



共青科技职业学院

高等职业院校

人才培养质量年度报告（2019）

2018年12月

目 录

前 言	1
一、基本办学情况.....	3
（一）专业设置	3
（二）招生情况	6
（三）师资队伍	7
（四）实践教学条件	8
（五）经费投入	9
二、教育教学.....	10
（一）素质教育	10
（二）人才培养模式改革.....	14
（三）专业建设与成效.....	14
（四）课程建设与改革.....	15
（五）实践教学与改革.....	16
（六）产教融合、校企合作、协同育人	17
（七）技能大赛	20
（八）质量保证体系诊断与改进.....	23
（九）创新创业教育	26
（十）校园文化建设与成效.....	27
（十一）校园信息化建设.....	30
三、师资队伍建设.....	30
（一）加大学术带头人的引进力度.....	30
（二）人才引进与在岗培养相结合.....	30
（三）注重教研科研平台发展.....	32
（四）加强师德学风教育落到实处.....	33
四、政策保障.....	33
（一）人才培养中心地位的落实.....	33
（二）经费投入持续增加.....	34
（三）制度保障措施更加完善.....	34
（四）质量监控体系健全.....	35
五、学生发展情况.....	35
（一）在校生发展状态.....	35
（二）毕业生就业状态.....	37
（三）学生职业素养质量监控与评价.....	43

六、国际交流与合作.....	45
七、服务贡献.....	46
（一）职业培训	46
（二）科技服务和技术应用及成果转化	48
（三）精准扶贫	50
（四）志愿服务	50
八、面临的机遇与挑战	51
（一）面临的机遇	51
（二）面临的挑战和存在的问题.....	52
（三）我们的对策	54
后 记	57
附件	58
表 1 计分卡	58
表 2 学生反馈表.....	59
表 3 资源表	60
表 4 国际影响表.....	61
表 5 服务贡献表.....	62
表 6 落实政策表.....	63

内容真实性责任声明

学校对 共青科技职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2018年12月15日

前 言

共青科技职业学院是经江西省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等院校，学校是在原南昌理工学院共青校区基础上设置的，是全省唯一一所经国家交通部海事局批准的具备“海船船员培训资质”的高等院校。学校坐落在闻名遐迩的共青城市，这里地处赣江北部、鄱湖之滨，南连南昌、北接九江，是昌九一体化的重要支点，为学校发展提供了优越的地理环境。学校秉承“励志、博学、厚德、创新”的校训，继承“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”的共青精神，坚持“以质量求生存，以创新求发展”，着力培养经济社会所需要的高素质应用型技能型人才。

学校教育总资产近 6.1 亿元，教育规划用地 1400 余亩，已取得土地证 1007.4 亩，建筑面积 21.4 万平方米，教学仪器设备总值 1.01 亿元，实训教学场所 5.83 万平方米，目前学校正建设共青城高新产业园新校区。学校航运类专业开创了江西省高等教育先河，填补了空白，航运类实验实训基地面积达 1.7 万平方米，实训设施设备投入 4000 多万元。学校有 133 个校内实训中心和实训室，并与 137 家企业校企合作建立了校外实训基地。图书馆馆藏纸质图书 70.4 万册，电子图书 120 万册，中外期刊 208 种，有现代化图书馆集成管理系统和计算机网络管理系统，校园网络覆盖率 100%。

学校一直坚持人才强校战略，大量引进优秀教育教学管理专家及教师。目前学校有教师 341 人，兼任教师 33 人，其中硕士及以上学位 170 人，副高及以上职称 159 人，“双师素质”教师 173 人。聘请著名天体力学与地球化学家、中国首席探月科学家、中国科学院院士欧阳自远为学校顾问；中国科学院院士、原北京师范大学校长王梓坤为学校学术委员会名誉主任；哈尔滨工业大学导航与制导控制专业博士后、中组部团中央赴赣博士陈志龙为校务委员。学校校长扶名福为二级教授、国务院政府特殊津贴专家、博士生导师，国家有突出贡献中青年专家、国家跨世纪“百千万人才工程”一二层次人才、江西省主要学科跨世纪学术和技术带头人、江西省“555”工程领军人才、全国模范教师，曾任南昌大

学教学副校长、南昌工程学院院长。

学校以 ISO9001 国际质量管理体系和航海国际船员质量管理体系相结合进行教育教学管理，走内涵式发展道路。在专业设置与学科建设中，学校坚持“立足九江，服务江西，面向长江经济带和长江中游城市群，培养以工学为主体、以航运为特色的应用型人才”的办学定位，已形成了以交通运输、机械制造、信息工程等为主的学科专业群，兼顾教育、医学、管理等协调发展的学科专业体系。下设航海、信息工程、机电工程、建筑工程、经管、创新创业、艺术、教育、护理九个二级分院，有航海技术、机电一体化技术、模具设计与制造、汽车检测与维修、环境艺术与设计、产品造型设计、学前教育等 37 个专业。通过构建实践创新型教学体系，优化人才培养方案，建设优质专业课程等方式，不断提升教育教学质量。

学校高标准优质办学得到了社会及用人单位高度认可，国内百余家知名企业与学校实行委托培养及订单式人才教育培养合作。学校具有完善的就业服务保障体系，为毕业生提供可靠的跟踪式就业服务。建有大学生创业孵化中心，加强学生职业规划和就业指导，帮助学生选择就业和创业，学生就业率每年均在 96% 以上，在全省高校就业工作评估中被评为优秀等级学校。我校学生近三年在全国各类专业技能大赛中共获奖 257 项，其中获国家级奖项 103 项，省级奖 154 项。学生职业资格证书通过率达 98% 以上，航海类专业学生考证通过率名列长江海事局辖区第一，被国家交通运输部长江海事局评为“优秀”课程论证船员培训机构、2016 年“优秀海船船员培训机构”、“A 级海船船员培训机构”。2017 年、2018 年参加长江海事局主办的第一届、第二届海员技能大比武，我校在长江辖区八个省高校代表队中以总分第一的成绩获得团体第一名的优异成绩。

学校在“十三五”时期，将根据自身的办学定位，积极策应国家发展战略和江西经济社会发展需求，坚持非营利性办学原则，以立德树人为己任，努力把学校建设成为以“工科为主、航运为特”的知名优质应用型高等院校，为江西经济社会发展做贡献。

一、基本办学情况

（一）专业设置

1.专业结构

学校以服从和服务国家和区域经济建设重大发展战略为立足点，为产业转型升级培养紧缺的高素质应用型人才，有效支持区域经济社会发展，构建了航运类、装备制造类、电子信息类、土木建筑类、文化艺术类、旅游类、教育体育类、医药卫生和财经商贸类九个专业群，26个专科专业。

专业设置符合国家发展战略和区域经济优势一览表

国家战略发展和区域优势	专业设置			服务地方经济
	专业大类	二级专业类	专业名称	
服务于国家“海洋强国”与一带一路战略，长江经济带及环鄱阳湖生态经济区，填补江西省高等教育专业设置空白	交通运输	水上运输类	1.航海技术	江西远洋运输公司、上海广嘉国际船舶管理有限公司、武汉怡东船舶管理有限公司、南京华通船务有限公司、武汉富洋航海服务有限公司、北京鑫裕盛船舶管理有限公司等
			2.轮机工程技术	
			3.国际邮轮乘务管理	
江西及九江地区工业发展	装备制造	机械设计制造类	4.模具设计与制造	江铃集团、友成（中国）模具有限公司、艾美特（九江）有限公司、江西三锐精工有限公司、汇润机电有限公司、华为集团华为机器有限公司、江西五十铃汽车有限公司、睿视三维科技（江西）有限公司等
			5.数控技术	
		自动化类	6.机电一体化技术	
		汽车制造类	7.汽车检测与维修技术	
适应国家信息产业的发展方向，推动赣江新区、九江及江西省服务业第三产业发展	电子信息	计算机类	8.计算机网络技术	联想集团、发展股份有限公司、江西威特科技有限公司、江西金凤凰集团、中国航天科工智慧海派科技有限公司、南昌欧菲光科技有限公司、江西联微软件技术有限公司等
			9.软件技术	
		电子信息类	10.电子信息工程技术	
			11.物联网应用技术	
土木建筑	建筑工程管理类		12.工程造价	江西地质调查研究院、江西有色地质测绘院、中城建十五局第九工程建设管理有限公司、南昌市地通测绘有限责任公司、江西鼎诚工程造价咨询有限公司等
		土建施工类	13.建筑工程技术	

国家战略发展和区域优势	专业设置			服务地方经济
	专业大类	二级专业类	专业名称	
	文化艺术	艺术设计类	14.环境艺术设计 15.产品艺术设计 16.服装与服饰设计	
适应国际信息产业的发展方向，推动赣江新区服务业第三产业发展	财经商贸	财务会计类	17.会计	新道科技股份有限公司、山东腾飞金融科技股份有限公司南昌分公司、共青城政务服务中心、江西仁和药业有限公司、江西金太阳教育研究有限公司、天虹商场股份有限公司等
		市场营销类	18.市场营销	江铃集团、众泰汽车、江西森马服饰有限公司、巨腾国际控股有限公司、南昌航天科技集团、南昌双汇食品有限公司、深圳市联合金融客户服务中心股份有限公司南昌分公司等
			19.汽车营销与服务	
		电子商务类	20.电子商务	江苏京东信息技术有限公司南昌第一分公司、江西全城电商集团发展有限公司、江西万商城实业有限公司、阿里巴巴电子商务有限公司（江西）、江西华航电子商务有限公司、江西浩铭电子商务有限公司、共青城漫步云端电子商务有限公司等
		经济贸易类	21.国际经济与贸易	江西好善贸易有限公司、萍乡市日胜进出口有限公司、江西华东贸易有限公司、江西智琛贸易有限公司、江西博世贸易有限公司等
		工商管理类	22.工商企业管理	南昌瑞颐大酒店、南昌华远和平里酒店有限公司、江西天沐温泉酒店管理集团公司、南昌市聚成企业管理有限公司、江西季季红餐饮管理有限公司、江西德邦物流有限公司、江西顺丰速运有限公司、中骅国际物流有限公司、江苏京东信息技术有限公司南昌第一分公司等
	物流类	23.物流管理		

国家战略发展和区域优势	专业设置			服务地方经济
	专业大类	二级专业类	专业名称	
		旅游类	24.旅游管理	
推动赣江新区及全省学前教育发展	教育体育	教育类	25.学前教育	江西省人民政府直属机关保育院、江西师范大学附属幼儿园、九江市湖滨幼儿园、九江市中心幼儿园、共青城市中心幼儿园、共青城爱蜜儿艺术幼儿园等
适应地方医药卫生事业发展	医药卫生	护理类	26.护理	共青城人民医院、德安县人民医院、九江学院附属医院、九江市第一人民医院、九江市妇幼保健院

2.在校生成数

学校在校生成情况一览表

序号	所属系	2015年是否招生	专业代码	专业名称（含方向）	批准设置日期	首次招生日期	在校生成数（人）			
							总人数	2017级	2016级	2015级
1	航海学院	是	600301	航海技术	201212	201307	637	102	297	238
2		是	600310	轮机工程技术	201212	201307	94	17	30	47
3		否	600302	国际邮轮乘务管理	201601	201607	103	30	73	0
4	经济管理学院	是	630302	会计	201205	201207	503	109	177	217
5		是	630502	国际经济与贸易	201312	201407	51	14	22	15
6		是	630701	市场营销	201312	201407	245	81	70	94
7		是	630801	电子商务	201312	201407	452	144	164	144
8		是	630601	工商企业管理	201205	201207	476	91	97	288
9		是	630903	物流管理	201312	201407	136	33	53	50
10		是	640101	旅游管理	201501	201507	125	27	38	60
11		否	630702	汽车营销与服务	201701	201707	0	0	0	0
12	建筑工	是	540301	建筑工程技术	201205	201207	456	109	132	215

序号	所属系	2015年是否招生	专业代码	专业名称（含方向）	批准设置日期	首次招生日期	在校生数（人）			
							总人数	2017级	2016级	2015级
13	程学院	是	540502	工程造价	201212	201307	349	48	99	202
14	机电工程学院	是	560113	模具设计与制造	201212	201307	76	29	41	6
15		是	560301	机电一体化技术	201205	201207	406	139	132	135
16	机电工程学院	是	560702	汽车检测与维修技术	201312	201407	304	87	117	100
17		是	560103	数控技术	201501	201507	65	21	20	24
18	信息工程学院	是	610202	计算机网络技术	201312	201407	393	151	148	94
19		是	610101	电子信息工程技术	201212	201307	87	38	34	15
20		否	610205	软件技术	201601	201607	258	194	64	0
21		否	610119	物联网应用技术	201701	201707	45	45	0	0
22	艺术学院	是	650111	环境艺术设计	201212	201307	152	60	31	61
23		是	650108	服装与服饰设计	201205	201207	23	6	7	10
24		是	650105	产品艺术设计	201501	201507	59	19	19	21
25	教育学院	否	670102K	学前教育	201601	201607	438	238	200	0
26	护理学院	否	620201	护理	201701	201707	110	110	0	0
合计							6043	1942	2065	2036

（二）招生情况

1. 招生与录取

2018 年学校总计录取数 1635 人，实际报到数 1411 人，报到率为 86.3%。

2018 年招生情况表

实际录取数	实际报到数	新生报到率
（人）	（人）	（%）
1635	1411	86.3

2. 生源分布与结构

生源分布：2018 年学校面向安徽省、广西省、河南省、江西省、山

东省、四川省、甘肃省、贵州省投放计划，生源地分布结构进一步优化，来自农民或农民工家庭的学生比例达 86.52%。各专业大类在校生居前三位的依次为工程、经管、航海类，占在校生的 75%。学校的高职教育已经成为提升人力资本、服务产业发展、改善民生的社会和谐工程。

2018 年生源地分布情况表

合计	安徽	甘肃	贵州	河南	山东	四川	广西	江西
1635	40	7	128	66	10	80	4	1300

生源结构：2018 年学校生源结构以普通高中毕业生为主。共招收普通高中 1116 人，占 68.25%；对口招生 57 人，占 3.5%；单独招生人数 462 人，占 28.25%。

2018 年生源地结构情况表

总计	普通高中		对口招生		单独考试招生	
	招生数(人)	比例 (%)	招生数(人)	比例 (%)	招生数(人)	比例 (%)
1635	1116	68.25	57	3.5	462	28.25

3.生源背景

学校生源主要是农村应届高中毕业生，占 86.52%，主要来自于省内外的农村子女，大部分家里是耕田种地的农民以及在外地打工的农民工，城市子女占 16.8%，个体户占 4.62%。

（三）师资队伍

1.专任教师

2018 年，学院不断加强师资队伍建设，现有教师队伍学历层次、职称结构、专业技能明显改善和提高。学院现有专任教师 341 人，其中高级职称 159 人，占专任教师 46.63%；中级职称 94 人，占专任教师 27.57%；初级职称 30 人，占专任教师 8.79%；硕士学位以上 170 人，占专任教师 49.85%；专业带头人 25 人；骨干教师 53 人；“双师素质”教师 173 人，占专任教师 50.73%。

2018 学年学院专任教师结构情况表

项 目		人 数(人)	比 例 (%)
专任教师总数		341	
职称结构	高级	159	46.63
	中级	94	27.57

项 目		人 数（人）	比 例（%）
	初级	30	8.79
	未定职级	58	17.01
学历结构	博士研究生	22	6.45
	硕士研究生	142	41.64
	大学本科	155	45.45
年龄结构	35 岁以下	141	41.35
	36-45 岁	63	18.48
	46-60 岁	56	16.42
	61 岁及以上	81	23.75

2.兼任教师

学校从企业或行业多渠道引进具有高级职称的教师到我校担任兼任教师，现有兼任教师 33 人。其中校外兼职教师 13 人，校外兼课教师 20 人；具有高级职称的兼职教师 16 人，占兼任教师 48.48%。

（四）实践教学条件

学校在积极开展校企合作的基础上，不断改善和优化实践教学条件，逐步建成了一批能够满足学生实践需求的设施完备、特色鲜明的实训场所。

1.校内实训基地

学校目前建有校内实训中心和实训室 133 个，实验实训工位 9627 个，实验实训室实习场所面积 54473 平方米，生均实训场所面积 9.65 平方米，生均仪器设备总值 1.67 万元。

2018 年校内实训基地建设情况表

校内实训中心和实训室	学年使用频率（人时）		仪器设备总值（万元）	生均仪器设备总值（元）	实训场所面积（平方米）	生均实训场所面积（平方米）
	校内	社会				
133	556135	1900	10116.9	16754.9	54473	9.65

2.校外实训基地

学校根据实践教学的需要，在省内外建立了 137 家校企深度合作校外实训基地，2017-2018 学年共接受实践教学学生 5108 人次，其中接受半年顶岗实习学生数 1856 人。

（五）经费投入

1. 办学经费

办学经费持续增加，2017 年度学校总收入 6855.12 万元，其中学费收入 5652.88 万元（占 82.46%），中央、地方财政专项投入 822.48 万元（占 12%），其他收入 353.37 万元（占 5.16%），捐赠收入 26.39（占 0.38%）。

2016、2017 年收入的对比

单位：万元

年份	总收入				
	合计	学费收入	财政补助收入	其他收入	捐赠收入
2016 年	6990.81	6048.27	621.97	320.57	
2017 年	6855.12	5652.88	822.48	353.37	26.39

2. 财政支出

2017 年度，学校总支出 37550.81 万元，其中教职工队伍建设为 1880.15 万元（占 5.00%），教学日常经费 922.99 万元（占 2.45%），教学改革及科研经费 1026.47 万元（占 2.73%），基础设施建设为 29781.76 万元（占 79.3%），购置设备资产为 1605.68 万元（占 4.27%），图书购置 367.19 万元（占 0.98%），其他支出 1545.89 万元（主要包含 2017 年度行政管理支出、后勤保障支出、学生事务支出、水电费支出及教学设备维修支出等，占 4.12%）。

2016-2017 年经费支出的对比

单位：万元

年份	经费支出							
	合计	教职工队伍建设	教学日常经费	教学改革及科研经费	设置设备资产	图书购置	基础设施建设	其他支出
2016 年	7993.18	1735.13	934.37	788.56	810.86	41.52	2015.24	1667.5
2017 年	37550.81	1880.15	922.99	1026.47	1605.68	367.19	29781.76	1545.89

二、教育教学

为了贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》等文件精神，制定了一系列教育教学诊改方案和教育教学改革指导性文件，确保了学校教育教学改革工作的顺利进行，并取得可喜成效。

（一）素质教育

在长期的德育工作实践中，结合学校实际，逐步形成了以“党建+素质”为特色的德育工作新模式，以培养学生吃苦耐劳、服从指挥、遵守纪律、富有爱心的优良品德。这一德育培养方式获得中曹菊琴同志获得2018全国民办高校“优秀辅导员”和王胜男同志获首届班级管理“创新奖”。学工处组织全校学生管理人员参加国家教育行政学院“普通高校学生管理规定”网络学习获得了四项荣誉，其中一项“优秀组织单位”、两项“优秀管理者”、一项“优秀学员”。





部分辅导员获奖证书

1. 军魂育人-教官队

自办学以来，每年在新生结束严格的军事训练后，从学生中选拔若干人，组成教官队，聘用部队高素质退役干部管理，统一军事着装，每天早操晚练，实行半军事化管理。在强化军事训练的同时又邀请战斗英雄结合自己军旅生涯的亲身体验给他们讲社会主义核心价值观、世界观、人生观，对学生进行爱国主义和革命传统教育，即培养了学生不怕苦不怕累的精神又激发他们的爱国热情和革命情怀。教官队员起到同龄人教育同龄人、身边人教育身边人的特殊作用。重视在实践中不断总结大学生思想政治素质培养经验，锻造德、能、勤、绩、劳全方位发展。拓展了大学育人途径，将人民军队的光荣传统和大学生的军旅梦想相结合，形成了党管武装“军魂育人”的立德树人教育理念。



我校师生参加江西省军事课教学展示比赛



我校师生参加江西省军事课教学展示获奖证书 “乐巡”巡防队在甘露派出所支部建设

2.开展社会主义核心价值观教育

为加强理论教育，切实增强德育工作的机构建设，严抓“两课”阵地不放松，制定了一整套的课堂教学管理制度，完善了教学纪律的约束机制。同时，对校园里各类思想文化阵地，如报告会、研讨会、讲座、鄱湖论坛、各种简报等，做到了规范而严格管理。此外，通过学生社团先后开展了诚信、感恩、励志类活动、纪念改革开放40周年歌咏比赛、一二九运动演讲比赛、书法、音乐会、社团文化节等活动、“五四”青年节表彰、“我的中国梦”、“消防知识竞赛”等主题教育。

3.搭建新媒体平台

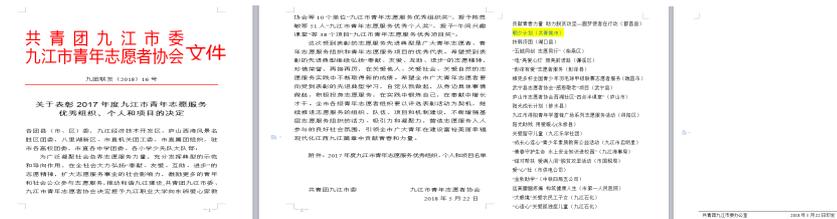
以微信公众号、论坛、APP 客户端等手段，突破传统的时间限制，增强与学生互动，宣传好人好事、组织学习习近平总书记系列重要讲话精神并与时俱进地严把舆论关口，提升教育效果。学校各项活动获得各级荣誉：

(1) 2018年5月2日，在团委的统一领导下，我校经管学院团总支荣获共青团江西省委“全省五四红旗团总支”荣誉称号

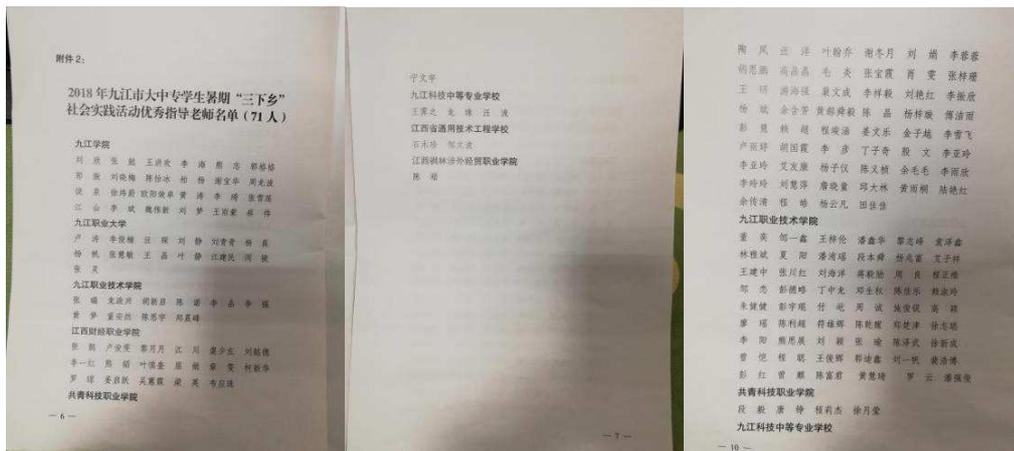


(2) 2018年5月3日, 我校团委荣获九江市“五四红旗团委”称号, 学生会副主席史成业(经管学院16级工管专业学生)

(3) 2018年5月22日, 我们志愿者协会的“朝夕计划”项目被共青团城市团委以“共青城市”的名誉报送九江获得“九江市青年志愿服务优秀项目奖”



(4) 2018.11.7日, 我校团委副书记宁文宇和学生段毅、唐峥、徐月莹、程莉杰分别获得“2018年度全市大中专学生暑假‘三下乡’社会实践优秀指导老师和先进个人荣誉称号”。



(5) 2018年11月22日我校获得“关于表彰‘江小红的人道课堂’红十字救护知识网络竞赛团体第三名”

（二）人才培养模式改革

我校是一所以“工科为主、航运为特”的民办普通高职院校，学校领导十分重视教育教学改革，积极探索人才培养模式改革与创新。

在多年改革与实践的基础上，根据行业科技进步和地方经济社会发展，提出了高职“依标，二促，三提高”技术技能型专业人才培养模式，并进行了有益的探索。“依标”是指依据国家教学标准或行业人才培养标准，结合行业企业用人要求制订专业人才培养方案和课程教学大纲等，并引入 ISO9001 质量管理体系和国际船员质量管理体系的理念组织教学和质量监控。“二促”是指根据高等职业教育的特点与要求和《海船船员适任考试、评估和发证规则》等行业教育规则，采取“竞赛促学”和“考证促学”两种方式提高学生学习兴趣、团队意识、专业技能和实践能力。“三提高”是通过课内课外教学与实践，学校与企业合作培养，着力提高学生的专业技能水平、技术应用能力和职业道德素质。



我校荣获航海大比武团体总分第一名

专业剖析

（三）专业建设与成效

学校坚持专业建设以工科类专业为主，航运类专业为特色，服务江西，面向长江经济带和长江中游城市群需求为导向，构建了以航运技术为主的航运类学科专业群；以智能制造为核心的机电信息类学科专业群；以国际经贸为中心的现代服务类学科专业群的学科专业建设思路，建设了若干个优势特色专业及专业群。在原有的 23 个高职专业基础上，新增了护理、物联网应用和汽车营销与服务 3 个高职专业，从而进一步优化了专业结构。根据区域经济发展需要，结合赣江新区和九江地区紧缺人才情况，投入近 2000 万元正在积极建设物联网应用技术、机械制造及自

动化、工业机器人技术、新能源汽车技术、会计和护理等专业，大力引进“双高”人才，为学校学科专业建设与改革提供了有力支撑。

（四）课程建设与改革

学校以“服务为宗旨，就业为导向”，构建了模块化课程体系，按照“课程体系模块化、共享课程平台化、核心课程学用化、首岗技能证书化”的思路，构建了通识必修课、通识选修课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、培训辅导课等六个模块的课程体系。以职业岗位行动领域为依据，以职业岗位行动过程为导向，以职业行动体系为主要参照系选择教学内容；以职业岗位的典型工作任务的活动过程逻辑序化教学内容。以机制为保障，确保课程建设与改革有效实施。

学校和各二级学院成立了专业建设委员会，对全校专业建设和课程建设进行规划、指导和管理。在评价体系方面，学校每两年对人才培养方案进行论证及修订，与二级学院院长、教研室主任签订教学质量管理协议书。督导室根据人才培养方案修订理论课和实践课的督导评价内容和标准，以“教、学、做一体化”和“项目引领的模块化教学”引领教学方法全面改革，并积极推行“情景教学法”、“案例教学法”、“研讨教学法”、“作品或项目成果评价法”等多种教学方法或评价方法，构建以课程的结果性目标、体验性目标考核等多元化评价体系。学校实行教考分离考试制度，航海类专业课程考试都由长江海事局的考官亲临现场考核，从而确保了考试成绩的真实性和教学质量，考证课程由长江海事局认证。



护理学院“教、学、做一体化”



航海学院课程认证

（五）实践教学与改革

1. 严格实践教学管理

根据各专业的特点，按照人才培养方案确定专业实践教学项目和实践教学环节，针对实践教学项目性质确定实践教学的方法，遵循职业能力成长规律，细化专业实践教学环节，加强了实践教学文件、实践教学内容、实践教学活动及实践教学条件的管理，狠抓生产实践、顶岗实习等实践性教学环节，提高了实践教学质量，有效培养了学生的专业技能。

2. 强化顶岗实习培养

顶岗实习是造就全面发展的高素质技能型人才的重要途径，2018 年学校学生顶岗实习率达到 99.26%。各专业制定了符合人才培养目标的实习大纲，实行“校内指导教师+企业指导教师”的双导师制，学习成绩评定由校内指导教师和企业指导教师共同完成。各二级学院借助实习管理网络平台，通过微信、QQ、E-mail、电话等多种方式远程把控学生顶岗实习情况，教务处和各学院组织人员通过实地走访实习企业，了解与调研学生顶岗实习的实际情况，并征集改进意见，不断完善对学生顶岗实习的管理。

3. 构建实践教学管理体系

由教务处、二级学院、学工处、就业办、合作企业五方协同配合共同安排、实施、监督和检查各专业实践教学开展情况。各二级学院对实践教学负主要责任，专业带头人为实施负责人。各二级学院与教务处、督导室、学工处、就业办五个部门分工合作、统一管理，提高了实践教学的效果和质量。学校对 2016 级和 2017 级人才培养方案中专业核心课程的实训项目，还增加了项目作品制作及项目成果展示等环节，以取得实训教学的实效。学校逐步实施管理重心下移，使各教学单位责权利统一，以进一步促进实践教学质量的提高。

典型案例：护理专业在课程教学中加大了实验实训课时，安排了两学期各一周的医院课间集中见习。课间见习是医学教育有别于其他领域教育的特殊方式，使学生能更好的实现理论和实践结合，早期接触医院、

接触护理，培养良好的临床护理思维，提高学生的实际工作能力，促使学生尽快尽早地向护士角色转换。见习地点设置在九江第一人民医院、德安县人民医院、共青城市人民医院和共青新市人民医院。学生每 6-7 人一组，每所医院各科室均安排一位护士进行带教。见习内容有：了解医院环境和工作性质；对护士的职业素养进行训练；学习健康评估的基本方法、疾病有关知识及护理措施；学习和熟悉基础护理操作；了解病人心理活动及护理病历的书写等。见习期间学生每天必须做好记录，见习结束后要书写见习体会和总结。组织教师对见习手册进行批改。

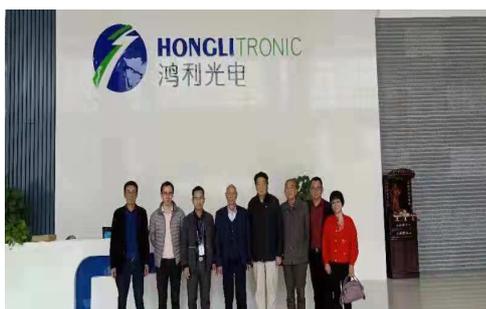


我校护理学院学生到校企合作医院见习

（六）产教融合、校企合作、协同育人

随着世界范围的产业结构不断调整、升级换代不断扩大，各种行业各种职业工作岗位对人才的技能标准和资质准入要求也在不断提升，为高职院校人才培养模式提出了要求，全国各地高职院校不断加强以提高人才培养质量为核心的内涵建设。我校秉承产教融合、校企合作、协同育人的理念，解放思想，深化改革，不断创新，深化产学研相结合理念，应和了高职院校培养应用型人才的有效途径和根本要求。

学校响应政府号召，着力为江西经济社会发展做贡献。学校地处赣



我校校、院领导考察企业

江新区共青城市，为了更好地服务赣江新区、九江市和共青城市产业发展需求，在专业设置时优先考虑与赣江新区、九江市工业园区内，大中型骨干企业对接，既可充分利用学校和企业的资源，满足人才培养、技术开发

和社会服务的需要，又能及时就地为企业提供技术培训和科技服务，为开展校企合作，产教深度融合创造了有利条件，使学校和企业互利双赢，共同发展。

2017—2018 学年，学校继续加大力度与省内企业合作，校领导多次带队深入企业调研，与企业共商人才培养方案，探求校企合作新模式。2017 年我校与 115 家企业进行产教深度融合，在过去原有校企合作的基础上，2018 年，我校与赣江新区政府、智慧海派集团、江西沃泰消防安全设备有限公司、新力物业集团有限公司、江西恒大集团等企业展开新的合作，有效地提高了人才培养质量，取得了较好成绩。2018 年我校产教融合、校企合作工作进一步提升，较 2017 年各项指标都有提高，共建订单班 21 个，定向培养学生 1356 人。与企业参与修订了 14 个专业人才培养方案，共同开发课程 8 门，共同编写特色教材 12 种，合作研发改造数控机床，合作发表科技论文论著 39 篇，共同申报科研课题 27 项，共同建立创新创业孵化基地 2 个。



2018 年我校产教融合、校企合作工作进一步提升，较 2017 年各项指标都有提高，共建订单班 21 个，定向培养学生 1356 人。与企业参与修订了 14 个专业人才培养方案，共同开发课程 8 门，共同编写特色教材 12 种，合作研发改造数控机床，合作发表科技论文论著 39 篇，共同申报科研课题 27 项，共同建立创新创业孵化基地 2 个。

典型案例：

(1) 我校与赣江新区签订战略合作协议，由政府牵头、学校主导，形成了政府、行业、学校、企业、研究机构多方合作体系，实现了多元主体资源共享、优势互补。通过交流与探讨我校机电工程学院与智慧海派展开校企合作关系，从招生开始校企就共商培养方案、制定培养目标。以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”实现三赢为目的，于 2018 年 5 月在我校召开校企合作委员会会议，并续签了深化校企合作协议。会议确定了双方共同修订 2016 级机械类专业人才培养方案，在部分专业开展订单式培养。经过多年的不懈努力，校企合作成果显著。一是：建立了专业咨询小组。小组由企业领导、行业协会、学院领导、就业办公室和专业教师等骨干人员组成。小组主要工作内容是校企双方及时沟通技术技能人才供求信息；协助我校修订专业培养方案；设置和调整专业课程与教学内容；在企业建立学生校外实习基地，合作实施学生顶岗

实习；共同提高毕业生的就业率与就业质量。



校、企、政战略合作签约



航运企业高管在航海学院授课

二是：本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，我校航海学院从开办伊始便与武汉鑫汇航海员管理有限公司、太平船务有限公司等多家公司建立了产教融合、校企合作关系。其合作方式及内容包括：①互认挂牌开展学生实习与员工培训合作。学校在企业方挂牌设立校外实习基地，企业在学校挂牌设立公司人力资源培训中心地，开展实习、培训和科研合作等。②学校优先为企业方推荐优秀毕业生，企业在同等条件下优先录用我校毕业生。③企业为学校提供航海类岗位对应的知识、技能和职业素质需求，为学校制订专业人才培养方案和员工培训计划提供依据。合作开发特色课程，共同修改完善实施方案和管理制度。④服务企业需求开展订单式培养。学校近三年每年组织 40 名左右的学生为企业定向培养人才，并命名为“共科班”，根据企业发展状况适时调整定向培养计划。⑤企业投入一定的办学资源，建设专门的实验实训室，满足订单班学生的实验实训需要。企业推荐技术骨干承担订单班的部分专业教学任务。

经过多年的产教融合、校企合作，我校航海专业和合作企业实现了合作共赢的局面，双方联合建立了“校企合作生产实训车间”和“产品研发中心”，为学生提供了校内实训场所和企业实习岗位，并安排技术人员参与指导；企业定期为学校专业建设和课程建设提供咨询服务；企业优先招聘或推介学校毕业生，帮助学校提高毕业生就业率与就业质量。



校企协同育人研讨

(七) 技能大赛

为了进一步加强实践教学，提高学生的综合素质，学校积极组织、培育和鼓励学生参加各级各类技能大赛，并取得了优异成绩。我校学生共获得国家级、省部级、地市级奖励 40 余项。

序号	获奖选手	项目名称	主办单位	奖项级别	获奖等级	获奖时间	指导教师
1	李昌森	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超
2	武志豪	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/3	钟良伟
3	吴连剑	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛三维数字建模	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超
4	陈子才	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛三维数字建模	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超
5	陈子才	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超
6	吴连剑	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超
7	汤林鹏	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超
8	吴连剑 陈子才 何江 黄俊俊	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械三维数字建模	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	刘桂超

9	吴连剑 陈子才 何江 康诗辉	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	一等奖	2018/6/1	李玉满
10	武志豪、徐冰、黄琳、刘家明	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑工程图绘制》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
11	黄兴宇	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
12	黄琳	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
13	武志豪、徐冰、黄琳、刘家明	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
14	黄琳	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
15	刘家明	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
16	何江	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛三维数字建模	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	李玉满
17	黄俊俊	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛三维数字建模	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	李玉满
18	白锦辉	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛三维数字建模	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	刘桂超
19	黄俊俊	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	李玉满
20	何江	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	李玉满
21	康诗辉	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	刘桂超
22	徐冰	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	二等奖	2018/6/3	钟良伟
23	黄有干	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	刘桂超
24	黄有干	第十一届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级	二等奖	2018/7/22	李国辉

25	钟茂林	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	李玉满
26	黄圣勇	第十一届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级	二等奖	2018/7/22	李国辉
27	黄金勇	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	二等奖	2018/6/1	刘桂超
28	徐冰	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	三等奖	2018/6/3	钟良伟
29	武志豪	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	三等奖	2018/6/3	钟良伟
30	武志豪、徐冰	第十一届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛《建筑类》	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级	三等奖	2018/7/22	钟良伟
31	刘家明	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛《建筑三维数字建模》	全国 CAD 应用培训网络—南京中心	国家级	三等奖	2018/6/3	钟良伟
32	翟成功	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	三等奖	2018/6/1	刘桂超
33	孙万焱	第八届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛机械工程图绘制	全国 CAD 应用培训网络-南京中心	国家级	三等奖	2018/6/1	李玉满
34	汤林鹏	第十一届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级	三等奖	2018/7/22	李国辉
35	黄俊俊	第十一届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级	三等奖	2018/7/22	李国辉
36	杨晨	第十一届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛《建筑类》	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级	三等奖	2018/7/22	钟良伟
37	徐诗武、钟春梅、曹军军	第一届全国跨境电子商务技能竞赛全国总决赛	全国经贸委员会	国家级	三等奖	2017/12/5	吴波
38	罗杨、杨检、李闻福、谢敏、孙繁、钟桂民、王亮亮、王杰	第二届长江辖区海员技能大比武-知识竞赛项目	长江海事局	省部级	一等奖	2018/6/26	孙浩澜

39	罗杨、杨检、 李闻福、谢敏、 孙繁、钟桂民、 王亮亮、王杰、 冯明飞、李宁	第二届长江辖区海员技能大比武-操艇项目	长江海事局	省部级	一等奖	2018/6/26	李泽
40	万秀丽、许新霞、 任谨、董越、 戴芊芊	江西省第十五届运动会暨2018年江西省大学生阳光体育竞赛	江西省人民政府	省部级	银牌	2018/7/10	蔡玉丹
41	钟桂民、王亮亮、 王杰、冯明飞、 李宁	第二届长江辖区海员技能大比武-金工工艺项目	长江海事局	省部级	二等奖	2018/6/25	宋望林、 周宏基
42	罗杨、杨检、 谢敏、孙繁、 王杰	第二届长江辖区海员技能大比武-铁人三项项目	长江海事局	省部级	二等奖	2018/6/25	李泽
43	罗杨、杨检、 李闻福、谢敏、 孙繁	第二届长江辖区海员技能大比武-撒缆项目	长江海事局	省部级	三等奖	2018/6/25	万中华
44		第二届长江辖区海员技能大比武团体总分	长江海事局	省部级	第一名	2018/6/25	刘金华



第二届长江辖区海员技能大比武-操艇项目

2018年江西省大学生阳光体育竞赛

（八）质量保证体系诊断与改进

在学校内部质量保证体系框架指导下，对学校、专业、课程、教师、学生不同层面开展研究，按照“决策指挥、资源建设、服务支持、质量生成、监督控制”的工作思路，对每个层面的建设规划、质量制度与标

准、质量控制点、质量诊断指标、过程监控等进行系统性的建设，进而形成了全要素、网络化的管理体系。

学校以教育信息化水平的不断提升为契机，建立了校内人才培养状态数据采集与分析平台，采集与分析质量形成全程的各种状态数据，通过实时的质量分析、反馈，形成了网络化、立体化、全覆盖，并具有较强的预警功能的内部质量保证体系。

本年度内部质量保证体系重点建设任务如下：

1. 理顺学校内部质量保证体系的组织架构

学校借鉴企业产品质量管理的经验，设置以过程为基础的内部质量保证体系，进而以此来保证学校教育教学质量控制的有效性与公正性。在全校范围内建立健全“全员、全程、全方位”的质量管理体制机制。重点建设与健全各教学部门的二级质量管理机构，明确工作职责、规范工作程序，发挥其在质量保证体系中的主体作用；学工处、教务处、质量管理办公室等教学管理与服务部门做好服务、引导、协调、监控等工作；明确各职能部门在质量保证体系中的地位与作用，明确各部门职责、细化岗位职责，将质量保证体系中的主要质控指标列入部门绩效考核与教师教学质量考核的依据。

2. 构建立体化的诊断指标、质量制度与标准体系

在学校内部质量保证体系框架指导下，以学校、师资、专业、课程、学生五个层面为诊断项目，按照“决策指挥、资源建设、服务支持、质量生成、监督控制”五个环节的工作主线，系统寻找各层面的质控点、诊断指标，使“诊改”项目清晰化、明朗化，真正落实到各责任主体。通过校内、校外调研，结合我校的办学定位、发展目标，制定符合实际的质量标准、质量管理制度，以文件的形式予以确认，并加强质量标准的宣传推广工作，使质量标准深入人心，做到质量保证活动有标准可参照、有制度可保障，最终实现学校质量文化的树立。通过理顺五个层面责任主体间的工作机制、责任任务和内在关系，使得学校各项工作能够相互衔接，从而构成立体化的诊断指标体系、质量制度与标准体系。

3. 强化责任意识，推进学校创新发展，建立现代校园质量文化

建立校园质量文化是学校内部质量保证体系建设工作的愿景目标，

也是学校内部质量保证体系建设的基础。通过三个层次的校园质量文化建立，保证教育质量的一致性与必然性：一是质量知晓，即知晓质量的概念、质量标准（如专业标准、课程标准、师资标准，学生发展标准）；二是质量认同，即认同质量的重要性、质量标准的正确性，从而自觉参与质量维护及提高；三是质量建构，即建构创造质量、维护质量的能力，达到人人主动参与质量的创造、维护、提升，从而建构与贯彻质量标准，并不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人落实营造校园质量文化的各项举措，通过各种宣传渠道向全体师生发布质量内涵，进行质量文化的普及；通过定向宣讲质量意识、培训质量行为，针对不同责任主体，针对不同工作内容，开展本岗位质量内涵研讨及培训，将质量文化从操作层面深入具体工作及个人；建立全员参与质量生成、维护的途径以质量标准为中心，细化工作目标，确定每位主体的作用，使全员清楚自己在质量生成中的作用，进一步调动和发挥全员的积极性和主动性，以正确的质量文化指引自身行为，培养全员质量生成的主动性与自觉性；通过开展课堂教学质量年等主题活动，普及和强化质量文化，引导全员树立正确的质量观，自觉履行正确的行为规范，切实将质量文化引导行为落到实处。

4. 创新教学管理制度，建立质量诊断与改进工作机制

学校内部质量保证体系建立后，就需要建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量机制，定期进行教育教学诊断与改进工作，试行专业自诊、课程自诊工作，并积极联系与配合行业组织、专业机构、社会组织等开展第三方诊断工作。通过学校内部自诊、外部质量评价相结合，进一步排查教育质量存在的问题，倒逼学校教学改革与建设，并不断创新教学管理与运行机制，实现教育质量的螺旋式提升加强质量监督考评。按照学校“十三五”事业发展总体规划的要求，将在期初、期中和期末三个阶段由专门部门组织专家进行内部质量保证体系执行情况的检查，获得的信息和数据将与学校质量目标与标准进行对比，进而进行偏差分析，查找原因，提出相应的对策和建议，最终形成学校、专业、课程、师资、学生等五个层面的自我诊改报告和各部门的自我诊改报告，以此督促各层面、各部门的质量改进工作，学校各层面、各部门根据质量规

划的实际执行情况可以对质量标准进行适当的调整，以此来确保质量目标的实现。

（九）创新创业教育

学校 2015 年正式成立了大学生创新创业孵化中心，次年与共青市政府联合建立国家级的众创空间——车库咖啡，空间达 7000 平米。为我校及周边高校有创业意向的同学、群体提供了平台。

为了调动师生创新创业积极性，我们制定了《共青科技职业学院大学生创业孵化基地建设方案》《共青科技职业学院（教师）大学生创新创业成果奖励办法》《共青科技职业学院大学生创业孵化基地入住办法》等文件，完善了管理制度及服务体系。

在创新创业协会的带领下，创孵中心周周有交流、月月有活动，先后成功举办了两届创新创业大赛，并积极参加省、市级大学生互联网+创新创业大赛，在共青城首届大学生互联网+创新创业大赛中，我校创业团队荣获一等奖一个、二等奖两个。

近几年进驻我校创孵中心的项目逐年增加，三年累计 86 个。其中，“十一美（涵源）”公司的墙体彩绘、“共青印象”、“智能晾衣架”“漫想”舞蹈项目等项目在我校创孵中心先后成功孵化。2018 年我校继续发挥创孵中心的作用，先后注册成立并成功运营近二十多个项目。



学校创新创业孵化中心



学校第二届“互联网+”创新创业比赛

（十）校园文化建设与成效

校园文化建设是学校培养高素质人才的内在需要，是一项不断建设、更新、提高的整体工程，是学校综合教学水平、个性魅力与办学特色的体现。学校自办学以来，始终高度重视校园文化建设，在不断凝练自己校园文化的同时，采取各种形式不断传承着这种文化，不断优化学校的育人环境，促使学生成人成才。学校始终坚持文化引领，立德树人，从不同角度何层面为学生的综合素质发展创造了良好条件，取得了较好的效果。

1. 加强思想宣传阵地建设

学校积极宣传办学指导思想、办学定位、办学理念、服务承诺与办学精神，让广大师生树立发展信心，认清自身肩负的历史使命，看到自己与学校的发展希望，从而自觉地投入到工作与学习中。加强思想宣传阵地建设，探索新形势下思想政治教育方式，充分发挥文化引领作用，用社会主义核心价值观引领大学生成长，把中国梦、优秀中华传统教育文化融入校园文化建设，形成校园文化的良性互动，让学生在耳濡目染、潜移默化中受到熏陶，从而塑造良好的道德情操。不断完善校园环境建设，美化校园环境，提提高育人效果。在公共场所设置寓意丰富的雕塑、文化标语、宣传橱窗、标识等，积极营造人文氛围；在绿化和美化上注重生态环境的培育，融审美功能和教育功能为一体，打造润物无声的育人环境。



校园文化标语



航海学院标识

2. 营造校园人文气息

为了营造浓厚的校园人文素养和职业素养教育氛围，发挥共青团、学生会、学生社团作用，营造特色精神文明建设。

学校大力支持社团建设，已组建社团组织 34 个，鼓励社团开展丰富多彩的文化、公益、表演、竞技和学术等各类活动，激发学生的青春活力，培养学生兴趣发展，增强学生社会组织活动能力，提升校园文化品位，为学生健康成长、拓展素质提供了广阔的舞台。

开展了“读书月”“社团校园文化艺术节”“大学生宿舍文化节”等多样化、大众化的校园文化活动及系列主题活动，学校还积极开展了暑期“三下乡”、志愿服务等活动。

设立了“共青精神”研究中心，共青精神是共青城市“最深厚、最雅致”的“文化宝库”，它凝结着一代代共青人艰苦创业的心血和智慧。让共青精神放射出新的时代光芒，不断挖掘共青精神的精神内涵和时代价值，当好红色历史的宣传者、红色文化的培育者、红色阵地的守护者、红色基因的传承者，让共青精神放射出新的时代光芒。为此，学校坚持“文化育人服务区域经济社会发展”的理念，将共青精神融入学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新之中，运用“知识传授、文化浸染、环境化育、精神熏陶”育人模式培养优秀的高职人才。

学校还开设了“鄱湖论坛”大讲堂，邀请了省内、外有名专家学者来校讲学。



南昌大学陶学荣教授来校讲学



部分社团文化活动

（十一）校园信息化建设

学校非常重视信息化校园建设，积极调动人力、物力、财力，有效推进学校教育信息化建设。2018年我校信息化建设的条件进一步完善，基础资源建设得到夯实，校园网络基础建设可以向全校师生提供高质量网络服务，部分应用支持系统与信息服务系统在校园网上平稳运行，建有网络多媒体教室、智慧教室共213间，教学用计算机达到2076台，同时注重利用信息化资源推进教学改革，对教师加强现代信息技术应用能力培训，进一步提高教师信息化应用水平，徐礼长、刘桂英两位老师荣获2018年江西省职业院校信息化教学大赛高职级教学设计三等奖。

三、师资队伍建设

（一）加大学术带头人的引进力度

进一步加大对本专业优秀学术带头人的引进力度。师资队伍是专业发展的根本，教师的水平决定着教学的水平 and 科研水平，决定着专业的实力与发展的可持续力。计划在未来三年内，引进3—5名在省内具有较高知名度在国内具有一定影响的专业学术领军人物，整合教学科研团队，充实加强专业教学与科研的团队力量。带动相关学科的整体发展，从而形成以航运为主工科为特的教学科研体系。

（二）人才引进与在岗培养相结合

学校党委和行政始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，紧紧围绕学校“十三五”人才队伍建设规划发展目标，以省级示范性高职院校建设为契机，以“专兼结合、校企互通、师德高尚、业务精湛”的“双师”教学团队建设和“创新型、创业型、创优型”管理队伍建设为重点，坚持“培养、引进、调整”的方针，通过“内部培养、外部引进”的方式，增加总量，改善结构，提高素质，讲究效益，努力建立一支具有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、素

质优良、充满生机与活力、能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍，为学校又好又快发展提供有力保障。2018年，学校共投入人才引进费123.26万元，从企业和其他高校引进工匠型人才及中高级职称教师70余人。学校设立了教师培养专项基金，通过与全国多所高校合作培养等模式提升中青年教师的专业素养以及课堂综合能力。2018年，学校投入培训经费108.32万元，培训天数共计265天；部分教职工挂职锻炼2274天，进一步优化了“双师型”教师队伍，邀请专家来校指导工作55人次。为教师评聘职称创造有利条件，2018年学校2人被评聘为副教授，11人被评聘为讲师，22人被评聘为助教。学校制定了《共青科技职业学院人才培养方案》、《共青科技职业学院教师聘任工作条例》《共青科技职业学院教师培训暂行办法》等文件，鼓励教师参加培训或进修。

典型案例：

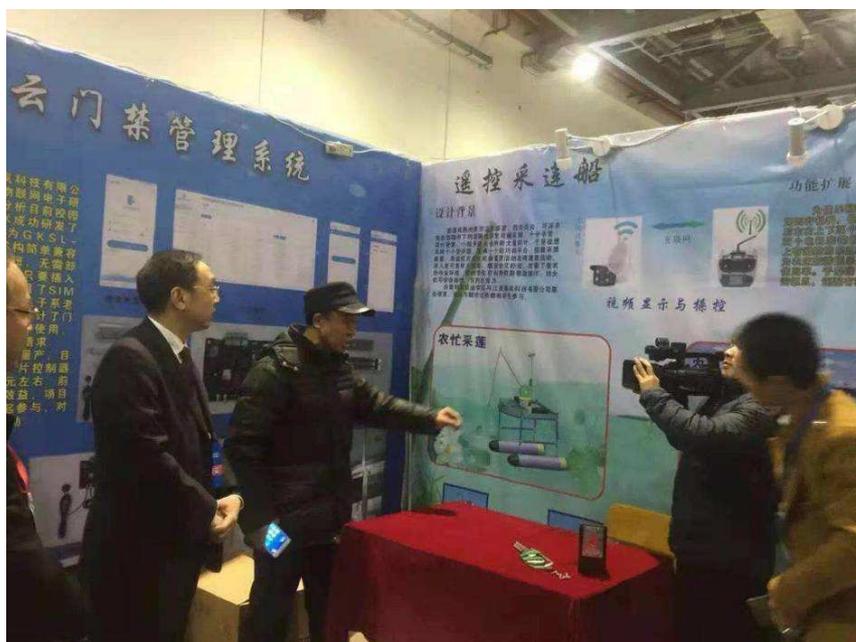
我校经管学院专职教师胡瑞英同志，通过学校组织承办的一系列财经类专业培训，以及积极参与省师培中心组织的专业人才培养活动，个人的专业素养得以很大程度的提升。从事职业教育前，一直从事会计及财务管理工作，具有较为丰富的实践经验。入职后，一直致力于高职院校会计专业学生实践应用能力的研究，以缩短会计专业毕业生理论与实践衔接过程。曾参与编写《财经应用文写作》一书，发表《上市公司内部控制对会计信息披露质量的影响及对策》等论文。2018年5月，经考核选拔，进入九江市第二期会计领军人才最终入围名单，至2018年10月止，已先后两次赴上海国家会计学院进行会计领军人才专项培训。回校后组织了本专业教师学习和专题分享《企业会计准则》及《政府会计准则》变化及各项财税制度的变革，并结合新老制度在教学中引导学生了解各项财税变革给企业带来的深远影响，使学生将理论与实践知识结合运用，融会贯通，取得了良好的效果。



（三）注重教研科研平台发展

学校十分重视科研和技术开发与成果转化工作，设立了科研处和二个校级技术、人文研究平台，重金聘请高层次高水平科研带头人，并出台了一系列鼓励教师积极参加科研教研的鼓励政策。2018 学年度教师主持各级课题 27 项，其中省级重点课题 5 项（2 项已结题，3 项在研）；公开出版著作与公开发表论文 39 篇；获授权国家专利 45 项；省社科优秀成果奖 1 项、省级教学成果奖 1 项。

学校重点建设“共青科技职业学院技术研究院”，引进省内外知名教授、博士和企业家 10 余位作为客座教授研究人员；学校注重科技创新发展，坚持产教融合，积极投身科技产品研发创新。今年有副校长郭纪林率队参加了第二届江西高校科技成果对接会，各位领导对我校参展科技作品尤其是自动采莲船表示出浓厚兴趣，并详细询问了该项目的设计与性能。该项目荣获了全省大学生创新工业设计大赛三等奖。



委厅领导参观我校展示科技成果

（四）加强师德师风教育落到实处

要求全体教职员员工要认真贯彻落实党的十九大精神，围绕办人民满意一流教育的总体目标，以教书育人、严谨治学、做“四有好老师”为核心，以德为人先、学为人师、行为世范为准则，以提高教师思想政治素质和职业道德水平为重点，强化师德师风教育，践行师德规范，弘扬高尚师德。发挥各二级学院在师德建设中的主体作用，对发生严重师德事件的责任人实行问责。克服学术浮躁，查处学术不端行为，形成良好学术道德和学术风气。完善师德考核办法，建立师德档案制度，将师德表现作为教师评优评先、考核考评、职称评聘、岗位聘用的首要内容，对师德优秀的教师给予表彰和奖励，实行师德“一票否决制”。创新师德监控体系，把加强监督与促进教师自律相结合，形成具有良好师德师风的校园环境。

四、政策保障

（一）人才培养中心地位的落实

2018年，校领导高度重视教学工作，牢固树立人才培养中心地位的意识，明确规定学校理事会、党委、行政的“一把手”均为教学质量第

一责任人。一年来，学校人才培养中心地位得到了较好落实。

一是定期或不定期召开教学工作专门会议 16 次，讨论和研究学校人才培养工作，全年下发人才培养方案修订、专业建设、人才培养模式改革等有关教学工作文件 8 份；

二是实行了校领导联系二级学院制度、干部定期听课制度等，使学校各级党政干部深入教学第一线，倾听师生意见，及时了解教学情况，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节。2018 年，校领导及党员干部累计听课 646 人次；

三是学校党委坚持把思想政治理论课作为立德树人的主渠道，进一步加强了思政理论教师队伍建设，按照有关要求的比例，基本配齐了思政课教师。党委先后 5 次召开了专门会议研究思政理论课教学工作，党委班子成员均下课堂讲思政课、听思政课，全年讲课 27 节次，听课 98 节次。

（二）经费投入持续增加

本学年学校总支出 37550.81 万元，其中基础设施建设支出 29781.76 万元，占总支出的 79.31%；设备采购支出 1605.68 万元，占总支出的 4.27%；教学改革及研究支出 1026.47 万元，占总支出的 2.73%；师资建设支出 1880.15 万元，占总支出的 5%；日常教学经费支出 922.99 万元，占总支出的 2.45%；图书购置支出 367.19 万元，占总支出 0.98%；其他支出 1545.89 万元，占总支出的 4.12%。

学校用于教育教学改革、优化学科专业结构、课程建设、实践育人与实践能力提升等内涵发展的财政经费的投入持续不断增加。2017 年总体投入 37550.81 万元，确保了学校教学和人才培养质量的不断提高，为学校内涵发展提供了有力保障。

（三）制度保障措施更加完善

学校根据国家及省厅相关政策制定了诸如《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》《毕业资格审查及证书管理和发放暂行办法》《创新创业教育实施办法》《大学生创新创业训练项目》《大学生技能竞赛项目管理办法》《关于评教活动的暂行规定》《教育教学改革研究项目

管理办法》和《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》等一系列加快发展现代职业教育的实施办法及评价体系。坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式；加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价；健全学生实习责任保险制度；积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度；开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人；开展职业技能竞赛。

（四）质量监控体系健全

学校制定与修订了各类教学质量评价指标与评分标准、质量监控管理规章制度，修改完善学校《督导工作规程》、《听课评教暂行规定》、《学院信息员制度》和《教学质量监控实施意见》等质量管理文件，在评教中引入了各级领导、同行和学生参与评教机制，使学校的教学逐步实现由传统学科型向“教学做一体化”职业技能型转变，确保了教学质量不断提高。成立了教学质量保障监督委员会，统管质量保障的教学管理、教学督导、教学质量评估等三大监控体系以及五个运行系统。整个监控体系实行从社会需求→专业设置→招生、入学教育→专业教育→实践教学→毕业实习→毕业就业教育直到上岗培训教育等多个环节进行了教学质量全方位全过程的监控。

五、学生发展情况

（一）在校生发展状态

1. 学生管理工作

在学生管理方面，我校主要在加强规章制度建设、推进学工队伍建设、辅导员素质提升、增进学生自我管理四个方面上下功夫。辅导员在新生入学之初带领学生学习《学生管理规定》，明确学生十要十不准，与学生签订 28 项承诺书，从学习、宿舍管理、日常行为规范、文明修身等四个方面对学生行为予以规范。坚持学工例会常态化，对学生管理工作中取得成绩与存在的问题及时进行总结。进一步加强学工干部队伍

建设，明确学工管理人员与辅导员岗位要求，2017--2018 学年期间，学工管理人员 12 人、辅导员 36 人，基本达到本科及学历以上，达到了教育部规定的配比标准。学工处工作人员岗位职责明确，积极组织辅导员进行各种培训，打造了一支素质过硬的辅导员队伍。同时积极调动学生干部的积极性，学工处督促各二级学院、班级完善充实学生会、班委会等组织机构，定期组织学生骨干培训，使学生干部组织管理能力、团结协作能力等得到锻炼，提高了素质。

2. 学生社团

我校共有学生社团 34 个，其中思想政治类社团 8 个、学术科技类社团 3 个、文化活动类 12 个、志愿公益类 3 个、体育活动类社团 7 个，其他类社团 1 个，参加社团的学生为 1641 人，占全校总人数的 27.18%。2017--2018 学年共计开展各类学生活动 300 余次，活动内容丰富，形式多样，吸引力强，包括理论学习、技能培训、趣味运动、文化娱乐、社会实践、体育竞技、志愿服务等等。在丰富学生的业余文化生活、培养兴趣爱好的同时，营造了良好的学风、校风和浓郁的校园文化氛围。

3. 学生教育

学校自建校以来一直坚持“党建+军魂育人”的思政工作创新模式，积极培养学生的高尚情操和优秀品质。在我校，常年活跃着一支教官队伍，一直独立承担了学校新生军训任务，起到了同龄人教育同龄人、身边人教育身边人、老生教育新生的教育效果，为学校军魂育人，建设平安和谐校园，发挥了主力军作用。教官队以优秀团队、模范团队、英雄团队为建队目标，以德才兼备、文武双全为主旨，培养了一批又一批优秀教官团队。参加教官队已成为学生加入学生组织的首选，每年报名十分踊跃。以“党建+军魂育人”为核心的思政工作模式，深得来自我校检查党建工作的中组部、中宣部领导和专家的高度评价。

自学生入学的军训第一课开始，我校各职能部门、二级学院就为学生提供全方位、多角度的服务。学校面向新生开展一系列的入学教育，包括军事训练、网络安全、抵制不良借贷、防传销诈骗、校史校情教育、心理健康教育、普及消防知识、军魂育人等 8 个方面。

学校团委定期开展大骨干班培训、周五大讲堂等讲座、培训。每期邀请校内外的老师和专家，进行讲座和培训，各二级学院学生踊跃参加，取得了良好效果。

4. 学生资助工作

学生资助工作是党和政府的一项民生工程，校领导高度重视为加强学生资助管理工作，确保党的惠民政策落实到学生中去，确保“绝不让一个学生因贫困而辍学”的总要求。要求并组织学生资助管理中心全体人员及各二级学院资助负责人认真学习《关于进一步加强“全国学生资助规范管理年”自查自纠和全面整改工作的紧急通知》（赣教助字[2017]17号）的通知精神，对学校制定的资助政策要逐项、逐条、逐句核对进行自查，不折不扣落实资助政策。2017-2018 学年共评选出 3 名国家奖学金、190 名国家励志奖学金、1378 名国家助学金，36 名航天奖学金，378 名航天助学金，累计获得国家 and 航天奖助学金人员为 1985 名，覆盖面达 32.9%。

2017-2018 学年奖助学金情况一览表。

序号	项目名称(全称)	项目种类	资助范围	奖励人数	奖励金额(万元)
	项目数: 11	种类: 6		人数: 5285	金额: 1806.24
1	国家奖学金	奖学金	在籍大二、大三学生	3	2.40
2	国家励志奖学金	奖学金	在籍大二、大三学生	190	95.00
3	国家助学金	助学金	在籍在校学生	1,378	413.40
4	生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	1,332	1,050.23
5	航天奖学金	奖学金	在校学生	36	7.20
6	航天助学金	助学金	在校学生	378	56.70
7	困难补助	困难补助	在校学生	723	35.93
8	生活补助	困难补助	在校学生	605	39.10
9	勤工助学	勤工助学	在校学生	317	73.07
10	学费减免	减免学杂费	在校学生	37	21.78
11	创业补贴	困难补助	在校学生	286	11.42

(二) 毕业生就业状态

1. 就业率

我校2018届毕业生1909人，截止2018年11月30日，我校2018届学生的就业率为98.69%。

2. 分专业就业率

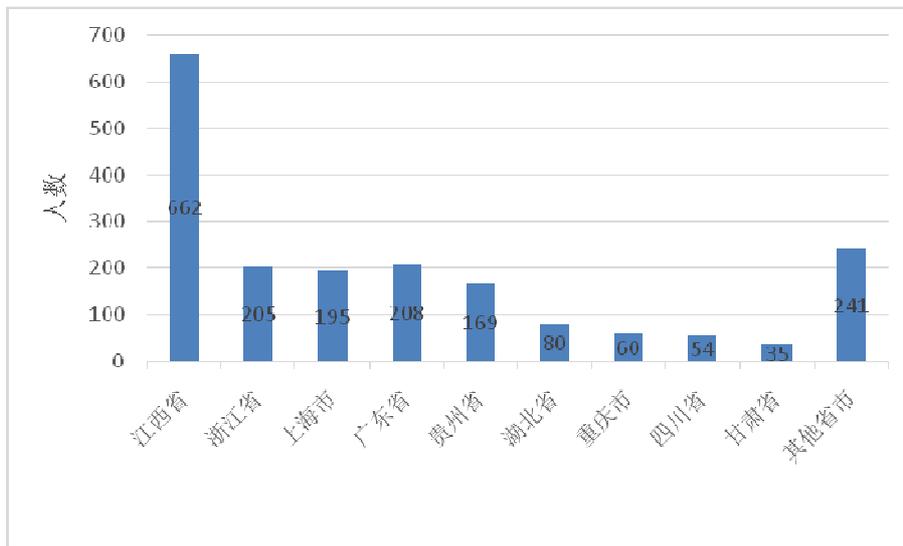
2018 届毕业生来自于 20 个专业，所有专业就业率基本都在 95%以上

专业名称	2017 届毕业生人数	2017 届就业人数	2017 届毕业生就业率	2018 届毕业生人数	2018 届就业人数	2018 届毕业生就业率
			37			

合计	2189	2128	97.21%	1909	1884	98.69%
服装设计	6	6	100%	10	10	100%
计算机网络技术	36	34	94.44%	91	91	100%
会计	241	238	98.76%	208	208	100%
环境艺术设计	51	49	96.08%	58	58	100%
营销与策划	95	93	97.89%	75	74	98.67%
工程造价	254	248	97.63%	196	196	100%
模具设计与制造	55	53	96.36%	5	5	100%
建筑工程技术	282	279	98.94%	205	204	99.5%
轮机工程技术	99	95	95.96%	45	40	88.89%
电子商务	70	65	92.85%	136	136	100%
机电一体化技术	152	146	96.05%	126	125	99.21%
电子信息工程技术	41	38	92.68%	14	14	100%
汽车检测与维修技术	67	65	97.01%	98	98	100%
物流管理	35	34	97.14%	48	48	100%
工商企业管理	392	387	98.72%	255	248	97.25%
国际经济与贸易	39	37	94.87%	13	13	100%
航海技术	274	261	95.26%	226	217	96.02%
数控技术	0	0	0	23	22	95.65%
旅游管理	0	0	0	58	58	100%
产品造型设计	0	0	0	19	19	100%

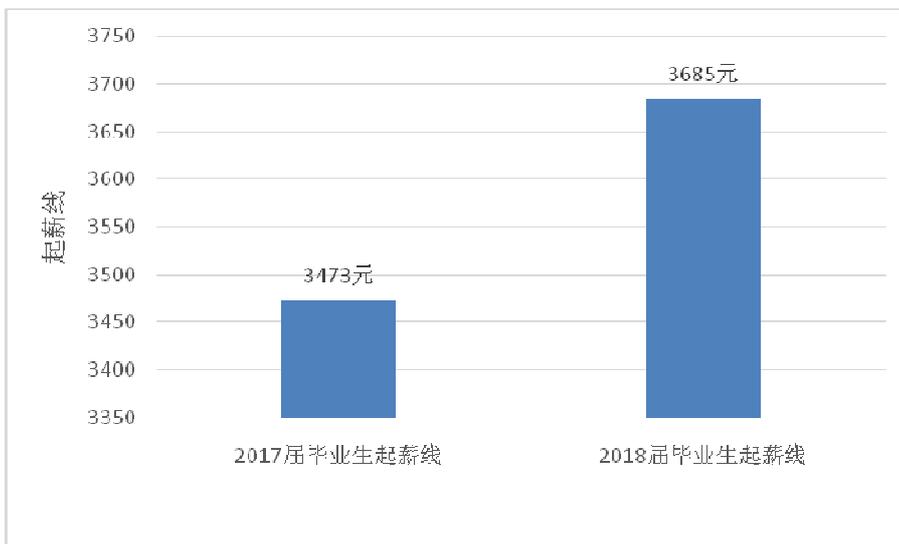
3. 毕业生就业地域分布

从就业地域来看，我校毕业生主要就业省市为江西省。除江西省外，我校毕业生就业人数较多的省市有：浙江省、四川省、广东省、湖北省、贵州省、上海市、重庆市、甘肃省。



4. 月薪收入

2018 届毕业生平均起薪线 3685 以上, 相比 2017 届毕业生增加了 212 元。



5. 毕业生满意度及用人单位满意度

学生对就业单位满意度调查统计

满意程度	人数	比例 (%)
非常满意	584	39.4%
满意	836	56.3%
比较满意	54	3.6%

不满意	10	0.7%
-----	----	------

企业对毕业生整体满意度统计

满意程度	人数	比例（%）
很满意	50	53.8
满意	32	34.4
基本满意	8	8.6
不满意	3	3.2

通过对毕业生的跟踪调查和企业单位的调查统计，一是：95.7%的签约毕业生对所签约单位表示“非常满意”或“满意”，3.6%的签约毕业生对所签约单位表示“一般满意”，签约毕业生对所签约单位满意率达99.3%，较好的实现了就业愿望。二是：企业对我校毕业生持肯定态度，53.8%的企业对我校毕业生“很满意”，34.4%的企业对我校毕业生“满意”，8.6%的企业对我校毕业生“基本满意”，综合满意为96.8%。

案例：



黄锐，男，2018年航海技术专业毕业，现就职于上海中船海员管理有限公司，职务为实习三副，即将转三副，薪资待遇达每月1800美金以上，凭借自己扎实的专业知识以及勤奋好学，多次被评为优秀员工。



张琦，男，工程学院建筑工程技术专业2018届毕业生。在校期间学习认真刻苦，学习成绩优秀，实践动手能力强，在校期间曾担任工程学院学生会主席，沟通交际及组织管理能力较强。曾在深圳市建筑科学研究院股份有限公司实习，并

参与该公司与万科集团联合开展的“天网行动”项目。毕业后在上海同纳建设工程质量检测有限公司就职，代表部门远赴新疆 G3018 新疆精河至阿拉山口公路工程进行技术支援，负责环境化学室检测及管理工作。年薪十二万元。



陈菊，女，共青科技职业学院工商企业管理专业 2018 届毕业生。在校期间分别荣获国家励志奖学金和优秀学生干部等荣誉称号。现就职于毕节皓阳经济信息咨询有限公司，担任客户经理一职，薪资待遇年薪约 10 万。

6. 学校就业工作举措

（1）落实“一把手”工程，完善二级管理体制

学校对就业工作高度重视，实施就业“一把手”工程。成立了由党政“一把手”担任组长的“共青科技职业学院就业工作领导小组”，并将就业工作纳入“十三五”发展规划，列为学校年度重点工作。学校制定了就业实施方案，做到了年初有计划、年终有总结，并定期召开就业工作专项会议，落实上级有关就业政策，研究部署工作，及时解决问题。

各二级学院成立了以院长（书记）为组长的毕业生就业工作小组，配有就业专职人员，定岗定责。通过完善校、院两级管理体制，明确职责，定期实施检查考核，确保了毕业生就业工作的实施和落实。

（2）结合“工科为主、航运为特”的办学特色，开拓培育就业市场

学校结合“工科为主、航运为特”的特色，积极与企业建立合作关系，培育稳固的实习、就业基地，同时主动出击，采取“请进来，走出去”的方式，不断开拓新的就业市场。多年来，我校依托办学行业背景和专业特色，建立了稳定的各专业实习就业基地 137 个，并不断稳步增加，不断提升质量，充分满足学生实习就业需要。此外，我校每年都会召开大型招聘会和多场小型专场招聘会，邀请数百家单位来校进行现场

招聘毕业生，为进一步拓建我校实习、就业基地提供有利条件。2018年11月17日，我校举办了2019届毕业生校企供需洽谈会暨就业招聘大会，本次招聘大会我校响应省里促进毕业生留省工作的号召，共邀请近200家企业，其中本省企业106家，共为毕业生提供就业岗位6000余个，本次大会的成功召开为我校广大毕业生和用人单位之间架起了一座便捷的桥梁，通过加强毕业生与用人单位的直接对话，为我校2019届毕业生找到合适的就业岗位，用人单位找到满意的人才提供了良好机会，大会为用人单位提供了便捷、周到的服务，有效加强了双方深入了解和直接对话，江西教育电视台、共青报社等多家媒体对本届招聘会进行了现场采访与报道。

（3）提供优质就业服务，帮助学生顺利就业

为帮助学生顺利就业，学校重视为学生提供优质就业服务：

一是完善新媒体平台建设，做好就业宣传工作。学校建有功能完备的校园就业网络服务平台，充分利用校园网站、QQ、微信等新媒体推送国家及本省毕业生就业创业政策信息，推送基层就业、参军入伍、就业帮扶等优惠政策措施及用人单位招聘信息等，并与江西省高等院校毕业生就业工作办公室网站链接，并嵌入了教育部全国高校毕业生就业一体化服务平台。加强了对就业网站的完善和维护，及时更新内容，积极组织引导学生参加教育部等部门举办的各类网上招聘。每年推送就业服务信息均达到5千条以上，使学生准确及时地了解到相应信息。

二是做好就业指导工作。根据学生的基本情况进行职业资源分析，制定职业生涯规划，并邀请知名学者和成功企业家分享人生经历、行业专家介绍专业前景、优秀毕业生共享成长经历，在提高职业能力方面给予学生具体有效的指导。除此之外，学校还设立了就业指导咨询室，安排专业人员，在固定地点、固定时间为学生提供就业咨询指导及释疑解惑，实现了就业咨询辅导制度化、常规化。咨询辅导方式：①就业处面对面咨询，每周安排就业指导教师，在就业指导咨询室为学生提供一对一就业咨询；②各分院面对面咨询，每周安排院领导、就业干事、辅导员，在各分院办公室为学生提供一对一就业咨询服务；③设置网络咨

询，接受学生电话、QQ、微信咨询。通过一系列的举措扎实服务，成功地为学生答疑解惑，对转变毕业生就业观念，维护毕业生就业权益等方面提供就业指导，帮助毕业生及时顺利就业。

三是做好就业帮扶助工作。为切实解决贫困学生和就业困难毕业生的就业，学校建立了家庭经济困难、就业困难、少数民族以及残疾学生、建档立卡、离校未就业毕业生台账。实施“一对一”帮扶，发放一次性求职补贴，优先指导、优先推荐、优先服务，实现精准帮扶全覆盖，确保建档立卡户毕业生100%就业。2018年，我校为648名困难学生申请一次性求职补贴，累计申请金额为648000元。

四是做好课外培训工作。鼓励学生在获得毕业证的同时，争取获得更多的职业资格证书，让学生在课余时间参加技能考核，获得“双证书”，为学生就业提供了强有力的支持。

（4）加大就业工作投入，确保工作落实到位

为了确保就业工作落实到位，学校注重加大就业工作投入：

一是在人员投入方面全员参与。就业工作不是某个院领导的事，不是就业指导部门或就业指导工作人员的事，更不是某个毕业生自己的事，而是全校师生及学生家长的事，学校多次对教师、学生及学生家长进行了动员，帮助他们了解职业指导的目的、作用和重要意义，认清了当前就业形势。

二是在经费和设备加大投入。学校对就业方面舍得投入，每年投入大量资金用于专兼职就业指导人员岗位培训、就业指导人员外出走访调研、召开或组织招聘会。

（三）学生职业素养质量监控与评价

1. 毕业生职业素养不断提升

在追求效率和不断变化的现代社会中，用人单位对人才的要求也越来越高，单位需要的不仅仅是专业领域的能手，更需要有着良好的职业素养的人才。大学生在校期间除了专业知识的学习之外，职业素养的提升也至关重要，我校高度重视大学生职业素养的提升，通过多种渠道加强提升学生的职业素养。

（1）开设大学生职业生涯规划课程。学校在人才培养方案中列入了大学生职业生涯规划课程（必修课），积极引导树立树立正确的职业价值观。教育学生在激烈的竞争中如何脱颖而出并保持立于不败之地，如何设计好自己的职业生涯规划，明确学习目标，做好学习计划，做到心中有数，不打无准备之仗。

（2）搭建文化交流平台。学校通过多种形式搭建文化交流平台，引导学生养成良好的职业素养，将企业文化融入到校园文化建设中。利用鄱湖讲坛聘请专家学者来校进行学术讲座，如：邀请全国行政教学研究会副会长陶学荣教授、钱学森学院院长钱永刚教授、江西省水投生态资源开发有限公司黄立超经理、车库咖啡刘亮经理等到校讲座。把企业相关的竞争、质量、效益、服务等职业意识和爱岗敬业、诚实守信等职业道德和创新创业文化沙龙、各种社团活动相结合，使学生进一步了解社会，增强服务意识、增强职业素养。

（3）邀请企业家进校园。定期聘请企业家、企业优秀人才来校做学术报告、优秀毕业生回校演讲成功经验等。教育学生正确认识众多职场人士的成功与失败，为学生如何适应社会、遵守职业道德打下了良好的基础。

（4）加强全员社团化建设。积极帮助学生提升基本职业能力。通过开展全员社团化活动要求全体学生均参与到社团活动中，提高他们的沟通协调能力、人际交往技巧、自我管理能力和团结协作精神等。例如：创新创业大赛、技能大赛、社会实践、体育竞技、趣味运动、文化娱乐、演讲比赛、志愿服务等，通过这些活动的参与充分展示自己的闪光点，提升自信心。

2. 用人单位对毕业生评价

为进一步完善和改进我校的毕业生就业指导工作，推动推进教育教学改革，要求以准确数据反馈我校毕业生的就业状态及对我校人才职业素养的评价；同时，了解毕业生的就业状况，以及他们对学校教育教学环境、专业课程设置和教育教学内容、教学资源、教学方式、管理模式及学习支持服务等方面的意见和建议；了解用人单位对我校毕业生的思

想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和要求，以及对学校教学改革的意见和建议。2018年我们进行了毕业生职业素养及就业质量的跟踪调查。

学校通过电话回访、教师到企业回访以及随机发放问卷调查等形式在毕业生所在单位进行调查。从回访及调查问卷的结果看，用人单位对我校毕业生的整体印象较好，对其职业素养、学习能力、敬业精神、专业知识、适应能力和团队合作意识给予了充分肯定。

除了电话回访、走访及问卷调查，还深入部分校企合作企业召开座谈会，用人单位普遍反映我校培养的学生思想政治素质较高，组织纪律性较强，有较强的责任心和上进心，能吃苦，爱劳动，肯学习；职业素养较高，有较丰富的基础理论知识，专业技能熟练，实际动手能力强。很多毕业生一专多能，手中持有多种技能证书或资格证书，能快速适应多种不同工作岗位的需要。具备分析和解决问题的能力及创新能力，并在单位中发挥骨干作用。

3. 毕业生对学校教学工作的意见及反馈

2018届毕业生毕业前夕，学校组织了部分毕业生进行座谈交流，毕业生充分肯定我校的教学工作水平。其中，83%以上的毕业生认为我校的办学指导思想、学生的学习风气和自我管理为优良；近82%的毕业生认为我校的师资队伍状况、专业设置和课程结构、教学管理制度、院系管理人员素质为优良；90%左右的毕业生认为我校的教学仪器设备先进且实训教学课时充足，很好地满足了教育教学需求。

六、国际交流与合作

随着我国“一带一路”倡议的实施和赣江新区的开放与建设，学校十分重视国际化办学，不断推进国际交流与合作，学习和借鉴国外先进教育教学理念及国际化管理模式，巩固现有的合作办学项目成果，积极拓宽国际交流领域，逐步与国外知名大学建立长期稳定的合作关系，不断提升学校国际化办学理念和教学水平。2018年6月，韩国南部大学国际协力团团团长黄民救、韩国南部大学语言教育院院长曹仁焕来访，扶名

福校长及其他校领导与曹仁焕院长就合作办学的诸多问题做了沟通交流，双方经过了解交流达成合作办学共识，吴桃娥副校长代表我校与韩国南部大学签订了合作办学协议。



与韩国大邱大学合作签约仪式



韩国南部大学来访

七、服务贡献

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研合作办学之路，学科专业建设坚持以发展服务地区和区域经济社会发展和新型产业发展需求的工科为主，注重教学、科研、社会服务和文化传承各项功能的发挥，强调服务社会和技术应用和成果转化。

（一）职业培训

学校开展高职“依标，二促，三提高”技术技能型专业人才培养模式改革。注重课程与考证的紧密结合，将职业资格标准融入课程教学，鼓励学生在校期间考取多个职业资格或者职业能力水平证书，通过职业资格证书取得，大大拓宽了我校学生毕业就业途径。2017—2018 学年学校坚持落实国家关于双证书毕业制度的政策，以方便学生和服务学生为宗旨，坚持培训工作质量与学校效益并重的原则，进一步完善培训程序，积极拓展学生培训覆盖面，大胆探索培训新途径，充分利用学校丰富的教育资源，积极筹划组建校级在线教育平台，使我校的职业技能培训工作取得较好的成绩，大学生参加培训率比上学年有大幅度的提高，整体素质普遍提升，为学校专业人才培养模式改革提供了有力的支撑。

学校培训中心根据社会就业需求，在完善现有的培训项目同时积极拓展引进新的培训项目，截止 2018 年 12 月 1 日，学校培训中心本学年度共组织国家级职业资格证书培训与水平能力测试考试 16 项，省部级职业资格证书培训与考试 39 项，基本涵盖了我校开设的所有专业课程，满足了我校学生对于获取职业资格证书的需求。根据培训数据统计，我校 2017-2018 学年度共培训各专业学生为 9233 人天，其中国家级职业资格证书培训考证人数为 3713 人，省部级职业资格证书培训考证人数为 5733 人，平均考证通过率达 93%以上，从而有效地提升了学生的就业竞争力。

典型案例：

根据我国国民经济分“三步走”的经济发展战略和“科教兴国”的基本国策，在加快我国工业化进程的同时亦应加快信息化的发展，加大普及信息技术的力度，强化信息技术的培训，大量培养应用型信息技术人才，以适应国民经济信息化进程的需要。在实现国家经济信息化的过程中，必须解决好计算机的普及和应用问题，使之作为信息时代的基本工具，广泛地应用于现代生活的各个领域，从而提高工作效率和管理水平，加快信息化的进程。

鉴于社会的客观需求，教育部考试中心在借鉴英国剑桥大学考试委员会举办的 CIT（英文全称：Cambridge Information Technology 中文全称：剑桥信息技术）的成功经验，面向社会推出了 NIT 考试，NIT 是一个计算机应用技能培训考试系统，它的中文全称是“全国计算机应用水平考试”，英文全称是“National Applied Information Level Test”，简称 NIT。

经教育部考试中心批准，学校于 2018 年 1 月正式成为全国计算机应用水平考试（简称 NIT）培训机构及考点，将承担学校以及共青城市周边的“全国计算机应用水平(NIT)考试”培训，报名，考试和代发证书等工作。学校 NIT 考点成功的建成，对调动学生及社会人员学习计算机应用技能的主动性、积极性，提高计算机实操水平，推动顺利就业，增强在职人员工作能力，必将起到巨大的推动作用。截止 2018 年 12 月，共培训在校生及社会人员 3000 余人次，组织培训工作获得教育部考试中心及省 NIT 考试中心充分肯定。



（二）科技服务和技术应用及成果转化

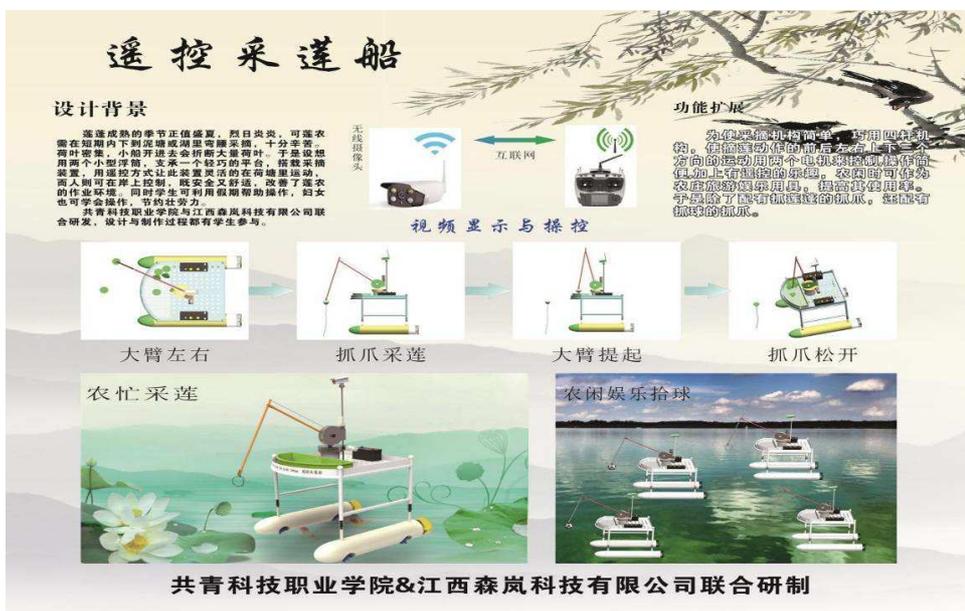
学校十分重视科技服务和技术应用及成果转化，组建了以教授或副教授为学科或技术带头人，以具有创新能力强且工作热情高的青年教师为骨干的科研团队。在去年成立校级技术研究院的基础上，今年又聘请了10多位具有技术专长和研发经验的专兼职人员组建了“智能交通技术研究中心”和“智能制造技术与应用研究中心”2个校级研究中心，不仅为学校科研和技术服务搭建了良好的平台，而且形成了一支强有力的技术研发与技术服务的教师团队。

学校整合校内外优质资源，积极与企业合作开展技术服务、产品开发，在发挥学校智力资源和设备资源优势的同时，既为教师提升科研能力和实践能力提供了良好的途径，也为学生顶岗实习搭建了较好的平台。

典型案例：

学校始终注重科技创新发展，坚持产教融合，积极投身科技产品研发创新。根据江西省教育厅的总体部署，积极参加了 2018 年 12 月在南昌召开的江西省第二届高校科技成果对接会，会上展示了遥控采莲船、新型轮磁环绕线机和云门禁管理系统等 3 项具有创意的科技创新产品，得到了领导和专家们的好评。

1. 遥控采莲船。设计目的是为了减轻采莲人的劳动强度，提高工作效率，改善莲农的作业环境。其设计结构是用两个小型浮筒，支承一个轻巧的平台，搭载采摘装置，用遥控方式让此装置灵活的在荷塘里运动并采摘莲子。



2. 新型轮磁环绕线机。设计背景是因传统绕线机操作复杂，不仅工作效率低，而且安全系数也低。因此对绕线工艺进行大胆变革，在增加自动送料功能的基础上研发出来的新型轮磁环绕线机。



3. 云门禁管理系统。该系统是学校与江西森岚科技有限公司联合研发的科技新产品，产品具有结构简单，能耗低且适用广泛的特点，市场前景较好。该产品已在江西森岚科技有限公司小规模的生产，目前已完成 200 片控制器。除了产生直接经济效益外，该项目的研发过程还吸收了较多学生参与，对培养学生的科研兴趣和提高学生实践动手能力有很大的帮助。

（三）精准扶贫

为贯彻落实中央和江西省扶贫工作会议精神，以实际行动开展精准扶贫工作，我校选派 1 位处级干部在九江市共青城市甘露镇甘露村担任第一书记，一位副校长担任工作队队长，带领扶贫工作小组到甘露村了解贫困户情况，研究定点帮扶、精准扶贫、就业扶贫。该村共有贫困户 4 户 12 人，均是因病致贫，通过医疗救助，就业扶贫，在 2016 年年底，该村 4 户 12 人均已脱贫，目前仍在扶持之中。2018 年 7 月根据农户自愿，经村委会和驻村工作队核实汇总后，民主评议评选出贫困户 2 户 6 人进行户内清退，2018 年 11 月因户口转出系统直接清退 1 户贫困户，目前扶贫工作仍在持续中。

（四）志愿服务

学校累计注册的志愿者人数 900 余人，青年志愿者协会和校红十字会每年开展志愿服务 70 余次，例如：第五届“创青春”中国青年创新创业大赛、2018 共青城市马拉松赛等志愿服务。每月组织协会及我校爱心人

士去敬老院看望老人，开展校内外植树与环境美化活动，配合九江红十字在共青开展义务献血活动，配合共青司法局学习宣传司法知识讲座活动，不定期开展学习雷锋好榜样活动，不定期在中小学给少年儿童宣讲自我保护与自然灾害预防知识等。2018.5.22 我们志愿者协会的“朝夕计划”项目被共青城市团委以“共青城市”的名誉报送九江获得“九江市青年志愿服务优秀项目奖”。



八、面临的机遇与挑战

（一）面临的机遇

党的十八大以来，党中央、国务院对发展现代职业教育做出了新的战略部署，陆续出台并落实《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等一系列重要政策措施，为职业教育服务经济转型、结构调整、产业升级、提升人力资本素质指明了方向，职业教育发展得到空前重视。2017年习近平同志在十九大报告中指出，要优先发展教育事业；完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作；加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展；健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。

中央对职业教育的高度重视，从顶层设置上为我国的职业教育发展

开拓了一个崭新的历程。

2017年，国务院下发了“新一代人工智能发展规划”的通知，今年，教育部为落实国家重大战略决策，特别制定了《高等学校人工智能创新活动计划》，要求各高等院校要适应时代科技发展，“进一步提升高校人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求的能力”。要求推进“新工科”建设。重视人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式。《计划》提出到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业、建立50家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。接着，教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》（简称《通知》），认定612个项目为首批“新工科”研究与实践项目。随着互联网的快速发展以及国家新工科的持续推进，“人工智能+X”复合专业培养新模式培养的人才势必更加受欢迎，根据统计，2018年近90%的互联网创业公司选择了把目光转向高校招聘和培养年轻AI人才。这一切，对于高等职业教育来说，为大量培养合格的技术技能型人才提供了巨大发展空间。

《江西省“十三五”发展规划》明确提出，“十三五”期间，江西省要着力“实施战略性新兴产业倍增计划”，“坚持数字化、网络化、智能化方向”，在智能装备和产品上取得新的突破。要实现这一宏伟目标，必将需要大量的“人工智能”、“智能制造”的技术技能型人才。共青科技职业学院位于九江共青城市，是江西省“昌九一体化”双核之一。今年，九江市政府批发了《九江市促进航运业发展实施办法》，强力推进，并批转共青科技职业学院，必将使我校航运类专业发展前景更加辉煌。这一切都为我国现代职业教育的发展提供了良好机遇，同时也为共青科技职业学院快速稳步发展提供了很好的历史机遇。

（二）面临的挑战和存在的问题

按习总书记提出的“抓住全面提高人才培养能力”这个核心点的要求，在主动适应国家战略发展需求方面，学校的发展面临新任务、新要求、新挑战。学校必须立足于社会主要矛盾的新变化，与满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育需求的目标，与人民群众对优质高职教育、优质高职院校、优质高职专业的追求上，学校的发展质量与此还有一定的差距。集中表现在产教融合方面、校园信息化建设及“双师”型教师队伍建设。

我们必须适应新的形势，不断完善，不断创新。所谓产教融合是指职业学校根据所设专业，积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持、相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。换句话说，就是学校不仅仅是教授理论知识的场所，更要把学校办的像企业，更应该与企业人才需求相接轨。学校应创造类似于真实职场的办学模式，让学生在校就能了解企业环境，获得项目经验。这一点，职业教育在产教融合这条路上起到了突出关键的作用。《决定》明确提出，要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

根据2017年教育部统计，中等职业教育在校生1,592万人，民办高校在校生628万人，共计2,220万人，与在校生规模2,125万人的通识型普通本专科旗鼓相当，还略有超越。尽管国家多次发文支持社会力量参与，鼓励行业、企业、社会组织等多元主体组建职业教育集团，新型职教体系建设的进程依然较为缓慢，资本市场的反应也比较冷静滞后。学生基础知识薄弱、学习动力不足，师资教研力量弱，资本投入高但扩张性差，企业有参与校企合作的动机但缺乏持续性的机制和约束等等，都是传统职业教育进行现代化改革中的重重障碍。

随着信息技术日新月异的发展和“互联网+”时代的到来，新一轮科技和产业变革浪潮之下，职业教育也同样面临着前所未有的机遇和挑战。一方面是年年攀升的大学生毕业人数，就业压力巨大，一方面却是用人单位频频出现的“用工荒”现象。

要解决这种发展的瓶颈，首先就必须打破传统模式，真正落实产教融合，这一点，恐怕是所有高职院校要重点探索和研究的问题。

其次，民办高职院校不能享受生均拨款政策，与公办院校的发展机会不平等，影响学校的可持续发展。

（三）我们的对策

1. 要认真学习贯彻十九大精神。落实习近平总书记关于教育工作的重要指示精神，从新时代的新起点、新任务、新要求出发，要调整学校发展规划，要适应新时代、聚焦新目标、落实新部署，在人才培养方面要牢牢把握高质量发展这个根本要求，坚持质量第一、效益优先，加快在共青科技职业学院发展的步伐，服务江西、服务九江重点产业发展，提升适应社会需求的能力，为实现江西全面建成小康社会的目标作出新的贡献。

2. 继续深化教育教学改革。继续推进校企合作，促进校企深度融合，继续探索校企合作、工学结合的人才培养目标、规格、方式、机制的研究和实践，完善发展协同育人机制，在试行现代学徒制、“旺工深学、工学交替”、实行学分制、课程置换、实行辅修二专业、实行弹性学制、开展创新创业教育等方面继续进行探索和实践。彻底改变传统职业教育囿于“闭关教技能”的单一格局，适应国家大力提倡校企合作、产教结合的教育培养模式，真正能够改变过去存在着的校企合作环节流于形式，实训环节难以落实的问题，打通从毕业到就业的“最后一公里”，真正把职业教育的产教融合落到实处，实现教学与企业用人的无缝衔接，让毕业生能在有丰富生产实践经验企业的指导下找到快速提升技术技能的绿色通道，以达到“所需即所学、所学即所用”的目的和效果。基于校

企合作平台，进一步加大“双师型”教师培养力度，打造一支适应新时代经济社会发展、学生职业迁移的“双高”素质的教师队伍。

3. 继续坚持以“工科为主，航运为特”的办学思路，进一步突出航海航运类专业特色，认真落实《九江市促进航运业发展实施办法》，切实推进地区航运事业的发展；并积极开展面向社会培养航运人才的培训教育，把为区域经济发展服务落到实处。为切实提高人才培养质量，坚持以提升质量为核心，统筹学校的专业结构、办学规模、培养质量、办学效益协调发展。建立“以学生为中心”、“结果导向”、持续改进的质量理念和质量文化，努力提升每一堂课的教学质量，开展教学工作诊断与改进的工作，建立教育质量监督保障体系，使质量成为学校发展的内生动力。

4. 加快信息化建设步伐，争取建成国家级的职业院校数字校园建设实验校。要按国家对数字校园建设实验校建设标准要求，明确目标和任务，全面推进我校“职业院校数字校园实验校建设实施方案”的实施，为实现“办公自动化、管理现代化、教学信息化、服务人性化”目标，完成网络化、数字化、智能化、虚拟化的新型教育、学习、实训、科研和管理平台，实现数字化资源的统一和共享，实施信息技术与教育教学深度融合，提高信息化教学水平。

5. 继续贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018）。以立德树人为根本任务，坚持以人为本，德育为先，实现全员、全过程、全方位育人。推进我校创新创业教育改革实施方案的落实，促进专业教育与创新创业教育有机融合，完善创新创业教育管理体制，建立协同机制，推进创新创业教育课程的实施，构建“课程、实践、保障”三位一体的创新创业教育体系，建立和完善“学业导师、创业导师”、学生创新创业基地建设、创新创业教育实践平台、各类创新创业大赛等多项保障机制，提高创新创业教育水平，提高学生的创新创

业能力。

6. 继续扩大国际交流合作。增加派出师生数量，落实与有关国家和地区友好学校的合作协议，继续开展对外学术交流，增加人员交流，提高国际合作水平，为江西省经济建设服务。

教育部副部长朱之文日前在 2018 年 GES 未来教育大会上发言时说：“教育必须保持定力，始终坚守教育的本真。比如教育的根本目的既是传授学习者技能，还要对其进行价值引领和人格塑造，促进其全面而自由的发展。”在快速发展和变革的时代，我们必须及早思考未来的教育。未来发展中，职业教育应该起到什么作用，面对未来视野，职业教育应该做出什么样的变革，我们一定要做出正确的选择，并付诸行动。

教育改变命运，技能成就人生。职业教育的培养目标，应该是具有专业技能、创新能力的复合型人才，是助力新技术、新业态发展的高素质人才，是以信心和能力推动国家创新创业发展浪潮的栋梁之才。职业教育发展，任重而道远。共青科技职业学院一定紧跟时代步伐，为促进职业教育的转型发展做出实质性贡献。

后 记

编制高等职业院校年度质量报告（2019），是建立健全教育质量保障体系、完善信息公开制度的一项重要手段，是进一步增强社会责任意识的重要体现。为此，我校领导高度重视，及时组织，严格要求以高度负责的精神，切实做好年度质量报告，实事求是地回应社会关切，展示我校办学风貌和特色。

2018年，我校为积极适应区域经济社会发展新常态，以提高服务贡献率为目标，以立德树人为根本使命，以提高教育质量为核心，以改革创新为动力，较好地完成了各项任务，在提高本年度教育教学质量上又迈出了新步伐，取得了新成效。

本报告主要是依据我校2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台的数据编制而成的。我校本着实事求是的原则，力图全面客观地反映本校年度质量实际状况。囿于编者水平，难免有误之处，不吝赐教。

编 者

2018年12月15日

附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
144 03	共青科技职业学院	1	就业率	%	99.23	99.52
		2	月收入	元	3593.08	3694.16
		3	理工农医类专业相关度	%	无	无
		4	母校满意度	%	95.01	95.36
		5	自主创业比例	%	1.92	2.01
		6	雇主满意度	%	96	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	86	91

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
144 03	共青科技职业学院	全日制在校生人数	人	1942	2065			
		教书育人满意度	—	满意	满意			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	350	450		
			满意度	%	83	85		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	200	200		
			满意度	%	85	87		
		课程教学满意度			—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	16	16		
			满意度	%	88	90		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	16	16		
			满意度	%	85	89		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	16	16		
			满意度	%	91	93		
		管理和服务工作满意度			—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	8	8		
			满意度	%	95	96		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	4	4		
			满意度	%	97	96		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	4	4		
			满意度	%	85	87		
		学生参与志愿者活动时间			人日	445	720	
		学生社团参与度			—	100	100	
		(1) 学生社团数			个	34		未分年级
		(2) 参与各社团的学生人数			人	928	713	指分别参与不同社团活动的人数，须逐列出。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
144 03	共青科技职业学院	1	生师比	—	17.11	17.7
		2	双师素质专任教师比例	%	65.51	51
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10353.46	16754.92
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.37	20.78
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	87.4	159.31
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	454	594
			其中：线上开设课程数	门	42	42
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14403	共青科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	7人/970		---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个			填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14403	共青科技职业学院	全日制在校生人数	人	6309	6043	
		毕业生人数	人	2189	1909	
		其中：就业人数	人	2128	1884	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	595	1223	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	616	359	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	387	890	
		D类：到500强企业就业人数	人	356	472	
		横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		纵向科研经费到款额	万元	0	25.4	
		技术交易到款额	万元	0	0	
		非学历培训到款额	万元	230	263	
		公益性培训服务	人日	1206	1288	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
144 03	共青科技职业学院	年生均财政拨款水平	元	980.87	1361
		其中：年生均财政专项经费	元		
		教职员工额定编制数	人		
		在岗教职员工总数	人	631	551
		其中：专任教师总数	人	316	341
		企业提供的校内实践教学设备值	万元	26.37	82.9
		生均企业实习经费补贴	元	695.74	697.82
		其中：生均财政专项补贴	元		
		生均企业实习责任保险补贴	元	63	63
		其中：生均财政专项补贴	元		
		企业兼职教师年课时总量	课时	4912	3539
		年支付企业兼职教师课酬	元	245600	176950
		其中：财政专项补贴	元		