

高等职业教育人才培养质量年度报告 (2019)



江西现代职业技术学院
二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对江西现代职业技术学院质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李斌" (Li Bin), written over the text "法定代表人(签名):".

2019年1月9日

目 录

前 言.....	1
1 学院办学基本情况.....	4
1.1 举办方类型.....	4
1.2 办学基础能力.....	4
1.3 “双师”队伍建设	10
2 学生发展	13
2.1 立德树人.....	13
2.2 招生就业.....	14
2.3 学生获奖.....	21
2.4 创新创业.....	25
2.5 工匠精神.....	26
2.6 社团建设.....	28
3 教育教学改革	29
3.1 教学资源.....	29
3.2 优化专业结构，服务产业发展	31
3.3 校企合作开启新模式.....	33
3.4 精准对接，促进校企合作共赢	36
3.5 教学改革成效.....	37
4 政策保障	39
4.1 政府促进学院发展的举措.....	39
4.2 完善保障体系，促进人才质量提高.....	40
4.3 建立学院内部质量保证体系，保障教学诊断与改进	40
4.4 管理机构健全，教学管理运行有序.....	41
5 国际合作	42
5.1 探索国际合作，拓展学院视野	42
5.2 服务“一带一路”，贡献现代力量	44

6 社会服务能力	45
6.1 服务“中国制造 2025”	45
6.2 服务产业发展	46
6.3 服务“脱贫攻坚”	47
6.4 服务全面建设小康社会	49
7 面临挑战	50
7.1 国家优质校建设对内部管理机制创新提出新挑战	50
7.2 国家发展新战略对高职国际化办学提出了新任务	51
表 1 记分卡	52
表 2 学生反馈表	52
表 3 资源表	56
表 4 国际影响表	57
表 5 服务贡献表	57
表 6 落实政策表	58

前言

江西现代职业技术学院是一所经江西省人民政府批准、教育部备案，隶属于江西省国有资产监督管理委员会的公办全日制高职院校。学院坚持“以质量铸品牌，以特色促发展”，建成国家精品（共享）课程 2 门、省级精品课程 74 门、省级人才培养模式创新实验区 4 个、获省级教学成果一等奖 2 项。拥有国家职业技能鉴定所，是中国建筑材料集团公司高技能人才培训中心、建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、电子信息产业国家高技能人才培养基地、江西省职业教育师资培养培训基地、江西省国资委系统高技能人才培训基地。先后荣获全国职业教育先进单位、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国农村青年转移就业先进单位、国家百家职业技能鉴定“直通车”试点单位、“江西省安全文明校园”、“江西省高校稳定工作先进单位”等一系列荣誉称号。2005 年 3 月，学院获评教育部高职高专人才培养工作水平评估“优秀”学校，2008 年学院被教育部、财政部确定为国家示范性高等职业院校重点培育建设院校，2010 年 11 月，学院入选国家示范性高等职业院校建设计划骨干高职院校立项建设单位，2013 年 10 月，以“优秀”等级通过教育部、财政部组织的专家验收，并获得教育部、财政部最高等级奖励（500 万元）；2014 年 4 月，成为江西省高职院校首批联合培养应用型本科人才试点单位，2017 年被江西省确定为国家优质专科高等职业院校建设立项单位。

学院位于英雄城南昌市，地处风景秀丽的艾溪湖，设有环境与能源学

院、机械学院、信息工程学院、建筑工程学院、商务学院、旅游与航空学院、设计学院、体育学院、继续教育学院、本科教育学院十个二级分院和一个中专部。开设了 50 个专业，涉及土建、财经、制造、电子信息、生化与药品、交通运输、文化教育、旅游、艺术设计传媒、公共事业等 10 个专业大类，形成了材料工程技术、建筑工程技术、工业分析与检验、物流管理、酒店管理、汽车检测与维修技术、电子工程技术、软件技术、艺术设计、企业管理等多个专业群相互协调发展的专业体系，其中材料工程技术、建筑工程技术、工业分析与检验、物流管理、酒店管理为国家重点建设专业，汽车检测与维修技术、数控技术、软件技术、电子工程技术等专业为江西省省级重点建设专业群。建有数控技术工程中心国家级实训基地；校内实训基地 150 个，教学仪器设备总值 15895.22 万元。

学院高度重视师资队伍建设，积极实施高层次人才、“双师型”教师培养工程。近年来，通过引培并举、专兼结合，师资队伍结构明显改善，教学科研、社会服务能力明显增强，整体素质明显提升。学院有正高级职称教师 46 人，副高级职称教师 207 人；硕士学位 259 人。省级教学名师 5 名，省级骨干教师 17 名，享受省政府特殊津贴 1 名。2015 学年教师参加培训、进修 386 人次，其中出国（境）培训 19 人次，下企业实践锻炼 41 人次。学院坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以人才培养为根本的办学指导思想，坚持为生产、建设、服务、管理第一线培养技术技能型人才的办学定位。认真践行“知行合一·至于至善”的校训精神。办学三十多年来，人才培养质量不断提高，已培养毕业生 5 万多名，遍布

江西省及其周边地区，为地方经济建设和社会发展发挥了重要作用。

经过四十年的发展，学院形成了“精诚团结、学用结合、善谋实干、知难而进、创新发展”的“现代精神”，秉承了“知行全一、止于至善”的校训。“十三五”期间，学院以创建特色鲜明、全国一流高职名校，打造现代职业教育“升级版”为目标，坚持以教学为中心、以“立德树人”为根本、开放办学、合作办学，走“重内涵、强特色、提质量”的发展之路，全力推进“二次创业”新征程。

1 学院办学基本情况

1.1 举办方类型

江西现代职业技术学院是经江西省人民政府和国家教育部批准的综合型的公办高等职业院校，隶属于江西省国有资产管理委员会。

1.2 办学基础能力

（一）二级学院设置

学院设有商务学院、信息工程学院、设计学院、机械学院、建筑工程学院、旅游与航空学院、环境与能源学院、公共教学部等 7 个二级学院和 1 个教学部。专业设置除了结合自身办学优势外，同时还紧扣市场需求，共开设有理、工、管、经济等大类 50 个高职专业，其中材料工程技术、物流管理等 2 个专业为本科联办专业。建筑工程技术、工业分析、材料工程技术、物流管理、酒店管理等 5 个专业为中央财政支持重点专业，数控技术、电子信息工程技术、汽车检测与维修、软件技术等省级特色和省级示范专业 16 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个。学院根据社会发展、行业需求不断完善专业布局与动态调整机制，实施特色品牌专业建设行动计划，形成“一院一品”。

（二）办学条件

区域环境独具优势：学院位于南昌市高新开发区，东有瑶湖，北有艾溪湖，环境优美。南昌市作为江西省经济增长的核心级，“十三·五”期间，将以新能源汽车、新材料产业、高端智能制造装备产业、电子信息及通讯、航空产业、光电产业、生物医药为重点，集中打造 1 个省级金融中心区、11 个现代商业服务区、8 个省级物流园区，建设全国航空制造和大数据产业重要基地。同时积极培育软件及服务外包、电子商务、科创研发、中介服务、创意设计、云计算、大数据等生产性服务业。优越的产业基础为学院深化产教融合，实现二次发展提供了良好的外部环境。

信息化教学条件不断改善和提高：近年来，学院不断加大信息化基础条件建设，通过以有线无线独立组网、双网互备方式，组建一个全面支持 IPV6 的新一代计算机网络体系，已建成万兆主干、千兆到桌面的扁平化校园网络。数字化校园投入达到近 4000 万元，能够轻松方便地支持校内办公自动化（OA）、教学管理、资源应用、视频点播、校园一卡通及多媒体信息服务等应用需求。目前校园接入互联网带宽 500Mbps，校园网主干带宽 10000 Mbps，实现校园无线 WIFI 全覆盖，数字资源总量 2100GB，教学用计算机 3422 台，所有教室均安装电脑、投影仪等设备。信息化教学条件也得到提升，教学资源总量 47363GB，上网课程数 478 门，31 个专业有虚拟实训软件。利用信息化管理平台打造校园智能管理，校内就餐、图书借阅、校内购物、学生住宿等实现了校园一卡通管理；行政办公

管理、固定资产管理、财务管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等实现了信息化管理。

（三）办学规模

学院设有信息工程学院、商务学院、机械学院、建筑工程学院、设计学院、环境与能源学院及旅游与航空学院七个二级教学分院。开办电子信息工程技术、计算机网络技术、软件技术、汽车营销与服务、汽车检测与维修、数控技术、会计、电子商务等 50 个专业，全日制在校高职学生人数为 14065 人。

（1）2017 年招生专业与规模

2017 年学院进一步优化专业设置，开办专业中有 50 个专业招收学生，涵盖土建、财经、制造、电子信息、生化与药品、交通运输、文化教育、旅游、艺术设计传媒、公共事业等 10 个专业大类，共招收高职学生 5239 人，如表 1 所示。

在 2017 年学院招生中，学院全日制高职招生 5239 人，比 2016 年增加 218 人，其中普通高中生 4179 人，占 75.65%；三校生 90 人，占 2.09%，
“3+2”291 人，占 7.81%，“五年制第四学年”转入高职 679 人，占 14.45%。

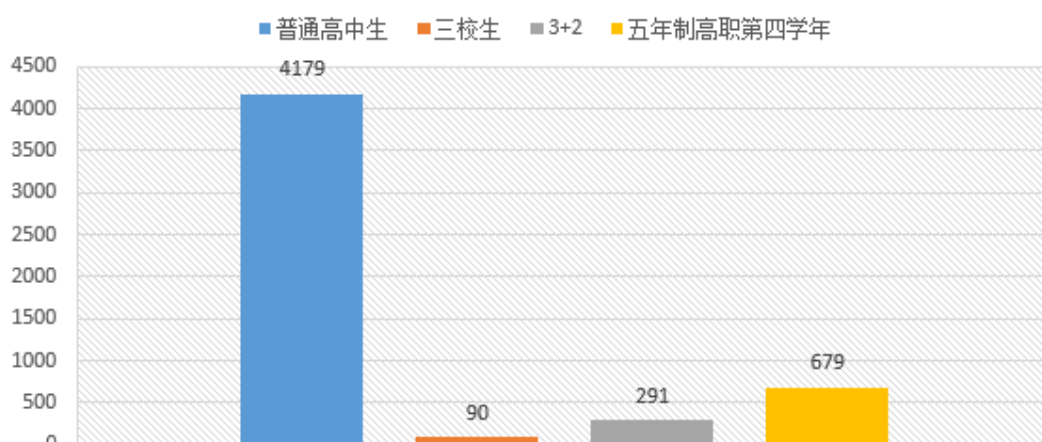


图 1.1 学院全日制高职招生中各类生源情况

数据来源：江西现代职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

学院 2017 年计划招生 5239 人，实际录取 5239 人，录取率 100%，实际报到 5005 人，报到率 95.53%，具体各专业人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学院 2017 年招收专业与招生规模情况

所属系部	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取情况		实际报到情况	
			录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
信息工程学院	电气自动化技术	92	92	100	89	96.74
信息工程学院	电子信息工程技术	105	105	100	98	93.33
信息工程学院	机电一体化技术	137	137	100	133	97.08
信息工程学院	计算机网络技术	261	261	100	253	96.93
信息工程学院	计算机应用技术	235	235	100	228	97.02
信息工程学院	软件技术	249	249	100	240	96.39
信息工程学院	通信技术	41	41	100	38	92.68
信息工程学院	移动通信技术	23	23	100	20	86.96
信息工程学院	应用电子技术	33	33	100	28	84.85
信息工程学院	通信工程设计与监理	53	53	100	52	98.11
设计学院	动漫制作技术	135	135	100	122	90.37
设计学院	广告设计与制作	124	124	100	118	95.16
设计学院	环境艺术设计	29	29	100	28	96.55
设计学院	建筑室内设计	288	288	100	281	97.57
设计学院	艺术设计	40	40	100	35	87.50
设计学院	数字媒体应用技术	179	179	100	175	97.77
商务学院	电子商务	538	538	100	525	97.58
商务学院	工商企业管理	68	68	100	59	86.76
商务学院	国际经济与贸易	52	52	100	45	86.54

所属系部	专业名称	计划招生数（人）	实际录取情况		实际报到情况	
			录取数（人）	录取率（%）	报到数（人）	报到率（%）
商务学院	会计	596	596	100	582	97.65
商务学院	物流管理	129	129	100	115	89.15
商务学院	市场营销	95	95	100	91	95.79
旅游与航空学院	酒店管理	127	127	100	124	97.64
旅游与航空学院	旅游管理	45	45	100	42	93.33
旅游与航空学院	空中乘务	76	76	100	71	93.42
旅游与航空学院	人力资源管理	48	48	100	44	91.67
旅游与航空学院	商务英语	151	151	100	142	94.04
建筑工程学院	道路桥梁工程技术	34	34	100	29	85.29
建筑工程学院	工程造价	253	253	100	240	94.86
建筑工程学院	建设工程管理	44	44	100	42	95.45
建筑工程学院	建设工程监理	47	47	100	46	97.87
建筑工程学院	建筑工程技术	95	95	100	91	95.79
机械学院	城市轨道交通运营管理	76	76	100	71	93.42
机械学院	模具设计与制造	50	50	100	48	96.00
机械学院	汽车电子技术	38	38	100	35	92.11
机械学院	汽车营销与服务	19	19	100	15	78.95
机械学院	汽车检测与维修技术	119	119	100	114	95.80
机械学院	数控技术	232	232	100	229	98.71
机械学院	新能源汽车技术	47	47	100	43	91.49
环境与能源学院	材料工程技术	92	92	100	85	92.39
环境与能源学院	工业分析技术	38	38	100	35	92.11
环境与能源学院	光伏材料制备技术	35	35	100	35	100.00
环境与能源学院	环境监测与控制技术	56	56	100	54	96.43
环境与能源学院	应用化工技术	15	15	100	15	100.00

数据来源：江西现代职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

（四）办学经费与资源

1. 经费投入

2017-2018 年度学院经费收入总数 25340.37 万元，其中学费收入 3781.69 万元，占 14.92%；财政经常性补助 18955.69 万元，占 74.80%；财政专项 2597.85 万元，占 10.25%。其它收入总额 5.14 万元。

2.经费支出

2017-2018 年度学院经费支出总数 26707.13 万元，其中设备采购 2316.68 万元，占总支出的 8.67%；日常教学经费 1988.99 万元，占总支出的 7.45 %；教学改革及研究费 8.69 万元，占总支出的 0.033%；师资建设费 188.80 万元，占总支出的 0.71%；图书购置费 141.65 万元，占总支出的 0.53%， “其他” 支出 22062.32 万元，占总支出的 82.61 %。

3.办学资源

学院总建筑面积 356,483.02 平方米，网络多媒体教室 301 间；固定资产总值 75,258.18 万元，其中教学、科研仪器设备 15,895.22 万元，当年新增 1,696.24 万元。学院教职工总数 1082 人（含外聘教师），图书馆纸质图书 119 万册，学院办学条件优越，办学实力强，能有效保障人才培养质量（见表 1-2）。学院办学资源总量数及生均数如表 1-3 所示。

表 1-2 2017-2018 年度办学资源总量数

总建筑面积 (万平方米)	教学行政用房总 值(万平方米)	学生宿舍面积 (万平方米)	教学科研仪器 设备值(万元)	教学用计算 机数(台)	多媒体教室 和语音室	电子图书 总数(GB)
35.6483	13.0178	87.02	15895.22	3599	6048	2000

表 1-3 2017-2018 年度办学资源生均数

生均宿舍面积(平方 米)	生均教学行政用 房(平方米)	生均教学科研仪 器设备(元/生)	生均纸质图书 数(册/生)	百名学生配教学 用计算机数(台)	师生比
6.70	17.14	11330.26	84.82	25.65	15.48

数据来源：江西现代职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.3 “双师”队伍建设

教师队伍是学院科学发展、持续发展的动力和基础，是学院的核心竞争力。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学发展观为统领，以全面提高教师教学能力、科研能力、社会服务能力和创新能力为目标，以创新人才培养、吸引和使用机制为保障，加强师德师风建设，努力建设一支具有师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足、素质优良、充满生机与活力、能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍，为学院又好又快发展提供有力保障。

（一）明确目标，完善教师激励与约束机制

学院制定了《江西现代职业技术学院师资队伍建设“十三五”规划》及院部、专业层面师资队伍规划建设规划，师资队伍建设目标明确。通过制定《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）任务书》，进一步明确了人才强校的战略布局，明确了学院师资队伍建设的根本任务和总体工作思路。在此基础上修订《学院专业带头人、骨干教师评选办法》、《学院竞赛管理办法》、《聘用制教师聘任与管理办法》、《学院内涵建设目标考核办法》、《教师企业实践管理办法》、《青年教师教学技能大赛实施办法》等相关激励和约束制度。明确教师招聘的多元途径，内培外引高层次人才。学院一直以来都高度重视“双师”队伍建设工作，根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干

意见》等文件精神，我院相继出台了《江西现代职业技术学院关于加强“双师”教师队伍建设的管理办法》等制度，通过制度建设确保“双师型”教师队伍建设工作的顺利开展。

（二）内培外引，打造结构合理的教师队伍

学院注重专业带头人和骨干教师培养，出台了一系列“人才强校”工程的政策措施，不断改善了专任教师结构。现有专任教师 787 人，师生比为 1:15.48。其中，具有副高级及以上职称教师 172 人，占专任教师总数的 21.86%；研究生及以上学历或硕士及以上学位 293 人，占专任教师总数的 37.23%，专任教师学历、职称结构进一步优化。建成省级教学团队 4 个，校级教学团队 9 个。获得全国优秀教师 2 人，全国五一劳动奖章 1 人，全国技术能手 1 人，江西省百千万人才 2 人，江西省能工巧匠 1 人，江西省五一劳动奖章 10 人，江西省技术能手 15 人，江西省首席技师 12 人，洪城工匠 1 人。

（三）以教师发展中心为平台，促进教师可持续发展

不断完善教师发展中心运作的机制体制，强化职能，提升运作实效，切实发挥中心的平台作用。将学院已有的教师发展中心打造成为促进教师卓越发展“成长支持系统”，在完善教师教学发展机制建设的同时，推进师德建设、教学咨询、教师培训等工作的常态化、制度化，切实提高学院师资队伍素质。

完善学院教师发展中心、二级分院和专业教研室三级教师发展体系，探索实施分级组织、分层设计、分步开展的全员培训，积极组织教师参加“国培”、“省陪”项目，开展多种形式的定制化培训，并多渠道开展师资赴国（境）外培训。逐步形成具有本校高职特色的培训体系。教师参加培训每学年达 800 人日；推广教师典型、交流分享教学成果；每学期开展观摩课、示范课等活动，多形式开展教学交流活动，鼓励教师开展课堂教学改革与研究工作。

表 1-4 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12943	江西现代职业技术学院	1	生师比	—	16.00	15.48
		2	双师素质专任教师比例	%	52.51	58.44
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8963.59	11300.00
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.16	17.14
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.27
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1206	1036
			其中：线上开设课程数	门	162	168
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

2 学生发展

2.1 立德树人

以立德树人为宗旨，校企合作为切入点，真实项目为抓手，工程能力培养为主线打造技术技能型人才。通过课程内容的创新，致力于实现自然科学和人文艺术的结合、理论与实际的结合，将道德品质、职业素养、“三创”能力、工匠精神培养渗透到专业技能培养的全过程。

【案例 1】信息工程学院以立德树人为出发点，重构建课程体系

信息工程学院以立德树人为出发点，校企共同制定人才培养方案，把专业课程体系按基础知识——工程训练——探索创新三个层次进行设计，在这三个层次中，学生的学习任务，教师的角色，学生的角色是不断变化的。因为软件工程是一个复杂的系统，不可避免地涉及等多方面的因素，仅靠狭窄的技术知识是无法胜任的。高端技能型人才承担的是一种构建整体的任务，必须具有集成的知识结构，能够打破学科界限，把被学科割裂开来的知识再还原成一个整体。在重构课程体系及教学内容方面，我们主要致力实现自然科学和人文艺术的结合、科学与技术的结合、理论与实际的结合、知识能力与道德品质、工匠精神、职业素养培养相结合，并将创新思想融入课堂，充分体现立德树人的工程观（如图 1）。



图 2.1 课程体系构建示意图

【案例 2】立德树人树新风

熊梦婷，2016 级会计 3 班学生，因儿时意外，造成下肢瘫痪。生活的磨难没有磨灭她追求学业追求梦想的决心，在学院领导、老师关怀、同学团结之下，熊梦婷同学坚持学业，学习成绩名列前茅。学院领导武来成书记多次探访熊梦婷，带去鼓励和关怀。商务学院领导多方关怀，积极解决学生学习生活问题，建立残障通道、划拨独立宿舍、开通借书绿色通道、积极联系就业单位，为学生的成长撑起了一片蓝天，有志者事竟成。



图 2.2 学院领导探访熊梦婷同学

2.2 招生就业

（1）招生情况良好，录取分数全省第一

2011 年，学院成为江西省首批单招试点高职。近年来，报考学院上线人数全省第一，报到率维持在 94.95% 以上。学院录取分数全省最高，2018 年录取分数达到全省录取控制分数线的 2 倍多。

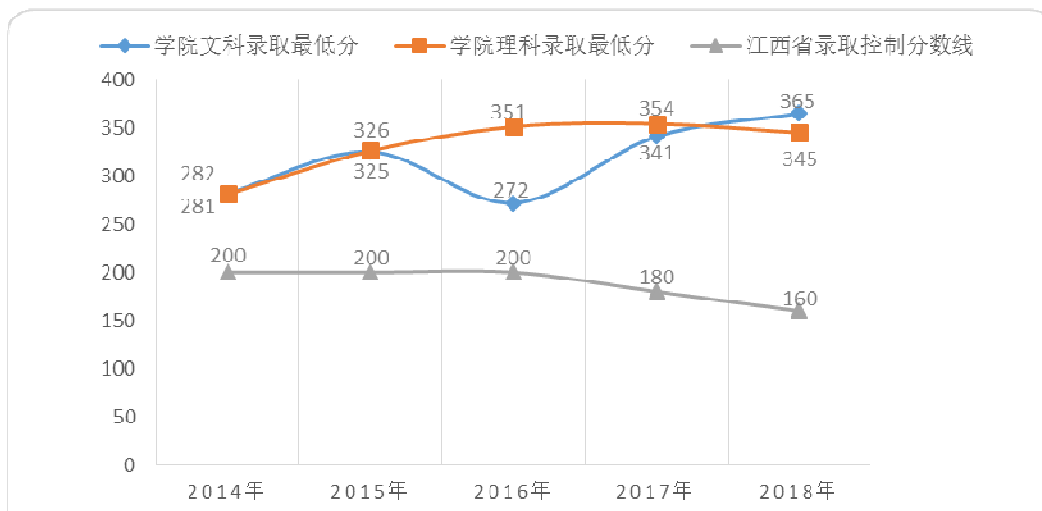


图 2.3 学院录取分数全省同类院校最高

（2）就业率保持稳定，就业质量评价优秀

学院毕业生双证书率、年底就业率稳中有升，连续两年均在 95% 以上，先后被评为全省普通高校毕业生就业工作评估优秀单位、全国农村青年转移就业先进单位、全国普通高校毕业生就业工作先进集体。荣获 2016-2018 年度全省普通高校毕业生就业工作评估“优秀等级学校”称号。近年来，学院高度重视毕业生就业工作。坚持“一把手”工程责任制，责任到人，确保各项就业工作落实到位；加大就业工作投入，拓宽就业渠道，搭建学生创业平台建设，保障毕业生充分就业；扎实做好毕业生就业跟踪调查工作，积累经验，逐步提升就业工作水平；深化教育教学改革，提升毕业生的综合素质和就业、创业能力，实现学生高质量就业。

【案例 3】依托职教集团辐射能力，共建学生广阔就业平台

2018 年 11 月 10 日，以“共享平台精准服务助推就业”为主题的江西现代职业教育集团 2019 届毕业生招聘大会，在江西现代职业技术学院举行。这次招聘大会吸引了 6000 名毕业生参加，当天共有 4000 余名毕业生与用人单位达成就业意向。据悉，本次招聘会从规模、岗位数量、企业质量、专业覆盖等方面都创造了新纪录。共有 302 家用人单位参加，提供就业岗位 15000 余个，其中世界 500 强 16 家、国内 500 强 16 家、上市公司及行业领先企业占比超 60%，实现了 2019 届毕业生 53 个专业全覆盖，精准服务毕业生就业。



图 2.4 江西现代职业教育集团 2019 年毕业生招聘大会现场

表 2-1 学院毕业生就业质量关键评价指标优秀

关键评价指标	2016 年	2017 年	2018 年
就业率 (%)	92.49	98.54	96.64
月收入 (元)	3936.00	4078.00	4280.11
母校满意度 (%)	90.6	91.5	91.68
雇主满意度 (%)	99.82	97.81	98.22

从专业层面来看，广告设计制作、汽车电子技术、旅游管理、人力资源管理、工程监理、汽车技术服务与营销、应用电子技术专业毕业生的就业率均较高，上述专业几乎全部毕业生都落实就业。



图 2.5 学院 2017 届毕业生就业落实情况

数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

1. 毕业生整体落实情况较好，就业指导与服务工作成效显著

学院近四届毕业生的就业率（分别为 94.2%、92.4%、94.1%、95.3%）虽然存在一定波动，但整体保持在较高水平，主要是学院领导重视就业工作，同时也较好地落实了毕业工作。具体来看，学院 2017 届毕业生中，有近九成（88.9%）毕业生□受雇全职工作□，有 5.0%选择自主创业。另外，2017 届毕业生有八成以上（84%）的毕业生在民营企业/个体就业，可见对市场变化具有较强适应能力的民营企业是吸纳毕业生就业的主体，这也从一定程度上促进了新常态下毕业生的就业落实与发展。



数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

2. 毕业生的薪资水平整体有所提高

学院 2014 届~2017 届毕业生的月收入水平（分别为 4059 元、3936 元、3729 元、4078 元）整体有所提高。从行业收入上看，在房地产开发相关行业就业毕业生的月收入（4506 元）相对较高；从职业收入上看，从事金融、互联网相关职业毕业生的月收入（分别为 4280 元、4249 元）相对较高。毕业生的薪资水平体现了人才培养的市场价值。

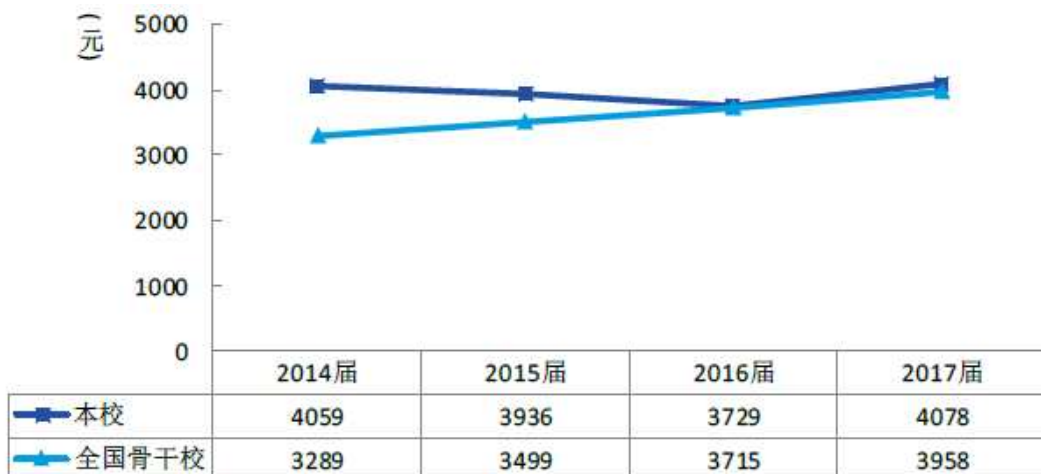


图 2.6 学院 2014 届~2017 届毕业生的月收入水平

数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

3.毕业生从事专业相关工作的比例需持续关注

学院 2014 届□ 2017 届毕业生的工作与专业相关度（分别为 57%、52%、52%、55%）略有小幅震荡，与全国骨干校相比还存在一定的差距，因此专业培养目标的达成效果需持续关注。从其原因来看，主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）和被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）专业无关工作的比例均在五成左右。

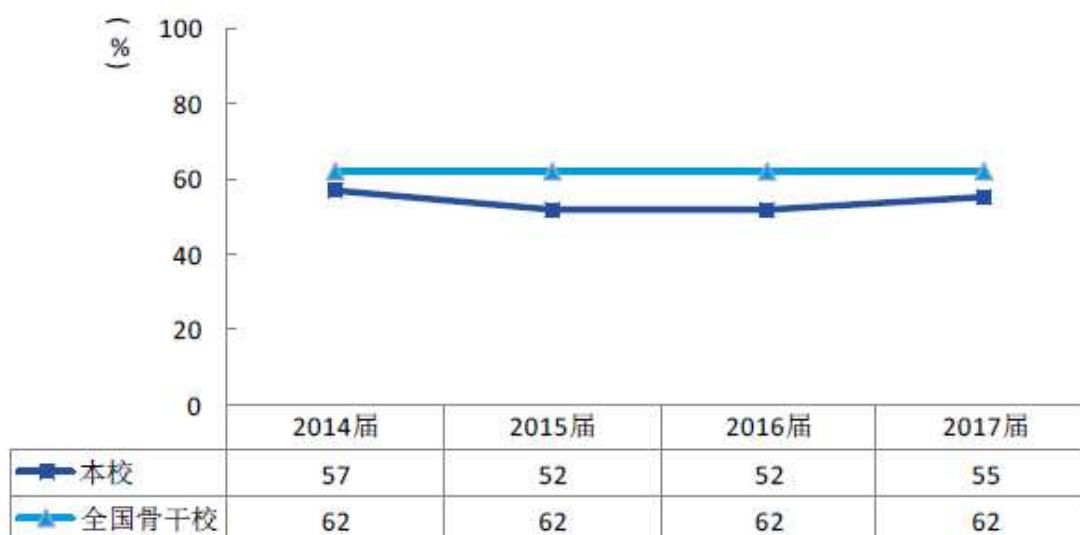


图 2.7 学院 2014 届□ 2017 届毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

4.毕业生对就业现状的满意程度持续提升

学院 2017 届毕业生的就业现状满意度为 70%，比学院 2016 届（68%）高 2 个百分点。学院近四届毕业生的就业现状满意度呈上升趋势。



图 2.8 学院 2014-2017 届毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

5. 毕业生的职业成熟度教育需进一步加强

学院近三届毕业生的职业期待吻合度（分别为 44%、41%、44%）略有一定振幅，2017 届与 2015 届（44%）持平。毕业生认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，分别有 38%、32%的人是因为不符合自身的职业发展规划和兴趣爱好，其中因不符合自身兴趣爱好的比例较上届有所上升。职业期待吻合度在一定程度上体现了毕业生的职业成熟度水平。从毕业生认为职业与期待不吻合的原因来看，学院毕业生的职业成熟度教育需进一步加强。

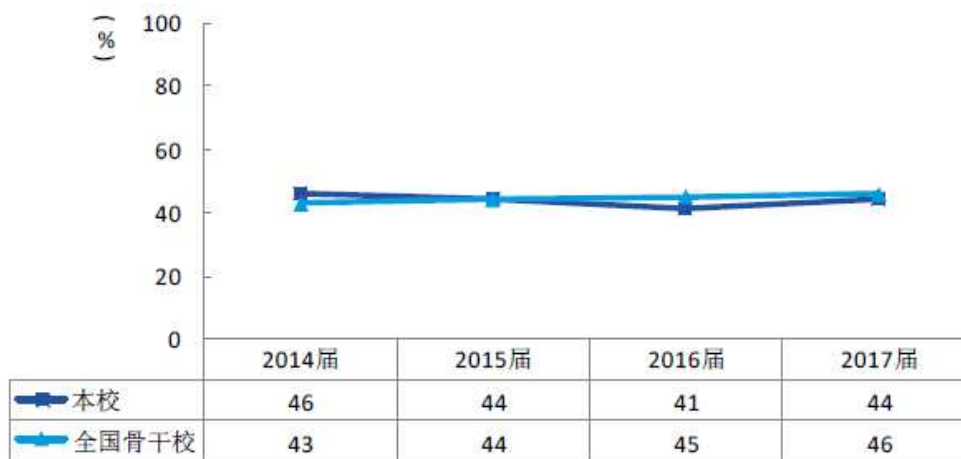


图 2.9 学院 2014-2017 届毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

2.3 学生获奖

以技能竞赛为主导，实现激发学生学习兴趣，提升学生职业能力的目的，在 2017□2018 年，我院师生参加全国职业院校技能大赛获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项的优异成绩，在国家级职业技能大赛成绩上实现了重大突破；在全国职业院校教学能力大赛中荣获一、二、三等奖各 1 项，其中信息化课堂教学项目获全国第一名，实现江西省在此项目上“零”的突破；在江西省职业院校技能大赛中荣获一等奖 10 项、二等奖 18 项、三等奖 9 项，总成绩位列全省高职院校榜首，蝉联团体总分第一名。在江西省职业院校教学能力大赛中获一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，蝉联江西第一。此外，学院积极组织学生参加由行指委等组织的各种技能竞赛，取得优异成绩。在全国和江西省的平台上展示了现代学子的职业风采、展现了我院的教育教学水平、树立了学院人才培养的品牌形象，得到了江西省教育厅、兄弟院校的肯定和好评。

表 2-2 学生参加职业技能竞赛获奖情况

项目名称	项目类别	级别	获奖日期
江西省职业院校技能大赛高职组现代物流作业方案设计与实施一等奖	技能大赛	省部级	201712
全国职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施赛项团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
江西省职业院校技能大赛高职组现代物流作业方案设计与实施一等奖	技能大赛	省部级	201712
第十三届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛一等奖	其他	国家级	201709
全国职业院校“新道杯”互联网+企业经营管理大赛全国总决赛二等奖	其他	国家级	201709
第五届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛总决赛高职组二等奖	其他	国家级	201712
第一届全国跨境电子商务技能竞赛全国总决赛特等奖	其他	国家级	201712
第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛江西赛区二等奖	其他	国家级	201710
第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛江西赛区二等奖	其他	国家级	201710
江西省职业院校技能大赛高职组电子商务二等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组电子商务三等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组电子商务三等奖	其他	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组会计技能二等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组会计技能一等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省大学生科技创新与职业技能竞赛软件服务外包创新创业赛项专科组三等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省大学生科技创新与职业技能竞赛软件服务外包创新创业赛项专科组一等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组沙盘模拟经营二等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组沙盘模拟经营一等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组银行业务综合技能一等奖	技能大赛	省部级	201712
江西省职业院校技能大赛高职组银行业务综合技能一等奖	技能大赛	省部级	201712
POCIB 全国外贸从业能力大赛 2017-2018 赛季（春季赛）团体特等奖	其他	国家级	201805
POCIB 全国外贸从业能力大赛 2017-2018 赛季（春季赛）团体特等奖	其他	国家级	201805
全国职业院校技能大赛高职组银行业务综合技能团体一等奖	技能大赛	国家级	201805
第一届“长风杯”全国大学生供应链运营大赛总决赛一等奖	其他	国家级	201806
第一届“长风杯”全国大学生供应链运营大赛总决赛优秀奖	其他	国家级	201806
全国职业院校技能大赛高职组互联网+国际贸易综合技能比赛团体二等奖	技能大赛	国家级	201805
2017年“建信杯”江西省土木建筑类大学生工程测量竞赛团体一等奖	技能大赛	省部级	201710
2017年“建信杯”江西省土木建筑类大学生工程测量竞赛团体二等奖	技能大赛	省部级	201710
2017年江西省大学生建筑工程识图大赛建筑工程识图竞赛团体二等奖	技能大赛	省部级	201711
全国高等院校工程工程造价技能及创新竞赛手工计算和软件计算团体三等奖	技能大赛	国家级	201711
2017年建设职业技能竞赛 装配式混凝土虚拟施工赛项团体三等奖	技能大赛	国家级	201712
2017年建设职业技能竞赛 装配式混凝土虚拟施工赛项团体三等奖	技能大赛	国家级	201712
第 45 届世界技能大赛江西选拔赛混凝土建筑团体第一名	技能大赛	省部级	201803

项目名称	项目类别	级别	获奖日期
第45届世界技能大赛江西选拔赛管道与制暖个人第一名	技能大赛	省部级	201803
第45届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛混凝土建筑团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
第45届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛管道与制暖个人三等奖	技能大赛	国家级	201805
第九届全国高等院校斯维尔杯建筑信息模型（BIM）应用技能大赛工程设计专项（建筑、结构、机电）团体一等奖	技能大赛	国家级	201805
第九届全国高等院校斯维尔杯建筑信息模型（BIM）应用技能大赛全能二等奖	技能大赛	国家级	201805
第九届全国高等院校斯维尔杯建筑信息模型（BIM）应用技能大赛项目管理专项（含项目管理、招投标、BIM5D）团体二等奖	技能大赛	国家级	201805
第九届全国高等院校斯维尔杯建筑信息模型（BIM）应用技能大赛工程造价专项（含土建算量、安装算量、清单计价）团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
2017年全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛建材化学分析项目个人一等奖/团体一等奖	技能大赛	国家级	201711
2017年全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛水泥物理性能检测项目个人一等奖/团体二等奖	技能大赛	国家级	201711
2017年全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛水泥中控操作个人二等奖/团体二等奖	技能大赛	国家级	201711
2018年全国高职院校职业技能大赛光伏电子设计项目团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
2018年全国高职院校职业技能大赛风光互补发电项目团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
2018年全国高职院校职业技能大赛工业分析检验项目团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
2018年“挑战杯——彩虹人生”创新创业大赛江西赛区三等奖	其他	省部级	201806
2018年全国职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造赛项团体三等奖	技能大赛	国家级	201805
第45届世界技能大赛全国机械行业选拔赛“CAD机械设计”大赛个人三等奖	技能大赛	国家级	201804
第45届世界技能大赛全国机械行业选拔赛“CAD机械设计”大赛个人三等奖	技能大赛	国家级	201804
2017年江西省职业院校技能大赛高职组汽车运用与维修比赛团体二等奖	技能大赛	省部级	201712
2017年江西省职业院校技能大赛高职组汽车运用与维修比赛团体二等奖	技能大赛	省部级	201712
2017年江西省职业院校技能大赛高职组汽车营销比赛团体二等奖	技能大赛	省部级	201712
2017年江西省职业院校技能大赛高职组汽车营销比赛团体二等奖	技能大赛	省部级	201712

2017年总分排名全省第一，2018年第45届世界技能大赛中国区选拔赛中学院荣获建筑石雕赛项第四、货运代理第六名的好成绩并成功入选国家集训队。世界技能大赛被誉为技能界的“奥林匹克”，每两年举行一次，是当今世界规模最大、水平最高、影响力最广的职业技能竞赛。

【案例 4】2018 年全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”

2018 年 6 月 2 日，2018 年全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”竞赛在广州番禺职业技术学院拉开序幕。来自全国 29 个省、自治区、直辖市的 78 支代表队共计 312 名选手参加比赛。在卢特丹、戴俊文以及梁蕾、张宸玮、魏琬珉老师的指导下，商务分院会计专业高诗柔、刘康沅、王晨光、张梓威四位同学不畏强手、沉着应赛，最终斩获一等奖。

金融业作为新兴产业已成为国民经济的重要基础产业，金融产业的快速发展离不开人才的支撑，以互联网、大数据、云计算和人工智能为代表的新技术、新模式和新业态正在迅速改变和升级金融业的产业结构，对金融技能人才培养提出了全新要求。通过竞赛，提升学生的职业能力和综合素质；提升金融学生的实际操作能力；树立正确的就业观，提高就业质量；引导和优化金融行业高技能人才的培养和选拔。



图 2.10 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”一等奖

【案例 5】挺近世界技能大赛国家集训队

2018 年 6 月 10 日至 6 月 16 日，我院 2016 级国际经济与贸易专业揭亚芬同学在指导老师涂亚文的带领下，赴上海参加第 45 届世界技能大赛货运代理赛项全国选拔赛。此次全国选拔赛货运代理项目共计有 15 个代表团 31 名选手参赛，侧重综合业

务处理能力的考核，同时全英文作答与展示要求选手具有非常强的语言综合实力。历经三天、15.5 小时的赛事时长，我院揭亚芬同学成功挺进国家集训队，为江西现代职业技术学院争光，为江西省代表队争光。



图 2.11 揭亚芬同学比赛现场

2.4 创新创业

学院 2013 届~2016 届毕业生自主创业的比例分别为 4.1%、7.3%、6.6%、5.9%，自主创业的毕业生主要从事销售、互联网开发及应用相关的岗位，主要集中的领域是零售商业。选择自主创业的毕业生中，绝大多数（86%）属于“机会型创业”，只有 5%属于“生存型创业”。学院“面向创业的就业指导活动”、“创业基础教学课程”、“创新精神与创新思维培养活动”创新创业教育分别覆盖了 58%、35%、28%的学生；均有六成以上的毕业生认为创新创业教育对树立科学的创业观、掌握开展创业活动所需要的基本知识和创业必备的能力方面有积极帮助作用。可见，学院

毕业生自主创业的主动性较强，学院开展的创新创业工作有所成效。学院在未来开展创新创业教育的过程中可以适当增加创新创业教育课程和实践类活动，逐步开展各种创业活动，以创业活动、创业竞赛模拟创业过程，提高学生创业意识和能力，为毕业生创新创业提供更有力的支持。

【案例 6】创新创业—新一代大学生的梦想起航

2017 年初，电子商务专业黄昌林同学和老师提出了创业的想法，在几个月中，商务分院领导、老师和黄昌林同学探讨了创业的政策、创业的方向、创业的团队等各种情况，同年 10 月商学院抽调了专业教师对黄昌林同学团队项目进行了全程指导，学院为在校学生提供软硬件配套资源、培训教育、技术交流、交易创业的综合实践基地，在 10 月底创立了江西顶顶人力资源有限公司。至今江西顶顶人力资源有限公司合作企业有上百家，从 2017 年创立至今达到了 200 万的总营业额和 30% 利润率。



图 2.12 黄昌林同学创业公司

2.5 工匠精神

学院教学有赖于“校企合作、工学结合、顶岗实习”的职业教育办学模式，弘扬工匠精神育人，成功培养了一些高技能人才。学院“五维一体”文化育人中注重工匠精神育人，培养爱岗敬业，精益求精的操守。在 2018

年第 45 届世界技能大赛全国选拔赛中，学院对技能竞赛的重视以及学院精益求精的操作显得尤其重要。学院结合课内实验、课程实训、顶岗实习、社会实践、技能竞赛等多途径立体化传承打磨学生“工匠精神”。本次世界技能大赛捷报频传，2 名同学成功入围国家集训队，初显我院工匠精神育人的成效。

【案例 7】巾帼不让须眉——彭炜同学晋级第 45 届世界技能大赛国家集训队

2018 年 3 月，设计分院在 17 级新生同学里征集参加世界技能大赛的选手，出于对雕刻的热爱，彭炜出于对建筑石雕的兴趣参与到项目组当中。建筑石雕项目在雕刻过程中要翻动近 100 斤的石料、使用雕刻用的工具枪也有 3、4 斤重、雕刻过程中扬尘严重还需要戴口罩和专门的眼镜来工作。彭炜没有退缩，从起初的基础训练，到备战省赛训练再到备战国赛训练，她从未缺席，每天在设计楼 2 楼培训室里练习十余个小时。功夫不负有心人。2018 年 3 月，在第 45 届世界技能大赛江西省选拔赛中，彭炜稳定发挥获得建筑石雕项目全省第一名，和设计分院另一位选手彭江一起代表江西省出征全国选拔赛。2018 年 6 月，彭炜再次以建筑石雕项目全国第四名的身份成功晋级国家集训队，光荣备战 2019 年在俄罗斯喀山举办的第 45 届世界技能大赛。



图 2.13 彭炜同学比赛现场

2.6 社团建设

学院现有学生社团 183 个，涵盖理论学习、学术科技、文体艺术、兴趣爱好等七大类型，注册会员一万余人。学生社团先后获得国家荣誉 10 项，省级明星社团 12 个，社团先进个人 12 个，优秀指导老师 12 个。大学生舞龙舞狮协会在全国第九届大学生舞龙舞狮锦标赛中勇夺金牌；大学生萤火虫爱心社荣获中华社会救助基金会最佳合作奖；2018 年荣获“挑战杯——彩虹人生”国赛一等奖。

【案例 8】学院萤火虫爱心社被授予爱心衣橱公益基金大学生驿站

大学生萤火虫爱心社收到中华社会救助基金会颁发给优秀公益单位的奖牌和证书。在 2018 年的 99 个公益日慈善募捐期间，积极组织募捐，邀请社会人士、校友及在校师生 382 人，筹得善款总计 5653.35 元。所得款项全数为贫困罗溪小学购置冬暖新衣，由此获得中华社会救助基金会·爱心衣橱颁发的“捐赠证书”。2018 年 1 月，信息工程分院携手爱心衣橱公益进行捐助活动，志愿者团队来到新建县乐化镇江桥小学，为学前班至六年级的 327 名贫困学生发放爱心物资——羽绒服、书包、保温杯。



图 2.14 携手爱心衣橱公益进行捐助活动

3 教育教学改革

从近年毕业生的就业情况来看，用人单位都呼唤复合型人才、设计型人才、既要求毕业生在掌握一定的理论基础同时熟悉操作的各个环节过程、熟悉材料、擅长公共关系、适用性强、可塑性强，并且是立刻能发挥作用的专业人才，这样的学生择业余地较大。高职院校各类专业要按照“实际、实用、实践、必需、够用”的原则和专业技能培养的实际需要，培养出符合时代发展需求的、具备良好思维与技术素质的“抢手”人才，所有高职专业人才培养模式应以提高实际动手能力为主导，加强教学与实践环节的训练。一方面让实践教学走进课堂教学中，全方位拓展实践教学领域，一方面强化参与社会实践、加大社会实践课，鼓励学生参加各类职业技能大赛与生产动手能力。

3.1 教学资源

大力推进优质课程建设。在信息技术与高职教育不断融合的背景下，以课程建设、信息化教学大赛等为抓手，顺应“互联网+”的发展趋势，积极推进精品在线开放课程建设，大力提升教师信息化教学能力。目前省级精品资源共享课 74 门、省级精品在线开放课程 11 门；《仓储管理技术》、《汽车发动机管理系统故障诊断与维修》、《数控加工编程与操作》等课程在超星网上线开课，每学期在线学生数达 500 人，总点击率超过万人。

【案例 9】信息化教学设计大赛

2018 年全国职业院校教学能力大赛在山东济南落下帷幕。本次大赛全国共有 3486 名教师的 1305 件作品参赛，初评后 362 件作品晋级现场决赛，江西省共有 16 件作品

入围，位列各代表队第九名，与2017年同期相比增长129%，增长率位列各代表队第五名。江西省蝉联最佳进步奖。江西现代职业技术学院设计分院教师周敏、于熙、张运团队代表江西出征，经过激烈角逐获课堂教学一等奖第一名，实现了江西省在该赛项大类“零”的突破，再次创造历史，徐微微、彭玲、周莞教师团队获教学设计二等奖。比赛期间，学院党委委员、工会主席、副院长李咸浩专程赶往济南看望参赛教师，与教师亲切交谈，他表示，学院党委对两个项目团队老师们的辛勤付出表示感谢；为参赛教师克服重重困难取得优异的成绩而感动；作为学院的一份子，既然我们选择了这份职业，就要热爱这份职业，正是因为这份热爱，我们才会在今天收获快乐与成功；青春正当时，岁月好时光，每个人的青春只有一次，在追梦的道路上，不光有眼前的苟且，还有诗和远方，成功的喜悦一定是在砥砺前行中绽放。希望大家心怀感恩，再接再厉，为学院发展做出更大贡献。

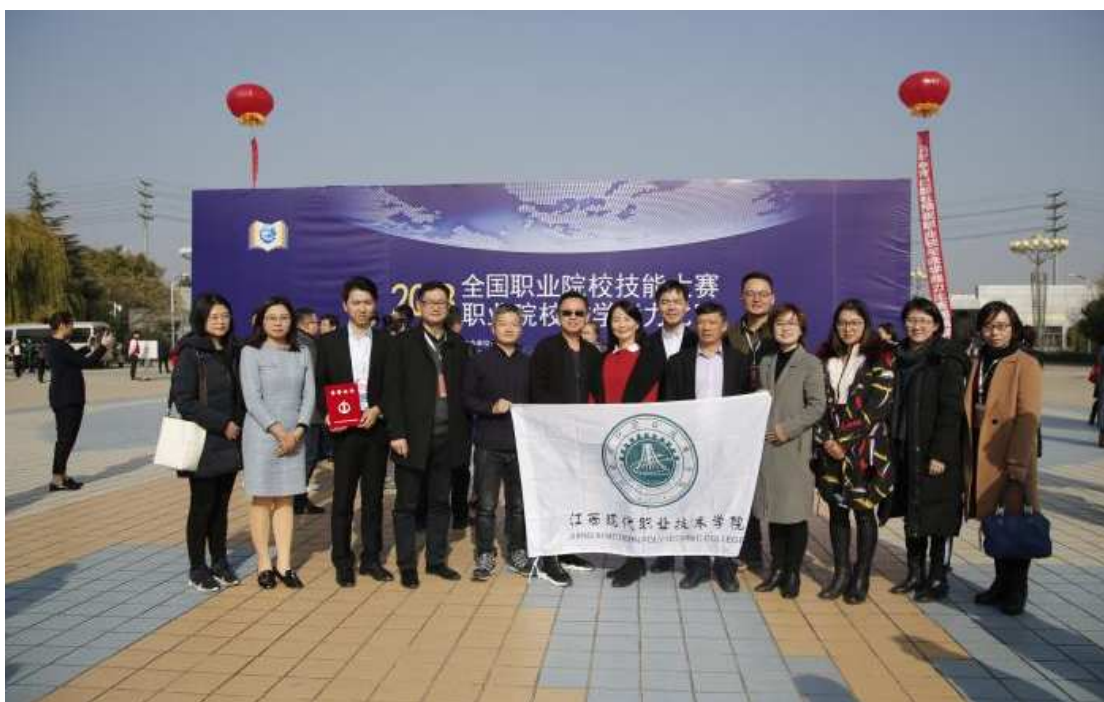


图 3.1 2018 年全国职业院校教学能力大赛课堂教学一等奖

【案例 10】任务驱动教学模式在混凝土结构工程施工课程中的应用

课程组教师与建筑施工企业的技术人员一道，分析了建筑工程混凝土结构工程施工项目中的工作过程与任务，明确其专业能力要求，以及相应的方法能力和社会能力要求。在此基础上进行课程设计，以完成一个完整的工序为主线组织学习，对所需要

的职业能力进行培养。根据混凝土结构工程施工操作性强、协作配合等特点，采用以实践为主的任务驱动法，突出对动手能力、合作沟通能力等的培养。同时注重系统化原则，以阶梯式的分阶段学习法，使学生的混凝土结构工程施工职业能力由入门到熟练再到高技能，满足现代建筑有大量的混凝土结构工程施工的需要。任务驱动教学模式在《混凝土结构工程施工》课程中的应用的教学改革在 2013-2016 级建筑工程专业学生中实施，取得了良好的成效。



图 3.2 混凝土结构工程施工职业能力培养

3.2 优化专业结构，服务产业发展

学院多年来一直针对不同专业探索合适的人才培养模式，以专业与企业合作，人才市场需求为导向，探索实施了“校企融合、三阶递进”的人才培养模式、“校企共培、教训融合”三段式三学期人才培养模式、“三段三结合式工学交替”的人才培养模式等。以建筑材料类专业为特色，共开设专业数为 50 个，90%的专业服务于当地支柱产业，其中材料工程技术、建筑工程技术、工业分析与检测等三个专业为国家骨干高职院校建设央财支持重点建设专业，电子信息工程技术和汽车检测与维修专业为省财政支持的重点专业，物流管理、酒店管理为央财支持的高职提升专业服务

产业发展能力项目。表 3-1 是我院专业（点）分布情况以及近两年来毕业生月收入情况，表 3-2 是我院各专业大类布点及在校生情况。

表 3-1 我院专业（点）数与比例

专业代码大类	专业大类名称	专业（点）分布数	2016 年月收入	2017 年月收入
52	交通运输大类	4	4167	4267
53	生化与药品大类	2	3900	4010
55	材料与能源大类	4	4000	4020
56	土建大类	8	4462	4535
58	制造大类	7	4389	4412
59	电子信息大类	10	4122	4152
60	资源环境与安全大类	1	3320	4320
62	财经大类	7	3429	3600
64	旅游大类	2	3800	3800
65	公共管理与服务大类	1	3200	3350
66	文化教育大类	1	3100	3420
67	艺术设计传媒大类	3	3500	3700
合计专业数：50 个				

表 3-2 我院各专业大类在校生数情况

专业代码大类	专业大类名称	专业（点）分布数	在校生人数
52	交通运输大类	4	414
53	生化与药品大类	2	99
55	材料与能源大类	4	178
56	土建大类	8	3715
58	制造大类	7	2602
59	电子信息大类	10	2306
60	资源环境与安全大类	1	10
62	财经大类	7	3342
64	旅游大类	2	242
65	公共管理与服务大类	1	120
66	文化教育大类	1	143
67	艺术设计传媒大类	3	335
合计		50 个	14065 人

3.3 校企合作开启新模式

按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流、示范引领”的要求，注重协同育人平台的内涵建设，把专业、教学与行业、产业密切结合，相互支持，相互促进，形成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的办学模式。职教集团的发展创新了职业教育“中观”管理体制、构建了产教融合办学机制、促进了技术技能积累与人才系统培养、提升了职业院校的办学实力。但集而不团、法规政策不完善、主体职责不到位、发展经费缺保障、内部管理不健全、长效机制未形成是职教集团现今的主要问题，要解决这个问题，政府层面需要建立国家制度、健全国家政策、开展国家试点、发挥行业作用、落实地方政策；集团层面要主动作为，增强组织凝聚力、推动决策民主化、制度建设规范化、合作载体多样化从而提升集团化办学社会服务能力。

【案例 11】产教融合、校企合作高峰论坛

为进一步提升职业教育集团化办学能力，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造 2025”的实践中作出新的贡献。2017 年 12 月 9 日，江西现代职业教育集团 2017 年“产教融合校企合作”高峰论坛在学院举办。

新的时期要重新定位职教集团的发展，即：如何切实把职业教育摆在更加突出的位置？如何让职业教育围绕国家发展和民生需求，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中去？要围绕“建设示范性职业教育集团”的目标，按照的评价体系与评价指标，提升集团化办学的社会服务能力：服务城乡与区域协调发展的能力、服务就业创业的能力、服务现代职教体系建设的能力，更好地发挥集团化办学的特点及其作用。

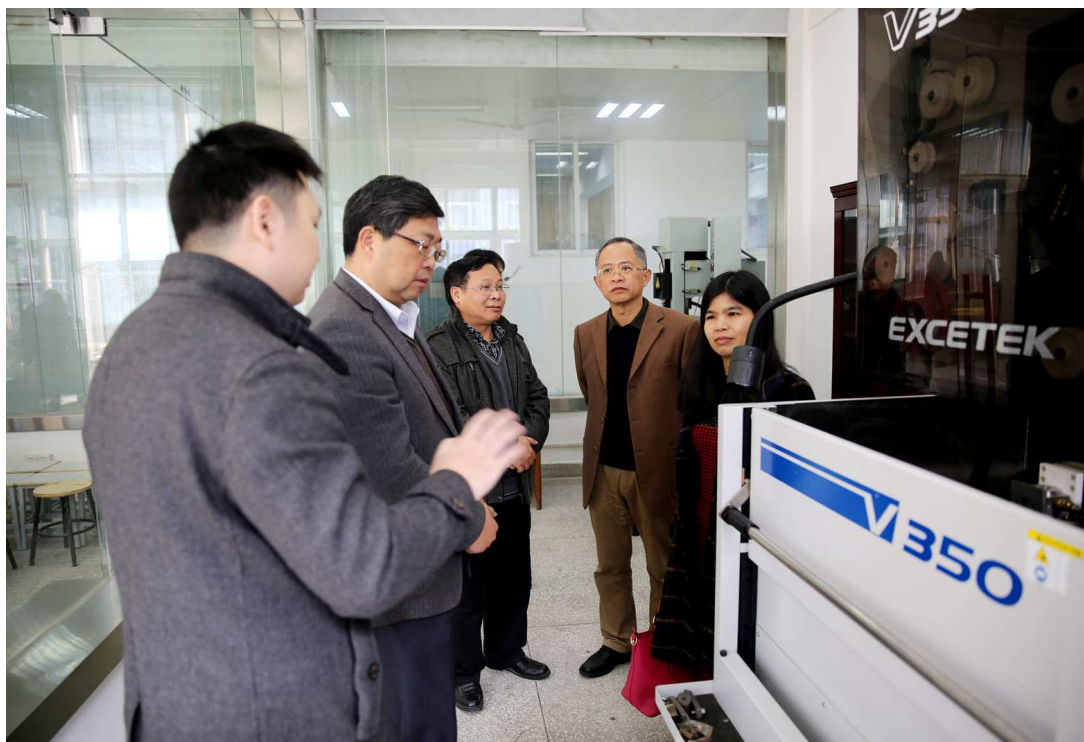


图 3.3 产教融合校企合作高峰论坛

【案例 12】全城电商深度校企融合

为针对学院广告设计专业和新开设的数字媒体专业寻找更多的校企合作方式，推进“大众创业万众创新”的“双创”模式的发展。经校企双方洽谈，与 2017 年 9 月学院与江西全城电商签订深度校企合作协议，产教融合，协作育人。结合校企双方特色，设计学院与全城电商在品牌设计、推广等多方面达成共识，对电商岗位人才进行“私人定制”。创建全城电商“创业精英班”，在广告设计专业和数字媒体专业中挑选 30-60 人共同组建“双创”团队，进行企业化管理，进一步推动和实现大学生“创业梦”，打造在校“小老板”，14 级广告设计专业将筛选 20 名设计精英前往全城电商进行轮岗实训江西全城电商将提供众多美工、网宣、产品摄影、影视短片等设计类岗位给学生选择，开创了学院校企合作培养技能型人才的新模式，是学院凝练办学特色、全面提高人才培养质量的重要举措，对加强学生的创新创业能力和培养应用型人才具有深远意义。



图 3.4 学院与江西全城电商签订深度校企合作协议

【案例 13】“一体两翼，三递进”，校企协同打造“建材工匠”

构建“一体两翼，三递进”五步法螺旋上升式人才培养模式。为保证现代学徒制试点专业教学正常运行，优化调整专业师资队伍结构，校企双方组建“双导师”教学团队，企业选拔能工巧匠担任企业导师，学院选拔青年骨干教师担任学院导师；明确企业导师的责任和待遇，企业导师承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。校企双方实施联合交互培养，教学任务安排充分体现学院为主导，企业为主题，学院导师以集中讲授、送教上门的方式完成教学任务，企业导师采用师带徒的方式授课，对接生产过程，实施真实的项目化教学。

依托现代学徒制项目，将实习任务对接职业技能竞赛项目，在学徒制实习期间，备赛选手在学院导师与企业导师的精心指导下，进行国赛实操项目强化训练。在 2017 年“水安杯”全国职业院校建材类专业职业技能大赛中，项目试点专业 15 材料工程技术专业学生曾宪福、温群洋在水泥物理性能检验赛项中获团体二等奖，个人单项一等奖，三等奖各一项；15 材料工程技术专业钟志兵、龚志强在水泥生产中央控制操作赛项中获团体二等奖，个人单项二等奖两项。



图 3.5 全国职业院校建材类专业职业技能大赛获奖

3.4 精准对接，促进校企合作共赢

学院紧跟产业转型升级，不仅持续加强与已有合作企业的联系，同时还积极寻求与行业内实力企业深度融合的机会，与校企合作，成立产业学院，积极开展现代学徒制、订单班等协同育人，进一步探索“校企合作、深度融合、协同育人”的人才培养模式。共同制定人才培养方案、开发课程资源、组织教学实施、培养双导师队伍、建设校内外实训基地、开展质量监控与评价。

【案例 14】共建混合所有制二级学院——现代海亮学院

在学院党委的正确领导和大力支持下，信息工程学院与千亿民企浙江海亮股份有限公司共建混合所有制二级学院——现代海亮学院，并成立订单班招收首批海亮班学员 13 名。“海亮机电班”采取双元教学模式，学员在学习过程中要接受校企双方在知识、技能、文化等多方面的教授与考核，每个学期都会前往企业进行跟岗实习，熟悉企业运作模式和岗位技能。该合作模式被评为全国第三批现代学徒制试点单位。信息工程学院以此模式跨行业辐射，先后与浙江海康威视有限公司（开展校外教学 27 人）、

浙江宇视科技有限公司、上海尚强信息科技有限公司、江西亚珀电气有限公司就现代学徒制合作签署战略合作协议。



图 3.6 浙江海亮股份公司和学院签订校企合作协议书

3.5 教学改革成效

学院 2017 届多数专业核心课程的重要度和满足度评价均较高，可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。当然与此同时，部分专业的核心课程仍需改善，例如软件技术专业的核心课程重要度均较高，但满足度相对较低，培养力度仍需进一步加强；另外，个别专业也需要关注其课程设置，并有针对性地进行完善和发展，从而更好地适应工作领域的需要。

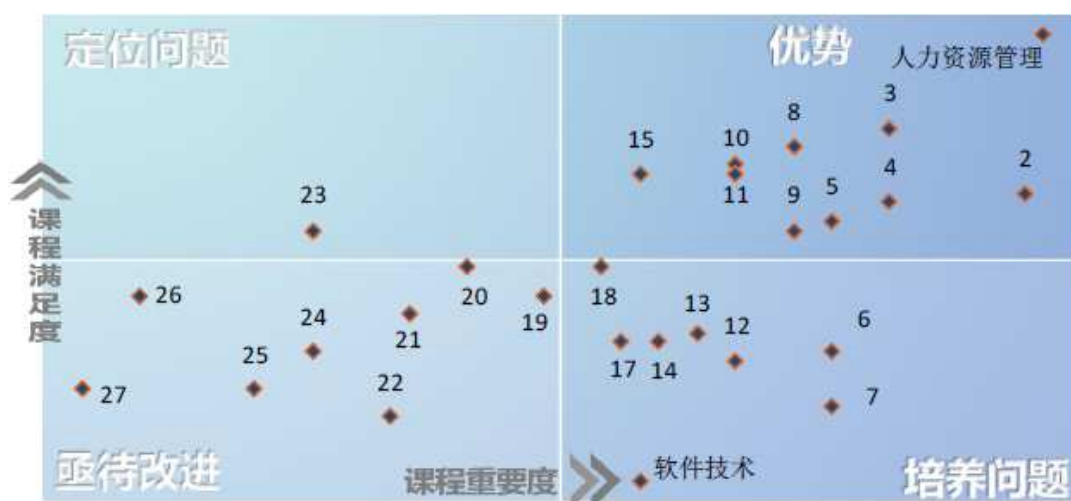


图 3.7 核心课程重要程度变化趋势

学院 2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（57%）最大，其有效性为 74%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 31%，其有效性（88%）较高。本校 2017 届毕业生中，有 13%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

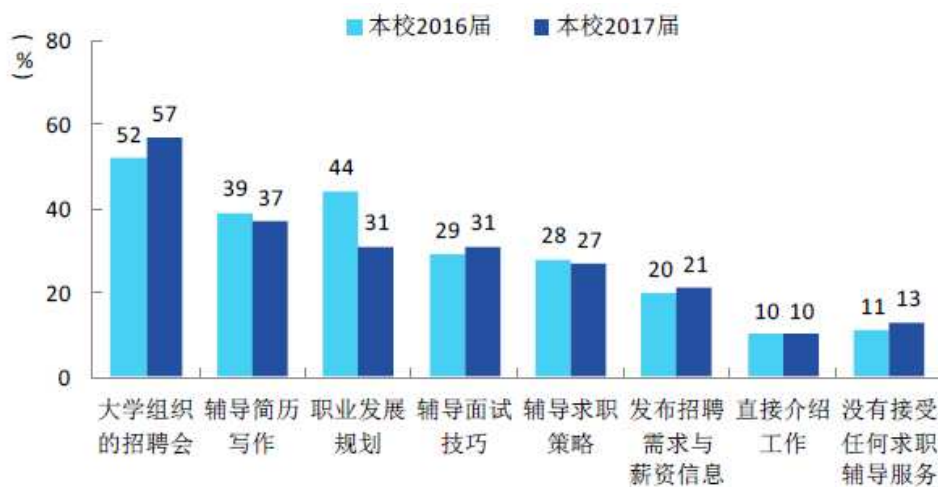


图 3.8 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

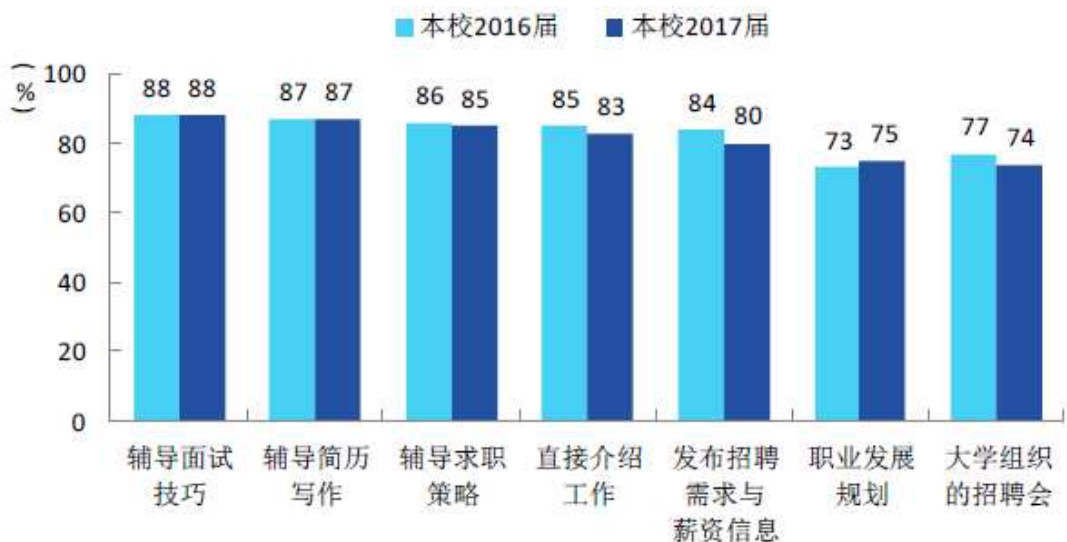


图 3.9 毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思—2017年江西现代职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

4 政策保障

4.1 政府促进学院发展的举措

（1）加强统筹规划，促进学院主动适应经济社会发展需要

江西省政府将学院纳入本地经济社会和产业发展规划，不断优化学院教育改革发展的政策环境，促进学院创新校企合作办学体制机制，根据区域产业发展需要优化专业结构布局，将学院特色专业做优做强，全力推动学院的改革与发展，并做好学院国家骨干高职院校建设的监督与指导工作，确保项目建设工作健康、有序、规范地发展。

（2）改革师资队伍建设机制，提高双师教师队伍建设水平

地方政府制定完善了符合高职特点的教师专业技术职务评聘办法，将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为专业技术职务评聘的重要内容；制定了促进高职院校教师参加培训的实施意见；制定了专业教师到对口企业定期实习的制度；以上政策的制定与实施，打造一支师德高尚、“双师”素质高、执教能力和社会服务能力强、专兼职结合的师资队伍。

（3）支持学院改革招生制度，探索多元化选拔机制

制定了《江西省 2012 年国家示范性高等职业院校单独招生改革试点工作实施意见》，同意学院今年开展单独招生改革试点工作，支持学院探索“知识+技能”、“高中学业水平考试+职业倾向测试”等多样化选拔录取机制。

（4）加大财政投入，保障学院持续健康发展

提高学院的生均经费标准，生均预算内拨款标准达到了本地区同等类型普通本科院校的生均预算内经费标准；按照中央财政支持的国家骨干高职院校专项建设经费 1：1 配套的原则，地方配套财政年度投入列入财政预算，确保年度按中央财政资金 1：1 的比例及时足额拨付到位。

4.2 完善保障体系，促进人才质量提高

学院实行教学运行与教学监控两条线，成立了质量管理与控制办公室督导科，其职能从教学督导拓展到学生督导、服务质量督导；初步建立了学院、分院、教研室、学生督教督学组织的四级教学监控和学生考核的四级教学督导的教育教学质量监控体系，建立了学生网上评教系统；加强了相应的制度建设。

经过不断探索，基本完善了教学质量监控体系，每年的评教客体（教师）覆盖面 100%，评教主体中学生参与度达 78.4%，学生对教学满意率均达 93.36%以上，同行参与度为 80.37%，领导参与度均达到 100%，企业社会参与评教率达 65%以上，满意度达 90%以上。

4.3 建立学院内部质量保证体系，保障教学诊断与改进

贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，按照《江西省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》要求，根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划》、教育厅《关于印发〈江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作执行方案〉（试行）的通知》（赣教职成字[2016]24 号）和学院“十三五”发展规划，切实加强学院内部质

量保证体系诊断与改进工作，制定了《江西现代职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（赣现代院字[2016]69号），为促进学院人才培养质量的提升提供保障。

4.4 管理机构健全，教学管理运行有序

学院建立并完善了二级部门目标责任管理制度、二级部门考核管理制度及绩效管理辦法、中层以上干部管理制度、人事分配制度与绩效考核办法、财务管理制度等。对于重大决策问题，学院召开党委会和校长办公会与职代会决议；形成了每周召开一次教学工作例会、学生工作例会，各专业指导委员会每年召开两次专业建设研讨会制度等。

围绕稳定秩序、推进改革、加强研究、调动师生、提高质量为方针，坚持“规范、效能、服务、自律”，确保教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学质量的首要地位开展工作，建立了组织管理、专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍、教研科研、学生学籍和质量监控等八个方面的“标准-检查-处理”三位一体的教学管理制度。标准类从影响高职教学质量的12个主要因素建立执行性规章，由人才定位、教学输入、教学过程、教学输出等构成；检查类通过健全检查制度，实行体外监督的督导制、内部评估等措施，落实检查举措；奖惩类建立教学奖励和惩戒制度实施奖惩。学院教学管理制度完备、规范，并严格加以执行，有效维护了教学秩序。

5 国际合作

为加快学院创建国家优质高职院校的步伐，促进学院师资队伍建设以及拓展学院开放办学的国际化视野，近年来，学院在建成国家骨干高职院校的基础上，瞄准全国一流高职院校发展目标进行二次创业，开展了专科层次的学历教育合作办学、教师进修、校际交流互访等项目。学院长期聘请外籍教师、知名学者来校任教、讲学、多批次派遣本校教师出国培训，并鼓励学生赴国外大学学习深造。

5.1 探索国际合作，拓展学院视野

近年来，学院不断加大国际交流合作，先后与澳大利亚、新西兰、加拿大、德国、新加坡、马来西亚、台湾地区等国家地区的高校及教育机构建设了长期的合作关系。2018年，学院积极开展交换生项目的探索，学院与马来西亚城市大学签订了合作协议书，规定了交换生学分互认的条款，同年9月选派2名学生赴该校实施为期四个月的交换生项目。



图 5.1 学院院长李坚利签订合作协议

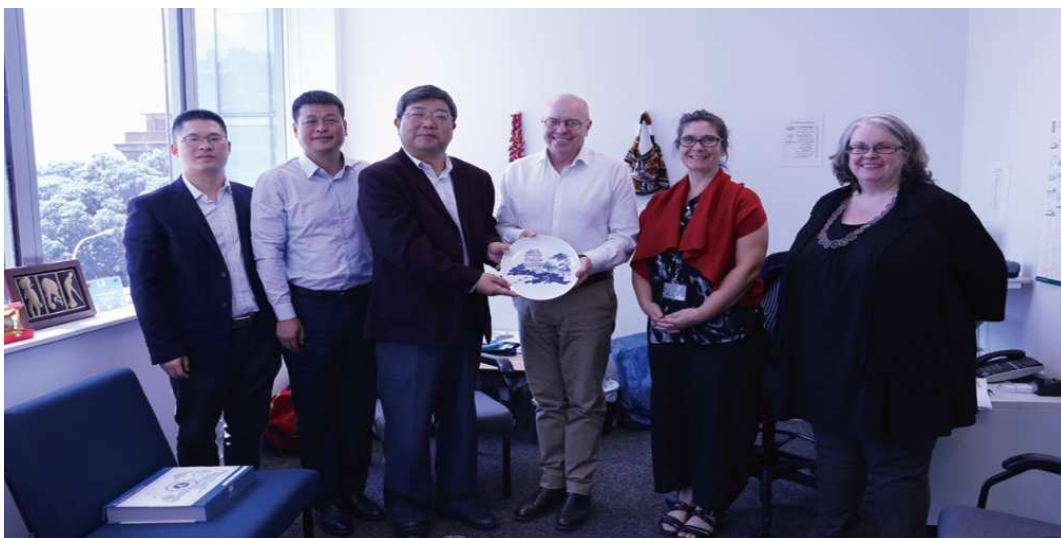


图 5.2 2017 年学院访问团赴新西兰维多利亚大学访问交流



图 5.3 2017 年学院访问团赴新西兰奥克兰国际学院访问交流

5.2 服务“一带一路”，贡献现代力量

服务“一带一路”建设，是落实“四个服务”的必然要求，是履行办学职能的应有之义，也是加快自身发展的重要契机。学院针对当前行业的

特点，依托当前行业领先的信息通信企业在国际领域市场的不断扩大，针对学生培养进行升级，从培养适应国内就业升级为具有国际视野和创业精神的能适应海内外工程项目的技术人才。2017-2018 年度，有 12 人次分别到南非、赞比亚、马来西亚等国家从事技术管理及服务工作。在海外就业的学生年收入约 15-25 万元。

表 5-1 学生海外就业情况表

序号	姓名	毕业时间及专业	前往国家	项目	职务
1	谢丰城	2014 届计算机网络技术	南非	南非 telcom 华为设备新建站 &refarming 项目	项目经理助理
2	谢丰城	2014 届计算机网络技术	赞比亚	赞比亚 MTN 华为设备新建站项目	项目经理
3	陈聪聪	2015 届计算机网络技术	南非	南非 telcom 网络优化项目	网络优化工程师
4	凌海军	2016 届计算机网络技术	南非	南非 MTN 华为设备 FTTX 项目	FTTX 工程师
5	吴逃	2016 届计算机网络技术	南非	南非 MTN 华为设备 FTTX 项目	FTTX 工程师
6	郝俊杰	2016 届移动通信技术	南非	南非 telcom 华为设备新建站 &refarming 项目	FTTX 工程师
7	仇明	2016 届计算机网络技术	南非	南非 MTN 华为设备 FTTX 项目	FTTX 工程师
8	葛友斐	2017 届电子信息工程技术	马来西亚	马来西亚中兴设备安防项目	无线督导
9	李欣	2017 届电子信息工程技术	南非	南非 telcom 华为设备新建站 &refarming 项目	项目经理助理
10	陈童	2017 届电子信息工程技术	南非	南非 MTN 华为设备 FTTX 项目	FTTX 工程师
11	蔡树文	2016 届计算机网络技术	南非	南非 MTN 华为设备 FTTX 项目	FTTX 工程师
12	温广生	2018 届移动通信技术	南非	中通信息服务有限公司南非 MTN 华为设备 FTTX 项目	项目助理

6 社会服务能力

近年来学院科研与技术服务管理组织机构进一步健全，职能明确、规范，力量进一步增强。学院教师的科研素质得到快速提升，科研能力与水平居于江西同类高校前列，学院成为江西区域经济社会创新驱动发展的新技术研发服务基地、新工艺推广基地、技能技艺传承应用基地、技能型人才培训中心与人力资源发展充电站，江西现代职教集团成为国家示范职教集团，成为江西重点工业园区与江西省国资委监管企业不可或缺的全方位技术技能人才供应平台与创新驱动发展的合作伙伴。学院共为建材行业输送近三千名高技能人才，毕业生以“用得上，留得下”和“好用、顶用”为特色，得到了建材行业的普遍认可，学生专业对口率达85%以上，用人单位满意度达95%，这也是我院多年来得到建材行业大力支持的根本所在。与建材行业的这种互惠交融的关系是我院快速发展的根本保证。

6.1 服务“中国制造2025”

学院以“中国制造2025”思想为指引，提升专业建设水平，重组教学内容，突出信息工程学院各专业背景，对以往的人才教育方法和模式进行适当调整。首先是注重思维模式向智能制造方面的转变，对学生进行相应智能制造思维模式相关的教育；其次是适当安排智能制造实践和工厂教育，在具体的操作过程中减少学生相应的知识学习时间，避免出现理论知识和实践经验相脱离的情况，显著的提高学生的实践动手操作能力。再次

是在强化学生专业理论的基础上，根据实际的学科建设相关情况而适当的增加行业发展前沿知识技术。加强实践教学，并在实践中不断改进优化教学内容与新技术的融合，围绕与此相关的技术来进行专业设置；最后是鼓励学生参加相应的国家级和省级创新创业项目以及与此相关的学科比赛等，借此起到相应的非正式学习检验所学效果的目的，有利于促使学生积累相关的能力和经历。

6.2 服务产业发展

近年来，我院立足构建创新人才培养模式，积极探索和创新职业教育技能型人才培养模式，加大学院与企业合作力度，促进产教融合，做强职业教育在高素质技术技能人才培养、服务产业转型升级和建立终身教育体系等方面的功能，不断提高教育服务地方经济社会发展能力。近四年来，学院参与校外企业的服务人员达 300 余人，对外培训达 500 多人。社会服务水平和服务产业能力得到逐步提升。

【案例 15】教授领衔组建的教授博士团队为企业提供技术服务，专任教师开展横向技术服务

以龚建国、周学军等教授领衔组建的教授博士团队被聘为江西亚珀电气有限公司高级顾问。学院始终以服务地方经济社会发展为宗旨，稳步推进社会服务工作，提高经济和社会效益，着力提升社会服务能力。建立“对外合作处牵线搭桥、各相关职能部门和院系协同合作，相关专业负责人推进落实”的工作机制，利用自有师资组建技术创新和科技服务团队，向企业柔性输出人才，服务本地经济。解决合作企业在设备维护维修、工艺优化、技术升级和新品研发等方面的问题，同时提升教师的技术服务能力，助推企业自主创新能力提升，增强校企合作的紧密度；加强专业、课程与企业

转型的融合发展，使学校的人才培养始终立足于行业企业人才需求的前沿。

设计学院专任教师陈志亮、文珉亮为企业提供技术服务，近两年横向技术服务产生的经济效益达 400 余万。信息工程学院教师利用专业优势为江西联微科技公司、南昌市千润科技有限公司共同开发产品，为社会、行业提供科技服务。

6.3 服务“脱贫攻坚”

2018 年，为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强贫困村驻村工作队选派管理工作的指导意见》，学院党委精心选派了由赖玮、郑启鸿和肖承钱三名同志组成定点驻村扶贫工作队正式对赣州市寻乌县南桥镇团红村开展为期两年的定点驻村扶贫工作。加大培训力度，加强关心爱护，加强典型宣传，提高服务的水平。发挥典型示范推动作用，强化问题意识、问题导向，着力解决驻村帮扶工作中存在的突出问题，更好地发挥驻村帮扶在脱贫攻坚中的重要作用。

【案例 16】驻赣州市寻乌县南桥镇团红村扶贫工作

按照党中央、国务院和省委、省政府关于定点驻村帮扶工作的重要决策部署，坚持选优派强，加强力量整合，学院党委精心选派了由赖玮、郑启鸿和肖承钱三名同志组成定点驻村扶贫工作队正式对寻乌县南桥镇团红村开展为期两年的定点驻村扶贫工作。2018 年 10 月 22 日，学院在官网官微开设《团红扶贫记》专栏，及时宣传学院扶贫工作情况，展示“现代人”在脱贫攻坚战中的贡献和风采。驻村工作队队长赖玮带领两名队员在 2018 年的“秋冬会战”中，与村两委及其他帮扶干部共同努力，完成了脐橙复种、墙绘、道路维护等项目。半年来为 20 多户村民申报水稻受损理赔，帮助百香果滞销的两户贫困户销售百香果 200 多斤，为 17 名贫困村民申办慢性病证，18 户申请专项资金进行房屋维修加固。全村 53 户 224 人的建档立卡贫困人口中，已实现脱贫 52 户 219 人，贫困发生率已由建档立卡初的 23.7%下降到目前的 0.53%，远远低于 2%的国家标准，2018 年实现脱贫退出 21 户 78 人。



图 6.3 国资委领导视察定点驻村帮扶工作

近年来，我院坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，利用专业优势与农村进步发展深度融合，惠及更多的农村和农民。

【案例 17】主动出击，精准扶贫，校企合作进入新篇章

2018 年 6 月 5 日，商务分院院长黄国庆一行前往铜鼓县洽谈政校企合作。先后参观铜鼓县有机大米生产基地、温泉镇义田村。听取相关负责人介绍企业的基本情况及其战略规划，指出政校企的合作为企业及乡镇的发展提供了机遇和平台，对推广企业产品，塑造企业品牌有着非常重要的意义，希望通过与江西现代职业学院商务分院的合作，实现政校企三方共赢。通过洽谈双方就合作目标、合作方式展开了沟通并达成了初步协议。



图 6.1 参观铜鼓县农特产品



图 6.2 参观奔步科技有限责任公司

6.4 服务全面建设小康社会

SYB 培训：一是通过学习大学生创业知识和技能，提高创业者的综合素质，减少创办企业盲目、二是帮助大学生创业者制定周密的创业计划，企业能否盈利，增强了融资能力、三是增强了学生对于信用度和降低贷款担保风险。通过启动资金的预测，制定利润计划和现金流量计划，让学生可以理性使用资金。为了增加社会信誉度，在创业培训中特开设了诚信教育一课。

电商培训：是通过互联网这个新型的业务传送载体，各行各业可以连接在一起开展现实与虚拟的合作，形成新的业务，产生新的收入。电子商务可以看作是一种业务的转型，企业利用互联网为基础的现代电子信息手段对企业经济业务活动的全面整合，以达到增加价值、提高效率、降低成本、提高企业间竞争能力的目的。电子商务实际上改变了企业业务运作模式、改变了企业竞争策略、提升了企业间业务合作伙伴关系。

7 面临挑战

7.1 国家优质校建设对内部管理机制创新提出新挑战

2017年学院被江西省确定为国家优质专科高等职业院校建设立项单位，学院将在服务好国家战略和地方发展、建设高水平专业、培育领军人才、提升治理水平、拓展国际影响力和高水准社会服务等方面进行重点建设和突破。为此，调整专业结构，重构适应专业群建设与发展需要的校内二级行政机构，理顺内部管理体制，以深化关键领域改革为突破口，破解学院进一步改革创新所面临的难题。

一是优化内部治理结构，提升治理能力与水平。总结固化国家骨干校建设成果的基础上，完善以学院章程为根本的制度体系，健全内部管理机制，形成“党委领导、校长负责、专家治教、民主管理”的现代职业院校治理结构，实现由“学校管理”到“学校治理”的转变，做到岗位工作有标准、人人工作有目标、事事处理有依据，激发学院整体办学活力，形成干事创业的良好机制；全面加强党的领导，促进服务管理提质增效，提升治理能力。

二是深化办学体制改革，实现产教“双赢”融合。依托省国资委管理平台，深化以“产教融合”为核心的办学体制改革，参与组建江西省职业教育集团，推动省出资监管企业与学院人力物力资源深度融合；如何打破职业与教育、企业与学校、工作与学习之间的藩篱，使学院与行业企业形成“合作双赢”共同体，形成产教良性互动的“双赢”局面。

三是建设智能化质量管理平台，健全内部质量保证体系。通过建设智能化质量管理平台，强化质量主体意识，实现学院人

人才培养工作状态数据的实时采集、分析和反馈，构建常态化、网络化、可持续化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系；使学院的管理水平和人才培养质量得到不断提高。

7.2 国家发展新战略对高职国际化办学提出了新任务

改革开放 40 年以来，中国经济发展取得了举世瞩目的成就。随着国家提出“一带一路”倡议、“中国制造 2025”战略，这样就需要更具有国际职业认证资格和国际服务能力的高素质技术技能人才，这对高职教育提出了新任务，对培养的人才也提出了更高的标准。对于我们学校来说同样既是机遇，又是挑战。我校国际化办学基础相对薄弱，主要还存在着以下不足：**一是具有国际视野的技术技能型人才培养不足**，没有培养全日制国（境）外留学生人数，也没有在校生服务“走出去”企业国（境）外实习的基础。**二是缺乏对国（境）外学生培养**，为走出去中国企业所在国家开展学历教育培养的学生人数尚未实现零的突破。**三是专任教师国际影响力欠缺**，没有在国（境）外担任一定职务的专任教师，同时也缺乏参与国际专业标准制定，学生参加国际大赛的机会相对较少。因此，我校根据教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》，以地方经济发展的实际需求为出发点，结合我校办学特色，重点通过院校合作、积极开展交换生项目等加强国际交流与合作，鼓励学生参与世界技能大赛，实现办学理念与办学标准国际化、教育理念国际化、教学内容国际化，探索一条符合我院发展特色的国际化办学之路。

附表

表 1 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12943	江西现代职业技术学院	1	就业率	%	95.38	96.05
		2	月收入	元	4078	4280.11
		3	理工农医类专业相关度	%	79.68	76.00
		4	母校满意度	%	96.00	96.29
		5	自主创业比例	%	5.00	4.71
		6	雇主满意度	%	97.81	98.22
		7	毕业三年职位晋升比例	%	62.45	72.84

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12943	江西现代职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4727	4046		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3937	3994	
				满意度	%	99%	96%	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3937	3994	
		满意度		%	98%	96%		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	72	72	
				满意度	%	98%	96%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	72	72	
				满意度	%	98.4%	97%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	72	72	
		满意度		%	97.2%	96.5%		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3937	3994	
满意度	%			98%	93%			
(2) 教学管理	调研人次		人次	3937	3994			
	满意度	%	98%	94%				

		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3937	3994	
			满意度	%	98%	98%	
5		学生参与志愿者活动时间	人日		171240		
		学生社团参与度	—		—		
		(1) 学生社团数	个		135		
	6	(2) 参与各社团的学生人数	人				指分 别参 与不 同社 团活 动的 人数 ，逐 一列 出。
					社团名称	人数	
					大学生材料科学协会	36	
					大学生工程测量协会	36	
					大学生创意空间协会	50	
					大学生动漫社	50	
					大学生广告与设计协会	100	
					大学生国旗班	100	
					大学生化学协会	100	
					大学生环境保护协会	100	
					大学生建筑工程管理协会	100	
					大学生健美操协会	100	
					大学生教官队	100	
					大学生拉丁舞协会	100	
					大学生烹饪协会	100	
					大学生汽车文化协会	100	
					大学生青年志愿者协会	100	
					大学生手工艺社团	100	
					大学生调酒协会	100	
					大学生舞龙舞狮协会	100	
					大学生曳步舞协会	100	
					大学生制图协会	100	
					大学生子矜汉韵社	100	
					大学生醉舞青春舞蹈社	100	
					大学自行车协会	100	
					机械学院感恩社	100	
					机械学院明德社	100	
					机械学院图强社	100	
					旅游经贸学院大学生资助社	100	
					商务学院大学生诚挚社	100	
					商务学院大学生知源社	100	
					商务学院大学生自强社	100	
					设计学院大学生励志协会	100	
					大学生测量协会	100	
					大学生国旗班	100	

				大学生广告与设计协会	100	
				大学生动漫社	100	
				大学生材料科学协会	50	
				大学生化学协会	50	
				大学生建筑工程管理协会	50	
				大学生动漫社	50	
				大学生汽车文化协会	50	
				机械学院大学生机械加工	50	
				大学生电子科技中心	50	
				大学生计算机文化协会	50	
				大学生工程造价协会	50	
				大学生酒店管理协会	50	
				大学自行车协会	50	
				大学生广播站	50	
				大学生艺术团	50	
				大学生创业协会	50	
				大学生吉他协会	50	
				大学生艺术协会	50	
				大学生街球协会	50	
				大学生魔术协会	50	
				大学生影视协会	50	
				信工学院萤火虫爱心社	50	
				大学生礼仪协会	50	
				机械学院感恩社	50	
				旅游经贸学院大学生资助社	50	
				大学生旅游文化	50	
				机械学院明德社	50	
				大学生心理协会	50	
				大学生茶艺协会	50	
				机械学院图强社	50	
				商务学院大学生自强社	50	
				大学生合唱团	50	
				商务学院大学生知源社	50	
				设计学院大学生励志协会	50	
				大学生曲艺协会	50	
				大学生街舞协会	50	
				商务学院大学生诚挚社	50	
				大学生水晶球协会	50	
				大学生国旗班	50	
				大学生鼓舞协会	50	

				大学生青年志愿者协会	50	
				大学生院报编辑部	50	
				大学生环境保护协会	50	
				大学生烹饪协会	50	
				大学生演讲与辩论协会	50	
				大学生书法协会	50	
				大学生热风文学社	50	
				大学生教官队	50	
				大学生英语协会	50	
				大学生曳步舞协会	50	
				大学生舞龙武狮协会	50	
				大学生手工艺社团	50	
				图书馆管理委员会	50	
				“知行者”网络编辑部	50	
				大学生商务协会	50	
				大学生法律爱好者协会	50	
				大学生电子竞技协会	50	
				大学生广告与设计协会	50	
				大学生武术协会	50	
				大学生测量协会	50	
				大学生跆拳道	50	
				大学生制图协会	50	
				大学生轮滑协会	50	
				大学生足球协会	50	
				大学生创意空间协会	50	
				大学生义务维修队	50	
				大学生同心社	50	
				大学生调酒协会	50	
				大学生退伍军人联谊协会	50	
				大学生拉丁舞协会	50	
				大学生羽毛球协会	50	
				大学生网球社	50	
				大学生醉舞青春舞蹈社	50	
				大学生乒乓球协会	50	
				现代气排球社	30	
				大学生心灵成长会	100	
				青蓝瓷画协会	100	
				大学生数学建模协会	100	
				Yogo 舞韵	100	
				书香国韵社	100	

				大学生天翊励志社	100
				大学生心晴社	100
				大学生知行社	100
				现代巡礼社	100
				大学生青创社	100
				大学生爱心工匠服务队	100
				大学生励志中心诚挚社	30
				大学生梦想话剧社	100
				大学生梦想话剧社	100
				大学生新能源发电社	30
				大学生材料科学协会	30
				大学生红色话剧团	30
				大学生材“智”协会	30
				大学生化学协会	30
				大学生环境分析检测协会	30
				大学生 SKD 推广与应用协会	30
				竹竿舞协会	30
				子衿汉韵社	30
				盆栽赏石	30
				雅静香学堂	30

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12943	江西现代职业技术学院	1	生师比	—	16.00	15.48
		2	双师素质专任教师比例	%	52.51	58.44
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8963.59	11300.00
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.16	17.14
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.27
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1206	1036
		其中：线上开设课程数	门	162	168	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12943	江西现代职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	320	33	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12943	江西现代职业技术学院	1 全日制在校生人数	全日制在校生人数	人	14065	14268	
			毕业生人数	人	5223	5046	
			其中：就业人数	人	4977	4847	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	3500	2515	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	52	31	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3287	3383	
			D类：到500强企业就业人数	人	429	464	
		2 横向技术服务到款额	万元	48.40	123.18		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	456	550	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	48.41	47.40		
		4 技术交易到款额	万元	18.85	21.20		
		5 非学历培训到款额	万元	75.74	40.00		
6 公益性培训服务	人日	2205	2236				
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	12000.00	13514.83
			其中：年生均财政专项经费	元	1552.32	1851.77
		2	教职员工额定编制数	人	913.00	913.00
			在岗教职员工总数	人	868.00	957.00
			其中：专任教师总数	人	499	558
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	634.80	634.80
		4	生均企业实习经费补贴	元	——	——
			其中：生均财政专项补贴	元	——	——
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	——	——
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	49738.00	88935.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	5416400	5195800
			其中：财政专项补贴	元	——	——