



常州信息职业技术学院

CHANGZHOU COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高等职业教育 人才培养质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对常州信息职业技术学院质量年度报告
(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年1月4日

目 录

1 学生发展.....	2
1.1 立德树人.....	2
1.1.1 构建“138”大思政工作体系.....	2
【解码“常信故事”：小事讲精彩 传播需多维】.....	2
【道德讲堂：模范事，精心“讲”】.....	2
1.1.2 弘扬工匠精神.....	2
【校企合作新征程，工匠精神谱新曲】.....	3
1.1.3 构建立体化资助体系.....	3
1.1.4 增强学生服务实效.....	4
【创新勤工助学模式，开展学生学业帮扶】.....	4
【搭建“家校沟通”平台，建立“网上家长会”】.....	5
1.1.5 形式多样的公益活动.....	5
1.1.6 丰富多彩的社团活动.....	5
【“周末青年荟”：打造特色周末校园文化】.....	5
1.2 创新创业.....	6
1.2.1 实施五大工程，构筑“五位一体”创新创业教育体系.....	6
1.2.2 双创工作显成效.....	6
【全国唯一：连续三届斩获“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛特等奖】.....	7
【依托产学研融合平台，帮扶师生共同创业见成效】.....	7
1.3 在校体验.....	8
1.3.1 母校满意度.....	8
1.3.2 母校推荐度.....	8
1.3.3 母校关注度.....	8

1.4 就业质量	8
1.4.1 就业率持续保持高位	8
【搭建多种就业服务平台】	9
1.4.2 就业相关度继续提高	9
1.4.3 薪酬水平持续上升	9
1.4.4 职业发展满意度高	9
2 教育教学	10
2.1 专业建设	10
2.1.1 服务区域经济，调整优化专业结构	10
2.1.2 对接产业岗位，规划重组专业集群	10
【“三技融合”“装备智能化技术专业群课程体系构建”】	11
2.1.3 产教深度融合，打造品牌骨干专业	11
【校企深度合作，深化软件技术专业杰出人才培养】	12
【校企共建联合教研中心，“一课双师”创新育人人才】	12
2.2 课程建设	13
2.2.1 整合优质资源，推进在线课程建设	13
【创新课程体系，重构教学内容】	13
2.2.2 推动课程思政，营造全员德育氛围	14
2.2.3 融入双创要素，激发学生学习热情	14
2.3 教学资源	15
2.3.1 教学资源类型多元，网络平台应用广泛	15
2.3.2 打造国家级资源库，更新完善教学资源	15
【校企合作，共建共享“打造信息安全与管理专业教学资源库”】	15
2.4 教学改革	16

2.4.1	深化了“线上线下”融通的教学模式	16
	【《大学英语》课程“线上线下”混合式教学的实践】	16
2.4.2	探索了“新工科”创新人才的培养模式	17
2.4.3	完善了基于“名师工作室”的杰出人才培养体系	18
	【非遗文化进校园，人才培养显特色】	18
2.4.4	推进了“辅修专业”制度的实施	19
2.5	产教融合	19
2.5.1	打造了校企合作服务平台	19
2.5.2	构建了产教融合育人模式	20
	【校企合作，双元教学“ ” 组建现代学徒制 BOSCH 班】	20
2.6	师资队伍	20
2.6.1	强化师德引领	21
	【用仁爱浇灌、用行动育化，在创新实践中升华师德】	21
2.6.2	优化队伍结构	21
	【深挖“柔性”机制内涵，提升人才队伍综合实力】	22
2.6.3	提升各项能力	22
2.7	信息技术应用	22
2.7.1	营造了信息化教学氛围	23
2.7.2	完善了网络教学平台	23
	【全国首创：网上预科“ ” 带着学分报到】	23
3	政策保障	25
3.1	加强党的全面领导	25
3.2	全面深入从严治党	25
3.3	统筹推进体制机制改革	25
	【实施“书记项目”“校长项目”全面推进体制机制改革】	26

3.4 质量引领，全面推进□省高水平高职院校□建设	26
4.服务贡献	27
4.1 科技创新	27
4.1.1 主要举措	27
4.1.2 取得成效	27
4.2 社会服务	28
【第一件学生发明：一种微型胃肠道机器人】	29
【常州市重点实验室建设项目：□智能车间物流技术研发中心□】	29
4.3 社会培训与职业技能鉴定	29
5 国际合作	30
5.1 重拳出击，树立中南合作品牌	30
5.2 进出并举，推动国际化进程	30
【共商、共建、共享□ □ 联盟推动中南职教合作】	30
5.3 创新举措	31
【发挥常信特色优势，提升教育国际影响】	32
6 面临挑战	33
7 计分卡	34
8 学生反馈表	35
9 资源表	36
10 国际影响表	38
11 服务贡献表	38
12 落实政策表	40
13 各社团学生人数	42

学校是 2000 年经省政府批准成立的全省首家信息类高职院校，具有 56 年办学历史，是全国首家信息类国家示范性高职院校、国家示范性软件学院、国家高技能人才培养示范基地、国家软件与信息服务业外包人才培训基地与师资培训基地。

学校占地 1,042 亩，建筑总面积 33.78 万平方米，有全日制在校生 12053 人、留学生 231 人，教职工 696 人。学校设有软件学院、网络与通信工程学院、电子与电气工程学院、经贸管理学院、机电工程学院、外国语学院、艺术设计学院等 7 个二级学院及基础、社科、体育等 3 个部和 1 个继续教育学院、培训中心。

学校依托区域经济社会发展，秉承“立足信息产业，培养信息人才，服务信息社会”的办学理念，以立德树人为根本，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，以产教融合为抓手，以依法治校为保障，不断提高内涵式发展、创新发展水平，创新性地回答了新形势下职业教育培养什么人、社会需要什么人、如何培养人的重大理论与实践问题，对区域高职教育发展发挥了重要的示范引领作用：招生规模连续 5 年创历史新高、就业率连续 5 年保持在 99% 以上，先后获得国家教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项，获评全国职业教育先进单位、省教育工作先进集体、省文明校园、省教学工作先进单位、省师资工作先进单位、省科技工作先进单位。跻身“中国高职高专校竞争力排行榜”全国第 53、江苏第 6，“江苏高职院校人才竞争力排行榜”第 4，“中国大学有效专利排行榜”本专科第 196、高职第 6，“国家示范性高职院校影响力排行榜”20 强，全国就业先进典型 50 强、国家示范性高职院校影响力 30 强、国家示范性和骨干高职院校科研竞争力 50 强、全国高职院校服务贡献 50 强。

1 学生发展

1.1 立德树人

1.1.1 构建“138”大思政工作体系

构建了全员参与、全院协同、全程融合的“138”大思政工作体系。“1”是牢牢把握一个办学方向；“3”是充分发挥课堂主导体系、课外支撑体系、队伍建设体系作用；“8”是深入实施课堂主渠道建设工程、核心价值观实践工程、校园文化引领工程、服务育人工程、新媒体创新工程、学团活力激发工程、教师思政素质提升工程、师德师风建设工程。

【解码“常信故事”：小事讲精彩 传播需多维】

从2013年起，紧密结合思政教育工作，围绕谁讲述、怎样讲述、讲述什么这三个“故事叙述”核心问题，先后打造道德讲堂、常信日记和思政论坛等三大文化品牌，全面多位书写“常信故事”。“道德讲堂”开办6年来，共有27名师生个人、8个师生团队登上舞台；“常信日记”开设4年来，共计发布日记1500余篇，总浏览量超过136万，“常信日记”互联网+思政工作法获第二届全国高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示活动“优秀工作案例”二等奖；“思政论坛”开播一年来，共直播节目3期，节目点击量突破10.21万，直播视频入选学校思政课教学素材。

【道德讲堂：模范事，精心“讲”】

“道德讲堂”以学校精神“厚德·勤业”冠名，聚焦师生员工，发掘校园内师生先进人物的典型优秀事迹，立学生榜样、树师德模范，坚持用“身边人说身边事”的模式贯彻“身边事教身边人”的理念。开办6年来共有27位个人、8个团队先后登上舞台，感动了无数常信人，鼓舞了无数常信人。2014年花博会“小水滴”志愿者们的故事作为道德讲堂素材上报至中央办公厅；2015年“道德讲堂”活动视频上线常州市道德讲堂网络课堂，这是分堂节目首次被收录；2016年，开在常高校先河受邀进入“道德讲堂”总堂开讲。

1.1.2 弘扬工匠精神

培育和弘扬“工匠精神”，以大学生综合素质体系为基础，培养爱岗敬业、精益求精的准职业人。

弘扬工匠精神，完善大学生综合素质培养体系。工匠精神融入素质教育，以“基本素质”培养大学生思想素质、文化素质和身心素质，强化思想引领、文化传承和身心保障；以“职业素质”培养大学生职业基本素质、职场专业素质、创新创业素质，帮助学生逐步成长为学

校里的优秀学生、职场中的称职员工、社会上的合格公民。

铸造工匠品格，培育素质教育精品项目。2018 年度学校共开展素质教育活动 420 项，参与人数达 40610 人次，项目完成率达 85%，重点打造 10 项素质教育品牌项目，让学生在参与素质教育活动的过程中铸造勇于实践，精雕细琢，奋发进取的工匠品格。我校也成功入选联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目试点学校，成为情绪管理（高职版）牵头单位，为我校和贫困地区职业院校学生铸造工匠品格提供情绪保障。

砥砺工匠行动，打磨素质教育信息管理系统。对接数据中心数据，完善项目基础数据，确保数据跟新更加及时；简化申报与审批流程，增设加减分数功能，确保平台操作更加便利；提供多维度查询成绩，新增预警功能，确保服务师生更加高效。

【校企合作新征程，工匠精神谱新曲】

数字创意学院动漫制作技术专业与上海飞侗动漫有限公司、常州智海文化传媒有限公司试点“现代学徒制”人才培养。秉承工匠精神内涵，通过师徒结对完成合作项目，专业核心课程的企业化实施、行业沙龙组建、人才储备计划方案的出台等实现了人才共育、校企共赢。14、15 级学生参与制作的系列动画《兽王争锋》已在中央电视台少儿频道播出，《炫影突击》、《小鹿》等中法合作项目效果反应良好。



图 1-1 中央电视台少儿频道播出系列动画《兽王争锋》

1.1.3 构建立体化资助体系

重视学生奖助工作，坚持以“立德树人”为教育宗旨，完善相关制度流程，保证公平公开公正，激励学生努力学习。除国家奖助学金

外，2018 年学校每学年举行各类评奖评优，如奖学金、大学生年度人物等，资助 77 名优秀学生分别赴新加坡、香港学习交流，促进学生全面发展。学校目前形成了涵盖奖、勤、助、贷、补、减、免、保的多元化学生资助体系，每年发放各类奖助学金 2400 余万元。同时，学校充分发挥资助育人功能，通过走访困难学生家庭等多种形式进行精准帮扶，同时对获奖受助学生进行感恩励志教育，涌现出一批自强不息典型。我校连续三年获得全省学生资助工作绩效评价优秀。

1.1.4 增强学生服务实效

学生服务中心团队秉承“协作、高效、关爱、成长”的工作理念，以“学生服务学生”的管理机制，“线上线下并进”的运行模式，为广大同学提供最贴心、最专业的“一站式”服务，成为常信学子身边的“校园百度”。立足学生需求，不断创新服务形式与内容：更新学生服务项目，开展学业帮扶业务，增加学生服务现场评价机制，创建学校良好学风；拓展校园宣传阵地，进公寓、开官微、与学生零距离互动，宣传学校各项政策；改版网上服务中心，勤工助学系统、素质教育系统、网上家长会等陆续上线，实现家校协同育人。2017 年学生服务中心线上线下业务综合办理量达 5300 余起，学生满意率达 99.29%。学生服务中心获得“常州市青年文明号”称号。

【创新勤工助学模式，开展学生学业帮扶】

为鼓励和支持同学间进行学业交流和帮扶，每年公开招募品学兼优、家境贫困的学生担任学业帮扶小老师，为在课程学习中存在困难的同学提供“面对面”线下辅导服务。自 2016 年实施以来，累计 50 名学生通过选拔担任学业帮扶小老师，为近 400 名同学提供指导和帮助。学业帮扶小老师岗位的设置不仅增加了学校勤工助学的岗位数量，更提高了勤工助学工作的专业性，让成绩优秀的贫困大学生有机会充分利用自己的知识“打工”，同时，同学间



的学业帮扶能营造良好的学习氛围、促进学风建设。

图 1-2 常州信息职业技术学院学生进行学业帮扶辅导

【搭建“家校沟通”平台，建立“网上家长会”】

秉承“家校合作共努力、协同育人助成长”的工作理念，加强家校沟通和联系，优化学生管理和服 务，学校搭建“网上家长会”平台，并将其作为学校“智慧校园”的重要组成部分。家长登陆平台可及时获取学校新闻，了解自己孩子在校期间的成绩情况、消费明细及财务情况，并通过“家长心声”这个互动模块，及时与校方进行沟通。

1.1.5 形式多样的公益活动

每年定期组织各班开展志愿服务月活动，围绕社区服务、节能环保服务以及阳光助残服务为主题积极开展活动，社会各界对我院的志愿服务满意率为 100%。现有二级志愿服务组织 7 个，志愿服务类协会 6 个，参与学生 3000 余人，累计开展志愿服务 100 多次。2017-2018 学年有 3 名学生成为苏北计划志愿者，1 名同学成为西部计划志愿者，1 名同学被评为省优秀志愿者。

1.1.6 丰富多彩的社团活动

结合学生的年龄特点和发展规律组建各类学生社团 66 个，各类社团围绕“一节一巡礼”，即大学生体育文化节和社团巡礼展演，全年累计开展活动 200 多个，参与学生 5500 余人，极大的丰富了学生的业余生活，同时培养了学生的核心素养。

【“周末青年荟”：打造特色周末校园文化】

□周末青年荟□将大学生思想政治教育和校园文化建设有机结合，通过四项举措服务青年学生成长成才，这四项举措分别是：周末□尚思·求是□大讲堂，让青年与信仰对话；周末青年学习交流会，让青年与榜样对话；周末广场文化活动，让青年与文化对话；周末□三走□活动，让青年与活力对话。

□周末青年荟□不仅丰富了学生的周末文化生活，陶冶学生的情操，提高学生的文化素养，同时还引导学生从单一的大学生活向多样化兴趣化方向转变，积极参与多层次的活动，是一种简约、常态、长期、深入、有效且可复制推广的模式。



图 1-3 周末文化广场英语沙龙活动

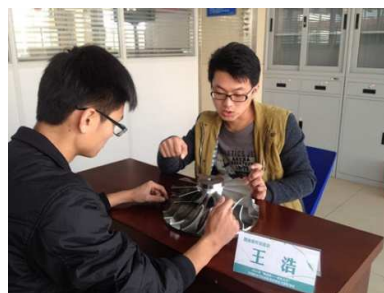


图 1-4 特等奖获得者王浩和学生面对面交流

1.2 创新创业

1.2.1 实施五大工程，构筑“五位一体”创新创业教育体系

学校秉承提高人才培养质量这一根本目标，深化创新创业教育改革，大力实施“强基”“助创”“引智”“筑巢”和“育苗”五大工程，构筑教学、保障、师资、载体和活动等要素齐全的“五位一体”创新创业教育体系。

五大工程促落实。一是实施强基工程，完善创业教学。通过课程开发、落实教改、丰富资源库等途径促进专业教育与创业教育的融合；二是实施助创工程，健全双创机制。新订《大学生创新创业训练中心认定管理办法》《大学生创新创业竞赛管理办法》等制度，保障学校创新创业教育改革的落实；三是实施引智工程，提升双创师资。开展双创师资培训，组织 NCEE 创新教学培训，提高师资水平；四是实施筑巢工程，丰富创业载体。启动建设大学生创新创业训练中心，完善大学生创业园，为大学生创业实践筑好平台；五是实施育苗工程，丰富双创活动。开展科技创新、创业模拟、创业训练、GYB 和 SYB 创业培训等实践活动，定期组织项目路演、创业论坛、创业讲座，带领学生参加相关展览展示会及交流会，参加实践活动的学生覆盖面达 100%。

1.2.2 双创工作显成效

再获 2018 “挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛特等奖，成为全国唯一连续三届获国赛特等奖的学校；在江苏省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，获奖数量和质量位居全省高职院校第 1；毕业生邱冬冬成为常州市“龙城英才计划”第八批领军型创业人才引进项目合伙人，赵灿灿获龙品锡资本千万元级别的 A 轮独家战略投资，成为该资本投向食品企业的第一个成功案例。

本校 2017 届毕业生创业率为 3.03%，比本校 2016 届毕业生创业率 1.98%高 1.05 个百分点，与全国高校 2017 届专科毕业生创业率

2.96%基本持平。

【全国唯一：连续三届斩获“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛特等奖】

2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛以“慧聚青春梦想彩虹”为主题，共有31个省（自治区、直辖市）556所学校的929件作品进入复赛。经复赛评审，293所学校的370件作品最终进入终审决赛。由我院汤雨龙等6位同学报送的《多工位柑桔果肉自动分离机》作品获得大赛特等奖，成为全国唯一一所连续三届获得特等奖的学校，同时，由付相为等3位同学报送的《卡车油箱智能防盗系统》作品斩获大赛一等奖。



图 1-5 2018 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛特等奖颁奖现场

【依托产学研融合平台，帮扶师生共同创业见成效】

2018年，常州信息职业技术学院软件学院贺宁博士获得武进双创人才专项基金首笔投资200万元，该投资项目是贺宁博士与学生共同创业的项目。该院历来重视引导、帮扶师生运用专业知识共同创业，依托常州信息产业园校企合作办学平台，紧密结合地方经济转型升级需求，不遗余力推行产学研用融合实践下的平台和资源支持，通过建立由特长生工作室、科创中心、创业街、创业园组成的递进式创业培育平台，实施“筑巢”“引智”“育苗”“强基”“助创”五大工程，构建了载体建设、师资队伍、实践训练、培养体系、激励保障“五位一体”的创新创业新生态，创新创业教育形式、提高师生创业能力、优化学校培育创业生态，为师生创业企业提供了“孵化器”，也为学校服务社会提供了“助推器”，同时又为教师的教学科研提供了“反哺器”。信息产业园校企合作育人平台建设的探索与实践荣获国家级教学成果奖一等奖。



图 1-6 贺宁博士代表师生共创业企业与武进双创人才专项基金经理签订专项基金首笔投资协议

1.3 在校体验

1.3.1 母校满意度

本校 2017 届毕业生对母校的满意度 98.97%，与本校 2016 届毕业生对母校满意度 98.81% 基本持平，比全国高校 2017 届专科毕业生母校满意度 96.98% 高 1.99 个百分点。

1.3.2 母校推荐度

本校 2017 届毕业生总体母校推荐度 75.68%，比本校 2016 届毕业生对母校推荐意愿 82.99% 低 7.31 个百分点，比全国高校 2017 届专科毕业生对母校的推荐意愿 62.98% 高 12.70 个百分点。

1.3.3 母校关注度

毕业生总体母校关注度 96.24%，总体关注度较高。

1.4 就业质量

1.4.1 就业率持续保持高位

2018 年为“就业质量提高年”，通过组建就业指导讲师团，修订就业指导教材，加强顶岗实习管理、个性化就业帮扶等措施，特别是依托“常信院就业微平台”、“就业服务网”、“习讯云顶岗实习管理系统”等信息化系统，实现了求职前需求信息共享，求职中人岗精准匹配，上岗后跟踪管理到位，就业服务水平有了明显提高。2018 届毕业生初次就业率达 95.3%，近三年毕业生年终就业率持续保持在 98% 以上。

表 1.1 2016~2018 年毕业生年终就业率情况

年份	2016 年	2017 年	2018 年
人数	3742	3822	3809
初次就业率 (%)	94.6	93.33	95.3
毕业半年后就业率 (%)	99.36	98.98	97.66 (截止 11 月)
全国高职院校平均就业率 (%)	91.5	92.1	\
自主创业人数	12	9	20

【搭建多种就业服务平台】

在校企间搭建多种平台，为毕业生提供尽可能对口的招聘信息。一是“行业企业联盟”与“集团企业合作联盟”就业平台。学校成立了电子信息工程技术、信息安全技术企业联盟，中软国际、H3C 集团企业联盟，联盟企业 200 多家，为相关专业学生就业提供了丰富的企业资源；二是“信息产业园”就业平台，入驻企业三十多家，大大拓宽学生就业（实习）渠道，为学校开展订单培养、工学交替、顶岗实习、学生就业、技术服务等创造了条件；三是特色鲜明的校园招聘平台。

1.4.2 就业相关度继续提高

本校 2017 届毕业生专业相关度（61.80%）与 2016 届毕业生专业相关度（62.03%）基本持平，可见大部分毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

1.4.3 薪酬水平持续上升

毕业生就业竞争力稳中有升，薪酬水平持续走高。2017 级毕业生 2018 年初月均收入达 4089.38 元，比 2016 届毕业生年初月均收入 3657.39 元增加了 431.99 元。

1.4.4 职业发展满意度高

2015 届毕业生职业发展历程满意度达 90.33%。其中，月均收入为 5484.77 元，与第一份工作月均收入相比涨幅为 62.02%；毕业三年职业晋升率为 73.87%，比 14 届提高了 8.87。

注：就业数据来源于江苏省高校毕业生就业管理系统、麦可思研究院、新锦程数据科技有限公司调查数据。

2 教育教学

2.1 专业建设

常州信息职业技术学院坚持以市场人才需求为导向，科学合理地完善和优化专业体系，以专业集群发展与重点专业建设为契机，不断调整专业方向，优化专业结构，深化教育教学改革，在专业建设各个方面都取得了显著的成效。

2.1.1 服务区域经济，调整优化专业结构

主动适应区域经济和社会发展的需要，促进教育规模、专业结构、教学质量、办学效益的协调发展，对现有的专业定位进行全面梳理，对微电子技术、嵌入式技术与应用、建筑智能化工程技术、工业设计等 4 个社会需求契合度低、不符合学院定位或办学条件薄弱的专业进行了停招；对应用德语等 9 个专业制定了整合计划；对机械设计及制造等 6 个专业调整了专业定位和人才培养目标，初步形成了以电子信息产业、装备制造产业、现代服务产业为主，文化创意产业为补充的专业格局。

2.1.2 对接产业岗位，规划重组专业集群

依据《工业互联网发展行动计划（2018-2020 年）》、《江苏省高等职业教育创新发展卓越计划》等文件精神，紧抓工业互联网国家战略以及各项产业政策，通过对工业互联网平台架构和区域产业结构进行分析，同时梳理学院已有专业的分类组合，以 8 个高水平建设专业为核心，按照“扬优、扶新、集群”的思路，重点打造工业互联网应用专业集群。按照工业互联网的技术链（设备层、智能感知层、工业网络层、工业平台层、工业应用层），分别组建装备智能化技术、工业物联网、智能硬件技术、网络与安全技术、软件与大数据技术、工业电子商务、精益管理等 7 个专业群。

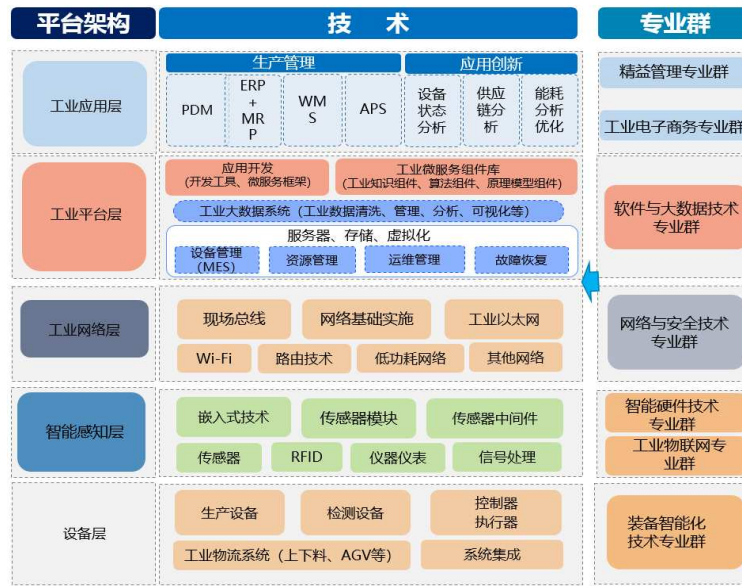


图 2-1 工业互联网应用专业集群逻辑架构

【“三技融合”——装备智能化技术专业群课程体系构建】

装备智能化技术专业群主要面向智能制造产业，依据数字制造的生产流程，在分析产业链、岗位群和专业群中各专业的对应关系基础上，提出了培养具有高端智能装备安装、运行、集成与互联，又具有精益生产理念，同时具备创新意识、掌握创新工具和拥有创新能力的复合型人才的专业群定位，构建了基于智能制造技术、精益生产技术、应用创新技术三项能力为一体的“三技融合”专业群课程体系，较好的满足了从单台设备到智能化生产线全流程智能装备技术人才的培养。

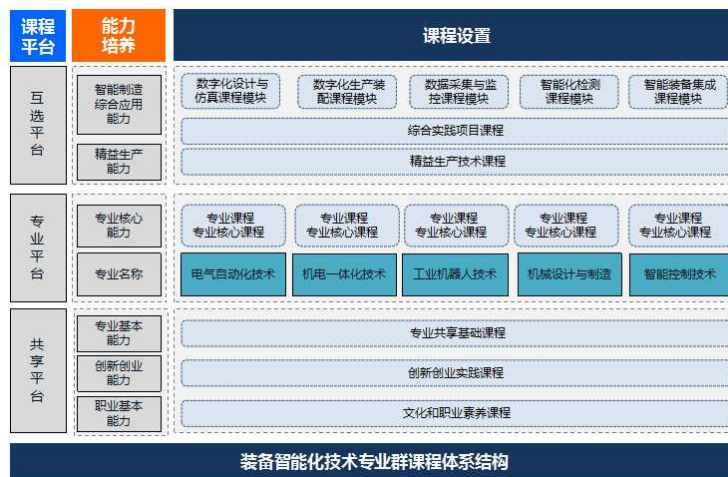


图 2-2 装备智能化专业群课程体系

2.1.3 产教深度融合，打造品牌骨干专业

按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，学院各品牌骨干重点建设专业紧抓产教融合关键点，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为原则，充分挖掘校企双方的利益点，

实现了真正的双赢。各品牌骨干重点专业和中兴通讯、Oracle 中国公司、沈阳新松、西门子等知名公司合作，在人才培养方案、课程开发、实训室建设、社会服务、杰出人才培养等方面共同协作，初步形成了集人才培养，科学研究，科技服务为一体的产业性实体，创新了专业与企业浑然一体的办学模式。

表 2-1 专业建设主要成果

项目	级别	数量
国家示范高职院校重点建设专业	国家级	6
高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业	国家级	2
江苏省品牌专业	省级	1
江苏省特色专业	省级	7
江苏高校品牌专业建设工程一期项目	省级	2
江苏省高水平骨干专业建设项目	省级	5

【校企深度合作，深化软件技术专业杰出人才培养】

为培养一批“会创新、能创业”的软件技术人才,软件技术专业与上海 Oracle 中国公司、中公教育等知名企业深度合作,成立了软件精英班,共同制定培养方案,共同实施培养计划。精英班单独组班、强化目标与过程管理,取得了较好的人才培养效果,精英班成立以来先后获得第二届“蓝桥杯”国际赛三等奖 1 项,中国软件杯一等奖 1 项、二等奖 2,全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、江苏省技能大赛三等奖 2 项,“蓝桥杯”软件设计大赛国赛二等奖 1 项,三等奖 1 项,省赛获奖 30 项; 16 人获得软件设计师证书, 18 人获得程序员证书, 39 人获得 OCJP、OCE 国际职业资格证书; 发表论文 4 篇, 申报软件著作权 7 项。



图 2-3 学生获得“中国软件杯”软件设计大赛一等奖

【校企共建联合教研中心，“一课双师”创新育人才】

移动互联网应用技术专业与中兴通讯共建 ICT 联合教研中心, 改变原有实践模式, 从专业、学习、教学层面开展“互联网+”教育创新与实践, 在资源建设及学生培养中采用老师与企业工程师结合的“一课双师”组织形式, 每年在教学计划中明确分工, 确定工作内容、关系和边界。教师为教学负责人, 企业工程师为教学助理, 在工作协同中开展嵌入式融合, 真正聚集校企优势资源, 加速专业发展, 实现工程教育实践教学比重增大, 职业教育课程落地设备实操, 学生培养质量大幅提升。



图 2-4 联合教研中心教学体系

2.2 课程建设

常州信息职业技术学院遵循“应用驱动、建以致用、用以促学”的思路，强化课程建设的顶层设计，创新课程建设形式、改革课程教学模式。学院通过重点课程立项项目给予课程建设充分的制度保障和经费保障，推动课程建设质量的提升和教学效果的提高。

2.2.1 整合优质资源，推进在线课程建设

学院构建国家、省、校三级在线开放课程培育建设体系，整合优质资源，推进在线开放课程的改革与建设。学院分别组织已实施多轮教学且受众量大面广的课程进行国家精品在线开放课程认定，组织开课时间长、资源积累丰富、教学效果好的课程进行省级在线开放课程申报和认定，组织有一定资源基础的课程进行院级在线开放课程建设立项。2018年，学院共组织5门课程申报国家级精品在线开放课程认定、14门课程申报省级在线开放课程、5门课程申报省级精品在线开放课程认定、32门院级在线开放课程立项。

【创新课程体系，重构教学内容】

《计算机应用》是一门公共基础课程，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设理念，以工作过程为导向，依据职业能力成长规律设计并组织课程内容，采用任务驱动、项目/案例教学。

课程资源建设采用分层、分类的方式，为学习者提供“课程入门、自主学习、项目实践、自我提升”的典型学习方案。课程团队将课程内容拆分为近250个知识点和技能点，开发了

配套的视频、PPT、习题试题库、讨论主题、实践任务单、素材等丰富的数字资源，确保课程资源能大规模共享且适合在线教学及混合式教学。该课程已在爱课程平台开设 3 期，用户来自 296 所高等学校，覆盖全国 31 个省、自治区和直辖市。根据课程平台的评价专栏显示，课程应用和实施效果良好。



图 2-5 《计算机应用》课程建设思路

2.2.2 推动课程思政，营造全员德育氛围

学院从育人的本质要求出发，依据“立德树人”要求，构建了 360 度德育体系，大力推动“课程思政”建设，实现了学生的知识传授、能力培养、价值引领在每门课程中都有了充分体现，取得了显著成效。

更新理念，统一认识。学院通过邀请专家讲座、组织培训、学习文件等形式，在全院范围内营造德育氛围，不断更新教师们的理念，形成了全员对“课程思政”的共识。

混编团队，试点先行。学院组建了若干个由思政教师、专业教师组成的混编团队，选取 13 门专业课程进行试点，从教学目标、教学方法、教学效果等方面把思想政治工作贯穿教育教学全过程。试点课程充分结合授课文化背景，借鉴隐性教育的理念和原则，在不经意中达到了教育的功能，起到了润物细无声的作用。

2.2.3 融入双创要素，激发学生学习热情

学院围绕专业课程体系，融入创新创业要素，改革课程内容、教学方法、教学评价，对专业课程体系进行重构。课程内容选取新颖巧妙的项目作为载体，结合创业项目、创业大赛、创业任务、创新发明诠释所授知识的用途。教师在进行知识讲授的同时，注重学生参与的多种互动式教学方法的使用。学院共有 24 门课程进行试点，围绕创

创新创业教育与专业教育有机融合，重构课程单元设计和整体设计，有效培养学生的发现问题、解决问题的能力 and 创新思维。

2.3 教学资源

常州信息职业技术学院主动适应信息化的时代背景和“互联网+”的战略机遇，遵循“优质性、新颖性、便捷性”的基本原则，开发与打造包括课程、资源库等在内的多元化教学资源，建立开放互通式学习体系，提高教学资源的利用率，实现教学资源的共享与辐射。

2.3.1 教学资源类型多元，网络平台应用广泛

学院教师利用网络学习平台进行课程建设，在资源建设中始终紧扣课堂教学，与课堂教学相辅相成，形成“课堂/课后互补□ □校内/校外互补□ □网上/网下互补□”的多层次、立体化学习通道。网络学习平台教学资源类型丰富，包括 PPT、微视频、教材、音频、试题等，教师运用网络学习平台开展混合式教学、组织线上测试和讨论，学生根据需要进行课前预习、实时学习和课后巩固。

2.3.2 打造国家级资源库，更新完善教学资源

学院牵头主持建设了软件技术专业教学资源库，联合主持建设信息安全与管理专业教学资源库。软件技术专业教学资源库以优秀的成绩通过教育部组织的验收，按照“优化组库结构、完善已有资源、补充新鲜资源、丰富资源类型”原则进行升级改进。信息安全与管理专业教学资源库采用“互联网+资源库”新型应用模式，形成了一批优质教学资源，资源库用户遍及全国 32 个省级行政区。

【校企合作，共建共享——打造信息安全与管理专业教学资源库】

国家职业教育信息安全与管理专业教学资源库于 2016 年 12 月被教育部正式立项，由常州信息职业技术学院担任第一主持单位，来自全国 20 个省、自治区、直辖市的 32 所全国一流职业院校和 28 家行业知名企业参与建设和应用推广。项目建设总资金 1000 万元，其中 500 万元来源于中央财政支持，500 万元来源于自筹。资源库目前制作和发布了 43 门网络在线课程，入库 30454 条颗粒化资源，习题 7328 道，资源存储量达到 227.29GB，资源库用户遍及全国 32 个省级行政区，共有包含本科在内的 233 所院校在使用，注册用户达到 26602 人。资源库已经形成具有教学与管理、技术培训与社会服务、教改成果推广与应用、信息采集与发布等多项功能的开放式专业交流与服务平台。



图 2-6 信息安全与管理国家级专业教学资源库门户网站

2.4 教学改革

常州信息职业技术学院遵循“开放创新、立德树人，系统培养、个性成长”的工作思路，深化教育教学改革，深入实施人才培养的全要素管理，促进课堂教学改革，深化杰出人才培养，推进辅修专业学习，全面提升了人才培养质量。

2.4.1 深化了“线上线下”融通的教学模式

学院利用信息技术改造传统课堂，推行“课内课外、线上线下”相结合的教学模式，普及泛在、移动、个性化的学习方式，进一步推动实名制网络教学平台的建设与应用，使其形成集网络教学、资源推送、学籍管理、学习生涯记录等为一体的智慧教学平台，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学内容、教学方法及教学评价等方面的变革，极大的调动了学生的学习兴趣，提高了课程教学效果。

【《大学英语》课程“线上线下”混合式教学的实践】

传统的《大学英语》课程教学正在遭遇挑战：一边是互联网时代的猛烈冲击，出勤率、抬头率等让每个教师挠头；一边是青年学生对流利“说写”英文的向往。“大班课”、“满堂灌”只能搬运知识，却无法真正授业解惑。难题，怎么破？一场基于“线上线下”的混合式教学模式变革正在悄然形成，《大学英语》从“以教为主”向“以学为本”的价值取向的根本转变。在这里，线上学习可以随时随地，符合时代特点；线下学习更深入透彻，满足学生需求。体现高校英语课程要“围绕学生、关照学生、服务学生”的基本遵循，更彰显了大学英语课程教学改革“因事而化、因时而进、因势而新”的勃勃生机。



图 2-7 《大学英语》课程混合教学模式

2.4.2 探索了“新工科”创新人才的培养模式

为了适应新一轮科技革命和产业变革对新型工科人才的需求，学院从工科专业中选拔学生组建了创新班。学生来自机械、自动化、电子、计算机、软件等相关专业，除了学习本专业的课程外，还需要学习跨专业项目课程。学院采用专业交融、项目引导、探究教学等手段，并引进与国际接轨的创新创业教育，从而培养学生理论与实际的结合、工程工具的灵活应用、项目管理、沟通、团队合作等能力，使得学生成为就业有实力，“双创”有能力，发展有潜力的创新型技术人才、技术管理人才和创业领军人才。

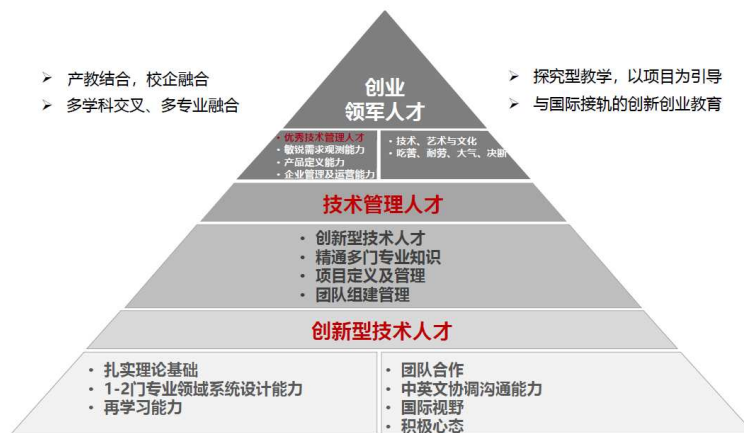


图 2-8 创新人才培养目标

2.4.3 完善了基于“名师工作室”的杰出人才培养体系

学院组织遴选或特聘了一批校外具有强烈的事业心和责任感、丰富的教育教学经验、极强的科研开发能力和实践动手能力的教学名师、专业带头人、知名专家学者、能工巧匠，成立了以其姓名或所在公司命名的工作室，担负起培养优秀杰出人才的重任。同时，在全院学生中，遴选出一批学业优秀，具有特别发展潜力的学生，成为培养对象，进入名师工作室进行重点培养。通过师生双方的共同努力，学生在项目的研发攻关、各级专业技能竞赛、专利申请、论文发表、高水平证书获取等方面取得了丰硕的成果。

表 2-2 学生技能大赛获奖情况

级别	数量
国际级	2
国家级一等奖	5
国家级二等奖	3
国家级三等奖	3
省级特等奖	3
省级一等奖	21

【非遗文化进校园，人才培养显特色】

常州信息职业技术学院引进江苏省竹刻协会副会长、省级非遗传承人徐文静进校，并设立了徐文静大师工作室。使得留青竹刻、常州乱针绣等“非遗”项目实现常态化教学。我院教师与徐文静大师共同探索数字化设计传播在“非遗”传承项目中的作用，努力搭建保存、传承、传播和创新民族文化与艺术的重要平台，实现了优质资源共享，“非遗”项目的有效开展提高了学生将传统文化与艺术设计相结合的综合能力，培养了一大批对“非遗”项目感兴趣的学生，取得了丰硕的教学成果，增强了师生的民族自信和文化自信。



图 2-9 徐文静大师对学生进行指导

2.4.4 推进了“辅修专业”制度的实施

为适应社会发展对复合型人才的需要，学院推进了双专业主辅修制度，制定了《常州信息职业技术学院辅修专业实施办法》，根据对所有学生发布问卷调查的结果，选取了市场营销和环境艺术设计两个专业作为首批开设的辅修专业，设计了辅修专业课程体系。学院组织在规定修业年限内能够完成在修专业每学期规定学分，并对辅修专业有特别兴趣和一定基础的学生进行报名学习。辅修专业一般是利用晚上和周末进行课程授课，完成所有学分的学生，能够获得辅修专业结业证书。“辅修专业”制度充分激发了学生的潜力，充实了学生的业余生活，对带动全院的学风建设也起到了积极的作用。

2.5 产教融合

坚持“校企合作，工学结合”的产教融合方向，以合作体制机制创新为动力，以构建全要素校企合作平台为支撑，把产教深度融合作为服务社会、培育人才、优质发展的重要途径，不断攀登高职教育产教融合新高峰。

2.5.1 打造了校企合作服务平台

搭建了“全方位一站式”的校企合作服务平台，有效促进了各专业（群）与行业、企业之间的联系，实现了教学过程和生产、经营过程高度融合，先后成立了“数梦学院”、“焦点产业学院”、“南非博众学院”、“阿里云大数据学院”、“人工智能研究院”等双主体学院。学院“智能工厂”产教融合综合实践平台合作项目成功签约，该平台将成为智能制造领域高技能人才的培养载体，集实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心四大功能为一体，成为培养中国智造工程师的摇篮。



图 2-10 学院与西门子公司签约共建“智能工厂”综合实践平台

2.5.2 构建了产教融合育人模式

实现了校、政、企多方联动，产教融和深度不断加强，组织了科教城科技企业进校园产学研对接活动，与溧阳中关村科技产业园、东台经济开发区、太仓经济开发区、常熟高新区等园区进行了对接，参与了新北区新桥镇、薛家镇组织的产学研研讨会，积极参加张家港、吴江、昆山、苏州高新区等地校政企合作洽谈会，初步构建了与重点企业产教融合、共同育人的模式。

【校企合作，双元教学——组建现代学徒制 BOSCH 班】

由常州信息职业技术学院、博世汽车（苏州）有限公司、德国商会三方合作共同推出了现代学徒制项目——BOSCH 班，通过共建校企合作长效机制，打造校企协同育人平台，共同制订人才培养方案等措施实现了技能人才校企一体培养，强化校企合作深度与广度。“博世项目”主要培养机电专业方向的人才，学生在校三年将接受企业主导的培训与实践课程，培养过程结合德国双元制在中国的本土化具体实际，充分体现“小班教学、国际证书、校企双元、专业团队、成熟运作”的特点。博世学徒班学生需同时按照学校人才培养方案和德国教育部及德国工商总会颁布的职业教育大纲完成培训并通过德国 AHK 职业资格证书考试。



图 2-11 BOSCH 班招生宣讲会

2.6 师资队伍

常州信息职业技术学院牢固树立“人才强校”工作理念，围绕“培、引、聘、访、考、研”六字方针，实施“结构优化、能力提升、卓越人才、师德建设”四大工程，师资队伍建设取得了显著成绩。

2.6.1 强化师德引领

学院将师德师风建设工作纳入学校事业发展总体规划，深入研究师德师风建设的新情况、新问题，明确各个阶段的工作重点，成立党委教师工作部，研究制订《师德师风建设长效机制》，完善师德师风建设的长效机制，建立党委领导下的师德师风建设的协同工作机制，共同推动师德师风建设。完善教师考评奖惩机制，强化师德的考察，研究制订《师德师风行为规范》，对违反教师道德要求、有失教师形象的言行及时劝诫、警示或按学校相关管理条例处理，实施严格的教师准入制，坚持用严格的政治、道德和业务标准选拔新教师。

【用仁爱浇灌、用行动育化，在创新实践中升华师德】

2018年9月，常州信息职业技术学院涂琴老师获得常州市“师德模范”称号。涂琴老师进入学院工作四年以来，对于学生管理工作、教学工作、科研工作等方面都取得了显著成绩。在学生管理方面，被学校评为校优秀班主任，所带班级被评为“校文明班级”；在教学方面，密切关注学生特点及行业变化、创新教学模式、改进教学方法，指导学生获2018年江苏省大学生优秀专利创业项目大赛三等奖，成为江苏省高职唯一的“专利之星”；在科研方面，“国家自然科学基金”“高校自然科学基金”“SCI论文”“学术专著”“发明专利”“常州市第十三次自然科学优秀科技论文二等奖”一样不缺。



图 2-12 涂琴老师正在指导学生

2.6.2 优化队伍结构

学院加大了“全职”人才引进力度，建立“以学校为主导，以学院为主体”的人才引进工作运行机制，研究制订《高层次人才引进办法》，建立人才引进专项奖励基金，以政策激励调控为导向，激发学院引才积极性，加大对学校紧缺急需的高层次人才引进力度，全职引进的高层次人才中有江苏省“双创计划”人才2名、中组部“千人计划”特聘专家1名。强化“柔性”人才集聚作用，加强学校与地方的人

才资源共享，修订《柔性引进人才管理办法》，采取目标任务为导向，个性化定制工作方案的方式，完善柔性人才引进和使用考核机制，柔性引进的高层次人才中有中国工程院院士 1 名、南非国家科学院院士 1 名、中组部“千人计划”特聘专家 2 名。

【深挖“柔性”机制内涵，提升人才队伍综合实力】

常州信息职业技术学院受上世纪 80 年代苏南乡镇企业引进上海“星期天工程师”的启发，将落脚点放在了“柔性”机制上，探索形成了柔性引进高层次人才的工作模式。柔性引进人才以领军型、大师型、国际型、团队型为突破口，根据人才队伍建设规划和岗位需求，突出“高精尖缺”导向，重点引进在国内外拥有领先专业技术、教学科研成果并能推动学校重点专业建设、重点科研平台建设和学校发展的各类人才，政策实施的当年，学校即引进 30 名专家教授，其中包含 1 名中国工程院院士、1 名南非国家科学院院士、2 名中组部“千人计划”特聘专家，标志着学校在内涵式发展、创新发展上增加了新的驱动力，为学校发展提供强有力的智力支持和人才保障。



图 2-13 常州信息职业技术学院举行双聘院士、特聘（产业）教授聘任发布会

2.6.3 提升各项能力

完善教师学习培训和管理办法，强化“四双型”（双师、双语、双创、双能）师资队伍建设和完善“双师-骨干教师-专业带头人（教学名师培育对象）-教学名师（领军人才）”的“金字塔式”梯次培养发展路径，研制有利于优秀青年骨干教师快速成长和脱颖而出的选拔培养机制，分层遴选、重点支持，2018 年成功培育江苏省“青蓝工程”优秀骨干教师 3 人、学术带头人 1 人、优秀教学团队 1 个，2 名教师获得江苏省“333 工程”高层次人才称号（其中 1 人为第二层次中青年领军人才），1 名教师获得省“六大人才高峰”高层次人才称号。

2.7 信息技术应用

常州信息职业技术学院紧跟时代的发展，依据教学的实际情况和学生的学习需求，合理运用信息化手段，不断提高教学质量和管理

效率。

2.7.1 营造了信息化教学氛围

学院为鼓励教师积极参与信息化教学改革，营造良好的信息化应用氛围，举办各类信息化教学活动（微课、翻转课堂教学等），积极主动组织教师参加省级、国家级信息化大赛，给予相应教师一定的教师工作量和奖励；对于建设和应用工作突出的个人，学院颁发荣誉证书，在职称评审等方面优先推荐。学院教师在各级信息化大赛上取得了优异成绩。

表 2-3 教师信息化大赛主要成绩

奖项	数量
国家级二等奖	2
省级一等奖	7
省级二等奖	5
省级三等奖	5

2.7.2 完善了网络教学平台

学院为了进一步推动教学改革，推行“线上线下”混合式教学、翻转课堂等模式，不断优化和完善网络教学平台，在原有教学和课堂管理功能的基础上，增加了教学预警功能。预警功能分为教师和学生两个方面，对教师的预警主要包括考勤次数、问卷调查次数、布置作业次数等，对学生的预警包括缺勤、作业完成情况、参与互动等方面，预警功能有效促进了教学效果的提高。

【全国首创：网上预科——带着学分报到】

常州信息职业技术学院的“网上预科”受到国内《扬子晚报》等多家主流媒体的报道，所谓“网上预科”是指学院准学生在拿到录取通知书后，可以提前在学院网络学习平台注册学习相关课程，通过考核后，可以在入学前就拿到部分学分，这是利用网络教学资源，为准大学生准备的“虚拟第 0 学期”，为全国首创。



图 2-14 网上预科学习

3 政策保障

3.1 加强党的全面领导

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实意识形态工作责任制，进一步加强了党委理论中心组学习，加强思想宣传和阵地建设，深入开展了解放思想大讨论活动，启动高校思想政治工作质量提升工程建设，学校获 2017 年度江苏省教育新闻舆论工作表扬单位（高职排名第 5）；进一步强化“三重一大”集体决策机制、民主决策机制，健全了二级学院党政联席会议议事规则，优化了党员发展工作、完善了基层组织“三会一课”制度。举办中层干部、青年干部和党务工作者培训班，修订完善了职能部门和中层干部《综合考核实施办法》，干部队伍的创造力、凝聚力、战斗力有效提升。

3.2 全面深入从严治党

完善、落实“两个责任清单”，优化职能部门、二级学院党风廉政建设责任制考核，启动干部廉政档案建设，规范运用“四种形态”，党风廉政建设责任进一步压紧压实。建立纪检监察专职人员队伍、纪委委员和纪检委员队伍、特聘监察员队伍协同工作机制，初步完成了 2 批共 162 项权力清单编制，全面开展廉政风险防控，成为全省唯一“嵌入式”监督探索试点高职院校，学校廉洁体系建设全面加强。

3.3 统筹推进体制机制改革

统筹推进学校德育体制机制、教学机制、机构设置、教育评价机制、科研机制、人事制度等 6 个方面 24 项改革任务。针对改革中的重中之重任务，确定了 6 个“书记项目”“校长项目”，由党政主要领导亲自抓落实，有序推进了各项改革工作。开展学校“十三五”规划体系的中期自查、总结与调整论证工作，协同推进基础管理制度废、

改、立、释工作，依法治校进一步落实。

【实施“书记项目” “校长项目”全面推进体制机制改革】

为深入贯彻中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》，落实学校第二次党代会精神，集中攻坚、重点突破，着力解决学校创新发展中的深层次问题和师生反映强烈的突出问题，形成更加充满活力、富有效率，更加开放、有利于事业发展的体制机制，为“国内一流、国际接轨”高职名校建设提供坚强保障，学校确立了24项改革任务，并将其中的六项列为“书记项目”、“校长项目”重点抓。

六项重点项目分别为：改革党政工作机构设置，改革二级学院（部）设置，完善党政工作部门、中层干部考核评价机制，改革干部选拔任用机制，优化薪酬激励机制，推进管理岗位职务、职员双轨制改革。目前，按照大部制、扁平化、协同化的思路和专业群、宽口径、复合型的思路，党政工作机构设置和二级学院（部）设置已经完成；以实现任期聘用、目标管理、进出通畅的干部选拔任用机制已经形成；以实现以职定岗、以岗选人、岗薪相配为目标的管理岗位职务、职员双轨制改革正在探索；以实现分类评定、绩效导向、评聘分开为目标的职称评聘机制以及体现效率优先、多劳多得，奖勤奖优的薪酬体系正在试行。

3.4 质量引领，全面推进“省高水平高职院校”建设

一是建立了“省高水平高职院校”创建组织机构，成立了书记、院长为组长的“省高水平高职院校”创建领导小组，全面规划设计、组织实施“省高水平高职院校”各建设项目；二是“省高水平高职院校”各建设项目负责人和相关专业负责人都与学校签订了责任书，并依据建设方案和任务书制订了2018年度工作计划。2018年度学校在社会服务、国际合作、高层次人才引进、技能竞赛等方面都取得了明显成效；三是进一步完善学校内部质量保证体系建设，全面推进以问题为导向的诊断与改进，目前已按学校“平台支撑、两点两线三级五层五步”诊改模型全面实施；四是召开了首届教学工作大会，出台了一系列促进教学质量提高的激励性制度；五是完善了教学部门、职能部门、中层干部、教职工四类绩效考核方案，促进了全校各项工作的开展；六是重新修订了教学督导工作条例、干部听课相关要求，进一步加强了教育教学过程的管理，促进了人才培养质量的提高。

4.服务贡献

4.1 科技创新

4.1.1 主要举措

创新引领。激发科技人员创新创业活力。根据省委、省政府《关于深化科技体制机制改革推动高质量发展若干政策》（苏发〔2018〕18号）文件精神并结合我校实际重新修订了《常州信息职业技术学院纵向科研项目经费管理办法（2018年第二次修订）》《常州信息职业技术学院横向科研项目经费管理办法（2018年修订）》。

内涵建设。服务地方经济社会建设。学校在2018年根据身省委省政府的最新科研精神，重新修订发布了《科研工作量核定及量化计分办法（2018年修订）》和《专利管理办法（2018年修订）》，进一步规范我校科研工作管理，科学合理地评价科研人员取得的科研业绩，营造有利于优秀人才开拓创新的科研环境。

4.1.2 取得成效

2018年我院获得纵向科研项目立项32项，其中：“制造业与互联网融合创新发展研究基地”获江苏高校哲学社会科学重点建设基地立项，“高端制造装备智能化技术实验室”获常州高技术重点实验室立项建设，“视觉注意引导的机器人动态场景建图优化方法研究”获常州市应用基础研究项目立项。高级别纵向项目及获奖见表4-1所示。

表 4-1 高级别纵向项目

序号	成果名称	负责人	立项单位	立项及奖励
1	制造业与互联网融合创新发展研究基地	宋卫	江苏省教育厅	重点建设基地
2	高端制造装备智能化技术实验室	王二化	常州市科技局	重点实验室
3	视觉注意引导的机器人动态场景建图优化方法研究	牛杰	常州市科技局	应用基础研究

2018年我校教师以第一作者发表高水平学术论文77篇,其中SCI检索14篇, EI检索14篇, CPCI检索2篇, CSSCI论文3篇, 北大中文核心论文44篇, 出版学术专著9部, 详见表4-2; 2018年度我校师生共获得授权专利416件, 其中发明专利45件(详见图4-1)。学生作为第一发明人获得授权专利182件, 其中发明专利2件。

表 4-2 高水平学术成果

成果类别	SCI 检索	EI 检索	CPCI 检索	CSSCI	学术专著	发明专利
数量	14	14	2	3	9	45

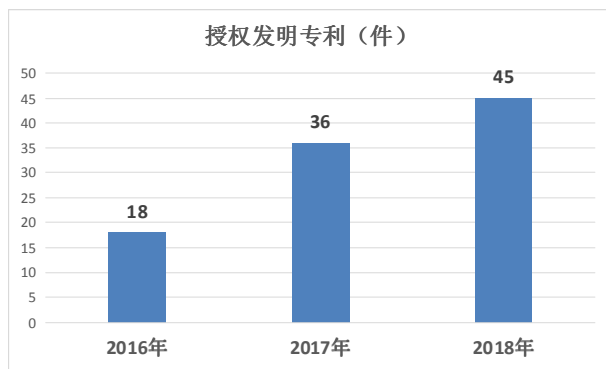


图 4-1 2016 年-2018 年授权发明专利数

4.2 社会服务

2018 年我校与地方企事业单位签订“四技”服务合同 121 项, 解决技术难题 214 项, 科技服务到账经费 7112.3 万元, 比 2017 年增长 172%, 详见图 4-2。2018 年度学校教师依托企事业委托的科技项目共获得授权专利 252 件, 并成功转让专利技术成果 35 件, 获得转让经费 11.9 万元。

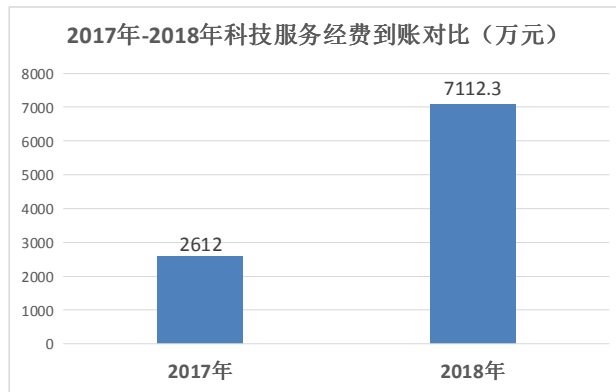


图 4-2 2017-2018 年我校科技服务经费对比

【第一件学生发明：一种微型胃肠道机器人】

2018 年 8 月国家知识产权局传来喜讯：我校机电工程学院 154 班级的王赞同学、143 班级的顾金冬同学申请的国家发明专利成功获得授权！王赞发明的“一种微型胃肠道机器人”是我校在校学生获得的第一件发明专利，该发明可减少运动过程中的肠道摩擦，并且降低机器人体积大小，降低病人不适感，有利于医生反复检查；顾金冬发明的“激光对射式工业机械手工作点坐标示教工具”很好地解决了传统示教方法定位精度低、效率低、损伤工件等问题。近年来我校高度重视学生知识产权创新工作，鼓励教师在提升教学水平的同时，指导学生进行更高层次的研究。发明专利的授权数量和质量体现着高职院校学生的创新能力，在良好的创新氛围中，我校学生专利申请量和授权量位居全国高职院校前列。

【常州市重点实验室建设项目：“智能车间物流技术研发中心”】

2017 年学校创新性的制定了《常州信息职业技术学院科研平台管理办法》，该办法的实施，极大的鼓励我校教师围绕经济社会发展需求组建研究团队，建设高水平的校级科研平台。其中，我校 2017 年资助建设的校级工程中心“智能车间物流技术研发中心”申报成功 2018 年度常州市重点实验室建设立项！该重点实验室依托我校机电一体化、电气自动化及网络通讯技术等国家和省级重点建设专业，实验室拥有教授 5 名、青年博士 8 名，主要研究（1）精密轴承在线测量装备与技术（2）加工过程状态的大数据分析与工艺优化设计。将精密轴承的在线测量与先进的自动化技术及机器学习理论紧密结合，注重理论和应用技术的研究和系统集成。

4.3 社会培训与职业技能鉴定

2017-2018 学年学院共完成各类社会培训总计 16257 人次，职业技能鉴定 8177 人，社会培训经费到账 878.55 万元。

社会培训中包括政府主管部门委托培训 5600 人次、企业职工技术培训 3419 人次、农村劳动力转移培训 2218 人次、进城务工人员培训 2815 人次、职业资格培训等 2115 人次以及江苏省教育厅中职和高职师资培训各 1 个项目，培训高（中）职教师 90 人。

5 国际合作

为适应学院国际化发展要求，充分发挥学校信息专业优势，主动服务国家“一带一路”战略，奋力突破创新，开门、开放办学，提升学院核心竞争力，为学院教育教学改革服务，为学院国际化发展提供动力，为产学研结合搭建平台，为高技能应用型人才培养服务。

5.1 重拳出击，树立中南合作品牌

为丰富中南人文交流机制内容，更好地发挥职业教育在人文交流中的作用，我校以南非为主要目的国，承接南非学生实习实训项目，依托该项目，我校联合中南非 58 家企业、院校成立中国□南非职业教育合作联盟；与企业合作设立“常信院南非博众学院”；我校还联合中国与南非产业研究专家，合作成立“中国—南非产业合作与职业教育研究中心”，对南非进行更深入的国别研究。为中资企业培养南非本土化人才服务，为走出去中资企业人才培养、科研合作、创新与成果转化，提供方向指引。

5.2 进出并举，推动国际化进程

为鼓励学生积极参与国际交流，学校特设“海外留学奖学金”，资助优秀学生境外研修。在校具有境外一年及以上学习经历教师总数达 53 人，占专任教师数 10.5%。

学校积极拓展留学生招生渠道，目前已有 19 个国家 200 多名留学生在读。学校积极引进境外优质教学资源，成立台湾大仁-常信人工智能研究团队。通过多年中外合作，学校走出了有特色的国际化办学之路，获国际影响力 50 强称号。

【共商、共建、共享——联盟推动中南职教合作】

学校与南非高等教育培训部工业和制造业培训署（Merseta）合作，开展首批南非学生技术技能试点培训获得极大成功，该项目于 2018 年在全国多省推广。为了发挥教育培训在促进人文交流和经济发展、产业升级中的先导性、基础性和广泛性作用，我校联合中南非 58 家企业、院校成立中国□南非职业教育合作联盟，秉持共商、共建、共享理念，推动中南职教合作，深化产教融合，创新技术技能人才培养模式。



图 6-1 首批南非学生技术技能试点培训班开班典礼

5.3 创新举措

引进优质教学资源。近年来，学校与“一带一路”沿线的十多个国家和地区的 20 余所高校建立了合作关系，引进境外专家学者 100 余名、合办专业 2 个，40% 的专业引进了国（境）外职业标准、专业课程、教材体系或数字化教育资源。与台湾大仁科技大学建立了深度科研合作关系，成立了大仁——常信院人工智能研究团队。

招收优秀留学生。学校高度重视“一带一路”沿线国家留学生招收培养工作。近年来，学校与跨国企业合作，招收来自老挝、哈萨克斯坦、马来西亚等地的 400 余位学历留学生走进校园，接受与中国学生趋同化的教学与管理，积极参加国家级技能大赛、留学生技能比赛等活动。学校还先后邀请日本、韩国、台湾等地的 300 余名师生来校学习交流。

探索“教学资源”走出去。学校借力“一带一路”，逐步探索输出具有常信标准的教学资源。2017 年，学校在老挝万象成立了“常州信息职业技术学院老挝新东盟教育中心”并派出教师前往驻点授课，至今已为万象当地 50 多名当地学生开设了中文培训课程。

主动服务跨国企业需求。自 2017 年起，学校连续承接南非高等教育培训部工业和制造业培训署（Merseta）南非大学生公费实习实训项目，并创新推出“实习+实训”的境外学生在中国高职学习的新模式。

发挥“政校企”协同优势，实践教学资源输出。为适应南非工业转型升级对当代人才培养的新需求，学校于今年在南非启动了跨境三主体学院——“常信院南非分院（博众学院）”的建设工作。

【发挥常信特色优势，提升教育国际影响】

常州信息职业技术学院积极顺应高职教育国际化趋势，瞄准服务跨国企业走出去的契合点，瞄准沿线国家对人才培养的需求点，着力实施“请进来”和“走出去”两大举措，并在与南非教育创新合作中树立品牌，逐步实现从教学资源“引进来”到“走出去”的全面提升，在国际舞台上发出常信声音，讲好常信故事。学校先后获得江苏省“来华留学生教育先进集体”“留学江苏目标培育学校”及江苏省“高水平示范性中外合作办学项目”等荣誉。

近年来，学校对接国家“一带一路”倡议，将“国际接轨”作为办学目标的重要一端，确定了在坚持国际合作交流“开放、开发、合作、共赢”理念，通过多形式、全方位、立体化的方式，探索国际化人才培养途径，提升学校核心竞争力，为学院教育教学改革服务，为学院发展提供动力，为产学研结合搭建平台，使“国际合作与人才培养”凝聚为学校全体师生共识。



图 6-2 中国—南非合作论坛

6 面临挑战

未来，学校肩负着建设“国内一流、国际接轨”的高职名校历史使命和推进高水平校建设、备战“特高校”创建的任务。完成这一使命和重任，我们必须准确把握发展面临的外部环境、内在条件和阶段性要求的新变化：

从产业发展环境看，新一轮科技革命和产业变革蓄势已发，以人工智能为引领的新一代信息技术，正成为新一轮产业变革的核心驱动力，推动经济社会各领域从数字化、网络化向智能化加速跃升，成为经济发展的新引擎、社会建设的新机遇。

从政策发展环境看，近年来国家和省围绕发展现代职业教育，出台了一系列重大政策，发展环境日趋优化，特别是高职院校卓越建设计划的实施，为我们创造了新一轮发展的历史性机遇。

从现实发展环境看，经济发展新常态对就业的影响、产教深度融合“校热企冷”、高中教育阶段人口规模偏低、重学历轻技术的不正确人才观将在一定时期、一定范围内长期存在，校际竞争、生源竞争、就业竞争面临持续压力。

从学校发展实力看，虽然总体位于高职教育第一方阵，但存在优势不强势、短板很短小、高原少高峰现象。面对机遇和压力，全校上下要准确把握、顺势而为、扬长补短，不断开辟学校发展新境界。

未来，学校将在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略，坚持融入常州、立足江苏、服务全国，坚持以立德树人为根本、产教深度融合为主线、双创教育为底色、杰出人才培养为牵引、对外交流合作为促进，力争到2022年，建成专业特色鲜明、师资队伍精良、服务能力突出、学生

全面发展、国际影响明显、智慧校园引领、内部治理完善的“国内一流、国际接轨”的高职名校。

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12317	常州信息职业技术学院	1 就业率	%	99.33	97.66（截止11月）
		2 月收入	元	3657.39	4089.38
		3 理工农医类专业相关度	%	62.00	61.8
		4 母校满意度	%	99.00	98.97%
		5 自主创业比例	%	1.98	3.03
		6 雇主满意度	%	98.36	89.82
		7 毕业三年职位晋升比例	%	65.00	73.87

7 计分卡

8 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12317	常州信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4011	4003		
		2	教书育人满意度		—	—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	65322	65192	
				满意度	%	93.76	94.21	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1966	2534	
		满意度		%	94.35	96.61		
		3	课程教学满意度		—	—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	695	0	二年级无思政课
				满意度	%	93.78	—	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3222	632	
				满意度	%	94.25	94.04	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	15438	15833	
		满意度		%	94.23	93.83		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1966	2534	
				满意度	%	93.33	96.37	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3238	2233	
				满意度	%	96.3	95.76	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	890	593	
		满意度		%	94.5	87.40%		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	59384	71484	
		6	学生社团参与度		—	—	—	—
			(1) 学生社团数		个	66	66	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	3958	1524	详见 13 各社团学生人数

9 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12317	常州信息职业技术学院	1	生师比	—	12.91	12.83
		2	双师素质专任教师比例	%	87.80	88.10
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13124.30	19181.22
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.28	16.87
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.09	1.17
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1001	1121
			其中：线上开设课程数	门	254	465
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12317	常州信息职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	156	231	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	18660	28974	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1681	1109	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	258	403	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	4	6	1. 曹兰、肖桂兰、汪小祥、张军华在UNIVERSITY of CAMBRIDGE ESOL Examinations（英国剑桥大学ESOL）考试机构中担任BEC Preliminary AND BEC Vantage（剑桥商务英语初级、中级）考官； 2. 崔香玉在韩国三星电机担任“语言文化培训师”，国际韩国语教育学会任会员，韩国语教育学会任会员，韩国语言文化学会任会员； 3. 周勇在 Pennsylvania University 《ENERGY》杂志担任匿名评阅人。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2	开发的软件专业和移动互联应用技术专业教学标准，被日本的OKI公司采用，用于该企业在境外不同地区的分支企业员工培训。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	2	开发《移动APP开发基础（Android）》，《iOS移动软件开发》课程标准，被日本OKI公司采用，用于该企业在境外不同地区的分支企业员工培训。
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	3	1. 潘兴好、夏正明、李金亮在2018一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获中国赛区决赛三等奖； 2. 高志远在2018 LAN QIAO International Collegiate Programming Contest Winners 蓝桥杯国际赛，获三等奖； 3. 周强、陈文豪在2018一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获二等奖。		

10 国际影响表

11 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12317	常州信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11943	12053	
			毕业生人数	人	3822	3809	
			其中：就业人数	人	3570	3630	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	3190	2311	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	74	65	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2570	2519	
			D类：到500强企业就业人数	人	134	88	
		2	横向技术服务到款额	万元	725.00	6696.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	4959.91	8202.02	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3 纵向科研经费到款额	万元	1887.00	416.30	
			4 技术交易到款额	万元	652.60	913.00	
			5 非学历培训到款额	万元	704.70	878.55	
6 公益性培训服务	人日	19248	14684				

		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	
--	--	---	--

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12317	常州信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12000.00	13500.00
			其中：年生均财政专项经费	元	3697.00	6267.00
		2	教职员工额定编制数	人	450	450

12 落实政策表

		在岗教职员工总数	人	688	696
		其中：专任教师总数	人	492	504
	3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	346.80	1457.40
	4	生均企业实习经费补贴	元	5.57	118.92
		其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00	50.00
		其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	74023	77142
		年支付企业兼职教师课酬	元	3013500.00	3144200.00
		其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

13 各社团学生人数

类别	社团编号	社团名称	一年级	二年级	类别	社团编号	社团名称	一年级	二年级
科技创新	s001	Labview 俱乐部	36	19	语言文学	W001	勤业文学社	24	3
	s002	水滴创研社	10	13		W002	韩语社	104	13
	s004	互联网创业协会	71	8		W003	博闻英语社	21	4
	s005	电子竞技协会	85	20		W004	读者协会	130	22
体育健身	J003	田径协会	32	11		W005	英语角协会	42	3
	J004	足球协会	56	20		W006	英语俱乐部	70	8
	J005	篮球社	145	140		W007	日语社	94	10
	J006	网球协会	36	13		W008	辩论协会	32	5
	J007	乒乓球协会	200	3		W010	演讲与口才	25	25
	J009	轮滑社	80	17		志愿服务	F001	青年志愿者协会	316
	J010	交谊舞协会	30	5	F002		院红十字协会	190	25
	J011	棋牌协会	110	20	F003		环保协会	31	4
	J012	瑜伽协会	75	6	F004		节能志愿者	75	2
	J013	排球社	20	4	F005		爱心协会	20	63
	J014	健美操社团	29	6	F007	无偿献血志愿服务队	7	51	
	J015	DSA、曳步舞社团	20	7	专业学术	X001	信海理论	50	70
	J016	旋风跆拳道社	120	6		X002	逻辑数学协会	75	7
J017	常信院花样跳绳协会	12	8	X003		校园法苑	30	5	

类别	社团编号	社团名称	一年级	二年级	类别	社团编号	社团名称	一年级	二年级
二级学院	J018	台球社	0	140	二级学院	X004	院心理协会	20	150
	J019	悠悠球协会	37	8		X006	儒学社	59	5
	J021	舞狮社团	13	14		x007	马克思主义理论学习协会	15	4
	J022	羽毛球协会	188	10		E002	电子协会	65	15
	J025	云翔风筝协会	24	6		E003	N. E. T 技术服务社	318	200
	J026	桌游协会	15	24		E008	青春健康同伴社	70	51
	J027	霹雳棍舞双截棍社团	4	15		E015	机器人社团（二级学院）	0	21
	J028	滑板社	61	5		E014	虎头鞋协会	16	9
文化艺术	Z001	书画社	112	7	文化艺术	Z008	中国木刻版画协会	14	15
	Z002	花道艺术协会	60	17		Z009	子衿茶风社	32	6
	Z003	爱影协会	55	10		Z010	空竹协会	0	3
	Z004	泥塑造型协会	30	3		Z011	红学社	6	17
	Z005	摄影爱好者协会	46	13		Z012	简易绘画协会	22	18
	Z006	娴静女子社	60	6		Z013	非遗文化社团	43	9
	Z007	动漫社	35	35		Z014	中西文化交流社	35	33