



江西交通职业技术学院

高等职业教育年度质量报告

(2019)



二〇一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 江西交通职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

朱隆亮

2018年12月14日

前 言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，按照教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）的工作布置，以学院上报教育部的“2018年江西交通职业技术学院人才培养工作状态数据”为主要依据，结合办学实际以及学院相关管理部门对2018年人才培养工作实际成效的统计数据，在多方面收集信息并进行深入分析和研究的基础上，形成《江西交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》。

目 录

第一部分 办学基本信息	1
一、办学定位	2
二、办学规模	3
三、办学条件	4
第二部分 学生发展	6
一、就业质量	7
二、在校体验与反馈	10
三、职业发展	15
四、自主创业	16
五、素质教育	19
第三部分 教学改革	21
一、专业设置	22
二、产教融合	24
三、院校治理	25
四、教学诊断与改进	29
五、教学资源	30
六、师资队伍	32
第四部分 服务贡献	36
一、人才培养	37
二、技术服务	39
三、社会服务	39
第五部分 国际合作	43
一、与国际知名企业合作育人	44
二、国际交流与合作	46
第六部分 政策保障	50
一、政策引导	51
二、专项实施	52
三、质量检测与评价	55
四、经费投入	56
第七部分 面临挑战	59
第八部分 主要问题与改进措施	61
一、人才培养适应产业行业的需求度有待进一步提升	62
二、技术技能积累与经济社会结合度有待进一步深化	62
三、信息化应用与师生需求的吻合度有待进一步提高	63
附 表	65
表 1 计分卡	65
表 2 学生反馈表	66
表 3 资源表	67
表 4 国际影响表	68
表 5 服务贡献表	69
表 6 落实政策表	70

第一部分 办学基本信息



江西交通职业技术学院创建于 1956 年，前身为交通部南昌公路工程学校。1958 年，升格为江西交通学院(本科)。1973 年，更名为江西省交通学校。1984 年筹建江西省交通专科学校，并与江西工业大学联合培养了四届专科生。2002 年经省人民政府批准成立江西交通职业技术学院。

自升格高职以来，学院紧紧抓住国家大力发展职业教育的重大机遇，全面加强内涵建设，在创新办学体制机制、深化教育教学改革、建设高水平师资队伍、提升社会服务能力等方面均取得了显著成效，在区域和行业内产生了积极的示范引领和辐射带动作用。现为国家骨干高等职业院校、全国交通高等职业教育示范院校、省首批示范性高等职业院校、省首批联合培养应用技术型本科人才试点院校、国家优质高职院校立项建设单位、江西省高水平高等职业院校立项建设单位。先后荣获了全国工人先锋号、全国交通系统先进集体、全国模范职工之家、国家节约型公共机构示范单位、江西省五一劳动奖状、江西省文明单位、全国高等职业院校服务贡献 50 强和高职院校创新创业示范校 50 强等荣誉称号。

一、办学定位

学院以办人民满意的高等职业教育为宗旨，始终坚持党的领导，坚持立德树人，植根红土、服务江西，紧贴行业、与路同行。坚持走以质量为核心的内涵式发展道路，努力建设成为办学定位准确、专业特色鲜明、社会剪务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展

展需要契合度高、行业优势突出的高水平高职院校，成为国内行业办学的典范、江西高职教育的标杆。

二、办学规模

近年来，学院办学规模基本保持稳定，目前在校生规模为 11488 人，其中，全日制普通高职学生 10146 人，五年一贯制高职在校生 1030 人，与华东交通大学联合培养应用技术型本科学生 312 人。

2018 年，学院严格执行上级部门的相关招生政策，精心组织招生宣传工作。根据当前招生形势，加大网络、媒体广告宣传工作，一是做好了江教在线、高招计划本、红色校园视频等宣传广告；二是策划、印制纸质广告宣传册；三是参加省考试院组织的高考直通车宣传活动，提高了招生宣传效果。学院 2018 年招生情况见表 1-1。

招生层次	职教本科	专科	中高职对接
录取人数(人)	60	3900	230

在招生专业结构上紧跟区域经济社会发展需求实施动态调整。2018 年的招生专业共有 29 个，形成了以道路桥梁、汽车运用及物流管理等交通运输主干专业为主，轨道交通、建筑工程等服务区域经济发展的专业为辅的发展格局。

表 1-2 2018 年招生专业一览表

序号	系部	专业目录代码	专业名称
1	路桥工程系	600204	道路养护与管理
2		520301	工程测量技术
3		600202	道路桥梁工程技术
4		540505	建设工程监理
5	汽车工程系	600209	汽车运用与维修技术

序号	系部	专业目录代码	专业名称
6		560703	汽车电子技术
7		630702	汽车营销与服务
8		600210	汽车车身维修技术
9		560707	新能源汽车技术
10	管理工程系	600702	快递运营管理
11		600606	城市轨道交通运营管理
12		630801	电子商务（跨境电子商务方向）
13		630903	物流管理
14		630302	会计
15	建筑工程系	540301	建筑工程技术
16		540502	工程造价
17		540302	地下与隧道工程技术
18		600605	城市轨道交通工程技术
19		540102	建筑装饰工程技术
20	信息工程系	600201	智能交通技术运用
21		600603	城市轨道交通通信信号技术
22		610202	计算机网络技术
23		650104	数字媒体艺术设计
24	机电工程系	600103	铁道供电技术
25		560701	汽车制造与装配技术
26		560203	机电设备维修与管理
27		560103	数控技术
28		560113	模具设计与制造
29		600604	城市轨道交通供配电技术

近年来，学院不断优化专业结构布局，注重提升专业内涵建设水平，精心打造专业品牌，逐步形成了以国家级重点专业为引领、省级重点专业为支撑、校级重点专业为基础的三级专业体系。

三、办学条件

学院占地面积 595333 平方米；总建筑面积 372845 平方米，其中实践场所面积 90820 平方米，教学行政用房面积 194619 平方米，学生宿舍面积 119297 平方米；教学用计算机 2580 台；网络多媒体教室 104 个；全校固定资产总值 47001.79 万元；教学科研仪器设备总值 14405.46 万元，当年新增资产值 1452.07 万元；纸质图书 70.01 万册，本学年新增 2.36 万册。现有校内外专兼职教师 1021 人，专任教师硕士及以上学位、双师素质、高级职称的比例进一步优化。

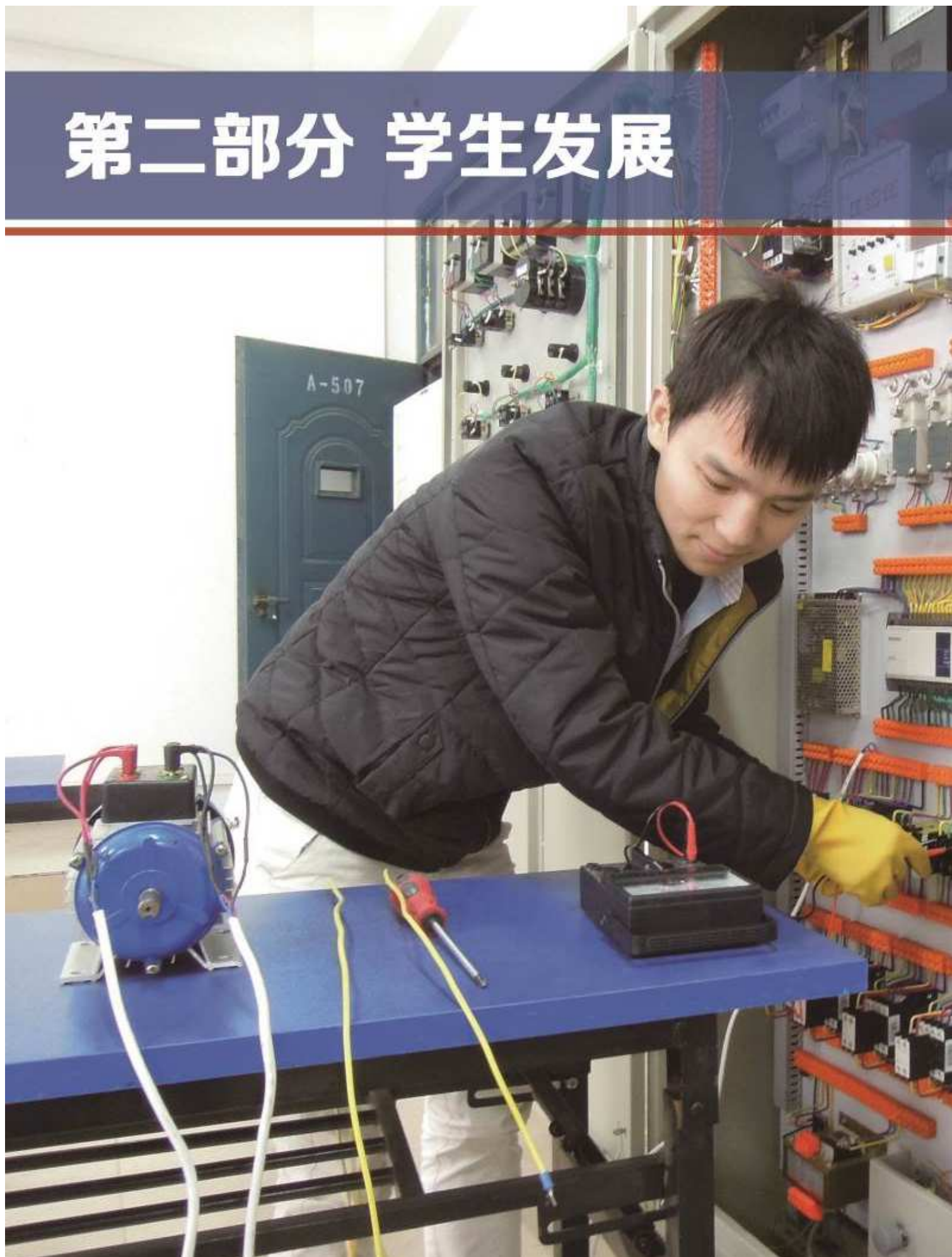
在高职数据中心所列的 12 项核心指标中，学院全部符合国家标准，与上学年相比，各项指标进一步改善。

表 1-3 学院 2017-2018 学年办学条件核心指标一览表

序号	指标名称	本校数据	全国示范 中位数	国家示范 (骨干) 平均数	国家骨干 及省示范	同类	全省	全国
1	生师比	14.14	15.29	15.27	15.66	15.78	15.42	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	57.84	67.05	60.69	55.51	46.58	51.18	15.00
3	生均教学行政用房(平方米/生)	20.01	17.48	17.53	18.96	17.35	18.03	16.00
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	14814.34	14222.08	10917.71	11609.75	7884.90	9937.70	4000.00
5	生均图书(册/生)	72.00	75.08	75.14	70.11	80.93	79.97	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	31.79	35.83	32.53	31.22	26.52	29.31	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	61.22	62.96	63.44	66.44	74.12	67.91	59.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	12.27	8.30	7.93	8.61	9.08	8.60	6.50
9	生均实践场所(平方米/生)	9.34	8.59	8.61	9.03	8.38	8.40	8.30
10	百名学生配教学用计算机数(台)	26.53	34.22	27.80	28.25	20.13	25.91	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	10.08	11.82	11.93	11.91	11.51	11.89	10.00
12	生均年进书量(册)	2.43	2.98	3.00	2.34	3.11	3.05	2.00

数据来源：学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台汇总数据

第二部分 学生发展



在经济发展进入新常态的宏观背景下，区域经济出现了下行压力较大、结构调整阵痛显现、企业生产经营困难增多等一系列问题，学生就业形势较为严峻。学院积极拓展就业领域、深化校企合作、加强创业孵化，进一步增强了学生自主创业就业能力，2018 年就业率和就业质量保持了相对稳定。经过对 2018 届毕业生的跟踪调查结果的统计分析，“计分卡”7 项重要指标显示，毕业半年后的就业率稍有降低；平均月收入有明显增加；理工农医类专业相关度、母校满意度和自主创业比例与 2017 年基本持平，仍然在全省同类院校保持较高水平。同时，学院注重对在校生的服务，积极开展“技能文化节”等校园活动，举办大学生社团，开展心理健康咨询、创业就业服务和学生资助等活动，增强专业核心课程的有效性，助其成长成才。学生可持续发展能力不断增强，雇主满意度、毕业三年职位晋升比例有明显提升。

一、就业质量

“计分卡”7 项重要指标显示，毕业半年后的平均月收入达 3871 元，与 2017 年相比提高了 134 元；雇主满意度为 95.2%，与 2017 年相比提高了 1 个百分点；毕业三年职位晋升比例为 65.8%，比 2014 届毕业生提高了近 2 个百分点；理工农医类专业相关度达 98.22%，与去年基本持平；毕业半年后的就业率为 96.12%，略有降低。

（一）毕业生就业率

2018 届毕业生毕业半年后就业率为 96.12%，比去年同期 2017 届毕业生降低了 0.83 个百分点。

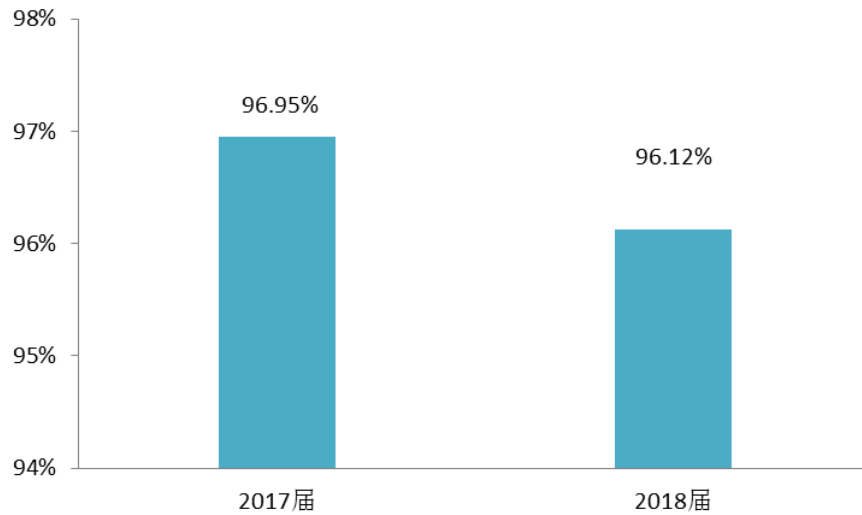


图 2-1 2017 届和 2018 届毕业生初次就业率

（二）毕业生月收入

根据跟踪抽样调查，2018 届毕业生半年后月收入达 3871 元，比去年同期 2017 届毕业生提高了 134 元，分析表明毕业生的就业质量稳中有升。

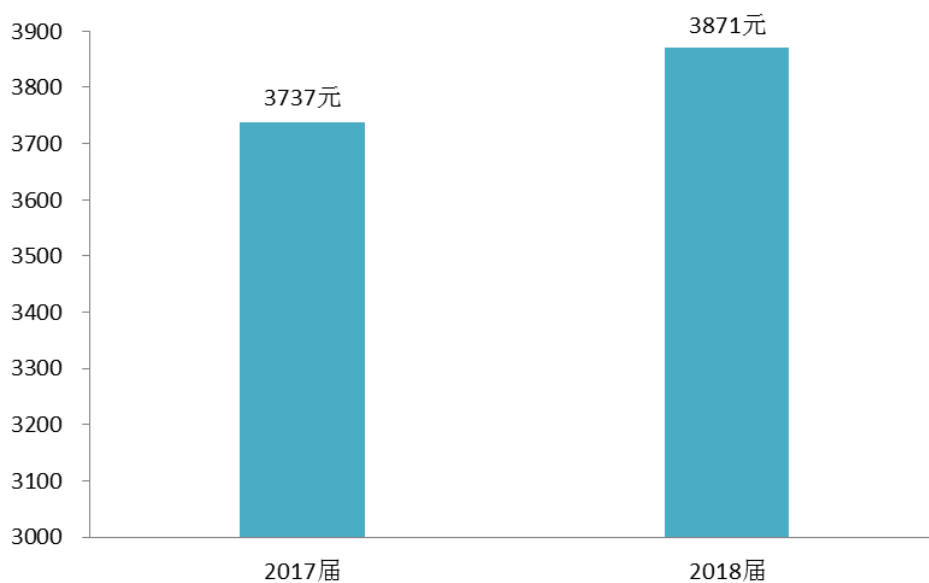


图 2-2 2017 届和 2018 届毕业生月收入

（三）理工农医类专业相关度

根据跟踪抽样调查，学院 2018 届毕业生各专业大类平均专业相关度为 91.06%。其中，理工农医类专业相关度为 98.22%（2017 届为 98.15%）。

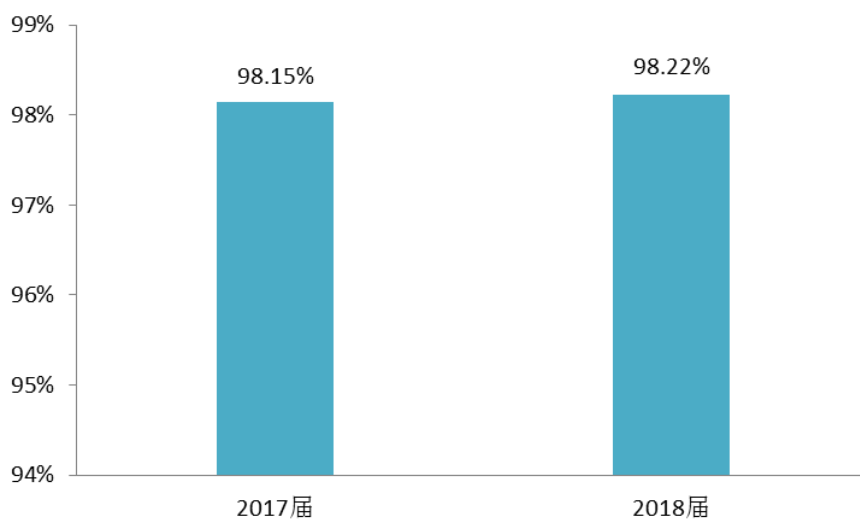


图 2-3 2017 届和 2018 届毕业生理工农医类专业相关度

（四）雇主满意度

根据跟踪抽样调查，2018 届毕业生的雇主满意度为 95.20%，与去年同期 2017 届毕业生相比，提高了 1 个百分点。

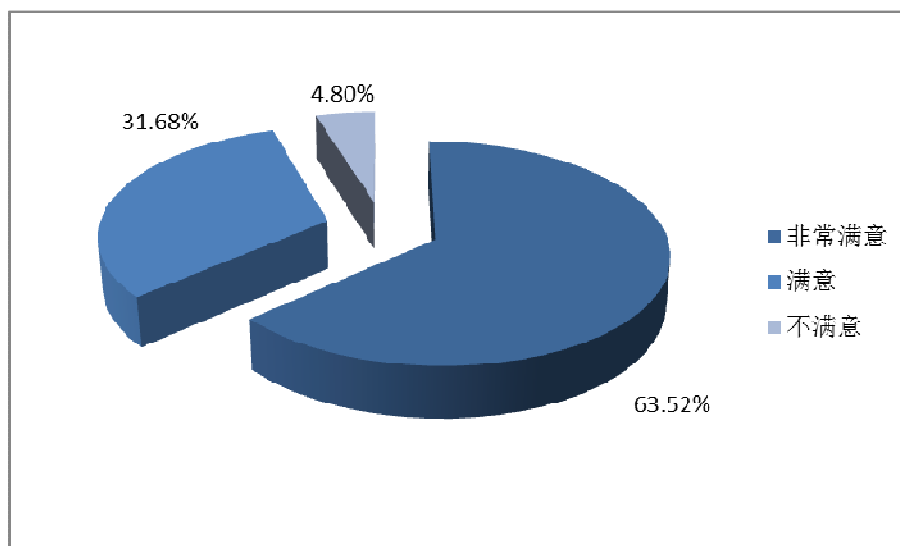


图 2-4 2018 届毕业生雇主满意度

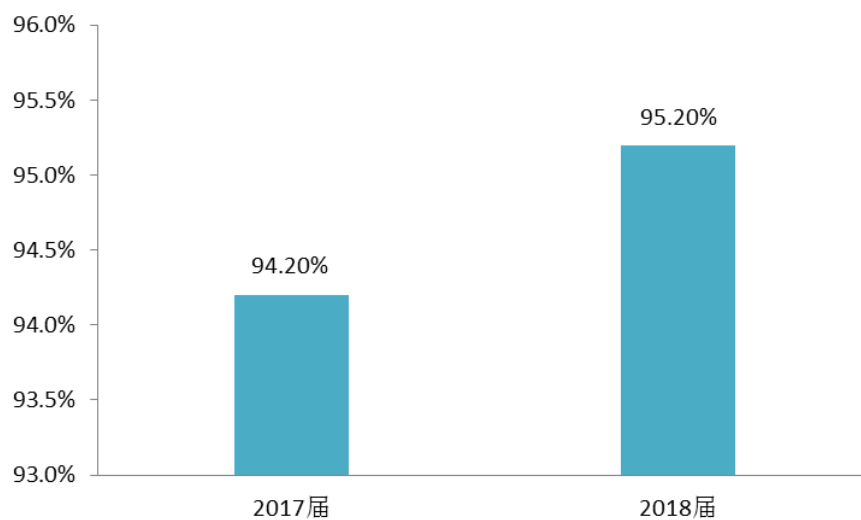


图 2-5 2017 届和 2018 届毕业生雇主满意度

二、在校体验与反馈

（一）专业核心课程评价

1. 毕业生对所学专业核心课程的重要性评价

2018 届毕业生中，认为所学专业核心课程对自己目前的工作或学习“一般重要”、“重要”、“非常重要”的共占 95.4%。

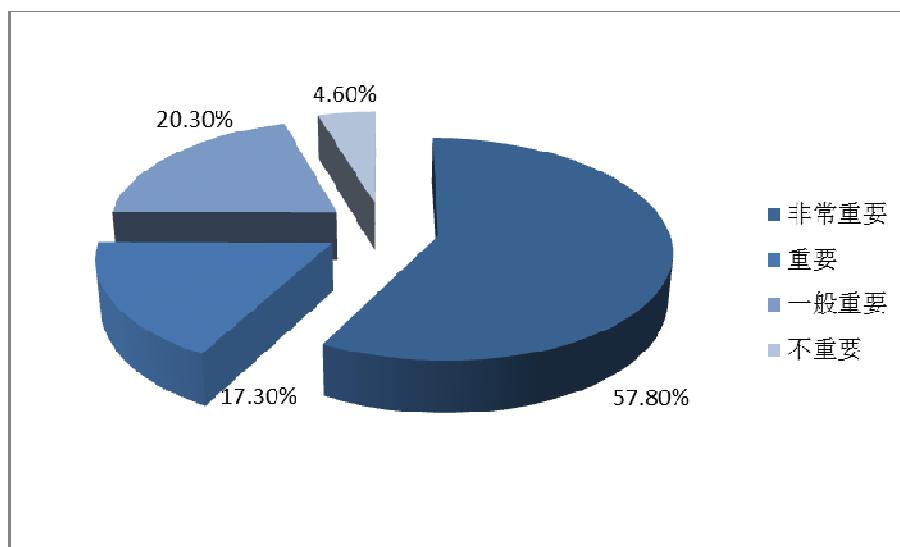


图 2-6 2018 届毕业生对所学专业核心课程的重要性评价

2. 毕业生对所学专业核心课程的满足度评价

2018 届毕业生有 96.3% 的人认为学院开设的核心课程满足他们的工作或学习要求。

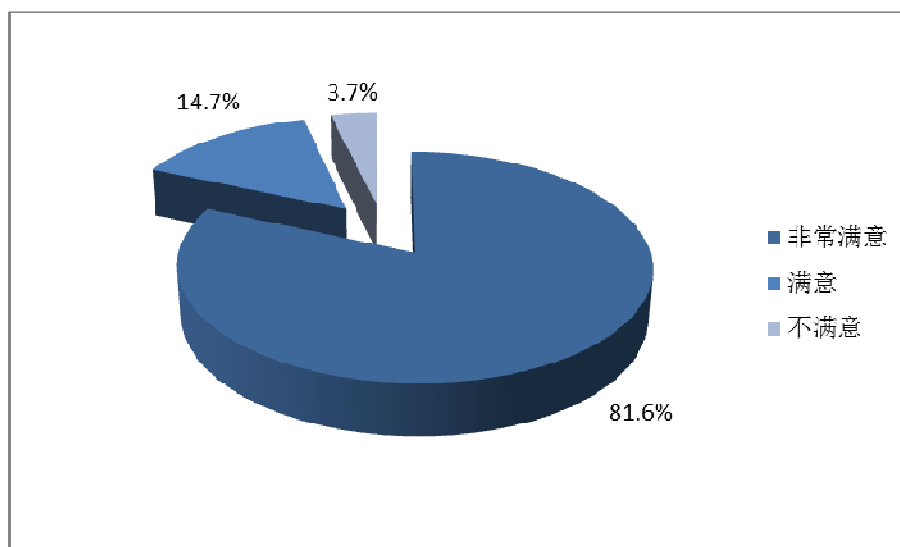


图 2-7 2018 届毕业生对所学专业核心课程的满足度评价

（二）学生社团与活动

1. 学生参与社团情况

按照共青团中央、教育部提出的“大力扶植理论学习型社团，热情鼓励学术科研型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团”的要求，学院规范学生社团管理，促进社团健康发展。目前，学院共有学术理论、文学艺术、志愿服务、体育健身等四大类别29个社团。根据个人爱好及发展需求，学生踊跃参加了各类社团，具体情况如下表所示。

表 2-1 学生社团情况一览表

序号	社团名称	登记日期	现有成员 (人)	学生负责人
1	羽毛球协会	199809	40	付宇嘉
2	棋艺协会	199409	70	吴喆
3	武术协会	199309	73	钟俊洁
4	创业就业协会	200909	45	王龙华
5	书画协会	199309	40	路慧麟
6	舞蹈团	199609	27	赵依
7	篮球协会	200209	47	方军
8	足球协会	200209	46	骆逸潮
9	轮滑协会	201009	35	万顺
10	微博协会（新媒体中心）	201109	33	李宏鑫
11	青年志愿者协会	200109	260	冯曦
12	舒放文学社	199309	79	廖鑫洋
13	龙狮协会	201209	20	臧仕标
14	合唱团	201309	110	张斌
15	摄影协会	201309	72	吴耀建
16	排球协会	201309	64	简佳音
17	管乐协会	201309	52	胡小刚
18	礼仪协会	201309	42	揭玉竹
19	戏剧社	201309	20	王文宇
20	演讲与口才	201309	23	周胤岑
21	乒乓球协会	201409	110	肖勇
22	茶艺协会	201509	37	王青林
23	动漫协会	201709	30	吴钦

24	街舞社	201409	30	徐子涵
25	吉他社	201009	14	曹文盛
26	校卫队	200409	21	彭洪潮
27	图工部	200409	30	彭东然
28	广播站	200409	25	温静怡
29	记者团	200409	29	罗赵妮

数据来源：学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台汇总数据

2. 学生社团活动情况

通过学生社团，学生积极参与了文体活动、南昌地铁志愿者活动、文明村帮建活动、尊老爱老活动等，累计达到 5200 余人次。通过参加这些活动，使学生更加了解了社会，增长了知识，提高了服务意识，培养了学生的综合素质。



图 2-8 学院足球队在 2018 年全省校园大学生足球大赛喜获亚军

（三）毕业生接受就业服务情况

学院在第五个学期（五年高职为第八学期）为毕业班开设了 38 学时的就业指导与创业培训课程，同时在校内开展了形式多样的就业服务活动，如举办专场招聘会、辅导学生写作简历、面试策略指导

等。最受学生欢迎的是简历写作辅导（52.0%）、专场招聘会（30.6%）和面试策略指导（14.2%）。

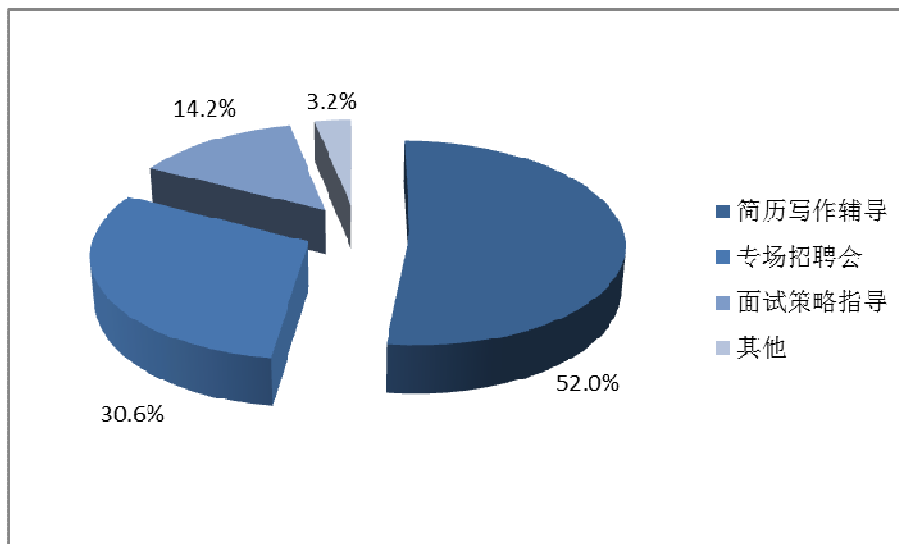


图 2-9 2018 届毕业生对就业服务的重要性评价

（四）毕业生对母校总体满意度

经跟踪调查，2018 届毕业生对母校总体上感觉“满意”、“非常满意”所占比例达到 98.51%，与去年基本持平。

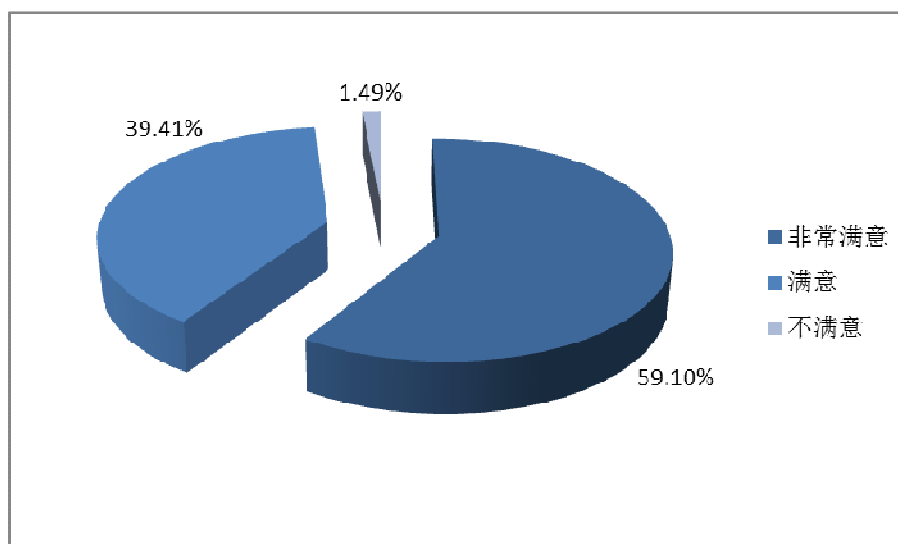


图 2-10 2018 届毕业生对母校的满意度

三、职业发展

(一) 学生毕业三年后月收入

跟踪调查显示,2015届毕业生毕业三年后,收入成长较快,达到了5124元,比毕业半年后月收入增加了2585元。2014届毕业生三年后月收入为4976元,相对于毕业半年后月收入,增加了2484元。

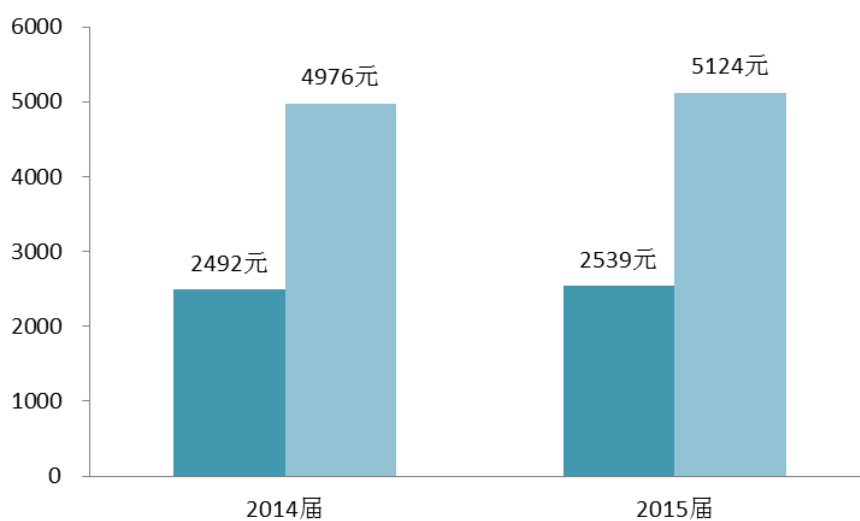


图 2-11 2014 届、2015 届毕业生毕业半年后及三年后月收入

(二) 毕业三年内职位晋升

跟踪调查显示,2015届毕业生毕业三年后职业成长较快,职位晋升的学生比例达到了65.8%,与2014届毕业生相比,提高了近2个百分点。

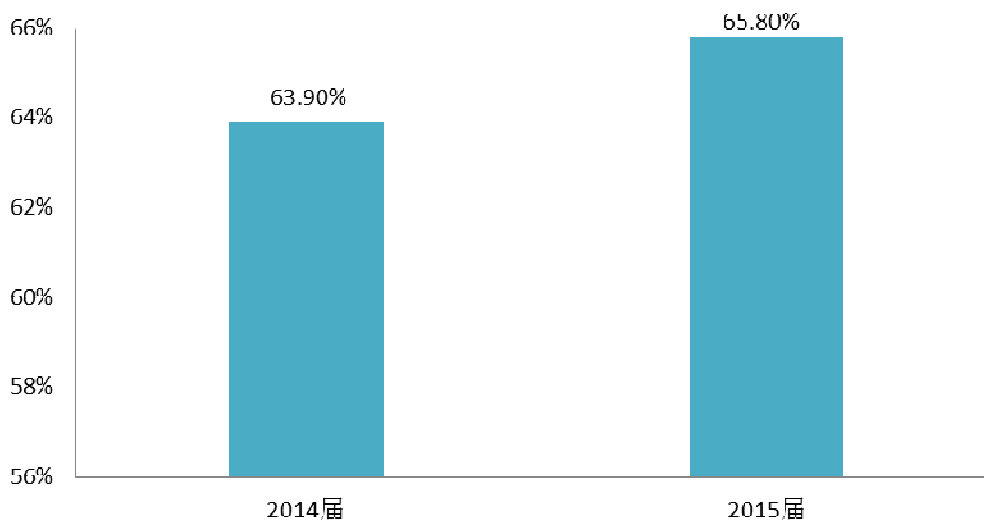


图 2-12 2014 届和 2015 届毕业生毕业三年后职位晋升比例

四、自主创业

（一）自主创业比例稳定

跟踪调查显示，学院毕业生自主创业群体在不断扩大，2018 届毕业生毕业半年后的自主创业比例为 3.15%，与去年同期 2017 届毕业生相比基本持平。

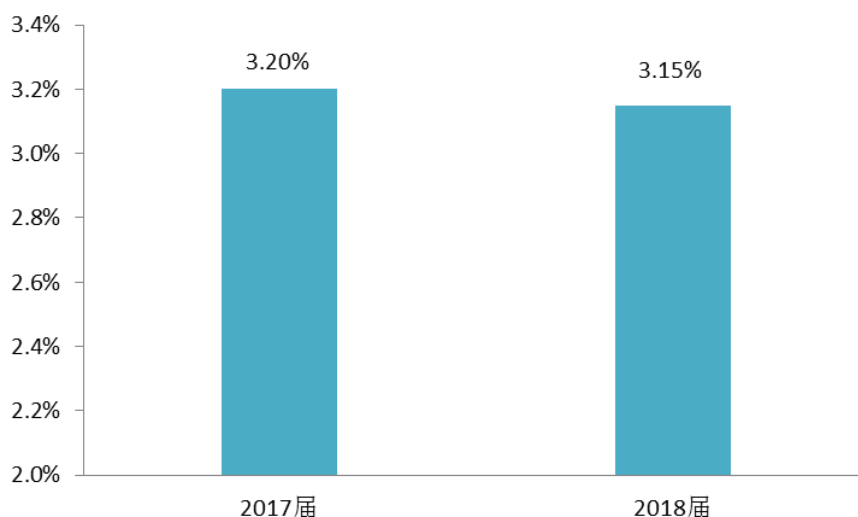


图 2-13 2017 届和 2018 届毕业生自主创业比例

2015 届毕业生毕业三年后创业比例比毕业半年后的创业比例提高了 1.2 个百分点，表明了毕业生毕业三年后，进入较为活跃的创业期，随着年龄和阅历的增长，其创业意识也在不断增强。

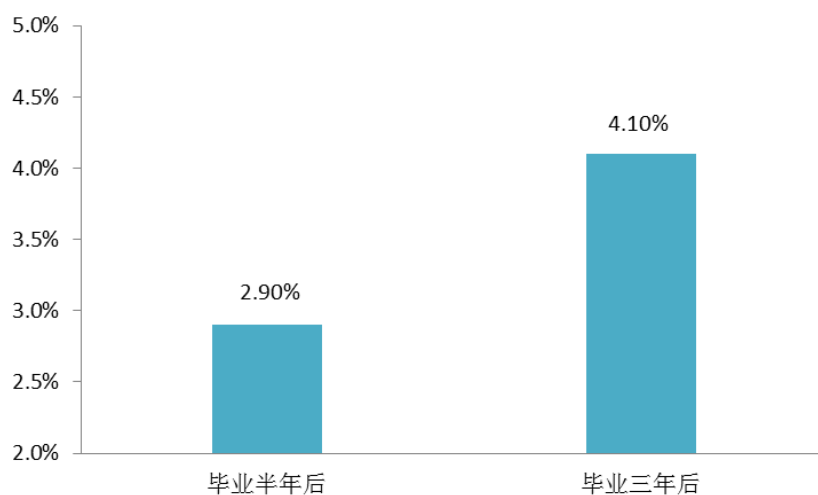


图 2-14 2015 届毕业生毕业半年后及三年后创业比例

（二）创业存活比例提高

跟踪调查显示，毕业半年后自主创业的 2015 届毕业生中，还有 49% 的人三年后还在自主创业，比 2012 届上升了 11%，自 2010 年以来，学院毕业生自主创业的存活比例总体呈上升趋势。

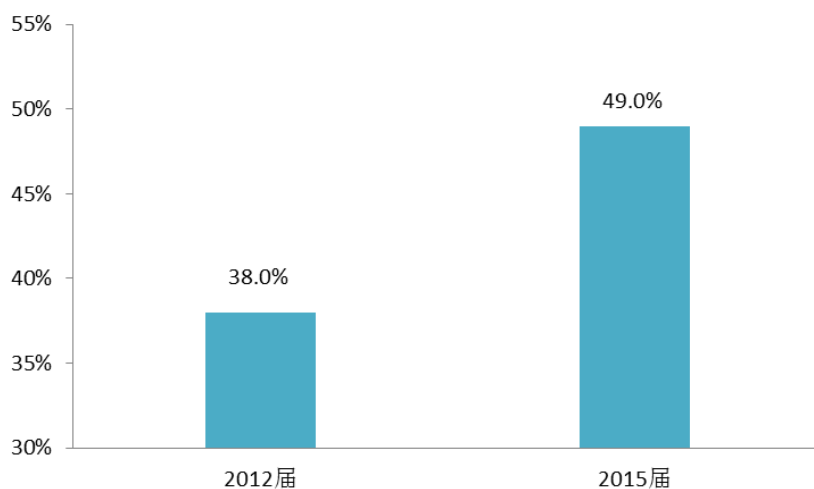


图 2-15 2012 届和 2015 届毕业生毕业三年后创业存活比例

（三）自主创业环境有待提高

跟踪调查显示，毕业半年后自主创业的 2015 届毕业生中，在办理公司营业执照，申请相关资质，申报创业基金和办理贷款时，还有不少阻力，相关机构对自主创业的支持力度有待提高，但与往相比，还是有很大的提高。

案例 1：创业孵化基地的大学生双创企业荣获国家级“高新技术企业”称号

江西驱动交通科技有限公司，是学院路桥工程系创业孵化基地孵化的大学生双创企业。2018 年是中国改革开放 40 周年，也是江西驱动交通科技有限公司蓬勃发展的一年，一批有着充满着梦想的青年，在全国大学生创新创业的氛围下，在省委、省政府“双创”政策的指引下，院系领导的支持下，该公司依靠一支具有“匠心”“匠魂”的学生队伍，依靠自身的研发能力和完善的人才培养计划，致力于将科技成果转化为生产能力，形成“产、学、研”深度融合的发展格局，实行个性化定制和大数据发展战略，增品种、提品质、创品牌，持续、有效地提高企业的科技研发管理水平。近日，该公司顺利获批国家级“高新技术企业”和“江西省科技型中小企业”，获得了政府扶持奖励 20 万元人民币，由此正式迈入了国家高新技术企业的行列。



五、素质教育

(一) 入学教育与军训

面向新生的入学教育与军训共计 82 学时，包括军事训练、专业教育、校规校纪、健康教育、安全知识教育活动等多项内容，采用户外训练、讲座、校园参观相结合的授课方式。

表 2-1 入学教育与军训内容安排

项目名称	课时数	授课方式	参加人数
军事训练	60	户外训练	全体新生
专业教育	10	讲座、参观	各专业学生
法律、安全知识讲座	6	讲座、视频、咨询	全体新生
安全知识集中教育效果检测	2	答卷	全体新生
学生手册学习	4	上课	全体新生

(二) 心理健康服务

为完善学生心理危机干预预警机制，建立了全覆盖的三级网络工作机制，成立了院心理健康教育委员会，设立了学生心理健康教育与咨询中心。2018 年，举办了 2018 级心理保健员培训班，培训学生近 80 余人，对 2018 级新生进行了心理健康普查，开展了心理健康教育月等活动。

(三) 知识讲座

学院历来注重知识讲座，定期邀请一些校内外专家学者来校讲学，开阔师生视野，为职业教育发展寻求新思路、拓展新途径，为交通建设事业贡献智慧和力量。2018 年，累计举办知识讲座 21 次。

（四）技能比赛

学生通过参加技能比赛，提高自身的技术技能，指导教师在指导学生的同时，也在提升自身的职业能力。与此同时，参赛学生取得的好成绩又激励着周边的同学，像星星之火一样可以燎原。2018年，学院在各项技能大赛中取得了优异的成绩，其中在江西省职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”、“汽车运用与维修技能”、“汽车营销技能”、“轨道交通信号控制系统设计与应用技能”等赛项中均荣获一等奖，在全国职业院校技能大赛高职组“一汽一大众杯”汽车检测与维修赛项、“中诺思杯”智慧物流作业方案设计与实施赛项中均荣获团体二等奖，轨道交通信号控制系统设计与应用赛项中荣获团体三等奖，全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛中荣获团体一等奖。

（五）毕业生获得职业资格证书的比例

2018届毕业生职业资格证书获取率为100%，中、高级证书占获证总数的89.1%。

第三部分 教学改革



一、专业设置

(一) 专业设置特色明显

学院立足交通行业,对接交通、汽车、轨道、制造等多个区域支柱产业环节开展专业设置与布局,使专业覆盖交通运输、汽车维修、城市轨道交通等几个产业链。学院专业大类分布情况依次为交通运输大类(10个)、土木建筑大类(5个)、资源环境与安全大类(1个)、装备制造大类(5个)、电子信息大类(1个)、财经商贸大类(6个)、文化艺术大类(1个)。

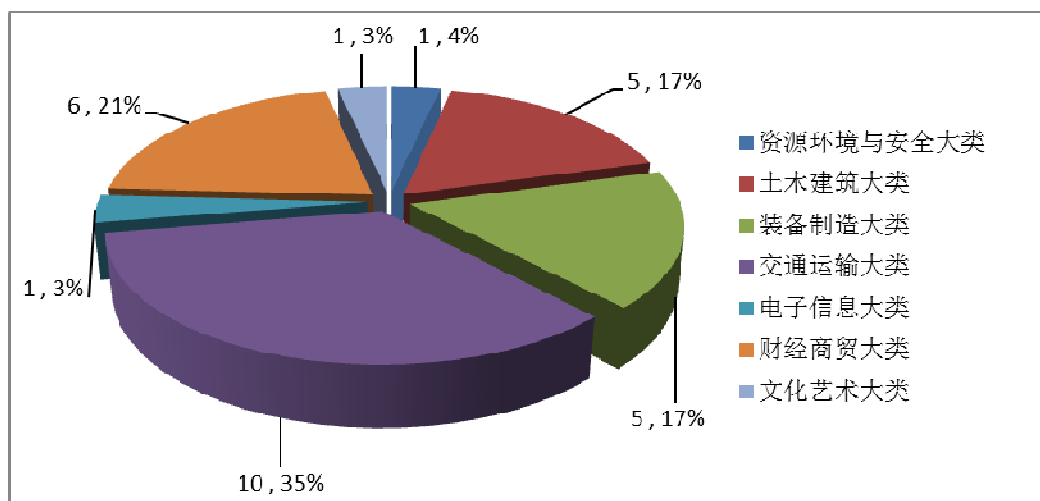


图 3-1 2018 年学院专业大类分布情况

2018 年学院各专业大类在校生规模及与产业结构如下表。

表 3-1 2018 年学院各专业大类在校生规模及与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数(个)	在校生人数	比率	面向行业产业
520000	资源环境与安全大类	1	178	1.75%	工程测量
540000	土木建筑大类	5	1101	10.85%	隧道建筑
560000	装备制造大类	5	1768	17.43%	汽车数控
600000	交通运输大类	10	5656	55.75%	道路桥梁 轨道交通 汽车维修

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数(个)	在校生人数	比率	面向行业产业
610000	电子信息大类	1	313	3.08%	网络技术
630000	财经商贸大类	6	941	9.27%	物流电商
650000	文化艺术大类	1	189	1.86%	电脑艺设
合计		29	10146	100%	

（二）专业建设成效显著

学院开设的 29 个专业中，教育部“提升专业服务产业发展能力”重点专业 2 个，国家骨干校重点专业 4 个，教育部示范专业点 4 个，省示范校重点专业 5 个，交通运输主干专业 1 个，省级特色专业 6 个，省高校专科示范专业 2 个。

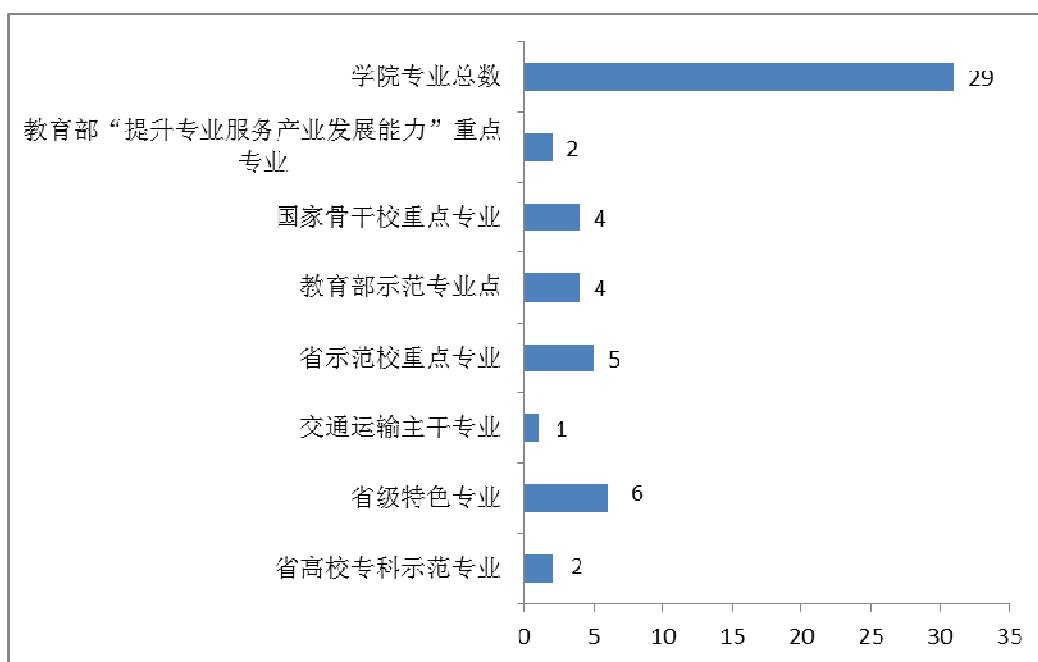


图 3-2 学院重点和特色专业

二、产教融合

（一）产学合作情况

学院各专业均有 5 个以上的产学合作企业，通过与企业合作，共同开发课程 49 门，教材 57 种。学院为合作企业订单培养学生 731 人，提供技术服务收入 279.4 万元；合作企业接收顶岗实习学生 1940 人，毕业生就业 1677 人，支持学院兼职教师 285 人。

表 3-2 学院产学合作情况表

序号	项目名称	数量
1	有产学合作企业的专业数（个）	29
2	校企合作共同开发课程门数（门）	42
3	拥有校企合作共同开发教材数（个）	48
4	主要合作企业订单培养人数（个）	597
5	学院为企业技术服务年收入（万元）	281.4
6	合作企业接受顶岗实习学生数（人）	2160
7	合作企业录用顶岗实习毕业生数（人）	1666
8	支持学院兼职教师数量（人）	213

（二）城市轨道群校企合作情况

学院现有城市轨道交通工程技术、城市轨道交通通信信号技术、城市轨道交通供配电技术和城市轨道交通运营管理四个城市轨道交通专业，覆盖城市轨道交通的建设、管理、运营等多个岗位领域。近年来，学院四个城市轨道交通专业群依托江西省和华东区城市地铁行业的快速发展，积极对接企业，先后与南昌轨道交通集团有限公司、金华市轨道交通投资建设有限公司、中国铁路通信信号上海工程局集团有限公司、杭州杭港地铁有限公司、中铁通轨道运营有限公司、杭州市地铁集团有限公司等多家企业，开展订单班等多形式、深层次的校企

合作，打通校企人才培养通道，实现城市轨道交通专业群订单班学生的零距离就业。



图 3-3 南昌轨道交通集团来学院进行知识宣讲

三、院校治理

（一）推进“课程思政”改革工作

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，根据《中共中央、国务院关于新形势下加强和改进高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31号），按照省教育厅《关于开展江西省高校思政教学改革试点工作的通知》（赣教社政字[2018]23号）文件的具体部署，启动学院“课程思政”教学改革试点工作。从示范课程建设、激励措施、育德能力和育德意识、实践平台、在线开放课程、文化内涵、育人导向七个方面推进“课程思政”改革工作。



图 3-4 学院教师在 2018 年全国交通高职高专院校思政课微课大赛中获奖

（二）在线开放课程建设

学院积极贯彻《教育信息化 2.0 行动计划》，提高课程建设信息化水平，先后投入 200 余万元进行在线开放课程建设。目前已建成并上线运行在线开放课程两门，正在建设在线开放课程 18 门，其中《发动机机械系统检修》等两门课程被评为江西省精品在线开放课程。



图 3-5 《发动机机械系统检修》在线开放课程

（三）校内实训基地

学院建有校内实训基地 139 个，建筑面积 7 万余平方米，教学科研仪器设备资产总值为 1.31 亿元，可以满足学院各专业实训教学的需要。其中物流实训中心、交控实训中心等 4 个实训基地被江西省教育厅遴选为江西省高等职业教育专业技能实训中心。

同时，学院建有江西省交通规划勘察设计院等 8 个“校中厂”，江西省交通运输行业机动车检测与诊断工程技术研究中心 1 个和江西省交通运输行业现代交通运输物流重点实验室 1 个。

表 3-3 校内实训基地基本情况

序号	项目	数量（个）
1	校内实训基地	139
2	省级专业技能实训中心	4
3	校中厂	8
4	交通行业省级工程技术研究中心	1
5	交通行业省级重点实验室	1

（四）校外实训基地

依托学院合作发展理事会，按照合作共建、资源共享的原则，学院建有校外实训基地 288 个，完成学生 14812 人次/年的专业实训。为了更好发挥校外实训基地的作用，按照厂中校的标准，建设了交通工程档案培训中心、路桥施工教学基地、丰田汽车维修与保养教学基地、现代汽车维修与保养教学基地、大众汽车维修与保养教学基地、保税物流中心交院教学基地、江西交通机电培训基地 7 个厂中校，在学生工学交替、顶岗实习和毕业生直接就业等方面发挥了重要作用。

表 3-4 校外实训基地基本情况表

序号	项目	数量(单位:个)
1	实训基地数(个)	288
2	厂中校(个)	7
3	接待学生数量(人次)	14812
4	接受半年顶岗实习学生数(人)	3090
5	开设实习实训项目数量(个)	861

(五) 学院各类课程教师安排情况

学院各专业共开设课程 612 门,其中公共课 67 门,专业基础课 67 门,专业课 478 门。其中,校外兼职教师主要承担了专业课程的教学工作。

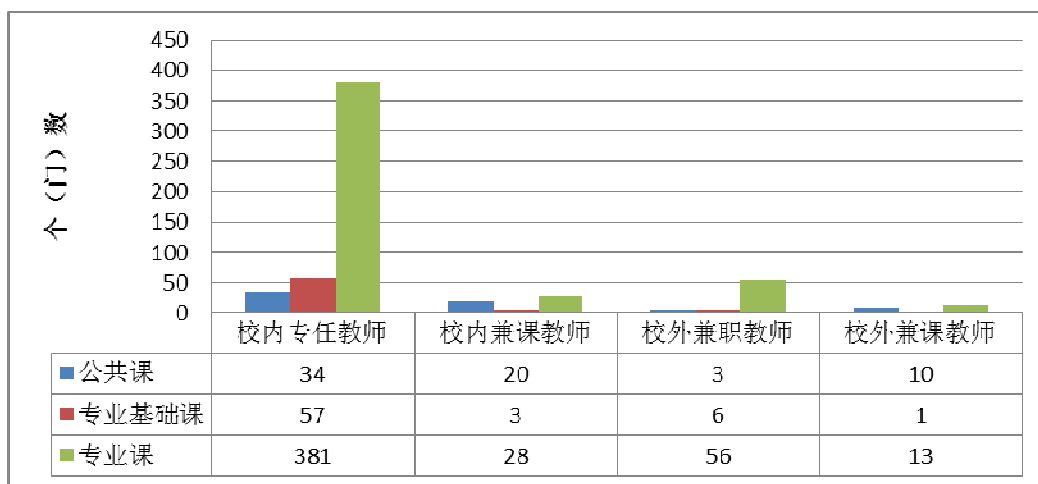


图 3-6 学院各类课程教师安排情况

(五) 实习实训教学情况

学院各专业在校内实训基地共开设实训项目 919 个,实训基地使用频率达到 200 余万人时;校外实训实习基地共开设实习实训项目 863 个,接待学生人次数达 1 万余人次。



图 3-7 学生进行轨道车辆驾驶实训

四、教学诊断与改进

（一）扎实推进内部质量保证体系积极开展自主诊改工作

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（赣教职成字〔2016〕24号）等文件精神，学院构建了校内的全员、全过程、全方位的内部质量保证制度体系，设置办学理念、办学定位、人才培养目标、专业设置与条件、师资队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作和创新、质量监控与成效等十大构成要素。

成立了由学院主要领导为主任、相关部门负责人为委员的内部质量保证体系诊断与改进工作委员会。委员会负责学院内部质量保证体

系建设的协调和推进，诊断与改进的组织、指导、实施与考核等各项工作。委员会下设专业与课程建设、师资队伍建设、学生综合发展、思想政治工作、行政管理服务、后勤服务、质量文化建设、数据平台建设、校企合作与社会服务及综合工作等 10 个专项小组，负责诊断与改进各项工作的具体落实。

建立常态化、周期性的人才培养工作状态数据采集与管理制度，及时掌握和分析人才培养工作状态，在学院、专业、课程、教师、学生等五个层面进行自主诊断和改进工作。



图 3-8 学院《内部质量保证体系诊断与改进及状态数据填报工作》专题讲座

五、教学资源

（一）学院校园网建设情况

学院加强信息化基础条件建设，为信息化教学创造了良好的基础。建有互联网出口带宽 1440Mbps，校园网主干带宽 1000Mbps，网

络信息点 15223 个，数字资源总量 7000GB，公共区域无线网络全面覆盖的校园网络。

（二）“数字化校园”建设全面覆盖各类管理信息系统

在学籍管理、实训管理、图书借阅、校内就餐、校内购物等方面实现了校园一卡通；做到行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量、科研管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统等全面数字化，形成了一个易于使用维护、安全可靠，可持续发展的“数字化校园”平台。

表 3-5 “数字化校园”的系统组成

序号	系统名称	来源	开发单位
1	教务管理系统	购买	湖南强智科技发展有限公司
2	学生管理系统	购买	江西云联高科有限公司
3	收费管理系统	购买	江西云联高科有限公司
4	科研管理系统	独立开发	江西交通职业技术学院
5	网络办公系统	购买	通达信科
6	顶岗实习管理系统（APP）	购买	掌淘网络科技（上海）有限公司
7	数字迎新系统	购买	江西云联高科有限公司
8	信息门户系统	购买	江西云联高科有限公司
9	网络教学综合平台	购买	清华大学教育技术研究所
10	教学资源库	购买	清华大学教育技术研究所
11	网络群管理系统	购买	南昌维网数字传媒有限公司

（三）信息化教学资源建设

学院充分利用现代信息技术，加强教学资源的信息化建设，拥有教学资源管理系统 5 套，网络教育数字化学习中心 1 个，建有国家级精品课程和精品资源共享课 4 门、省级精品课程和精品资源共享课

50 门、省级精品在线开放课程 20 门,网络课程 253 门,建有专业教学资源库 4 个。

表 3-6 学院信息化资源建设情况

序号	教学资源类别	数量	教学资源名称
1	教学资源管理系统	5	网络课程平台、精品课程平台、教学资源库平台、MOOC 开放课程平台、电子图书平台
2	数字化学习中心	1	国家数字化学习资源中心
3	国家级精品资源共享课(含精品课程)	4	《汽车底盘电控系统检修》等
4	省级精品资源共享课(含精品课程)	50	《路面工程施工》等
5	省级精品在线开放课程	20	《发动机机械系统检修》等
6	网络课程	253	《ASP.NET WEB 应用程序开发》等
7	专业教学资源库	4	道路桥梁工程技术专业教学资源库、汽车运用技术教学资源库、物流管理专业教学资源库、交通安全与智能控制专业教学资源库

六、师资队伍

（一）师资队伍结构

学院共有校内外专兼职教师 1021 人,其中校内专任教师 453 人,校内兼课教师 52 人,校外兼职教师 461 人,校外兼课教师 55 人。

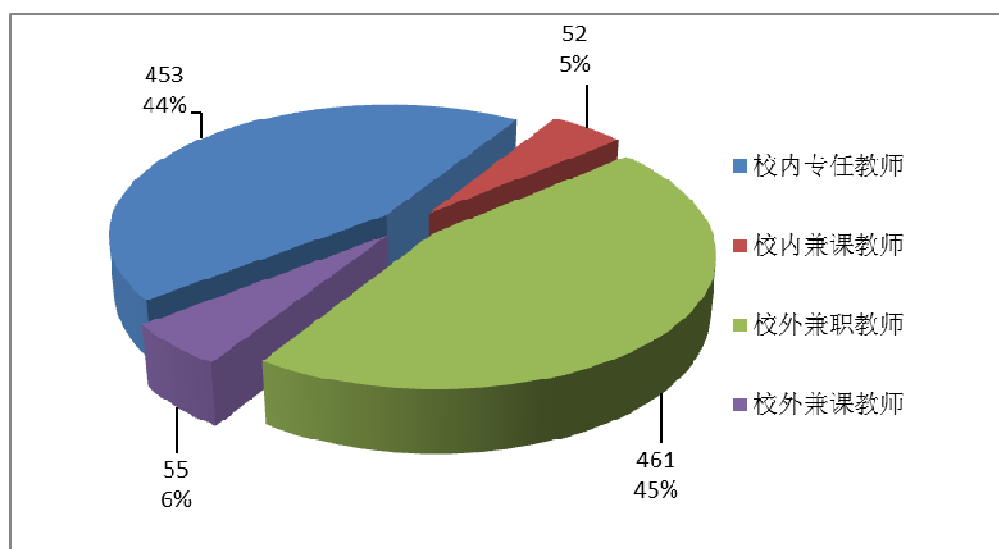


图 3-9 学院师资组成结构

学院现有省级教学团队 3 个，全国交通高等职业教育专业带头人 4 人，江西省百千万人才工程人选 1 名、全国会计领军人才 1 名、省部级教学名师 5 人，省级中青年学科带头人 5 人，省级中青年骨干教师 28 人。逐步构建了一支教学效果优良、专业水平较高的专任教师队伍。

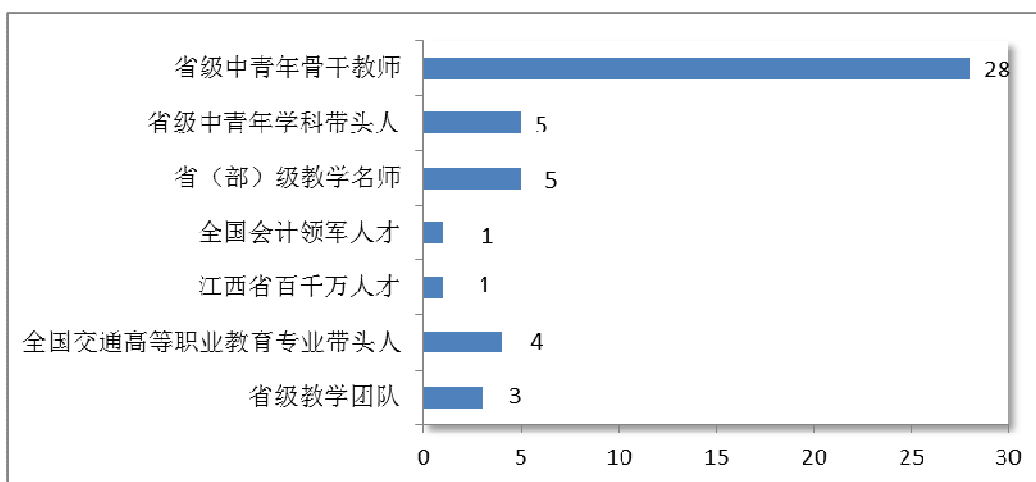


图 3-10 学院教师队伍情况

（二）职称结构

学院专任教师中，具有高级专业技术职称教师 144 人，中级专业技术职称教师 175 人，初级专业技术职称教师 134 人。

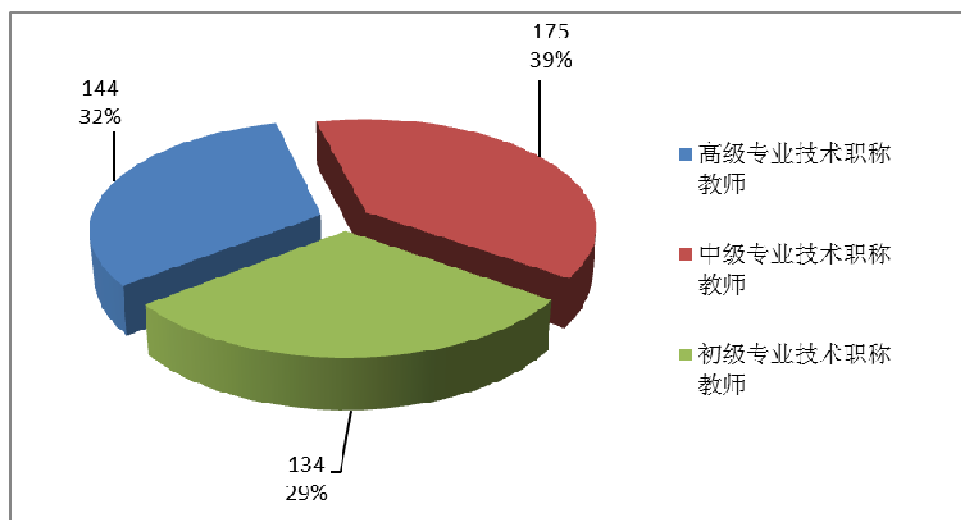


图 3-11 学院专任教师职称结构

（三）双师素质结构

学院大力推行专任专业教师定期下企业顶岗实践的制度，2018年学院专任专业教师下企业顶岗实践的天数达到 7842 余天，极大的锻炼了专任教师的专业能力和职业技能。学院共有专任专业教师 333 人，其中双师素质教师 293 人。

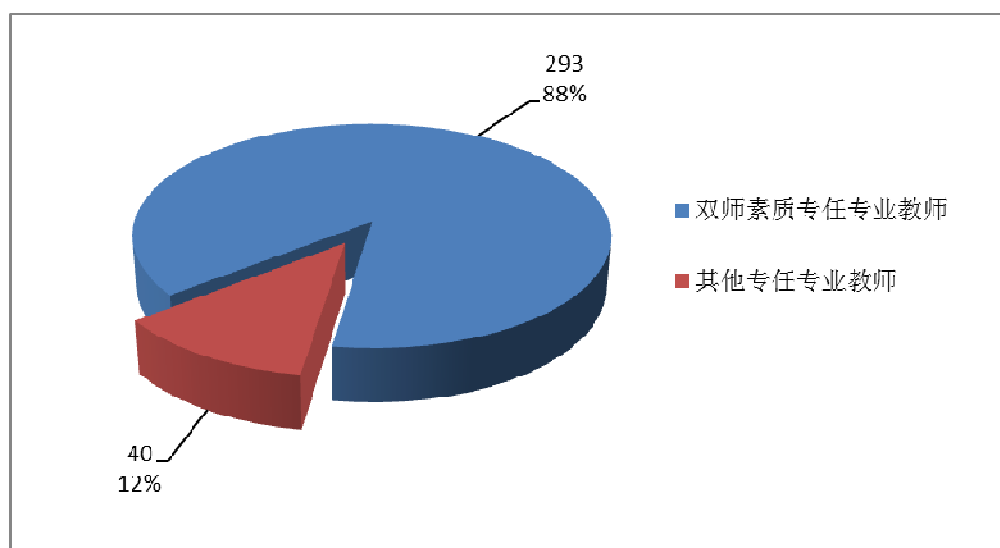


图 3-12 学院专任专业教师双师素质结构

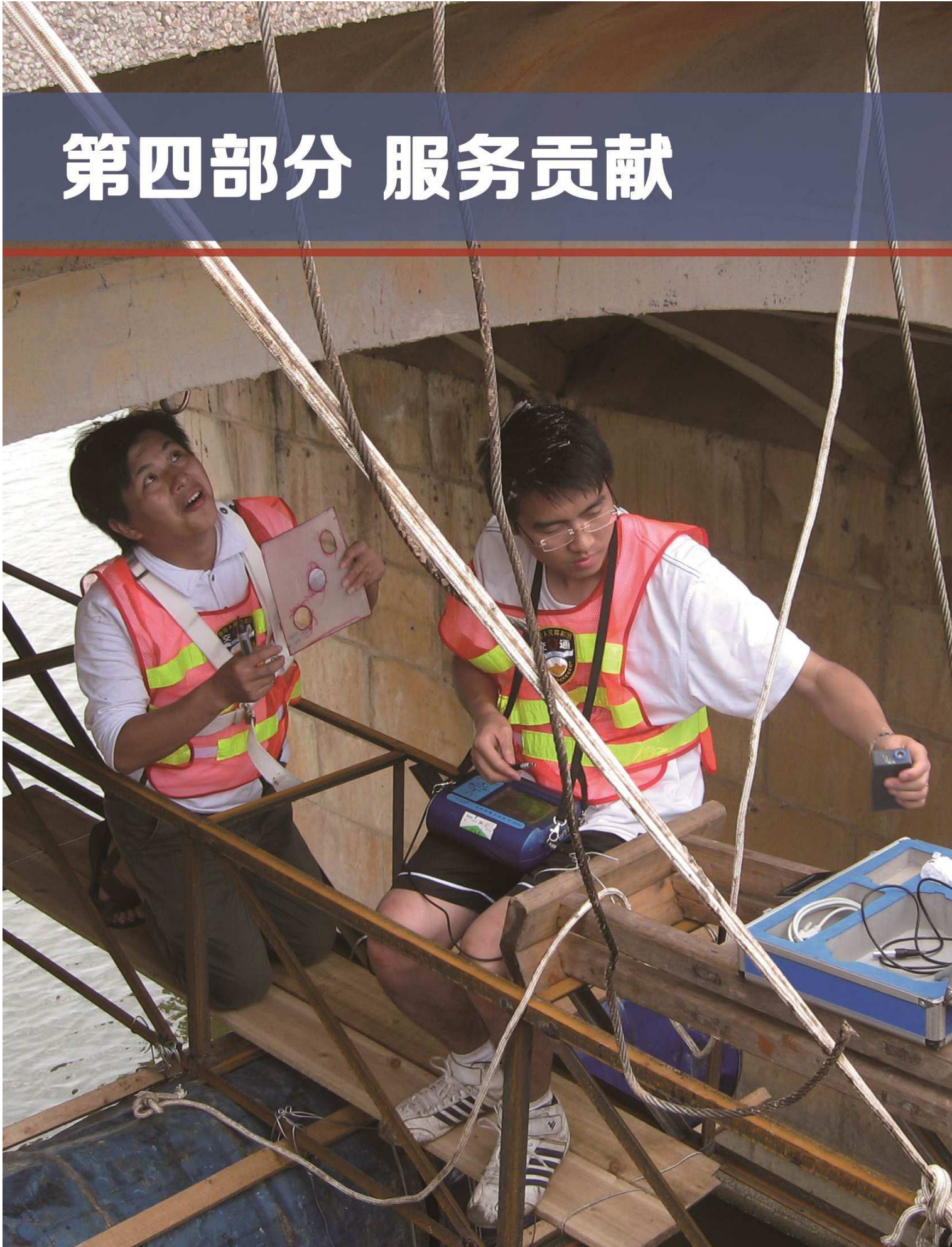
案例 1：教师培养结硕果 教学大赛传佳绩

2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛在山东济南落下帷幕，学院基础课部赵明慧、王昕、余艳团队的《小语音大能量——语音训练之平翘舌的发音》和路桥工程系孟从丛、李央、谢艳团队的《超声波无损检测基桩完整性》参赛作品荣获高职组教学设计赛项一等奖，取得了学院在国家级教学能力大赛中荣获一等奖的历史性突破，也创造了江西省同一院校在同一赛项夺得两个国家一等奖的历史性纪录。

学院高度重视本次赛事，相关部门精心组织、通力协作，参赛团队全力以赴、日夜备战，从选题、设计、调整、优化、实施、拍摄、制作、拟稿到校赛、省赛、国赛，历时七个月反复悉心打磨、不断调整优化，最终以高超的水准和出色的表现双双斩获高职组教学设计一等奖，充分显示了学院教师扎实的教学能力与迎难而上、勇于突破的精神风貌，展示了学院重视教师教学能力培养、努力提升教育教学水平的显著成果。



第四部分 服务贡献



学院充分发挥技术技能人才培养、服务行业企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习等三大功能，紧紧围绕江西省经济社会和交通运输事业发展需要，对接区域行业企业需求，为行业企业量身打造技术技能人才，努力提高对本地的人才贡献率，服务中小微企业技术研发，开展各类社会培训。

一、人才培养

长期以来，学院扎根红土，情系交通，以交通规划勘察设计院、公路工程试验检测中心、驾驶培训学校等校办产教实体为平台，以服务地方和区域经济社会发展为目标，面向社会广泛开展技术服务、科技研发、社会培训等工作，构建多方位综合社会服务体系，主动服务本省“一圈引领、两轴驱动、三区协同”区域发展新格局，创造出了良好的经济和社会效益，有效提升了办学水平和社会服务能力，为绿色江西崛起提供了强有力的人才支撑。

（一）毕业生人数

2018 届毕业生为 3129 人，因逐步减招五年制高职学生，毕业生人数有所减少，比 2017 届毕业生数量减少了 174 人（2017 届毕业生为 3303 人）。

（二）毕业生去向

1. 留在当地就业比例

2018 届毕业生就业人数为 2820 人，其中，在本区域就业毕业生比例达到 66.51%，相对于去年同期 2017 届毕业生，降低了约 1 个百分点（2017 届毕业生为 67.42%）。

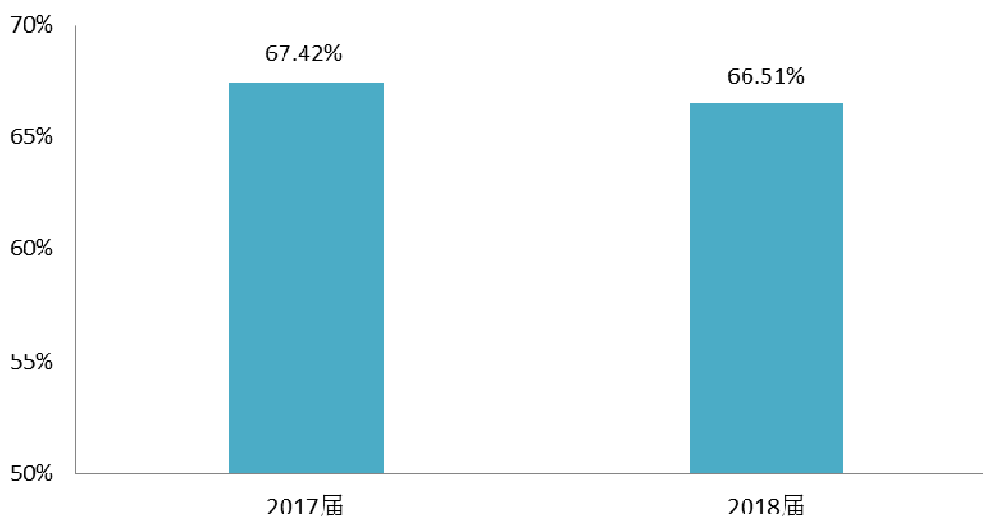


图 4-1 2017 届和 2018 届毕业生留在当地就业比例

2. 到中小微企业等基层服务比例

2018 届毕业生到中小微企业等基层服务比例达 61.49%，较去年同期 2017 届毕业生，提高近 3 个百分点（2017 届毕业生为 58.56%）。

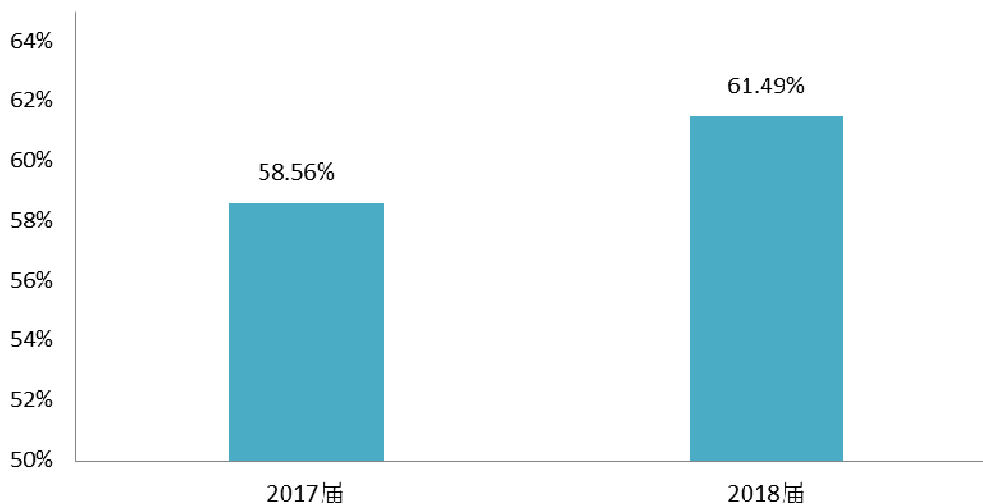


图 4-2 2017 届和 2018 届毕业生到中小微企业等基层服务比例

3. 到国家骨干企业就业比例

2018 届毕业生到国家骨干企业比例达 27.38%，相对于去年同期 2017 届毕业生，提高 3 个百分点（2017 届毕业生为 24.38%）。

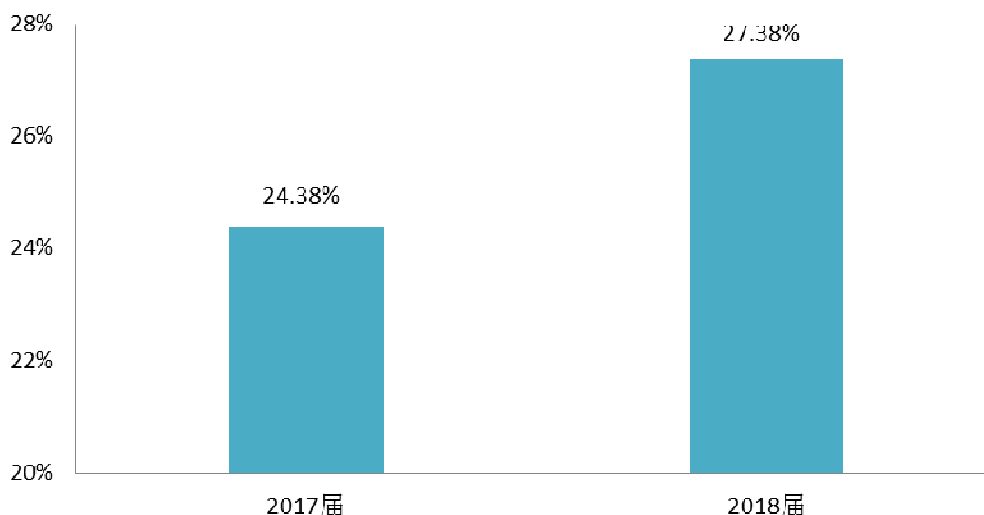


图 4-3 2017 届和 2018 届毕业生到国家骨干企业就业比例

二、技术服务

学院依托行业，以产教实体为平台，充分发挥人才和技术优势，积极为区域经济社会和交通运输事业发展提供智力支持。与本地高校、企业共建研发中心，共同开展技术服务，提升了师生的专业技术能力。2018 年，学院共获批省级及以上科研课题 23 项；横向技术服务到款额 1657.65 万元、纵向科研经费到款额 245.2 万元、技术交易到款额 22.24 万元；获省级以上各类科研奖励 6 项；获发明专利 3 项、实用新型专利 17 项。

三、社会服务

（一）社会培训

2018年，学院依托国家职业技能鉴定所、设计院和检测中心等产教实体、全国公路科普教育基地等开展了社会培训、职业技能鉴定和企业员工培训等，完成培训近4.6万人日。

表 4-1 2018 年度社会培训项目（部分）一览表

类别	数量	内容
社会培训	28833 人日	内河船舶船员培训、中高职院校师资培训、公路（水运）试验检测人员继续教育培训、道路运输驾驶员继续教育培训、驾驶员培训、公路工程施工员与造价员培训等
职业技能鉴定	12114 人日	建筑业八大员、测量工、汽车维修工、养护工和试验工等
企业员工培训	4736 人日	机动车检测维修人员培训、交通运输部高级道路经理人培训、公路企业员工岗前培训等

（二）成人继续教育

2018年，学院与长安大学、长沙理工大学等本科院校继续联合开展成人本科教育，招收函授学生200余人。

（三）社区服务活动

学院通过学生社团组织开展了“三下乡”、“敬老爱老”、“节能宣传”“南昌地铁志愿者”和“南昌国家马拉松志愿者”等活动，参加学生达5200余人日。

案例 3：承接“组组通”实地核查工作 助力乡村振兴战略实施

根据江西省交通运输厅下发的《关于开展通自然村公路核查工作的通知》，学院承接了江西省组组通水泥路建设项目核查工作。

2018年暑期，学院共派出了13名带队教师和61名学生，发扬“甘为铺路基石、勇当开路先锋”的行业精神，头顶骄阳、冒着酷暑核查了南昌市安义县、

九江市德安县等 11 个县（市、区），涉及自然村 4525 个、农业人口 500237 人，通自然村公路里程 3382 公里。此次核查工作的圆满完成，为助力乡村振兴战略实施、推动江西农村脱贫致富作出了应有的贡献。



（四）骨干带动效应

2018 年，学院承担了汽车运用技术、物流管理、道路桥梁工程技术等国家级和省级师资培训项目，参培教师近百人。并开展了对口支援横峰县职业中学、江西交通运输学校专业建设、师资培养等工作。在服务“脱贫攻坚”国家战略中，学院充分发挥优势，积极主动作为。

案例 4：助力脱贫攻坚 彰显使命担当

按照党中央、国务院和省委、省政府打赢脱贫攻坚战三年行动重大决策部署和扶贫工作要求，学院定点帮扶井冈山市柏露乡长富桥村脱贫攻坚工作。

一是高位推动、精准把脉科学谋划。学院成立了帮扶工作领导小组、帮扶规划项目实施小组和监督小组，学院党委书记吴克绍，党委副书记、院长朱隆亮为帮扶工作领导小组组长，依托学院优势，结合帮扶村实际，确定建设 12 个帮扶项目，安排扶贫工作专项经费 260 余万元。**二是精心选拔、配强扶贫工作力量。**经过学院党委多次酝酿讨论研究，决定由学院党委委员、副院长、工会主席江志强同志担任驻村“第一书记”兼工作队队长，同时选派学院工会干部王立明、建筑工程系专职教师刘思远，组成定点帮扶工作队。**三是进村入户、班子成员带头调研。**学院全体班子成员于 11 月中旬起，依次率队来到井冈山市柏露乡长富桥村开展调研，走访了当地建档立卡贫困户。**四是结亲结对、党建引领精准扶贫。**

目前，学院 16 个党支部与长富桥村 16 位建档立卡贫困户全面实现了“一对一”帮扶对接。建立了党员帮联机制，各党支部选拔确定 2 名优秀党员与建档立卡贫困户建立“结亲结对”帮扶关系，实现“一对一”精准扶贫。



案例 5：发挥优质高职院校优势 开展结对帮扶教育扶贫

为贯彻落实江西省教育厅《关于组织江西省优质高等职业院校结对帮扶国家级贫困县中等职业学校工作的通知》文件精神，学院开展了“大手拉小手 职教路上一起来”对口帮扶专题活动。

专题活动中，学院组织精干力量对接，从推进特色骨干专业建设、推进教育教学改革、推进实训基地建设等方面开展帮扶，使横峰县职业中学学校制度逐步完备，人才培养质量明显提高，服务经济社会发展能力显著提升。



第五部分 国际合作



一、与国际知名企业合作育人

随着学院办学水平、办学规模和办学声誉的逐步提升，学院在不断寻求扩大国际影响力，近年来不断加大与国际知名企业合作育人的力度，各教学系部均有与专业或课程紧密相关的合作项目，着力培养适应经济和社会发展的复合型、应用型、具有国际视野的技术技能人才。

随着合作办学的持续深入，国际合作企业数量快速增长。目前，学院汽车类专业已与德、美、日、韩等国的丰田、现代、中德 SGAVE、通用、福特和宝马等知名企业达成合作育人的协议，共同实施订单培养，构建了适应不同品牌汽车后市场人才培养的模块化课程，共同培养符合现代汽车行业需求的、具有国际竞争力的汽车后市场技术技能人才。

2018年1月10日，学院与卡西欧共同举行校企合作项目专项奖学金颁奖仪式，学院副院长江志强，路桥工程系负责人，卡西欧贸易（中国）有限公司教育办公设备事业部部长余霞，华东华中区主管许安芹，销售经理郭磊出席了颁奖仪式，选修《卡西欧工程计算器》课程的全体同学及路桥工程系、建筑工程系17级学生代表参加颁奖仪式。



图 5-1 学院与卡西欧公司共同举行奖学金颁奖仪式

2018 年，学院继续深化与宝马汽车、丰田汽车等国外知名品牌的校企合作工作，共同培养服务宝马、丰田等汽车后市场的高素质技术技能人才。

学院教师 2018 年 11 月 2 日参加在天津召开的长安福特校企合作项目工作总结会。会议总结了 2018 年校企合作工作、展望了未来的发展规划，表彰了在“2018 年长安福特校企合作全国竞赛”中取得优异成绩的院校。长安福特校企合作项目负责人、来自全国 23 所合作院校的领导、项目负责人、定向班讲师代表、长安福特大学教委会代表、本地经销商代表受邀参加本次会议。我院项目师生经过共同努力，成绩突出，凭借优异的综合评比成绩再次荣获 2018 年长安福特校企合作全国竞赛一等奖；汽车工程系周琼老师作为华东区域校企合作项目模范院校项目班讲师代表与其他合作院校交流、分享了学院的项目工作经验。



图 5-2 学院荣获 2018 年长安福特校企合作全国竞赛一等奖

二、国际交流与合作

为更新教育教学理念，提高业务能力和水平，学院多批次选派教师赴德国、瑞士、美国、新加坡等国家进行交流和培训，不仅极大提升了教师的国际视野和业务水平，也为学院人才培养模式改革、新专业开发、教学目标与教学内容调整增加了国际化的元素。



图 5-3 学院教师在英国考察职业教育

9月12日至9月19日，学院派出骨干教师分赴英国、荷兰进行职业教育和合作办学学习交流，了解国外职业教育体系、职业教育领域的法律法规体系、教学组织模式、校企合作方式和考核评价方法；高职院校在教育教学管理、实验实训室建设、提升办学品质等方面的经验；高职院校的学生事务管理、学生成长成才服务、顶岗实习管理等方面的工作；了解职业教育与普通教育的相互沟通、相互渗透的一体化运作模式。

教师在学习期间了解到，伦敦欧克斯桥学院为努力学习的学生提供了很好的上升通道，获得高级文凭的学生可以直接进入大学二年级或三年级就读。欧克斯桥学院目前拥有五个校区，共有各级各类学生八千余名，其中信息、工程专业类学生居多。学院采取的是开放式办学模式，学生全部为走读生，90%的是当地的学生，包括伦敦本地人和来自包括中国在内的上百个国家和地区的学习移民，一般都住在学院附近。在学习交流期间，学院与伦敦欧克斯桥学院探讨了两校合作办学、两校师生互访交流的框架和细节，并达成了初步的合作意向。



图 5-4 学院教师考察欧洲职业教育

2018年4月24日，福特亚太地区技术培训经理 Chris Taylor 一行四人来到学院实地考察了上汽通用、中德 SGAVE、丰田、北京现代等校企合作项目实训基地。双方就校企合作模式、学生选拔、师资培训、教材开发等方面进行了深入交流。Chris Taylor 经理对学院校企合作建设的办学特色和办学成效给予了高度评价。



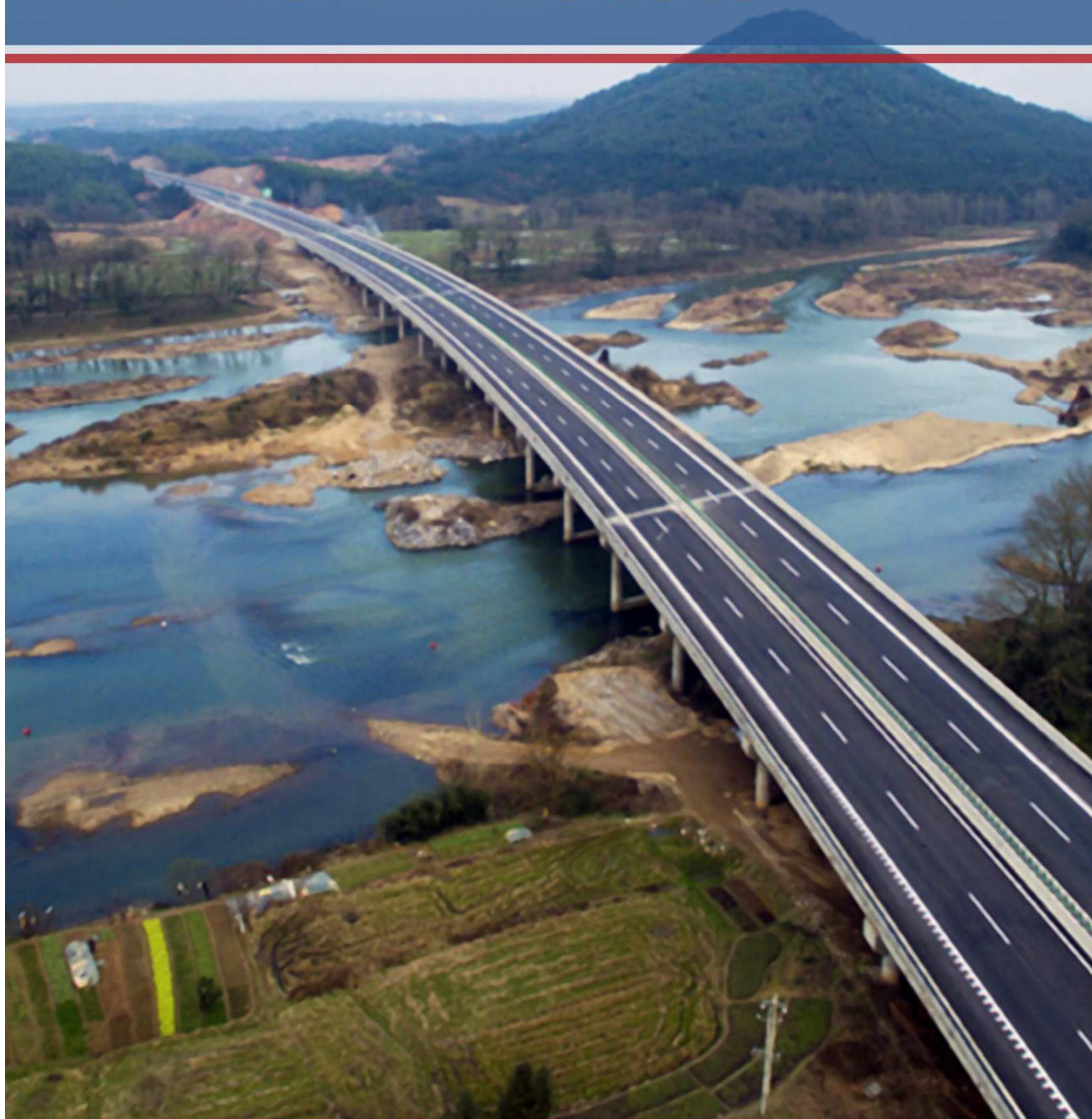
图 5-5 福特亚太地区技术培训经理 Chris Taylor 到学院考察

学院目前已经与德国维尔道工程应用技术大学、澳大利亚技术学院 Australian Skills Institute 等国外高等院校签订了合作协议，建立了交流合作关系，引进了国外先进的职业教育理念和教学资源。先后邀请了世界银行道路安全领域首席顾问、澳大利亚著名的道路交通安全专家菲尔普·乔丹、德国中促公司总裁张彧女士、英国斯塔福郡大学保罗副院长、新加坡南洋理工学院职教研修中心蔡锦平主任等多名国外专家学者来校讲学交流。另外，学院还常年聘请了来自美国等国家的外教来我院任教。

多年的国际交流与合作，使学院的人才培养质量不断提升，毕业生得到了社会和合作企业的广泛认可。目前学院路桥工程系的道路桥梁工程技术、管理工程系的商务管理、机电工程系的轮机工程技术等专业的学生开始走出国门，分别到新加坡、加纳、坦桑尼亚、安哥拉等地跨国实习和就业。

学院一直坚持开放办学，近年来不断推进国际交流与合作，先后安排教师到美国、欧洲和澳大利亚等国家进行学术交流和学习，国际影响力和竞争力显著提升。

第六部分 政策保障



一、政策引导

（一）地方政府政策支持

为贯彻落实《江西省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（赣府发〔2014〕30号）和《中共江西省委办公厅 江西省人民政府办公厅印发〈关于深化教育体制机制改革的实施意见〉的通知》

（赣办发〔2018〕9号）精神，充分发挥优质教育资源的示范引领作用，全面提升江西省高等职业教育支撑经济转型、产业升级和社会发展的能力，省教育厅组织实施了“江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设计划”，明确提出到2020年，要整体建成10所特色鲜明、专业建设水平高、在国内具有先进水平的高水平高等职业院校及50个特色和优势专业，打造江西高等职业教育优质品牌，提升全省高职院校整体办学实力和综合竞争力。

学院积极组织申报，成功获批为江西省高水平职业院校建设项目立项单位，并被列为省财政支持建设立项单位，由省财政安排建设资金3000万元。同时，学院的道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、物流管理、智能交通技术运用、城市轨道交通工程技术等5个专业被确定为优势特色专业建设项目。

（二）交通运输行业政策支持

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《交通运输部 教育部关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》（交人教发〔2016〕179号）等文件精神，结

合《教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（教职成〔2015〕9号）工作要求，交通运输部印发了《关于遴选高水平优质交通运输职业院校建设单位的函》（人教教培〔2018〕341号），决定开展高水平优质交通运输职业院校建设单位遴选工作，计划到2021年底，在全国建设50所办学定位准确、专业特色鲜明、教学质量卓越、人才培养领先、行业契合度高、社会服务力强的高水平中、高职交通运输职业院校，建成一批高水平专业（群），确保交通运输职业教育在全国行业职业教育中的领先地位，促进全国职业教育办学水平和综合竞争力提升，为交通强国建设提供更好的保障。作为一所交通特色鲜明的高职院校，学院积极组织申报了此次遴选工作。

二、专项实施

（一）加强和改进新形势下思想政治工作

为深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的系列重要讲话精神和要求，以及全国、全省高校思想政治工作会议精神，根据《中共中央、国务院关于新形势下加强和改进高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）和《中共江西省委江西省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（赣发〔2017〕8号）文件精神，落实立德树人根本任务，实现全员全程全方位育人，学院制定了《加强和改进新形势下学院思想政治工作实施方案》，着重从强化思想理论教育和价值引领、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理、推进思想政治工作创新发展、加强教师队伍和专门

力量建设、加强和改进党的领导等方面进一步加强和改进新形势下学院思想政治工作水平。

（二）创新发展行动计划建设

为持续推进学院所承担的江西省高等职业教育创新发展行动计划项目和交通行指委高等职业教育创新发展行动计划项目各项建设工作，学院组建了创新发展行动计划推进工作领导小组，统筹规划和组织领导《行动计划》实施工作，建立了任务（项目）建设单位、部门主体责任制度、建设信息公开制度和定期检查验收制度，为各项建设任务的过程管理、检查验收和成果展示提供了坚实保障，自《行动计划》启动实施以来至今，学院在特色优势专业打造、人才培养机制创新、高水平师资队伍建设和校企合作、产教融合等方面取得了较为显著成效，为高质量完成教育部的《行动计划》检查认定工作奠定了坚实基础。

表 6-1 学院承担的江西省高等职业教育创新发展行动计划项目一览表

序号	项目名称	学院立项情况
1	骨干专业建设	汽车运用与维修专业
2		道路桥梁工程技术专业
3		物流管理专业
4		汽车制造与装配技术专业
5		智能交通技术运用专业
6		建筑工程技术专业
7	校企共建生产性实训基地	道路桥梁工程技术生产性实训基地
8		汽车检测与维修生产性实训基地
9	国家优质专科高等职业院校建设立项单位	江西交通职业技术学院
10	“双师型”教师培养培训基地建设	江西交通职业技术学院“双师双能型”教师培养培训基地

序号	项目名称	学院立项情况
11	省级高等职业教育专业教学资源库建设	城市轨道交通通信信号技术专业教学资源库
12	省级精品在线开放课程建设	《汽车发动机机械系统检修》、《道路工程检测》、《公路施工企业会计》等 20 门 MOOC 课程
13	省职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	交通装备设计与制造虚拟仿真实训中心
14	省骨干职业教育集团建设	江西交通运输职业教育集团
15	开展现代学徒制试点	汽车运用与维修技术专业现代学徒制试点项目
16	江西省应用技术协同创新中心建设	交通运输应用技术协同创新中心
17	江西省创新创业教育专门课程建设	创新创业教育

表 6-2 学院承担的交通行指委高等职业教育创新发展行动计划项目一览表

序号	项目名称	学院立项情况
1	骨干专业建设	城市轨道交通通信信号技术
2		道路养护与管理
3		汽车营销与服务
4		城市轨道交通运营管理
5	校企共建生产性实训基地	校企共建交通土建类专业生产性实训基地
6	职业能力培养虚拟仿真中心	城市轨道交通供电虚拟仿真实训中心
7	现代学徒制试点	汽车车身修复技术专业现代学徒制试点

（三）推进内部质量保证体系建设

学院作为江西省首批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作试点院校，2018 年继续以校本人才培养工作状态数据管理系统为依托，从决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个系统和学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，建设“五纵五横”的自我质量保证机制，有效引导学校、教师的质量主体意识，形成了全要素网络化的内部质量保证体系。以“诊改工作”作为保证学院教育教学质量的有效新模式，使学院办学更加适应经济社会发展需要，办学条件进一步改善，学院管理水平进一步提升，教育教学改革进一步深化，现已成为学院办学质量提升的内生动力。

三、质量检测与评价

（一）《院校数据平台》监控制度

学院定期采集人才培养工作各环节相关数据，通过“院校平台”随时了解自身的优势与差距、成功的实践与面临的挑战，从而促进教育教学改革与建设，切实发挥了“院校平台”在教学质量监控中的作用。

（二）院系两级教学督导联动机制

学院进一步健全完善了院系两级教学督导联动机制，实现对理论课、实验实训课、选修课程和第二课堂的全程监控。在校级层面成立了教学督导室，并修订完善了教学督导相关工作条例。院系两级教学督导有针对性地通过日常听课、相关教学环节巡视、召开学生座谈会、组织问卷调查、抽查教学单位的有关教学文件和教师的期末考试试卷等途径，对各教学环节进行监督指导，提出建设性的建议和意见，全面真实了解教学一线状况。严格规范地“督”，科学热情地“导”，发挥了教育教学督导最大功效。

（三）教学检查制度

学院教学检查由阶段性检查、日常检查和专项检查构成。阶段性检查由教务处负责实施，主要检查各教学系部对相关教学文件的执行情况；日常检查由各教学系部负责实施，主要检查师生出勤和课堂教学情况；专项检查由教务处针对教学中某些突出的问题或关心的问题组织实施。

（四）教学测评制度

教学测评由学生测评、同行测评、督导测评和学院考评四部分组成。学生测评由教师所任教班级的学生网上填写测评表，对任课教师的教学工作进行客观评价，分值占考核总分的 25%。主要指标有：重点突出，善于启发；讲解生动，激发兴趣；重视应用，训练技能；板书工整，板图清晰；尊重学生，为人师表等几方面。同行测评由系（部）主任、教研室主任对相关系部所属教师的教学情况进行评分，分值占考核总分的 25%。主要从师德、备课、讲课、培养学生能力和表达能力等方面，考核教师的政治和业务素质、教学能力，以及教学态度。督导测评由学院督导员进行测评，分值占考核总分的 25%。主要根据授课教案检查、日常教学督导等工作中掌握的情况对教师教学能力、教学态度等日常教学工作进行考核。学院考评由教务处进行测评，分值占考核总分的 25%。主要从学期课程教学计划、教师教学手册、教师听课记录、授课教案、教研活动情况、工作负荷、教学评比等方面对教师的常规教学工作进行考核评价。

四、经费投入

（一）年度办学收入及其结构

在经济常态下，学院一方面受益于省委、省政府坚持把教育作为财政支出重点领域予以优先保障（始终保持教育投入高于经济增长的速度）的决策；另一方面，积极争取教育重大政策和项目资金支持，生均教育经费持续增长，2017 年度办学经费总收入为 26616.80 万元，具体内容及结构如下：学费收入 6084.2 万元、财政经常性补助收入

15093.94 万元、中央和地方财政专项投入 3695.49 万元、其他收入 1743.17 万元。

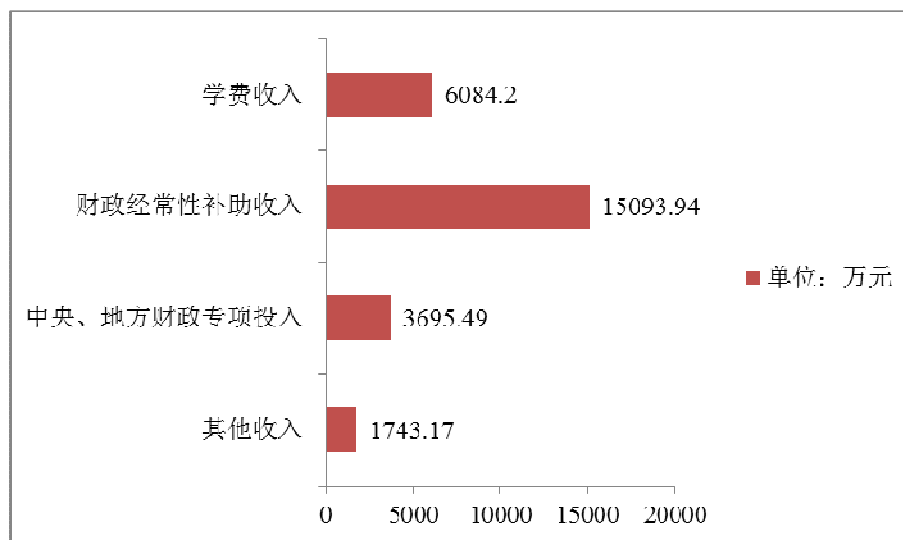


图 6-1 学院 2017 年度经费收入

数据来源：学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台汇总数据

（二）年度办学支出及其结构

学院逐步建立健全了以内涵建设投入为主线，以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制，加大了教学改革、创新创业教育、技能大赛等经费投入力度，取得了较好的成效。2017 年度学院办学经费总支出为 17972.12 万元，具体内容及结构如下：基础设施建设 1154.94 万元，设备采购 1438.4 万元，日常教学经费 7209.45 万元，教学改革及研究 1159.37 万元，师资建设 360.05 万元，图书购置费 30.71 万元，其他支出 6619.2 万元。

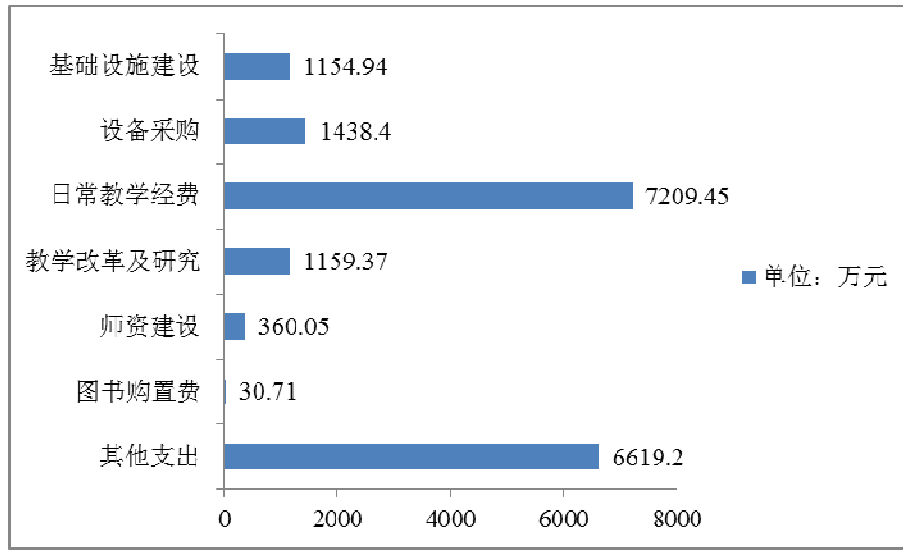


图 6-2 学院 2017 年度经费支出

数据来源：学院 2018 年人才培养工作状态数据采集与管理平台汇总数据

第七部分 面临挑战



2019年是新中国成立70周年，是全面建成小康社会关键之年、交通强国建设谋篇布局之年，也是学校江西省高水平优质高等职业院校建设的启动之年。随着新时代职业教育、区域经济社会发展一系列重大战略的实施，这既是学校当前发展改革面临的重大机遇，同时也是严峻挑战。

一、区域经济社会和产业行业的快速发展，对学校如何有效融入区域产业发展战略，以产业发展需求为导向，着力完善专业人才培养方案和教学标准，提升专业内涵建设水平等方面提出了一系列挑战。

二、进入新时代，高等职业教育必须拧紧立德树人这根弦，要坚持把立德树人作为高等职业教育必须长期坚持的政治使命，这对学校如何实现专业教育与思政教育同向同行，课程思政如何有机融入到专业教学，扎实推进全员、全过程、全方位育人等方面提出了一系列挑战。

三、提高质量是高职院校的永恒的主题，质量是高职院校赖以生存的基础。当前，我国高职院校内部质量保证体系建设已全面展开，与启动此项工作较早的省份相比，我省高职院校内部质量保证体系建设尚处在起步阶段，还存在着许多问题，值得我们去探索和实践，对学校如何充分挖掘内部质量保证体系建设的内生动力、健全内部质量保证标准体系、构建内部质量保证体系运行机制、搭建内部质量保证工作信息平台等方面也提出了一系列挑战。

第八部分 主要问题与改进措施



一、人才培养适应产业行业的需求度有待进一步提升

（一）主要问题

“交通强国”“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”“大众创业、万众创新”等国家战略以及江西产业结构调整，迫切要求培养更多复合型高素质技术技能人才进入新业态、新领域。但是，学院自身建设与发展仍面临着多元合作办学、校企协同育人体制机制难以长效等问题，人才培养的结构、质量、水平还不能完全适应产业转型升级和行业发展需求。

（二）改进措施

学院将坚持问题导向，主动吸收和借鉴国内外一流职业院校的先进理念和经验，聚焦内涵建设和质量提升，立足区域产业结构布局，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，构建与区域产业行业紧密对接、与之适应的专业体系。

二、技术技能积累与经济社会结合度有待进一步深化

（一）主要问题

学院在技术技能积累等方面还存在短板，应用技术与地方经济和社会发展的结合深度还不够，利用技术服务平台整合社会资源的能力还有待进一步增强，科研成果转化率还需进一步提高，科研政策引导和激励机制还不健全完善，还不能完全适应产教融合、服务产业发展的要求。

（二）改进措施

学院将及时出台教师技术服务制度与政策，健全完善科研激励机制；结合学院交通办学特色，重点扶持行业领域内的技术服务重大项目；与交通行业企事业单位共建技术技能积累与创新载体，提高科研、技术服务协同创新能力；结合创新人才培养和教师科研创新能力提升，面向社会大力开展应用技术研发，以提升学院技术技能积累能力。

三、信息化应用与师生需求的吻合度有待进一步提高

（一）主要问题

学院教学管理及教学手段的信息化建设与应用能力水平还有待进一步提升，尤其现在已进入互联网+时代，教育信息化技术给传统的教育教学带来了巨大冲击，面对生长在信息时代的新一代，必须更新教育观念，重新确立教育目标，更新教学内容，改革教学方式。

（二）改进措施

学院将以智能校园建设为抓手，以开展教学工作诊断与改进为驱动力，建设大数据精准化决策平台，以教师、学生、资产等为主线建立对象模型，提供跨部门立体式的信息分类、检索、统计分析等服务功能，实现学院核心校情数据的有效整合和多维展现，为决策者进行精准化决策与管理提供强大的数据支撑；建设师生精准化服务平台，从目标管理、智慧课堂、掌上迎新、智慧就业、智慧图书馆、社团活动、通知公告、数据报告、学业预警等为师生提供服务；建设校园大数据支撑平台，支持根据不同的业务部门，以及各自部门的业务需求，向多个部门提供资源隔离的多租户服务，实现主数据管理、元数据管

理、API 管理、数据自诊、数据自清等功能，不断推进学院信息化建设。

附 表

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标	单 位	2017 年	2018 年	
12940	江西交通职业技术学院	1	就业率	%	96.95	96.12
		2	月收入	元	3737.28	3870.98
		3	理工农医类专业相关度	%	98.15	98.22
		4	母校满意度	%	98.50	98.51
		5	自主创业比例	%	3.2	3.15
		6	雇主满意度	%	94.2	95.2
		7	毕业三年职位晋升比例	%	63.9	65.8

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
12940	江西交通职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	3400	2482		
		教书育人满意度	—	—	—		
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	3351	2425	
			满意度	%	90.4	88.4	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3351	2425	
			满意度	%	86.4	82.4	
		课程教学满意度	—	—	—		
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	3351	2425	
			满意度	%	97.4	93.7	
		3 (2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3351	2425	
			满意度	%	92.8	91.8	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3351	2425	
			满意度	%	94.6	92.9	
		管理和服务工作满意度	—	—	—		
		(1) 学生工作	调研人次	人次	3351	2425	
			满意度	%	88.4	85.2	
		4 (2) 教学管理	调研人次	人次	3351	2425	
			满意度	%	90.1	89.2	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3351	2425	
			满意度	%	81.7	80.3	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	6850	5268		
		学生社团参与度	—	—	—		
		(1) 学生社团数	个	28	29		
6 (2) 参与各社团的学生人数	人	2743	1970	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。			

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12940	江西交通职业技术学院	1 生师比	—	13.38	14.14
		2 双师素质专任教师比例	%	69.02	69.67
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	12283.22	14814.34
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.10	20.01
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	1.07
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7 教学计划内课程总数	门	730	766
		其中：线上开设课程数	门	68	116
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12940	江西 交通 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	-
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	148	138	-
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1274	1180	-
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	252	196	-
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	-
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12940	江西交通职业技术学院	全日制在校生人数	人	9224	9724		
		毕业生人数	人	3303	3129		
		其中：就业人数	人	3138	2820		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A类：留在当地就业人数	人	2115	2081		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	123	186		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1838	1734		
		D类：到500强企业就业人数	人	765	772		
		2 横向技术服务到款额	万元	1938.56	1657.65		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	308.91	245.2		
		4 技术交易到款额	万元	18.52	22.24		
		5 非学历培训到款额	万元	1289.35	892.26		
		6 公益性培训服务	人日	2782	3280		
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12940	江西 交通 职业 技术 学院	1 年生均财政拨款水平	元	13565	14323
		其中：年生均财政专项经费	元	5556	4280
		教教职工额定编制数	人	574	574
		2 在岗教教职工总数	人	551	562
		其中：专任教师总数	人	392	453
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	586.79	589.35
		4 生均企业实习经费补贴	元	1500	1500
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		企业兼职教师年课时总量	课时	34622	33518
		6 年支付企业兼职教师课酬	万元	155.83	157.35
		其中：财政专项补贴	元	0	0