

四平职业大学  
高等职业教育质量年度报告  
(2019)

二〇一八年十二月

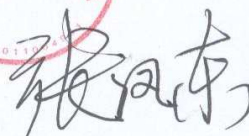
## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 四平职业大学 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：四平职业大学

法定代表人（签名）：



2019年12月18日

# 目 录

一、学校概况	1
二、学生发展	2
(一) 招生情况	2
(二) 毕业生就业	2
(三) 学生成长	5
三、教学改革	11
(一) 专业设置	11
(二) 课程建设	12
(三) 实践教学	15
(四) 产教融合	16
(五) 师资队伍	17
(六) 教学信息化	20
四、服务贡献	21
(一) 社会服务	21
(二) 扶贫	21
五、政策保障	25
(一) 政策引导	25
(二) 经费投入	26
六、问题与对策	26
(一) 问题与挑战	26
(二) 对策与展望	27
附件 1：“计分卡”指标及相关内涵说明	28
附件 2：“学生反馈表”指标及相关内涵说明	30
附件 3：“资源表”指标及相关内涵说明	33
附件 4：“国际影响表”指标及相关内涵说明	35
附件 5：“服务贡献表”指标及相关内涵说明	37
附件 6：“落实政策表”指标及相关内涵说明	40

# 四平职业大学 高等职业教育质量年度报告（2019年）

## 一、学校概况

四平职业大学于1983年8月经吉林省政府批准、教育部备案成立，隶属于四平市人民政府，是培养高素质技术技能人才的全日制公办普通高等职业院校。2001年6月，经吉林省人民政府批准，吉林师范大学（原四平师范学院）与四平市政府合作办学，学校更名为吉林师范大学应用工程学院。2008年3月，吉林省教育厅决定解除合作办学关系，四平职业大学恢复自主办学。2010年12月，学校被批准为吉林省示范性高等职业院校重点建设单位，2013年9月，通过验收。2014年12月，学校顺利通过第二轮人才培养工作评估。同时，经吉林省政府批准，将四平医护卫生学校和四平市建筑中专并入学校。2016年，四平市整合职业教育资源，将四平市商业学校和四平市轻化工学校并入学校，学校成为四平市职业教育的龙头学校。

学校占地面积31.51万平方米，建筑面积17.01万平方米。设有机械工程、电子工程、计算机工程、建筑工程、财经、管理、航空旅游、医药学院、中锐汽车、鼎利和继续教育等11个二级学院。开设土木建筑、装备制造、交通运输、电子信息、医药卫生、财经贸易、教育与体育、文化艺术等

8 大类 32 个专业。现有全日制高职在校生 6081 人。教职员  
工 435 人，其中，专任教师 314 人。

学校主动适应区域经济产业结构调整的要求，坚持服务  
发展、促进就业的办学方向，培养崇尚劳动、敬业守信、精  
益求精、敢于创新的技术技能人才，紧扣提高质量的主题，  
深化教育教学改革，全面提升学校整体办学水平。2017-2018  
学年，扎实推进各项工作，较好的完成了各项工作任务。

## **二、学生发展**

### **(一) 招生情况**

2018 年，四平职业大学面向全国 13 省（区）招生，学  
校科学制定招生计划，全力支持西部计划的实施工作，共承  
担了西藏等 10 个西部省份的招生计划，给中西部学生提供  
良好的教育机会。

2018 年，招生合计录取 1741 人，其中，省内录取 1591  
人，外省录取 32 人，西部省份录取 118 人，录取率 89%。实  
际报到 1612 人，其中，省内报到 1486 人，外省报到 31 人，  
西部省份报到 95 人，报到率为 92.5%。

招生方式有普通高考招生、单独考试招生、对口升学考  
试招生三种。

### **(二) 毕业生就业**

#### **1、毕业生就业基本情况**

2018 年我校共有毕业生 2133 人，初次就业率为 86.08%

（年底就业率尚未统计）。就业区域分布以东北三省为主，其中多数为省内就业。其它如京津地区、长三角地区就业较其他地区多些。毕业生就业企业类型多为中小微企业，占比近60%。专升本、自主创业等形式占比近3%。2018届毕业生就业渠道：通过学校推荐就业比例为82%；社会渠道就业为10%；家庭渠道就业占比5%；其他渠道就业占比3%。毕业生首份工作的薪酬水平调查结果显示，薪酬主要在3000—4200元之间。毕业生首份工作与所学专业的相关度调查结果显示，相关度高占74.84%、不相关占25.16%。

## 2、毕业生就业工作主要措施

（1）完善制度建设，保障毕业生就业工作有“法”可依

毕业生就业工作越来越精细化，需要用更加完善的制度来科学规范、专业指导、精准服务。根据形势的需要，把国家、省市关于双创工作的相关文件进行整理，同时结合学校就业工作的重点难点工作，出台了毕业生派遣工作管理办法、就业工作奖惩办法等，使就业创业工作更加制度化、规范化、专业化。

（2）健全就业管理机制，保障就业工作良性发展

毕业生就业工作是“一把手”工程，切实加强领导。建立了“书记校长挂帅、分管领导负责、牵头部门统筹、职能部门配合、学院积极参与”的工作机制。通过纵横交错的管理机制，形成了全校教职工都能充分认识学校的出口决定

入口的氛围。正是从上到下都把学生的就业看作是解决学校发展的关键，使得学校的就业工作不仅常态化而且良性化。

(3) 强化就业创业教育指导，保障毕业生职业能力提升

通过课堂教学，培养大学生创新思维，转变大学生传统的就业观念，提高大学生职业能力。采用全程化分段式的教学模式对学生进行职业指导教育，起到了普及常识、突出重点、转变观念、释疑难点的作用。

加强实践教学环节的培训，提升大学生就业创业的岗位能力。一是以大赛作为平台，让更多的学生参与，得到锻炼的机会。二是以讲座方式来激发学生热情。三是建立模拟就业创业实训基地。

(4) 积极拓展就业市场，保障供给毕业生充分就业资源

一是我们通过校企合作、订单培养、就业基地等方式，为毕业生提供稳定的就业渠道。二是研判毕业生就业区域，因专业开发新市场。三是充分利用优秀生的资源。毕业生资源是我校市场拓展的主要路径之一，通过建立优秀毕业生资源库，成立毕业生较集中的城市校友会等方式，加强与毕业生联系，为就业市场开发提供了强有力的资源支持。

(5) 提升精准服务水平，保障毕业生享受全方位、立体化服务

一是畅通信息渠道，为毕业生做好全面就业服务。通过

线上线下、校内校外、毕业前毕业后等方式，全方位提供服务。二是提高精准服务能力，为特殊群体毕业生做好帮扶工作。帮助他们在求职过程中能正视困难、解决问题、了解自我，找到适合自己的位置。

### **(三) 学生成长**

#### **1、创新思想教育载体，加强大学生思想政治教育**

为深入学习党的十九次代表大会精神，弘扬校园文化，开展了“不忘初心跟党走，青春共筑中国梦”征文比赛、书画大赛“青春寄语十九大”活动及纪念一二九爱国运动 82 周年文艺展演活动，并结合纪念一二九爱国运动这个主题，开展了以一二九爱国运动为背景的团日团课活动。

带领青年志愿者到铁东区消防大队，进行安全教育，并观看大型记录电影《厉害了，我的国》，接受爱国主义教育。为纪念四平解放七十周年，弘扬大学生爱国意识，校团委开展“不忘初心，铭记历史，珍爱和平，砥砺前行”活动，参观战役纪念馆，看图片展及听讲解了解四战四平的历史，接受革命传统教育，缅怀先烈。为纪念“五四”运动九十九周年，开展“青春绽放，梦想起航”主题团日活动，引导团员青年传承五四精神，发挥团员先锋模范作用，传递正能量。为丰富校园文化精神，开展“展社团风采 创和谐校园”大学生文艺展演，体现了我校校园文化的丰富性和多元性。为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，在六一



国际儿童节来临之际，学校青年志愿者为四平市残疾人康复中心儿童送去节日的祝福，陪小朋友们度过了一个难忘而又愉快的节日。为更好的宣传“吉林好青年”先进事迹，推动“学习铸魂”行动，深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想，在我校新时代传习所开展--“吉林好青年”四平职业大学世纪分享会。

## 2、开展丰富多彩的活动，培育学生成长

### (1) 心理健康教育宣传活动月之“微电影”大赛

为进一步加强我校大学生心理健康教育工作、为文明城创建营造和谐稳定的校园环境，学生处于5月份举办了四平职业大学第六届大学生心理健康活动月之“微电影”大赛。同学们自编、自导、自演的10个微电影作品淋漓尽致的展示了美好的大学生活。医药学院的作品《明天你好》以9.49分的优异成绩获得一等奖；计算机学院的作品《我拿三年青春赌你一个未来》、医药学院的作品《瘾之祸》获得二等奖；管理学院的作品《自囚者之，不忘初心》、电子学院的作品《blind》、机械工程学院的作品《蜕变》获得三等奖。

### (2) “讲文明、树新风、争做五好一美大学生”演讲赛

为更好的贯彻党的十九大精神，响应四平市创建全国精



神文明城号召，加强我校学生文明礼仪行为养成教育，学生处围绕期学校提出的“争做五好一美大学生”要求，开展了“讲文明、树新风、争做五好一美大学生”演讲比赛活动。

图2 演讲比赛照片

比赛分主题演讲和即兴演讲两部分，主题演讲内容原创、题材新颖；即兴演讲由围绕学生中存在的长流水、长明灯、乱扔垃圾、寝室吸烟、饮酒、校园网贷等问题制作成幻灯片抽签进行演讲。经过激烈角逐财经学院刘思宇获得一等奖；航空旅游学院李昕桐、王金超获得二等奖；电子学院王孔卓、管理学院丁可欣、医药学院嘎玛德吉获得三等奖。

### (3) 成立学生专业发展协会

计算机学院为了进一步提升学生的专业素质，使学生更早更快的适应社会，尊重每一个学生的差异，发挥学生的特长，成立维世创业科技公司。



图3 计算机成立发展协会

### (4) 反对餐桌浪费专项行动——光盘行动

为创建“全国文明城”做贡献，我校开展大学生文明修身教育系列活动之“反对餐桌浪费专项行动”，根据学校创城工作总体安排制定了活动方案，并在校园中悬挂“反对餐桌浪费”内容的条幅、在食堂中张贴“反对餐桌浪费”的标语进行勤俭节约的宣传教育，并于4月9日午餐时间在我校第二学生食堂门前举行了“反对餐桌浪费”的签字活动，在活动中广大学生积极参与，我校的领导和老师也参与其中。在强大的舆论氛围下，我校的餐桌浪费情况明显好转，学生们基本上养成了“吃多少、打多少”的良好习惯，为节约粮食做到了自己的贡献。



图4 反对餐桌浪费专项行动会

### 3、关爱学生，做好学生奖、助、贷工作。

我校为了进一步推进家庭经济困难学生资助工作，把党和国家对家庭经济困难学生的关怀政策落实落细，确保家庭



图6 对困难学生捐物

经济困难学生度过一个温暖祥和的寒假，切实做好假期实地走访、邮寄棉衣和校车送温暖等慰问工作，让同学们在寒冬里也感受到学校送来的温暖。

针对边远地区家庭经济困难学生们能够返乡安全和方便，在放寒假的时候与途昊汽车服务有限公司联系组织免费送站车，把远在边远地区家庭经济困难学生安全送往车站，减轻他们返乡压力、毫无顾虑地安心回家。

经济困难学生度过一个温暖祥和的寒假，切实做好假期实地走访、邮寄棉衣和校车送温暖等慰问工作，让同学们在寒冬里也感受到学校送来的温暖。



图5 免费接送困难学生

为了让家庭贫困的学生们温暖过冬，我校在寒假期间对9个学院14名家庭经济困难学生通过多种形式，摸底并掌握学生家庭经济基本情况，指派专人负责此项工作，学校投入近万元的慰问资金，确定服装款式、颜色、把好质量关，确保御寒效果，购买了长羽绒服。

在春节前邮寄派发给外省学生，让远在四川、贵州、西藏的学生感受到来自学校、老师节日的贴心问候。



为做好家庭经济困难学生精准扶贫工作，进一步促进受助学生全面发展，以实际行动助力脱贫攻坚，2018年寒假，我校学生处处长带领学生处老师，到四平市山门镇、吉林市昌邑区、舒兰市的3名困难学生家中走访，对受助学生及其家人介绍国家资助政策，了解家庭实际困难情况后有针对性地做好精准帮扶。



图7 走访困难家庭

四平市山门镇有一位同学从小由姥姥抚养长大，考入我校后每年都获得国家助学金，临时价格补贴等国家资助，帮助其完成学业，并参加了专升本考试。她姥姥希望她毕业后当上一名人民教师，用知识感谢曾经帮助过自己的人，用行动回报社会。

四平市山门镇有一位同学从小由姥姥抚养长大，考入我校后每年都获得国家助学金，临时价格补贴等国家资助，帮助其完成学业，并参加了专升本考试。她姥姥希望她毕业后当上一名人民教师，用知识感谢曾经帮助过自己的人，用行动回报社会。

通过此次活动，学校更加直观地了解了学生家庭的实际情况，便于更好地落实精准认定、精准资助，进行有针对性的资助育人工作，助力学生健康成长。

学校根据国家的相关规定，对优秀学生和困难学生分别发放奖助学金。2017-2018 学年奖助学金人数，奖学金 3 人，金额 2.4 万。励志奖学金 184 人，金额 92 万，国家助学金 1301 人，金额 390.3 万。

### **三、教学改革**

#### **(一) 专业设置**

##### **1、实施专业动态调整**

学校按照“市场导向、需求驱动”的专业开发策略。形成了校企共同参与，跟踪企业发展，适应产业升级的专业建设新机制。用“市场有需求、教学有条件、质量有保障、就业有出路、办学有效益”的思路，积极改造老专业，创办新专业，优化专业结构。在充分调研、论证的基础上，2018 年，新增了新能源装备技术、幼儿发展与健康管理 and 通信技术等专业。商务英语、投资理财等 6 个专业停止了招生。

##### **2、实施“3+2”中职-高职、高职-本科衔接培养**

经省教育厅批准 2018 年学校与 18 所中职学校实施“3+2”“3+3”中职-高职衔接招生培养。同时 2015 级入学的计算机应用技术、电子信息工程技术 2 个专业“3+2”高

职-本科衔接班 55 名学生成功通过转段考试，进入吉林师范大学开始本科阶段学习；2015 级入学的机械设计与制造、模具设计与制造 2 个专业“3+2”高职-本科衔接班 40 名学生，有 37 名学生成功通过转段考试，进入吉林化工学院开始本科阶段学习。

### 3、立项建设高水平专业(群)（高职）

为贯彻落实《中共吉林省委吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》（吉发[2013]10号）和《吉林省统筹推进高水平大学和高水平学科专业建设实施方案的通知》（吉政发[2017]25号），按照《关于实施吉林省普通高等学校高水平专业(群)建设计划的通知》（吉教高[2017]50号），我校机械设计与制造（群）、会计（群），计算机应用技术、建筑工程技术4个专业（群）被评为吉林省普通高校A类高水平专业(群)（高职）立项建设，机电一体化技术专业被评为吉林省普通高校B类高水平专业(群)（高职）立项建设，建设周期为3年。

## （二）课程建设

### 1、课程体系中，加大实践教学比重

按照“面向岗位，强化基础，突出能力，注重创新，全面发展”的课程体系构建原则，专业课程内容与职业标准对接。基于工作过程的课程体系由服务学生职业发展的职业基本素质与能力模块，突出专业核心能力培养的专业综合能力

课程模块，适应岗位迁移能力的创新创业能力模块共同构成。2017-2018 学年，学校共开设 801 门课程，按课程属性分，公共课 48 门，占 5.99%；专业基础课 198 门，占 24.72%；专业课 555 门，占 69.29%。按课程类型分，纯理论课（A 类）162 门，占 20.22%；理论加实践课（B 类）493 门，占 61.55%；纯实践课（C 类）146 门，占 18.23%

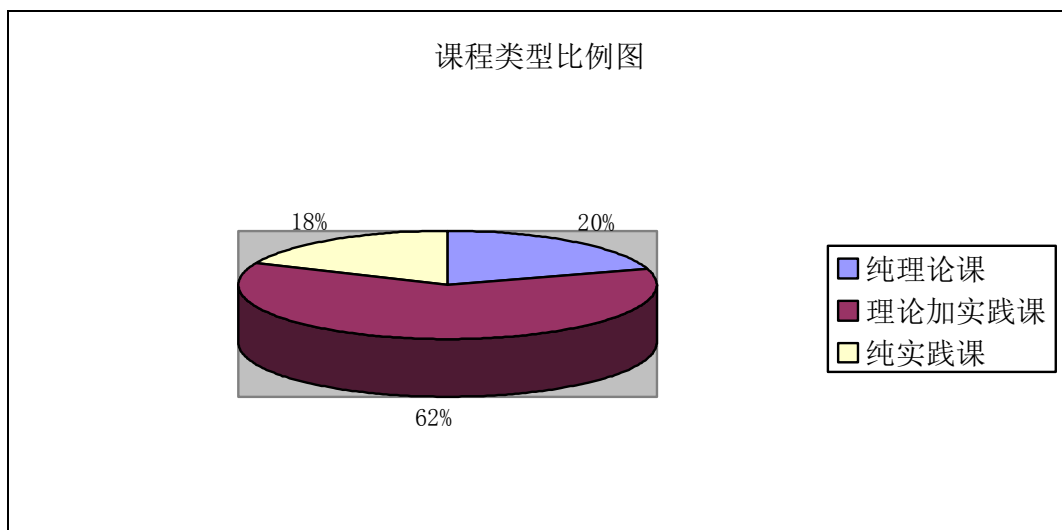


图 8 课程类型比例图

## 2、持续深入推进思想政治课程教学改革

根据吉高校宣[2018]2 号文件《全省高校课程思政教学改革试点工作方案》要求，在全校范围内开展专业课程思政教学改革试点工作。制定了《四平职业大学课程思政教学改革试点工作方案》，并上报省高校工委宣传部。按照该工作方案，各学院制定了工作方案，确定了如下 11 门试点改革课程如下：



序号	推荐课程	主讲教师	所属专业	推荐学院
1	建筑工程监理	冯志明	建筑工程技术	建筑工程学院
2	建筑法规	姜桂清	工程造价	
3	汽车维护作业		汽车检测与维修	中锐汽车学院
4	零件检测与质量分析	王丽梅 夏 天	机械设计与制造 数控技术 模具设计与制造 新能源装备技术	机械工程学院
5	机械制图	吕英兰 张 彤 艾 亮	机械设计与制造 数控技术 模具设计与制造 新能源装备技术	
6	项目管理	王艳会	工商企业管理	管理学院
7	电气控制设备安装与调试	刘长国	电气自动化	电子工程学院
8	经济法	刘 曦	市场营销	财经学院
9	字体设计	由丽莎	广告设计与制作	计算机工程学院
10	导游实务	刘淑芝	旅游英语	航空旅游学院
11	护理学导论	张金凤	护理	医药学院

图9 课程思政改革课程

根据思政课改革的要求，思政课教学采取线上线下结合学习方式，在保证传统课堂教学的同时，为2016和2017级3350名学生开通了《形势与政策》在线学习，为2017级1380名学生开通了《思想道德修养与法律基础》在线学习。组织200余名学生通过直播参加了中国人民大学秦宣教授的

《形势与政策》网络见面课。

### **（三）实践教学**

#### **1、加强顶岗实习管理**

通过顶岗实习信息化管理平台建设，拓展了实习管理的时间和空间，规范了实习环节和过程，受到学生家长、企业和指导教师的广泛好评。建立顶岗实习安全考评机制，实行学生顶岗实习安全一票否决制度，强调实习指导教师、辅导员，企业指导师傅联系机制。为了保证学生在顶岗实习的安全，学校在财力紧张的情况下，为今年顶岗实习的学生全部购买了《职业学校学生实习责任保险》，同时要求实习企业为学生购买《实习安全责任险》确保学生实习期间的人身、财产安全双保险。

#### **2、以技能竞赛推进实践教学改革**

学校把开展职业技能竞赛作为一项重要的教学活动纳入常规。每学年各学院都要开展校内技能竞赛，积极参加校外各级各类技能竞赛活动，营造“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的氛围。在收获了很多奖项的同时，也检验了我们的教学实力，开拓了师生视野。学校在 2018 年吉林省职业院校技能大赛中获奖情况如下：

序号	参赛项目	获奖等级	获奖学生姓名	指导教师姓名
1	市场营销技能	二等奖	董世奇、崔雪、刘文博、刘荣富（一队）	刘晔、赵亚芬
		二等奖	姜子涵、苑尚君、范金宝、高迪（二队）	王秀霞、刘洪波
2	会计技能	二等奖	刘泽萍、李吉兆、张文静、梁绣（一队）	刘晔、张云霞
		三等奖	黄柏铎、宋悦、李婧、刘娜（二队）	吴秀艳、李雪珊
3	英语口语(非专业组)	三等奖	宋东旭	鲍艳红
4	导游服务(英语组)	三等奖	朱赫、张云龙	张超男
5	电气控制系统安装与调试	二等奖	刘万利、庞志鹏	刘长国、刘大朋
6	焊接技术	三等奖	蔡佳明	吕英兰、孙彦波
7	护理技能	三等奖	陈曦卉、骆雨晴、李柏慧 (分获个人三等奖)	张金凤、李艳、 连永利
8	测绘(三等水准)	一等奖	王维研、王金龙、丁鑫、赵智雨（一队）	崔静、丛斌
		一等奖	王海洋、韩砚锋、许鑫、韩旭（二队）	崔静、丛斌
9	测绘(一级导线)	二等奖	王维研、王金龙、丁鑫、赵智雨（一队）	崔静、丛斌
		三等奖	王海洋、韩砚锋、许鑫、韩旭（二队）	崔静、丛斌

图 10 2018 年在吉林省技能大赛中获奖情况

#### (四) 产教融合

##### 1、深化订单培养

2017~2018 学年度，继续推进校企合作订单培养模式。电子工程学院在企业的推动引导下，完善“京东方”订单班的管理机制，增加线上课程及现场授课，增加企业竞赛活动，增加班主任及校园形象大使的管理制度。电子工程学院与吉林方准智能科技有限公司签订灵活订单培养协议。企业作为专业的校外实习、实训顶岗就业基地。根据企业需求，在大二时按照“双向”选择的方式，组建方准订单班，企业无偿

为学生进行岗前的技术技能及职业素养、工匠精神传承培训，学生课余时间可以到企业实践。大三时在企业完成带薪顶岗实习，直通就业。

## 2、聘请企业教师做学生的专业辅导员

计算机工程学院，利用合作企业神州数码科技有限公司来校任课的专业教师周一到周五住校的便利条件，聘请他们做班级的专业辅导员，在晚自习时间，深入到班级中去，组织开展计算机专业相关的一些竞赛，培养学生企业文化、企业精神，发掘学生的潜能，调动学生的积极性和进取意识。同时，在学生学习生活、人际交往、环境适应、择业等方面给予帮助和指导，解决学生的成长中的困惑，使学生更好的适应大学生活，提升大学生的综合素质。

## 3、学校与世纪鼎利集团实施合作

2017年10月，学校与世纪鼎利集团签署合作协议，成立四平职业大学鼎利学院，开设通信技术、通信工程设计与监理和物联网应用技术3个专业。企业投入1200万元资金，由学校采购实训设备，双方共同建设实训基地。校企共同制定人才培养方案，共同建设师资队伍，共同实施教学计划，共同参与学生管理，共同组织完成学生实习就业。

## **（五）师资队伍**

学校站在“人才兴校”的战略高度，制定了师资队伍建设规划，按照“师德高尚，学识渊博，理论扎实，技能过硬，

数量充足，结构合理”的目标进行教师队伍建设，对教师在政治上关心，在政策上引导，在业务上积极帮助，在工作上严格要求，学校在保证教学工作的同时，基于专业优化建设的需要，多措并举提高教师的执教能力，积极打造高素质的“双师型”结构教师团队。

### 1、教师队伍基本情况

教师总数		校内专任		校内兼课		校外兼职		校外兼课	
		人数	比重%	人数	比重%	人数	比重%	人数	比重%
未折合	489	314	64.21	20	4.09	148	30.27	7	1.43
折合	389.91	314	80.53	14.03	3.60	59.93	15.37	1.96	0.50

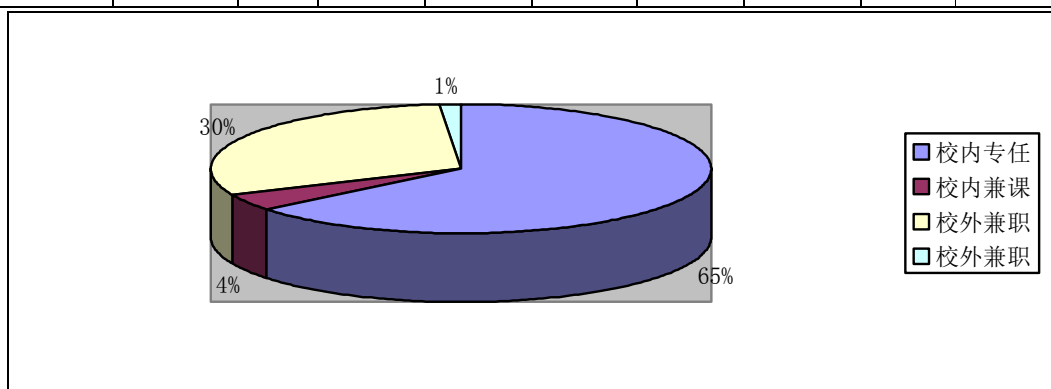


图 11 教师队伍结构

专任教师总数	高级职称		中级职称		初级职称	
	人数	比重%	人数	比重%	人数	比重%
314	153	48.73	98	31.21	42	13.38

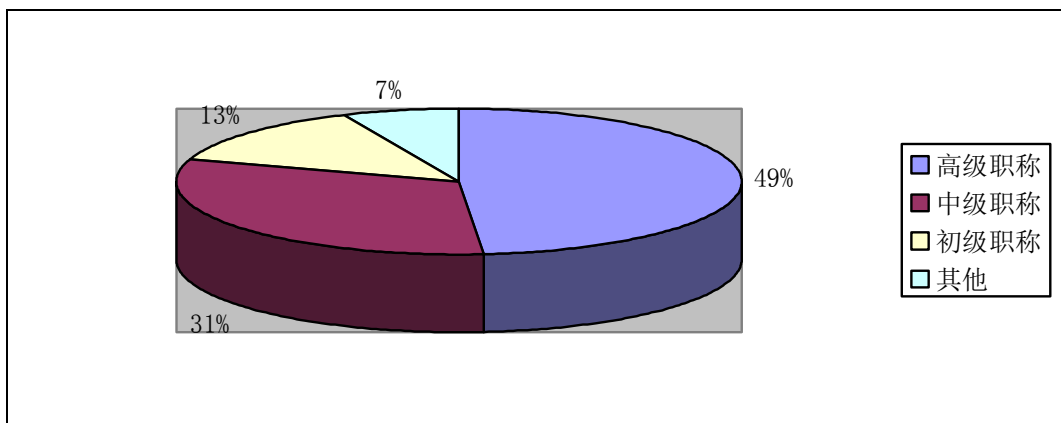


图 12 专任教师职称结构

## 2、加强培训提高素质

本学年采用“走出去请进来”的方式教师。组织教师参加国培项目 21 人次，其中，专业带头人领军能力培训 5 人（计算机网络安全研修培训 1 人、电子技术应用培训 2 人、数控技术培训 2 人），“双师型”教师专业技能培训 4 人（数控加工培训 2 人、电子商务培训 1 人、机电一体化技术培训 1 人），优秀青年老师跟岗访学培训计算机网络技术专业 1 人，卓越校长培训骨干校长专题研修 1 人，紧缺领域教师技术技能传承创新培训无人机专业 3 人，教师企业实践培训 4 人（现代加工制造技术 1 人、电子产品检测与维修 1 人、电子商务 1 人、市场营销 1 人），创新项目——思想政治课教师培训 2 人，中高职衔接专业教师协同研修培训 2 人（会计电算化 1 人、计算机应用 1 人）。

针对学校的教学工作实际需要，利用在线教育形式，开展教师培训。通过超星网络教师教学发展中心平台上的 200 余门全国优秀教师主讲的各类教师培训课程，开启了一学期

36 学时的教师校本培训工作，全校教师在这个平台上可根据自身需求任选课程，完成学习培训。为推进移动教学平台在教学中的应用，学校邀请北京超星尔雅教育科技有限公司，吉林省教务团队的老师来校，为我校专、兼职教师做“移动端辅助教学技能”培训。

### 3、 教师积极参与教科研

学校获 2018 年吉林省教学成果奖职业教育类二等奖 2 项。本学年，省级教科研课题结题 7 项，其中，吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题 5 项，吉林省教育科学规划课题 2 项；立项 11 项，其中，吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题 9 项，吉林省教育科学规划课题 2 项。四平市社科联课题立项 2 项。校级科学研究课题立项 8 项。

### **(六) 教学信息化**

学校数字校园建设已初具规模，建成了“万兆核心、千兆主干、有线无线一体化和统一认证管理的数字化校园基础平台，满足教学、科研和师生的有线无线高速上网的需求，实现了师生一号在手，畅游校园的梦想，有线无线信息点已全覆盖校园，出口带宽达到 1000MGB。

学校已建成并投入运行的系统有：教务管理系统、OA 办公自动化系统、在线学习平台和精品课程管理系统，学校通过购买企业服务的形式开设优质在线网络通识课程和思想政治理论课，在线学习人数达到 4400 人，既解决了通识课

程师资不足问题，也使学生获得了优质的教学资源，取得了很好的教学效果。

## **四、服务贡献**

### **（一）社会服务**

学校鼓励支持教师积极参与企业的技术服务，取得了较好的效果。我校机械工程学院于静辉教授为四平市高斯达纳米材料设备有限公司开发了金属纳米粉体钝化设备等产品。他代表学校与四平市高斯达纳米材料设备有限公司联合申报的《金属纳米粉体制取设备和粉体生产工艺的研发》获得了 2018 年度吉林省科学技术发明二等奖。机械工程学院高级工程师孙彦波协助抚顺鑫兴农业机械有限责任公司开发了 K3 三行山地用玉米收割机（摘棒机）、协助吉林省众禾农机有限公司开发了 4QS\_2200 型秸秆饲料收获机、9YS\_2.2 型秸秆收集打捆机。电子工程学院教师参加了四平慧宇仪表、四平高斯达纳米、四平艾维能源等企业的技术改革及新产品研发项目；完成了华生热力公司、金宇水泥厂、四平农电局职工培训任务。

### **（二）扶贫**

学校扶贫包保村为双辽市茂林镇红岗村，包保贫困户 10 户，贫困人口 27 人，已脱贫贫困户 9 户，26 人，脱贫方式均为种植玉米、土地出租、养殖肉鹅、外出务工、以及光伏发电产业分红等。未脱贫 1 户，1 人（五保户）。学校共有



包保干部 5 名，驻村工作队员 3 名，自包保贫困村以来，认真领会市脱贫攻坚工作领导小组文件及会议精神，按照省市各级主管部门工作部署，从全市脱贫攻坚工作全局出发，与四平市检察院一起，完成了一系列工作任务，工作逐步取得实效。



图 13 党委会议研究扶贫工作

### 1、高度重视，加强领导

本年度，主要领导和分管领导听取扶贫情况 31 次；召开党委会议研究帮扶工作 7 次；主要负责同志到村 30 次；分管领导到村 5 次；上半年为贫困村解决实际问题 20 余个；驻村工作队累计驻村工作 110 天；协调帮扶项目 6 个；帮助村级组织解决实际问题 10 个；帮助贫困户解决实际问题 16 个。



图 14 校领导和青年志愿者到双边红岗村开展活动

## 2、立足种植业，发展养殖业

学校派驻三名专职驻村工作队同志进驻包保贫困村，党委 5 名成员每人对接包保两户贫困户，实时了解村情、户情，针对每一户贫困户，有针对性地制定了切实可行的帮扶计划和实施方案，切实开展帮扶。

春季开展备耕及抗旱保苗工作，保证出苗率，确保粮食产量不出现大幅减产，帮助不能耕种的贫困户做好土地流转工作；秋季做好秋收准备及粮食存储技术指导工作。根据当地降雨量较少的实际情况，结合双辽市草原多，秸秆资源丰富，开展一户一个养殖项目，本年度预计每户投资 1000 元。预计三年内扶持大户养殖 1 户，大户种植 2 户，增加贫困户收入。为有养羊需求的贫困户联系小额贷款，为贫困户孙龙联系养羊小额贷款 1.5 万元，并帮助建设羊圈等养羊设施。

### 3、加大资金投入，多渠道开展扶贫工作

2017年9月以来，学校对红岗村小学围墙进行校园文化宏化；为村部广场安装路灯10盏；为红岗村豆制品加工厂筹措建设款；为改善村部办公环境，为村部购置打印机、办公用品等；节假日送温暖、走访慰问贫困户，购买米、面、油、春联等慰问品；为贫困户赠送新袜子、捐赠衣物等；筹措路灯基础建设款、垃圾站基础建设款；扶持养殖到户项目；制作文化广场文化墙手绘壁画。截止2018年8月底，学校累计投入资金21.76万元。2018年，学校还协调双辽市财政专项约450000元，用于红岗村3000米路边沟项目的建设。



图15 校领导深入贫困户

目前，脱贫攻坚工作已进入“啃硬骨头、攻坚拔寨”的冲刺期。在今后的工作中，我们将根据市脱贫攻坚工作领导小组文件及会议精神，从全市脱贫攻坚工作全局出发，及时

进行中期调整，协同红岗村市直包保单位四平市检察院，统一步调，共同谋划，共同开展脱贫攻坚工作，要确保扶贫资源和政策措施精准落实到扶贫对象身上，深入贯彻落实脱贫攻坚工作相关文件精神及要求，确保精准脱贫落地生根，贫困人口如期脱贫。

## **五、政策保障**

### **（一）政策引导**

习近平总书记就加快职业教育发展作出一系列重要指示。他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

在《吉林省人民政府办公厅关于印发吉林省教育事业发展“十三五”规划的通知》（吉政办发〔2017〕11号）中，强调职业教育重在强化服务能力。强化教学、实习、实训相融合，加强实践动手能力培养，实行专业接续、课程衔接、教育连贯的培养方式。实施职业教育现代化推进工程，推动落实职业教育基础能力提升项目、现代化示范性院校和实习实训基地建设项目、职业院校教育教学改革推进项目、职业教育布局结构调整推进项目、职业教育衔接项目，提高学生

培养质量，增强职业教育服务发展能力。

学校在国家、省、市文件要求和目标的指导与引领下，不断推进人才培养模式创新。坚持校企合作、工学结合，强化教、学、做相融合的教育教学活动。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。学校通过学院共建、专业共建、订单培养等方式，开展校企合作，实现了“五有”、“六共同”的办学特色。学校与 18 所中职学校合作，实现了“3+2”、“3+3”中高职贯通“立交桥”的培养模式。专业结构不断优化，在校生规模不断扩大，学生就业质量不断提高。

## **（二）经费投入**

四平政府多渠道筹措资金，努力增加对职业教育的投入力度。2018 年，财政经常性补助收入 3854.44 万元，取得专项资金 829.24 万元。2018 年的年生均财政拨款 6232 元。在市财政资金非常紧张的情况下，划回非税收入 2048.03 万元，保证了全校各项工作所需资金。

# **六、问题与对策**

## **（一）问题与挑战**

1、师资队伍建设亟待加强。专业课教师结构与教学需要不匹配；亟须培养具有行业企业影响力的专业负责人，目前，学校专业负责人中在区域内行业企业中有影响力的人物

少之又少，不利于专业水平的提升。

2、新时代科技革新带来的挑战。大数据、智能科技的发展对职业教育提出了变革性的要求，要求高职学校紧跟科技的发展步伐，培养出来的人才跟得上科技发展的节奏，不能一出校门就被社会所淘汰，这使学校的教育教学面临严峻的挑战。

## **（二）对策与展望**

针对存在的问题，学校将按照省、市的要求，不断深入研究高等职业教育政策，坚持学习高水平院校的办学经验和优秀成果，继续积极探索解决问题的途径和办法。

1、深入贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，继续实施教师素质提高计划，建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。推进教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营者、技术能手与学校骨干教师相互兼职制度。

2、学校既要主动对接时代需求，积极探索"互联网+"教育的变革路径，加快数字校园建设，促进信息技术与教育教学的全面深度融合。

## 附件 1

### “计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11044	四平 职业 大学	1	就业率	%	84.95	86.08
		2	月收入	元	2890.00	3400.00
		3	理工农医类专业相关度	%	80.74	74.84
		4	母校满意度	%	97.14	73.31
		5	自主创业比例	%	0.94	0.47
		6	雇主满意度	%	92.72	76.32
		7	毕业三年职位晋升比例	%	34.00	51.00



## 附件 2

### “学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比列。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比列。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比列。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比列。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

### 表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
11044	四平 职业 大学	1	全日制在校生人数	人	1599	1314		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	955	566	
				满意度	%	95.3	92.7	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	955	566	
		满意度		%	90.8	89.6		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	240	765	
				满意度	%	97.2	92.6	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1935	1100	
				满意度	%	95.4	92.6	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1200	1890	
		满意度		%	95.3	93.0		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	955	566	
				满意度	%	94.0	91.6	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	955	566	
				满意度	%	95.0	92.3	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	955	566	
		满意度		%	87.2	83.5		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	117	31	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	22	22	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	<b>武术协会：108人，天行协会：29人，街舞协会：67人，摄影协会：43人，乒乓球协会：62人，吉他社：42人，音乐协会：60人，志愿者协会：</b>	<b>武术协会：32人，天行协会：11人，街舞协会：30人，摄影协会：19人，乒乓球协会：22人，吉他社：10人，音乐协会：54人，志愿者协会：</b>	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

				<p>33 人, 计算机协会: 25 人, 足球联队: 35 人, 篮球协会: 21 人, 礼仪协会: 20 人, MMT 协会: 353 人, GPB 舞团: 55 人, 艺术团: 47 人, 播音主持协会: 41 人, 电竞协会: 55 人, 表演协会: 26 人, 网络运营协会: 10 人, 绘画协会: 37 人, 话剧社: 57 人, 心理健康协会: 48 人</p>	<p>21 人, 计算机协会: 9 人, 足球联队: 11 人, 篮球协会: 10 人, 礼仪协会: 20 人, MMT 协会: 221 人, GPB 舞团: 21 人, 艺术团: 17 人, 播音主持协会: 6 人, 电竞协会: 31 人, 表演协会: 41 人, 网络运营协会: 37 人, 绘画协会: 257 人, 话剧社: 50 人, 心理健康协会: 16 人</p>	
--	--	--	--	---	--	--

### 附件 3

## “资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。

2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

表 3 资源表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11044	四平 职业 大学	1	生师比	—	15.43	13.98
		2	双师素质专任教师比例	%	66.00	64.97
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5296.13	6866.79
		4	生均教学及辅助、行政办 公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.34	16.87
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55	0.53
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	830	807
			其中：线上开设课程数	门	55	36
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

## 附件 4

### “国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
11044	四平 职业 大学	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
				开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。			

## 附件 5

### “服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

#### 1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区 and 东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府



常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		全日制在校生人数	人	6081	5417	
		毕业生人数	人	2013	2133	
		其中：就业人数	人	1710	1587	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	194	190	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1169	1135	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1698	1256	
		D类：到 500 强企业就业人数	人	12	30	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	0	0	
		6 公益性培训服务	人日	6055.00	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

## 附件 6

### “落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则

不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11044	四平 职业 大学	1	年生均财政拨款水平	元	7560.64	6171.86
			其中：年生均财政专项经费	元	1007.46	881.35
		2	教职员工额定编制数	人	410	410
			在岗教职员工总数	人	443	435
			其中：专任教师总数	人	324	314
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	861.90	858.46
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	75.72	48.79
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	10218.00	12365.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	1144878.40	1359629.3
			其中：财政专项补贴	元	0.00	80000