



南通航运职业技术学院  
Nantong Shipping College

南通航运职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2019)

附件 8

### 内容真实性责任声明

学校对 南通航运职业技术学院 质量年度报告 (2019)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)

2019 年 1 月 10 日



# 目 录

前 言.....	6
<b>第一部分 学生发展</b> .....	<b>7</b>
一、立德树人.....	7
二、就业质量.....	8
三、在校体验.....	9
四、职业发展.....	17
五、双创教育.....	20
六、工匠精神.....	22
<b>第二部分 教育教学</b> .....	<b>25</b>
一、专业设置.....	25
二、实训基地建设.....	28
三、课程建设.....	29
四、师资队伍建设.....	31
五、教学资源建设.....	34
六、院校治理.....	35
七、产教融合.....	36
八、信息技术应用.....	42
<b>第三部分 政策保障</b> .....	<b>44</b>
一、政策落实.....	44
二、专项实施.....	44
三、质量保障.....	45
四、经费投入.....	47
<b>第四部分 服务贡献</b> .....	<b>49</b>
一、服务国家战略.....	50
二、服务区域经济.....	50
三、服务学生就业.....	53
四、服务中西部地区.....	54
五、服务航运业.....	56

<b>第五部分 国际影响</b> .....	58
一、 海外办学 .....	58
二、 境外培训 .....	59
三、 国际交流与合作 .....	61
四、 留学生培养 .....	62
<b>第六部分 面临挑战</b> .....	63
一、 内部治理结构有待完善 .....	63
二、 师资队伍建设和有待加强 .....	63
三、 社会服务能力有待提高 .....	63
<b>第七部分 指标数据</b> .....	64
<b>第八部分 典型案例</b> .....	86
主题一： 学生发展 .....	86
【典型案例 1】 专业技能助推特色社团 龙舟比赛铸就航院品牌 .....	86
【典型案例 2】 聚力志愿青春 激扬航院风采 .....	87
【典型案例 3】 “双困” 就业帮扶起成效 学子志愿服务苏北 .....	88
【典型案例 4】 贴近岗位锤炼技能 全国大赛绽放光芒 .....	89
【典型案例 5】 深化专创融合， 提升创新创业能力 .....	91
【典型案例 6】 基于“竞赛制教学法”， 培育学生工匠精神 .....	92
主题二： 教育教学 .....	94
【典型案例 1】 基于协同理念， 创新“双向三层四段” 工学结合人才培养模式 .....	94
【典型案例 2】 服务产业升级转型，“4+0” 模式培育应用型本科人才 .....	95
【典型案例 3】 构建“三接轨、三融通” 平台式课程体系， 培训提高学生实践创新能力 .....	96
【典型案例 4】 在线课程建设 推动混合式教学模式改革 .....	97
【典型案例 5】 对接国际海事公约标准， 创建优质课程教学资源 .....	97
【典型案例 6】 基于工学结合模式， 创新实践海洋工程专业人才培养 .....	98
【典型案例 7】 校企共谋划，“三明治” 人才培养模式显成效 .....	99
【典型案例 8】 立足企业工作岗位， 校企共推现代学徒制项目建设 .....	101

<b>【典型案例 9】</b> 双师携手、双元育人，实岗培养企业人才 .....	101
<b>【典型案例 10】</b> 信息化教学入课堂，训练提升学生实践能力 .....	103
主题三：政策保障 .....	104
<b>【典型案例 1】</b> 推进教学诊断与改进，构建特色化内部质量保证体系 .....	104
主题四：服务贡献 .....	106
<b>【典型案例 1】</b> 推进混合所有制办学实践，深度服务地方和行业 .....	106
<b>【典型案例 2】</b> 传承创新优秀地域文化，推动老船木制品制作技艺发展 .....	107
<b>【典型案例 3】</b> 依托自身优势，狠抓教育扶贫的“准”和“实” .....	107
<b>【典型案例 4】</b> 构建航海职业能力标准，全面提升海员培养质量 .....	108
主题五：国际影响 .....	110
<b>【典型案例 1】</b> 基于“跨境校企共同体”，探索实践高职航海国际化人才培养 .....	110
<b>【典型案例 2】</b> 对标国际标准，推动航海职业教育与培训课程的国际化认证 .....	111

# 前 言

南通航运职业技术学院建校于 1960 年，隶属江苏省交通运输厅，以服务长三角经济圈、辐射全国航运业为己任，积极服务“一带一路”、“海洋强国”、“中国制造 2025”、长江经济带和江苏沿海经济带建设等一系列国家战略，深化内涵发展，推进产教融合，不断提升对区域经济的贡献度。学院是国家骨干高职院校、交通运输部首批示范院校、江苏省首批示范性高职院校、江苏省高水平高职院校建设单位。学院先后被评为“全国职业教育先进单位”、“交通运输部职业教育先进集体”、“全国毕业生就业工作典型经验 50 强高校”、“全国高等职业院校服务贡献 50 强高校”、“全国高职院校国际影响力 50 强高校”、“中国专科院校竞争力排行榜 50 强高校”、“全国高职生综合满意度 50 强高校”、“中国高职高专院校竞争力 50 强高校”、“2018 亚太职业院校影响力 50 强高校”，荣获国家教学成果奖一等奖 2 项，是中国航海高职教育的标杆。

# 第一部分 学生发展

学院坚持“育人为本，德育为先”的工作理念，坚持立德树人，以“服务学生成长成才”为工作着力点，构建协同育人体系，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和可靠接班人。

## 一、立德树人

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻全国教育大会精神和全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

**党建引领，落实立德树人根本任务** 学院坚持和加强党对学校的全面领导，推进“两学一做”学习教育常态化制度化和“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提升基层党组织的战斗力和战斗力；开展基层党建工作品牌建设工程，形成一批工作特色鲜明、示范带动作用突出、党员群众公认的基层党建品牌，不断增强基层党组织凝聚力；以标准化建设为牵引，以提升组织力为重点，优化基层党组织设置，创新活动方式，增强党员队伍的生机活力，坚持“三会一课”制度、民主生活会、组织生活会、党员民主评议等规定，强化党内监督，确保党章党规党纪有效执行，努力营造风清气正、干事创业的校园良好政治生态。

**加强校园文化建设，营造航海文化育人氛围** 学院高度重视校园文化建设，坚持传承与创新相结合，深度梳理、挖掘、引进航海元素文化，打造独具航院特色的航海文化育人环境。除持续举办校园文化艺术节、航海文化节、大学生电影节三个文化节，大力实施“精神培育”、“形象策划”、“载体巩固”、“精品创建”、“特色凝练”、“文化传承”六大文化工程的同时，以建设具有航海特色的老船木和航海灯谜 2 大非遗中心、郑和航海文化博物馆为重点，系统打造“海之魂”精神文化、“海之美”环境文化、“海之形”行为文化、“海之韵”非遗文化建设，为学院人才成长营造有利的人文环境和精神土壤。

**推进“马克思主义学院”建设，打造思想教育新高地** 学院认真贯彻落实《关

于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件精神，积极推进“马克思主义学院”建设工作，完成组织架构，通过省交通厅审批。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，利用航海日、主题班会、校园文化节等平台，不断深化思政理论课教学改革；围绕立德树人需要，进一步明确马克思主义理论学科建设方向，不断加强马克思主义学科体系建设；组建马克思主义学术带头人、青年学术英才、青年马克思主义学社等团队，不断加强马克思主义理论学科师资队伍建设，并将每年的5月定为“马克思主义理论学生宣讲月”；思政课介入专业教育的理论和实践教学标准、教学计划、教学方案、教学实施、师资队伍、考核评价等工作，促进“思政”课程与专业课程的融合，逐步实现“思政教育与专业教育相结合、养成教育与发展教育相结合、关键技能、专业知识与价值观相结合”。

## 二、就业质量

学院高度重视学生就业工作，将就业指导教育贯穿于大学教育全过程，构建全程化的就业指导体系，树立以“服务为宗旨、以就业为导向、以民生为追求、以质量为保障、以双赢为目标”的就业工作理念，积极构建“以就业指导为基础、创新创业为引领、教育教学改革为根本、就业服务与管理为关键、工作机制为保障”五位一体的系统化就业创业工作格局，努力打造毕业生就业创业工作品牌，毕业生就业指导服务工作的质量与水平得到不断提升。学院连续4次被评为全省高校就业工作先进集体，2013年被教育部授予全国高校毕业生就业典型经验50强。

**2018 届毕业生就业情况** 2018 届共有毕业生 2824 人，初次就业率达 95.16%，其中，签约率 80.32%。截止 2018 年 8 月 31 日，学院毕业生就业率 97.10%，且各种就业类型齐全。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12703	南通 航运 职业 技术	1	就业率	%	96.55	97.10
		2	月收入	元	4043.29	4316.59
		3	理工农医类专业相关度	%	71.00	72.25
		4	母校满意度	%	97.53	97.48



	学院	5	自主创业比例	%	1.01	1.10
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	99.00	99.20

**抓住关键环节，扎实做好毕业生就业工作** 学院将就业工作作为“一把手”工程，着力完善就业指导、职业生涯规划等相关课程体系，定期举办就业指导专题讲座、报告，开展“职业生涯规划大赛”、“模拟招聘”等校园文化活动，充分利用行业组织资源，拓展毕业生就业渠道，主动联系接洽用人单位并组织校园招聘会 7 场，提供就业岗位 23135 个；组织专场宣讲会 90 余场，提供就业岗位 3572 个；通过就业信息网发布招聘公告 1507 条，发布岗位数 14979 个，积极打通学生毕业求职“最后一公里”。

**聚焦重点领域，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业** 学院通过各种方式对学生开展择业观念教育，引导学生到基层一线去，在服务国家发展战略中显身手，让他们发挥特长，提升综合素质。在组织毕业生就业的具体过程中，针对不同专业和用人单位的个性化需求，充分体现服务国家海洋强国、“一带一路”、“长江经济带”、“中国制造 2025”等发展战略，对一些大型企业集团进校园招聘实行政策性倾斜，优先入场，将宣讲与招聘有机的结合起来。据不完全统计，我院毕业生有 60% 活跃在艰苦行业。此外，学院鼓励毕业生到人民军队的“大熔炉”锻炼成长，近年来有近 500 名学生应征入伍。2018 年有 35 名学生应征入伍，其中应届毕业生 12 名。

**社会用人单位对毕业生评价** 学院建立与用人单位沟通制度，每年对用人单位进行电话访谈和问卷调查，了解毕业生工作表现，征求对人才培养的意见和建议，从而改进学校教育教学和管理工作。2018 届毕业生质量跟踪调查显示，用人单位对我院应届毕业生职业道德素质、事业心和责任感、工作和学习态度满意度较高。

### 三、在校体验

学院坚持以学生为中心开展教育教学，在对开展专业知识和技能教育培养的同时，注重学生行为规范的教育和人文素质的培养。通过开展心理健康咨询、

组织各类文体活动、组织志愿者行动，促进学生德智体美劳全面发展。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级 (2017级)	二年级 (2016级)	备注	
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	2205	2493		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1465	1477	
				满意度	%	93.50	92.40	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1465	1477	
				满意度	%	94.20	92.47	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	224.00	241.00	
				满意度	%	95.97	94.27	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	312.00	305.00	
				满意度	%	94.07	95.01	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	634.00	617.00	
			满意度	%	96.59	95.22		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1465	1477	
				满意度	%	95.49	95.02	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1465	1477	
				满意度	%	95.33	96.20	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1465	1477	
		满意度		%	95.12	94.02		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	375744	394408	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	80	80	

				135	121	思论社
				55	42	大学生记者团
				23	20	灼华汉服社
				15	21	淑女学堂
				73	35	鸣法社
				14	11	得墨社
				17	15	博雅辩论社
				117	89	大学生科协
				39	27	数学协会
				14	11	《航院青年》杂志社
				21	18	读者协会
				14	11	文学社
				72	63	锦时话剧社
				85	72	蓝海创客邦
				65	35	艺海拾贝标识专营店
				95	80	大学生创业协会
				102	69	践行社
				31	26	TIM 魔术社
				25	21	管乐团
				14	11	合唱团
				12	10	吉他社（含电音）
		(2) 参与各社团的	人	23	19	舞蹈团
		学生人数		14	11	街舞社
				14	11	瑜伽社
				16	13	舞之林交际舞社
				14	39	礼仪社
				17	14	风和动漫社
				14	11	轮滑社
				14	11	网球社
				34	26	篮球社（男）
				20	20	篮球社（女）
				14	11	万米长征社
				59	52	足球社
				105	92	乒乓球社
				14	11	排球社
				38	33	羽毛球社
				35	30	军体爱好者协会
				23	19	武术协会
				14	11	博弈棋轩
				29	25	海蓝环保协会
				45	39	彩虹心理协会
				42	35	校史馆讲解团
				254	165	青年志愿者协会
				15	12	南曲社

				29	25	操艇社团
				32	27	国旗队
				42	35	“海之魂”国旗班
				13	10	海之风单车会
				14	11	行远践行社
				44	36	旗语社
				89	56	管信之星艺术团
				14	11	澄心堂书画社
				23	19	DIY手工社
				16	13	健美操社团
				9	7	表演社
				13	10	文演社
				29	24	“落纸如云”绘染社
				98	63	英语社团
				25	21	海之梦英语社
				23	19	海之睿科普站
				11	17	船舶科技协会
				9	7	日语社
				18	15	启航杂志社
				38	33	远航物流协会
				14	11	建筑工程制图协会
				29	17	南风北韵传统文化习学社
				18	15	国学社
				15	12	杂志社
				27	23	数控协会
				29	24	8090汽车俱乐部
				25	21	Dream职业规划社
				14	11	机器人协会
				87	62	万象双创社
				19	16	Brave创飞无人机
				29	24	轮机系爱心社
				45	39	船海系爱心社
				14	11	BIM协会
				14	11	感恩互助团队
				29	17	行知博爱社
				25	21	道德大讲堂

**校园活动异彩纷呈，文化育人润物无声** 学院深入研究素质教育载体，形成各类艺术节、体育活动等素质教育全年常态化进行的育人模式。2017-2018 学年，先后举办“我的青春中国梦——青年演说家”大赛、“表白大航院 打 call 新时代”演讲比赛、校园科技文化艺术节、大学生职业生涯规划大赛等活动，学院龙舟队

以优秀的素质、精良的技术、拼搏的精神蝉联 2018 年南通濠河国际龙舟邀请赛冠军，并在多场次全国性邀请赛中获奖。



图 1 学院各类校园活动

### 【典型案例 1】专业技能助推特色社团 龙舟比赛铸就航院品牌

为进一步突出社团的教育和服务功能，突出社团对大学生实践能力的培养功能，学院大力推进实施特色社团建设活动。2018 年，学院依托航海类、船舶类专业的特色和优势，更新组建了龙舟社团。龙舟社团通过开展船体知识讲解等活动，有力地巩固和提升了学生的专业技能，专业技能又有效地助推了龙舟社团竞技水平的提升，社团活动与专业技能两者相互促进。经过专业技能的培训和不到半年时间的竞技训练，学院龙舟队顺利蝉联南通濠河国际龙舟赛五连冠，摘取了江苏省十九运高校部龙舟赛高职高专组 200 米冠军，被中华龙舟赛组委会吸纳参赛并在中华龙舟赛上取得不俗的成绩，龙舟已成为学院靓丽的文化品牌。



图2 学院龙舟队参加濠河国际龙舟邀请赛

**心理健康教育完善,引导心理健康成长** 学院通过加强心理健康教育工作队伍培养、加强心理健康教育阵地建设、加强心理健康教育主题活动活动、加强心理课程教育等方式,不断促进大学生心理健康成长。学院全年组织专兼职教师培训 20 多人次、组织心理健康教育 10 多项,完善学院和系部两个层面的心理咨询场地建设,并积极开展大学生心理健康校外服务和交流活动。

**社团建设彰显特色,学生素质全面提升** 学院紧密结合系部专业特色,大力实施特色社团建设,现建有龙舟队、旗语社、船模协会、方舟青年志愿者协会、海蓝环保协会等社团 81 个,长期与陆洪闸小学、富民社区等进行合作志愿服务工作,全年开展活动 100 多项,学生累计参与社团活动 8000 余人次,其中,获国家级、省级以上奖项二十余项。通过特色鲜明的社团活动,大力提升了学生的综合素质。

### **【典型案例 2】聚力志愿青春 激扬航院风采**

为弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,增强大学生的公民意识和服务理念,全面提高大学生的综合素质,学院积极探索志愿服务育人新途径。2018 年,学院以校内外常规志愿服务活动为抓手,坚持把优良学风创建、校园文化建设等活动纳入志愿服务工作,推动志愿服务的常态化发展。依托江海文化底蕴和航运特色,不断创新志愿服务的内容与形式,打造志愿服务特色品牌,积极开展了关爱行动、江豚保护、扶老救孤与

助学、禁毒教育等志愿服务项目。学院《江海禁毒宣传教育蓝手环》志愿服务项目获团中央青少年禁毒防艾教育项目立项；《长江的微笑——保护江豚》志愿服务项目获南通团市委第四届公益项目立项；《启航方舟——关爱新小市民》志愿服务项目在近 5 年先后入选团中央“关爱行动项目专员诺亚舟优学工程”项目，并被评为“江苏省优秀志愿服务项目”、“江苏省青年公益项目大赛志愿服务类优秀奖项目”、“南通市十佳志愿服务项目”、“南通市第二届青年志愿服务项目大赛银奖”、“江苏省青年志愿服务事业组织奖”等殊荣，并在 2017 年第二届江苏志愿服务展示交流会上再次荣获了“江苏省优秀志愿服务项目”荣誉称号，充分展现了学生突出的综合素质和学院优良的校园文化建设。



图 3 学院学生参加公益活动



图 4 江海禁毒宣传先锋队走进校园宣讲活动

**构建完善资助体系，解决学生后顾之忧** 学院努力构建“学院助困、社会帮扶、心灵关爱、互助成才、感恩回报”五位一体爱心工程体系，设有 20 多项奖助学政策，2017-2018 学年共发放各类奖助学金 2000 余万元，确保贫困生安心入学、踏实学习、顺利成长。

表 3 2017-2018 学年学院奖助学金发放情况表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	全院学生	4	3.2
2	国家励志奖学金	奖学金	全院学生	280	140.
3	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1649	494.7
4	学校奖学金	奖学金	全院学生	3771	187.33
5	企业奖学金	奖学金	航海专业学生	4	0.6
6	专业奖学金	奖学金	航海专业学生	321	57.78
7	专业助学金	助学金	相关专业	982	248.29
8	勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	200	83.81
9	困难补助	困难补助	家庭经济困难学生	350	37.75
10	学费减免	减免学杂费	家庭经济困难学生	190	92.58
11	生源地信用助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	831	606.17
12	企业助学金	助学金	家庭经济困难学生	156	17.4
13	高分奖学金	奖学金	全院学生	91	72.8
14	成绩优秀奖	奖学金	全院学生	178	48.2
15	高职单招专项奖学金	奖学金	全院学生	141	17.9
16	综合优秀奖	奖学金	全院学生	34	6.8
17	西部学生交通补贴	助学金	全院学生	373	37.3

### 【典型案例 3】“双困”就业帮扶起成效 学子志愿服务苏北

学院长期将家庭经济困难和就业困难的“双困”毕业生的指导和帮扶摆在学生就业创业工作的突出位置，加强就业指导和帮扶的针对性，切实解决他们的就业难问题。通过建立特殊困难学生档案，采取专项培训、重点指导、优先推荐等方式，将“资助”、“育人”和“就业”结合起来，形成了“国家助学贷款、企业奖助学金、结对帮扶、勤工助学、心理健康教育、社交能力提升、优先推荐就业”的困难学生阳光就业帮扶解困运行体系。2018 年，共为 669 名困难学生落实了就业问题，为 114 名学生申请了求职创业补贴。学院海工 3151 班贫困学子孙沐阳在接受帮扶后，时刻不忘母校的培养之恩、老师的教导之情，为了能够更好地报答老师、母校、社会，在 2018 年毕业之时，他毅然决然地参加了“江苏省大学生志愿服务苏北计划”，响应国家号召，到基层去、到祖国最



需要的地方去。



图5 学院领导为“苏北计划”志愿者送行

## 四、职业发展

**注重职业技能培养,助力学生职业发展** 学院始终坚持理论知识与技能培养相结合的人才培养模式,积极开展人才培养模式改革,不断推进校企合作、工学结合。各专业根据自身特点设计实践项目;结合企业工作岗位需求开展实践体验;指导学生结合自身特点,充分发挥专业特长,提交实践作业。

**借助技能赛事平台,培育学生工匠精神** 学院坚持以技能比赛为抓手,通过“校赛”、“省赛”、“国赛”专业技能赛事平台,不断提升学生的专业技能,培育学生工匠精神。全年,学院在市级及以上技能比赛中共获奖 78 项,其中国家级奖项 8 项。2018 年,学院承办“中船杯”全国职业院校轮机专业焊接大赛,来自全国 22 所职业院校的 66 名选手参加了大赛的比拼,各院校学生通过竞赛不仅提升了专业技能,也增进了相互间的交流和学习。

表 4 2017-2018 学年学生参加各类学科、技能大赛获奖情况表

序号	赛项名称	获奖等级
1	2018 年江苏省职业技能大赛“英语口语(非专业组)”赛项	一等奖
2	2018 年全国职业技能大赛“船舶主机和轴系安装”赛项	三等奖

序号	赛项名称	获奖等级
3	2018年江苏省高等职业院校技能大赛英语口语（公共组）赛项	三等奖
4	2018年江苏省高等职业院校技能大赛会计技能	三等奖
5	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“中教畅享杯”市场营销技能赛项	三等奖
6	2018年江苏省高等职业院校技能大赛“世纪龙杯”汽车检测与维修赛项	三等奖
7	2017年高职院校汽车运用与维修技术专业学生技能大赛	三等奖
8	“互联网+”大学生创新创业大赛第三届“建行杯”国赛选拔赛暨“花桥国际商务城杯”赛项	三等奖
9	2017“外教社杯”南通高校外语演讲比赛	一等奖
10	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	三等奖
11	2017年全国职业院校船舶与海洋工程CAD/CAM技能大赛	一等奖
12	第一届全国跨境电子商务技能竞赛	三等奖
13	第一届全国大学生船艇设计技能大赛	特等奖
14	首届全国高职高专基础力学邀请赛	特等奖
15	第六届“南通航院杯”船舶行业电焊工技能大赛	二等奖
16	“武进人才杯”江苏省第十二届大学生职业规划大赛	三等奖
17	江苏省第五届大学生艺术展演活动	一等奖
18	江苏省第十九届运动会高校部乙组羽毛球比赛	第二名
19	2017年全国定向竞标赛	一等奖

**推广职业技能证书，提升学生从业能力。**学院积极推行“双证书”制度，组织发动学生在校期间参加本专业相关的职业资格证书/专业技能证书的培训和考证，学生毕业时“双证”获取率达到100%，大力提升了学生的从业能力。

#### **【典型案例4】贴近岗位锤炼技能 全国大赛绽放光芒**

学院航海技术专业秉承“崇尚实践”的航海职业技术教育特点，依托与中国远洋海运集团、江苏远洋公司等航运企业开展深度校企合作，有效开展师资的顶岗实践与学历、职称提升，建造生产性教学实习船等先进的航海实训中心，推进现代学徒制等人才培养模式，着力提升人才培养水平，有效地锤炼了学生的专业技能。2017年，学院学生参加全国航海类院校“海员技能大比武”，与本科院校学子同台竞技，经过多轮文化知识的比试和专业技能的比拼，学院继2015年后再次荣膺全国“海员技能大比武”院校团体

二等奖的殊荣。2018年，参加“泰华杯”首届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛，教师队获得一等奖，学生队获得三等奖，展现了学生扎实的专业技能和学院较高的人才培养质量。



图6 学院学子在第四届全国航海类院校“海员技能大比武”中获奖



图7 学院学子参加第四届全国航海类院校“海员技能大比武”



图 8 学院学生参加“泰华杯”首届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛

## 五、双创教育

学院紧跟时代发展潮流，以人为本，因材施教，坚持创业教育与学科教育、素质教育、就业教育相结合，课堂教育与实践教育相结合，逐渐形成“课程教学—创业培训—实践训练”的教育管理机制和“普惠式、精英式、典型式”三级培养模式。

2018 年成功申报大学生实践创新训练计划一般项目 16 项，指导项目 6 项，创业实践项目 2 项，创业训练项目 1 项。获 2018 年“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；2018 年“创青春”江苏省大学生创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项；2018 年“挑战杯—彩虹人生”江苏省职业学校创新创业大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项；2018 年南通科技创业大赛暨“通创荟”创新创业大赛三等奖 1 项、优秀奖 1 项。



图9 学生参加各级各类创新创业比赛

**协调整合优质资源，搭建就创业工作平台** 学院多方协调，增加投入，完成大学生创业园建设，首批 10 个项目入驻创业园；结合校园文化建设和师生文化、生活需求，注册成立“南通忆海拾贝创业咨询有限公司”，在校园内开设“南通航院忆海拾贝标识用品专营店”，作为学生创业实践基地；学院通过开设就创业课程、开展就创业知识培训、组创业知识竞赛、提供就创业指导等，提升学生的就创业意识和能力。

**结合专业技能培养，推进就创业实践活动** 学院结合各专业特点，通过校企合作、专业指导、重点扶持，开展船舶模型的制作与销售、汽车维修保养及汽车用品销售、3D 打印工作室、商务活动策划、市场调研、企业形象设计、礼仪服务、电脑维修、电脑图文设计制作等大学生创业实践项目和活动。

**引企入校联合培育，打造跨境电商人才** 学院紧密结合国家“一带一路”发展战略，学院携手环洋国际快递公司共建“跨境电商在线体验中心”，按照企业跨境电商实际的运营模式开展理论和实训教学，培养紧缺的跨境电商复合型人才，还可以构建学生的跨境电商创业环境，一方面可以充分利用跨境电商企业提供的优质的海外货源进行移动互联网营销创业，另一方面，还可以推出外贸出口

创业项目，学生团队可以结合本地资源，通过企业提供的跨境出口电商平台，衍生出更多的电子商务模式和创业机会。

### 【典型案例 5】深化专创融合，提升创新创业能力

学院紧跟时代发展潮流，以人为本，因材施教，坚持创业教育与学科教育、素质教育、就业教育相结合，课堂教育与实践教育相结合，逐渐形成“课程教学—创业培训—实践训练”的教育管理机制和“普惠式、精英式、典型式”三级培养模式，以启航大学生创新创业园为中心，形成集创新创业、科研孵化、综合服务为一体的大学生创新创业基地。基于该创业园，学生积极参加各类创新创业大赛，2017 年，全国跨境电商创新创业大赛中荣获二等奖；2018 年 6 月承办了 2018“挑战杯——彩虹人生”江苏省职业学校创新创效创业大赛，63 所院校 129 件作品参赛，我院获特等奖 1 项、一二三等级各 2 项；江苏省“创青春”创业计划书大赛中荣获银奖 1 项，铜奖 1 项；全国“互联网+交通”创新创业大赛中，荣获银奖 1 项，铜奖 1 项。



图 10 学院承办 2018“挑战杯——彩虹人生”江苏省职业学校创新创效创业大赛

## 六、工匠精神

**抓好思政教育，奠定“工匠精神”培育基础** 学院始终坚持立德树人，把德育工作（社会主义核心价值观）融入教育教学组织与实施的全过程。同时，把“工匠精神”作为校园文化的核心来建设，通过搭建职教活动周、现代职教发展研讨

会等载体，大力宣传“大国工匠”身怀绝技、敬业爱岗、追求职业技能完美与极致、专注坚守的崇高精神，把培养学生的工匠精神渗透到办学思想、教育理念、教风学风等价值体系中，使弘扬和培育工匠精神成为学院的一种文化自觉。

**推动企业文化进校园、进课堂** 通过开展“职业化”的校园文化环境建设，将校园文化与企业文化有效对接，接受企业文化熏陶，提升学生职业认同感和思想道德水平。同时，常态化邀请企业技术骨干、领军人物走进校园开设专题讲座、开展课程教学，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实“劳模精神”和“工匠精神”的培育。



图 11 学院职业教育周启动仪式

**职业标准融入课程教学** 各专业将职业技能大赛和职业标准的内容融入课堂教学，教师在课堂上讲的就是大赛中比的、未来工作中用的，充分调动了学生的积极性和创造性，帮助树立“只要功夫深，铁杵磨成针”的思想。

#### 【典型案例 6】基于“竞赛制教学法”，培育学生工匠精神

在“双创竞赛”环境下，学院制冷与空调技术专业注重培养学生正确的职业观、就业观，促使学生转变固化思维方式，形成创新的思维模式，帮助学生养成良好的团队合作精神，同时以制冷与空调专业竞赛制为平台，以赛促教，培育工匠精神。制冷与空调

专业竞赛制教学法是以企业的需求为引导，学生的兴趣爱好为动力，进行有效多角度、深层次、高效率、全方面地教学剖析，理论和实训相结合，在教学过程中实施有针对性的竞争比赛的方法。通过竞赛训练促使学生学习精益求精的工匠精神，学生在接受严格的技术传授与训练当中，养成坚持不懈、吃苦耐劳以及脚踏实地的工作精神，并促使学生在实际学徒生活当中养成注意细节与严谨专注精神。



图 12 制冷与空调技术专业老师带领学生参加创新创业大赛



## 第二部分 教育教学

学院始终以提升高职教育发展质量为主线，紧紧围绕高水平优质院建设，在专业建设、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、信息化建设等方面着力发展，锐意进取，建设成效显著。学院各项资源指标均达到并超过国家办学标准指标，且满足教育教学需求。

表 5 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	生师比	—	10.55	10.20
		2	双师素质专任教师比例	%	80.10	83.25
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	21727.07	27270.97
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	25.08	27.55
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	1.12
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	764.00	806.00
			其中：线上开设课程数	门	113.00	216.00
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> H） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

### 一、专业设置

**动态调整，优化专业布局** 学院按照“积极发展特色专业，精心打造品牌专业”的专业建设思路，建立专业动态调整和预警机制，与企业共同建设专业，共同研究确定专业标准。学院现有专业 45 个，以水运为主，向航空、轨道、汽车方向进行拓展，并基本覆盖南通市支柱产业。2017-2018 学年，学院紧跟区域经

济转型升级实际，新增城市轨道交通工程技术、城市轨道交通车辆技术、理化测试与质检技术三个专业，同时根据行业、企业的发展状况以及毕业生的跟踪调查，合理定位，适时调整各专业的培养方向。

**重点引领，全面提升专业质量** 2017年，江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目，学院轮机工程技术、船舶工程技术、船舶机械工程技术、航海技术、港口机械与自动控制、港口与航运管理6个专业获评；全国职业院校交通运输类示范专业点，学院3个专业获批；江苏省成人高等教育重点专业，学院2个专业获评。目前，各品牌、重点专业建设项目的各项建设任务稳步推进，并全力推进国际邮轮乘务管理专业申报全国职业院校交通运输类示范专业点。学院充分发挥一流专业示范效应，广泛推广建设经验，带动一批专业建成校内优势专业、省内一流专业，逐步形成国家、省、校三级专业建设梯队，引领全院专业建设水平的整体提升。通过海上运输专业集群、海工装备制造专业集群、港口航道专业集群、现代物流专业集群等4大专业集群的建设，实现集群内专业建设资源的共建共享、优势互补、协调发展，推动群内专业建设水平的整体提升，形成专业集群的集聚效应，增强我院专业建设服务经济社会发展的综合能力。

表6 2017-2018 学年学院专业建设成果一览表

序号	专业名称	获批项目名称
1	航海技术	全国职业院校交通运输类示范专业点
2	港口机械与自动控制	全国职业院校交通运输类示范专业点
3	轮机工程技术	全国职业院校交通运输类示范专业点
4	轮机工程技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
5	船舶工程技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
6	船舶机械工程技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
7	航海技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
8	港口机械与自动控制	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
9	港口与航运管理	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
10	航海技术	江苏省成人高等教育重点专业
11	轮机工程技术	江苏省成人高等教育重点专业

**深入探索，构建人才培养“立交桥”** 学院积极探索中职、高职、本科有效衔接，体系化培养技术技能型人才，探索实施了中高职衔接3+3、高职本科分段

培养 3+2、高职本科联合培养 4+0 多层次人才培养格局。2017-2018 学年，新拓展 3+3 合作院校盐城交通中等专业学校、射阳中等专业学校、南通旅游中等专业学校等学校，新拓展汽车检测与维修技术、飞机机电设备维修、国际邮轮乘务管理等衔接专业。

### 【典型案例 7】基于协同理念，创新“双向三层四段”工学结合人才培养模式

学院港口与航运管理专业根据新形势下人才培养需求，与政府部门及优质企业合作共建了现代物流实训基地、江苏省综合运输管理与服务技术研究中心、数字化港航物流实训中心、跨境电商体验中心，以此为平台构建了产教融合长效机制，实现了用人单位与学校的协同发展与协同育人；实施了“双向三层四段”工学结合人才培养模式，探索了“教学做创一体化”教学方式，开发了“双创驱动，课证融通”的项目化课程体系，不断提升学生创新创业能力与适岗技能，推动了教学、科研开发与社会服务的互动并进。

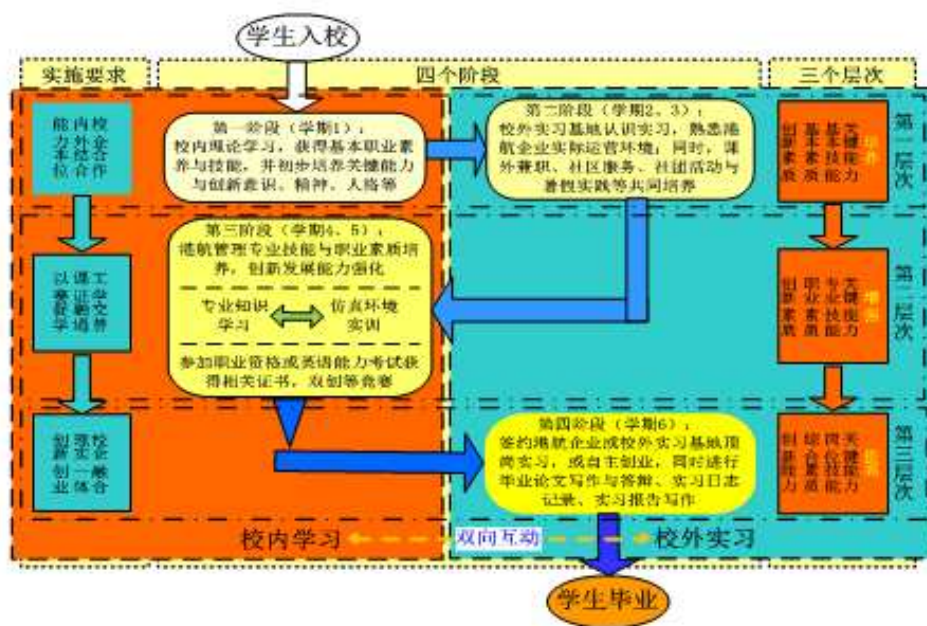


图 13 港口与航运管理专业“双向三层四段”人才培养模式实施流程图

### 【典型案例 8】服务产业升级转型，“4+0”模式培育应用型本科人才

学院与江苏科技大学，省品牌专业与省重点学科优势互补，联合培养“4+0”应用型本科人才。该模式实现了高职校与本科校优势互补、资源共享，高职校侧重专业技能的培养，本科校侧重基础学科指导与考核，两校共同参与最后的综合毕业设计，最终培养出一方面有深厚的理论基础与可持续发展能力，另一方面有较强的职业技能与实践技术，融高职与本科优势于一身的现场工程师类高端技术技能型人才。学院“4+0”班

在两校的精心培养下，在学科竞赛、技能比赛、社团活动、个人发展等方面都取得骄人的成绩，获得“院先进班集体”、“五四红旗团支部”、2017年全国高校“活力团支部”等殊荣，成为学院人才培养的一道亮丽的风景线。



图 14 学院“4+0”班级各类活动与荣誉



图 15 “4+0”班级学生到企业进行认识实习

## 二、实训基地建设

完善校内实训基地设施，提升基地内涵 学院注重以技术的先进性、行业的对接性、配置的系统性为标准推进实训室建设；建立以提高实训质量为导向的实

训室工作机制，使校内各基地呈现“生产、创新、开放、共享”的新局面。学院现有校内实践基地 126 个，占地 10010 平方米，设备总值 19013.52 万元，工位 8459 个，供校内学年使用频率 2087940 人时，供社会学年使用频率 190088 人时。2017-2018 学年，学院完成 360° 视景操船模拟器等实训室建设；获批交通厅实训基地——新能源汽车检测与维修实训基地，立项船舶电气与自动化、船舶与海工装备、港航物流等 3 个交通厅实训基地；稳步推进航海新技术、船舶工程技术 2 个省级产教融合实训平台项目建设；全面推进第三实训楼各实训室功能设计及实训室进驻工作，并以此为抓手，开展全院性实训室功能整合与调整优化。

**搭建广阔平台，不断拓展校企合作** 学院主动对接知名企业、世界 500 强单位，在落实人才需求预测、专业调整与设置、人才目标定位、课程教材开发、学生实习实训、项目研发等方面开展深度合作，共同实践“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”新局面。学院现有校外实习实训基地 190 个，学年内接待学生 3813 人次，接受半年顶岗实习学生 1609 人，各基地均能为学生提供住宿，并发放学生实习补贴。

**校企联动，强化顶岗实习育人平台** 引导企业深度参与立德树人工作，把企业需求融入人才培养环节。顶岗实习期间，以企业为主，采取师傅带徒弟的办法，安排一线员工特别是劳动模范、道德模范、先进工作者、能工巧匠等，对学生进行敬业爱岗、诚实守信、精益求精、艰苦奋斗为重点的职业道德教育，强化职业纪律和安全生产教育。

### 三、课程建设

**信息技术广泛应用，有效推动在线课程建设** 为推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，激励教师采用多元化的教学模式开展教学，培养学生自主学习能力。2017-2018 学年，全院共开设课程 806 门，其中线上开设课程 216 门，全院课程利用“课堂派”进行线上考勤实现全覆盖。学院新立项院级在线开放课程 38 门，其中公共基础课程 7 门，专业基础课程 5 门，专业核心课程 26 门。省级在线开放课程《轮机工程基础》经过 2 年的建设，2018 年获评国家精品资源共享课程。

表 7 2017-2018 学年课程建设省级以上成果一览表

序号	课程名称	项目名称	颁奖部门	获批时间
1	海上货物运输	江苏省成人高等教育精品资源共享课程	教育厅	2017
2	GMDSS 通信业务	江苏省成人高等教育精品资源共享课程	教育厅	2017
3	船舶辅机	江苏省成人高等教育精品资源共享课程	教育厅	2017
4	轮机工程基础	江苏省成人高等教育精品资源共享课程	教育厅	2017
5	轮机自动化	江苏省成人高等教育精品资源共享课程	教育厅	2017
6	航海气象	江苏省成人高等教育精品资源共享课程培育点	教育厅	2017
7	轮机工程基础	国家精品资源共享课程	教育部	2018

**岗位技能引领，专业课程实现有效对接** 根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，不断改革课程体系和课程标准，将企业职业标准融入课程标准中，建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

**【典型案例 9】构建“三接轨、三融通”平台式课程体系，培训提高学生实践创新能力**

学院港口与航道工程技术专业推进校企深度融合，对接职业标准，以港航施工工作过程为导向，基于建构理论，构建“三接轨、三融通”的平台式课程体系，实现课程标准与职业标准及岗位证书之间的课证融通、工作过程与教学过程的工学融通、以及在校技能获得与企业技能需求间的校企融通。通过“三接轨、三融通”平台式课程体系实践，培养的学生先后完成江苏省大学生创新创业训练项目三项；获得 2018 年“挑战杯——彩虹人生”江苏省职业学校创新创效创业大赛“特等奖”；获得 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创效创业大赛“三等奖”。

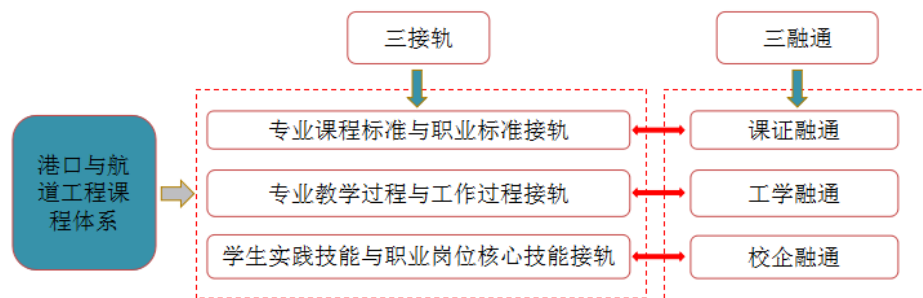


图 16 “三接轨、三融通”的平台式课程体系结构图

### 【典型案例 10】在线课程建设 推动混合式教学模式改革

学院品牌专业的专业基础课程——“轮机工程基础”于 2017 年 3 月被江苏省教育厅立项为省级在线开放课程建设项目，截止 2018 年 8 月 31 日，已在全国性的“中国大学 MOOC(爱课程)”课程平台完整开课 2 学期，目前第三学期开课正在进行中。基于该课程，教师积极探索线上线下“混合式”教学，实施翻转课堂教学改革，推广基于现代信息技术运用的研讨式、探究式、合作式、参与式教学，提升学生自主性、研究性学习的能力。充分运用微课、动画等现代信息技术辅助教学，调动学生的学习积极性，改革课堂教学模式，真正做到精化课内、强化课外，全面提升教学质量。经课程不断的建设和完善，成功获评国家精品资源共享课程。

**课程改革，有力推进教材建设** 随着课程改革的深入，各专业稳步推进教材建设，实现教材内容与岗位技能标准的有效对接。与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，达到教材内容与岗位技能标准的有效对接，提升综合实训能力的培养，以职业能力培养为核心，设计课程建设思路，设计教学内容，以工作过程和任务驱动教学，实现工作过程向教学过程转化。2018 年，《船舶技术设计》、《GMDSS 通信业务》、《船舶辅机》3 部江苏省重点教材通过专家评审并出版，《船舶柴油机》立项为 2018 年江苏省重点教材。

## 四、师资队伍建设

学院始终把师资队伍作为保障人才培养水平的基础工作来抓，紧紧围绕学院“十三五”人才队伍建设规划发展目标，以高水平优质院建设为契机，坚持“培养、引进、调整”的方针，不断改善结构，提高整体素质，努力建立一支具

有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良、充满生机与活力、能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍。

**教师队伍整体情况** 学院现有专任教师 388 人，其中具有高级职称教师 183 人，占比 47.16%；硕士以上学位教师 285 人，占比 73.43%；专业教师 324 人，其中双师型教师 315 人，占比 97.22%。同时，学院充分依靠行业，从企业聘请了生产一线的能工巧匠和专业人才充实实践教学队伍。学院现有稳定的兼职教师队伍 276 人，每年承担专业课程教学工作量 50%以上。2017 年，学院 2 名企业兼职教师获聘为江苏省第五届产业教授，2018 年，4 名企业兼职教师获聘为江苏省第六届产业教授。

**加大师资培训力度，不断提升队伍水平** 学院充分履行教师发展中心的职能，分层、分类组织开展各级各类培训，提高教职工业务素质与能力。以企业需求为导向开办培训班，组织教师参与德育课题研究、课程建设、教材建设、制定立德树人方案等，促进教师不断提高思想道德教育水平与专业能力水平。2017-2018 学年，举办院级教师专项培训班 15 班次，参培 190 人次；组织教师参加国培、省培及其它专业能力培训 72 人次。安排教师到企业进行考察、调研，深入了解企业对人才素质需求，本学年安排专业教师下企业顶岗锻炼 21 人。建立教师学历提升机制，支持教师攻读博士学位、境外研修与交流，本学年攻读博士 9 人；赴德国骨干教师培训 25 人，赴美国骨干教师培训 25 人，赴加拿大骨干教师培训 12 人，赴斯里兰卡、缅甸交流访问 6 人，赴肯尼亚交流访问 6 人等境外培训共 85 人次；专业带头人高端研修 1 人；选派轮机工程系江元河老师参加自然资源部南极科学考察任务。

**开展评优选拔工作，发挥先进引领作用** 学院积极开展各类评优、拔优工作，通过院级产业教授推荐及申报，调动企业技术骨干投身学院建设与人才培养的积极性；启动院内优秀教学团队申报及选拔，不断挖掘优秀教师骨干；通过培育优秀教师群体，充分发挥先进典型示范引领作用。2017-2018 学年，学院赵孔标老师荣获“江苏工匠”荣誉称号；夏红兵老师荣获江苏“最美交通人”称号；获评江苏省青蓝工程中青年学术带头人培养对象 1 人，优秀骨干教师培养对象 3 人，优秀教学团队培养对象 1 个；江苏省第五期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 5 人；江苏省交通运输系统教学名师 3 人；江苏省交通运输厅优秀教



科研团队 2 个；交通运输职业教育教学名师 1 人；南通市高校青年教学名师 2 人；南通市“226 高层次人才培养工程”第二层次中青年科技领军人才 3 人，第三层次中青年科技领军人才 4 人。

**以赛促教，不断提高教师教学水平** 学院鼓励教师积极参加各级各类比赛，以赛促教，不断提升教师教学能力与水平。2018 年学院承办交通运输系统院校教师说课竞赛、组织教师参加省信息化教学比赛以及各类学科竞赛，通过比赛，促进学院教师与其他院校教师交流，发现问题，取长补短，不断提升自身教育教学能力和水平。

表 8 2017-2018 学年学院教师参加各类大赛获奖情况

赛项	参赛作品	参赛教师	奖项
江苏省信息化教学比赛	信息化教学设计《城市轨道交通行车闭塞法》	孙峰、倪慧洋、杨燕	三等奖
	信息化教学设计《短期偿债能力分析》	陆璐、韩冬梅、顾玉萍	三等奖
	信息化教学设计《Invitation》	郭雨、陈勇、季红鑫	三等奖
	信息化教学设计《Excel排序——让数据“井然有序”》	王洁松、韩树河	三等奖
	信息化课堂教学《内底板建模》	周煜、陆萍、马振伟	一等奖
	信息化课堂教学《禅意民宿客房功能布局设计》	李燕、秦烽慧、陈想	一等奖
	信息化课堂教学《玩转Excel数据排序》	王海、于佳、谢斌	三等奖
	信息化实训教学《双绞线及其制作》	吴小峰、王艳红、吴延程	三等奖
	信息化教学设计《市场调查与市场预测报告》	朱志海，白晶晶，张崇晖	三等奖
	信息化教学设计《教你轻松制作贪吃蛇——谈类与对象》	邵冬华，施志刚，张华	三等奖
	信息化教学设计《房间空调器电气系统维修》	张洁，秦黄辉，靳辰浩	三等奖
	信息化教学设计《招贴版面编排设计》	管斐斐，陈想，张崇晖	三等奖
信息化课堂教学《卧室成长记——以老年人卧室为例》	李燕，姜云峰，梅迎春	二等奖	
2018 年省交通运输系统说课比赛	固体散货船配载	王威	一等奖
	轮轴类构件的平衡问题	胡慧慧	一等奖
	短期偿债能力分析	陆璐	一等奖
	“拆”“装”纵骨架式双层底结构	杨海燕	二等奖

## 五、教学资源建设

**馆藏资源丰富，为教育教学提高基础保障** 学院重视图书资料建设，馆藏图书 68.29 万册，纸质专业期刊 997 种，电子专业期刊 8 种，数字资源 41000GB，其中电子图书 630000 册，开通了 中国知网学术资源库、维普期刊数据库、超星数字图书馆、读秀学术搜索库、起点考试数据库、台湾学术数据库、软件通视频数据库等中文数据库及《Springer》、《EBSCO》等外文数据库，为学院教育教学提供了有力的图书文献资源保障。

**围绕课程改革，拓展教学资源开发** 学院深入开展课程升级建设，对接职业标准、竞赛标准、国际标准等，不断加强教学资源库、课证融通教材等教学资源建设与开发。学院牵头建设的轮机工程技术国家级教学资源库自验收以来，每年保持 10% 以上的资源更新，2018 年，项目组向教育部申请了升级改进项目资助，并进行了持续更新和推广应用；积极参航海技术专业、船舶工程技术专业、船舶电气专业、国际邮轮乘务管理专业、飞行器维修技术专业等多个高等职业教育教学资源库建设，并承担多个子项目建设任务；稳步推进港口机械与自动控制专业教学资源库建设，联合多家企业和高职院校，依托智慧职教平台努力将其建设成国家级资源库。

### **【典型案例 11】对接国际海事公约标准，创建优质课程教学资源**

学院航海教学团队对国际海事组织（IMO）颁发的《1978 年海员培训、发证与值班标准国际公约 2010 年修正案》进行专题研究，建立了“三层两线”航海英语课程体系，创建了以国家级精品资源共享课《航海英语听力与会话》和国家级航海技术专业教学资源库《航海英语》核心课程为代表的优质课程教学资源。通过“爱课程”网络平台为学习者提供了形式丰富、可用于课内外学习的海量教学资源，受益对象从在校学生扩大到所有网络学习者，尤其是大副、船长职务的高级船员，满足了海员“远程学习”和“终身学习”的要求，实现了优质资源社会共享。



图 17 航海英语“三层两线”课程体系

## 六、院校治理

**贯彻落实“十九大”精神，强化意识形态管理** 学院组织开展了党的“十九大”精神宣贯系列活动，召开了十九大精神学习贯彻活动推进会；召开了全面从严治党专题工作会议，对学院全面从严治党面临的形势与存在的问题进行了分析研判，并紧紧围绕新形势新任务新要求，瞄准建设高水平高职院校和创建卓越高职院校的新目标，部署了 2018 年学院全面从严治党的五项重点任务。围绕加强校园意识形态管理，召开了专题布置与推进会议，研究制订了学院《意识形态工作考核办法（征求意见稿）》，全面掌握校园意识形态和思想政治工作的主动权。

**推进教学诊改机制建设，提升教育教学管理水平** 学院全面加强质量管控，一是大力推进质量文化建设，先后组织 30 人次参加各类质量控制培训。组建了学校、中层、基层三级质量管理机构，完善了内保体系组织架构，构建了全员参与的质管系统，强化了学院及系部“规范教学管理、保证教育质量”的主体责任落实。组织梳理学院教学诊改数据指标与质控点，推进数据中心和诊改平台建设，落实“五纵五横”质控点梳理任务研究。与麦可思研究院协调配合，组织完成“学生成长与师资保障质量监测项目”实施的师生信息收集、问卷调查和报告起草工作。二是及时启动“十三五”规划实施情况中期评估工作，收集汇总、审核校对 2016-2018 年上半年学院发展规划目标任务完成情况的有关数据和信息，分类整理汇总，形成“十三五”规划实施情况中期评估报告，为后续建设提供了重要的

数据支撑。2018年，学院被省教育厅列为江苏高职院校内部质量保证体系诊断改进第二批试点院校。

## 七、产教融合

**多层次探索，不断深入产教融合** 学院充分利用企业和自身优势，开启实训基地、专业设置、课程开发、人才培养等校企深度合作，实现“专业对接产业、学校对接企业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”，充分发挥企业在人才培养过程中的职业引领作用。2017-2018学年，企业订单培养人数395人，校企共同开发课程151门，共同开发教材94种，合作企业接受顶岗实习学生1289人，企业对学校捐赠设备总值111.4万元，准捐赠设备总值2133.48万元。

**多方共举，实现校企合作共赢** 2017年，学院联合国内高职院校32所，中职学校8所，航运企业44家，行业组织6家，境外院校及行业代表4家，共同组建了“新丝路”全国航海职教集团。一年多来，集团充分整合优势资源，完成航海技术、轮机工程技术、国际邮轮乘务管理等三个全国性专业标准的编制；轮机工程技术、航海技术2个专业教学资源库上线运行；成立了实习船共享联盟，现拥有“育鲲轮”、“育鹏轮”2艘万吨级教学实习船，在“育鲲轮”上成功地开展了两期师资培训项目、两次国内高职院校师生海上大型实习活动，受益师生近500人次；2018年，学院承办了“中船杯”全国职业院校轮机工程专业焊接技能大赛，以“产教融合对话论坛”的形式为集团成员院校与知名企业搭建高端技术互享平台，促进校企交融。此外，集团还充分利用交通运输行业国际化的优势，为职业院校成员单位国际化办学提供解决方案和专业咨询，推动跨境校校合作与校企合作，先后成立了“中新（南通）海事培训中心”、“浙江-巴新国际海事学院”、“几内亚韦立船员学院”等培训组织，在国际化方面充分发挥示范引领作用。



图 18 “新丝路”航海职教集团在我院成立

**多渠道拓展,深化现代学徒制人才培养** 学院先后与上海中船船员管理有限公司、江苏文峰汽车连锁发展有限公司、南通中远重工有限公司、海澜集团、南通滨江洲际酒店等联合开展现代学徒制人才培养,累计培养学生 260 人。按照“合作共赢、职责共担”原则,校企共同设计、制订现代学徒制专业教学标准、课程标准、师傅标准、质量监控标准等相应育人标准。

#### **【典型案例 12】基于工学结合模式,创新实践海洋工程专业人才培养**

学院海洋工程专业与多家海洋工程制造企业合作推行“订单式”人才培养模式。校企双方共同探索,创新实践了“三层六段 厂校一体”工学结合人才培养模式;优化人才培养方案,构建了“项目引领、学做融合”的专业优质核心课程体系;建设了“平台共享、网络互动”的数字化资源;形成了具有“校中厂”、“厂中校”的“内外互补、校企联动”专业实训基地;探索了系统培养,提高专业的社会服务能力;建立并运行了质量评价体系。通过一系列的创新与实践,校企合作完成教材建设,将实训基地建在工厂,实现资源的共享,将学生作为企业的“准员工”,合作完成工学交替人才培养过程,形成了以培养职业能力为核心的专业课程体系,加快了学生适应企业文化、适应岗位需要的进程,促进了教育教学的改革,提高了人才培养的质量。



图 19 订单班学生在公司进行认识学习

### 【典型案例 13】校企共谋划，“三明治”人才培养模式显成效

学院与上海中船船员管理有限公司多年来有着紧密的合作关系，从 2010 年的“订单式”到 2015 年的“现代学徒制”人才培养，双方在校企合作模式、职业教育人才培养模式、教学模式等方面做了大量的尝试和实践。2017 年的“现代学徒制”人才培养协议中提出“三明治”人才培养模式，明确校、企双方各自的责任与义务，实现校企“互融式”合作模式，制定“共需式”高端航海技能人才培养方案，为“准员工”构建长远发展平台。由于企业针对性的培养，“现代学徒制”班级学生在专业技术技能及适岗能力方面都明显高于普通班的学生，培养成效显著。目前，第三届上海中船现代学徒制订单班已在学院顺利开班。



图 20 上海中船 2017 级现代学徒制订单班开班典礼



图 21 上海中船 2018 级现代学徒制订单班开班暨 2017 级订单班奖学金发放典礼

#### 【典型案例 14】立足企业工作岗位，校企共推现代学徒制项目建设

学院电子商务专业与海澜集团紧密合作开展了基于现代学徒制的人才培养工作。学院成立了现代学徒制试点工作领导小组，校企双方共同制定招生方案、拟定招生简章；采用“以教师和师傅”、“学校和企业”的多元化教学模式；探索“六共五接四定三段”

人才培养模式。经过双方的共同努力，现代学徒制的实施已经取得一定的成效，建立了完整的课程体系、确定了“按需顶岗 工学结合”的“1+1+1”的三段式人才培养模式、构建了“以项目为载体”的递进式实践教学体系和由企业导师与学院教师共同构成的专兼职师资团队。

### 【典型案例 15】双师携手、双元育人，实岗培养企业人才

船舶工程专业与南通中远重工有限公司自 2005 年始开展“订单”人才培养，2016 年获南通市首批船舶工程专业现代学徒制试点项目立项。项目形成以“专业标准同质、教学团队共享、教学资源共用、合作发展同盟”为特色的办学体制和机制，创新实践“立德树人、三元融合、岗位跟踪、三层递进”的人才培养模式，成立中远重工造船学院，实现“走岗、贴岗、跟岗”的工学交替培养和“基本技能与素质、专业技能与素质、岗位技能与素质”的逐层递进。项目实施以来，联合培养学生 100 多名，开发教材 4 部；企业提供就业岗位达 200 个；学校聘请企业兼职教师 7 人，选派服务企业青年教师 1 人；联合申报企业技术改造项目 2 项，获得专利 3 项，实现校企合作共赢。

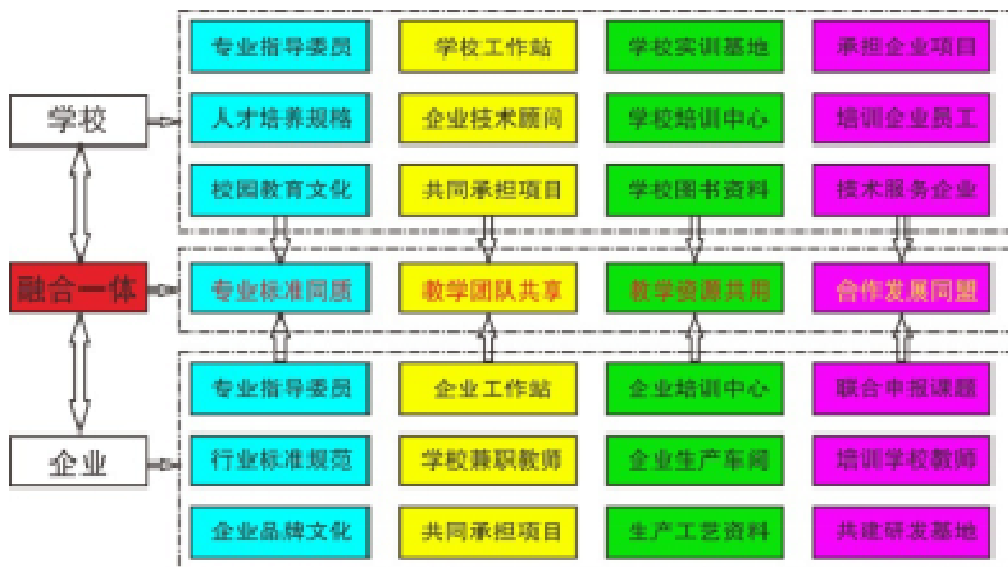


图 22 校企深度融合体制机制结构图





图 23 学院船舶工程专业现代学徒制试点项目签约暨拜师仪式



图 24 学院船舶工程专业现代学徒制试点项目三方签约

## 八、信息技术应用

**教育信息化环境建设进一步加强，提升了校园网络基础支撑能力** 基于统一身份认证的校园无线网络已覆盖全院，校园网主干带宽达到 10G，出口带宽为 8.70G（教科网 100M，电信 1.5G，移动 1G，联通 100M，学生宿舍 6G），全院网络信息点数量约为 21500 个。建设有轮机模拟机舱实训中心、数字化港航物流实训中心等仿真实训中心和 360° 视景操船模拟器、汽车实训等模拟实训软件系统，学院网络基础建设为“智慧校园”的运行提供了网络基础保障。

**智慧校园建设稳步推进，提升了教育管理信息化水平** 以数字化校园平台为基础，稳步推进智慧校园基础平台与应用系统建设。面向全院师生推出了 PC 版、移动 APP 版和微信版智慧校园融合门户，已实现和教务、财务、科研、邮件等业务系统的顺利对接，其他业务系统也在更新中。基于流程引擎平台开发的 40+ 微服务已部分上线运行，提升了现代化管理水平，提高了管理与决策的科学化，为学院教学质量诊断与改进工作提供了数据支撑。

**信息技术与教育教学进一步融合，提升了教育信息化素养** 以课堂派、信息化教学大赛和在线开放课程的建设与应用为抓手，强化信息技术应用能力培训，分期分批组织教师 300 余人次参加院内外信息化教学技术和能力培训；推进信息技术在教学中的应用，选派参加各级各类信息化教学大赛，先后获得省级一等奖 5 项，二等奖 1 项，三等奖 10 项，获奖成果应用在教学中取得了良好效果；建成省级在线开放课程 6 门（含成人教育精品在线课程），国家级在线开放课程 2 门，已有 216 门在线课程在教学中投入使用，加强了学生信息素养培育，全面提高了教育教学质量。

### 【典型案例 16】信息化教学入课堂，训练提升学生实践能力

学院机电一体化专业是“多学科交叉融合，多方向个性发展，多岗位灵活就业，多技能社会需求”的“四多”专业，将信息化手段融入到人才培养过程中，全面提升学生的实践能力。该专业建成了 PLC 技术、单片机技术、工业自动化生产线等 8 门省级和院级精品课程，基本做到专业课程全覆盖。2018 年又建设完成现代电气控制技术在线开放课程，2019 年拟建设单片机应用技术在线开放课程。《分布式光伏发电系统》《三极管的结构和工作原理》《10 分钟教你制作声控灯》等微课先后在江苏省微课比赛中获三等奖。通过接受信息化教学和创新训练，学生的实践能力得到显著提高，《基于 Arduino

的同步机械手臂》获第十五届“挑战杯”江苏省选拔赛三等奖,《新型无线姿态控制器》获第十六届“挑战吧”江苏省选拔赛二等奖。

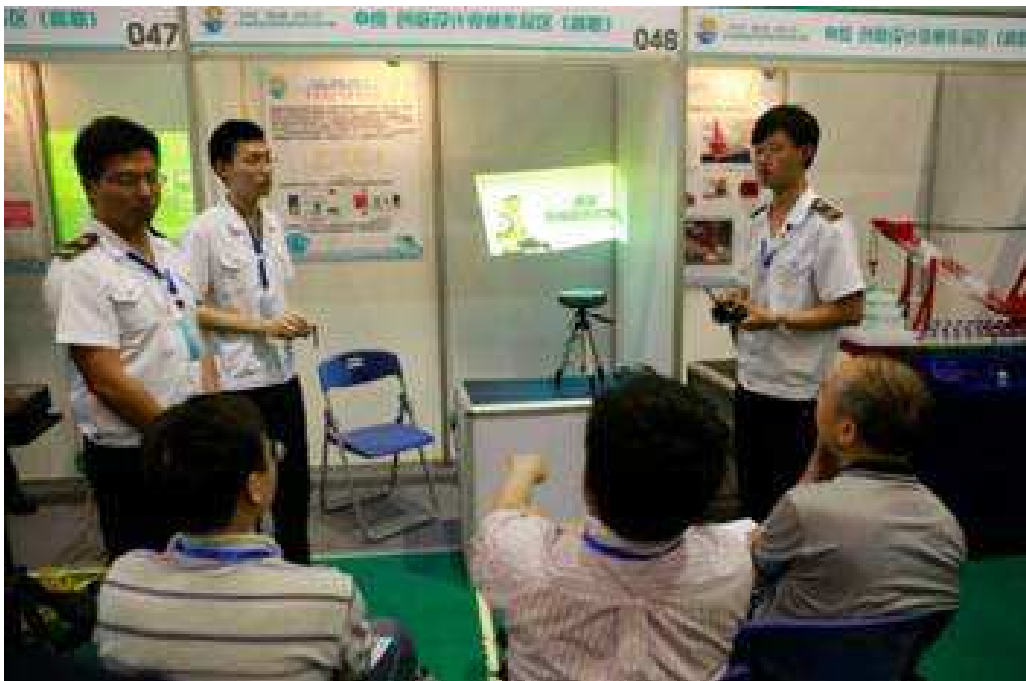


图 25 学生《新型无线姿态控制器》项目参加“挑战杯”江苏省选拔赛

## 第三部分 政策保障

### 一、政策落实

**行业主管部门全力支持学院发展** 学院隶属于江苏省交通运输厅，多年来学院的发展离不开江苏省交通运输厅的大力支持。2017年，江苏省交通运输厅开展实训基地建设项目申报工作，学院新能源汽车检测与维修实训基地项目获批立项，2018年江苏省交通运输厅拨付275万项目建设经费。同时，组织开展2019年实训基地建设项目的申报，学院船舶电气与自动化实训基地、船舶与海工装备实训基地、港航物流实训基地等3个项目获批立项。在学院高水平院校建设项目申报过程中，江苏省交通运输厅积极参与学院的申报工作，不仅在政策上给予了大力的支持，还承诺拨付3000万元用于学院的高水平院校建设。

**地方政府全力支持学院发展** 学院地处江苏省南通市，南通市政府对学院的发展给予了政策、资金上的支持，有力推动学院发展与区域产业的融合。南通市与省交通运输厅签署联合共建南通航运学院协议，在学院高水平院校建设过程中承诺给予500万建设经费。南通市政府常态化给予学院教学质量工程项目经费奖补，同时积极设立市级质量工程建设项目，如组织开展全市职业教育“专业建设研究基地”、示范性职业教育实习（实训）基地、技能大师工作室等项目的遴选与培养等，不断推动高职院校的建设与发展。

### 二、专项实施

**高水平院校建设** 2018年1月，学院顺利入围江苏省高水平高职院校建设单位名单，8月学院高水平高职院校建设方案和任务书通过省教育厅专家组审核。目前，学院已完成交通运输部高水平优质交通运输职业院校申报，《建设方案》、《申报书》及有关佐证材料已上报至交通运输部。通过高水平院校的建设，学院将全面提升和完善学院内部治理体系、教育教学体系、人力资源发展体系、社会服务体系、国际交流合作体系、信息化建设体系等“六大体系”，做精体制、做优专业、做强服务、做特文化，大力弘扬航海精神和大国工匠精神，持续提升

人才培养质量和核心竞争力，彰显办学特色。

**高职创新发展行动计划** 今年是高职创新发展行动计划的收官之年，三年来，学院在认真领会文件精神基础上，准确把握学院职业教育办学实际，以提升高职教育发展质量为主线，稳步推进各项建设工作，学院承接的任务和项目启动率 100%，建设成效显著。2018 年，学院获评江苏省高水平高等职业院校建设单位，同年申报交通运输部高水平优质交通运输职业院校；学院 6 个专业获评江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目；牵头成立了“全国航海职业教育集团”，积极服务我国海洋强国发展战略和“海上丝绸之路”建设；继续推进“宜航通用航空学院”建设，进一步做大做强航空类专业，并不断拓展通航机务、无人机运营、飞行员培训、航空电子等相关专业领域，形成通用航空专业群，培养低空领域的航空技术技能人才；大力推进国际化办学水平与能力，努力形成国际交流合作上层次、上水平、上规模，形成全方位、多层次、宽领域、高水平有航院特色的国际化办学格局，学院先后获评“国际影响力 50 强”、“2018 亚太职业院校影响力 50 强”称号，“基于‘跨境校企共同体’的高职航海国际化人才培养探索与实践”获国家教学成果奖一等奖。

### 三、质量保障

学院依据国际质量标准、国家质量标准 and 行业法规建有四套质量体系，已运行近 20 年，具有国际权威机构和国家主管机关的质量认证证书，是江苏省率先引入国际质量标准用于人才培养质量保障的高职院校。2018 年，学院被省教育厅列为江苏高职院校内部质量保证体系诊断改进第二批试点院校。学院全面贯彻教育部和省教育厅的相关文件要求，以现代质量文化为引领，修订完善学院教育质量管理体系文件，构建并运行全要素、网络化的内部质量保证体系；组建三级质量管理机构，制定内保体系诊改工作任务书，明确时间表与路线图，积极落实教育质量保证的主体责任；完善目标链、标准链与制度链建设，推进教育信息化建设，开展教学诊断改进活动，努力形成常态化的诊断改进机制，不断提高教育教学质量和利益相关方对人才培养工作的满意度。

#### **【典型案例 17】推进教学诊断与改进，构建特色化内部质量保证体系**

学院将内部质量保证体系诊断改进工作列为“十三五”发展规划中的重点工程、承

接高职院校落实创新发展行动计划的重要任务、江苏省高水平院校建设的重点项目，制定了专项规划、实施方案和项目建设任务书，明确了时间表路线图，并被确定为江苏省高职院校内部质量保证体系诊断改进第二批试点院校；组建了学校、中层、基层三级质量管理机构，完善了内保体系组织架构，构建了全员参与的质管系统，强化了学院及系部“规范教学管理、保证教育质量”的主体责任落实；学院以现代质量文化为引领，认真总结分析质量管理现状、经验和存在的不足，修订改版教育质量管理体系文件，完善目标链、标准链与制度链建设，推进教育信息化建设，构建并运行全要素、网络化的内部质量保证体系；学院大力开展质量宣贯培训，不断强化质量意识，选送各类人员参加校外诊改实施方案、诊改实务等业务培训 100 多人次，参加质量体系内审员培训 20 余人次，在校内对青年教师、新引进教师实施诊改培训近 150 人次；学院组织开展了内部质量审核、管理评审和第三方外部审核，在专业、课程、教师、学生等校级层面，在教学系部及基层组室层面分别组织开展了年度诊断与改进活动，不断完善常态化的诊断改进机制，努力构建“双标准控制”（国际/国家、行业/教育）、“四机制保障”（内审、管理评审、外审、诊改）的特色化内部质量保证体系。



图 26 学院领导参加教育质量保障与评价高峰论坛分享经验



图 27 学院召开 2017 年教育质量管理体系和培训质量管理体系内部审核会

#### 四、经费投入

2017 年，学院经费总收入 24963.06 万元，其中学费收入 5850 万元，财政经常性补助收入 16568.32 万元，中央、地方财政专项投入 2057.01 万元，满足了学院专业建设与人才培养的经费支出。

表 9 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	21265.06	32538.33
			其中：年生均财政专项经费	元	2392.00	2734.65
		2	教职员工额定编制数	人	732	732
			在岗教职员工总数	人	602	603
			其中：专任教师总数	人	382	388
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2128.70	2238.58
		4	生均企业实习经费补贴	元	140.00	140.00

			其中：生均财政专项补贴	元	----	35.41
	5		生均企业实习责任保险补贴	元	60.00	60.00
			其中：生均财政专项补贴	元	----	----
	6		企业兼职教师年课时总量	课时	63320.00	54391.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	2596100.00	2991505.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	160000.00



## 第四部分 服务贡献

学院不断思考职业教育创新发展的路径，明确学院与经济社会发展同步谋划、同步规划、同步实施的战略发展定位，积极服务国家战略、区域经济、学生就业、中西部地区以及航运业，担当智慧引擎，贡献智力服务和人才红利。

表 10 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12703	南通航运职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8180	7522	
			毕业生人数	人	2785	2824	
			其中：就业人数	人	2689	2742	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1794	1700	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10	46	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2239	2389	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	269	322	
		2	横向技术服务到款额	万元	819.05	2014.94	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	-	10420.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。（详见第七部分附表）
		3	纵向科研经费到款额	万元	59.00	643.00	
		4	技术交易到款额	万元	425.80	625.64	
		5	非学历培训到款额	万元	976.03	1016.86	
6	公益性培训服务	人日	178270.00	184350.00			
主要办学经费来源（单选）：省级（H）		地市级（C）					
		行业或企业（I）					
		其他（O）					

## 一、服务国家战略

积极参与国家重大项目，为推动构建人类命运共同体服务 北极地区的自然环境、经济资源与全球的经济建设、环境变迁和未来的可持续发展息息相关。北极科考不仅对认识极地系统，进而认识整体地球系统具有重要的科学意义，也对世界各国的气候、环境、农业、资源等万面的具有明显的现实意义也是很。学院教师王建涛作为驾驶员全程参与了“雪龙”号北极科考任务。历时 83 天，航行 20601 海里，冰区航行 1700 多海里，雪龙船实现了中国首次环北极圈航行，历史性的穿越北极中央航道，完成了中国船舶首次成功试航北极西北航道，填补了中国在拉布拉多海、巴芬湾海域的调查空白。“雪龙号”在 10 个海域进行了作业，开展了海洋基础环境、海冰、生物多样性、海洋塑料垃圾等内容的多学科综合调查，获取了 600 万条各类数据信息，5000 多份生物和化学分析样品，填补我国多项北极科考空白。相信这次北极科考所获得的成果将为人类认识和利用北极资源提供有利的保障。



图 28 学院教师王建涛作为驾驶员全程参与“雪龙”号北极科考任务

## 二、服务区域经济

为进一步提升科研管理水平，努力营造良好的科研工作环境，有效推进科技

创新，学院对《南通航运职业技术学院科研项目管理办法》等一系列科研管理制度进行了全面的修订，形成了一套较为完善的科研管理制度。学院紧紧围绕“中国制造 2025”，海洋强国等国家战略，搭建科研平台，推动信息化技术，智能化技术等在水上运输领域的应用。2017 年学院承接了国家海洋局海洋工程装备发展项目“海洋天然气装备关键技术研究及产业化”，获资助经费 50 万元；国家海洋经济创新发展示范工作产业链协同创新类公共服务平台项目“江苏海洋高端装备性能检测与应用公共服务平台”，投入经费 500 万元，为学院在中国海洋工程领域确立了重要的地位；同时，学院“涉水工程基础冲刷远程实时监测技术”获得省级科技团队，获资助经费 30 万元。“船舶与港口自动控制”科技团队的研究成果“江海大桥主动防撞系统”被列入《江苏省公路水运工程科技成果推广目录》，产生经济效益 1000 万元以上。学校围绕水上运输产业，依托船舶工程中心，在通航安全评估、磁罗经校正、无线电检测、新造船试航等方面进行服务，为地方经济建设做出了重要贡献。承担各类科技开发与服务项目 36 项，其中通航安全评估 30 项，包含了招商局重工（江苏）有限公司“勘探六号”大型平台拖带进江（出江）航行通航安全评估、南通港吕四港区 10 万吨级进港航道（二阶段）工程通航安全评估等项目，有力地支持了交通运输行业和地方经济的发展；为中远船务、上海航道局等单位的 100 多艘船舶进行了磁罗经校正；为招商重工（江苏）有限公司、南通中远船务工程有限公司等单位的多艘船舶的通讯系统进行了检测；为“港闸 401”多用途船、“港闸 402”多用途船开展了新造船试航服务。完成横向项目 2014.94 万元，产生的经济效益 10420 万元，纵向项目 643 万元，技术交易到款额 625.635 万元。

### **【典型案例 18】推进混合所有制办学实践，深度服务地方和行业**

为响应国家通用航空产业发展需要，飞机机电设备与维修专业与上海宜航通用航空技术有限公司深度合作，推进混合所有制办学实践。双方在原有校企合作的基础上，共同成立了南通航宜航空技术有限公司，并以该公司为独立法人申请相应培训资质。双方技术人员和师资共同参与航宜公司的建设，实践校企所有制层面的深度合作。该专业在上海宜航虹桥基地、通州湾基地分别建立了校外实训基地，对上海宜航技术人员开展教学方面的培训，使其更加适应教学需要；同时，上海宜航也派遣资深机务人员参与该专

业建设和发展，提高专业实践教学。经过双方共同努力，目前罗宾逊 R44 机型培训资质已经通过相关管理部门的初步审核，预计于 2018 年底获取相应资质。



图 29 罗宾逊 R44 机型培训资质审核会

### 【典型案例 19】传承创新优秀地域文化，推动老船木制品制作技艺发展

南通老船木制作技艺于 2013 年成功入选第三批南通市非物质文化遗产名录，并以学院成立的“非遗大师工作室”、“老船木非遗中心”为载体得到传承和发展。“老船木非遗大师工作室”将设计学知识应用到老船木制品制作的实践中，在不失核心传统基质的前提下，发展了老船木制作技艺、艺术形态和创造思维。同时，还积极探索人才培养新模式，开展对传统技艺传承的专业教学改革，把船木制品设计与制作引入到专业项目教学，着力培养区域非物质文化遗产传承人。先后荣获“金福杯”江苏省工艺美术精品大奖赛金奖、南通市教育系统“工人先锋号”、南通航院“文化品牌特别贡献奖”等称号和荣誉，所指导的学生在江苏省职业学校创新创业大赛、江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨全国竞赛江苏省选拔赛等赛事中多次获优异奖项，其发展成效深受社会赞誉和媒体的广泛关注。



图 30 “非遗大师工作室”核心成员石硕副教授进行作品创作

### 三、服务学生就业

为了切实做好 2017 届毕业生的就业工作，提高毕业生精准就业，采用了分专业类别组织双选会，实现学生与企业的无缝对接。利用全国航海类毕业生就业工作协作组行业平台，实现航海类专业毕业生与协作组企业的无缝对接；与南京航运交易中心联合举办航运人才专场招聘会；与苏州市现代物流商会紧密合作，为商会覆盖的苏州地区 500 多家相关知名企业及做好毕业生招聘服务。据统计，每年 9 月份开始到 11 月底，共先后举办了汽车类专业双选会、船舶类专业双选会、航海类专业双选会、港口类专业双选会、综合类专业双选会等大型招聘会 5 场，还与南通市人社局联手举办了 1 场“携手航院·扬帆江海”2017 年南通市大型校园公益招聘会，6 场双选会会计有 542 家用人单位，提供了 23135 个就业岗位。为服务地方产业学院还为南通及周边城市紧缺的港口、船舶、机械专业开设专场招聘会，邀请企业进校园宣讲为企业与学生搭建沟通平台，每年为江苏境内企业输送专业需求人才 1700 余人。

近年来，学院主动加强与相关企业的沟通与交流，围绕创建江苏省高水平高

职院建设，促进校企合作的深度融合。与苏州泛洋船舶管理公司等企业签订了航海类专业现代学徒制订单培养协议，积极开展现代学徒制订单培养；与南京轨道集团、南通地铁集团、苏州轨道交通集团、林森物流集团等单位签订了物流类、轨道类专业订单式培养协议；与连云港港口集团、江苏省如皋港集团、张家港科技保税科技集团、吉宝船厂等企业签订了校企合作协议，开展了现代学徒制签约，定期开展教师进企业研讨，并派驻专业教师团入住企业进行专业技术指导和学习交流，这一举措深受企业好评。真正做到校企一家亲，做企业、学生、家长满意工程。

#### **四、服务中西部地区**

学院紧扣“坚持科学发展、推进内涵建设、加强教育服务、办好人民教育”的主题，充分利用学院教育资源，对中西部地区实施教育扶贫和对口支援，先后与甘肃交通职业技术学院、河南省洛阳交通学校、新疆交通职业技术学院、青海交通职业技术学院、云南普洱职教中心等开展对口支援与交流活动。

学院联合上海中船船员管理有限公司，通过采用“两校一企”、“专业+就业”的产业扶贫模式，有效推进了云南普洱市的航海职业教育发展，2017年10月，在学院的帮扶下，云南普洱职教中心获得了交通部海事局组织的内河船员培训资质。



图 31 校企合作共同为受援学校学生开展培训

2018 年，学院航海系沙小进老师参加了全国交通运输职业教育教学指导委员会《对口援助新疆交通职业技术学院行动计划（2018-2020 年）》第一阶段援助新疆交职院任务，指导新疆交院运管学院的海事实训中心开展相关船员培训，进行专业建设，指导教师进行科研活动，并在新疆地区先后举行五场讲座，宣传水路运输安全知识和船舶驾驶台资源管理理念。沙小进老师被新疆交职院评选为“优秀援疆教师”。

2018 年，学院还与贵州交通职业教育的标杆院校——贵州交通职业技术学院签署校校合作协议，双方将在人才培养、教学科研、优质院校建设等方面实现共荣共进，并不断拓展合作领域。

### 【典型案例 20】依托自身优势，狠抓教育扶贫的“准”和“实”

学院航海系践行国家精准扶贫、精准脱贫的基本方略，依托水上运输专业的人才培养优势和优秀的师资力量，帮助中西部地区同类院校更新水上专业办学理念，提升办学水平。该系对口帮扶贵州省铜仁市交通学校，达成校校合作实施框架协议，协助该校制定人才培养方案，为其远洋船舶值班水手和远洋船舶值班机工两个专业提供援助，并捐赠开设专业所必需的教学设备，并促成其与苏州泛洋船务管理有限公司开展人才订单培养。同时，派出海事管理与水路运输专业的专业带头人对口援助新疆交通职业技术学院

运输管理学院，帮助其完善人才培养方案及课程建设，培训水路运输师资团队，并应新疆维吾尔自治区地方海事局的邀请，先后赴阿勒泰、库尔勒等五个地州举办了五场安全活动月专题讲座，宣传水路运输安全知识和船舶驾驶台资源管理理念。



图 32 对口援助新疆交通职业技术学院行动计划启动会

此外，学院在招生过程中，充分履行社会责任，注意招生计划向中西部高等教育资源短缺地区有所倾斜，并为他们提供多种奖助学金、交通补贴，为振兴中西部教育、推进教育公平做出贡献。学院目前在校生中，西部地区学生 674 人，贫困地区学生 2260 人，2018 年，学院招收西藏生 180 人，单独组班分布在 4 个不同专业。

## 五、服务航运业

我院利用自身的专业优势面向社会积极开拓服务，针对航运企业的船员培训和职工技能提升创新措施。根据交通运输部海事局 685 号文件精神，海船合格证书（基本安全、精通艇筏、高级消防）由永久性有效改成五年有效。为了更好地开展服务，学院组织专人研究并迅速开发了网上报名和缴费平台，为航运企业在岗船员提供便利。利用信息化技术实现企业直接为员工报名缴费和证书的管



理，有针对性地根据船员的下船时间来安排他们的培训时间，大大节约企业人员用工成本和职工证书换发速度，学院为航运企业培训 174303 人天，培训金额达到 1016.86 万元。学院为进城的农民工提供相关的岗位资格培训，先后开设码头水手班、港口作业船舶培训班、内河基本安全班等共计 3894 人天。为地方减轻了就业压力，为农民工上岗提供了保证，受到了社会的认可。另外，学院为江苏省航道系统、南京海事局、宁启高速人员、黑龙江省航道局等单位的员工素质的提升提供了大量的服务，共计 6153 人天，获得了送培用人单位的认可和赞扬。

### **【典型案例 21】构建航海职业能力标准，全面提升海员培养质量**

学院航海技术专业针对我国航海职业教育人才培养在知识、技能和素质等方面与国际主流企业存在差距的现实，积极研究国际海事组织（IMO）颁布的《1978 年海员培训、发证与值班标准国际公约》2010 年马尼拉修正案中对甲板部船员的适任标准和航运企业的需求。目前，该专业共建立了 19 项支持级船员职业能力标准、75 项操作级船员职业能力标准、52 项基本安全职业能力标准、10 项高级消防职业能力标准、8 项精通艇筏职业能力标准，并对每项职业能力标准细分为知识理解和熟练、操作情境、操作标准等。这一标准的建立对提高我国海船船员的职业素质，引导航海职业培训，培养高品质海员，提升我国海员的职业地位与职业公信力，促进我国海员的国际竞争力具有积极而重要的作用。

## 第五部分 国际影响

学院积极落实教育国际化的要求,以建设具有较强国际影响力的优质特色院校为目标,树立国际化人才培养的核心价值追求和质量观,致力于探索国际化人才培养的新模式,不断拓展新路径,建设新平台,积极打造国际化的服务品牌。学院连续2年荣获“全国职业院校国际影响力50强”、荣获“2018亚太职业院校影响力50强高校”称号。

表 11 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12703	南通航运职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	11	23	---
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	6634.00	7949.00	---
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	21960.00	35010.00	---
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	411.00	474.00	---
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	10	9	详见第七部分附表
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	45.00	30.00	详见第七部分附表
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0.00	12.00	详见第七部分附表
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0.00	3.00	详见第七部分附表		

### 一、海外办学

以“一带一路”国家战略为契机,学院通过各种渠道与沿线国家的同类院校

和教育机构开展各类型的国际教育交流活动与合作项目。2017年11月，在缅甸海事局的大力支持下，学院在仰光成立了首个海外办学点——“南通航运职业技术学院缅甸海事培训中心”。培训中心采用校校合作模式，缅甸海事培训学校负责招生和提供基本的教学设备和资源，学院定期选派航海类专业教师赴缅甸任教，并组织华洋海运服务有限公司、上海中船海员管理有限公司等国内航运企业赴缅甸招募船员。2018年1月，经柬埔寨教育部门批准，学院又与上海中船海员管理有限公司合作在柬埔寨金边投建柬埔寨海洋人才学院，共同培养柬埔寨籍船员。

学院继续教育学院（国际教育交流中心）积极推动学院与职业教育发达国家的同类院校建立稳定的合作关系，学习和引进国际先进、成熟和适用的职业标准，专业课程体系以及数字化教育资源。2018年，学院先后与比利时安特卫普海事学院、马尔默世界海事大学、乌克兰马卡洛夫国立船舶制造大学签订了合作备忘录，为船舶工程、船舶驾驶、轮机工程等专业的学生开辟了海外升学和游学的渠道。在申报优质高职院校过程中，学院以美国商船学院为建设标杆，对比两所院校的专业设置、课程标准和人才培养方案，为学院的专业改革和建设提供了可参照的依据。在引进优质教育资源方面，学院持续引进英国唯视导公司的数字化教程，现已拥有300多门全英文的具有信息化和国际化特点的航海类专业课程。

## 二、境外培训

依据国际海事公约要求，学院构建了《船员教育和培训质量管理体系》并获挪威船级社认证，先后为马来西亚航运学院、缅甸商船学院、泰国切姆斯特航海学校等“一带一路”沿线国家的同类院校提供了航海类专业的人才培养方案。自2016年起，学院与柬埔寨西线教育集团缔结友好合作关系，双方共同在金边开展汉语培训，定期选派教师赴柬埔寨讲授基础汉语、商务汉语、书法及中国文化等课程。2017年，学院与中国航空技术国际控股有限公司合作开展“肯尼亚教育部大中专升级改造项目”，为肯尼亚教育部制定了焊接、船舶、汽车、航海、轮机等专业的职教方案。2018年，学院两名焊接专业教师正式赴肯尼亚任教。2018年，学院先后航海类专业全面对接国际海事组织STCW78/10公约和挪威船级社DNV培训管理体系，15门课程获得IMO国际示范课程认证。

### 【典型案例 22】基于“跨境校企共同体”，探索实践高职航海国际化人才培养

学院自 2012 年起开展“基于‘校企共同体’的国际化办学模式研究”，并与新加坡海员联合会、森海海事服务（新加坡）有限公司共建了“跨境校企共同体”——中新（南通）国际海事培训中心，开展了航海专业国际化人才培养的实践探索。通过探索跨境校企混合所有制办学新机制，形成了中外合作协同培养国际化高职人才的范式；实施“跨境融合、分段递进”高职航海国际化人才培养新模式，提升了我国高职教育航海人才培养质量和国际竞争力；构建课证融通的“三级三层”国际化航海专业课程新体系，丰富了高职教育扎根本土与融合国际的教学理论。该人才培养模式的实施使航海类专业学生的外语水平及综合素质明显提高，人才培养质量得到了国内外船东的充分认可。2018 年该成果荣获国家级教学成果一等奖。

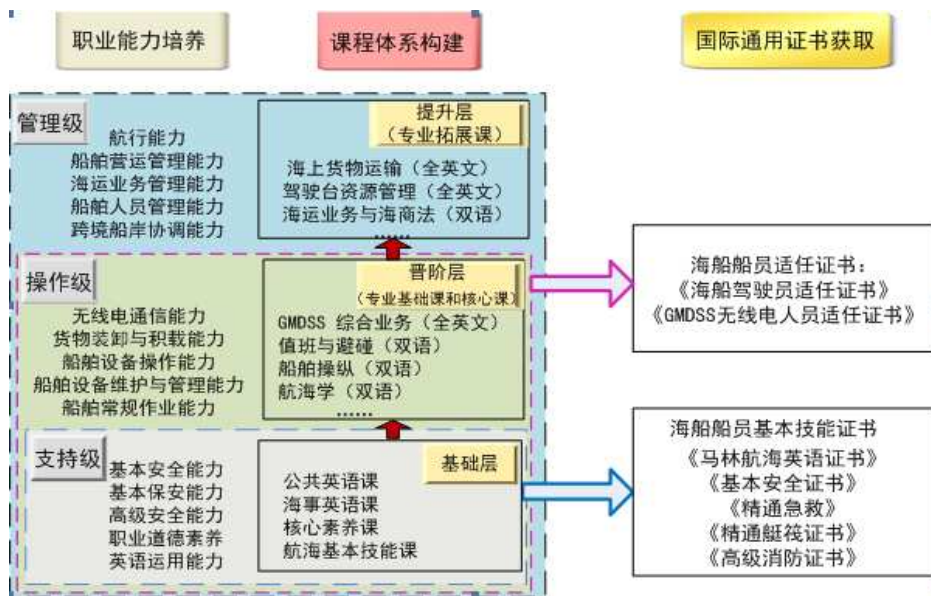


图 33 基于“跨境校企共同体”的国际化人才培养框图



图 34 学院领导一行参加中新国际 2018 年度董事会暨股东大会

### 【典型案例 23】对标国际标准，推动航海职业教育与培训课程的国际化认证

为确保航海职业教育与培训质量满足国际海事组织（IMO）颁布的《1978 年海员培训、发证与值班标准国际公约》2010 年马尼拉修正案中对甲板部船员的适任标准，学院航海系借鉴国际示范课程的特点，在国内航海院校率先开展并完成了航海职业教育与培训课程的国际化认证。目前，共有 66 门课程以优秀等级通过国际化认证，实现了专业课程建设的国际接轨。学院航海系在课程认证方面走出了一条由繁到简的课程认证之路，创建的课程认证体系成为接地气、重实用、宜推广的范式，并多次在全国交通职业教育教学指导委员会组织的师资培训班上介绍经验，起到了示范、引领和带动作用。

## 三、国际交流与合作

为进一步加强学院教师与国（境）外教育团体的交流与合作，继续教育学院（国际教育交流中心）配合专业系部和其它相关部门做好教师出国访学的服务工作。2018 年，学院共有 12 个教师团组 30 名教师赴海外开展访学交流活动，分别是继续选派骨干教师赴加拿大、德国和美国开展师资培训，以及出访俄罗斯、乌克兰、斯里兰卡、缅甸、肯尼亚和南非拓展教育交流和合作。为拓宽在校学生的国际视野，2018 年，学院继续选派 26 名学生赴马来西亚海事学院开展游学

活动，并新增 31 名学生赴新加坡技术教育学院开展游学项目。2018 年，学院共接待了来自莫斯科国立大学和新加坡技术教育学院来访师生三个批次。接待了乌干达科技部、维多利亚大学、加拿大莫哈克学院等单位领导的访问活动。邀请乌克兰国立美术与建筑学院维塔里教授、德国托马斯库克博士到校做了有关艺术和船舶专业的讲座。

#### **四、留学生培养**

2015 年起，学院启动留学生招生工作，现有来自肯尼亚、喀麦隆、斯里兰卡、马来西亚、孟加拉等国家的近 30 名留学生就读于轮机工程技术、国际邮轮乘务管理、物流管理以及广告设计等四个专业。学院采用校校合作推荐学生和校企合作联合培养的模式，马来西亚加育华文中学、柬埔寨西线教育集团等“一带一路”沿线的高中学校每年定期为学院输送优质生源，斯里兰卡卡林顿技术学院与我院合作开展邮轮乘务专业学生的联合培养，中国航空技术国际控股有限公司定期推荐非洲学生来华留学。

为完善来华留学生的管理制度，继续教育学院（国际教育交流中心）拟定了《来华留学生手册》、《来华留学生学籍管理办法》、《来华留学生奖学金评定办法（修订）》、《来华留学生勤工助学管理规定》、《留学生公寓管理办法》、《来华留学生公寓管理制度》和《来华留学生安全常识》等七项规章制度。为留学生创造良好的生活和学习的的环境，继教院和后勤处为在校留学生购置了冰箱、电磁炉、微波炉等家用电器，并联合相关系部和行政部门为部分留学生提供了勤工助学的岗位。

## 第六部分 面临挑战

### 一、内部治理结构有待完善

学院作为国家首批骨干高职院校，以十九大提出的“交通强国”和江苏“十三五”综合交通运输体系建设为己任，在深化产教融合、校企合作应用型人才培养模式方面，取得了一系列实践成果和经验。目前，学院正全力推进江苏省高水平高等职业院校建设，迫切要求我们进一步完善内部治理结构，切实起到对学术创新和人才成长的保障作用，并体现对外满足社会、对内自我约束、学术创新发展、大学战略管理、师生共同参与的多目标要求。

### 二、师资队伍建设有待加强

学院已经形成一支专兼职结合的师资队伍，但专任教师中高层次人才比例还偏低，在一定程度上影响了学院的教育教学水平和专业课程建设。要建成国内一流、国际知名高职院校，对师资队伍提出了更高要求，要培养有国际影响力的领军人才，增强国际话语权；要重点培养和引进大国工匠、技能大师，进一步提高教师对产业的贡献度；要内外兼修，建立校企人才共享机制，打造高层次人才聚集地。

### 三、社会服务能力有待提高

学院深入对接区域产业经济发展需求，充分发挥自身人才、技术、成果优势，积极服务区域创新驱动战略，促进区域经济可持续发展。但“供给侧”改革的深入推进和产业经济的转型升级对学院服务能力提出了更高要求。要把握“供给侧”改革和交通大发展带来的机遇，精准对接交通产业集群，不断提升服务产业和区域经济的能力。主动融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，统筹各类实验教学资源，打造地方特色产业和行业共性技术的研发平台，进一步提高社会服务能力。

## 第七部分 指标数据

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	就业率	%	96.55	97.10
		2	月收入	元	4043.29	4316.59
		3	理工农医类专业相关度	%	71.00	72.25
		4	母校满意度	%	97.53	97.48
		5	自主创业比例	%	1.01	1.10
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	99.00	99.20



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级 (2017级)	二年级 (2016级)	备注		
12703	南通航运职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2205	2493			
		2	教书育人满意度		—	—	—		
			(1)课堂育人	调研人次	人次	1465	1477		
				满意度	%	93.50	92.40		
			(2)课外育人	调研人次	人次	1465	1477		
		满意度		%	94.20	92.47			
		3	课程教学满意度		—	—	—		
			(1)思想政治课	调研课次	课次	224.00	241.00		
				满意度	%	95.97	94.27		
			(2)公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	312.00	305.00		
				满意度	%	94.07	95.01		
			(3)专业课教学	调研课次	课次	634.00	617.00		
		满意度		%	96.59	95.22			
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—		
			(1)学生工作	调研人次	人次	1465	1477		
				满意度	%	95.49	95.02		
			(2)教学管理	调研人次	人次	1465	1477		
				满意度	%	95.33	96.20		
			(3)后勤服务	调研人次	人次	1465	1477		
		满意度		%	95.12	94.02			
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	375744	394408			
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1)学生社团数		个	80	80		
			(2)参与各社团的学生人数			人	135	121	思论社
							55	42	大学生记者团
							23	20	灼华汉服社
					15	21	淑女学堂		
					73	35	鸣法社		
					14	11	得墨社		
					17	15	博雅辩论社		
					117	89	大学生科协		
					39	27	数学协会		
					14	11	《航院青年》杂志社		
			21	18	读者协会				
			14	11	文学社				
			72	63	锦时话剧社				

				85	72	蓝海创客邦
				65	35	艺海拾贝标识专营
				95	80	店
				102	69	大学生创业协会
				31	26	践行社
				25	21	TIM 魔术社
				14	11	管乐团
				12	10	合唱团
				23	19	吉他社 (含电音)
				14	11	舞蹈团
				14	11	街舞社
				16	13	瑜伽社
				14	39	舞之林交际舞社
				17	14	礼仪社
				14	11	风和动漫社
				14	11	轮滑社
				34	26	网球社
				20	20	篮球社 (男)
				14	11	篮球社 (女)
				59	52	万米长征社
				105	92	足球社
				14	11	乒乓球社
				38	33	排球社
				35	30	羽毛球社
				23	19	军体爱好者协会
				14	11	武术协会
				29	25	博弈棋轩
				45	39	海蓝环保协会
				42	35	彩虹心理协会
				254	165	校史馆讲解团
				15	12	青年志愿者协会
				29	25	南曲社
				32	27	操艇社团
				42	35	国旗队
				13	10	“海之魂”国旗班
				14	11	海之风单车会
				44	36	行远践行社
				89	56	旗语社
				14	11	管信之星艺术团
				23	19	澄心堂书画社
				16	13	DIY 手工社
				9	7	健美操社团
				13	10	表演社
				29	24	文演社

				98	63	“落纸如云”绘染社
				25	21	英语社团
				23	19	海之梦英语社
				11	17	海之睿科普站
				9	7	船舶科技协会
				18	15	日语社
				38	33	启航杂志社
				14	11	远航物流协会
				29	17	建筑工程制图协会
				18	15	南风北韵传统文化
				15	12	习学社
				27	23	国学社
				29	24	杂志社
				25	21	数控协会
				14	11	8090 汽车俱乐部
				87	62	Dream 职业规划社
				19	16	机器人协会
				29	24	万象双创社
				45	39	Brave 创飞无人机
				14	11	轮机系爱心社
				14	11	船海系爱心社
				29	17	BIM 协会
				25	21	感恩互助团队
						行知博爱社
						道德大讲堂

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	生师比	—	10.55	10.20
		2	双师素质专任教师比例	%	80.10	83.25
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	21727.07	27270.97
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	25.08	27.55
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.08	1.12
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	764.00	806.00
			其中：线上开设课程数	门	113.00	216.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> H） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	11	23	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	6634.00	7949.00	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	21960.00	35010.00	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	411.00	474.00	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	10	9	见明细表
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	45.00	30.00	见明细表
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	12.00	见明细表
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	3.00	见明细表

表 4 相关明细表:

1	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	1、蒋坤松 在 肯尼亚基西国立工学院 担任 焊接专业老师；
		2、仇 潞 在 肯尼亚基西国立工学院 担任 焊接专业老师；

		<p>3、纪力荣 在 新加坡新瑞教育集团/新加坡科技学院 /WMI 担任 海事培训师 ；</p> <p>4、沈爱兵 在 马来西亚海事学院 海事培训教师；</p> <p>5、Tan Kwang Keng 在 新加坡新瑞教育集团 海事培训教师；</p> <p>6、张思佳 在 缅甸 MES 海事培训学校 英语培训教师；</p> <p>7、Ozgun 在 新加坡新瑞教育集团 海事培训教师；</p> <p>8、刘清水 在 马来西亚海事学院 航海专业教师；</p> <p>9、Tan Chin Han 在 格鲁吉亚海事培训中心/缅甸海事培训学校 海事培训老师。</p>
2	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	<p>1、焊接技术与自动化专业教学标准 被 肯尼亚基西国立工学院、Nachu Technical and Vocational college 等 认可；</p> <p>2、驾驶台资源管理行业教学标准被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可；</p> <p>3、驾驶台团队管理行业教学标准 被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可 ；</p> <p>4、机舱资源管理行业教学标准 被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可 ；</p> <p>5、机舱团队管理行业教学标准 被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可；</p> <p>6、电子海图行业教学标准 被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可；</p> <p>7、符合海事劳工公约的厨师培训行业教学标准 被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可；</p> <p>8、海乘培训行业教学标准被 丽星邮轮、歌诗达邮轮、皇家加勒比邮轮等 认可；</p> <p>9、普通船员英语增强培训行业教学标准被 新加坡船员联合会、缅甸 MES 海事培训学校等 认可；</p> <p>10、航线安全及态度提升培训行业教学标准被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可；</p> <p>11、大厨英语增强培训行业教学标准 被 新加坡船员联合会、缅甸海事学院等 认可；</p>

	12、船舶安全航行培训行业教学标准被 新加坡船员联合会、哥伦比亚船舶管理有限公司等 认可；
	13、船上防骚扰培训行业教学标准被 新加坡新瑞教育集团、缅甸 MES 海事培训学校等 认可；
	14、船舶防锈课程行业教学标准被 新加坡新瑞教育集团、新加坡海员联合会等 认可；
	15、海事英语增强培训行业教学标准被 哥伦比亚船舶管理有限公司、新加坡海员联合会等 认可；
	16、厨房管理及食品安全培训行业教学标准 被 Garrets International、新加坡新瑞教育集团等 认可；
	17、厨艺增强培训行业教学标准 被 新加坡新瑞教育集团、新加坡新瑞教育集团等 认可；
	18、初级船员领导力培训行业教学标准 被 新加坡新瑞教育集团、马来西亚航运公司等 认可；
	19、高级船员领导力培训行业教学标准 被 新加坡新瑞教育集团、马来西亚航运公司等 认可；
	20、海乘英语增强培训行业教学标准被 爱达邮轮、丽星邮轮等 认可；
	21、液货操作培训行业教学标准 被 马来西亚航运公司、哥伦比亚船舶管理有限公司等 认可；
	22、船舶安全操纵培训行业教学标准 被 海洋石油公司、马来西亚航运公司等 认可；
	23、船舶管理体系培训行业教学标准 被海洋石油公司、哥伦比亚船舶管理有限公司等 认可；
	24、船对船装卸货培训行业教学标准 被 马来西亚航运公司、新加坡船员联合会等 认可；
	25、大型船舶操纵培训行业教学标准 被 马来西亚航运公司、新加坡船员联合会等 认可；
	26、船舶污染处理培训行业教学标准 被 马来西亚航运公司、新加坡船员联合会等 认可；
	27、船员情绪管理培训行业教学标准 被 新加坡海洋石油、马来西亚航运公司等 认可；
	28、航线规划培训行业教学标准 被 新加坡海员联合会、哥伦比亚船舶管理有限公司等 认可；
	29、高级船员培训行业教学标准 被 新加坡海员联合会、哥伦比亚船舶管理有限公司等 认可；

		30、船员入职岗前培训行业教学标准 被 新加坡海洋石油、马来西亚航运公司等 认可。
3	开发并被国（境）外采用的课程标准数	1、金属材料焊接培训课程标准 被 肯尼亚基西国立工学院、Nachu Technical and Vocational college、Riragi Technical Training Institute 等 认可；
		2、焊接实操培训课程标准 被 肯尼亚基西国立工学院、Nachu Technical and Vocational college、Riragi Technical Training Institute 等 认可；
		3、Bridge Team Management (BTM)课程标准 被 新加坡船东协会、马来西亚国际航运公司等 认可；
		4、Maritime Recourse Management (MRM)课程标准 被 新加坡船东协会、马来西亚国际航运公司等 认可；
		5、Seacare Quality Ratings Training (SQRT)课程标准 被 哥仑比亚船舶管理有限公司、新加坡海员联合会等 认可；
		6、Seacare Quality Cooks Training (SQCT)课程标准 被 新加坡船员联合会、马来西亚国际航运公司等 认可；
		7、Maritime Enhancement Training Programme (METP) 课程标准 被 哥仑比亚船舶管理有限公司、新加坡海员联合会等 认可；
		8、Senior Officers Leadership Assessment Programme (SOLAP)课程标准 被 新加坡海员联合会、哥仑比亚船舶管理有限公司等 认可；
		9、Enhancement Ship Handling Course(ESHC)课程标准 被 新加坡海洋油船有限公司、HONGLAM 等 认可；
		10、Ship Safety Officer 课程标准 被 马来西亚国际航运公司、香港海龙海运有限公司等 认可；
		11、Environmental Compliance Training(ECT) 课程标准 被 马来西亚国际航运公司、新加坡森海海事服务公司等 认可；
		12、Safety Training 课程标准 被 香港船舶管理公司、WALLEM Ship management Ltd.等 认可。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	1、学院 龙舟队 参加国际龙舟邀请赛（广州站），荣获亚军；
		2、学院 龙舟队 参加濠河国际龙舟邀请赛，荣获一等奖；
		3、学院 陆璐老师、学生徐禄、周添玮 参加 美国大学生数学建模竞赛，荣获优秀奖。



表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12703	南通 航运 职业技术 学院	1	全日制在校生人数	人	8180	7522	
			毕业生人数	人	2785	2824	
			其中：就业人数	人	2689	2742	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1794	1700	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10	46	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2239	2389	
			D类：到500强企业就业人数	人	269	322	
		2	横向技术服务到款额	万元	819.05	2014.94	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	10420.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。详见附件
			3 纵向科研经费到款额	万元	59.00	643.00	
			4 技术交易到款额	万元	425.80	625.64	
			5 非学历培训到款额	万元	976.03	1016.86	
			6 公益性培训服务	人日	178270.00	184350.00	
主要办学经费来源（单选）： 省级（H） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）							

## 横向技术服务产生的经济效益证明：

### 经济效益证明

南通航运职业技术学院轮机工程系王琪老师负责的“12000DWT成品油船电气系统设计”项目在我司对外设计船舶中得到了广泛应用。该系统符合中国船级社《钢质海船入级与建造规范》(2012年修改版)及国家海事局《船舶与海上设施法定检验规则》等法定规则或规范的相关要求，得到船检部门的认可，为我司带来50余万元的经济效益。特此证明。

南通贝斯特船舶与海洋工程设计有限公司

2018年11月15日



## 证 明

“变频液压起重机调速系统”项目研发组：

变频液压起重机调速系统项目在贵研发组的大力支持和帮助下自 2016 年 12 月起已在我司推广使用。该调速技术通过直接控制定量泵的转动方向、转速和运转时间，实现对马达运转方向、转速和位置的控制，使得变频液压起重机结构紧凑，体积小，重量轻，成本低，操纵性好。该变频液压调速技术没有节流损失和溢流损失，节能高效，噪声低，具有显著的经济效益和社会效益，是一种很有应用前景的起重机形式。目前该调速技术已应用于多家用户单位，为公司创造利润近 200 万余元。

特此说明。

2018 年 11 月 19 日

## 成果应用证明

南通航运职业技术学院：

我公司与贵校季肖枫老师合作研发的“超低频交直流磁粉探伤系统”，自 2017 年以来基于该项目研发成果生产的超低频交直流磁粉探伤机已在多家单位投入使用并产生了良好的经济效益。至今已完成销售额 40 余万元，据用户使用后的反馈信息，产品达到了行业标准，应用效果良好，得到用户的一致好评。



南通米智能科技有限公司

2018 年 11 月

## 经济效益证明

项目名称：船舶无线电技术服务

服务单位：各船厂、航运企业

技术服务起止时间：2017年1月-2018年11月

经济效益：530万元

服务情况及社会效益：

南通航院根据ISO9000：2016原理为江苏远东船舶工程技术有限公司建立了船舶技术服务质量管理体系，2014年12月通过中国船级社（CCS）质量体系论证，并获《中国船级社质量管理体系认证证书》。2015年4月获CCS无线电设备检测、VDR检测和GMDSS设备维修三种认可机构资质。该公司成为苏北地区唯一具有中国船级社授权的无线电系统检测、VDR检测和GMDSS设备维修资质的机构。

2017年来，南通航院已对40多艘船舶进行了无线电检测，其中15艘为新船。此项服务为南通市及苏北地区的船舶制造企业、船舶运输企业、船舶配套通导设备开发和制造企业服务，为企业创造了530多万元的经济效益，在船舶制造行业和航运界产生良好的社会影响，为学院赢得荣誉。

江苏远东船舶工程技术有限公司

2018-11-20



## 经济效益证明

项目名称：磁罗经技术服务

服务单位：各船厂、航运企业

技术服务起止时间：2017年1月-2018年11月

经济效益：580万元

服务情况及社会效益：

船用磁罗经是为船舶提供指向的仪器之一，是国际海事组织(IMO)法定的安装设备。由于船磁的影响，使磁罗经指北发生了很大的偏差甚至不能作为指向仪器，因此国家海事部门规定船用磁罗经每年必须校正一次。江苏省磁罗经技术服务部南通站现拥有磁罗经校正员5人，磁罗经校正师6人，一年里为1256艘船舶校正磁罗经，其中67艘为外籍远洋运输船舶，56艘为船舶制造厂打造的新船。技术服务质量高、服务及时，保证了船舶的航行安全，年内无一艘校正船舶出现航行事故，为企业创造经济效益580多元，在航运界享有美誉。

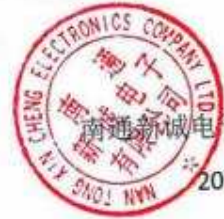
特此证明！



## 成果应用证明

南通航运职业技术学院：

我公司与贵单位合作的“提高电极箔比容合格率”科技项目结题以来，基于该项目的成果，已经在公司多条生产线推广使用，产生了良好的经济效益和社会效益。2017年我公司完成电极箔生产193万平方米，实现销售额6000万元。公司所生产的电极箔比容离散率低，应用效果好，得到用户一致好评。



南通新城电子有限公司

2018年11月

## 课题研究成果试用期效益情况证明

南通航运职业技术学院承担的江苏省交通运输厅科技研究项目《4GP 背景下面向物联网的港口机械控制系统研究及实现》课题组的课题研究成果显著,在南通港口集团通州港务分公司门座式起重机上进行了 3 项成果的验证,分别为“无线传感器网络数据采集系统”、“港口机械设备无线管理系统”、“港务公共信息平台系统”,三项研究成果的试用取得了非常好的效果,实用性强,有效解决了当前在信息管理方面的问题,提高了企业生产效率、降低了企业从业职工劳动强度。针对当前的物联网设备管理和数据决策的情况,上述三项技术从数据监控层面,数据传输层面和应用软件层面都提供了解决方案,同时,作为该项技术的合作方之一,也深得该项技术研究成果的回报。两年来累计较少设备管理人员投入 120 余万元,节约管理维护与保养成本 260 余万元。

特此证明





## 成果应用证明

南通航运职业技术学院：

我公司与贵单位的科技合作项目“基于变距和全回转技术的海工辅助船推进装置控制系统设计与研究”自 2017 年研发结项以来，基于该项目研发成果生产的舵桨设备已经在多家船企得到了推广应用并产生了良好的经济效益。至今已完成销售十余台套，实现销售额 500 余万元。据用户使用后的反馈信息，产品达到使用标准，应用效果良好，得到用户一致好评。

江苏华海重工股份有限公司



## 科研开发与成果推广的 社会效益及经济效益证明

南通航运职业技术学院的倪慧洋、孙峰同志承担本公司的委托课题《关于宁波鸿源船舶管理有限公司成立海员分公司的可行性分析》，研究成果对公司决策提供了很大帮助，顺利实施了海员项目的运营，并帮助公司在后期运作中有效规避运营风险，提高公司运营管理水平。自二零一六年以来，公司每年增加经济收入约三十万元，提升了公司的知名度，给本公司带来了良好的经济效益和社会效益。

特此证明！

宁波鸿源船舶管理有限公司

二零一七年十二月二十日

## 科研开发与成果推广的 社会效益及经济效益证明

南通航运职业技术学院的李上康同志承担本公司的委托课题《南通多利国际货运代理有限公司市场开发方案设计》，研究成果使得本公司完善了市场开发策略，优化了市场布局，拓展了市场范围，提高了公司营运管理水平，自二零一四年以来，每年因此增加营业收入约十万元人民币；另外，也提高了客户满意度，提升了公司的知名度和美誉度，给本公司带来了良好的经济效益和社会效益。

特此证明！

南通多利国际货运代理有限公司

二〇一五年十一月三十日



## 成果应用证明

南通航运职业技术学院：

我公司是北美知名品牌 KENT 制造商在中国合资兴办的磨床专业生产厂，2006 年起聘请贵单位管怀蓉研究员级高级工程师为公司研制开发新产品。10 多年来相继开发了 KGS 系列高精密平面磨床、SD 系列程控平面磨床和 CNC 系列数控平面磨床，这三大系列数十个品种的机床已作为公司主导产品批量生产。产品主要销往东南亚、欧美等国家和地区，在国际市场上具有一定的知名度和良好的声誉。开发至今已生产销售 5000 余台，实现销售额 2 亿多元，其中 2017 年销售额 2100 多万。



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12703	南通 航运 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	21265.06	32538.33
			其中：年生均财政专项经费	元	2392.00	2734.65
		2	教职员工额定编制数	人	732	732
			在岗教职员工总数	人	602	603
			其中：专任教师总数	人	382	388
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2128.70	2238.58
		4	生均企业实习经费补贴	元	140.00	140.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	35.41
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60.00	60.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	63320.00	54391.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	2596100.00	2991505.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	160000.00

## 第八部分 典型案例

### 主题一：学生发展

#### 【典型案例 1】专业技能助推特色社团 龙舟比赛铸就航院品牌

为进一步突出社团的教育和服务功能，突出社团对大学生实践能力的培养功能，学院大力推进实施特色社团建设活动。2018 年，学院依托航海类、船舶类专业的特色和优势，更新组建了龙舟社团。龙舟社团通过开展船体知识讲解等活动，有力地巩固和提升了学生的专业技能，专业技能又有效地助推了龙舟社团竞技水平的提升，社团活动与专业技能两者相互促进。经过专业技能的培训和不到半年时间的竞技训练，学院龙舟队顺利蝉联濠河国际龙舟赛五连冠，摘取了江苏省十九运高校部龙舟赛高职高专组 200 米冠军，被中华龙舟赛组委会吸纳参赛并在中华龙舟赛上取得不俗的成绩，龙舟已成为学院靓丽的文化品牌。



学院龙舟队参加濠河国际龙舟邀请赛

## 【典型案例 2】聚力志愿青春 激扬航院风采

为弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，增强大学生的公民意识和服务理念，全面提高大学生的综合素质，学院积极探索志愿服务育人新途径。2018年，学院以校内外常规志愿服务活动为抓手，坚持把优良学风创建、校园文化建设等活动纳入志愿服务工作，推动志愿服务的常态化发展。依托江海文化底蕴和航运特色，不断创新志愿服务的内容与形式，打造志愿服务特色品牌，积极开展了关爱行动、江豚保护、扶老救孤与助学、禁毒教育等志愿服务项目。学院《江海禁毒宣传教育蓝手环》志愿服务项目获团中央青少年禁毒防艾教育项目立项；《长江的微笑——保护江豚》志愿服务项目获南通团市委第四届公益项目立项；《启航方舟——关爱新小市民》志愿服务项目在近5年先后入选团中央“关爱行动项目专员诺亚舟优学工程”项目，并被评为“江苏省优秀志愿项目”、“江苏省青年公益项目大赛志愿服务类优秀奖项目”、“南通市十佳志愿服务项目”、“南通市第二届青年志愿服务项目大赛银奖”、“江苏省青年志愿服务事业组织奖”等殊荣，并在2017年第二届江苏志愿服务展示交流会上再次荣获了“江苏省优秀志愿服务项目”荣誉称号，充分展现了学生突出的综合素质和学院优良的校园文化建设。



学院学生参加公益活动



江海禁毒宣传先锋队走进校园宣讲活动

### 【典型案例 3】“双困”就业帮扶起成效 学子志愿服务苏北

学院长期将家庭经济困难和就业困难的“双困”毕业生的指导和帮扶摆在学生就业创业工作的突出位置，加强就业指导和帮扶的针对性，切实解决他们的就业难问题。通过建立特殊困难学生档案，采取专项培训、重点指导、优先推荐等方式，将“资助”、“育人”和“就业”结合起来，形成了“国家助学贷款、企业奖助学金、结对帮扶、勤工助学、心理健康教育、社交能力提升、优先推荐就业”的困难学生阳光就业帮扶解困运行体系。2018年，共为669名困难学生落实了就业问题，为114名学生申请了求职创业补贴。学院海工3151班贫困学子孙沐阳在接受帮扶后，时刻不忘母校的培养之恩、老师的教导之情，为了能够更好地报答老师、母校、社会，在2018年毕业之时，他毅然决然地参加了“江苏省大学生志愿服务苏北计划”，响应国家号召，到基层去、到祖国最需要的地方去。





学院领导为“苏北计划”志愿者送行

#### **【典型案例 4】贴近岗位锤炼技能 全国大赛绽放光芒**

学院航海技术专业秉承“崇尚实践”的航海职业技术教育特点，依托与中国远洋海运集团、江苏远洋公司等航运企业开展深度校企合作，有效开展师资的顶岗实践与学历、职称提升，建造生产性教学实习船等先进的航海实训中心，推进现代学徒制等人才培养模式，着力提升人才培养水平，有效地锤炼了学生的专业技能。2017年，学院学生参加全国航海类院校“海员技能大比武”，与本科院校学子同台竞技，经过多轮文化知识的比试和专业技能的比拼，学院继2015年后再次荣膺全国“海员技能大比武”院校团体二等奖的殊荣。2018年，参加“泰华杯”首届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛，教师队获得一等奖，学生队获得三等奖，展现了学生扎实的专业技能和学院较高的人才培养质量。



学院学子在第四届全国航海类院校“海员技能大比武”中获奖



学院学子参加第四届全国航海类院校“海员技能大比武”



学院学生参加“泰华杯”首届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛

## 【典型案例 5】深化专创融合，提升创新创业能力

学院紧跟时代发展潮流，以人为本，因材施教，坚持创业教育与学科教育、素质教育、就业教育相结合，课堂教育与实践教育相结合，逐渐形成“课程教学—创业培训—实践训练”的教育管理机制和“普惠式、精英式、典型式”三级培养模式；创新创业导师团队以专业教师为主，围绕专业特点开设指导课程；以启航大学生创新创业园为中心，形成集创新创业、科研孵化、综合服务为一体的大学生创新创业基地。基于该创业园，学生积极参加各类创新创业大赛，2017年，全国跨境电商创新创业大赛中荣获二等奖；2018年6月承办了2018“挑战杯——彩虹人生”江苏省职业学校创新创业大赛，63所院校129件作品参赛，我院获特等奖1项、一二三等级各2项；荣获江苏省“创青春”创业计划书大赛银奖1项，铜奖1项；荣获全国“互联网+交通”创新创业大赛银奖1项，铜奖1项。



学院承办 2018 “挑战杯——彩虹人生”江苏省职业学校创新创业大赛

## 【典型案例 6】基于“竞赛制教学法”，培育学生工匠精神

在“双创竞赛”环境下，学院制冷与空调技术专业注重培养学生正确的职业观、就业观，促使学生转变固化思维方式，形成创新的思维模式，帮助学生养成良好的团队合作精神，同时以制冷与空调专业竞赛制为平台，以赛促教，培育工匠精神。制冷与空调专业竞赛制教学法是以企业的需求为引导，学生的兴趣爱好为动力，进行有效多角度、深层次、高效率、全方面地教学剖析，理论和实训相结合，在教学过程中实施有针对性的竞争比赛的方法。通过竞赛训练促使学生学习精益求精的工匠精神，学生在接受严格的技术传授与训练当中，养成坚持不懈、吃苦耐劳以及脚踏实地的工作精神，并促使学生在实际学徒生活当中养成注意细节与严谨专注精神。

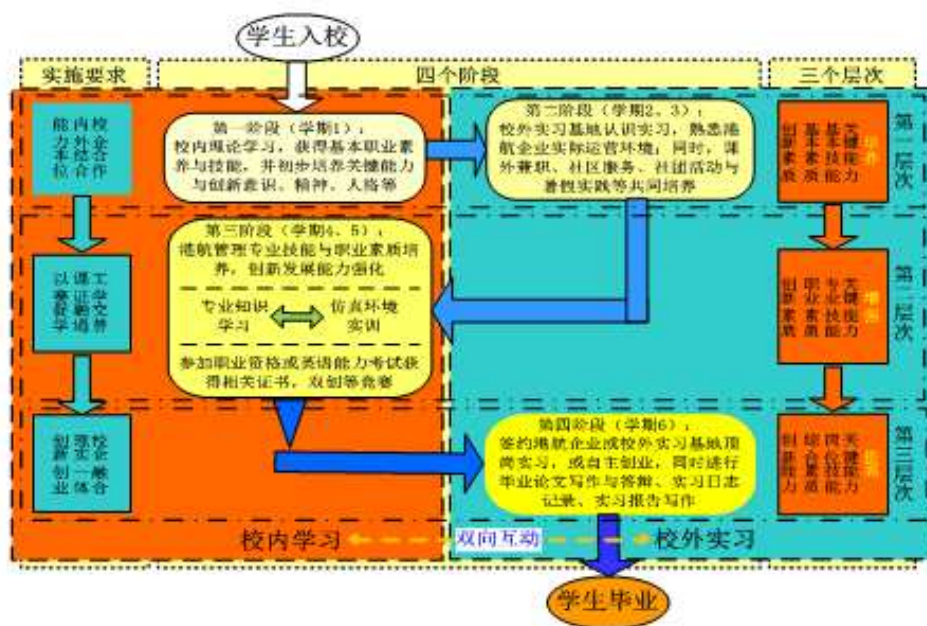


制冷与空调技术专业秦黄辉老师带领学生参加创新创业大赛

## 主题二：教育教学

### 【典型案例 1】基于协同理念，创新“双向三层四段”工学结合人才培养模式

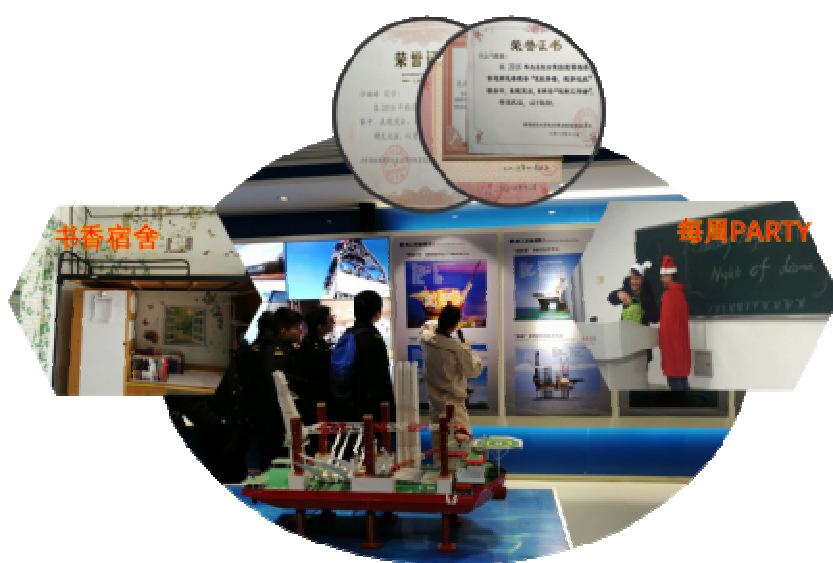
学院港口与航运管理专业根据新形势下人才培养需求，与政府部门及优质企业合作共建了现代物流实训基地、江苏省综合运输管理与服务技术研究中心、数字化港航物流实训中心、跨境电商体验中心，以此为平台构建了产教融合长效机制，实现了用人单位与学校的协同发展与协同育人；实施了“双向三层四段”工学结合人才培养模式，探索了“教学做创一体化”教学方式，开发了“双创驱动，课证融通”的项目化课程体系，不断提升学生创新创业能力与适岗技能，推动了教学、科研开发与社会服务的互动并进。



港口与航运管理专业“双向三层四段”人才培养模式实施流程图

## 【典型案例 2】服务产业升级转型，“4+0”模式培育应用型本科人才

学院与江苏科技大学，省品牌专业与省重点学科优势互补，联合培养“4+0”应用型本科人才。该模式实现了高职院校与本科校优势互补、资源共享，高职院校侧重专业技能的培养，本科校侧重基础学科指导与考核，两校共同参与最后的综合毕业设计，最终培养出一方面有深厚的理论基础与可持续发展能力，另一方面有较强的职业技能与实践技术，融高职与本科优势于一身的现场工程师类高端技术技能型人才。学院“4+0”班在两校的精心培养下，在学科竞赛、技能比赛、社团活动、个人发展等方面都取得骄人的成绩，获得“院先进班集体”、“五四红旗团支部”、2017年全国高校“活力团支部”等殊荣，成为学院人才培养的一道亮丽的风景线。



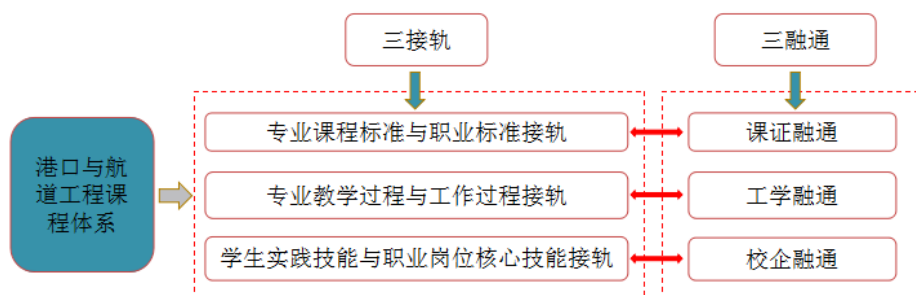
学院“4+0”班级各类活动与荣誉



“4+0” 班级学生到企业进行认识实习

### 【典型案例 3】构建“三接轨、三融通”平台式课程体系， 培训提高学生实践创新能力

学院港口与航道工程技术专业推进校企深度融合，对接职业标准，以港航施工工作过程为导向，基于建构理论，构建“三接轨、三融通”的平台式课程体系，实现课程标准与职业标准及岗位证书之间的课证融通、工作过程与教学过程的工学融通、以及在校技能获得与企业技能需求间的校企融通。通过“三接轨、三融通”平台式课程体系实践，培养的学生先后完成江苏省大学生创新创业训练项目三项；获得 2018 年“挑战杯——彩虹人生”江苏省职业学校创新创业大赛“特等奖”；获得 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛“三等奖”。



“三接轨、三融通”的平台式课程体系结构图



## 【典型案例 4】在线课程建设 推动混合式教学模式改革

学院品牌专业的专业基础课程——“轮机工程基础”于 2017 年 3 月被江苏省教育厅立项为省级在线开放课程建设项目,截止 2018 年 8 月 31 日,已在全国性的“中国大学 MOOC(爱课程)”课程平台完整开课 2 学期,目前第三学期开课正在进行中。基于该课程,教师积极探索线上线下“混合式”教学,实施翻转课堂教学改革,推广基于现代信息技术运用的研讨式、探究式、合作式、参与式教学,提升学生自主性、研究性学习的能力。充分运用微课、动画等现代信息技术辅助教学,调动学生的学习积极性,改革课堂教学模式,真正做到精化课内、强化课外,全面提升教学质量。经课程不断的建设和完善,已于 2018 年 9 月申报了国家级在线开放课程的认定,以期得到更好的建设和推广应用效果。

## 【典型案例 5】对接国际海事公约标准,创建优质课程教学资源

学院航海教学团队对国际海事组织(IMO)颁发的《1978 年海员培训、发证与值班标准国际公约 2010 年修正案》进行专题研究,建立了“三层两线”航海英语课程体系,创建了以国家级精品资源共享课《航海英语听力与会话》和国家级航海技术专业教学资源库《航海英语》核心课程为代表的优质课程教学资源。通过“爱课程”网络平台为学习者提供了形式丰富、可用于课内外学习的海量教学资源,受益对象从在校学生扩大到所有网络学习者,尤其是大副、船长职务的高级船员,满足了海员“远程学习”和“终身学习”的要求,实现了优质资源社会共享。



航海英语“三层两线”课程体系

## 【典型案例 6】基于工学结合模式，创新实践海洋工程专业人才培养

学院海洋工程专业与多家海洋工程制造企业合作推行“订单式”人才培养模式。校企双方共同探索，创新实践了“三层六段 厂校一体”工学结合人才培养模式；优化人才培养方案，构建了“项目引领、学做融合”的专业优质核心课程体系；建设了“平台共享、网络互动”的数字化资源；形成了具有“校中厂”、“厂中校”的“内外互补、校企联动”专业实训基地；探索了系统培养，提高专业的社会服务能力；建立并运行了质量评价体系。通过一系列的创新与实践，校企合作完成教材建设，将实训基地建在工厂，实现资源的共享，将学生作为企业的“准员工”，合作完成工学交替人才培养过程，形成了以培养职业能力为核心的专业课程体系，加快了学生适应企业文化、适应岗位需要的进程，促进了教育教学的改革，提高了人才培养的质量。



订单班学生在公司进行认识实习

## 【典型案例 7】校企共谋划，“三明治”人才培养模式显成效

学院与上海中船船员管理有限公司多年来有着紧密的合作关系，从 2010 年的“订单式”到 2015 年的“现代学徒制”人才培养，双方在校企合作模式、职业教育人才培养模式、教学模式等方面做了大量的尝试和实践。2017 年的“现代学徒制”人才培养协议中提出“三明治”人才培养模式，明确校、企双方各自的责任与义务，实现校企“互融式”合作模式，制定“共需式”高端航海技能人才培养方案，为“准员工”构建长远发展平台。由于企业针对性的培养，“现代学徒制”班级学生在专业技术技能及适岗能力方面都明显高于普通班的学生，培养成效显著。目前，第三届上海中船现代学徒制订单班已在学院顺利开班。



上海中船 2017 级现代学徒制订单班开班典礼



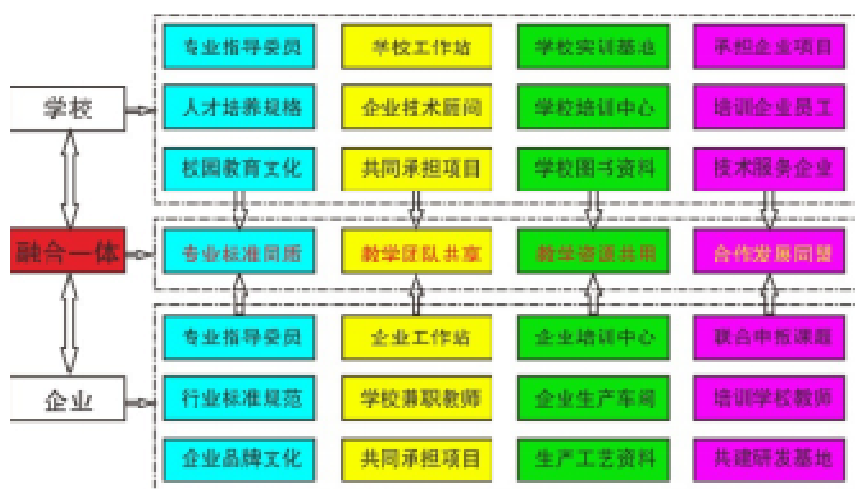
上海中船 2018 级现代学徒制订单班开班暨 2017 级订单班奖学金发放典礼

## 【典型案例 8】立足企业工作岗位，校企共推现代学徒制项目建设

学院电子商务专业与海澜集团紧密合作开展了基于现代学徒制的人才培养工作。学院成立了现代学徒制试点工作领导小组，校企双方共同制定招生方案、拟定招生简章；采用“以教师和师傅”、“学校和企业”的多元化教学模式；探索“六共五接四定三段”人才培养模式。经过双方的共同努力，现代学徒制的实施已经取得一定的成效，建立了完整的课程体系、确定了“按需顶岗 工学结合”的“1+1+1”的三段式人才培养模式、构建了“以项目为载体”的递进式实践教学体系和由企业导师与学院教师共同构成的专兼职师资队伍。

## 【典型案例 9】双师携手、双元育人，实岗培养企业人才

船舶工程专业与南通中远重工有限公司自 2005 年始开展“订单”人才培养，2016 年获南通市首批船舶工程专业现代学徒制试点项目立项。项目形成以“专业标准同质、教学团队共享、教学资源共用、合作发展同盟”为特色的办学体制和机制，创新实践“立德树人、三元融合、岗位跟踪、三层递进”的人才培养模式，成立中远重工造船学院，实现“走岗、贴岗、跟岗”的工学交替培养和“基本技能与素质、专业技能与素质、岗位技能与素质”的逐层递进。项目实施以来，联合培养学生 100 多名，开发教材 4 部；企业提供就业岗位达 200 个；学校聘请企业兼职教师 7 人，选派服务企业青年教师 1 人；联合申报企业技术改造项目 2 项，获得专利 3 项，实现校企合作共赢。



校企深度融合体制机制结构图



学院船舶工程专业现代学徒制试点项目签约暨拜师仪式



学院船舶工程专业现代学徒制试点项目三方签约

## 【典型案例 10】信息化教学入课堂，训练提升学生实践能力

学院机电一体化专业是“多学科交叉融合，多方向个性发展，多岗位灵活就业，多技能社会需求”的“四多”专业，将信息化手段融入到人才培养过程中，全面提升学生的实践能力。该专业建成了 PLC 技术、单片机技术、工业自动化生产线等 8 门省级和院级精品课程，基本做到专业课程全覆盖。2018 年又建设完成现代电气控制技术在线开放课程，2019 年拟建设单片机应用技术在线开放课程。《分布式光伏发电系统》《三极管的结构和工作原理》《10 分钟教你制作声控灯》等微课先后在江苏省微课比赛中获三等奖。通过接受信息化教学和创新训练，学生的实践能力得到显著提高，《基于 Arduino 的同步机械手臂》获第十五届“挑战杯”江苏省选拔赛三等奖，《新型无线姿态控制器》获第十六届“挑战杯”江苏省选拔赛二等奖。



学生《新型无线姿态控制器》项目参加“挑战杯”江苏省选拔赛

## 主题三：政策保障

### 【典型案例 1】推进教学诊断与改进，构建特色化内部质量保证体系

学院将内部质量保证体系诊断改进工作列为“十三五”发展规划中的重点工程、承接高职院校落实创新发展行动计划的重要任务、江苏省高水平院校建设的重点项目，制定了专项规划、实施方案和项目建设任务书，明确了时间表路线图，并被确定为江苏省高职院校内部质量保证体系诊断改进第二批试点院校；组建了学校、中层、基层三级质量管理机构，完善了内保体系组织架构，构建了全员参与的质管系统，强化了学院及系部“规范教学管理、保证教育质量”的主体责任落实；学院以现代质量文化为引领，认真总结分析质量管理现状、经验和存在的不足，修订改版教育质量管理体系文件，完善目标链、标准链与制度链建设，推进教育信息化建设，构建并运行全要素、网络化的内部质量保证体系；学院大力开展质量宣贯培训，不断强化质量意识，选送各类人员参加校外诊改实施方案、诊改实务等业务培训 100 多人次，参加质量体系内审员培训 20 余人次，在校内对青年教师、新引进教师实施诊改培训近 150 人次；学院组织开展了内部质量审核、管理评审和第三方外部审核，在专业、课程、教师、学生等校级层面，在教学系部及基层组室层面分别组织开展了年度诊断与改进活动，不断完善常态化的诊断改进机制，努力构建“双标准控制”（国际/国家、行业/教育）、“四机制保障”（内审、管理评审、外审、诊改）的特色化内部质量保证体系。





学院领导参加教育质量保障与评价高峰论坛分享经验



学院召开 2017 年教育质量管理体系和培训质量管理体系内部审核会

## 主题四：服务贡献

### 【典型案例 1】推进混合所有制办学实践，深度服务地方和行业

为响应国家通用航空产业发展需要，飞机机电设备与维修专业与上海宜航通用航空技术有限公司深度合作，推进混合所有制办学实践。双方在原有校企合作的基础上，共同成立了南通航宜航空技术有限公司，并以该公司为独立法人申请相应培训资质。双方技术人员和师资共同参与航宜公司的建设，实践校企所有制层面的深度合作。该专业在上海宜航虹桥基地、通州湾基地分别建立了校外实训基地，对上海宜航技术人员开展教学方面的培训，使其更加适应教学需要；同时，上海宜航也派遣资深机务人员参与该专业建设和发展，提高专业实践教学。经过双方共同努力，目前罗宾逊 R44 机型培训资质已经通过相关管理部门的初步审核，预计于 2018 年底获取相应资质。



罗宾逊 R44 机型培训资质审核会

## 【典型案例 2】传承创新优秀地域文化，推动老船木制品制作技艺发展

南通老船木制作技艺于 2013 年成功入选第三批南通市非物质文化遗产名录，并以学院成立的“非遗大师工作室”、“老船木非遗中心”为载体得到传承和发展。“老船木非遗大师工作室”将设计学知识应用到老船木制品制作的实践中，在不失核心传统基质的前提下，发展了老船木制作技艺、艺术形态和创造思维。同时，还积极探索人才培养新模式，开展对传统技艺传承的专业教学改革，把船木制品设计与制作引入到专业项目教学，着力培养区域非物质文化遗产传承人。先后荣获“金福杯”江苏省工艺美术精品大奖赛金奖、南通市教育系统“工人先锋号”、南通航院“文化品牌特别贡献奖”等称号和荣誉，所指导的学生在江苏省职业学校创新创业大赛、江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨全国竞赛江苏省选拔赛等赛事中多次获优异奖项，其发展成效深受社会赞誉和媒体的广泛关注。



“非遗大师工作室”核心成员石硕副教授进行作品创作

## 【典型案例 3】依托自身优势，狠抓教育扶贫的“准”和“实”

学院航海系践行国家精准扶贫、精准脱贫的基本方略，依托水上运输专业的人才培养优

势和优秀的师资力量，帮助中西部地区同类院校更新水上专业办学理念，提升办学水平。该系对口帮扶贵州省铜仁市交通学校，达成校校合作实施框架协议，协助该校制定人才培养方案，为其远洋船舶值班水手和远洋船舶值班机工两个专业提供援助，并捐赠开设专业所必需的教学设备，并促成其与苏州泛洋船务管理有限公司开展人才订单培养。同时，派出海事管理与水路运输专业的专业带头人对口援助新疆交通职业技术学院运输管理学院，帮助其完善人才培养方案及课程建设，培训水路运输师资团队，并应新疆维吾尔自治区地方海事局的邀请，先后赴阿勒泰、库尔勒等五个地州举办了五场安全活动月专题讲座，宣传水路运输安全知识和船舶驾驶台资源管理理念。



对口援助新疆交通职业技术学院行动计划启动会

## 【典型案例 4】构建航海职业能力标准，全面提升海员培养质量

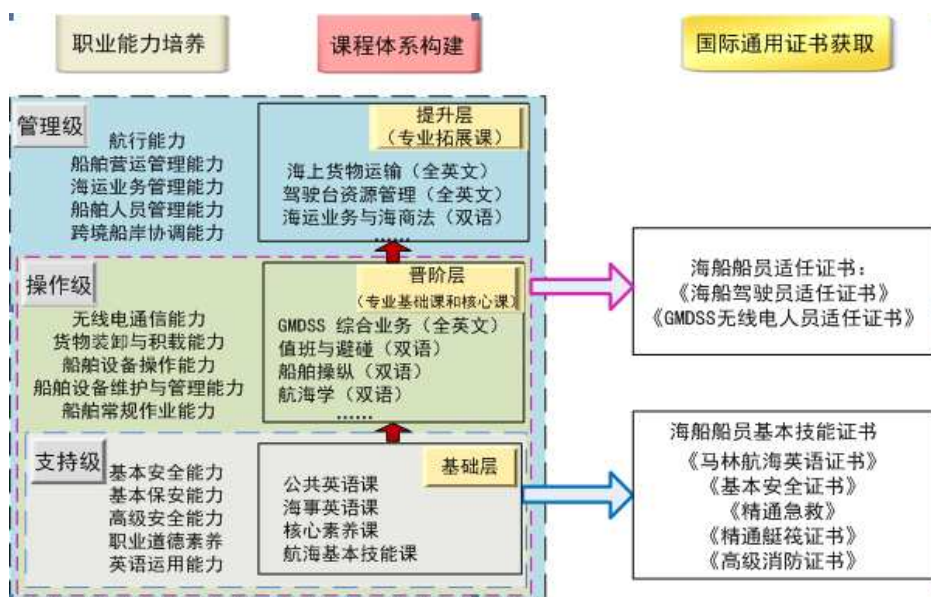
学院航海技术专业针对我国航海职业教育人才培养在知识、技能和素质等方面与国际主流企业存在差距的现实，积极研究国际海事组织（IMO）颁布的《1978 年海员培训、发证与值班标准国际公约》2010 年马尼拉修正案中对甲板部船员的适任标准和航运企业的需求。目前，该专业共建立了 19 项支持级船员职业能力标准、75 项操作级船员职业能力标准、52 项基本安全职业能力标准、10 项高级消防职业能力标准、8 项精通艇筏职业能力标准，并对每项职业能力标准细分为知识理解和熟练、操作情境、操作标准等。这一标准的建立对提高我国海船船

员的职业素质，引导航海职业培训，培养高品质海员，提升我国海员的职业地位与职业公信力，促进我国海员的国际竞争力具有积极而重要的作用。

## 主题五：国际影响

### 【典型案例 1】基于“跨境校企共同体”，探索实践高职航海国际化人才培养

学院自 2012 年起开展“基于‘校企共同体’的国际化办学模式研究”，并与新加坡海员联合会、森海海事服务（新加坡）有限公司共建了“跨境校企共同体”——中新（南通）国际海事培训中心，开展了航海专业国际化人才培养的实践探索。通过探索跨境校企混合所有制办学新机制，形成了中外合作协同培养国际化高职人才的范式；实施“跨境融合、分段递进”高职航海国际化人才培养新模式，提升了我国高职教育航海人才培养质量和国际竞争力；构建课证融通的“三级三层”国际化航海专业课程新体系，丰富了高职教育扎根本土与融合国际的教学理论。该人才培养模式的实施使航海类专业学生的外语水平及综合素质明显提高，人才培养质量得到了国内外船东的充分认可。2018 年该成果荣获国家级教学成果一等奖。



基于“跨境校企共同体”的国际化人才培养框图



学院领导一行参加中新国际 2018 年度董事会暨股东大会

## 【典型案例 2】对标国际标准，推动航海职业教育与培训课程的国际化认证

为确保航海职业教育与培训质量满足国际海事组织（IMO）颁布的《1978 年海员培训、发证与值班标准国际公约》2010 年马尼拉修正案中对甲板部船员的适任标准，学院航海系借鉴国际示范课程的特点，在国内航海院校率先开展并完成了航海职业教育与培训课程的国际化认证。目前，共有 66 门课程以优秀等级通过国际化认证，实现了专业课程建设的国际接轨。学院航海系在课程认证方面走出了一条由繁到简的课程认证之路，创建的课程认证体系成为接地气、重实用、宜推广的范式，并多次在全国交通职业教育教学指导委员会组织的师资培训班上介绍经验，起到了示范、引领和带动作用。