



應天職業技術學院

高等职业教育质量年度报告

(2019)

二〇一八年十一月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 应天职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

：

（盖章）：



法定代表人（签名）：



2018年11月30日

目 录

一、学校基本情况.....	3
(一) 学校概况.....	3
(二) 专业情况.....	3
(三) 招生情况.....	4
二、人才培养成效.....	5
(一) 学生职业能力.....	5
(二) 学生创新创业能力.....	5
(三) 学生综合素质.....	6
(四) 继续教育成果.....	7
(五) 毕业生就业及就业质量.....	7
(六) 毕业生对学校满意度评价.....	10
三、师资队伍.....	11
(一) 师资队伍总体情况.....	11
(二) 专任教师结构.....	12
(三) 校外兼职教师情况.....	13
(四) 师资队伍建设的措施.....	13
四、办学条件.....	14
(一) 改善办学条件, 优化育人环境.....	14
(二) 加快推进实验实训建设, 奋力提升实践教学水平.....	15
五、专业与课程建设.....	15
(一) 人才培养模式改革.....	15
(二) 课程与教学资源建设.....	16
(三) 实践教学环节.....	16
(四) 实施质量工程, 提升学校办学实力.....	17
六、人才培养质量保障体系.....	17
(一) 构建学校人才培养质量立体监控保障体系.....	17
(二) 创新教学质量监控与评价长效机制.....	17
七、科技创新与社会服务能力.....	18
(一) 学校科技创新能力.....	18
(二) 社会服务能力.....	18
八、需解决的问题.....	18
(一) 加强专业带头人队伍建设.....	18
(二) 加强教师科研能力提升.....	19

应天职业技术学院

人才培养质量 2018 年度报告

2018 年，我校认真贯彻落实党的十九大精神，在江苏省教育厅和学院董事会的领导和支持下，更好地坚持正确的办学方向，全面贯彻国家教育方针，践行立德树人的教育宗旨。以改革、创新、质量为主线，不断深化教育教学改革，积极推行校企合作、工学结合的人才培养模式改革，努力提高人才培养质量，社会影响力日益提升。办学十多年来，学校先后被授予“全国民办非企业自律与诚信建设先进单位”、“江苏省精神文明建设工作先进单位”、“江苏省高校和谐校园”、“江苏省平安校园”、“江苏省高校文明宿舍先进单位”、“巾帼文明岗”等荣誉称号。

一、学校基本情况

（一）学校概况

应天职业技术学院是 2003 年经江苏省人民政府批准，在具有 50 年悠久办学历史的江苏省幼儿师范学校基础上改制建立的一所全日制民办普通高校，由江苏省教育厅隶属的江苏省教育发展投资中心和南京特希投资有限公司共同投资兴办。学校位于古城南京文化氛围浓郁的仙林大学城，校园占地近 600 亩，风景秀丽，交通便捷。

学校根据国家和地方经济发展战略和人才市场需求科学设置专业，坚持面向一线的高级应用型人才定位，目前开设 6 个专业(方向)，涵盖工、教育、经济、管理等类别，是江苏唯一可招收师范类考生的民办高校。学前教育专业为省级特色专业，“信息融合与智能服务”和“教师教育”专业群为“十二五”期间省级重点专业建设项目。

（二）专业情况

学校深入贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》精神，以“科学发展、改革创新、育人为本、服务社会”为指导方针，继续实施人才强校战略、特色发展战略、校企合作战略和内涵提升战略，夯实办学基础，拓展传统优势，形成办学特色，提升办学层次，以专业建设为抓手，全面推进教育教学改革，使教育教学质量工程建设取得新的成就，教育教学水平得到新的提高。学校现有江苏省特色专业 1 个。

同时，学校根据毕业生就业率、就业质量和新生报到率等因素，适时调整专业设置。学校

专业设置见表 1-1。

表 1-1 全校专业设置一览表

序号	专业名称	设置时间	专业代码	所在院（系）
1	学前教育	2003 年	670102K	教师教育学院
2	会计	2003 年	630302	会审学院
3	机电一体化技术	2012 年	560301	工学院
4	汽车营销与服务	2005 年	630702	工学院
5	建设工程管理	2004 年	540501	管理学院
6	酒店管理	2003 年	640105	管理学院

（三）招生情况

2016 年学校面向江苏共计招生 129 人，招生录取平均分数线处于省内同类院校前列，生源质量继续保持较高水平。招生专业 3 个，设有师范、工、管理学科类别。招生专业报到情况和招生地区情况如表 1-2、1-3 所示。

表 1-2 招生专业报到情况

招生专业名称	总计划	录取人数	报到人数	备注
学前教育	100	80	79	师范类
建筑工程管理	120	17	17	普通类
会计	120	32	31	普通类
合计	340	129	127	

表 1-3 招生地区及报到情况

地区	录取人数	报到人数
01 南京	14	14
02 无锡	6	6
03 徐州	16	16
05 苏州	10	10
06 南通	1	1

07 连云港	9	9
08 淮安	8	8
09 盐城	19	17
10 扬州	6	6
11 镇江	5	5
12 泰州	10	10
13 宿迁	25	25
合计	129	127

2017 年未招生。

二、人才培养成效

（一）学生职业能力

为了全面提升学生的就业能力，增强社会竞争力，学院所有专业全面采用“双证制”人才培养模式，即要求学生在获取毕业证书的同时，必须取得至少一个专业相关的职业资格证书。近年来，执行情况良好，学生毕业时双证书累计获取率达 95%以上。

学校连续八年举办大学生技能竞赛月活动，已经形成“以赛促教、以赛促学、赛学结合”的教学格局，创造了人人学习技能、全方位培养技能、全面提高技能的良好氛围，促进学生职业技能和职业素养的全面提高。同时，学校积极参加政府及行业技能竞赛，连续三年参加年江苏省高等职业院校技能大赛，获得优异成绩，在同类院校中名列前茅。详细获奖情况见表 2-1。

表 2-1 2018 年学校学生获省级以上奖项一览表

序号	获奖项目	获奖名称	等级
1	江苏省“武进杯”大学生职业规划大赛	江苏省“武进杯”大学生职业规划大赛	三等奖
2	江苏省技能大赛	江苏省职高技能大赛获得汽车服务大赛	三等奖

（二）学生创新创业能力



2018 年通过举办《点燃青春 创赢未来》创业政策宣传校园行、个性化创业指导，协助创业学生对接各县市创业办公室等途径，加大了学生创业指导工作，针对有创业意愿的学生开展了“创办你的企业”（SIYB）培训，全年共培训在校生学员 105 名，新增 36 个较为成熟创新创业计划，涵盖了批发零售、居民服务、教育培训、技术加工、科技环保等行业。工学院孙振领、崔大鹏、潘峰、吴健华分别创办了“南京兰伯特信息科技有限公司”、

“南京学妹网络科技有限公司”、“南京跃峰汽车服务有限公司”、“南京多宏劳务服务有限公司”；教师教育学院毕业生张弛、王金良、周赵麟等创办了“南京阵马风樯装饰工程设计有限公司”、“南京艺有道建筑装饰有限公司”“昆山相硕新能源科技有限公司”三家实体企业。累计注册资金 1070 万元，带动 82 人就业。



（三）学生综合素质

学校以“五德五爱”主题教育活动为平台，将践行社会主义核心价值观教育与提升学生优良道德品质教育相结合；以塑造美好心灵和健全心理为目标，实现思想政治教育和心理健康教育相结合；以树立“三观”为宗旨，实现学校教育和社会实践相结合；以爱国主义教育为抓手，实现理想信念教育与国防教育相结合，既注重专业教育，又重视发展学生“知、情、意、信、行”等方面的人格魅力，学会做人、做事、生活，促进学生主动适应社会，全面提升了学生思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作和专业技能。主题征文与演讲比赛、辩论赛、摄影大赛、舞蹈大赛、歌手大赛、书画大赛、青年志愿者服务活动、暑期大学生社会实践、中华经典诵读、职业生涯规划大赛、素质拓展运动会、“走

下网络、走出宿舍、走向操场”三走活动、“我的青春故事”校园汇报会，让在校大学生普遍接受了爱国、爱校教育，提升了广大学生自我规划、开启梦想的信念。

近年以来，学校将社会实践作为思想政治教育的主要阵地，大力开展志愿服务活动，共组织志愿献血活动、“爱心小米粒”送温暖活动、“彩虹小课堂”关爱留守儿童、“怡老社”社区为老服务、文艺汇演进警营、走进南京儿童福利院、助力憨豆关爱唐氏综合症患儿、社团活动进社区、关爱独居老人等校内外志愿服务活动 60 余次，参与学生近 1700 余人次，累计志愿服务时间近 6500 小时。南京市栖霞区首批公益项目组织“怡老社”，5 年来坚持每周进社区为老人服务，受到了团中央志工部皮钧部长和团省委书记万闻华的肯定。



我院每年都组织两次无偿献血活动，师生主动献血三千余人次，学校连续六年获得江苏省“献血先进单位”称号。教艺院学生党支部每年都在母亲节期间前往龙潭监狱，为服刑人员和他们的母亲献上精彩感人的文艺演出，被江苏省教育工委评为“最佳党日活动”。

我院学生踊跃参加各种公益活动，超 200 名学生自愿参加 2017 年 10 月南京马拉松比赛公益志愿者服务工作，为赛事的提供公益志愿服务。他们以积极的服务态度，开朗的性格，良好的沟通力和团队合作精神认真完成各项工作，受到一致好评。



学生志愿者暑假期间去西藏支教，除了日常教学，当好学生“第二课堂”的策划者、组织者、指导者，还为藏族小学生捐助课外图书。这一群无怨无悔、默默奉献的好青年为祖国的边疆教育贡献自己的力量。





2017年12月13日我院56名志愿者参加国家公祭日志愿者在行动暨《祭奠与和平》大型诵读音乐诗会活动。



(四) 继续教育成果

学校通过继续教育学院开展学历教育，和校外成人高等教育教学站（点）开展专科层次的成人学历教育工作；同时还与南京师范大学、南京工业大学、南京林业大学、南京审计学院、南京工程学院、南京艺术学院、江南大学、武汉理工大学等高等院校对接，开展高等教育自学

考试“专接本”教育。

学校继续教育稳步发展，现有在籍学生 396 人，2017 年新招新生 701 人；“专接本”在学校布局调整的特殊情况下，目前在校生有 67 人，受到学生、社会的欢迎。

（五）毕业生就业及就业质量

学校始终高度重视毕业生就业工作，建立了较为完善的毕业生就业工作服务体系及保障机制。通过举办“百家企业进校园”等校内大型招聘会以及各类中小型招聘会，积极开展“订单式”人才培养，加强对学生就业、创业辅导，建立特殊群体就业帮扶体系等一系列措施，确保每一位毕业生顺利实现就业，实现了毕业生就业率与就业质量双高的目标。

1. 就业状况

（1）学校 2018 届毕业生 169 名，截至今年 11 月，164 名已顺利实现就业，毕业生就业率为 97.04%，其中协议就业人数为 155 名，协议就业率为 91.72%；升学出国 9 人，比例为 5.33%。具体分布见图 2-3。

表 2-2 2018 届毕业生就业去向统计表

协议就业人数	升学出国	自主创业	未就业	其他	总计
155	9	0	5	0	169

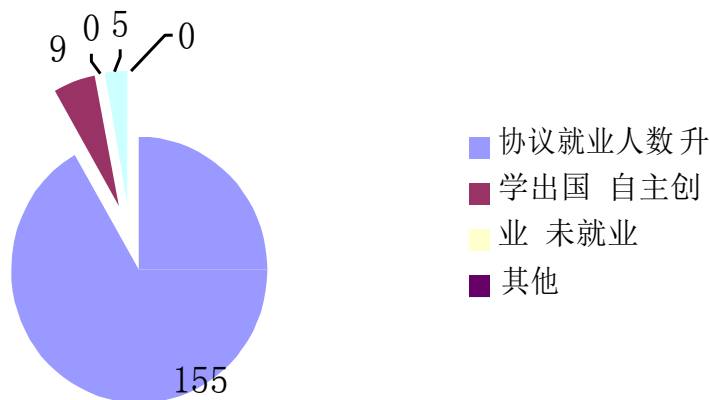


图 2-3 2018 届毕业生毕业去向分析

(2) 2018 届毕业生就业单位主要有国有企业、事业单位、三资企业、民营企业、中初教育单位等，学前教育 55 名学生在幼儿园就业，具体情况如表 2-3 所示。

表 2-3 2018 届毕业生就业单位统计表

名称	国有企业	独资企业	民营企业	中初教育单位	合计
毕业人数	1	0	99	55	155
百分比 (%)	0.65	0	63.87	35.48	100

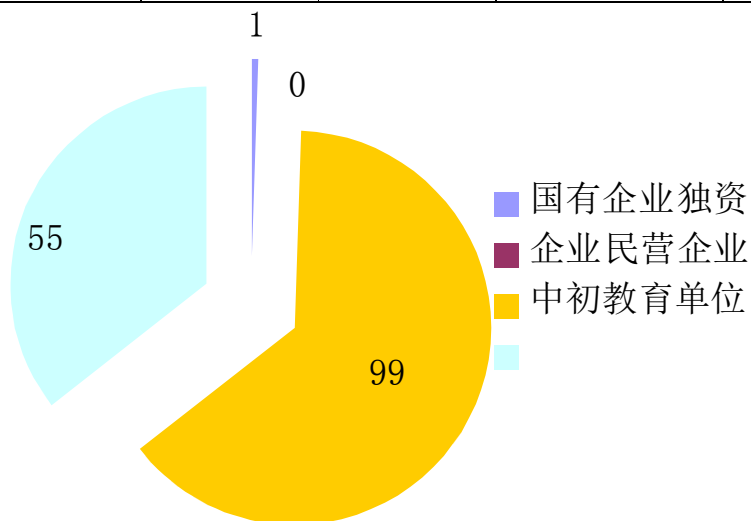


图 2-4 2018 届毕业生毕业去向分析

(3) 学校毕业生就业地点大多选择在江苏地区，就江苏地区而言，大多数毕业生又会以南京为首选或苏南地区就业，具体就业地区分布情况如图 2-5。

表 2-3 2018 届毕业生就业地区统计表

名称	本地市	本省其他市	外省	合计
毕业人数	65	89	10	164
百分比 (%)	39.63	54.27	6.1	100

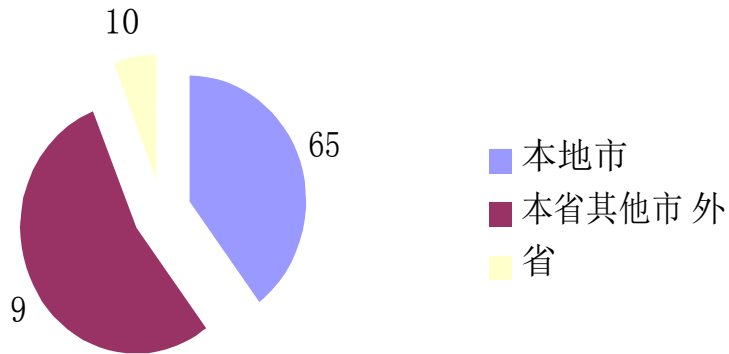


图 2-5 2018 届毕业生就业地区分布图

2. 就业质量

(1) 毕业生薪资水平

数据显示，我校 2018 届毕业半年后的月收入为 3622 元，与 2017 届（3211 元）高出 411 元，增幅 12.8%，见图 2-6。

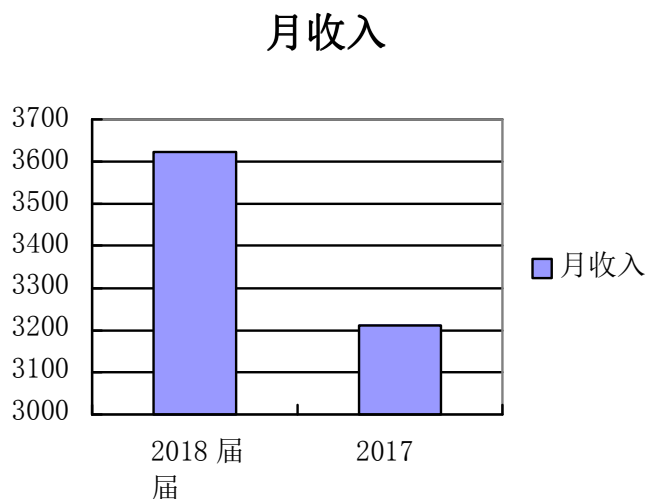


图 2-6 本校 2018 届毕业生薪资情况

(2) 工作与专业相关度

统计数据显示，我校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 76.1%，比我校 2017 届 68.58% 高出 7.52%，见图 2-7。

工作与专业相关度

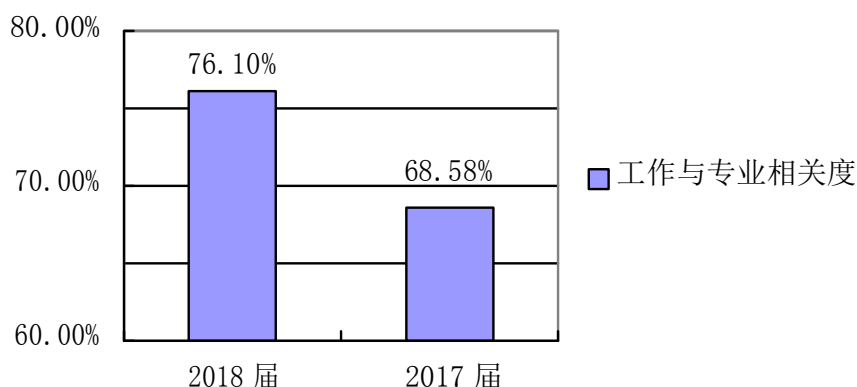


图 2-7 本校 2018 届毕业生工作与专业相关度

(3) 用人单位对毕业生的评价 学校通过校园招聘会、毕业生跟踪回访等多种途径开展用人单位满意度调查。调查从毕业生职业素养、专业技能、工作岗位胜任水平等多方面征求用人单位的意见。调查共发放纸质调查问卷 169 份，回收 155 份，回收率为 91.72%。调查结果显示用人单位对我院毕业生的满意度高达 98.7%。

(六) 毕业生对学校满意度评价

1. 毕业生对母校的满意度

学校 2018 届毕业生对母校总体满意度为 96.31%，和本校 2015 届毕业生对母校总体满意度（97.33%）基本持平。这也充分说明了随着学校教育教学改革的不断深入，毕业生对学校人才培养工作具有较高的认可度。

2. 毕业生对母校的满意度社会调查 “计分卡”系一种综合衡量高职院校人才培养质量的战略管理工具，它包含了反映高职人才培养质量的几项关键指标。“计分卡”应包含高职生毕业半年后的就业率、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度和自主创业比例等反映就业数量和质量的指标。所有的指标建议选取学生毕业半年后到 1 年之间某个时点进行调查。学院“记分卡”情况如表 2-4、2-5 所示。

表 2-4 计分卡

序号	指标	单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	97.58	97.04%

2	月收入	元	3211.00	3622
3	理工农医类专业相关度	%	74.66	71.23%
4	母校满意度	%	96.31	90.33%
5	自主创业比例	%	-	0.00%
6	雇主满意度	%	95.22	88.47%
7	毕业三年职位晋升比例	%	-	29.12%

表 2-5 专业大类月收入（部分） 单位：元

专业	单位	2017 年	2018 年
学前教育	元	2800	3600
建设工程管理	元	2750	3500
酒店管理	元	2800	3300
机电一体化技术	元	3000	3700
汽车技术服务与营销	元	3000	3700

三、师资队伍

（一）师资队伍总体情况

学校现有专任教师 103 人，校内兼课人员 7 人，校外兼职教师 1 人，校外兼课教师 1 人，生师比 2.88:1。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度。专任教师中，双师素质的教师有 53 人，占专任教师总数的 51.46%。

根据《应天职业技术学院“双师型”教师认定与管理办法》，进一步推进“双师型”教师队伍建设，聘用具有企业一线实践经验的专业技术人员和高技能人才，积极引导教师进行职业资格证书和职业资格证书的认证，对获得含金量高的“执业资格证书”和“国家可比照职称认定证书”直接与工资挂钩，进一步深化校企合作，发挥合作单位的积极性，建设“双师型”教师的培养实践基地。建立专业教师定期到企业顶岗实践和参与实验室和实训基地建设制度，提供减免教学工作量等政策支持和时间保障，进一步健全专业教师参加社会实践相关制度，认真落实教师利用寒暑假及课余时间挂职锻炼要求。明确每位教师必须具有与从教专业高度相关的职（执）业资格证书，不断提高职业技能，满足人才培养需要。

（二）专任教师结构

从专业技术年龄结构上看，学院 45 岁以下的青年专任教师 89 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学位的教师 75 人，占青年教师总数的 84.27%。校内专任教师的专业技术职务结构见表 3-1 所示。

表 3-1 校内专任教师专业技术职务结构表

	专任教师中专业技术职务情况表			
	高级职称（人）	中级职称（人）	初级职称（人）	其他（人）
人数	25	46	5	27
比例（%）	24.27	44.66	4.85	26.21

其中，高级职称 25 人，占专任教师的 24.27%，中级职称 46 人，占专任教师的 44.66%，初级职称 5 人，占专任教师的 4.85%，其他人员 27 人，占专任教师的 26.21%，见图 3-1。

图 3-1 专任教师中专业技术职务情况

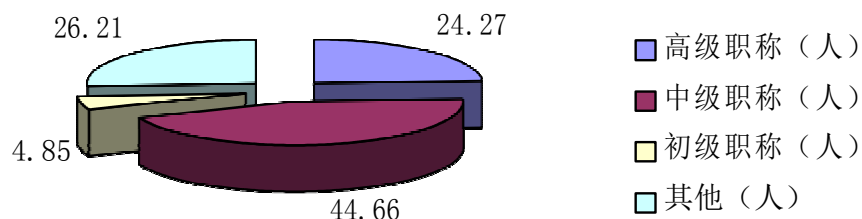


表 3-2 校

内专任教师学历（学位）结构表

	专任教师中学历（学位）情况表				
	博士（人）	硕士（人）	学士（人）	专科（人）	合计
人数	2	57	43	1	102
比例（%）	1.94	55.34	41.75	0.97	100

其中，具有博士学位的教师 2 人，占专任教师的 1.94%，硕士 57 人，占专任教师的 55.34%，学士 43 人，占专任教师的 41.75%，专科 1 人，占专任教师的 0.97%，见图 3-2。

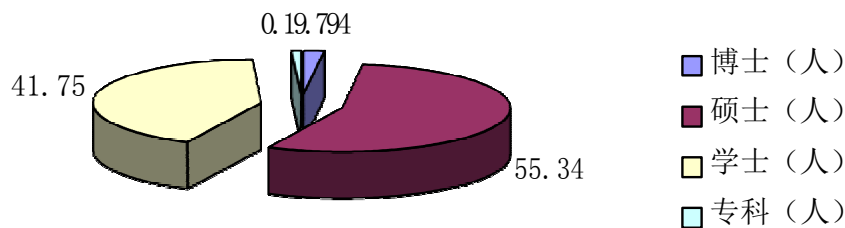


图 3-2 校内专任教师学历结构表

(三) 校外兼职教师情况

学校现有校外兼职、兼课教师共 2 人，其中校外兼职教师 1 人，承担学校专业课和实践教学，完成了专业授课、顶岗实习、实训、毕业设计等实践技能课程。进一步完善兼职教师管理办法，解决了各院（系、部）聘请有职务无职称的企业能工巧匠的待遇，工作职责，聘请原则和标准等方面的问题，制定了《应天职业技术学院兼职教师聘用及管理办法》，并遵照执行。

(四) 师资队伍建设的措施

1. 加强制度建设，完善教师激励机制，以制度为保障，大力实施人才强校战略 近年来，学校制定或修订了人才引进、公开招聘、兼职教师管理、校企合作、教师培养与培训、教师绩效考核与评价等一系列人事制度，完善人才引进、人才培养、人才评价机制，细化考核指标，量化考核标准，完善考核体系，积极推动学校师资队伍建设。

2. 推动“人才工程”建设，采用引进、培养、分流等多种方式，优化教师结构，提升教 学科研水平

1) 引进工作，加大高水平的专业带头人、海外留学经历人才和紧缺专业教师的引进力度，拓宽招聘渠道，加大经费投入，优化学缘结构、吸引优秀人才。

2) 培养工作，根据学校“转型升级”的需要，各二级学院（部）根据师资队伍发展规划，明确教师发展定位，做好教师分类指导；加大教师培训经费投入，鼓励青年教师在职攻读学位、加大出国培训和专业研修的工作力度，近三年共选派 10 名教师赴美国、德国、加拿大进行专业或双语教学培训，选派管理骨干到本科院校核心部门挂职锻炼，积极参加国家级、省级培训项目、各类专业研修、学术会议及技能竞赛培训等。合校内外优质教师教育资源，构建校内互

助，校外取长的学习型教师团队，有效落实“青年教师导师制”。按照“总体设计、分类指导、分步实施”的基本原则，面向全体教师进行了二轮教师本科教学能力提升工作，包括教学公开课、教学资源库建设、专业理论测试和科研考核等环节；切实提高教师教科研水平。加强网络精品课程学习，组织各二级学院（部）、各职能部门教职工广泛参加MOOC课程的学习，实现200余人次网络课程的学习和研讨，以完善的考核制度确保学习效果，切实推进学习型组织的进一步构建。

3) 分流工作，在转型过程中，对学历层次低、教学考核在合格及以下人员采取分流，转入教学实验岗、辅导员或管理岗，严把教学质量关。

3. 明确人才培养目标，实施“青年教师挂职锻炼”计划，推进“双师型”教师队伍建设

积极引导教师获得与专业相关的高含金量的职（执）业资格证书，进一步深化校企合作，发挥合作单位的积极性，建设教师培养实践基地。建立健全专业教师定期到企（事）业单位挂职和参与实验室和实训基地建设制度，认真落实好教师利用寒暑假及课余时间挂职锻炼的要求，做好“双师型”教师资格认定与管理工作。

4. 强化兼职教师的选聘和管理 聘用企业、行业一线实践经验的技术人员和技能人才参与教学，积极探索和推进包

括行业企业在内的“柔性”智力引进的“泛导师制”，指导专业建设和青年骨干教师，打造一支结构合理、长期稳定、专兼结合的教师队伍

5. 建立健全师德建设长效机制，提高教师的思想政治素质和职业道德修养 重视师德建设，认真实施“教师职业道德规范”和“教师学术道德规范”，出台学院《教

师职业道德规范实施细则（试行）》，有针对的专项教育活动和督查工作，严格执行师德考核一票否决制。

四、办学条件

（一）改善办学条件，优化育人环境

学校座落于南京市仙林大学城，占地面积387430平方米；总建筑面积166228平方米；教学科研及辅助用房75737平方米，其中普通教室35413平方米、一体化教室2694平方米、图书馆11647平方米、实践场所25990平方米、体育馆6959平方米；学生宿舍64412平方米；食堂10810平方米，生均74.11平方米。

学校不断加强信息化校园建设，教学区、办公区、学生宿舍做到校园网全 WiFi 覆盖。学校接入互联网出口带宽 210，校园网主干最大带宽 10000M，网络信息点数 9400 个，部分专业有专业虚拟实训软件，校内就餐、图书借阅、校内购物可使用校园一卡通。行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、网络及信息安全系统实现信息化管理。

（二）加快推进实验实训建设，奋力提升实践教学水平

学校把实习实训作为提升办学质量、提高教学质量的重要途径。学校固定资产总值为 46369.7 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 4947 万元，新增仪器设备 143.9 万元，生均教学仪器设备值 16 万元。

五、专业与课程建设

（一）人才培养模式改革

学校坚持“以就业为导向、以服务为宗旨、以特色求发展”专业建设的指导思想，秉承“适应需求设专业、校企合作建专业，依托行业强专业”的建设理念，紧紧围绕培养高素质技能型人才的根本任务，坚持以专业群建设为抓手，以内涵建设为重点，以校企合作为平台，以课程建设为核心，以师资队伍建设为关键、以实训基地建设为基础，以改革创新为动力，扎实推进专业建设。

学校以区域经济社会发展和产业转型升级对高素质技能型专门人才的需求为依据，按照“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养的要求，创新专业群人才培养体制。进一步构建“高素质、强技能、宽口径”的专业人才培养体系。

1. 校企共育人才 积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过

程紧密结合，校企共同完成教学任务。信息融合与智能服务专业群，通过与市场对接，基本形成全员订单与校内工厂相结合的培养模式，通过师生导师制，为学生配备学业导师，让学生在校园内就能体验真实的职场环境。学校现有产学合作企业 4 个，订单培养 52 人。

2. 加强学生实践与动手能力的培养

学校注重学生实践与动手能力的培养，在人才培养方案中加强学生的实践能力和动手能力

的培养，创新校企联合培养人才机制，改革专业培养教育方式，优化课程设置。积极参加省技能大赛、师范类技能大赛、“领航杯”、“挑战杯”等各类大赛，以赛促学，以赛促教，使学生竞赛常态化。近年来在各类省级大赛中取得良好的成绩，名列同类院校前列。

“校园对接、共建共育”高职学前教育专业

人才培养模式的探索与实践案例

应天职业技术学院学前教育专业的前身是江苏省幼儿师范学校（原南京师范大学附属幼儿师范学校），由中国著名教育家陈鹤琴先生倡导创办。学前教育专业弘扬省幼师的优良传统，继承并发展了陈鹤琴教育思想，汲取学前教育新理念，与一批省优质幼儿园建立了紧密的合作关系，实施校“园”全面合作战略，共同培育高素质高技能的应用型幼教人才。经过多年的探索、创新和实践，形成了以陈鹤琴“活教育”思想为核心理念、体现当代高职教育特征、适应经济社会发展的学前教育专业人才培养模式——“校‘园’对接、共建共育”模式。

“校‘园’对接、共建共育”模式的基本含义是：以陈鹤琴“活教育”思想为指导，按照高等职业教育规律，建立学校与幼儿园无缝对接机制，通过目标对接、课程对接、资源对接、师资对接四个对接平台，共同建设学前教育专业，共同培育幼教人才。

在“校‘园’对接、共建共育”模式引领下，学前教育专业汇集了一批高素质、高学历、稳定发展的专兼职教师队伍，建立具备教学实践与社会服务功能的学前教育实训中心和一批优质稳固的校外实训基地，在教学和科研方面取得了一系列丰硕成果，得到教育专家、幼教行业、社会和用人单位的好评。

一、目标对接，共建“校‘园’互通”的人才培养方案

以人才培养方案为平台，将高职学前教育专业培养目标与幼儿教师职业标准对接。校“园”互通的人才培养方案得到了社会和行业肯定，2007年教改项目获江苏省高等教育教学成果二等奖，专业2010年遴选为省级特色专业建设点、2012年被评定为省级特色专业、江苏省“十二五”高等学校重点专业建设点、江苏省2012年省级高等职业教育实训基地建设点。

成立了校企合作组织和专家委员会。成立了学前教育校企合作联盟、专业指导委员会等专家指导机构。学前教育校企合作联盟由包括鼓楼幼儿园、南京市实验幼儿园在内的12个省级示范幼儿园组成，学前教育专业指导委员会由15位知名教授专家、学者和幼儿园园长组成。专家指导机构定期开展调研、论证、人才培养方案制定、课程开发等工作，在专业培养目标、学生能力结构和知识结构的培养、师资队伍建设、课程与教材开发、教学改革、实践教学体系等方面给予高水平的指导和帮助，提出了一系列建设性的意见和建议，在专业建设中发挥了极其重要的作用。

实施了“一看二配三管”教学模式。传承省幼师优良传统，校“园”双方建立并实施了“一看二配三管”教学模式：坚持三年不断线，一年级“看”（体验、见习）、二年级“配”（配班保育实习）、三年级“管”（带班教育实习、顶岗实习），形成“职业体验—见习—保育实习—教育实习—顶岗实习”的实践教学体系。通过校内外实习实训交互形成“职业入门体验—见习—保育实习—教育实习—顶岗实习”的实践教学体系。实践教学学时占全部学时的55.9%。

二、课程对接，共同开发“职业化”课程体系

以课程体系与课程内容为平台，将岗位标准与课程标准、工作过程与教学过程对接。获得省级精品课程1门、精品教材3本。

探索“做中考”的考核方法。通过考试制度的改革，形成过程性评价与终结性评价相结合的考评体系，将课程成绩分解到整个教学过程的始终，评价内容扩展到学习态度、学习效率、技能竞赛等。考核注重学生的职业能力，实现了以“做中考”为主要特征的考试考核方法，将幼儿园保教工作实例融入考试考核内容、过程，建立了校“园”双向评价的制度。先后有5项考试改革项目获得校级立项和验收。

开发了高水平的高职教材。多年来，专业先后与校“园”合作单位一起，与高等教育出版社、河海大学出版社等合作，主编了全国高职高专“十一五”、“十二五”规划教材8本，主编的全国高职高专“十一五”规划教材《学前儿童卫生保健》、《学前教育概论》，由高等教育出版社出版，在全国十多个省市使用，目前连续6年多次印刷。主编的高职高专教材《美术》，于2007年10月由河海大学出版社出版，该教材是我系四年来教学实践的积累和创新，书中全部插图均选自学生在幼儿园实践的作品。自编教材《简笔画图册》学生至今一直在使用。教材的出版改变了高职高专学前教育专业教材缺乏的现状。

三、资源对接，建立“交互式”实践教学体系

以实践教学体系为平台，将专业资源与幼儿园资源对接。在“交互式”实践教学体系建设中建立了优质的实践教学资源，2012年，学前教育实训中心被遴选为江苏省“十二五”高职教育实训基地建设点。

创新了“做中教、做中学”的教学原则。继承和发展陈鹤琴“活教育”思想的基本教育原则，将其运用到高职学前教育专业教学中，改变了过去以教师、教材、教室为中心的传统教学模式，确立了“学生为主体，教师为指导”的新型师生关系，确立了“做中教、做中学”的教学原则。教学过程中，幼儿园园长和骨干教师以多种形式参与课程教学，为学生进行入学教育、实习指导、就业指导、技能训练，开设学术研究、幼教改革课程等。

实践教学由校内实训和校外实践构成，校内实训主要是配合理论教学开展实践训练，进行幼儿园模拟教学和专项技能训练。校外实践主要是按照教学规律，科学合理地安排各个学期实践教学。改变了课程设置与实施中过于偏重理论知识的倾向，突出实践性、强调针对性、提高有效性。

构建了“交互式”实践教学体系。在教学内容、指导教师、培养环节、实践场所等方面实现交互。教学内容：理论与实践交互；指导教师：专业教师与幼儿园教师的交互；培养环节：“各实践环节幼儿园实践课程与校内课程在时间上交互进行；实践场所：校内实训室与幼儿园交互。在交互合作中校“园”共同编写实训教材、设计实训方案、制定评价标准。专业教学自始至终在学校和幼儿园之间交叉进行，理论学习和实践训练交替循环，知识和技能螺旋式上升，使学生的学习从封闭走向开放，走出课堂，跨越校门，走进社会。

创建了对外开放的“校中园”。学校拥有江苏省“十二五”高职教育实训基地建设点——学前教育实训中心。中心主要由亲子教育实训室、儿童创意工作坊、美工实训室、模拟幼儿园实训室、蒙台梭利实训室、感觉统合实训室、沙盘游戏室、科学探究室等 16 个实训室组成。实训中心对社会和家长开放，接纳学龄前孩子，使实训中心真正成为“活”的实训室，学前教育实训中心成为名副其实的“校中园”。在实训室内，通过与孩子近距离接触，开展保教工作，专业教师和学生得到了实景、实战的实践训练。

建立了优质的校外实践教学基地。学前教育专业充分依靠原省幼师传统的教育资源优势，与鼓楼幼儿园、实验幼儿园、南大幼儿园、南师大幼儿园等 14 所省优质示范幼儿园建立了稳定的校外实践教学基地，为学生提供了优质的见习、实习、实训场所，完成对幼教师资必备的基本技能及教育能力的培养和训练。校内实训中心与校外实践基地，优势互补，为学生提供了丰富的资源。

双边指导与双向评价的实践教学方法。学校与幼儿园协调配合，共同探索出一条适合学前教育专业的幼儿园实践和校内实训途径，将校内实训与幼儿园实践紧密结合，学校任教老师与实训基地幼儿园共同研究，学生在幼儿园实习过程中接受学校任课教师和幼儿园带班教师的双边指导和双向评价。校“园”共同指导毕业设计，毕业论文（设计）由校内教师和幼儿园教师共同指导完成并接受校“园”双向评价。在毕业论文环节，引导学生以“主题设计”的形式完成，毕业设计由校内教师和幼儿园教师共同指导完成并接受校“园”双向评价。设计主题均来自于幼儿园，应用于幼儿园，同时积累了完整的幼儿园课程与教学方案。

四、师资对接，构建“双导双兼”的专业教学团队

以专业教学团队为平台，将专职教师与兼职教师对接。充分利用幼儿园优质资源，校

“园”共同打造优秀教学团队。经过多年建设，学前教育专业已经形成了师德优良、教学过硬、专兼结合、双师素质、结构合理的教学团队。

实施“双导师制”培养。一是对青年教师培养实施实践导师和教学导师的“双导师制”，即为青年教师指定幼儿园实践导师和校内专业教学导师；二是对骨干教师实施校内名师和校外名师的“双导师制”，为骨干教师配备校内教学名师和校外教学名师（幼儿园名师、高校教授），从“教学+实践+理论”三方面进行重点培养。青年教师在学校教师和幼儿园教师的双重指导下快速成长，较快适应高职院校的教学，教学质量不断提高。青年教师定期去幼儿园实践，及时获取幼儿园的新信息，更加明确了教学的目标，提高了双师素质。

通过互聘形成了职务“双兼”机制。在师资队伍建设中逐步形成了校“园”对接的“互聘”“双兼”机制，通过校“园”师资互聘，形成校“园”师资双兼，充实了专业教学团队。目前专业共有教师 32 人，其中兼职教师 26 人，专兼职教师比例为 1.2: 1。通过“互聘”“双兼”，专职教师在完成学校教学工作的同时，在幼儿园等幼教机构从事专业工作，目前专职教师中育婴师 7 名，育婴师考评员 4 名。

“校‘园’对接、共育共享”模式的成功探索和实践，将陈鹤琴教育思想推广到高等职业教育领域，进行了理论创新和实践创新方面的有益探索。“校‘园’对接、共育共享”模式诠释了校企合作战略在学前教育专业建设中的重要作用，明确了加强校企合作的内涵和做法，将学前教育专业人才培养置于当前我国幼教事业改革与发展的前沿，在学前教育领域具有十分重要的现实意义和推广价值。得到了行业专家教授们的充分肯定，江苏省学前教育学会、中国学前教育研究会理事长虞永平教授、南京师范大学博导刘晶波教授、许卓娅教授等对应天学院学前教育专业的建设成就均给予了高度评价。

（二）课程与教学资源建设

以适应知识经济、科技、社会发展对高素质创新人才的需要为引领，以提高应用能力为目标，以培养学习兴趣与学习能力为重点，以激发学生学习积极性、主动性为关键，积极推进课程改革与教学资源建设，搭建“以职业为导向、以能力为本位，以学生为中心”开放式课程体系。

课程是学校培养人才的最基本单元。学校按照“以岗位要求定位课程”的思路，共设置课程 60 门，70%的课程使用高职高专教材数。其中 A 类课程 34 门，占 56.7%，B 类课程 20 门，

占 33.3%，C 类课程门 6，占 10%。

（三）实践教学环节

1. 加强实训中心建设，完善实践教学资源

各省重点专业群均积极加强校内外专业基地和实践资源条件建设，学前教育实训中心于 2012 年 7 月被遴选为江苏省“十二五”高职教育实训基地建设点。建立了面向两个专业群的生产型校内实训中心 5 个，联合企业共建实验室 2 个；目前拥有校内实训中心 23 个；校外实训基地 35 个、初步建立校外远程教学观摩专用教室。同时探索了实训中心的企业化运行管理模式。聘请企业能工巧匠为兼职教师，为校内师生提供培训与指导。完善实验室管理、实习实训等实践教学环节各阶段管理规范。全校现共有校外实习实训基地 35 个，2018 年共接待学生实习实训 420 人次，生均 1.38 人次。企业为学校提供的校内实践教学设备值为 331.3 万元。学校年支付企业兼职教师课酬 3751 元。

2. 深化校企合作，改革实践教学体系

以“增强工程实践能力，提高学生动手能力和综合素质，培养创新精神和创新能力”为教学目标。通过开放实验室，着力探索实践环节与企业联合培养人才的模式与方法。通过企业深度参与，共建实验室，共同开发教学资料与实训资料，提升学生的实践创新能力；通过企业工程师进课堂、学生到企业顶岗实习等培训、校企联合辅导毕业设计、工地现场参观等方式实现学生教育与就业的零衔接。

（四）实施质量工程，提升学校办学实力

学校优化整合教育教学改革质量工程建设的基础性、全局性、引导性的项目和成果，通过转型升级，加强项目集成与创新，系统强化教学关键环节，引导教学改革方向，加大教学投入，扩大“教学质量提升计划”对人才培养的综合效益。目前学校拥有省青蓝工程人才4名；学前教育专业被评为江苏省特色专业，教师教育专业群和信息融合与智能服务专业群被列为江苏省重点专业群建设点；学前教育实训中心被遴选为江苏省高等职业教育实训基地建设点；获得省级微课比赛二等奖2项、三等奖3项；省级优秀毕业设计二等奖2项、三等奖1项、团队优秀毕业设计奖3项等。

六、人才培养质量保障体系

（一）构建学校人才培养质量立体监控保障体系

2018年学校进一步完善了教学质量监控保障体系。完善了督导制度、听课制度。在学校原有的“校、院系（部）二级督导”质量监控体系基础上，聘用一批教学经验丰富的退休教师作为教学督导员，建立一支专兼职结合的督导员队伍，对人才培养各主要环节进行督查。全年督导听课共1500多人次。

（二）创新教学质量监控与评价长效机制

1. **加强了教学过程质量管理** 教学质量保障和监控措施。主要包括自上而下的日常教学组织、质量监管措施和由下而上的教、学激励政策。一方面通过序化日常教学组织，明确教学质量标准，加强教学的宏观检查、指导。通过对教学前、教学中和教学后三个时间段内的各项教学任务制定相应的管理文件，注重过程监控。另一方面，制定了一系列教、学激励政策，明确了教师在教学活动中的责权利以及学生在评优、获奖、就业等方面的优势，促进教师和学生更好的完成教学任务，提高教学质量。

2. **建立第三方质量评价体系** 建立了第三方人才培养质量评价制度，由用人单位、主管部门、高校专家、学生及其家长等多方共同参与的第三方人才培养质量评价体系，通过定期开展问卷调查、访谈与研讨会等方

式，收集人才培养质量反馈信息，为人才培养、专业改革与建设提供依据。

七、科技创新与社会服务能力

（一）学校科技创新能力

2017 学年学校教研和科研能力逐步加强，先后承担教育厅各类纵向课题 13 项；承接各类横向课题共 3 项，包括横向课题在内，获得的各级各类科研项目经费 0.2 万元。学校科研情况见表 7-1。发表省级以上论文 25 篇。

表 7-1 2017 年度学校科研情况

承担各类纵向课题	承接横向课题	科研经费到账
13 项	3 项	0.2 万元

（二）社会服务能力

学校充分依托政府、行业、企业资源，面向社会，拓展社会培训与技能鉴定渠道，积极开展多层面的社会培训及鉴定工作，培训和鉴定范围涵盖育婴师、汽车维修工、保育员、前厅服务、客房服务、维修电工等六大类，为行业企业提供多形式、多层次的社会服务，技术服务、科技开发、资源共建共享、社会培训和职业技能鉴定等社会服务取得良好的社会效益。2017 年，学校开展社会培训及鉴定 6212 人次。

八、需解决的问题

（一）加强专业带头人队伍建设，实行双负责人制，加强校企合作

为全面落实学校的教学和发展目标，推进高水平应用型本科学校建设，积极推进并鼓励二级学院大胆构建专兼职结合的教师队伍、保障师资队伍整体水平的不断提高。在高层次高水平人才引进工作上，坚持以学科、学术带头人队伍为核心，“引智引力”，积极探索和推进学科含行业企业在内的“柔性”智力和引进的“泛导师制”人才引入政策。建立专业双负责人制，保障学校的人才培养和高水平的师资队伍构建。

（二）加强教师科研能力提升，进一步发挥高校社会服务功能，加强产学研结合，有效提高教师社会实践能力

通过实施《教学管理工作暂行规定》、《科研管理工作暂行办法》，用积分方式打通科研与教学工作，引导与激励教师积极参与教科研项目、深化教学改革参与实验实训中心建设，加强人才类工程申报，提高教师的科研水平。