

江西制造职业技术学院

高等职业教育

人才培养质量

年度报告(2019)



江西制造职业技术学院

JIANGXI TECHNICAL COLLEGE OF MANUFACTURING

内容真实性责任声明

学校对 江西制造职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李长根

2018年12月12日

目 录

内容真实性责任声明.....	0
1 综 述	1
2 学校基本情况.....	3
2.1 学校简介.....	4
2.1.1 学校定位.....	4
2.1.2 学校概况.....	4
2.1.3 专业设置.....	4
2.1.4 课程建设.....	5
2.2 办学条件.....	6
2.3 师资队伍情况.....	7
3 学生成长与发展.....	8
3.1 稳定规模，生源质量保持合理水平.....	9
3.1.1 科学制订招生计划.....	9
3.1.2 不断优化招生专业.....	9
3.1.3 注重提高生源质量.....	10
3.2 扩展技能，以赛促学，提升职业实践能力.....	11
案例 1：职业院校技能大赛助力毕业生高质量就业.....	12
3.3 培养与发展学生的综合素质.....	13
案例 2：专项措施保障，学生社团积极健康发展.....	15
案例 3：以赛代练，身体力行增强学生体质.....	15
3.4 创造条件，推进创新创业工作.....	17
案例 4：创业先锋—舒伟.....	18
3.5 重视学生成长与职业成才的思想道德素质教育.....	19

案例 5: 以“看新闻、知国事、晓天下”活动为载体开创思政工作新方式	19
案例 6: 依托红色社团, 开展特色思想政治教育	20
案例 7: 16 机自 4 班获全国高校活力团支部	20
3.6 科学管理, 加大各类资助力度	22
3.7 广开渠道, 提高就业质量	23
案例 8: 快速成长的企业骨干—金自立	24
4 教育教学改革与成效	25
4.1 理清思路, 抓好顶层设计, 凝练办学特色	26
案例 9: 深挖内涵, 创建特色品牌专业	27
4.2 深化改革, 创新人才培养模式	29
案例 10: 全流程模拟、岗位技能强化—电商专业人才培养模式改革	29
4.3 对接岗位, 构建工学结合课程体系	31
4.4 注重实效, 改革课程教学模式及考核方式	32
案例 11: 基于移动互联网技术的学生实习信息化管理模式探索	32
4.5 多元共建, 努力改善实践教学条件	34
4.6 注重教学团队建设, 培养、提升教师专业水平	35
4.7 讲究实用, 加强课程资源开发建设	36
4.8 校企合作, 构建实践教学课程体系	37
4.9 信息化建设打造“智慧校园”	38
案例 12: 云平台在线课程建设	39
5 举办方履责	40
5.1 经费、项目和政策支持	41
5.1.1 年度办学经费总收入及其结构	41
5.1.2 科研课题支持力度	41
5.2 学校执行情况	42
5.2.1 年度办学经费总支出及其结构	42
5.2.2 政策落实	42
5.3 院校治理	43

5.4 内部质量保证体系诊断与改进工作.....	44
案例 13: 顺应职业教育新形势, 建立内部质量保证体系.....	45
5.4.1 教学管理人才建设.....	46
5.4.2 督导监督检查优化.....	47
5.4.3 第三方评价与调查.....	48
6 服务社会.....	49
6.1 科技创新成绩显著.....	50
案例 14: 成果转化助推应用技术服务.....	50
6.2 精准扶贫工作.....	52
7 国际交流合作.....	54
7.1 国际交流与合作.....	55
案例 15: 参与国际交流.....	55
案例 16: 国际技能竞赛取得优异成绩.....	56
8 机遇与展望.....	57
8.1 学校目前存在的主要问题.....	58
8.2 机遇与展望.....	60
附件 1 “计分卡”指标及相关内涵说明.....	63
表 1 计分卡.....	64
附件 2 “学生反馈表”指标及相关内涵说明.....	65
表 2 学生反馈表.....	66
附件 3 “资源表”指标及相关内涵说明.....	68
表 3 资源表.....	69
附件 4 “国际影响表”指标及相关内涵说明.....	70
表 4 国际影响表.....	71
附件 5 “服务贡献表”指标及相关内涵说明.....	72
表 5 服务贡献表.....	74
附件 6 “落实政策表”指标及相关内涵说明.....	75

表 6 落实政策表..... 77

1

综述



江西制造职业技术学院坚持以质量求生存，走内涵发展道路，通过深化改革，在人才培养、质量监督、科研创新等方面形成了较为完善的管理制度和保障体系，办学条件得到根本改善，教学科研、人才培养质量得到显著提升，学校呈现出良好的发展态势。按照《江西制造职业技术学院“十三五”发展规划》提出的战略，学校以教育厅为依托，以深厚的制造行业背景为支撑，对内通过以体制机制优化为核心，积极加强内涵建设，抓好顶层设计，凝练办学特色，不断优化课程体系，改革课程教学模式及考核方法，注重培养、提升教师专业水平，加强课程资源开发建设，拓展了校园文化建设。对外以协同创新双赢为基点，进一步加强与企业、行业、政府部门之间的联系与互动，积极获取办学资源，深化校企合作，创新人才培养模式，构建校企合作、工学结合课程体系，改善实践教学条件，进一步拓展学校的发展空间，提升学校运行效率，取得了良好的办学绩效，2018 届毕业生就业率为 **87.81%**，对 2017 届毕业生跟踪抽样调查，企业对毕业生满意度达 **97.65%**。

本年度人才培养质量情况报告根据 2018 年人才培养数据平台数据，以学生的成长与发展为本，以学校的改革和发展为主线，对本校 2018 年度办学状况进行了较为完整、准确的展示。

2

学校基本情况



2.1 学校简介

2.1.1 学校定位

学校秉承“学严行正、用心制造”的校训，坚持高等职业技术教育的办学方向、服务宗旨和就业导向，积极探索高等职业教育的发展规律和特色发展道路。面向生产、建设、服务和管理第一线，立足制造业，努力培养适应区域、行业经济和社会发展新常态需求的具有创新精神和实践能力的高素质技术技能型人才，并向社会开展技术服务和职业技能培训。

2.1.2 学校概况

学校是全日制综合性公办普通高等职业院校，为江西省教育厅直属高校。前身是创办于 1978 年的江西省机械职工大学。2004 年 6 月，经江西省人民政府批准在此基础上设置高等职业院校，更名为江西制造职业技术学院。同年 11 月，江西省机械科学研究所成建制并入学校。

学校现有艾溪湖主校区、上海路中专部校区和丁公路科研校区，占地面积 400 余亩，建筑面积 20 多万平方米。主校区位于风景如画的艾溪湖畔南昌（昌东）高校园区。学校建设有数控技术、汽车维修等 2 个国家级职业教育实训基地，有电子信息技术、模具制造技术、跨专业文科综合实训中心等 3 个省级专业技能实训中心。有各类全日制在校学生近 9000 人，在职教职工 472 人，高级职称教师 128 人。有 9 名江西省高校省级教学名师、学科带头人和中青年骨干教师，4 名江西省技术能手。学校设有机械工程系、机电工程系、信息工程系、经济管理系、基础课部和中专部等 6 个教学系部，拥有江西省机械科学研究所、江西省机械产品质量监督总站、江西金达模具有限公司、江西省机电科技开发公司、机械电子工程师进修大学等科研、企业和培训机构，并设立了国家职业技能鉴定所和国家计算机信息高新技术考试站。

2.1.3 专业设置

学校紧跟社会人才需求，合理调整专业结构和专业布局，2018 年我院开设的高职教育专业达 34 个，覆盖了 7 个专业大类，形成了以机械制造类专业群为

龙头，电子信息类专业群和管理类专业群并举的专业建设格局。同时，依托机械制造、电子信息等重点学科打造品牌和特色专业，加大专业内涵建设力度，探索和尝试“校企合作，联合招生，订单、分段培养”等人才培养模式。实施五年一贯制“3+2”的中职与高职对接培养模式。

2.1.4 课程建设

学校非常重视课程建设与改革，按照职业性、实践性和开放性的要求和“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于教学做一体化”的工学结合课程建设思路，全面推进课程建设与改革，共建设完成 11 门省级精品课程和省级精品资源共享课程。

表 2-2 A（理论课）、B（理论+实践课）、C（实践课）三类课程占比情况

总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例						课证融通课程	
	A 类		B 类		C 类		课时数 (学时)	比例 (%)
	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)		
122,159	24,034	19.67	48,765	39.92	49,360	40.41	5,134	4.20

2.2 办学条件

根据统计表明学校各项办学指标绝大部分都高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。

表 2-3 基本办学条件一览表

项目名称	数值	标准
生师比	15.3	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	42.66	15
生均教学行政用房 (m ² /生)	16.16	16
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	8196.00	4000
生均(折合)图书 (册/生)	60.42	60
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	22.16	20
生均占地面积 (m ² /生)	39.05	59
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	8.88	6.5
生均实践场所面积	8.38	8.3
百名学生配教学用计算机台数 (台)	19.38	10
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	15.56	10
生均(折合)年进书量 (册)	2.52	2

表 2-4 办学资源总量情况

占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	教学科研及 辅助用房 (平方米)	学生宿舍/公 寓面积 (平方米)	实验室、实习场 所 (平方米)	教学、科研仪器 设备资产总值 (万元)	教学、科研仪 器设备当年新 增资产值 (万元)	纸质图书 总册数 (万册)	电子图 书总数 (GB)
294132	211,059.50	109,696.93	66,894.68	59970.56	6,173.224	831.174	45.51	160

2.3 师资队伍情况

目前，学校有教职员 472 人。其中，专任教师 361 人，校内兼课教师 47 人，校外兼职兼课教师 213 人。学校现有副高及以上职称教师 128 人；4 人享受国务院津贴，1 人享受省政府津贴；省级教学名师 1 人，省高校中青年学科带头人 1 名，省高校中青年骨干教师 6 名，江西省首席技师 1 人、江西省技术能手和青年岗位技术能手 4 人，省级教学团队 1 个；院级专业带头人 34 人，骨干教师 57 人，“双师素质”教师 216 人。

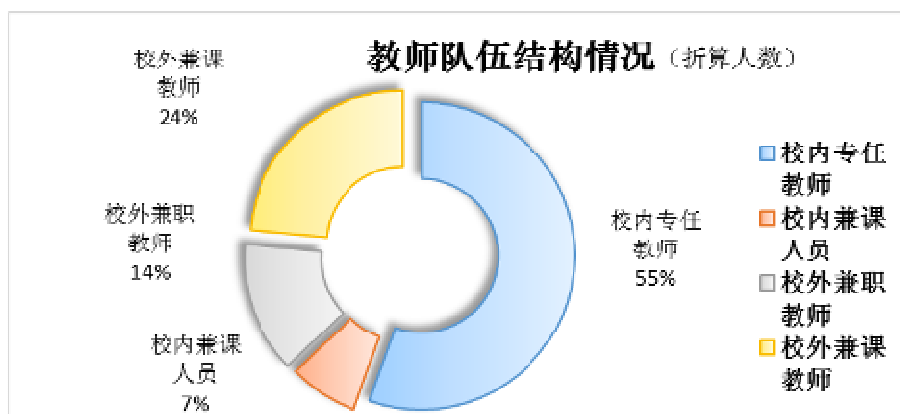


图 2-1 教师队伍分类结构分布

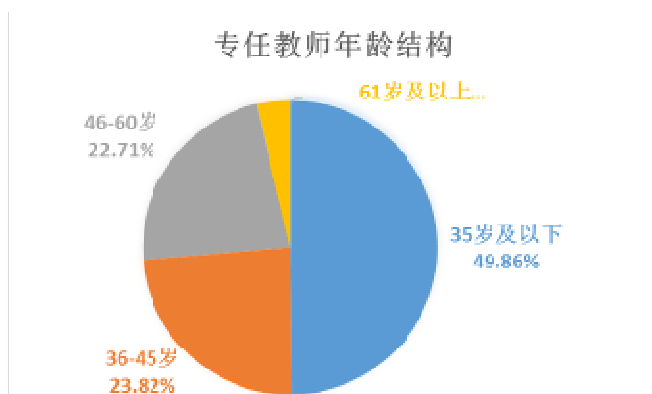


图 2-2 教师性别结构分布

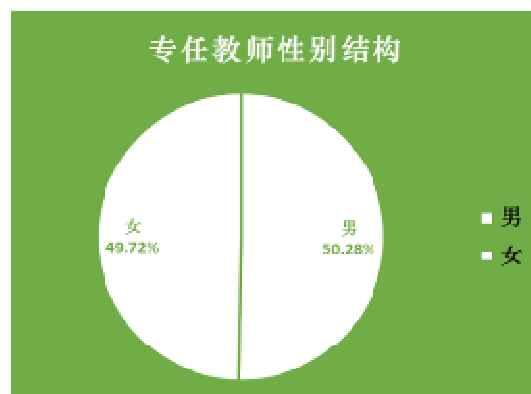


图 2-3 教师学历结构分布

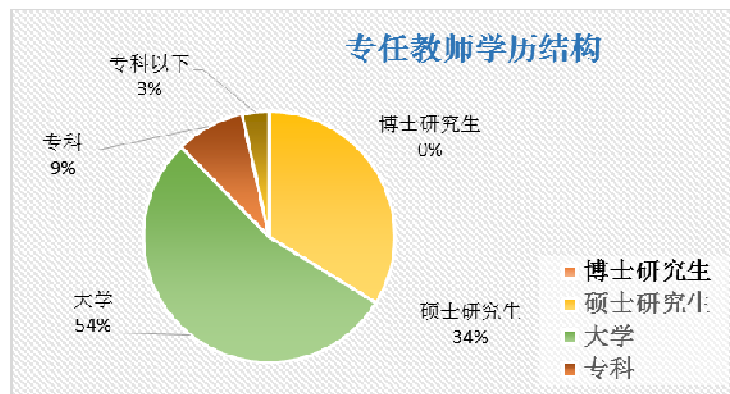


图 2-4 专任教师年龄结构分布

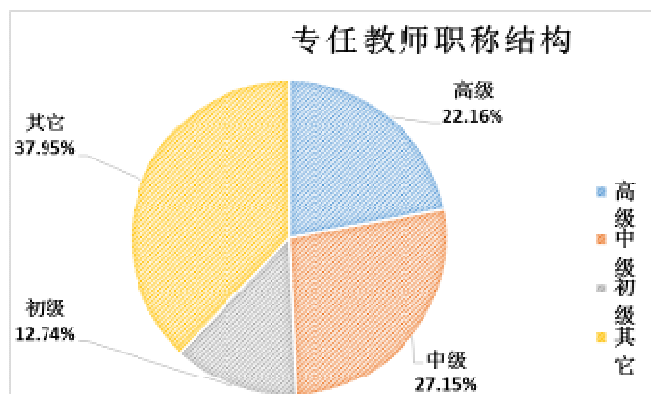


图 2-5 专任教师职称结构分布

3

学生成长与发展



3.1 稳定规模，生源质量保持合理水平

学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，不断提高人才培养质量，加大招生、就业工作力度，提升社会服务能力，社会影响不断扩大。

3.1.1 科学制订招生计划

根据发展规划和自身办学能力，合理制定招生计划。安排专人对毕业生就业情况进行跟踪调查，为学校开设专业、安排招生计划提供可靠信息；通过分析各专业的新生报到率、毕业生就业率、外省招生计划的完成等情况，及时调整不同专业招生计划，力求招生计划的编制科学合理。2017 学年录取新生 2767 人，报到入学新生 2704 人，实现了录取率和报到率的历史突破。

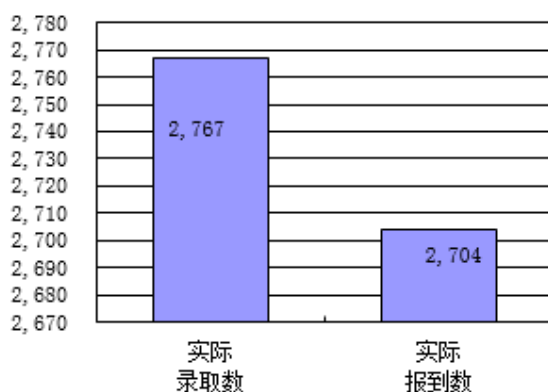


图 3-1 2017 学年招生情况

3.1.2 不断优化招生专业

紧扣区域内经济社会发展情况，紧抓区域经济转型和产业结构调整升级的契机，瞄准先进制造业和其他新兴产业，充分发挥学校办学特色和特长，适时调整和优化招生专业。近几年来，学校在保持机电一体化技术、机械制造与自动化、模具设计与制造、汽车运用技术、数控技术等传统优势专业的同时加大了经贸管理类专业的发展和扶持，经贸管理类专业招生良好。

3.1.3 注重提高生源质量

一是注重学校办学特色，吸引更多优质考生报考。二是重视优质生源基地建设。加强联系，密切沟通，生源质量稳中有升。2018 学年报到入学新生 3565 人，实现了学生报到人数的历史突破。

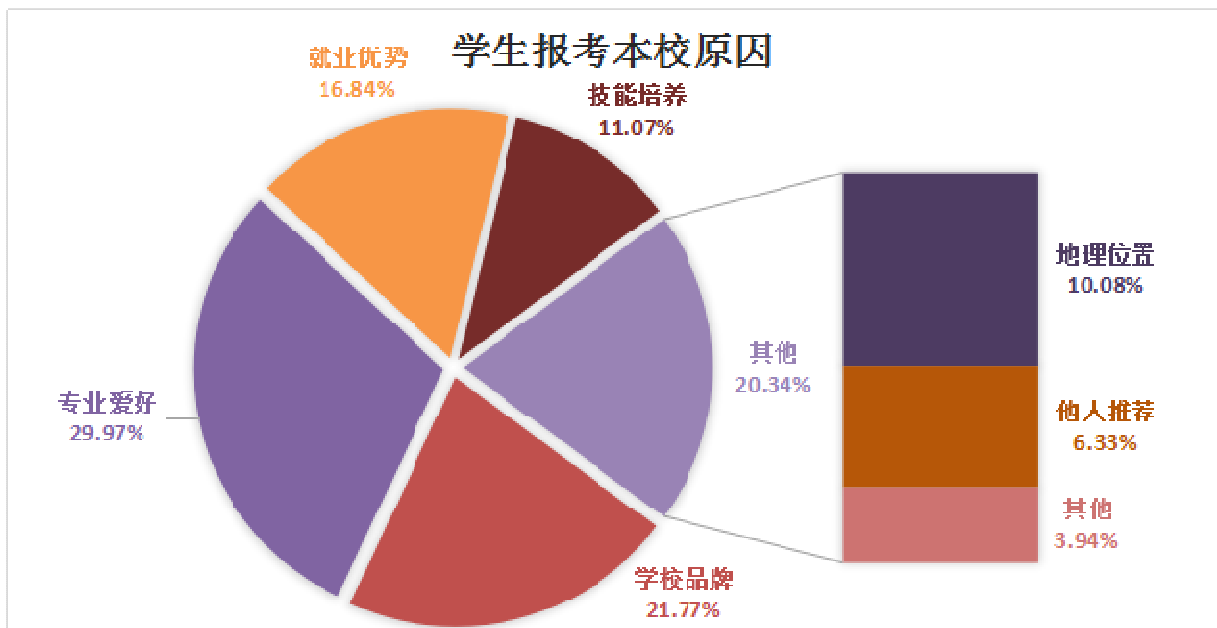


图 3-2 学生报考本校原因

3.2 扩展技能，以赛促学，提升职业实践能力

学校建有国家职业技能鉴定所和国家计算机信息高新技术考试站。目前所（站）共有管理人员 8 人，注册高、中级考评员 55 人，可以开展十几个职业工种的初、中、高级职业技能培训鉴定工作。学校将“双证书”制度纳入各专业人才培养方案和教学执行计划，将考证课程内容融入到教学内容之中，充分发挥职业资格证书对学校教育工作的引导作用，强化学生职业能力培养。近三年以来，学校毕业生职业资格证书获取率达 85.74%，部分专业毕业生获取职业资格证书的比例达到 100%。

表 3-1 职业技能资格证书工种情况

学生获取的符合专业面向职业资格证书		
工种/证书名称(全称)	等级	发证机构
计算机辅助设计 CAD 模块	中级	国家计算机信息高新技术考试站
车工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
机修钳工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
计算机操作员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
计算机程序设计员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
计算机网络管理员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
加工中心操作工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
家用电子产品维修工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
汽车修理工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
数控车工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
数控铣工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
维修电工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
无线电调试工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
铣工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
用户通信终端维修员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心

学校把技能大赛作为推动相关专业教育教学改革的重要平台和培养、选拔高素质技能型人才的重要途径。建立“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的竞赛对接机制，深化校企合作，通过技能大赛引领相关专业的教学改革和技术创新，搭建系赛、院赛、省赛三级技能大赛体系。形成了“重实践、重技能、人人参与技能训练”的良好文化氛围，拓宽了技术技能人才培养的路径。

通过第一课堂和第二课堂的良性互动，大力开展各类职业技能比赛，积极组织学生参加省级和国家级的职业竞赛，以赛促教、以赛促学的氛围日渐浓厚。

2017-2018 学年，我院学生在各级学科技能竞赛中成果丰硕，有多名学生在多项个人或团体项目中获奖。我院学生参加全国、省、市组织的 20 多项竞赛有 400 多人次获奖，其中国际级一等奖 1 项，国家级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项，省级特等奖一项，一等奖 30 多项。

案例 1：职业院校技能大赛助力毕业生高质量就业

我校电子应用专业学生汪志钦和计算机应用专业学生李雷组队参加 2018 年江西省职业院校技能大赛《电子芯片级检测维修与数据恢复竞赛》，与全省 13 所高职院校 25 支参赛队伍同台竞技，获得第一名的优异成绩，并取得了国赛参赛资格。在参赛过程中，汪志钦的技术功底和动手能力得到福建中盈科技有限公司的肯定，获得了中盈科技有限公司年薪可达 10 万元的电子工程师工作邀约。



图 3-3 电子芯片级检测维修与数据恢复竞赛现场

3.3 培养与发展学生的综合素质

学校始终将思政教育、法治教育、职业生涯教育贯穿始终，积极推动学生综合素质的发展，从专业素质拓展、校园体育文化建设、校园艺术文化建设、创新创业等方面组织开展了形式多样的活动、比赛。

校园体育文化建设，服务学生健康成长。积极响应团中央、团省委“走下网络、走出寝室、走向操场”的“三走”活动的号召。组织学生参加 2018“三走”活动暨 2018“奥莱·奥跑中国”主题活动。在校内广泛开展各类体育活动，组织了“制造杯”篮球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、足球赛等丰富多彩的校园体育活动，在活动中涌现出了一批运动健将，也带动了一批同学积极参与体育锻炼的热情，凸显了校内健康、向上的青春气息。



图 3-4 校园篮球比赛

校园艺术文化建设，服务学生全面成长。院团委本着“提升校园文化品味，活跃校园文化生活”的宗旨，组织开展各项文化、艺术活动。2018“逐梦新时代”五月文化艺术节文艺晚会、2018“校园百事最强音”主题活动、组织参加昌东片区高校首届“竹竿舞”大赛、“新时代 新征程”纪念改革开放四十周年暨建校四十周年合唱比赛、“大学大美，青春无毒”宣传教育展览、建校 40 周年师生作品展、“校园歌手大赛”等主题鲜明、积极向上、参与性强、寓教于乐的校园文化活动，用先进文化引领校园风尚。



图 3-5 校园十佳歌手大赛

推进网上阵地建设。不断加强我院网络宣传和舆论引导工作，加强微信、微博等新媒体矩阵，加强网络正面宣传和舆论引导，在学院和团委微信公众号开设“大学习”专题、“红色家书”专题、“创新创业”专栏等；军训特辑《太阳下的阳刚绿》、迎新特辑《最美时光遇见最好的你们》、《最是难忘师恩情》等 260 篇推送，引导青年学生听党话、跟党走，传播社会正能量。

聚焦青年实践成长。积极推进青年学生理论与实践的结合。2018 年 7 月组织开展“大学生科技文化下乡”活动，鼓励青年学生投身社会实践。组织教育关爱志愿服务队赴委厅扶贫点吉水县八都镇开展了“精品示范课下乡”、“学生素质拓展”、“亲情陪伴”、“走访慰问贫困户”、“小家电义务维修”等精准扶贫关爱活动，组织爱心医疗志愿服务队一行 16 人前往江西省血液中心开展社会实践活动，服务队成员分别被安排在南昌市各个献血点进行志愿服务。组织“情暖童心”大手拉小手团员志愿服务活动，发挥共青团助力脱贫攻坚生力军作用。



图 3-6 大学生暑期三下乡活动

案例 2：专项措施保障，学生社团积极健康发展

为推动校园文化多元化发展，引导学生社团良性发展，充分激发学生社团在校内的积极作用，确保社团特色活动的实施落实，我校专门建立了装备齐全的音乐舞蹈教室、书画室，配齐了正常授课所需用的电子钢琴、多媒体、数码相机等专用器材，适当的经费投入确保了社团活动的顺利开展。

学校制订和完善有关规章制度，严格执行《江西制造职业技术学院学生社团管理暂行办法》，制定学校社团发展规划、确定近期学校艺术社团教育发展目标及实施措施；努力提高学校社团活动整体水平，确保社团教育工作正常有序进行。



图 3-7 学生社团活动

案例 3：以赛代练，身体力行增强学生体质

随着全民健身运动的开展和增强学生体质的需求，体育课从原来的边缘课程逐渐成为了热门课程，在课堂教学之外，学校还注重培养体育特长学生。为此，学校近年来引进了退役的省队专业运动员，加强体育教师队伍。学校组建了乒乓球队、羽毛球队，足球队，配齐专业教师指导，通过参加各级各类运动会不断锻炼队伍，取得了优异成绩。

学校教师参加江西省第十五届运动会（高校组）羽毛球赛项，获女子团体银牌（第二名）、男子团体第六名、女子单打金牌（第一名）、女子双打铜牌（第三名）与第六名、两名教师获体育道德风尚奖。

学生胡鹏在江西省第十五届运动会（学校部）田径项目男子高校专科组 200 米获全省第一名，实现了我院学生在省运动会上金牌零的突破！



图 3-8 江西省第十五届运动会教师、学生多次获奖

3.4 创造条件，推进创新创业工作

为贯彻落实江西省人力资源和社会保障厅等 11 部门《关于印发〈江西省大学生创新创业教育实施方案〉》（赣人社字[2014]364 号）、《关于推进江西省大学生创新创业教育有关工作的通知》（赣教高字[2014]62 号）等文件精神，我院出台了一系列有关创新创业的文件，如《关于成立学院“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作领导小组的通知》等。

我院积极响应“大众创业、万众创新”的号召，创造条件，不断提升软件、改善硬件，推进学生创新、创业教育。组织了创新创业演讲比赛、征文比赛、创业报告会、交流会等创新创业主题活动；组织开展了“职业生涯规划大赛”；组织参与了团省委主办的挑战杯竞赛；开展了创业培训；并积极对外联系，与江西电视台合作举办了《创业江西·职德一拼》校园海选活动。

通过意识教育、竞赛实操、引导实施等方式在校内营造出勇于创新、敢于创业的氛围，帮助学生树立正确的就业、创业观念。强化了学生创业意识，提升学生创新创业能力，完善了学院创业服务体系，积极鼓励学生以创新引领创业，以创业带动就业，工作成效显著，大学生创业引领项目实施效果良好。



图 3-9 “互联网+”大学生创新创业大赛启动仪式

案例 4：创业先锋--舒伟

14 电商（1）班舒伟，2016 年 12 月在浙江嘉兴的顺丰快递公司进行实习。顺丰的半年实习经历培养了他的责任感和坚持的品质，也使他熟悉了快递模块的运营流程，为后期创业起到了很大的帮助。17 年毕业后，舒伟来到五金之都永康，前期不停的跑供应商找到想要的产品，再不断地筛选细分出小部分人群（工厂采购）的需求，最后找到 2 家供应商。通过在学校学习的电商知识和不断地实操总结，一个月的时间明确了前进的方向，半年的时间做出了 200 万的销售业绩！通过一年的时间，公司做到了这个产品类目的第一名。在创业的路上，舒伟带着公司朝着一家集生产和多平台销售的工贸型企业迈进！



图 3-10 创业先锋--舒伟

3.5 重视学生成长与职业成才的思想道德素质教育

学校学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，坚持立德树人，在人才培养过程中坚持弘扬井冈山精神，帮助学生树立正确的道德观念，培养艰苦奋斗，勇于创新的精神；对学生进行诚信教育、法治教育，培养学生诚实守信，遵纪守法，提高学生的社会责任和历史使命感。

高度重视辅导员队伍建设，始终把辅导员队伍建设作为加强大学生思想政治工作的重要抓手。目前，学校专职辅导员均为硕士研究生，辅导员队伍的结构、素质、专业得到改善，辅导员的数量、质量、学历等方面有了较大的提高，辅导员队伍建设工作取得了较大的进步，大学生思想政治教育工作得到明显加强。

案例 5：以“看新闻、知国事、晓天下”活动为载体开创思政工作新方式

央视《新闻联播》节目作为党和国家“宣传党和政府的声音，传播天下大事”的重要阵地，内容涵盖政治、经济、科技、社会、军事、外交、文化、体育等各个方面，是主流意识形态的话语表征，是育人的重要工具。学工处在学生中开展“看新闻、知国事、晓天下”活动，并组织《新闻联播》节目中大学生应知应会的知识竞赛，开展了班级月赛、校级学期赛、院级学年赛。活动有助于学生进一步坚定理想信念，使同学们更加真实、全面的认识社会，激发他们关注国家时事政治的积极性；在坚定学生理想信念、关注国家时事政治、培植社会责任感等方面取得了良好的效果。



图 3-11 “看新闻、知国事、晓天下”竞赛活动

案例 6：依托红色社团，开展特色思想政治教育

提升大学生思想政治教育质量，是高校思想政治教育形势发展变化的迫切需要，也是适应高等教育内涵式发展的必然要求，更是办好人民满意的教育和履行好立德树人这一根本任务的重要举措。

信息工程系针对大学生思想特点和成长发展的实际情况，开展以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以思想道德建设为基础、以大学生全面发展为目标的系统教育，旨在提升大学生的政治觉悟、思想修养、道德水准和精神境界，确保大学生思想政治教育的科学性、针对性和实效性。我系紧跟时代步伐，遵循思想政治教育发展规律，依据红色文化的地理优势，以红色教育为特色，成立大学生红色主旋律社团。



图 3-12 大学生红色主旋律社团开班仪式

案例 7：16 机自 4 班获全国高校活力团支部

在班级工作中，学校以高职教育思想政治建设为指导，注重结合班级实际，开展丰富多彩的主题学习实践活动，创新开展“七个一”活动，即举行一次主题团日活动、组织学生收看党的十九大开幕式、撰写学习党的十九大精神心得体会文章、开展一次《习近平的七年知青岁月》读书分享活动、参观一次红色教育基地、开展一系列志愿服务活动、开展一次学习党的十九大精神网络知识答题活动。“七个一”活动的开展提升了学生思想政治水平的同时，也增强班级凝聚力和集体荣誉感。

16 机自 4 班在班级思想政治建设方面大胆革新，以“七个一”争做新时代有为青年，取得了显著成效，荣获团中央颁发的 2017 年高校共青团“活力团支部”称号。



图 3-13 16 机自 4 班获全国高校活力团支部

3.6 科学管理，加大各类资助力度

为切实保证贫困家庭学生顺利入学，我院根据教育部规定已经初步建立起包括国家助学贷款、国家助学奖学金、勤工助学、特殊困难补助、学费减免、“绿色通道”等国家政策的助学体系。以入学教育、主题班会、演讲宣传、张贴海报等多种形式，认真做好贫困家庭学生资助政策的宣传工作，使这些惠民政策家喻户晓，让每一位贫困家庭学生都能切实感受到党和政府的关心和爱护。

表 3-2 奖助学情况表

序号	项目名称(全称)	项目种类 ¹⁵⁵	奖助人数	奖助金额(万元)
1	生源地贷款	助学贷款	690	539.830
2	奖学金	奖学金	4	3.200
3	励志奖学金	奖学金	224	112.000
4	助学金	助学金	3,240	485.950
5	义务兵补偿	减免学杂费	41	49.050
6	勤工助学	勤工助学	296	3.682
合计			4,495	1,193.712

3.7 广开渠道，提高就业质量

学校重视学生的就业指导、创业教育及职业生涯规划等就业教育，将就业教育贯穿于高职教育全过程，构建全程化的就业指导体系，并注重就业教育在素质教育中的导向、承载、激励等作用。广开渠道，加大与企业 and 地方政府人才交流中心部门合作，与南昌市高新区人才中心互设就业工作站、与浙江长兴县人才开发办签订开展校政两地人才开发工作协议书。学校就业办和各系就业工作人员深入高新区高新企业了解情况，多次赴昆山、上海、杭州、温州、厦门、深圳、东莞等地考察就业市场并推介我院毕业生。在校园内举办区域性专场招聘会近 70 场，2018 届毕业生就业率为 87.81%。

表 3-3 应届毕业生地区就业情况

本地市		本省市		本区域		其他	
就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)
608	29.37	860	41.61	884	42.77	1183	57.23

表 3-4 毕业生基于不同生源类型的就业情况

普通高中			“三校生”			五年制高职		
毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)
2227	1948	87.47	29	27	93.10	98	92	93.88

表 3-5 毕业生基于不同招生方式生源的就业情况

	基于高考的“知识+技能” 招生	单独考试招生	中高职贯通的 招生
毕业生数 (人)	2133	123	98
就业数 (人)	1938	37	92
比例 (%)	90.86	30.08	93.88

案例 8：快速成长的企业骨干—金自立

金自立是我校 2015 级数控技术专业学生，国家奖学金获得者，机电工程系团总支副书记。2017 年 12 月根据学校推荐经双向选择来到宁波金田铜业（集团）股份有限公司，实习的第一个工作岗位是“内螺纹成型工”，这个岗位是公司操作岗位里最有技术含量的一个岗位，他初生牛犊不怕虎，干劲十足，凭借在学校扎实的知识积累及踏实肯干的精神脱颖而出，担负小组长工作。随着公司工艺部门扩建，公司抽调他学习工艺从事工艺工作，承担起了公司精益专员的工作，金自立深感自己责任，他丝毫不敢怠慢，刻苦学习，勤学好问，很快适应岗位工作，对这个岗位的认识有独特理解，并能独挡一面。顶岗实习结束后，金自立选择了在宁波金田铜业（集团）股份有限公司公司就业，基于他的工作表现和能力实习工作不到一年的他被企业任命为车间副主任，成为了宁波金田铜业（集团）股份有限公司最年轻的中层干部。



图 3-14 快速成长的企业骨干—金自立

4

教育教学改革与成效



4.1 理清思路，抓好顶层设计，凝练办学特色

按照“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，发挥学校深厚的机械行业背景优势和我省鄱阳湖生态经济区战略布局的机遇，立足江西，服务南昌市，对接高新开发区，大力推进与企业的深入合作，融专业入产业，引企业进校园，形成人才培养联合体与利益共同体，实现学校高技能人才培养与企业生产活动的有机结合。

学校坚持走“产教融合、校企合作”的办学之路，不断推进体制机制创新，各专业均成立了由行业、企业专家及校内骨干教师组成的专业建设指导委员会，专业建设指导委员会定期召开会议，研究讨论专业设置、人才培养方案、实验实训建设等相关问题，在学校人才培养工作的全过程实现了与企业的紧密合作。以专业建设指导委员会及专兼结合的教学团队为组织载体，构建了专业建设与企业发展同步、培养目标与企业需求同步、技能训练与岗位要求同步、职业素养与企业文化相适应的专业建设模式。

学校主动适应地方经济建设和社会人才需求，结合学校的服务面向和定位，合理调整和不断优化专业布局，形成以机械制造类专业群为龙头，电子信息类专业群和经济管理类专业群并举的专业建设格局。同时，学校根据实际情况和专业建设目标，依托机械制造、电子信息等重点学科着力打造品牌和特色专业，切实加大专业内涵建设力度。将按照“一带一路”、“中国制造 2025”等国家战略对高职教育提出的新要求，以服务地方经济发展需求为目标，紧密依托产业链，根据产业、职业、专业内在联系，以核心专业为依托，技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成专业群，发挥专业的集群优势，重点建设智能制造、电子信息、经济管理等专业群，通过专业群项目建设，进一步改善专业办学条件、培育和凝练专业特色，全面提升教育教学水平与人才培养质量。

表 4-1 开设专业一览表

专业大类	专业	专业代码	面向产业/行业
土木建筑大类	建筑装饰工程技术	540102	建筑、施工、工程
	建筑智能化工程技术	540404	
	工程造价	540502	
交通运输大类	汽车运用与维修技术	600209	交通、民航
	空中乘务	600405	

专业大类	专业	专业代码	面向产业/行业
装备制造大类	机械制造与自动化	560102	制造、自动化、汽车
	数控技术	560103	
	焊接技术与自动化	560110	
	模具设计与制造	560113	
	工业设计	560118	
	机电设备维修与管理	560203	
	机电一体化技术	560301	
	电气自动化技术	560302	
	智能控制技术	560304	
	工业机器人技术	560309	
	汽车检测与维修技术	560702	
	新能源汽车技术	560707	
电子信息大类	电子信息工程技术	610101	电子通讯、信息工程、互联网
	应用电子技术	610102	
	物联网应用技术	610119	
	计算机应用技术	610201	
	计算机网络技术	610202	
	软件技术	610205	
	数字展示技术	610209	
	数字媒体应用技术	610210	
财经商贸大类	通信技术	610301	金融、管理、贸易
	会计	630302	
	国际经济与贸易	630502	
	市场营销	630701	
	汽车营销与服务	630702	
	电子商务	630801	
文化艺术大类	物流管理	630903	美术、广告、媒体、产品设计
	数字媒体艺术设计	650104	
教育与体育大类	商务英语	670202	对外服务、教育

案例 9：深挖内涵，创建特色品牌专业

汽车检测与维修技术专业自 2010 年被确定为“学校教学改革试点专业”以来，完成中央财政支持“汽车检测与维修”国家级实训基地建设，并先后与深圳车仆签订“校企合作订单班”，与保时捷中国合作签订了“品质实习生项目”，与企业开展了多各形式的校企业合作，做强做大了“汽车检测与维修”国家级实训基地。初步构建文化基础、基础技能、专业技能、拓展技能、工学交替等五种形式课程体系。在专业建设、课程改革及教学实践中都取得了丰硕成果。2017 年学校被评为省汽车流通行业“十佳就业院校”。卢能芝教学团队获 2018 江西省职业院校信息技术大赛一等奖。



图 4-1 汽车检测与维修技术专业建设历程



图 4-2 “理-虚-实”信息化教学



图 4-3 信息化教学竞赛获一等奖

4.2 深化改革，创新人才培养模式

学校积极与企业开展了“订单式培养”、“分段培养”“半工半读培养”、“为企业提供培训服务”等多种人才培养模式的合作。与新选择公司等企业建立了“1.5+1.5”式的“联合招生、分段培养”产教结合、工学交替人才培养模式，开创了与企业就招生、教学、就业一条龙的紧密合作办学形式。与中电科集团下属成都国信安信息产业基地有限公司、IMI-斯比泰（深圳）有限公司、鸿准精密模具（深圳）有限公司、德昌电机（深圳）有限公司合作分别开设了“国信安班”、“车仆班”、“IMI班”、“富士康班”、“德昌班”订单式培养；机电工程系与欧菲光科技（南昌）有限公司就机电一体化技术专业开设“半工半读培养”订单式培养励志助学班。实行产学研融合、工学交替、顶岗实习的订单培养模式。

非订单班专业，我们在人才培养方案内安排约 6 个月的企业顶岗实习。大量以实际工作过程为主线的实践教学，真正实践了我校专业人才培养目标符合岗位知识能力要求，培养过程结合真实岗位工作过程，人才培养与就业岗位实现无缝对接。

表 4-2 校企合作基本情况

产学合作企业总数 (个)	订单培养数 (人)	共同开发课程数 (门)	共同开发教材数 (种)	支持学校兼职教师数 (人)	接受顶岗实习学生数 (人)	对学校捐赠设备总值 (万元)	接受毕业生就业数 (人)
123	2,066	68	44	57	1,587	8.000	1,269

案例 10：全流程模拟、岗位技能强化--电商专业人才培养模式改革

高职教育主要培养的是实践能力强，技术过硬、适应市场需求的学生。学校根据市场对电子商务专业学生的需求，在学生走入社会的最后一学期，全流程模拟实际商务活动，主要通过强化美工、客服和运营岗位技能，重点培养学生的实践能力。在课程实施过程中，采用白天课堂和晚上兴趣小组相结合的模式。

美工：采取全程录屏，语音和操作同步展示，通过“提前预习—课中提问及解答—演示操作和讲解—现场提问—课后加强作业”的模式，重新构造课程。

客服：根据所学知识点，设计客服工作场景，学生通过角色扮演的形式进行客服工作模拟，提升学生积极主动思考问题的能力，加强学生场景记忆。

运营：学生从掌握运营网店基本操作流程开始，从货源管理到商品销售全流程模拟，课程中进行分组学习，分组讨论，锻炼学生沟通表达能力，团队合作能力，从而使学生的专业技能及学习能力都得到全面提升。



图 4-4 电商岗位技能强化

4.3 对接岗位，构建工学结合课程体系

学校注重与合作企业一起进行课程开发，依据专业典型工作岗位与典型工作任务，以及岗位知识、能力、素质要求与职业成长规律，以职业岗位分析为基础，以岗位工作任务为导向，以职业岗位（群）任职要求（职业知识、职业能力、职业素质）为依据，确定典型工作任务，开发基于工作过程系统化和工作项目或任务导向的专业课程，大力推进项目课程、双证书课程和模块课程等工学结合课程的建设，实现了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书的对接。

围绕就业岗位,根据行业企业对高技能人才知识、能力、素质方面的要求和学生职业可持续发展的需要来选取课程教学内容，将现代制造业、信息技术、财经和现代服务业中的职业岗位（群）对应的职业资格标准融入教学内容，重新制定课程标准，实现了教学内容与职业标准的统一，教学内容与工作过程的无缝对接。同时从教学内容选择、教学方法应用、教学评价设计、课程资源开发等方面进行了规范化建设。

4.4 注重实效，改革课程教学模式及考核方式

学校积极推行“项目引导、任务驱动”、“教学做一体化”等教学模式，鼓励根据各专业岗位能力要求优化专业课程体系，根据各专业岗位能力需求不断改革课程教学内容。共有《数控编程与操作》、《汽车底盘构造》、《汽车电器设备与维修》、《电气控制与 PLC》等 30 门课程按照“教学做”一体化模式进行了教学模式改革。积极鼓励和提倡教师进行考试方式方法的改革，要求把“注重考核学生实际能力”、“全面考核”、“过程考核”等先进理念贯彻到课程考核方式改革中，在本学年，有 40 余门课程按照文件的要求，采用了开卷、答辩、制作、实操等考核方式，考试方式改革取得了良好的效果。

同时，我院还与多家企业合作共同开发课程。企业将真实的项目引进校园，学生分成项目小组进行项目的实施，根据学生完成的项目业绩进行课程的评价，学生的学习积极性及学习效果大大提高。

案例 11：基于移动互联网技术的学生实习信息化管理模式探索

学校不断完善学生实习管理制度和工作机制，以移动互联网为依托，充分利用现代信息技术和大数据平台，创新学生实习管理模式，提高学生实习管理效率和效果。我院在 2017 年 10 月与掌淘网络科技（上海）有限公司签订协议，使用该公司的“工学云”顶岗实习平台实施对 2018 届毕业生毕业顶岗实习的管理。

我院 2018 年有 2405 名高职毕业生和 102 名中职应届毕业生，除少量学生由于特殊原因没有参加实习外，其他学生都安排了近 6 个月的毕业顶岗实习。学校各管理层级利用实习云平台实现了对全部实习学生适时、全面的指导和监督，保证了实习的有效性和安全性；利用平台的数据统计、汇总功能，对实习状况进行全面的分析，总结得失、改进工作；学生全部实习资料保存完备，实习的管理效率和效果大大提高。



图 4-5 “工学云” 顶岗实习平台 APP

4.5 多元共建，努力改善实践教学条件

学校积极寻求政府和企业支持，加大自身投入，依据现代职业教育的特点，将校内实训基地按基础技能实训、专业技能实训、综合技能实训、先进职业技能实训四个层次，建成为基于生产过程、集“教学、培训、技术开发与服务”于一体的生产性实训基地。

学校按照专业建设的要求。全年投入 500 多万元用于实验实训条件建设，新建、扩建了机械加工、机械制造技术、模具制造、计算机技术、电子信息技术和经济管理学科类实验实训室，改造各类实验实训室 29 个。这些实验实训场所的建设和完善极大改善了在校学生的校内实验实训条件。

同时，学校的合作伙伴□□深圳斯比泰电子科技有限公司、欧菲光科技有限公司、成都国信安公司等合作企业，也积极参与学校实训基地的合作共建。

4.6 注重教学团队建设，培养、提升教师专业水平

学校通过重点引进、在职培养、行业聘请等方式，改善教师队伍结构，提高专业教师队伍水平，打造优秀教学团队。

为加强我校青年教师尤其是新进校的教师的培养和管理，提高教师队伍整体素质，使青年教师尽快适应高等职业院校教学岗位的工作要求，我院以“以老带新”为抓手，通过形式多样的青年教师培养机制，助力青年教师成长。定期举办专业教师技能培训班，开展青年教师技能比赛。

制定了《教师进修培训管理暂行办法》，将教师培训与教师工作业绩挂钩，明确教师进修期间的补贴待遇，使教师进修培训工作进一步规范化、制度化。继续推行“人才强校”工程，注重教师能力的提升，开展了包括新任教师岗前培训、骨干教师国家级培训、全国高校教师网络培训、青年教师教研推进计划项目培训、国外培训、企业顶岗培训。2017-2018 学年，已安排了 50 余人次参加各类培训。

不断加强对专任教师职教理论和技能培训，依托学校实训基地和院机械科研究所、校外合作企业，有计划地组织教师参加实践锻炼，承担产品设计、参与科研项目和技术革新等专业实践工作，提高专任教师的实践技能，帮助教师向双师素质方向发展。

加大对学校教学改革课题的支持力度，鼓励教师在人才培养模式、师资队伍建设和实训基地建设、理实一体化课程建设、教育教学研究、社会服务等方面不断创新。

注重教学团队建设，努力打造师德高尚、业务素质过硬，职称、学历、双师素质结构合理，教育理念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践动手能力、专兼结合的教师队伍。为深化专业教学改革，确保专业建设稳步健康发展 and 提高人才培养质量提供了强有力的保障。

4.7 讲究实用，加强课程资源开发建设

学校全面推进实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，承担了江西省高等职业教育创新发展行动计划4个专业教学资源库和22门精品在线开放课程的建设任务，已搭建了专业教学资源库建设和网络教学平台，专业教学资源库建设持续推进，部分网络在线开放课程已建设完成并上线运行。

学校制订了《江西制造职业技术学院教材建设与管理规定》，对教师主编、参编教材与教学参考书进行规范和引导，鼓励教师自编实践课程教学教材、实训指导书，鼓励和支持教师与行业企业联合开发教材。在教材选用上，优先选用国家规划教材、职业教育教学指导委员会规划教材、获奖教材和特色教材，严格执行教材选用程序，保证了教材的先进性、前沿性和实用性。

学校积极推进精品课程建设工程，制定了《江西制造职业技术学院精品课程建设管理办法》，明确了精品课程建设的内涵、标准，建立了评审指标体系，明确了课程建设方向。目前，学校建设有11门省级精品资源共享课程。同时，建设的院级资源共享课程、校企合作开发课程、课证融通课程共154门。进一步加强信息化教学资源建设。围绕专业群、重点专业、骨干专业、特色专业建设，建立以专业教学标准、人才培养方案、实习实训基地、实践教学环节和社会服务能力等内容为主的专业教学资源库；建立和完善以专业核心课程标准、课程设计、精品在线开放课程、校企合作教材、教学多媒体课件、试题库等为主的课程资源包；建立以专业核心职业技能操作标准、实训标准及实训方案、实训教材等内容为主的项目实训资源包；开发以音频资料、视频资料为主要资源的流媒体资源包。

4.8 校企合作，构建实践教学课程体系

学校在践行“专业与职业一体、学业与岗位融通”人才培养目标中，重视校外实习基地的建设，相继拓展了 100 余家校外实习基地，涉及全部专业学生，近几年，学校每届学生半年以上顶岗实习率达到 100%，顶岗实习实现全覆盖。

学校先后与深圳富士康鸿准模具有限公司、中兴软件技术有限公司、深圳德昌电机集团、中电科集团、新加坡 IMI 集团、深圳斯比泰电子科技有限公司、欧菲光科技有限公司、成都国信安公司等数十家知名企业建立了长期、紧密的校企合作关系。

表 4-2 校外实习实训基地基本情况

项目	数量
面向专业总数(个)	34
实习实训项目总数(个)	136
接待学生量(人次)	147660
基地使用总时间(天)	11680
其中接受半年顶岗实习学生数(人)	1292
有住宿条件的基地数	64
发放学生实习补贴的基地数	64
学校派指导教师/学生管理人员(人次)	70
接收应届毕业生就业数(人)	887

4.9 信息化建设打造“智慧校园”

为贯彻落实国家有关教育信息化工作的战略部署，积极发展“互联网+教育”，大力实施数字兴教战略，以教育信息化带动教育现代化工作，对标《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》、《江西省高校智慧校园建设评估标准》等文件，学院成立了网络安全和信息化领导小组，建立了网络工作管理制度，凝心聚力，攻坚克难，按照“制度上墙、安全护网、业务触网、智汇云网”的建设推广原则，立体推进教育信息化工作。

重新修订了《江西制造职业技术学院智慧校园建设规划》、《江西制造职业技术学院网络安全和信息化制度汇编》、《国家重大活动日期间网络安全应急预案和处置流程》、《数字校园网络实名上网管理暂行办法》等信息化建设与运维文件。

目前，学院的学生宿舍和教学办公区的 Internet 总带宽超过了万兆级，实现了全院计算机网络的有线覆盖，无线网络的局部覆盖。陆续安装了视频点播、教务系统、精品课程平台、图书系统、一卡通消费系统等业务系统。为了满足超星数字教室和蓝墨云班课堂 APP 软件进行移动辅助教学，教学办公出口带宽已升级到 500M，为进一步建设移动网上校园提供了宽带基础。

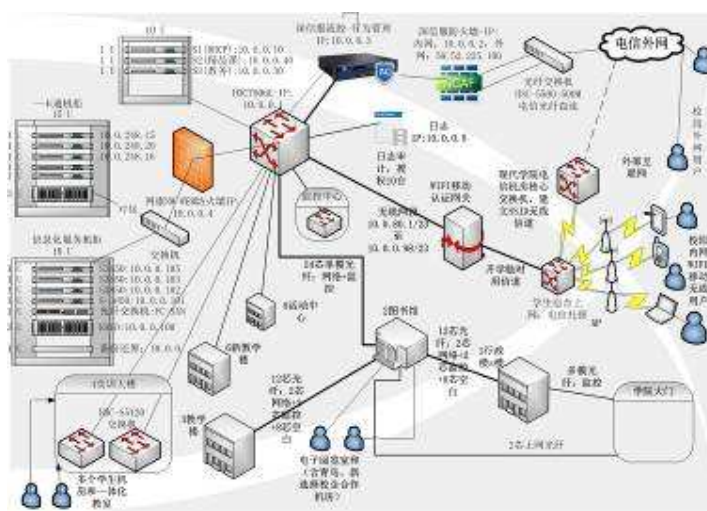


图 4-6 学院网络拓扑连接和关键节点图

为积极适应新形势下高升级在线教务和考务工程，新增 69 间视频监控管理的标准化考场，配备了超星数字教室，新增 3 门在线开放课程。学院已建有一

体化多媒体教室 154 间，采用线上线下教学的课程数达到 164 门。

学院微信公众号影响力巨大，连续多年在江西省高校微信公众号影响力指数中排名前十位。学院微信公众号“江西制造职业技术学院”，多次挤进江西高校微信公众号一周互动力前 10 强。学院网络安全和信息化建设运维工作得到了教育厅肯定，2018 年再次被评为江西省高校信息化工作“先进单位”。

案例 12：云平台在线课程建设

学校教师积极进行课程教学改革，在日常教学中采用蓝墨云班课、学习通等媒介，探索新的教学模式。目前，学校积极推进院级在线开放课程建设，各系部根据课程、师资条件，确立本系部重点建设在线开放课程 2 门。机电系将《机械设计基础》、《工业机器人应用技术》作为先期工程，截止到日前，两门在线开放课程已经全部完成了课程内容的拍摄、视频审核及资料上传等工作，并且已经将其应用在日常教学中，为后续省级在线开放课程的认定打下了基础。

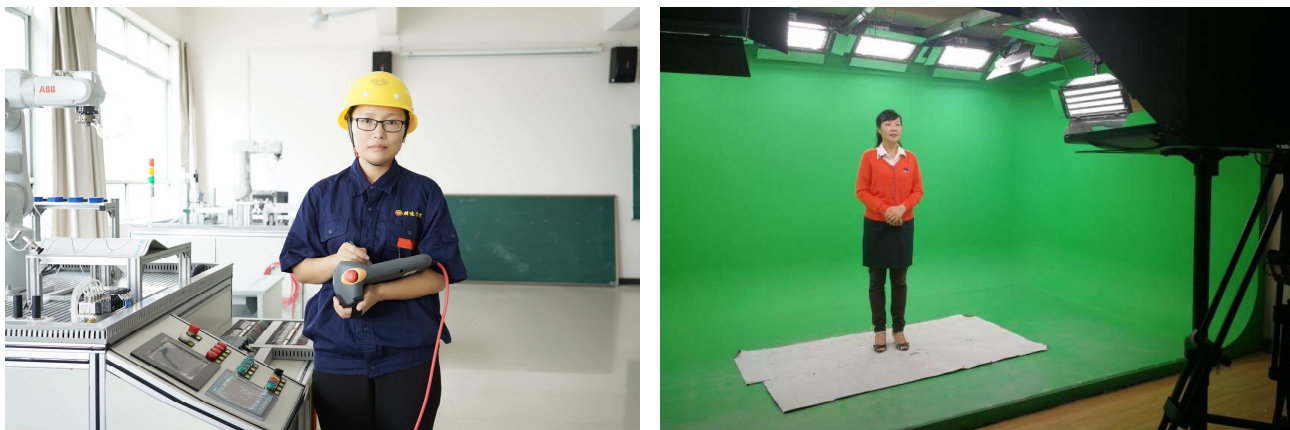


图 4-7 在线开放课程视频拍摄

5

举办方履责



5.1 经费、项目和政策支持

5.1.1 年度办学经费总收入及其结构

学校办学经费总收入为 17039.37 万元，其中学费收入为 4156.00 万元，财政经常性补助收入为 11453.86 万元，中央、地方财政专项投入 1190.03 万元，社会捐赠金额 8 万元，其他收入总额 231.48 万元。全院共有全日制在校生 7532 人，生均培养成本为 22402.54 元，政府投入为主体。

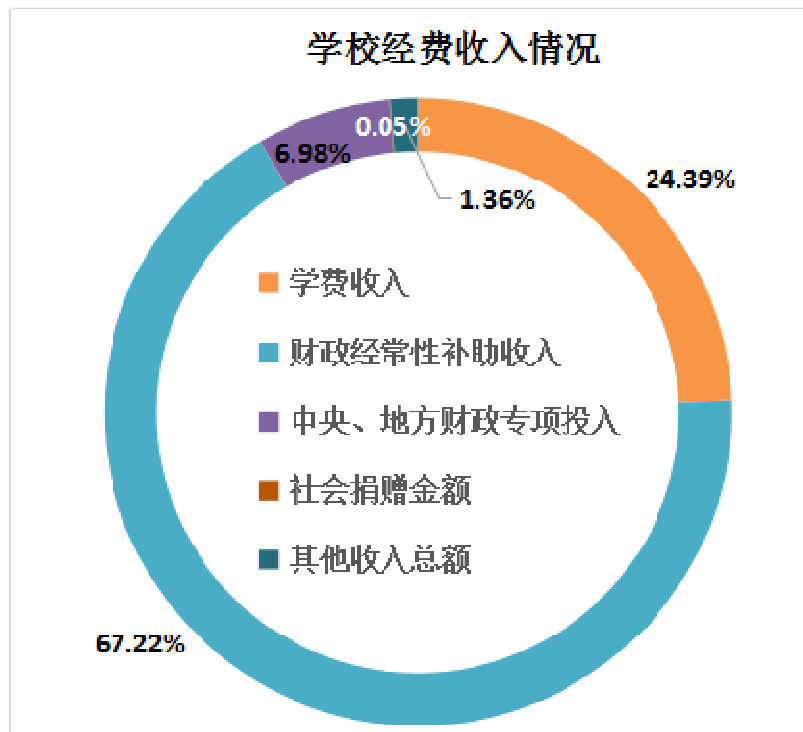


图 5-1 学校经费收入情况

5.1.2 科研课题支持力度

2017-2018 学年，学校共立项省部级课题 31 项，获得横向、纵向科研经费资助 400 余万元。已有省部级课题 15 项圆满完成研究任务，顺利结项。

5.2 学校执行情况

学校按照以人为本的管理理念，围绕工学结合教学改革的需要，建有一套完整、科学、行之有效的教学管理组织体系和规章制度，有效地促进了教育教学质量的提高，形成了领导重视教学、管理服务教学、后勤保障教学、科研促进教学的良好局面。

5.2.1 年度办学经费总支出及其结构

全院办学经费总支出为 14650.22 万元，其中基础设施建设 2978.87 万元，设备采购 1762.25 万元，教学改革与研究 1352.02 万元，日常教学经费 758.73 万元，其他支出总额为 7761.05 万元。

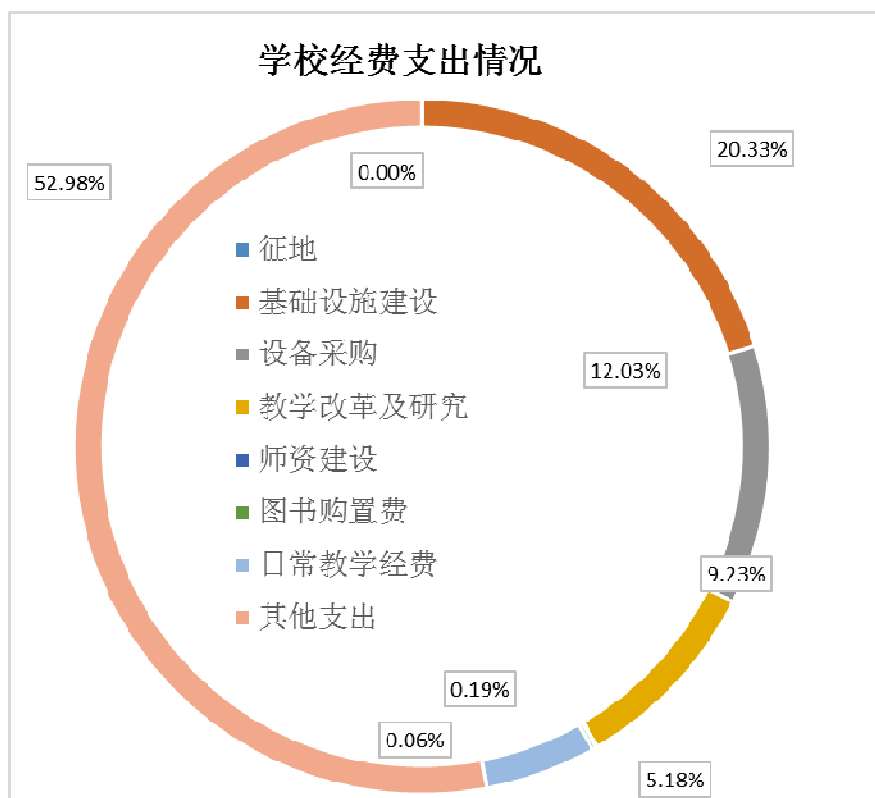


图 5-2 学校经费支出情况

5.2.2 政策落实

按照上级文件精神和工作安排，学校新增、修订了多部文件，制定高等职业教育改革、质量提高的具体措施，并加以实施。

5.3 院校治理

当前，我国经济社会已进入新时代，职业教育的发展迎来更广阔的空间，学校面临着新的历史性发展机遇。

学校遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本，以学科建设为龙头，以质量提升为核心，以改革创新为动力，坚持走产学研结合的办学道路，矢志推进创新驱动发展和内涵式发展，加强新型高素质技能型人才培养，深化改革、优化结构、提高质量，不断实现创新发展、特色发展、内涵发展，努力在创建“江西省优质专科高等职业院校”方面走在前列。

学校积极主动对标新时代下社会经济发展的新要求，以创建省级优质高等职业院校为契机，进一步深化改革，提升内涵发展质量，加快探索高职现代职业教育教学的新机制和人才培养新模式，努力建设高水平的职业院校。

学校作为江西省第二批高职诊改试点校，高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作在全面深入推进中。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生全面发展五个层面建立起完整和常态化的自主保证人才培养质量的机制，构建校内“全员、全过程、全方位”的质量保证制度体系，强化人才培养工作状态数据库的基础作用，提升教育教学管理信息化水平，进一步完善涉及全校师生、贯穿人才培养全过程的常态化诊断改进工作制度，使诊改工作融入学校日常教育教学和管理全过程，使学校教育教学管理信息化水平、专业建设水平和人才培养质量持续提高。

为积极适应新形势下高等职业教育工作的新要求和深化“放管服”改革的需要，推进高等职业教育供给侧改革，提升人才培养质量和服务发展能力，学校大力推动内外交流，“走出去”和“引进来”相结合。近年来，学校与全国机械职业教育模具类专业教学指导委员会、北京蓝墨大数据技术研究院等共享资源，进一步加强“行校政企”联合。

5.4 内部质量保证体系诊断与改进工作

党的十八届三中、四中全会、十九大和《教育规划纲要》对实现教育的依法治理、推进教育“管办评”分离提出了明确要求。推进教育“管办评”分离，是深化教育综合改革的重要内容，是全面推进依法治教的必然要求，是推进教育治理体系和治理能力现代化的根本路径。

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部2016年工作要点》，教育部决定从2016年开始，逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。为落实推动和指导各地和职业院校分类开展职业院校教学诊断与改进（简称诊改）工作，分别发布了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2016〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2016〕168号）文件。

为贯彻落实教育部有关在职业院校开展教学工作诊断与改进（简称诊改）的指导精神，也为更好地落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作执行方案（试行）》（赣教职成字【2016】24号）的要求，按照省厅文件精神，学校成立了内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，编制了《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案》和《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作规划》，修订了教学督导工作条例，建立了全方位的教学质量监控体系，构建实现了全方位、全过程、立体交叉的教学质量监控。

《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案》从诊改工作的目的意义、指导思想、目标任务、基本原则、工作方针、工作要点、组织实施、保障措施、纪律监督等九个方面入手，为全面构建我院“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升奠定了坚实的基础。

《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作规划》从诊改工作的背景、理念思路、愿景目标、总体要求、工作内容、步骤安排等六个方面入手，以进一步完善人才培养工作状态数据采集、管理和使用工作，推动学院开展内部质量保证体系诊断与改进工作，为建立常态化自主保证人才培养质量机制，全面促进学院人才培养质量的进一步提升描绘蓝图。

案例 13：顺应职业教育新形势，建立内部质量保证体系

《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》和《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作规划》为全面构建我院“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升奠定了坚实的基础；以进一步完善人才培养工作状态数据采集、管理和使用工作，推动学校开展内部质量保证体系诊断与改进工作，为建立常态化自主保证人才培养质量机制，全面促进学校人才培养质量的进一步提升描绘了美好蓝图。

工作方案与规划的编制，有利于提高对诊断与改进工作的深刻认识，切实做好教学诊断与改进工作，促进教学诊改的科学化、规范化、制度化的开展；为普遍树立创新发展责任意识和现代质量文化理念，显著提升教学管理信息化水平，全面建立高等职业院校内部质量保证体系走出了坚实的第一步。



图 5-3 内部质量保证体系诊断与改进工作《规划》与《实施方案》

5.4.1 教学管理人才建设

学校教学管理队伍结构合理，素质和能力较高。现有专职教学管理人员 36 人，教学管理人员熟悉高等职业教育教学规律，熟悉教学管理业务，具有丰富的教学一线工作经历，具备一定的计算机应用技术知识及技能，具有较强的组织、协调和沟通能力，能够认真履行岗位职责，自觉把管理育人、服务育人理念贯穿到教学管理各环节。

表 5-1 专职教学管理人员基本情况

项目名称	人数	占比 (%)
专职教学管理人员	36	
院领导	3	8.33
中层干部	12	33.33
正高职称	6	16.67
副高职称	11	33.33
中级职称	7	19.44
本科及以上学历	32	88.89
硕士及以上学位	17	47.22

5.4.2 督导监督检查优化

近年来，我院在建立教师工作考核评价体系，完善教师考核评价机制等方面进行了一系列的探索和实践，大大提高了教师工作的积极性、主动性和创造性。我院制定了《教学质量监控体系实施意见》，建立了全方位的教学质量监控体系，包括教学质量监控的内容体系、组织体系和方式体系，构建实现了全方位、全过程、立体交叉的教学质量监控。

建立了校内三级双向教学质量监控体系，即院级教学督导、系部督导和学生评教三级监控，实行教学督导和学生评教双向反馈制度。制定了《教学督导工作条例》。教学督导组执行日常听课制度，了解有关教师课堂(实验)教学、教案准备、作业及实习报告批改等情况；收集各项教学信息，向各级教学管理部门提出加强与改进教学工作的意见和建议；开展专题教学调研工作，协助学校了解教学工作的有关情况。教学督导组每学期对全体教师进行教学质量的评价和考核，并将考核结果与学校绩效考核直接挂钩。

组织成立了院、系二级的教学督导组，制定了《教学督导工作条例》。教学督导组执行听课制度，听课后立即通过各种渠道向有关领导或授课教师反馈信息，填写听课记录表并存档；开展专题教学调研工作，收集各项教学信息，协助学校了解教学工作的有关情况；了解有关教师课堂(实验)教学、教案准备、作业及实习报告批改等情况；向各级教学管理部门提出加强与改进教学工作的意见和建议；期末教学督导组对学期全体教师进行评分。

制定了《院领导听课制度》、《教学管理中层干部、教研室主任听课制度》，文件规定每位院领导每学期听课不少于 2 次，教务处主任、各系（部）书记、主任、各教研室主任每学期听课次数不少于 4 次。听课时做好听课记录，并逐项认真填写听课记录表，课后与授课教师进行交流反馈，听课结束后将听课记录表交院教务处归档备查。

修订了《教师教学质量评价暂行办法》，将教师教学质量评价常态化、规范化。教师教学质量评价主要包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等四个方面，通过学生评价、教学日常检查、听课、教学资料检查等方式进行。

修订定了《教师教学工作考核办法》，每学期对本学期所有任课教师的教学工作进行一次考核。考核内容主要包括教学态度、教学内容、教学质量与效果、教学研究与改革等方面。在考核中坚持从不同层次、不同角度进行综合评价，并特别重视教师的职业意识和师德考核，力求做到客观公正、实事求是，综合考核结果分 A、B、C、D 四个等级。学校根据综合考核结果给予绩效奖励，并且作为晋级、职称评聘、评优评先、年度考核的依据，存入教师业务档案。

表 5-2 教学评价基本情况

项目名称	数值
校领导参与评教比例 (%)	86.67
评教客体覆盖面 (%)	91.91
学生参与评教比例 (%)	96.68
同行参与评教比例 (%)	91.77
社会参与评教的比例 (%)	92.39

5.4.3 第三方评价与调查

我院毕业生主要分布在华东地区，机械制造行业、电子信息行业、IT 行业等。学校对上届毕业生进行了跟踪调查，调查涉及德昌机电（深圳）有限公司、北京百度网讯科技有限公司上海分公司、常州今创集团股份有限公司、鸿准精密模具（深圳）有限公司、富士施乐高科技（深圳）有限公司、广州白云电器股份有限公司、江铃控股有限公司、厦门长天企业有限公司等 100 余家单位。企业对我院毕业生满意度达 97.65%。

表 5-3 用人单位对毕业生评价情况

年届	合格调查问卷 (学生数)	比较称职		基本称职	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)
2017	2588	2090	80.51	445	17.14

6

服务社会



6.1 科技创新成绩显著

学校注重依托院所合并的平台优势，积极加强与省内外科研院所、企业开展横向科技开发合作。深层次融入企业的发展，找准契合点，多渠道、多途径拓展科技服务的领域和范围，创造更大的经济效益和社会效益。开展新型异型工业催化剂挤条成型技术与装置、高孔密度蜂窝陶瓷载体挤压成型模具及成型技术、新型电池整体锌筒挤压模具、工业机器人技术与装置等方面的研究，突破探索出模具出料槽加工规律及载体挤出成型的状态和规律、整体塑料模块注塑成型模具的优化设计、实现模块芯子最小直径达国际先进产品的技术水平、形成一套完整的采用螺旋理论与李群李代数理论对特定作业的并联机构进行型综合的理论等关键技术，开发光机电一体化装备，提升产业创新能力。

高孔密度蜂窝陶瓷载体挤压成型模具、锌筒电池模具、工业机器人技术与装置等系列产品科研成果转化收入约 450 余万元，取得了良好的经济和社会效益，为区域经济发展作出了应有的贡献。

长期以来，学校本着立足和服务所在区域并回馈地方社会，促进本地区全面发展，发挥技术优势为地方经济增长服务的原则，开放实训教学资源，大力开展技能培训与鉴定。面向社会积极探索和实践职后教育双元制人才培养模式，积极为区域内企业提供技术培训服务，取得了良好的社会和经济效益。

案例 14：成果转化助推应用技术服务

科技成果转化是指为提高生产力水平而对科学研究与技术开发所产生的具有实用价值的科技成果所进行的后续试验、开发、应用、推广直至形成新产品、新工艺、新材料，发展新产业等活动。。

为奋力创建“双高”院校，我院积极开展科技成果转化，着力提升服务区域经济能力。2018 年 5 月与广西大学签订了《码垛机器人的控制系统开发》技术开发合同，为广西大学自主研发的码垛机器人样机提供控制技术服务，控制技术来源为已经完成的江西省科技支撑项目《基于并联机构的码垛机器人研发》（项目编号：20133BBE50028）。2018 年 9 月底已完成整套控制系统在样机现场的调试、交接和培训等工作。项目的完成充分展示我校的应用技术服务能力。

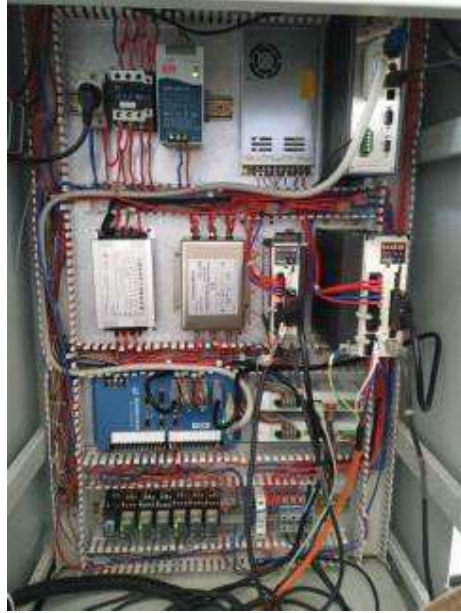


图 6-1 科技成果转化--控制柜内部

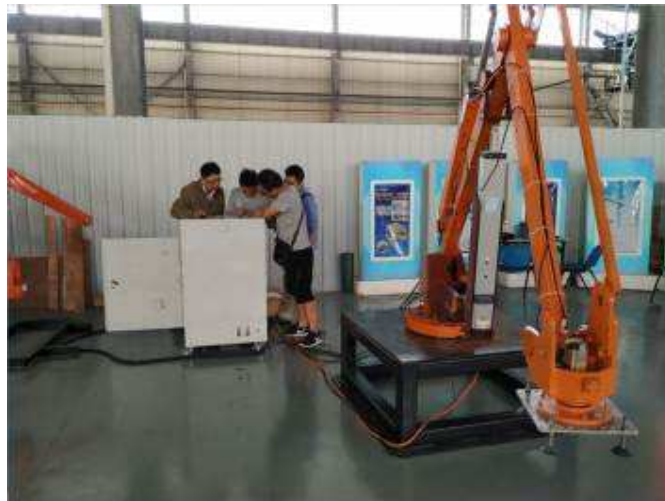


图 6-2 操控调试工程机械样机

6.2 精准扶贫工作

学校落实《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》和《中共江西省委 江西省人民政府关于打赢脱贫攻坚战三年行动的实施意见》及《江西省驻村第一书记和驻村工作队选派管理办法》等文件精神，出台了《江西制造职业技术学院扶贫工作管理办法》，选派驻村第一书记和驻村工作队，抓实精准扶贫工作。

吉水县八都镇东坊村为省教育厅“十三五”期间挂点帮扶的省定贫困村，其下辖的高塘自然村为 2016 年-2018 年教育厅挂点帮建结对的“文明生态村”建设示范点。我校选派了校级领导胡苟生同志担任扶贫队队长并兼任村第一书记，自 2016 年起学校陆续分批支付帮扶资金，截止至 2018 年 7 月下旬，帮扶资金已达 10 万元整。开展帮扶活动以来，我校每年从当地购入 6000 斤农产品，用“以购代扶”的形式助村民脱贫致富。2016 至 2018 年的每个暑假，学校团委都会组织学生赴八都镇开展“三下乡”社会实践活动，关爱留守儿童，慰问困难户，学校还多次组织师生赴吉水县八都镇进行志愿服务活动。

在省派单位定点帮扶工作 2015-2017 年度考核中，胡苟生同志获评“先进个人”称号。





图 6-3 扶贫工作取得的成绩与荣誉

7

国际交流合作



7.1 国际交流与合作

近年来，为了解国外职业教育的最新潮流和发展趋势，学校大力推进国际交流与合作。一方面派出学校领导和老师赴北欧和德国等国外进行职业教育学习培训，另一方面主动与外资或合资企业进行战略合作。同时，学校积极参与国际技能竞赛学习交流，取得优异成绩。

案例 15：参与国际交流

学校选派青年骨干教师靖娟参加教育部国际合作司和交流司组织的“现代职教体系建设—职业院校骨干教师赴德培训团”进行了为期两周的学习。在培训期间学习了德国“双元制”教学理念，分别到柏林应用技术大学、德累斯顿工业大学、德累斯顿职业教育技术学校等教育培训机构，航空发动机修理工厂、德国大众辉腾（现电动高尔夫）生产线及德累斯顿工商会等企业行业参观学习。通过国际化学习交流，坚定了青年教师传承“匠人”精神，更好培养为服务“中国制造 2025”的高素质技能型人才而努力。



图 7-1 赴德国学习现代职教体系

案例 16：国际技能竞赛取得优异成绩

2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届智能制造生产线运营与维护大赛，是在金砖国家“深化金砖伙伴关系，开辟更加光明未来”的时代背景下开展的一项大型国际赛事，共有来自中国、俄罗斯、南非等国家的 68 支代表队、近 200 名选手参加本次大赛。大赛旨在搭建工程能力培养及智能技术创新人才国际合作平台，促进智能制造技术的应用和推广，促进“智能制造、智能控制、工业机器人应用、系统集成、大数据分析”等智能制造方向紧缺人才培养和互联网+制造新业态的形成。

我院机电工程系学生钟辉、周欢欢、付计幼三位同学在智能制造生产线运营与维护大赛中获得团体优胜一等奖的成绩！



图 7-2 “一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”获奖证书

8

机遇与展望



8.1 学校目前存在的主要问题

1. 专业办学特色不够鲜明

我校品牌专业、优势学科的龙头带动作用尚不明显，需进一步加强智能制造相关如机械、机电类专业群建设，促进不同学科协调发展；人才培养模式改革不够深入，校企合作、工学结合、产教融合等举措在专业人才培养中的应用不够广泛；工学交替、任务驱动、项目导向等教学模式与方法的应用还需进一步增强实效；科研团队、科研梯队的培育有待加强，科技服务能力、专利成果转化率仍有较大提升空间。

2. 师资队伍建设有待完善

专业学科带头人、骨干教师及“双师型”技能人才需加强培养和引进；教师专业结构、队伍结构、职称结构需进一步优化，学科建设、团队建设水平需进一步提高；逐步建立一支由行业专家、能工巧匠、技术能手组成的稳定的兼职教师队伍。

3. 教育教学改革不够深入

学校教学研究与改革、学术建设的氛围还不够浓厚，以应用性、实践性、创新性为主要特征的教学体系建设，包括教师教学质量评价办法需进一步完善；课程设置需更加符合职业教育发展的新形势、新要求，示范专业、精品课程和精品教材建设仍需加强；信息化资源建设进度偏慢，教师信息化教学能力亟待提高，信息化教学技术应用情况不够理想。

4. 内部管理水平有待提高

学校内部管理制度化、规范化有待加强，长效管理激励机制不够完善；校系两级管理体制还不够顺畅，系部的积极性、主动性、创新性仍显不足。

5. 服务区域经济发展仍需加强

基于服务区域经济发展的新型复合式人才，特别是创新创业型人才培养模式尚不完善，需进一步寻找教育教学与地方经济融合的切入点，深入审视创新

创业型人才培养与区域经济发展之间的互需、互促关系，深度整合我校优势专业资源，合理设置创新创业教育的知识结构，发挥创新创业型人才培养在促进区域产业结构升级过程中的战略作用，不断提高为地方经济社会服务的能力。

8.2 机遇与展望

眼下，是我校全面提升内涵建设水平的关键时期，也是学校实现可持续发展，向全省一流、全国知名高职院校进军的决定性时期。“中国制造 2025”等重大战略布局的形成、地方经济社会发展的良好局面和国家职业教育发展的新形势为学校发展创造了有利条件，也带来了更广阔的发展空间。我校将主动对标新时代社会经济发展的新要求，以创建省级优质高等职业院校为契机，进一步深化改革，提升内涵发展质量，加快探索现代高职教育教学新机制和人才培养新模式，努力建成高水平职业院校。为此，学校将着力实施以下六项工程：

1. 实施教育教学提升工程

坚持把专业建设作为学校事业发展的核心竞争力，完善专业发展框架格局，不断优化和调整专业结构，提升专业内涵；持续完善教学管理制度体系建设，强化教书育人和课程思政要求，加强课堂教学工作规范，完善教学工作诊改与改进机制，全面提升教学质量；强化实训、实习、实验等实践环节，加强综合性实践课程开发与建设，体现“以能力为本位”的高职教育特色；以提高人才培养质量为根本，不断创新和构建多样化的人才培养模式，积极探索和综合运用订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等各种有利于增强学生实际能力的有效模式，将教学活动与企业的生产过程紧密结合，试行多学期、分段式教学组织形式；以建立学生创新创业服务平台为突破口，结合优势特色专业建设，将创新创业教育融入人才培养全过程，优化专业课程设置，不断完善创新创业教育课程体系。

2. 实施产教融合发展工程

完善基本技能、综合技能、生产技能和创新能力的实践教学体系，打造集技术技能人才培养中心、技能教学研究中心、技术创新推广中心和创业孵化中心于一体的现代化实训基地；积极探索多领域、多方位、多层次校企合作模式，促进人才培养服务地方经济社会发展。加强与高新开发区和南昌市政府合作，加强与知名企业的联系与合作，围绕产业新业态、新技术和新工艺，创办产业

式专业，开设技术式课程，实现校内实训基地教学功能的转型升级；深化校企合作内涵，保持与合作企业的密切联系，不断拓展校企合作的深度和广度，做好现代学徒制试点，不断完善校企协同育人机制。

3.实施科研服务提升工程

坚持以应用型研究为主导方向，加强横向课题引导，着力提升专利成果产出率；加强政策激励、制度保障、统筹规划、资源推介，重点建设智能制造协同创新中心、3D 打印技术创新研发中心等 2~3 个新兴领域的高水平科研平台；以校企协同创新项目为抓手，重点面向中小微企业开展技术咨询、技术开发、创意设计、产品设计等技术服务，推动科技成果转化；加大培育高水平的科研团队、学术带头人及青年拔尖人才，全面提升青年教师学术水平；加大支持基于职业教育特点的教改研究、党建研究、学生工作研究及人文社科研究。促进教书育人与科学研究融合发展，实现人文社科研究与技术研究协同进步；加强与省人社厅、省工信委、高新区及区域内企事业单位的联系，充分利用校内国家级和省级实训基地等优质教学资源，不断开拓新的培训业务。

4.实施学生成长引领工程

强化思想价值引领，用正确、积极、健康的文化、价值观念占领学生思想高地；突出职业教育特色，开展劳模、技术能手、优秀毕业生等进校园活动，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂，深入实施学生综合素质培养专项计划；健全育人工作格局，完善校系两级学生工作运行体系，提升家校协同育人的工作合力；加强思想政治教育中心、学业发展指导中心、心理健康教育与咨询中心、学生资助管理中心建设，推进精细化管理与服务。

5.实施人才强校工程

大力实施人才强院战略，注重引进与培养并重，关注青年教师成长，探索更为有效的人才引进、使用和管理机制，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质的师资队伍，全面提升师资队伍的教学和科研水平；建立健全教师培训机制，完善教师培训制度，坚持开展新教师岗位培训和师德培训，全面实施青年教师导师制度；以高等职业教育改革发展为遵循，科学合

理构建绩效导向、科学高效的人力资源开发和管理机制，包括完善岗位聘用体系，推进人事聘用制度、收入分配制度改革，完善聘用制人员管理机制，逐步提升聘用制人才队伍的整体待遇及职称晋升空间。努力实现学校改革发展成果共享，提升广大教职工的幸福感，逐步建立一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平人才队伍。

6.实施科学治理工程

依据章程梳理和完善各类规章制度、办事程序、议事规则，形成健全、规范、清晰的制度体系，健全和规范“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理模式，改进和完善教学、科研、人事、财务、学生管理及后勤等方面管理制度，实现权力运行有法可依、有章可循，提升学校依法办学和治校的能力；完善校系两级管理体制，改革和创新职能处室的管理运行模式，优化人财物等办学资源的合理调配和管理，完善部门绩效目标考核体系，强化科学管理，改进工作作风。

附件 1

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13867	江西制造职业技术学院	1	就业率	%	90.49	87.81
		2	月收入	元	3112.41	3286.2
		3	理工农医类专业相关度	%	72.85	77.26
		4	母校满意度	%	96.2	95.62
		5	自主创业比例	%	1	1.36
		6	雇主满意度	%	88.85	97.65
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.30	53.38

附件 2

“学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比例。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比例。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比例。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13867	江西制造职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2987	2202		
		2	教书育人满意度	—	94.48	95.76		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1592	1131	
				满意度	%	95.48	96.82	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1592	1131	
		满意度		%	93.47	94.69		
		3	课程教学满意度	—	95.27	96.99		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	42	40	
				满意度	%	92.85	94.22	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	80	57	
				满意度	%	94.74	95.98	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	150	133	
		满意度		%	96.23	98.25		
		4	管理和服务工作满意度	—	90.87	91.95		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1592	1131	
				满意度	%	92.96	93.37	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1592	1131	
				满意度	%	91.46	91.78	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1592	1131	
		满意度		%	88.19	90.72		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1535	1033		
		6	学生社团参与度	—	27.25	16.03		
			(1) 学生社团数	个	31	31		
(2) 参与各社团的学生人数	人		814	353	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。			
st001	创业联合会	人	13	11				
st002	电子科技协会	人	10	5				

	st003	D7 动漫社	人	30	10	
	st004	逾明汉服社	人	25	4	
	st005	花式篮球协会	人	12	9	
	st006	欣雨话剧社	人	17	4	
	st007	O·S 街舞协会	人	10	10	
	st008	口才朗诵协会	人	12	11	
	st009	篮球社	人	20	4	
	st010	尚雅礼仪协会	人	18	4	
	st011	翔跃轮滑社	人	6	6	
	st012	F-model 模特协会	人	10	9	
	st013	暖溢心理服务协会	人	17	2	
	st014	炫彩乒乓球协会	人	25	4	
	st015	摄影协会	人	23	6	
	st016	闲远斋书画协会	人	20	11	
	st017	跆拳道协会	人	39	11	
	st018	齐协网球协会	人	10	4	
	st019	武术协会	人	13	2	
	st020	灵韵舞蹈社	人	17	4	
	st021	舞狮社	人	5	5	
	st022	演讲协会	人	2	1	
	st023	BASS MAKER 曳步舞社团	人	20	4	
	st024	SG 音乐协会	人	50	50	
	st025	曦晨英语协会	人	25	5	
	st026	逸翎羽毛球协会	人	10	3	
	st027	雨轩文学社	人	13	17	
	st028	制图协会	人	6	1	
	st029	普通的足球社	人	14	11	
	st030	江西制造职业技术学院红十字会	人	183	87	
	st031	青年志愿者中心	人	139	38	

附件 3

“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比” = 在校生数 / 教师总数。

2. “双师素质专任教师比例” = 双师素质专任教师人数 / 专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数” = 校内实践教学工位总数 / 在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13867	江西制造职业技术学院	1	生师比	—	14.8	15.3
		2	双师素质专任教师比例	%	52.38	51.8
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7527.19	8196
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.38	16.16
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.5386
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	597	602
			其中：线上开设课程数	门	90	90
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4

“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13867	江西制造职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	1	我院机电工程系学生钟辉、周欢欢、付计幼三位同学在智能制造生产线运营与维护大赛中获得团体优胜一等奖		

附件 5

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B** 类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；**C** 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；**D** 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为

准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
13867	江西制造职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7097	7532	
			毕业生人数	人	2588	2354	
			其中：就业人数	人	2342	2067	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	978	1020	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	-	40	
			C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1071	1022	
			D类:到 500 强企业就业人数	人	363	407	
		2	横向技术服务到款额	万元	479.05	231.48	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供生产经济效益的企业出具的证明，并盖章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	98.75	66	
		4	技术交易到款额	万元	139.05	147.18	
		5	非学历培训到款额	万元	40	35.44	
		6	公益性培训服务	人日	900	1540	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

附件 6

“落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

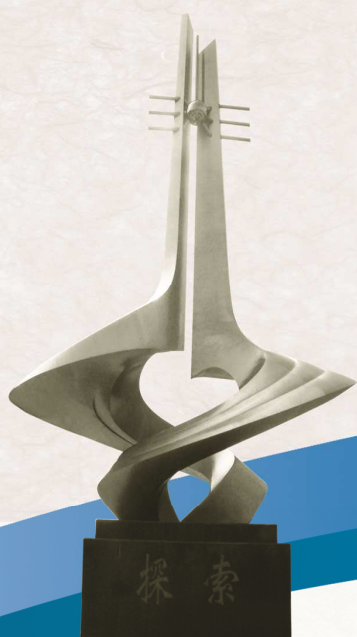
5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任

保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13867	江西制造职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10895.87	16469
			其中：年生均财政专项经费	元	2137.8	1579.965
		2	教职员工额定编制数	人	378	378
			在岗教职员工总数	人	452	472
			其中：专任教师总数	人	315	361
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	8
		4	生均企业实习经费补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	15438	25396
			年支付企业兼职教师课酬	元	84.482	151.64
			其中：财政专项补贴	元	-	-



江西制造职业技术学院

地址：南昌市紫阳大道318号 邮编：330095

网址：www.jxmtc.com