

高等职业教育人才培养质量年度报告（2019）

松原职业技术学院

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 松原职业技术学院质量年度报告（2019） 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:



2018年12月24日

目录

第一部分 学院概况	4
第二部分 队伍建设	7
第三部分 教学改革	10
第四部分 学生发展	14
第五部分 社会服务能力	21
第六部分 政策保障	24
第七部分 面临挑战	25
附件 1	27
附件 2	28
附件 3	29
附件 4	30
附件 5	31
附件 6	32

前 言

《松原职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告（2019）》是依据《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，按照吉林省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》要求，在认真分析我校人才培养工作状态数据采集与管理平台的基础上制定。

报告从学院概况、队伍建设、教学改革、学生发展、社会服务能力、政策保障、面临挑战七个方面对我院人才培养质量进行分析和总结。

第一部分 学院概况

松原职业技术学院坐落在世界著名的东北黑土带、科尔沁草原东端、美丽的松花江畔。2005年3月14日，经吉林省政府批准，由原吉林师范大学松原分院、吉林油田职工大学、松原农村成人高等专科学校合并组建了松原职业技术学院。松原职业技术学院是松原市唯一一所在教育部备案，面向全国招生的全日制普通高职院校。

2007年7月，学院移址新建，校区总占地面积42.43万平方米，建筑面积18万平方米，教学行政用房12万平方米。校内

实验室和实训室 37 个，校外实习实训基地 71 个。学院固定资产已达 5 亿元，其中教学科研仪器设备总值 4803 万元，馆藏图书 14 万册，现刊 500 余种。各类教学、运动、食宿、休闲等场所完备先进。

学院坚持“以服务为宗旨，就业为导向”，深入实施“体制创新、双线并行、人才兴校、品牌强校”的发展战略，以社会需求为导向，确立了立足松原，面向全省，辐射全国，打造一流区域性综合高职院校的发展定位，构建以师范教育为品牌，农牧科技为特色，旅游商贸、医药护理为重点，机械制造、汽车与建筑、信息工程协调发展的专业格局。

学院设有师范教育分院、农牧科技分院、机电工程分院、信息工程分院、旅游商贸分院、医药护理分院、汽车与建筑分院、基础教育部、马列主义教研部、体育部 10 个教学部门；高职教育研究所、民族文化研究所 2 个研究所；党群工作部、工会、团委、院长办公室、人事劳资处、督察室、教务管理处、学生工作处、就业服务中心、招生办公室、计划财务处、后勤管理处、成人教育中心，实训处、安全保卫处、图书馆、对外合作交流中心、技师学院办公室、资产管理办公室、教育技术与信息中心、关工委 21 个党群行政部门。现有教职工 421 人，在岗有编 308 人，在岗无编 113 人，具有博士学位者 1 人，具有硕士学位者 65 人；现有编制总数 361 个，空编 53 个；专业技术岗位聘任 260 人，其中，教授 42 人、副教授 97 人、讲师 95 人、助教 26 人，“双师型”教师 144 人。

设有学前教育、小学教育、护理、园艺技术、畜牧兽医、动物医学、宠物临床诊疗技术、机电一体化技术、风电系统运行与维护、光电显示技术、焊接技术及自动化、数控技术、机械制造与自动化、计算机应用技术、广告设计与制作、环境艺术设计、会计、酒店管理、空中乘务、旅游管理、市场营销、电子商务、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、道路桥梁工程技术 25 个专业，面向全国 14 个省区招生，全日制在校生近 5000 人。

学院人才培养质量不断提高，经过多年不懈努力，我院机电工程分院焊接专业被评为省级示范专业，师范教育分院师范教育专业（群）被评定为省级品牌专业（群），同时也被省教育厅确定为吉林省学前教育实习实训示范基地；我院现有 3 门课程被评为省级精品课程、10 门课程被评为省级优秀课程，现已建成省级优秀教学团队 2 个、长白山技能名师 2 名，获得吉林省教育教学成果奖 6 项。在国家和吉林省举办的高等职业院校职业技能大赛中，我院师生水平始终处于全省同类院校前列。2009 年我院顺利通过了教育部高等职业教育人才培养工作评估。2011 年通过吉林省大学生思想政治教育评估，同年以优异成绩通过吉林省图书馆专项工作评估。2014 年顺利通过了教育部高等职业教育人才培养工作评估。2015 年学院被教育部授予“职业教育先进集体”荣誉称号。在 2016、2017、2018 年公布的全国高职院校竞争力排行榜中，我院连续三年位列吉林省高职院校第三名。

社会影响力日益提升，学院先后获得“全国百所德育科研名

校”、“全国高职院校就业 50 强”、“吉林省学生工作创新奖”，“吉林省学校卫生安全先进集体”、“国家级农民工培训示范基地”、“吉林省乡村干部培训基地”、“吉林省‘五四’红旗团支部”、“吉林省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”、“吉林省学校卫生安全先进集体”、“吉林省农村基层党员干部培训基地”、“吉林省职业能力建设先进单位”、“松原市职业能力培训基地”、“吉林省大学生创业园”、“吉林省人民满意金牌形象单位”等荣誉称号。

服务社会能力不断提升，建院以来，学院秉持服务区域经济和社会发展的宗旨，充分发挥为经济社会发展输送高级技能型人才和应用型人才功能，建校至今已累计培养各级各类毕业生近 2 万人。同时，充分发挥人才、科技、信息优势，通过各类专业技能培训、职业技能鉴定、精准帮扶、科技引领等形式，每年承担各类成人培训近 10000 人次，为松原经济和社会发展作出了应有贡献，社会效益显著。

第二部分 队伍建设

一、党委领导班子建设情况

2005 年 8 月，党委领导班子组建，学院正式成立，时任党委书记程华，柴宝林任院长，勾长明任副书记，张志明、罗然、格日乐图、李秀、史玉坤任副院长。2011 年 12 月，柴宝林任党

委书记，勾长明任院长。2017年12月，勾长明任党委书记，韩立成任院长，格日乐图任常务副院长，纪茂福、韩明辉任副院长，鞠野飞任副书记，2名科级干部任党委委员。

为加强党委对学院工作的全面领导，学院实行党委领导下的院长负责制，院领导班子成员分工负责，职责明确，形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。学院党委坚持以民主集中制作为根本组织原则，严格执行学院《“三重一大”事项决策制度》《党委会议事规则》，凡是“三重一大”事项一律按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”原则，充分发扬民主，由党委会集体研究讨论决定。认真落实管党治党主体责任，严格执行和维护政治纪律和政治规矩，实行党建工作责任制，落实“一岗双责”，切实发挥领导核心作用。健全政治生活制度，落实双重组织生活，党委班子成员以普通党员身份参加所在党支部各项活动。

二、干部队伍建设情况

学院现有处级干部6名，科级干部50名，33个中层机构。根据《党政领导干部选拔任用工作条例》和相关规定选拔任用中层干部，通过个人申报、民主推荐、组织审核、民主测评、组织考察、讨论决定、任前公示等程序选拔任用中层干部，干部队伍结构进一步优化，干部队伍活力得到激发。通过举行域外培训、校本培训等，提高干部整体素质，切实把干部队伍建设成为讲政治、有激情、敢担责、重实干、守纪律的中坚力量。

三、教师队伍建设情况

现有教职工 421 人，在岗有编 308 人，在岗无编 113 人，具有博士学位者 1 人，具有硕士学位者 65 人；现有编制总数 361 个，空编 53 个；专业技术岗位聘任 260 人，其中，教授 42 人、副教授 97 人、讲师 95 人、助教 26 人，“双师型”教师 144 人。

学院推行人才强校战略，按照职业教育专家、名师、专业带头人、骨干教师、合格教师五个梯次分层培养。继续实施“一个提升、三个引进、五个工程”的师资队伍建设计划，建立与之相适应的保障机制，从制度、经费、政策等方面促进了项目的有效实施。多措并举的教师培养培训机制，提升了专业带头人的行业影响力，强化了专业教师的实践教学和社会服务能力，优化了兼职教师队伍的专业技术职务和技能结构，打造了一支勇于创新、富有活力、专兼结合的“双师结构”教学队伍，教学效果显著。

近年来，学院培养专业带头人 31 名、骨干教师 135 名；有 49 名教师被评为松原市优秀教师和先进教育工作者，有 1 人被评为省级优秀教师，有 1 人被评为国家级优秀教师，有 1 人被评为国家级思政课优秀教师；国家级羊胚胎移植专家 1 人、行业教学名师 1 人、吉林省 12582 兽医专家 1 人、入选吉林省高等教育学会专家库专家 3 人；2 个“省级优秀教学团队”。本年度有 17 人次在省级比赛中获一、二、三等奖，1 人次在国家级比赛中获三等奖。

四、人才引进情况

为了加快专业建设步伐，学院通过招博引硕等先后引进了李信涛、臧英林、李银姬三名专业人才，他们分别是畜牧兽医专业、汽车检测与维修与汉语言文学专业教师。李信涛、臧英林先后于2015、2016年被评为吉林省“长白山技能名师”，切实发挥了“名师”的作用。李信涛同志带领畜牧兽医专业教学团队积极进行科学研究，获得了2016年度吉林省科技进步二等奖1项，三等奖1项，松原市科技进步一等奖1项。臧英林同志带领汽车检测与维修专业的教学团队着力进行实训设备的自主研发，名师和人才的引领作用和突出贡献在学院专业建设中得到发挥和彰显。

第三部分 教学改革

一、贴近区域经济发展，科学定位

办学类型：以高等职业教育为主，职业学院与技师学院协同发展；中职、高职、应用本科融通衔接，培养与培训并重，服务与引领双优的具有松嫩文化特色的一流区域性综合高职院校。

专业格局：构建以师范教育为品牌，农牧科技为特色，旅游商贸、医药护理为重点，机械制造、汽车与建筑、信息工程协调发展的专业格局。

服务方向：立足松原与东北老工业基地经济和社会发展对人才的需求，面向中国制造2025全国技术技能型人才市场，放眼世界经济格局的用人趋势。

二、深化体制改革，创建优质育人平台

学院由松原市政府、吉林石油集团共同举办，市企共建，双主体办学。

学院先后以副理事长单位身份加入吉林化工职教集团、吉林农业职教集团，在多元化、集团化办学方面开辟了新途径。

创办望康动物医院、松原市丰泽牧业有限公司、附属幼儿园、汽车驾校等企业，实行专业企业一体化办学。校内教学工厂，为探索实践现代学徒制、半工半读人才培养模式提供了良好条件。

三、优化专业结构，打造特色专业

1. 适应区域经济社会发展，形成了专业动态优化机制。围绕松原区域经济和社会需求，积极主动调整专业结构，形成了以农、油、师、制造四个专业群为基本架构，其中以师为品牌，以农牧为特色的专业格局。

2. 人才培养模式创新，提升了专业品质。机电一体化、数控技术、市场营销、农业经济管理等专业实行“订单式”人才培养模式；教育类专业实行“双教融合”的人才培养模式；建筑类专业实行“春去秋回，工学交替”的人才培养模式等。

3. 以社会需求为导向，打造专业特色。畜牧兽医、油气开采技术、学前教育等七个重点专业与管理类、艺术设计类、电子信息类专业协调发展，师范教育专业群已经成为我省高职高专的品牌专业（群），焊接技术及其自动化专业是我省的示范专业。

4. 探索中高职衔接发展途径，助力现代职业教育体系发展。

2018 年我院与松原市职教中心、双辽市职业中专等 21 所中职学校进行学前教育、汽车检测与维修技术等 9 个专业中高职衔接教育。2018 年录取学生 327 人。

四、突出能力本位，加强课程建设

1. 面向学生职业成长，突出岗位能力培养，构建以实践教学为主的课程体系。

2. 大力推进课程改革，专业主干课程、核心课程全面实施“项目化”改造，专业理论课程、公共基础课程也参照项目化课程理念实施改革。

3. 创新教学模式，改进教学方法。机电工程系创立了工序卡引导的项目教学；经济管理系创新了 PBL 教学模式；学前教育、会计、化工等专业，通过创设虚拟工作环境实施教学，实施模拟教学法；六环节实训教学法；大学语文课程适用于诗词美文教学的“情境诱导—主题对比升华教学模式”；适用于现当代散文、小说、戏剧类文学作品教学的“四进四出”教学模式；适用于应用文写作教学的“做中学”教学模式。

4. 推动教学信息化，建设多媒体教室、实训室 116 个，鼓励教师使用“云班课”教学，教学效果显著。

五、校企深度融合，强化实践教学

1. 加强职业资格标准与教学内容对接，实行双证融通制度。各专业把考取职业资格证书纳入教学计划之中。学生获证率达到 74.23%。

2. 学院把顶岗实习作为实践教学的主要环节。学生顶岗实习实行院、分院二级管理，以分院为主。制定《顶岗实习管理办法》，紧紧依托企业，坚持选择对口专业的企业、有发展前景的企业、管理成熟的企业、安全生产的企业、顶岗补贴高的企业集中安排学生实习。目前已与北京京东方科技集团等 58 个单位建立长期合作机制，能满足大部分学生顶岗实习，小部分学生选择分散形式顶岗实习。各专业半年顶岗实习覆盖率达 100%。

六、实施创新驱动发展战略，创新创业工作成效显著

制定《松原职业技术学院大学生创新创业学分管理办法》，将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业、参加职业技能大赛、参与课题研究和项目实验等成果折算为学分。放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。将创新创业纳入人才培养方案，第一学期开设《职业生涯规划与就业指导》课程，第二学期开设《创新创业教育》课程，2 学开设《企业文化》等选修课程。现已开发出版校本教材《职业生涯规划与就业指导》、《企业文化教程》，《创新创业教育》讲义已经完成。入驻大学生创业园企业 23 家，在第四届吉林省“梦想杯”大学生创业大赛中荣获团体三等奖、优秀指导教师奖和优秀组织奖。

七、加强思想政治教育工作，促进学生工作创新发展

1. “两全四自系统化”的育人模式。“两全四自系统化”，即全员参与、全面培养的育人格局，“自信、自强、自律、自由”

的培养目标，系统全面的教育内容。

2. 高度重视辅导员队伍建设；引导辅导员学习职业相关理论知识、法律法规、政策制度等；明晰辅导员的岗位职责；完善辅导员队伍准入、考核、培养、发展、退出机制。采取切实措施，不断创新方法，扎实推进辅导员队伍专业化、职业化建设。

3. 成立学生思想政治教育工作领导小组；建立教书育人系统、管理育人系统、服务育人系统、建立学生的自我教育、自我管理、自我服务系统；建立全员育人、全过程育人、全方位育人的工作机制。

4. 开展大学生心理健康中心保障工作，建立心理健康咨询室，健全思政教育长效机制。全院开设心理健康必修课，实现心理咨询全覆盖。选派辅导员、心理专业老师参加高校工委的心理培训，提高心理健康意识，培养工作技能。

跟踪调查显示，几年来，用人单位对毕业生的满意度为88.84%。学院的就业得到社会的广泛认可，就业质量得到家长的一致好评。

第四部分 学生发展

一、在校生状态

1. 在校生规模

2018年，全院共有全日制在校生4826人，其中高职学生2715

人，中职在校生 2111 人。

2. 学生社团

全院现有社团 9 个，学生参与 265 人。专业性社团发展势头良好，部分社团不仅在学院内部形成了固定的品牌活动，而且在校外各专业领域影响力也不断提高。

3. 学生职业技能大赛

本着“重在参与、共同提高、以赛促改、以赛促建”的理念，学院积极组织学生参加各级各类竞赛活动，多次取得优异成绩。本年度，在国家学生职业技能大赛中，荣获工程测量（中职）个人二等奖、鸡新城疫抗体水平测试获得团体三等奖（高职）、导游服务大赛（英文）个人三等奖（高职）；在吉林省职业技能大赛（高职组）中，英语口语大赛分别获得一等奖、二等奖、导游服务大赛（中文）分别获得二等奖、三等奖、导游服务大赛（英文）获得一等奖、电子商务大赛分别获得二等奖、三等奖、市场营销大赛分别获得二等奖、三等奖、中华茶艺大赛分别获得二等奖、三等奖、化工生产技术获得团体三等奖、建筑工程识图分别获得 2 个二等奖、45 届世界技能大赛中国技能大赛汽车技术赛项吉林省选拔赛汽车技术分别获得一、二、三等奖、建筑工程沙盘获得二等奖、建筑工程造价获得二等奖和学前教育综合技能分别获得二、三等奖；在吉林省职业技能大赛（中职组）中，建筑 CAD 获得三等奖和建筑工程识图获得三等奖；在吉林省 2018 年学生职业技能大赛中，我院共获得一等奖 3 项、二等奖 11 项、三等奖 9 项。

4. 学生志愿服务

几年来，学院组织学生参加校外公益活动 5 次/年，校内志愿服务活动 9 次/年；年平均组建重点活动团队 3 个。

二、毕业生状态

1. 就业创业整体情况

(1) 就业工作总体思路

坚持“以服务为宗旨，就业为导向”的办学理念，以学院为主导、学生为主体，寻求与专业相适应的行业、企业，构建了“开放、多元、互动”的校企合作模式，建立了长期稳定的就业基地。通过“学院瞄准行业、系部推荐企业、学生选择岗位”，建立了多维就业平台；以“稳定就业、规范就业、高薪就业、体面就业为”目标，提高了学生就业能力和就业质量。

学院坚持把毕业生的就业率、就业结构和就业质量做为检验学院办学水平和人才培养质量的重要标准之一，把毕业生在就业市场中的竞争力和适应社会需求，视为学院生存与发展的生命线。建立院系两级就业机制，形成了“就业教育、就业指导、就业服务”三位一体的院系两级就业工作模式，增强了就业工作的实效性，促进了就业工作“全员化、主动化、经常化”，确保了就业工作渠道畅通、就业环境氛围良好、就业指导内涵丰富，实现了“充分就业”的总体工作目标。

(2) 毕业生规模及结构

我院 2018 届毕业生共 878 人，已就业 573 人，就业率为 65.26%。

(3) 就业去向分布

本校签就业协议就业的学生占 9.23%，签劳动合同就业的学

生占 6.95%，自由职业占 5.01%，其他录用形式占 29.73%，升学占 13.44%，待就业学生占 32.23%。

（4）用人单位类型

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（41.68%），在国有企业就业的比例为 2.7%。

（5）组织招聘情况

2017 年 11 月至 2018 年 3 月，学院承办专场招聘会或向企业推荐学生的省内单位 92 家，省外单位 21 家，2018 年举办 50 家以上大型招聘会 1 场，20 到 50 家的中型招聘会 2 场，20 家以下的小型招聘会 9 场。同时校园招聘会招聘的企业也较多，各系在系领导的带领下，直接与企业对接、推荐毕业生就业、通过发动学生家长推荐、联系往年来校招聘企业来校招聘或者直接推荐学生、毕业校友推荐等方式积极拓展就业渠道。

2. 基本做法

（1）加强领导，健全机构，建立“学院统筹、分院为主、全员参与”机制

学院成立了就业指导委员会、就业指导中心、院系就业工作领导小组。院系两级就业指导服务机构，分工明确，职责清晰，上下联动，宏观教育引导与个性化指导相结合，形成了“学院统筹、系部为主、全员参与”的就业工作机制。

（2）强化服务，打造平台，巩固和发展就业基地

为了切实做好毕业生就业工作，充分发挥院系两级就业指导

机构的职能作用，学院根据就业工作方案和就业市场开拓计划，把开拓国家和省经济发展重点行业、重点国有大中型企业等高端就业市场作为重点；以长江三角洲、珠江三角洲和环渤海湾为核心，辐射周边区域，建立了广州---深圳、上海---宁波、北京---天津、大连---青岛、大庆---哈尔滨、长春---松原等六大就业基地，实行就业站站长负责制，已与 151 家用人单位建立了稳固的校企合作关系。

（3）加强就业课程建设，构建全程化的就业指导体系

2007 年学院下发了《关于开设公共基础课和就业指导类课程的通知》，教务处和基础部牵头制定了《大学生职业发展与就业指导》课程实施办法、《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲等，将《就业指导课》和《大学生职业生涯规划》作为公共必修课纳入教学计划，共计 42 课时。选聘优秀的专业教师从事就业指导课程教学，聘请省内职业指导专家、优秀往届毕业生、公司人力资源部领导及专家组建了兼职就业指导教师队伍，对学生进行职业素质指导、应聘技巧指导、岗前培训、就业实践咨询等辅导等。将职业生涯规划的内容渗透到入学、专业教育中，让学生针对个人的特点尽早“定向”、“定点”、“定位”。以系统化的就业指导课程和讲座为基础，以职业测评、职前教育网络学堂和就业咨询为补充，以全程化的就业指导为特色，以多样化的就业实践环节为辅助的多载体、多渠道的就业指导服务体系，有效缓解了毕业生的焦虑情绪，提高了就业指导的针对性和实效

性。

(4) 建立联动机制，实现就业工作市场化

学院坚持以“就业为目标，市场为导向”，在专业设置、招生计划制定上与就业工作联动。根据就业市场需求进行充分论证，把专业设置与学生发展及未来就业相结合，以特色发展为生命力，以社会需求为导向，充分发挥就业率的标杆作用，把就业质量作为招生计划制定、专业设置和调整的重要依据，在招生、培养和就业三个环节方面，形成了“出口畅、入口旺、中间质量来保障”的良性循环，适应了社会的需求，实现了就业工作市场化。

三、毕业生、企业对学院教育评价（以 2018 年为例）

1. 学生评价

通过走访调查、电话调查、网络调查、邮件调查等多种形式，累计跟踪应届毕业生跟踪率达 37.2%，往届毕业生跟踪率达 23.8%，合作用人单位跟踪率达 40.9%。学生对就业指导与服务工作满意度 93.4%；对提供就业岗位满意度 92.8%；对提供就业单位满意度 92.1%；对教学工作满意度 94.3%；对学院管理满意度 89.7%。从以上的评教、调查、问卷等方面的结果来看，学生对就业指导与服务工作、教学工作的各方面满意度都较高，基本超过 90%。

2. 企业评价

从企业的回馈信息看，对学生的工作态度、敬业精神、工作

责任奉献意识、团队合作意识、专业知识和技能、规范意识、工作适应能力、社交沟通能力满意；对计算机应用能力、组织协调能力和外语水平、心理承受能力较满意；开拓创新能力、对单位的贡献基本满意。

企业对毕业生的工作评价

序号	评价内容	满意	较满意	基本满意	不满意
1	工作态度	★			
2	专业知识和技能	★			
3	外语水平			★	
4	计算机应用能力			★	
5	敬业精神	★			
6	工作责任奉献意识		★		
7	团队合作意识	★			
8	规范意识		★		
9	工作适应能力	★			
10	组织协调能力	★			
11	社交沟通能力	★			
12	心理承受能力		★		
13	开拓创新能力			★	
14	对单位的贡献	★			

四、推行双证书制度，提升学生职业能力

学院高度重视学生职业考证工作，在成人教育发展中心内设职业资格鉴定机构，及时发布考证信息，组织安排各专业学生参加考证。毕业生在获取学历证书的同时，又能获取相应的职业资格证书。各专业将教学标准与职业标准相对接，把职业资格证书考核的内容纳入教学计划中，考前给予适当辅导。本学年度学生获证情况：初级 18.50%、中级 16.46%、无等级 39.27%。

第五部分 社会服务能力

学院始终坚持以“服务区域经济建设”为出发点，创新工作机制，不断增强社会服务能力，充分发挥我院职业教育资源优势，发挥国家级农民工培训示范基地等基地的作用，提升培训质量，拓展服务功能，形成了社会培训、技能鉴定、技术服务以及成人学历教育多功能的社会服务体系。通过人才培养和科技创新为区域经济结构调整和产业升级做出贡献。

一、主动适应区域经济社会发展，形成了专业动态优化机制

学院 2018 年高职招生专业 25 个。学院现有三年制、3+2 专本衔接专业共计 39 个，一产类专业 7 个，占 17.9%；二产类专业 14 个，占 35.9%；三产类专业 18 个，占 46.2%。立足松原地处吉林省中心地带的地缘优势和四大资源优势（粮、油、水、草）、三大支柱产业（石油化工、生物化工、农畜产品加工）、三个优势产业（电力、建材、制药）、两个配套产业（石油、汽车）潜能巨大的区域优势，围绕松原区域经济建设和社会发展需求，科学制定学院专业发展规划，积极主动调整专业结构。淘汰发展不景气专业，改造老专业，增设新专业。2018 年新增 1 个专业，停止招生专业 11 个。学院重点建设专业 7 个，央财支持建设专业 2 个，吉林省示范专业 1 个，吉林省品牌专业（群）1 个，其中一产类专业 2 个，二产类专业 6 个，三产类专业 3 个，专业发展对接产业发展，更好的为区域经济发展服务。

二、面向社会，开展职业培训与鉴定

学校成立了成人教育发展中心，构建“政府搭桥，部门牵线，行业企业参与，学校统筹”的社会服务格局，完善了社会服务机构及其配套的管理制度。充分发挥学院人才、技术、设施方面的优势，开展以服务三农、石油产业培训为重点，配合省组织部、市组织部、劳动与社会保障局等部门和企业，开展石油工人、乡村两级干部、农民工、农村贫困青年、企业三产职工、汽车驾驶员、创业教育等培训工作。2018-2019 学年，社会培训累计达到 3500 人次，开展各级各类职业资格鉴定 1976 人次。

学院充分利用师资、设备优势，发挥职业技能鉴定站的作用，为松原各行业开展各级各类的职业培训和职业资格鉴定。2018 年，进行了 1976 人次的鉴定，为全面提升松原企业职工素质和企业的长远发展储备足够人才。

三、发挥人才优势，开展科技下乡活动

学院始终以服务三农为己任，通过集中科技讲座、分散个体指导、科技项目合作、视频远程诊疗等形式，不断提高服务水平。近年来，以潘志忠为主的兽医团队先后为宁江区牧业管理局培训乡村兽医 1000 人次；为长岭县胜利镇培训肉鸡养殖户 200 余人；为宁江区善友乡培养肉牛养殖户 500 余人；李信涛为前郭县培训肉羊养殖户 2000 人次；为乾安县对口科技服务培训养殖户 1500 人次；以刘忠巍为主的园艺团队先后为扶余市五家站镇培训马铃薯种植户 500 余户；为长岭县胜利镇培训经济作物种植户 120 余

户；为宁江区新城乡培训蔬菜种植户 200 余户。本学年扶植贫困村 1 个。以上举措为我市农村经济结构调整和产业结构升级奠定了坚实的基础。

四、依托技术创新，引领地方产业升级

近年来，随着学院科技创新能力的不断提高，社会服务能力不断提升，赢得了良好的社会声誉。由李信涛主持的《东北农牧交错带优质肉羊产业化生产模式的研究》，荣获 2014 年度吉林省科技进步三等奖，成果被东三省和内蒙古等省区农牧交错带地区推广应用，累计出售种羊 1.6 万只，育肥出栏优质肉羊 72.16 万只，新增产值 7.9 亿元，新增利润 1.8 亿元；由张国华主持的《吉林省西部地区名优酿酒葡萄及生产开发研究》科研项目实现成果转化，到目前为止，引领乾安县第三机械林场、松原市宁江区新城乡、扶余县大三家子乡等地山葡萄种植共计 3200 多亩以上，技术支持建设两个葡萄种植与深加工全产业链公司，年实现总经济收入 2000 余万元；潘志忠主持的《松原地区优质肉牛品种选育及配套技术研究》和《松原市内三元杂交瘦肉型猪选育及配套技术研究》、付春海主持的《东北民猪杂交选育研究》等合作开发研究项目 20 余项，申请市科技项目 6 项。先后分散指导大型种养殖户 2500 余户。

学院在服务与引领地方经济发展方面取得了丰硕的成果，先后被确定为“国家级农民工培训示范基地”、“吉林省乡村干部培训基地”、“吉林省职业能力建设先进单位”、“吉林省全民

创业培训实训（孵化）基地”、“松原市职业能力培训基地”；2011 年建立“吉林省大学生创业园”。

第六部分 政策保障

一、政府扶持

政府高度重视学院的发展，给予相关政策支持。松原市委、市政府领导多次来我校调研，现场解决学院发展过程中遇到的问题，为学院进一步发展提供了新思路、新方法，并指明了学院今后的发展方向，在人员编制、资金、建设等方面给予支持，并将学院的发展列为松原市“十三·五”重点发展项目。

二、制度保障

为了加强学院内涵建设，提高人才培养质量，2018 年学院深化内部管理体制综合改革，对各教学单位进行重组，并先后完善了《松原职业技术学院人员编制核定实施方案》、《松原职业技术学院岗位设置及聘用实施方案》、《松原职业技术学院绩效工资实施方案》和《松原职业技术学院教职工考核方案》一系列规章制度，提高了教师工作积极性，确保了人才培养质量。

三、资金保障

近年来，我院教育教学工作得到了省市财政大力支持，年初预算能够正常按时拨款，并且通过掌握国家对高等职业教育的相关优惠政策，争取省市财政资金约 1200 万元，主要用于增添各分院教学实习实训仪器设备、更新校园网络和计算机教学设备、

多媒体网络安全维护，宿舍、教学楼、食堂等维护修缮，办学条件得到不断改善，确保学生实习实训有良好的环境和较好的设备，提高了教学质量。

第七部分 面临挑战

在数据平台数据分析过程中，学院也清醒地认识到人才培养工作还存在一些问题，需要采取有效措施，不断改进和完善。

一、存在的问题

1. 教学工作诊断与改进工作机制体制有待完善。全院上下对于内部诊改工作还缺乏深层次的认同，质量文化建设显得薄弱；自我诊改的主动性和积极性不够，动力不足。

2. 行业、企业、其他社会组织共同参与的质量评价、反馈与改进机制不健全、参与度不高。

3. 专业发展不均衡，专业群建设不理想。部分专业老化，不能适应行业、产业、企业及市场需求；专业门类过多，不利于专业群建设；现代学徒制试点项目进程缓慢。

4. 课程资源库建设、网上课程开发进程缓慢，效果不好。

5. 教师队伍相对较为薄弱。一是缺乏专业领军人物；二是年轻教师多，实践教学经验不足；三是专任教师从事技术开发、主动服务社会能力不强；四是高水平的兼职教师聘请困难。

6. 学生教育管理还没有形成系统化；急需建立一支精干的专职辅导员队伍。

7. 诊改运用平台进行日常管理有待加强，信息系统的使用有待常态化。

二、改进措施

1. 加强动员宣传工作，全院上下，清晰理念、明确思路、厘清问题，落实教学诊改主体责任，做好事前、事中、事后的全程评价诊断和调整。

2. 推进校企合作的深度融合，逐步引进第三方评价机制。

3. 加强社会调研，根据市场发展趋势，及时调整、改造、更新专业，建立常态化专业诊改机制。

4. 紧跟行业标准，与岗位标准对应，制定科学合理的课程标准，确保课程标准科学性、先进性、规范性与完备性；加强课程内容、教学方式方法、考核方式改革；加强教学资源平台建设，探索研发网络课程。

5. 进一步深化校内管理体制和人事分配制度改革，通过继续实施岗位聘任制度，努力建设科学、合理的人才考核评价体系和目标管理体系，强化人才的竞争、激励、约束、退出机制。

6. 逐步完善学生管理系统，在管理中充分做到以人为本的管理理念；建立与完善专职辅导员队伍。

7. 加强信息平台的管理、使用和建设，定期对人才培养工作状态数据平台的数据进行分析，使之成为教学管理工作的常态化行为。

2018年11月22日

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13917	松原职业技术学院	1	就业率	%	69.02	62.13
		2	月收入	元	2561.27	2777.45
		3	理工农医类专业相关度	%	57.53	-
		4	母校满意度	%	78.55	-
		5	自主创业比例	%	1.98	0.41
		6	雇主满意度	%	88.84	86.88
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-

附件 2
表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
13917	松原职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1090	733	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	563	362
				满意度	%	93.5	91.6
			(2) 课外育人	调研人次	人次	487	209
				满意度	%	80.5	81.2
			3	课程教学满意度		—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	1	1
				满意度	%	90.5	88.6
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	6	6
				满意度	%	90.2	88.3
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	46	48
			满意度	%	92.45	91.85	
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	800	800
				满意度	%	99	98
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1793	1426
				满意度	%	94.6	92.7
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	321	89
		满意度		%	80.2	82.4	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	300	60
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	7	3
(2) 参与各社团的学生人数			人	170	80		

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1391 7	松原 职业 技术 学院	1	生师比	—	9.21	9.26
		2	双师素质专任教师比例	%	49.14	49.14
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12418.5	12909.53
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	26.13	27.12
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	51.22	56.96
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	657	681
			其中：线上开设课程数	门	0	2
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13917	松原职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 5
表 5 服务贡献表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13917	松原 职业 技术 学院	毕业生人数（合计）	人	1036	787
		其中：就业人数（合计）	人	715	573
		1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		A 类：留在当地就业比例	%	11.03	12.7
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	64.97	41.68
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	5.52	2.7
		2 横向技术服务到款额	万元	7.43	0.23
		3 纵向科研经费到款额	万元	13.05	0.13
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	5	0
		6 公益性培训服务	人日	6703	3500
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 6

表 6 落实政策表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13917	松原 职业 技术 学院	1 年生均财政拨款水平	元	24561.09	23576
		2 其中：年生均财政专项经费	元	2779.48	3701.66
		3 教职员 工额 定编 制数	人	361	361
			在岗教 职工 员总 数	人	448
		4 生均 实习 企业 财政 经费 补贴	元/月	0	0
		5 生均 企业 实习 责任 保险 补贴	元	0	0
		6 企业 兼职 教师 人均 财政 补贴	元	0	0
		7 专任 教师 总数	人	232	232
			专任 教师 参加 省级 培训 量	人日	0