



揚州工業職業技術學院
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

2019

高等职业教育质量年度报告



二〇一九年一月

扬州工业职业技术学院
《高等职业教育质量年度报告》
(2019)

二〇一九年一月

高等职业教育质量年度报告 (2019)

编 委 会

主 编 陈 洪

副主编 傅 伟 沈发治

编 委 刘 轅 张宏彬 贾 斌 邓 光

林英志 吴 涛 徐 琳 郭秀国

徐 华 钱志洪 陈锁金 杨 丽

颜正英 范丛山 贾生超 包金锋

赵志高 钱 琛 张苏俊 王 斌

赵利民 李坚强 裴会芳 武 智

曹必文 赵永林 王如荣

编 写 王贡献 沈发治 王如荣



厚德強能
篤學創新

内容真实性责任声明

学校对 扬州工业职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019年 1 月 3 日

目 录

一、前言	1
二、学生发展	3
2.1 招生情况	4
2.2 就业质量	5
2.3 在校体验	9
2.4 职业发展素质	14
2.5 脱贫攻坚	21
2.6 自主创业	22
三、教学改革与办学成效	27
3.1 专业设置与建设	27
3.2 师资队伍建设	30
3.3 现代职教体系构建	32
3.4 实践教学	33
3.5 信息化教学资源	36
3.6 产教融合	39
3.7 教学诊改	40
四、政策保障	42
4.1 政策引导	42
4.2 专项实施	43
4.3 质量监测与评价	43
4.4 经费保障	45
4.5 数字化校园资源保障	46

五、国际影响	47
5.1 留学生培养.....	47
5.2 国（境）外交流与培训.....	49
5.3 国际化课程与职业资格认证.....	50
5.4 国际交流合作其他成果.....	50
六、服务贡献	52
6.1 科技创新与科技服务.....	52
6.2 服务地方中小企业与新型城镇化建设.....	53
6.3 社会培训服务与终身学习发展体系建设.....	55
七、挑战与展望	58
7.1 进一步优化专业结构布局，提升服务区域行业能力....	58
7.2 进一步深化产教融合，打造校企协同育人特色.....	58
八、附表	59
8.1 计分卡.....	59
8.2 学生反馈表.....	60
8.3 资源表.....	61
8.4 国际影响表.....	62
8.5 服务贡献表.....	63
8.6 落实政策表.....	64

案例索引

- 案例 1:** 加强身心健康教育 促进学生可持续发展·····3
- 案例 2:** 精准定位 构建多元并举资助育人体系·····11
- 案例 3:** 以生为本 打造多功能时尚餐饮复合体·····12
- 案例 4:** 创新思政课教学方法 让思政课堂活起来·····15
- 案例 5:** 传承非遗传统文化 打造文化育人新高地·····16
- 案例 6:** 依托扬州八怪艺术实践基地 培养新时代“扬家匠”··17
- 案例 7:** 上好新年德育课 做文明有礼扬工人·····18
- 案例 8:** 专业社团能量大 科普知识进乡村·····19
- 案例 9:** 弘扬“三位一体”校园体育文化 促进学生全面发展··21
- 案例 10:** 推广青海野生黄蘑菇 让更多人尝到“高原味道”····22
- 案例 11:** 本专科同台竞技 “90”后女孩勇夺全国金奖·····26
- 案例 12:** 开展教学供给侧改革 推动有效课堂建设·····30
- 案例 13:** 建立分层分类的培训体系 获批省级教师培训基地····32
- 案例 14:** 虚实结合 创新绿色安全实践教学基地·····34
- 案例 15:** 斩获全国竞赛大奖 彰显教师信息化教学能力·····38
- 案例 16:** 试点开展现代学徒制 推进产教深度融合·····39
- 案例 17:** 全面启动诊改试点 扎实推进内部质量保证体系建设··41
- 案例 18:** 地方政府关心支持 学校精准服务地方·····42
- 案例 19:** 开发教学质量信息管理信息化平台 服务教师教学自我诊改44
- 案例 20:** “校校企”联合培养 打造“丝路人才”教育品牌····48
- 案例 21:** 科研项目嵌入校企合作 提升技术服务精准度·····54
- 案例 22:** 服务小微企业双创培训 为双创城市建设做出贡献····57

一、前言

扬州工业职业技术学院是江苏省属公办全日制高等职业院校，是省级示范性高职院校和省级职业教育先进单位。2018年蝉联全国高职院校国际影响力50强，是教育部“职业教育专业教学资源库-工业分析项目”牵头主持单位、教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目试点院校、全国第三批现代学徒制试点单位和江苏省高职院校内部质量保证体系诊断与改进第二批试点院校。

学校位于具有2500年建城史、获得“联合国最佳人居环境奖”的历史文化名城——江苏省扬州市，校园占地近1000亩，风景秀丽，环境优美，学术氛围浓郁，是读书治学的理想家园。



学校坚持以立德树人为根本，始终秉持“厚植文化底蕴、精湛一技之长”的育人理念，不断深化产教融合，与中石油、中石化、中核建等大型国有企业和地方骨干企业保持着长期紧密的合作关系，毕业生职业能力强，综合素质高，2018年获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。学校坚持开放办学战略，聚力服务“一带一路”建设，开展留学生教育，获得江苏省“留学江苏培育学校”称号，是教育部“高端技能型、应用型人才联合培养百千

万计划”院校之一。学校主要荣誉，见表 1-1。

表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	荣誉称号	备注
1	全国高职院校国际影响力 50 强	2018 年蝉联
2	教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目试点院校	2018 年新增
3	全国第三批现代学徒制试点单位	2018 年新增
4	江苏省高职院校内部质量保证体系诊断与改进第二批试点院校	2018 年新增
5	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	2018 年新增
6	江苏省群众体育先进单位	2018 年新增
7	世界职教院校联盟 (WFCP) 卓越院校铜奖	
8	全国高职高专创新创业教育先进单位	
9	中国职业院校新媒体之十大最具影响力院校	
10	中国石油和化学工业院校文化建设先进单位	
11	全国石油和化工行业高技能人才培养突出贡献单位	
12	全国石油和化工行业职业教育与培训示范实训基地	
13	江苏省高等教育综合改革自主试点高校	
14	江苏省平安校园建设示范校	
15	江苏省平安校园	
16	江苏省高等学校和谐校园	
17	江苏省高等学校文明学校	
18	江苏省示范性高职院校	
19	江苏省职业教育先进单位	
20	江苏省大学生创新创业示范基地 (2017-2020)	
21	江苏省高校毕业生就业工作先进集体	
22	江苏省共青团工作先进单位	
23	江苏省教育新闻舆论工作表扬单位	
24	江苏省教育宣传工作先进单位	
25	江苏省职业院校技能大赛先进单位	
26	江苏省高职院校信息化教学大赛优秀组织奖	
27	江苏省高等教育人才培养模式创新实践基地	

二、学生发展

学校现有在校生 10283 人，其中全日制普通高职在校生 9813 人（高中起点 8234 人、中职起点 1579 人），留学生 373 人，“4+0”高职本科联合培养 97 人。

学校始终坚持“厚植文化底蕴、精湛一技之长”的育人理念，围绕“激发学习动机—挖掘学生潜能—发展学生能力”主线，构建以“启航-竞航-远航”为特征的“三航”育人模式，实施“基础类、核心类、拓展类”三层次学生能力发展成长成才计划，优化“学习指导、帮困助学、心理支持、就业指导、创新创业、生活指导”学生工作服务体系，促进学生“德智体美劳”全面发展，全面提高学生的综合素养和可持续发展能力。

案例 1：加强身心健康教育 促进学生可持续发展

学校坚持社会主义办学方向，着力培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，在传授学生专业知识能力的同时，特别重视学生身心健康的发展。通过加强德育工作的针对性、实效性、吸引力和感染力，提高学生的爱党爱国热情；通过开展各类心理健康教育活动，提高青少年学生的“心理社会能力”（即情绪管理能力、人际沟通能力、自我认知能力、社会适应能力）；通过开发多种生活技能培养模块，提高学生面对学习生活和社会的适应性能力。

通过多年的探索实践，学校创造性的启动“三航”育人模式，教育教学工作有效激发了学生学习动机，引导学生悦纳自身，帮助学生建立健康的生活方式，提升了学生可持续发展能力。2018 年，学校成功入选教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年

教育合作项目试点院校，见图 2-1。



图 2-1 学校成功入选联合国“生活技能开发”试点院校

2.1 招生情况

2018 年在全校师生员工的共同努力下，学校不断完善招生工作机制，创新招生工作方法，拓展招生类型，为学校事业健康有序、可持续发展提供了有力保障。

学校招生计划数 3827 人，执行计划数 3950 人，共录取国内新生 3608 人，录取率 91.34%，其中江苏省内录取 2284 人，包括高中提前招生 852 人、统招 280 人、注册 420 人及中职对口招生 732 人。2018 年学校继续扩大省外招生计划，在省外有 18 个省份投放计划 1779 人次，实际录取 1348 人，比 2017 年增加 290 人。近 3 年招生计划完成情况，见表 2-1。

表 2-1 近 3 年招生计划完成情况

年份	计划招生 (人)	实际录取 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)
2016 年	3850	3264	84.78	3149
2017 年	3827	3718	97.15	3521
2018 年	3950	3608	91.34	3385

此外，2018 年学校“4+0”本科继续招生，共录取 35 人，报到

34人，报到率97.14%，“3+2”本科招生125人，创造历史新高。

2018年学校招收国外留学生158人，生源来自“一带一路”沿线11个国家。

2018年学校录取生源质量显著上升，文科“3+2”最高分298，均分284，最低分278，超控制线50分；理科“3+2”最高分296，均分286，最低分282，超控制线34分；“4+0”本科最高分317，均分309，最低分307，超控制线22分；统招注册入学最高分283，均分176，相比2017年大幅攀升。近3年录取分数线情况见表2-2。

表2-2 近3年录取分数线

年份	文科 录取线	理科 录取线	艺术类 录取线	“3+2” 录取线	“4+0” 录取线
2016年	200	200	326	232	315
2017年	199	232	378	272	294
2018年	218	250	417	278	307

2.2 就业质量

学校紧紧围绕“就业高质量，特色创品牌”的就业工作目标，立足扬州，面向江苏，形成了较为完善的“四位一体”就业工作体系，就业工作目标考核机制不断完善，就业工作队伍整体能力明显提升。学校以高质量的就业工作服务经济社会发展和学生全面发展，取得了明显成效，受到上级主管部门、社会和家长的高度肯定。

学校2017届毕业生共3180人，初次就业率94.21%，年终就业率99.12%，其中江苏省内就业占85.19%，省外就业占14.81%，各学院毕业生在省内外就业分布情况，见表2-3；省内就业比例排名前三的分别是扬州、南京、苏州，详细分布情况，见表2-4；2017届毕业生整体就业区域分布的情况，见表2-5；学校2017届毕业生在重点产业就业的情况，见表2-6。

表 2-3 各学院 2017 届毕业生省内外就业分布情况

单位：%

二级学院名称	本省就业比例	外省就业比例
装饰与艺术设计学院	96.22	3.78
机械与汽车工程学院	89.10	10.90
电气与信息工程学院	87.63	12.37
化学工程学院	86.81	13.19
建筑工程学院	81.32	18.68
经济管理学院	79.21	20.79
本校平均	85.19	14.81

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

表 2-4 2017 届毕业生省内各市就业分布情况

单位：%

就业城市	毕业生在该城市就业比例
扬州	37.78
南京	17.07
苏州	13.12
泰州	6.85
徐州	4.11
南通	3.53
连云港	3.06
盐城	2.85
常州	2.74
无锡	2.42
宿迁	2.21
镇江	2.21
淮安	2.05

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

表 2-5 2017 届毕业生整体就业区域分布的情况

单位：%

区域名称	占本校毕业生的人数百分比
长三角地区	93.94
长江经济带	96.63
一带一路沿线	10.95
西部地区	1.17

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

表 2-6 2017 届毕业生在重点产业就业的情况

单位：%

产业名称	占本校就业及创业毕业生的人数百分比
新材料	13.42
新一代信息技术和软件（含物联网和云计算、智能电网）	10.37
新能源	7.64
高端装备制造（含海洋工程装备）	6.15
新能源汽车	2.73
生物技术和新医药	1.68
节能环保	0.93

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

2017 届毕业生就业单位性质分布情况：有 11.23% 的学生在国有及集体企业就业，59.25% 的学生在中小型企业就业，另有 25.67% 的学生选择继续升学。

根据江苏省招就中心调查数据显示，学校 2017 届毕业生自身满意度排名全省第二、毕业生月薪排名公办高职院校第四、毕业生就业质量和就业指导服务排名位居全省前六名，用人单位总体满意度

达 97.75%，全面领先省内同类院校。学校连续多年获得“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”，2018 年荣获江苏省高校毕业生就业创业工作考核“优秀单位”称号，见图 2-2。



图 2-2 学校获 2018 年江苏省高校毕业生就业创业工作考核“优秀单位”称号

学校 2017 届毕业生对自身发展的满意度为 96.17%，对母校的总体满意度为 98.08%，对母校的推荐度为 84.29%，对母校就业指导服务工作的满意度为 98.78%，见图 2-3。

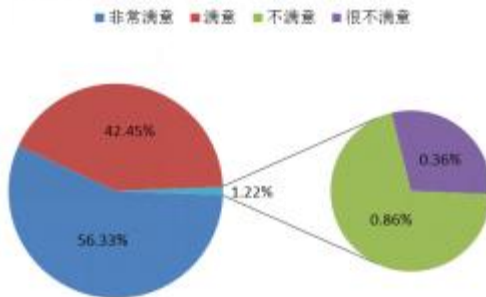


图 2-3 2017 届毕业生对母校就业指导服务的满意度

数据来源：江苏省高校招生就业指导服务中心“2017 年高校毕业生就业调查”。

2017 年用人单位对学校就业服务工作的总体满意度为 97.99%（其中，发布招聘信息 97.39%、就业派遣 97.24%、组织招聘活动

96.94%、用人单位愿意再去学校招聘的比例为 100.00%)，见图 2-4。

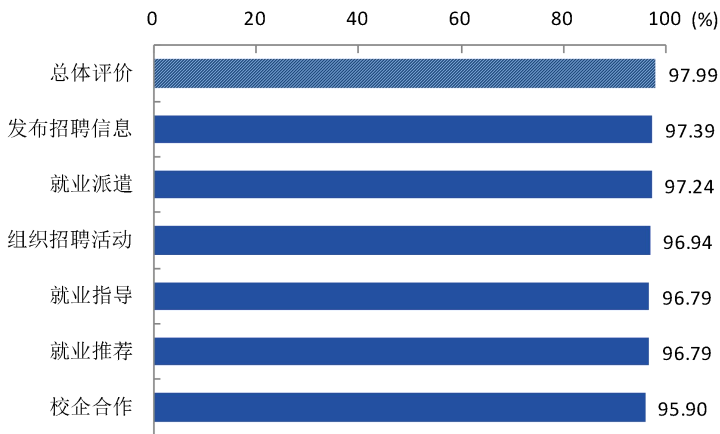


图 2-4 用人单位对学校各项就业服务工作的满意度

数据来源：江苏省高校招生就业指导服务中心“2017年江苏省用人单位调查”。

2.3 在校体验

2.3.1 构建多元助学体系

学校坚持资助与育人相结合的原则，坚持“公平、公正、公开”开展资助工作，不断完善“奖、勤、助、贷、补、减、免”等环节，积极拓宽多元资助渠道，构建了以政府资助为主体、学校资助为辅助、社会资助为补充的全方位、多元化学生资助服务体系。

2017-2018 学年，学校为孤儿、残疾学生减免了学费、住宿费，并发放伙食补贴，全年累计奖助 10797 人次，总金额达 1880.03 万元，见表 2-7。

表 2-7 学校 2017-2018 学年奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖励范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二、三年级学生	6	4.80
2	国家励志奖学金	奖学金	二、三年级学生	339	169.50
3	国家助学金	助学金	全校学生	3029	584.10
4	学校助学金	助学金	全校学生	535	19.78
5	生源地贷款	助学贷款	全校学生	774	577.71
6	特困补助	困难补助	全校学生	26	5.15
7	伙食补助	困难补助	全校学生	10	2.80
8	勤工助学	勤工助学	全校学生	365	55.42
9	减免学杂费	学杂费	全校学生	277	146.47
10	福彩助学金	助学金	一年级学生	20	10.00
11	学校奖学金	奖学金	全校学生	5133	259.56
12	海正药业南通有限公司 “海正药业”奖学金	奖学金	企业订单班	16	1.12
13	红宝丽集团泰兴化学有限公司 “红宝丽”奖学金	奖学金	企业订单班	10	0.70
14	新浦化学(泰兴)有限公司 “新浦化工”奖学金	奖学金	企业订单班	21	1.26
15	江苏扬农化工股份有限公司 “扬农股份”奖学金	奖学金	企业订单班	22	1.43
16	江苏智途科技股份有限公司 2018 届智途科技订单班企业奖学金	奖学金	企业订单班	18	2.00
17	扬州扬杰电子科技股份有限公司 2018 届扬杰电子订单班企业奖学金	奖学金	企业订单班	21	2.40

表 2-7 学校 2017-2018 学年奖助学情况统计表 (续表)

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
18	北京千锋互联科技有限公司 2018 届北京千锋互联订单班企业奖学金	奖学金	企业订单班	5	1.25
19	江苏康能生物工程股份有限公司“康能班”企业奖学金	奖学金	企业订单班	59	2.90
20	江苏笛莎公主文化创意产业有限公司“笛莎订单班”奖学金	奖学金	企业订单班	36	3.60
21	扬州江淮轻型汽车有限公司“江淮订单班”企业助学金	助学金	企业订单班	28	21.59
22	中联世纪建设集团有限公司“中联世纪”企业助学金	助学金	企业订单班	47	6.49
合计				10797	1880.03

案例 2：精准定位 构建多元并举资助育人体系

学校坚持精准定位，扶贫扶志，不断完善资助方式方法，构建了较完备的多元并举的资助育人体系。

通过给孤残学生减免学费、发放伙食补贴、发放特困学生爱心车贴、公寓用品补贴、寒假家访慰问特困学生等一系列举措，急学生所急，想学生所想，确保资助工作“有温度”；同时学校与多家企业签订助学协议，设立企业奖助学金，努力拓宽多元资助渠道。

精准的资助政策落地和系列化的育人主题教育活动，强化了家庭经济困难学生励志成才、自强自立、感恩社会的意识，立志奋发学习，回报社会。

2018 年 7 月，学校学生资助工作通过省级专家组评审和学生资

助工作绩效评价领导小组审定，荣获“优秀”等级，见图 2-5。



图 2-5 学校组织开展资助主题系列教育活动并获“优秀”等级

2.3.2 营造舒适校园生活空间

为更好的服务学生，创造轻松优雅的生活环境，2018 年学校投入大量资金对学生公寓进行出新并对湖畔餐厅进行装修改造，强调功能上的多元化、格调的品味化和生活的舒适化，集餐饮、交往、休闲于一体，与自然环境有机结合，营造出更适宜学生群体的校园空间。

案例 3：以生为本 打造多功能时尚餐饮复合体

2018 年学校对湖畔餐厅进行功能提升，打造成为多功能时尚餐饮复合体。改造前，湖畔餐厅的空间设计仅能满足学生基本的就餐需求，功能过于单一。改造一新的湖畔餐厅营造出了开放的交互空间和场所，方便师生交流研讨、社团活动及静思休憩。餐座的布置在尺度上符合“人体工程学”要求，桌椅可自由移动组合，为举行特殊活动提供方便，满足了学生群体活动需求。目前，湖畔餐厅运营良好，已成为一处既能满足学生就餐需求，又能在非就餐时间提供休闲、娱乐服务的现代学生食堂，得到师生的一致好评，见图 2-6。



图 2-6 学校湖畔餐厅焕然一新

2.3.3 提升学生满意度

学校优雅舒适的校园环境和“厚植文化底蕴、精湛一技之长”育人理念，得到了师生普遍好评，毕业生对学校的满意度稳步提升。

学校2017届毕业生对母校的总体满意度为97%，与2016届(98%)基本持平，比江苏省高职2017届(94%)高3个百分点，见图2-7。

学校2017届毕业生的母校推荐度比例为74%，与2016届(74%)持平，比江苏省高职2017届(69%)高5个百分点，见图2-7。



图 2-7 2017 届毕业生整体满意度和母校推荐度

(数据来源：麦可思报告——2017 届毕业生培养质量跟踪评价报告)

学校2017届毕业生对母校的教学满意度为95%，与2016届(96%)基本持平，比江苏省高职2017届(93%)高2个百分点，见图2-8。

学校2017届毕业生对母校的生活服务满意度为97%，与2016

届（96%）基本持平，比江苏省高职2017届（91%）高6个百分点，见图2-8。

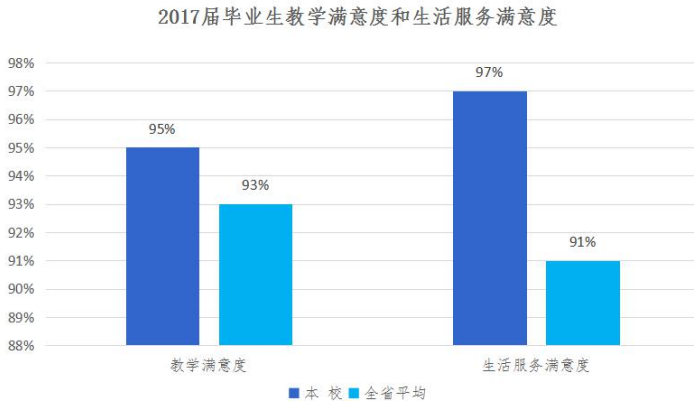


图2-8 2017届毕业生教学满意度和生活服务满意度

（数据来源：麦可思报告—2017届毕业生培养质量跟踪评价报告）

2.4 职业发展素质

2.4.1 增强思政育人

学校马克思主义学院是江苏省高校示范马克思主义学院培育点，高度重视思政育人工作，通过加强思政课程教育教学改革，充分发挥思政课育人的主渠道、主阵地作用。通过构建具有扬工特色的思想政治理论课教学体系；编写具有校本特色的思政课程教材和教学资料；加强校内外联动，推动第一、第二课堂的协同效应；推进思政课案例式教学、实践性教学和专题化教学，构建“1+N”的思政课教学模式（即：一个目标，N个措施）等，切实提升思政课育人成效（见图2-9）。



图 2-9 学校成立马克思主义学院

案例 4：创新思政课教学方法 让思政课课堂活起来

“翱翔蓝天的 C919”、“快速飞驰的高铁”、“下洋捉鳖的蛟龙”、“遥望太空的天眼”…这是学校马克思主义学院叶晓芸老师在思政课堂上展现的场景，同学们正围绕“中国制造”热烈地讨论。

针对思政课内容“枯燥”、教学手段“传统”、学生参与度低、教学效果不理想等问题，学校积极开展思政课教学研究与改革，围绕贫富差距、文化自信、生态文明、依法治国、一带一路等社会热点问题，开发教学案例并通过小品、情景剧、辩论等形式引导学生参与互动；围绕电信诈骗、诚信考试、模拟法庭、新农村建设等课题开展实践调研，校地共建实践教学基地。

经过几年努力，学校思政课已成为深受学生欢迎的“热门”课，大大提升了思政课的教学效果。相关教学改革成效受到《新华日报》等多家媒体跟踪报道，见图 2-10。



图 2-10 《新华日报》等媒体报道学校思政课教学改革成效

2.4.2 实践文化育人

近年来，学校在理论武装、精神文明建设、大学生思想政治教育、校园文化建设、教育新闻宣传等方面开展了一系列工作。学校通过实施“五个一”工程，即：“围绕一条主线、完善一个基础、打造一个平台、突出一个重点、建好一个品牌”，以实务虚、虚功实做，实现宣传思想工作有特色、有品牌、有深度。学校是中国职业院校新媒体十大影响力院校、江苏省教育系统新媒体建设优秀单位、江苏省新媒体建设综合竞争力十强单位，连续 3 年以江苏省高职第一的成绩荣获“教育宣传工作先进单位”等荣誉称号。

案例 5：传承非遗传统文化 打造文化育人新高地

作为中国非物质文化遗产职业教育专业委员会首批委员单位，学校精准结合地域优势，积极打造扬州非遗文化传承平台，通过引进非遗传承人进校园、开设非遗课程、设立技能大师工作室、成立非遗文化社团、定期开展非遗特色活动等，营造了人人知晓、人人参与、人人热爱的浓厚非遗文化氛围，促进了非遗文化与校园文化有机结合、人才培养与文化传承有机结合，彰显了扬州非遗文化品

牌的育人效应。见图 2-11。



图 2-11 学校组织开展“非遗文化进校园”活动

案例 6：依托扬州八怪艺术实践基地 培养新时代“扬家匠”

学校秉持“厚植文化底蕴、精湛一技之长”的育人理念，不断加强学生艺术实践体验，传承扬州非遗文化和地方优秀文化。

学校扬州八怪艺术实践基地以体验式教育教学和实践传承为基本特色，以学生社团活动为主要形式，通过设立诗词、绘画、书法、篆刻等四个大师工作室，引进传统工艺大师，采用学徒制模式将“诗、书、画、印”四种艺术技法进行实践传承，集教学、科研、雅集、文化展示交流为一体，营造了良好的人文艺术文化氛围，培养了一批具有工匠精神的新时代“扬家匠”，见图 2-12。



图 2-12 学生在扬州八怪艺术实践基地体验工匠大师高超技艺

2.4.3 强化文明礼仪

学校积极开展形式多样的文明礼仪教育活动，通过入学教育、毕业生文明离校教育、升旗仪式、主题班会、观看文明礼仪专题教育片，以及在每年文明礼仪教育月中开展的“读礼仪”、“讲礼仪”、“赛礼仪”、“评礼仪”系列活动，帮助学生提高认识，提升文明礼仪素养，规范文明礼仪行为。

案例 7：上好新年德育课 做文明有礼扬工人

2018 年春学期“新年德育课”上，学校邀请前中国外交部礼宾司司长、中国驻斯洛文尼亚共和国首任大使鲁培新为全校师生作了题为《学习国际礼仪，提高素质，开阔视野，做一名新时代中国特色社会主义优秀青年学生》的专题报告。

鲁培新结合自己在外交部礼宾司工作 20 多年的经验，向同学们讲解了东西方礼仪文化的差异、现代国际礼仪的基本准则及与外国人交往需注意的细节等，希望广大青年学生从点滴做起，从自身做起，做一名新时代优秀青年学生，形成处处讲文明、人人讲文明的良好校园风尚，使同学们普遍感到受益良多，见图 2-13。



图 2-13 学校举行 2018 年“新年德育课”

2.4.4 丰富社团活动

2017-2018 学年，学校校内注册学生社团 113 个，其中 A-理论研究类 11 个、B-专业拓展类 17 个、C-文化群艺类 34 个、D-休闲健身类 12 个、E-社会服务类 8 个、F-就业创业类 5 个、G-网络虚拟类 1 个、H-信息传播类 6 个、I-艺术教育类 10 个、J-体育教育类 9 个。注册会员共有 5762 人，占学生总数的 56.43%。经常性参加社团活动有 2519 人，占学生社团成员的 43.72%。学生参与人数近 9300 人，约占学生总数的 91%。一系列的科技文化艺术节、社团文化节、社团巡礼节等活动，有效促进了学生人文素养和综合素质的普遍提升。

案例 8：专业社团能量大 科普知识进乡村

学校 EC 化学社自 2015 年成立以来，率先尝试走进地方小学、幼儿园开展公益化学小实验，通过“个性化订制”实验，让娃娃们学会探索科学奥秘。2017 年起 EC 化学社又将科普活动转入贵州、安徽、甘肃、云南等地区，并在贵州安顺市马场小学建立了创新实验工场，为乡村孩子送去科学的甘露，让他们了解化学的魅力，培养探索精神。

三年来，EC 化学社已在各地举办科学实验活动 30 余场，建立校外创新实验工场 4 所，未来几年将重点在西部偏远地区建立创新实验工场，在更大范围内推进化学科普活动，让更多的小学生受益。

EC 化学社的科普活动得到了地方教育局、科协等部门的充分肯定和高度赞誉，并受到了《中国化工报》、《现代快报》、《扬州晚报》等多家媒体的跟踪报道，见图 2-14。



图 2-14 学校 EC 化学社开展科普活动

2.4.5 发展阳光体育运动

学校大力发展“阳光体育”运动，注重运动实践体验，将各类课外体育实践环节纳入体育教学范畴，课堂教学和运动实践锻炼相辅相成、交叉渗透，有效提升了学生体质，全校学生体质测试合格率超 90%。学校在江苏省第十九届运动会上，获高校部比赛“最佳赛区奖”、高校部“体育道德风尚奖”、“校长杯奖”，并囊括舞龙舞狮项目两枚省运会金牌。2017 年 12 月，学校被授予全国高等职业院校体育工作“一校一品”基地称号，“扬工舞龙项目”获全国高等职业院校第三届体育工作成果一等奖；2018 年学校舞龙教师团队被扬州市体育局授予扬州市“体育名师工作室”称号，见图 2-15。



图 2-15 全国高职院校第三届体育工作成果一等奖等奖项

案例 9：弘扬“三位一体”校园体育文化 促进学生全面发展

学校以贯彻落实《全民健身条例》和推动实施《江苏省全民健身实施计划》为基点，把满足学生健身需求、促进学生全面发展作为学校体育工作的出发点和落脚点，以“课堂教学育人、群体活动育人、竞训实践育人”三位一体的方式，创新校园体育活动内容、方式与载体，坚持把民族传统体育文化融入体育教育教学，实现了体育课程教学与中华优秀传统文化教育的有机融合。

通过不断优化完善运动场馆，丰富校园阳光体育活动，积极引导师生共同参与体育锻炼，提升体育服务师生、服务社会的能力。2018 年学校荣获“江苏省群众体育先进单位”称号，见图 2-16。



图 2-16 学校获江苏省群众体育先进单位表彰

2.5 脱贫攻坚

学校近年来招收的学生有一部分来自青海藏区等西部贫困地区。遵照习近平总书记消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕和国家“十三五”脱贫攻坚“精准扶贫、精准脱贫”的基本方略，学校充分发挥专业优势，主动融入社会、深入基层、贴近群众，远赴青海藏区等地开展电子商务培训活动，助推当地百姓脱贫致富意识和脱贫能力的提高。

案例 10：推广青海野生黄蘑菇 让更多人尝到“高原味道”

2018 年暑假，学校“情系青海，为爱而来”创业团队再赴青海省海南州开展电商扶贫活动，推动学生所在农牧区住户脱贫致富。

今年 45 岁的樊新兴没想到自己的企业在即将走到尽头的时候会迎来“转机”。连续几年的野生黄蘑菇采摘与销售，效果一直不佳，投进去的钱亏损了不少。得知樊新兴的遭遇后，团队里的大学生们立即展开讨论，研讨出一个“金点子”——把野生黄蘑菇做成酱，既可以保留其原始营养成分，同时还可以保留黄蘑菇自然的鲜香，非常符合现代人安全、健康的饮食需求。当第一批黄蘑菇酱生产出来以后，非常畅销，樊新兴赶紧注册了商标并申请了专利，并对学生们赞口不绝，见图 2-17。



图 2-17 学校社会实践创业团队赴青海开展电商扶贫活动

2.6 自主创业

学校高度重视大学生创新创业教育工作，聚焦“专创”融合，创新人才培养模式，在全校范围内营造了“大众创业、万众创新”的浓郁氛围，取得了显著的成效，学生创新创业热情高涨，申请专利数量逐年增长。

学校着力打造“播种+发芽+结果”渐进式创新创业训练体系，播撒创业种子、孵化创业项目、培育大学生创客，见图 2-18。

第一步，实施“种子计划”，对接全国高等职业院校“发明杯”

大学生创新创业大赛。面向全体学生，以专业或兴趣为依托，建技能社团和创新创业社团，孕育创新创业的种子。技能类社团主要对接国家职业技能竞赛项目；各创新创业社团主要是为大学生创业园培育优质项目，并对接省级以上创新创业大赛项目。

第二步，实施“青苗计划”，主要对接“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛。学校每年立项资助100项“大学生创新创业训练项目”，让创新创业的种子生根发芽。

第三步，实施“硕果计划”，主要对接中国“互联网+”大学生创新创业大赛。学校每年组织100个以上团队参加“挑战杯”和“互联网+”等双创大赛，让青苗成长成材；每年立项资助100项“大学生创业雏鹰孵化项目”，让小树成为大树，大树成为“摇钱树”。



图 2-18 学校“三百工程”助力“三大计划”

2018年，在首届“中英‘一带一路’青年创新创业技能大赛”中国区决赛上，学校囊括前三名，其中留学生代表队获得季军。在英国举行的总决赛上，学校选手与英国利兹大学等世界一流大学同台竞技，队员们不畏强手，奋力拼搏，最终以企业模拟经营环节276万英镑的优异成绩，勇夺冠军，见图2-19。



图 2-19 学校在中英“一带一路”创新创业技能大赛中荣获金奖

近年来，学校在“互联网+”、“创青春”、“挑战杯”等省级以上本专科同台竞技的大学创新创业大赛中，成绩不断提升，在高职院校中名列前茅。2018年，学校在全国大学生创新创业大赛中，获得国家级金奖1项，省级金奖3项，目前已累计获得一等奖14项，二等奖11项，三等奖19项。学校2018年科创类竞赛获奖情况，见表2-8。

表 2-8 2018 年学校科创类竞赛获奖情况一览表

序号	比赛名称	项目或团队名称	获奖等级
1	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	“90后女孩有点‘田’”项目	金奖
2	中英“一带一路”青年创新创业技能大赛英国总决赛	SV企业运营（葛南洋、徐鑫、唐敏、胡显峰代表队）	金奖
3	中英“一带一路”青年创新创业技能大赛中国区决赛	SV企业运营（何家宇、刘璐豪、徐立博、曹馨月代表队）	一等奖
		SV企业运营（徐强、吴烨、袁健灵、林腾代表队）	一等奖
		SV企业运营（李纳帝、他路、韩发润、莫淑贤代表队）	一等奖和国际风尚奖
4	江苏省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛	绿色航道-长江沿岸小型水上浮油回收“神器”	铜奖
		中小企业工业自动化非标设备研制与销售	铜奖
		包小鲜生鲜新零售	铜奖

表 2-8 2018 年学校科创类竞赛获奖情况一览表 (续表)

序号	比赛名称	项目或团队名称	获奖等级
5	2018 年“创青春”江苏省大学生创业大赛	扬州泽德科技有限公司	金奖
		天英生态农业科技有限公司	银奖
6	“创聚江宁”江苏女大学生创业创意大赛	“90 后女孩有点‘田’”项目	冠军
7	2018 年“彩虹人生—挑战杯”江苏省职业学校创新创效创业大赛	一种自由配对的无线电遥控开关	二等奖
		一种重组竹结构组合楼盖设计与制作	二等奖
		中小企业工业自动化探路者	三等奖
8	第十三届全国高等职业院校“发明杯”创新创业大赛	自适应小型水面除污船	一等奖
		新型水性环氧树脂防腐涂料的研制	一等奖
		甘油缩丙酮的绿色合成	一等奖
		感温金属复合材料自控阀	一等奖
		装配式波纹钢-混凝土隧道支护结构	一等奖
		潜在鱼尼丁受体杀虫剂	一等奖
		潜在杂环杀虫剂	一等奖
		新式筛煤机	一等奖
		甘油磷酸钙的合成	二等奖
		可调节果树枝干修剪刀	二等奖
		一种新型可升降智能马桶	二等奖
		中小型企业工业自动化的探路者	三等奖
		密封弯头创新实践	三等奖
		一种防治玉米病害的农药组合物及其制备方法	三等奖
		一种离子液体修饰的聚苯胺/二氧化钛复合材料的制备及应用	三等奖

经过多年的实践和积淀，学校创新创业教育已经结出累累硕果，培育出了袁双双、王品、丁蓉蓉、徐周、沈文瑞、钱明高等 30 多位创新创业典型，他们创办的企业有的已经达到百万元、千万元的规模，这必将继续激励学校更多青年学子投身创新创业大潮之中，为国家社会经济发展贡献出自己的一份力量。

案例 11：本专科同台竞技 “90” 后女孩勇夺全国金奖

在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛上，学校丁蓉蓉同学的《“90”后女孩有点“田”》项目以就业创业组第一名的成绩荣获金奖和全国唯一的最佳带动就业奖，同时受到 26 家风险投资机构及《人民日报》等媒体的关注，见图 2-20、图 2-21。

丁蓉蓉同学是学校经管学院一名学生，在校期间通过学校创新创业基金资助，开始国外冰草种子国内试种研发创新，经过无数次的实验失败，在学校的创新教育体系培育和指导教师的坚持不懈指导下，终于在 2016 年 5 月成功实现了冰草的引种驯化，培育出了新品种——“大叶冰草”，打破了国外长期垄断。

2018 年 6 月，南京江宁区政府将她的冰草项目引进到南京谷里国家现代农业示范园，并免费提供价值 4000 万的国际标准大棚给她从事冰草研究和种植。她的种植基地面积从最初的数十亩迅速扩大到 300 多亩，成为华东地区最大的冰草种植基地，同时被评为“全国供销合作社系统农民专业合作社示范社”、“江苏省省级园艺作物标准园”。



图 2-20 学校《“90”后女孩有点“田”》项目荣获金奖



图 2-21 《人民日报》等媒体报道“90后”女生获“最佳带动就业奖”

三、教学改革与办学成效

3.1 专业设置与建设

3.1.1 专业设置概况

学校现有招生专业 31 个，其中，中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业 2 个，国家职业教育专业教学资源库 1 个，全国第三批现代学徒制试点专业 4 个，省高校品牌专业 1 个，

省级重点建设专业（群）3个，省级特色专业4个，省骨干专业6个，省成教重点专业1个。

学校坚持遵循“行业主导、类群集聚、就业导向、服务地方”的专业建设理念，坚持以“增强优势、突出特色、协调发展”为原则，以服务社会经济发展和学生全面发展为出发点，不断优化和调整专业结构，力求建立高度契合行业和地方经济发展的专业结构体系，形成了以服务扬州主导产业为重点、以服务石油化工行业和建筑业为特色的专业结构布局。2018年新增了新能源汽车技术、园林工程技术和油气储运技术3个专业。目前，学校已建成的省级及以上特色与重点专业（群）见表3-1。

表3-1 学校省级及以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
1	国家职业教育专业教学资源库建设项目	工业分析技术
2	国家现代学徒制试点专业	电气自动化技术、建筑工程技术、环境艺术设计、工业分析技术
3	中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业	石油化工生产技术、钻井技术
4	省级品牌专业建设项目	石油化工技术
5	省级重点建设专业群	石油化工技术、建筑工程技术、电气自动化
6	省级高水平骨干专业建设项目	工业分析技术、建筑工程技术、电气自动化技术、建筑装饰工程技术
7	行业骨干专业（省级）	机械设计与制造、汽车检测与维修技术
8	省级特色专业	工业分析与检验、应用化工技术、建筑装饰工程技术、电子信息工程技术
9	省级产教深度融合实训平台	石油化工技术专业群校企协同育人实训平台、建筑施工虚实结合仿真实训平台

3.1.2 专业建设

学校坚持以立德树人为根本，践行“厚植文化底蕴、精湛一技之长”的育人理念，将校本专题课程、多彩活动平台与专业教育有机融合，满足学生成长需求，构建了以学生为中心、面向全体、全过程覆盖、全员参与的“三航”育人模式，专业建设水平和人才培养质量不断提升。

(1) 实施品牌项目工程，强化专业内涵建设。学校稳步推进国家职业教育工业分析技术教学资源库建设进程，积极做好电气自动化技术等四个国家级现代学徒制试点专业的建设工作，扎实开展省校两级品牌骨干专业建设，全力推进两个省级产教深度融合实训平台建设，坚持以质量工程重点项目为抓手，持续推进专业内涵建设。

(2) 优化人才培养方案，深化教育供给端改革。学校根据学生认知规律和职业成长规律，构建“能力本位+”的课程体系，横向上融合多彩实践平台、专业能力课程和校本专题课程，纵向上打通基础能力模块、专业能力模块和拓展能力模块，通过改革人才培养方案，创新人才培养模式，不断提升学生综合素质，促进学生可持续发展，助推学生成长成才。

(3) 开展有效课堂专题研究，引领教育教学改革。学校积极鼓励教师开展教学改革专题研究与实践，设立“有效课堂建设”教改专题，探索提高课堂有效性的实施路径，2018年先后有40余门课程获得立项，为有效课堂建设提供了有力的支撑。此外，学校还集中力量重点在“课程标准建设”和“课程思政建设”两方面力求突破，立项校级课题34项，为进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量提供了强大动力。

(4) 强化实践教学管理，完善实践教学体系。学校通过强化日常实践教学管理，不断完善“识岗、跟岗、顶岗”的实践教学体系；

强化技术教学与训练，完善校、省、国家三级技能大赛体系，促进“第二技能证书和国际通用技能证书”的获取，提升学生技能水平。深化顶岗实习管理系统的使用，切实提高顶岗实习的质量；做好毕业设计工作，真题真做，努力提升学生综合运用专业知识的能力。

案例 12：开展教学供给侧改革 推动有效课堂建设

为适应生源多样化和人才培养新要求，学校对 2018 级专业人才培养方案的课程体系进行了全面优化，同时对 2018 级《大学英语》、《信息技术》、《大学第一课》等公共基础课程加强改革。通过调整供给内容，编写了适合高职学生学习的校本教材；通过改革供给模式，吸引更多的学生参与到课程学习中来；通过优化评价方式，不断完善对学生学习的正向激励机制，课堂的有效性显著提高。

课程改革体现了“以生为本”的人才培养观，提升了学生的学习兴趣，实现了学生“能学、愿学、乐学”的目标和成效，见图 3-1。



图 3-1 《大学英语》和《大学第一课》课程改革研讨会

3.2 师资队伍建设

学校采取“分类培养、分层提升”等方式，多措并举，不断加强师资队伍建设。学校现有校内外专兼职教师 1003 人；专任教师共 427 人，其中具有副高以上职称 157 人，占 36.80%；专任教师中具有硕士以上学位 335 人，占 78.45%；具有双师素质专任教师 381 人，

占 89.23%。

学校高度重视高层次人才队伍建设。一年来，有 28 名教师晋升高级专业技术职务，其中晋升正高专业技术职务 5 名；引进和培养了 12 名博士研究生，新增 5 名教师在职攻读博士研究生，新增硕士研究生 26 名。

2018 年学校新增省“333 工程”第三层次培养对象 2 名、省高校“青蓝工程”优秀中青年学术带头人 1 名、优秀中青年骨干教师 2 名、优秀教学团队 1 个，省优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选 1 名。目前，学校拥有省“333 工程”人才 7 名、省高校“青蓝工程”优秀中青年学术带头人 7 名、优秀中青年骨干教师 17 名、优秀教学团队 3 个，全国化工行业教学名师 2 人，省科技创新团队 1 个。

2018 年有 37 名新进教职工参加入职培训，36 名教师完成了学校组织的第二期骨干教师博士核心课程研修班，选派 27 名教师赴澳大利亚、台湾进行境外研修与培训，33 名教师实施校级访问工程师项目；先后选派 40 名教师参加省级培训、13 名教师参加国家级培训，3 名教师参加江苏省青年教师企业实践项目，2 名教师参加江苏省专业带头人高端研修项目，4 名教师参加江苏省优秀中青年教师境外研修项目。

近年来，学校牢固树立“人才是第一资源”的理念，全力实施“人才强校”战略，着力打造卓越师资队伍，从政策和经费上支持中青年骨干教师积极开展教学改革、科学研究、学习培训、对外交流等，优秀教师的示范引领作用得到有效发挥。

案例 13: 建立分层分类的培训体系 获批省级教师培训基地

学校不断加强对教师培训的顶层设计,以教师实际需求为导向,以任务驱动的形式开发设计培训方案,项目化设置培训内容,初步构建了青年教师-中青年骨干教师-专业领军人才的分层分类培训体系,开展了形式多样的教师培训,取得了较好的成效,积累了丰富的教师培训经验。

2018 年在校本系统培训的基础上,首次成功获批了江苏省省级培训项目——职业教育教学资源开发与应用的教师培训基地,培训了来自全省 37 所高职院校的 50 名教师,培训工作得到了培训学员和上级主管部门的高度肯定,见图 3-2。



图 3-2 江苏省高职院校教师省级培训项目在学校开班

3.3 现代职教体系构建

学校结合专业发展规划,积极构建现代职教体系,为地方经济转型和产业升级提供高素质技术技能人才。现代职教体系的构建融合了中高职教育与本科教育的优势,对优化专业设置和创新人才培养模式起到了推动作用,同时还进一步丰富了学校的生源结构,为中高职学生升读本科院校开辟了广阔渠道,具体见表 3-2。

表 3-2 学校现代职教体系试点项目

序号	合作院校	试点项目专业	培养层次	获批年份
1	盐城工学院	化学工程与工艺	高职与本科 “4+0”	2016
2	徐州工程学院	石油化工生产技术	高职与本科 “3+2”	2015
3	盐城工学院	电气自动化技术		2015
4	扬州大学	建筑工程技术		2015
5	徐州工程学院	电子商务		2017
6	六合中专	会计		2016
7	高港中专	石油化工生产技术	中职与高职 “3+3”	2016
8	扬州高级技工学校	机械制造与自动化		2016
9	江苏高港中专	工业分析与检验		2018
10	江苏高邮中专	电子技术应用		2018
11	江苏高邮中专	机械制造技术		2018
12	江苏溧水中专	机电技术应用		2018
13	江苏泰兴中专	机电技术应用		2018
14	南京六合中专	会计		2018
15	南京医药中专	制药技术		2018
16	南京医药中专	药品食品检验		2018

3.4 实践教学

3.4.1 实践教学条件

近年来，学校结合校区整合和专业调整的契机，借助“品牌专业”、“骨干专业”、“校企深度融合实训平台”、“现代学徒制”等重点项目的建设，组织各二级学院以各专业群发展规划为依据，系统规划校内外实训基地建设，引入VR（虚拟现实）、AR（增强现实）

实)、MR (混合现实) 等前沿技术, 与企业共同开发虚拟流程、虚拟工艺和虚拟产线。

学校目前建有校内实训基地 75 个, 校外实训基地 303 个, 其中中央财政支持的国家级实训基地 2 个, 省产教深度融合实训平台 2 个, 分别为化工学院《石油化工技术专业群校企协同育人实训平台》和建工学院《建筑施工虚实结合仿真实训平台》。现有实训场所面积 123625.19 平方米, 设备总值 16296.67 万元, 本年度新增实验实训设备值 1477.32 万元。学校依托产教联盟与园区企业搭建了“六大平台”, 形成了稳定的学生校外实践基地和教师素质提升基地。

案例 14: 虚实结合 创新绿色安全实践教学基地

作为省级产教深度融合实训平台建设单位, 学校石油化工技术专业以培养学生综合设计和创新能力为出发点, 依托虚拟现实、多媒体、数据库和网络通讯等技术, 本着“产教融合、虚实结合、注重实效、开放共享”的建设思路, 建成了一座包含 11 个虚拟仿真实验教学资源项目, 涵盖单元过程操作、石油炼制、基础化工原料生产和 HSE 操作等领域的石油化工虚拟仿真实训中心, 绿色安全运行, 拓展了学生实践领域、丰富了教学内容, 见图 3-3。

该中心为打造集教学、生产、研发和技术服务于一体的专业群综合性实训平台奠定了坚实基础, 填补了高职教育石油化工领域虚拟仿真实训教学的空白。



图 3-3 学校建成国内领先的石油化工虚拟仿真实训中心

3.4.2 实践教学成果

学校十分注重实践教学工作，在组织学生完成专业技能鉴定的同时，构建了校、省、国家三级技能大赛参赛体系，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念落地、落实、落细。2017-2018 学年学校学生参加各类竞赛，共获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，综合排名全省第 16 名、全国第 129 名；获江苏省职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项，综合排名全省第 10 名。见图 3-4、图 3-5，表 3-3。



图 3-4 全国“现代电气控制系统安装与调试”技能大赛一等奖



图 3-5 学校获第 45 届世界技能大赛水处理技术项目选拔赛一等奖

表 3-3 2017--2018 学年部分学生技能大赛获奖情况

项目类别	序号	项目名称	获奖等级
全国 职业院校 技能大赛	1	现代电气控制系统安装与调试	一等奖
	2	工业分析与检验	二等奖
	3	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖
江苏省 职业院校 技能大赛	4	现代电气控制系统安装与调试	一等奖
	5	工业分析与检验	一等奖
	6	汽车检测与维修	一等奖
	7	市场营销技能	一等奖
	8	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	二等奖
	9	工业机器人技术应用	二等奖
	10	移动互联网应用软件开发	二等奖
	11	建筑工程识图赛项竞赛	二等奖
	12	互联网+国际贸易综合技能	二等奖
	13	会计技能	二等奖
	14	园林景观设计	二等奖
	15	农产品质量安全检测（左云文）	二等奖
	16	农产品质量安全检测（周红凤）	三等奖
	17	物联网技术应用	三等奖
	18	自动化生产线安装与调试	三等奖
	19	化工生产技术	三等奖
	20	工业产品数字化设计与制造	三等奖
	21	新能源汽车技术与服务	三等奖
	22	英语口语	三等奖

3.5 信息化教学资源

学校积极推动信息技术与教育技术相融合，以“国家精品在线开放课程”建设为契机，以省校两级在线开放课程建设为抓手，大力推进信息化教学资源建设，对教师上课的课件、微课、教学视频、在线开放课程建设进行培训和辅导，进一步提升教师信息化教学能力。目前，学校正式立项校级在线开放课程 61 门，在建省级外国留

学生英文授课精品课程 4 门、省级在线开放课程 4 门，其中《仪器分析》和《图形图像处理》两门课程已申报国家精品在线开放课程。

学校引入“云班课”移动端教学辅助平台，将信息化技术运用到实际教学过程中，实现了线上线下结合的混合式教学，提升了课堂教学效果。

学校充分重视教师信息化教学能力提升工作，并以国家和省级教师信息化教学大赛为抓手，采取多项措施推动教师信息化教学能力提升。一是组织开展全员信息技术培训，夯实应用基础；二是出台相关激励政策，调动广大教师的积极性；三是组建专业化的技术团队，确保信息资源建设的质量；四是聘请高水平的专家团队，确保信息资源建设与应用的高水准，见图 3-6。



图 3-6 邀请专家为学校教师做信息化教学培训

2017 年在全省高等学校微课教学比赛中，学校在高职组和继续教育组共荣获一等奖 3 项、二等奖 5 项和三等奖 6 项，总成绩排全省高职院校第五位。在 2018 年江苏省高职院校信息化教学大赛中，获得一等奖 5 个、二等奖 4 个和三等奖 3 个，总成绩位居全省第二，取得了学校参加省级信息化教学比赛最好成绩。学校荣获 2017 年全省高等职业院校信息化教学大赛优秀组织奖，见图 3-7。



图 3-7 学校荣获江苏省高等职业院校信息化教学大赛优秀组织奖

案例 15: 斩获全国竞赛大奖 彰显教师信息化教学能力

在 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛上,由学校周惠忠、杨润贤、高宁等三位老师组成的团队代表江苏省参赛,荣获二等奖,实现了学校在全国职业院校教学能力比赛上的新突破,见图 3-8。

本次比赛充分展示了学校教师扎实的教学基本功及勇于创新、刻苦钻研的精神风貌,体现了学校近年来努力推动全校教师积极参与教学改革,创新课堂教学模式,建设有效课堂,以赛促练,以赛促教,不断强化教师教学能力培养的良好成效。



图 3-8 学校代表江苏荣获全国高职院校教学能力大赛二等奖

3.6 产教融合

学校以服务行业为特色，牵头组建江苏核电职教集团，探索高职教育集团化办学机制，充分发挥作为江苏唯一具有核电办学背景的高职院校行业优势，先后与中国核工业建设集团旗下的多个公司签署战略合作协议。校企合作共建“中核华兴建工学院”，创新双主体办学体制机制，借助企业工程技术、项目管理等优势，提升技术技能人才培养的针对性和有效性。学校承接多家核电企业新员工入职、项目经理、财务人员、预算员、安全员等培训项目，为企业员工继续教育与技能培训提供优质服务。举办江苏核电建设职教集团专场招聘会，服务学生高质量就业，为核电行业输送专业对口、技能过硬的优秀人才，满足“核电走出去”战略背景下企业的人才需求。

2017年国家开放大学石油和化工行业学院成立，学校紧抓机遇，分别与扬农集团、奥克集团，联合申报成立扬农大学、奥克大学，成为国家开放大学石化行业学院办学点，通过采用“共建、共管、共享、共推广”的合作模式，初步形成了双方按需组合、相互支持、双赢发展的良好局面，有效提升了区域内行业企业从业人员的技术技能水平。

2018年，教育部发布了《关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》，学校成功入选全国第三批现代学徒制试点单位。学校张苏俊教授主持的《建筑工程虚实结合一体化实训基地》项目，获批教育部2018年第一批产学合作协同育人项目。学校通过产教深度融合，深入推进校企协同育人，人才培养质量得到显著提升。

案例 16：试点开展现代学徒制 推进产教深度融合

学校环境艺术设计专业以服务扬州地方旅游经济产业特色为目

标，与江苏红树林艺术环境创造有限公司联合开展产教融合协同育人工作，以国家级现代学徒制项目建设为抓手，探索具有现代学徒制特征和扬工特色的人才培养模式，为园林景观行业培养高素质技术技能人才，见图 3-9。

校企双方深化校企合作长效机制建设，推行招生招工一体化，进行“三段式”现代学徒制人才培养模式，实现学校企业双主体、学生学徒双身份、校内校外双资源、教师师傅双导师、学习工作双任务的有效融合。在提高专业人才培养质量的同时，也为我省环境艺术行业企业转型升级提供智力支持和人才保障。

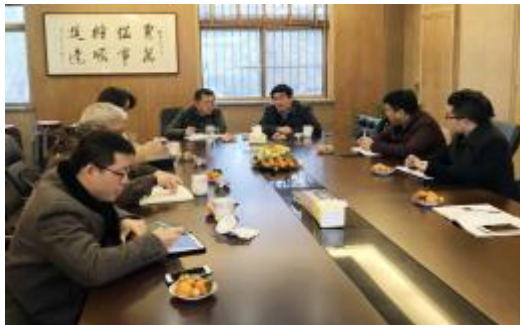


图 3-9 校企双方举行会谈研讨现代学徒制人才培养模式

3.7 教学诊改

2016 年以来，江苏省启动了高职院校诊改工作，先后发布《江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案（试行）》（苏教高〔2016〕9 号）和《省教育厅关于深化高职院校内部质量保证体系建设推进诊断与改进试点工作的通知》（苏教高〔2017〕20 号）等文件。学校认真贯彻落实文件精神，牢固树立质量主体意识，积极启动诊改工作，成立了学校质量保证委员会，统一领导学校诊改工作。学校质量保证委员会负责组织与协调，各专项诊改工

工作组结合学校发展需求，制定各个质量生成层面的目标和标准，寻找质量保证关键点，明确工作任务和工作规范，逐步建立常态化人才培养质量自主保证机制。

案例 17：全面启动诊改试点 扎实推进内部质量保证体系建设

学校研究制定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，在学校质量保证委员会的基础上，又成立了规划目标工作组、专业课程工作组、师资质量工作组、学生发展工作组、内部治理工作组、质量文化工作组、质量评价及信息化平台建设工作组等七个专项工作组，明确工作组职责和任务，统筹推进各项诊改工作的实施，见图 3-10。

2018 年学校着力推进了目标体系和标准体系建立，研究确定学校总目标、学校专项目标及各院（部）分目标等目标体系，建立完善“学校”、“专业”、“课程”、“教师”、“学生”等五个横向层面的标准体系。

2018 年学校成功获批江苏省高职院校内部质保体系诊断与改进第二批试点院校，这是对学校前期富有成效开展诊改工作的肯定，同时也对学校今后诊改工作提出了更高的要求。



图 3-10 学校质量保证工作委员会统筹部署诊改工作

四、政策保障

学校积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持，加强保障机制建设，保证各项办学经费充足，为学校发展创造更好的内外环境。

4.1 政策引导

根据江苏省教育厅与扬州市人民政府签订的《共同支持扬州工业职业技术学院发展协议》，学校紧紧围绕扬州市委市政府“兴城先兴人”战略，与扬州携手共进、荣光共享，紧密结合扬州建筑、机械等基本产业发展，优化专业设置，不断深化校地合作，与9个产业园区实现合作共建，为园区经济发展构建智力支撑，培养高素质技能人才，贡献高水平科研成果，助力扬州城市高质量发展。学校每年近40%毕业生留在扬州就业、创业、置业，为名城扬州建设注入永续活力，学校已成为高职院校植根扬州、融入扬州、奉献扬州的一个典范。

案例 18：地方政府关心支持 学校精准服务地方

2018年4月，扬州市委书记谢正义带领市委、市政府相关领导莅临学校视察调研。谢正义一行先后视察了学校专业文化长廊、实践教学仿真实训室和扬州八怪艺术实践基地，详细了解学校办学情况、发展成果和发展愿景，并与学校师生进行了亲切的交流，见图4-1。

近年来，学校坚持“服务行业为特色，服务地方为重点”的办学思路，紧紧围绕行业产业调整方向，努力培养契合地方需求的技术技能人才。地方政府对学校立足扬州、服务扬州、融入扬州的做

法表示充分肯定，对学校办学成绩给予高度评价。学校上下也都表示将不负政府重托，主动担当作为，为实现“迈上新台阶、建设新扬州，奋力谱写好中国梦的扬州篇章”作出更大的贡献。



图 4-1 扬州市委书记谢正义视察建工专业文化长廊

4.2 专项实施

2018 年，学校重点实施了国家职业教育资源库工业分析技术专业建设项目、电气自动化技术等 4 个专业国家现代学徒制试点建设项目，积极推进江苏省品牌专业石油化工技术建设项目和建筑工程技术等 4 个高水平骨干专业建设项目，大力推进化工学院《石油化工技术专业群校企协同育人实训平台》和建工学院《建筑施工虚实结合仿真实训平台》建设项目，加快推进有效课堂建设和“东西校区”融合等工作，取得了显著成效，其中有效课堂建设项目聚焦人才培养的关键环节，重点解决教学过程中存在的教与学脱节、学习效果不显著、评价方法不科学等问题，得到了教师、学生、用人单位的高度评价。

4.3 质量监测与评价

学校充分重视教育教学质量管理工作，按照 PDCA 的质量管理流

程，加强教学监控，切实发挥教学评价的作用，让教师实时了解学生对教师教学的期盼，促进教师教学自主诊改。经过实践探索，学校建立了“多元、多维、立体、随机”的质量监控和“多元、多次、即时”的教学评价机制，自行开发建设了质量管理信息化平台，进行数据采集和问卷调查，随机开展学生评教和课堂教学评价，提升了教学质量监控与评价的及时性和信息化水平。通过大数据采集与分析，实现对教学活动的全过程、全方位、全环节、全覆盖监控；实现对教师教学的多主体、多频次、即时性评价，提高评价的客观性、科学性和合理性。有利于教师 and 教学管理部门自觉提高质量意识，树立“质量是生命线”的底线思维，主动进行教学诊改；有利于提高教学质量监控的科学性，提高教学评价数据的准确性。

案例 19：开发教学质量管理工作信息化平台 服务教师教学自我诊改

2018 年，学校成功开发出校本教学质量管理工作信息化平台，实现了教学质量监测与评价的及时性和有效性。教学质量管理工作平台支持 PC 端和移动端两种登录方式，根据用户角色定制用户界面，使课堂考勤、督导听课、学生评教、教师评学、专家评价、专项质量检查、互动交流、信息反馈等教学质量监控数据均进入管理平台。

信息化平台实现了多维度、多层面大数据分析和图表化显示，呈现了教学质量的实时状态，并提供了横向和纵向的数据比较功能，提升教学质量监测和教师教学评价的信息化水平，为教师教学自我诊改和教学管理的决策提供了有效支撑，见图 4-2。



图 4-2 学校建成并推动师生使用教学质量管理工作信息化平台

4.4 经费保障

学校积极筹措办学经费，拓展经费来源渠道，使办学经费得到有力保障，学校财政状况良好。2017年度学校办学经费收入总额为24838.82万元，其中，财政经常性补助收入13479.14万元（占54.26%）、学费和住宿费收入6001.06万元（占24.16%）、中央和地方财政专项投入2559.82万元（占10.31%）、经营收入639.92万元（占2.57%）、其他收入总额2159.94万元（占8.70%），具体经费来源构成，见图4-3。

2017年度学校办学经费收入构成

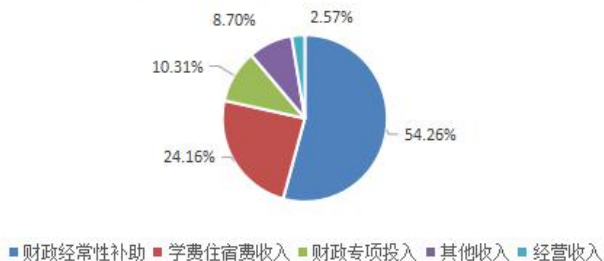


图4-3 学校办学经费收入

经费支出方面，学校加大对教学、科研、师资队伍等内涵建设的投入力度，2017年度学校办学经费支出总额为25964.29万元，其中，用于日常教学经费支出2330.54万元（占8.98%）、教学改革及研究经费支出791.65万元（占3.04%）、基础设施建设支出2310.91万元（占8.90%）、仪器设备购置2116.42万元（占8.15%）、师资队伍建设支出427.26万元（占1.65%）、图书资料购置90.01万元（占0.35%）、其他支出17897.51万元（占68.93%），具体经费支出构成，见图4-4。

2017年学校办学经费支出构成

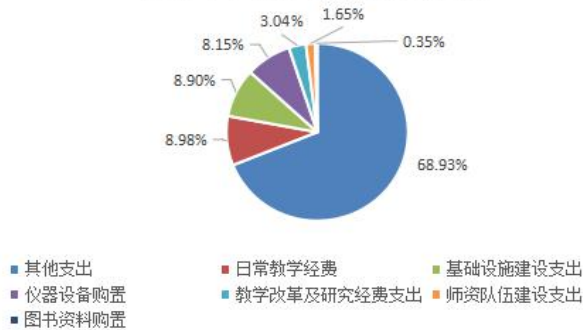


图 4-4 学校办学经费支出

4.5 数字化校园资源保障

目前，学校已经建成了数字化校园三大平台系统，统一门户管理、统一用户管理、统一认证管理和共享数据中心。

2018 年学校在完善人事管理系统、教务系统、学工系统、科研系统的基础上，实现了数字化平台与 OA、一卡通、财务、城市热点、图书馆、教务、学工、科研等业务系统的对接。

为提高无线网络覆盖率，为全校师生教学、科研、管理及生活提供技术先进、安全可靠、使用便利的无线网络环境，学校在 2018 年启动了校园无线网建设（一期）及东校区增补项目。2018 年上半年，学校完成了 2 号实训楼、大学生活动中心、第二食堂等楼宇的综合布线改造工程，新增信息点位计 1500 个。

2018 年学校着手建设网上办事大厅，将学校内部相对独立分散的业务系统，进行统一整合和有效集成，基于统一的工作流引擎平台、标准与环境，构建了符合师生需求的一站式网上办事大厅，提高了办事效率和服务质量，增强了师生的满意度和幸福感。

五、国际影响

学校坚持国际化特色发展之路，聚焦服务“一带一路”建设、聚力打造“丝路人才”教育品牌（见图 5-1），先后招收来自“一带一路”沿线 26 个国家的 500 余名全日制留学生，来华留学生规模位居江苏省高职院校前列。

学校是江苏省“留学江苏培育学校”、江苏省“来华留学生教育先进集体”，入选首批“留学江苏优秀人才遴选计划高技能人才项目”，现为中国-东盟职教合作联盟首批合作院校；建有江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程项目培育点 2 项，是教育部“高端技能型、应用型人才联合培养百千万计划”院校，获得第二届世界职业院校联盟“学生支持服务”项目卓越院校铜奖，连续两年荣膺全国高等职业院校国际影响力 50 强院校。



图 5-1 服务“一带一路”打造“丝路人才”教育品牌

5.1 留学生培养

学校积极探索来华留学生培养项目，推进产教深度融合，创造性构建“国际化校校企联合”人才培养机制，试点“‘1+1+1’—‘丝路人才’现代学徒制”人才培养模式，探索来华留学生招生就业一体化工作机制，为缓解中国“走出去”企业对本土高技能人才的急迫需求做出重要探索，输出中国的优质职业教育资源，助推“一带

一路”建设，见图 5-2。学校留学生受到了用人单位的欢迎和社会的广泛认可，首届 33 名毕业的留学生中，升读本科和研究生的有 19 人；入职中资企业的有 14 人，见图 5-3。



图 5-2 “‘1+1+1’——‘丝路人才’现代学徒制”联合培养模式



图 5-3 扬州市委书记谢正义来校视察留学生工作

案例 20：“校校企”联合培养 打造“丝路人才”教育品牌

学校和中国-东盟职教合作院校印尼艾哈迈德达兰大学（UAD）合作，与北京华夏力鸿商品检验有限公司、安徽海螺集团有限责任公司（海螺集团）等企业联合开展“校校企”三方合作，开展留学生的联合招生、联合培养试点。紧紧围绕“走出去”企业所面临的本土高技能人才匮乏，致力于培养熟悉当地人文社情、具有国际视野、通晓国际规则的“丝路”高技能人才。

目前，学校“‘1+1+1’——‘丝路人才’现代学徒制”联合培养项目，已取得显著成效，部分留学生已经顺利走上工作岗位，并获

得用人单位广泛好评，见图 5-4。



图 5-4 学校留学生在北京华夏力鸿商品检验有限公司工作

5.2 国（境）外交流与培训

近年来，学校着力打造国际交流合作四大工程，即搭建跨国交流合作平台、来华留学生优质教育平台、中外合作办学转型升级工程、国际影响力持续提升工程，见图 5-5。



图 5-5 国际交流合作四大工程

通过实施“境外研修学习支持计划”，累计派出 139 批次（494 人次）教师及各类管理人员赴境外培训或学习，80%以上的专业骨干

教师具备了海外学习研修的经历。学校建有 8 个海外师资培训基地，2017 和 2018 两年共派出 96 名教师和管理人员赴境外学习研修。

2015 年以来，学校实施启动“大学生海外经历计划”，每年安排 30 万“海拓”专项基金，资助本校大学生参加各种“海外经历项目”，已有 141 名学生分赴台湾、葡萄牙等合作院校进行长、短期交换学习。2017-2018 学年学生赴境外学期制交换 28 人，其中 20 人获得学校全额资助。

5.3 国际化课程与职业资格认证

学校十分重视国际化课程与职业资格认证工作，目前已经与新加坡特许科技学院、德国西门子公司联合开发并引进了“工程设计与创新管理教育”、“工业 4.0 知识与技术中心”、“CIMA 管理会计国际资格证书”等项目；与澳大利亚西蒙教育集团就中澳产教融合“国际建筑专业实习平台”、“中澳建筑专业学分互认与职业资格认证”、“澳大利亚国际会计证书”等项目进行合作。

“厚植文化底蕴、精湛一技之长”是学生支持服务体系建设的核心内容，学校以中国文化作为主要牵引，积极构建“丝路人才”培养课程体系，打造“丝路—扬工文化、专业知识技能、实践实习”三大课程平台，灵活设置多类别、相互关联的课程模块，精选校企师资，精心打造了一批核心课程、特色精品课程，其中《物流基础》获 2017 年江苏高校省级英语授课精品课程，《经济学基础》、《生产过程控制系统的设计与运行维护》获 2018 年江苏高校省级英语授课精品课程。

5.4 国际交流合作其他成果

学校主动对接国际交流平台，现为：中国国际教育交流协会会

员单位、教育部“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”项目院校、世界职业院校联盟（WFCP）会员单位、世界职业院校联盟“学生支持服务”专业委员会理事单位、中国-东盟职教合作联盟院校（江苏省首批合作院校）。

通过联办专业、师生研修、留学生教育等途径，与澳大利亚、法国、韩国、加拿大、东盟国家及台湾地区的等 100 余所境外院校和教育机构开展合作，来校访问达 550 余人次，2017-2018 年度来访 130 人次、新增交流境外院校和机构 21 所。

学校近年来在国际交流合作中，取得了一系列成果，具体如下：

（1）2016 年学校被江苏省教育厅遴选为首批“留学江苏培育学校”，江苏省共有 23 所高校入选，其中高职院校 7 所。

（2）2016 年学校首次获得“茉莉花留学江苏政府奖学金”，外国留学生短期交流项目“非常中国——美丽扬州文化体验之旅”，获得江苏省教育厅最高项目金额资助。

（3）2016 年荣获江苏“来华留学生教育先进集体”荣誉称号。

（4）2017 年中澳合作会计、中韩合作建筑工程技术共两个合作办学项目，获得江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程项目培育点立项（全省高职院校共 11 个培育点）。

（5）2017 年入选江苏省教育厅《中缅职教留学生合作项目（江苏）（2016-2018）》首批合作院校。

（6）2017 年入选首批“江苏外国留学生优才计划高技能人才项目”、是江苏省首批“建设江苏‘走出去’校企合作平台”建设院校。

（7）2018 年学校“中国·扬州工匠文化体验之旅”项目获江苏省高校外国留学生暑期研修项目立项。

六、服务贡献

6.1 科技创新与科技服务

6.1.1 科研项目再创突破

学校以研发中心为平台、以科研团队为抓手、以科研项目为载体，多措并举推动学校整体科研水平提升。2017-2018 学年，学校获批市厅级以上科研项目 60 项，省部级科研项目 10 项，其中获江苏省自然科学基金项目 2 项（数量位列全省高职院校前三），连续两年获批国家住建部科技项目、江苏省社会科学基金项目，获江苏省高校哲学社会科学重点项目 1 项（全省仅有 9 所高职院校获批该类项目）、国家级和省级重点实验室开放课题各 1 项，见图 6-1。



图 6-1 江苏省自然科学基金项目立项文件

6.1.2 科研成果质量显著提升

2017-2018 学年，学校获江苏省教育科学研究成果奖 3 项，其中科技类、哲社类、教育研究类各 1 项（全省仅 3 所高职院校同时获得该三类奖项），获扬州市科技进步奖 2 项、扬州市第十一次哲学社会科学优秀成果奖 8 项。

学校在核心期刊发表论文数量连续多年稳居全省高职院校前 5 位；专利申请与授权数量大幅增长，2017-2018 学年授权知识产权总数达 42 项，其中发明专利授权数增长至 10 件，授权专利整体质量得到较大提升，发明专利授权数跃居全省高职院校前 20 名，同时也为“扬州知识产权强市”建设做出了积极贡献。学校专利授权占比示意图，见图 6-2。

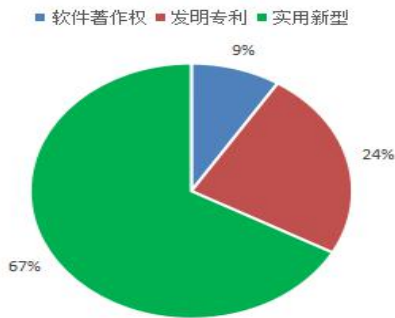


图 6-2 学校专利授权比例示意图

6.2 服务地方中小企业与新型城镇化建设

学校科技工作坚持以服务地方区域经济发展为使命，积极做好科技服务企业、服务社会工作，大力拓展与地方政府的合作领域，先后与扬州市经济技术开发区、企业以及人力资源和社会保障局等签订战略合作协议，按照“资源共享、优势互补、深化合作、互利共赢”的原则，通过共建人才培养基地、公共实训基地、技术研发中心、员工培训基地以及高层次人才共享等方式落实产教融合政策。

学校围绕扬州产业布局、聚焦地方企业需求，积极与区域内中小企业开展“技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务”合作。2017-2018 学年，学校“四技”服务到账额 791.68 万元，共服务企业 95 家，其中扬州地区企业 70 家，占企业总数的 74%，受到扬州市政府高度赞赏。

案例 21：科研项目嵌入校企合作 提升技术服务精准度

学校科研工作坚持需求导向，以科研项目为载体，嵌入校企合作全过程，不断提升科研服务企业、服务教学、服务社会的有效性和精准度。

2017-2018 学年，学校车辆工程技术服务团队与泰州市竹泰机动车检测有限公司合作研发了机动车检测（安检、环检）系统。校企合作过程中，双方紧紧围绕科研项目，从项目立项、基础研究、样机试制、放大生产、产品试用、项目验收、市场推广等全过程，加强深度合作，共育人才，共享成果，成效显著。

目前该合作项目已经实现量产，年经济效益达 686.72 万元。合作企业成为学校汽车检测维修等相关专业的实训基地，见图 6-3。



图 6-3 学校车辆工程技术服务团队机动车检测系统经济效益证明

学校创新“区园企校共发展”办学体制机制，与扬州市公铁水联运物流集聚区管委会以股份制形式共建扬州百分百电子商务创意产业园，继 2015 年被认定为扬州市创业孵化基地之后，2017 年 10 月，扬州百分百电子商务创意产业园被认定为“省级创业示范基地”。2017 年 12 月，学校与扬杰电子股份有限公司合作建立的校企合作

工作站被认定为“扬州市科技创新服务站”，学校被扬州市科协授予2017年度“科技为经济服务工作先进单位”荣誉称号，见图6-4。

学校作为江苏省科普教育基地，充分发挥“石油化工专业文化园”、“建筑专业文化长廊”的作用，将科普工作范围从校园拓展至周边城镇社区和社会公众，为提高地方居民科学素质服务、为当地新型城镇化建设工作贡献了自己一份力量。



图 6-4 学校被授予“科技为经济服务工作先进单位”荣誉称号

6.3 社会培训服务与终身学习发展体系建设

学校设有培训中心、技能鉴定中心，负责开发培训与鉴定项目，协调培训与鉴定资源，组织开展培训与鉴定工作，为行业企业培养技术技能人才，服务地方区域经济发展。

学校现建有“江苏省产业人才培养示范基地”、“扬州市小微企业创新创业培训基地”、“扬州市工苑国家职业技能鉴定所”、“全国计算机信息高新技术智能化考试扬州工业职业技术学院考试站”，是全国化工职业技能鉴定指导中心批准的“化工特有工种职业技能鉴定站”，并设有“扬州市危险化学品特种作业人员安全培训中心”、“中国化工协会全国石油和化工院校（单位）的技师、高级技师优质培训基地”、“扬州地区金融机构现金从业人员反假货币能力培训及考试基地”、“保安培训中心”、“建筑培训中心”等多个培训、鉴定中心（基地）。

2017-2018 年度学校实施社会培训项目 92 个，共计开展社会培训 12845 人次，其中公益性社会培训 1543 人次；培训总收入 503 万元，各工种、等级职业技能鉴定达到 3535 人次，见图 6-5。

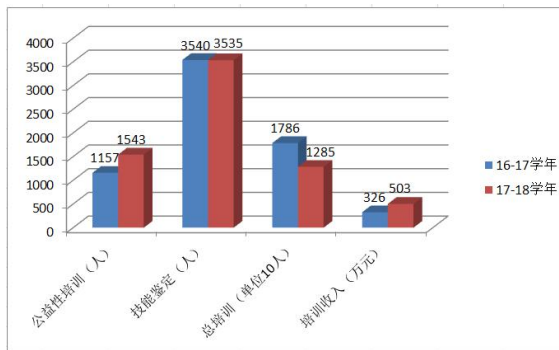


图 6-5 学校近两年社会培训、技能鉴定情况对比统计

学校充分发挥服务地方区域经济发展的功能，高度重视社会培训与终身学习发展体系建设工作。

学校大力推行“校企合作成人教育自主招生”改革项目，自主进行考核录取，根据企业要求订制培养方案，校企共同培养人才。现有面向行业企业职工开展的以“成人高等教育、网络高等教育”为主的学历继续教育，分设专科、本科两个层次，其中南京工业大学、南京理工大学函授站，现开设有五个本科专业；与电子科技大学联合办学，设有电子科技大学网络教育扬州学习中心，该中心充分利用电子科技大学现代远程教育提供的专业技术平台及信息资源，在扬州地区广泛开展网络高等教育。

目前，学校成人高等教育“南京理工大学函授站”、“南京工业大学函授站”五个专业“专升本”在读人数达到 1291 人；对接五个本科院校的“专接本”共计 8 个专业，在读人数达到 1028 人；今年专转本共计录取人数为 400 人，为学生学历提升、终身学习发展

体系建设做出了应有贡献，见图 6-6。

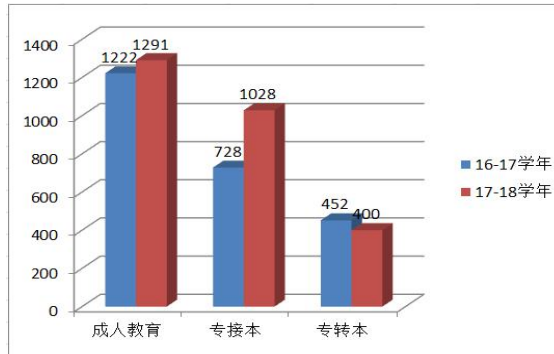


图 6-6 学校近两年学生学历提升情况对比统计

案例 22: 服务小微企业双创培训 为双创城市建设做出贡献

学校积极落实“扬州市双创示范培训”相关文件精神，大力推进“小微企业双创培训”工作。

学校通过组织参加各市（县）区“小微企业双创培训”供需对接会，与院部一起跑乡镇、街道，联系、对接有关培训项目，组织参加市行业培训中心有关培训会。2017年9月到2018年8月底，全校共计实施60多个批次的小微双创培训项目，共计为小微企业员工及管理人员培训近6500人次，见图6-7。

通过“小微企业双创培训”进一步扩大了校企合作范围，提升了学校知名度和美誉度，为地方经济社会发展服务做出了应有贡献。

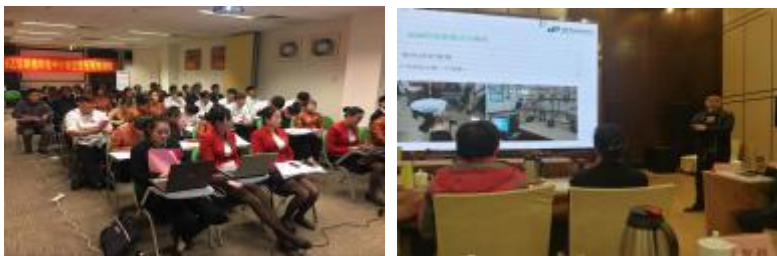


图 6-7 学校积极开展“小微企业双创培训”工作

七、挑战与展望

7.1 进一步优化专业结构布局，提升服务区域行业能力

专业建设是学校内涵建设的龙头，也是高水平新扬工建设的主要抓手。多年来，学校坚持以“服务地方为重点、服务行业为特色”，专业布局以石油化工和建筑业为主线，以现代制造与现代服务业并举的发展思路进行设置。随着地方产业转型升级及“中国制造 2025”战略的实施，学校专业设置应随产业发展和技术进步动态不断调整，今后必须紧紧围绕新材料、新药品、新型建筑（含核电建筑）、高端装备制造、新能源汽车、信息技术、人工智能、大数据与生产性服务业等领域，及时优化调整专业布局，更好地服务经济社会发展，提高学校竞争力，促进学校创新发展。

7.2 进一步深化产教融合，打造校企协同育人特色

全国教育大会要求职业教育要聚焦产教融合，形成校企命运共同体，中央“深改组”会议强调把职业教育摆在更加突出的位置，深化办学体制改革和育人机制改革，鼓励和支持企业积极参与职业教育。国家启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划，为高职教育的发展迎来了更大的机遇，学校必须紧扣产教深度融合主题，打造校企命运共同体，努力提高办学水平与成效。

在坚持“做响品牌、做强骨干”原则下，学校要以国家现代学徒制试点和专业教学资源库等建设项目为抓手，深化产教融合、校企合作，打造校企协同育人特色；要按照“共同投资、资源整合、优势互补、成果共享”的合作模式，高质量完成与奥克化学和中核华兴合作的两个省级产教深度融合实训平台建设任务，发挥平台作用，实现校企协同育人。

今后，学校将继续坚决贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持“区园企校共发展、专业建设创品牌、文化铸魂育匠人”的工作思路，聚焦人才培养质量提升，聚力特色打造，深化内涵建设，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为把学校建设成为特色鲜明、国际有影响的高水平新扬工而努力奋斗！

八、附表

8.1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
13754	扬州工业职业	1 就业率	%	98.40	99.12
		2 月收入	元	3717.00	4085.00
		3 理工农医类专业相关度	%	74.24	78.97
	技术学院	4 母校满意度	%	98.87	98.08
		5 自主创业比例	%	3.90	4.40
		6 雇主满意度	%	96.41	97.75
		7 毕业三年职位晋升比例	%	89.21	89.22

8.2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13754	扬州工业职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	3477.00	3078.00			
		教书育人满意度		—	—	—	—	
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	3109.00	2545.00		
			满意度	%	92.01	94.32		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3109.00	2545.00		
			满意度	%	93.45	94.36		
		课程教学满意度		—	—	—	—	
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	56.00	49.00		
			满意度	%	91.53	92.62		
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	48.00	42.00	
				满意度	%	90.32	89.25	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	57.00	50.00		
			满意度	%	93.46	94.33		
		管理和服务工作满意度		—	—	—	—	
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	3109.00	2545.00		
			满意度	%	95.26	95.57		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3109.00	2545.00	
				满意度	%	93.61	92.16	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3109.00	2545.00	
				满意度	%	91.24	92.35	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	17925.00	8856.00			
		学生社团参与度		—	—	—	—	
		6 (1) 学生社团数			个	97.00	16.00	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1878.00	641.00	详见附件 1

8.3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
13754	扬州工业职业技术学院	1 生师比	—	14.33	13.69
		2 双师素质专任教师比例	%	89.32	89.23
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	15028.80	15718.14
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	24.37	21.68
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	0.60
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7 教学计划内课程总数	门	661.00	649.00
		其中：线上开设课程数	门	230.00	230.00
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

8.4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13754	扬州工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	330.00	373.00	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	296.00	930.00	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	5740.00	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	4410.00	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	—
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1.00	1.00	中韩合作开发的建筑工程技术专业教学标准，被中国、韩国国家教育部门采用。
			个	1.00	1.00	中澳《会计文凭》课程标准，被澳大利亚质量培训框架（AQTF）和中国教育部门采用。
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	23.00	24.00	详见附件 2		

8.5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
13754	扬州工业职业技术学院	全日制在校生人数(含留学生)	人	10245.00	10283.00		
		上届毕业生人数	人	3113.00	3180.00		
		其中:就业人数	人	3062.00	3151.00		
		毕业生就业去向:	—	—	—		
		1 A类:留在当地就业人数	人	2553.00	2791.00		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	25.00	27.00		
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1658.00	1881.00		
		D类:到500强企业就业人数	人	358.00	448.00		
		2 横向技术服务到款额	万元	426.20	791.70		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	633.47	1176.72		
		3 纵向科研经费到款额	万元	125.90	130.20		
		4 技术交易到款额	万元	312.20	556.50		
		5 非学历培训到款额	万元	326.17	503.00		
		6 公益性培训服务	人日	1157.00	1543.00		
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()					

8.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13754	扬州工业职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	14315.00	15024.78	
			其中：年生均财政专项经费	元	2160.00	2397.95
		2 教职员工额定编制数	人	615.00	615.00	
			在岗教职员工总数	人	545.00	546.00
				其中：专任教师总数	人	412.00
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	145.75	119.75	
		4 生均企业实习经费补贴	元	156.00	158.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	79.00	78.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	39431.00	44174.00	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1774400.00	1987800.00
			其中：财政专项补贴	元	—	—

附件 1：学校 2017-2018 学年参与各社团的学生人数

序号	社团名称	一年级人数	二年级人数
1	ACE 网球社	24	10
2	Biting English 品味英语	12	5
3	CAD 协会	20	4
4	DBC 街舞社	46	7
5	Deeper 人声 音乐社团	50	10
6	EC 化学社	12	4
7	Feerdom 滑板社团	17	3
8	GA 清欢美食社	11	6
9	Ghost 悠悠球社	12	2
10	Make 坊	12	3
11	Music Club	13	2
12	New Glory 传媒社	10	3
13	NEW-CG 篮球社	15	6
14	OEP 计算机社团	24	6
15	Pser 联盟	39	12
16	S. O. L 外语社团	15	2
17	Show Time 篮球俱乐部	10	4
18	SUN 舞社	28	7
19	八怪印社	15	3
20	裁判社	18	7
21	测量社团	15	5
22	大学生“悦”读协会	10	3
23	大学生创业协会	11	6
24	大学生记者团	11	2
25	大学生励志协会	14	3
26	大学生排球协会	13	13
27	大学生心理健康协会	20	2



28	大学生招生就业协会	10	3
29	单车协会	11	3
30	电竞社	32	8
31	电信学院心理健康协会	10	4
32	电影协会	26	3
33	读书协会	12	7
34	格物致知社	10	7
35	公关演讲社	41	15
36	光影社	12	4
37	国旗班	12	8
38	海报社	18	3
39	航空模型协会	29	5
40	鹤鸣诗社	11	5
41	化工学院心理健康协会	19	3
42	环保节能应用技术协会	14	6
43	会计技能竞赛社团	15	4
44	机器人协会	10	4
45	机械学院心理健康协会	15	2
46	建工学院心理健康协会	43	10
47	健美操社团	29	4
48	江豚保护协会	11	3
49	交谊舞协会	10	4
50	金麟散打社	10	3
51	经管学院心理健康协会	14	5
52	精化品合成社团	9	5
53	精武跆拳道协会	13	4
54	军事协会	27	11
55	啦啦操排舞社	10	6
56	垒球达人	19	5



57	猎人社团	10	4
58	六指琴魔吉他社	42	17
59	轮之舞轮滑社	36	16
60	墨香阁书画协会	11	7
61	乒乓球协会	11	2
62	普通话口才协会	11	4
63	汽车协会	10	8
64	汽车协会社团	9	4
65	青年马克思主义研习社	12	4
66	青年马克思主义者研究会	9	13
67	轻扬之声广播台	12	11
68	轻音乐团	12	3
69	清新花艺协会	11	4
70	秋之韵竹笛社	34	3
71	泉之音动漫社	21	6
72	人文扬工新媒体	10	3
73	沙画社	9	5
74	善达志愿服务社	20	5
75	商业协会	35	13
76	深白公益剧社	9	4
77	神工妙力力学社团	11	5
78	生物协会	24	3
79	视觉创想	13	4
80	手绘协会	11	3
81	书画协会	12	3
82	淑女学堂	23	13
83	数学建模协会	12	6
84	数学文化社团	23	5
85	太极社	12	10

86	天涯棍道	10	5
87	同伴教育社	35	10
88	图书馆协会	15	2
89	微传文化中心	11	3
90	舞龙俱乐部	19	4
91	舞狮社团	13	6
92	习近平中国社会主义青年研究会	18	15
93	香茗驿站	12	3
94	小葵花妈妈社团	10	5
95	小戏迷空间舞台	10	5
96	校礼仪队	12	5
97	校友工作办公室	12	3
98	新干线日语社团	11	3
99	新声代主持队	10	9
100	虚拟建造社团	13	7
101	扬声器乐队社	14	4
102	扬艺涂鸦社团	14	2
103	奕心棋社	18	8
104	悠游 旅游协会	13	4
105	羽毛球社团	20	10
106	院足球协会	10	8
107	争鸣演讲辩论社	32	5
108	职业生涯规划协会	14	5
109	智能家居的设计与制作	12	4
110	逐梦空间	12	4
111	装艺术学院心理健康协会	14	12
112	子矜汉服社	10	5
113	自动化社团	10	3
合计		1878	641

附件 2：2017-2018 年度国（境）外技能大赛获奖情况

- (1) 2017 年 纪月 在台湾境外生征文比赛中，获第一名；
- (2) 2017 年 纪月 在国际美容美发大赛、流行时尚演示会时尚香气设计完成组-F 中 获特优奖；
- (3) 2017 年 王旋 在国际美容美发大赛、流行时尚演示会时尚香气设计完成组-F 中 获特优奖；
- (4) 2017 年 张静 在国际美容美发大赛、流行时尚演示会时尚香气设计完成组-F 中 获得亚军；
- (5) 2018 年 葛南洋、徐鑫、唐敏、胡显峰 在英国伦敦南岸大学举行的“中英‘一带一路’青年创新创业技能大赛”总决赛中，以第 1 名的成绩荣获金奖；
- (6) 2018 年 谈云 在 PhotoshopCC 技能考评中，获得职业技能证照；
- (7) 2018 年 户敬群在 PhotoshopCC 技能考评中，获得职业技能证照；
- (8) 2018 年 毛盈盈 在 Microsoft Office powerpoint、Adobe Photoshop 技能考评中，获得职业技能证照；
- (9) 2018 年 毛盈盈 在行销管理师技能考评中，获得职业技能证照；
- (10) 2018 年 秦梦凡在 Microsoft Office powerpoint、excel 技能考评中，获微软认证国际证照；在顾客关系管理师技能考评中，获得职业技能证照；
- (11) 2018 年 汪玉星 在 Microsoft Office word、excel、access、powerpoint、技能考评中，获微软认证国际证照，并获 Microsoft Office 大师级证照；
- (12) 2018 年 汪玉星 在顾客关系管理师技能考评中，获得职业技能证照；在行销管理师技能考评中，获得职业技能证照；
- (13) 2018 年 汪玉星 在台湾境外生征文比赛中，荣获“佳作”奖、获赴台期间“证照达人”荣誉称号；
- (14) 2018 年 兰晓慧、谈云、户敬群、刘敏 在台湾龙华科技大学“宿舍整洁”比赛中，获得第 1 名；
- (15) 2018 年 顾新宇、宗颖 在台湾龙华科技大学“宿舍整洁”比赛中，获得第 2 名；

(16) 2018年 朱文杰 在 Microsoft Office word、excel、powerpoint 技能考评中，获微软认证国际证照；在顾客关系管理师技能考评中，获得职业技能证照；

(17) 2018年 李明月 在英国 City&Guilds（行销管理师）技能考评中，获得职业技能证照；在 MOS 国际认证（Power Point）、Adobe Photoshop CC 技能考评中，获得国际证照；

(18) 2018年 尚钦鑫 在 Microsoft Office powerpoint、Adobe Photoshop CC 技能考评中，获得职业技能证照；在行销管理师技能考评中，获得职业技能证照；

(19) 2018年 刘瑞敏 在 Microsoft Office powerpoint、Adobe Photoshop 技能考评中，获得职业技能证照；在行销管理师技能考评中，获得职业技能证照；

(20) 2018年 王香君 在 Microsoft Office word、excel 技能考评中，获国际证照；

(21) 2018年 王润诗 在 Microsoft Office word、excel 技能考评中，获国际证照；

(22) 2018年 王霖 在“冲突管理国际专业人才”技能考评中，获国际证照；

(23) 2018年 李德 在 TQC 专业设计人才认证合格证书、Certified SketchUp Pro 国际认证技能考评中，获国际证照；

(24) 2018年 李德 在“环宇古今 浮光掠影”文化主题设计竞赛中，获得“佳作”奖。

An aerial photograph of a large university campus is shown, featuring various academic buildings, a central green area with a pond, and sports fields. Overlaid on the top half of the image is a stylized world map composed of a grid of small blue dots. The text '厚德 强能 笃学 创新' is centered over the map.

厚德 强能 笃学 创新

地址：中国·江苏省扬州市华扬西路199号

邮编：225127

电话：0514-87433007

传真：0514-87433107

网址：<http://www.ypi.edu.cn>