



长春东方职业学院


高等职业教育质量年度报告
(2019)

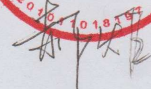
2018年12月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 长春东方职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）： 长春东方职业学院

法定代表人（签名）：

2018年12月26日

目 录

前 言.....	- 1 -
一、学校基本信息	- 3 -
(一) 办学规模与生源.....	- 3 -
1.办学规模.....	- 3 -
2.在校生结构及招生情况.....	- 4 -
(二) 办学条件与投入.....	- 6 -
1.办学基础条件.....	- 6 -
2.师资队伍建设.....	- 7 -
3.新校区建设.....	- 8 -
二、 教育教学改革与建设	- 9 -
(一) 专业建设.....	- 10 -
1.专业设置.....	- 10 -
2.推进校企合作与产教融合办学.....	- 11 -
3.实行与中等职业教育衔接办学，构建高级技能人才培养立交桥.....	- 12 -
(二) 课程建设.....	- 13 -
1.优化课程设置.....	- 13 -
2.教学方法改革.....	- 15 -
(三) 实践教学情况.....	- 16 -
(四) 教科研成果.....	- 18 -
(五) 督导评价.....	- 19 -
三、人才培养质量与学生发展	- 20 -
(一) 人才培养质量.....	- 20 -
1.毕业生就业数据分析.....	- 20 -
2.毕业生就业状况分析.....	- 23 -
(二) 学生素质发展.....	- 25 -
1.学校坚持“立德树人”的办学指导思想，贯彻德育为先原则，努力提高学生思想政治素质.....	- 25 -
2.注重校园文化建设，扶持学生社团组织健康发展，促进了学生自我教育和全面发展.....	- 26 -
3.全面提高学生知识、能力、素质的培养质量，不断提高学校社会声誉.....	- 28 -
4.强化学生心理健康教育，为学生的健康成长创造一个良好的环境.....	- 30 -
四、服务区域经济社会发展与贡献	- 31 -
(一) 围绕吉林省培育医药健康新兴支柱产业战略，开展人才和智力服务.....	- 31 -
(二) 围绕行业和企业需求，开展人才和智力服务.....	- 32 -
(三) 围绕服务民生和弱势群体，开展人才和智力服务.....	- 32 -
五、 政策保障.....	- 33 -

（一）充分运用鼓励与支持高等职业教育发展的政策	- 33 -
1. 集聚拔尖创新人才	- 33 -
2. 调整高职专业设置	- 34 -
（二）积极创新与完善教育教学质量保障体系	- 35 -
1. 积极完善内部治理结构	- 35 -
2. 不断规范教学管理制度	- 35 -
3. 着力强化质量监控体系	- 36 -

六、面临的挑战与发展战略 - 37 -

（一）面临的挑战	- 38 -
（二）发展战略规划	- 38 -
1. 完善内部治理结构	- 38 -
2. 深化教育教学改革	- 39 -
3. 加强基础条件建设	- 39 -
附件 1：记分卡	- 40 -
附件 2：学生反馈表	- 41 -
附件 3：资源表	- 43 -
附件 4：国际影响表	- 45 -
附件 5：服务贡献表	- 46 -
附件 6：落实政策表	- 47 -

前 言

长春东方职业学院的前身为建立于 1992 年的长春东方大学。2000 年经吉林省人民政府批准、教育部备案，学校正式进入全日制普通高等学校行列，定名长春东方职业学院。2012 年学校通过了教育部高等职业院校人才培养工作水平评估。

在 20 多年的办学历程中，学校深入探索高等职业教育规律，坚持科学调适办学定位，围绕高素质技能人才培养目标，始终秉持“一切为了学生成人、成才、成功”的办学理念，坚持以就业为导向，不断改革完善人才培养模式，积极拓展“校企合作，工学结合”的人才培养途径，积累了丰富的教育教学资源和办学经验，办学特色与优势愈加鲜明，教育教学质量不断提升，学校毕业生以思想作风朴实、实践技能扎实受到社会普遍欢迎，就业率始终保持在全省高职高专院校前列。

2014 年 8 月以来，学校通过资源整合，实现了学校主体搬迁，学校主校区转移至长春市长春汽车经济技术开发区新区，办学空间得到了明显改善，办学规模进一步扩大。此间，高等职业教育专业数量由 9 个增加到 18 个，新增设的专业均与我省重点培育的战略性新兴产业密切相关；学校深化招生考试制度改革，实行了单独考试招生；

另外学校高等职业教育专业与省内本科高等学校、中等职业学校进行高职与应用型本科专业、中等职业教育专业衔接办学；学校构建以“双师型”教师为主体的教师队伍工作快速推进，包括“吉林省长白山技能名师”在内的专职兼职相结合的高素质教师队伍基本形成；学校大力推进创新创业教育，广泛开展校园文化建设，学生整体素质水平进一步提升，毕业生就业率继续保持居于全省高职高专前列；学校自觉履行高校社会责任，在开展专科（高职）层次高等职业教育的同时，坚持面向社会开展职业能力培训和职业资格认证、专科与本科自学考试等，为区域经济社会的发展做出了直接的有益贡献。

建校以来，学校秉承“质量立校，特色兴校，人才强校”的办学思想，以教学为中心，以内涵建设为重点，以专业建设为龙头，不断深化教育教学改革，取得了丰硕的成果。学院按照“以能力为本位，以专业技能为主线，以岗位需求为目标，以学生就业为导向”的办学理念。作为民办高职院校，从办学伊始，我们就把办学宗旨定位在“服务社会，服务学生”上，坚持把为地方经济建设输送合格人才，为改善民生、促进就业作为学校的服务方向，从社会需要出发，与企业对接，大胆进行教学改革和探索，创建了校企合作、工学结合、项目驱动、仿真教学的高职教学模式，初步形成了“学院特色”技术技能型人才

培养模式。学院采取“重素质+强能力+多证书”的人才培养模式，形成了“学生能力教育面向职业群，学生素质教育面向宽基础”、“一专多能，综合发展”的职教特色，全面实施“2+1”人才培养模式，即“两年理实一体化教学、一年顶岗实践学习”的两段式人才培养模式，着力培养实践能力强、综合素质高、德才兼备的技术应用型高级专业人才。

一、学校基本信息

2018年，学校生源水平与办学规模进一步提升，专业结构与课程体系更加完善；教学内容与教学方法进一步优化；师资队伍与实践教学建设深入推进；基础条件建设与办学投入能力等进一步提高，新校区建设全面铺开为全面提高学校人才培养质量提供了切实保障。

（一）办学规模与生源

1.办学规模

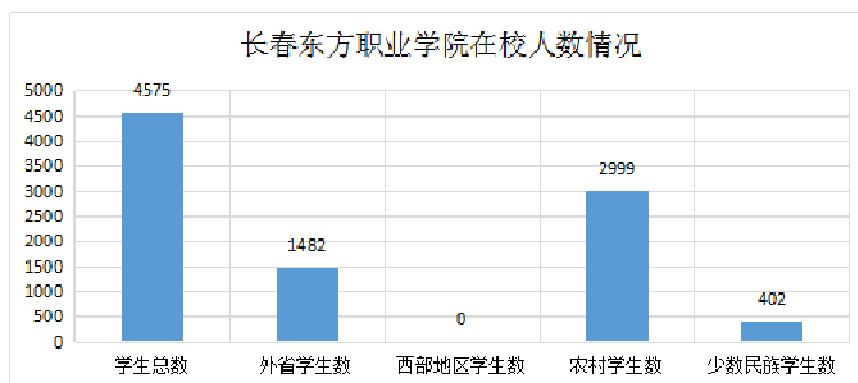
学校经过20多年的发展建设，已经成为一所的以三年制高等职业教育为主体，兼具中等职业教育办学层次，同时面向社会开展继续教育、职业技能培训等多种形式教育培训的普通高职院校。学校现设有8个教学组织单位和教学管理单位，包括护理系、医学系、药学系和思想政治理论

课教研部、公共基础教研部及教学实训中心（职业能力培训中心）、继续教育中心、中等职业教育工作部等。另外学校也被吉林省人力资源和社会保障厅确定为“三支一扶”支医人才培养储备基地。

2.在校生成结构及招生情况

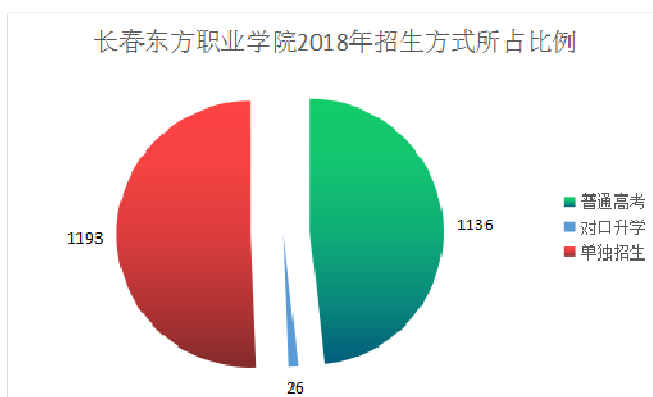
（1）在校生人数

2018年9月1日前在校生4575人。其中外省学生数1482人，占学生总数32.39%；西部地区学生数0人，占学生总数0%；常住户口所在地为农村的学生数2999人，占学生总数65.55%；少数民族学生402人，占学生总数8.79%。



（2）招生方式及执行情况

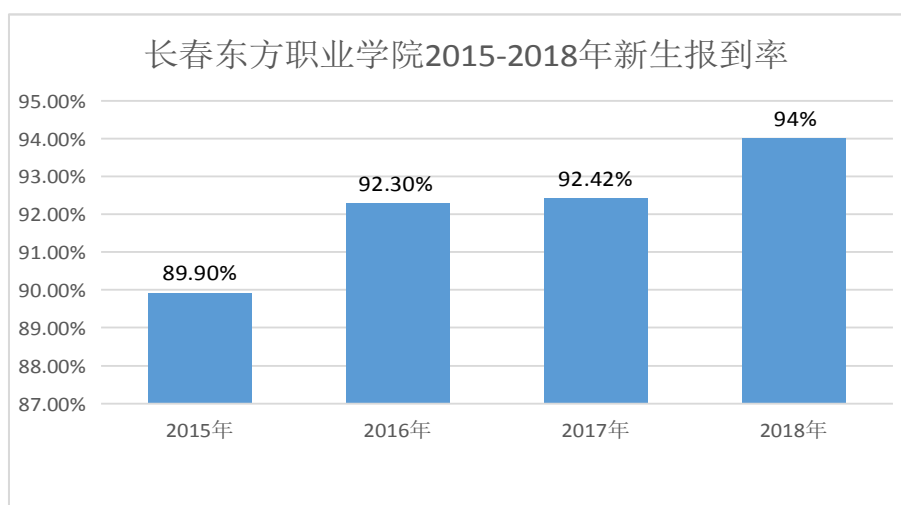
2018年学校主要以吉林省单独招生考试与普通高考两种考试形式为主。其中普通高考招生1136人，占总数的46.41%；对口招生26人，占总数的1.06%；单独考试招生1193人，占总数的48.73%。



2018年，学校主要面向吉林、辽宁、黑龙江、内蒙古自治区招生，其中吉林省、黑龙江省生源为主体。

最近两年，学校在招生人数持续增长的同时，生源质量也在不断提高。2018年吉林省生源录取分数高于本省最低控制线的占100%，最高录取分数为395分。

近年来，学校录取新生的报到率不断提高，2015年新生报到率为89.9%；2016年新生报到率为92.3%；2017年新生报到率92.42%，2018年新生报到率94%，学校招生呈现出逐年向好的态势。



(二) 办学条件与投入

1. 办学基础条件

截止 2018 年 12 月，学校校园占地面积 50.72 万 m²；教学科研用房 19.76 万 m²，生均 49.86 m²；教学、科研仪器设备总值近 1835 万元，生均 4010.93 元；图书馆藏书 27.45 万余册，电子图书容量 1500GB，较 2017 年新增图书 1.96 万册，年进书量每生均 4.29 册；现有中外文纸质期刊 74 种，电子期刊 1001 种。图书馆可访问的电子资源包括：中国知网、万方、书生等数据库和高校资源共享平台。学校现有校内教学、科研、实习需要的实训室 49 个，有校外实训教学基地 128 个。学校有教学用计算机 550 台，教室多媒体覆盖率达 100%，截至 2018 年 8 月底，学校固定资产总值约 19024.71 万元。目前，学校基本办学条件如表 1。

表 1 学校基本办学条件

序号	项目	数据
1	生师比	15.01
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	34.46
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	49.86
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4010.93
5	生均图书 (册/生)	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	22.47
7	生均占地面积 (平方米/生)	110.87
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	21.64
9	生均实践场所 (平方米/生)	16.60

10	百名学配教学用计算机数(台)	12.02
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	43.29
12	生均年进书量(册)	4.29

2. 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设, 2018 年度, 学院专兼职教师总人数为 399 人。教师队伍中, 高级职称 99 人, 占 24.81%; 中级职称 49 人, 占 12.28%; 博士 13 人, 占 4.87%; 硕士 79 人, 占 29.59%。

表 2 师资队伍结构情况表

项目	构成								
	专业技术职务结构	师资总数	高级		中级		初级		其它
人数			比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
399		99	24.81	49	12.28	95	23.81	156	39.10
年龄结构统计	师资总数	35岁及以下		36-45岁		46-60岁		61岁及以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
	399	215	53.88	53	13.28	89	22.31	42	10.53
学位结构统计	师资总数	博士		硕士		学士		其它	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
	399	13	4.87	79	29.59	139	52.06	168	42.10
学缘结构统计	师资总数	校内			校外				
		人数		比例(%)	人数		比例(%)		
	399	298		74.69	101		25.31		

着力优化教师队伍结构, 特别是加强“双师型”专业教师的培养引进。学校积极贯彻省委、省政府《关于加快

发展吉林特色现代职业教育的实施意见》精神，采取请进来和走出去等办法，加大现有教师专业实践能力和高等职业教育教学能力培养，有计划地培养教师取得“双师型”资质。一年来，教师中 10 余人次接受了职业能力培训。学校“双师型”教师占全校专业教师的比例达到了 40.45%，“双师型”教师在教育教学活动中的不可替代作用日益彰显。

3.新校区建设

学校积极响应国家关于“加快发展现代职业教育”的号召，为进一步提高办学条件，优化校园环境，完善教育教学设施，提高教育教学质量，在省教育厅的帮助和指导下，投资 12.6 亿元在长东北开发开放先导区（长德新区）新征土地 34 万平方米用于新校区建设，校区规划建筑面积 23 万平方米。

自 2016 年 10 月筹建以来，被列为长春新区重点工程建设项目，校区建设项目于 2017 年 5 月正式开工建设，一期工程共计 111594 平方米，包括教学实训楼、食堂、公寓楼。到 2020 年 5 月校区将全部竣工使用，不久的将来，一座具有万人规模的现代、人文、生态、科技的职教园区将矗立在长春市的东北部。

现学校新校区一期工程已全面完工，可以满足学院全体师生的教育、教学、生活、工作需求。

二、教育教学改革与建设

学校不断强化实践教学条件建设，通过改革人才培养模式，构建以就业为导向的课程体系，加大实习、实训教学力度，进一步突出实践性教学安排，提高学生职业能力建设水平。学校在进一步加强校内实训条件建设，努力开足实训课程的同时，通过深化校企合作办学，积极拓展“产教融合、工学结合”道路，促进专业课程教学与专业岗位技能训练对接，在教学内容中充分体现职业（执业）能力要求，形成了更加符合现代高等职业教育要求的 2018 版人才培养方案，为增强学生的就业竞争力和可持续发展潜力创造了有利条件。学校与有关合作单位共建的实践教学基地逐年增加，吉林国文医院成为我校的附属医院。同时，积极创建大学生创新创业校园环境，搭建创新创业锻炼平台，长春东方职业学院大学生创业园筹建工作已经启动。学校鼓励和支持师生开展多种形式的技术技能实践活动，学生社团组织开展的实践性、创新性活动有声有色，参加省、市级高职高专学生技能大赛取得佳绩。

2018 年，学校深入推进教育教学改革与建设，主要措施包括实行与应用型本科教育及中等职业教育衔接办学、开设高等职业教育新专业、改革课程体系和教学内容、加快建立专兼职相结合的“双师型”教师队伍、加大实践教

学基本条件建设措施、拓展校企合作与产教融合办学途径等，学校为满足区域经济社会发展与学生发展的新要求，实现高等职业教育人才培养目标，在办学实践中做出了新的贡献，办学治校能力进一步提高。

（一）专业建设

1.专业设置

专业是高等职业学校的核心竞争力，专业建设是高等职业学校提高质量的核心内容和教学基本建设的关键环节，也是学校建设和发展的立足点。我们十分清楚地了解产业结构调整对高职教育专业建设的诉求趋势。我校始终坚持“以市场需求为导向，以行业企业为依托”的指导思想，不断优化专业布局，精心打造专业特色，稳步推进专业建设。

2018年学院共开设18个专业，其中医药卫生类16个，生物工程类2个（详见表3），医学影像和医疗器械维护与管理专业为首次招生。2018年学院申请增设临床医学、口腔医学、针灸推拿三个国控专业，专业的申请得到了省教育厅与卫计委的支持和鼓励以及肯定。

表3 专业情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业代码
1	医药卫生	护理	620201
2		助产	620202
3		老年服务与管理	650302

4		医学美容技术	620404
5		口腔医学技术	620405
6		眼视光技术	620407
7		康复治疗技术	620501
8		中医康复技术	620503
9		社区康复	690304
10		医学营养	620802
11		医疗器械维护与管理	620807
12		中医养生保健	620803
13		健康管理	620801
14		医学检验技术	620401
15		医学影像技术	620403
16		药学	620301
17	生物工程	药品生产技术	590202
18		药品服务与管理	590302

2.推进校企合作与产教融合办学

学校深入推进校企合作与产教融合办学，为深化高职教育改革、创新人才培养模式积累了经验。

(1) 学校结合专业人才培养方案和合作单位的人才需求，共同进行课程开发。如：学校与台湾宝岛眼镜公司、易视顿圣明眼科医院等企业实施校企合作办学，订单式培养眼视光技术专业人才。双方共同研究确定课程设置和教学进程，加大了眼镜验光、眼镜定配等岗位职业能力和职业资格标准课程的教学，强化了学生实践能力的培养，提高了学生考取高级验光员、眼镜高级定配工等职业资格证书的通过率，实现了教学内容与学生就业职位的有效衔接，学生在如

上企业实习，大多数被直接录用；学校在合作办学的医院支持下建设的护理专业实训室，充分模拟病区真实情境，在实训室进行实训如同在规范病区一样，满足了临床教学的要求。

(2) 坚持学生毕业实习与用人单位岗前综合培训相结合，校企合作双方共同组织对学生的考核。如：护理、康复治疗技术等专业，在学生毕业实习过程中，由合作办学的相关医院、医疗健康服务机构的护理部主任、护士长、康复治疗师及其他技术人员与管理人员，对学生进行规范的岗前培训，经合作双方组织毕业实习与岗前培训考核合格，最后决定录用，保证了人才培养的质量，促进了学生充分就业，提高了用人单位的满意度。

(3) 2017 年吉林省教育厅文件《吉林省教育厅关于公布 2017 年度职业教育现代学徒制试点单位的通知》，我校有 3 个专业被审批成功，分别是眼视光技术专业、老年服务与管理专业、护理专业。分别制定了 3 个专业的工作任务书，并按此任务书积极开展工作。

3.实行与中等职业教育衔接办学，构建高级技能人才培养立交桥

学校主动适应国家推进现代职业教育体系建设规划要求，在省教育行政主管部门的支持下，转变教育理念，突破传统思维，与相关学校合作，2018 年再次实现了与 2 所中职

学校分段培养、衔接办学（详见表 4：长春东方职业学院与中职学校衔接办学开展高等职业教育情况表），打通了中职中专、高职高专之间的联系，构建起了高级技能人才培养的立交桥，学校迈出了教育教学改革坚实的一步，为学生继续学习、接受高层次教育，促进学生发展提供了有利的途径。

表 4 长春东方职业学院
与中职学校衔接办学开展高等职业教育情况表

序号	中职学校	高职院校	前段专业	后段专业	试点类型	计划招生（名）
1	长春市第二中专	长春东方职业学院	护理	护理	3+3 衔接模式	40
2	吉林卫生学校	长春东方职业学院	护理	护理	3+3 衔接模式	40
3			助产	助产	3+3 衔接模式	40

（二）课程建设

1. 优化课程设置

学校坚持系统培养，多样成才的高等职业教育原则，深入推进课程体系和教学内容的改革，密切学校教学与就业岗位的联系。在专业基础、专业拓展、职业能力三个课程模块中，充分融入职业（执业）能力和职业（执业）资格要求，丰富了专业人才培养方案，实现了课程设置、教学内容与就业岗位标准对接，为学生充分就业和可持续发展奠定了基础。如：护理专业将岗前培训、护士执业资格考评培训作为必修课，纳入了人才培养方案职业能力模块课程中，将内、

外、儿、妇护理学等与护士执业资格考试相关的课程进一步地与护考相融合，做到了“直击护考，有的放矢”。

公共基础课程是我院进行通识教育、扩大学生视野的基础平台，共开设公共基础课程 11 门，包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、计算机基础、体育、职业素质教育、就业创业教育、大学生心理健康教育、安全教育、军事训练。

我校各专业都有科学、完备的培养方案，并能严格按照培养方案执行教学，各专业相关课程数据见表 5。

表 5 专业课程建设一览表

序号	系部	专业	课程总数(门)	核心课程
1	护理系	护理	35	护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学
2		助产	36	护理学基础、健康评估、妇产科护理学、高级助产技术、母婴保健、计划生育技术与生殖保健、内科护理学、外科护理学、
3		老年服务与管理	32	老年养生学、老年心理学与康复咨询、社会工作实务、老年医学、实用养老机构管理、老年健康照护技术、老年护理学
4	医学系	医学美容技术	33	皮肤护理美容、美容外科学概论、美容药理学、美容皮肤治疗技术、医疗美容应用技术、美容中医技术、美容化妆品、形象设计学、美容业管理与营销学、美容医学咨询与沟通
5		口腔	27	口腔修复学、牙体雕刻技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、固定义齿修复工艺技术、口腔正畸学
6		眼视光	34	视光学基础、验光技术、眼镜技术、斜视与弱视临床技术、眼镜营销实务

7		康复	42	康复医学导论、人体发育学、运动学基础、物理因子治疗技术、康复评定技术、运动治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、作业治疗技术、疾病康复
8		中医康复	36	中医学基础、运动学基础、物理因子治疗技术、康复评定技术、保健推拿技术、运动治疗技术、针灸学、言语治疗技术、中国传统康复技术、疾病康复、小儿推拿学
9		医学营养	34	基础营养学、临床医学概要、食品毒理学、临床营养学、中医药膳与食疗技术、食品加工与烹饪、食品添加剂、高级医学营养技术
10		医疗器械维护与管理	32	临床医学概要、电工技术、医疗器械概论、医疗器械监督管理、无源医疗器械检测技术、现代仪器分析技术、医疗设备应用与维护、医疗器械营销实务、电子技术基础
11		中医养生保健	32	中医学基础、临床医学概要、康复治疗技术、中医内科学、中医疾病防治技术、中医养生美容、中医药膳与食疗技术、保健推拿技术、中医养生保健技术、
12		医学检验技术	32	生物化学、临床医学概要、临床检验基础、病理与病理检验技术、免疫学检验、寄生虫检验、分子生物学与检验技术、血液学检验、微生物学检验、生物化学检验
13		医学影像技术	29	人体解剖学、生理学、病理学、医学影像电子学基础、医学影像解剖学、医学影像成像原理、医学影像诊断学、医学影像检查技术、超声诊断学、医学影像设备学
14	药学系	药学	31	分析化学、药理学、药物化学、药剂学、药物分析、药事管理与法规
15		药品生产技术	33	基因工程制药技术、药事管理与法规、生物制品技术、药物制剂技术、微生物发酵制药技术、生物药物分析技术、生物制药工艺学
16		药品服务与管理	33	分析化学、药理学、药物化学、药剂学、药品质量分析、药事管理与法规

2.教学方法改革

学校进一步改革教育教学方式方法，完善教学管理制度规范，为提高教育教学质量注入了新的活力和动力。

学校大力支持广大教师开展教学改革实践。一年来学校和各系（部）组织了教师赴先进高校学习考察、教学经验交流、教师说课、教学信息资源共享等一系列教学改革与建设研讨交流活动，参加校外业务培训、进修的教师达到专任教师的 45%。学校组织开展的教师基本功训练活动取得新的成效，普遍推行的教研室集体备课、老教师带新教师和新任教师试讲等，促进了教师对高等职业教育内涵的认识和对所讲授课程的把握，促进了教学方法与教学手段的改革，推动了现代教育技术的应用。

教务处组织建立了“微信公众账号”并开发融合了学生成绩查询系统，更好地满足了学生对于学业成绩的查询和学校教育教学活动的顺利展开和实施、各类教育教学信息的发布以及 MOOC 和微课等教学资源的整合与应用等工作，目前已受到了全校师生的大范围支持与好评，整体工作取得了突破性的进展。

（三）实践教学情况

学校根据高级技术技能人才培养的内在规律和专业建设的要求，统筹规划，整合资源，加大投入，努力加强和改善实践教学条件，进一步完善了实践教学基础。

学校建设了 49 个校内实验实训室。校内实训课实现了小班分组教学，每名学生都有直接操作的机会。以护理专业

实训课为例，课前由教师按照护理技能大赛操作标准统一示教，然后将每个班级分成3—4组，在实训课教师逐一指导下练习，保证学生切实掌握实践能力。

校外实习实训教学一般安排在校企合作建立的教学基地进行，学校现有128个校外实践教学基地，其中新增6个（详见表6），3个附属医院吉林国文医院、德惠福阳医院、公主岭玉轩中医院。2018年由于实现了真实条件下的教学与专业性职业岗位的对接，达到了预期效果。以学校实践教学基地之一吉林大学中日联谊医院为例，根据高职高专人才培养要求与实际临床要求，学校和医院共同研究制定了康复治疗技术专业人才培养方案，医院康复科专家团队不仅参与校内授课任务，同时负责康复治疗技术专业学生到中日联谊医院的课程实习教学。学生通过在医院康复门诊观摩教学、接触病患，接受最为直观的专业体验，极大地激发了学生的学习热情，为进入毕业实习和走上就业岗位奠定了良好基础。

表6 长春东方职业学院校企合作共建教学基地一览表

序号	基地名称	共建单位	启用时间	备注
1	朝阳区王继春口腔诊所 长春东方职业学院实训基地	朝阳区王继春口腔诊所	2017年	
2	慧理齿科口腔门诊部 长春东方职业学院实训基地	慧理齿科口腔门诊部	2017年	
3	益牙优口腔门诊部 长春东方职业学院实训基地	益牙优口腔门诊部	2017年	
4	德惠福阳医院 长春东方职业学院实训基地	德惠福阳医院	2018年	二级医院
5	公主岭玉轩中医医院 长春东方职业学院实训基地	公主岭玉轩中医医院	2018年	二级医院

6	长春拜博口腔医疗管理有限公司	长春拜博口腔医疗管理有限公司	2018年	
---	----------------	----------------	-------	--

(四) 教科研成果

学校积极开展教育科研与科技创新活动。学校教育科研工作取得可喜成果，在第二届全国职业院校护理专业教师教学能力大赛中，牟彩瑕老师在中职组大赛中荣获“全国职业院校护理专业教师教学能力大赛个人三等奖”。2018年学校共有1名教师获得国家级荣誉、2名教师获得校内立项、5名教师获得省级课题立项（表7 长春东方职业学院2018年度科研项目汇总表），共组织学校的长白山技能名师和聘请的行企一线知名专家学者开展专题讲座三场。

表7 长春东方职业学院2018年度科研项目汇总表

序号	课题名称	课题负责人	立项单位	课题批准号
1	吉林省民办院校辅导员队伍建设研究	高振宁	吉林省教育科学“十三五”规划课题	GH180862
2	民办高校科研工作现状分析及对策研究	谢芳	吉林省教育科学“十三五”规划课题	GH180863
3	构建职业院校教学质量内部监控体系的实践与研究	于野	吉林省教育科学“十三五”规划课题	DF1801
4	民办高校科研工作现状分析及对策研究	谢芳	吉林省高等教育学会高教研究课题	JGJX2018D340
5	民办高职院校校企合作模式探究	梁秋月	吉林省高等教育学会高教研究课题	DF1802
6	构建职业院校教学质量内部监控体系的实践与研究	于野	吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题	2018ZCY357
7	营养学在高职高专教学改革领域中的创新理论与实践研究	宋丽华	吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题	2018ZCY358
8	加强大学生学风建设	毕成国	2019年度省教育厅科研	GS18047

	有关问题研究		课题(社会科学研究项目)	
--	--------	--	--------------	--

2018 年度学院教师发表学术论文共 6 篇。教师发表的论文层次有了一定提高，其中有 2 篇论文在国家级学术期刊上发表，4 篇论文在省级学术期刊上发表。

表 8 教师论文发表一览表

序号	姓名	名称	分类	出版社或杂志社	出版发表日期(年月)	作者顺序
1	刘杰	快餐文化语境下高职院校现代文学教育困境及对策建议研究	人文与社会科学	《教育考试与评价》杂志社	201803	独立
2	刘杰	高职人文教育中融入中国现代文学经典阐释研究	人文与社会科学	《卷宗》杂志社	201804	独立
3	谢芳	基于深化职业教育改革视角下的时间教学管理模式研究	人文与社会科学	教育考试与评价	201804	独立
4	谢芳	以技能大赛为引领搞好职业学校教育教学改革	人文与社会科学	现代职业教育	201806	独立
5	商航	“互联网+”背景下职业教育课堂教学模式创新研究	人文与社会科学	祖国杂志社	201901	第一
6	商航	互联网+课堂教学模式下高等职业学校教学模式构建	人文与社会科学	祖国杂志社	201902	第二

(五) 督导评价

学校坚持以人为本，重质量、突特色的办学理念。2018 年开展了高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作。成立学院督导办公室，由主管校领导分管教科研和督导工作，加强课程建设和教学督导。教务处从组织构架、制度构架、信

息化建设、专业建设、专业诊改、课程质量保证、质量事故管控七个方面进行诊改。先后制定了《2018年人才培养方案》《长春东方职业学院教学管理制度》《长春东方职业学院实验、实训室管理制度》等，以自我诊改手段，推进内部质量保障体系建设，不断提高全体师生员工满意度和获得感。通过诊改工作便于教育主管部门加强监管，切实履行学校建立教学工作诊改制度的职责，准确把握诊改制度建设方向，规范诊改工作基本内容和程序，做好诊改制度建设推进工作，进一步提升学校的办学水平和人才培养质量。

三、人才培养质量与学生发展

（一）人才培养质量

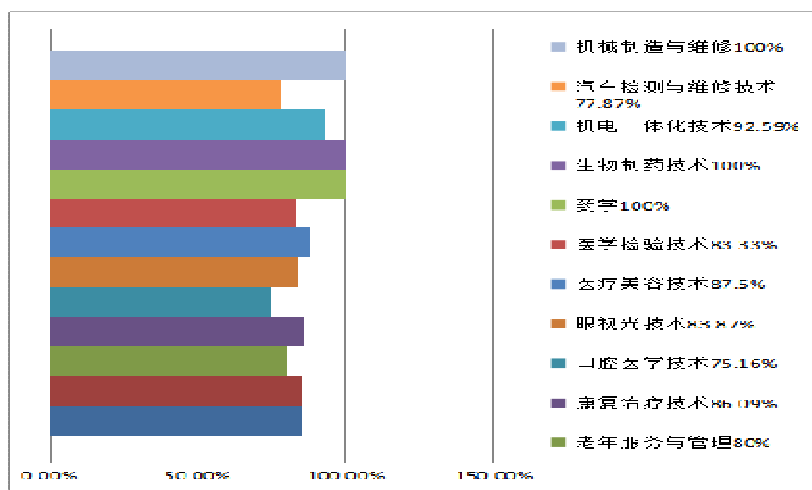
1. 毕业生就业数据分析

2018 届毕业生实现就业 975 人，学校总体就业率为 86.98%。

（1）系部就业率分析

序号	系部	人数	就业率（%）
1	护理系	494	86.36
2	医学系	354	84.49
3	药学系	89	100
4	汽车与机电工程系	45	90.24

(2) 专业就业率分析



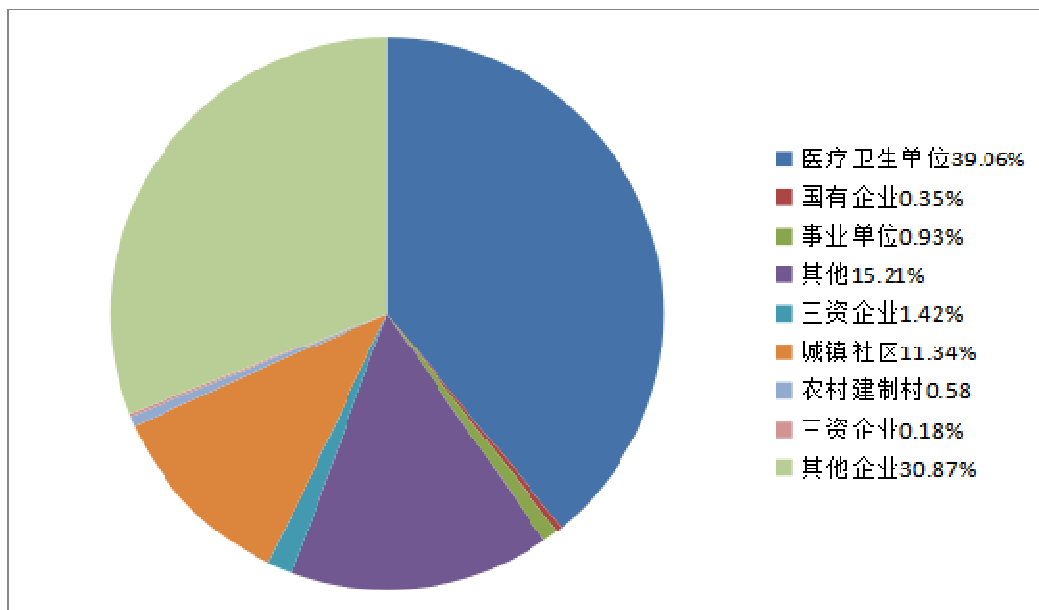
(3) 毕业生就业形式分析

按照毕业生就业形式分析，主要分为签就业协议形式就业、其他录用形式就业等多种类型，其占比如下表：

序号	就业形式	人数	比例 (%)
1	签就业协议形式	577	58.76
2	其他录用形式	161	27.17
3	升学	116	11.89
4	应征义务兵	4	0.41
5	自由职业	17	1.77

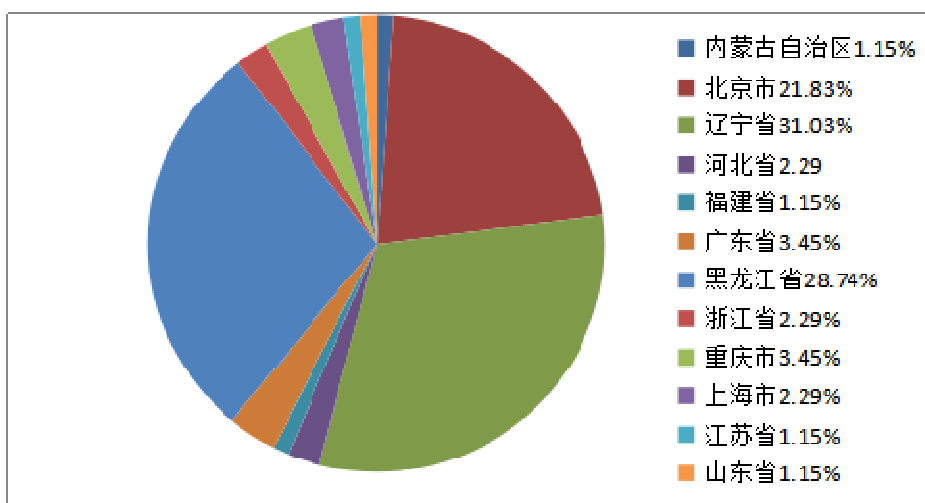
(4) 毕业生就业单位性质分析

本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，医疗卫生单位占 39.06%；其他企业占 30.87%；另外，城镇社区占 11.34%，毕业生就业单位性质流向如下图所示：



(5) 毕业生就业地区流向分析

2018 届毕业生就业地域以吉林省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 91.08%，尤其学校所在地长春市，接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 30%以上；到省外就业的毕业生占已就业毕业生总数 8.92%。毕业生就业地域（非吉林省）流向如下图所示：



吉林省内各地区学生就业分布情况

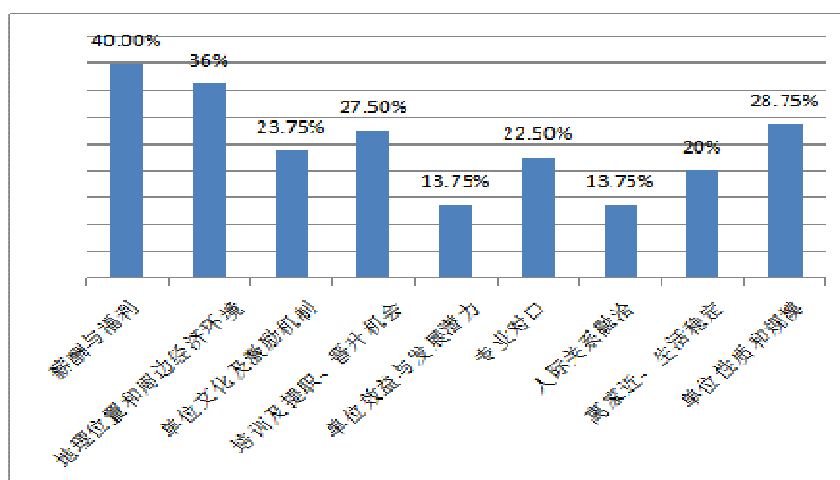
2.毕业生就业状况分析

(1) 毕业生就业满意度分析

调查统计显示，已落实就业单位的毕业生中，对现就业岗位“满意”的毕业生占已就业毕业生的 83.75%，绝大部分毕业生认为现在的就业岗位贴合自己的职业理想值。毕业生就业满意度分析见下图所示：

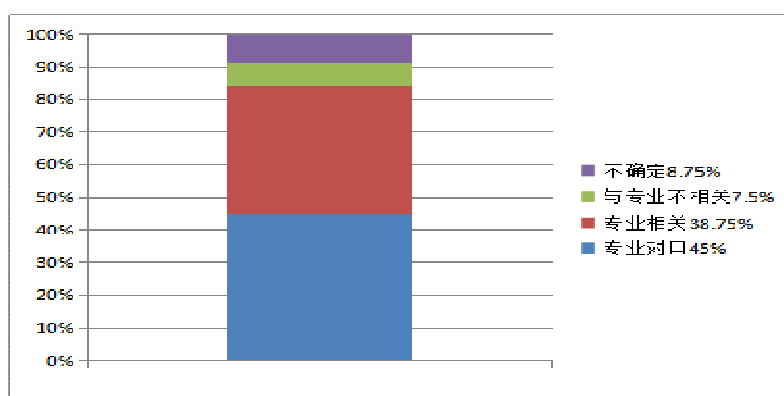


其中，对工作满意的同学进一步调查，“薪酬与福利”是学生最满意的地方，其次为“地理位置和周边经济环境”和“单位性质和规模”。



(2) 毕业生就业专业对口情况分析

对已就业毕业生的就业对口情况调查结果显示，我校大部分毕业生选择了专业对口的工作，就业对口率为 83.75%。就业对口率高说明学校毕业生就业质量的提升，通过就业市场建设、校企合作等多种渠道，为毕业生推荐与所学专业对口的岗位，保障毕业生高质量就业。



(3) 毕业生薪资收入分析

学校 2018 届已就业毕业生，月薪区间主要集中在 3000-4000 之间。

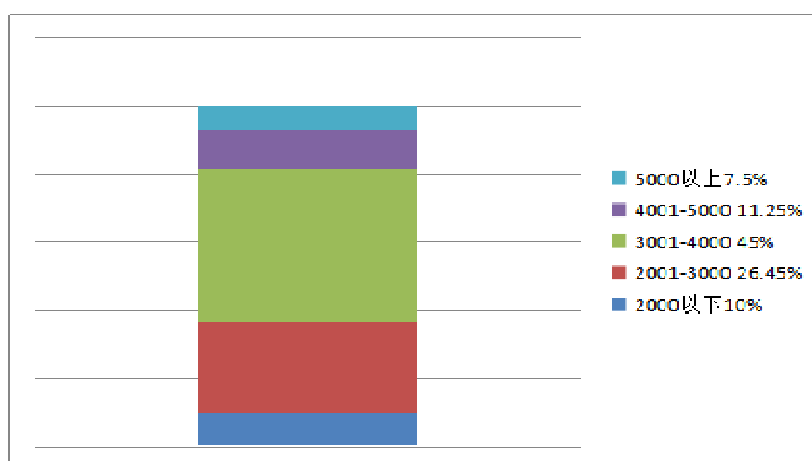
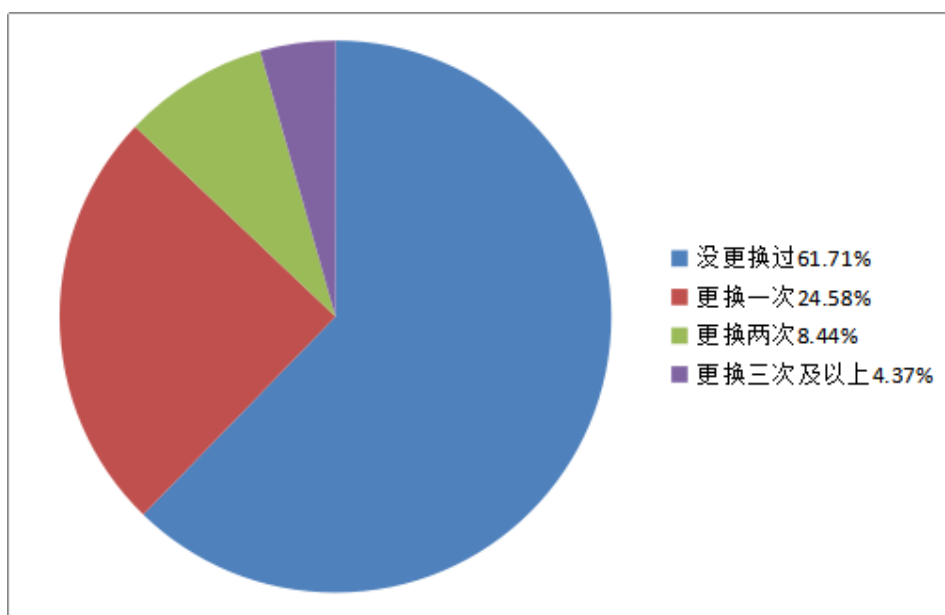


图 5-3. 毕业生薪资收入分析

(4) 毕业生工作稳定度分析

毕业生跟踪调查数据显示，50.41%的毕业生入职后工作

比较稳定，17.37%的毕业生半年内变动过一次工作，发生工作变动的原因多为薪资福利和个人发展的需要。毕业生工作稳定度分析见图：



（二）学生素质发展

1.学校坚持“立德树人”的办学指导思想，贯彻德育为先原则，努力提高学生思想政治素质

学校充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，突出辅导员在学生思想政治教育工作中的主导作用，积极推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑，推动思想政治工作进学生公寓、进社团、进网络，教育引导广大学生坚定中国特色社会主义理想信念。一年来，学校积极调整充实思想政治理论课教师队伍、配强配齐思想政治辅导员和心理健康教育教师，思想政治理论课教师、

辅导员、心理健康教师同学生的配备比例分别达到 1:409、1:220 和 1:915。另一方面，加强思想政治理论课教师的培训和学生思想工作研讨交流，规范了相关制度，形成了全员重视和参与学生思想教育的氛围，保证了及时回应学生中的思想理论热点问题，保证了学生思想教育的经常化和有效性，促进了学生思想政治素质的普遍提高。

学校积极引导树立和践行社会主义核心价值观，将其贯穿于人才培养全过程。进一步加强学生素质养成教育和理想信念教育，全年组织召开专题教育班会 25 场。2018 年学院在学生中继续开展学风建设活动。在学风建设工作中突出了学习氛围营建、学习环境整治、学习纪律约束等方面管理，学生学习目的进一步端正，学习的自觉性和积极性进一步增强，涌现出了一批学风建设新的先进典型，校园学习与研究风气日益浓厚，学生学术道德水平进一步提高。

2.注重校园文化建设，扶持学生社团组织健康发展，促进了学生自我教育和全面发展

学校深入实施校园文化建设规划，不断丰富校园文化生活，广大学生积极参与不同类型的学生社团活动等校园文化生活，陶冶了情操，培养了优秀思想素质、意志品质、业务能力和社会责任感，促进了学生全面健康发展。

2018 年，学校学生社团从数量到质量都取得了长足的进步（详见表：9：长春东方职业学院学生社会团体一览表）。

表 9：长春东方职业学院学生社会团体一览表

序号	社团名称	社团类别	注册单位	负责人情况	学校指导部门
1	大学生艺术团	文艺类	大学生艺术团	徐镜馥	院团委
2	精英先锋社	综合类	精英先锋社	李岩	党委宣传部
3	大学生新闻媒体中心	传媒类	大学生媒体中心	杨野	院团委
4	大学生广播站	传媒类	大学生广播站	孔彦博	院团委
5	大学生记者团	传媒类	大学生记者团	田梓涵	党委宣传部
6	青年志愿者协会	服务类	青年志愿者协会	李美琪	院团委
7	篮球社	体育类	社团联合会	郭海仁	院团委
8	羽毛球社	体育类	社团联合会	张馨	院团委
9	武术社	体育类	社团联合会	刘洪宇	院团委
10	舞蹈社	文艺类	社团联合会	李建坤	院团委
11	器乐社	文艺类	社团联合会	王霏灏	院团委
12	武道社	体育类	社团联合会	王家明	院团委
13	电竞社	电竞类	社团联合会	王聪	院团委
14	话剧社	文艺类	社团联合会	朱笑锐	院团委
15	书画社	文艺类	社团联合会	周旭东	院团委
16	礼仪协会	文艺类	社团联合会	杨欣郁	院团委
17	太极社	体育类	社团联合会	王浩鑫	院团委
18	轮滑社	体育类	社团联合会	亲朋元	院团委
19	音乐社	文艺类	社团联合会	官振	院团委
20	大学生就业创业协会	服务类	大学生就业创业协会	赵碧莹	就业处

学院通过黑板报、广播站等多种途径和方式宣传正确的教育观、质量观、人才观，有效地发挥其耳濡目染、潜移默化的教育功能，使学生于不经意中增长知识、开拓视野，提高能力，陶冶情操。打造校园广播、校园官方微信平台、微博平台、以及学校内 4 块宣传栏及宣传板形成立体式的宣传阵地，全年累计广播 450 余次、发布官微 735 余

条、发布微博 580 条、更新宣传栏 53 次、更新宣传板 410 余块，内容涵盖：“学习十九大精神”“校园安全教育”“大学生文明修身”“大学生德育工程”“弘扬中华优秀传统文化”“爱国教育”“大学生创新创业”等学生团体活动宣传，全面打造一个安全、和谐、文明、丰富的校园宣传阵地。

3.全面提高学生知识、能力、素质的培养质量，不断提高学校社会声誉

教学效果是教学质量的直接反映，是学生理论学习和实践教学效果的最终体现。学校以培养高等技术应用型专门人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线，采取各种措施夯实学生的基本理论和基本技能，提高学生知识、能力、技能、素质的培养水平，提高学生基本能力素质。

(1) 学生日常行为规范，思想道德文化素质较高。学校通过组织学生学习《公民道德实施纲要》，《大学生行为守则》等使广大学生不断规范自己的言行，形成文明的校园氛围；通过加强学风建设，开办业余党校，校纪知识大赛、法律知识大赛、医德医风大赛、开展了文明学生、文明教室、文明宿舍评比，组织经常性、群众性的文体及社团活动，开展青年志愿者“三下乡”及“衣暖人心”活动，使学生思想道德素质和文化素质有了明显的提高。学

生素质教育取得了显著成效，2018年有229人被评为十佳大学生、优秀学生干部。

(2) 学生专业基本技能扎实，必备知识完备。各个专业以培养能力为核心，重视专业教学工作，积极进行相关课程的改革，各系部根据专业特点，把学校提出的要求落实到具体教育教学实践中，使学生的基本理论和基本技能得到了很好的培养。学生能主动、积极、灵活运用所学知识，完成教学大纲所规定的内容。并能结合临床实际，独立写出实验、实习报告。理论和实践课程考试成绩呈正态分布，基础理论和专业知识的成绩优良。学生掌握基本理论和基本技能合格率达到96%以上。

(3) 学校重视毕业实践环节教学。护理系通过“三定、三选、三管”的实习教学管理模式，保证了学生的实习时间和实习质量，99%的学生通过实习，就业后即能上岗工作。学生的基本理论和基本技能得到用人单位的好评。

4. 学校积极实施《大学生体质健康标准》，以体育文化艺术节为载体，开展丰富多彩的体育活动，调动学生参加体育锻炼的积极性，通过入学和毕业两次的体质健康测试，学生的健康水平显著提高，学生毕业时体质健康达标率为99%。

4.强化学生心理健康教育，为学生的健康成长创造一个良好的环境

学生的心理健康教育直接决定着学生健康成长、社会的和谐发展,心理健康教育越来越受学校的重视。我校利用各种机会对学生进行心理健康教育,促进学生健康成长。

学校建立心理健康三级梯队,学生处设立专职心理健康教师,各系设辅导员兼任心理健康专员,同时各班设心理委员,积极构建全员全过程式心理教育模式。

学校设立专门的心理咨询场所,开展心理咨询活动,建立心理健康宣传,制定学生心理健康档案。对入学的新生进行心理健康测评,撰写《心理健康状况测评报告》,为在校生建立心理健康档案。并将心理健康教育纳入人才培养方案之中,所有专业均开设心理健康教育课程。

通过举办入学第一课、常规教育、阳光心灵座谈会、团体素质拓展、“心理健康系列讲座”、“心理隐患排查与咨询”、“心理健康教育主题班会”等系列活动集中进行心理健康教育。为学生心理危机的早期预警提供了依据。

学校针对心理测评结果,以约谈形式进行咨询干预,在教育疏导问题学生、排查安全隐患方面发挥了积极作用。

四、服务区域经济社会发展与贡献

学校自觉履行现代高等学校的职能，在全面完成人才培养与科技创新任务的同时，结合学校的学科与专业优势，主动开展社会服务，为区域经济与社会发展做出了直接贡献。

（一）围绕吉林省培育医药健康新兴支柱产业战略，开展人才和智力服务

学校结合自身的学科基础和专业优势，主动围绕区域经济和社会发展，面向社会积极开展职业技能培训。全年开展职业技能鉴定 40 人，并组织职业资格考评鉴定，参训人员 100%成功获得相关职业资格证书（详见表 10：长春东方职业学院 2018 年职业技能鉴定情况表）。

表 10：长春东方职业学院 2018 年职业技能鉴定情况表

序号	鉴定内容	级别	鉴定数（人天）
1	保健按摩师	中级	3
2	眼镜验光员	高级	15
3	眼镜定配工	中级	12
4	眼镜验光员	高级	10

(二) 围绕行业和企业发展需求，开展人才和智力服务

伴随吉林医药健康产业的快速发展和老龄化社会的到来，相关企业事业单位对高级技能人才的需求不断增长。学校积极适应新的形势，教育学生树立正确的就业观，引导和动员优秀毕业生到基层去、到企业去、到吉林经济与社会发展最需要的地方去，2018年在本地区就业的毕业生，占已毕业人数的82%以上。同时，学校推进“订单式”培养方式和顶岗实习的办法，2018年，学校又增加3个附属医院吉林国文医院、德惠福阳医院、公主岭玉轩中医院，并将学生顶岗实习的实践基地扩大到了128家医药健康服务企业。这些为企业事业单位有针对性地培养急需人才和优选毕业生的实际措施，受到了用人单位的欢迎和好评。

(三) 围绕服务民生和弱势群体，开展人才和智力服务

2018年，学校继续组织广大师生走向社会，在开展“中国梦”和社会主义核心价值观宣传教育的同时，深入城市社区、深入农村、深入老弱病残群众之中，开展医药健康知识宣讲活动，产生了良好的社会反响。组织全校师生参加“衣旧有情，仍暖人心”主题捐衣活动。由党员、团员学生和大学生志愿者组成的“医路有你，健康相伴”为主题的志愿医疗服务团队，把医药卫生知识送到我省发展相对落后的偏远地区和病患群众家庭的做法，既促进了学生

了解社会与民情，增强了社会责任感，又为学校赢得了赞誉。

五、政策保障

近年来，学校充分认识国家和吉林省发展高等职业教育给学校发展带来的良好政策条件，把握我国加快发展现代职业教育战略机遇，围绕不断提高人才培养质量，采取一系列保障措施，推动教育教学改革与建设，促进了办学治校水平的进一步提升。

（一）充分运用鼓励与支持高等职业教育发展的政策

2018年，学校各项工作的有效推进，都得益于国家加快发展现代职业教育的战略决策，得益于吉林省建设高等教育强省的举措和鼓励与支持高等职业教育发展的政策。学校充分把握和运用宏观政策条件，推出有效措施，推动了教育教学改革与建设。

1. 集聚拔尖创新人才

学校积极运用《吉林省“长白山学者计划”和“长白山技能名师计划”实施办法（暂行）》等政策，大力打造优秀创新团队，师资队伍建设取得了长足进步。学校推荐的人选盛丽娟为2016年度全省民办高职高专院校唯一当选受聘为吉林省“长白山技能名师”的人物。以此为标志，

通过系统培养、公开招聘、兼职聘用等方式，学校师资队伍结构发生明显改观，学校“双师型”教师队伍进一步壮大，教师队伍整体构成进一步优化，为学校加强内涵建设奠定了人才基础。

2. 调整高职专业设置

吉林省产业结构调整与布局的战略安排，给学校进一步调整和优化专业结构提供了政策空间。近年来，学校围绕吉林省培育医药健康战略性新兴产业发展目标，结合学校办学基础与优势，进一步明确专业结构调整的方向，形成了专业建设与发展规划，得到了省教育行政部门的支持。2015年新增设了助产、医学美容技术、医学检验技术、社区康复、老年服务与管理等5个高等职业教育专业，并于当年开始招生，5个专业招生数量占学校招生总数量的14%。2016招生的新专业中医康复技术、医学营养、药品服务与管理、医疗器械维护与管理专业，已开始正常教育教学活动，近两年学校为进一步适应现代医学发展和市场需求以及国家大健康战略现已增设健康管理、中医养生保健、医学影像技术。学校办学资源得到充分利用，人才培养与区域经济社会发展的契合度进一步提高。

(二) 积极创新与完善教育教学质量保障体系

1. 积极完善内部治理结构

根据教育部《高等学校章程制定暂行办法》和学校发展实际，在认真总结办学经验、广泛听取意见的基础上，围绕完善《长春东方职业学院章程》，科学设计内部治理结构和组织架构，明确学校与内设机构各管理层级、系统之间的职责权限与管理规则、运行机制与监督机制等。学校启动了规章制度清理修订和完善工作，形成并实行了新的《学生管理规定》、《长春东方职业学院教学管理文件》等规章制度 30 余项。

学校深化校、系两级管理改革，激发办学活力。调整了学系级组织设置，进一步完善了校、系两级管理制度体系。学校撤销了原有的系、部，新组建了医学、药学、护理、汽车与机电工程等学系和思想政治理论课教研部、公共基础教研部等教学组织单位。同时，进一步下放权利，促进管理重心向基层转移，充分发挥二级机构的积极性、主动性和创造性，推动了学校科学管理水平的不断提高。

2. 不断规范教学管理制度

学校不断强化教学工作中心地位，加强教学管理制度建设，2018 年新修订了《长春东方职业学院教学管理制度》《实验实训管理制度》建立了涵盖教学运行管理、教学质量管

理等方面的教育教学管理制度。近年来，新修订推出了《长春东方职业学院教师教学质量及工作量化考核管理办法》、《长春东方职业学院教学行政人员工作量化考核管理办法》等，为建设优良学风和教风、规范教学管理，维护良好教学秩序创建了制度基础。

为促进学生全面发展，实现人才培养目标要求，学校组织推行了“五个一工程”，即：学生在校期间最少应参加一次科技竞赛活动、到企事业单位完成一次专业实践、参与一项志愿服务活动、取得一种职业资格证书、形成一项业余爱好，以促进思想道德素质和专业能力培养，增强创新创造创业能力。

3.着力强化质量监控体系

学校教育教学质量监控手段和保障体系不断完善。一系列质量监控措施，引导和推动了教育教学质量评价工作开展。一是围绕贯彻落实教育部和吉林省教育厅关于实行学校教育质量年度报告制度，学校总结教育质量分析做法，学习借鉴外部经验，进一步规范教育质量年度报告具体制度，突出了学校履行社会服务责任、促进学生全面发展的任务要求，促进了人才培养质量保障体系建设和内涵提升。二是围绕贯彻落实教育部和吉林省教育厅关于高等职业院校人才培养工作评估的要求，不断完善学校内部评估办法，进一步突出了质量监控体系建设的作用，促进了

学校明晰办学思路，研究发展定位，加大教学投入，改善办学条件，规范日常管理。三是围绕贯彻落实教育部和吉林省教育厅关于高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的建设的要求，努力克服一定程度存在的质量保障体系不够完善、保障目标不够明晰、信息反馈与调控不够及时等问题，积极推动体现先进高职教育思想和现代教育质量理念的质量保障管理信息平台建设。

2018年，学校事业取得了明显的发展和进步，教育教学质量进一步提升。面对加快发展中国特色高等职业教育的新形势和新要求，学校面临的机遇与挑战并存。我们要总结经验，克服困难，抓住机遇，科学规划，为把学校建设成为特色鲜明、优势彰显的医药健康服务型现代高等职业院校而奋力前行。

六、面临的挑战与发展战略

2018年，学校事业取得了明显的发展和进步，学校基础建设全面铺开、教育教学质量进一步提升。面对加快发展现代高等职业教育的新形势和新要求，学校面临的机遇与挑战并存。我们要总结经验，克服困难，抓住机遇，科学规划，为把学校建设成为特色鲜明、优势彰显的医药健康服务型现代高等职业院校而奋力前行。

（一）面临的挑战

学校在中发展面中面临着领军性教师尚显不足与生源质量参差不齐等突出问题和挑战。学校“双师型”教师数量还不能完全满足现代高等职业教育的需要，特别是教师队伍中领军性人才不足，影响和制约了学校站在高等职业教育前沿，发挥教师主体作用，深入教育教学改革，进一步全面提高专业建设水平的进程；由于学校的民办性质及办学历史较短，社会影响力还不够强，加之社会对职业教育和高级技能人才在实施科教兴国、人才强国战略中的地位、作用重要性认识还不到位，学校的优质生源数量总体不足，一定程度上给整体提高人才培养质量增加了难度。

（二）发展战略规划

1.完善内部治理结构

围绕建设特色鲜明、优势彰显的医药健康服务型现代高等职业院校目标，改革和完善学校内部治理结构，并以此现代大学的核心制度建设为基石，科学、认真做好学校“十三五”规划，进一步修订完善学校《章程》，促进学校办学科学化水平的进一步提高，逐步形成学校依法办学、自主管理、民主监督、社会多元参与的富有生机与活力的办学治校制度体系。

2.深化教育教学改革

进一步调适和优化专业人才培养方案，继续深入探索校企合作、产教融合的人才培养途径，开展现代学徒制教学改革试点等。总结学校高职教育与中职教育、本科应用型教育有效衔接的经验，进一步畅通和扩展衔接渠道。进一步强化教学质量监管与评价工作制度，组织开展人才培养工作水平校内评估，准备接受教育部组织的高职高专院校人才培养工作评估。深入招生考试制度改革，增强学校单独考试招生的科学性，为学校特色人才培养提供更有利的基础条件。进一步加强和改进就业教育、指导和服务工作，促进毕业生充分就业。

3.加强基础条件建设

坚持人才兴校方略，进一步加强师资队伍建设，重点培养和引进高水平专业带头人和“双师型”优秀教师；进一步开辟筹资融资渠道，加大办学基础设施建设力度，大幅度更新和充实教学科研仪器设备；通过校企合作共建一批高标准、现代化的实践教学基地；加强校园文化建设，打造富有学校特色的文化校园。

今后，学校将不断创新校企合作体制机制，努力提高为企业服务的能力，开创校企共赢新局面。进一步发挥行业企业和专业教学指导委员会的作用，加强与劳动、人事

及相关行业、企业密切合作，积极探索“学徒制”职业教育模式，突出专业特色，提升人才培养质量，为区域经济社会发展培养技术技能人才。

总之，经过多年的努力，学校的各项事业得到了显著的发展，教育教学质量有了稳步的提高，办学条件正在改善，教学管理更加规范。但我们深知学校改革和发展的任务还非常艰巨，前进的道路上还有许多的困难和曲折。我们将继续坚持以科学发展观为指导，以培养高素质应用型人才为主要任务，进一步深化教育教学改革，聚精会神抓教学，一心一意谋发展，为把长春东方职业学院建成一所质量优秀、条件合格、管理规范、富有特色的人民满意的社会主义大学而努力奋斗！

附件 1：记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12306	长春东方职业学院	1	就业率	%	84.39	86.98
		2	月收入	元	3500	3600
		3	理工农医类专业相关度	%	89.12	89.45
		4	母校满意度	%	91.15	92.38
		5	自主创业比例	%	4.1	4.05
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	46	47.12

附件 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12306	长春东方职	1	全日制在校生人数	人	1724	1704		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	0	1704	
				满意度	%	0	92.56	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	0	1704	
		满意度		%	0	90.12		

业 学 院	3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	0	1704	
			满意度	%	0	90.45	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	0	1704	
			满意度	%	0	90.03	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	0	1704	
	满意度		%	0	95.61		
	4	管理和服务工作满意度		—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	0	1704	
			满意度	%	0	90.53	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	0	1704	
			满意度	%	0	92.63	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	0	1704	
	满意度		%	0	89.56		
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	1230	862	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	19	19	不分年级
		(2) 参与各社团的学生人数		人	大学生艺术团 68 大学生新闻中心 139 大学生广播站 57 大学生记者团 41 青年志愿者协会 44 篮球社 55 羽毛球社 80 武术社 43 舞蹈社 109 器乐社 56 武道社 71 电竞社 132 话剧社 59 书画社 52	大学生艺术团 68 大学生新闻中心 139 大学生广播站 57 大学生记者团 41 青年志愿者协会 44 篮球社 35 羽毛球社 40 武术社 23 舞蹈社 49 器乐社 22 武道社 27 电竞社 22 话剧社 0 书画社 10	指分别参与不同社团活动的人数, 逐一列出。

					礼仪协会 96 太极社 63 轮滑社 58 音乐社 101 大学生就业创 业协会 93	礼仪协会 8 太极社 45 轮滑社 18 音乐社 25 大学生就业创 业协会 17	
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12306	长春 东方 职业 学院	1	生师比	—	15.85	15.01
		2	双师素质专任教师比例	%	47.6	40.45
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4002.74	4010.93
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	61.89	49.86
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	5	43.54
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	200
		7	教学计划内课程总数	门	205	233
			其中：线上开设课程数	门	0	12
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12306	长春东方职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一		

						列出，否则数据无效。
--	--	--	--	--	--	------------

附件 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12306	长春东方职业学院	1	全日制在校生人数	人	3686	4575	
			毕业生人数	人	775	1147	
			其中：就业人数	人	654	790	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	389	449	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	589	608	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	519	595	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	25	15	
			2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
6	公益性培训服务	人日	0	0			
主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

附件 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12306	长春 东方 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	232	307
			其中：专任教师总数	人	142	208
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	420	960
			年支付企业兼职教师课酬	元	250000	250000
			其中：财政专项补贴	元	0	0

