

苏州卫生职业技术学院

高等职业教育质量

年度报告

(2019)



苏州卫生职业技术学院

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 苏州卫生职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2019 年 1 月 8 日

目 录

1 学生发展	2
1.1 立德树人	3
1.2 生源	3
1.2.1 招生数、录取数及报到率	3
1.2.2 生源分布地区	3
1.3 在校体验	4
1.3.1 学习体验	4
1.3.2 生活体验	5
1.3.3 学生校外竞赛获奖情况	5
1.3.4 学生奖助情况	7
1.4 职业发展	10
1.4.1 毕业生月收入	10
1.4.2 毕业生从事工作的专业相关度	10
1.4.3 离职率	11
1.4.4 职业期待吻合度	12
1.4.5 毕业生基本工作能力	12
1.4.6 毕业生深造情况	13
1.5 自主创业	13
1.5.1 毕业生总体创新能力描述	13
1.5.2 毕业生创新能力的重要度和满足度	14
1.6 就业质量	14
1.6.1 就业率	15
1.6.2 就业满意度	15
1.6.3 毕业生用人单位类型描述	16
1.6.4 毕业生用人单位规模描述	16
2 教育改革	19
2.1 专业建设	20
2.2 校企合作	24
2.3 教学诊改	26
2.4 教学信息化	27

2.5 教学资源	29
2.6 师资队伍	30
3 政策保障	35
3.1 经费收入	36
3.2 经费保障措施	38
3.3 质量保障	38
3.4 校企合作政策保障	38
4 服务贡献	40
4.1 社会服务	41
4.2 社会技能培训	44
4.3 科技服务	44
5 交流合作	45
5.1 国际合作	46
5.2 国际（境外）交流	47
5.3 留学生教育	49
6 挑战与展望	50
6.1 加大国际交流与合作力度	51
6.3 推动内部质量保证体系诊断与改进工作	51
6.3 深化产教融合，提升社会服务能力	51
7 附录	52
附表 7-1 “计分卡”	52
附表 7-2 学生反馈表	53
附表 7-3 资源表	55
附表 7-4 国际影响表	56
附表 7-5 服务贡献表	57
附表 7-6 落实政策表	58



典型案例目录

【典型案例】传统文化浸润，播下医者仁心的文化火种·····	10
【典型案例】从基层来，到基层去，新时代的“送医下乡”·····	11
【典型案例】基层健康卫士绘就出彩人生·····	17
【典型案例】实施“卓越人才”工程，培养“有温度的健康促进者”·····	24
【典型案例】建设“校院育人复合体”，激发医教协同育人原动力·····	25
【典型案例】校企联合办学创新培养模式·····	25
【典型案例】高职临床“订单培养”机制，搭建基层医疗卫生人才输送网·····	25
【典型案例】携手华润礼安医药，助力药学人才培养·····	26
【典型案例】全院专业大调研，助力培养符合社会需求的医药卫生人才·····	26
【典型案例】建立健全分层分类培养体系，打造教学实践“多面手”·····	32
【典型案例】影像主任引领同学们走近行业前沿·····	32
【典型案例】暑期“三下乡”，健康帮扶反哺贵州乡村·····	42
【典型案例】“发挥口腔医学专业优势，服务苏州健康“531”行动计划”·····	42
【典型案例】引进专家促进科教强卫，服务社会助力健康江苏·····	43
【典型案例】传承吴地中药文化服务区域发展·····	43
【典型案例】中英教师同台授课，助力教学资源库建设·····	46



图表目录

表 1-1	学校近三年招生情况一览表	3
表 1-2	学校 2017、2018 级学生生源分布情况一览表	4
表 1-3	2017-2018 学年学生校外竞赛获奖情况一览表	5
表 1-4	2017□2018 学年学生奖助学情况一览表	7
图 1-1	月收入变化趋势	10
图 1-2	专业相关度变化趋势	11
图 1-3	离职率变化趋势	12
图 1-4	职业期待吻合度变化趋势	12
图 1-5	基本工作能力培养效果变化趋势	13
图 1-6	总体创新能力培养效果变化趋势	14
图 1-7	本校 2017 届毕业生创新能力的重要度和满足度	14
表 1-5	学校近三年毕业生就业情况一览表	15
图 1-8	就业现状满意度变化趋势	16
图 1-9	不同规模用人单位需求变化趋势	16
表 2-1	本院 2017-2018 学年各专业规模情况	20
表 2-2	学院所获教学质量工程项目情况一览表	21
表 2-3	本院校内实训基地基本情况	29
图 2-1	专任教师职称结构图	31
图 2-2	专任教师学历(位)结构图	31
表 2-4	本院 2017-2018 学年教师省级以上国(境)外进修、培训、交流情况一览表	33
图 3-1	2015-2017 年经费收入趋势图	36
图 3-2	2015-2017 年经费支出趋势图	37
表 5-1	“海外本科直通车项目”在校生一览表	46
图 5-1	聘请外国文教专家开设选修课、英语技能提升课、专题讲座、沙龙等	48
图 5-2	海外客座教授聘任仪式和学术指导	49



学院介绍

苏州卫生职业技术学院（以下简称学院）是江苏省唯一卫生类示范性高职院校，是江苏省省属全日制公办专科层次普通高校，前身是 1911 年美国基督教会创办的私立博习医院护士学校，至今已有百余年历史。

学院坐落于素有“人间天堂”之称的古城苏州，主校区位于秀丽的石湖之畔苏州国际教育园北区，还有两个校区分别在苏州古城区的书院巷和古镇木渎。近几年来，学院主动适应卫生事业改革和发展，不断深化教育教学改革，人才培养质量和社会服务能力稳步提升。学生报到率、录取分数线、年终就业率、学生满意度及就业质量在省内均名列前茅，呈现明显的“三高一低”现象，即年终就业率高、对口就业率高、对母校满意度高和离职率低。学校占地 753 亩，建筑面积 35 万余平方米。共设置十个二级学院（系、部），包含护理、药学、临床医学、口腔医学、助产、中药、眼视光技术、康复治疗技术、医学检验技术等 17 个专业。

- 全日制在校生 9410 人，教职员工 691 人。
- 专任教师 405 人，高级职称比例 39.26%，硕博士比例 72.1%，专任教师双师素质比例 85.93%。
- 教育部行指委和专委会委员 6 人。
- 江苏省优秀教学团队和江苏省科技创新团队 3 个，江苏省教学名师 1 名。
- 国家级实训基地 2 个，省级实训基地 3 个。
- 国家精品在线课程 1 门，省级在线精品课程 1 门。
- 省级精品课程 4 门、省级精品教材 10 部，江苏省重点教材 9 部。
- 国家级教学成果奖 1 项，省级高等教育教学成果奖 7 项。
- 国家级重点专业 2 个，省级品牌专业 1 个，省级特色专业 3 个、省级重点专业群 3 个。
- 全国职业院校健康服务类示范专业点 2 个。
- 江苏省产教深度融合实训平台建设项目 2 项。
- 建成教育部企业生产实际教学案例库 1 个。
- 苏州市优秀新专业 2 个、苏州市优秀新课程 2 门。
- 国家自然科学基金项目 5 项、省自然科学基金项目 3 项。





1

学生发展

1.1 立德树人

学院围绕师德师风建设积极开展各类学习教育活动。全面落实思想政治工作及意识形态工作责任制，做好主题教育活动、志愿者活动的组织和开展，培养大学生的医学人文素养。重点做好“苏卫学子”“苏卫校友”的宣传，写好“苏卫故事”。开展“不忘初心扛责任立足岗位做奉献”师德师风主题教育，以发现身边典型、讲述身边故事为主要内容，在全体教职工中开展以弘扬师德为主题的征文活动，在学生中开展“我身边的好老师”征文活动。联合工会、人事处开展师德故事演讲比赛。组织参加省教育厅开展的“改革开放40周年·我与教育”主题征文活动。

1.2 生源

1.2.1 招生数、录取数及报到率

凭借特色专业的品牌效应，以及得天独厚的地域优势，面对逐年下滑的生源人数，学校招生态势平稳良好，社会认可度高。2018年，学校计划招生3400人，录取3577人，最终报到3453人，新生报到率为96.53%，录取人数、录取率、报到人数、报到率再创新高。

表 1-1 学校近三年招生情况一览表

招生年份	招生人数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2016年	3400	3399	99.97%	3259	95.88%
2017年	3400	3399	99.97%	3234	95.15%
2018年	3400	3577	105.21%	3453	96.53%

数据来源：学校2014-2018年招生录取及报到数据，说明：2018年新生报到情况为截止9月30日数据。

1.2.2 生源分布地区

本校2017级报到的3234名新生中，5.32%来自于本市生源，80.71%来自本省生源，81.26%来自本区域生源。



表 1-2 学校 2017、2018 级学生生源分布情况一览表

学校报到总数 (人)	区域生源报到情况					
	本市		本省		本区域	
	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
3234 (2017 年)	172	5.32	2610	80.71	2628	81.26
3453 (2018 年)	151	4.37	2961	85.75	2981	86.33

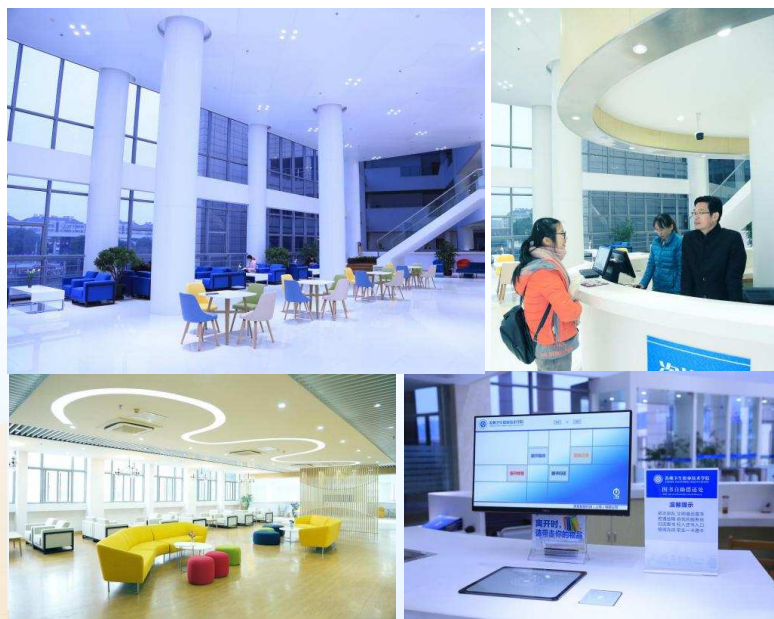
数据来源：学校 2017、2018 年报到学生信息统计。

1.3 在校体验

1.3.1 学习体验

2018 年，在图书馆空间一期改造工程完成的基础上，引进 RFID 智能图书馆管理系统，优化了图书自助借还、书目信息查询、馆藏盘点智能化等功能，学生在共享空间可自由畅想。

在校学生可在图书馆中除进行图书借阅外，可使用统一身份账号免费畅享学院无线网络，进行图文信息资源检索；也可登录信息门户，享受一站式登录服务，使用学院教学资源库、教学平台、教务系统、一卡通平台查询相关学习、生活信息；同时为学生提供免费电子邮箱。



图书馆温馨的读书空间

1.3.2 生活体验

学院校园环境整洁、优美，绿化建设融入苏州园林之特色，亭台曲廊，小桥流水、校园四季皆有美景。学院后勤服务围绕学院中心工作，以安全和保障为核心。按企业化管理，六部一室运行，推行后勤精细化管理模式。一手抓服务技能，一手抓内涵建设，为教学、科研、师生生活提供服务和保障。我院学生食堂经历重装改造后以全新的面貌重新亮相，推行 7S 管理，质量检查每日进行。经过 2018 年暑假期间的基础设施大改造后，学生的宿舍环境更加优美，饮用热水更加甘甜，洗漱沐浴更加舒适，无线网络覆盖面更加广泛，生活更加便捷。通过门禁刷卡安全进出宿舍，宿舍内，独立卫生间、空调等设施齐全，每层都有活动室，每幢都有服务点，管理与育人融为一体。



全新的饮食环境体贴入微的居住环境

1.3.3 学生校外竞赛获奖情况

为了着力培养学生的专业技术能力和综合职业素质，推进大学生素质教育工作，学院一直以来大力支持学生参加各级各类校外竞赛活动，并对取得优异成绩的学生予以一定奖励。2017-2018 学年，我院学生校外竞赛获奖取得了较为喜人的成绩，共有 108 名学生在各级各类校外竞赛中获奖，其中国家级获奖学生 14 名，省部级获奖学生 94 名，项目类别包含技能文化作品、技能大赛及其他。

表 1-3 2017-2018 学年学生校外竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称(全称)	级别 ¹⁵⁸	获奖日期
1	2017“外研社杯”江苏省高职高专大学生英语挑战赛： 演讲大赛	省部级	201711
2	第五届江苏省大学生艺术展演朗诵比赛	省部级	201710

序号	项目名称(全称)	级别 ¹⁵⁸	获奖日期
3	第五届江苏省大学生艺术展演朗诵比赛	省部级	201710
4	第五届江苏省大学生艺术展演器乐比赛	省部级	201710
5	第五届江苏省大学生艺术展演摄影比赛	省部级	201710
6	第五届江苏省大学生艺术展演书法比赛	省部级	201710
7	第五届江苏省大学生艺术展演绘画比赛	省部级	201710
8	第五届江苏省大学生艺术展演舞蹈比赛	省部级	201710
9	第五届江苏省大学生艺术展演戏剧比赛	省部级	201710
10	第五届江苏省大学生艺术展声乐比赛	省部级	201710
11	全国验光与配镜职业技能竞赛	省部级	201712
12	江苏省国防教育征文比赛	省部级	201712
13	江苏省第十九届运动会高校部乙组羽毛球比赛	省部级	201711
14	全国第五届检验技能操作大赛	国家级	201806
15	2018 年全国卫生职业院校口腔技能大赛（雕牙和排牙组）	国家级	201806
16	2018 年全国卫生职业院校口腔技能大赛（牙体制备）	国家级	201806
17	2018 年第十六届“日进杯”全国口腔医学技能大赛（窝洞制备组）	国家级	201806
18	远程教育微课程建设-以苏州卫生职业技术学院口腔医学专业的口腔解剖生理学为例	省部级	201804
19	江苏省“卓越杯”英语大赛	省部级	201804
20	2018 年江苏省英语口语技能大赛	省部级	201803
21	江苏省高等职业技术学院护理技能大赛	省部级	201805
22	全国高等职业技术学院护理技能大赛	国家级	201806
23	江苏省健美操锦标赛	省部级	201805
24	江苏省大学生创新创业训练计划项目	省部级	201805

序号	项目名称(全称)	级别 ¹⁵⁸	获奖日期
25	国家奖学金	国家级	201710
26	江苏省三好学生	省部级	201804
27	江苏省优秀学生干部	省部级	201804
28	江苏省先进班集体	省部级	201804

1.3.4 学生奖助情况

学院以深入学习贯彻党的十九大精神为契机，加大资助工作力度，积极探索，不断创新，将党和国家的温暖传递给每一名家庭经济困难学生。2017-2018 学年，我院继续认真贯彻落实国家、江苏省、学院各项资助政策，累计发放各类奖助金额达 2778 余万元，累计受奖助达 18500 余人次，获奖助的学生覆盖面达到在校生总数的 60%以上，对家庭经济困难学生的资助已达到全覆盖。

在贯彻落实物质帮扶的基础上，加大侧重扶志教育，坚持立德树人，资助育人，不断培育受助学生的爱国情怀和感恩意识，引导大学生树立报效祖国的爱国情怀，不断培养受助学生的自立自强能力，引导学生自我成才。2017-2018 学年，我院开展了一系列的资助育人活动，如国家奖学金获得者宣讲会暨“学生资助宣传大使”成立大会、学生资助诚信教育主题活动、“助学筑梦铸才”学生书法、篆刻作品展活动、学生资助成效微电影剧本征集及拍摄活动、学生资助感恩教育演讲活动、资助政策基层行活动等。

表 1-4 2017—2018 学年学生奖助学情况一览表

项目名称(全称)	项目种类 ¹⁵⁵	奖助范围	奖助人数 (人)	奖助金额 (万元)
国家奖学金	奖学金	二、三年级在校生	4	3
国家励志奖学金	奖学金	二、三年级家庭经济困难优秀学生	308	154
学院奖学金	奖学金	在校生	3,723	159
周氏奖学金	奖学金	在校生	69	7
国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1,573	463
校内外学生活动奖励	奖学金	在校生	182	6
生源地信用助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	1,206	925

项目名称(全称)	项目种类 ¹⁵⁵	奖助范围	奖助人数 (人)	奖助金额 (万元)
勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	1,000	71
党员关爱基金	困难补助	家庭经济困难学生	25	1
学费减免	减免学杂费	家庭经济困难学生	15	9
征兵补偿	助学金	服义务兵役学生	15	18
圆梦助学	助学金	家庭经济困难学生	5	3
暖冬行动	困难补助	家庭经济困难学生	6,978	39
营养餐工程	困难补助	家庭经济困难学生	600	24
新天地奖学金	奖学金	在校生	38	4
新天地助学金	助学金	家庭经济困难学生	14	6
绿色通道	困难补助	家庭经济困难学生	408	350
“BD 静疗天使” 奖学金	奖学金	在校生	248	12
“玉蕙之星” 奖学金	奖学金	在校生	11	1
“玉蕙” 助学金	助学金	家庭经济困难学生	26	4
建档立卡免学费	助学金	建档立卡家庭学生	259	160
残疾学生免学费	助学金	残疾学生	11	7
农村订单定向培养医学生 免费培养	助学金	临床医学专业学生	314	283
农工党前进慈善助学金	助学金	家庭经济困难学生	10	2
学生慰问金	困难补助	在校学生	3	1
“金鸡湖大酒店” 专项奖学金	奖学金	在校学生	12	1
国家助学贷款风险补偿金	困难补助	在校学生	1,206	7
关工委爱心助学金	助学金	家庭经济困难学生	75	5
“孙福林” 奖学金	奖学金	在校学生	32	5
缅甸留学生生活补助	困难补助	缅甸留学生	6	7
党员帮困助学金	助学金	家庭经济困难学生	100	5

项目名称(全称)	项目种类 ¹⁵⁵	奖助范围	奖助人数 (人)	奖助金额 (万元)
扬州籍农村订单定向医学生生活补助	困难补助	扬州籍农村订单定向医学生	85	31.5
个人捐赠助学金	助学金	家庭经济困难学生	1	0.5
护理学 4+0 专业学生综合奖学金	奖学金	护理学 4+0 专业学生	13	1.25
护理学 4+0 专业学生专项助学金	困难补助	护理学 4+0 专业家庭经济困难学生	10	3
“卓越杯”英语大赛奖学金	奖学金	英语竞赛获奖学生	6	0.56



资助育人系列活动

【典型案例】传统文化浸润，播下医者仁心的文化火种

萃取传统文化精髓，实施“文化传承火种计划”。苏州卫生职业技术学院依托鹤山书院和江苏巡抚衙门遗址，建成占地 526 平方米的传统文化教育基地。萃取爱国、廉洁、勤政、爱民的文化精髓，呈现巡抚衙门、吴门医学、鹤山书院深具传统文化精髓的人物故事，结合百年学院精神，将社会主义核心价值观和医学人文元素有机结合，凝聚成敬业与仁爱的医学人文情怀。每年组织新生、学生骨干约 3500 人次参观基地，排演相关的历史剧、举办书法笔会等，使用多种载体将基地变成“电脑上的基地”“口袋里的基地”。探索出一条将文化传承和文化育人紧密结合的新途径，在学生的中心播下敬人敬业、医者仁心的文化火种。

1.4 职业发展

1.4.1 毕业生月收入

本校近四届毕业生月收入水平整体呈现上升趋势，2017 届毕业生月收入增幅较大。

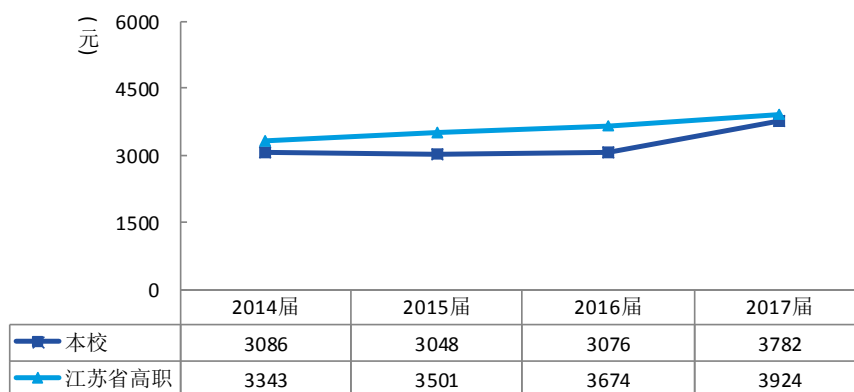


图 1-1 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.4.2 毕业生从事工作的专业相关度

本校近四届毕业生的工作与专业相关度均在持续增长，均高于本省高职平均水平，专业相关度较高与学院专业人才培养特点息息相关，特色鲜明，社会认可。

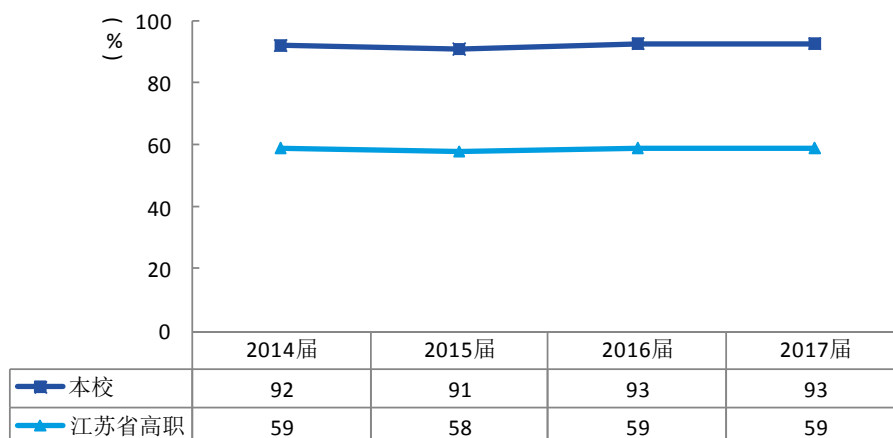


图 1-2 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

【典型案例】从基层来，到基层去，新时代的“送医下乡”

在实施健康中国战略和乡村振兴战略的新形势下，农村基层卫生医疗水平急需提高。我院积极响应，凭借雄厚的师资力量和良好的实训实习资源，于 2015 年开设临床医学专业，赵鑫赶上了这趟新开的列车，驶上了从医之路。

医学知识与技能的培训，基层卫生服务意识的培养，人文修养与职业精神的引导……每一位临床医学学生在苏卫接受锤炼，重塑筋骨。“入校生来源乡村，毕业生服务乡村”。2018 年 6 月，从苏卫走出的赵鑫回到老家，扎根沛县张寨镇卫生院，成为一名乡村医生，为熟悉的乡亲们提供高质量的医疗服务。

据学院毕业生就业派遣数据显示，近三年，学院面向农村社区、小微企业、西部和苏北地区就业人数不断增加。无数个赵鑫正陆续走上基层医疗岗位，为乡村振兴和健康中国的建设添砖加瓦。

1.4.3 离职率

本校 2017 届毕业生的离职率较往年基本持平，历届离职率均大幅低于本省高职平均水平。毕业生就业稳定性较好，职业认同度较高。

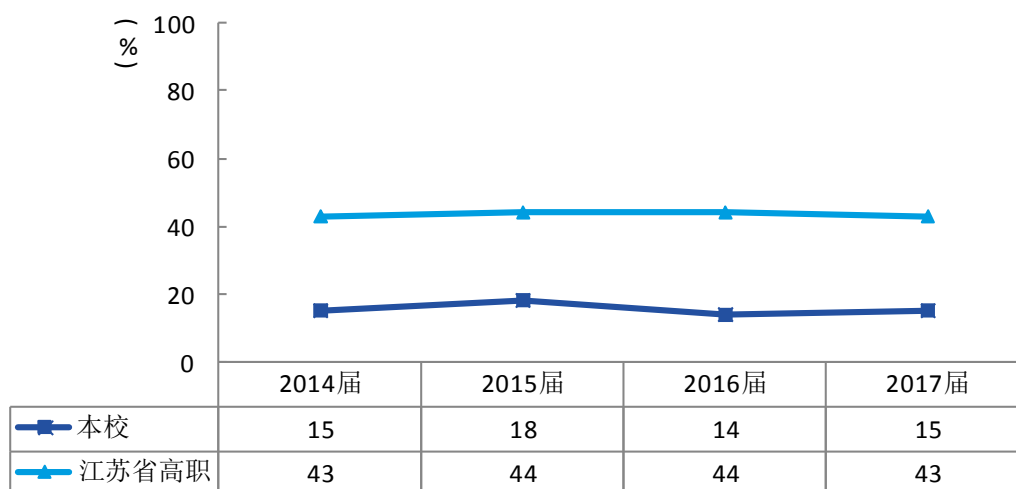


图 1-3 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.4.4 职业期待吻合度

本校 2017 届毕业生的职业期待吻合度基本与往年持平，近两届均高于本省高职平均水平。

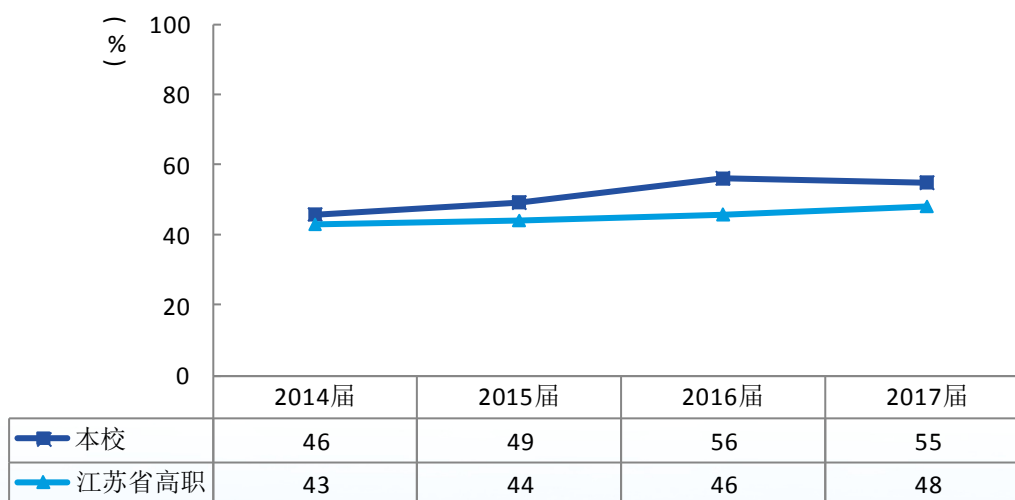


图 1-4 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.4.5 毕业生基本工作能力

本校近四届毕业生的基本工作能力总体满足度呈上升趋势，均高于本省高职平均水平。

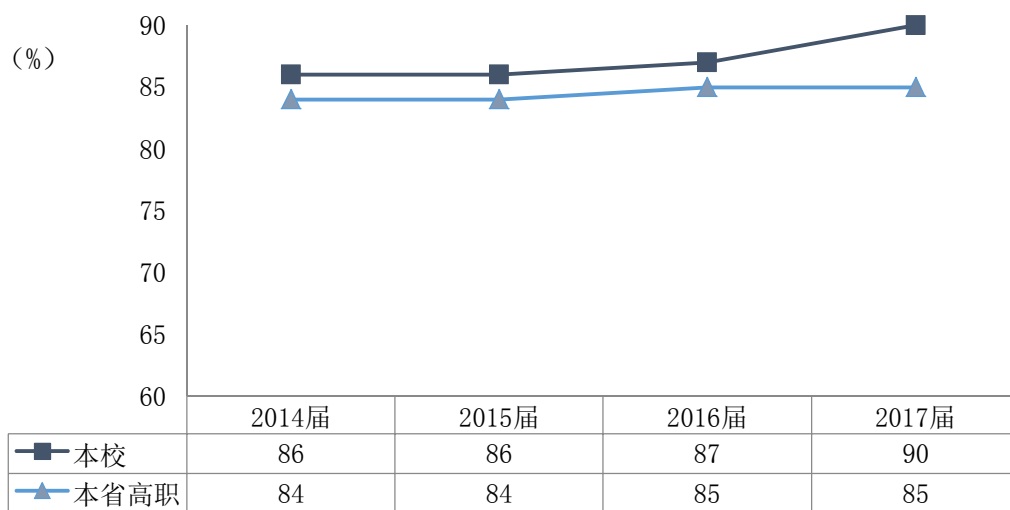


图 1-5 基本工作能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.4.6 毕业生深造情况

学校毕业生升学途径畅通，形式多样，毕业生可通过“高职与本科分段培养”、“专转本”、“专接本”等途径进入本科院校深造，提升学历。2018年2969名毕业生中，有322名毕业生顺利升入本科全日制高校继续深造，占毕业生10.85%，较去年增幅达5%。今年学院有4名护理专业毕业生和9名康复治疗技术专业毕业生顺利通过海外本科直通车项目考核，顺利进入到英国名校谢菲尔德大学深造进修。

1.5 自主创业

1.5.1 毕业生总体创新能力描述

本校近四届毕业生创新能力总体满足度持续较高，高于本省高职平均水平。



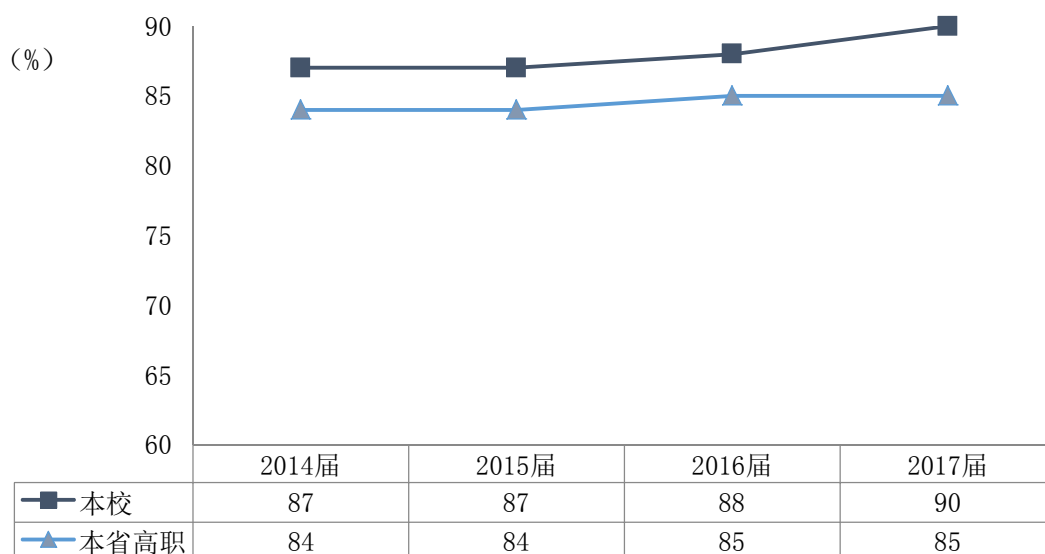


图 1-6 总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.5.2 毕业生创新能力的重要度和满足度

本校 2017 届毕业生的创新能力中，积极学习能力的重要度（76%）最高，其满足度为 88%。

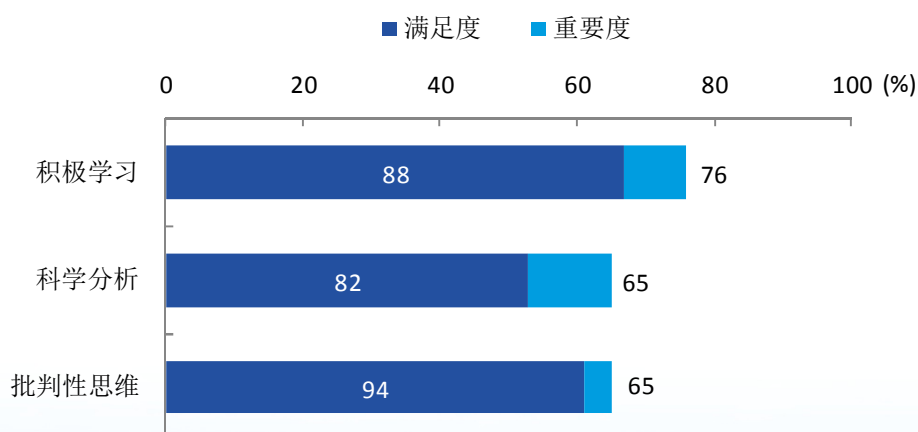


图 1-7 本校 2017 届毕业生创新能力的重要度和满足度

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2018）。

1.6 就业质量

多年来，学院紧紧围绕“就业是目标，服务是过程，满意是宗旨”就业工作主线，立足行业，强化医学卫生类特色，以“五个一”工程（一个全程指导的职业课程体系、一个精准就业的网络服

务平台、一系列丰富多彩的就业活动、一个人性化扶手工程体系、一个全方位客观的跟踪调查体系)为主导深入开展就业服务,以信息化建设为载体全面提升就业服务水平,为毕业生提供全天候、全方位、全过程的优质就业服务。

计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 就业率	%	99.30	98.54
		2 月收入	元	3176	3782
		3 理工农医类专业相关度	%	98.63	98.78
		4 母校满意度	%	98	98
		5 自主创业比例	%	1.40	1.10
		6 雇主满意度	%	99.30	99.32
		7 毕业三年职位晋升比例	%	100.00	100.00

1.6.1 就业率

表 1-5 学校近三年毕业生就业情况一览表

毕业年份	毕业生人数	初次就业人数	初次就业率	年终就业人数	年终就业率
2016 届	2838	2597	91.50	2819	99.33
2017 届	2811	2552	90.79	2773	98.65
2018 届	2969	2704	91.07	-----	-----

数据来源:江苏省高校毕业生就业管理信息系统(2016-2018 届)。

1.6.2 就业满意度

本校近四届毕业生的就业现状满意度均高于本省高职平均水平,且逐年稳步增长。

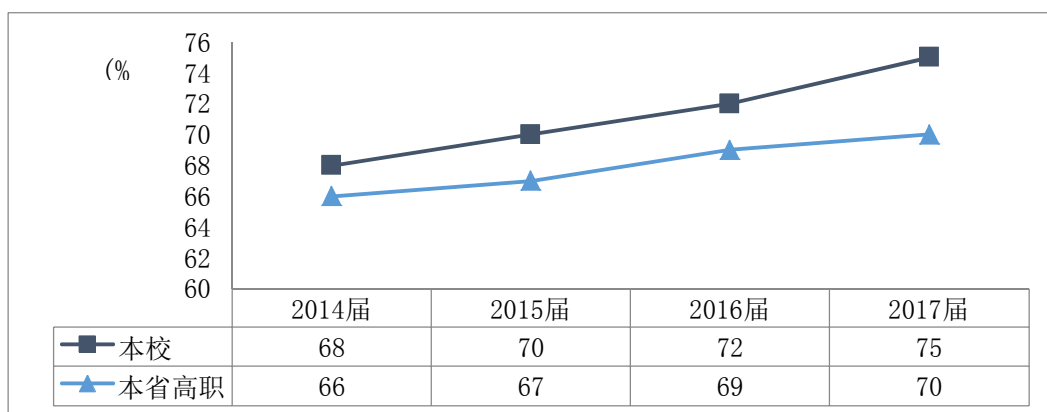


图 1-8 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

1.6.3 毕业生用人单位类型描述

2017 届毕业生就业的用人单位类型在政府机构和国有企业就业的比例有所上升。就业于政府机构/科研或其他事业单位的毕业生毕业后月收入在不同类型用人单位中较高，是毕业生青睐的主要原因。

1.6.4 毕业生用人单位规模描述

本校 2017 届毕业生主要就业于 301-1000 人规模的单位，随着国家出台系列鼓励毕业生到基层就业的政策，我院毕业生前往基层卫生服务机构的就业比例逐渐增加。

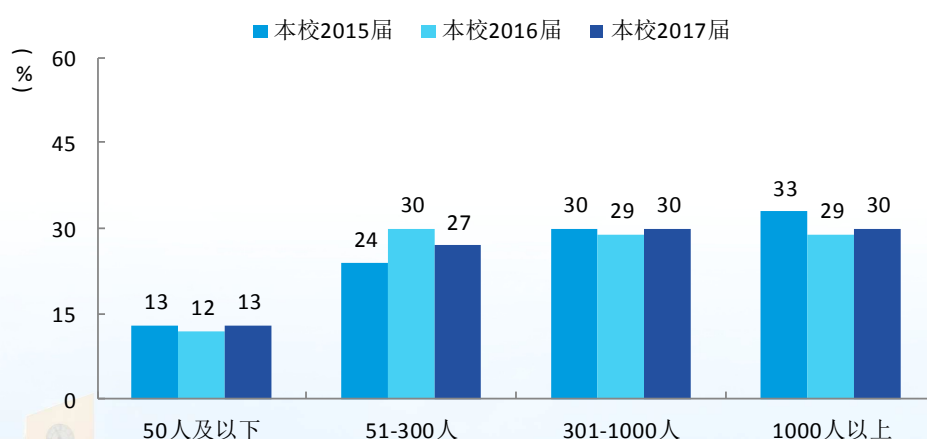


图 1-9 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-苏州卫生职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2018）

【典型案例】基层健康卫士绘就出彩人生

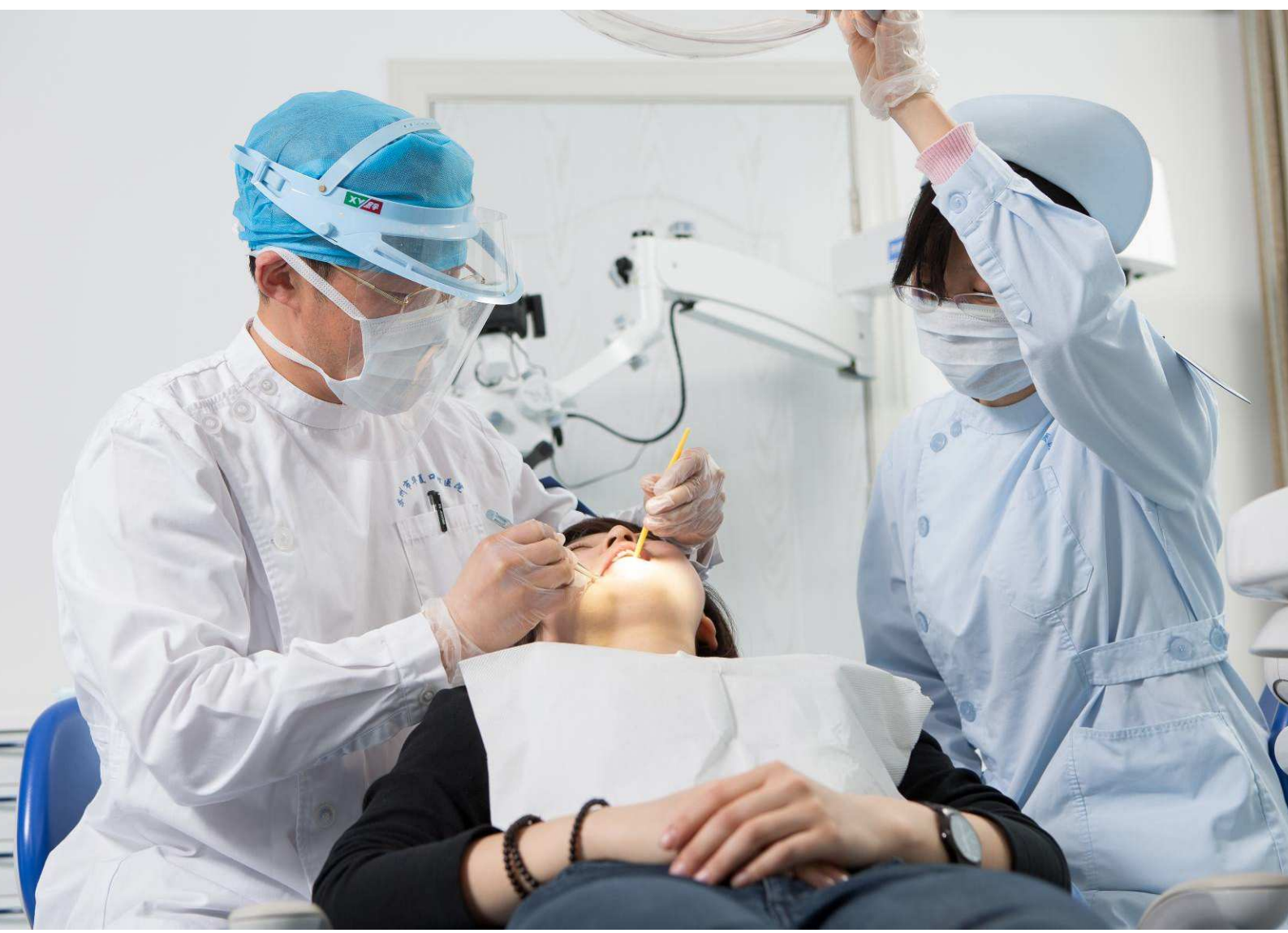
学院紧密贴合习近平同志十九大报告“实施健康中国战略”、“实施乡村振兴战略”精神，贯彻落实习近平同志加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设要求，将基层医疗和卫生服务岗位现状及需求融合到教学目标中去，为基层输送新鲜血液。

在校培养工作中，不仅注重医学知识的传授、诊疗技术的训练，更着力于学生情感、意志、信念、习惯以及职业意识的培养，将两者作为医学生的核心素养高度有机统一，涌现了一个个阳光自信、学识过硬、仁心仁术的基层健康卫士。



学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	3253	3247		
		2	教书育人满意度			—	—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	614	321		
				满意度	%	99.6	98.8		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	614	321		
				满意度	%	99.5	98.1		
			3	课程教学满意度			—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	42	48		
				满意度	%	100	100		
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	45	75		
				满意度	%	100	100		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	89	215		
				满意度	%	100	97.7		
		4		管理和服务工作满意度			—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	614	321		
				满意度	%	97.7	98.4		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	614	321		
				满意度	%	98.7	98.4		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	614	321		
				满意度	%	97.4	97.5		
			5	学生参与志愿者活动时间			人日	6028	11988
		6	学生社团参与度			—	—	—	—
			(1) 学生社团数		个	69	64		
			(2) 参与各社团的学生人数			人	14138	12744	



2

教育改革

2.1 专业建设

学院紧扣卫生事业和健康产业发展，目前设置护理、药学、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、眼视光技术等 17 个专业，在全国同类院校中专业门类设置最为齐全。综合办学实力领先，在校生规模、专任教师硕博士比及境外研修人数、教学仪器生均值、产教融合基地数量等关键指标，在全国同类院校中位居前列。

推进护理、药学、医学检验技术等省级重点专业群建设，释放集群效应，培育起助产、中药、卫生检验与检疫等一批新专业，带动起 60%以上专业成为省级品牌和骨干专业，覆盖 85%在校生。专业核心竞争力明显，在全国首批健康专业示范点遴选中，成为全国拥有该示范点数量最多的 3 家院校之一。率先在全国构建中职-高职-本科贯通、具有江苏特色的现代医药卫生职业教育体系。是全国护士职业资格考试命审题工作三家高职院校基地之一。

截至 2018 年 6 月，现有中央财政支持重点专业/实训基地 4 个，全国职业院校健康服务类示范专业点 2 个、省级品牌专业 1 个、省级特色专业 3 个，省级重点专业群 3 个，苏州市优秀新专业 2 个，省级产教融合实训平台 2 个，省级高水平骨干专业 4 个。获国家教学成果奖二等奖，省教学成果奖一等奖、二等奖各一项，苏州市教学成果奖特等奖一项。

各专业引入合作医院（企业）力量，不断完善我院“ICS”人才培养模式，探索人才培养模式改革与创新的多元深度合作机制，积极推进医教协同、产教融合机制下的人才培养模式改革，探索符合本专业特点的人才培养模式，形成一树花发满庭芳的可喜局面。以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为原则，通过创设“校园里有病房，病房里有课堂”的良好育人环境，不断进行教学改革与创新，人才培养质量不断提高。

表 2-1 本院 2017-2018 学年各专业规模情况

专业名称	在校生人数（人）	专业名称	在校生人数（人）
护理	3784	医学影像技术	407
助产	372	口腔医学技术	170
药学	1394	口腔医学	225
中药学	358	眼视光技术	93
医学检验技术	676	酒店管理系	137

专业名称	在校生人数（人）	专业名称	在校生人数（人）
卫生检验与检疫技术	40	卫生信息管理	154
医学生物技术	109	会计	128
康复治疗技术	384	临床医学	281
医学营养	81		

表 2-2 学院所获教学质量工程项目情况一览表

项目名称	建设项目内容
省级品牌专业	护理专业
	医学检验技术专业
省级特色专业	口腔医学技术专业
	眼视光技术专业
省高水平骨干专业	医学检验技术专业
	口腔医学技术专业
	药学专业
	眼视光技术专业
省级优秀教学团队	护理专业优秀教学团队
	医学检验技术专业优秀教学团队
省级实训基地	护理实训基地
	口腔实训基地
	药学实训基地
	药学专业
中央财政支持的重点专业/实训基地	医学检验技术专业
	护理专业实训基地
	康复治疗技术实训基地
全国职业院校健康服务类示范专业点	医学检验技术专业
	护理专业

项目名称	建设项目内容
江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台	口腔医技一体化综合实训平台
	智慧药学产业链综合实训平台
省级重点专业群	护理专业群(护理\助产\康复治疗技术)
	药学专业群(药学\中药\药物制剂技术\药品经营与管理)
	医学检验专业群(医学检验技术\卫生检验与检疫技术\医学营养)
	护理基本理论与技术
	护理应用生理学
省级高校精品教材	成人护理
	全口义齿技工学
	基础医学概论
	护理应用解剖学
	医用语文教程
国家教学成果奖	病原生物与免疫学基础
	基于全方位全周期健康服务的卓越护理人才培养改革与实践
	高等职业教育相关医学类专业设置标准
	以培养护理职业素养为核心的实训中心建设
	相关医学人才培养“ICS”模式研究与实践
省教育教学成果奖	客观结构化考试在高职护生健康评估能力培养中的应用研究及实践
	高职相关医学教育实践教学体系建设研究与实践
	基于医教协同的卓越护理人才培养改革与实践
	校院育人复合体模式: 高职卫生人才医教一体化培养的探索与实践
	以行业需求为导向, 建立“互利共享, 校企双赢”的助产专业人才培养模式研究
苏州市教育教学成果奖	基于护理技术操作的解剖学项目化教学的实践与研究
	医学检验技术专业
教育部企业生产实践教学案例库	健康评估
	运动治疗技术
	临床基础检验
省重点教材	

项目名称	建设项目内容
省优秀多媒体课件	眼科学基础
	成人护理
	药用基础化学
	康复功能评定
	护理应用生理学
	基础药学服务
	护理学基础（吴丽荣）
	免疫检验技术（孙中文）
	护理临床思维与技能仿真训练系统
省级精品课程	护理基本理论与技术
	药剂学
	健康评估
国家在线开放课程	微生物检验技术
	急救基本知识与技术
省级在线开放课程	人体解剖与组织学
苏州市优秀新专业	中药专业
	助产专业
苏州市优秀新课程	基础药学服务
	社区护理
省教改课题	11 项
省中高职衔接课程体系 建设立项课题	护理专业“合格+专长”中高职衔接课程体系研究与实践
	护理专业“4+2”中高职分段培养
	护理专业“3+2”高职本科分段培养
现代职教体系建设试点 项目	护理专业“4+0”高职本科联合培养
	药学专业“4+2”中高职分段培养
	药学专业“3+2”高职本科分段培养
	康复治疗技术专业“3+2”高职本科分段培养

【典型案例】实施“卓越人才”工程，培养“有温度的健康促进者”

医药卫生职业教育的使命就是培养“有温度的健康促进者”。为了更好地培养有温度健康促进者，我院从 2011 年开始实施“卓越人才培养”工程，护理专业先行先试，逐步扩大到其它重点专业。

深化医教协同，以岗位胜任力和人文素质的培养为两条主线，实现学院与医院教学过程、教学资源 and 教学情境的三融合，重构课程体系，全程开展“尊重生命”为主旨的显性人文课程建设、隐性爱心志愿活动；遵循“早临床、多临床、反复临床”的理念，构建起六阶段、递进式的教学模式，创新形成“二主线、三融合、六阶段”的卓越护士培养模式。

卓越人才培养工程的实施，有效提升了人才培养质量。几年来我院护士执业考试通过率 99.6% 以上，在全国名列前茅。成才典型和道德典范不断涌现，近几年苏州地区受省市及以上表彰的 246 名优秀护士中，我院毕业生占 70%。他们集中体现了我院“厚人文、精技术、懂关怀、能胜任、会学习”的人才培养成效。教改成果获国家教学成果二等奖，江苏省教学成果一等奖。

2.2 校企合作

学院牵头组建苏州卫生职业技术学院校企合作办学理事会，由合作医院、企业共 43 家单位组成，同时成立了 12 个专业校企合作办学理事会，以加强行业企业参与专业建设和教学改革。

以学院为牵头单位，进一步推进医教协同、校企合作机制下的人才培养模式改革，在联合吴中人民医院、苏州市中西医结合医院的基础上，于 2018 年 5 月 17 日，在苏州科技城医院学术报告厅举行了苏州卫生职业技术学院与附属苏州科技城医院合作签约及揭牌仪式。切实提高学院的人才培养质量和专、兼职教师队伍素质，共同推进双方在教育、医疗、科研等方面的进一步发展。



苏州卫生职业技术学院与附属苏州科技城医院合作签约及揭牌仪式

【典型案例】建设“校院育人复合体”，激发医教协同育人原动力

医药卫生高职教育的瓶颈在于如何真正实现校院企合作办学，医教协同育人，培养高素质的医药卫生人才。我院为突破校企合作的体制瓶颈，以口腔医学类专业和眼视光技术专业为试点，独资建成附属口腔医院，与温州医科大学眼视光医院股份制合作建成附属眼视光医院，将附属医院定位为隶属学院、承担人才培养和提供医疗服务双重使命的“校院育人复合体”，实行“两块牌子，一套班子”院系合一、人财物统一管理的体制，将医院打造成为具有“教学、医疗、服务、研发、培训、鉴定”六位一体功能的服务性实践基地，并以此为平台积极探索医教一体化的高职卫生人才培养模式，形成了专业建设和临床服务共生发展、螺旋提升的良性发展格局，专业人才培养质量和社会服务能力明显提升。同时积极反哺社会，开展“爱牙月”和“健康光明行”等系列公益服务活动，受益人群达到124万余人次。

校院复合体的建设，激发医教协同育人的原动力，既是社会服务窗口和双师培养基地，也更好地满足了高素质人才的培养需求，为全国卫生类高职院校提供了经验和示范。

【典型案例】校企联合办学创新培养模式

近年来我院优势专业“医学检验技术”为基础，结合我省疾病控制机构检验检疫工作现状，利用省疾病预防控制中心的资源、信息、科研和技术优势，对课程模式、结构和内容等方面进行改革，采用校企合作联合办学的“1.5+0.5+1”人才培养模式，学生在学校进行三个学期理论学习，再赴省疾病预防控制中心接受为期一年半的专业理论辅导并进行专业实习，学生在理论学习、实习实训和就业等过程中与行业一线零距离接触，最大限度地提高教学内容的实用性和针对性，为全面提高学生的工作技能提供了支持，创新了人才培养模式。

在联合办学过程中，合作双方不断对人才培养方案、课程体系、课程内容等进行探讨和完善，准确把握专业办学方向，确保人才培养质量，从毕业生反馈得知省疾控一年半的学习实训经历是一段重要的职业履历，在此期间树立了牢固的职业意识，使得在进入基层工作后具有良好的职业敏感度，能更好更快地融入到工作中去，为进一步有效提升学生就业能力和社会适应能力打下坚实基础。

【典型案例】高职临床“订单培养”机制，搭建基层医疗卫生人才输送网

我为贯彻落实习近平同志关于加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设的要求，2016年起，我院临床医学专业探索开展“订单培养”的人才培养模式。

鉴于基层卫生高素质人才普遍稀缺的现状，临床医学专业以“入校生来源基层，毕业生服务基

层”为宗旨，围绕基层医疗和卫生服务的岗位需求，探索“订单培养模式”教学改革，注重培养毕业生专业知识与技能、基层卫生服务意识与职业生涯规划理念、人文修养与爱岗敬业精神等，确保毕业生长期稳定为基层卫生事业提供高质量的服务。

迄今已有 650 余名学子成为江苏省基层医疗卫生人才的有力后备军，依托这张人才输送网，今后仍将继续向基层医疗和卫生岗位输送一批又一批优秀的全科人才，推动江苏基层医疗卫生水平的不断提升。

【典型案例】携手华润礼安医药，助力药学人才培养

为了深化“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革，不断提高人才培养质量和服务社会的能力，推进专业教学改革，药学专业与华润礼安医药有限公司深入合作，创新人才培养模式，培养大健康产业所需药学人才。创新校企合作人才培养模式，创立“苏卫-华润礼安合作班”，合作修订人才方案，开发校企合作课程，校企互聘，共建“双师”队伍，开展多层次活动，感受智慧医药物流，产教融合，合作共建智能实体药店，依托省级智慧药学产业链综合实训平台项目，双方合作共建 1400 平米示范性的智能实体药店。将为苏州市民的医药需求提供专业化的服务，成为智能实体药店的典范和产教融合的窗口。

2.3 教学诊改

学院启动教学诊改工作，制定学院专业建设规划，制定明确的专业建设目标和标准，形成专业分类建设标准体系，为推进专业诊改提供标准；制定课程建设规划，形成课程分类建设标准体系，下一步将落实课程诊改工作的推进。根据学院专业建设的整体思路，2018 年 6 月对现有各专业及拟新增专业人才的社会需求、专业岗位需求、专业人才培养方案、课程体系、学生就业去向、职业技能要求、职业素质要求及专业发展建设等问题，组织全院 17 个专业各教研室骨干教师，面向江苏、上海、福建、安徽、四川等 7 个省市近 400 家用人单位，深入行业、企业、兄弟院校及各实习点实习生中进行实地调研，发放科主任或负责人问卷 619 份，实习生调查问卷 2000 份，完成行业专家访谈近 139 次，走访同类专业院校调研近 30 所，获取了详实的第一手专业建设参考资料，并对调研材料进行科学的分析和研究，初步提出专业改革和建设的思路，形成专业调研总结报告，为下一步全面修订和制定专业人才培养方案和专业优化调整奠定基础。

【典型案例】全院专业大调研，助力培养符合社会需求的医药卫生人才

根据学院专业建设的整体思路，2018 年 6 月针对现有各专业及拟新增专业人才的社会需求、专业岗位需求、专业人才培养方案、课程体系、学生就业去向、职业技能要求、职业素质要求及专业

发展建设等问题, 全院 17 个专业骨干教师面向江苏、上海、福建、安徽、四川等 7 个省市近 400 家用人单位, 深入行业、企业、兄弟院校及各实习点实习生中进行实地调研, 发放科主任或负责人问卷 619 份, 实习生调查问卷 2000 份, 完成行业专家访谈近 139 次, 走访同类专业院校调研近 30 所, 获取了详实的第一手专业建设参考资料, 并对调研材料进行科学的分析和研究, 初步提出专业改革和建设的思路, 形成 17 份专业调研总结报告, 为全面修订和制定专业人才培养方案, 实施专业及课程诊断与改进工作奠定基础。

2.4 教学信息化

学院重视在线开放课程建设, 已获批立项建设国家精品在线开放课程《急救基本知识与技术》、省在线开放课程《人体解剖与组织学》。《急救基本知识与技术》, 线上注册并参与学习的人数已达 90024 人, 《人体解剖与组织学》, 线上注册并参与学习的人数已达 3000 余人。

学院搭建了数字化学习平台, 制定了《苏州卫生职业技术学院精品资源共享课程建设实施办法》, 完成建设 44 门精品资源共享课程, 全面应用到实际教学中, 取得了较好的教学效果; 学院通过购买网络教学资源, 供通识类课程教学和学生自主学习。另外, 学院建设的《急救基本知识与技术》、《关爱生命慢病识别及管理》、《用药与健康》、《营养与膳食》四门课程获批苏州国际教育园自建网络共享课程, 面向东西部联盟各大院校开设, 目前选课人数 3000 余人, 选课情况良好。

学院重视信息化教学, 组织教师参加各级信息化、微课教学比赛等。2017-2018 学年, 获省微课比赛二等奖二项、三等奖四项, 省信息化教学大赛一等奖二项、二等奖一项、三等奖四项, 1 项信息化课堂教学作品获全国教学能力比赛三等奖。



在爱课程网上线的《人体解剖与组织学》课程



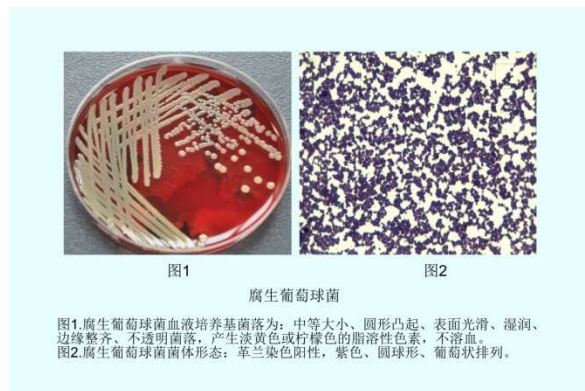
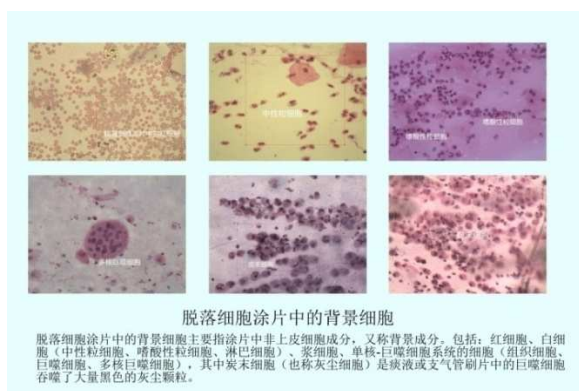
体会真实情境提高学习效果

——医学检验专业实际教学案例库应用

由我院牵头联合行业专家、合作医院、同类学校建成的教育部医学检验专业实际教学案例库已广泛应用于实际教学中，并取得了良好的教学效果。

案例库根据医院检验科岗位设置，分为临床基础检验、血液学检验、微生物检验、生化检验、免疫检验、分子生物学检验、输血检验等七个子项目案例库。案例题材包括典型工作过程案例、典型病例诊断案例、生物安全案例、质量控制案例、检测假阳性案例、假阴性案例、设备操作流程与工作原理、检测原理案例、临床沟通案例等。案例表现形式为文本、图片、动画、视频，同时建立了分项目案例试题库，用于检测学习效果。

案例库的应用使医学检验技术专业教学中增加了案例教学的比重，学生通过学习专业实际教学案例库，在真实的职业环境中掌握和应用相应知识、技术和技能，使枯燥抽象的理论知识融入在具体的案例中，便于理解掌握，同时使专业技术技能的学习和训练更有针对性，强化了专业实践教学。实际教学案例库的建立和使用深化了产教融合，有效提升了医学检验技术专业建设与行业发展的吻合度，提高了专业人才培养质量。



案例库教学应用

2.5 教学资源

学院对校内实训基地建设加大力度,持续完善实训教学条件,校内实训基地基本情况(见表 2-3),2018 年学院通过增建口腔专业: CAD/CAM 实训室、口腔影像及设备学实训室、虚拟急救实训室实验室、口腔医院院内感染实训室、口腔材料学实验室、临床前技能等实训室;眼视光技术专业:眼科功能学检查实验室、客观验光实验室、眼科形态学检查实验室、眼科影像学检查实验室、双眼视觉综合实训室等;酒店管理专业:茶艺实训室等,不断满足专业的实验实训需求。通过多方论证,对原有各专业的实验实训室进行了升级改造,所增建、改建专业实训室全面覆盖所有专业,总计投入 1310 万余元,面积达 4792.5m²,通过增加专业实训项目,提高设备使用绩效。至目前为止,教学仪器设备增至 15360 台(套),教学仪器设备总值达 15020 万元。校内实践基地的建筑面积、设备总值与设备的先进性等方面在省内同类院校中处于领先地位,很好地满足了学院 17 个专业的实践教学、科研及社会服务等需要。

表 2-3 本院校内实训基地基本情况

项目	数量
实践基地(总数(个))	108
建筑面积(平方米)	84931.60
设备值(万元)	设备总值 15019.53
	其中:当年新增设备值 1262.15
当年设备来源(万元)	社会捐赠设备值 0
设备数(台套)	设备总数 15360
	大型设备数 413
学年使用频率(人时)	校内 2019325
	社会 89041
原材料(耗材)费用(万元)	349.90
设备维护费用(万元)	139.18
专职管理人员(名)	91
兼职管理人员(名)	155

数据来源:苏州卫生职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台。

课程共享、设施互用—护理学院向国际教育园开展《急救基本技术》共享课

根据苏州国际教育园资源共享联盟“让更多的师生享受更多更好的教育资源”的理念，和实现“课程共享、学分互认、教师互聘、信息互通、设施互用”的目标，苏州卫生职业技术学院护理学院推出《急救基本技术》共享课程，参与此次授课的有护理学院和临床医学院丛小玲等八位老师，他们有的是具有丰富教学经验的副教授，有的是全国技能大赛优秀指导教师，分别承担了苏州技师学院、苏州旅游财经高等职业技术学校，和苏州经贸职业技术学院的共享课程，课程分理论讲授和实操训练两部分，通过 8 个学时的学习，学生们了解了急救技术的基本内涵，常用的急救理论和技术，并通过了心肺复苏技能的考核。课程共享是苏州卫生职业技术学院教育的内涵式发展的重要一步。今后，护理学院的实验室要逐步向其他学校开放，并吸纳更多优质教育资源；师生的学习需求满足后，还要向社会大众普及这种知识福利。



教育园领导亲临授课现场



教师现场授课

2.6 师资队伍

(1) 师资结构

本院目前共有专任教师 405 人，骨干教师为 247 人，占专任教师总数的 60.99%；“双师型”教师为 348 人，占专任教师总数的 85.93%。本院拥有江苏省教学名师 1 名，江苏省“333 工程”培养对象 4 名，省教育厅“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 6 名，优秀青年骨干教师培养对

象 17 名，江苏省高校优秀科技创新团队 1 个，江苏省青年医学人才 2 个。同时，本院有兼课、兼职教师 404 人，其中高级职称 197 人。

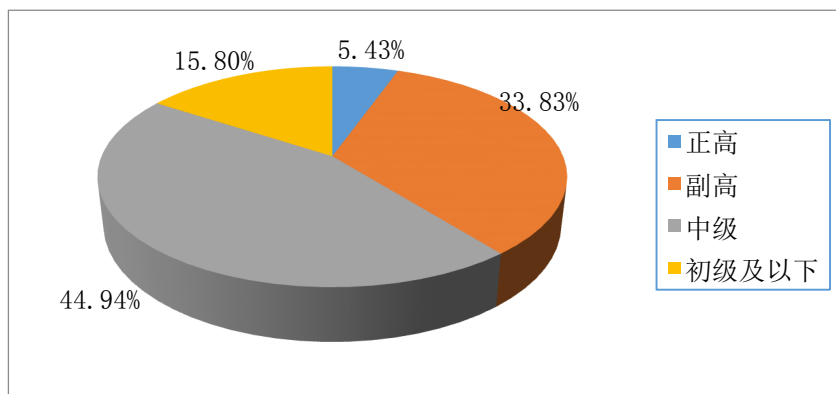


图 2-1 专任教师职称结构图

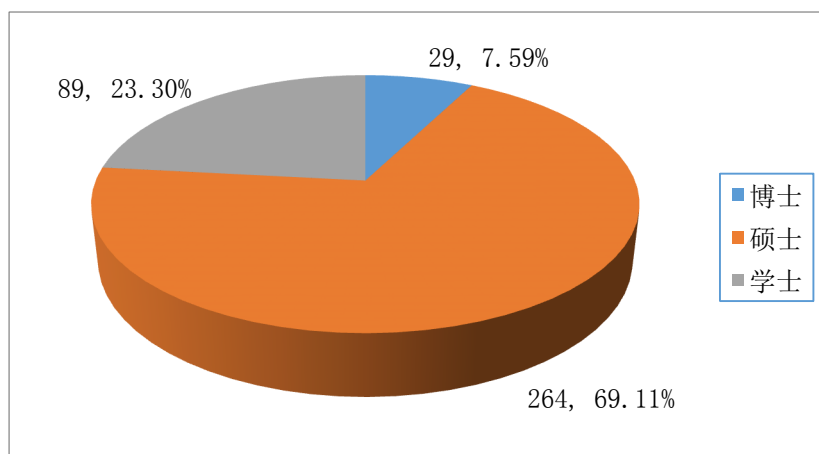


图 2-2 专任教师学历（位）结构图

数据来源：苏州卫生职业技术学院人事处。

（2）专兼结合的“双师型”教师队伍建设

多措并举，培养“双师型”教师队伍：一是学院附属吴中人民医院、苏州中西医结合医院、苏州科技城医院、口腔医院、眼视光医院等服务性教学基地为专业教师参加临床实践搭建平台，校院合一培养。二是教师到行业参与进修学习，多元合作，交互培养。学院修订了《苏州卫生职业技术学院教师专业实践管理办法》，加大“双师”素质的培养。2017 年 9 月至今，主动申请到临床进修、企业锻炼的教师 181 人，占专任教师的 44.69%。

学院同时加强兼职教师队伍建设，从行业企业聘请具有丰富实践经验的一线专业技术人员和专家学者担任兼职教师，对兼职教师开展教育教学培训、高校教师资格认定和教学职称评定，学院建

立了 382 名的优质兼职教师资源库，2018 年 9 月至今，共组织 27 名兼职教师参加江苏省高校教师岗前培训，有 4 名兼职教师向省教育厅递交了教师资格认定材料。积极开展兼职教师经费奖补项目申报工作、产业教授申报工作，加强兼职教师队伍建设。今年我院共有 7 名兼职教师（团队）申报 2018 年度职业院校兼职教师经费奖补项目；申报江苏省第六批产业教授（高职类）4 个岗位。

【典型案例】建立健全分层分类培养体系，打造教学实践“多面手”

学院实施双师素质提升计划，建设“双师型”教师培养基地。学院附属吴中人民医院、苏州中西医结合医院、苏州科技城医院、口腔医院、眼视光医院等服务性教学基地为专业教师参加临床实践搭建平台。

通过完善教师实践管理办法，制定符合专业建设和教师自身职业发展的实践计划，以 5 年为一个实践周期。对不同岗位的教师，实施分类培养，专业教师到医疗卫生机构参加临床实践；专业基础课教师到医疗机构、高校或科研机构参与基础实验、研究等工作；公共课程教师参与社会调查、指导学生社团或学生社会实践等方式进行。职称不同、年龄不同的教师，实践形式、实践时间进行分层要求。

形成专业教师主动下临床、自觉提升业务水平的浓厚氛围，2017 年 9 月至 2018 年 8 月有 98 名教师深入行业实践，累计时间 4145 天。截至 2018 年 8 月，学院共有“双师”型教师 348 名，专任教师双师比例达 85.93%。

【典型案例】影像主任引领同学们走近行业前沿

我院开设“医学影像技术”专业以来，始终坚持以培养优秀的专业技术人才为目标。随着医学影像设备和技术的不断更新，在制定人才培养方案时，为了让同学们了解行业前沿，开设了《专业发展动态》课程。该课程邀请数名专家到我院开设讲座，常州市第一人民医院影像科邢伟主任介绍了医学影像学现状及进展。苏州大学医学部放射医学与防护学院涂或教授讲述了放射治疗中的辐射防护。苏州大学附属第一医院肿瘤放疗科周菊英主任分享了精准医学和大数据在肿瘤放射治疗中的应用。全军医学影像中心、南京军区南京总医院医学影像科王骏主任以冲刺为了明天为题、激励实习生奋进。苏州大学附一院介入科倪才方介绍了介入放射学现状与发展。苏州大学附属第二医院核医学科唐军主任介绍了核医学的现状和发展。

各位专家不仅带来各自专业领域的先进知识，还分享了行业前沿的技术手段，使学生为今后从事影像专业工作奠定坚实的基础。

（3）教师培训交流及政策扶持

学院多举措加强师资队伍建设，特别是青年教师的培养，出台了《苏州卫生职业技术学院关于进一步加强青年教师培养工作实施意见》。对青年教师进行重点培养，通过私人订制”的导师制“一对一”传帮带，开设公开课、参与微型讲课等教学基本功比赛；参与教学改革；参加各级各类培训等，增强教科研能力；积极参加社会与行业实践，促进青年教师迅速成长。学院开展多种形式的师资培训，院内培训与院外培训相结合，国内培训与国外培训相结合，选派培训与个人自主申请相结合，理论学习与专业实践相结合，在职培训与脱产进修相结合。组织教师参加各级各类教师国家、省市、行业培训；选派优秀教师赴境外双语教学培训、专业培训、境外研修访问、学术交流等。2017年9月至今，已有344人次的教师参加各类培训学习，占专任教师总数的82.64%。学院在注重校内教师培养的同时，重视高层次人才引进和培养，修订了《苏州卫生职业技术学院关于人才引进的规定（修订）》，制定了《苏州卫生职业技术学院优秀人才引进与培养办法》的，2018年引进高层次人才1名。在引进的高层次人才中2016年下半年有2名获得了苏州市高等院校、科研院所紧缺高层次人才引进资助。

学院将教师培养的视野继续着眼于海外高水平大学和研修机构，积极选派各学科专业的优秀骨干教师申请各类境外研修、留学等项目资助，并给予相关政策扶持，中青年骨干教师到国内外高水平大学研修比例不断提高。2017年9月至今，共有8名教师在国（境）外高水平院校进行了省级以上项目的专项研修，其中进行为期三个月及以上的研修有8人。学院专门组织了学师生团26人（其中教师10人，学生16人）赴台湾大仁科技大学进行为期14天的学术交流；教师培训团6人赴英国谢菲尔德哈勒姆大学进行为期14天的学习交流，教师培训团3人赴美国纽约州立大学视觉学院进行为期14天的学习交流，教师培训团19人赴澳大利亚新南威尔士TAFE学院进行为期12天的学习交流。

表 2-4 本院 2017-2018 学年教师省级以上国（境）外进修、培训、交流情况一览表

序号	培训内容	教师人数（名）	时间
1	江苏政府留学奖学金选派赴美国纽约州卫生部 Wadsworth 中心	1	2017.03.01-2018.02.28
2	江苏省高校优秀青年教师和校长赴境外研修项目选派赴英国曼彻斯特大学	1	2017.09.01-2018.08.31
3	江苏省高校优秀青年教师和校长赴境外研修项目选派赴美国普渡大学	1	2017.10.31-2018.10.30

序号	培训内容	教师人数（名）	时间
4	江苏省高校优秀中青年教师和校长赴境外研修项目选派赴美国希望之城研究所	1	2017.11.10-2018.10.30
5	江苏省卫生国际（地区）交流支撑计划两岸医护交流项目选派赴台湾	1	2018.06.28-2018.07.27
6	江苏省高校优秀中青年教师和校长赴境外研修项目选派赴香港大学	1	2018.07.15-2019.07.14
7	江苏省高校优秀中青年教师和校长赴境外研修项目选派赴芬兰	1	2018.08.27-2019.08.26
8	江苏省高校优秀中青年教师和校长赴境外研修项目选派赴美国希望之城研究所	1	2018.08.27-2019.08.26

数据来源：苏州卫生职业技术学院人事处。

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	11.76	12.11
		2	双师素质专任教师比例	%	85.42	85.93
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15351.47	15940.93
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	22.88	21.26
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	1.01
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00	40000.00
		7	教学计划内课程总数	门	693.00	681.00
			其中：线上开设课程数	门	145.00	145.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				



3

政策保障

3.1 经费收入

1. 经费收入

2017 年度，经费收入共计 43051.87 万元（含技术服务到款额 8594.49 万元）。其中：学费收入 7535.68 万元，占总收入的 17.50%；财政经常性补助收入 21292.87 万元，占总收入的 49.46%；中央及省财政专项经费收入 1587.63 万元，占总收入的 3.69%；社会捐赠 32.86 万元，占总收入的 0.08%，其他收入 12602.83 万元（含技术服务到款额 8594.49 万元），占总收入的 29.27%。

2017 年度，中央及省财政专项经费收入共计 1587.63 万元。

2. 经费支出

2017 年度，经费支出共计 37040.55 万元（含技术服务成本支出 6650.73 万元,不含还贷支出 3448.66 万元）。其中：基础设施建设 9303.98 万元，占总支出的 25.12%；日常教学经费 3742.69 万元，占总支出的 10.10%；设备采购 1496.72 万元，占总支出的 4.04%；教学改革与研究 550.19 元，占总支出的 1.49%；师资建设 429.67 万元，占总支出的 1.16%；图书购置 68.21 万元，占总支出的 0.18%；其它支出 21449.09 万元，占总支出的 57.91%。

3. 收入与支出的比率

全院办学经费总收入与总支出之比为 1：0.86。

4. 近三年经费收支趋势分析

（1）经费收入

近三个自然年度 2015-2017 年学院经费总收入（不含技术服务到款额）在 2016 有了大幅增长，2017 年趋于平稳，近三年财政经常性补助收入的平均增幅约为 15.7%。

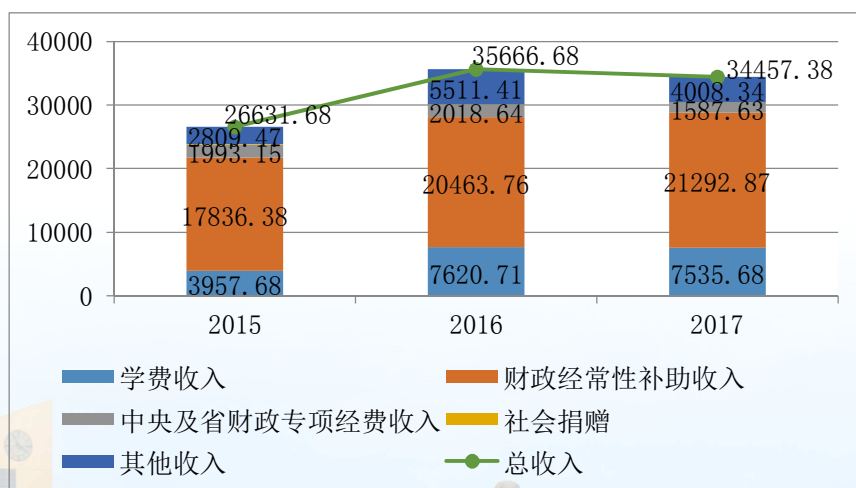


图 3-1 2015-2017 年经费收入趋势图

数据来源：苏州卫生职业技术学院年度报表（2015-2017）

(2) 经费支出

近三个自然年度 2015-2017 年各项支出（不含技术服务成本支出）在 2016 年大幅增长，2017 年趋于平稳，经费总支出的平均增幅约为 14.38%，其中日常教学经费平均增幅约为 10.53%，教学改革与研究平均增幅约为 3.48%，师资建设平均增幅约为 0.97%。

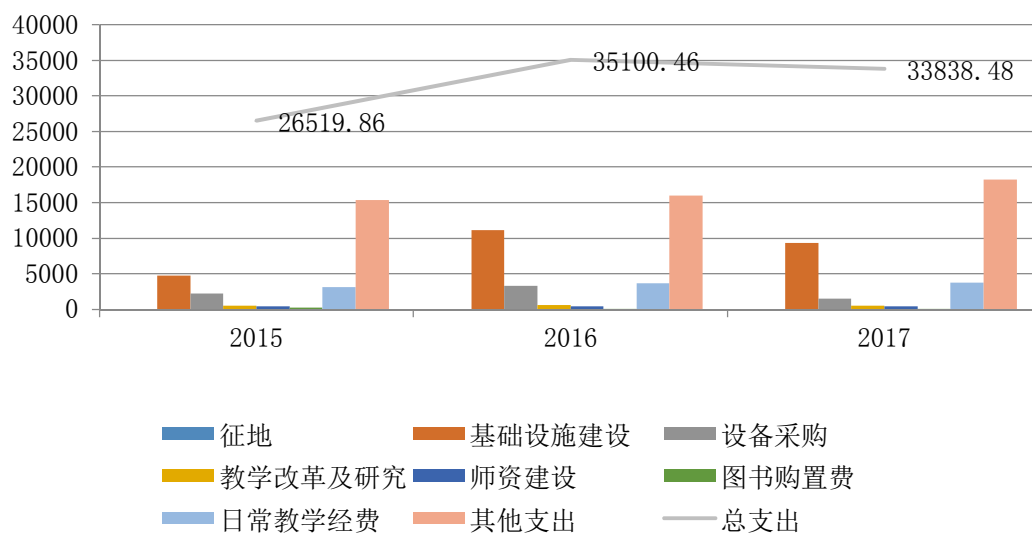


图 3-2 2015-2017 年经费支出趋势图

数据来源：苏州卫生职业技术学院年度报表（2015-2017）

落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 年生均财政拨款水平	元	24891.94	25349.55
		其中：年生均财政专项经费	元	2234.99	1758.95
		2 教职工额定编制数	人	550	550
		在岗教职工总数	人	644	675
		其中：专任教师总数	人	391	405
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4 生均企业实习经费补贴	元	680.13	863.50
		其中：生均财政专项补贴	元	-	-

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	9.78	10.24
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	58199.00	58088.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	2194600.00	2093400.00
			其中：财政专项补贴	元	-	-

3.2 经费保障措施

以学院教学质量诊断与改革为抓手，加强经费预算及支出管理。优化支出结构，坚持“实事求是、量入为出、保障重点”的原则，确保人才队伍建设、教学改革、科研创新等经费逐年提高。完善财务管理制度，加强内控制度建设，确立效益意识、风险意识、绩效意识，不断提高资金管理效益，确保学院各项工作的跨越式、可持续发展。

3.3 质量保障

学院根据江苏省教育厅《关于印发<江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）的通知>》（苏教高函[2016]9 号）关于高职院校要全面建立完善内部质量保证体系的要求，制定《苏州卫生职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案》，做好诊改工作的顶层设计；成立学院内部质量保证体系诊断与改进领导小组、学院质量保证委员会，全面统筹协调学院诊改工作，梳理各部门职能，明晰部门间权责边界，明确诊改工作责任主体；成立七个诊断与改进改工作小组，依据“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”等五个纵向系统，按照“学校、专业、课程、教师、学生”等五个横向层面进行细化，实施规范的“自我约束、自我评价、自我改进、自我发展”质量诊断与改进工作机制，持续提升我院办学活力和人才培养质量。

3.4 校企合作政策保障

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》、《“健康中国2030”规划纲要》、《江苏省“十三五”教育发展规划》和我院编制的《苏州卫生职业技术学院“十三五”

发展规划》等，学院制定了专项规划和年度工作计划，在人才培养、委托培养、课程进修、咨询服务、信息交流、科研课题申报、评优评先等方面将合作单位纳入考虑范围，并积极做好相应的协调和工作安排。加强兼职教师队伍建设，积极推行兼职教师的教师资格认定工作，逐步将兼职教师的教学职称评审纳入学院教师职称评审体系中。通过实施岗位互聘，评选行业教授等项目开展，为双方人才交流搭建平台；提高兼职教师兼课费，提升行业专家，岗位能手参与教学的积极性，以期更好的培养适合行业需求的高质量人才。

成立校-院-企合作办学理事会，创新“一线三层九共同”的多元深度合作机制，以项目建设为载体，深化合作，不断扩大成果；探索互益机制，消解行政壁垒，为产学研合作的实质性开展提供重要支持；依托体制优势，创新育人模式，推进医教协同，为全国卫生职业院校产学研合作提供新范式新路径。





4

服务贡献

4.1 社会服务

学院积极发挥专业建设服务地方经济和社会发展的作用，不断增强直属口腔医院、眼视光医院的医疗服务功能，全面深化卫生高职教育医教协同、产教融合的人才培养模式改革，先后投资约 1.2 亿元形成了“院系合一、前店后厂”的医疗服务格局，依托专业优势资源，助力“健康江苏”。两所直属医院本年度共接待医疗门诊 15.45 万人次，门诊收入达 7124.37 万元。作为苏州市唯一的公立口腔专科医院和眼视光专科医院及政府实事工程的健康服务托底单位，定期组织医疗队赴社区、幼儿园以及小学开展视功能检查以及口腔健康检查 9183 人次。

服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	9026.00	9404.00	
			毕业生人数	人	2838	2811	
			其中：就业人数	人	2819	2771	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	2320	2434	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	30	31	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1240	1264	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	818	843	
		2	横向技术服务到款额	万元	5456.38	8557.08	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	18.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	46	20.4	
		4	技术交易到款额	万元	0	15	
		5	非学历培训到款额	万元	8.56	2.01	
		6	公益性培训服务	人日	204918	286067	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）地市级（）行业或企业（）其他（）					

【典型案例】暑期“三下乡”，健康帮扶反哺贵州乡村

学院以“回到家乡服务家乡”为宗旨，每年组织百名青年志愿者组成暑期“三下乡”苏卫健康服务团，返回生源地开展健康帮扶活动，融合专业实践、思想实践、社会实践，为“健康中国”服务下乡。师生结合，专业学习在路上；学生动手，专业指导在左右；驻村宣讲，助学政策帮扶；入户指导，用专业知识扶贫；回乡服务，乡音最亲切；了解受众，职业目标更明确；跋山涉水，体验乡村医疗工作，把感恩之心与奉献之力融入苏卫健康服务的团队建设中，苏卫青年的暑期之路专业更入心、理想更坚定。



健康帮扶贵州石阡农村

【典型案例】“发挥口腔医学专业优势，服务苏州健康“531”行动计划”

学院充分发挥口腔医学专业优势，产教融合提升专业社会服务能力。校企联合申请苏州市级口腔疾病防控项目，主动对接地方卫生事业发展，服务苏州健康“531”行动计划，实现借助项目推服务，通过服务育人才的良好局面。在苏州市卫计委、苏州市疾控中心指导下开展了小学生口腔健康检查、适龄儿童窝沟封闭项目、2018年苏州市口腔流行病学调查等政府实事项目。充分发挥自身专业、人才、技术优势，师生全员参与，年均派出专业教师120余人次，学生200余人次，开展了大量的口腔健康宣教、口腔健康检查、口腔疾病的早期预防等基础工作。2018年“四技”服务到账金额13.63万元，服务人群3500余人。专业实践由校内拓展到校外，服务的层次与能力得到了很大提升。

【典型案例】引进专家促进科教强卫，服务社会助力健康江苏

学院直属口腔医院引进了江苏省口腔医院徐艳教授团队并成立了联合诊疗中心，此项目也是苏州市“科教强卫工程建设”的重要内容。《苏州日报》、《姑苏晚报》、名城苏州网等媒体纷纷对此项目进行报道，为苏州市民传播福音。专家团队通过开展学术讲座、现场示教和定期坐诊等形式，充分发挥团队优势，以学科建设带动专科建设，营造科教强卫的良好氛围，帮助全面提升我院口腔医学技术水平和健康服务能力，为全面提升苏州市的口腔医疗技术水平和医疗能力贡献力量，使苏州市民在家门口就能享受到顶尖的口腔医疗健康服务。口腔医院 2018 年医疗人次月平均值为 10427 人次，比去年增长 10.38%，门诊收入月平均值为 472.07 万元，比去年增长 30.83%。



引进专家团队核心成员与医院依托科室骨干人员

【典型案例】传承吴地中药文化服务区域发展

我校所属苏州中药科普馆是集教学、科研、服务为一体的多功能传统中药文化馆，既是苏州市科协的科普建设项目和江苏省科普教育基地，也是江苏省爱国卫生教育（健康教育）基地和国家健康促进与教育优秀实践基地创建单位。中药科普馆馆藏资源丰富，标本多种多样，经常不定期走出校园，开展以中药科普知识为主题的宣讲活动，发挥专业优势，服务区域发展；带领中小学生和广大市民了解中药知识，制作中药香囊，品尝中药药膳等，2018 年 6 月，苏州中药科普馆成为 2018 年江苏省爱国卫生教育（健康教育）基地。在弘扬吴地中药文化，在实现专业服务区域发展，共享和谐健康发挥积极作用。

4.2 社会技能培训

学院依托专业优势,充分发挥高校的科教资源优势和人才综合优势,发挥“思想库”与“智囊团”的作用,通过科普活动、志愿者服务、健康讲座、为苏州企事业单位员工开展技能培训等形式提供服务达 47.69 万人次,其中,为苏州市立医院、吴中人民医院、中西医结合医院等医院的护理人员开展技能培训 2515 人次,开展苏州国际教育园实践共享课程《急救基本技术》1510 人次。通过医教协同、校院合作,提升了临床技术人员的业务水平和医院的整体水平,拓宽了医院医疗服务范围,提高了医疗服务质量,在区域高等职业教育发展中具有明显的带动作用。

4.3 科技服务

(1) 教科研立项课题研究

学院坚持“科技兴校,以研促教”的科技工作指导思想,引导广大教师积极投入科技创新工作。同时,进一步完善科技服务平台和加强科技创新团队建设,使教师教科研能力和社会服务能力得以保持继续上升势头,为学院可持续发展提供了良好的科技支撑。学院荣获 2017 年度苏州高新区科技工作先进单位。2017-2018 学年学院已成功获批上级各类课题 60 项。

(2) 教科研论文、论著发表情况

为提升内涵和增强核心竞争力,近几年学院加大了科研投入并制定了相关科技奖励规章,教师的科研能力不断提高,相关教科研论文的数量和质量都有了显著提升。2017-2018 学年教师发表论文 304 篇,在全国中文核心期刊上发表论文 65 篇,SCI 论文 9 篇。

(3) 专利申报(授权)情况

学院以“知识产权高校行”为载体推动教师的科技创新工作,学院教师的科技创新意识不断增强,专利设计与专业结合的能力有所提高。2017-2018 学年,学院授权专利 9 项,其中 5 项发明专利,4 项实用新型,学院的专利工作正在由“追量”向“求质”转变。





5

交流合作

5.1 国际合作

（1）3+1 海外本科直通车项目

我院认真分析、积极探索，与英国谢菲尔德哈勒姆大学合作办学，开展护理、康复专业“3+1”跨国分段培养合作，贯通国内外护理、康复专业高职-本科衔接“立交桥”。

2018 年 3 月，项目接受英方现场评审，在政策支持、师资建设、专业建设、教学管理、人才培养等方面受到评审团一致好评，并顺利通过评审。2018 年 7 月，护理、康复专业共计 13 名学生赴英，已顺利进入专业学习。

表 5-1 “海外本科直通车项目”在校生一览表

专业	17 级	18 级	合计
护理	24	29	53
康复治疗技术	26	29	55
合计	50	58	108

【典型案例】中英教师同台授课，助力教学资源库建设

学院加强国际交流与合作，注重人才的境内外合作培养，每年组织“英国教学周”活动。聘请英国曼切斯特哈勒姆大学（SHU）的资深教师为海外客座教授，与我院教师同台授课，2018 年共开展系列专业示范教学活动和学术讲座 30 余场；同时引入翻转课堂理念，与海外客座教授搭建师生互动平台，对学生的学习过程进行重构，共同开发了 15 门核心课程教学资源库；积极开展师生学术交流活动，共成功派遣 75 人赴大学开展为期 2 周的交流学习，其中专业老师 27 人，学生 48 人，有效帮助师生拓展国际化视野，吸收先进的教学理念，使专业教学标准逐步与国际接轨。

（2）海外护士合作培养项目

为拓宽学生海外实习渠道，提高海外就业质量，学院通过中外校企合作模式，巩固订单式培养成效，与日本一般社团法人亚洲医疗·福祉人才交流协会及相关医疗机构合作，共同开展护理三年制毕业生赴日本实习就业项目，项目前期已分 4 个批次输送近 30 人赴日本正式就业。2018 年年 4 月，4 名日护班学生顺利赴日本学习。

5.2 国际（境外）交流

国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	6.00	6.00	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	40.00	143.00	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1690.00	1817.00	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

（1）友好院校

为提升国际知名度，推进相关医学教育国际化，学院与英国、美国、荷兰、日本、澳大利亚、台湾等国家和地区的院校建立稳定的合作交流关系，保持多种形式的长短期合作与交流。

（2）出访来访

学院建立和完善出访学生的遴选互换机制，制定各专业学生年度出访计划，加大学生出访的资

助力度，大幅减免优秀学生的出访费用，扩大学生团组赴海外友好院校进行长、短期交流规模，探索和创新课程互认、学分互认、短期修学、文化体验等交流方式，输送不同专业 44 名学生赴国（境）外合作院校进行学术交流，撰写出访报告，召开汇报交流会，不断开拓学生国际视野，培养学生国际交流能力、国际化从业能力、跨文化交流和团队合作能力。以专业培训、国际会议等形式组织管理干部和一线教师出访，拓展国际化视野，提升管理和教学水平。热情友好接待国外和港澳台地区院校和机构的教师团、师生团等来访，以专业教学、实训操作、医疗机构参观、讲座、沙龙、座谈会等多种形式，深入开展专业学术交流和传统文化传播。首次举办《中医基本理论与技术》荷兰高校培训班，通过参观中药标本馆，制作中药香囊，品尝中药药膳，亲身体验刮痧、拔罐、太极、八段锦等传统中医技术及养生运动，帮助国际友人全面了解传统中医养生知识及技能，充分彰显学院专业特色。

（3）外国文教专家

学院根据师资队伍建设和专业建设和教学科研工作需要，贯彻“扩大范围、提高层次、讲求实效、以我为主、择优选聘、保质保量、宁缺勿滥”的原则，积极聘用外国文教类专家，承担英语和日语的日常口语教学、各专业英语教学工作，面向全院学生开设西方文化类选修课程、听说读写专项课程，举办各类专题讲座、沙龙；辅导学生参加校外英语竞赛等活动，扩大学生的受益面。



图 5-1 聘请外国文教专家开设选修课、英语技能提升课、专题讲座、沙龙等

（4）海外客座教授

为引进优质教学资源，及时了解吸收最新教学和学术成果，促进师资队伍建设和专业建设，提高教学质量、科研水平，学院聘请英国、日本等多所院校专家为客座教授，通过合作项目搭建国际校际交流平台。开展专业示范教学和学术讲座 48 学时，帮助师生进一步提升教育国际化意识，拓展国际合作与交流视野。

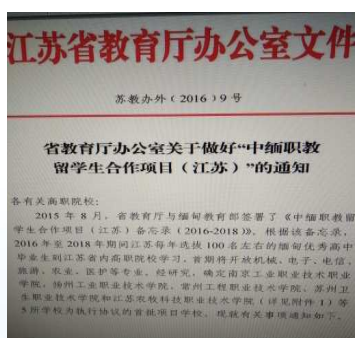




图 5-2 海外客座教授聘任仪式和学术指导

5.3 留学生教育

为积极参与“一带一路”建设，提升国际教育影响力，推进留学生教育进程，学院作为江苏教育厅与缅甸教育部开展的“中缅职教留学生合作项目”首批合作院校之一，于 2017 年 3 月招收 6 名缅甸仰光医药大学留学生就读于药学专业。6 名学生已经全部通过汉语 4 级，顺利进入专业学习。





6

挑战与展望

6.1 加大国际交流与合作力度

学院的对外合作交流工作有了一定的基础，但对外交流的层次、规模等方面还有较大的发展空间，对专业和师资队伍建设，对教学和科研改革的推动作用还有待提升。通过开展 3+1 海外本科直通车项目、中缅职教项目、海外护士合作培养项目，加强学院品牌特色专业与国际接轨程度，搭建稳定、长效的合作交流平台并采取有效措施确保合作项目的管理和运行规范化将成为工作的重心。坚持“走出去”的国际化发展战略，通过开拓国际化领域、创新国际化合作、提高国际化水平、完善国际化体系的举措，扎实推进合作项目管理，加大师生境外交流力度，积极推进学院国际合作与交流进程。

6.3 推动内部质量保证体系诊断与改进工作

以完善学校内部质量保证体系为抓手，推进诊断与改进工作，切实提高人才培养质量。建立五纵五横一平台的内部保证体系，完成从应对型质量管理到自我保证的常态化质量管理转变，建立常态化全员性过程性考核性诊改制度；通过科学制定规划体系，明确诊改坐标；进一步完善制度，优化流程；建立专业、课程等诊改标准体系，落实多维质量诊断；开展教师、学生各层面自诊改，实现诊改工作常态；建设传播质量文化，营造良好诊改生态；搭建大数据平台，推进智慧校园的数据融合共享，提高管理效率，科学管理教学质量，促进教学现代化水平。从而通过建立规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展质量诊断与改进机制，提升我院办学活力和人才培养质量。

6.3 深化产教融合，提升社会服务能力

学院将扩大产教融合效益，进一步服务市民健康，将附属口腔医院建成三级口腔专科医院，成为集“技术中心、人才中心、服务中心”于一体的区域口腔医学中心，功能辐射全省口腔医学人才培养和口腔医学专业建设；打造母婴照护中心，配合行业制定孕婴保健从业人员准入制度和标准；完善智慧药产业链实训中心，对接药品生产、流通产业链，为医院提供相关药物制剂生产，加强产教融合基地软硬件建设，打造成我院对外技能培训的中心、健康服务的示范点、科技创新的孵化器和国际文化交流的平台。



7 附录

附表 7-1 “计分卡”

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	99.30	98.54
		2	月收入	元	3176	3782
		3	理工农医类专业相关度	%	98.63	98.78
		4	母校满意度	%	98	98
		5	自主创业比例	%	1.40	1.10
		6	雇主满意度	%	99.30	99.32
		7	毕业三年职位晋升比例	%	100.00	100.00



附表 7-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	3253	3247	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	614	321
				满意度	%	99.6	98.8
			(2) 课外育人	调研人次	人次	614	321
				满意度	%	99.5	98.1
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	42	48
				满意度	%	100	100
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	45	75
				满意度	%	100	100
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	89	215
				满意度	%	100	97.7
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	614	321
				满意度	%	97.7	98.4
			(2) 教学管理	调研人次	人次	614	321
				满意度	%	98.7	98.4
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	614	321
				满意度	%	97.4	97.5
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6028	11988
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1) 学生社团数	个	69	64	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	14138	12744
							爱心社 6649 6632 大学生创业协会 42 50 营养与饮食协会 180 180 女生宿舍 25 39 电脑爱好者 26 26 一纸繁鸢手工社 120 97 官微制作社 27 23 健康城镇调研社 46 44 ECO 环保社 21 12 勤工助学社 400 210 我爱旅游社 20 10 新绿园艺社 30 10 苏卫青年 43 0 心理协会 87 105 英语角 120 103 文鸢阁 19 19 康复社 140 97 吴依软语 22 29

院校 代码	院校 名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
						读者俱乐部 30 43 紫花地丁 35 19 韩风尚 0 97 影像协会 146 29 尚美药妆社 160 145 樱花社 30 38 思辩学社 20 20 大学生科协 137 102 急救之星社 99 10 药膳五味阁 56 0 思想政治理论研习会 99 0 文学插画社 30 口腔 e 笑堂 32 16 军事爱好者协会 50 0 梦幻篮球社 398 398 跆拳道社 132 179 JS 健身社 346 299 乒乓社 360 309 羽毛球社 400 395 武术社 260 77 有氧搏击操社 132 58 花样轮滑俱乐部 200 225 雨轩瑜伽社 180 144 博弈社 61 39 足球俱乐部 180 109 排球社 216 72 壁球社 180 68 肌动社 216 173 桌游社 66 72 桌球社 348 328 国旗班 29 30 舞龙舞狮社 80 0 街舞社 400 400 微电影社 21 21 器乐社 67 113 漫步言端 20 56 动漫社 116 116 翰墨坊书画社 56 41 民族舞社 45 48 合唱社 45 45 瞬间摄影社 82 57 “天籁”诗歌朗诵社 20 22 光影协会 10 19 艺术团 201 235 汉服同袍会 70 62 中外友谊桥 27 35 他山之石字幕组 10 民俗咖啡屋 25 1 书院风韵礼仪社 50 25 花绣坊 20 0 广播站 12 0 TS 衙门动漫社 116 配音社 0 10 TS 衙门动漫社 0 116

附表 7-3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	11.76	12.11
		2	双师素质专任教师比例	%	85.42	85.93
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15351.47	15940.93
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.88	21.26
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	1.01
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00	40000.00
		7	教学计划内课程总数	门	693.00	681.00
			其中：线上开设课程数	门	145.00	145.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				



附表 7-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	6.00	6.00	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	40.00	143.00	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1690.00	1817.00	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出



附表 7-5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	9026.00	9404.00
			毕业生人数	人	2838	2811
			其中：就业人数	人	2819	2771
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	2320	2434
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	30	31
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1240	1264
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	818	843
		2	横向技术服务到款额	万元	5456.38	8557.08
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	18.00
						提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	46	20.4
		4	技术交易到款额	万元	0	15
		5	非学历培训到款额	万元	8.56	2.01
		6	公益性培训服务	人日	204918	286067
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）				

附表 7-6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	年生均财政拨款水平	元	24891.94	25349.55
			其中：年生均财政专项经费	元	2234.99	1758.95
		2	教职员工额定编制数	人	550	550
			在岗教职员工总数	人	644	675
			其中：专任教师总数	人	391	405
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	680.13	863.50
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	9.78	10.24
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	58199.00	58088.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	2194600.00	2093400.00
			其中：财政专项补贴	元	-	-

