



江西机电职业技术学院
Jiangxi Vocational College of Mechanical & Electrical Technology

高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年 十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 江西机电职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2018年12月12日

目 录

前 言.....	1
第一章 学生发展.....	2
一、招生概况.....	2
二、在校体验.....	2
（一）贯彻落实全国教育大会精神，构建“党建+思政”育人新模式.....	2
（二）多维度关爱学生，助力学生成长成才.....	3
三、就业质量.....	6
（一）毕业生整体规模与就业率.....	6
（二）专业结构与就业率.....	7
（三）毕业生就业质量分析.....	8
四、职业发展.....	12
（一）2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势分析.....	12
（二）2016-2018 届毕业生就业地域分布对比.....	12
（三）2016-2018 届毕业生就业单位性质分布对比.....	13
（四）2016-2018 届毕业生对母校人才培养评价变化.....	13
五、创新创业与技能竞赛.....	14
（一）创新创业培养.....	14
（二）创新创业实践.....	16
（三）技能竞赛.....	18
第二章 教育教学.....	19
一、产教融合.....	19
二、专业建设.....	20
（一）专业与专业群设置.....	20
（二）重点专业.....	21
三、课程改革.....	22
四、师资建设.....	24
五、实训条件.....	25
六、信息化建设.....	26
第三章 政策保障.....	27
一、地方职教政策.....	27
二、办学经费投入.....	27
三、创新行动计划.....	28
四、内部质量保证体系建设.....	28

第四章 国际合作	29
第五章 服务贡献	30
一、服务地区及行业企业	30
二、精准扶贫	31
三、社会培训	33
四、科技服务	34
第六章 面临挑战与问题对策	36
一、面临挑战	36
二、存在问题	36
三、应对措施	36
表1 计分卡	39
表2 学生反馈表	40
表3 资源表	42
表4 国际影响表	43
表5 服务贡献表	44
表6 落实政策表	45

前 言

江西机电职业技术学院创办于 1958 年，前身为江西省机械工业学校；1984 年与江西省机械技工业学校合署办学；2000 年南昌矿山机械研究所成建制并入学校；2014 年学校划转为江西省教育厅直属院校。建校 60 年来，秉承“崇德尚能、知行致远”的校训精神，紧紧围绕国家制造业转型升级和职业教育改革发展新形势，坚持“立足行业、突出特色、多元办学、内涵发展、促进就业”的办学理念，以培养高素质技术技能型人才为己任，坚持“职业技能+综合素质”的人才培养模式，逐步探索出了一条适应市场经济、符合高等职业教育规律的办学之路，整体办学实力显现出较高水平，彰显出鲜明的办学特色，在全省高职院校中具有相当的社会影响力。

学校大力实施“依法治校、人才强校、质量立校、特色亮校”发展战略，构建“学赛研创”四位一体的育人模式。近三年，师生获得国家级各类技能竞赛奖 24 项，省级竞赛奖 325 项。2018 年，学校机电一体化技术、汽车制造与装配、计算机应用技术三个专业入选“江西省高等职业院校优势特色专业”。学校王伟雄老师的“王伟雄技能大师工作室”评为国家级技能大师工作室。学生获得全国职业院校创新创效大赛特等奖；第十七届全国大学生机器人大赛全国季军，学校获优秀组织奖；第四届“互联网+”大学生创新创业大赛江西赛区银奖。成为全国高等职业院校第二批“一校一品”示范基地建设单位，连续 13 年获得全省高校毕业生就业工作先进单位，顺利通过国家第二批“职业院校数字校园实验校”建设单位中期验收，在 2018 年的江西省第十五届运动会中，被评为“高校竞技体育贡献奖”。

对接“中国制造 2025”和“一带一路”国家战略，紧贴江西产业转型升级和“十三五”规划，坚持“系统设计、重点突破、补齐短板、全面提升”的发展思路，在产教融合、人才培养、智能制造、国际化办学、服务区域发展等方面下功夫，将学校建设成为全国机电行业有重要影响、省内一流、特色鲜明的高水平高职院校。

第一章 学生发展

一、招生概况

2018年，在全国9个省份招生录取3215人，实际报到2657人，应征入伍保留入学资格212人，到校率为89.17%，略低于往年。职教本科班招生录取30人，实际报到26人；中高职对接实际报到34人，退伍复学18人。

二、在校体验

（一）贯彻落实全国教育大会精神，构建“党建+思政”育人新模式

在今年全国教育大会上，习近平总书记就新时代加强思想政治教育工作提出一系列新理念新思想新观点，为新时代做好高校思政工作确立了精神指引和行动纲领。为深入贯彻落实全国教育大会精神和全国、全省教育思想政治工作会议精神。学校通过建立校领导联系支部，指导党建工作；中层及以上干部联系班级，指导班级建设；党员联系贫困学生，指导精准扶贫的“三联系三指导”的工作机制，实施“党建+思政”全校形成了“全员育人、全方位育人、全过程育人”的良好氛围。

案例1：品味传统文化，共度暖心冬至 书记、院长深入学生开展“双体验日活动”

12月22日冬至来临，学校党委书记聂林水、院长陈东林来与16、17级职教本科班的同学举行了“品味传统节日文化，相约共度暖心冬至”活动，和同学们一起包饺子、做游戏，零距离接触、心贴心交流，共同欢度中国传统节日，践行了一次别开生面的校领导思政工作体验日、学生生活体验日活动。

“今年的冬至节最难忘，没想到学校的书记院长会和我们在一起”“书记院长就像朋友一样，一起吃饺子、一起做游戏，和我们聊人生、聊理想，我们一定要牢记老师的教诲，珍惜青春年华，树立远大的志向，做一名光荣的机电人”……同学们纷纷表达了活动的感想。



学校持续开展领导“双体验日”活动，通过体验一日学生生活，搭建学校领导与学生面对面、心贴心沟通交流的新平台，让学校领导对学生的情况有更直观、更深入的了解，进一步扎实推进学校“崇德尚能”1610 思想政治工程，助力大学生成长成才，增强学生的获得感，推进新形势下高校思想政治工作落地开花。

（二）多维度关爱学生，助力学生成长成才

2018 年，通过深入细致的校园活动开展，学生事务管理、奖学助学服务、心理健康教育等，从多维度关爱学生，助力学生成长成才。

1、校园活动

2017-2018 学年，学校共有社团 21 个（详见表 1），会员 509 人，举办特色活动 30 项，社团获奖市级以上奖励 19 项。通过一系列社团活动以及“青马工程大学生骨干培养班”、“红五月”五四纪念活动、社团科技竞赛月、社团文化艺术节、“三下乡”等各类活动。在活动过程中深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，积极探索新形势下学校共青团改革攻坚的新思路、新举措，进一步增强学校共青团组织的政治性、先进性、群众性，激发全校师生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义和热爱学校的热情，引导广大青年学生继承与发扬“五四”精神，以奋发勇为的精神风貌和优异的成绩，推进学校“崇德尚能”1610 思想政治工程。培养一支高举旗帜、坚定信念、践行宗旨、吃苦耐劳、业务精湛、学风优良的团干部队伍，学生社团成为复合式人才培养的重要平台。

表 1 2017-2018 学年社团情况一览表

序号	社团名称	社团人数	成立时间
1	秋歌文学社	10	2002 年
2	Spark 轮滑社	39	2012 年
3	影学社	14	2014 年
4	知行社	4	2016 年
5	街舞协会	43	2016 年
6	足球协会	9	2014 年
7	ManBa 篮球社	52	2003 年
8	羽毛球社	41	2002 年
9	乒乓球协会	42	2003 年
10	动漫社	32	2014 年
11	电子科技协会	12	2003 年
12	英语协会	40	2002 年

13	计算机协会	30	2005 年
14	演讲协会	6	2002 年
15	廉政社	0	2016 年
16	吉他协会	41	2006 年
17	架子鼓协会	24	2005 年
18	棋迷协会	12	2003 年
19	静怡轩书画社	43	2004 年
20	读者协会	14	2016 年
21	滑板协会	1	2017 年

在以“学雷锋、讲奉献”为主题的第八届志愿者服务月活动中，志愿者们先后开展了打扫校园卫生、无偿献血、走访敬老院、关爱儿童走访特殊教育学校、缅怀英烈赴方志敏烈士墓扫墓等活动。



图 1 志愿者活动



图 2 2018 年三下乡实践活动



图 3 学生现场展示无人机使用方法

2、心理健康教育与咨询

2017-2018 学年度，完成 2018 级新生的心理测试建档工作，共测试学生：2954 人，建档 2954 份；开设《大学生心理健康教育》作为学院必修课，心理健康教育的覆盖率达到 100%；开展了第十届心理健康教育月、大学生心理素质拓展大赛、心理影片展播、心理主题班会、心理专题讲座以及心理情景剧大赛等系

列活动，培养朋辈辅导员 90 人；心理咨询室共接待来访者 35 人次，其中面谈 30 人次、电话咨询 3 次、网络咨询 2 次，及时有效地解决了学生的各种心理问题。



图 4 2018 年心理情景剧比赛

3、奖学助学

开展了勤工助学工作。2018 年，学生资助管理中心统一在校内征集勤工助学岗位 39 个，共安排家庭困难学生参加勤工助学 60 人次。通过“助学·筑梦·铸人”主题宣传活动，大力宣传国家资助政策及成效，激励受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献。开展了多形式资助政策宣传活动。举办了 7 场面对辅导员和资助专干的资助政策培训，1 场面对班级资助委员的资助政策培训；利用《致家长的一封信》，全面细致向学生家长讲解资助政策；开通学校热线电话，回答家长有关资助政策疑问。

2017-2018 学年，通过国家助学金、国家励志奖学金、国家奖学金、学院奖学金、勤工助学、贫困补助等各种形式，共资助学生 4986 人，资助金额 686 余万元。



图 5 2018 年班级资助委员培训会



图 6 2017 年度困难补助发放

案例 2：“暖冬行动”——暖心助学心连心

2018 年年初，学校开展“暖冬行动”，历时 10 天，走访慰问了兴国、鄱阳等省内十余个县区的 14 名家庭经济困难学生。通过走访，给学生梳理信心，体会到学校对自己和家庭的关心爱护；给他们鼓足干劲，鼓励学生勤奋学习，回报社会；加强与家长的联系与沟通，让家长了解学校，信任学校，共同培养好学生。



三、就业质量

学校 2018 届毕业生共 2699 人，其中男性毕业生 2501 人，女性毕业生 198 人。分学制来看，3 年制毕业生共 2487 人，5 年制毕业生 212 人。截至 2018 年 8 月 31 日，2018 届毕业生总体初次就业率为 87.44%。分性别来看，女性毕业生就业率达到 91.92%，高出男性毕业生 4.83 个百分点；分学制来看，3 年制毕业生就业率略高于 5 年制毕业生就业率。按学院和专业分布来看，信息工程学院的就业率最高，达到 90.32%；就业率达到 95.00% 以上的专业主要有电机与电器、电气自动化技术、光伏发电技术及应用、计算机应用技术、楼宇智能化工程技术、会计、工程造价和汽车技术服务与营销共 8 个专业。对比 2016-2018 届毕业生规模和就业率可知，三届毕业生人数逐年上升，就业率也呈现出逐年上升的良好就业趋势。面对严峻的就业形势，学校 2018 届优势学科依然保持高水平就业，在今后的就业工作中，学校将继续多措并举，着力政策落实和教育实践精细化服务。

（一）毕业生整体规模与就业率

2018 届毕业生共 2699 人，其中男性毕业生 2501 人，女性毕业生 198 人，男性毕业生占毕业生总人数的 92.66%，男性毕业生占绝大多数；分学制来看，3 年制毕业生共 2487 人，占毕业生总人数的 92.15%，5 年制毕业生 212 人，占毕

业生总人数的 7.85%。详见下图。

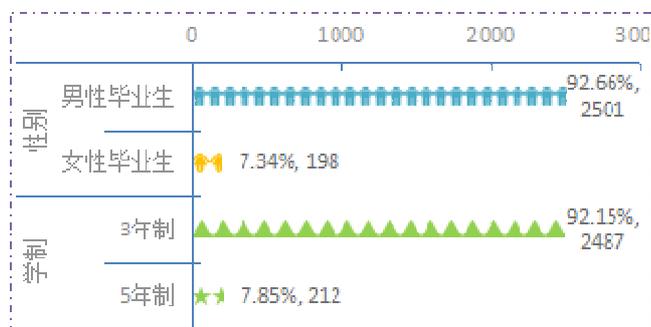


图 7 2018 届毕业生整体规模与就业率

（二）专业结构与就业率

2018 届毕业生共分布在 4 个学院，其中电气工程学院人数最多，达到 1081 人，占毕业生总人数的 40.05%；其次机械工程学院有 996 人，占比为 36.90%。材料工程学院毕业生人数最少，仅 147 人。从就业率看，2018 届毕业生所在的 4 个学院中，信息工程学院的就业率最高，达到 90.32%。机械工程学院和电气工程学院的就业率相差不大，均在 87.00% 以上。材料工程学院的就业率相对较低，低于 80.00%。分析各专业的就业率情况，就业率达到 95.00% 以上的专业主要有电机与电器、电气自动化技术、光伏发电技术及应用、计算机应用技术、楼宇智能化工程技术、会计、工程造价和汽车技术服务与营销共 8 个专业。其余专业就业率详见下表。

表 2 2018 届毕业生专业结构与就业率

学院	专业	毕业人数	就业率
材料工程学院	模具设计与制造	137	82.48
	焊接技术及自动化	10	30.00
电气工程学院	电机与电器	1	100.00
	电气自动化技术	54	100.00
	光伏发电技术及应用	11	100.00
	城市轨道交通控制	97	93.81
	机电设备维修与管理	63	85.71
	机电一体化技术	819	85.59
	应用电子技术	36	80.56
	汽车技术服务与营销	25	96.00
机械工程学院	机械设计与制造	321	93.77
	数控技术	251	91.63
	数控设备应用与维护	21	80.95
	汽车检测与维修技术	244	80.74

信息工程学院	汽车制造与装配技术	134	78.36	三) 毕业生 就业 质量
	计算机应用技术	68	98.53	
	楼宇智能化工程技术	39	97.44	
	会计	101	97.03	
	工程造价	89	96.63	
	市场营销	111	86.49	
	计算机网络技术	45	71.11	
	动漫设计与制作	22	54.55	

量分析

1、就业满意度分析

调研数据显示，2018届毕业生对就业状况的满意度为 93.33%，包括“非常满意”（11.99%）、“满意”（42.46%）和“比较满意”（38.88%）。详见下图。

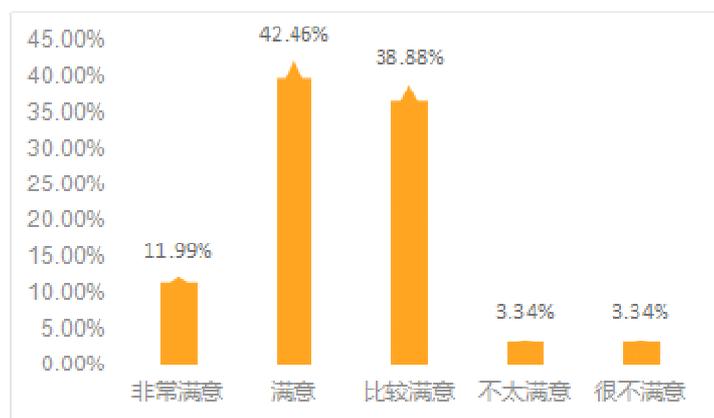


图 8 2018 届毕业生就业满意度分析

2、就业待遇

调研数据显示，2018届毕业生总体平均薪资为 3695 元，满意度为 76.82%。从不同性别来看，男性毕业生平均薪资高出女性毕业生 262 元，而女性毕业生的薪资满意度高于男性毕业生 6.56 个百分点。从不同专业来看，平均薪资达到 4000 元以上的专业分别为汽车技术服务与营销、模具设计与制造、计算机应用技术。人数较多的专业其平均薪资也达到 3700 元以上，即机电一体化技术（3765 元）、机械设计与制造（3926 元）和数控技术（3909 元）。下表中样本量低于 10 人的专业其薪资及薪资满意度数据仅供参考。除样本量过低的专业（焊接技术及自动化、光伏发电技术及应用），薪资满意度高于 85.00% 的专业有汽车技术服务与营销（92.86%）、城市轨道交通控制（89.55%）、市场营销（87.67%）、计算机网络技术（86.96%）会计（86.15%）。其他专业的平均薪资及薪资满意度详见下

表。

表 3 2018 届各专业毕业生薪酬及满意度分析

专业	样本量	平均薪资	薪资满意度
汽车技术服务与营销	14	4643	92.86
模具设计与制造	77	4078	83.12
计算机应用技术	46	4011	76.09
机械设计与制造	197	3926	78.17
数控技术	176	3909	72.73
市场营销	73	3808	87.67
动漫设计与制作	13	3808	84.62
机电一体化技术	466	3765	75.75
光伏发电技术及应用	4	3750	75.00
城市轨道交通控制	67	3739	89.55
数控设备应用与维护	11	3636	54.55
计算机网络技术	23	3630	86.96
机电设备维修与管理	31	3597	77.42
应用电子技术	23	3587	69.57
汽车制造与装配技术	85	3576	70.59
工程造价	48	3531	70.83
电气自动化技术	24	3438	75.00
楼宇智能化工程技术	26	3308	84.62
会计	65	3254	86.15
焊接技术及自动化	3	3167	100.00
汽车检测与维修技术	146	2918	67.81

3、专业与职位相关度

调研数据显示，毕业生专业与职位相关度为 64.09%，包括“非常相关”（10.82%）、“相关”（28.37%）和“比较相关”（24.91%）。详见下图。

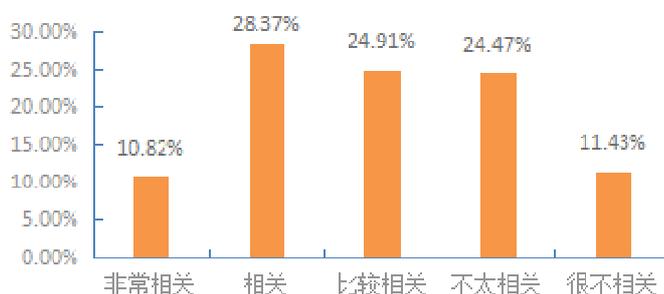


图 9 2018 届毕业生专业与职位相关度

分专业来看，专业与职位相关度排名前五的专业分别为楼宇智能化工程技术、机电设备维修与管理、动漫设计与制作、光伏发电技术及应用和市场营销。详见下表。

表 4 2018 届各专业毕业生专业与职位相关度

专业	样本量	专业与职位相关度
楼宇智能化工程技术	26	80.77
机电设备维修与管理	31	77.42
动漫设计与制作	13	76.92
光伏发电技术及应用	4	75.00
市场营销	73	73.97
计算机网络技术	23	73.91
计算机应用技术	46	73.91
应用电子技术	23	73.91
汽车技术服务与营销	14	71.43
工程造价	48	70.83
城市轨道交通控制	67	70.15
汽车检测与维修技术	146	69.86
焊接技术及自动化	3	66.67
机电一体化技术	466	64.59
数控设备应用与维护	11	63.64
会计	65	61.54
模具设计与制造	77	61.04
机械设计与制造	197	59.90
汽车制造与装配技术	85	56.47
电气自动化技术	24	54.17
数控技术	176	50.00

调研数据显示，毕业生从事与职位不相关工作的原因除“其他”原因外，还有“本专业相关工作与自己的兴趣不符”（32.53%）、“本专业相关工作环境不好”（11.88%）和“本专业相关工作就业机会少”（11.19%）等。详见下图。

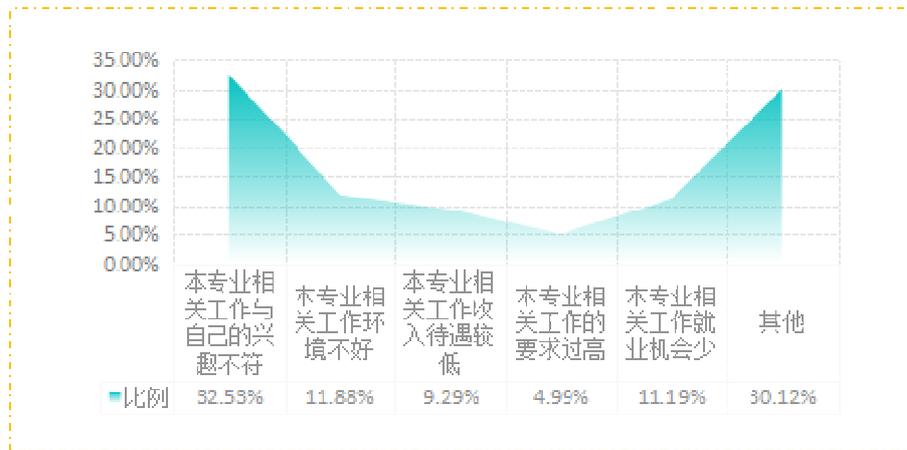


图 10 2018 届毕业生专业与职位不相关的原因

4、对母校满意度提升

调研数据显示，毕业生对母校人才培养总体满意度为 91.29%，满意度较高，仅 6.41%的毕业生表示“不太满意”，2.30%的毕业生表示“很不满意”。说明学校的人才培养工作得到毕业生的普遍认可。详见下图。

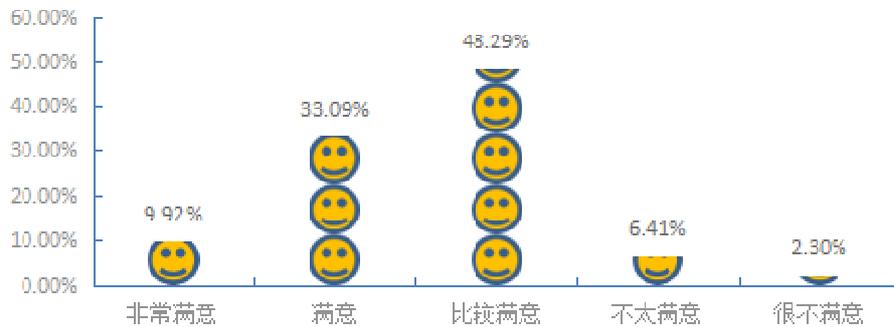


图 11 2018 届毕业生母校人才培养总体满意度

调研数据显示，毕业生认为影响母校满意度的因素中，占比最高的是“所学知识/能力满足工作实际需求的情况”（18.37%），其次是“校风学风”（13.28%），再次是“学校管理人员的办事效率和态度”（10.03%）。其余因素占比详见下图。

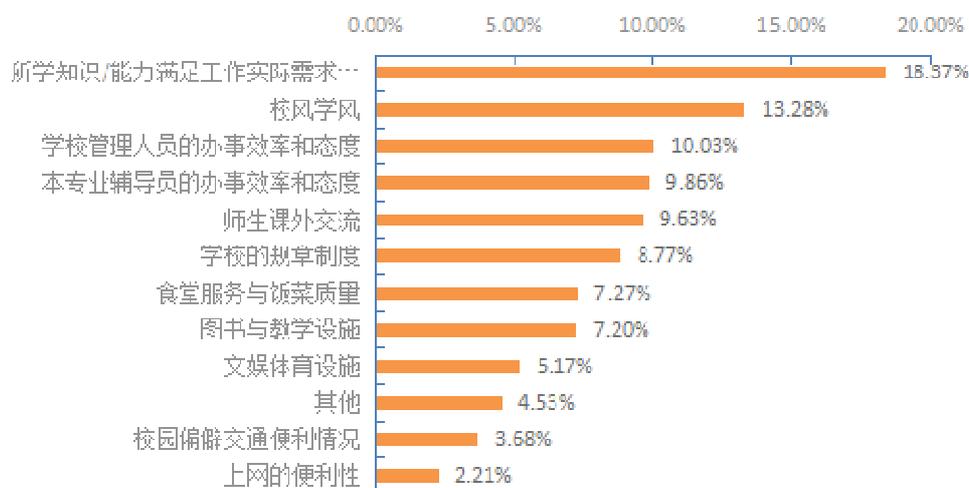


图 12 2018 届毕业生认为影响母校满意度主要因素分析

四、职业发展

（一）2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势分析

2016-2018 届毕业生人数逐年上升，2018 届毕业生达到 2699 人。三届毕业生就业率也呈现出逐年上升的良好就业趋势，2018 届毕业生就业率达到 87.44%。详见下图。

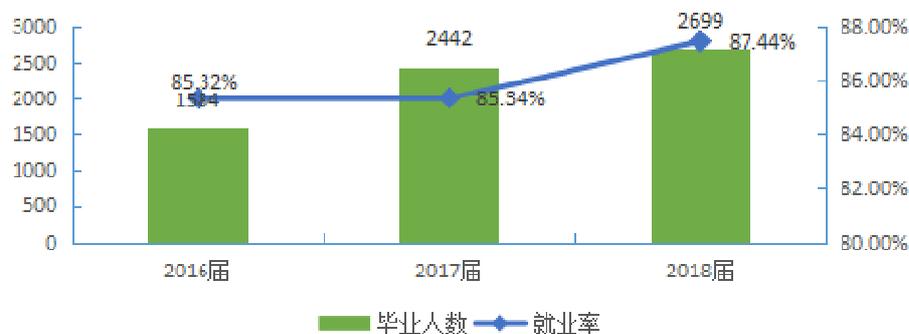


图 13 2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势分析

（二）2016-2018 届毕业生就业地域分布对比

2016-2018 届毕业生在江西本省就业的比例呈先上升后下降的趋势，选择在广东省、上海市就业的比例呈现逐年下降的趋势。2016 届毕业生相比其他两届在江西省就业比例最低，在广东省和江苏省就业的比例相对较高。详见下图。

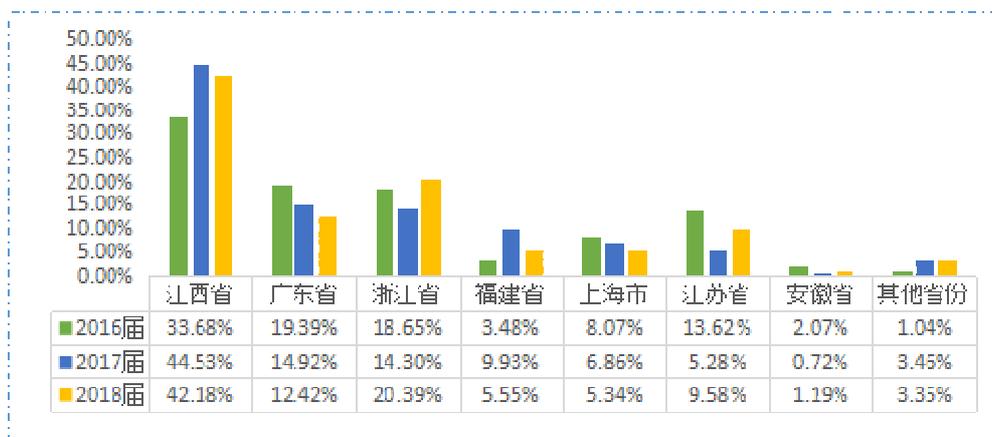


图 14 2016-2018 届毕业生就业省份分布对比

（三）2016-2018 届毕业生就业单位性质分布对比

2016-2018 届毕业生就业单位性质分布中，选择在“企业”就业的比例最高。其中“其他企业”的占比呈逐年上升趋势，2018 届占比高达 80.92%。2016 届毕业生在“国有企业”就业的比例相比其他两届最低，在“三资企业”就业的比例均高于其他两届毕业生。另外，三届毕业生在“事业单位”、“机关”和“其他”单位性质就业的比例均较低。详见下表。

表 5 2016-2018 届毕业生所在单位性质分布对比

类别	单位类型	2016 届	2017 届	2018 届
企业	其他企业	76.24	77.30	80.92
	国有企业	1.78	12.81	8.18
	三资企业	21.32	8.83	10.34
事业单位	其他事业单位	0.37	0.43	0.17
	医疗卫生单位	-	0.14	0.04
	中初教育单位	-	0.14	0.04
	高等教育单位	0.07	0.10	0.13
	科研设计单位	-	0.05	-
机关		0.07	0.19	0.17
其他	城镇社区	0.15	-	-
	农村建制村	-	-	-

（四）2016-2018 届毕业生对母校人才培养评价变化

2016-2018 届毕业生对母校总体人才培养评价呈现平稳上升趋势，2018 届毕业生此项满意度达到 91.29%。三届毕业生对母校的推荐度呈现逐年上升的趋势，但是上升幅度不大。整体可知，毕业生对母校的好感度逐年提升。详见下图。

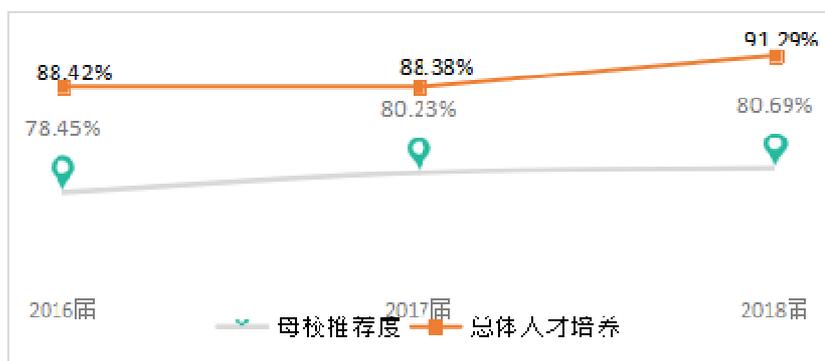


图 15 2016-2018 届毕业生母校评价变化趋势

五、创新创业与技能竞赛

（一）创新创业培养

在 2018 级学生中开设创新实验班，以创新实验班为重点，推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学，并逐步推进小班教学的授课率。以协同育人平台为载体，开展创新项目训练、创新竞赛、项目开发等创新实践活动，强化学生创新能力。完善课程免修、竞赛加分、创业创新创业积分的管理制度。构建校、省、国三级创新创业训练竞赛项目资助奖励办法，激励学生参与创新创业实践，受益学生达 70% 在校学生。

学校团委成立学生创新创业协会、创业俱乐部等社团；各分院也分别结合专业方向成立了物联网技术兴趣小组、无人机应用兴趣小组、机器人技术兴趣小组、机械创新设计兴趣小组等 10 余个创新创业兴趣小组。每年都吸纳了优秀的具有创新意识、创业意愿的大学生进入社团或兴趣小组，目前社团或兴趣小组学生规模稳定在 400 人以上。在双创社团的示范引领下，学生参与创新创业活动的参与率达 70% 以上。



图 16 学生创新创业工作室

案例3 小水瓶撬动“大创意”

工业设计工作室成立于2016年9月，是一个源起于材料工程学院工业设计和模具设计与制造专业，融合了数控技术、动漫设计、物联网技术、营销等多专业的创意设计工作室。工作室致力于专业教育与创新创业教育相融合的发展模式，以教学为纽带，以创新项目为载体，为在校大学生打造了一个产品设计研发创意设计平台，培养学生的创新意识、创造思维以及良好的沟通与团队合作的能力，近两年，累计获得专利13项。

“易辨识矿泉水瓶”项目源于环保意识，针对一些对矿泉水瓶辨识度要求高的团体和部分时尚前卫族，解决因矿泉水瓶难辨识而造成的半瓶水浪费的问题。它们不增加生产成本，仅通过按压下瓶身凸起部位，进行标记，即可达到辨识目的。

2017年，该项目在“建行杯”第三届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获“铜奖”，第四届江西省大创课创新创业活动中获“三等奖”，2018年在“创青春”创新创业设计大赛中获“铜奖”，在“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中获“特等奖”，“第十三届高等职业院校‘发明杯’大学生创新创业大赛获“一等奖”。该项目已落地转化，首批生产10000瓶易辨识矿泉水。



案例 4 师生共创“光伏兄弟——光伏电站全寿命周期运维服务”项目

依托“光伏发电技术与应用”专业，2013年6月，学校成立“家庭光伏高端定制”项目团队，该团队准确把握国内光伏行业未来发展潜力，采取“课堂教学——项目实践——市场运作”的模式，积极参与江西省万家屋顶光伏发电、南昌市千家屋顶光伏发电等示范工程，成功申请《屋顶光伏系统》实用新型专利，多次在“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等创新创业大赛中获得大奖。2016年4月，入驻江西省国家级大学生创新创业示范基地后，先后得到教育部陈宝生部长和时任省委省政府鹿心社书记、刘奇省长、李利副省长等多位部委领导和省领导在调研视察时的指导和肯定。

“光伏电站全寿命周期运维服务”项目专注光伏电站全寿命周期智能运维服务，采用智能监控设备、高性能无人机+热成像仪、智能清洗机器人，为光伏电站业主提供高品质、低成本、智能运维服务；为客户创造价值，减少安全隐患、提高发电量 30%；为电站运维人员提供就业岗位。该项目获第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛江西赛区银奖。



（二）创新创业实践

学校增设了创新创业教研室，配备教研室主任，推动创新创业教育的开展。通过对大学生孵化园进行了改造，现已建成设施完备、功能齐全的大学生创业孵化园，入孵项目 14 个。

加强“双创”师资建设，组织选拔 2 名创业基础课教师参加由省教育厅主办的创业基础课程教学大赛，其中一名教师荣获三等奖，选派了 20 余名师生外出培训。导师库现有 34 名专职教师、7 名具有创业经验的创业指导专家和 25 名企

业人员，已形成一支教学和指导、专职和兼职、理论和实践、校内和校外相结合的创新创业教育教师队伍。

2018年7月，协助省教育厅圆满完成来自全国30个省市400余名大学生参加的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”全国对接活动（江西）吉水县、瑞金市2个活动点的组织工作。

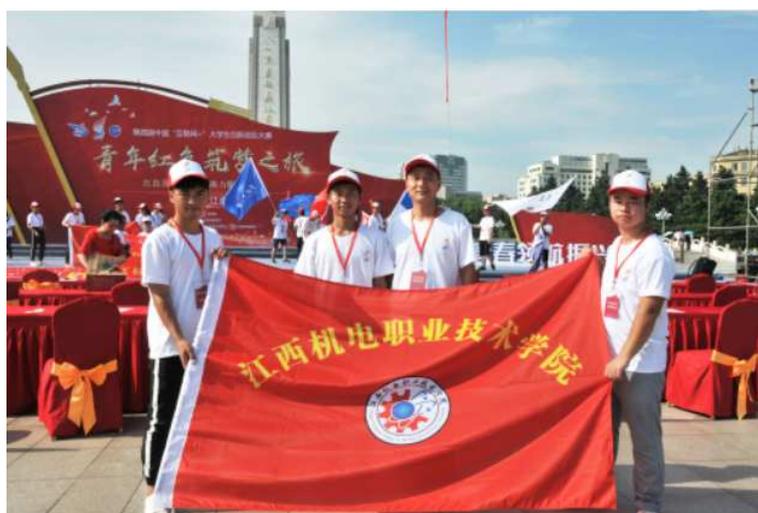


图 17 “青年红色筑梦之旅”全国对接活动启动仪式

案例 5 打造“互联网+”教学平台，助力精准扶贫支教

紧贴国家扶贫攻坚工程，发挥学校智力优势，积极开展精准扶贫支教。研发“智慧云互动课堂”，用计算机网络技术助力乡村教育。2018年7月，作为教育部组织的全国117个项目之一，参加“红色筑梦之旅”（江西）对接会，获铜奖，现已与瑞金市教育局成功签约，学校与江西云鹏科技股份有限公司、省教育厅高等院校科技办为瑞金市教育局及10所中小学联合捐赠了11套智慧云互动课堂设施，用于改善学校教育信息化设备，实现教育扶贫“结对帮扶”县乡互动教学效果良好。



（三）技能竞赛

积极组织师生参加各级各类技能竞赛，营造“以赛促教、以赛促学”的氛围。组织师生参加各项技能竞赛喜获佳绩。我校参加国家级、省级技能竞赛获奖师生达 119 人次，其中，获国家级奖项 43 人次，获省级奖项 76 人次。特别是，在 2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛，易辨识矿泉水瓶创意设计，获特等奖；在第十七届全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛事，我校获团体一等奖；在第十三届高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛获一等奖 2 项；在 2018 年中国技能大赛第二届全国“智能制造应用技术”技能大赛决赛中，欧阳毅文、殷欢、管菊花荣获教师组团体二等奖；朱治瀚、黄佳俊、刘洋荣获学生组团体二等奖；在第七届全国大学生金相技能大赛，吴天翔同学荣获二等奖，彭俊和徐凯文同学均获二等奖。在 2018 年全国职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”比赛中我校参赛选手邓文彬、方捷、刘跃兴荣获二等奖，吴晓龙、李行春、周灵鑫获“制造单元智能化改造与集成技术”三等奖；陈健星、刘超雄获“工业产品数字化设计与制造”三等奖。



图 18 全国大学生金相技能大赛获一、二等奖

图 19 全国职业学校创新创效创业大赛特等奖

学校参加第 45 届世界技能大赛江西选拔赛移动机器人、综合机械与自动化、工业控制三个赛项的 3 个团队分别以第 1 名成绩代表江西省参加在上海举办的国赛选拔赛。



图 20 第 45 届世界技能大赛江西选拔赛移动机器人赛项一、二等奖

第二章 教育教学

一、产教融合

（一）健全校企融合人才培养机制

学校成立了专门的“对外合作办公室”，出台了《校企合作项目管理办法》等相关制度，建立了常态化联动工作机制，推动学校与 200 余家企业建立了深度的校企合作关系，校企双方形成了“共定培养方案、共建课程体系、共享人才资源、共同监控质量”及“车间与教室合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作业与作品合一、教学与生产合一”的“四共同、五合一”的特色鲜明的办学模式。

（二）推动人才培养模式的创新

学校不断推动人才培养模式的创新，坚持产教融合、校企合作，深入开展校企合作，逐步建立了“研发平台—行业企业—学校”三结合的产教研融合协同育人工作机制。学校与赣江新区管委会、南昌市政公用资产管理有限公司、华宏汽车集团签订战略合作协议，与南昌轨道交通集团、格特拉克（江西）传动系统有限公司、江铃汽车集团、上海三菱电梯、万达集团南昌万达文化旅游管理有限公司等多家企业开设订单班 16 个，引入中德诺浩、武汉厚溥等企业在 13 个专业中开展专业共建共育，积极探索现代学徒制培养试点。



图 21 学校与科大讯飞签署战略合作协议

二、专业建设

（一）专业与专业群设置

坚持内涵提升和特色发展，确定了“围绕产业转、围绕就业干、围绕社会需求办”的办学理念，按照“建好专业促进产业、优化专业服务产业”的发展思路，主动对接国家与江西省“十三五”发展战略，紧紧围绕区域产业结构调整与转型升级和经济社会发展需求，合理布局产业结构、及时调整优化专业设置，顺势增设互联网+、机器人、智能化新专业。近三年新设了工业设计、无人机应用技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术、物联网应用技术等 12 个专业，与南昌市、国家级赣江新区主导和优势产业高度匹配（如图 22），共有 35 个高职专业，打造了一批优势与特色专业。

在专业群建设上，围绕区域产业发展与社会经济发展需求，基于“机电”特色，打造“智能制造、物联网技术、汽车制造”三大专业群。（如图 23）

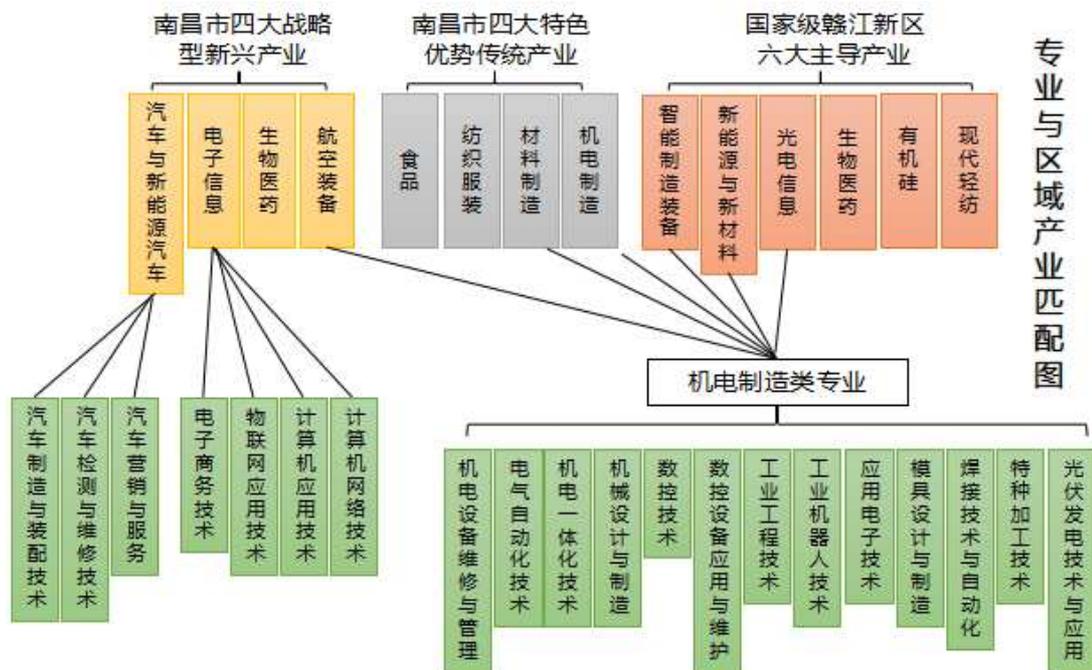


图 22 专业与区域产业匹配图

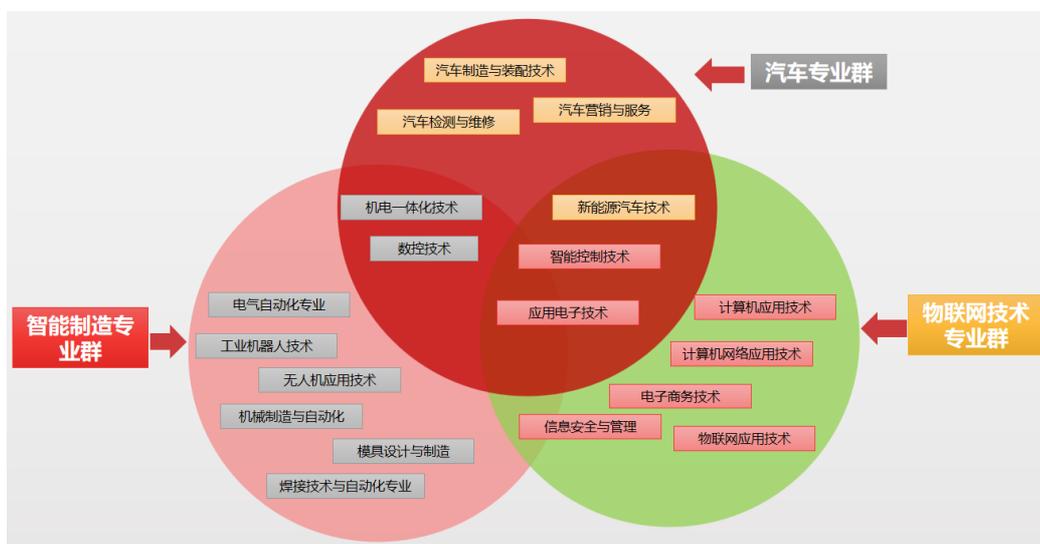


图 23 专业群设置

（二）重点专业

学校贯彻落实高职创新发展行动计划，结合《十三五专业建设规划》，启动了省级、校级层次的重点专业建设（见表6），着力打造一批校企深度融合、师资设备精良、人才质量优秀、服务能力领先的优势特色专业。年内，机电一体化技术、汽车制造与装配技术、计算机应用技术三个专业成功入选省级优势特色专业。

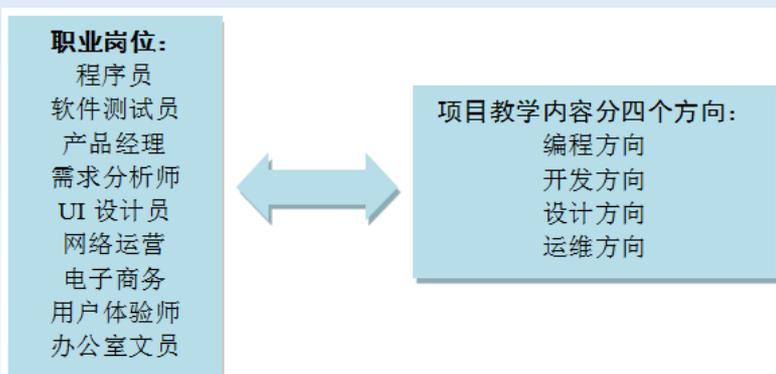
表 6 十三五期间学校重点建设专业一览表

省级层次建设	校级层次建设
机电一体化技术	工业机器人技术
模具设计与制造	物联网应用技术
机械设计与制造	计算机网络技术
汽车检测与维修	无人机应用技术
汽车制造与装配	工业设计
数控技术	机械制造与自动化
计算机应用技术	工业工程技术
	焊接技术与自动化
	电子商务技术
	光伏发电技术与应用

案例6 计算机应用技术专业实施“分方向浸入式一体化教学”

计算机应用技术专业在教学过程中实施“项目浸入式分方向的一体化教学模式”。以“教学做”一体化结合信息化教学资源平台为依托，进行教学过程的系统化设计并组织实施。以“分方向”为教学内容的主导模式，进行课程的总体设计和实施，实现课程内容项目化、项目内容任务化。

校企合作的倚动手机软件班从计算机应用技术专业学生的职业岗位出发，以职业核心能力培养为主线，完成项目驱动式教学设计。项目教学内容分为几个方向：编程方向、开发方向（JSP 工程师、全栈工程师、软件测试工程师）和设计方向、运维方向。每个教学项目都明确提出所需要掌握的技能 and 熟练程度。教学过程中为每个方向提供一个可操作的具体项目，再将项目细分为若干个子项目，每个子项目涵盖了所需技能的知识点。并针对不同的专业技能设计了相应的考核方法和考核标准。学生能在老师的指导下或者独立完成了很多高质量的项目，如“豹考通”设计与开发、豹考通数据录入系统、高考信息录入系统设计、开发、高校宿舍管理系统、校园小商品交易平台、音乐工作室网站、教务管理系统等等企业真实的开发项目。



三、课程改革

对已修订完成的 33 个专业 2017 版人才培养方案及课程标准进行审定。新的专业培养方案围绕“中国制造 2025”及产业升级对人才的新要求，加强了校企合作、产教融合、工学合一的人才培养模式改革与创新，突出了基本素养、职业能力和创新创业意识的培养。

开设了跨学科交叉课程，促进人才培养向多学科融合型转变。一是相近专业基础课程形成互通。以机电一体化技术、机械设计与制造、计算机应用技术、模具设计与制造、汽车检测与维修、数控技术等六个骨干专业为龙头，重点打造三个专业群，专业群内专业基础课程实现了互通，各专业开设了跨学科的拓展选修课程，积极促进人才培养向多学科融合型转变，以机械设计与制造专业为例（如图 24），学生可以跨专业选修工业机器人、PLC 等课程。专业知识的交叉融合，为培养具有全产业链视野的拔尖创新人才奠定了基础。

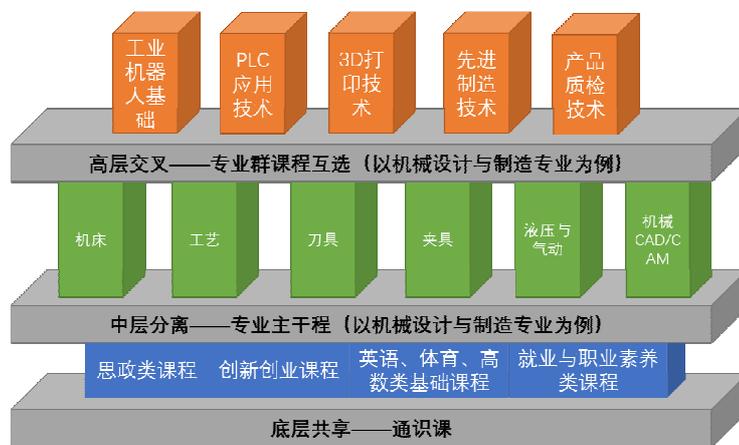


图 24 机械设计与制造专业跨专业课程结构

2017-2018 学年，共开设 785 门课程，其中：A 类课程 124 门，B 类课程 500 门，C 类课程 160 门，公共基础课 133 门，专业基础课 287 门，专业课程 365 门。



图 25 开设课程按类型、属性分布情况

2018 年 1-4 月，学校以全体专（兼）职教师为参赛对象组织了学校信息化教学大赛，共有 35 项作品参赛，15 项作品获一、二、三等奖；组织开展“移动教学”比赛，目前，有近 80 位教师运用移动教学平台开展教学活动，课堂教学效果得到明显提升。

四、师资建设

学校以专业紧缺人才、技术技能人才、管理急需人才和创新创业人才为重点，加大了人才引进和队伍建设力度，将创新创业教育实践纳入教师考核评价体系，完善了教师定期企业实践、教师开展创新创业、专业技术职务评聘和岗位工作绩效考核等相关制度。2018年，利用暑假开展了工业机器人、3D打印、智能制造等校内培训，全年共有203人次参加各级各类培训，通过培训，开阔了教师视野，提升了教师专业教学水平。

加强师德师风建设，以省教育厅开展的师德督查为契机，在全校范围开展师德师风督查活动，完善了师德考核、激励等制度，畅通师德监督举报平台；与宣传部、校工会联合举办了“传承机电精神 潜心立德树人”师德师风演讲比赛，6名教师、辅导员分获一、二、三等奖；组织全体教师开展了向全国优秀教师李德威学习活动。



图 26 金建国教师荣获全国第六届黄炎培职业教育奖杰出教师荣誉称号

加强青年教师教学能力培养，开展青年教师教学竞赛校赛工作，根据省教育厅、省教育工会要求，教务处联合校工会举办了学校青年教师教学竞赛校赛工作。全校11名40岁以下青年教师参赛，6名教师分获一、二、三等奖。

五、实训条件

学校进一步优化校内教学场地布局，全面整合校内实践条件资源，进一步加大投入，提升专业实训室、技能大师工作室建设水平，进一步加强了对实训（实验）场所管理，对每个实训（实验）场所开出实验项目、操作规范及制度管理进行明确，确保了重点建设专业实验、实训课开出率达 100%；充分发挥其教学、培训、鉴定、生产、科研等功能，为实践育人提供了充分保障。2017-2018 学年新增教学仪器设备 539.88 万元；生均实训工位数为 0.54，与往年基本持平。



图 27 机电一体化专业校内实训



图 28 学生校内实训

依照 6S 管理，规范校内实训基地建设，充分利用现有实训条件，积极承办省内相关技能竞赛，做好第 45 届世界技能大赛江西选拔赛中移动机器人、综合机械与自动化、工业控制三个赛项的承办工作；圆满完成了江西省职业技能大赛工业机器人技术应用、自动化生产线安装与调试、计算机网络应用三个赛项的承办工作；圆满完成了江西省“振兴杯”工业机器人（二类）赛项承办工作；圆满完成江西省“振兴杯”工业机器人等 11 个（三类）赛项的组织工作。

校内建有国家职业技能鉴定所能够为学生提供 25 个工种的中高级职业技能

培训鉴定。2017-2018 学年，完成各类鉴定 2059 人次。同时按照每个专业至少 5 个校外实训基地的标准，新增南昌海立电器有限公司、捷和电机（江西）有限公司、广东劲胜智能集团股份有限公司、深圳市安盛信息技术有限公司等 20 余家校外实训基地。

六、信息化建设

学校顺利通过国家第二批“职业院校数字校园实验校”建设单位中期验收，完成了学院校园网的核心网络改造、“校园网三大平台整合”建设等工作，实现了实名准入认证功能，提高了校园网的安全性，打造安全稳定的校园网络环境。

结合教学诊改工作的需要，启动了智慧校园建设项目，在充分调研的基础上，制定了十三五规划期间智慧校园总体建设框架。

在教学信息化建设方面，按照国家、我省对职业院校教师信息化教学能力提升的要求，通过建设新的教学管理系统、搭建网络教学平台和专业资源库，稳步推进信息技术在教学中的运用，组织学校教师开展信息化教学大赛。深入实施“学习通”，形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式。加快推进在线开放课程建设和专业资源库建设，完成省级精品在线开放课程 2 门，建设校级在线开放课程 8 门，4 个校级专业资源库在建，组织完成了第三批省级精品在线开放立项课程《机械检测技术》上线运行。在 2018 年江西省高职院校信息化教学大赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。



图 29 2018 年江西省高职院校信息化教学大赛获奖证书

第三章 政策保障

一、地方职教政策

2017-2018 学年，江西省先后出台了《中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》、《2018 年全省职业教育与继续教育重点工作要点》、《江西省高等职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》、《江西省高等职业院校“双师型”教师认定标准（试行）》、《江西省职业教育教学成果奖评审奖励实施办法（试行）》等系列重要文件，对全国教育大会精神进行了传达与宣讲。

二、办学经费投入

在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，有力保障了办学经费的投入。本年度办学经费总收入约 14632.18 万元，其中学费收入 2999.46 万元、占比 20.50%，财政经常性补助收入 11629.06 万元、占比 79.48%，其他收入总额 3.66 万元，占比 0.03%。

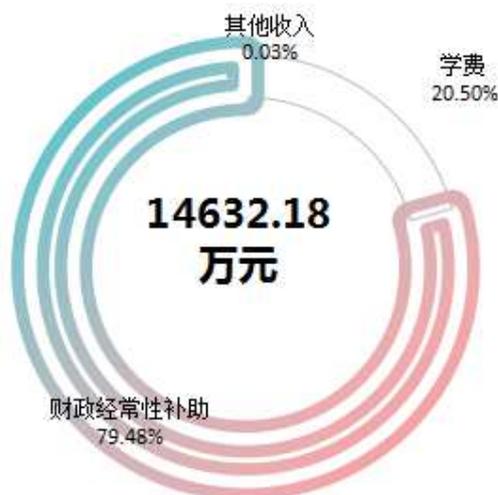


图 30 2017 年学校办学经费收入

本年度办学经费总支出 11659.66 万元。经费支出中设备采购 587.06 万元、占比 5.04%，实习实训等日常教学经费 776.58 万元、占比 6.66%，教学改革及研究 252.57 万元、占比 2.17%，师资建设 452.25 万元、占比 3.88%，图书购置 30 万元、占比 0.26%，其他支出 9561.20 万元、占比 82%。

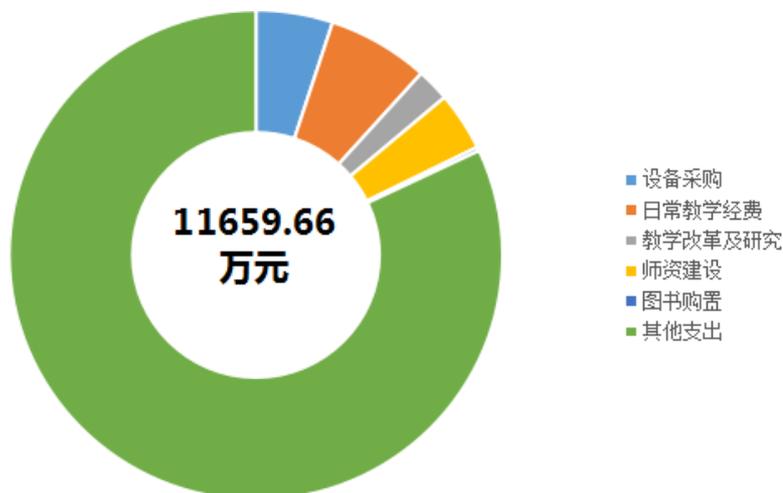


图 31 2017 年办学经费支出情况

三、创新行动计划

学校以创新发展行动计划为指导，全面推进学校“十三五”时期的建设发展。提升专业建设水平，进一步扩大优质教育资源；创新校企合作办学体制机制，进一步增强办学治校活力；服务中国制造 2025 和江西创新驱动发展战略，加强技术技能积累；启动教学诊断和改进工作，完善质量保障机制；强化职业素质养成，打造“机电”特色文化品牌，提升思想政治教育质量。学校积极承接了 9 个建设项目，32 项创新发展具体任务，推动学校专业布局进一步合理，办学活力进一步激发，服务能力进一步增强，师资力量进一步提高，人才培养质量、可持续发展能力和办学实力显著提升。

四、内部质量保证体系建设

2018 年 10 月，学校承办了全省高职院校教学诊改专题培训，帮助全省高职院校把握诊改建设方向，突出高职院校人才培养工作质量保证主体地位和责任。作为第二批江西省教学诊改试点学校，学校认真撰写《江西机电职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，组建了内部质量保证体系建设小组，详细梳理了学校教育事业“十三五”发展规划与创新发展行动计划各项任务目标，形成了项目任务链。下一步，我们将在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起标准链；积极推动信息化平台建设，提升教育教学管理信息化水平；树立现代质量文化，不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

第四章 国际合作

学校深入贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》（教外〔2016〕46号）等文件精神，根据国家优质高职院校建设需要，积极推进“教育国际化发展”战略，努力提升开放办学水平和国际竞争力，有效推进“一带一路”教育行动，取得了阶段性突破。2018年，省教育厅正式批复同意我校与马来西亚王子国际学院合作举办电子商务、动漫制作技术专业专科教育项目。该项目是我校第一个正式批复的国际化合作办学项目，标志着我校对外合作迈上新台阶，也标志着我校朝着教育国际化迈出坚实一步。

学校顺利与美国布莱尔德学院签署合作备忘录，开展了中德诺浩项目海外交流访问；制定专业带头人和骨干教师出国（境）培训方案和计划；



图 32 与美国布莱尔德学院签署合作备忘录

学校有效落实“走出去”行动，开展了与美国、德国、新西兰、泰国等国家教育机构合作项目的前期调研与洽谈工作。多途径、多形式、多元化的国家合作交流工作实现了高职国际化人才的本土培养，提高了学生国际视野和跨文化交流能力。



图 33 新西兰坎特伯雷大学 Anthony Baird 一行来校访问交流

第五章 服务贡献

一、服务地区及行业企业

2018 届毕业生就业地域中，有 42.18% 的毕业生选择在江西省就业，其次，选择在浙江省就业人数也相对较多。从就业分布比例较高的就业地域可看出，毕业生除了选择留在家乡就业，还有部分毕业生倾向于到沿海经济发达地区就业。

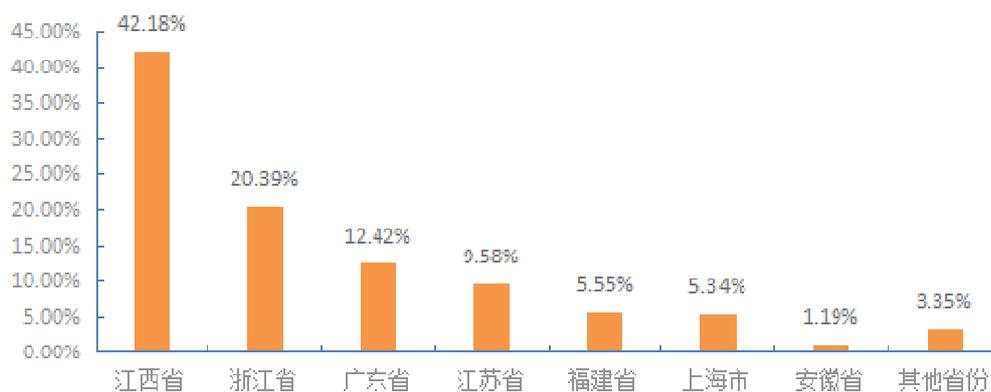


图 34 2018 届毕业生就业地域分布

2018 届毕业生就业单位性质以“其他企业”为主，占比达到 80.92%；其次，单位性质中“三资企业”占比为 10.34%；再次是“国有企业”，占比 8.18%。总体可看出，毕业生在企业就业的比例最高，其他单位性质就业比例较低。详见下图。



图 35 2018 届毕业生所在单位性质分布

二、精准扶贫

学校承担了吉安县桐坪镇金竹村脱贫攻坚帮扶任务。党委书记聂林水、校长陈东林主抓指导。同时精心选派驻村第一书记成立了驻村工作队。学校拨出专门经费 15 万元用于脱贫攻坚。在省扶贫办的正确领导下，派出单位的悉心关怀下，吉安县桐坪镇委、镇政府的大力支持下，驻点金竹村两委的积极配合下，江西机电职业技术学院驻村工作队认真贯彻落实党的十九大精神，遵照习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，按照省委十四届六次全会总体部署，以及《江西省 2018 年脱贫攻坚“秋冬会战”行动方案》的通知要求，各项工作在服务中抓落实、在创新中求发展。



图 36 校党委书记聂林水陪同省委教育工委书记肖志华到吉安县桐坪镇金竹村调研精准扶贫攻坚工作

学校定点扶贫工作队，进行了村情调研、问题自查、贫困户帮扶走访、熟悉政策文件、贫困户信息采集和动态调整、对外学习交流、项目帮扶等工作。在产业扶贫方面对接省教育厅机关食堂，解决了贫困户滞销的 1000 斤花生米，200 斤花生油以及 50 斤的芝麻油，后续还将建立长期合作；目前正在筹建本村牛业合作社和古法酿酒业，这也将是未来产业扶贫工作的重点。



图 37 驻村扶贫队做产业调研

就业扶贫方面，推荐了包括贫困户在内的 10 位村民到吉安县工业园的立讯射频科技股份有限公司就业，增加了贫困户的工资性收入。所在单位根据省人社厅的相关文件精神要求，正在筹备落实职业技能培训事宜，明年上半年即可落地。

保障扶贫方面，严格按照相关政策要求，在惠农补贴、低保金、耕地补贴、养老金、残疾人补贴发放等方面，都与贫困户进行了核查，确保 100%到账到位。



图 38 驻村扶贫队在村里调研

协助了帮扶村按照村庄建设规划全面开展村庄整治工作，对全村陈年垃圾、垃圾死角进行了为期一周的集中清理行动，对部分卫生状况不达标家庭进行了约谈，提出了限期整改意见。目前工作队积极协助村“两委”推进移风易俗，推行“绿色殡葬”改革工程，与村委会共同完成村级公墓建设，已完成 38 座公墓

的基础建设，下一步将计划平整公墓土地，在新建平坟墓地进行墓区环境绿化。

针对村部办公设施基础薄弱法人情况，学校为村委会捐赠了多台办公电脑、打印机、复印机、文件柜等办公设备设施，共计2万余元。大力推行亮化工程，目前已为村里的主干道铺设了22盏30W太阳能LED路灯，共计4.5万余元，极大改善了村庄的照明环境，村民的夜间出行安全得到了更好的保障。下一步还将协助村两委使用好50万的水渠改造专项资金。

聚焦未脱贫人口，特别是因病、因残致贫的人口，确保了贫困人口健康扶贫“应保尽保、不落一人”。落实好了健康扶贫“四道保障线”（基本医保、大病保险、补充保险、医疗救助），落实好了10种大病的免费救治，落实好了15种大病的专项救治，落实好了贫困户个人自付住院费用不超过10%的政策。

三、社会培训

2018年，学校为南昌海立电器有限公司、百路佳客车有限公司开展了技能提升理论培训，为奉新职业中专开展岗前技能培训，合计开展社会培训9921人日、完成职业技能鉴定培训8039人日。详见下表。

表7 社会培训情况一览表

序号	培训项目	合作企业	培训人日
1	技能提升理论培训（一期）	南昌海立电器有限公司	672
2	技能提升操作培训（一期）	南昌海立电器有限公司	81
3	技能提升理论培训（二期）	南昌海立电器有限公司	5456
4	技能提升操作培训（二期）	南昌海立电器有限公司	182
5	岗前技能培训	奉新职业中专	290
6	技能提升培训	百路佳客车有限公司	3240

表8 2017-2018 学年 职业技能鉴定情况

鉴定内容		鉴定数（人天）	
工种/证书名称(全称)	等级	社会	在校生
车工	中级	0	148
车工	高级	0	36
工具钳工	中级	0	109
工具钳工	高级	0	24
焊工	中级	0	10

焊工	高级	0	2
机修钳工	中级	28	196
机修钳工	高级	189	162
计算机操作员	中级	0	78
计算机操作员	高级	0	6
计算机程序设计员	高级	0	4
计算机程序设计员	中级	0	22
计算机网络管理员	中级	0	12
计算机网络管理员	高级	0	14
加工中心操作工	高级	0	224
加工中心操作工	中级	0	284
汽车修理工	中级	0	808
汽车修理工	高级	0	726
数控车工	高级	0	338
数控车工	中级	0	492
数控铣工	中级	0	26
数控铣工	高级	0	8
维修电工	中级	14	1,884
维修电工	高级	182	1,546
无线电调试工	中级	0	172
无线电调试工	高级	0	50
无线电装接工	中级	0	118
无线电装接工	高级	0	14
铣工	中级	0	16
制图员	中级	0	95
制图员	高级	0	2

四、科技服务

学院坚持应用为主的高职科研特色，以应用性研究和技术开发为重点，推进科研工作。2018年，学校共承担横向项目6项、合同到账经费73.5万元。申报获取专利18项。

与南昌市政养护管理有限公司签订了《联合研发高压冲水管拖载装置的协议

书》，设计研发了高压冲水管拖载装置，采用了剖分式六轮圆周分布结构形式，经改进设计后的样机工作可靠，水管拖载效果良好，能起到了减少一名操作人员的目的。



图 39 高压冲水管拖载装置在朝阳大桥的使用

与江西仟方智能科技有限公司签订了《联合研发互联网+新智能中药房（抓取药）协议书》，共同开展互联网+新智能中药房的研发，该项目旨在促进传统产业的改造和创新技术产业的发展，提升新智能中药房在中医院的服务品质。目前项目已完成方案设计、功能验证、图纸设计、生产制造，正在安装调试。

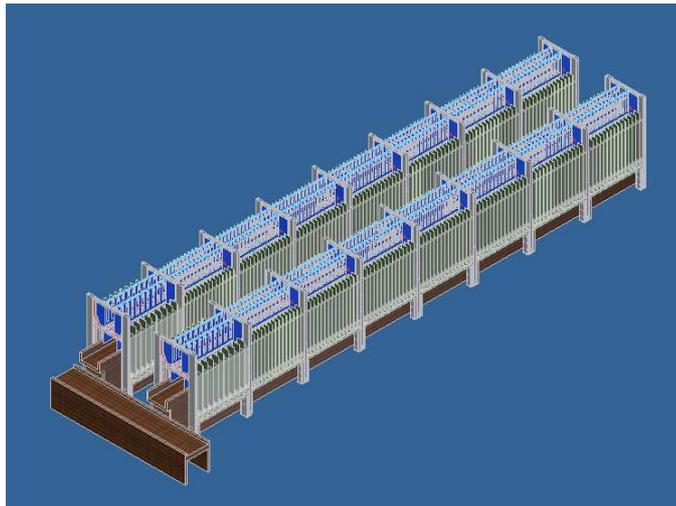


图 40 互联网+新智能中药房设计图

与捷和电机(江西)有限公司签订了《捷和电机装配生产线设计制造协议书》，该项目旨在用输送流水线替代人工搬运设备，减轻装配操作人员的搬运强度，同时加快我国制造业升级换代。

第六章 面临挑战与问题对策

一、面临挑战

随着“互联网+”、“大众创业、万众创新”、“一带一路”、“中国制造2025”等战略的深入实施，迫切需要高职教育的人才培养支撑。同时，产业转型升级对高职院校提出了新挑战。一是大规模集群式产业转型升级，人才素质不够高精，难以适应产业转型升级的企业岗位需求，需要培养大批复合型技能型人才；二是产业转型升级促进产业结构调整，专业结构不够优化，难以对接产业转型升级的产业结构调整，需要调整优化专业结构；三是产业转型升级推进自主创新升级，体制机制不够灵活，难以顺应产业转型升级的发展方式变革，需要优化体制机制，提高创新能力。

二、存在问题

伴随着中国经济发展的转型，高职院校发展形势也发生了根本改变，从关注规模扩张转向强化内涵建设。高职院校要实现质的突破，强化内涵建设是必然途径，是新时代高等职业教育创新发展的比如选择。当前，学校在强化内涵建设过程中存在以下问题。一是学校的重点专业在聚焦服务区域重点产业发展和经济转型上需要在更大范围、更高层次、更深程度上促进产教融合；二是人才培养质量与高水平高等职业院校的内涵要求还存在努力奋斗空间；三是支持高水平人才培养的双师团队还有待进一步加强。

三、应对措施

（一）不断深化体制机制改革

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的实施，《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》的推进，实现了职教服务发展能力进一步增强、发展质量持续提升的目标。高职教育发展到了新阶段，也给高职院校的建设发展提出了更高要求。当前学校体制机制还不够灵活，我们要对照行动计划的建设和任务目标，找准办学定位，逐步推进院系两级管理，按照《章程》建立现代职业教育治理体系，健全完善激励约束机制；建立内部质量保障体系，完善教学诊断与改进工作。

（二）深度产教融合，与区域经济协调发展

紧密结合区域经济发展，与区域经济同步同轨，紧跟产业发展形势，理念超前是高职院校内涵提升的必由之路。结合现有特色专业基础，进行新型人才的方向性培养必须通过深度产教融合来实现。与企业建立协同创新共享路径，重点服务地方中小微企业，通过技术转移、技术革新帮助中小企业解决所面临的技术问题。同时用技术研发反哺教学，实现“教学出题目、科研出文章、成果进课堂”。鼓励教师走进企业，走进生产一线，与企业技术人员合作解决生产中的实际问题，开发新产品，推进成果转化，提升教师的应用技术研发能力，提升学校的社会服务能力，改变校企合作“一头热”的局面，企业生产实际案例转化课程教学资源，学生能够技师掌握新技术、新工艺、新设备，更快更好适应岗位。

（三）突出特色，动态调整专业设置

专业是高职教育服务区域经济发展的重要载体，高职院校培养的学生不符合区域经济发展需要，从专业设置上就可以看出端倪。因此，学校应以专业设置为抓手，结合国家“供给侧”改革的战略思想，建立需求端与供给侧良性互动的专业调整机制。围绕地方产业转型升级战略，大力推进职业教育人才培养的供给侧改革，建立专业随产业发展动态调整机制，从“需求端”和“供给侧”两方面协调“共振”，促进市场需求和人才供给的良性互动，实现人才供给链与区域产业链的无缝对接。

坚持产业引领专业，选择一些具有区域优势，有特色、实力强、声誉高的专业进行重点建设；下大决心压缩一批与区域经济发展关联性不强、就业前景不好的专业；改造一批办学层次质量与区域经济发展对接不紧密的专业，加快形成面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制。形成围绕区域新兴产业设置新型专业、针对区域支柱产业建设骨干专业，专业设置与产业需求紧密对接的新格局。

（四）努力提升学生职业文化素质

高职学生的综合水平高低主要由其专业技能和职业文化素质这两项因素所决定。职业文化素质在职业生涯中能够发挥决定性作用的、且相对稳定的、内在的基本品质。学生职业文化教育缺失一方面会使学生对所从事职业缺乏清晰认

识；另一方面会导致学生职业文化素养的缺失。良好的职业技能是每个从业者在企业存在的基本条件，而从业者的职业化素质决定了其未来发展潜力和能够为企业创造财富的可能性。学校在注重培养学生职业技能的同时更要注重学生职业文化素质的培养，充分利用课堂学习、课外实践、实训基地等平台，在各个环节中不断向学生注入职业文化因子，让学生能够接受良好职业文化的熏陶，从而提高其职业文化素质水平。

（五）打造“职业性”专业教学团队

高职院校内涵建设具有整体性、系统性、渐进性的内在特征，需要教师全员、全过程、全方位参与，因此，师资队伍是强化内涵、提升质量的关键。要探索建立教师准入标准，专业教师除了学历要求外，还应明确一定年限的企业工作经历要求。关注教师职业发展，加大教师培养培训力度，优化培训方式，为教师专业提升和职业发展创造环境、提供支持。突破传统教研室管理模式，结合专业群建设鼓励教师紧跟技术发展和市场变化的前沿，灵活组建复合型教学团队，聚焦发展方向，每个方向都有主导的教师，每名教师都有擅长的方向，从而形成错位发展、各有所长、能力互补、结构优化的教学团队。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
1297 6	江西 机电 职业 技术 学院	1	就业率	%	85.32	87.44
		2	月收入	元	3165	3695
		3	理工农医类专业相关度	%	60.65	64.09
		4	母校满意度	%	88.42	91.29
		5	自主创业比例	%	2.7	2.5
		6	雇主满意度	%	78.19	92.59
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
1297 6	江西 机电 职业 技术 学院	1 全日制在校生人数	人	2689	2119			
		教书育人满意度	—					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	2578	2012		
			满意度	%	90.03	92.14		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2578	2012	
				满意度	%	87.57	87.27	
		课程教学满意度	—					
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	118	117		
			满意度	%	92.92	92.92		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	120	120	
				满意度	%	89.89	90.88	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	200	200	
				满意度	%	90.47	92.31	
		管理和服务工作满意度	—					
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	2578	2012		
			满意度	%	82.56	83.54		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2578	2012	
				满意度	%	87.1	89.92	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3589	2303	
				满意度	%	77.26	80.07	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	240	132			
		学生社团参与度	—					
		6 (1) 学生社团数	个	21				
			(2) 参与各社团的学生人数	秋歌文学社	人	10	10	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
				Spark 轮滑社		39	29	
				影学社		14	14	
				知行社		4	5	
街舞协会	43			34				
足球协会	9			9				
ManBa 篮球社	52			67				
羽毛球社	41			54				
乒乓球协会	42			65				
动漫社	32			56				
电子科技协会	12			13				
英语协会	40			45				
计算机协会	30			67				
演讲协会	6			8				
廉政社	0			0				
吉他协会	41			36				

江西机电职业技术学院高等职业教育年度质量报告（2019）

				架子鼓协会		24	54	
				棋迷协会		12	34	
				静怡轩书画社		43	67	
				读者协会		14	21	
				滑板协会		1	4	

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
1297 6	江西 机电 职业 技术 学院	1	生师比	—	17.93	15.01
		2	双师素质专任教师比例	%	86.81	76.77
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9634.07	12410.45
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.60	17.52
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	0.55
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	760	785
			其中：线上开设课程数	门	1	8
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
1297 6	江西机电职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	16	48	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	270	180	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
1297 6	江西 机电 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	7406	7424		
			毕业生人数	人	2442	2699		
			其中：就业人数	人	2084	2360		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	44.53	996		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	32	26		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	78.13	65.34		
			D类：到500强企业就业人数	人	-	-		
		2	横向技术服务到款额	万元	116	73.92		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	18	20		
		3	纵向科研经费到款额	万元	18	16		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训到款额	万元	1.7	5.6		
		6	公益性培训服务	人日	3045	9921		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12976	江西机电职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17423.48	15664.14
			其中：年生均财政专项经费	元	10000	12000
		2	教职员工额定编制数	人	637	637
			在岗教职员工总数	人	392	565
			其中：专任教师总数	人	182	293
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	489.18	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	1180.63	1111.52
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	30793	14420
			年支付企业兼职教师课酬	元	6395000	1918690
			其中：财政专项补贴	元	0	0