障

在吉林省委、省政府的正确领导下，省教育厅、省财政厅和省高教工委在政策、资金和科研上的支持以及相关行业企业和社会各界的大力支持，为学校的发展创造了良好的外部环境。

（一）政策支持

党中央、国务院把教育摆在优先发展的战略地位，提出职业教育要主动适应经济新常态，融入国家创新体系。加强职业教育与培训，全面提高劳动者素质。中共吉林省委、吉林省人民政府先后出台《关于建设高等教育强省的意见》、《吉林省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》等指导性文件。进一步明确了高职院校的办学方向，为学校进一步深化并加快人才培养模式改革与教育教学改革，提升人才培养质量提供了强有力的政策保障。

（二）资金支持

省财政持续保持对学校的财政拨款力度，支持学校基本教学条件改善、实训条件和师资队伍等专项建设。国家和地方政府的支持，为学校的快速发展提供了强有力的保障。

表 5-1 落实政策表

院校代 码	院校名 称		指标	单位	2017年	2018年
11440	长春金 融高等	1	年生均财政拨款水平	元	16312.2	17902.5
			其中：年生均财政专项经费	元	8479.4	7740.2

专科学 校	2	教职员额定编制数	人	445	445
		在岗教职员总数	人	362	370
		其中：专任教师总数	人	226	229
	3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
	4	生均企业实习经费补贴	元	115.58	13.44
		其中：生均财政专项补贴	元		
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	30
		其中：生均财政专项补贴	元		
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	8447	5384
		年支付企业兼职教师课酬	元	12700	86700
		其中：财政专项补贴	元		

数据来源：长春金融高等专科学校

六、面临挑战及对策

（一）面临挑战

1. 学校办学条件需要优化和改善

我校从 2016 年开始招生人数大幅度上升，每年以 10% 左右的比例递增。相对于学生人数的大幅度增长，学校的占地面积、教学行政用房面积、实践场所面积、图书量等生均教学资源增长缓慢，教学、实践和工作条件有待改善，校园环境和基础设施需要进一步改造，师生的生活环境需要进一步优化。

2. 学校就业指导工作需要进一步转变思路

中国经济发展已进入产业结构调整的新常态时期，社会和用人单位对高职院校毕业生的职业素质、职业能力和职业道德的要求也越来越高。学校的人才培养工作和就业指导工作均面临着新的挑战。这就需要学校和企业、用人单位进一步加深合作，共同承担增强学生综合素质、强化职业素养、提升职业能力、树立职业道德的任务，多元主

体共同育人，助力学生就业。

3. “双师型”教师队伍建设需要进一步强化

教育教学质量提升的核心是师资队伍素质的提升，对于职业院校来说，努力培养“双师型”教师是培养高素质高技能专门人才的重要保障。我校长期以来一直重视“双师型”教师的培养，学校出台了一系列的政策和办法，督促和激励广大教师提高双师素质，但由于近三年新入职的教师数量较多，从短期来看，效果并未完全呈现。因此，如何进一步提高“双师型”比例仍是近期需要解决的一个问题。

4. 高层次人才引进需要加大力度

我校的高级技术职务教师和高学历层次教师的数量和比例都处于较高的水平，但面对学校迁校升本的发展大计，增强高层次人才储备仍然是当务之急。近年来，学校出台了高层次人才引进政策和办法，但是收效不明显，如何增强对于高层次人才的吸引力是需要进一步研究和思考的问题。

（二）对策与展望

当前，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化、教育现代化深入发展，我省正处在发展方式转变、结构优化升级的重要关口，着力完善体制机制、推进结构调整、鼓励创新创业、保障和改善民生、深化高等教育领域综合改革的力度不断加大。同时，金融业改革的深入推进，现代服务业的快速发展，社会信息化建设和“互联网+”的增速提效，为我校适应新时期发展、加快改善办学条件、全面提高人才培养质量带来了新的机遇与挑战。

1.要做好新校区开工建设各项准备，全面改善办学条件。

面临学校办学条件亟需改善的问题，全校上下齐心协力推动学校新校区建设进入紧锣密鼓的攻坚期。目前，学校发债已列入 2018 年省政府“省属高校校区建设项目专项债券”发行计划，学校发债已到账 7000 万元。目前，已启动 2019 年发债工作，预计 2019 年 8 月第二期发债资金到位。学校一方面密切与莲花山管委会沟通，加快土地征迁工作，完成土地交割手续；另一方面，在保障学校切身利益的前提下，加快完成老校区处置工作。同时，进一步完善新校区建设的管理和监督，拓展新校区建设信息公开渠道，建立规范的管理和监督机制，形成纪检部门全程参加，全校师生共同监督的良性运行机制，保障新校区建设顺利进行。

2.要把握高等教育结构调整和职业教育发展的机遇，做好就业创业工作

“十三五”时期，国家教育部已明确了普通高等院校 1200 所学校中，有 600 多所向职业教育转型的发展要求，这既是压力，也是契机。职业教育中对学校“产教融合、校企合作”的要求对学生“创新精神、实践能力”的培养，也是学校多年来的教育教学实践，要进一步强化就业创业工作，依托“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”和“智慧双创中心”建设，转变思路，就业创业双管齐下，完善创新创业实践教学体系，推进全程化就业创业指导，拓宽基层和重点领域就业渠道，以就业创业带动招生，实现学校发展的良性循环。

3.要全面强化师资队伍建设，加大高层次人才引进力度，打造双师型教师队伍

一是以立德树人为根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，加强教师的师德师风建设，引导和要求广大教师进行“课程思政”教育教学改革；二是通过政策激励和扩大宣传影响力，营造高层次人才引进和培养的氛围和机制，鼓励青年教师提高学历、积极深造，有计划安排青年骨干教师参加国内外培训项目、交流研讨，提高专业素养，提升职教理念；三是加强新入职教师双师素质培训，鼓励和引导青年教师，尤其是新入职教师下基层，到生产第一线挂职锻炼，快速提升职业技能和职业素养，打造一支能够和本科院校相媲美的优质师资队伍。

4. 要充分认识吉林新一轮振兴和东北老工业基地振兴的机遇，提高服务区域经济能力。

学校要把握吉林新一轮振兴和东北老工业基地振兴的机遇，明确定位，充分发挥我校吉林省金融行指委和金融职教集团的积极作用，稳步扩大办学规模和办学层次，为吉林省金融等现代服务业发展提供坚实的人才保障。要充分发挥金融院校内引外联和金融智库的作用，以科研服务为核心，推动物流金融、农村金融、科技金融等新兴金融业态发展，为建立东北亚区域金融中心、服务地方区域发展作出积极的贡献。