



江西应用工程职业学院

《高等职业教育质量年度报告》（2019）



二〇一八年十二月十五日

内容真实性责任声明 (格式)

学校对 (江西应用工程职业学院) 质量年度报告 (2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2019年12月18日

目 录

前 言	1
一、学校基本情况	4
二、学生成长与发展	6
1、注重素质教育,服务学生成长成才	8
2、搭建就业平台,助力学生顺利就业	9
3、注重创业指导,鼓励学生自主创业	11
4、对学校办学条件评价	12
三、教学改革与成效	15
1、瞄准人才市场需求,调整优化专业设置	15
2、优化人才培养方案,改革课程和培养模式	16
3、重视教师队伍建设,打造优秀教学团队和骨干	18
4、开展信息教学研究,教学资源成果喜人	19
5、优化实践教学体系,打造优质实训基地	20
6、围绕教学质量核心,强化教学质量监控	21
四、政策保障与落实	22
1、主办方政策支持	22
2、政府经费支持	23
3、企业支持	24
4、教学诊断与改进	25
五、服务行业与社会	26
1、依托行业,以服务支持行业企业发展	27
2、辐射地方,以贡献促进社会进步	28
3、面向社会,开展志愿服务活动	29
六、挑战、对策与展望	31
1、面临挑战与对策	31
2、对未来展望	33
结束语	34
附件:计分卡、学生反馈表、资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表	

前 言

2018年学校各项教育教学工作秉持“励志、崇德、尚学、敦行”的校训，围绕“全纳育人、仁爱化人、规约立人”的教育理念，以服务为宗旨，以就业为导向，以提高人才培养质量为重点，强化内涵建设，圆满完成了全年各项工作目标任务。

学院在完成2017-2018学年“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”的填报基础上，全面认真地分析了状态数据采集的信息，查找问题，探究成因，形成思路和对策。

平台数据显示，学院现设26个专业，在校生3519名。校内专任教师161名，2016-2017学年中聘请了21名来自行业企业的兼职教师担任教学任务，目前的生师比为19.76:1。在161名专任教师中，硕士以上学历或学位人数为46名，占29.17%。学院专业课教师的双师素质比例为63.33%。学院实践场所总建筑面积达2.674万平方米，现有有60个实验实训室，校外实习基地45家。2017-2018学年完成各类社会培训总计1658人天。学院2017年招生1145名，其中对口单招80名，面向中部外省市招收考生408人。学院2017届毕业生947人，初次就业率达81.10%，应届毕业生的双证书获取率为87.63%。

通过对人才培养工作状态数据采集与管理平台的分析，对照普通高等学校基本办学条件指标，可以看到，学院在生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均实训基地面积、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机台数等指标均超过了教育部普通高等学

校基本办学条件的要求。与此同时,我们也认识到,学院在专业特色的形成、专业课程建设、师资队伍建设、青年教师职业技能水平、学生顶岗实习管理及毕业生就业质量等方面仍有较大的提升空间。

根据教育部《关于报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知（教职成司函〔2018〕142号）》、江西省教育厅《转发教育部关于报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知（赣教职成函〔2018〕45号）》文件精神，现将江西应用工程职业学院 2018 年度人才培养质量情况汇报如下。

一、学院基本情况

江西应用工程职业学院拥有 96 年的办学历史，前身是安源路矿工人补习夜校。老一辈无产阶级革命家李立三任第一任校长。此后历经改制与整合，走过了“八块校牌合而为一”的艰难历程。2003 年 4 月，经江西省人民政府批准，更名为“江西应用工程职业学院”正式成为国家教育部备案的全日制普通高校。2010 年 11 月，学校由企业编制转为全额拨款事业单位。2016 年 4 月，主管单位由江西省能源集团公司转为江西省国有资产监督管理委员会管辖。

学院发展目标定位：立足萍乡，依托行业，放眼全球，服务区域发展与行业建设，坚持以高职教育培养和企业人力资源培训的“两条腿走路”办学方针，用 10 年左右时间，到 2022 年建校 100 周年时候，把学校初步建成一个“学生向往、行业认可、社会满意”的高素质技术技能型人才培养基地和企业人力资源培训基地。

学校类型与层次定位：以培养高素质技术技能型人才为目标的大专层次高等职业学院。

人才培养目标定位：主动适应煤炭行业转型升级和本地区支柱产业、新兴产业、高新技术产业发展需要，为区域社会经济和行业发展培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能型人才。

专业发展定位：坚持提升改造传统专业，办好新兴专业，打造特色专业。形成以工科专业为主，机电、自动化、建筑工程类专业为重点，物联网信息类专业为特色的结构合理的高职专业群。

服务面向定位：立足萍乡，依托行业，放眼全球，服务区域发展与行业建设。

办学规模：优化生源结构比例，持续稳定学生规模。“十三五”期间全日制在校学生稳定在 10000 人，积极发展职业技能培训和成人教育，年均 5000 人次。

学院坐落在萍乡市安源区高坑镇，校园占地面积 410 亩，建筑面积 109540 平方米，校园绿化率达到 62.45%。现有在校生 5002 人，教职员工 275 人，固定资产 8700 多万元。

学院拥有一支学历层次较高、实践教学动手能力较强、年龄结构合理的专业教师队伍。专任教师中，正高职称 2 人、副高职称 40 人、江西省省级中青年骨干教师 7 人、“双师”素质教师 96 人。有 23 位教师在省部级以上学术组织中担任职务，有 110 余人受聘为江西省职业技能鉴定考评员。

学院设有机电工程系、建筑工程系、计算机信息工程系、经济管理系和思政基础部、继续教育分院等 6 个系部。常年招生专业 28 个，形成了以工为主，机械、自动化、能源、建筑工程类专业为重点，物联网等信息类专业为特色的高职专业结构体系。现有中央财政支持的重点建设专业 1 个、煤炭行业重点建设专业 1 个、省级特色专业 2 个。建有矿山机电实训室（中央财政支持）、矿井通风安全实训室（省财政支持）、数控生产性实训中心（校企合作）、机械钳工实训中心（校企合作）、中央空调模拟实训室、计算机组装与维修实训室、MIDP 移动互联网实训中心、ERP 沙盘经营教学做一体化实训室等涵盖学校机电、能源、建筑、计算机信息四大工程领域和经济管理领域的 60 个校内实训中心，并设有多媒体教室、微机室和语音室，教学仪器设备总值 2700 多万元，馆藏纸质图书 22.86 万册，电子图书 2500GB。



杨丹青：把学院建成学生向往、行业认可、社会满意的优质高职院校

学院始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以创新为动力，致力于为区域经济社会和行业建设发展培养高素质应用型技能人才，已累计为社会和煤炭行业培养出数万名各类专业技术骨干和管理人才，一度被誉为江西煤炭行业的“黄埔军校”。

学院先后荣获“全国煤炭教育先进单位”、“全国职业教育改革创新示范校”、“全国物联网应用技术人才培训基地”、“江西省职业教育先进单位”、“江西省高技能人才培养示范基地”、“江西省高校思想政治工作教育先进单位”、“江西省农村信息化应用技术人才培养基地”、“江西省职业技能鉴定优秀（站）所”等一系列荣誉称号。

学院举办方江西省国有资产监督管理委员会高度重视学院的发展与建设，在校园基础设施建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、职业技能培训及鉴定等方面，给予学院政策支持与资金扶助。

经统计分析，学院办学条件几项关键指标具体情况详见表1所示。

表1：办学条件关键指标

序号	指标	单位	2018年
1	生师比	—	19.76:1
2	生均占地面积	m ² /生	62.88
3	生均教学、行政用房面积	m ² /生	19.33
4	双师素质专任教师比例	%	63.33
5	新增教学科研仪器设备比例	%	10.67
6	生均教学科研仪器设备值	元/生	8541.19
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
8	生均宿舍面积	m ² /生	12.54
9	百名学生配有教学用计算机台数	台	16.09
10	校园网主干最大带宽	Mbps	450

二、学生成长与发展

（一）注重素质教育，服务学生成长成才

学院坚持“以学生为中心”的工作理念，注重对学生素质的培养和拓展，提高他们适应社会的能力和创新创业意识，搭建多元平台促进学生的全面发展。

1、坚持立德树人，以生为本。学院党委贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人、以人为本，大力推动思政教育改革创新，成效显著。一是突出课堂主渠道作用，夯实课程育人。学校围绕学生需求深化思想政治理论课课程体系建设，修订《思想道德修养和法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准及其实践教学标准，强化《学习拓展及实践》教材的课堂运用，互动式、启发式、体验式教学方法改革取得实质进展。二是突出教师主导作用，优化全员育人。学校开展了“思政工作体验日”活动，全面落实领导带头听、上思政课制度；把思政工作队伍纳入教师干部队伍建设总体规划，配齐配强了宣传部、学工处和团委专职干部以及思政课程、心理健康专任教师，调整充实系部领导、辅导员、班主任，从学校和系部两个层面组建了一支高素质思想政治工作队伍；构建了师德师风建设长效机制，完善了思政工作人员培训制度，有力推动了思政工作队伍专业化、职业化建设。

2、开展技能展示活动。近年来，学院既有企业职工的技能比武、首席员工的竞技活动，又有学生的技能展示活动，弘扬“尊重技术工人，崇尚一技之长”的校园文化，激发学生参加职业技能与创新创业

业大赛的热情，逐步形成“以赛促学、以赛促教”的良好氛围。2017年9月以来，我院学生在国家、省市大学生职业技能展示活动中获得国家二级奖1项，江西省省级技能竞赛一等奖11项，二等奖28项，三等奖35项。2017年萍乡市大学生技能大赛二等奖1项，三等奖5项，优秀奖若干项等一系列荣誉称号。



江煤集团职工比武



学生技能展示



学生技能展示



学生技能展示

3、重视学生社团建设。按照学院“大力扶持理论学习型社团”，“热情鼓励技能科技型社团”，积极倡导志愿服务性社团”，“正确引导兴趣爱好型社团”的理念，学院团委高度重视学生社团建设，目前共有理论学习型、社会公益型、体育运动型、技能竞技型等学生社团15个，参加人数700余名。每年5月份的社团文化科技艺术节各具特色，精彩纷呈，社团活动频繁、活跃，成为学院校园文化中的一道亮丽风景线。如“爱我校园、爱我工院”和“好读书、读好书”的征文比赛，校园趣味轮滑比赛、棋类大赛、电脑知识竞赛、电子线路板制

作大赛等40余场，参与人数达1000余人；校园青年志愿者协会常年开设多个服务项目，如“弘扬雷锋精神，创建文明萍城”的创建活动，“传承雷锋精神，弘扬社会文明新风”的大型义务无偿献血活动，“邻里守望、情暖社区”的“点滴公益课堂”志愿活动等。志愿服务队学生在做（服务）中学习，在学（技能）中奉献，已成为学院服务社会和周边社区的一大品牌。



志愿服务活动



文体活动



升旗仪式



校外点滴公益活动

4、注重学生心理疏导和日常养成教育。针对高职生自控能力差，行为习惯差的特点，一是心理咨询室积极开展对新生心理问题干预，建立新生心理测评档案、开通邮箱、QQ和热线电话等方式，帮助新生克服心理阴影，修正心理偏差，适应大学生活。二是学院采用专职辅导员和学生综合素质测评等手段，把学生的出勤、纪律、卫生、社团活动、公益服务等日常行为表现纳入测评内容进行考核，并与奖/助

学金、三好学生等荣誉的评定进行挂钩，起到了很好的激励作用，纪律学风明显好转。通过心理疏导教育和日常行为养成教育，在一定程度上端正了学风校风。激发了学生的社会责任感，提升了他们道德水平与素养。

（二）搭建就业平台，助力学生顺利就业

学院始终把就业工作摆在学校改革发展的重要战略位置，成立了由院长任组长的就业工作领导小组，就业、教学、学工、招生等多部门参与的就业联动工作机制。多次召开专题会议，想办法、找对策，做好毕业生就业工作。2018年学院举行校园招聘会20场，有来自上海、浙江、江苏、山东等10多个省市的50多家用人单位参加学院招聘活动，为毕业生提供了600多个工作岗位，岗位供需比达到1:1.2。另外还有40多家用人单位通过学院就业信息服务平台向毕业生发布招聘信息105条，招聘岗位190多个，2017届、2018届毕业生年终就业率分别为93.03%和93.7%。（截止2018年12月10日）



校园招聘活动



院领导看望毕业生

【案例一】学院2017年应届毕业生就业情况

学院2018届共有毕业生947人，主要分布在22个专业，其中工程造价、会计、建筑工程技术、机电一体化技术和物联网应用技术毕业生人数较多占毕业生总数10%以上，毕业生就业区域主要分布在长三角、珠三角区域和江西省内及生源地，其中在江西省内就业的毕业生占毕业生总数的38.12%；毕业生就业单位有国有企业、政府机关、其他企事业单位，其中其他企事业人数比例最多占71.68%。其次是国有企业占26.35%。行政机关和事业单位相

对比较少。就业率高的专业主要有：建筑工程技术、物联网应用技术、机电一体化技术、会计、工程造价、电子商务等专业。

表2：毕业生就业去向情况表（截止2018年12月10日）

毕业生去向	就业人数
留在当地就业生人数	218
到中小微企业等基层服务人数	575
到国家骨干企业就业人数	112

表3：我院2017届毕业生就业后的情况如下表

毕业生就业基本情况调查	调查结果
毕业生半年后平均月收入	2800元
毕业生半年后工作与专业相关度	69.03%
毕业生半年后工作与职业期待吻合度	59.23%
毕业生半年后离职率	11.09%
毕业生半年后自主创业的比例	1.5%
毕业生对母校的满意度	88.14%

【案例二】毕业生质量评价

学院对2017届毕业生就业情况进行质量跟踪调查，雇主对我院毕业生满意度为93.40%，较去年提高1.40%。同时，用人单位从思想品质、工作态度、文化素养、专业技术能力、岗位适应性、团队合作能力、工作效果和综合评价等六个方面对毕业生进行评价，结果见表4。

表4：用人单位毕业生质量评价情况

评价指标	很好	好	一般
敬业精神	41.23%	48.04%	10.73%
团队合作精神	40.25%	44.12%	15.63%
专业知识与技能	23.78%	37.13%	39.09%
动手能力	40.34%	33.24%	26.42%
分析和解决问题的能力	21.06%	33.34%	45.60%
总体满意程度	33.33%	32.53%	34.14%

【案例三】学院获赠锦旗 人才培养被企业高度赞誉



2018年5月21日，江西应用工程职业学院机电工程系收到来自浙江司贝宁精工科技有限公司送来的一面锦旗。锦旗上赫然印着“培育英才助力企业 深度融合共赢未来”几个大字，该公司给予了学院师生充分的肯定。浙江司贝宁精工科技有限公司是专业制造，销售与服务为一体的现代化高科技企业。公司的管理人员谈到，几年来，江西应用工程职业学院为其公司输送的毕业生相当出色，也吃得苦。其中有两个学生让他印象极为深刻，一个是12级数模专业的刘世豪，在公司短短几年的时间，便掌握了数控加工中心整个装配及调试功能，2016年，该学生就已具备能力独立开办加工中心装配厂。另外一个15级数模专业的董波文，2017年，15级数模专业的董波文在做完毕业设计（题目：苹果采摘杆设计及膨胀螺丝扩拆器设计）后，便赶赴浙江司贝宁精工科技有限公司顶岗实习。短短一个月，他便当上副总经理助理，他在岗位上攻技术，重实效，成为了该公司的骨干力量。

董波文作为一个入职仅半年的实习生是如何做到副总经理助理的呢，在与该学生交流中，他说：“我选择数模专业的同时也是数模专业选择了我，我热爱自己的专业，在校时，看过这么多的优秀毕业生事迹后，我便暗下决心，一定要像他们那样不仅成为学院的优秀实习生、毕业生，还要在自己今后的岗位上发光发亮，并在这条路上完成自己的梦想。”他是这么说的，也是这样做的，在校期间，董波文同学勤奋学习，荣获应用工程职业学院国家奖学金，入党积极分子。

这两位学生在该公司实习期间，之所以能够在短时间内获得经理、同事和客户的一致认可，用他们自己的话说：“我们是应用工程职业学院人，我们有着应用工程职业学院的精神，在学校里，我们的老师把知识传授给了我们，就是让我们带到以后的工作岗位上，即使只是在实习期间，但对于我们而言，这就是梦想的开始，这就是我们踏入职场的第一步。”正是这种精神，使这两位学生赢得了职业生涯的第一份优异成绩，也获得了实习单位的赞誉，更为学院树立了良好的品牌和口碑。

（三）注重创业指导，鼓励学生自主创业

学院成立了创新创业教育中心，积极响应“大众创业、万众创新”实践活动，积极开展创新创业教育，将学生的创业能力的培养纳入课程体系，使创业教育贯穿人才培养全过程，同时学院采取有力措施为学生创业提供帮助。一是建立创业导师团队，为学生提供指导服务；二是开展创业培训，帮助学生寻找项目，制定创业规划；三是举办大学

生创新创业大赛，为学生创业提供交流学习展示的平台，2018年学院成功举办了第二届“互联网+”大学生创新创业大赛，可以助推旅游业发展的“自游自在”APP，挖掘和传承萍乡“花果文化”的创意食品，对接精准扶贫的“020生态农庄”，充满艺术与活力的“轮滑艺术”，新颖的设计、独到的创意展现了学生创新的力量；四是与萍乡市大学生创业园共建大学生创业孵化基地；五是组织20名优秀大学生参加学院“创业逐梦行”学习考察团前往义务小商品城实地参观学习，激发学生的职业信心、点亮职业梦想。

2018年学院开办了大学生创业培训班，培训学员100多人次，帮助学生遴选创业项目5个，其中5名学生创业成功。学生创业比例显著提高，较2017年提高近1.5个百分点。



【案例四】学院创业项目作为唯一高职院校项目入围2018年“浩瀚杯”创青春创业大赛风投对接会

2018年6月2日至3日，2018年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛终审决赛在江西应用科技学院举行。经过风投机构的精心筛选，江西应用工程职业学院的《乐动移动音乐教学平台》作为唯一高职院校项目与其他本科院校项目一起被列为风投机构属意项目。

此次决赛中327件作品中，高职由江西应用工程职业学院经济管理系李天霞等老师指导，张可、熊瑶、宋刚、谢鑫、孙瑶、王芳芳、王圣捷等同学参与的两个创业计划项目《乐动移动音乐教学平台》《莘莘学子兼职平台》代表学院参加全省终审决赛，与来自全省74所高校的327件作品进行角逐，该院选送的2个创业计划类项目，参与了与其他181项本科组作品、57项专科组作品的比拼，均获得2018年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛铜奖的光荣。本次大赛，职业院校仅有50件作品有幸参展、1项入围风投对接会。学院参展项目引起了评委专家的高度兴趣，学院的学生做了细致地展示，并针对专家提问进行了精彩答辩，得到了专家的充分肯定和悉心点评。

2018年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛由由共青团江西省委联合江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅、江西省科学技术协会、江西省学生联合会共同主办，包括全省大学生创业计划竞赛、创业实践挑战赛、公益创业赛等3项主体赛，共收到来自全

国74余所高校，363件参赛作品。

长期以来，学院高度重视大学生创新创业工作，以参加各类赛事为抓手，以浓厚创新创业氛围为着力点，不断加强和改进创新创业教育形式和方法。校团委和就业办依托学校众创空间资源，主动为创业学生搭建平台，开展了多项创新创业教育和实践活动，为创新创业项目提供了广阔的空间。经济管理系历来重视创新创业工作，从2010年夺取萍乡市创业大赛一等奖以来，多次在省市级创业比赛中表现突出，获得省市级创业比赛的多项荣誉。

（四）对学院办学条件的满意度评价

（1）在校生评价

本着“以学生为本”的理念，学院对持续改善在校生的学习生活条件给予了高度重视，每年都通过学生评教、网上调查、重点抽查、现场问卷、分类座谈等形式，广泛征询学生对学院教学工作及相关服务工作的意见和建议，并及时加以整改完善，为在校生营造了良好的育人环境，学生的满意度不断提高（见表5）。

表5：在校生对学校满意度评价

项目	满意度（%）
学校环境卫生	92.34
学校安全管理	98.24
服务学生	90.67
实践课教学	85.56
理论课教学	88.23
就业指导课教学	84.08

（2）毕业生评价

以“无法评价、不满意、基本满意、满意”四个等级作为对母校总体满意度的评价指标，通过抽样调查，我院毕业生对母校满意者占77.35%，基本满意占21.26%，不满意者占10.98%，毕业生对母校的总体满意度比较高。

经统计分析，学院人才培养质量的几项关键指标具体情况详见表6所示。

表6：人才培养质量关键指标

序号	指标	单位	2018年
1	就业率	%	93.7
2	月收入	元	2910
3	理工农医类专业相关度	%	69.03
4	母校满意度	%	88.14
5	自主创业比例	%	1.50
6	雇主满意度	%	91.67
7	毕业三年职位晋升比例	%	27.48

三、教学改革与成效

（一）瞄准人才市场需求，调整、优化专业设置

2018年，学院根据行业及区域经济社会发展的需要，结合自身办学条件，确定了“围绕产业办专业、办好专业促发展”的专业建设思路，重点做好以机电一体化、建筑工程技术、会计、物联网应用技术等专业（群）建设，并以此带动其他专业及专业群的发展。学院现有专业28个，其中中央财政支持的重点建设专业1个，省级财政支持建设专业1个，省级特色专业2个，校级特色专业4个，初步形成了国家、省、校三级特色专业建设体系，专业特色进一步显现。专业服务产业能力进一步增强。



专业服务产业发展能力评估



校企合作应用技术研究所

为了提升专业结构和区域产业结构的吻合度，学校以江西省产业发展规划为导向，积极对现有专业和新增专业进行调整与改造，对于缺乏办学特色和发展潜力、生源不足和就业前景不乐观的职业限制或

停止招生，避免低水平发展。建立专业设置动态调整机制，及时发布专业设置预警信息，停止了人力资源等6个专业的招生计划。根据云计算应用技术在智慧城市建设中的广泛应用，我们及时申报并开办了云计算应用技术专业，借此我们还调整了计算机应用、网络、软件专业结构，通过整合形成移动互联网专业的多个专业方向；结合当地学前教育与美容业发展趋势，我们开设了幼儿发展与健康管理和美容美体专业；配合萍乡市养老事业发展规划要求，我们着手申报并开设健康护理专业；随着安源客车公司新能源汽车的转型升级，我们又将汽车检测与维修技术专业向新能源汽车和低碳环保材料进行调整，形成现在招生火爆的新能源汽车应用与维修技术专业。至此，全面对接区域产业发展需要的专业（群）建设态势已经初步形成。

（二）优化人才培养方案，改革课程和培养模式

根据职业教育发展形势和高素质技术技能人才培养的需要，学校在2018年3月组织制定了2018级人才培养方案，着力凝练教育教学特色，在课程体系和课程建设、教学内容、教学方法和教学手段等方面实施了一系列颇有成效的改革，形成了人文通识教育、专业基础教育和专业技能实践教育三大体系。专业课程按照“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于教学做一体化”的课程建设思路，构建了基于工程岗位的学习领域课程、项目化课程、双证书课程、模块化课程等多样化的课程体系；教学方法上探索了“现场教学法”、“案例教学法”、“情境模拟法”、“项目教学法”、“教学做一体化法”等多种方法，致力提高教学的实效性，努力提高教学质量。

【案例五】部分专业课程设置

机电、汽车类专业课程：用课堂与车间、实训与生产一体化教学模式，引进企业入校，实现校中校采取现代学徒制、让学生在实训车间按照工程米欧式工作，实训车间设置一体化教师，根据教学进程想要在实训车间和一体化教师交替进行。通过教学方法的改革，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的创造能力及分析问题解决问题的能力。

建筑类课程：采用任务驱动情境教学等教学方法，在模拟建筑工地授课，给学生创建一个真实的的教学情境，把真实场景的典型问题展现在学生面前，让学生在完成任务的过程中，通过思考、调查、讨论、交流等方式，学习和使用知识，掌握操作技能，提高综合应用能力。

信息技术与媒体设计类课程：教学注重数字可视化特点，采用任务驱动，尽量将教材内容、辅助资料、学习任务、教师课件等职称电子版形式，形式通过电脑可以随时随地学习，也可以集中在信息技术实训室、网络工程实训室、图形媒体工作室等场所，合作完成项目，提升专业技能。

管理类课程：以案例教学和仿真教学为主，将教学做说融为一体。利用电算化实训室、ERP沙盘模拟实训室组织学生模拟现场情境，分组进行生成经营能力的训练；还带领学生外出接洽诸如策划、咨询、问卷调查、辅助科技等业务，让学生在真实的工作环境中运用专业技能自主解决问题，提高了学生分析、决策、沟通和协作的能力。

【案例六】把工厂建在实训室 将课堂搬进生产线——学院产教融合出实效

学院与“科技部科技型中小企业创新基金”项目承担单位江西省萍乡奥凸机械制造有限公司于2013年4月签订校企合作协议，5年来，学院与奥凸公司不断深化产教融合，把工厂建在实训室，将课堂搬进生产线，学院教师和企业专业技术人员、管理人员联合传授，将课内实习、跟岗实习、顶岗实习三个阶段有机融合到了人才培养全过程，实现了专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身教育对接，提高了人才培养质量和针对性，也形成了一系列丰硕的产教融合成果。

校企合作共同研究制定数控、机电一体化等专业的人才培养方案和课程标准。加强调研，淘汰落后老旧的课程，将产业前沿新设备、新工艺等编入课程体系，课程体系、教学内容、教学方法定位更加科学。把工厂车间放到了实训室，学生直接成为公司的实习技术人员，把理论与实践课移到工厂生产线现场，在生产线上直接认知和实践，企业专业技术人员、管理人员在授课和指导实训方面与学院教师分工合作，使学生能零距离接触生产现场，全程了解机床生产的每一个环节，对所学的专业知识能得到有效的验证，不仅增强了学生的学习兴趣，更有效提高了教学质量。

5年来，学院与奥凸公司合作共赢，职责共担，产教融合，学院承担系统的专业知识学习和技能训练，企业通过专业技术人员带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。并且创造了丰厚的经济价值与社会价值，由企业学院共同生产的KTCXM系列全数控凸轮轴磨床，全数控凸轮轴铣床，全数控凸轮轴车床销售到上海、重庆、

江苏、江西、四川、安徽、辽宁、吉林、湖北、浙江、山东、河南等全国各地，还出口到了缅甸，得到了国内外市场的认可。

学院师生参与企业的科技研发与机床改造并取得了一系列可喜的科研成果。2016年3月，奥凸公司研发改造了传统的液压仿形多半刀自动凸轮轴车床，改造成全数控凸轮轴车床后，其机构更简单，自动化程度更高，加工精度、生产效率等都有极大的提升，但由于结构上的限制，改造后不能达到原机床的工作行程，在学院师生与企业技术人员的共同努力下，设计出了一种数控凸轮轴车床“V”形刀架，使在改造得到技术上的保证，《全数控凸轮轴专用车床附加刀架研究》还获批了江西省教育厅科学技术研究项目；在双方的共同努力下，还相继研发并获得了一系列如：数控凸轮轴车床、电气接插件、机电一体化数控车床、制版模具的机械夹持装置、室外用电气自动化配电箱等国家实用新型专利。发表了《数控机床定位精度检测数据处理软件的开发》、《数控加工中高速切削技术的有效应用研究》、《机械制造实验教学模式的改革与实践》、《机电系统设计课程的教学改革研究》、《数控编程与加工课程教学改革》等学术论文。

（三）重视教师队伍建设，打造优秀教学团队与业务骨干

高质量的师资队伍是学院发展的智力保障。学校历来重视师资队伍的建设，一年来，按照学院《师资队伍建设发展规划》开展了“师德师风培训”、“青年教师培训”、“双师素质教师培训”、“教师专业能力发展提升”四大工程。推进“教学团队”和“技能大师工作室”两大项目建设。按照内培为主，外引为辅的工作思路，完善师资队伍培训机制，推荐国内访问学者1人，选派骨干教师参加各级各类业务培训87人，其中28人在企业内完成双师型教师培训工作。通过访学、短期培训、下企业锻炼、学历提升、校本教研和青年教师帮扶活动培养，建立了结构日趋合理、队伍相对稳定、素质稳步提高的教师队伍，较好地满足了人才培养需要。

2017年以来，学院制定了校本学习计划，以抓师德、抓教改、抓科研为主体内容，开展专题讲座、经验交流、案例分析、拓展训练、共读一本书等形式多样的学习培训，致力更新教育观念、完善知识与能力结构，选树典型，引导教师提高专业素养和教改意识，提升教学质量，努力构建职业学习共同体，形成颇具特色的校本学习培训模式。

（四）开展信息教学研究，教学资源成果喜人

学校积极响应国家推进教育信息化战略，全面推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，与北京超星尔雅教育科技有限公司合作共建校本特色“项目化、在线化、共享化”现代职教课程群，实现优质数字化资源“全覆盖”。建成校级在线开放课程立项 23 门，出版新形态教材 2 部、实现全校主干专业核心课程全覆盖，真正做到信息化教学“有效果、有效益、有效率”，助力学生学习普遍受益、取得成效。

（五）优化实践教学体系，打造优质实训基地

学校高度重视实践教学体系建设，重点关注实践教学满足度、实训基地建设水平等问题。实训室功能逐渐由单一转向复合，集学生培养、科研、社会服务于一体，在真实实训装备、虚拟仿真软件、课程资源库、实训指导团队方面趋向先进企业水平；实训资源建设与项目化课程、在线课程的建设相结合，提高师生使用效率和效果。学校现有校内实践基地 60 个，实践场所面积 10480.65 平方米；依托深度合作企业建有接收学生集中顶岗实习和就业的校外实习实训基地 80 个。学校重点打造具有校企合作、产业融合背景的综合实训基地，与海尔集团公司校企共建校内生产性实习基地 1 个；与江西淘商网络科技有限公司合作共建淘商网络实训室 1 个，校企协同组建“奥凸学院”、“中锐互联网学院学院”等 2 个企业学院。

（六）围绕教学质量核心，强化教学质量监控

学校立足院系两级管理，重视对教学各个环节的质量监控，从教

学条件转杯、教学过程到教学效果均建立了系统的监控机制，主要表现在制度较完善，一年来修订、补充、完善了教学管理制度 20 多个，2018 级各专业人才培养方案得到全部更新，初步构建了与工学结合人才培养模式改革相适应的教学管理制度体系；组织有保障，成立了院领导、教学督导、中层干部、教师同行、教学信息员和普通学生“六位一体”的专兼职队伍，及时发现、反馈教学情况，实时监控教学质量；过程全覆盖，按照“教学前、教学中、教学后”的全员化、全过程、全方位的质量监控思路，建立了符合我院教学管理实际、操作性强的教学质量监控机制。此外，充分发挥人才培养状态数据与管理平台的作用，实时采集并通过数据的分析诊断，广泛征求社会与用人单位意见，调整人才培养方案，及时改进教学状态，提高教学效果。

四、政策保障与落实

（一）主办方政策支持

学校隶属于江西省国有资产监督管理委员会。一年来，学校举办方十分重视学校的建设和发展，国资委主要领导亲自为学院向各省属公司江西省人民政府、省教育厅、人社厅、财政厅等职能部门争取政策和项目资金，并且出台了一系列支持学院职业教育发展的政策文件，省教育厅、财政厅、国资委领导多次莅临学校指导工作，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。2018年教育厅给予学院具备单独招生资格，2018年学院单招成果丰硕，报考人数821人，录取人数753人，实际报到720人。



（二）政府经费支持

省财政厅根据财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》精神，切实履行省级财政拨款的省属高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。2018年落实省级财政经费5800多万元，学校财政拨款增幅较大，对学院健康持续发展和专项重点工作的推动起到极大的保障作用。

（1）年度办学经费总收入及其构成

学院源自企业改制事业单位，办学经费相对紧张。2018年办学经费总收入9876.95万元，其中学费收入1259.86万元，占总收入的12.76%，财政经常性补助4353.49万元，占总收入44.08%。中央、地方财政专项投入1454.6万元，其他收入2801万元，占总收入28.36%。

（2）年度办学经费总支出及其构成

2018年学院总支出金额5668.53万元，其中基础设施建设支出309.72万元，占5.43%，设备采购支出355.25万元，占6.27%，日常教学经费支出2084.28万元，占36.77%，师资建设及教学改革研究593.03万元，占10.46%，其它支出2317.96万元，占40.89%。

（3）生均培养成本

2017年，学院经费收入总额9876.95万元，折合在校生人数2545人，生均培养成本31010.83元。

（三）企业支持

学院采取订单培养、现代学徒制试点、校企合作共建专业等方式，与上海大众、顺丰速递、江西淘商、海尔等公司签订了战略合作协议，推动学院10个专业进行校企合作共建。本年度，学院在招生、教学、就业多方面与校企合作企业的深度对接过程中，得到了企业的大力支持，合作企业从师资培训、资金投入、设备捐赠等方面支持学校发展，实现了校企双赢。

表7：主要合作企业2017-2018学年对学校的支持情况一览表

项目	举措	数量（效果）	备注
实习实训基地建设	出资在校内建实习实训基地	1个	
	支持学校开展技术研发项目	3个	取得专利4项
	与学校合作建设校外实训基地	5个	
	与学校紧密合作建省级校外实践基地	4个	
专业与专业群建设	支持学校成立专业教学指导委员会	1个	
	支持学校申报新专业	4个	
	支持学校开展现代学徒制试点项目	1个	
	开班订单班	8个	
	参与修（制）订专业人才培养方案	3个	
师资队伍建设	接受下企业锻炼	213人	
	提供兼职教师	21人	
	输送技能名师、能工巧匠	5人	
设备捐赠	捐赠实习实训设备	7.8万元	
学生就业	接受毕业生就业	104人	全部协议就业

经统计分析，学院反映国家高职教育政策落实的几项关键指标具体情况详见表8。

表8：落实政策表

序号	指标	单位	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	18200

2	其中：年生均财政专项经费	元	4573
3	教职工额定编制数	人	354
4	在岗教职工总数	人	271
5	生均实习企业财政经费补贴	元	—
6	生均企业实习责任保险补贴	元	70
7	企业兼职教师人均财政补贴	元	186800
8	专任教师总数	人	161
9	专任教师参加省级培训量	人日	115

【案例七】校企合作深度融合，专业共建持续推进——学院与海尔集团举行设备捐赠仪式



企业捐赠仪式



企业专家讲座

2018年3月20日，海尔集团与江西应用工程职业学院机电工程系举行了制冷设备捐赠仪式，学院副院长夏泽育与海尔集团领导共同出席。捐赠仪式上，夏泽育副院长对海尔集团给予学校的大力支持表示感谢，希望这种合作能推动学院相关专业教学能力及教学质量的提升，为企业输送更多、更符合市场需求的人才。此次捐赠的制冷设备价值数万元，涵盖多个型号，对学院制冷专业的实训教学设备，是一个很好的补充。此外，海尔集团还为江西应用工程职业学院18制冷班学生提供了企业文化衫，专业技术人员对该班级进行了企业文化讲座，根据双方协议，后续将继续从课程建设、实习实训，班级文化等方面打造海尔订单班，让学生进校之后，就能够明确今后的就业去向和发展方向。

此次捐赠仪式上，有两位来自江西应用工程职业学院的“海尔人”——肖运鹏和徐晓鹏。他们曾是学院机电工程系14级的学生，毕业后的短短几年时间，这两位学生凭着扎实的专业能力和出色的社会能力，走上了管理岗位，得到了海尔集团的充分肯定。

（四）教学诊断与改进

2017年，学院以《教育部关于深化职业教育教学改革全面，提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《关于全面推

进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）等文件为指导，按照需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进的工作方针，以目标管理与部门绩效考核为切入点，以内部质量保证体系建设为着力点，以高职内部质量保证体系诊断与改进数据平台建设为支撑点，以学院办学理念、十三·五发展规划目标为依据，制定在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面的完整且相对独立的质量目标与标准、管理制度与规范、诊断与改进的自我保证机制。构建覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系和学院自主诊断与改进的工作机制。

（一）依托行业，以服务支持行业企业发展

基于学校与煤炭行业的天然血脉关系，产学研结合一直是学校办学的基本模式。多年的办学实践，形成了煤炭产业与教学、科研相互依存、相互支持、相互促进的产学研相结合的办学模式，不仅为行业和社会培养了大批理论知识扎实、实践能力过硬的高素质技术技能型专门人才，还承接或与企业合作开展了项目研究与技术服务等方面的大量工作。

一年来，学院以校企合作发展理事会和中煤科技应用技术研究所为平台，充分利用现有人才、技术和设备优势，开展技术服务与开发、企业员工培训与技能鉴定等工作，一年来，为企业进行技术论证评审5项，获得发明专利及实用新型专利技术20项，技能鉴定260人次，承办国资委下属企业青年技术工人技能大比武1次。通过开展生产、咨询和应用技术服务，不断提升学院服务区域经济社会和行业建设的影

响力。



为企业员工技能鉴定指导



教师深入生产一线技术指导

表 9: 应用技术服务情况如下表

校企合作横向课题建设项目一览表

序号	横向课题名称	负责人	服务对象	完成时间
1	萍乡就业结构与产业结构关系研究	赵红	萍乡市社科联、萍乡市统计局	2016
2	萍乡人口变化对教育发展影响的研究	陈为建	萍乡市社科联、萍乡市统计局	2016
3	应收账款风险防范与管理	李子明	萍矿安源管道有限公司	2014
4	建筑企业安全生产管理制度设计	张建高	江西鑫龙建设工程有限公司	2015
6	“营改增”对建筑业工程造的影响	刘小燕	江西鑫龙建设工程咨询公司	2016
7	民间借贷危机的现状及成因分析	林冰	萍乡市金鹏网络科技有限公司	2016
8	高职院校学生到企业实践的方法和途径	胡雨露	萍矿建设工程咨询有限责任公司	2016
9	萍乡市高技术服务业统计研究	夏敏文	萍乡市统计局	
10	中小企业融资难的原因及对策	邱力	萍乡市中天陶瓷有限公司	2017

学院校企合作项目一览表

序号	项目类别	项目名称	服务对象
1	企业实用新型专利	安源管道有限公司管接头改进设计实用新型发明专利	安源管道公司
2	企业实用新型专利	立体式升降车库改进设计	萍矿机械厂

3	企业实用新型专利	太阳能跟踪互联三轴机器人设计	萍矿光伏玻璃厂
4	企业实用新型专利	单卧轴强制式混凝土搅拌机设计	萍矿建安公司
5	企业实用新型专利	测试汽车悬架的路障铺设装置设计	萍矿客车厂
6	企业技术论证	模具平整度检测的机械装置论证	萍矿机械厂

学院校级科技扶贫专项课题建设项目一览表

序号	项目名称	项目类型	主持人	资助金额
1	扶贫政策事业中的萍乡旅游产品开发设计	重点课题	程明华	1.0万
2	旅游发展中不同土地利用方式对农民脱贫的影响	一般课题	陈峰维	0.5万
3	萍乡地区农村生活污水处理经济模式选择扶贫项目研究	一般课题	李海峰	0.5万
4	农村贫困人口的社会心理特征及心理扶贫对策研究	一般课题	张晓晓	0.5万
5	精准扶贫视野下大学生乡村支教实施策略研究	一般课题	杨鹏	0.5万

2、辐射地方，以贡献促进社会进步。

学校在服务行业发展的同时，着力提升与当地经济社会的贴进度和社会贡献力，引导师生积极投身服务地方经济建设、社会管理的主战场。我校充分利用国家培训政策和学校教育资源，积极开展各种形式的面向企业和社会的职业培训，如下岗失业人员再就业培训、农村劳动力转移培训、金蓝领工程培训、阳光工程培训、行业紧缺高技能人才培养、政府补贴培训、退役士兵技能培训等。年培训人数达 800 余人。培训专业包括：工具钳工、车工、铣工、焊工、计算机操作员、计算机软件工、汽车维修工、维修电工、数控车工、加工中心操作工、电算会计、建筑八大员等。培训过程周密部署、精心组织、强化管理、认真制定培训方案、提升培训能力、确保培训工作不走过场、保证培训质量，建立

了围绕市场选专业，根据专业选课程，选派专人抓管理，安全稳妥促就业的培训模式。在培训课程安排上严格制定培训计划和培训大纲，注重操作能力的提高，做到由浅入深、学以致用、因地制宜、以人为本、结合学员本人的基础、结合当地经济发展的需要、结合企业的需求、深入到萍乡市德博科技有限公司、江西鑫通机械有限公司、江西蓝翔重工有限公司等工业园区企业开展定向培训、订单式培训、并做好培训鉴定工作、受到企业的欢迎和好评，收到了较好的经济效益和社会效益。



经统计分析，学院服务地方和行业发展的几项关键指标具体情况详见表 10、表 11。

表 10：培训具体情况表

类别	人次	产值（万元）
企业培训	545	3.14
社会培训	230	1.12
职业技能鉴定（不含学生）	789	3.24

表 11：服务贡献表

序号	指标	单位	2018年
1	毕业生人数（合计）	人	947
2	其中：就业人数（合计）	人	774
3	毕业生就业去向	—	—
4	A类：留在当地就业比例	%	20.12
5	B类：到中小微企业等基层服务比例	%	73.23
6	C类：到国家骨干企业就业比例	%	8.4
7	横向技术服务到款额	万元	—
8	纵向科研经费到款额	万元	21.23
9	技术交易到款额	万元	—
10	非学历培训到款额	万元	7.14
11	公益性培训服务	人日	114
12	主要办学经费来源：	省级财政	

3、面向社会大众，开展志愿服务活动

志愿者服务是现代文明进步的产物。学院一直非常重视志愿服务工作，把志愿服务活动作为学校师生锻炼能力、服务社会的重要

平台。通过多年的探索和积累，已经形成了一套完善的志愿者组织动员机制和志愿服务活动组织机制，在校内已经形成了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神氛围，避免了志愿服务运动式的发展趋向，保证志愿者提供长期性、专业化和不间断的志愿服务。

2018年，学院有153名优秀青年通过考核加入青年志愿者服务队伍，并进行了庄严的宣誓仪式，注册志愿者达到345人。多次组织“三下乡”活1000余人次，志愿服务总时数达4800余小时。



关爱留守儿童



义务献血活动



看望孤寡老人



福利院义务演出

表12：2018年志愿服务活动一览表

序号	日期	活动名称	参加人次	服务对象
1	201710	“萍乡市科普宣传日”志愿活动	80	参观人群
2	201711	城市站点志愿者	110	市民
3	201712	12.5 国际志愿者日	60	芦溪县妇幼保健院病童
4	201712	冬日送温暖	80	农村低保户
5	201803	绿色环保志愿服务	100	高坑镇新华村附近居民
6	201804	“手牵手趣味课堂”——送温暖进农民工小学	30	高坑一小 学生
7	201804	“创建文明城市”交通法规宣传活动	30	车辆、行人
8	201406	关爱自闭症儿童	40	芦溪特殊学校 学生
9	201804	“易”起牵手吧	40	留守儿童
10	201807	《重返森林》公益演出活动	40	留守儿童
11	201412	家电产品维修	120	高坑镇新华村附近居民
12	201412	访问孤寡老人	50	高坑养老院
13	201412	义务献血志愿者活动	300	萍乡市血站

六、挑战、对策与展望

（一）面临挑战与对策

1、办学经费投入有待进一步增加

学院的原先属于企业办学性质，到2010年才转为全额财政拨款事业单位，由于体制机制转换、衔接问题，与其他公办院校相比，国家的某些政策性待遇及教育事业专项拨款等没有完全享受到。依然存在办学经费来源比较单一，学院生均办学经费无力达到全国平均水平，造成专项教学经费不足，生均实习经费、生均实验经费等指标均偏低。

严重影响学院的可持续发展。

对策:针对学校发展现状,建议省政府和省教育厅采取有效措施,特别是学校在生均办学经费不能达标的情况下,优先给予配套性政策支持,通过增加投入、项目支持等措施帮助学院摆脱办学困境,促进良性发展。同时,学院也将通过丰富办学形式、扩大社会培训、发展校办产业、开展技术研发、争取社会捐赠等措施,拓宽收入渠道,缓解经费不足。

2、校企深度合作的体制有待探索和创新。

学院始终坚持与行业企业合作,实习实训条件不断改善。但是校企合作仍然存在政策和体制机制障碍,深度合作的企业不多,学院与企业真正形成利益共同体的较少,距离真正意义上的双赢和资源共享还有很大差距,校企深度合作的体制机制有待进一步创新。

对策:今后学院将进一步探索校企双赢合作模式,找准与合作企业的利益平衡点和持续合作的原动力,实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外实习实训基地建设,力求创新人才培养模式,不断提高人才培养质量,坚持“以服务行业求支持,以贡献社会谋发展”的办学原则,通过不断提高服务地方经济发展的能力,进而在更高水平上推进校企合作深入开展。

3、教育教学改革有待进一步加快

学院在推动教改工作的过程中还存在很多问题,教师对现代教育教学理论、观念认识不够深,从事教学研究和教学改革的积极性不高,主动性不强,缺乏推动改革的教学团队和先进理念,教学改革难以有

效进展。教学方法、教学内容与教学手段的改革与研究需要进一步深化，实践教学需进一步加强。

对策：转变教育教学理念，强化课程建设与改革进行教学改革，首先要调动教师参与教改的积极性，通过组织教师培训、学习，开展高职高专教育思想大讨论，使教师改变传统的教育教学理念，重组教学内容，更新教学方法，从而在全院范围内形成教改的良好氛围。课程建设与改革是提高教学质量的核心，因此要把课程改革作为切入点，改革传统的教学内容与课程体系，尝试进行教学内容的优化与课程重组，加强教学的针对性与实用性，不断提高教学质量，推动教改走向深入与成功。

（二）对未来的展望

学院将以党的十九大精神为指导，全面贯彻落实党的教育方针，以“立德树人”为根本，以“服务发展”为宗旨，以“促进就业”为导向，秉承“励志、崇德、尚学、敦行”的校训，和“全纳育人、仁爱化人、规约立人”的办学理念，紧跟产业升级需求，服务区域经济社会的发展。转变发展观念，以现代职教新理念武装头脑，内化于心，外化于行，不断完善人才培养质量诊断与改进机制，激发师生潜能。坚持以人为本，营造教师专业成长环境，让每一位教师事业成功；坚持以学生为本，激发学生自主学习能力，让每一学生人生出彩。努力把学院建成一所“学生向往、行业认可、社会满意”的省内一流高职院校。

结束语

本报告数据来源：一是依据学校 2018 年度人才培养工作开展的实际情况和取得的成效，二是依据学院 2018 年人才培养工作数据采集与管理平台，三是依据毕业生信息反馈，在此基础上形成了学院 2019 年度人才培养质量报告。通过对人才培养质量的总结和分析，可以科学客观地评价教育培养的效果，帮助学院发现在人才培养工作中存在的不足与薄弱环节，进而分析存在这些问题的原因，从而提出有针对性的改进措施，加大改革创新力度，并依据人才培养目标，制定科学的规划，进一步提高人才培养质量和办学效益，努力把学院办成人民满意学校。

年度质量报告附件
表一 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13425	江西应用工程职业学院	1	就业率	%	85.48	93.07
		2	月收入	元	2860	2910
		3	理工农医类专业相关度	%	68.56	69.03
		4	母校满意度	%	85.18	88.14
		5	自主创业比例	%	0.26	1.5
		6	雇主满意度	%	89.43	91.67
		7	毕业三年职位晋升比例	%	12.07	27.48

表二 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13425	江西应用工程职业学院	1	全日制在校学生数	人	1145	920		
		2	教书育人满意度		—	95.47	93.68	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	480	360	
		满意度		%	96.18	95.43		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	350	300		
			满意度	%	94.41	91.06		
		3	课程教学满意度		—	96.24	94.5	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	450	380			

				满意度	%	96.02	94.48		
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	510	420		
				满意度	%	96.16	95.82		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	370	310		
				满意度	%	96.54	94.36		
			4	管理和服务工作满意度		—	92.41	91.69	
				(1) 学生工作	调研人次	人次	400	300	
					满意度	%	91.68	90.72	
				(2) 教学管理	调研人次	人次	500	400	
					满意度	%	93.4	92.62	
				(3) 后勤服务	调研人次	人次	280	210	
					满意度	%	91.83	91.42	
				5	学生参与志愿者活动时间		人日	648	716
			6	学生社团参与度		—	90.41	88.68	
				(1) 学生社团数		个	13	15	
				(2) 参与各社团的学生人数		人	456	541	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出

表三 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13425	江西应用工程职业学院	1	生师比	□	16.07	19.76
		2	双师素质专任教师比例	%	60.61%	62.12%
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9548.30	8541.19
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.25	19.33
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.36	0.55
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	300	450
		7	教学计划内课程总数	门	402	413
	其中: 线上开设课程数	门	25	27		

		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/>) 医学院校（ ） 语文、财经、政治院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）
--	--	---

表四 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13425	江西应用工程职业学院	1 全日国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所

							采用)：须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表五 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13425	江西应用工程职业学院	全日制在校生人数	人	2545	3119	
		毕业生人数	人	730	947	
		其中：就业人数	人	648	774	
		毕业生就业去向：	□	□	□	
		1 A类：留在当地就业人数	人	116	140	
		B类：到西部地区和东部地区就业人数		441	462	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	422	520	
		D类：到500强企业就业人数	人	33	79	
		2 横向技术服务到款额	万元	□	□	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章
		3 纵向科研经费到款额	万元	25. 26	21. 23	
		4 技术交易到款额	万元	□	□	
		5 非学历培训到款额	万元	8. 56	7. 14	
6 公益性培训服务	人日	102	114			
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表六 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13425	江西应用工程职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	12006.20	18200.00
			其中：年生均财政专项经费	元	□	□
		2	教教职工额定编制数	人	354	354
			在岗教教职工总数	人	285	271
			其中：专任教师总数	人	158	161
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	9	6
		4	生均企业实习经费补贴	元	□	□
			其中：生均财政专项补贴	元	□	□
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	70.00	70.00
			其中：生均财政专项补贴	元	□	□
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	4464	4664
			年支付企业兼职教师课酬	元	180007.00	186800.00
其中：财政专项补贴	元		□	□		