



南京工業職業技術學院
NANJING INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高等职业教育 质量年度报告 (2019)





本报告主要数据来源:

1. 2017、2018年人才培养状态数据采集平台
2. 麦可思数据有限公司调查报告



内容真实性责任声明

学校对南京工业职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



目录

| | |
|-------------------------|-----------|
| 内容真实性责任声明 | 1 |
| 1. 办学条件及成效 | 1 |
| 1.1 基本办学条件..... | 2 |
| 1.2 办学成效 | 3 |
| 2. 学生发展 | 4 |
| 2.1 计分卡 | 4 |
| 2.2 立德树人 | 4 |
| 2.3 就业质量 | 5 |
| 2.4 在校体验 | 10 |
| 2.5 职业发展 | 13 |
| 2.6 双创教育 | 14 |
| 2.7 工匠精神 | 15 |
| 3. 教育教学 | 17 |
| 3.1 资源表 | 17 |
| 3.2 专业建设 | 18 |
| 3.3 课程建设 | 20 |
| 3.4 产教融合 | 21 |
| 3.5 教学资源 | 22 |
| 3.6 信息技术应用..... | 23 |
| 3.7 师资队伍 | 24 |
| 3.8 院校治理 | 27 |
| 4.政策保障 | 28 |
| 4.1 落实政策表 | 28 |
| 4.2 政策支持 | 29 |
| 4.3 专项实施 | 30 |
| 4.4 质量保障 | 30 |
| 4.5 经费投入 | 31 |

| | |
|---------------------|-----------|
| 4.6 校企合作 | 32 |
| 5. 服务贡献..... | 34 |
| 5.1 服务贡献表 | 34 |
| 5.2 区域服务 | 35 |
| 5.3 产业服务 | 36 |
| 5.4 科技服务 | 38 |
| 5.5 社会培训 | 40 |
| 5.6 服务“一带一路”建设..... | 42 |
| 6. 国际合作..... | 43 |
| 6.1 国际影响表 | 43 |
| 6.2 合作办学“引进来”..... | 44 |
| 6.3 职业教育“走出去”..... | 47 |
| 6.4 国际交流“再提升”..... | 50 |
| 7. 面临挑战..... | 52 |
| 7.1 主要问题 | 52 |
| 7.2 未来展望 | 53 |
| 附件 1: 图表索引..... | 54 |
| 附件 2: 案例索引..... | 55 |

1

办学条件及成效



南京工业职业技术学院（简称“南工院”）毗邻著名的钟山风景区，是一所历史悠久、底蕴厚重的百年名校。前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于 1918 年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校。百年传承、薪火相继，学校培养了张闻天、华罗庚、江竹筠、秦怡、顾心怿、王世绩、邹世昌等一批杰出校友及大批实用型技术人才。

学校深入贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，促进学生全面可持续发展。在一个世纪的办学历程中，始终传承弘扬黄炎培职业教育思想，遵循“敬业乐群”的校训，坚持“手脑并用，双手万能”的办学理念，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等各个领域保持着良好的发展态势，综合竞争力位于全国高职院校前列。2004 年成为江苏省第一所国家高职高专人才培养工作水平评估“优秀”学校；2006 年成为首批国家示范性高职院校建设单位，2009 年获“优秀”等级；2012 年成为首批获准与应用型本科联合举办高职本科专业的高职院校，先后与南京工程学院、南京信息工程大学联合培养本科生；2017 年入选国务院第二批“大众创业万众创新”示范基地，成为江苏省高水平高职院建设单位。据中国科学评价研究中心发布的“2018-2019 中国高职高专院校竞争力”排名，我校位列江苏第一、全国第二。

面向新时代、新百年，学校将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，按照学校“十三五”事业发展规划和第三次党代会确定的“两新一高”战略部署，深化综合改革、推进内涵建设，为创建江苏省卓越高职院校和中国特色高水平高职院，高水平建成“国内一流、国际知名”应用技术型高

职名校的目标不懈奋斗。

本报告以《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台(V2.18)版》为主要依据,并参考相关的第三方评价数据,从基本办学条件及成效、学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战七个部分,报告了学校人才培养的总体情况。

1.1 基本办学条件

表 1 学校基本办学条件

| 序号 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|-------------|-------|----------|----------|
| 1 | 学校性质 | — | 公办 | |
| 2 | 是否示范校 | — | 首批国家示范校 | |
| 3 | 在校生总数(折合后) | 人 | 13341 | 13588 |
| 4 | 在职教职工数 | 人 | 828 | 840 |
| 5 | 教学仪器设备总值 | 万元 | 20734.93 | 25402.98 |
| 6 | 占地面积 | 亩 | 1360 | 1360 |
| 7 | 专业数 | 个 | 56 | 56 |
| 8 | 新生报到率 | % | 94.87 | 95.29 |
| 9 | 毕业生就业率 | % | 98.90 | 97.51 |
| 10 | 生师比 | — | 15.55 | 14.88 |
| 11 | 双师素质占专任教师比例 | % | 90.56 | 91.01 |
| 13 | 生均教学经费 | 元/生 | 4461.74 | 4852.10 |
| 14 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 15542.26 | 18695.16 |
| 15 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.60 | 0.74 |
| 16 | 生均图书 | 册/生 | 82 | 83.51 |
| 17 | 生均教学行政用房 | 平方米/生 | 17.94 | 19.24 |
| 18 | 技术交易到款额 | 万元 | 756.30 | 1038.86 |
| 19 | 科研到账经费 | 万元 | 1805.32 | 3513.83 |

1.2 办学成效



- 全国创新创业典型经验高校
- 全国高职院校国际影响力 50 强
- 全国职业院校实习管理 50 强案例
- 教育部国防教育特色学校
- 全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校
- 首批全国跨境电商专业人才培养示范校
- 全国首批“公共机构能效领跑者”称号
- 全国高校黄大年式教师团队——人工智能工业应用教师团队
- 职业教育国家级教学成果奖一等奖
- 江苏省卓越高职院校建设单位
- 江苏省高水平高职院校建设单位
- 江苏省职业教育教学成果特等奖
- 江苏省党员教育实境课堂示范点
- 江苏高校哲学社会科学重点研究基地
- 江苏高校毕业生就业创业工作专项督查考核优秀单位
- 中国科学评价研究中心（RCCSE）等发布《2018 年中国大学及学科专业评价报告》，排名全国第二、江苏第一

2

学生发展



2.1 计分卡

2018 年，反映学校毕业生就业情况的计分表，各项指标保持较好水平。学生就业率、毕业生月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例等各项指标稳步上升。

表 2 计分卡

| 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|------------|----|---------|---------|
| 1 | 就业率 | % | 98.90 | 99.17 |
| 2 | 月收入 | 元 | 3993.00 | 4212.00 |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 56.60 | 67.67 |
| 4 | 母校满意度 | % | 95.91 | 97.00 |
| 5 | 自主创业比例 | % | 3.90 | 4.30 |
| 6 | 雇主满意度 | % | 96.14 | 96.23 |
| 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 92.00 | 92.30 |

2.2 立德树人

学校坚持“立德树人”根本任务，以主题导航工程、心理护航工程、先锋示范工程、英才培养工程、辅导员培育工程为抓手，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【信仰与使命——学习新思想千万师生同上一堂课】为进一步加强全校师生对马克思主义真理和习近平总书记重要讲话精神的认识,增强中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。6月19日晚,我校举行以“信仰与使命”为主题的“学习新思想千万师生同上一堂课”活动。全校七百余名师生代表与江苏省教育厅社政处处长王伟,南京师范大学人文社会科学学院院长王永贵,苏州大学马克思主义学院研究生思政课教研部主任郑芸,校党委书记吴学敏,党委副书记、校长谢永华,学校优秀辅导员代表朱燕,校友代表刘安、谢晶等同上一堂课,共同探讨新时代如何学习和实践马克思主义。

【加强典型选树,我校学子多次获得“江苏省大学生年度人物”称号】近年来,我校围绕立德树人根本任务,注重培养学生成为社会主义核心价值观的积极传播者和践行者,高度重视大学生思想政治教育工作,全员育人、全程育人、全方位育人成效显著,我校学子在创新创业、奉献社会、传承技能等方面走在高职院校前列。在连续6年的江苏省大学生年度人物评选活动中,云曙先、刘思阳、祖比亚·加帕尔、王绍贺、周燕璇、王逸、翟天麟、唐华等8位学子获奖,其中4位学子获得“江苏省大学生年度人物”称号。

【知名校友顾心恹院士受邀担任我校“青年辅导员”】2018年1月19日上午,我校知名校友、中国工程院院士、全国劳模、首批“五一劳动奖章”获得者顾心恹回到母校,受聘为我校“青年辅导员”。顾心恹院士向青年师生讲述了学习、工作中的故事和体会,并作为辅导员与同学们和青年教师分享了人生感悟。

2.3 就业质量

2018届毕业生共4214人,截至2018年8月31日,就业率达97.08%,协议就业率74.76%,灵活就业率1.43%,升学出国率20.89%。

江苏省毕业生就业管理系统中的相关数据显示,学校2014-2017届毕业生的年终就业率均稳定在99%左右。

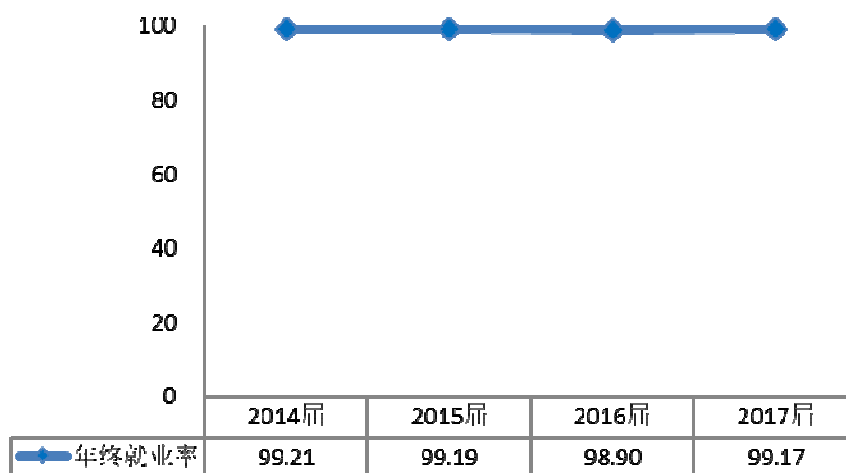


图 1 2014-2017 届毕业生年终就业率

数据来源：江苏省毕业生就业管理系统

学校 2017 届毕业生主要选择在省内就业（86.61%），其中在南京市就业的达 64.24%。省外就业人数较多的地区为上海市（4.77%）和浙江省（3.06%）。

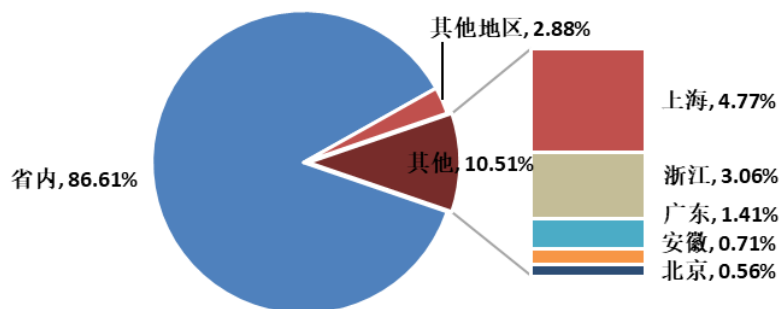


图 2 2017 届毕业生就业区域

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

2017 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（26.02%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（15.55%）及“交通运输、仓储和邮政业”（7.27%）；这一行业流向与我校专业设置及人才培养定位相符合。

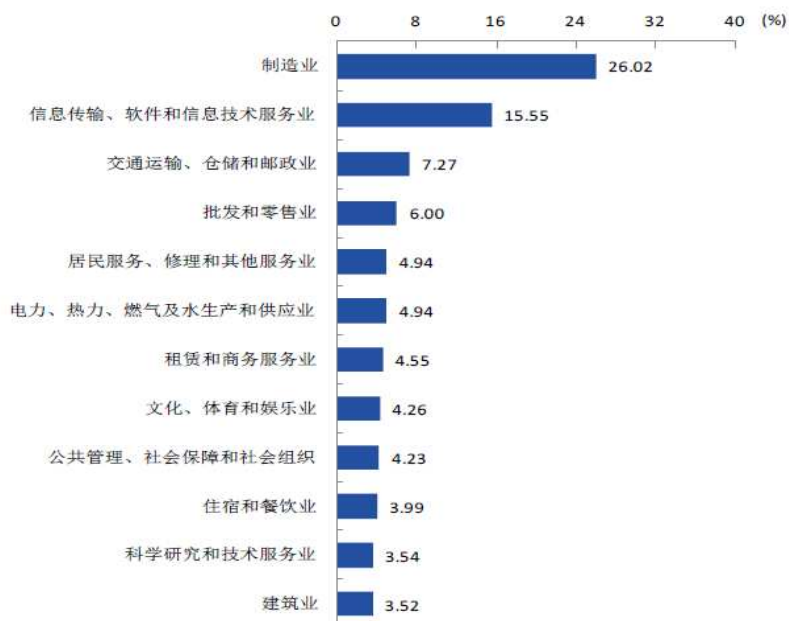


图 3 2017 届毕业生就业行业

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

学校近四届毕业生的月收入水平整体呈现上升的趋势，2017 届毕业半年后的月收入为 4121 元，比学校 2016 届（3993 元）高 128 元，高于全国示范性高职 2017 届毕业生（4027 元）。

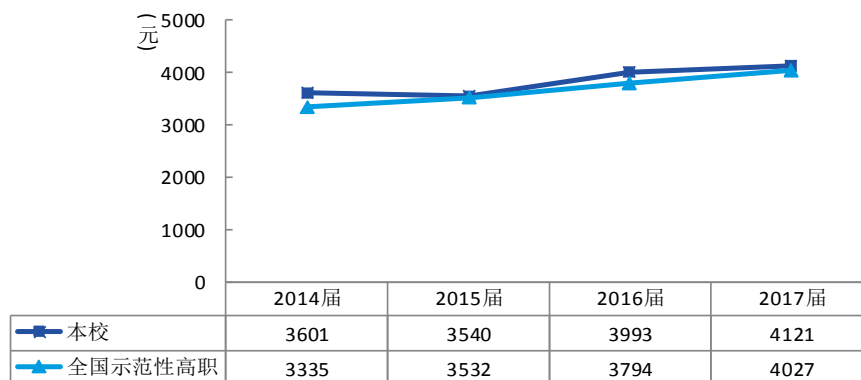


图 4 2014-2017 届毕业生半年后的月收入

数据来源：麦可思调查报告

学校 2017 届毕业生中，有 21.9% 毕业半年后月收入集中在 3501-4000 元区间段，毕业半年后月收入集中在 2501-3000 元和 4501-5000 元区间段，均占 16.2%。

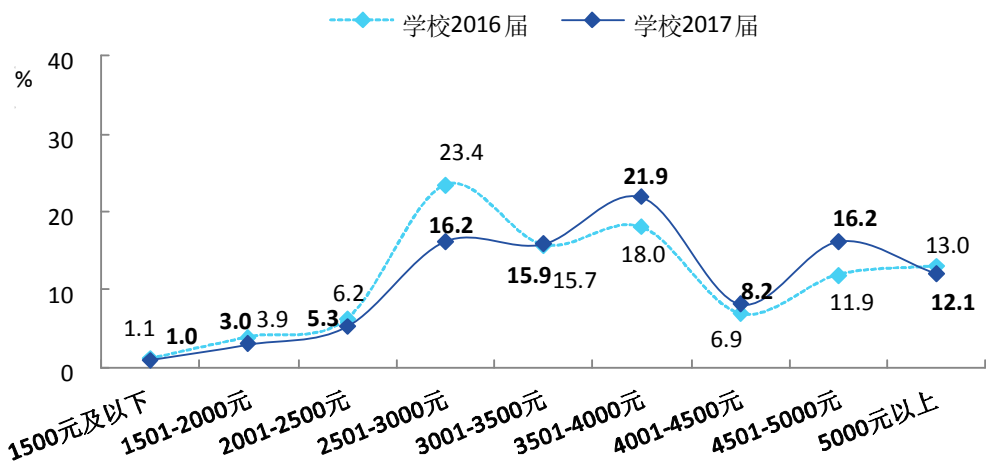


图 5 2016-2017 届毕业生薪酬水平

数据来源：第三方机构麦可思-2017 届毕业生培养质量评价报告

学校 2017 届毕业生中，有 21.9% 毕业半年后月收入集中在 3501-4000 元区间段，毕业半年后月收入集中在 2501-3000 元和 4501-5000 元区间段，均占 16.2%。

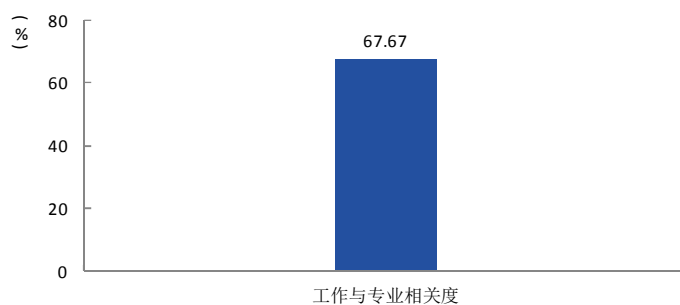


图 6 2017 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：毕业生就业与培养质量调查

学校 2017 届毕业生在重点区域就业的情况如下表。

表 3 2017 届毕业生在重点区域就业的情况

| 区域名称 | 占学校毕业生的人数百分比 |
|-------|--------------|
| 长三角 | 94.44 |
| 长江经济带 | 95.82 |

| | |
|------|-------|
| 一带一路 | 10.77 |
| 西部地区 | 1.38 |

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

学校 2017 届毕业生在重点产业就业的情况如下表。

表 4 2017 届毕业生在重点产业就业的情况

| 产业名称 | 占学校就业及创业毕业生的人数百分比 |
|-------------------------------|-------------------|
| 新一代信息技术和软件 (含物联网和云计算、智能电网) | 20.43 |
| 高端装备制造 (含海洋工程装备) | 10.13 |
| 新材料 | 7.53 |
| 新能源 | 5.56 |
| 新能源汽车 | 3.67 |
| 生物技术和新医药 | 0.99 |
| 节能环保 | 0.45 |

数据来源：江苏招就“江苏省 2017 届毕业生就业调查”

学校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 97%，比学校 2016 届（95%）高 2 个百分点，比全国示范性高职 2017 届（94%）高 3 个百分点。学校近四届毕业生对母校的总体满意度均处于较高水平。

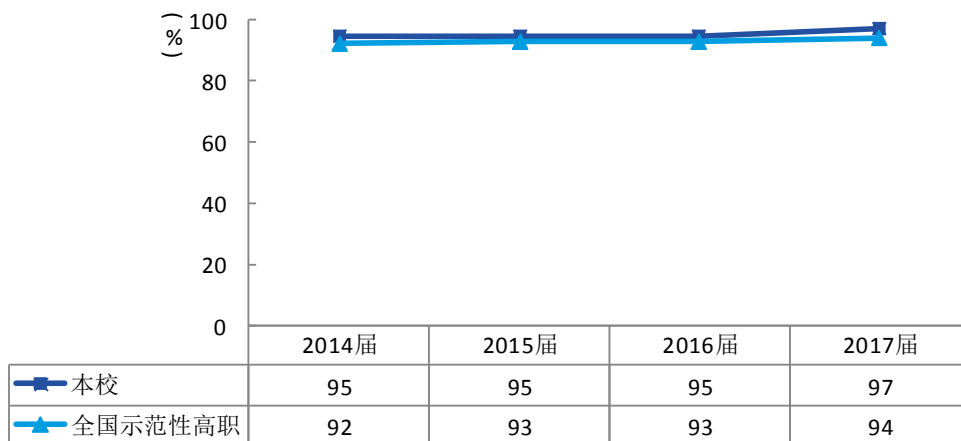


图 7 2014-2017 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思调查报告

学校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 93%，比学校 2016 届（90%）高 3 个百分点，比全国示范性高职 2017 届（84%）高 9 个百分点。

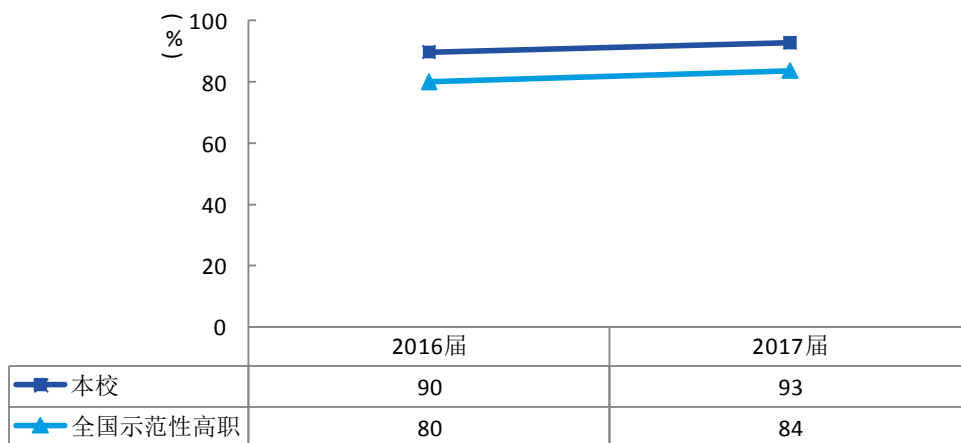


图 8 2016-2017 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思调查报告

2017 年用人单位愿意再去学校招聘的比例为 99.60%。

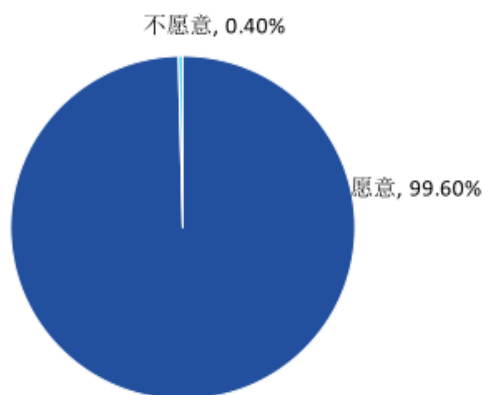


图 9 用人单位愿意再次进校招聘的比例

数据来源：麦可思调查报告

2.4 在校体验

学校在校园基础设施建设、后勤保障服务、校园人文环境、贫困学生资助等方面加大投入，创新举措，完善机制，重视学生在校体验，服务学生健康成长。通过创设多元实践平台，为学生创造出彩机会，努力办好面向人人职业教育。

学生反馈表。学生对高职教书育人、课程教学满意度以及管理服务工作的满意

度均超过了 99%。其中对课程教学满意度最高，为 99.80%，教书育人满意度、管理和服务工作满意度为 99.75%。

表 5 学生反馈表

| 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | |
|-----|--------------------|------|-------|-------|-------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 4439 | 4491 | |
| 2 | 教书育人满意度 | | — | — | |
| | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 3312 | 1596 |
| | | 满意度 | % | 99.90 | 99.68 |
| | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 3296 | 1571 |
| 满意度 | | % | 99.78 | 99.36 | |
| 3 | 课程教学满意度 | | — | — | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 256 | 226 |
| | | 满意度 | % | 99.93 | 99.80 |
| | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 661 | 231 |
| | | 满意度 | % | 99.84 | 99.80 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 566 | 783 |
| 满意度 | | % | 99.87 | 99.54 | |
| 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | — | |
| | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 3275 | 1535 |
| | | 满意度 | % | 99.88 | 99.53 |
| | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 3279 | 1532 |
| | | 满意度 | % | 99.87 | 99.54 |
| | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 3281 | 1539 |
| 满意度 | | % | 99.87 | 99.80 | |
| 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 66031 | 60730 | |
| 6 | 学生社团参与度 | | — | — | |
| | (1) 学生社团数 | 个 | 82 | 82 | |
| | (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | 4712 | 3414 | |

校园文化精彩纷呈。“文化与科技并重”的校园文化活动体系日益完善，校园文化育人功能凸显，每年学校各级团组织开展校园文化活动达 500 余项，学生参与率达 100%。

建设优质精品社团。我校现有大学生社团 84 个，社员近 5000 余名，其中，精品社团近 20 个，社团在学生中具有广泛的影响力。民俗文化遗产协会荣获“全

国百强社团”、电子科技协会荣获“江苏省百优社团”、计算机协会团支部荣获“全国活力团支部”、电子科技协会团支部荣获“江苏省活力团支部”、爱心社获得江苏省“禁毒双百计划”省级项目（全省仅两项，高职唯一）。

【凸显专业特色，打造品牌社团】我校重点扶持和打造专业技术型校级品牌社团，整合全校专业优势，集中专业骨干力量，组建以学生为主体、教师为主导的科技创新型社团，促进专业技术型社团活动“专业化、精品化”。我校机械创新设计协会以科技创新为特色，被评为全国“活力团支部”“人气团支部”。协会团支书张维同学曾荣获2015年“全国百佳团支书”“江苏省十佳团支书”、事迹先后被CCTV-10，《中国青年报》《南方周末》等多家媒体报道。协会会长彭飞同学荣获江苏省“创青春”大学生创业大赛金奖，2016年度高职学生“劲牌阳光奖学金”特别奖（全国仅十名），第七届“彩虹人生，奋斗的青春最美丽”全国巡讲团成员，江苏省“魅力团支书”“人气团支书”。

资助体系不断完善。学校高度重视学生资助工作，2018年全年资助总额达2400余万元，资助效果显著。注重发挥资助育人的功能，大力加强对受助学生的感恩、励志教育，受助学生更加自信自强自立，优秀学生典型不断涌现。

表 6 2017-2018 学年学生资助情况汇总表

| 级别 | 项目名称 | 人数 | 金额（万元） |
|----|---------------|-------|--------|
| 国家 | 国家奖学金 | 9 | 7.2 |
| | 国家励志奖学金 | 454 | 227 |
| | 国家助学金 | 2175 | 652.5 |
| | 新疆籍少数民族学生困难补助 | 38 | 4.05 |
| | 残疾学生学费减免 | 21 | 10.8 |
| | 生源地信用助学贷款 | 1313 | 975.45 |
| 学校 | 黄炎培奖学金 | 91 | 9.1 |
| | 校内先进集体和个人 | 12455 | 139.73 |
| | 勤工俭学岗位报酬 | 693 | 62.25 |
| | 学费减免 | 314 | 168.32 |

| 级别 | 项目名称 | 人数 | 金额（万元） |
|----|----------|-------|---------|
| | 其他补助 | 2674 | 152.98 |
| 社会 | 新生生活用品资助 | 300 | 7.5 |
| 合计 | | 20537 | 2416.88 |

2.5 职业发展

毕业三年后月收入稳定增长。通过对毕业生三年后的调查，学校 2012 届至 2015 届学生毕业三年后月收入较毕业半年后月收入均有所增长，2015 届毕业生三年后（2018 年）月收入为 6385 元，比其毕业半年后的月收入增加了 2845 元。

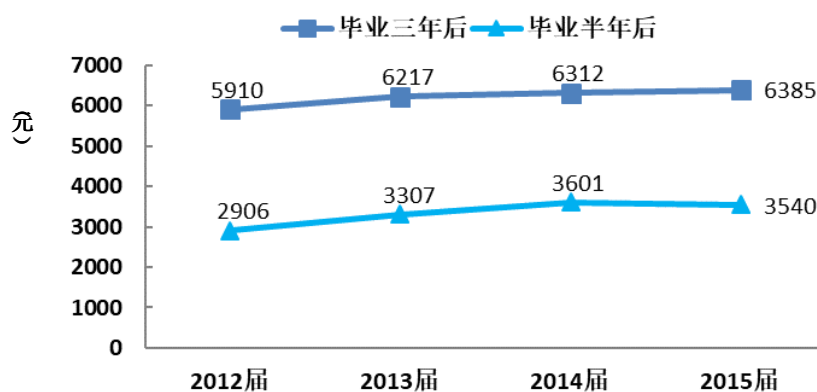


图 10 2012-2015 届毕业生半年后和三年后月收入

数据来源：南京工业职业技术学院毕业生抽样问卷调查

近七成毕业生三年内职位有所晋升。学校 2015 届毕业生三年内有过职位晋升的比例为 92.30%，近七成毕业生毕业三年内有过职位晋升。

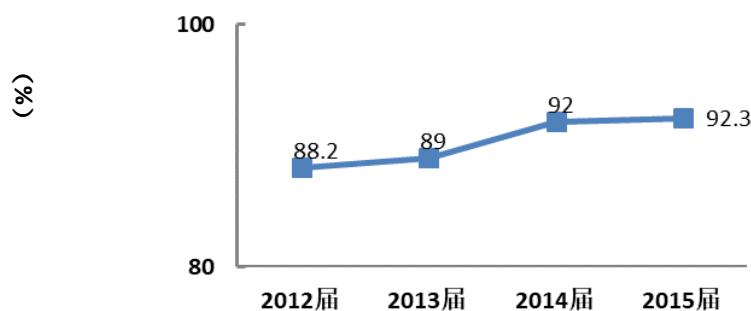


图 11 2012-2015 届毕业生三年内职位晋升比例

数据来源：南京工业职业技术学院毕业生抽样问卷调查

2.6 双创教育

高质量双创教育。学校根据全国“大众创业万众创新”示范基地和江苏省高水平高职院校建设要求，不断开展高质量双创教育活动。2018 年大学生创新训练计划项目校级立项 100 项，其中省级立项 23 项、校企合作项目 3 项。近 5 年，学生科技发明和专利申请成果共计 951 项，授权专利共计 436 项，学生科技发明和专利申请成果领跑全国。学校全面助力学生创客梦想，创新创业教育氛围浓厚，荣获 2018 年度全国创新创业典型经验高校。

高水平双创竞赛。学校以“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，以大学生社团为依托，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类创新创业活动，培养和塑造了一批“科创达人”和“创新团队”，在各类创新创业竞赛中屡获第一。

表 7 2017-2018 年学生在国家部分重大竞赛获奖情况一览表

| 竞赛名称 | 国赛获奖情况 | | | 江苏省赛获奖情况 | | |
|------------------------------|--------|-----|-----|----------|-----|-----|
| | 特、一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 特、一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省赛 | / | / | / | 1 | 2 | 2 |
| 第三届中国互联网+大学生创新创业大赛 | / | / | 1 | 2 | 2 | / |
| 第十二届全国高等职业院校“发明杯”创新创业创意大赛 | 21 | 36 | 33 | / | / | / |
| 第二届国际职业院校创新大会 | 1 | / | / | / | / | / |
| 2018“创青春”江苏省大学生创业大赛 | / | / | / | 1 | / | / |
| 2018“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛 | / | / | / | / | 3 | 1 |
| 第十二届 iCAN 国际创新创业大赛 | / | 1 | 5 | 2 | 4 | 22 |
| 第十三届全国高等职业院校“发明杯”创新创业创 | 22 | 24 | 61 | / | / | / |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 意大赛 | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|

学校 2017 届毕业生自主创业的比例 4.3%，与 2016 届（3.9%）基本持平。

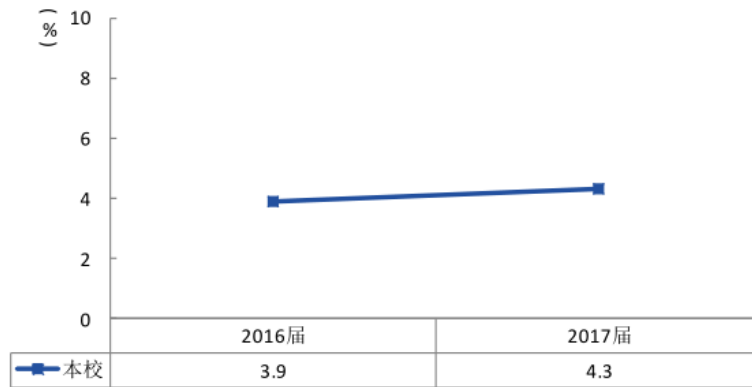


图 12 2016-2017 届毕业生自主创业比例变化趋势

【我校摘得国际青年创新创业技能大赛总决赛最高奖项——杰出院校奖】

2018 年 3 月 22 日，首届中英合办的国际青年创新创业技能大赛总决赛在英国伦敦南岸大学落下帷幕。中国驻英国大使馆、英国投资贸易与技能总署、英国国家创新创业教育中心、全国高等职业院校创新创业教育联盟、利兹大学、考文垂大学、英国伦敦南岸大学等近百位中英两国院校观摩代表、以及来自国内的真格基金等创投代表和企业代表共计两百多人出席了本次大赛。最终，我校团队凭借在市场环境分析、企业模拟运营和演讲汇报等环节的出彩表现，成为 12 支队伍中最高分获得者，摘得大赛最高奖项杰出院校奖。

2.7 工匠精神

学校将“工匠精神”融入到思想政治教育和校园文化活动中，大力宣传和弘扬“敬业乐群”的校训精神，开展了科技文化节、“工匠精神”传承系列活动、“大国工匠”书法作品展等活动。

【全省职业院校“大国工匠”书法作品校园巡展在我校隆重开幕】全省职业院校“大国工匠”书法作品校园巡展于 2017 年 12 月 22 日上午在我校隆重开幕。开幕式由江苏省政协教育文化委员会副主任、省教育书法协会常务副会长兼秘书

长丁晓昌主持。国家教育部基础教育课程教材专家工作委员会主任、国家教育部原副部长、江苏省原副省长王湛出席开幕式。本次活动得到全省职教系统院校以及广大师生的积极响应，在投送的近 400 幅作品中呈现出一批上乘佳作，经过评选，有 160 幅作品获奖，展览还收到特邀嘉宾作品 40 幅。这些作品充分展示了广大职教师生的才艺智慧，深刻蕴涵着未来大国工匠的崇高情怀。此次，还有近百幅领导和省内外书法名家、大师的特邀作品与师生同堂展出。

3

教育教学



3.1 资源表

2018年，反映学校办学条件的资源表，所有指标均优于2017年。学校将在线开放课程建设作为深化课程改革的主要抓手，大力推进计划内课程线上化，建立了国家、省、校三级精品在线开放课程建设体系，形成了以国家级资源库课程为引领、校内SPOC为基础、省级国家级在线开放课程为主攻方向的在线课程建设体系，使校内在线课程数量大幅增加了14.18倍；校园网建设进一步提速，在原有万兆带宽基础上翻一番，达到20180Mbps；生师比和双师素质专任教师比例持续优化；办学基础条件进一步改善，生均教学科研仪器设备值增加20.29%、生均教学及辅助、行政办公用房面积增加4.91%；随着新版人才培养方案的全面实施，教学计划内课程总数增幅明显，达到24.94%。

表 8 资源表

| 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|----|------------------|-------------------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | — | 15.55 | 14.88 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 90.56 | 91.01 |
| 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 15542.26 | 18695.16 |
| 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 17.94 | 18.82 |
| 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.60 | 0.74 |
| 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 20480 |

| 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|---|------------|----|-------|-------|
| 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1223 | 1528 |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 43 | 653 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | |

3.2 专业建设

优化专业动态调整机制。立足南京、江苏乃至长三角产业发展需求，聚焦服务装备制造产业发展，结合学校办学优势特色，不断优化调整专业建设布局与方向。与2018年相比，2017年学校紧贴区域重点领域产业和支柱产业，结合招生就业及人才培养质量情况，停招供热通风与空调工程技术等7个专业，新设置了工业机器人技术等7个专业，初步构建了以智能制造专业集群为主体，信息技术、交通建设专业集群为特色（“一体两特”），重点突出、特色鲜明、优势互补的专业集群架构，使学校专业链全面对接装备制造产业链，实现人才培养与经济社会发展的紧密对接。

打造国际国内一流骨干专业。结合江苏高水平高职院校建设要求，学校针对产业需求旺盛、基础条件好的专业，按照其在国内同类专业实际地位，根据学校统一标准，明确机电一体化技术、电气自动化技术、分布式发电与微电网技术等3个专业争创国际有影响、国内领先专业，机械制造与自动化等9个专业争创国内一流专业，并在政策、资金、实训条件、师资建设等方面重点倾斜、着力打造，支持各个结合自身优势、找准发展定位，开拓特色发展路径。积极发挥一流专业示范效应，广泛推广建设经验，带动一批专业建成校内优势专业、省内一流专业，引领全校专业建设水平的整体提升。建立健全骨干专业动态调整机制，适应新兴产业变化，形成新的专业增长点，调整补充骨干专业建设体系。

深化人才培养模式改革。按照“分层分类、做学合一、双创融合”的总体要

求，学校启动新一轮人才培养方案修订工作，遵循高等职业教育发展规律和人才成长规律，强化积极借鉴和吸取国内外高等职业教育教学改革的成果和先进经验，并将近年来取得的一系列教学改革成果固化到教学过程和人才培养模式中。各专业以《原则意见》为准绳，对标国家专业教学标准，深入落实立德树人根本任务，推进“思政课程”向“课程思政”转变，贯彻“分层分类”培养理念，突出因材施教和个性化培养，以专创融合课程打造为重点，深度推进双创教育融入教学全程，形成了各具特色的专业人才培养方案。按照“三全育人”大思政格局要求，遴选立项《机械设计基础》等 20 门“课程思政”课程，使课程建设与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。进一步完善四阶递进双创人才培养体系，覆盖全校学生开设双创公共基础课《创新思维与创业基础》，每个专业在专业基础课或专业课中至少开设两门专创融合课程，双创元素深度专项实训课程、综合实训课程、顶岗实习课程，培养学生的双创综合能力。

【探索专创融合实现途径】学校从专业建设与发展过程出发，结合学校专业建设与双创教育实际，推进双创元素有机融入专业设置与调整、建设与发展、人才培养全过程。专业设置与调整对接产业和双创需求，将双创要素作为专业设置与调整条件，引导专业坚持双创导向。专业建设与发展优先配套专创项目实践条件，推进创新技术研发，外引内培打造“双师双创”团队。专业人才培养突出专业特色，将双创元素融入课程能力大纲、开发专创融合课程，引入最新双创实践成果构建典型教学案例。

【向课堂要质量，扎实推进“课堂质量年”】我校为更好提质升级，确定 2018 年为“课堂质量年”。学校顶层设计先行，发布了《“课堂质量年”实施方案》，完善了相关制度文件，明确了教学规范条例。校领导带头、多部门协同深入教学一线开展巡查，对学生迟到、教师上课不积极等不良现象进行监督，出台《课堂手机管理规定》，保障课堂秩序良好。组织开展《优秀教案》《优秀教学质量奖》和《教学标兵评选办法》评选，评出 33 名“优秀教学质量奖”、10 名“教学标兵”，遴选 15 门优秀课程在全校公开观摩，为全校教师选树出课堂

典范。组织各教学部围绕课堂质量年，开展“我设计的课堂”主题教研活动以及“立足岗位做贡献，服务课堂质量年”专题大讨论，凝聚全校质量意识；全校班级都举办了主题班会，每个同学都成为班会的主人，踊跃探讨如何抓住大学课堂练就一身过硬本领。“课堂质量年”的实施深刻转变了学风教风校风，全面提升了教学质量。



图 13 学校领导带队深入教学一线巡查、听课

3.3 课程建设

推进在线开放课程建设。学校将在线开放课程建设作为深化课程改革的重要抓手，根据后台数据督促课程建设进程，邀请专家答疑把脉，剖析课程建设现状，分享优秀课程建设经验，为省级报国家级，校级报省级做动员和准备；组织动员全校学生学习 6 门课程，认定为校内个性化选修课学分。启动 2017 年校级立项在线开放课程中期检查和 2018 年校级在线开放课程立项遴选工作。推荐创业模拟综合实训等 5 门公共基础课、机械制造基础等 5 门专业基础课、电机与电气控制技术等 3 门专业核心课申报省级在线开放课程。3 门课程获得省级外国留学生英文授课精品课程。

课程竞赛再获佳绩。报送参加江苏省高等学校微课教学比赛的 13 个微课作品获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项，获奖数量居全省前列。参加机械行指委第二届微课大赛获一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 4 项。选送 1 项微课作品参加江苏省第二届高校教师公共艺术课程微课大赛《美术鉴赏》专题比赛。学校以组织参与信息化教学大赛为重要抓手，不断激发广大教师利用信息技术改造

传统教学、推进线上线下混合教学改革，加快学校信息化教学建设的进程，提升了人才培养质量。在省信息化教学比赛，学校获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，获奖数量创历史新高。

3.4 产教融合

学校充分认识到产教融合在现代职业教育中的核心地位，通过探索多种形式的工学结合模式，实现知行合一。现阶段，已与西门子、博世、ABB 等 26 家世界 500 强企业及华为技术、中兴通讯、沈阳机床、金蝶软件等国内 500 余家企业建立命运共同体式产学合作，打造四种类型“产学研”合作创新创业人才培养平台和科创载体。

“技术联盟”式。依托全国现代机电技术职教集团，以“技术”为纽带，学校与技术输出企业、人才需求企业结成现代学徒培养的“技术联盟”。三方共同制订培养方案，学校负责基本技术技能培养、技术输出企业负责核心技术培养、人才需求企业负责岗位技能培养。

“双创孵化器”式。与金蝶软件集团、南京轻机集团、腾讯科技等企业合作共建“孵化平台”，转化成功反哺“平台”。借助南工院省级大学科技园、国务院“大众创业万众创新”示范基地，支持大学生创新成果转化，对项目给予“模拟、苗圃、孵化、转化”四位一体帮扶，并提供政策支持、融资服务，助双创项目成功孵化。

“国际伴随”式。学校借助专业技术技能培训培养优势，伴随“走出去”企业在海外共建学院，输出职业教育的中国模式、方案和标准，更好地实现了资源共建共享。

“协同服务”式。与地方政府和产业园区合作，发挥学校专业与地域优势，响应企业培训与服务需求。与企业共建培训中心、协同创新中心等。

学校去年与企业合作开发课程 680 门次，为企业订单培养 2580 人，为企业技术服务收入 4095 万元，为企业年培训员工数 41427 人天。企业支持学校兼职

教师 489 人，接受顶岗实习学生 2919 人，累计接受毕业生 2058 人。

【校企资源开放共享，双主体共育电梯人才】我校电气工程学院与通力电梯（中国）有限公司联合实施现代学徒制试点专业，校企联合制定人才培养方案。经过 3 年实践，建立了完善的校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。引进通力电梯先进的设备和技术，共建华东地区规模较大的电、扶梯实训中心。推进专兼结合、校企互聘共用的“双师型”师资队伍建设，将工匠精神融入到教学各环节。建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。截至目前，校企共同编写“十二五”国家规划电梯教材 2 本，并逐渐完善了电梯线上教学资源库。累计为电梯行业输送了 50 多名电梯维保人员，通过跟踪调查，已经有 10 多人成为公司的技术骨干。



图 14 我校通力电梯冠名班校企师傅共同指导学员技能训练

3.5 教学资源

专业优质资源建设成效突出。再次主持国家级专业教学资源库。教育部发布《关于公布 2018 年职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》，学校与深圳职业技术学院、浙江工贸职业技术学院共同主持的职业教育创新创业资源库获国家立项，学校主持的国家级资源库数量达到 3 个，居全国前列，进一步夯

实了在优质资源建设和创新创业教育方面的优势地位。持续推进国家级职业教育机械制造与自动化专业教学资源库建设，现已建成标准化课程 22 门、颗粒化资源 10068 个、习题 10759 个，注册用户达到 31047 个，初步形成了优质资源辐射能力。

实验实训条件持续优化。全年投入 4468 万元建成以“智能技术工程中心”、“可重构智能工厂”等为代表的实验室项目 40 余个，持续优化实验实训教学条件。持续提升实验实训室管理科学化水平，利用实验室信息化管理系统重点考评实验实训室的利用率、共享度、安全性等，并将考评结果作为资源配置依据。

3.6 信息技术应用

全光校园网提供高品质网络服务。在全省高校中首家采用“光网”技术对校园骨干网络及学生公寓网络进行改造升级，“光猫”进宿舍、光纤进讲台，校园核心网络带宽达到 40960Mb，最大网络带宽达到 20480Mb，互联网出口带宽达到 32868Mb，为全校师生提供稳定可靠的网络服务。接入教育网下一代互联网 IPv6 网络，用户可以畅享 IPv6 资源。

公共服务平台服务师生。按照智慧校园的总体规划和顶层设计，学校打造了信息化公共服务平台，包括全量数据中心平台、公共支撑平台和信息门户、一站式网上办事大厅，面向师生提供贴心在线服务。初步消除信息孤岛，实现“一次密码登录、多个系统漫游”以及个性化、一站式的信息服务、日程服务、办事服务和数据服务，让“信息多跑路，师生少跑腿”。与微软公司合作开通了软件正版化服务平台，全校师生免费使用正版 Windows 和 Office。

智慧教学环境支撑质量提升。按照绿色、智能、高效理念，投入近 1000 万元，建成集光纤网络、无线热点、智能中控、互动屏幕、常态录播、网上巡课、数字化考场、信息发布等功能于一体的智慧教室 103 间，并对教室声场环境和扩音系统进行了改造，上课扩音效果大为改善，为课堂质量提升提供了有力的信息化环境支撑。

信息化平台支撑育人与决策。将诊断与改进理念融入信息化建设，致力于打造教学一体化平台，将信息化融入专业调研、专业建设、课程建设、资源建设、教学设计、教学实施、质量评价、顶岗实习、毕业设计、毕业生跟踪等专业建设与人才培养全过程，支撑教师教学模式、学生学习模式和质量评价模式变革。致力于打造数据分析与决策支持平台，运用数据分析与可视化呈现，盘活学校的数据资产，为学校业务诊断与师生个体发展提供数据分析服务。

持续提高教师信息化水平。邀请国内外知名信息化教学专家、互动教学平台技术人员开展专题讲座和培训。系统组织校级信息化教学大赛，为省级、行指委和国家级竞赛培育种子选手，营造学校信息教学良好氛围。

3.7 师资队伍

理念先行，强化组织领导。学校树立了“人力资源是第一资源”的理念，从整体上布局和把握人才工作，做好人才引进和培养相结合的文章。健全领导体制和工作格局，成立人才工作领导小组和人才引进工作保障小组，成立人才工作办公室。建立健全人才工作目标责任体系，各单位党政一把手作为人才工作第一责任人，把人才工作纳入考核。

深化改革，激发人才队伍建设活力。学校积极探索人才队伍分类、分层次管理方式，努力做到人事相宜、事职相符，构建有利于释放活力的人才使用机制。出台《年薪制人才管理办法》《校聘副教授管理办法》《教师进修办法》《教师专业技术职务资格条件》等文件制度，构成了系列改革方案，为我校人才工作带来积极影响。

搭建平台，不断提升科技创新能力。创新人才队伍的建设是推动专业建设的核心。学校开拓思路，勇于探索，以补短板或不足为突破口，为科研成果的全面提升奠定了坚实的基础。学校全年投入引进人才科研启动经费 600 万元，在资源配置上给予重点支持，鼓励教师建立科研实验室，自主选择科研方向、组建科研团队，开展面向企业需求的应用研究。

资源保障，不断加大政策优惠。学校重点投入，着力解决好各类人才资源保障。提高引进的高层次人才的住房补贴，全年学校投入的住房补贴经费 1000 万。通过为符合条件的高层次人才提供公寓、解决高层次人才子女入学等措施，充分体现了对人才的高度重视。

通过以上举措，学校人才引进工作成效明显，一年内 40 多名具有博士学位的教师入职，另外还招来了“全国教学名师”“全国技术能手”“企业高管”等各类高层次人才。

【推行“年薪制”，激活高层次人才潜力】为吸引高层次人才，我校出台《年薪制人才管理办法》，鼓励紧缺专业和重点专业的高层次高水平人才申请“年薪制”，加大对服务国家重大战略需求的创新人才的收入分配的倾斜力度，让高层次人才在承担高水平科研项目、发表高水平学术论文、申请高质量专利、服务高层次企业、获评高级别奖励等方面发挥示范作用。年薪制不仅适用于引进的人才，对校内在职教师也同样适用。学校举行了高层次人才年薪制人才签约仪式，5 位老师成为第一批享受 30 万—50 万元年薪制的高层次人才。彭建华老师是来自世界 500 强企业的高管，年薪为 50 万元，他注重与企业的横向合作，来校半年内横向到账经费达 80 万。实行年薪制是学校人事制度改革迈出的重要一步，营造了崇尚优秀、鼓励先进的文化氛围，为学校学术竞争力、科技创造力和思想影响力的跨越式提升提供强大动能。



图 15 举行“年薪制高层次人才签约仪式”

【举行“青年学者松山论坛”百位博士分享学术成果】为了促进海内外青年学者的交流,搭建学术交流平台和学术成果展示平台,增强不同研究领域的合作,吸引优秀青年学者来校发展,我校举行了首届“青年学者松山论坛”,来自国内外 30 多所高校及科研机构的 100 余位博士齐聚校园,以专题报告、学术研讨和人才洽谈等形式,围绕科学前沿热点研究领域展开研讨。教育部首届“黄大年教师团队”人工智能与工业应用团队负责人、“国家自然科学基金”获得者、日本横滨国立大学教授、企业高管等与会代表分享了学术研究的成果。与会学者围绕各自领域的学术前沿和热点问题、围绕技术技能人才培养的路径等话题展开了深入的交流与探讨,充分促进了青年学者以及不同研究领域之间的合作。“青年学者松山论坛”吸引了百位博士来校交流,其中,40 余名青年博士加盟我校。



图 16 举行“首届青年学者松山论坛”

【聘任台湾地区高层次人才试点推广“专题制作”】为了优化教师队伍,加强教学改革与课程建设,把台湾地区“专题制作”教育实践引入课堂,我校聘任了 5 位台湾地区的高层次人才,他们不仅高职称、高技能,还都是拥有 20—30 年教学经验的成熟教师。在 5 位老师的引领下,目前学校已经在核心专业试点“专题制作”的理念,今年有 5 个专业 500 个毕业生,申报了 100 多项专利,通过“专

题制作”的方式，将学生的作品变成产品。



图 17 举行“台湾地区高层次人才聘任仪式”

3.8 院校治理

完善决策机制。落实全面从严治党的要求，根据《关于进一步推进学校贯彻落实“三重一大”决策制度的意见》，结合学校实际，制定《落实“三重一大”决策制度的实施办法》，修订《党委会议事规则》和《校长办公会议事规则》，进一步强化了党委会、校长办公会的决策职能，规范了“三重一大”事项的决策程序。

加强内控建设。发挥审计监督功能，将审计职能从纪委和监察中剥离出来，成立专门的审计部门。建立业务流程管理引擎平台，优化管理服务流程 30 余个，进一步提升学校内部管理水平。建成并投入使用学校一站式门户平台，实现各个业务系统数据的互联互通和单点登录。加快内控体系建设，建立完善“诊改”各个层面的数据分析指标体系。

深化民主管理。加强群团组织组织建设，开展工会、共青团、教代会换届选举，工会委员由 9 人增加到 11 人、团委委员中增设 2 名学生兼职副书记、教代会正式代表由原来的 125 人增加到 138 人，更大范围保障师生充分行使民主管理权利，不断提高学校民主管理和决策的能力和水平。

4 政策保障



4.1 落实政策表

随着各类专项的深入实施，财政专项经费的增加，学校 2018 年生均财政拨款水平较上年度有一定提升。加大了人才引进，特别是专任教师的引进力度。企业提供的校内实践教学设备值较上年度有所增长，增幅达 213.69%。生均企业实习经费补贴较上年度有所增长，生均企业实习经费补贴增加了 217.66 元。企业兼职教师年课时总量达到 37108 课时，较上年度增幅较大，支付企业兼职教师课酬也相应增长。

表 9 落实政策表

| 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|----------------|----|------------|------------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 16914.71 | 17585.85 |
| | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 2799.95 | 3085.91 |
| 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 342 | 342 |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 828 | 840 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 604 | 612 |
| 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1239.45 | 3887.97 |
| 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 716.93 | 934.59 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0.15 | 89.30 |
| 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0.00 | 14.43 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 |
| 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 32688 | 37108 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 3403215.00 | 3471151.00 |

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| 其中：财政专项补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 |
|-----------|---|------|------|

4.2 政策支持

入选省高水平高职院校建设单位。根据《省政府办公厅关于印发江苏高等职业教育创新发展卓越计划的通知》，省教育厅、省财政厅组织开展了高水平高职院校建设单位遴选工作。在学校申报、省教育厅、省财政厅组织评审的基础上，南工院作为 22 所学校之一入选省高水平高职院校建设单位。省高水平高职院校建设周期为五年（2018-2022 年），从 2018 年起，学校生均财政拨款按照省属普通本科院校标准拨付。未来五年，学校办学经费更加充分，内涵建设投入得以持续提升。

下放全省高职院校职称评审权。省人社厅、省教育厅积极落实国家、省关于职称制度改革的有关文件精神，继实施全省本科院校教师职称评审权下放工作之后，全面下放了全省高职院校教师职称评审权。教师职称系列（包括教学、学生思想政治教育、教育管理研究）和试验技术职称系列高中初级职称评审权全部放给学校。学校根据上级有关文件要求，开展自主评审、自主发文发证，学校在职称评审方面享有自由度和裁量权，更好地发挥职称评审的杠杆导向作用。

批复增加学校岗位总量。随着学校办学规模不断扩大，现有的岗位总量已不能满足事业发展的要求。学校向省教育厅、省人社厅申请调整岗位设置，主要是增加岗位总量。省人社厅复函同意根据事业发展和工作需要，调整核定学校岗位总量，由原来的 860 人增加到 1054 人，主要增加专业技术人员，为引进高层次人才提供了充分的空间，为继续强化内涵建设，提高人才培养质量提供了强有力的人才支撑。

支持学校改善办学条件。省发改委、省教育厅批复同意学校根据办学需要建设实训中心三期（江苏现代机电技术公共实训基地）项目，建成后将新增建筑面积 20090 平方米。省发改委、省教育厅支持学校响应国家创新驱动发展战略，加强双创示范基地等创新创业平台建设，批复同意学校建设双创大楼项目，建成后

学校将新增建设面积 24750 平方米。通过工业中心三期和双创大楼建设，可以极大改善师生专业实训和创新创业条件，为内涵建设的深入推进奠定了坚实的物质条件基础。

4.3 专项实施

加大对高层次人才专项投入。为深化人事制度改革，学校在出台《年薪制人员聘用工作指导意见》的基础上，与申报 C 类年薪和 D 类年薪的 5 名教师正式签订年薪协议，其中 C 类人才年薪达 50 万元、D 类人才年薪达 30 万元。与 5 名台湾籍高层次人才签订了年薪协议。学校全年聘任两批共 30 名校聘副教授，首个聘期为三年，聘期内完成相应的工作量，享受副教授岗位津贴待遇。

新增国家级职业教育教学资源库项目立项。截止目前，学校现有国家级职业教育专业教学资源库项目 3 个，其中机电一体化项目已完成验收，机械制造与自动化项目在建。2018 年，学校在深圳职业技术学院、浙江工贸职业技术学院的大力支持下，以第三主持单位申报并获批立项国家级职业教育创新创业教学资源库项目，学校投入项目建设经费 120 万元。

改善校内科研立项支持方式。学校高度重视并积极鼓励教师申报高级别的科研项目，特别是国家基金项目。为加大高层次、高水平科研项目的培育和扶持力度，学校结合 2018 年国家自然科学基金、社科基金项目的申报和评审情况，重新启动了校级科研基金项目立项工作，立项项目作为国家项目培育专项。2018 年，学校共立项项目 26 个，最高资助金额达 3 万元。此外，学校投入 160 余万元建设先进检测技术研发实验室，首次投入经费用于支持高层次人才科研实验。

4.4 质量保障

参加诊改试点，促进质量提升。根据江苏省教育厅《关于印发〈江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）的通知〉》（苏教高函〔2016〕9 号）关于高职院校要全面建立完善内部质量保证体系的要求，按照“需

求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进机制。学校成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，依据“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”等五个纵向系统，按照“学校、专业、课程、教师、学生”等5个横向层面进行细化，形成了分类系统的诊断点矩阵，通过规划建设智慧校园大数据中心，实行常态化过程性量化监控。完成智慧校园平台设计，整合现有13个数据平台孤岛，形成了学校数据中心的建设方案并逐步推进实施，为全员、全过程、全方位的诊断与改进工作奠定了坚实的基础，年底接受了省诊改委专家组进行的现场调研。

实现全程监控，增强督导实效。构建了校院两级督导联动机制，实现对理论课、实验实训课、选修课程和第二课堂的全程监控。全校督导有针对性地开展专项听课并参与巡查，和教师面对面交流，全面真实了解教学一线状况。严格规范地“督”，科学热情地“导”，发挥了教育教学督导最大功效。

4.5 经费投入

新经济形态下，学校一方面受益于省委、省政府始终把教育放在优先发展的战略位置，坚持把教育作为财政支出重点领域予以优先保障的政策。另一方面，学校积极争取教育重大政策和项目资金支持，经费持续增长，收入再创历史新高，助推学校各项事业高质量发展。2017年，学校办学经费总收入37,245.49万元，较上年（34,810.93万元）增长6.99%，各项收入结构及占比见下图：

表 10 2017 年度办学经费收入及结构

| 收入项目 | 金额（万元） | 占比（%） |
|-------------|-----------|--------|
| 财政经常性收入 | 19,146.52 | 50.41 |
| 学费收入 | 7,605.80 | 20.42 |
| 中央地方财政专项收入 | 3,803.92 | 6.19 |
| 其他收入(含社会捐赠) | 6,689.25 | 19.76 |
| 合计 | 37,245.49 | 100.00 |

数据来源：南京工业技术学院 2017/2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

与上年相比,在办学经费缓慢增长的情况下,学校更加注重支出结构的优化,建立起以内涵建设投入为主线、以质量提高为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。智慧教室,育人环境进一步优化,小班化教学初见成效;加大了高层次人才引进和培养力度,打造了一流人才队伍;加大了创新创业、大赛、教学改革等投入力度,2017年学校总支出为37,299.05万元;学校入选国务院“大众创业万众创新”示范基地(全国高职院校唯一获此殊荣);中国科学评价研究中心发布的“2018年中国高职高专院校竞争力”排名,学校位列江苏第一、全国第二;学校大力推进节约型校园建设,被国家发改委确定为“全国公共机构能效领跑者单位”。经费支出的绩效显著提高,各项支出结构及占比见下图:

表 11 2017 年度办学经费支出及结构

| 支出项目 | 金额(万元) | 占比(%) |
|-----------|------------------|---------------|
| 基础设施建设 | 5,966.23 | 16.00 |
| 设备采购 | 4,312.58 | 11.56 |
| 教学改革及研究 | 1,954.43 | 5.24 |
| 师资建设 | 1,213.32 | 3.25 |
| 图书购置费 | 173.050 | 0.47 |
| 日常教学经费 | 6,483.40 | 17.38 |
| 其他支出 | 17,196.04 | 46.10 |
| 合计 | 37,299.05 | 100.00 |

数据来源:南京工业技术学院 2017/2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

4.6 校企合作

学校校企合作已进入以校企命运共同体为主要特征的“3.0”阶段,校企双主体开展全方位合作,责任共担、利益共享、协同育人。其主要形式:一是“技术联盟”式。依托全国现代机电技术职教集团,以“技术”为纽带,学校与技术输出企业、人才需求企业结成现代学徒培养的“技术联盟”,三方共同制订培养方案。学校负责基本技术技能培养,技术输出企业负责核心技术培养,人才需求

企业负责岗位技能培养。二是“双创孵化器”式。借助学校与金蝶软件集团等企业共建的省级大学科技园、国务院“大众创业万众创新”示范基地，支持大学生创新成果转化，对项目给予“模拟、苗圃、孵化、转化”四位一体帮扶，并提供政策支持、融资服务，助双创项目成功孵化。三是“协同服务”式。与华为公司共同出资 1200 万元，建设华为培训南京分部(华为全球培训南京分中心)，建设混编培训讲师团队，面向华东地区开展客户培训，承接云计算、信息安全等技术领域的国际客户培训，开展华为工程师全系列资质认证，实现合作双赢。四是“国际伴随”式。中国企业“走出去”过程中，所在国难以满足员工本土化培训及学历提升需求，学校借助机电专业技术技能培训培养优势，伴随“走出去”企业在赞比亚共建“中赞技术学院南工院机电分院”，输出职业教育的中国模式、方案和标准，促进共同发展。

5

服务贡献



5.1 服务贡献表

学校 2018 年全日制在校生人数共计 13292 人，毕业生人数共计 4214 人，截止 8 月 31 日初次就业人数共计 4109 人。从毕业生去向来看，3672 人留在江苏就业，占比 89.36%，到西部地区和东北地区就业人数 73 人，占比 1.78%，到中小微企业等基层服务人数 2278 人，占比 55.44%，就职 500 强企业人数 938 人，占比 22.83%，均比 2017 年有增加。学校 2018 年技术交易到款额为 1038.86 万元、非学历培训到款额为 887.67 万元，均比 2017 年略有增加，纵向科研经费到款额为 733.68 万元、横向技术服务到款额为 4095.43 万元、横向技术服务产生的经济效益 21649.2 万元、公益性培训服务为 82077 人日，均比 2018 年有大幅增加。

表 12 服务贡献表

| 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|--------------------|----|---------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 13107 | 13292 |
| | 毕业生人数 | 人 | 4193 | 4214 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 4124 | 4109 |
| | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 3665 | 3672 |
| | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 52 | 73 |
| | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 2129 | 2278 |
| | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 362 | 938 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1531.82 | 4095.43 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1380.00 | 21649.20 |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|----|--------|---------|
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 273.50 | 733.68 |
| 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 756.30 | 1038.86 |
| 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 716.64 | 887.67 |
| 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 450 | 82077 |
| 主要办学经费来源（单选）：省级（H）地市级（）行业或企业（）其他（） | | | | |

5.2 区域服务

学校 2018 年紧紧围绕“十三五”规划和关于校企合作工作的总体要求和部署，以平台建设为抓手，以高水平项目申报为突破，以项目科学管理为基础，以制定政策为导向，进一步激发广大师生的创新热情，创新地开展工作，积极主动作为，强化服务意识，加强成果转化，推动校地科技合作，服务地方经济发展，努力提升学校的社会服务水平，学校的科研、校企合作、区域服务等工作均获得了较好的发展。我校还充分发挥国家示范高职院校的办学优势，努力担负社会责任，以服务市场为导向，使得在江苏就业人数一直保持较高比例。

学校近三届毕业生中，江苏省生源均有近九成选择在省内就业，非江苏省生源在江苏就业的比例分别为 38.2%、38.4%、58.9%。从行业来看，毕业生就业领域主要有电子电气制造、机械制造、金融、建筑、计算机、零售/贸易等。毕业生就业主要面向制造、服务行业，为区域经济发展提供了人才支持。

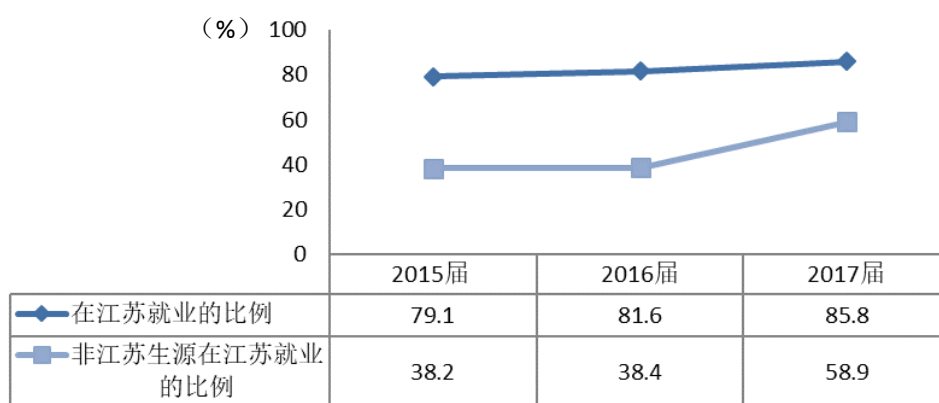


图 18 2015-2017 届毕业生在江苏省就业的比例

数据来源：2015-2016 届数据来源自麦可思调查报告、2017 届数据来源自江苏省高校毕业生就业管理系统

【借助工匠大师，打造大国小匠】 我校从 2017 年开始，走人才发展道路，引入技能大师作为专业产业教授，通过与大师所在企业合作，把企业作为学校的顶岗实习基地，由大师亲自作为顶岗实习学生的指导教师。学校聘请中航工业集团公司飞机装配钳工工种特级技能专家、江苏省制造突出贡献奖、江苏省制造工匠的荣誉称号、江苏省“双创”计划高技能人才、2018 年当选为第十三届全国人大代表、航天海鹰（镇江）特种材料有限公司王巍大师作为飞行器制造技术专业产业教授，不定期邀请大师来校为师生做讲座、授课等，为学校校师生提供了难得的直面大国工匠、感悟工匠精神的机会，促使学校师生更加深刻地认识和理解职业理念、职业责任和职业使命，增强践行工匠精神的自觉性和主动性。



图 19 我校借助江苏省技能工匠王巍大师，打造大国小匠

5.3 产业服务

学校一直致力于建设高水平应用高职院校，坚持走产教融合、校企合作之路，持续提升科研和社会服务能力。目前已与 26 家世界 500 强企业建立深度合作关系，与华为、中兴、西门子、金光纸业、青岛海尔、比亚迪等领军企业产教融合、深度合作。今年以来，“无人机产业研究院”“轨道交通产业研究院”“智能控制技术研究院”“跨境电商产业研究院”“人工智能工业应用产业研究院”等五个产业研究院相继揭牌。

无人机产业研究院由我校、北京掌宇集电科技有限公司和上海拓攻机器人有限公司三方合作共建。轨道交通产业研究院由南京工业职业技术学院和郑州捷安

高科股份有限公司合作共建。智能控制技术研究院由我校和与南京康尼电气技术有限公司合作共建。跨境电商产业研究院由我校和江苏省东海经济开发区合作共建。人工智能工业应用产业研究院由我校和西门子（中国）有限公司合作共建。产业研究院以项目合作为纽带，校企师生员工组建混编团队，在产学研对接、关键技术联合攻关、专业优化调整、校企协同育人、师生创新创业、设立奖学金等方面开展全方面的合作。目前我校产业研究院已有 7 个项目落地运营、6 个项目完成签约、4 个项目正在洽谈、评选奖学金一次、横向研发合同经费近 100 万元。

【依托无人机产业研究院，推动产业高效发展】我校航空工程学院与上海拓攻机器人、北京掌宇科技有限公司进行深度合作，签订校企合作协议，校企双方资源共享，开放教学，依托无人机产业研究院（下设无人机创新应用研究中心和飞行仿真研究中心）开展合作。“无人机应用产业研究院”采取以我校为主导，以项目为纽带，合作企业的研发课题和工程技术人员入驻学校，共同开发，目前已有“新型多旋翼物流无人机的开发”“B737 飞行/维修仿真系统开发”两个项目落地运行。校企双方将本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，以“科技成果产业化、运行机制企业化、发展方向市场化”为核心，真正做到“项目”“资金”“人员”三落地，为学生创新创业、人才培养提供强有力的支撑。



图 20 我校与上海拓攻机器人等公司创建无人机产业研究院

【校企共建轨道交通中心 共同研究行业新标准】2018 年，我校交通工程学院与郑州捷安高科股份有限公司、江苏中车轨道交通装备有限公司达成的共识，校企合作共同组建轨道交通仿真研究中心，主要从事轨道交通仿真设计、轨道交通课程资源开发、轨道交通类专业社会培训与技术服务、轨道交通技术创新和行业标准的研究。双方合作以来，围绕区域轨道交通制造产业发展规划和产业结构调整，以实训实习基地建设为突破口，双方联手合作共建“城市轨道交通综合实训基地”。我校提供场地，捷安高科向我校输出以轨道交通实训设备、专业实践课程师资、技术支持为核心的教育服务，双方共同编写课程、实训教材，共同设计、开发实训装置，校企深度合作，探索创新型高技能人才培养模式，打造双赢的校企合作新形态。



图 21 我校与郑州捷安、江苏中车共建轨道交通仿真研究中心

5.4 科技服务

2018 年，学校为提升学校科学研究水平，鼓励广大教职工围绕科学前沿、国家战略需求和地方经济建设，培育产出高水平有影响的政府设立的重大科研成果，根据《国家科学技术奖励条例》和《江苏省科学技术奖励办法》《南京市科学技术奖励办法》等有关精神，结合我校实际，制定了《南京工业职业技术学院科技成果奖培育项目管理办法》。

2018 年，学校师生共申请专利及软件著作权 519 项，其中学生申请 267 项；授权专利及软件著作权 263 项，其中学生授权 107 项。学校鼓励教师申报省部级

以上高级别项目，对国家级项目进行培育，特别拿出经费设立了国家级项目培育专项，取得了显著成效。今年新增纵向和校级项目 102 项。学校目前累计有国家自然科学基金项目 6 项、国家社会科学基金项目 2 项、江苏省社科基金项目 10 项、教育部人文社会科学研究项目 4 项，公开出版论文数为 318 篇。学校同时积极开展“四技”服务，服务中小微企业，完成校企合作技术服务和产品升级，共完成横向项目 159 项，服务年收入 4095.43 万元。

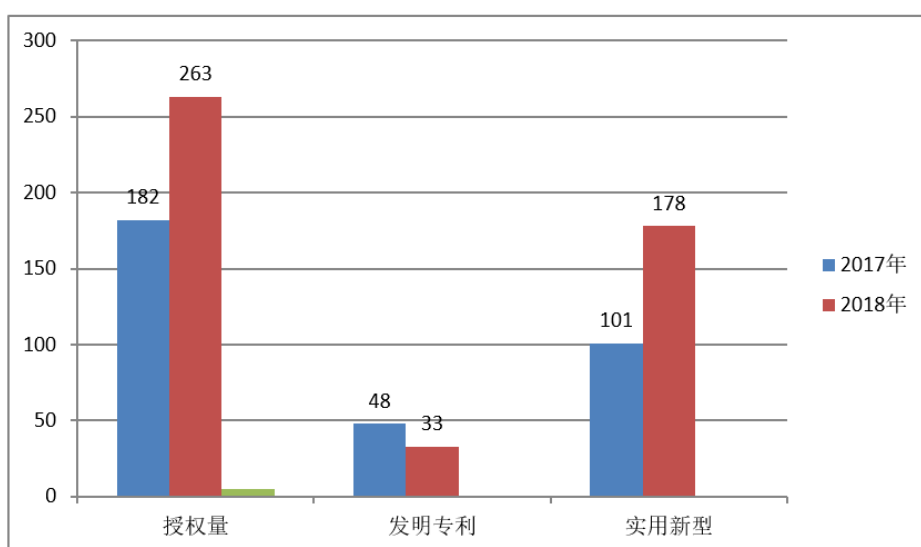


图 22 2017-2018 年全校申报、授权专利数对比

表 13 2018 年新增国家基金项目一览表

| 序号 | 项目批准号 | 项目名称 | 获批金额 (万元) |
|----|----------|-----------------------------|--------------|
| 1 | 18BDJ042 | 中共党史研究中的历史虚无主义批判及其应对机制研究 | 20 |
| 2 | 41675155 | 基于 WRF 模式的大规模云数据三维模拟算法研究 | 68 |
| 3 | 11802117 | CRDE 环境下气膜与旋转爆轰波的耦合及其冷却机制研究 | 24 |
| 4 | 51805248 | 基于仿生原理的物流机器人结构柔顺设计与搬运智能优化研究 | 25 |
| 5 | 61807019 | 具有状态依赖通信拓扑的异质智能网络群体行为分析与控制 | 23 |

表 14 2018 年新增教育部人文社会科学研究项目一览表

| 序号 | 项目批准号 | 项目名称 | 获批金额 (万元) |
|----|------------|-------------------------|--------------|
| 1 | 18JDSZ3033 | 新时代背景下大学生网上思想文化阵地边界问题研究 | 2 |

表 15 2018 年新增江苏省社会科学基金项目一览表

| 序号 | 项目批准号 | 项目名称 | 获批金额 (万元) |
|----|----------|--------------------------|--------------|
| 1 | 18JYD006 | 混合所有制高职院校办学模式与内部治理机制创新研究 | 指导项目 |
| 2 | 18YSB004 | 南京地域民国建筑特色传承研究 | 5 |

5.5 社会培训

以师资培训为龙头，以职业教育师资培训基地为依托，大力开展师资培训，促进学校各类社会培训同步发展。2018 年学校以师资培训为龙头，以职业教育师资培训基地为依托，大力开展师资培训，承接了 6 个中高职国家级及省级培训项目，先后为青岛职业技术学院开办了中职名师培养工程培训班、为河南省汤阴县职业技术教育中心开办了班主任能力提升高级研修班；学校还和三江学院、江苏南洋文理研修学院、南京宁远职业培训学校、南京固学职业培训学校等学校合作，开展了电气自动化专业培训、创业意识培训、消防员工培训等多项目、多工种培训。

借助学校的优质资源，积极开拓行业、企业技能培训。学校先后和南京大智伟业科技发展有限公司合作，开展青少年科技培训及无人机航拍摄影理论培训，和南京牧信科技有限公司合作开展 2018 联通新员工培训，和南京市总工会合作开展电工技师及高级技师培训。

2018 年社会培训与鉴定工作在数量和办班形式有新的突破。全年各类社会培训数量达 83971 人次天，社会培训与鉴定服务总收入达 887.67 万元，有力的助推了地方区域产业经济发展。

【“江苏省职业教育名师工作室领衔人高端研修”项目落户我校，品牌效应凸显】我校近三年先后举办三届“江苏省职业教育名师工作室领衔人高端研修”培训班，培养了 100 多名江苏省职业教育名师工作室领衔人，有力地推动了江苏省名师工作室内涵建设。为进一步发挥该培训项目的品牌效应，2018 年还先后为山东省青岛市名师工作室学员和广东顺德区职教集团名师学员进行了培训，充分展示了江苏名师工作室的建设经验和典型做法，在理论和实践上都得到了提升，取得了预期的效果，得到了受训学员的一致好评。通过培训，总结、推广了江苏省职业学校名师工作室建设先进经验，引领、推动职业教育名师培养和优秀教师团队建设，打造了江苏名师工作室建设的品牌。



图 23 我校承接江苏省及青岛中职教育名师培训

【协同社会优质资源，拓展社会服务能力，促进校企行合作交流】2018 年 4 月，我校协同中国广电实战专家团、中国传媒发展实战研究中心、中国传媒大学城市台实战模式研究课题组等组织机构，在我校创新创业活动中心联合举办了 2018 第二届中国广电总监特训营培训活动。本次特训营作为广电实战专家团组织的第二届全国广电总监特训营，有来自全国各地近 90 个地方广播电视台的总监、台长们参加了这次特训营培训活动。本次特训营活动特别邀请了湖南台、江苏台、中国传媒大学等 11 位广电行业知名专家全天授课，还同期推出了 10 大广电文化产业项目。通过这次培训让学校相关专业的老师与学生足不出户就感受到了现代营销运营行业的现状与发展，同时也促进了学校与企业、行业更深层次的交流与合作。



图 24 2018 第二届中国广电总局特培营培训

5.6 服务“一带一路”建设

学校积极拓展“一带一路”沿线国家的留学生招生渠道，着眼于规模发展和质量提升同步推进。今年，学校与泰国陕迪拉工商管理学院共同培养泰国电子商务人才项目，为中泰两国跨境电商企业共同培养专业人才，该项目入选了首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。

学校同时推进与企业共同建设“一带一路国际课程研发中心”，承办“一带一路”中英青年创新创业技能大赛。通过引进 NCEE 创新创业课程体系及标准，开展专题调研、咨询、论证、研究，面向“一带一路”沿线国家提供战略咨询和课程研发服务。

学校推动与企业及试点院校共同建设中赞职业技术学院，服务“一带一路”倡议，提高国家软实力，服务于赞比亚经济发展和中资企业本土人才培养。通过开展学历教育、员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，试点项目得到赞比亚政府的大力支持和认可。依托“走出去”企业，倒逼学校的教育教学改革，校企深度合作，服务学校自身发展。

6

国际合作



国际合作给高等职业教育的进一步发展提出了挑战,同时也带来了巨大的机遇。学校深化国际化开放式办学理念,加快推进专业国际化、师资队伍国际化进程,培养具有国际视野、具备国际化职业素质和就业竞争力的技术技能型人才,全面提升学校国际竞争力。从“引进来”和“走出去”两个方面入手,在合作办学、国际交流、国际认证、引进国际标准等方面作了有益探索和实践,努力推动国际合作“再提升”。

6.1 国际影响表

表 16 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|-----------------------|----|--------|--------|
| 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 117 | 148 |
| 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 5663 | 7300 |
| 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 9064 | 12641 |
| 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 2134 | 2575 |
| 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 15 | 49 |
| 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 6 | 11 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 27 | 133 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 4 | 14 |

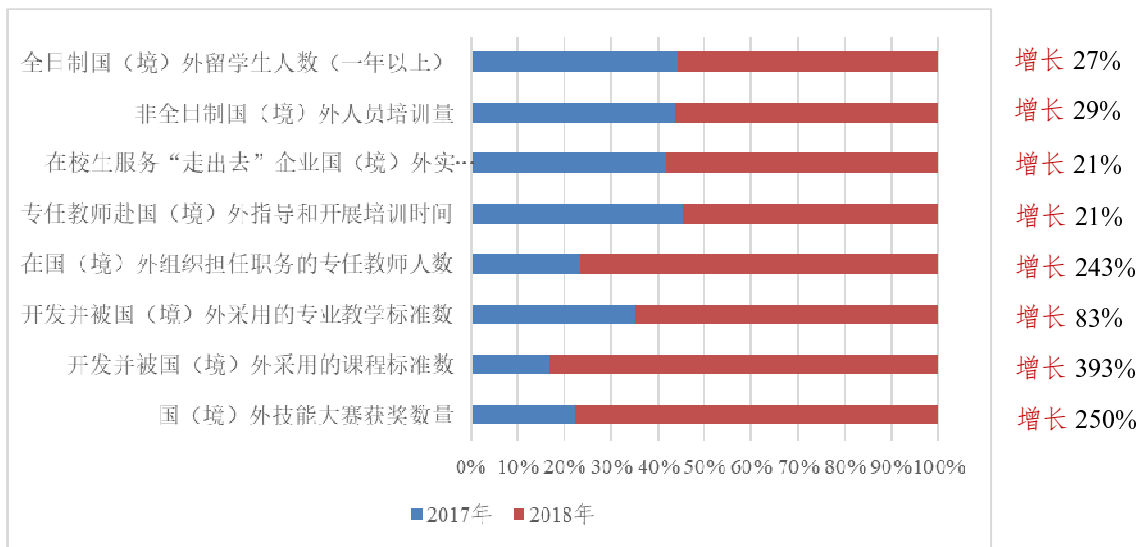


图 25 2017 年与 2018 年国际影响数据对比

6.2 合作办学“引进来”

强化对接，积极引进国外优质教育资源。学校中外合作办学加强与外方合作院校的沟通和外方优质课程资源的引入，致力于提高合作办学项目质量及其对普通专业的辐射性与贡献度。引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容，以“试点班”等形式落地国际通用职业资格证书，进行德国职教培养模式的本土化创新。目前已经引进 22 种国际行业证书和国际企业职业证书，证书对接专业比例达到 36%。

【整合国际化资源，荣获职业教育国家级教学成果奖一等奖】我校积极引进国外优质教育资源，努力构建国际合作课程衔接、学分互认体系。在“引进来”方面，充分落实“中美百千万交流计划”项目，明确外方课程、英语授课和教学法是跨国教育的核心竞争力。在“走出去”方面，专业团队共同设计专业衔接课程体系，服务“一带一路”教学项目的同时，互认专业基础课程的学分。积极引进国际行业、企业职业标准，采用“底层共享、中层分立、上层互选”纵向链式课程体系，从基础能力培养逐渐递进至核心、综合和拓展能力培养。在整合国际化资源及近二十年跨国分段教育经验基础上申报的项目—《标准对接 项目链接

课程衔接：高职国际合作教育范式探索与实践》获批 2018 年职业教育国家级教学成果奖一等奖和江苏省教育教学成果奖特等奖。

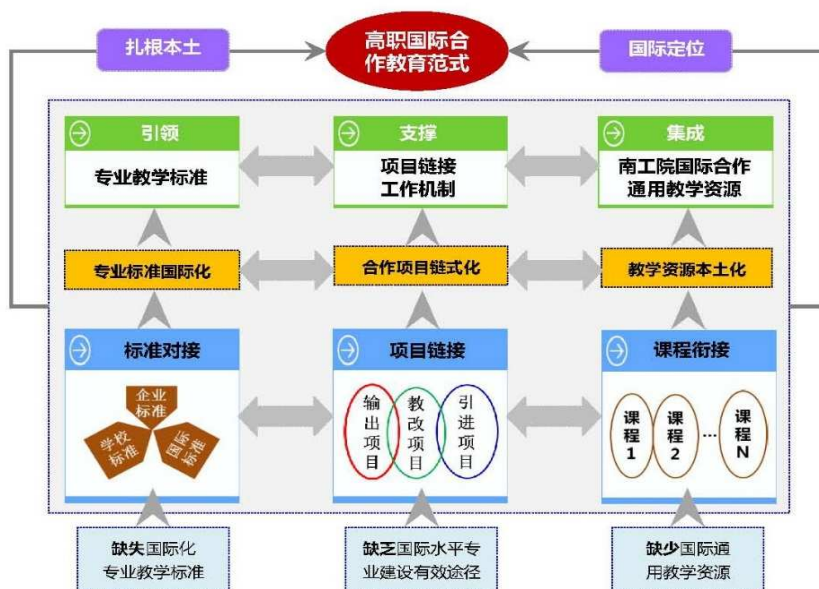


图 26 教学成果简介



图 27 教学成果获奖

统筹资源，努力开发国（境）外认可标准。学校加强在国（境）外认可的行业或专业教学标准的对接、课程的开发和国际通用职业资格证书的引入等内容，国际优质教育资源逐渐融入课程教学，联合行业企业合作开发国际认可的高水平

专业教学标准。在职业教育“走出去”项目中开发了机电一体化专业教学标准和 22 个课程标准；在中外合作办学中，开发了电子商务（跨境电商方向）专业教学标准和 15 个课程标准、物流管理专业教学标准和 17 个课程标准；通过国际认证证书，开发了 5 个专业教学标准和 10 个课程标准。

【开发专业教学标准和课程标准, 入选中外合作办学高水平示范性建设工程项目】 我校在思路从规模导向转变为质量导向，大力引进国外优质教育资源，加大资源倾斜和统筹力度，通过职业教育“走出去”等项目，加强在国（境）外认可的行业或专业教学标准的对接、课程的开放和国际通用职业资格证书的引入等内容，国际优质教育资源逐渐融入课程教学，联合行业企业合作开发国际认可的高水平专业教学标准，致力于提高合作办学项目质量及其对普通专业的辐射性与贡献度，以此逐步实现我校整个合作办学的“转型提升”。在“中美高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”项目框架下，2015 年我校与美国纽约州立大学科贝斯基尔学院举办物流管理专业合作办学项目，该项目今年入选江苏省教育厅高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目。



图 28 美国纽约州立大学科贝斯基尔学院教师为合作办学项目学生授课

创新项目，推动参加国（境）外技能大赛。 利用中国-东盟中心、中国教育国际交流协会等平台，承办中英“一带一路”青年创新创业技能大赛，鼓励并组织学生参加国（境）外技能大赛等竞赛，提高学生国际竞争力。在英国举行的“国

际青年创新创业技能大赛”中，学校获得杰出院校奖，参赛师生获得杰出教师奖和最具创新精神杰出学生奖。至今，学校共获得国（境）外技能大赛 14 项。

6.3 职业教育“走出去”

拓展方式，探索留学生招生和培养路径。学校积极拓展“一带一路”沿线国家的留学生招生渠道，着眼于规模发展和质量提升同步推进，迄今已有来自意大利、乌克兰、韩国、孟加拉、缅甸、加纳、南非等 42 个国家的 450 余名留学生来校学习。加强与相关单位的合作，组织人员赴孟加拉、哈萨克斯坦、乌克兰和蒙古等国家参加推介活动，并拓展了南非大学生来中国学习和实习项目。今年，学校的 3 门课程入选了 2018 年江苏高校省级外国留学生英文授课精品课程。

【服务“一带一路”建设，开展南非大学生来华实习项目】南非是“一带一路”建设对接非洲的重要桥头堡，为响应习近平总书记和祖玛总统达成的关于扩大双方在教育领域的交流与合作的要求，我校等近 10 所中国高职院校与南非中国文化和国际教育交流中心签署了合作协议，招收南非大学生来中国学习并参加实习项目，让南非大学生参与到中国 500 强企业的实际工作中，以促进南非大学生的技能发展，给中国制造业和工程相关领域以及中资公司在南非的外驻机构培养更多的专业人才和工匠。

2018 年 6 月到 12 月，南非职业大学 31 名学生在我校学习汉语课程、中国文化，以及机电一体化技术和数控加工专业知识。在完成专业课的学习之后，学生将前往企业进行车间的生产实习，在实践中获得专业技能的提升。



图 29 南非留学生观看习近平总书记在非中论坛上的讲话



图 30 南非项目留学生参加中国文化课程学习

夯实基础，落实职业教育“走出去”试点项目。通过职业教育“走出去”试点项目，在赞比亚建立中赞职业技术学院，主体承担机电一体化技术、电气自动化等专业的建设，并选派了专业教师赴赞比亚，积极为中国有色矿业集团在赞比亚的本土员工开展技能培训，为“走出去”的企业提供职业教育服务，服务“一带一路”建设和国际产能合作。学校积极参加教育部境外办学政策的研究与制订，参与教育部高等学校境外办学研究课题的研究等工作。

强化服务，推荐在校生赴“走出去”企业实习。学校与日中国际交流中心株式会社签署了校企合作协议，共同组织在校生赴日本“走出去”企业进行2个月的海外实习。学校开拓了与马来西亚马来亚大学、沙巴大学等院校合作的学生赴

马来西亚带薪实习1年项目，积极拓展在校生服务“走出去”企业国境外实习项目。

打造平台，推动教师赴国（境）外开展培训。学校的商务贸易类专业已与泰国陕迪拉工商管理学院合作，成立“泰国电子商务人才培训中心”，通过线上线下结合的方式服务电商人才培训和师资培训。同时，推动电商平台构建、校企合作育人、创新创业和产教融合等。项目已培养跨境电商人才近百人，建成系列在线课程，建设实践与双创基地4个，服务于跨境电商产业的发展。项目现已辐射到越南和马来西亚等东盟国家。

【实施境外人才培养，入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”】我校是“全国跨境电商专业人才培养示范校”，已与泰国陕迪拉工商管理学院合作成立“泰国电子商务人才培训中心”，通过线上线下结合的方式服务电商人才培训和师资培训，项目已培养跨境电商人才近百人，建成系列在线课程，建设实践与双创基地4个，服务于跨境电商产业的发展，项目现已辐射到越南和马来西亚等东盟国家。此外，我校将与泰国陕迪拉工商管理学院共同成立“南京工业职业技术学院泰国电子商务培训学院”，通过网络在线课程与面授相结合，3年中为泰国培养1万名通晓中国主流电商平台和国际跨境电商平台的人才，搭建中国企业与泰国企业合作的桥梁，推动中泰之间在经济、贸易、人文方面的合作与交流。2018年7月，该项目入选了首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。



图 31 泰国陕迪拉工商管理学院师生来我校研修



图 32 泰国陕迪拉工商管理学院师生获得我校颁发研修证书

提升影响，鼓励教师在国（境）外组织担任职务。学校通过实施骨干教师海外访学项目、专业团队海外研修项目、骨干教师海外研修项目，提升教师的国际视野和“双语双教”能力，中外结合、具备国际视野、理念先进的国际化师资队伍已逐渐形成，专任教师通过海外研修积极在国（境）外组织担任职务。

6.4 国际交流“再提升”

参与制定，推动引进国际先进标准。学校积极参加世界职院院校联盟大会、中国国际教育年会和中国-东盟教育交流周等国际职业教育学术研讨活动，积极参与国际标准制定，提高学校示范辐射力和国际影响力。在“引进来”工作方面，积极落实“中美百千万交流计划”项目，引进国际行业、企业职业标准，明确外方课程、英语授课和教学法是跨国教育的核心竞争力。在“走出去”工作方面，在服务“一带一路”教学项目时，专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。

构筑平台，努力探索跨国交流体系。依托东南亚教育部长组织、中国-东盟中心、中国教育国际交流协会等平台，积极联合其他“走出去”目的国同类院校和中资企业，探索建立跨境职教合作平台，为学校“走出去”提供有力的平台支撑。积极开拓与“一带一路”沿线国家的合作项目，依托“新加坡—江苏合作理事会”等平台丰富的国际资源，通过境外访学、研修和培训，提升骨干教师的国际化教学理念和“双语”教学能力，促进了学校的教育教学改革。

近年来，学校围绕国家“一带一路”倡议，推动与政府、企业、院校、NGO等的多元合作，提升境外学历生培养、技术技能培训、师资培训、订单留学生培养水平。学校推进“引进来”工程，打造“走出去”品牌，积极落实新时代教育国际化的新要求，树立国际化人才培养的核心价值追求和质量观，坚持国际教育特色办学，致力于探索国际化人才培养的新模式，拓展新路径，建设新平台，积极打造国际化的服务品牌，推动国际合作“再提升”。

7

面临挑战



7.1 主要问题

人才培养体系需要进一步优化。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，需要把立德树人摆在更加突出的位置。当前，学校在把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节做出了积极的探索，然而与党中央的要求相比仍有不小的差距，仍需要进一步优化人才培养体系，在专业设置、培养定位、课程建设、教育教学等各环节体现立德树人的根本要求。

师资队伍建设和进一步强化。教育部关于《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确了新时代教师职业规范，为高校教师划定了底线。学校在弘扬高尚师德方面树立了一批先进典型，但仍缺乏相对完善的师德师风建设的长效机制。新聘教师一定程度上存在实践能力不足的问题，需要进一步深化教师下企业锻炼制度，不断提升新教师实践教学能力。

内部治理改革需要进一步深化。随着职业教育改革的不断深入，院校治理体系和治理水平现代化成为亟待解决的问题。当前，学校机构设置和部门职能还需要不断完善，要进一步厘清管理部门的职责和分工。随着智慧校园建设的不断推进，需要进一步发挥信息化手段在管理中作用，实现真正意义上的项目可跟踪、流程可追溯。

7.2 未来展望

以立德树人为统领，培养高素质技术技能人才。贯彻落实党中央关于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，需要进一步优化学校人才培养体系，把立德树人的要求贯穿培养方案制定、课程体系搭建以及教育教学实施的全过程。要在学校“大思政”格局下，深化实施“三全”育人工程，切实提升学生思想政治教育工作的成效。

以崇德尚能为导向，打造高水平“双师”教师队伍。结合教育部关于教师职业行为的有关规定，制定出台学校《师德师风建设实施意见》，引导广大教师结合教书育人实践，增强认识自觉和行动自觉，做以德立身、以德立学和以德施教的楷模。深化落实五年一周期的全员培训制度，制定新聘教师企业实践计划，原则上新教师第一年必须深入企业一线进行实践锻炼。

以改革创新为动力，形成高质量内部治理体系。推动高水平高职院建设，必须推进高质量的内部管理。学校要继续深化实施治理创新行动计划，结合新时代高职发展的新要求，及时调整学校内部机构设置，进一步梳理部门（单位）的工作职能，强化教师岗、教辅岗和行政岗等不同类别岗位的职责要求。进一步推进制度梳理和流程再造，推广使用一站式服务大厅平台，提升学校管理服务的信息化水平。

附件 1: 图表索引

| | | |
|------|------------------------------------|----|
| 图 1 | 2014-2017 届毕业生年终就业率..... | 6 |
| 图 2 | 2017 届毕业生就业区域..... | 6 |
| 图 3 | 2017 届毕业生就业行业..... | 7 |
| 图 4 | 2014-2017 届毕业生半年后的月收入..... | 7 |
| 图 5 | 2016-2017 届毕业生薪酬水平..... | 8 |
| 图 6 | 2017 届毕业生工作与专业相关度..... | 8 |
| 图 7 | 2014-2017 应届毕业生对母校满意度变化趋势..... | 9 |
| 图 8 | 2016-2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度..... | 10 |
| 图 9 | 用人单位愿意再次进校招聘的比例..... | 10 |
| 图 10 | 2012-2015 届毕业生半年后和三年后月收入..... | 13 |
| 图 11 | 2012-2015 届毕业生三年内职位晋升比例..... | 14 |
| 图 12 | 2016-2017 届毕业生自主创业比例变化趋势..... | 15 |
| 图 13 | 学校领导带队深入教学一线巡查、听课..... | 20 |
| 图 14 | 我校通力电梯冠名班校企师傅共同指导学员技能训练..... | 22 |
| 图 15 | 举行“年薪制高层次人才签约仪式”..... | 26 |
| 图 16 | 举行“首届青年学者松山论坛”..... | 26 |
| 图 17 | 举行“台湾地区高层次人才聘任仪式”..... | 27 |
| 图 18 | 2015-2017 届毕业生在江苏省就业的比例..... | 35 |
| 图 19 | 我校借助江苏省技能工匠王巍大师, 打造大国小匠..... | 36 |
| 图 20 | 我校与上海拓攻机器人等公司创建无人机产业研究院..... | 37 |
| 图 21 | 我校与郑州捷安、江苏中车共建轨道交通仿真研究中心..... | 38 |
| 图 22 | 2017-2018 年全校申报、授权专利数对比..... | 39 |
| 图 23 | 我校承接江苏省及青岛中职教育名师培训..... | 41 |
| 图 24 | 2018 第二届中国广电总局特训营培训..... | 42 |
| 图 25 | 2017 年与 2018 年国际影响数据对比..... | 44 |
| 图 26 | 教学成果简介..... | 45 |
| 图 27 | 教学成果获奖..... | 45 |
| 图 28 | 美国纽约州立大学科贝尔斯基尔学院教师为合作办学项目学生授课..... | 46 |
| 图 29 | 南非留学生观看习近平总书记在中非论坛上的讲话..... | 48 |
| 图 30 | 南非项目留学生参加中国文化课程学习..... | 48 |
| 图 31 | 泰国陕迪拉工商管理学院师生来我校研修..... | 49 |
| 图 32 | 泰国陕迪拉工商管理学院师生获得我校颁发研修证书..... | 50 |
| 表 1 | 学校基本办学条件..... | 2 |
| 表 2 | 计分卡..... | 4 |
| 表 3 | 2017 届毕业生在重点区域就业的情况..... | 8 |
| 表 4 | 2017 届毕业生在重点产业就业的情况..... | 9 |
| 表 5 | 学生反馈表..... | 11 |
| 表 6 | 2017-2018 学年学生资助情况汇总表..... | 12 |

| | | |
|------|-------------------------------|----|
| 表 7 | 2017-2018 年学生在国家部分重大竞赛获奖情况一览表 | 14 |
| 表 8 | 资源表 | 17 |
| 表 9 | 落实政策表 | 28 |
| 表 10 | 2017 年度办学经费收入及结构 | 31 |
| 表 11 | 2017 年度办学经费支出及结构 | 32 |
| 表 12 | 服务贡献表 | 34 |
| 表 13 | 2018 年新增国家基金项目一览表 | 39 |
| 表 14 | 2018 年新增教育部人文社会科学研究项目一览表 | 40 |
| 表 15 | 2018 年新增江苏省社会科学基金项目一览表 | 40 |
| 表 16 | 国际影响表 | 43 |

附件 2：案例索引

| | | |
|-------|---------------------------------------|----|
| 案例 1 | 信仰与使命 □ □ 学习新思想千万师生同上一堂课 | 5 |
| 案例 2 | 加强典型选树，我校学子多次获得 □ 江苏省大学生年度人物 □ 称号 | 5 |
| 案例 3 | 知名校友顾心怿院士受邀担任我校 □ 青年辅导员 □ | 5 |
| 案例 4 | 凸显专业特色，打造品牌社团 | 12 |
| 案例 5 | 我校摘得国际青年创新创业技能大赛总决赛最高奖项 □ □ 杰出院校奖 | 15 |
| 案例 6 | 全省职业院校 □ 大国工匠 □ 书法作品校园巡展在我校隆重开幕 | 15 |
| 案例 7 | 探索专创融合实现途径 | 19 |
| 案例 8 | 向课堂要质量，扎实推进 □ 课堂质量年 □ | 19 |
| 案例 9 | 校企资源开放共享，双主体共育电梯人才 | 22 |
| 案例 10 | 推行 □ 年薪制 □，激活高层次人才潜力 | 25 |
| 案例 11 | 举行“青年学者松山论坛”百位博士分享学术成果 | 26 |
| 案例 12 | 聘任台湾地区高层次人才试点推广 □ 专题制作 □ | 26 |
| 案例 13 | 借助工匠大师，打造大国小匠 | 35 |
| 案例 14 | 依托无人机产业研究院，推动产业高效发展 | 37 |
| 案例 15 | 校企共建轨道交通中心 共同研究行业新标准 | 37 |
| 案例 16 | □ 江苏省职业教育名师工作室领衔人高端研修 □ 项目落户我校，品牌效应凸显 | 40 |
| 案例 17 | 协同社会优质资源，拓展社会服务能力，促进校企行合作交流 | 41 |
| 案例 18 | 整合国际化资源，荣获职业教育国家级教学成果奖一等奖 | 44 |
| 案例 19 | 开发专业教学标准和课程标准，入选中外合作办学高水平示范性建设工程项目 | 46 |
| 案例 20 | 服务 □ 一带一路 □ 建设，推进南非大学生来华实习项目 | 47 |
| 案例 21 | 实施境外人才培养，入选 □ 中国-东盟高职院校特色合作项目 □ | 49 |



手脑并用 双手万能