



南通科技职业学院

NANTONG SCIENCE AND TECHNOLOGY COLLEGE

高等职业教育人才培养质量 年度报告（2019）

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 南通科技职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）

方季红

2019年1月4日

目 录

1 学院概况	1
1.1 基本现状	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业结构	3
2 学生发展	3
2.1 立德树人	3
2.2 就业质量	4
2.3 职业发展	7
2.4 继续教育	8
2.5 创业教育	9
2.6 助学成长	10
3 教学改革	12
3.1 专业建设	12
3.2 产教融合	14
3.3 师资队伍建设	16
3.4 实践教学	17
3.5 信息技术应用	18
3.6 院校治理	19
3.7 教学资源库建设	20
4 政策保障	21
4.1 管理机制创新	21
4.2 质量监测与评价	22
4.3 经费投入	22
5 服务贡献	23
5.1 科学研究	23
5.2 社会服务	23
5.3 文化传承	25
6 国际合作	27
7 机遇与挑战	28
7.1 机遇	28
7.2 挑战	29

高等职业教育人才培养质量年度报告（2019）

2018年南通科技职业学院在上级党委、政府和教育主管部门的正确领导和关心支持下，以习近平总书记系列重要讲话精神为指引，坚持立德树人，抢抓发展机遇，进一步解放思想、开拓进取，全面深化综合改革，着力激发办学活力，提高人才培养质量和整体办学实力，各项工作取得了显著成绩。

1 学院概况

1.1 基本现状

南通科技职业学院创建于1945年，是一所全日制公办普通高校。70多年来，学院在省、市党委、政府的关心下，以立德树人为根本，以服务社会为宗旨，砥砺前行，锐意创新，取得了卓越的办学成就。先后培养了各类人才5万余名，他们中有以中科院院士印象初、原江苏省副省长凌启鸿、原北京大学副校长周尔鎏为代表的社会精英，更多的成为了生产技术、经营管理骨干和自主创业的典型，为国家和地方经济社会发展作出了卓越贡献。

学院自1987年开始被连续命名为“南通市文明单位”，1997年开始连续多次被命名为“江苏省文明单位”，先后获“江苏省文明校园”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省教育科研先进集体”、“江苏省职业教育先进集体”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“全国高职院校心理健康教育先进集体”等称号。2003年被农业部确定为首批“农业职业教育能力建设计划”试点院校，2007年在教育部高职高专人才培养水平评估中被评为优秀等次，2011年被江苏省教育厅批准为省级示范性高职院校立项建设单位，2014年通过新一轮人才培养工作评估，2015年获得国家产学研合作创新奖，2016年6月以优秀成绩通过江苏省示范性高职院校建设项目验收工作。

表 1.1 2018 年国家、省级获奖或荣誉情况汇总表

序号	项目名称	级别	等级 (数量)	获奖 时间	授奖部门、单位
1	全国职业院校技能大赛(大气环境监测与治理技术)	国家级	一等奖 (团体)	2018.05	全国职业院校技能大赛组委会
2	全国职业院校教学能力大赛(菌种保存)	国家级	一等奖	2018.11	全国职业院校教学能力比赛组委会
3	江苏省职业院校技能大赛	省级	一等奖 (两项)	2018.03	江苏省教育厅
4	江苏省职业院校信息化教学大赛	省级	一等奖 (三项)	2018.09	江苏省教育厅
5	江苏省微课教学大赛	省级	一等奖 (二项)	2018.03	江苏省教育厅
6	第八届江苏省职业教育创新大赛	省级	一等奖	2018.10	江苏省教育厅 江苏省科技厅
7	“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛	国家级	三等奖	2018.08	共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联
8	江苏省农业技术推广奖	省级	二等奖	2018.01	江苏省人民政府
9	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电梯安装维修技术国际精英邀请赛	国际级	三等奖	2018.09	外交部、教育部
10	第六届“AB 杯”全国大学生自动化系统应用大赛	国家级	特等奖	2018.07	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会
11	第八届全国职业技术学院在校创意西点大赛	国家级	银奖	2018.05	中国焙烤制片糖制品工业协会
12	江苏省大学生计算机设计大赛(微课组)	省级	特等奖	2018.05	江苏省大学生计算机设计大赛组织委员会
13	蓝桥杯省赛 C/C++程序设计	省级	一等奖	2018.04	工业和信息化部
14	“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛(高校组)	省级	一等奖	2018.01	江苏省教育厅
15	外研社杯全国高职英语写作大赛(江苏赛区)	省级	一等奖	2018.10	江苏省高校外语教学研究会
16	江苏省“三下乡”社会实践活动	省级	优秀团队	2018.01	中共江苏省委宣传部

1.2 办学条件

学校总占地 658 亩，建筑面积 23.4 万平方米，资产总值 3.93 亿元，其中，教学仪器设备总值 8350 万元。学校现有南通市区青年中路和如皋薛窑两个校区，设有环境与生物工程学院、园艺与景观工程学院、机电与交通工程学院、信息与智能工程学院、工商管理学院等五个二级学院以及继续教育学院、素质教育部等教学机构。目前，教职工 402 人，折合在校生 6438 人，生师比为 11.45，生均教学科研仪器设备值 12970.63 元/生，生均教学及辅助、行政办公用房面积 22.82 平方米/生，生均校内实践教学工位数 0.89 个/生。

1.3 专业结构

专业设置紧密对接南通“3+3+N”产业需求，通过调整压缩供过于求专业、停招与市场需求不对接专业，逐步建立专业设置随产业结构调整而动，随产业发展而变的动态调整机制。通过抓内涵、建品牌，积极发挥传统专业优势，加快扶植新兴专业，重点打造专业集群，不断提高专业品牌效应和集群效应。2018 年共设置专业 35 个，新增南通主导产业、新兴产业、优势产业专业 3 个，专业覆盖装备制造、电子信息、农林牧渔……等 12 个专业大类，形成了以现代农业为特色，以健康环保为优势，以智能装备、电子信息、园林市政、现代商务等优先发展的六大专业集群。

2 学生发展

2.1 立德树人

学校上下深入学习贯彻党的十九大精神，落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，围绕立德树人根本任务，以弘扬“厚德·匠心”校训精神为引领，创新立德树人工作机制，将立德树人、工匠精神融入学校办学理念和教育教学实践，形成了“瑞龙”红色文化、农耕文化、“一院一品一典型”学生工作文化、“悦纳与超越”积极心理教育文化以及通派盆景、蓝印花布等非遗文化等组成的特色校园文化。学院建设的集农史展览、生物标本馆、通派盆景园和国家级非物质文化遗产基地——蓝印花布馆于一体的农业教育博物馆，已经成为南通环濠河博物馆群的重要组成部分，被正式列入南通博物馆

名录，成为南通市社会科学普及示范基地、南通科技馆农业分馆。刘瑞龙纪念馆成为南通市爱国主义教育基地、南通市廉政教育示范基地、南通市科普示范基地等。科技博物馆、红色纪念馆的建设丰富了特色校园文化的建设。

案例1【“行走的力量，远方的暖阳”社会实践团入围三下乡全国“百强实践团”】

我校“行走的力量，远方的暖阳”暑期社会实践团充分利用电子商务专业优势，与云南省保山市隆阳区商务局深度合作，开展为期15天的电商精准扶贫活动。通过一系列电商技能培训，为晨曦蜂蜜等10个农产品精心设计商品详情页及包装并撰写品牌故事，成功搭建20家网店并进行店铺运营推广，推动特色优品进驻电商平台，为贫困地区脱贫挖掘一条新道路，让电子商务成为“绿水青山就是金山银山”的点金棒。活动前后受到团中央学校官方网站、人民网、中国大学生在线、江苏教育报等多家媒体报道，同时该实践团队成功入围团中央“三下乡”全国“百强实践团”。



图 2.1 “行走的力量，远方的暖阳”社会实践团

2.2 就业质量

学校认真贯彻执行国家和地方毕业生就业政策，规范就业管理制度，创新就业工作形式，用科学的理念，有效的行动，促进学生充分就业、优质就业。与江苏景瑞等58家单位共同组建“南通园艺产业校企合作示范理事会”，与海尔科技、帝奥电梯、江山农化、东方领航、淘金科技、中天科技等200多家知名企业开展深度合作，开设“帝奥电梯工程学院”、“海尔智能化学学院”、“林森物流班”、“江山农化班”、“中德诺浩汽车班”、“东方领航班”、“淘金跨境电商学院”等特色冠名院、班，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作机制。学校全年累计举办大型招聘会1场，230余家用人单位进场；小型专场招聘会40余场，300余家用人单位进

校招聘，共提供岗位 11000 余个。同时，各学院积极邀请优质企业到校洽谈招聘学生、联合培养、校企合作等事宜，努力为学生创造“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的良好学习、就业环境。目前，与我校合作密切的校外实习实训基地共计 178 家，接待学生 126268 人次/学年，接受半年以上顶岗实习学生 1761 人，接受应届毕业生 642 人。

根据江苏省高校毕业生就业管理系统数据统计：我校 2018 届 2097 名毕业生中已就业人数(含就业、升学、应征入伍等)2053 人，其中协议就业 1526 人，专接本学生 375 人，专转本学生 128 人，应征入伍毕业生 21 人。毕业生中有南通籍学生 479 人，占毕业生总数的 22.84%；在江苏就业的有 1216 人，其中在通就业人数为 533 人，占签约总人数的 34.93%。南通籍毕业生绝大多数选择在通就业，苏北地区的毕业生在初次就业时也较多选择留在南通，为长三角地区尤其是南通当地的经济建设提供了有力的人才支持。同时，我校毕业生就业地域不断扩大。在苏州、无锡、南京、上海浙江等经济发达地区就业人数越来越多，这证明，在这些就业竞争激烈的地区，用人单位对我校毕业生是认可的，我校毕业生有着较强的就业竞争力。

表 2.1 2018 届毕业生就业省内主要城市人数分布

学院	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
合计	62	93	87	10	200	533	21	30	50	38	7	47	38
环境与生物工程学院	6	10	5	-	22	92	4	2	6	1	1	9	5
园艺与景观工程学院	12	12	21	3	21	92	7	10	12	11	3	13	13
机电与交通工程学院	19	45	24	3	87	117	1	2	9	7	-	13	3
信息与智能工程学院	8	8	15	2	29	79	1	6	10	5	1	3	4
工商管理学院	17	18	22	2	41	153	8	10	13	14	2	9	13

注：数据来源与江苏省高校毕业生就业管理系统



图 2.2 南通科院应届毕业生校园双选会

我校毕业生在机关、事业单位、国有企业、部队、社区等单位就业占比较往年有所提升，升学人数保持平稳。

表 2.2 2018 届毕业生就业单位性质一览表

单位性质		就业人数	占总毕业生人数比例 (%)
机关		4	0.19
事业		7	0.33
企业	国有	12	0.57
	三资	7	0.33
	其他企业	1394	66.48
部队		21	1.00
城镇社区		3	0.14
自由职业		3	0.14
其他		142	6.77
升学	转本	128	6.10
	接本	375	17.88
	出国	1	0.05
合计		2097	

注：数据来源与江苏省高校毕业生就业管理系统

学校通过问卷调查、走访用人单位、召开企业座谈会等形式，对毕业生月收入、专业相关度及用人单位满意度等情况进行调查。结果显示，2018 届毕业生就业单位对我校毕业生整体满意度达 90.88%，对毕业生做事方式、情感与价值观等职业素养尤为赞赏。调查反映毕业生的工作满意度为 78.26%，

毕业生对工作不满意的最主要原因是个人发展空间小（63.70%），其次是收入低（58.52%）。本届有近八成毕业生对目前从事的工作表示满意，从毕业生自身的感受方面说明其就业质量及职业发展态势良好。

2.3 职业发展

学院坚持“厚德·匠心”育人理念，以提升人才培养质量为核心，以体制机制改革创新为动力，加强产教融合、校企合作，深化教育教学改革，学生职业能力与综合素质得到显著提升，深受用人单位好评。2018年，学生在各类职业院校技能大赛中取得了一系列优异的成绩。其中，大气环境监测与治理技术团队在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖；智慧物流、银行业务技能团队获得江苏省职业技能大赛一等奖，全校共有22个项目参加省赛，取得了一等奖2项，二等奖6项，三等奖9项的优异成绩。

表 2.3 2018 年职业院校技能大赛获奖项目一览表

	学院	赛项	获奖等级
国赛	环境与生物工程学院	大气环境监测与治理技术	一等奖
	工商管理学院	银行业务综合技能	三等奖
省赛	工商管理学院	智慧物流作业方案设计与实施	一等奖
		银行业务综合技能	一等奖
	信息与智能工程学院	计算机网络应用	二等奖
		移动互联网应用软件开发	二等奖
	工商管理学院	电子商务技能	二等奖
	环境与生物工程学院	工业分析与检验	二等奖
		农产品质量安全检测	二等奖
		农产品质量安全检测	二等奖
		大气环境监测与治理技术	三等奖
		农产品质量安全检测	三等奖
	信息与智能工程学院	软件测试	三等奖
		云计算技术与应用	三等奖
	工商管理学院	市场营销技能	三等奖
		互联网+国际贸易综合技能	三等奖
		会计技能	三等奖
	园艺与景观工程学院	园林景观设计施工	三等奖
建筑工程识图		三等奖	

案例 2 【校企融合搭平台，共育环保技能人才】

环保类专业紧紧策应当前国家和地方环境保护工作形势，紧扣环保产业发展现状和趋势，依托江苏省环保产业职教联盟平台优势，与苏州天瑞环境科技有限公司等行业内龙头企业合作，深化产教融合，加强教学改革，积极开展环境工程技术省高水平骨干专业及环境分析检测中心省产教融合平台建设，培养适用于环保领域需求的高层次技能人才。目前环保类专业在校生规模达 700 余人，省内第一、全国前列；继在全国职业院校技能大赛水环境监测与治理技术赛项中连续三届获得一等奖（两次冠军）后，2018 年又在大气环境监测与治理技术赛项中荣获一等奖，获奖数量和质量在全国前列；环保专业人才培养质量得到行业内高度评价，学生就业供不应求；学生分布在区域环保行业一线，为江苏省环保事业的发展做出了应有的贡献。



图 2.3 大气环境监测与治理技术团队获国赛一等奖

2.4 继续教育

我校认真贯彻落实《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》文件精神，推动全民终身学习，服务乡村振兴战略，创新人才培养模式，打造了农村村干部、新型职业农民、农村电子商务、环境工程设备运维、食品（农产品）安全生产、电梯维保技术六大培训品牌，探索了“精挑学员、精选内容、精配师资、精细管理”的“四精模式”，形成了可复制可推广的“培训方案科学化，培训过程标准化，教学内容精准化，培训方式多样化，跟踪服务团队化，资金使用制度化，绩效评价数字化，台帐管理规范化”的“八化经验”，以优质的教学质量，良好的培训效果，精细化的服务措施赢得了社会各界的广泛认可。

学校被命名为“江苏省现代农业技术培训基地”、“江苏省农民培训基地”、“江苏省阳光工程农民培训基地”、“江苏省退役士兵技能培训基地”、“江苏

省电子商务人才培训基地”。获得了农业部新型职业农民培训工作先进单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省高等教育自学考试先进集体、江苏省“优秀成人继续教育院校”等荣誉称号。

规范管理，促进成人学历教育量质齐升。在 2018 年江苏省高等学校微课教学比赛中（继续教育组）获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。“园艺技术”、“电子商务”两个专业被确定为“江苏省成人高等教育重点专业”，“花卉栽培”、“网店经营与管理”等四门课程被确定为“精品资源共享课程”。2018 年成人学历教育在校学生 5357 人，成人学历教育毕业生累计 9286 人。

政校协同，推进“南通市村（社区）干部学历提升工程”，千名村官圆梦大学。情系三农，勇挑新型职业农民培育重担。2018 年举办新型职业农民培育，农技推广人才、村会计、食品安全生产、污水处理工等培训班 32 个班次（3050 人）。近年来，累计培训“三农”及行业企业人才 51050 人，为江苏及长三角地区经济社会发展做出了积极贡献。



图 2.4 举办多期新型职业农民培育培训班



图 2.5 南通市基层财会人员培训班

2.5 创业教育

学校不断丰富和完善创新创业教育体系，通过教学改革、平台建设、机制创新、多方联动，创新创业教育取得显著成效。现有国家、省、市、校四级创业平台体系：科技部星创天地“农业创 e 园”、江苏省大学生创新创业示范基地、南通市“大学生创新创业学院”、创新公园、支点大学生创业中心、淘金跨境电商学院。学校还成立了一站式服务中心，建立健全保障和激励机制，为双创教育提供优质环境。2018 年，师生在各类创新创业比赛中累计获奖 15 项，其中《360° 全息景观设计软件》项目荣获“挑战杯——彩虹人生”国赛三等奖，《主题山水盆景创意社》、《共享智能输液服务系统》项目获省赛三等奖；此外，在 2018 “创青春”江苏省大学生创业大赛决赛中，我校“智能生态水族一体机”项目荣

获“创业实践挑战赛”铜奖。

案例3【“星创天地”“千人百创”，电商创业结硕果】

学校依托教育部“星创天地”众创空间，以企业服务外包项目为基础，以创业项目为抓手，着力培养学生创业能力，涌现出一大批创新创业的师生典范。结合地方产业特色，组成学生服务外包团队，承接网店运营、网站建设、网页设计、广告投放、软文写作等各类企业项目，不断提升学生实战技能。校企联动，开展“店淘千人百创”电子商务项目孵化，2018年电子商务专业学生创业率达10%，创业盈利率高达98%，先后荣获全国跨境创新创业技能比赛一等奖、江苏省电子商务技能赛项一等奖等多项荣誉，多个学生团队自主创业营业额高达百万。



图 2.6 教师指导学生创业实战

2.6 助学成长

学校把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，在确保无一人因贫退学情况下，确保学生安心上学、安心上好学。2017-2018 学年发放各类奖助 1122.33 万元，惠及学生 4029 人次。

表 2.3 2017-2018 学年各类奖助学金发放情况一览表

序号	项目名称(全称)	奖助人数(人)	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	3	2.4
2	国家励志奖学金	202	101
3	国家助学金	1246	381
4	学校奖学金	1484	151.89
5	中职国家助学金	319	63.2

6	生源地贷款	378	284.02
7	建档立卡家庭经济困难 学生减免学费	156	76.81
8	残疾学生减免学费	10	4.87
9	学校助学金	50	6.1
10	勤工助学	97	13.92
11	困难补助	19	7.52
12	企业奖学金	44	15.5
13	企业助学金	21	4.1
合计		4029	1112.33

案例4【悦心助学，构建资助育人长效机制】

学校举办了“悦心助学成长营”，对品学兼优的家庭经济困难生，开展资助政策宣传、创业事迹宣传、心理教育、安全教育和素质训练等专题活动。根据学生心理特点及影响因素，采取专家讲座、主题沙龙、经验介绍、团体辅导、素质拓展、交流讨论等学习形式，由学工处制订相关计划及政策，学生资助管理中心和各二级学院具体组织实施相关活动。学校根据全体营员的活动表现考核发放奖励，同等条件下表现优秀的学生优先获得“悦心助学”经费补助。

“悦心助学成长营”在对家庭经济困难学生提供资助的基础上，更关注受助学生的人格培育和素质提升。成长营以积极心理学和资助育人为切入点，关心经济困难生财力物力的扶困助学，关注他们受助后个体身心素质的全面发展，激励受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献。



图 2.7 悦心助学成长营拓展训练合影

3 教学改革

3.1 专业建设

专业融合地方产业，发挥专业集群发展优势。专业以培养德智体美劳高素质劳动者和技术技能人才为目标，紧密对接南通“3+3+N”产业需求，围绕苏沪区域支柱产业、新兴产业和优势产业布局，通过抓内涵、建品牌，积极发挥农科、环保等传统品牌专业优势，加快轨道交通、云计算技术、生物制药、电子商贸等新兴专业的培育，专业群整体联动，以现代农业、环保健康、园林市政、电子信息、智能装备、现代商务等六个专业集群为主体，服务区域、错位发展、跨界融合的专业发展特色逐步显示，提升了专业群策应区域产业发展的契合度。

推进“成果导向”教学改革，促进人才培养个性发展。从专业群所面对的全产业链人才能力需求出发，以学生为中心，重构基于行动导向的课程体系，实施专业群“平台+专业方向”课程体系，深化成果导向为主的教学方法改革，实施“六步法”、“教练式”等教学方法；开发一批优质资源共享课程和微课程，实现不同方法与现代化教学手段的集成与创新；融创新创业于培养体系，完善“一中心、三融合”创教一体化教学模式。

去“水课”建“金课”，培名师树品牌，加速推进“课堂革命”。课堂是专业发展的基石。学校紧抓“课堂”改革，通过推进“四课一堂二赛”——邀请专家名师开设“专家课、名师课”，组织教师开设“示范课、公开课”，建设“云课堂”，教师参加教学能力大赛、指导学生技能大赛等，达到理念先行、榜样在前、实操可行。通过改革，形成水课变少、金课变多，教师教学能力增强、学生技能提升的良好改革趋势，教师信息化大赛获奖数从 2015 年的 0 项，提升到 2018 年的 12 项，成绩斐然。

2018 年，在江苏省高职院校教师教学能力大赛中实现历史性突破，申报 12 项，获奖 11 项，获奖率 91.7%。其中，一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项。尤其是，我校葛磊老师所带农科教学团队获得全国职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖，是江苏高职院校三甲之一。

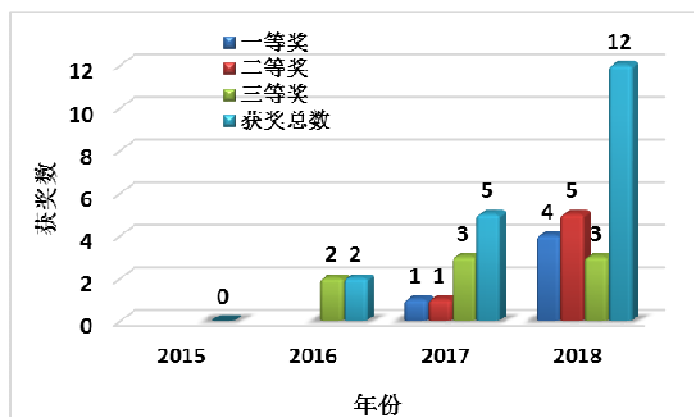


图 3.1 南通科院教师信息化大赛获奖年度对比

筑牢专业建设之魂，提升专业竞争力。学校以“课堂革命”为核心，全面落实立德树人的育人理念，认真落实思政课程和课程思政的改革要求，以成果为导向重构人才培养课程体系，加速信息化平台和资源的建设，全力推动线上线下混合式教学方式的改变，不断提升专业竞争力和显示度的提高。目前，建有央财支持专业 2 个、省品牌专业 1 个、省特色专业 4 个、省重点专业群 3 个、省示范重点专业 3 个、南通市学徒制试点改革专业 2 个、校级重点专业 9 个，另在建江苏省高水平骨干专业 4 个。专业特色不断彰显，服务地方经济的能力不断提高，在地方经济发展中的地位不断提升。

表 3.1 省市级以上重点专业（群）或基地项目依托专业一览表

专业名称	批准时间	类型	来源
植物保护与检疫技术	2011.12	提升专业服务产业发展能力项目	教育部
园艺技术	2011.12	提升专业服务产业发展能力项目	教育部
农产品加工与质量检测	2011.12	央财支持的实训基地依托专业	教育部
环境保护技术	2012.07	“十二五”高等学校重点专业群	教育厅
园艺园林技术	2012.07	“十二五”高等学校重点专业群	教育厅
作物生产与保护	2012.07	“十二五”高等学校重点专业群	教育厅
植物保护与检疫技术	2011.07	省示范性高职院校建设项目	教育厅
园艺技术	2011.07	省示范性高职院校建设项目	教育厅
环境保护技术	2011.07	省示范性高职院校建设项目	教育厅
建筑智能化工程技术	2016.07	学徒制试点改革城市建设专业	南通市
电梯工程技术	2017.07	学徒制试点改革城市建设专业	南通市
植物保护与检疫技术	2015.06	江苏省品牌专业	教育厅
植物保护与检疫技术	2017.09	江苏省骨干专业	教育厅

园艺技术	2017.09	江苏省骨干专业	教育厅
农产品加工与质量检测	2017.09	江苏省骨干专业	教育厅
环境工程技术	2017.09	江苏省骨干专业	教育厅
药品生物技术	2017.09	江苏省骨干专业	教育厅

案例5 【建“金课”培“名师”，筑牢专业发展之魂】

课堂与教师是专业发展之魂，也是德智体美劳人才培养的两个关键要素。我校坚持以立德树人为理念，认真落实课程思政和思政课程的改革要求，以成果为导向重构人才培养课程体系，通过推进“四课一堂二赛”（名师课、专家课、示范课、公开课，云课堂，教师教学能力大赛、学生技能大赛），全面实施线上线下混合式教学模式改变。以“理念先行、榜样引导、实操可行”的思路全面推进“课堂革命”，水课变少、金课变多，教师教学能力增强、学生技能同步提升。2018年，教师与学生获得省部办赛事一等奖11项。其中，教师教学能力大赛获奖数从2015年的零到2018年的12项，省赛一等奖3项，并首获国赛一等奖，位列国赛江苏三甲之一。另外，学生技能大赛获得省赛一等奖2项、国赛一等奖1项。通过“课堂革命”，提升了教师、培养了学生，专业竞争力明显提升、显



示度明显提高，专业发展之魂筑牢。

图 3.2 南通科院“课堂革命”显成效

3.2 产教融合

成立职教联盟，推进集团化办学。学校与省环保厅、知名企业合作牵头成立了江苏环保产业职教联盟，与南通市农委及知名农林企业牵头成立南通园艺产业

校企合作示范理事会，牵头成立了南通市跨境电商职业教学联盟、南通市农副产品加工技术协会、南通市营养学会，牵头南通“3+3+N”智能装备产学研协作基地建设，搭建江苏省节能环保等产教深度融合平台，创新校企合作体制机制，推进集团化办学。

组建混合所有制学院，创新办学体制。与帝奥电梯公司、海尔公司、淘金电商公司等合作，校企共建“帝奥电梯工程学院”、“海尔智能化学院”、“淘金跨境电商学院”，企业派遣优秀技术人员驻校，实施校企共投、共建、共享，探索推进混合所有制办学模式改革。

试点现代学徒制，改革人才培养模式。学校以建筑智能化工程技术、电梯工程技术专业参加南通市国家级现代学徒制改革试验区试点项目为龙头，全面推进现代学徒制试点改革，分别与相关企业签订协议，探索“招生与招工一体化”现代学徒制人才培养模式改革。

实施订单培养，提高人才培养契合度。与江山农化、星辉种苗、帝奥电梯、淘金公司等300多家企业开展校企合作，按企业需求，定制培养方案，设立企业奖学金，引入企业标准，实施联合培养，教师互兼互聘，2018年订单培养学生数达392人。

建设“创新公园”，构建学生创新创业平台。以科技部“星创天地”等国家级双创平台建设为龙头，学校引进企业共建“在学生创新公园”，与南通市人才局、团市委共建“南通市大学生创业园”，构建“宝塔式”双创课程体系，创新“163”创新创业人才培养模式，培养学生创新创业能力，学校成功创建江苏省大学生创新创业示范基地。

实施科技富民工程，提升社会服务能力。学校依托环保工程技术中心、蔬菜生产与加工服务中心等省、市级科技服务平台，对接如皋市，常年派出驻点专家，实施农民科技培训及新品种、新技术、新模式推广，提升社会服务能力。

案例6【校企交替轮换学习，凸显“二元制”培养模式实效性】

学校与企业共同制订学习计划，以工学交替的形式在学校与企业轮换学习。对照德国“二元制”理论教学与实践的时间比例，每个学习领域均采用理实一体教学模式，三分讲七分做，讲做融为一体，在此过程中驻校企业全程参与，开展企业授课。学生在企业，完全按照企业的员工要求参与培训，承担检测与维修任务和质量责任。校企“二元制”培养模式，学生的职业素养和专业技能达到一个

新高度，校内教师的专业技能水平提升也非常快。



图 3.2 企业技师企业授课

3.3 师资队伍建设

目前，学校专任教师 300 人，其中“双师型”教师占比 77.33%，高级职称占比 41.33%，硕士及以上学位占比 64%，拥有省市教学名师、省“333 高层次人才培养工程”、省高校“青蓝工程”学术带头人、“六大人才高峰”资助对象、市“226 高层次人才”等人才工程和计划共 45 人，2 个省级优秀教学团队。

学校围绕教师的专业教学能力和科研社会服务能力，积极推动实施“8513”人才工程，多措并举吸纳人才、培养人才、稳定人才和用好人才，制定“不求所有，但求所用”的柔性引才引智政策，实行“择优遴选、滚动考核、合约管理”的运行模式。

校企混编，创新“双重”身份用人机制。在编制从紧的情况下，学校多途径引进硕士学历教师，聘请优质企业技师、工程师，形成了校内编制、校内合同制、租赁制、兼职制和“双重”身份制等混编制教师队伍。“双重”身份制的教师劳动关系或人事关系仍在企业，但又是学校的全职教师，“根”在企业，“人”在学校，打破了传统意义的校企兼职教师模式，具有名符其实的“企业人”和“学校教师”的双重身份，既促进了校企深度融合，又提升了教师的专业实践能力，带动了专业的快速发展。

以岗位设置为契机，发挥岗位管理对师资队伍的建设作用。学校将岗位设置与教师队伍建设规划结合起来，把教师队伍建设作为岗位设置、岗位管理的出发点和落脚点。尝试推行教师职务任期制，按岗位职务确定工资薪酬，岗变薪变，破除教师职务终身制，形成教师职务能上能下、待遇能高能低的激励和竞争机制，

激发教师的创新活力，使得各类人才用当其时，用当适位，实现人才与岗位的最优配置。

围绕重点专业、特色专业打造品牌教学团队。通过培养选拔和引进（聘用）理念先进、专业水平高、服务能力强、行业影响大的教师作为团队带头人，以中青年骨干教师为主体，建立由校内教师和企业专家共同组成的联系紧密、规模稳定、水平较高的“专兼结合、双师结构”教学团队。

健全和完善教师企业实践管理体系。企业实践是高职院校培养教师实践能力的重要途径。学校探索将教师企业实践与双师认定、职称评审、绩效考核、评优推优等有机结合的管理模式，切实提升教师企业实践的积极性和实效性，强化“双师型”教师队伍建设。

案例7 【德国模式本土化改革，彰显国际性】

与中德诺浩（北京）教育有限公司合作，从德国引进了“汽车机电诊断与维修技师（AMDT）”德国证书（国际通用）。吸取德国“双元制”职业教育人才培养理念和本质核心，重构汽车检测与维修专业课程体系进行人才培养模式本土化改革。参照德国企业培训师的标准培养汽车专业“双师”教师。按照德国“双元制”学做一体的要求在德国专家的指导下在校内和企业规划建成了15个汽车理实一体实训室，并承担了国内华东地区的“汽车机电诊断与维修技师（AMDT）”德国证书考证任务，并每年组织5-8名学生赴德国企业学习。



图 3.3 2018 届学生所获德国证书



图 3.4 教师获得授课资格证书

3.4 实践教学

学校高度重视校内外实训实习基地建设，强化实践导向，开展“理实一体化”

教学，积极引导教师转变课堂教学理念，从理论体系向实践体系转变，普及混合式教学模式，促进方法手段创新，建设一流实训基地，保障学生能力培养，促进评价方式的多元化，培养学生学习兴趣和热情。

校内建设实训室 132 个，仪器设备总值 8350.49 万元，生均仪器设备值 12970.63 元，其中，2018 年新增仪器设备值 1297.99 万元。学校现已形成布局合理、专业服务范围广泛的校内实践教学基地，满足了培养高素质技术技能人才的实训要求。每学年承担近 500 门课程的实践教学任务，实验实训项目开出率 100%。学校与 379 家管理规范、条件优良的企业签订协议进行产学合作，共建校外实习基地 178 家，基地接纳学生实训达 126268 人次，形成了校企共建共管的良好运行机制。

学校积极开展职业技能鉴定工作。现设有国家职业技能鉴定站1个、全国高新技术考试站1个，可开展电工、钳工、汽车维修工、食品检验工、微机安装与维修等11种职业技能鉴定或职业资格认证。2018年面向在校生鉴定1580人次，面向社会鉴定661多人次。

案例 8【对外开放“智能制造协同创新中心”】

学校围绕南通市“3+3+N”重点产业布局，以智能装备制造为突破口，与美国罗克韦尔公司共同投资 3000 余万元建立南通科技职业学院罗克韦尔智能制造协同创新中心。该中心对南通市企事业科研院所全面开放，共同成立研发团队，开展协同科研研发，解决重大问题，服务地方经济。同时，该中心在人才培养、技术引领、员工培训等方面与企业深度合作，助推南通市装备制造业转型发展。



图 3.5 智能制造协同创新中心

3.5 信息技术应用

学校投入 155 万元对校园网主干进行了扩容，优化了校园网网络结构。目前学校校园网为全面大二层（扁平化）网络结构，并部署了 IPv6 下一代互联网，实现了 IPv4、IPv6 双栈运行。市区、薛窑两个校区实现裸光纤型互联，所有建

筑物实现网络全覆盖。主校区各楼宇至网络中心机房骨干链路为 10Gbps，桌面终端实现 1Gbps 连接，部署信息点 6000 余个。新增 1G 链路的出口带宽，使主校区的出口总带宽达到 4.2G。同时，基于统一身份认证的校园无线网络覆盖面不断扩大，为师生基于无线网络的泛在学习提供了可行的环境和基础。

根据 2017 年校园网等保测评的要求，学校修订了相关管理制度，部署了一系列网络安全设备，构建了较为稳固的校园网络安全防护体系。从纵向看，校园网出口采用下一代防火墙，具备入侵防护、病毒检测、链路负载等功能，实现了网络信息安全第一道闸口防护；部署了 WAF 设备，实现了学校网站等 web 应用的有效防护。从横向看，部署了虚拟化防病毒软件实现了虚拟机间的防护；部署了行为审计设备，对上网行为进行检测和预警；部署了 IPS 入侵防御系统，能够即时的中断、调整或隔离一些不正常或是具有伤害性的网络资料传输行为；部署了数据库审计系统，能够实时记录网络上的数据库活动，对数据库操作进行细粒度审计的合规性管理，对攻击行为进行阻断。同时，学校还推进了数字化校园平台的提档升级工作等，为“智慧校园”的建设提供了稳定、快速、安全、便捷的网络保证。

3.6 院校治理

建设现代大学制度，实现学校治理结构和治理能力现代化是依法治校、发展现代高等教育的本质要求。大学章程是办学治校的总纲领。章程的生命力在于实施。实施章程必须要有一套科学完备的、与之相匹配的规章制度，必须依靠一套科学、精干、高效的组织运行机制来保障。

3.6.1 以《章程》为统领完善制度体系

深化综合改革，完善内部治理结构，进一步宣传学习贯彻学校《章程》，依据章程明确配套制度清单，建立规范性文件审查与清理机制，推进制度废改立工作。制定完善教学、科研、行政管理等方面的管理制度，建立健全内部机构组织规则、议事规则、办事程序等，逐步形成以章程为统领、具体规章制度为支撑的健全、规范、统一的制度体系；坚持和完善教职工代表大会和团学代表大会等制度，规范和强化校级学术组织的作用，推进教授治学，构建以学术委员会为核心，符合我校实际的学术权力体系。

3.6.2. 优化管理架构和运行机制

按照现代管理理念，进一步降低协调成本和管理能耗，提高工作绩效，形成功能划分明确、运行顺畅有序、管理服务高效的机构体系。进一步推动学校管理重心下移，完善二级管理纵深配套改革，强化二级学院的办学主体地位，理顺学校与二级学院的责权利关系，激发和调动二级学院的办学活力。优化目标考核体系，突出重点工作目标考核，将考核结果与年终评奖评优、绩效工资发放直接挂钩，提升二级学院目标考核的科学性、针对性，扎实有效地推动学校各项工作。

3.7 教学资源库建设

继我校联合主持建设国家级教学资源库后，2018 年学校引进了“职教云”网络教学平台，深化推进校本课程资源建设。目前，平台上已有自主开发的精品资源共享课程近 30 门，同时引进平台中的国家级课程资源 100 余门，基本形成了线上线下混合式教学的资源布局。教师充分利用已建成的 4 个录播教室和 1 个互动远程教学平台开展线上线下混合式教学改革。同时，学校还引进了智能实训室管理、化工仿真、智能家居等虚拟仿真软件，通过与教学实物设备相结合，建立了虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，极大提升了教学效果，实现了人才培养质量的跨越式发展。2018 年，我校葛磊老师微生物课程教学团队获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；另外，在江苏省高职院校教师教学能力大赛中也实现历史性突破，申报 12 项，获奖 11 项，获奖率 91.7%。其中，一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项。



图 3.6 微生物课程教学团队获国赛一等奖

4 政策保障

4.1 管理机制创新

以学校章程建设为契机，进一步健全和完善各项管理制度，形成了靠制度管权、管事、管人的工作格局，进一步完善决策机制和议事规则，确保学校各项办学活动依法依规有序开展。严格执行“三重一大”决策制度，对发展规划、人才引进、职称评聘、干部调整等重大问题，坚持集体讨论决定，确保决策的科学性、民主性和有效性。

4.1.1 教学质量保障机制

以教育部“教学诊断与改进工作”为抓手，立足质量文化建设，强化制度流程设计和各环节标准建设，在现有体系基础上，不断改革与完善，形成覆盖学校、专业课程、教师、学生等多层级，涉及决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等多项目的质量保证体系，为学校人才培养质量提升奠定基础。

4.1.2 人事考核评价机制

建立系统科学的教职工考核评价体系，完善考核评价与选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理内容相联动的配套管理办法，形成以绩效为杠杆，以考核为依据，强调目标管理，注重业绩贡献，富有生机活力的绩效考核评价体系和薪酬分配体系。适应事业单位改革发展方向，建立分级分类评价体系，打通全员成长晋升渠道。推进职级职称晋升改革，建立自主评价、按岗聘用、竞争择优、能上能下的有利于优秀人才成长发展的职级职称体系和制度。

4.1.3 科技与社会服务机制

根据学校科研现状，围绕提高学校科研实力和社会服务能力，加强组织建设、制度建设、队伍建设和平台建设，创新科研和社会服务队伍管理机制、经费管理机制、绩效评价机制、成果转化机制等，加大经费资助和政策扶持力度，积极营造鼓励科研创新、激励社会服务的良好氛围。探索科研工作科学管理，完善“科研银行”管理系统的运行，实现科技项目、成果及知识产权的即时在线管理。不断完善横向科技项目管理等制度，为学校技术人员构建“创有所依、行有规范、多劳多得、优绩优酬”的良好政策导向和环境。

4.1.4 学生管理制度建设

学校不断完善、健全和规范学生管理制度，助力秩序维护、学生成长和文明和谐校园建设。新增、修订的各项制度在表述上尽可能简洁明快，兼顾到不同层次学生的年龄、经验、理解力等，有关操作步骤也做到了流程化、简单化，做到与时俱进，常建常新，凸显了系统性、规范性、教育性、流程化的特点。

4.2 质量监测与评价

学校不断完善质量监督组织体系和制度。学校制订了《南通科技职业学院教师教学质量考核评价办法》、修订完善了《南通科技职业学院教学督导管理办法》，形成学校、二级学院两级教学督导机制。聘请了12位校外兼职教学督导员，学校质量监督部门、督导人员围绕人才培养的各个环节、各方面协同开展监督检查，督查课程从过去以理论课为主过渡为以重点专业课程、实践教学、教学实训为主。形成了学校督导听课全覆盖，推门听课常态化。督导工作的开展优化了学校人才培养环境，规范了人才培养过程，提高了人才培养质量，初步打造了全方位的人才培养质量监督保障体系，促进了学生成长成才。

学院十分重视“四评”工作（即学生评教、同行评教、督导评教、教师评学），评价手段、指标体系、评价方式不断改进，“四评”工作全面采用网上测评。学生老师的评教评学参与率达95%以上。学院对毕业生开展毕业生跟踪调查，同时对相关专业、课程、教师在人才培养中发挥的作用进行评价。通过收集、分析用人单位反馈信息和召开毕业生座谈会等，掌握毕业生、用人单位等对学院人才培养过程、效果等方面的意见建议，实时掌控学院人才培养状况，及时调整学院专业设置、人才培养方案、教育教学活动等。

4.3 经费投入

本年度学院总收入为13590.4万元。其中：财政经常性补贴收入6280.3万元，占总收入的46.21%；中央、地方财政专项收入1993.51万元，占总收入的14.67%；学费收入4176.69万元，在收入额中占30.73%；其它收入1077.78万元，占总收入的7.93%；社会捐赠62.12万元，占总收入的0.46%。

从办学经费的支出构成看：本年度13590.4万元的总支出中，用于日常教学经费为1119.15万元，占总出的8.23%；用于教学改革和研究的经费为703.42

万元，占总支出的比例为 5.18%；用于设备采购经费为 1241.53 万元，占总出的 9.14%，用于师资队伍建设经费为 294.75 万元，占总支出的 2.17%。

5 服务贡献

5.1 科学研究

2018 年我校进一步加大科技政策、科技条件及管理体制改革力度。依据省委 18 号文（科技“新 30 条”）我校新订、修订 8 项科技制度，组建 6 个校级青年科技团队，设立 6 个校级科技创新（服务）平台，打造环保与智能装备 2 个校企协同创新中心，校内科技政策环境和创新（服务）条件进一步改善。

2018 年我校申报各类科技项目 118 项，成功立项近 40 项，其中省规划课题 4 项、省教育厅自然科学面上项目 2 项、省社科联社科精品工程项目 2 项、其他市厅级基金、自然和社科课题等 20 多项，完成各类项目验收 38 项；取得横纵向经费及社会服务收入近 700 万元。2018 年，我校温小玲老师主持的“江苏沿海防护林体系建设关键技术集成与推广”项目获得江苏省农业技术推广奖二等奖。此外，学校还获得省社科精品工程奖 1 项，南通市农业技术推广奖 6 项，市厅级以上科技先进集体及个人表彰 6 项；发明专利授权或实审 19 项，实用新型及软著授权 60 多项。

5.2 社会服务

2018 年继续实施挂县强农富民工程，在如皋市搬经镇土山村、加马村等五个村设立 5 个“一村一品”项目示范点，目前我校各专家团队累计下乡 150 多天，开展技术培训近 20 场受益 1000 多人次。项目以开展农民技术培训为基础，以技术进村入户、培育“一村一品”为重点，以品种更新、技术指导、农资发放为途径的工程实施情况和取得的成效受到如皋市农委的高度肯定，为我校今后长期为新农村建设、服务三农特别是为实施乡村振兴战略积累了成功经验。围绕乡村振兴开展省内农药许可证申领培训、市食品安全培训以及农村会计培训以及农业电商平台建设、培训扶贫等社会服务工作，成绩显著，反响强烈。“挂县强农富民工程”团队荣获市级表彰。

案例 9【发挥专业集群优势，服务区域民生工程】

环境与生物工程学院充分发挥环境工程技术、农产品加工与检测技术、药品生物技术三个省骨干专业建设优势，积极整合人才、技术等资源，致力于打造服务区域民生工程的“环保健康”专业群。依托省产教融合平台—环境分析检测中心，积极开展社会服务工作。受南通市发改委委托，组织精干力量编制了《南通市饮用水安全保障规划（2018-2025）》；受市食药局委托，承接了全市食品生产企业食品安全管理培训工作，培训人数达 500 人；受相关县（市）林业局委托，就城区绿化土壤调查与分析开展了卓有成效的工作，为区域土壤环境质量和安全种植提供了基础资料。



图 5.1 南通市食品安全管理培训班开班仪式

案例 10【打造鲜花小镇，扮靓美丽乡村】

鲜花小镇位于南通市通州区城区东 335 国道北进鲜港湖畔，小镇的建设凝聚了学校园艺技术专业师生的心血与汗水。教师以“聆听花之语，体会花之意，感受花之道”为设计理念，按 5A 级景区标准精心打造“千亩浪漫花海”；以钱帆同学为主的学生创业团队，自筹资金 500 万元，在老师的指导下，参与梯田花海、樱花长廊、玫瑰花园、郁金香花园等项目建设。近年来，学院积极服务“美丽乡村”、“乡村振兴战略”，先后组织师生参与了南通市菊花展、南通市洲际绿博园帝王花节、城市绿谷旅游节、如皋花木大世界国际盆景艺术节策划与实施。园艺学院社会服务团队获“南通市感动人物（集体）”。



图 5.2 南通市洲际绿博园帝王花节花景布置

5.3 文化传承

“青春非遗”是我校一个以传承与创新中国优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观为宗旨，以保护、传承、创新、发展中国优秀传统文化为奋斗目标的新时代大学生社团。“青春非遗”社团凝聚科班师资、民间艺人和大学生之力，开展非物质文化遗产课题研究，以深入挖掘传统文化底蕴，为创新发展铺设理论基础。

“青春非遗”以社团为活动阵地，开展“非遗大学堂”系列活动和“一带一路”交流培训，在全球青少年中浸润中国传统文化传承教育；“青春非遗”以“青春非遗工坊”社会组织为平台，面向社会开展老年人、残疾人、下岗职工传统文艺特长和职业技能公益培训，为传统文化的推广获取更加广泛的社会支持和影响；“青春非遗”以创业为发力点，开展茶艺、书法、古琴、面塑传统文化特长培训，开发富时代性、实用型的时尚生活用品，让古老的文化融入当代人的个性发展，让传统的技艺投入市场检验，进一步“活化”非物质文化遗产，彰显非物质文化遗产的青春范。

“青春非遗”用扎实的科研实力，为传统文化研究工作铺设坚实的基础。

“青春非遗”承担了教育部全国教育信息技术研究重点课题《基础教育中的传统文化数字资源建设与应用》子课题《南通蓝印花布技艺在基础教育中的数字化建设与实践》并成功结题，完成省级研究课题 5 个、发表省级期刊论文 10 篇、申报专利 3 个、荣获省级奖 3 个。

“青春非遗”用传统文化的人文力量浸润青年，打造了校园文化品牌“传承教育”。青春非遗社团通过“信仰公开课”传统文化讲坛、“坚定不移传承中

国优秀传统文化”主题团课、“非遗大学堂”传统文艺培训等形式，实施青少年传承教育浸润工程，引领时代新人继承和发扬中国优秀传统文化和坚定民族信仰。

“青春非遗”积极响应国家“一带一路”战略，向全世界宣传中国传统文化的魅力。先后与美国、澳大利亚、沙特阿拉伯、肯尼亚、俄罗斯、越南等 10 多个国家开展交流活动，将蓝印花布、剪纸、面塑等一大批具有南通特色的非遗项目推广到全球各地。《中央电视台》、《中国青年报》、《江苏电视台》、《江海晚报》等媒体多次给予关注报道。

“青春非遗”在社会实践中转型为公益组织，展示着巨大的吸粉效力。“青春非遗”拓展服务领域、创新服务内容、整合多方资源，面向社区老年人、残疾人、下岗职工、少年儿童开展茶艺师、面塑师等公益培训。有爱心，就有吸引力，“青春非遗”得到了社会和政府的关注。政府以购买服务的形式全面运营青少年传统文化浸润工程、阳光老年公寓、老年大学、“七彩课堂”、4：30 课业辅导等项目，将中国优秀传统文化在南通广泛推广。

“青春非遗”勇担时代使命，争做创新创业时代的弄潮儿。“青春非遗”社团成员组建并注册公司“静雨私塾”，以非遗时代产品研发，茶艺、书法、古琴、面塑等传统文化培训为主要营业范围，通过市场化的运作机制焕发中国传统文化的“造血”功能。目前，静雨私塾在全国有 5 家分店。

案例 11【传承非遗精神，点亮精彩人生】

学校与南通艺林盆景园合作成立了“通派盆景”研究所，深入挖掘“通派盆景”文化内涵及其育人功能，聘请“通派盆景”非遗传承人袁华老师设立工作室，鼓励师傅带徒授艺、创作作品、转化推广成果。在师傅的悉心指导下，学生们认真研习盆景技艺，创作出不少盆景创意佳作，多次在省市比赛中荣获大奖，以中国传统经典故事和红色革命故事为题材，通过构思设计，融入到的山水盆景作品里，寓意于景，雅俗共赏，创作了“长征”、“中华美德系列故事”、“愚公移山”等一系列主题盆景，先后被中央电视台、中国青年报、江苏卫视、江苏教育报、南通日报、江海晚报等国家和省市主要媒体关注报道。其中，他们中佼佼者曹通同学被评为 2018 年度“南通好青年”，江苏省乡土人才“三带”新秀。



图 5.3 江苏省乡土人才“三带”新秀——曹通

6 国际合作

学校着力加强国际交流尤其是“一带一路”国家的交流合作。

一是打造留学生培养工作品牌。采取政校合作、校校合作等多种形式，与老挝琅南塔省教育厅、孟加拉国北部大学和泰国岱密中学合作开展留学生教育，外拓项目、内塑品牌，逐步形成规范有序的留学生工作机制。自 2015 年起，学校招收留学生 210 人，其中学历生 150 人，占比 71.4%，获得省东盟奖学金和茉莉花奖学金资助名额共 17 人，目前在校留学生共 122 人，主要来自泰国、老挝、孟加拉、印尼、柬埔寨和塔吉克斯坦等国。

二是积极引进国际通用职业资格证书。先后引进欧盟汽车职业资格证书、美国饭店协会酒店管理职业资格证书；与德国海德堡园艺学校合作，共同开发国际化园艺课程、引进德国园艺职业资格证书。

三是国际合作交流取得新进展。学校围绕品牌专业建设，与加拿大、澳大利亚、韩国和台湾等国家和地区开展院校交流、学生交流及学术讲座等。2018 年，台湾弘光科大 10 余名师生来校短期交流；我校汽车专业 5 名学生赴德国培训考证，获得欧盟认证的职业技能证书；与中航集团合作开展海外职业技能培训项目，9 月学校派遣袁卫华老师赴肯尼亚开展为期 5 个月的职业教育机械加工专业师资培训工作，将我校的专业、实训室建设标准推广到肯尼亚的职业学校，为“一带一路”国家提供技术培训服务。



图 6.1 肯尼亚教育部常务秘书长接见袁卫华老师



图 6.2 袁卫华老师授课培训

7 机遇与挑战

7.1 机遇

7.1.1 学校专业群建设策应区域重点产业发展规划

“十三五”期间，南通市围绕建设长三角先进制造业基地和现代服务业基地，出台《市委市政府关于加快推进项目建设意见》，提出“3+3+N”重点产业发展布局。同时南通正在建设“国家现代农业示范区”，亟需发挥在高效农业、休闲农业、农产品流通与加工领域的示范引领作用。紧密对接南通“3+3+N”、长三角经济、建设上海北大门带等产业发展规划，围绕区域支柱产业、新兴产业和优势产业布局，建立与产业“共生共存、国频同振”的专业动态调整机制，重点建设现代农业、环保健康、市政园林、电子信息、智能装备、现代商务等六个专业集群，打造服务区域、错位发展、跨界融合的专业发展特色，全面提升专业群策应区域产业发展的契合度。学校作为南通市智能装备政产学研协作基地的牵头单位，江苏环保职教联盟、南通市园艺产业校企合作示范区理事会，牵头或参与制定智能装备、现代农业、节能环保、生物制药等行业、产业等发展规划，作为一所市属院校，具有优先汇聚政府、行业政策优势与地方人力资源优势。江苏省农委通过挂县强富民工程、省科技三新工程、农业科技培训等项目从政策与资金等方面支持学校科技服务社会，促进学校产学研科技成果的转化。

7.1.2 地方政府政策支持促进人才培养质量提升

《南通市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出要把握江苏沿海开发、长三角区域一体化两大国家战略全面实施的叠加机遇，围绕加快经济转型、产业升级和社会进步，坚持以服务发展为宗旨，以市场需求为导向，

推动职业教育创新发展。到 2020 年，形成较为完善的职业教育人才培养和服务体系，实现“苏中率先、江苏一流”的发展目标，成为长三角北翼职业教育创新发展的实验区。

《南通市促进高职教育改革发展综合试验区实施方案》的通知指出要加快职业教育布局调整，整合资源，优化布局，加大投入，强力扶持，重点推动有基础、有特色、有优势的职业学校加速发展，建设好一批示范性职业学校。市区继续完善市青年东路、港闸区、南通经济技术开发区三大职教板块，重点建设高职、中职教育组团。南通实施的“陆海统筹综合改革试验区”发展战略，也为学校转型发展及人才培养质量的不断提升提供机遇。

南通市作为国家首批现代学徒制试点城市，市政府牵头各市属院校，以“试点专业”、“产学研协作基地”、“名师工作室”、“校企共建校内实训基地”和“示范性职工培训中心”等项目建设为载体，不断深化现代学徒制人才培养模式改革。国家现代学徒制试点专业的建设为学校其它专业教育教学改革提供了政策支持与示范作用。

7.2 挑战

由于持续的生源锐减，以及学生就业现状，学校在招生、就业问题上的压力不断增大。因此，如何提升办学质量，构建全面开放的治理体系，实现真正意义上的产教深度融合、校企密切合作，办学体制机制的创新是学校发展面临的基础性挑战。

生源复杂性、学生多样化发展、科技革命和产业变革，对学校人才培养能力提出了更高的要求，因此能否适应新时代社会发展要求，不断提高人才培养能力，从而为社会提供更高质量的人才培养服务，人才培养能力提升是学校发展的能力性挑战。

质量文化是促进大学人才培养质量不断提升的最持久、最深沉的力量，科学、完善的质量保证体系是学校自我发展、科学发展、持续发展的基石和保障。因此如何构建自省、自律、自查、自纠的质量文化是学校持续发展面临的文化性挑战。

回首过去，我们倍感欣慰；展望未来，我们信心百倍。站在新的历史起点上，我们深感责任重大、任务艰巨而使命光荣。人才培养质量的不断提升，满足社会发展的用人需求，满足学生与家长的成才期望是时代赋予我们的神圣使命。我们

只有迎难而上，才能抓住机遇、实现跨越发展。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，在省市各级党委、政府的领导和主管部门的关心支持与指导下，以高度的责任心和使命感，主动投身学校新一轮改革发展的浪潮中，深化改革促发展，凝心聚力创新篇，为把我校早日建成高水平高等职业院校而努力奋斗！

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12684	南通科技职业学院	1	就业率	%	98.94	97.90
		2	月收入	元	3797	3532
		3	理工农医类专业相关度	%	75.15	71.43
		4	母校满意度	%	97.95	98.07
		5	自主创业比例	%	4.45	3.04
		6	雇主满意度	%	97.56	90.88
		7	毕业三年职位晋升比例	%	15.37	14.71

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12684	南通科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	2055	1586		
		教书育人满意度		—	—	—		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1233	950	
				满意度	%	84.7	85.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1233	950	
				满意度	%	82.6	84.1	
		课程教学满意度		—	—	—		
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	45	40	
				满意度	%	83.2	82.7	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	89	20	
				满意度	%	82.7	84.7	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	40	78	
				满意度	%	85.2	87.7	
		管理和服务工作满意度		—	—	—		
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1233	950	
				满意度	%	83.9	85.9	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1233	950	
				满意度	%	86.1	87.4	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1233	950	
				满意度	%	87.1	86.9	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	16800	6720		
		学生社团参与度		—				
		6	(1) 学生社团数	个	25	25		
(2) 参与各社团的学生人数	人		757	293	乐动社：24,6； 非遗社：12,8； 大学生心理协会：40,10； 轮滑社：24,6； 戏剧社：35,15； 盆景协会：15,15； 乒乓球协会：25,5； 辩论社：45,15； 篮球社：32,18； 动漫社：16,4； 自行车协会：12,8； 足球协会：37,23； 花协会：15,15； 刘瑞龙研习社：35,15； 书画交流社：40,10； 英语协会：62,8；			

						法律协会：32, 18; 真人cs社：14,6; 朗悦社：20,10; 街舞社：36,14; 吉他社：30,20; 跆拳道协会：42,8; 环保协会：21,9; 礼仪社：52,8; 羽毛球协会：41,19
--	--	--	--	--	--	--

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12684	南通科技职业学院	1	生师比	—	12.77	11.45
		2	双师素质专任教师比例	%	84.77	77.33
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11332.78	12970.63
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.44	22.82
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.89
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1663	1624
			其中：线上开设课程数	门	185	230
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12684	南通科技职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	34	120	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	15	16	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	60	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	420	457	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	1	袁卫华，在中航国际肯尼亚分公司，担任机电培训教师职务
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12684	南通科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	6173	5855	
			毕业生人数	人	1989	2097	
			其中：就业人数	人	1969	2072	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	618	533	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	22	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1153	1393	
			D类：到500强企业就业人数	人	20	21	
			2	横向技术服务到款额	万元	937	323.65
				横向技术服务产生的经济效益	万元	4713	7320
		3	纵向科研经费到款额	万元	321.40	376.95	
		4	技术交易到款额	万元	20.10	31.62	
		5	非学历培训到款额	万元	813.16	744.72	
		6	公益性培训服务	人日	13952	45560	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

应用证明

项 目 名 称	冬季大棚芹菜标准化栽培技术推广		
应 用 单 位	海安县农业委员会		
通 讯 地 址	海安县城江东路 19 号		
联 系 人 姓 名	梅 进		
电 话	0513-88812246		
应用成果起止时间	2015 年—2017 年		
经济效益 (万元)			
年 度	2015 年	2016 年	2017 年
推广规模 (万亩)	0.050	0.134	0.263
新增纯收益 (万元)	76.400	204.752	401.864
节支金额 (万元)			
总经济效益 (万元)	76.400	204.752	401.864
应用情况及社会效益:			
<p>设施芹菜是我县冬季蔬菜生产的特色品种之一,近年来种植面积稳定在 3000 亩左右。2015 年我县引进、推广了由南通科技职业技术学院等单位研发的“冬季大棚芹菜标准化栽培技术推广”成果,成果的推广不仅提高了芹菜的产量与质量,而且减少了农药、肥料的使用量,为产业的健康发展奠定了良好基础,取得了明显的经济、生态和社会效益。</p> <p>据测算,应用本成果每亩产值 10951 元,扣除种子、肥料、设施折旧等生产成本 1520 元,单位土地面积经济效益达到 9431 元/亩;对照区每亩产值为 9473 元、生产成本为 1570 元、经济效益为 7903 元。因此单位面积新增产值为 9431-7903=1528 元/亩。3 年累计新增经济效益 683.016 万元。</p> <p>2017 年本成果在我县推广应用面积为 2630 亩,新技术(包括应用新品种、新技术、新模式)应用率达 93% 左右。</p>			
应用单位章:	应用单位财务章:		

成果应用于生产实践的证明

项 目 名 称	芋高效栽培技术集成与推广			
应 用 单 位	南通市通州区农业委员会			
应用成果起止时间	2015年—2017年			
通 讯 地 址	银河路76号			
经 济 效 益				
年 度	2015年	2016年	2017年	合计
规 模 (万亩)	0.25	0.43	0.45	1.13
新 增 纯 收 益 (万元)	379.5	637.89	725.67	1743.06
节 支 金 额 (万元)	46.25	112.53	123.25	282.03
总 经 济 效 益 (万元)	425.75	750.42	848.92	2025.09

效益（经济、社会、生态效益）说明：叙述应用的对象、范围、规模，各项投入产出情况，农产品品质，单位规模新增纯收益，节支金额，总经济效益等。

由南通市农副产品加工技术协会、南通科技职业学院等主持的“芋高效栽培技术集成与推广”项目，在我区示范推广肥水精确管理、病虫害无公害防治、连作障碍防控、农机农艺结合等高效集约化栽培技术，平均亩增产 143.1kg，每亩节约人工 4 个，减少化肥施用量 12kg，每亩增收节支 1781.69 元，三年推广 1.13 万亩，三年累计新增纯收益 2025.09 万元，其中，2017 年推广 0.45 万亩，芋高效栽培技术应用占芋生产面积的 90%。



附件 3:

成果应用于生产实践的证明

项 目 名 称	畜禽养殖废弃物资源化利用技术集成与推广			
应 用 单 位	如皋市农业委员会			
应用成果起止时间	2015.01-2017.12			
通 信 地 址	如皋市政府 B8			
经 济 效 益				
年 度	2015 年	2016 年	2017 年	合 计
规模 (亩次)	32	40	48	120
节肥金额 (万元)	1344	1740	2232	5316
新增纯收益 (万元)	1982	1266	2624	5872
总经济效益 (万元)	3326	3006	4856	11188
<p>效益(经济、社会、生态效益)说明:叙述应用的对象、范围、规模,各项投入产出情况,农产品品质,单位规模新增纯收益,节支金额,总经济效益等。</p> <p>以 2015 年为例</p> <p>1. 节肥效益:推广规模为 16 万亩,一年两熟,为 32 万亩次,年平均肥料成本 280 元/亩,技术推广后大田作物年替代化肥 30%左右,年节肥效益=280*0.3*16=1344 万元。</p> <p>2. 增产效益:有机无机肥配合施用具有显著的增产增收效益,每亩增收 50 元/亩,年增产效益为 800 万元。</p> <p>3. 能源化效益:根据 I、II、III、IV、V 及户用沼气池分别的沼气效益系数乘以对应的 6 种类型沼气池数量得到畜禽粪便污染沼气治理工程推广经济效益为 2505 万元。畜禽粪便污染沼气治理工程运维成本为 6 类沼气运维系数*对应沼气池数量,总运维成本为 1408 万元,能源化效益=沼气治理工程推广经济效益-运维成本=2505-1323=1182 万元。</p> <p>4. 新增纯效益=增产效益+能源化效益=800+1182=1982 万元。</p> <p>5. 总经济效益=节肥金额+新增纯收益=1344+1982=3326 万元。</p> <p>同理可以算出 2016 年总经济效益为 3006 万元,2017 年为 4856 万元,三年合计总经济效益为 11188 万元。</p> <p>技术推广后农产品品质显著提高,污水处理成本显著下降,农业面源污染得到有效控制,养殖场周边环境显著改善。</p>				
<p>应用单位部门(盖章)</p> <p>2018 年 03 月 22 日</p>				

039

附件 3:

成果应用于生产实践的证明

项 目 名 称	畜禽养殖废弃物资源化利用技术集成与推广			
应 用 单 位	如东县农村能源技术指导服务中心			
应用成果起止时间	2015.01-2017.12			
通 信 地 址	如东县掘港镇江海西路 84 号县农业技术推广中心院内			
经 济 效 益				
年 度	2015 年	2016 年	2017 年	合计
规模 (亩次)	8	10	12	30
节肥金额 (万元)	336	435	558	1329
新增纯收益 (万元)	496	317	656	1469
总经济效益 (万元)	832	752	1214	2798
<p>效益(经济、社会、生态效益)说明:叙述应用的对象、范围、规模,各项投入产出情况,农产品品质,单位规模新增纯收益,节支金额,总经济效益等。</p> <p>以 2015 年为例</p> <p>1. 节肥效益:推广规模为 4 万亩,一年两熟,为 8 万亩次,年平均肥料成本 280 元/亩,技术推广后大田作物年替代化肥 30%左右,年节肥效益=280*0.3*4=336 万元。</p> <p>2. 增产效益:有机无机肥配合施用具有显著的增产增收效益,每亩增收 50 元/亩,年增产效益为 200 万元。</p> <p>3. 能源化效益:根据 I、II、III、IV、V 及户用沼气池分别的沼气效益系数乘以对应的 6 种类型沼气池数量得到畜禽粪便污染沼气治理工程推广经济效益为 626 万元。畜禽粪便污染沼气治理工程运维成本为 6 类沼气运维系数*对应沼气池数量,总运维成本为 330 万元,能源化效益=沼气治理工程推广经济效益-运维成本=626-330=296 万元。</p> <p>4. 新增纯效益=增产效益+能源化效益=200+296=496 万元。</p> <p>5. 总经济效益=节肥金额+新增纯收益=336+496=832 万元。</p> <p>同理可以算出 2016 年总经济效益为 752 万元,2017 年为 1214 万元,三年合计总经济效益为 2798 万元。</p> <p>技术推广后农产品品质显著提高,污水处理成本显著下降,农业面源污染得到有效控制,养殖场周边环境显著改善。</p>				
<p>应用单位财务部门(盖章)</p> <p>2018 年 3 月 26 日</p>				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12684	南通 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	23559	19162
			其中：年生均财政专项经费	元	3924	3405
		2	教职员额定编制数	人	330	296
			在岗教职员总数	人	353	402
			其中：专任教师总数	人	256	300
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	717.58	405.28
		4	生均企业实习经费补贴	元	15	80
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	45	45
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	28752	29340
			年支付企业兼职教师课酬	元	3706000	2669700
			其中：财政专项补贴	元	0	0