

高等职业教育

质量 年度报告

2019



九江职业技术学院

Jiujiang vocational and technical college

内容真实性责任声明

学校对九江职业技术学院质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李" (Li) followed by a stylized character, likely the legal representative of the college.

2018年12月28日

目 录

前 言	1
第一部分 学生发展	2
1 生源状况	2
1.1 招生概况	2
1.2 生源结构	3
1.3 报考原因	3
2 在校体验	4
2.1 立德树人	4
2.2 班级建设	6
2.3 学生社团	7
2.4 志愿服务	8
3 就业质量	10
3.1 2018 届毕业生初次就业就业率	10
3.2 2017 届毕业生半年后就业率	10
3.3 毕业生月收入	11
4 职业发展	12
4.1 就业现状满意度	12
4.2 职业期待吻合度	12
4.3 用人单位满意度	13
5 创新创业	14
5.1 创业实践	14
5.2 创新教育	15
第二部分 教学改革	19
1 产教融合	19
2 专业建设	23

2.1	专业设置	23
2.2	重点专业	24
3	课程改革	26
4	实习实训	29
4.1	校内实践教学	29
4.2	校外实践教学	32
5	双师队伍	33
5.1	引进培养	33
5.2	师资结构	33
第三部分	政策保障	35
1	地方职教政策环境良好	35
2	办学经费得以保障充分	35
2.1	办学经费收入	35
2.2	办学经费支出	36
2.3	收入支出比率	36
2.4	学生奖励资助	36
3	产教融合中心正式组建	38
4	创新行动计划有效落实	39
5	智慧校园建设稳步推进	40
6	质量保障体系逐步健全	41
第四部分	国际合作	42
第五部分	服务贡献	45
1	人才支持	45
1.1	对主要职业的人才贡献	45
1.2	对主要行业的人才贡献	46
1.3	对本地区人才贡献	47
1.4	对不同类型用人单位的人才贡献	47

2 精准扶贫	48
3 社会培训	49
4 科技服务	50
5 资政服务	51
6 承办大赛	52
第六部分 面临挑战.....	53
1 双高院校建设要求学校高屋建瓴.....	53
2 激发内生动力要求学校创新发展.....	53
第七部分 问题对策.....	54
1 高水平师资队伍建设.....	54
2 优势特色专业建设	54
3 课堂教学质量提升	55
附一、计分卡	56
附二、学生反馈表.....	57
附三、资源表	62
附四、国际影响表.....	63
附五、服务贡献表.....	64
附六、落实政策表.....	66



九江职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

前 言

2017-2018 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻学习党的十九大精神和十九届一中、二中、三中全会精神，围绕“创建中国特色高水平高职院校”奋斗目标，全面加强党的建设和思想政治工作，切实落实立德树人根本任务，全面深化教学科研和管理服务综合改革，不断促进校企合作创新、产教深度融合，积极探索国际交流合作、特色校园文化和学生素质教育等重点工作，各项事业取得长足进步。学校入选“全国高职院校教学资源 50 强”和“全国职业院校实习管理 50 强”，获批“职业教育国家级教学成果二等奖”1 项、“江西省职业教育教学成果一等奖”1 项，获批“第五届优秀高等教育研究机构”。荣获首届“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动特等奖。获评“全省高校平安校园示范校”“全省五四红旗团委”“教育部第一批教育信息化试点优秀单位”等称号。

学校新获批“数字化会计实训平台”“工程造价专业教学实验平台”“电子商务教学实验平台”中央财政支持专项 499 万元。完成十里校区升级改造，全面启动濂溪校区二期工程建设，办学条件得到进一步改善。在全省高职院校中率先成立产教融合发展中心，新增京东集团、江铃汽车等 20 家合作企业，开设 111 个订单班，成功入选教育部第二批现代学徒制试点项目。教师参加省部级以上大赛获奖 33 项，其中获全国机械行业一等奖 4 项。科研服务取得新成效，获批省市级科研项目课题 51 项、专利授权 60 项。在校生规模达 18000 余人，生源质量进一步提高。学生在省级以上大赛共获 192 个奖项，其中获国赛一等奖 9 项，省赛一等奖 34 项。学校素质教育项目再创佳绩，“天工坊”项目获全国第五届大学生艺术展演一等奖。圆满完成 2018 届毕业生就业工作，我校就业率为 91.08%，位居全省同类院校前列。

第一部分 学生发展

1 生源状况

1.1 招生概况

2017年共设招生专业60个，面向全国25个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生，其他有单独招生、直升入学和省市统考等（见图1-1）。单独招生录取较上年增加60人，增幅达5.51%；单独招生到校较上年增加65人，增幅达6.32%，涨幅较去年有大幅提高（见图1-2）。

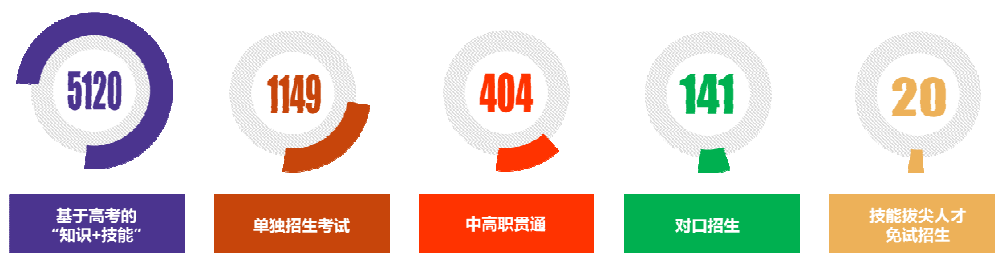


图 1-1 2017年各类招生方式录取比例

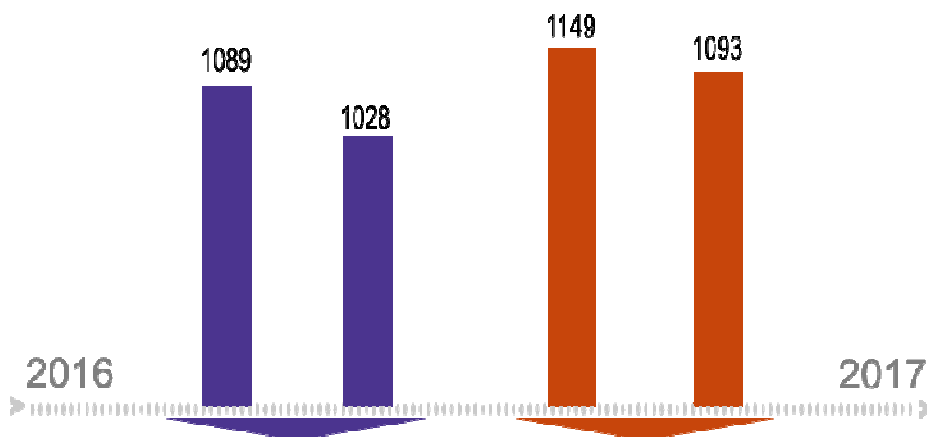


图 1-2 2016、2017年单独招生录取、到校情况

2017年文科投档线312分，较去年提高32分；理科投档线319分，较去年提高7分，均创历史新高；省内文、理科线上考生一志愿量投档率达100%，在我省同类院校中位居前列；文、理科批量投档分数线高出省控线110分以上（见图1-3）。

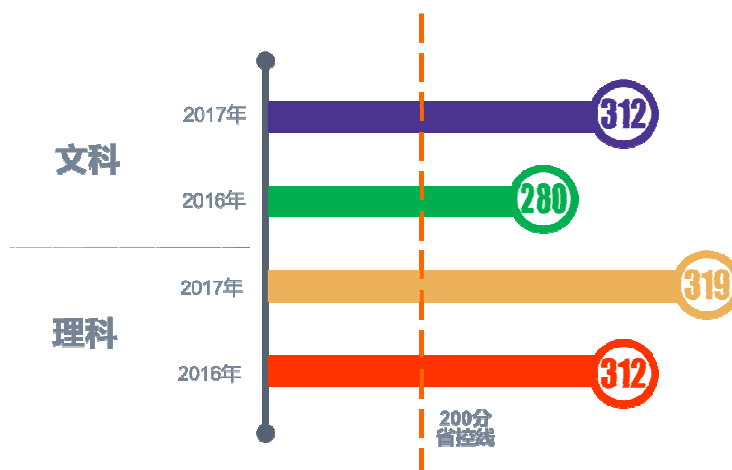


图 1-3 2016、2017 年文、理科投档线比较

2017 年共录取普通专科新生 6496 人，较去年增加 539 人，增长 9.08%；实际报到 5861 人，较去年增加 375 人，增长 6.83%，录取人数和报到人数均创历史新高。

1.2 生源结构

2017 级新生中，91.49%为本省生源，较去年增长 2.34%；75.31%为农村生源。

1.3 报考原因

2017 级新生调查显示，选择我校的主要因素依次为“学校品牌”“就业优势”“专业爱好”和“技能培养”等（见图 1-4）。

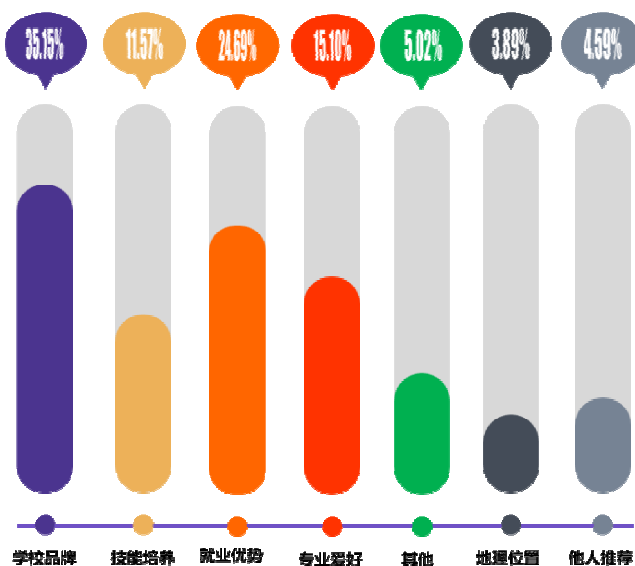


图 1-4 2017 级新生报考本校原因分析

2 在校体验

2.1 立德树人

学校深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话精神，坚持落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治工作创新发展。

夯实主体渠道育人。深入推进思政理论课教学改革，围绕学生需求，突出价值引领，重点解决学生的实际问题，增强课程亲和力，学生创作的反映思政课教学改革的微电影《青春不一样》再获2018年“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动特等奖。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂工作，全面推行使用2018版思政理论课新教材，加强集体备课和培训工作，每学期安排4个理论教学课时和4个讲座课时专题讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神”。积极推进课程思政改革，在全校范围内确定了22门课程开展校级课程思政教学改革试点（见图1-5），精选10门课程申报省级教学改革试点。

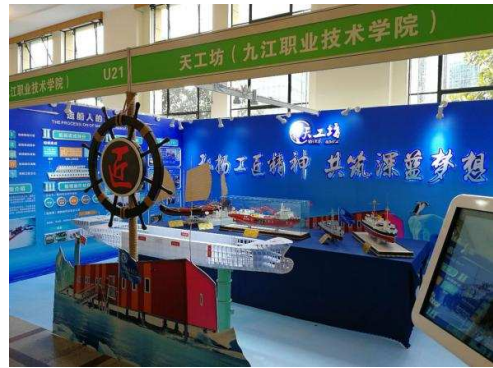


图 1-5 课程思政教改试点交流研讨会 图 1-6 “天工坊”获全国大学生艺术展演一等奖

创新校园文化育人。以船舶军工文化为引领，创新教学科研、教育管理、环境建设等工作体系，开展思想、文化育人工作，工作成果《船舶军工文化引领下的“三项育人体系”整体性改革与实践》获江西省职业教育教学成果一等奖。规划了8个“一院一品”思想政治工作特色品牌项目。其中，“大学生旗舰先锋教导团”和“鲁班传人”菁英培育工程两个子项目，突出军工精神塑造和工匠精神培育，在师生中引起积极反响，起到了很好的育人效果。在此基础上打造的“天工坊”项目，代表江西省参加全国第五届大学生艺术展演活动，获得大学生艺术实践工作坊类一等奖（见图1-6），学校获教育部全国大学生艺术展演活动优秀组织奖。



【案例 1-1】马克思主义学院全面提升思想政治理论课亲和力

为了推动思政课在改进中加强、在创新中提高，提升思政课教学的亲和力和针对性，激发学生对思政课的学习热情，增强学生对思政课的获得感，马克思主义学院根据 2018 版新教材，修订思想道德修养和法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程标准及其实践教学标准，修订出版了新版教辅教材，重构升级在线开放课程，并推出了一系列思政教学改革，用特色活动打造思政教育成果。2017 年由我校思政课教师指导摄制的微电影《因为有了你》荣获第一届“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动特等奖（见图 1-7）。2018 年摄制的微电影《青春不一样》再次荣获第二届“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动特等奖。我校成为全国唯一一所连续两次荣获特等奖的高校。



图 1-7 “我心中的思政课”连获两届全国高校学生微电影展示特等奖

【案例 1-2】立足专业教育主阵地 实施课程思政教学改革试点

以学校《课程思政教学改革试点工作实施方案》为指导，各学院结合专业特色和教学实际，分别遴选 1~2 门专业课程开展试点，取得了良好成效。其中：船舶院船舶概论课程挖掘产业文化、军工精神等思政元素，以“讲好一个故事、引发一次思考、获得一项认知、进行一次实践、写好一篇体会、升华一种素养”为主线，将专业知识与思政要素有机融合，创新教学设计、方法手段和教学评价，通过讲故事、析案例、促讨论、强实践、引思考等方式，着力引导学生自主思考和深入探究；建工院将社会主义核心价值观元素融入建筑工程测量等专业课程教学，在 2018 级工程造价班级全面开展课程思政教改，通过技能训练、测量竞赛以及社团活动、社会服务等多种形式的课程实践，实现了知识传授与价值引领有机结合。

2.2 班级建设

学校做好顶层设计、建立长效机制，全面规范和加强班级建设，推动“班团一体化”发展。一是“分类定位”，引导各班开展特色创建；二是“分层推进”，根据不同年级不同专业特点开展班级建设；三是“分块实施”，启动多元项目模块，全面开展内涵式班级建设。围绕班级建设主体内容经济开展班级规划大赛、优秀班干团队评选、十佳班级网页评选等活动，举办班长培训班、素拓委员培训班和心理委员培训班，编印了2017版《班级建设成果集》。学校不断涌现出一批风气向上、凝聚力强、学风优良、特色文化的先进班集体。2018年，共有6个校标兵班集体和16个校先进班集体受到表彰。

【案例 1-3】电气工程学院医疗设备 1701 “班团一体化”建设成效凸显

电气院医疗设备 1701 班荣获校 2017-2018 学年标兵班集体评选第一名，同期荣获校“五四红旗团支部”。班主任徐超老师与全班同学齐心协力，从大一时期开始以打造标兵班集体为目标，坚持思想引领、狠抓学风建设、强调团队协作、致力公益活动、重视素质拓展。短短一年的时间，班级学生获校级以上各类竞赛奖励 40 余项，其中包括全国“挑战杯-彩虹人生”职业学校创业大赛一等奖、江西省“挑战杯-彩虹人生”职业学校创业大赛一等奖、江西省“浩瀚杯-创青春”创业大赛银奖、九江市“中国创意”创新创业大赛优胜奖（见图 1-8）。班长夏文佳同学为代表的班干团队工作能力与学习能力并举，在获得各级技能奖项的同时，荣膺校级优秀班干团队，成为班级建设的核心骨干和示范榜样，带动了良好班风学风建设。



图 1-8 医疗设备 1701 班同学荣获全国“挑战杯-彩虹人生”职业学校创业大赛一等奖



2.3 学生社团

深入贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》《高校学生社团管理暂行办法》，通过整合社团资源，推进社团联盟建设，加强对学生社团的管理、引导、服务和联系，完善了党领导下的“一心双环”团学组织格局，严格执行学生社团登记和年检制度，促进学生社团规范有序发展。目前，学校共注册学生社团 97 个，其中红色社团 9 个、创新创业类 6 个、学术科技类 14 个、志愿公益类 7 个、文化艺术类 19 个、体育户外类 15 个、表演艺术类 27 个（见图 1-9），社团成员共计 27166 人次，人均参加社团 1.5 个。一年来，各社团围绕革命文化、中国优秀传统文化、社会主义先进文化等开展了主题鲜明、健康有益、丰富多彩的第二课堂活动 390 余项，学生参与度和满意度稳步提高（见图 1-10、11）。社团获奖奖项 60 余项，其中帆之声社团荣获江西省第八届大学生艺术展演一等奖。

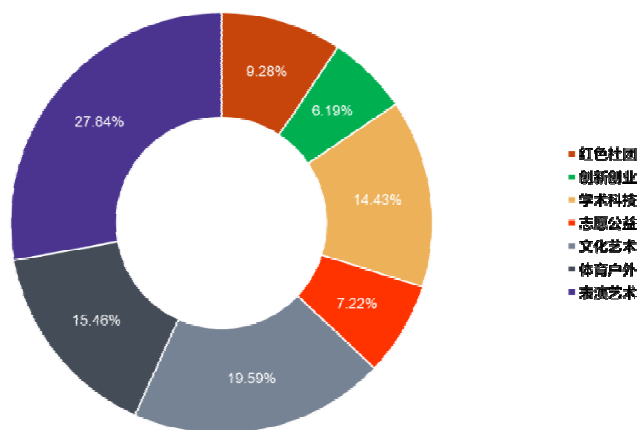


图 1-9 各类社团数量分布情况

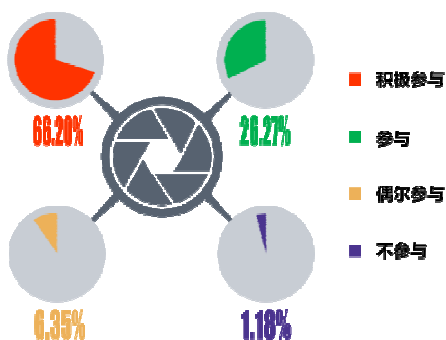


图 1-10 学生社团活动参与度

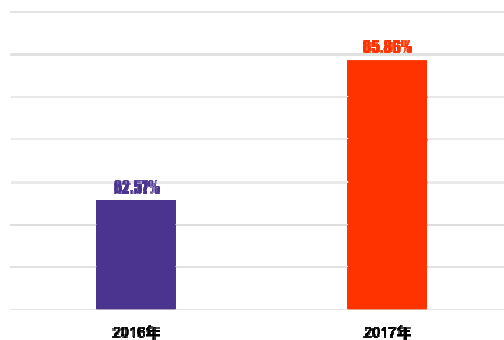


图 1-11 学生社团活动满意度

（数据来源：麦可思《九江职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2018》）

【案例 1-4】财会金融学院用心打造精品社团 深耕厚植育人沃土

财金院根据当代大学生特征，结合专业实际打造青雅人才培育体系。学院不断完善社团管理制度和社团活动方案，依托学校各类社团联盟，紧扣理想信念、文学艺术、职业素养、创新创业四条育人路线，培养学生文化底蕴和人文情趣，增强学生“明德、唯礼”优秀品质和“高雅、灵动”才艺修养。院属社团开展各类特色理论知识学习和社会实践活动，提升了学生专业素质和综合修养，培育了一批才华横溢、蓬勃向上的优秀青年，打造了一批精品社团。其中由奥森英语俱乐部牵头组建的外语社团联盟，通过“走出去、请进来”，创新了活动内容、搭建了交流平台，组织开展了丰富多彩、特色鲜明的社团活动（见图 1-12），提高了学生外语学习兴趣和口语交流能力，外语联盟已成为校园文化建设的一张亮丽名片。



图 1-12 财会金融学院奥森英语俱乐部户外英语活动

2.4 志愿服务

学校深入贯彻《志愿服务条例》，不断健全志愿者组织，完善志愿服务机制，拓展志愿服务项目，传播志愿文化精神，使志愿服务成为教师护航、朋辈助力、学生乐学的实践育人载体，引导学校师生成为社会主义核心价值观的积极推动者和自觉实践者。现有注册志愿者 17800 余人，一年来，累计开展脱贫攻坚、阳光助残、社区服务、禁毒防艾、家电维修、文化宣传、环境保护、应急救援、暖冬行动等志愿服务活动 560 余次，累计服务时长 14 万余小时，大力弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，展示当代青年良好的精神风貌，得到了社会各界的充分肯定和高度赞扬。学校多次被评为省、市“优秀青年志愿者服务集体”。



【案例 1-5】经济管理学院青年志愿者助力文明和谐校园建设

经管院组建了一支青年学生志愿者服务队，利用课余时间开展志愿服务活动，为校园师生和周边社区群众提供帮助。学院与京东集团合作共建了“九职京东派”，志愿者课余时间参与校园快递业务管理并提供“送货上门”服务，既方便校园师生日常生活，更提升了同学们的专业技能和实践阅历。针对行动不便的教职工家属，志愿者开展了“助力京东派、温暖家属楼”主题活动，用自己的实际行动向母校教职员表达了感恩之情（见图 1-13）。此外，经管院青年志愿者协会每年开展欢送新兵活动，弘扬拥军传统，培养爱国情怀。



图 1-13 经管学院志愿者团队社会实践

3 就业质量

3.1 2018 届毕业生初次就业就业率

2018 届毕业生 5866 人，初次就业率达 99.49%，较 2017 届 98.37% 增长 1.12%；初次就业对口率为 86.82%，较 2017 届 83.56% 增长 3.90%（见图 1-14）。

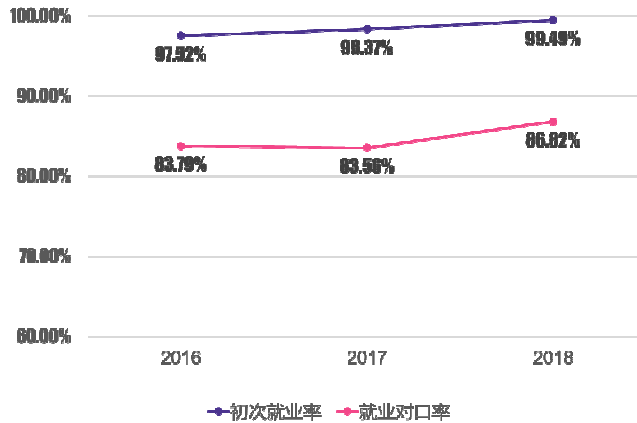


图 1-14 本校近三年毕业生初次就业率和就业对口率

3.2 2017 届毕业生半年后就业率

2017 届毕业生半年后就业率达 98.31%，与 2016 届（97.35%）增长 0.96%，比麦可思公布的全国示范性高职 2017 届（94.4%）高 3.91 个百分点（见图 1-15）。我校近四届毕业生半年后就业率均在九成以上。2017 届毕业生半年后就业率较高的专业是商务英语、应用电子技术、工商企业管理、嵌入式技术与应用、软件技术（软件测试）、数字媒体应用技术（广告设计）。

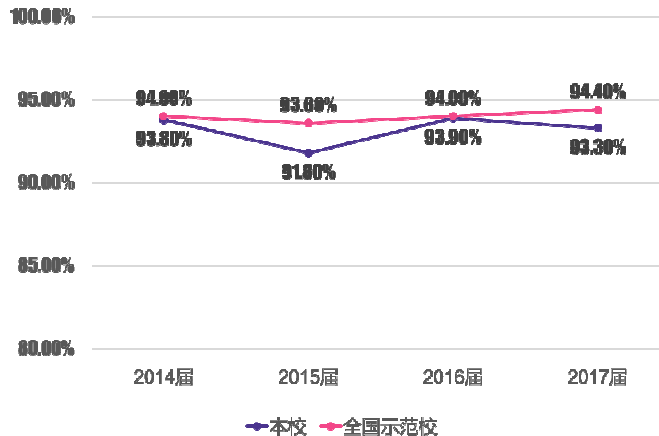


图 1-15 本校近四届毕业生半年后就业率



3.3 毕业生月收入

2018 届毕业生初次就业的平均起薪线为 3816 元，与 2017 届 3665 元高 151 元。2017 届毕业生半年后平均月收入为 4124 元，较 2016 届 3775 元高 349 元，与麦可思公布的全国示范性高职院校 2017 届 4024 元基本持平（见图 1-16）。

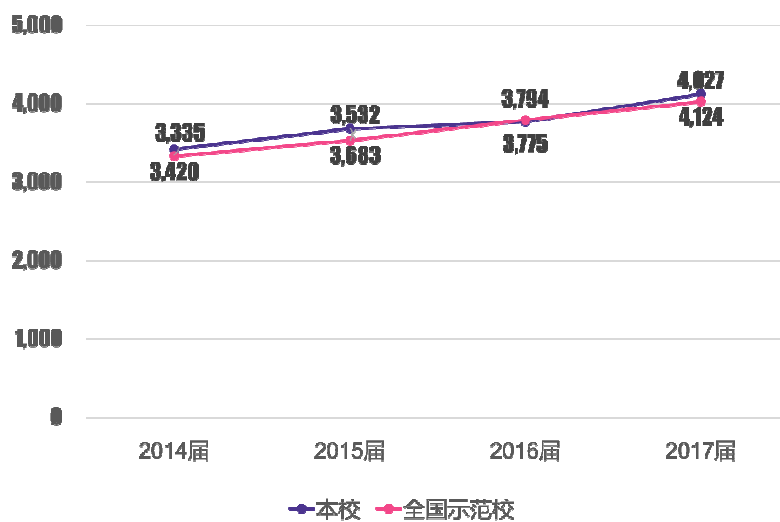


图 1-16 2016、2017 届毕业生毕业半年后月收入（单位：元）

4 职业发展

4.1 就业现状满意度

2017 届毕业生的就业现状满意度为 64%，较 2016 届 62% 增长 2.23%，比全国示范性高职院校 2017 届 67% 低 3 个百分点，毕业生的就业现状满意度逐届上升（见图 1-17）。对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”“发展空间不够”。

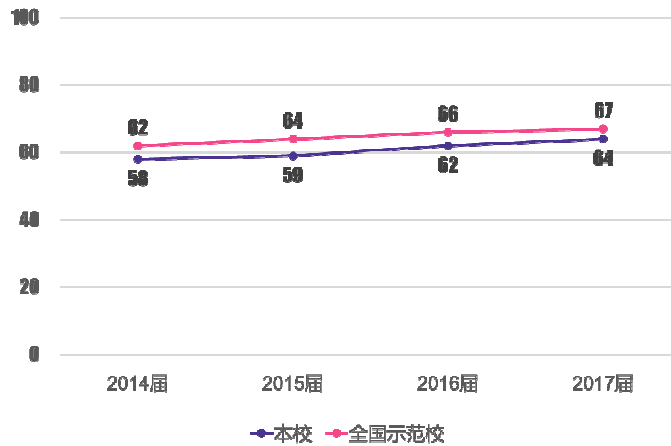


图 1-17 就业现状满意度变化趋势

4.2 职业期待吻合度

2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 44%，较 2016 届持平，与全国示范性高职院校 2017 届低 2 个百分点（见图 1-18）。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 34% 的人是因为“不符合我的职业发展规划”，有 32% 的人是因为“不符合我的兴趣爱好”。

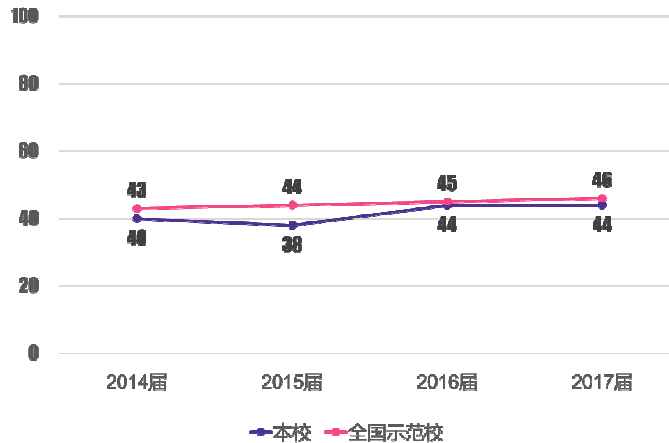


图 1-18 职业期待吻合度变化趋势



4.3 用人单位满意度

学校组织了 2017 届毕业生一年后就业跟踪调查,收集了用人单位对毕业生上进心、诚实守信、团队精神、敬业精神和工作业绩等五个方面的评价意见。结果显示,用人单位满意度为 95.46%,一般满意度为 4.54% (见图 1-19)。

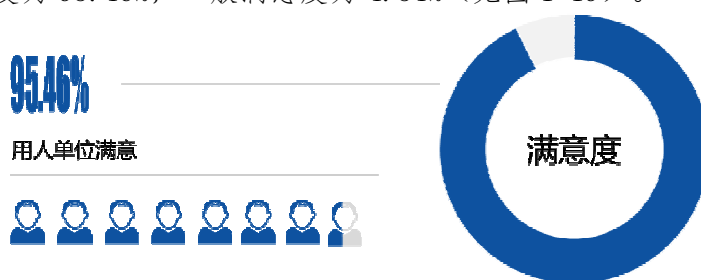


图 1-19 2017 届毕业生用人单位满意度

【案例 1-6】汽车工程学院优秀毕业生刘经赏献身国防 筑梦未来

刘经赏是我校汽车检测与维修技术专业 2016 届毕业生,现就职于中船重工集团第七一五研究所。走上工作岗位后,他不忘初心,积极探索,工作中勇于创新、勇挑重担,凭借扎实的专业基础和技术能力,多次参与所里重大科研项目,得到了领导与同事的一致赞赏。他常说“国防无小事,我们必须对未来战争胜利负责、对海军官兵生命安全负责、对舰船装备质量全寿命负责”。正是这种精益求精的工匠精神,使他在工作中一丝不苟、吃苦耐劳,在岗位上练就了过硬的本领(见图 1-20)。刘经赏在各类技能大赛上频获佳绩,更获得 2017 年度 QUALITY CONTROL (质量控制) 成果比赛“全国质量优秀奖”,现已成为单位技术骨干。



图 1-20 刘经赏在中船重工集团第七一五研究所实验室调试设备

5 创新创业

5.1 创业实践

学校以专业培养为主体，以创新实践和创业实践为两翼，构建了“四三二一”创新创业人才培养新体系。《大学生创新创业》课程团队自主开发在线课程并立项为第三批省级精品在线课，在全校范围内开展了翻转课堂教学改革，提高了双创课程实效。实施了“双百双创师资计划”，通过内培外引，成功培养校内各类持证师资 126 人，聘请校外导师达 120 人。健全了大学生创业孵化基地运行管理，申请创业孵化项目逐年递增，现有入驻孵化项目达 43 个。学校获评全国高职高专创新创业教育协作会 2017 年度创新创业教育“先进单位”。在第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国区总决赛获银奖和优秀院校组织奖（见图 1-21）。2018 届毕业生自主创业率为 3.9%，与往届持平。



图 1-21 全国高职院校创新创业教育工作先进单位和中英“一带一路”优秀院校组织奖

【案例 1-7】经济管理学院成功孵化“江西巴鲁汽贸有限公司”创业项目

电子商务专业罗贤亮同学通过学院创新创业孵化器，于 2016 年 3 月创办了江西巴鲁汽贸有限公司，在电商老师们的精心指导下，他代表学院参加江西大学生创新创业大赛并获得铜奖，积累了丰富的创业知识。在创业实践中，罗贤亮将传统汽车销售、保险销售及汽车售后服务电子商务化，针对汽车销售价格优惠信息不对称的市场环境，抓住市场空白点，以用户需求为导向，为顾客打造一个便捷、可靠、实惠的汽车销售及周边服务的平台（见图 1-22）。目前公司主营业务是汽车和保险销售，拥有全职员工 30 多人，兼职员工 20 多人，2017 年营业额达 7000 余万元，净利润 60 多万元，2018 年预计净利润将达到 200 万元。

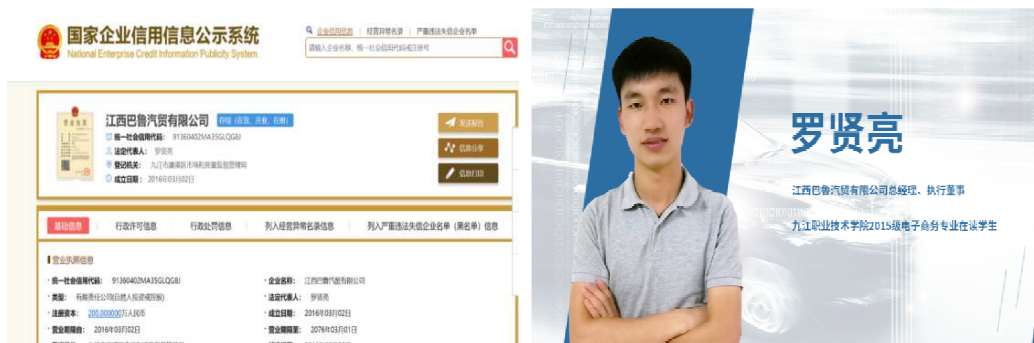


图 1-22 电子商务专业 15 级学生罗贤亮创立江西巴鲁汽贸有限公司

5.2 创新教育

学校修订出台了《九江职业技术学院学生科技创新与职业技能类竞赛管理暂行规定》，进一步鼓励学生参加各级各类大学生科技创新与职业技能竞赛活动，专业技能、职业素养、创新意识、团队精神的综合培养机制进一步完善，大力推动“以赛促教、以赛促学”教育教学改革。各专业将相关行业的技术创新、流程创新、管理创新等最新成果转化教学项目，融入专业教学、技能竞赛、第二课堂等教学环节。本校 2017 届毕业生的总体创新能力满足度为 84%，与本校 2016 届、全国示范性高职 2017 届基本持平（见图 1-23）。本学年，学生荣获省级以上奖励 192 项，其中中国赛一等奖 10 项、二等奖 19 项、三等奖 36 项，省赛一等奖 42 项、二等奖 34 项、三等奖 32 项（见表 1-1、1-2）。

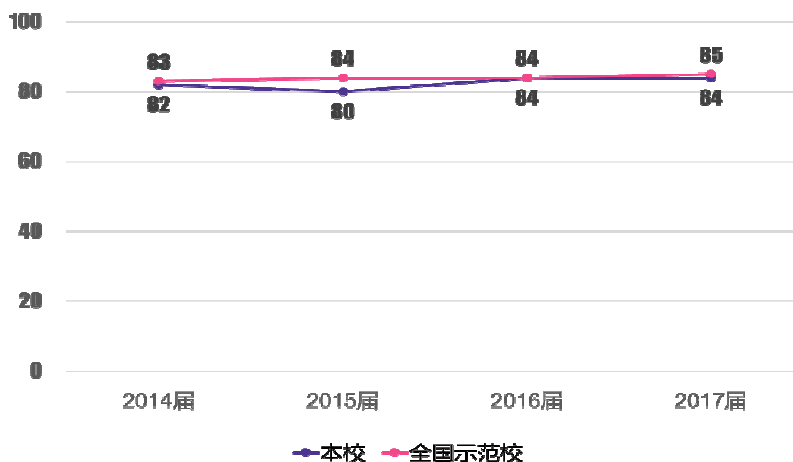


图 1-23 总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-九江职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

表 1-1 2017-2018 学年省级以上大赛获奖统计表

赛项级别		获奖数量（项）	赛项级别		获奖数量（项）
国家级		69	省部级		123
其中	一等奖	10	其中	一等奖	42
	二等奖	19		二等奖	34
	三等奖	36		三等奖	32
	优秀奖	4	其他	11	

表 1-2 2017-2018 学年部分国赛、省赛获奖项目一览表

级别	竞赛名称	奖项
国家级	2018 年全国职业院校技能大赛—软件测试	一等奖
	2018 年全国职业院校技能大赛—移动互联网应用软件开发	一等奖
	2017 年全国大学生电子设计竞赛—一等奖	一等奖
	2018 年第十二届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛	一等奖
	2018 年第八届全国大学生机械创新设计大赛	一等奖
	2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛—创意设计	一等奖
	2017 年全国机械行业职业院校技能大赛—逆向建模创新设计与制造大赛	一等奖
	2017 年全国职业院校船舶与海洋工程 CAD/CAM 技能大赛—绘图单项	一等奖
	第七届“全国海洋飞行器设计与制作大赛”	一等奖
	2018 年第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 Java 软件开发	一等奖
	2018 年全国职业院校技能大赛—市场营销技能	二等奖
	2018 年全国职业院校技能大赛—数控机床装调与技术改造	二等奖
	2017 年中国技能大赛-全国智能制造应用技术技能大赛	二等奖
	2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖
	2017 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛专科组	二等奖
2018 年全国高校学生“斯维尔杯”信息模型（BIM）应用技能大赛—全能奖	二等奖	



【案例 1-8】信息工程学院丰富人才培养途径 助推杰出人才成长

信息学院建有“毕传林商务软件解决方案省级技能大师工作室”，选拔一批具有潜质的学生，通过“带徒传技”开展科技创新，着力培养“工匠型”人才；与国家众创空间广州粤嵌众创空间共建“信息技术众创空间”，设立专项基金扶持学生创新创业，大力培育“创新型”人才；选拔成绩优、素质高、能力强的学生进入“世界技能大赛商务软件解决方案省级集训基地”，通过以赛促学，提高学生技能水平和职业素养，着力打造“精英型”人才。该院在 2017 年江西省职业院校技能大赛中，夺得信息类专业赛项七项一等奖；2018 年全国职业院校技能大赛，荣获“移动互联网应用软件开发”和“软件测试”（见图 1-24）两项一等奖。



图 1-24 全国职业院校技能大赛“软件测试”一等奖 图 1-25 全国大学生机械创新设计大赛一等奖

【案例 1-9】机械工程学院以技能竞赛为平台 锤炼工匠精神

机械学院健全全国、省、校三级竞赛工作体系，营造了锤炼工匠精神和培养创新人才的良好氛围，提升了学生专业技能、职业素养和创新能力。学院以机电协同创新为方向，在金砖国家技能发展与技术创新大赛、全国机械创新设计大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛江西区选拔赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、江西省职业院校技能大赛、江西省振兴杯职业技能大赛等各大赛场，荣获国际赛一等奖 1 项、国赛一等奖 1 项，二等奖 3 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。其中，荣获金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖，实现了学校国际赛项获奖的历史性突破；与众多“985”名校同台竞技，荣获全国机械创新设计大赛一等奖（见图 1-25），是江西省唯一一所获此殊荣的高职院校。

【案例 1-10】校园科技活动周点燃科技创新引擎 培育创新校园文化

2018年5月，学校举办了以“融合、创新、发展”为主题的第十一届科技活动周（见图 1-26），设置了科技主题展览、科技制作、校企对接、科技论文、徽标设计、科技讲座、科技辩论赛、科教影院、微电影制作等十三项丰富多彩的活动。科技周共收到科技制作作品 172 件、徽标设计 86 件、科技论文 55 篇、教师信息化教学设计作品 45 件、微电影作品 22 部，举办科技讲座 25 场，参与各种活动师生 8000 余人次。本次科技活动周体现了师生们参与科技活动的热情，激发了师生们的创新思维，提高了师生们的创新意识，促进了师生们的科技创新能力。经过 20 多年的坚持和发展，学校科技活动周已经打造成为一项参与度高、覆盖面广、社会影响力大的创新教育品牌活动，在普及科学知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神方面发挥了重要作用，也对学校专业建设、课程改革和文化遗产起到了促进和推动作用。



图 1-26 第十一届科技活动周开幕式及活动场景



第二部分 教学改革

1 产教融合

策应“质量强国战略”和“中国制造 2025”对智能检测技术发展的新要求，在全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心指导下，学校发挥检测技术专业领域的办学影响和资源优势，与海克斯康测量技术（青岛）有限公司联合牵头，组建了由精密检测企业、装备制造企业、行业协会、职业院校、高等院校和科研院所等 70 家单位参与的“机械行业智能检测技术职业教育集团”，为推进检测技术转型升级和检测技术专业创新发展搭建了新平台（见图 2-1）。

江西国防科技工业职业教育集团顺利召开换届选举大会（见图 2-2），新增九江经开区管委会、江西省造船协会、江西机电职业技术学院、江西制造职业技术学院、江西国科军工集团有限公司、江西省军工控股集团有限公司等 22 家理事单位，选举产生了新一届理事会和工作机构，进一步明确了各工作委员会职责，健全了常态化工作机制，推动了成员单位在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面的协作共赢。



图 2-1 成立机械行业智能检测技术职教集团 图 2-2 江西国防科技工业职教集团换届大会

学校完善校企合作管理办法，建立校企合作信息台账，严格合作项目审批，进一步规范了校企合作运行，拓展了专业共建、订单培养、技术应用和社会服务等方面的合作内涵，取得了丰硕成果（见表 2-1）。一年来，新增签约企业 20 家，新增订单班 24 个，订单班级共计 67 个，订单培养学生 2500 余人，覆盖近 30 个专业；新增现代学徒制班级 5 个，人数 217 人。



图 2-3 与同方江新造船签订校企合作协议 图 2-4 九职·京东校园实训中心成立运行

其中：机械学院获得东莞中泰模具有限公司 58.5 万元模具实训室设备捐赠，联合打造机械人才培养平台和工程技术研究平台；汽车院与江铃汽车集团签署战略合作协议，实施专业共建、订单培养，企业高管开展了生动、励志的企业文化教育；船舶院与江州联合造船有限责任公司签订生产设计合同，与同方江新造船有限公司共同成立船舶与海洋工程技术研究所并联合开展现代学徒制培养（见图 2-3）；经管学院成立新商科专业建设指导委员会，举办“现代儒商 助力扶贫”商贸节活动，与京东集团共建校园实训中心（见图 2-4），“九职·京东派”正式投入运营；财金学院成立了九职-新道云会计师学院和中小微企业财税服务中心，携手企业合作育人、开展社会服务；上海鲁班和南昌鲁班软件公司分别向建工院捐赠 BIM 实训平台软件和建筑工程计量与计价虚拟仿真软件，价值总计 170 万。

表 2-1 校企合作、产教融合成果成效一览表

合作内容	单位	本校水平		同类平均	全省平均	全国平均
		数量	占比			
有合作企业的专业	个	61	100	65.30	50.00	70.76
订单培养全日制高职生	人	2872	16.66	5.07	3.96	4.84
企业录用顶岗实习毕业生	人	4184	72.79	73.72	82.03	75.61
开设课程中合作开发课程	门	517	44.30	3.47	1.78	3.74
专业拥有校企合作开发教材	本/个	4.75	-	0.33	0.10	0.40
为合作企业技术服务年收入	万元	729.32	-	7.25	0	7
为合作企业培训员工	人次	10,800	-	978.50	232	985



【案例 2-1】基于“协会+”的船舶专业校企协同育人探索与实践

船舶工程学院以江西省船舶工业行业协会为平台，系统构建了以协会为平台的“协会+”校企合作工作模式；通过全方位对接标准化活动，提升了船舶专业内涵建设质量及影响力；通过联合招生、联合培养、联合评价等环节全方位落实了校企协同育人，为江西乃至全国船舶行业转型升级培养了大批高素质的技术技能人才，实现了专业建设水平国内同类院校领先、校企协同育人江西高职引领、服务江西船舶工业发展能力显著提升。“基于协会+的船舶专业校企协同育人探索与实践”荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖。近年来，船舶专业先后开设 15 个订单班和 1 个现代学徒制试点班(见图 2-5、6),累计培养学生 571 人,用人满意度达 94.61%;先后涌现出“江南造船技术能手”“广州打捞局先进工作者”等一批“能吃苦、上手快、后劲足”的优秀毕业生。



图 2-5 船舶专业现代学徒制班拜师仪式

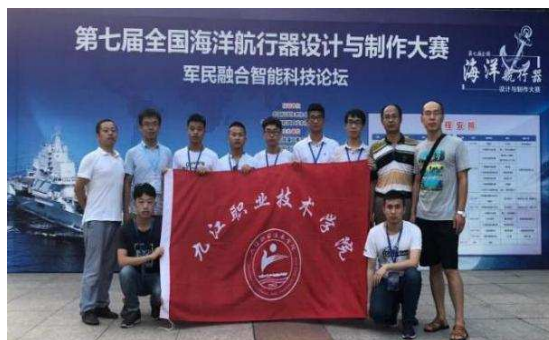


图 2-6 全国海洋航行器设计制作大赛获一等奖

【案例 2-2】电气工程学院与上海爱谱华顿共同实施校企合作订单培养

电气院 2016 年开始与上海爱谱华顿电子科技(集团)有限公司合作(见图 2-7),实施项目入校、专业共建、订单培养与捐资助学,在建筑智能化工程技术专业开设订单班,培养智能建筑行业紧缺技术型人才。校企双方共同探讨制定人才培养方案,在原有的教学体系中增设线缆线材、视频监控、综合布线、客户服务等课程,每学期企业选派优秀工程师进校授课,引入企业新技术、新知识、新工艺、新规范,实施企业文化引领的学生专业技能培养,提高了订单班培养的针对性与有效性。校企合作运行管理中学校持续与企业联系,联络课程开设、教材征订、实习安排、工程师授课(见图 2-8)、奖学金发放等工作。企业在九江设立分公司,为学生开展素质拓展活动、勤工俭学、实习等提供场地与岗位,为学生就业打下了良好基础。



图 2-7 与爱谱华顿集团签订战略合作协议



图 2-8 混编教学团队企业工程师教学

【案例 2-3】建筑工程学院深化产学研合作 服务区域经济发展

建工院联合江西省地矿局赣西北大队等多家地方企业共建工程测量生产性实训基地，在教学、科研、培训、鉴定和技术服务六个方面开展产学研全方位项目合作，积极参与地方经济建设，取得良好效益。基地建有测量虚拟仿真实训室和工程测量内外业服务站，测量设备总值 315 万，专兼职教师 38 人。按照校企“共建、共管、共享”原则，校企共同构建“学习型项目→仿真型项目→技术服务项目→科研项目”四级递进的学生双创能力培养项目化教学体系（见图 2-9），校企联合开发完成《建筑工程测量》课程，获批省级精品资源共享课并申报省级思政教改试点课程，获批省级教改课题 2 项。校企导师共同指导，带领学生承接企业项目，开展了工程测量、地形测绘、房屋确权、无人机航测等技术服务（见图 2-10），到账经费 47 万元，开展培训鉴定 1272 人次，获批实用新型专利 2 项。



图 2-9 地形图测绘生产性实训外业操作



图 2-10 建筑工程测量生产性实训内业计算



2 专业建设

2.1 专业设置

完善了《九江职业技术学院专业设置管理办法》，健全了专业动态调整机制。定期组织行业企业调研和用人单位走访，引入麦可思开展毕业生就业跟踪调查，依托校学术委员会和各专业教指委，基于人才需求、基础条件和招生状况、就业质量等实施专业论证，适时开发新增专业、改造传统专业和撤停淘汰专业。服务“中国制造2025”等国家战略，策应“云、大、物、移、智”等新技术、新业态发展，围绕江西省重点支柱产业和战略新兴产业需求，适时开发了无人机、云计算、大数据和电商技术、虚拟现实、航空电子、新能源汽车、工业机器人等专业；持续推进数控、电气、船舶、汽车、检测等专业向高端装备、智能制造方向创新发展；不断探索会计、经管、物流、商贸等专业融合新一代信息技术的转型升级。2018年，新增航空电子、虚拟现实技术应用等8个专业，撤销工程机械和经济信息2个专业，专业总数共计72个；新增与东华理工大学合作培养计算机科学与技术专业应用型本科人才，试点班招收本科生40人。目前，全校有在校生专业61个，涵盖11个专业大类，在校生规模前三位的是装备制造大类、电子信息大类和财经商贸大类(见表2-2)。

表 2-2 各大大类专业点分布及在校生规模一览表

专业大类	设置专业数(个)	在校生数(人)	百分比(%)
装备制造大类	16	5381	31.21%
电子信息大类	14	4165	24.16%
财经商贸大类	9	3517	20.40%
土木建筑大类	8	2817	16.34%
交通运输大类	5	362	2.10%
教育与体育大类	2	307	1.78%
旅游大类	1	184	1.07%
文化艺术大类	2	182	1.06%
公共管理与服务大类	1	138	0.80%
能源动力与材料大类	2	126	0.73%
医药卫生大类	1	61	0.35%
合计	61	17240	100%

【案例 2-4】汽车工程学院紧扣产业发展 优化专业群建设

汽车院紧跟产业前沿趋势，对接江西省赣江新区和九江及周边区域经济发展对汽车行业技术技能人才的需求，聚焦汽车产业前后两大市场、三大产业，强化产业、行业调研分析以及专业的优化、调整，增设了新能源汽车技术专业，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共建共享的原则，对接汽车产业链，形成了以汽车检测与维修技术专业为龙头，以汽车制造与装配、汽车电子技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术五个专业为支撑的汽车专业集群。与九江科技中专、都昌职业学校等 3 所中职校进行中高职衔接人才培养，初步构建了形成中高职贯通汽车类专业培养体系。目前，汽车专业建有职业教育实训基地 1 个、省级人才培养模式创新试验区 1 个，与江铃集团、上汽通用五菱等公司共建实训室 2 个，与企业合作培养订单班 4 个（见图 2-11），汽车类专业学生一次就业率达到 92.03%，培养质量受到用人单位好评。



图 2-11 汽车学院与江铃集团“新能源汽车”开展校企合作订单培养

2.2 重点专业

通过多年努力，学校现已建成 5 个国家示范专业、2 个教育部提升服务能力专业、2 个全国机械行业创新专业、2 个全国装备制造类示范专业点、8 个国防军工特有专业、3 个省级应用型本科试点专业、7 个江西省高校特色专业、8 个省级高职高专示范专业以及 3 个全国机械行业特色专业，形成了多极支撑的重点专业布局，带动提升了学校整体专业建设水平。

以落实高职创新发展行动计划和创建江西省高水平高职院校为契机，学校出台了《开展新一轮重点专业建设的实施意见》，明确提出：服务江西现代化产业体系建设和船舶工业发展，紧跟产业转型升级和技术创新，以培养新时代工匠人才为目



标，以提升教育教学质量为核心，全面深化产教融合、校企合作，通过创新育人模式、推进课程改革、建设一流团队、优化实践条件、强化协同创新、拓展双创培养、实施专业诊改、扩大国际交流等措施，建设数控技术、电气自动化技术、软件技术、机械产品检测检验技术和船舶工程技术五个国内一流、省内领军的优势特色专业，引领带动学校、江西乃至全国高职同类专业创新发展。

【案例 2-5】电气工程学院校企协同推动自动化专业群创新发展

电气院对接高端装备制造业发展，聚焦自动化与信息化融合，创新实践“校企合作、技能导向、学做一体、双创融合”育人模式，推进电气自动化技术专业（群）的创新发展。充分利用 ABB、中德栋梁等企业技术优势，坚持以工业机器人应用技术为人才培养改革重点，将创新意识和创业能力培养贯穿于人才培养全过程；与江铃集团、九江石化公司等区域企业合作，共同开发人才培养方案、教学计划、课程标准、课程资源等，将企业新技术、新工艺、新设备引入教学环节，融入职业资格标准，开发了 6 门在线开放课程，并建成自动化专业群省级教学资源库；整合现有与西门子、三菱电机、博世力士乐等公司建设的 PLC 技术、自动化控制、液压与气动等实训室资源，与 ABB 公司合作新建了工业机器技术实训室，建成江西省工业机器人技术培训与应用推广中心（见图 2-12），与中德栋梁科技设备有限公司合作，新建了世界技能大赛“电气装置”赛项训练基地；实施“青年教师-骨干教师-专业带头人”教师队伍提升工程，以“师带徒”模式，面向智能制造的专业教学和应用技术研究，提升了团队的技术实力。近年来，自动化类专业毕业生保持了良好的就业率和就业质量；2018 年电气院师生荣获“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化竞赛一等奖（见图 2-13）。



图 2-12 工业机器人技术培训与应用推广中心 图 2-13 全国大学生电气与自动化竞赛一等奖

3 课程改革

贯彻课程思政教改、创新创业教育和工匠精神培养等要求，全面组织了课程标准编修，总体明确了开设课程的教学目标、教学设计、学时安排、配套资源、实施建议和考核评价。各专业联手企业，以真实项目为载体，以工作过程为导向，引入新知识、新技术、新工艺，不断更新教学内容、创新教学设计、改革课程评价，积极开发了项目化学做一体课程和配套资源。加强了思政、国防、安全、体育、心理、就业、双创、艺术等公共必修课统筹，学时占比达 25%；按照选修课学时占比不低于 10%的要求，自主开发和在线引入公共选修课近百门，有效拓展了学生思政素质、职业道德、身心健康、人文素养和科学素质的综合培养。学年共开设 1167 门课程，其中：A 类课 118 门，占比 10.11%，B 类课 705 门，占比 60.41%，C 类课 344 门，占比 29.48%；公共基础课 69 门，占比 5.91%，专业基础课 174 门，占比 14.91%，专业课 924 门，占比 79.14%（见图 2-14、15）。

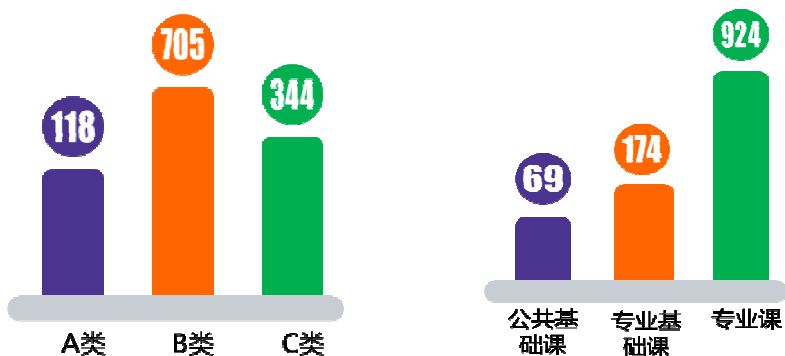


图 2-14 开设课程按类型分布情况图

2-15 开设课程按属性分布情况

【案例 2-6】信息院数字媒体专业以动画外包项目为载体开展学做一体教学

信息院《三维动画制作》课程团队紧跟文化创意行业发展，以岗位技能需求为切入点，基于“学中做、做中学”理念，构建“项目案例实操成果展示”课程教学模式。团队以南昌丞画动漫外包动画项目作为教学案列，积极引入企业参与教学工程，服务本土文化项目、拓展课程实践内涵，同步引入了技能大赛内容，通过教师演示、学生跟练、外包项目分析、技能赛题实操、企业项目演练、企业项目反馈、课程成果展示，最终形成课程展示橱窗（见图 2-16），便于学生观摩学习，也为教师课程评价提供依据。经过两轮课改试点，获得较好成效，该专业学生参加 2018 年江西省职业院校技能大赛动画制作赛项获得第一名佳绩。

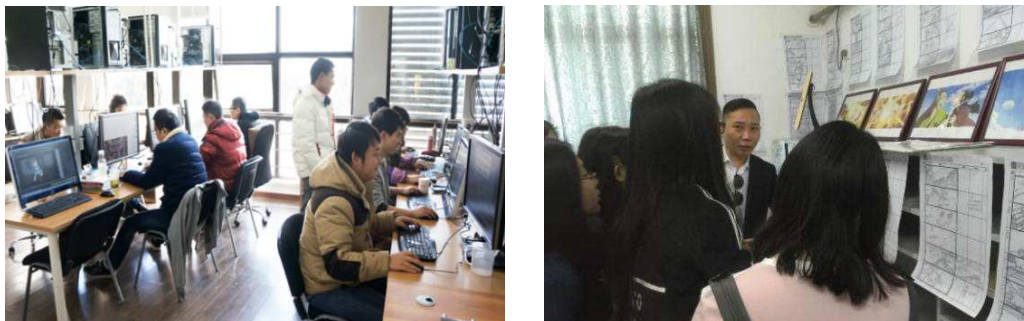


图 2-16 数字多媒体专业依托数字媒体工作室开展项目化教学

学校持续推进信息技术与教育教学改革深度融合，大力开展数字化教学资源 and 在线开放课程建设，探索线上与线下、课内与课外相结合混合式教学改革，通过信息化教学竞赛、内培外训、专家讲座、交流研讨等途径，不断提升教师信息化素养与施教能力。行动计划立项建设 8 个省级专业教学资源库，覆盖课程数量 76 门，每个资源库注册用户数均达 3000 人以上、教学资源 2500 条以上。行动计划立项建设课程 49 门，资源总量平均 450 条/门，注册用户数平均 1016 人/门，用户平均访问量 123665 人·次/门。校级立项建设在线开放课 92 门，学年开展 67 门次混合式教学改革试点，覆盖学生近 2 万人次。2017 年，教师获全国职业院校信息化大赛国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一、二、三等奖各 1 项。针对教师的教学信息化能力提升培训共举办 6 期，参培人数达 362 人。

【案例 2-7】检测技术专业教学资源库排名第 11 位入围国家级项目备选库

在全国机械职业教育教学指导委员会和江西省计量协会指导下，学校牵头联合陕西国防工业职业技术学院和常州机电职业技术学院 10 个省市的 12 所职业院校和 18 家行业企业共同建设机械产品检测检验技术专业教学资源库，通过制定专业教学标准，建设 23 门标准化课程，制作 15000 条教学资源，搭建一个代表国家本专业领域一流水平、具有国际视野、以学习者为中心的“学习者乐学，授课者善教”专业学习平台（见图 2-17），实现专业教学资源共建共享，更好地服务机械制造行业企业、计量检测行业、中高职院校的教师、学生、从业人员和社会学习者等四类用户。教育部下发的《关于公布 2018 年度职业教育专业教学资源库备选库的通知》《教职成司函〔2018〕121 号》中，机械产品检测检验技术专业教学资源库位列第 11 位，有望明年立项。



图 2-17 机械产品检测检验技术专业教学资源库入选国家资源库备选库

【案例 2-8】汽车检测与维修专业探索线上线下混合式教学模式

汽车检测与维修专业立项开展优质在线开放课程建设，带动课程改革与教学创新，注重线上与线下、虚拟与现实相结合，将课堂教学与信息技术进行融合，实施混合式教学，提高了课堂效率和教学质量。根据专业特点和教学需求，开发视频、动画、微课等高质量资源 1500 个，选取了集“教、学、练、评”功能一体的职教云平台（见图 2-18），连续在 2016、2017 级汽车专业实施线上线下混合制教学模式改革，使教学过程的“线下”（面授教学）与“线上”（网络教学）有机结合，既发挥了教师主导作用，又调动了学生自主参与。教师不仅在课堂教学中利用网络教学资源进行授课，而且通过平台采集、分析学生学习行为数据，把握学生学习轨迹，量化学生学习效果。课后学生借助网络资源和网络交互工具进行学习和讨论交流。教学模式的创新大大激发了学生学习兴趣，通过实验对比，教改班级学生平均学习成绩较其他班级提高 10 分以上。



图 2-18 发动机机械系统检修在线开放课程实施混合式教学



4 实习实训

4.1 校内实践教学

制定了《校内实训基地建设与管理办法》，各专业以生产性实训基地和虚拟仿真实训中心为重点，校企共同开展布局设计、设备选型、安装调试和功能开发，通过营造真实职业环境、借鉴企业管理模式、引入企业生产项目，有效增强了实训基地的“产、学、研、训”一体化功能。年内，“基于智能制造的生产性数控实训基地”“电工电子职业技能培训与鉴定服务平台”“虚拟商业社会环境 VBSE 跨专业综合实训基地”等项目顺利竣工验收，新、改、扩建实训基地 19 个，新增场地面积 1.44 万平方米，总面积达 15.6914 万平方米，增幅达 10.10%；新增教学仪器设备 1576.43 万元（见表 2-3），设备总值达 21037.64 万元，增幅 7.93%；生均实训工位数达 0.75。此外，2018 年新增 499 万元中央财政支持的数字化会计实训平台、工程造价专业教学实验平台、电子商务教学实验平台 3 个重点专项，央财省财重点建设实训基地项目已达 41 个（见表 2-4）。

表 2-3 2017-2018 年部分新增专业实训设备投入情况

类别	实验室名称	新增设备值（万元）	资金来源
新建 实训室	BIM 技术校内实训基地	146.60	自筹
	园林工程技术校内实训基地	131.05	自筹
	世界技能大赛商务软件开发江西集训基地	49	自筹
改扩建 实训室	航海技能实训中心	233.12	省财
	新能源汽车技术教学实验平台	200	自筹
	现代制造中心	168.65	央财
	物流实训基地	137.55	自筹
	计算中心	120.4	央财
	模具实践中心	83.89	自筹
	汽车检测与维修技术实训基地	55.51	自筹
	工程造价技能校内实训基地	49	自筹
	建筑智能化实训基地	42	自筹
	工商管理实训基地	40.28	央财
	现代通信实训中心	38	央财

编制修订了《校内实训教学管理规定》《实训指导教师工作规范》《学生实训守则》和《文明美丽实训室建设评比方案》等制度，不断完善了实践环节管理制度和教学标准。以“文明美丽实训室”建设为抓手，针对规章制度、安全状况、环境卫生、文化氛围、设备维护和耗材管理等场地运行管理情况，以及项目开出、资源配置、计划实施和考核评价等实践教学组织情况，建立了随机抽查与专项检查相结合的常态化考核评比机制，定期考核实训场地在教学、科研、培训、生产、服务等方面综合利用率，有效提升了实践场地管理效益和实践教学运行质量。依据“实践场地开放管理办法”，各专业还结合第二课堂，有计划、有指导地实行实训室开放，为学生双创能力和综合素质培养提供了良好条件。

表 2-4 省级以上重点建设校内实训基地一览表

项目来源	数量（个）	基地名称
国家示范性 重点专业实训基地	5	船舶、检测、自动化、数控、电子
中央职业教育实训基地	3	数控、电工电子、汽车
央地共建高校基础实验室	6	现代制造、精密测试、自动化、 通信、电子、信息
央地共建高校特色 优势专业实验室	9	船舶电气自动化、船舶通信导航 船舶动力与装备技术、光电技术应用 现代模具设计与制造技术、汽车检测技术 船舶工程技术、数控技术、现代检测技术
中央财政支持地方高校 发展资金实训基地	13	数控机床装调和故障维修、建筑工程技术 模具数字化设计与快速制造、现代制造技术 新能源技术、轮机工程、物联网技术专业 高端装备制造岛科研平台和专业实践基地 数字图书馆及图文信息共享平台建设 高端装备制造自动化控制系统科研教学平台 机电产品生产性实训基地 数字媒体类专业能力实践基地 汽车新能源技术教学实验平台
国防科技工业 职业教育实训基地	1	覆盖 8 个国防军工特有专业
江西省高等职业教育 专业技能实训中心	4	数控加工与检测技术、软件与信息服务外包 现代通信技术专业、航海技术技能实训中心



【案例 2-9】工程训练中心与江西仁义集团共建生产性实训基地

工训中心发挥场地设施与技术资源优势，与江西仁义集团共建集教学、科研、技术服务于一体的“九职·仁义”生产性实训基地（见图 2-19），联合开展技术研发、产品生产和学生培养，实现了产教深度融合。基地将企业生产项目转化为实训教学项目，校企共同开发车削实训、铣削实训、钳工实训在线课程；以第二课堂形式遴选 32 名学生组建工匠精英班，校企共同实施培养，强化学生专业知识和技术技能，打造了一支能顶岗生产、能技术创新、能参加大赛的一流学生队伍。校企合作申报《全自动多尺寸玻璃上料机的设计与研究》《熔模铸造 20CrMo 钢脉冲磁场处理工艺及设备研究》省级科技课题 2 项，申请《一种无源自调节全适应玻璃架》《一种多尺寸全自动玻璃上料装置及其工作方法》等发明专利 3 项。基地还为九江区域企业积极开展在职员工培训，开设企业人员钳工培训班、企业管理培训班等培训班级，培训企业员工 190 人。



图 2-19 九职·仁义生产性实训基地 图 2-20 船舶信号与避碰虚拟仿真实训平台

【案例 2-10】电气工程学院建成船舶避碰与信号虚拟仿真系统实训平台

电气学院在原有大型船舶操纵模拟器实机的基础上，新增了内河船舶避碰与信号在线虚拟仿真实训平台（见图 2-20），该平台升级原有的 19 个虚拟仿真实操训练项目，增设了关于船舶信号与避碰的 7 个典型项目与避碰规则考核，形成了实机模拟与互联网交互虚拟仿真训练的全天候模拟仿真实训环境，是全国第一个内河船舶避碰与信号在线仿真实训考核系统。该平台广泛应用于内河高级船员培训考核，通过先进的虚拟仿真 VR 技术开发手段在不同场景下仿真出逼真的内河船舶驾驶环境，代替了实船培训考核，有效避免了实船环境的安全问题。2018 年平台培训、考核 6000 人·学时以上，考培效果广受海事主管机关、学员和教员肯定和好评。

4.2 校外实践教学

遵照“共建共享、互惠互利”的原则，广泛汇聚职教集团、合作企业和各地校友等资源，不断拓展校外实习基地。一是依托深厚的船舶军工办学背景优势，牵手中国船舶重工集团和中国船舶工业集团签订了战略合作协议，与其所属企业长期保持良好合作关系；二是牵头组建了江西省国防科技工业职教集团，有效推动成员单位及其辐射单位的专业共建、人才共育和资源共享；三是对接九江市国家级经济技术开发区和旅游文化产业等发展战略，充分利用地方园区企业、中小微企业等本土资源；四是调动多年聚集的毕业校友和用人单位资源。现已建有校外基地 249 个，年内接待学生实践 9670 余人次，较上年增加 8.74%（见表 2-5）。

表 2-5 2017-2018 学年校外实习基地情况表

指 标	数 量	指 标	数 量
实习实训基地总数（个）	249	接待学生量（人次）	9678
有住宿条件的基地数（个）	232	接受半年顶岗实习学生数（人）	2623
发放学生实习补贴的基地数（个）	242	接收应届毕业生就业数（人）	1639

学校高度重视实习管理工作，通过深化校企合作、健全工作机制，基于“云平台、大数据”实现了实习过程精准管理，切实提升了实习成效和教学质量，有效强化了学生专业技能和职业素质培养，促进了毕业生优质就业，本年度荣登“全国职业院校实习管理五十强”。2018 届毕业生 5748 人完成了不超过六个月顶岗实习，学校应用“工学云”平台强化校外实习远程指导，共有 339 名校内指导教师和 1582 名校外指导教师参与了实习指导，校内导师开展远程指导次数达 3.1 万余次。学校持续开展集中实习单位实地巡查，本年度派出 49 名干部教师，组成 15 个检查组，分赴 32 个地市，走访了 95 家集中实习单位，访谈了 800 多名学生。通过动态跟踪和帮扶指导，及时排查了校外实习问题隐患，提高了实习成效。2018 届毕业生顶岗实习问卷调查结果显示，顶岗实习专业相近或对口率为 78%，导师满意度为 89%，实习满意度为 82%，实习单位与学生已经或意向签约就业占比为 85%。



5 双师队伍

5.1 引进培养

学校全面实施人才强校战略，出台《高层次人才队伍建设实施方案》，启动了新一轮高层次人才引进计划、专业带头人及中青年骨干教师培养计划、教师科研与技术服务能力提升计划和中青年教师学历学位提升计划；修订专业带头人和骨干教师评选管理办法，评选了第五届校级专业带头人28名和骨干教师64名(见图2-21)；制定了《教师创新创业实施办法》，鼓励和支持科技人员参与创新创业。本学年，引进专业技术人员52名，其中硕士研究生以上38人，有企业工作经历8人，有海外留学经历2人，进一步优化了教师队伍年龄结构、学历结构；组织教师进修改读学位、参加教学培训、挂职企业实践、开展教研科研及参与技术研发，全年进修培训总计557人次、累计4681天；教师企业挂职锻炼359人次，累计达21985天。一年来，教师在各级各类竞赛和展评活动中佳绩频传，共获省级奖励48项。



图 2-21 授聘校级专业带头人和骨干教师



图 2-22 毕传林荣获江西省“能工巧匠”称号

5.2 师资结构

现有专任教师674人，校内兼课教师41人，校外兼职教师库727人，校外兼课教师18人。专任教师中高级职称教师190人，中级职称教师284人，初级职称教师130人(见图2-23)；具有博士、硕士学位人员382人；双师比例达70.03%。目前，拥有国家级教学团队2个、省级团队4个，享受国务院特殊津贴3人、省“百千万”人才工程第一二层次人选1人、“赣鄱英才”555工程人选1人、省高校中青年学科带头人2人、省高校中青年骨干教师19人、省劳模1人、“五一劳动奖章”获得者3人、省首席技师6人、省技术能手7人。信息院毕传林老师在2018年江西省优秀高技能人才评选中，被授予“能工巧匠”称号(见图2-22)。

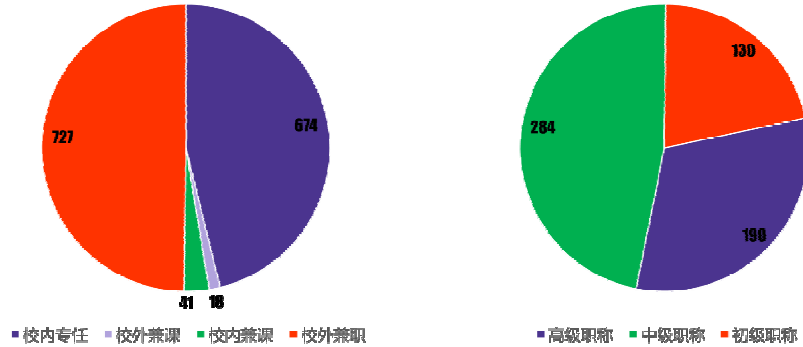


图 2-23 师资队伍结构及校内专任教师职称结构

【案例 2-11】机械工程学院实施名师领航工程 打造高水平师资队伍

机械工程学院适应专业创新发展和技术技能人才培养需要，以教学名师和技能大师为引领带动，以中青年骨干教师为中坚力量，实施“名师领航工程”，通过出国进修、学历提升、国内培训、企业实践、技能竞赛和创业实践等形式，全面提升教师专业理论、岗位实践、双语教学、教研教改、技术研发和信息技术应用等方面综合能力素养。经过多年积累，分院培养了一批师德高尚、业务精湛、影响突出的优秀教师，其中，国家技能人才培养突出贡献奖获得者 1 人，国务院特殊津贴获得者 1 人，黄炎培职业教育奖杰出教师 2 人（见图 2-24），省高校名师 2 人，省中青年骨干教师 2 人，省优秀高技能人才 1 人，省首席技师 7 人，获省“五一劳动奖章”4 人次，省技术能手 8 人，省青年岗位能手 6 人，着力打造了一支与先进制造业快速发展相适应的高素质、高水平教师团队，为创建装备制造类国家高水平专业群打下了坚实基础。



图 2-24 机械院杨静云和吴毅老师先后荣获黄炎培职业教育奖杰出教师



第三部分 政策保障

1 地方职教政策环境良好

一年来,江西省先后出台了《江西省高校教师考核评价实施意见(试行)的通知》(赣教发〔2017〕12号)《关于加强职业院校工匠精神培育的实施意见(试行)》(赣教职成字〔2017〕53号)《2018年全省职业教育与继续教育重点工作要点》的通知(赣教职成字〔2018〕5号)等重要文件,转发了教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》(教职成〔2018〕1号),召开了2018年全省教育工作会议、省高校思想政治工作会议、江西省职业教育工作座谈会等一系列重要会议,系统提出紧扣立德树人根本任务、加强工匠精神培育,加快完善职业教育体系,深化产教融合、校企合作,深入推进高职院校创新发展行动计划,着力提高职业教育办学水平和效益,进一步改善职业院校办学条件、优化专业结构,建设一批优质高职院校和优势特色专业,提升我省高等职业教育的综合实力和区域竞争力。

2 办学经费得以保障充分

2.1 办学经费收入

在国家加大对职业教育投入的同时,学校多渠道筹措资金,有力保障了办学经费投入。本年度办学经费总收入约38248万元,其中学费收入8622万元、占比22.54%,财政经常性补助收入18666万元、占比48.80%,中央及地方财政专项投入10462万元、占比27.35%。



图 3-1 2017 年学校办学经费收入

2.2 办学经费支出

本年度办学经费总支出 28204 万元，较上一年度支出减少 1777 万元。经费支出中设备采购支出 1612 万元、占比 5.72%，实习实训等日常教学经费支出 1727 万元、占比 6.12%，教学改革及研究支出 183 万元、占比 0.65%，师资建设支出 189 万元、占比 0.67%，图书购置支出 159 万元、占比 0.56%，其他支出 19326 万元、占比 68.52%。本年度经费支出中基础设施建设支出 5008 万元，占总支出的 17.76%（见图 3-2）。

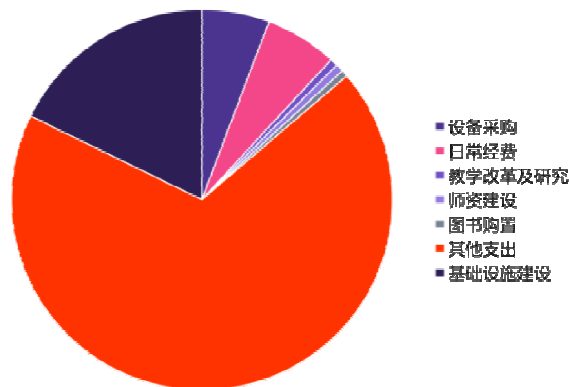


图 3-2 2017 年学校经费支出情况

2.3 收入支出比率

本年度办学经费总收入占办学经费总支出比率为 1.36 : 1，学校下一步建设发展有较为充足的资金保障。

2.4 学生奖励资助

我校学生资助工作始终坚持“以学生为本，为学生服务”的指导思想，全面贯彻落实国家和江西省针对家庭经济困难学生的各项资助政策，进一步健全了管理机构，完善了规章制度，已经形成了“奖、助、贷、勤、减、补”六位一体的多元化学生资助体系。学校多角度、多渠道宣传国家资助政策及学校的相关政策，多渠道加强政策宣传，让资助政策在学生和家长中家喻户晓、深入人心，确保了学生资助工作顺利开展。

学校畅通入学“绿色通道”，2018 年我校共有 789 名新生缓交费用 457 万元。健全了四级资助认定工作机制，合理确定认定标准，确保资助对象、资助力度更精准，全年累计资助金额达 3420.17 万元，其中高职 8032 人次办理国家奖助学金，累



计奖助金额达 1393.05 万元；1888 名同学办理了助学贷款，贷款金额共计 1435.05 万元；中职 177 人次办理了中职国家助学金，1264 人次办理学费减免，累计金额达 191.46 万元；安排约 5000 人次的勤工助学任务，发放勤工助学补助费约 130.00 万元；为普通高校应征入伍服义务兵役及士官 225 人办理了国家资助，金额共计 252.11 万元；办理了 3 名退役士兵教育学费资助 1.5 万元；为 34 名高职学生办理了学费减免，减免金额 17.00 万元。学校实施“两信一书”制度，即“致贷款学生的一封信，致用人单位的一封信和按时诚信还款承诺书”加强资助学生的感恩教育，创新了资助育人模式。

按照“公开、公平、公正”的原则，严格工作制度，规范工作程序，完成了 2018 年国家奖助学金评审工作和学校的各项评优工作。2017-2018 学年，我校获国家奖学金 8 人、国家励志奖学金 523 人、国家助学金 3790 人；学校共表彰奖励个人 3660 人次、集体 22 个，共计发放各种奖励金 162.092 万元。学校聘任国家奖学金、国家励志奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，发挥榜样示范作用；开展了“自强之星”“资助育人”“筑梦·助学·铸人”等系列活动，促进了我校“资助与激励结合，帮扶与育人并举”的校园资助文化氛围的形成。

3 产教融合中心正式组建

为进一步加强政校企合作、深化产教融合，增强服务地方经济社会发展能力，学校经工商部门注册成立了九江产教融合发展中心（见图 3-3），入驻九江市产业技术研究院。产教中心设有综合管理部、资产财务部、项目研发部等 3 个管理部门，下设智能制造技术中心等 15 个全面对接产教融合发展专业的校企共建机构（见图 3-4）。产教中心拥有研发场地 6000 余平方米，组建了一支高学历、高职称的专业人才队伍，专兼职研发人员 36 人，其中，博士学位 6 人、享受国务院特殊津贴 3 人、江西省首席技师 8 人，引进高端装备制造岛、三坐标测量机、SMT 贴片生产线等一批先进设备，设备资产总值达 2 亿元。



图 3-3 九江产教融合发展中心揭牌成立

产教中心本着共建机构、合作研究、共同育人、共享资源原则，围绕企业关键共性问题，组建师生团队，着力开展协同创新、技术攻关，在为企业解决难题的同时又反哺了教育教学。通过校企互动，相互兼职，不断提升教师的技术研发、技术服务能力。学校专门给予产教融合发展中心资金保障及政策支持，制定相关激励政策，鼓励教师从事产教融合工作，将产教融合工作业绩纳入教师职称评审、高职高聘、晋升职务、评优表彰、部门及教师年终考核。



图 3-4 九江产教融合发展中心设立的智能制造技术中心和智能控制技术中心



4 创新行动计划有效落实

学校主动策应“中国制造 2025”等国家战略，围绕江西产业转型升级和船舶军工行业发展新动向和新需求，结合学校发展基础和优势特色，主动承担《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》中的 38 个任务和 14 个项目，在巩固国家示范高职院校建设成果基础上，以项目建设为抓手，全力推进学校创新发展行动计划各（任务）项目的实施，项目建设完成率 100%，目标达成度 100%，三年建设期内取得 170 余项标志性成果，特色鲜明、国内一流、国际知名的开放型、创新型优质高职院校建设目标基本实现。

学校持续推进产教融合，建设了 2 个混合所有制特征二级学院，牵头组建 2 个职业教育集团，3 个国家现代学徒制试点专业；以培养新时代工匠人才为目标，制定实施了《进一步深化教育教学改革的实施意见》，形成了国家、省、校三级 27 个重点专业建设；学校着力构建“三全育人”模式，形成了一批高质量的理论与实践成果，就业率连续多年稳居全省同类院校前列，用人单位满意度达 97.6%；深化人事制度改革，实施“师德师风建设”“高层次人才建设”等六大工程，高水平教师队伍建设水平进一步提升；加强“政行校企”协同，共建产教融合发展中心，共建共管九江市濂溪区社区学院；建设了覆盖教师、学生发展全周期、管理服务全流程的校园智能化平台。建设了 2 个省级虚拟仿真实训中心、1 个国家级和 8 个省级专业教学资源库，建成 10 门国家级和 40 门省级精品在线开放课程，实现信息技术与教育教学深度融合；开展中外合作办学项目 3 个，建有世界技能大赛省级培训基地、澳大利亚职业教育联盟中国（江西）教学中心、韩国清州大学韩语文化中心。

5 智慧校园建设稳步推进

学校高标准建设了濂溪校区基础网络，校园全部实现了有线网络全覆盖，在公共区域、教学场所和学生宿舍实现了无线覆盖，已形成了以万兆为主、万兆与千兆相结合的网络主干。校园网出口带宽 3.5G。校园网信息点 15000 余个，铺设各类光纤超过 15 公里，部署网络交换机数量 300 余台，两校区之间租用裸光纤直连互通。建成了专业化网络和数据中心机房一座，新增服务器 18 台，实现现有服务器虚拟化，存储扩容 120T，构建网络云盘 64T。购置了备份、日志管理等运维软件，进一步强化了网络安全。建成了配备 4k 真三维虚拟演播录播系统、4K 微课制作系统和网拍摄影功能室，新增 2 套自助录课系统，为高质量开发数字化课程资源提供了条件。

完善《九江职业技术学院数据字典和信息编码标准》，统一数据交换标准，建成了数字化校园基础平台和共享数据中心，办公自动化、教务管理、学生工作管理、人事管理、科研管理、节能监管平台等 16 个业务应用系统在线运行，面向师生需求开发了 63 条线上业务工作流程，形成了较完善的网上办事大厅，实现了日常业务的网上报送、受理。新建了网站群系统，学校所有网站迁移至网站群统一管理；对学生工管理等系统进行了等级保护测评。2018 年，学校通过了全国职业院校数字校园建设实验校验收，荣获教育部第一批教育信息化试点优秀单位。



6 质量保障体系逐步健全

作为江西省高职教学诊改首批试点单位，学校一方面持续优化内部质量保证组织体系，加强总体规划目标与专项规划目标、部门建设目标的衔接，完善《岗位工作标准》《专业质量诊断标准》《教师发展标准》《学生发展标准》《人才培养方案》《课程标准》等标准，通过设计管控事项工作流程，加快质量监控网络化运行，不断完善了学校内控机制。另一方面，根据产业行业和地方经济发展需求，进一步明确发展定位，依据学校目标体系、参照建立的标准体系，以标准化数据中心为支撑，通过16个应用服务系统的数据贯通，加快教学自主诊断与改进系统的设计应用，开展了年度学校与专业考核性诊改、学期教师考核性诊改、学期课程与学生自主诊改，编制形成了与学生发展、教师培养、教学质量提升等紧密关联的教学诊断与改进质量报告。同时，学校持续与麦可思和乐易考合作，开展第三方独立调查，为学校建设与发展提供重要的改进依据。目前，“五纵五横一平台”建设基本完成，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系正在加速形成，以自主诊断与改进为主要特征的质量文化培育已初见成效。

第四部分 国际合作

学校深入贯彻国务院办公厅《国家教育事业发展“十三五”规划》（国发[2017]4号）以及教育部《推进共建“一带一路”教育行动》（教外〔2016〕46号）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成[2015]9号）等文件精神，编制《关于提升服务“一带一路”能力和国际化办学水平的实施意见》，积极推进“教育国际化发展”战略，提升开放办学水平和国际竞争力，结合学校实际，有效推进“一带一路”教育行动，并取得了历史性突破（见图4-1）。

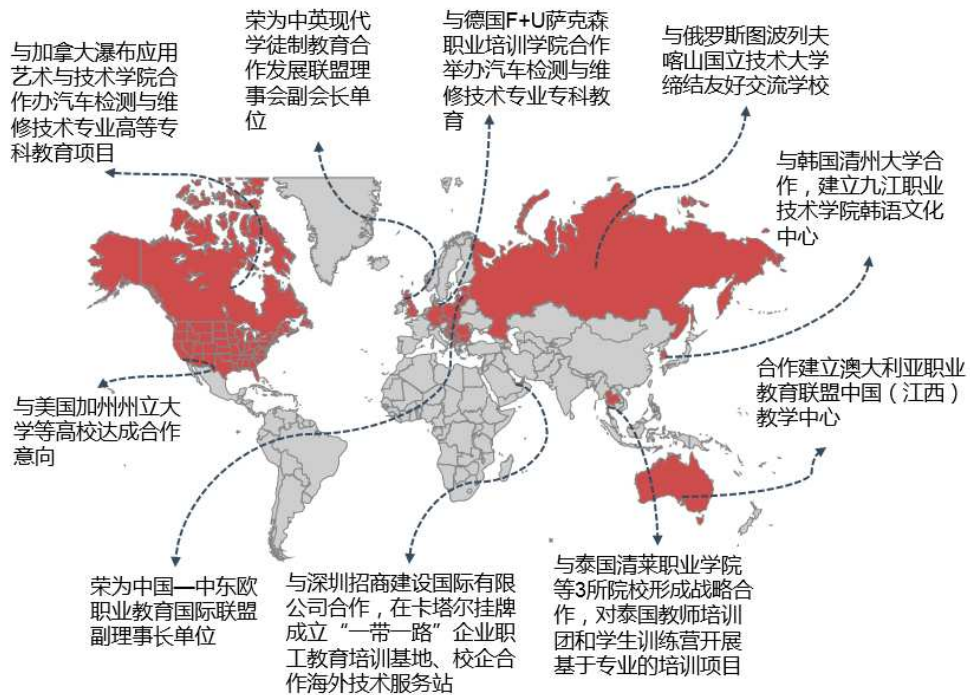


图 4-1 学校落实“一带一路”开展的国际交流合作项目

2018年，依托中英现代学徒制教育合作发展联盟（副会长单位）、中东欧职业教育国际联盟（中国区副理事长单位）等平台，与英、澳、俄、泰、韩等5个国家和地区20所院校机构新建了友好合作关系。聘请来华专家（含专兼职）16人，在校工作时间总计为486天（见图4-2）。与深圳招商港湾、唐风汉语国际教育集团等企业合作，推进国际合作领域从专业合作到产学研全覆盖。

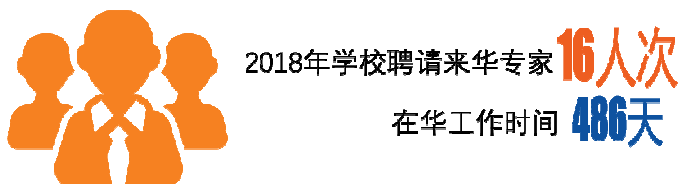


图 4-2 境外专家来校工作情况

立足服务企业“走出去”战略，与深圳招商建设国际有限公司签订“服务‘一带一路’企业战略合作协议”，在企业的海外分支机构—卡塔尔多哈挂牌成立“一带一路”企业职工教育培训基地等，同时派出专任教师服务“走出去”企业进行境外指导，参加“卡塔尔第三经济特区地下管线工程”，开展 183 人次的国外企业员工培训。通过网上在线课程、国外实地帮扶、国内短期培训等项目，为沿线国家开展培训人次为 936（含国内外），为沿线国家开展学历教育培养学生数为 221 人（含国内外）（见图 4-3）。

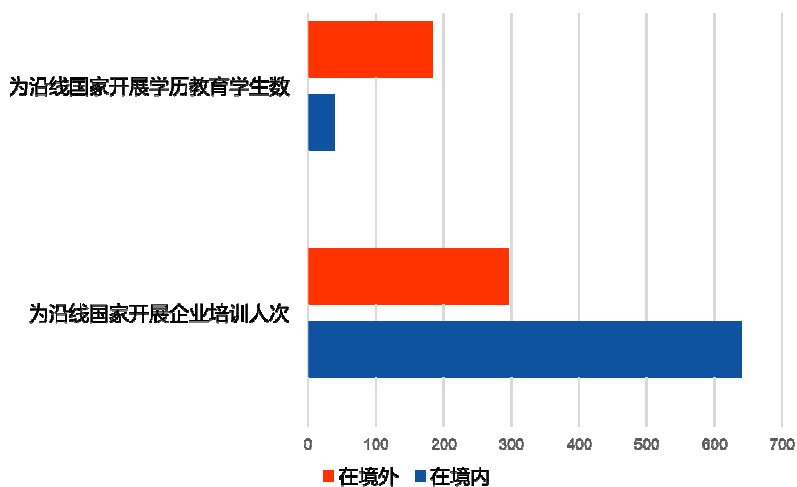


图 4-3 2018 年学校与“一带一路”沿线国家的国际合作情况

学校不断拓展与“一带一路”企业在留学生培养、学生实习就业、国际技能大赛、教师科研服务、员工技术培训等方面合作，培养具有国际视野的创新型技术技能人才。牵头做好 2018 年世界技能大赛商务软件、数控车等江西省世赛培训基地建设，参加南非金砖国际大赛获“智能制造项目”第一名（见图 4-4），开展泰国曼谷职教中心院校近 40 人的教师“行知”培训团（见图 4-5）和学生“天工”训练营项目，7 名专任教师在国（境）外组织担任职务，有效促进了双向文化交流，扩大了学校国际影响力。



图 4-4 南非金砖国际大赛智能制造项目第一名 图 4-5 曼谷职教中心师生交流团来校培训

【案例 4-1】建筑工程学院校企共育服务“一带一路”工匠型人才

建工院与招商建设国际有限公司签署“一带一路”国际化合作协议，从订单班人才培养、海外职工教育培训、工程技术服务输出、学生海外顶岗实习、师资海外顶岗锻炼等五个方面达成合作意向，为招港国际公司在“一带一路”沿线国家的工程建设提供全面支持，开启了我校国际化校企合作的新篇章。2018 年 10 月 29 日成功举行了招港国际订单班开班仪式（见图 4-6），标志着我校首个面向海外岗位就业的订单班顺利落地。11 月 28 日我校师资团队在卡塔尔首都多哈与招港国际公司举行了“一带一路”校企合作海外技术服务站、“一带一路”企业职工教育培训基地和国际工程人才培养基地的授牌仪式（见图 4-7），并针对招港国际订单班人才培养方案进行座谈研讨。赴卡期间，我校师资团队为招港国际公司提供技术咨询服务的同时，还为项目部职工提供了国际工程项目管理方面的培训课程。目前我校已有十名 15 级毕业生赴招港国际公司卡塔尔、南非等项目开展工作，开启了我校学生首批海外就业的新征程。



图 4-6 招港国际卡塔尔校企合作基地授牌 图 4-7 建工专业学生在柬埔寨顶岗实习



第五部分 服务贡献

1 人才支持

1.1 对主要职业的人才贡献

表 5-1 主要专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
财会金融学院	国际金融	贷款顾问
财会金融学院	会计（注册会计师方向）	会计
财会金融学院	酒店管理	餐饮服务生
财会金融学院	商务英语	小学教师
船舶工程学院	船舶工程技术	舰艇建造技术员
船舶工程学院	供热通风与空调工程技术	暖通技术员
船舶工程学院	轮机工程技术	船员
电气工程学院	电气自动化技术	电气技术员
电气工程学院	电子信息工程技术	电子工程技术人员
电气工程学院	应用电子技术	电子工程技术人员
机械工程学院	机电一体化技术	机电技术员
机械工程学院	机械产品检测检验技术	机械产品检验工
机械工程学院	机械设计与制造	机械工程师
机械工程学院	模具设计与制造	工模具技术员
机械工程学院	数控技术	数控程序员
机械工程学院	数控设备应用与维护	机械维护技术员
建筑工程学院	工程造价	预算员
建筑工程学院	建筑工程管理	施工技术员
建筑工程学院	建筑工程技术	施工技术员
建筑工程学院	建筑室内设计	室内设计师
经济管理学院	电子商务	电子商务专员
经济管理学院	人力资源管理	人力资源助理
经济管理学院	物流管理	物流专员
汽车工程学院	汽车检测与维修技术	汽车机械技术员
汽车工程学院	汽车检测与维修技术（中德诺浩）	车身修理技术员
汽车工程学院	汽车营销与服务	其他销售代表、服务商
汽车工程学院	汽车制造与装配技术	汽车个别部件技术员
信息工程学院	动漫制作技术	平面设计
信息工程学院	计算机网络技术	互联网开发师
信息工程学院	软件技术（.Net 软件开发）	互联网开发师
信息工程学院	软件技术（Android 软件开发）	互联网开发师
信息工程学院	数字媒体应用技术（广告设计）	平面设计

数据来源：麦可思-九江职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.2 对主要行业的人才贡献

表 5-2 主要专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
财会金融学院	国际金融	其他金融投资业
财会金融学院	会计（注册会计师方向）	会计、审计与税务服务业
财会金融学院	酒店管理	综合性餐饮业
财会金融学院	商务英语	中小学教育机构
船舶工程学院	船舶工程技术	船舶制造业
船舶工程学院	供热通风与空调工程技术	暖通空调制冷设备制造业
船舶工程学院	轮机工程技术	船舶制造业
电气工程学院	电气自动化技术	电气设备制造业
电气工程学院	通信技术	通信设备制造业
电气工程学院	应用电子技术	通信设备制造业
机械工程学院	机电一体化技术	其他电气设备及元器件生产业
机械工程学院	机械设计与制造	五金用品制造业
机械工程学院	模具设计与制造	其他金属制品制造业
机械工程学院	数控技术	其他通用机械设备制造业
机械工程学院	数控设备应用与维护	其他通用机械设备制造业
建筑工程学院	工程造价	住宅建筑施工业
建筑工程学院	建筑工程管理	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑工程学院	建筑工程技术	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑工程学院	建筑室内设计	建筑装饰业
经济管理学院	报关与国际货运	物流仓储业
经济管理学院	电子商务	互联网运营与网络搜索引擎业
经济管理学院	连锁经营管理（店长方向）	百货零售业
经济管理学院	人力资源管理	互联网运营与网络搜索引擎业
经济管理学院	物流管理	物流仓储业
汽车工程学院	汽车检测与维修技术	汽车保养与维修业
汽车工程学院	汽车检测与维修技术（中德诺浩）	汽车保养与维修业
汽车工程学院	汽车营销与服务	汽车经销业
汽车工程学院	汽车制造与装配技术	汽车零件制造业
信息工程学院	计算机网络技术	互联网运营与网络搜索引擎业
信息工程学院	软件技术（.Net 软件开发）	互联网运营与网络搜索引擎业
信息工程学院	软件技术（Android 软件开发）	互联网运营与网络搜索引擎业
信息工程学院	软件技术（软件测试）	软件开发业
信息工程学院	数字媒体应用技术（广告设计）	广告及相关服务业

数据来源：麦可思-九江职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）



1.3 对本地区人才贡献

本校 2017 届毕业生 31.5% 在江西省就业，27.5% 人在广东省就业（见表 5-3）。毕业生就业量较大的城市为深圳（15.1%）、九江（10.0%）、南昌（9.2%）（见图 5-4），毕业生就业区域集中在本地区及泛长三角区域、泛珠三角区域。

表 5-3 主要就业省份比例变化趋势

各省名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
江西	27.3	27.6	31.5	↑
广东	23.6	29.5	27.5	↓
浙江	8.2	13.7	13.0	↓
上海	9.2	8.2	8.3	↑

表 5-4 主要就业城市比例变化趋势

就业城市	占本校就业毕业生人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生半年后的月收入 (元)	较上一年同地区半年后的月收入增幅 (元)
深圳	15.1	4884	433 ↑
九江	10.0	3502	164 ↑
南昌	9.2	3862	713 ↑
上海	8.3	5016	605 ↑
杭州	6.7	4321	515 ↑

1.4 对不同类型用人单位的人才贡献

本校 2017 届毕业生主要就业单位类型是民营企业/个体（78%），比本校 2016 届（72%）高 6 个百分点（见图 5-1）。

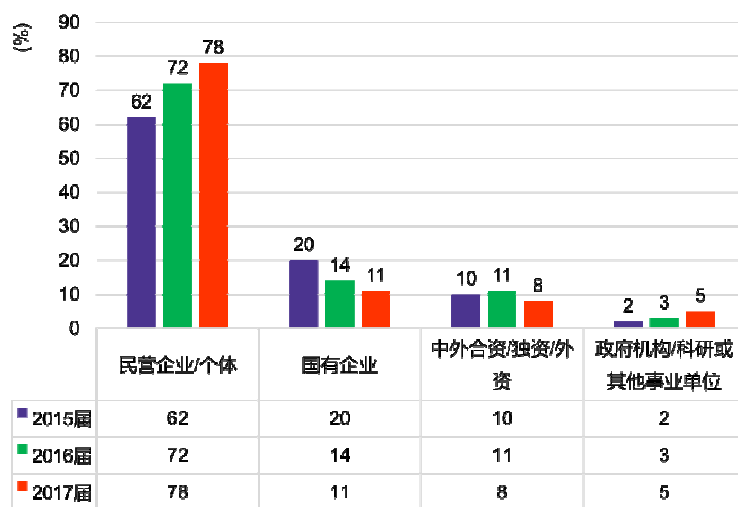


图 5-1 不同类型用人单位毕业生需求情况变化

2 精准扶贫

根据江西省、九江市精准扶贫工作部署安排，学校承担了九江市修水县溪口镇义坑村脱贫攻坚（驻村扶贫）任务。学校党委高度重视（见图 5-2），成立精准扶贫工作领导小组，对标扶贫工作目标要求，精心组织、精准发力，较好完成各项任务，取得良好成效，学校被评为溪口镇脱贫攻坚“百日行动”优秀帮扶单位，驻村干部袁跃海获评修水县驻村“优秀第一书记”、九江市扶贫工作“先进个人”称号。



图 5-2 魏寒柏书记走访慰问贫困户、看望驻村扶贫干部

按照江西省教育工委、教育厅《关于组织江西省优质高职院校结对帮扶国家级贫困县中等职业学校工作的通知》要求，学校结对了九江都昌县职业中专学校开展教育扶贫工作。捐赠 100 万元帮助都昌职校建设了汽车专业实训室（见图 5-3）；派出专业带头人和骨干教师 30 人次，指导都昌职校修订专业人才培养方案和课程标准，协助课程开发和教学研究，共享自建教学资源；接待 50 多人次中职专业教师专业技能培训和中职学生技能大赛参赛培训；签订了数控技术专业 3+2 中高职衔接培养协议，已面向社会招生。通过对口帮扶，有效提升了都昌职业中专学校的办学综合实力和人才培养质量。



图 5-3 曾青生校长率队捐赠都昌职校实训室建设、指导中职专业教学改革



3 社会培训

学校加强与政府、行业、企业的联系，充分发挥资源优势，积极开发职业技能鉴定及培训项目，不断拓展社会培训和企业职工继续教育，大力开展社区教育工作，加大行业企业培训力度，取得了良好效益（见表 5-5）。入驻九江市经济技术开发区九江产教融合发展中心成立了“九江产教融合培训学校”，服务国家骨干企业及园区中小微企业。同时，依托与九江市濂溪区政府联合成立的濂溪社区学院，搭建政校合作的服务平台，为社区居民提供职业技能、民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明、传统文化等方面的教育培训。

表 5-5 2017-2018 学年各类鉴定培训数据统计表

培训鉴定项目类别		单位	规模
1	职业技能鉴定	人日	33693
2	船员培训	人日	47120
3	企业员工技术技能培训	人日	27680
4	九江地区大学生创业培训	人日	6100
5	职业院校教师素质提高计划项目	人日	1240
6	社区教育、特殊人群、园区企业员工岗前等公益性培训	人日	49102
7	社会人员学历提升教育培训	人	412
8	社会培训经费到账	万元	975.3

【案例 5-1】船舶工程学院积极开展行业企业员工技能培训

船舶院焊接大师工作室在“智能焊接应用技术”上下功夫，与湖南华恒焊接有限公司共同搭建社会培训、技能竞赛与就业相结合的综合平台，多维度合作，共同制定焊接机器人培训的人才培养方案和课程标准，并编制完成焊接机器人培训教材和培训计划，协同开展九江地区机器人焊接专业技能培训，强化相关从业人员专业技能和职业素质培养。每年面向九江地区 20 多家制造企业开展培训达 600 人次（见图 5-4）。通过培训有效提高了九江地区制造行业从业者操作焊接机器人胜任岗位工作的能力水平，增加了该行业人才储备量，受到社会广泛好评。此外，船舶院协同继续教育学院开展了全省内河船员培训，年规模达 47120 人日。



图 5-4 船舶学院开展焊接机器人技术培训和全省内河船员培训

4 科技服务

学校策应江西省《深入实施工业强省战略推动工业高质量发展的若干意见》《九江市推进创新型城市建设三年行动计划》，完善科研管理制度、搭建技术服务平台、打造科研创新团队、创建科研品牌项目，加快形成科技创新成果、科研成果转化、创新创业孵化的高效运行机制，大力提升科研水平和服务区域经济产业发展能力，为地方企业发展提供智力和技术支持。着力锻造了“九江市先进制造技术重点实验室”等 3 个市级科技平台和 4 个校级协同创新中心、5 个校级科研创新团队、5 个校级技能大师工作室；依托学校产教融合发展中心，校企联建了 11 个技术研发中心，积极推进科技创新、技术合作和社会服务。全年横向课题立项 141 项，横向技术服务到款额 1557.4 万元，纵向科研经费到款额 472.9 万元，新获批国家专利 70 项，实现 2 项专利转化，知识产权和技术转让交易到款额 432.16 万元。

其中：机械院为中国航天科技集团有限公司第八研究院联合研制了机载吊舱跟踪稳定平台，形成军用和民用产品，目前正在进行多环境集中测试，性能稳定，应用前景广阔。电气院与深圳市木人实验室环境控制技术有限公司联合研制的智能通风柜，形成了企业新产品，为企业带来年产值 400 多万元经济效益；电气院严春平老师与九江绕线设备公司共同研制电机绕线机，为企业带来近 800 万年产值；中兴通讯 ICT 行业创新基地与江西清科九扬智能装备有限公司联合研制了智能涂胶机控制系统，信息院与江西博远物联网科技有限公司联合研制了智慧消防商户信息发布系统，均已形成产品。经统计，学校与地方 60 多家企业联合研发的新产品共计 70 余项，产生经济价值与社会效益过亿元。



【案例 5-2】信息工程学院开展信息技术开发和数字媒体设计技术服务

信息技术开发中心和数字媒体设计中心成立以来，积极对接区域行业企业需求，为九江及周边企事业单位提供高质量的技术服务。中心由专业教师与部分学生组建项目团队，目前两个中心下属有软件技术开发、动漫制作技术和视觉传达设计等专业团队 5 个。2018 年与九江市质量技术监督局进行对外宣传深度合作，制作宣传片一部，公益动画两部，得到江西省质量技术监督局及九江市委领导高度好评。与九江市公安局反恐支队、九江市税务局、九江华远网络科技有限公司、江西腾辉智能信息有限公司、江西飞凡数字媒体有限公司等政府机关及企事业单位在软件开发、影视动画等方面进行技术服务（见图 5-5、6）。全年累计服务收入近 70 万元。依托项目让专任教师走出去对接企业需求，提升教师专业技术水平的同时，也为学生学习提供了企业真实项目，优化了学做一体教学。



图 5-5 数字媒体中心项目团队进行动画制作 图 5-6 信息技术软件项目团队进行软件开发

5 资政服务

学校协助江西省教育工委和教育厅开展“写好江西教育奋进之笔”重大调研项目调研，编制了江西省高职教育信息化和产教融合两个重大项目调研报告，为上级部门推进重大改革攻关提供了决策参考。此外，继续承担全省高职院校质量年报审核和江西省高职质量年报编制任务，获得省厅领导和院校同行高度肯定。

牵头编制了《江西省水泥船舶生产企业生产条件基本要求及评价方法》和教育部分《船舶工程技术专业顶岗实习标准》；为江西水域岸线综合利用、去产能背景下设区市船厂布局、船舶企业融资授信与产业发展基金设置等提供了策略方案；牵头完成了《江西省船舶工业战略分析报告（2016-2020 年）》《江西省船舶工业“十

三五”发展规划》《加快江西省游艇产业发展的实施意见》等重大规划意见及《江西省水泥船舶生产企业生产条件基本要求及评价方法》标准编制。

6 承办大赛

一年来，学校承办了江西省职业院校技能大赛4个赛项、江西省“振兴杯”职业技能大赛13个赛项、第45届世界技能大赛江西区选拔赛8个赛项、全国大学生数学建模竞赛、江西省创新杯信息技术知识赛等多个赛事（见图5-7），共接待参赛选手1000余人次。在大赛主办部门指导下，学校加深赛事理解、规范办赛程序、提升办赛水平，依托大赛平台，与参与企业加强了沟通联系、拓展产教合作，与兄弟院校加强沟通、增进友谊。通过加大赛事活动和项目成果宣传，提升学校办学知名度和美誉度，促进了学校专业建设和人才培养，同时，也为提高江西高职技能大赛水平、树立江西高职教育良好形象，营造尊重劳动、尊重知识、崇尚技能、鼓励创造的良好氛围，做出了积极贡献。



图5-7 学校承办全省职工职业技能大赛和世界技能大赛江西赛区选拔赛



第六部分 面临挑战

1 双高院校建设要求学校高屋建瓴

2018年11月，我省高水平高等职业院校和优势特色专业名单公示，我校以优异成绩被列为省财政支持建设立项单位。高水平高职院校建设是着力于提升院校的综合竞争力，特别是在院校治理建设与改革、杰出技术技能人才培养、双师双能教师队伍建设、科研社会服务、国际交流与合作等方面要实现重点突破和新的提升；高水平专业(群)建设则是紧密围绕区域主导和优势产业布局，需要全面优化专业结构，提升专业服务产业新战略的能力和水平。学校如何立足江西、建设中国特色、世界水平的院校和专业，做到当地离不开、业内都认同、国际可交流，为世界高职教育贡献中国方案，这些都是摆在学校建设前面的难题。

2 激发内生动力要求学校创新发展

我国职业教育进入“后示范”的新时代时期，这一阶段要求各高职院校走内涵式发展道路，不断激发办学活力，体现办学特色。坚持正确的办学定位和先进的办学理念，以构建学校现代大学综合治理结构持续推进高水平院校建设、增强产教深度融合的技术技能积累、加强面向“一带一路”沿线国家和地区的国际交流与合作、营造独具“九职院”特色的校园文化等是创新发展的根本要求。学校需要着力深化内部管理体制改革创新，健全完善院系两级管理，推动学校管理职能转变，促进管理重心下移，深化与中兴通信和联想集团校企共建的具有混合所有制特征的二级学院，实现学校治理体系和治理能力的现代化，激活内生动力。

第七部分 问题对策

1 高水平师资队伍建设

主要问题：专业骨干教师在行业企业的影响力有待全面提升，需要在体制机制创新、人才引进与培养等方面着力改进。

改进措施：①深化人事制度改革，加快实施学校人才建设六大工程，在人事管理、教师评聘、收入分配等方面形成系统化的激励机制；②教授治学，有效行使学术委员会学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，不断夯实教师主体地位；③关注教师职业发展，深化“学历教育+企业实践”的专业发展模式，依托合作企业和科研院所，以优势特色专业“双师”培养为带动，不断完善基于产业行业和区域经济社会需求的联合培养机制；④聚焦教师发展方向，加快教师分类培养，加大培养培训力度，加强行业企业和高校的优秀人才引进与聘用，有效建设错位发展、能力互补的师资队伍；⑤夯实政校行企合作发展平台，以学校技能大师工作室、名师工作室、教师专项工作室建设为牵引，通过产教融合发展中心实体公司与园区企业的项目对接，实现教师向“双师双能”快速转变；⑥创新教师评价机制，建立完善以工作业绩和能力水平为重点的绩效考核制度，形成良好的教师发展导向。

2 优势特色专业建设

主要问题：专业建设与国家增强产业集中度、区域突出产业集群发展的匹配度还需提升，需要加快专业转型升级步伐。

改进措施：①围绕海洋强国和工业强省战略，认真分析国家实施区域协调发展和地方突出产业集群发展的思路，深刻把握产业行业所属企业的兼并重组、纵向一体化发展趋势，有针对性地优化和调整学校专业（群），主动跟进新一轮技术革命和产业变革；②针对江西现代化产业体系建设、九江“新工业十年行动计划”和我国船舶工业转型升级实施方案，构建专业快速响应机制，提高专业结构与产业结构、人才培养与社会需求的契合度，加快实施优势特色专业群建设规划，加快形成面向现代装备制造业和现代服务业的多门类协调发展的专业体系；③持续推进船舶、检



测、数控、电子、自动化、信息等优势特色业（群）创新发展，及时开发与江西省千亿级航空产业、电子信息产业、新能源及锂电产业相配套的新兴专业（群），适时报停限制类、淘汰类产业相关专业；④加强虚拟仿真等专业数字化资源开发，建设一批集产学研用为一体的开放共享型实训基地，对接《悉尼协议》开展国际专业认证，以广泛参与世界技能大赛和服务“一带一路”企业为重点，不断扩大优势特色专业的国际影响力。

3 课堂教学质量提升

主要问题：现代教育技术发展背景下的课堂教学质量还有待提升，需要在多形态发展趋势下构建科学的评价机制。

改进措施：①以课程（课堂）教学目标为主要依据，结合教育技术和教学资源，对课程准备、课堂教学、作业练习、辅导答疑、实习实训、网络学习、过程考核各环节进行系统化设计，逐步完善适应多形态课堂的课程教学标准建设；②通过政行企校共建的专业指导委员会，系统梳理课程（课堂）过程性质量监控点和考核要素，不断完善课程质量评价标准，积极吸纳行业企业人员参与评教工作；③建立和完善课程（课堂）信息收集、分析、反馈和改进的教学质量保证运行机制，不断强化学校与分院的两级督导职能；④全面提升课堂教学条件和课程应用资源，探索线上与线下相结合的教学实践，全力构建人人、时时、处处学习环境，促进学生自主学习；⑤定期收集行业企业和毕业生的反馈意见，了解课程设置和课堂教学环节中的不足，面向职业岗位对专业人才的能力要求，不断优化课程评价标准。

附一、计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11785	九江职业技术学院	1	就业率	%	98.37	99.49
		2	月收入	元	3664.85	3816.79
		3	理工农医类专业相关度	%	83.02	86.82
		4	母校满意度	%	94.20	93.33
		5	自主创业比例	%	3.90	3.90
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	83.17	79.71



附二、学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
11785	九江职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	6110	5264	校均
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6110	5264	
				满意度	%	97.12	95.21	96.24
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6110	5264	
		满意度		%	95.78	92.00	94.03	
			全日制在校生人数		人	6110	5264	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	163	77	
				满意度	%	93.25%	98.70%	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	427	178	
				满意度	%	85.95%	97.19%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	473	1056	
				满意度	%	77.17%	96.12%	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	6110	5264	
				满意度	%	90.15	85.90	88.18
		(2) 教学管理		调研人次	人次	6110	5264	
				满意度	%	96.76	95.67	96.26
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	6110	5264	
			满意度	%	89.28	84.97	87.29	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	42700	36800	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	97	97	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	见附表	见附表	

附表：

序号	社团名称	社团类别	一年级参与人数（人）	二年级参与人数（人）	合计
1	晨曦文学社	文化艺术类	45	75	120
2	蓝沙舞蹈协会	文化艺术类	106	88	194
3	砚溪书法协会	文化艺术类	83	64	147
4	裁判协会	体育户外类	30	17	47
5	心蓝艺术协会	表演艺术类	132	79	211
6	风随我动轮滑协会	体育户外类	137	87	224
7	读者协会	文化艺术类	195	117	313
8	校羽毛球协会	体育户外类	208	106	314
9	J舞堂	表演艺术类	36	20	56
10	口才与礼仪协会	表演艺术类	72	55	127
11	乒乓球爱好者协会	体育户外类	82	49	131
12	魔术协会	表演艺术类	58	37	94
13	尚武武术协会	体育户外类	97	65	163
14	机械设计与生产协会	学术科技类	50	30	79
15	冯特心理社	志愿公益类	46	39	85
16	天翼创业社	创新创业类	25	19	44
17	奥罗兰英语协会	文化艺术类	56	54	110
18	青年志愿者协会	公益类	6138	5011	11149
19	九江职业技术学院 红十字会	公益类	2372	1696	4067
20	工程制图协会	学术科技类	86	58	143
21	汽车之家俱乐部	创新创业类	43	37	81
22	创维俱乐部	学术科技类	50	30	79
23	翼尚俱乐部	表演艺术类	57	50	107
24	雪渊动漫社	表演艺术类	61	38	99
25	纵横棋社	文化艺术类	54	31	85



序号	社团名称	社团类别	一年级参与人数(人)	二年级参与人数(人)	合计
26	大咖电竞协会	表演艺术类	59	47	105
27	清韵雅社	学术科技类	37	39	76
28	心语手语协会	志愿公益类	52	65	118
29	青草英语协会	文化艺术类	76	60	136
30	卓越男团	体育户外类	50	24	74
31	四季礼仪协会	文化艺术类	54	39	93
32	电子技术协会	学术科技类	149	104	252
33	通用美学协会	表演艺术类	53	65	118
34	晖虹文学社	文化艺术类	51	28	79
35	声辩协会	表演艺术类	60	50	110
36	剑道协会	体育户外类	28	19	47
37	秋歌文学社	文化艺术类	81	38	119
38	奥森英语俱乐部	文化艺术类	106	115	221
39	Erp 企业管理协会	创新创业类	36	19	55
40	云岫书法协会	文化艺术类	132	109	241
41	市场营销协会	创新创业类	36	19	55
42	清风礼仪协会	表演艺术类	72	39	111
43	TJ 旅游协会	体育户外类	32	22	55
44	黑白灰	表演艺术类	90	36	126
45	人力资源管理协会	学术科技类	32	42	74
46	紫韵喜剧社	表演艺术类	49	36	84
47	牛津英语协会	文化艺术类	50	27	77
48	船苑社	学术科技类	44	37	82
49	足球协会	体育户外类	39	32	71
50	相声小品协会	表演艺术类	34	38	72
51	电子竞技协会	表演艺术类	75	61	136

序号	社团名称	社团类别	一年级参与人数（人）	二年级参与人数（人）	合计
52	造价管理协会	学术科技类	71	70	141
53	造梦装饰协会	学术科技类	44	47	91
54	墙绘协会	志愿公益类	54	53	107
55	测量协会	学术科技类	59	43	102
56	黑白辩协	表演艺术类	37	27	64
57	设计艺术协会	文化艺术类	37	36	73
58	清和汉韵文化传播协会	表演艺术类	68	56	125
59	计算机维修协会	志愿公益类	66	42	107
60	创美文艺协会	表演艺术类	57	44	101
61	习近平新时代中国特色社会主义思想学习社	红色社团类	50	42	92
62	研习社	红色社团类	39	27	66
63	菁英协会	红色社团类	41	20	62
64	知行社	红色社团类	47	31	77
65	青春学“习”协会	红色社团类	43	23	66
66	毛泽东诗词研习社	红色社团类	49	42	90
67	思进社团	红色社团类	44	37	82
68	赤方社	红色社团类	44	20	64
69	弘星学社	红色社团类	61	27	88
70	Limit 滑板社	体育户外类	50	43	93
71	光线摄影协会	文化艺术类	25	22	47
72	UM 舞社	表演艺术类	29	19	48
73	濂溪话剧社	表演艺术类	74	62	136
74	翼腾艺术社	表演艺术类	32	18	49
75	滴答手工社团	志愿公益类	41	26	68
76	Memo 摄影协会	文化艺术类	58	51	109
77	星火拓展协会	创新创业类	32	20	53



序号	社团名称	社团类别	一年级参与人数(人)	二年级参与人数(人)	合计
78	博雅辩论协会	表演艺术类	75	34	109
79	计算机技术协会	学术科技类	68	51	119
80	墨辞辩论社	表演艺术类	40	36	75
81	设计艺术协会	文化艺术类	71	51	122
82	湖畔英语协会	文化艺术类	43	27	70
83	随辩协会	学术科技类	47	31	77
84	简一摄影协会	文化艺术类	65	26	91
85	起航创新创业协会	创新创业类	36	30	66
86	天工创业社	学术科技类	48	34	82
87	Nme 新媒体社	网络宣传类	45	34	79
88	校合唱团	表演艺术类	72	60	132
89	校乐队	表演艺术类	75	57	132
90	校舞蹈队	表演艺术类	41	30	70
91	校话剧团	表演艺术类	68	55	123
92	校网球队	体育户外类	46	36	82
93	校足球队	体育户外类	68	39	107
94	校篮球队	体育户外类	70	37	108
95	校健美操队	表演艺术类	47	44	91
96	校羽毛球	体育户外类	68	65	132
97	校排球队	体育户外类	53	44	97
合计			14288	10928	25216

附三、资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11785	九江职业技术学院	1	生师比	—	15.07	15.22
		2	双师素质专任教师比例	%	72.00	70.03
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12456	12264.41
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.70	16.89
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.75
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1091	1167
			其中：线上开设课程数	门	51	92
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



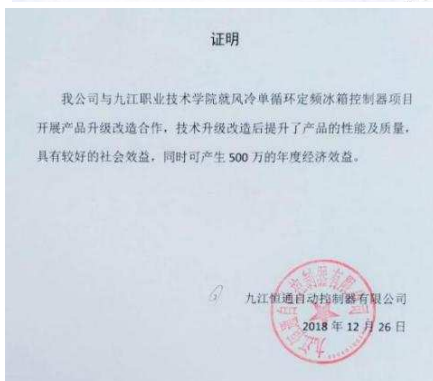
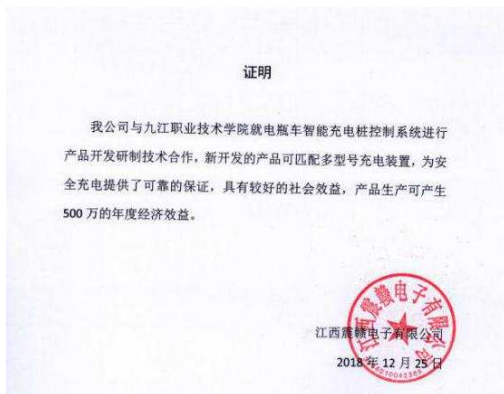
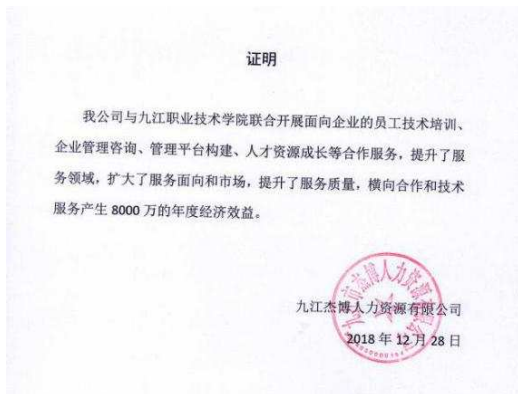
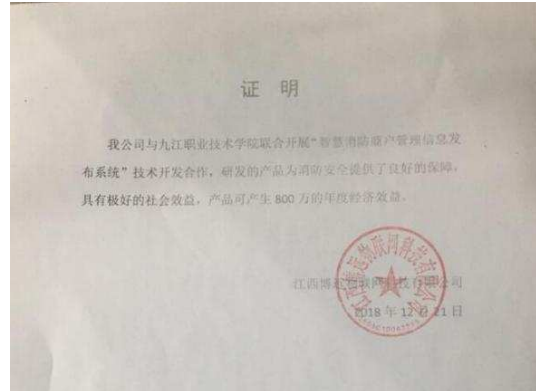
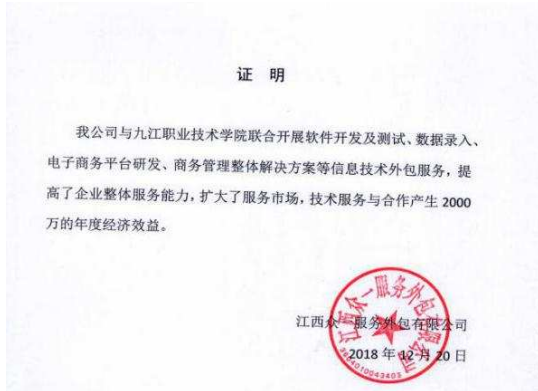
附四、国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
11785	九江职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	503
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	180	270
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	365	403
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	3
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2		

指标	数量	备注
在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	3	1. 倪志莲在泰国唐风国际教育科技有限公司，担任中泰电气自动化专业国际职教合作专家； 2. 艾迪在泰国唐风国际教育科技有限公司，担任中泰软件技术专业国际职教合作专家； 3. 程少慧在泰国唐风国际教育科技有限公司，担任中泰数控技术专业国际职教合作专家。
开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	1	开发“汽车检测与维修技术”专业教学标准被加拿大瀑布应用艺术与技术学院、德国F+U萨克森职业培训学院采用。
开发并被国（境）外采用的课程标准数	5	开发“大学生心理素质训练”、“体育与健康”、“思想道德修养与法律基础”、“剑桥英语精读”、“剑桥英语听说”课程标准被加拿大瀑布应用艺术与技术学院、德国F+U萨克森职业培训学院采用。
国（境）外技能大赛获奖数量	2	1. 叶廷茂、彭伟光、陈勇在南非举行的2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛总决赛排名总分第一，获一等奖； 2. 李美华在意大利举办的第八届筑巢奖 NEST AWARD，获“国际筑巢奖”。

附五、服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
11785	九江职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	16576	17240	
			毕业生人数	人	5397	5866	
			其中：就业人数	人	5309	5836	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2010	1984	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	225	167	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3246	3702	
			D类：到500强企业就业人数	人	185	283	
		2	横向技术服务到款额	万元	1159.47	1557.4	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	5160	14000	
		3	纵向科研经费到款额	万元	201.28	472.9	
		4	技术交易到款额	万元	60	432.16	
		5	非学历培训到款额	万元	580.45	975.3	
		6	公益性培训服务	人日	11927	49102	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					



附六、落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
11785	九江职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13423	12725.73
			其中：年生均财政专项经费	元	1254	2790.16
		2	教职员工额定编制数	人	932	932
			在岗教职员工总数	人	828	868
			其中：专任教师总数	人	645	674
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	702.47	931.46
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	68176	68667
			年支付企业兼职教师课酬	元	2030000	2150000
			其中：财政专项补贴	元	—	—



德行大道 技承天工