

(2019)

常州轻工职业技术学院

高等职业教育质量 年度报告

常州轻工学院

常州轻工职业技术学院

内容真实性责任声明

学校对 常州轻工职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：杨勤松

2018年11月30日

目 录

前 言	- 1 -
1 办学与质量	- 3 -
1.1 办学条件.....	- 3 -
1.2 办学成就.....	- 4 -
2 成长与发展.....	- 6 -
2.1 生源背景.....	- 6 -
2.2 立德树人.....	- 10 -
2.3 在校体验.....	- 12 -
2.4 就业质量.....	- 16 -
2.5 职业发展.....	- 20 -
2.6 创新创业.....	- 21 -
2.7 特色文化.....	- 24 -
2.8 脱贫攻坚.....	- 25 -
3 改革与成效.....	- 26 -
3.1 专业建设.....	- 26 -
3.2 教学改革.....	- 29 -
3.3 产教融合.....	- 32 -
3.4 师资队伍.....	- 34 -
3.5 教学资源建设	- 35 -
3.6 信息技术应用	- 36 -
4 政策与保障.....	- 37 -
4.1 政策落实.....	- 37 -

4.2 专项实施.....	- 38 -
4.3 智慧校园.....	- 39 -
4.4 质量保证.....	- 39 -
4.5 经费投入.....	- 40 -
4.6 院校治理.....	- 42 -
5 服务与贡献.....	- 44 -
5.1 区域服务.....	- 45 -
5.2 产业服务.....	- 46 -
5.3 社会服务.....	- 48 -
5.4 一带一路.....	- 49 -
6 交流与合作.....	- 50 -
6.1 合作交流.....	- 52 -
6.2 来华留学.....	- 53 -
6.3 国际认证.....	- 54 -
6.4 国际竞赛.....	- 55 -
7 挑战与展望.....	- 56 -
7.1 存在的问题.....	- 56 -
7.2 未来的重点工作.....	- 56 -
附件.....	- 57 -
附件 1.....	- 57 -
附件 2.....	- 60 -

指标目录

表 1 记分卡.....	6
表 2 学生反馈表	9
表 3 资源表.....	26
表 4 落实政策表	37
表 5 服务贡献表	44
表 6 国际影响表	50

前 言

常州轻工职业技术学院地处国家高等职业教育综合改革试验区——常州科教城，至今已有六十年的办学历史，是一所由江苏省政府主办的全日制普通高等职业院校，江苏省首批示范性高职院校。学院拥有近千亩的美丽智慧校园、完善的教学实训设施、深度的产教融合、厚重的校园文化氛围、日益扩大的国际交流与合作，为学生成长成才提供了良好的条件。学院坚持“质量立校，特色兴校，人才强校，依法治校”的办学理念，坚持“爱岗敬业，自强不息，构建特色学校文化”、“双证融通，产学合作，创新人才培养模式”、“资源共享，集约办学，走可持续发展之路”三位一体的办学特色，主动适应区域经济发展和产业转型升级，坚持错位发展，走产学研发展之路，做强轻工智能制造专业集群、做优新材料与新能源专业集群、做实现代服务专业集群，打造“轻工产品设计制造、轻工装备智能制造、工业物联网、石墨烯与高分子材料、绿色环保与新能源、商贸物流、现代旅游服务”七大优势特色专业群，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，办学特色鲜明、办学机制充满活力、办学优势显著，综合办学实力显著提升。

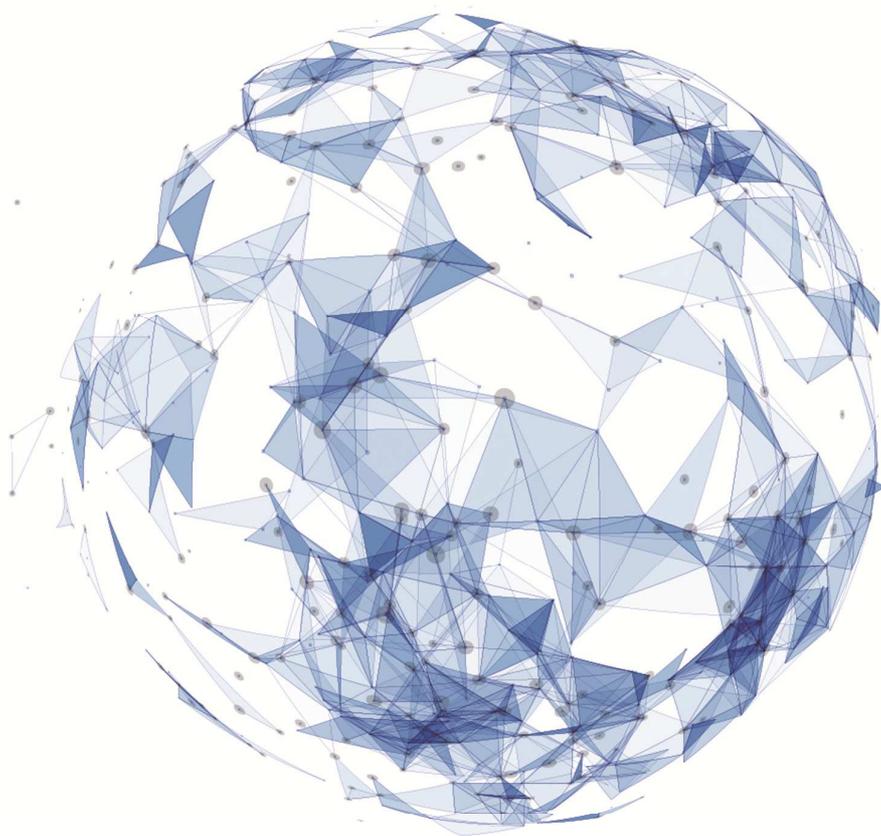
六十年来，学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，崇尚严谨求实，倡导尊师爱生，汇聚了一批爱岗敬业、严谨治学、甘于奉献的优秀教师，紧密结合行业和地区经济社会发展的需求，为区域经济社会培养了6万余名高素质技术技能型专门人才，他们在全国各行各业、世界各地，在各自的岗位上开拓创新、建功立业，为国家和社会的发展做出了突出贡献，为学校赢得了良好的声誉。

近年来，学院综合办学实力大幅度提升，已成为集教学、科研、培训、职业技能鉴定和社会服务于一体的综合性高等职业院校，在办学实践中取得了一系列标志性成果，产生了较大的社会影响。学院率先建成了国内最早的共享型国家级数控实训基地。“常州市数字化设计与制造高技能人才培训基地”项目立项为

2013 年科技部火炬计划项目，实现了国内高职院校在科技部同类项目中零的突破。学院先后获得全国轻工行业先进单位和江苏省文明单位、江苏省职业教育先进单位、江苏省大学生创业示范基地、江苏省高技能人才摇篮等荣誉称号，先后 4 次获得江苏省职业院校技能大赛先进单位称号。获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。获得全国职业院校技能大赛一等奖 13 项。《2015 江苏高职院校人才竞争力 30 强报告》中科研奖励指标排省高职院校第一，人才科技贡献竞争力指标排省高职院校第二。2013、2014 届毕业生就业竞争力排名全省高职院校第一、第二，主要核心指标和办学实力位居江苏省高职院校第一方阵。中国高等教育学会发布的“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果”显示，2017 年我院位列全国高职第 73 位，江苏第 9 位。

1

办学与质量



1 办学与质量

1.1 办学条件

学院占地面积近 1000 亩,总建筑面积 30.54 万平方米,固定资产近 8.4 亿元,教学、科研设备总额 16551 万元。学院建有教学楼、专业楼、图文楼、体育馆、产教园等教学设施,教室总面积 47861 平方米,实验实训场所面积达 116613 平方米,体育馆面积 11000 平方米,图书馆 18362 平方米,校内实训基地工位 6520 个,计算机 5716 台,拥有图书近 84.53 万册,数字资源量 5885GB。学院设有 12 个二级学院 1 部,教职工总数 588 人,共 47 个专业,在校学生总数 9636 人。学院建有国家级数控技术实训基地、机电一体化技术实训基地;江苏省智能制造生产线实训平台、“互联网+”商务场景实训平台;江苏省家电检测与维修实训基地、高分子材料应用技术实训基地、现代制造装备控制与维护实训基地;江苏省高校电工电子实验示范中心、化学基础课教学实验中心;江苏省数字化设计与研发中心、LED 应用工程技术研究开发中心等 100 多个实验实训中心。建有今创集团、江苏恒立高压油缸股份有限公司等紧密型校外实习实训基地 281 个。建有江苏常州轻工职业技术学院国家职业技能鉴定所等 5 个鉴定所(站),可满足加工中心操作工等 26 个职业(工种)初、中、高级的职业技能鉴定。

省级以上实训基地(中心)一览表

基地名称	类别
数控技术职业教育实训基地	第一批中央职业教育专项资金项目 国家级示范性实训基地
	省级高职教育实训基地
机电一体化技术实训基地	中央财政支持的职业教育实训基地
电工电子实验中心	省级实验教学示范中心
化学基础课教学实验中心	

江苏省 LED 应用工程技术研究开发中心	省级工程技术研究开发中心
江苏省数字化设计与制造工程技术研发中心	
高分子材料应用技术实训基地	省级高职教育实训基地
家用电器测试与维修技术实训基地	
现代制造装备控制与维护实训基地	
智能制造生产线实训平台	省级高等职业教育 产教深度融合实训平台
“互联网+”商务场景实训平台	

1.2 办学成就

学院坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念，秉承“诚信、笃实、勤俭、创新”的校训，在办学实践中取得了一系列标志性成果。

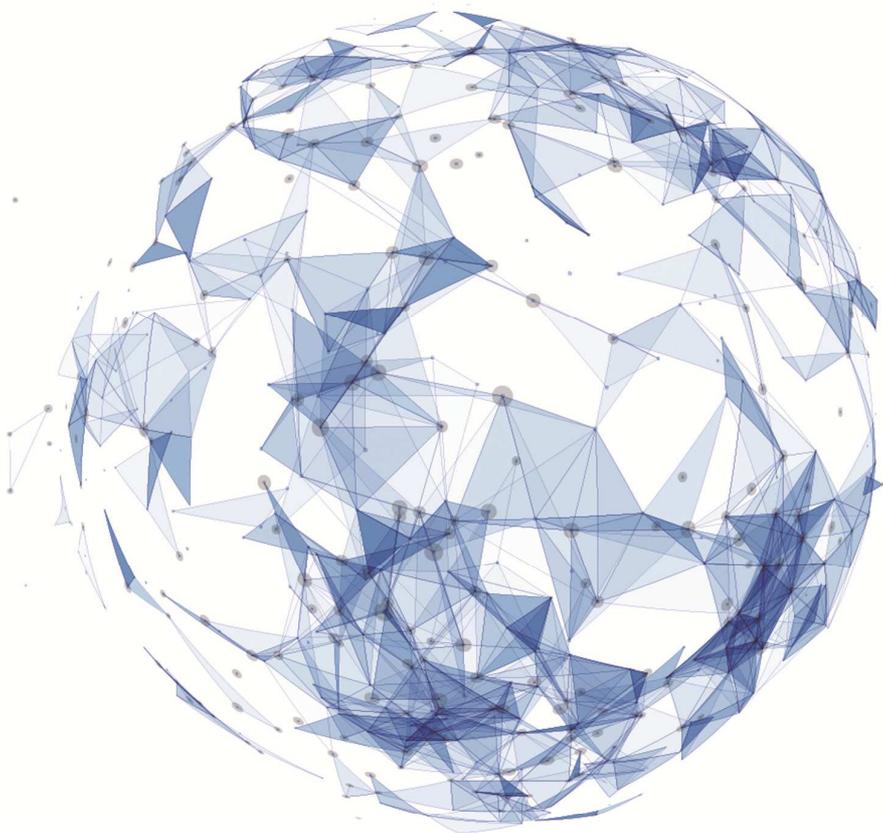
第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖
全国职业院校技能大赛一等奖 13 项、二等奖 12 项、三等奖 5 项
江苏省高等职业院校技能大赛一等奖 16 项、二等奖 30 项、三等奖 36 项
2018 年全国职业院校技能大赛获奖学生数量江苏省并列第一
2018 年江苏省高等职业院校技能大赛突出贡献奖
国家级职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项
江苏省高等职业教育教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项
江苏省职业院校技能大赛先进单位
江苏省高技能人才摇篮奖
全国轻工行业先进单位
江苏省职业教育先进单位
江苏省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作试点学校

江苏省文明单位
国家级职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项
省属职业技能鉴定工作先进单位
江苏省高校毕业生就业工作先进单位
江苏省大学生创业示范基地
江苏省红十字示范校

【创新举措】实施“八大工程”建设项目，深化高职教育内涵建设。学院实施全面从严治党与党的建设工程、学生综合素质提升工程、高水平专业建设工程、卓越师资队伍建设工程、产教融合与协同创新工程、国际化水平提升工程、智慧与美丽校园建设工程、质量保证体系建设工程等“八大工程”建设项目。抓住内涵发展的关键要素，以“八大工程”建设为抓手，狠抓学院各项的工作落实，内部控制、诊改运行、绩效考核等体制机制改革不断创新，质量保证体系日趋完善，专业建设、师资队伍、产学研合作、国际化水平得到显著提升，学生综合素质和人才培养质量得到了社会的广泛认可，开创了学院改革发展的新局面。

2

成长与发展



2 成长与发展

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13101	常州轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.70	97.98
		2	月收入	元	3966.00	4086.00
		3	理工农医类专业相关度	%	56.00	52.00
		4	母校满意度	%	98.00	97.76
		5	自主创业比例	%	3.70	4.00
		6	雇主满意度	%	99.00	99.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	64.00	66.00

注：数据来自麦可思 2017 届毕业生调查。

2.1 生源背景

近年来，学院招生规模稳定，每年保持在 3500 人以上，各种类型所占比例也较为合理，基本能够满足各种阶段考生的需求。从 2018 年招生总体情况看，学院生源类型分为中职后招生和高中后招生，分别占总体比例 45.48%、54.52%，其中中职后起点包含对口单招、中职注册和中高职转段，高中后起点包含提前招生、普通高中招生（普通类、艺术类、3+2 高职本科分段培养）和注册入学。

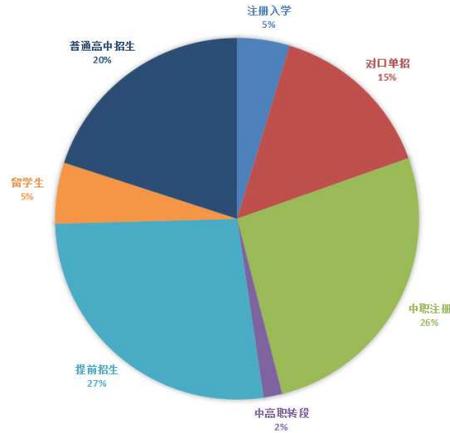


图 1 学院 2018 年生源类型比例分布图

学院积极响应国家“一带一路”战略政策，以推进品牌专业国际化合作项目建设为抓手，全方位、立体化推进国际化人才培养和学术交流，2018 年招收了来自中亚、东南亚、欧洲的留学生达 350 人。

随着全国高等教育总体规模的不断扩大，人口出生率的下降、高中生源的分流，高考和招生政策也相应发生了变化，针对这些问题学院在招生区域上做了调整，积极开拓新的招生区域。2018 年学院在本省 13 个地级市招生以外，外省招生增加至 15 个省份，包含安徽、浙江、江西、山西、河南、贵州、甘肃、四川、宁夏、广东、广西、河北、湖北、云南、陕西等，录取情况本省占 87.51%，外省占 12.49%。

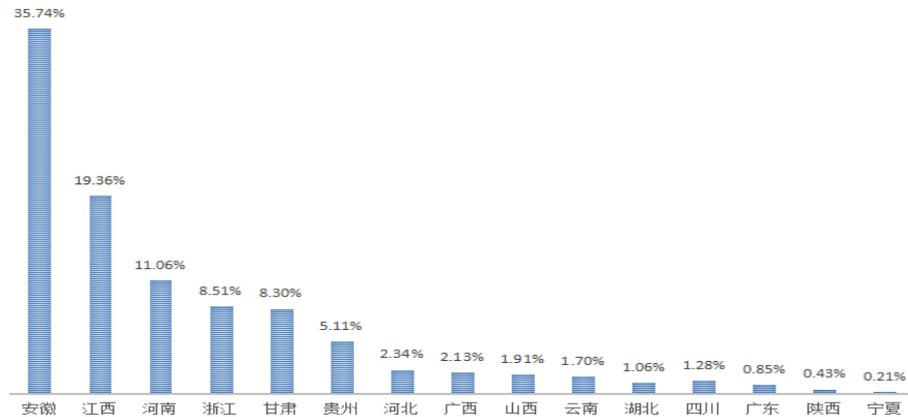


图 2 学院 2018 年外省招生人数分布图

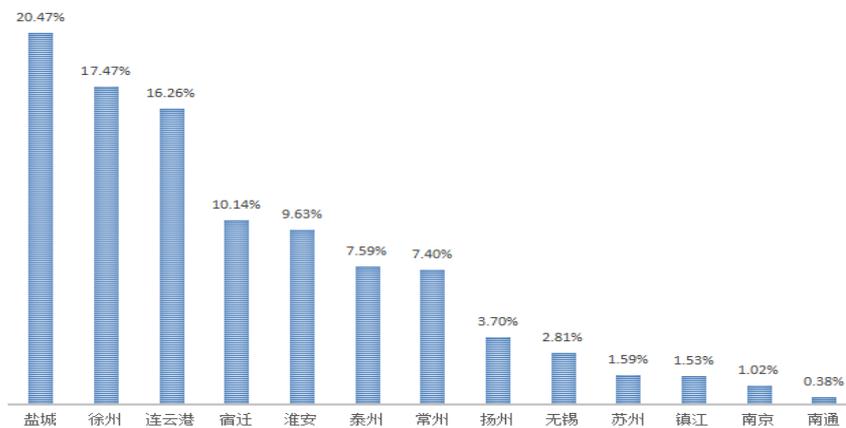


图3 学院2018年省内招生人数分布图

学院立足江苏、服务长三角,根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求,积极围绕市场需求,深入开展行业企业调研,及时调整专业结构,不断适应地方经济发展的需要,2018年招生专业覆盖了制造、轻化工、电子信息、材料与能源、财经、旅游、艺术设计传媒、文化教育等9个专业类别。

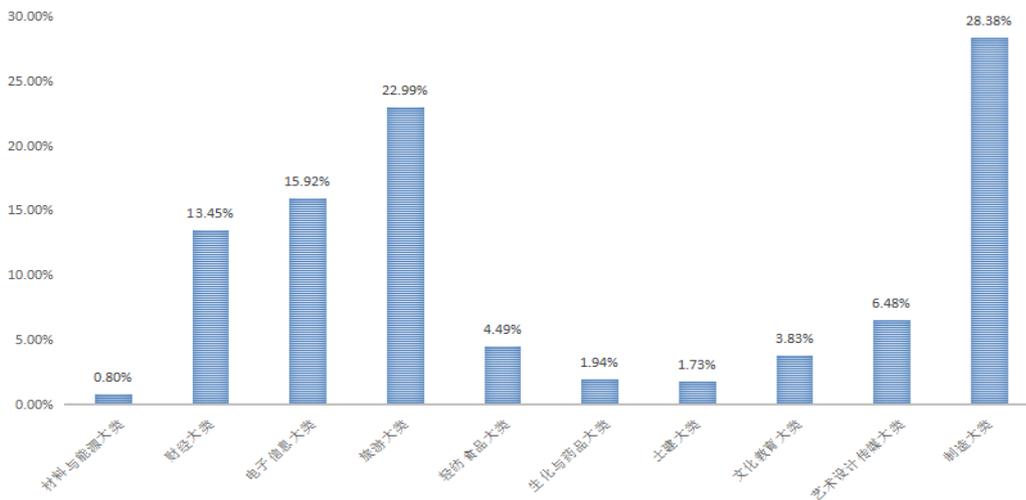


图4 学院2018年专业类别招生人数分布图

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
13101	常州轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2720	2798			
		2	教书育人满意度		—	—	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2720	2798		
				满意度	%	99.17	99.36		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2720	2798		
				满意度	%	98.24	98.09		
			课程教学满意度		—	—	—		
			3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	261	235	
					满意度	%	98.65	99.15	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	870	425		
				满意度	%	98.65	99.19		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	609	765		
				满意度	%	98.34	99.10		
		管理和服务工作满意度		—	—	—			
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2720	2798		
				满意度	%	97.00	97.03		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2720	2798		
				满意度	%	97.83	97.45		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2720	2798		
				满意度	%	96.16	95.97		

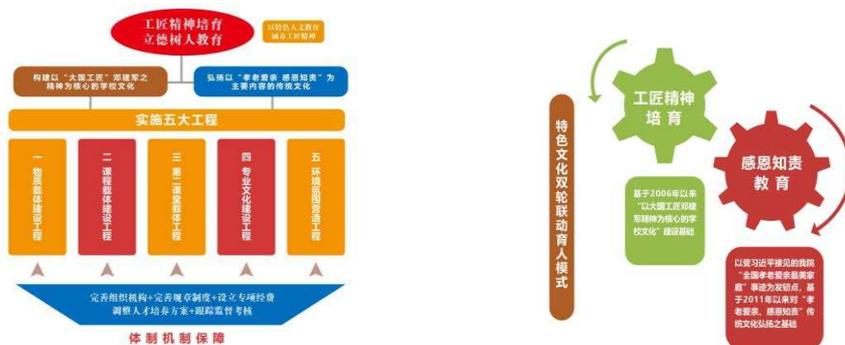
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	9652	5831	
			学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	111	111	
		6	(2) 参与各社团的学生人数	人	6384	2532	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。(见附件2)

2.2 立德树人

学院落实立德树人根本任务,通过课堂强化社会主义核心价值观教育,以“课程思政”为抓手,充分发挥课程在育人中主渠道作用,充分利用校内军事教育基地、大学生形象与礼仪指导中心、大学生传统文化传播中心、大学生心理健康中心、学生事务与发展中心、大学生自主学习中心等平台,弘扬中华传统美德,推进中华优秀传统文化和“工匠精神”进校园、进课堂、进头脑,着力将提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养贯穿于教育教学的全过程,构建全员、全程、全课程育人格局,全方位立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院发布《常州轻工职业技术学院专业课“课程思政”教学改革的实施方案》,梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一,构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的三全育人的大思政体系。根据“课程思政”改革思路建设要求,创新教学模式,“工匠精神培育”与“感恩知责教育”双轮联动,针对专业课程进行创新性设计,将思政元素渗透融入专业教育,实现专业课程的价值引领作用。

【典型案例】构建“‘工匠精神培育’与‘感恩知责教育’双轮联动”的学校文化育人模式。学院2006年开始系统构建以杰出校友、“大国工匠”邓建军“爱岗敬业、自强不息”精神为核心的学校文化，开展了300多场以邓建军精神为核心的学校文化系列活动，培养学生爱岗敬业、自强不息、精益求精、严谨守信的工匠精神；2011年开始，以受习近平总书记接见的学院辅导员余美芳老师“全国孝老爱亲文明家庭”事迹为发轫点开展系列活动，2017年组建“余美芳感恩知责工作室”，仅2017年下半年至2018年上半年，参加工作室“孝老爱亲、感恩知责”活动学生就达1413人，服务对象8589人，培养了学生诚信、友善、孝老、感恩、知责的人文情怀，以期以特色人文教育涵养工匠精神。



【创新举措】实施新时期课程教学改革，推进“课程思政”。学院全面推动“课程思政”课堂教学改革，将梳理出来的专业课程思政教育元素融入课程标准，有效地将思政元素融入专业课堂教学中。按理念植入、落地回归、延展探讨三个步骤，通过“引、观、讲、议”的手段开展教学，将学科中思政元素如人物、故事、事迹、精神、素养等融入课堂教学设计和课堂教学，将思政教育元素之“盐”溶入专业课

堂教学之“汤”，逐步构建了全员、全程、全课程育人的新格局，初步实现了各类课程与思政课同向同行的协同效应。

【院校图片】“思研社”等理论研学型社团举办“求是·阅耳思语”专题高质讲堂系列活动。先后邀请里约残奥会冠军周聪，“江苏好青年”殷亮等人做客讲堂。（学工处、旅游学院 提供）



“思研社”等理论研学型社团“求是·阅耳思语”专题高质讲堂系列活动

2.3 在校体验

校园活动丰富多彩。学院广泛开展文化宣传、法律普及、支教扫盲、环境保护、社区援助等多种形式的社会实践活动,引导青年学生扣好人生的第一颗扣子,树立正确的世界观、人生观与价值观。开展“建军杯”职业生涯规划大赛、英语演讲比赛、辩论赛、专业技能竞赛等竞赛活动,弘扬“爱岗敬业、自强不息”的学校文化;以“诗词大会”、“余美芳工作室”等形式,传播“明礼友善、孝老爱亲”的传统文化;开展学业优异、道德践行、创新创业、自立自强等各类青春典型榜样的选树寻访,举办“与信仰对话—我的青春故事”大学生成长体验报告会,“魅力学生干部”评选展示,“筑梦轻院—我们的榜样”、“志愿的青春最美丽”、“大学生村官成长之路”等青春故事宣讲会,通过名人访谈、分享青春故事、微信线上互动、微分享等形式,发挥朋辈效应及青春典型的榜样示范作用和导向作用,承办全国、省市级大型赛会等志愿服务工作,拓展广大轻院学子的

实践平台。学院与洛阳镇、雕庄街道社区等签订大学生村官挂职锻炼协议，先后委派 13 批 141 名学生干部挂职锻炼，促进大学生认识社会、融入社会。

学院通过国旗护卫队将仪式感很强的爱国主义教育推向周边中小学。国旗护卫队由退伍的学生组成，训练有素。先后走进李公朴小学、武进区实验小学、丽华中学、北环中学等常州市中小学，向师生宣传国旗知识、普及国旗礼仪、传播爱国火种，积极开展以“国旗文化进校园”为主题的爱国主义教育公益活动，受益学生达七千余人。



【院校图片】常州轻工职业技术学院第一届天翼杯舞蹈大赛“舞动魅影，青春飞扬”主题活动。（宣传部 提供）



“舞动魅影，青春飞扬”·《秀色》



“舞动魅影，青春飞扬”·古典舞《赏荷图》

社团建设彰显特色。学院结合高职院校特点，确立“以文化、艺术、体育等传统型社团为基础，以专业技能和科技创新型社团为特色，扶持一定的理论社团发展”的高职特色社团建设思路，并在社团内实行社团指导教师公开聘任制度和社团考核制度。全院现有学生社团 111 个，社员 8961 名，社团在全校团员青年学生中具有广泛的影响力。

育人环境日趋完善。学院利用假期投入 1800 多万元，对学生公寓、校园环境、餐厅等进行修缮改造，对主校区进行了景观设计与改造，为全体学生提供完善的生活服务，努力打造人文校园、生态校园，校园环境优美，基础设施完善，学生归属感强，幸福指数高。

服务体系更加完善。学院成立学生事务与发展中心，对事务大厅进行了升级改造，总面积约 300 平方米，分为服务大厅、接待室、自助服务区、爱心超市、大学生心理健康教育中心等五个区域，为广大学生提供组织关系转接、勤工助学、国家助学贷款、学籍查询、心理健康教育咨询、公寓设施维修、保险理赔、毕业手续办理、社团活动申请等近 50 项日常服务，建立了“一站式”服务、多方合作的学生工作联动机制和服务体系。学生事务与发展中心作为学院立德树人的载体，是体现职能部门办事能力、服务态度的窗口，凝聚了各职能部门的心血，体现了学院“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的工作目标，真正做到围绕学生、关照学生与服务学生，真正体现管理育人和服务育人的理念。



【院校图片】院团委开展“一院一品”建设活动，打造品牌文化，提升学生综合素质。学院组织学生开展“家电公益维修进社区暨安全用电宣传活动”等暑期社会实践活动。（院团委 提供）



学生在南夏墅社区进行家电公益维修活动

【典型案例】育礼育人，积极探索大学生思政教育新途径。学院成立大学生礼仪与形象指导中心和大学生传统文化传播中心，帮助学生将礼仪内化为自身素养。大学生礼仪与形象中心开展专项培训 6 次，累计培训学生 500 余人次；与武进区团委深化“区域化团建”项目，分别与武进区实验小学等开展礼仪教育活动 5 次，普及学生 300 人次；为 2018 常州乡村旅游节开幕式、“礼嘉——常州轻工职业技术学院——广电大陆区域合作联盟会议”、2018 常州西太湖马拉松比赛等提供志愿者 1480 人次。大学生传统文化传播中心开展了手工风筝制作、元宵制作、非遗文化讲座、书画作品展、民乐欣赏沙龙、漆画作品展、名著阅读交流会、新春送对联等活动。

【典型案例】“象·形”主题毕业设计展暨“一带一路”时尚秀获得了社会行企的高度评价。学院“象·形”主题毕业设计展暨“一带一路”时尚秀共展出 2018 届环境艺术设计、广告设计、数字媒体、形象设计、影视动画等专业领域的学生原创毕业设计作品近 300 件。作品设计采用“校企联动、名匠引领、三业

并举，创新了高职艺术设计类专业毕业设计模式”。由合作企业提供真实设计项目，学生选择项目后再由校企双方组建指导教师团队，校企合作组织学生进行项目培训，毕业设计作品线上线下公开展览。时尚秀还吸引了“一带一路”国家来华留学生积极参与，通过参与演绎作品加深了留学生对设计和创意领域的认识，加深了留学生对专业学习以及中国文化元素的理解与认同。



2.4 就业质量

学院不断完善大学生职业发展与就业服务工作体系，搭建学院与政府、行业、企业深度交流平台，深化产教融合校企合作，强化实习就业基地建设。通过定期举办各类大中小型人才招聘会，为毕业生提供较为稳定的就业渠道和充足的就业岗位，保障毕业生高质量就业。根据省毕业生就业管理系统数据显示，2017 届毕业生年终就业率达到 98.7%，2017 届毕业生初次就业率 94%。麦可思调查数据显示，学院 2017 届毕业生毕业半年后在就业率、月收入、就业现状满意度、校友满意度、就业指导满意度及学生工作满意度等方面均高于全国同类院校平均水平。

2.4.1 毕业生就业率

学院 2017 届毕业半年后的就业率为 94.3%，比全国高职 2017 届（92.5%）高 1.8 个百分点。学院近四届毕业生的就业率均保持在较高水平，且均高于全国高职平均水平，毕业落实情况较好。

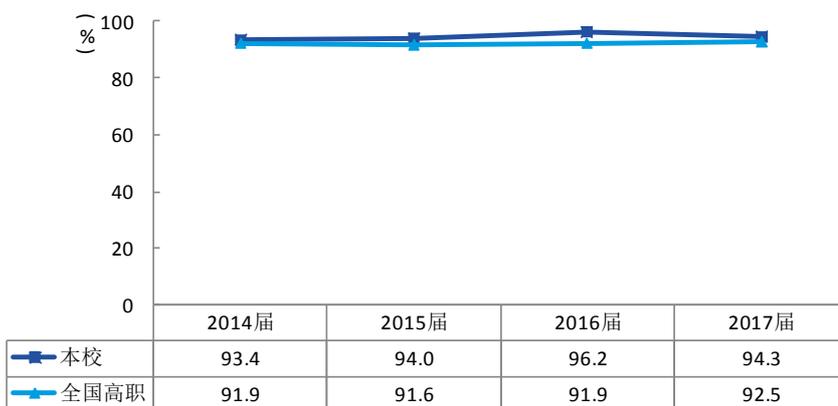


图 2.4.1 就业率变化趋势

2.4.2 毕业半年后月收入

学院 2017 届毕业半年后的月收入为 4086 元，比 2016 届（3966 元）高 120 元，比全国高职 2017 届（3860 元）高 226 元。学院近四届毕业生月收入水平整体呈上升趋势，且与全国高职平均水平相比具有较为明显的优势。

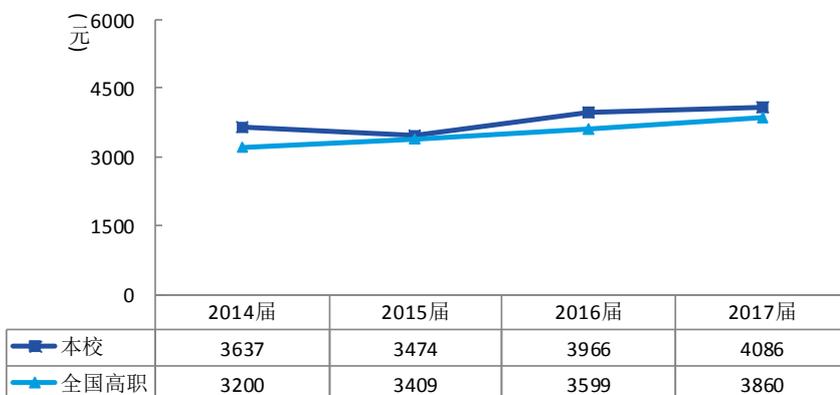


图 2.4.2 月收入变化趋势

2.4.3 就业现状满意度

学院 2017 届毕业生的就业现状满意度为 73%，比全国高职 2017 届（65%）高 8 个百分点。学院近四届毕业生的就业现状满意度均高于全国高职平均水平。

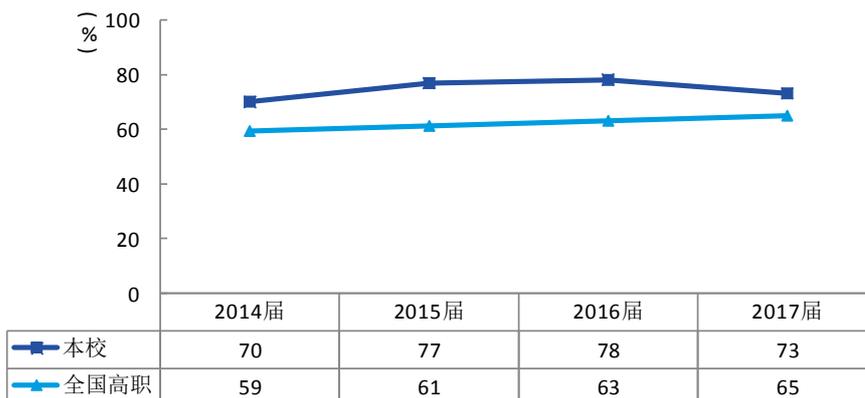


图 2.4.3 就业现状满意度变化趋势

2.4.4 校友对母校的满意度

学院 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 98%，与 2016 届（98%）持平，比全国高职 2017 届（90%）高 8 个百分点。学院近四届毕业生对母校的总体满意度持续稳定且保持在较高水平，与全国高职平均水平相比也具有明显的优势。

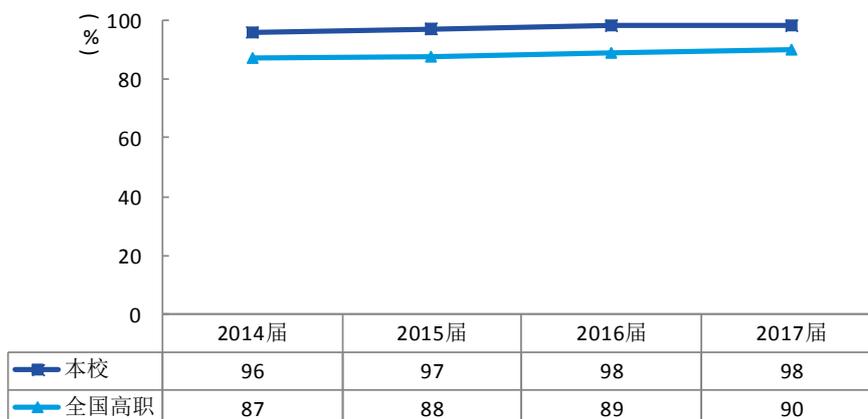


图 2.4.4 应届毕业生对母校满意度变化趋势

2.4.5 就业指导服务总体满意度

学院 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 95%，与 2016 届（96%）基本持平，比全国高职 2017 届（82%）高 13 个百分点。

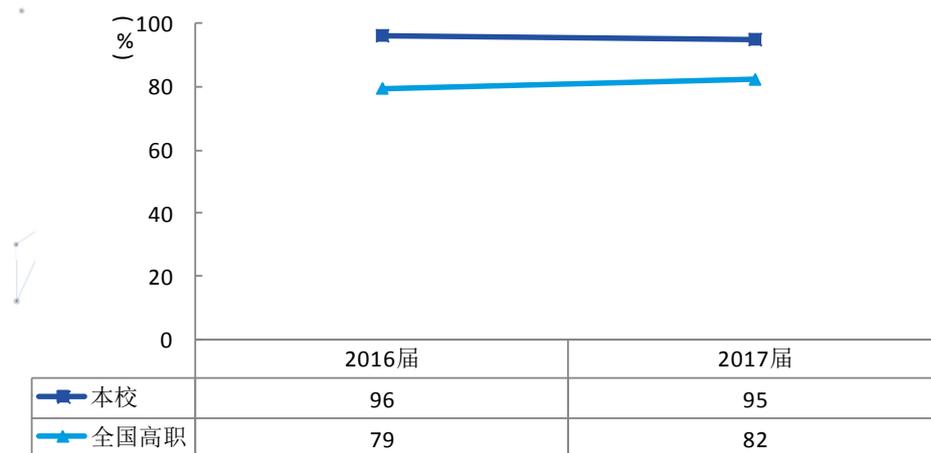


图 2.4.5 毕业生对就业指导服务的总体满意度

2.4.6 学生工作满意度趋势

学院 2017 届毕业生对母校的学生工作满意度为 94%，与 2016 届（95%）基本持平，比全国高职 2017 届（86%）高 8 个百分点。学院近四届毕业生对母校的学生工作满意度评价持续稳定且较高，与全国高职平均水平相比优势较为明显。

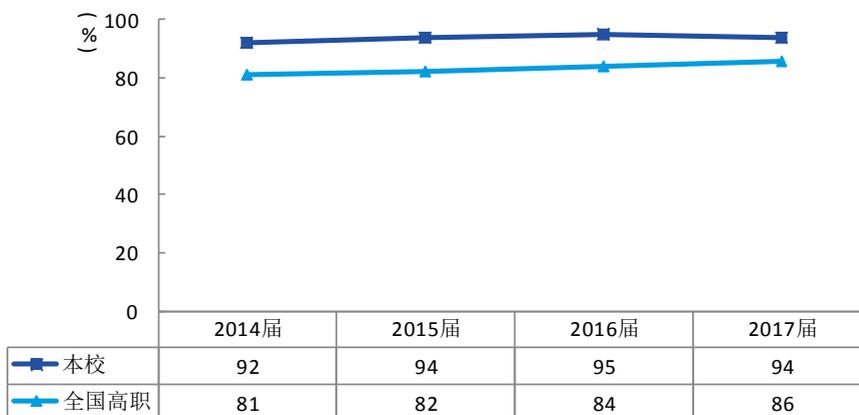


图 2.4.6 学生工作满意度变化趋势

2.4.7 区域贡献度

学院 2017 届就业的毕业生中，有 88%的人在江苏省就业，毕业生就业量较大的城市为常州（35.1%）。

表 2.4.7 主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
常州	35.1
苏州	12.0
南京	8.7
无锡	7.1

2.5 职业发展

学院毕业生的中期发展态势持续较好，表现出一定的发展后劲。从薪资水平来看，学院 2013~2015 届毕业生毕业中期月收入与毕业短期相比，涨幅比例均达到 60%以上（分别为 67%、61%、65%），月收入增长情况持续较好。从职位晋升来看，学院 2015 届毕业三年内获得职位晋升比例为 66%，较 2014 届（64%）略有提升且高于全国高职平均水平（61%）；毕业三年内获得职位晋升的平均次数为 1.1 次。从毕业生自身就业感受来看，2015 届毕业三年后有 74%的毕业生对其自身就业现状表示满意，明显高于全国高职 2014 届三年后（64%）；且近三届整体呈上升趋势（分别为 70%、72%、74%），毕业生就业感受持续较好具有一定的发展后劲。

表 2.5 毕业生的月收入、职位晋升比例及就业现状满意度

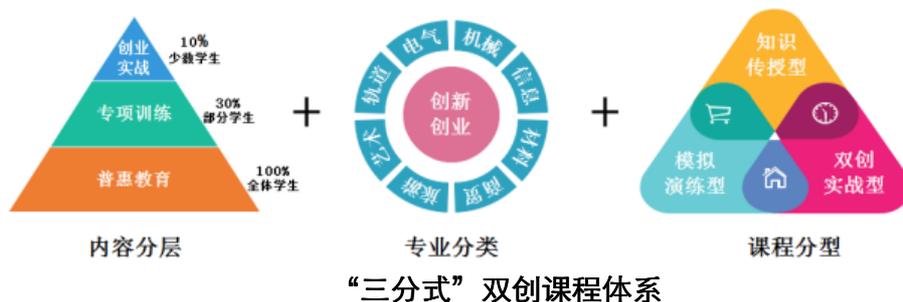
指标名称	单位	本校 2013 届	本校 2014 届	本校 2015 届	全国高职 2014 届
月收入	元	5422	5844	5740	5636
职位晋升比例	%	65	64	66	61
就业现状满意度	%	70	72	74	64

2.6 创新创业

学院积极构建全方位、立体式、系统化的“333”双创教育体系，将“双创”教育纳入人才培养的全过程，通过培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，把“双创”能力内化为学生的一种素质，促进学生全面而有个性化的发展。

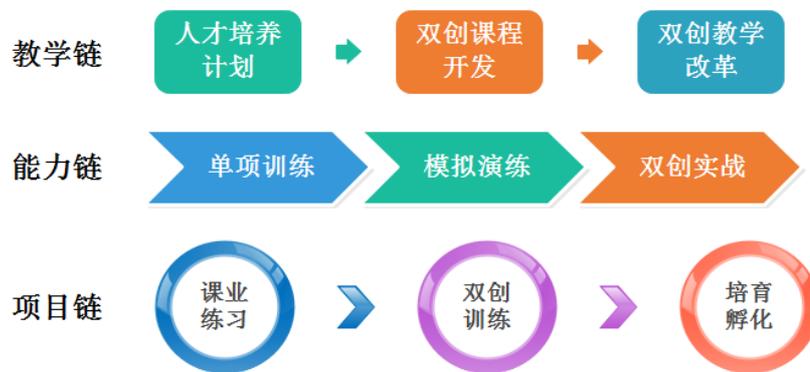
2.6.1 构建“三分式”双创课程体系

按照“内容分层、专业分类、课程分型”构建适合高职教育特点的“三分式”创新创业教育课程体系，实施双创教育面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，实现双创教育的个性化与精准化。



2.6.2 注重双创政策落实，制定“三链协同式”双创推进措施

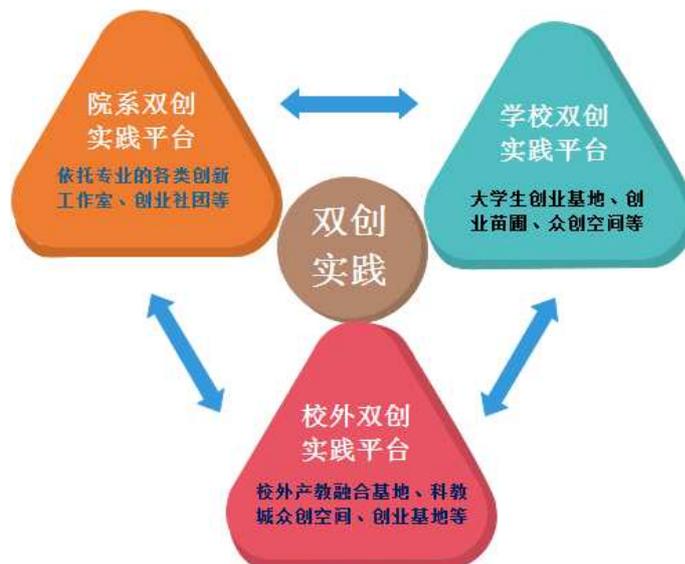
以学校为主导、以学生为主体、以市场为导向，从教学链、能力链、项目链三方面，制定符合教育规律、适合学生学习特点、顺应市场发展的“三链协同式”双创教育推进措施。



“三链协同式”双创推进措施

2.6.3 强化创新创业实践，搭建“三级联动”双创实践平台

整合专业、学校、企业、行业及社会等创新创业资源，搭建基于产教融合的院系、学校、社会“三级联动”双创实践平台。



“三级联动”双创实践平台

【典型案例】“双创”教育与专业教育相融合，创新创业大赛获得骄人成绩。

学院按照“面向行业、创业提升”的专业建设思路，着眼于创新创业教育与专业教育的深度融合，培养满足区域中小企业所需要的具有行业背景及创新创业意识的复合型人才。2018年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届3D打印与智能制造技能大赛国内总决赛、国际赛区选拔赛荣获智能制造中国赛区总决赛优胜二等奖、智能制造国际赛区选拔赛二等奖，并成功晋级国际总决赛，学院荣获优秀组织奖。2018年，学院参赛项目“情系民生热豆腐——壹明唐现做现卖豆制品连锁运营”勇夺第四届中国互联网+大学生创新创业大赛总决赛金奖。



2.7 特色文化

学院持续开展以“大国工匠”邓建军之精神为核心的学校文化建设工作，以“全国孝老爱亲文明家庭”余美芳老师家庭事迹为发轫点，开展系列感恩知责活动，形成了“工匠精神培育”与“感恩知责教育”双轮联动文化育人模式，形成以人文教育涵养工匠精神的特色文化育人体系。同时以学业优异、道德践行、创新创业、自立自强等先进典型的“匠心”培育为抓手，促进学生思想政治素质、学习创新能力、身心健康调适能力、人文审美能力、社会实践能力等协同发展，培养德才兼备的高素质工匠人才。

【典型案例】关爱特教学子，志愿美丽中国梦。学院多年来致力于学生的社会实践活动，与武进区特殊学校合作，共建课堂教学体验与辅助、安全知识课堂、课外活动体验与辅助、假期探访、儿童节联谊等一系列志愿服务项目。项目实施以来，前后共计三百余名大学生志愿者参与到特教学子的帮扶活动中，大学生们主动关心、爱护特教学生，成为志愿服务的主动发起人和付出者。“关爱特教学子、志愿美丽中国梦”，关注社会弱势群体的正能量正由学院向社会各界传播与延伸。



2.8 脱贫攻坚

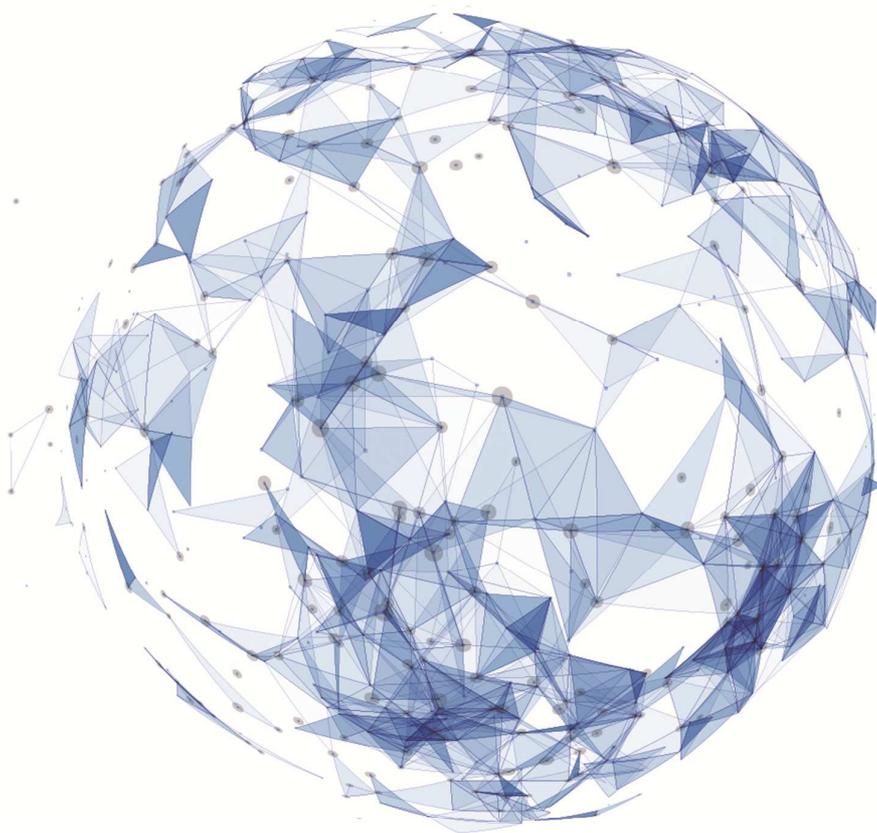
学院高度重视学生资助工作，逐步形成了以国家助学金和奖学金为主，勤工助学、困难补助、学费减免、生源地助学贷款、绿色通道入学等相结合，物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助与个人自助相结合的完整资助体系。我院推出学生自主“绿色成长”方案，整合各项资助政策和项目，更好地发挥各项资助的效力，多渠道、全方位吸引社会力量助学，在贫困生资助工作中取得了可喜的成绩。2017-2018 学年，资助学生人数达 3500 余人，学院事业收入提取助学金费达 799.15 万元，资助效果显著，严格履行了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺。注重发挥资助的育人作用，通过多种形式开展感恩、诚信、励志教育，提倡学生自立自强，优秀学生典型不断涌现。

表 2.8 2017-2018 学年学生资助情况汇总表

项目	资助人数 (人)	资助金额 (万元)
国家奖学金	7	5.60
国家励志奖学金	337	168.50
国家助学金	1644	490.80
残疾生学费减免	8	4.42
校内奖学金	1787	92.23
学费减免	931	395.74
建档立卡学生学费减免	311	160.40
校内困难补助	541	37.18
勤工助学	398	75.10
残疾生学费减免	8	4.42
社会助学金	13	4.75
路费补助	924	33.75

3

改革与成效



3 改革与成效

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13101	常州轻工职业技术学院	1	生师比	—	13.57	12.42
		2	双师素质专任教师比例	%	84.70	88.20
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16684.48	17226.91
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.26	21.18
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.75
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	760	784
			其中：线上开设课程数	门	206	256
学校类别（单选）： <input type="checkbox"/> 综合、师范、民族院校 <input checked="" type="checkbox"/> 工科、农、林院校 <input type="checkbox"/> 医学院校 <input type="checkbox"/> 语文、财经、政法院校 <input type="checkbox"/> 体育院校 <input type="checkbox"/> 艺术院校						

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置与动态调整

学院紧紧围绕地方经济需求与产业转型升级要求，调整优化专业结构和布局，围绕生源质量、就业质量、教学质量三个方面，建立健全专业设置与动态调整机制，提高专业与产业的契合度，更好地为地方经济服务。2018 年在广泛调研、科学论证的基础上，增设城市轨道交通车辆技术、烹调工艺与营养、广播影视节目制作 3 个专业，停招移动商务、影视动画 2 个专业，2018 年招生专业 47

个，覆盖了教育部专业目录中 13 个大类，专业设置更趋科学合理，进一步提高了学院人才培养与经济社会发展实际的吻合度。

3.1.2 重点专业建设

学院依据行业新技术、新模式、新业态的发展实际，专业链对接产业链，重点建设智能轻工制造、新材料与新能源、现代服务业三大专业集群，发展新兴产业相关专业；建有中央财政支持重点专业 2 个，省级重点专业群 3 个，省级品牌专业 2 个，省级高水平骨干专业 5 个，国家精品课程 6 门，国家级精品资源共享课 6 门；建有国家级数控技术实训基地、机电一体化技术实训基地，江苏省智能制造生产线实训平台、“互联网+”商务场景实训平台、江苏省家电检测与维修实训基地、高分子材料应用技术实训基地、现代制造装备控制与维护实训基地等 100 多个实验实训中心。

序号	专业（群）名称	主要成效	批准时间
1	数控技术	国家级技能型紧缺人才培养试点专业	2003 年
		国家级“双证书制”试点专业	2004 年
		省级特色专业	2006 年
		省示范重点建设专业	2008 年
		省级品牌专业	2015 年
2	机电一体化技术	省级成教特色专业	2009 年
		省级特色专业	2010 年
		省级品牌专业	2015 年
3	高分子材料工程技术	省级特色专业	2006 年
		省示范重点建设专业	2008 年
		省级高水平骨干专业	2017 年
4	酒店管理	国家级“双证书制”试点专业	2004 年
		省示范重点建设专业	2008 年

		省级高水平骨干专业	2017年
5	电气自动化技术	省级“双证书制”试点专业	2006年
		省级高水平骨干专业	2017年
6	机械设计与制造	省级特色专业	2008年
		教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目	2011年
		省级高水平骨干专业	2017年
7	光电技术应用	教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目	2011年
		省级高水平骨干专业	2017年
8	精细化工技术	省级特色专业	2010年
9	电子商务	省级成教特色专业	2011年
10	会计	省级成人高等教育重点专业	2017年
11	计算机网络技术	省级成人高等教育重点专业培育点	2017年
12	数控技术专业群	省级重点专业群	2012年
13	机电一体化技术专业群	省级重点专业群	2012年
14	塑料产品制造专业群	省级重点专业群	2012年

3.2 教学改革

3.2.1 教学模式创新

持续开展以项目为载体，行动导向的“胡格教学模式”教学改革。学院与德国开展的机电一体化技术专业职业教育教学国际合作试点项目，构建了“递进式项目化”机电一体化技术专业课程体系，采用的理实一体化教室，按照使用手动工具的零件加工、使用机械的零件加工、简单组件的制作、技术系统的维护等学习领域配置了教学设备，建立了统一的“可视化”能力评估系统，让学生在“学中做、做中学、做中悟”，充分激发了学生学习的兴趣和主动性，学生真正成为了课堂的主体。机电一体化技术专业“胡格教学模式”改革形成如下改革成果：一是打破传统的课程体系，建立了大项目课程体系；二是对教学内容进行重组，以典型零件加工、装配为载体，构建了以“做”为起点的融理论学习与实践学习为一体的教学体系；三是注重教学设计，全方位关注学生的能力培养，把学生综合素质训练放在首位。

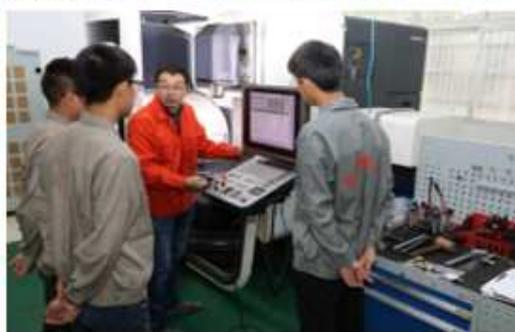
【院校图片】机电一体化专业行动导向的“胡格教学模式”理实一体化课堂。

(宣传部 提供)





【典型案例】 践行 PECCW 模式，孕育金牌摇篮。学院独创 PECCW 人才培养模式，即依托工程项目（P）、建立企业学院（E）、重构课程体系（C）、聚焦课堂改革（C）、搭建教学工坊（W）。在人才培养过程中，学院和企业协同育人，以企业实践的工程项目应用为导向，通过智能轻工产教园、跨企业培训中心、企业学院等真实职场环境，根据行动导向工作过程重构了学做创一体化课程体系，建立了全新的课程教学标准。以学生为中心，推行“教服务于学”的多元化教学方式变革，形成“能力模型+课程大纲+方法大纲”三位一体的课堂教学新生态，实现了“能力为本、角色转换、情境重构”的高职课堂革命。在校内外搭建实践教学工坊、竞赛创新工坊、技术创新工坊等实践教学平台，将创新与第二课堂相结合、创新与竞赛相结合，有效地实现了创新型人才的培养目标。在 2018 江苏省高等职业院校技能大赛中荣获 4 个一等奖、1 个二等奖，在 2018 全国职业院校技能大赛中收获四金一银。这一人才培养模式获得了江苏省教学成果一等奖和中国轻工联合会教学成果一等奖，国家级教学成果奖二等奖。



3.2.2 分层教学

实施大学英语课程分层教学改革。学院贯彻因材施教原则，为满足不同英语基础学生的学习需求，大学英语课程实施了个性化、分层化教学改革。构建了适合学生个性化、差异化发展的大学英语课程教学新体系，在各二级学院内，针对不同英语层级的学生采取相应的教学目标、教学方案、教学模式和教学评价等，开展基于网络的多媒体学习模式和信息化课堂教学相结合、线上学习与线下课堂面授相结合、课内与课外相结合的混合式教学模式，培养学生的英语综合应用能力，特别是在职场环境下运用英语的基本能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

3.2.3 学分银行

建立“学分银行”，促进学生个性化发展。学院实施“学分银行”制度，制定了《常州轻工职业技术学院学生学分申请与兑换管理办法》《常州轻工职业技术学院非成果类学分认定范围与实施办法》。为每位在校生建立相应的“学分银行”，在注重对学生全面培养的同时，充分尊重学生的个性差异，帮助学生树立自信，挖掘潜能，拓展学生的兴趣和爱好，给每个学生提供发展、创造和成功的空间，促进学生个性化发展和全面发展。

3.3 产教融合

探索校企合作新模式，深化产教融合。学院实施“学校+行业骨干企业+专业群”校企共同体学院模式，积极探索专业群服务行业骨干企业的产教融合、校企合作新模式。依托智能制造装备专业群，与星宇车灯、江苏恒立液压、今创集团、孟腾智能装备集团等行业龙头企业、标杆企业共建企业学院，如星宇学院、恒立学院、孟腾智能工程学院。依托文旅专业群，与东方盐湖城旅游发展有限公司、恐龙园文化旅游集团股份有限公司、南通金石大酒店共建企业学院，探索现代学徒制人才培养模式。依托商贸物流专业群，与京东物流华东区域分公司共建校外“全真式”实习实训基地，共同建立“京东班”，探索“校企融合、课岗对接、

仿真+全真”的人才培养模式。

【典型案例】产业带动专业，专业服务产业。学院充分调研轨道交通产品研发、配套、制造、商务、物流和整车大修的完整产业链的多家企业，并与常州市轨道交通发展有限公司、今创集团等龙头企业开展校企合作，新增城市轨道交通车辆技术专业，以服务产教融合为主线，以培养教师、学生的创新创业能力为突破口，组建企业工程师与学校教师混编的教学科研团队，校企双方共建订单式人才培养模式及实验实训基地，培养具有创新创业意识和能力的学生，服务区域经济发展。



【院校图片】16级软件技术专业16软件331班和16软件631班84名学生于2018年7月参加常州极客营信息科技有限公司（NIIT）“万名大学生引育就业”培训。（信息学院 提供）



16级软件技术专业学生参加“菁英极客营”活动

3.4 师资队伍

着力打造一支专兼结合的高素质教师队伍。学院坚持推进人才强校战略，以师德建设为引领，以“双师型”教师队伍建设为核心，以高层次人才队伍建设为重点，实施卓越师资队伍建设工程，开展教师成长与能力提升工程、双师团队建设工程、高层次人才建设工程、优秀教科研团队建设工程、师德师风建设工程，建立完善“校本培训、企业锻炼、国内访学、海外研修”立体多元培养培训体系，支持教师到企业兼职，选聘企业技术带头人到学院担任产业教授，实现高职教师与企业技术专家双向流动、两栖发展，着力打造一支技艺精湛、师德高尚、专兼结合的高素质、双师型教师队伍。

学院现有教职工 588 人，其中专任教师 466 人，占教职工总数的 79.25%，专任教师中“双师”素质教师 411 人，占专任教师总数的 88.20%。拥有教授 23 人，副教授 126 人，博士 22 人，硕士 333 人，高级技师 31 人；全国优秀教师 2 人、国家级技术能手 2 人、江苏省科技创新团队 1 个、江苏省省级优秀教学团队 2 个、省教学名师 1 人、江苏教育科研先进个人 1 名、江苏省技能状元 1 人、江苏省技术能手 6 人、江苏省“五一劳动奖章”获得者 3 人、“常州市五一劳动奖章”1 名、“省 333 工程”培养对象 6 人、青蓝工程中青年学术带头人 2 人、青蓝工程骨干教师 14 人、青蓝工程优秀团队 2 个、黄炎培职业教育奖“杰出校长”1 人、黄炎培职业教育奖“杰出教师”1 人、江苏省产业教授 4 人。

【创新举措】选聘创新型产业教授与兼职教师，建构产教深度融合人才链。

学院以创新为驱动，坚持产业链与人才链相结合，强化专业协同和跨界整合，引进创新型产业教授、技术技能大师和大国工匠，组建柔性混编科研团队，推进校、所、企高层次人才双向交流，实现专兼职教师“两岗合一”，双师双能，通过高端科技人才的集聚传承工匠精神。积极参与常州政府实施“千名海外人才聚集工程”、“龙城英才计划”、高层次人才互聘“350”计划和“双十百千”工程，共选聘黑牡丹（集团）股份有限公司副总经理、中共十九大代表、大国工匠邓建军等 4 位江苏省产业教授，常州市产业教授 17 名，互聘“350 计划高层次人才”7 名，校外兼职教师 196 名。

3.5 教学资源建设

积极推进“省校两级”在线开放课程建设。按照省级在线开放课程建设标准，为专业核心课程的在线开放课程建设项目提供技术支持，助力教师利用课程平台开展翻转课堂、混合式教学等多种形式的教学改革。首批 28 门校级立项在线开放课程已全部在教学中得到应用，256 门线上课程为学生提供线上讨论、课后复习、补考复习、重修学习等学生学业支持服务。入选省高校在线开放课程立项的

3 门课程中的 2 门申报了 2018 年国家级在线开放课程。

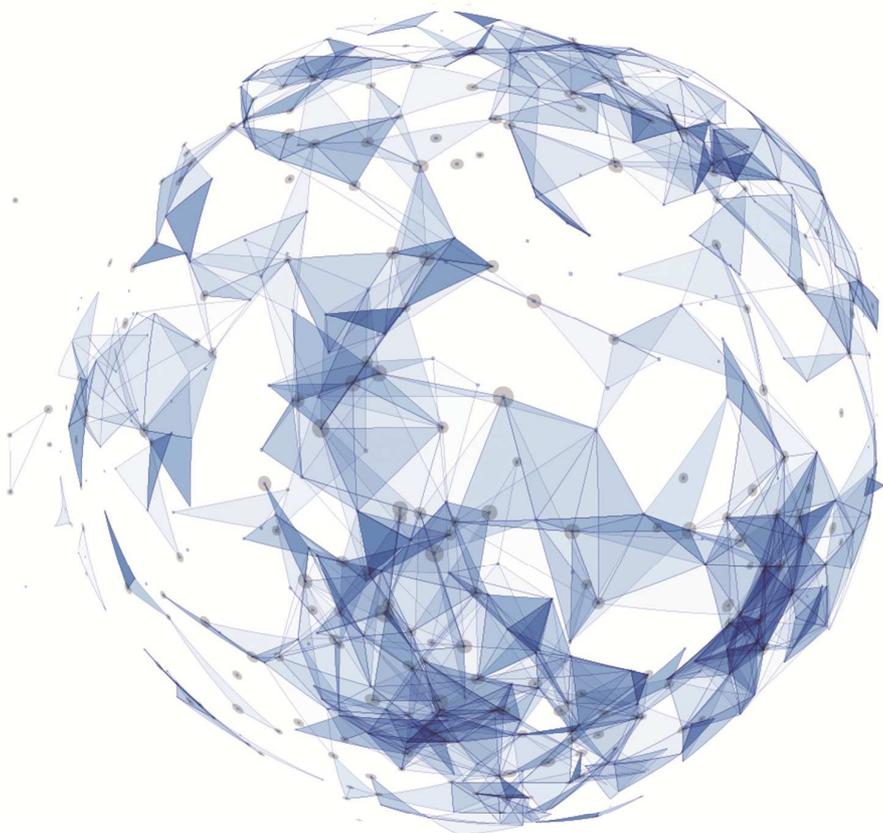
引进优质通识课程，探索通识课程线上教学、线下辅导的教学模式。学院引进多个国内知名 MOOC 平台（超星、学堂在线、智慧树）上的 36 门名家、大师开设的优质通识课程供学生选修，安排教师组织线下的学习研讨活动，做到线上教学和线下辅导相结合，有效提高了通识课学习质量。

3.6 信息技术应用

推进信息技术与教学深度融合，提高教师信息化教学水平。学院积极营造信息化教学良好氛围，推动教师信息化技术教育教学理念、信息化运用水平与课程设计能力不断提升，促进教师有效运用信息化教学模式实现教学创新，全面提高教育教学质量。学院邀请信息化教学大赛国赛一等奖获奖教师走进校园开展专题讲座，定期安排骨干教师参加各级各类教学能力培训，组织校级信息化教学大赛，为省级、行指委和国家级竞赛培育种子选手。2018 年江苏省职业院校信息化教学大赛中共获得一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，创下了自参与该赛事以来的历史最好成绩。

4

政策与保障



4 政策与保障

表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13101	常州轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16040.96	16968.17
			其中：年生均财政专项经费	元	4494.07	3646.19
		2	教职员工额定编制数	人	350	350
			在岗教职员工总数	人	581	588
			其中：专任教师总数	人	451	466
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	662.50	340.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	609.60	561.16
			其中：生均财政专项补贴	元	14.17	11.22
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	39928	35742
			年支付企业兼职教师课酬	元	2794960.00	2682190.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	120000.00

4.1 政策落实

学院根据党中央、国务院《关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》等决策部署，结合江苏省政府《关于深化教育体制机制改革的实施意见》、《关于深化产教融合的实施意见》等指导性意见，依据学院发展现实与奋斗目标，制定学院“八大工程”建设方案，以立德树人为根本、以服务发

展为宗旨、以质量提升为目标，做到全员、全过程、全方位推进学院高水平建设。

4.2 专项实施

落实课程思政教学改革。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）文件和全国高校思想政治工作会议精神，将课程思政教学改革纳入重点改革项目，构建全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，在专业课教学中融入思想政治教育元素，研究制定了《专业课“课程思政”教学改革的实施方案》。深入挖掘拓展学院各门专业课承载的思想政治元素破解专业课教学和思想政治教育“两张皮”的难题，抓好课程教学这个主阵地，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范课。

有序推进重点专业建设。以产教深度融合为主线，政校企共同建立跨企业培训中心、西太湖现代服务学院；推进省级产教融合实训平台建设；创新人才培养模式，实施中德职业教育本土化人才培养模式；推动课堂教学，实施胡格教学模式；开展课程思政教学改革，思政元素融入专业课堂教学。重点专业建设取得了很多标志性成果，获省级青蓝工程优秀教学团队1个，省级重点教材立项2部，学生技能大赛获全国一等奖4项，二等奖3项，三等奖2项，课程思政课堂教学和胡格课堂教学改革受到光明日报、中国教育报等多家媒体的关注和报道，在全国形成了示范效应。

4.3 智慧校园

智慧校园建设为学校战略发展提供数字化平台支撑和资源保障。学院完善了基础网络体系和信息安全保障体系，完成了无线网络全覆盖、无感知认证及运营商对接，建成了公共数据平台、统一身份认证及业务系统集成，实现了办公、教学、学工、人事、科研、财务、图书等业务信息化，为学校的教学、管理、科研和学生管理等提供良好的数字化服务，提高了工作效率和管理效率，为学院扎实推进信息化建设打下了坚实的基础。

目前，全院接入互联网带宽已达到 2300M，校园网主干最大带宽 10000M，网络信息点数 8500(其中无线接入点数 810)，信息管理系统数据总量已达到 7000GB，信息化工作人员 37 人，信息化培训 300 人次。全院有办公电脑 500 多台，联网计算机机房 50 个，多媒体教室 91 个，多媒体座位数达到 10000 个，语音教室 7 个，多功能会议厅 8 个，视频会议室 1 个，一卡通智能充值机器 10 台，大屏幕 LED 显示屏 5 个，校内监控摄像头 1300 个，服务器 120 台(其中虚拟服务器 60 台)，资源总容量 26T，可存储容量 50T，基本满足了教育教学信息化的需要。

4.4 质量保证

实现全程全方位质量监控，增强督导工作实效。构建了校院两级督导联动机制，围绕学院高等职业教育人才培养各个环节，实现对教育教学与改革、专业建设与改革、教学资源建设、师资队伍建设、校企合作与产教融合、教学管理与服务、学生管理与服务、后勤管理与服务、招生与就业、社会服务与贡献等的全方位的质量督导以及对第一课堂和第二课堂的全过程监控。实行学院领导和中层干部推门听课、校级教育督导针对性听课、二级学院教育督导普及性听课的三级听课制度，常规检查和专项检查并举，通过质量管理信息化系统，抓实督导工作的质量评价、数据采集、反馈交流、整改落实各个环节，促进学校各项工作更加规

范有序，教育教学质量持续提高。

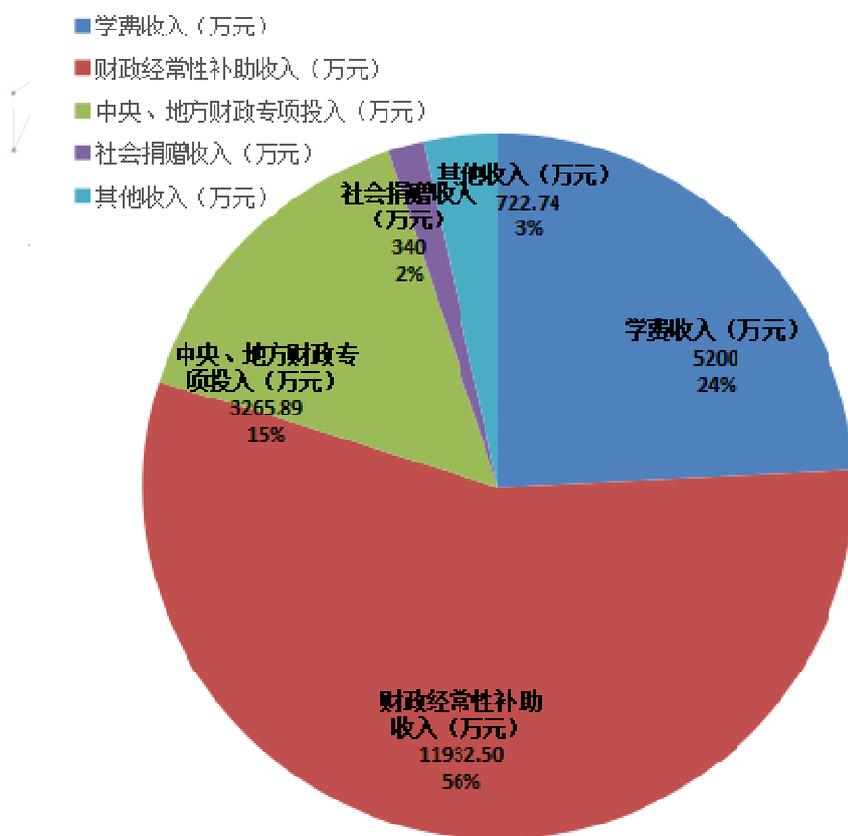
质量保证体系建设与运行有序推进。学院通过自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，构建并运行全要素、网络化、有预警功能和激励作用的内部质量保证体系。精心打造目标链、标准链和实施链，初步建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面的质量改进螺旋，校本数据中心和数据分析平台信息化建设有序推进，基本实现数据实时采集、状态实时分析、过程实时监控、结果实时诊断、预警实时发布。按照“目标、标准”、“监测、预警”、“诊断、改进”质量保证的三个步骤，常态化开展教学诊断与改进工作，保证人才培养工作质量持续提升。

4.5 经费投入

学院 2017 年度办学经费总收入为 21461.13 万元,2017 年度办学经费总支出为 22539.34 万元。2017 年度办学经费总收入及其构成、2017 年度办学经费总支出及其构成如下表所示。

学校 2017 年度办学经费收入一览表

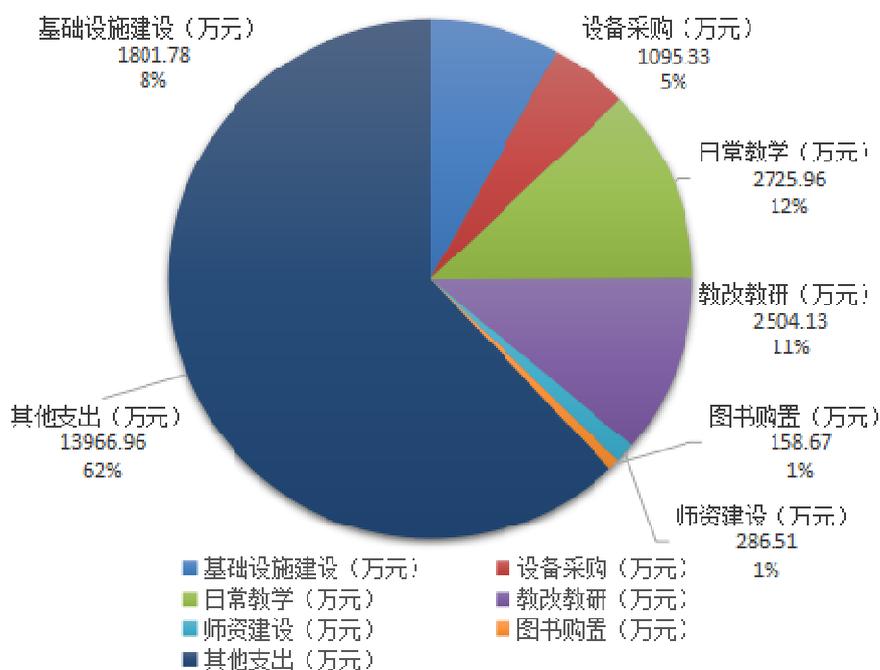
项目	学费收入 (万元)	财政经常性补助 收入(万元)	中央、地方财政 专项投入(万元)	社会捐赠 收入(万元)	其他收入 (万元)	合计 (万元)
金额	5200.00	11932.50	3265.89	340.00	722.74	21461.13



学校 2017 年度办学经费收入构成

学校 2017 年度办学经费支出一览表

项目	基础设施建设 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学 (万元)	教改教研 (万元)	师资建设 (万元)	图书购置 (万元)	其他支出 (万元)	合计 (万元)
金额	1801.78	1095.33	2725.96	2504.13	286.51	158.67	13966.96	22539.34



学院 2017 年度办学经费支出构成

4.6 院校治理

深化体制机制改革。学院以“八大工程”为抓手，成立重大领域工作领导小组，加强对学院重大领域工作的顶层设计、总体布局、统筹协调、整体推进、督促落实，全方位调动学院相关职能部门、各二级学院的工作主动性、积极性和创

造性。

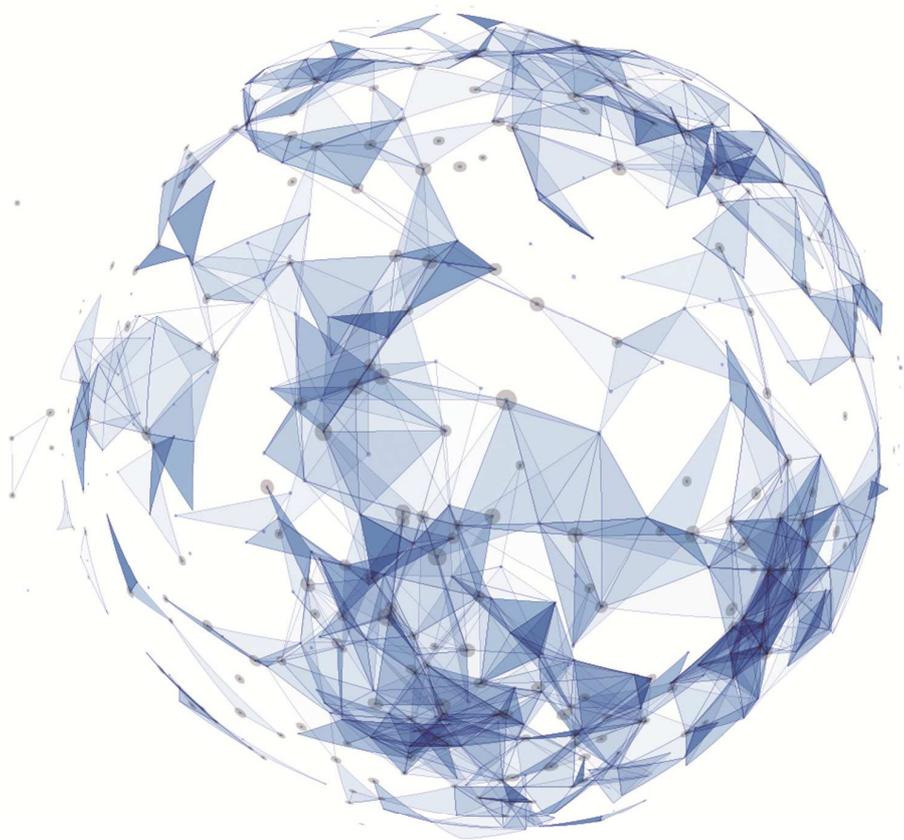
深化校院两级管理。为进一步深化校院两级管理体制变革，明确二级学院的办学主体地位，结合学校“十三五”规划总体要求及八大工程的年度要求，修订完善了二级单位目标绩效管理考核细则，细化了考核指标、考核内容及考核标准。

健全完善制度体系。根据上级文件精神，结合学院工作需要，开展了新一轮的规章制度梳理。通过制度梳理，创新了管理体制机制，规范了管理 workflows，提升了人才培养、教育教学和管理服务工作水平。



5

服务与贡献



5 服务与贡献

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13101	常州轻工职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	9636	8957	
		毕业生人数	人	3405	3296	
		其中: 就业人数	人	3215	3113	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A 类:留在当地就业人数	人	2990	2963	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	30	7	
		C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2622	2486	
		D 类:到 500 强企业就业人数	人	379	275	
		2 横向技术服务到款额	万元	408.50	1082.96	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	985.00	1950.00	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。(见附件 1)
		3 纵向科研经费到款额	万元	37.35	21.30	
		4 技术交易到款额	万元	396.00	665.00	
		5 非学历培训到款额	万元	478.90	789.36	
6 公益性培训服务	人日	23512	21528			
主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()						

5.1 区域服务

成立区域产教融合合作联盟，探索政校企协同育人新生态。学院围绕“中国制造 2025”、“强富美高”新江苏的战略需求，聚焦智能装备制造、新材料与新能源、现代服务业三大专业集群，以专业集群对接区域产业集群，以“创新驱动、产教融合、共建共享、服务区域”的理念，积极探索“产教融合、政校企协同育人”的新模式、新路径、新生态。通过当地政府和当地的标杆企业、骨干企业、领军企业合作，让企业成为合作的利益主体和责任主体，把学院建设成为区域的卓越技术技能人才培养的重要阵地、行业产业共性技术的研发基地和技术技能积累的重要资源集聚地。

【典型案例】创新政校企合作办学新机制，推进现代学徒制人才培养模式。学院与区域产业链紧密合作，成立“昆山——常州轻工职业技术学院”、“金坛——常州轻工职业技术学院”、“礼嘉--常州轻工职业技术学院”和“宜兴-常州轻工职业技术学院”、“常州国家高新区——常州轻工职业技术学院”和“武进国家高新区——常州轻工职业技术学院”六个区域合作联盟，充分利用政校企合作平台，促进政校企三方资源深度融合，推进现代学徒制人才培养模式落地。





5.2 产业服务

校企共建协同创新中心，为区域产业提供强有力的技术支撑。学院利用自身的人才培养机制、专业优势、人才优势，利用企业的装备、技术、信息优势以及政府的引导、统筹、管理、督促功能，发挥行业指导作用，通过资源整合与优化，集聚校企优质资源，聚焦地方产业升级和现代高端服务业的发展需求，共建协同创新中心，为区域产业提供强有力的技术支撑。

【典型案例】以柔性混编协同创新科研团队共建区域产业公共技术服务平台，实践产教融合协同创新模式。学院主动适应地方经济社会发展，面向行业区域产业的转型升级和战略性新兴产业培育发展的需求，引导教师重点关注国家战略性

新兴产业，重视校企协同创新工作，探索实践“专业与产业、平台与基地、人才与企业”的产教融合协同创新模式。与企业 and 科研院所联合共建了 8 个技术研究所和 7 个科研创新团队，共建了“面向中小企业的数字化设计与制造科技创新公共服务平台”和“常州市数字化设计与制造高技能人才培养基地”两大科技部平台项目。共承担国家及省市级纵向科研项目 54 项，纵向科研经费到账额 21.3 万，横向项目 40 余项，四技服务收入达 1000 余万。

【典型案例】 校企共建协同创新中心，助力企业转型升级。学院协同创新中心由政企校多方联合共建，通过优势互补，强强联合，资源共享。与武进区礼嘉镇、常州广电大陆国际旅行社有限公司共建常州研学旅行研究院；与国产协助机器人先行者——遨博（江苏）机器人有限公司共建协作机器人开发应用工程技术研究开发中心；与创新型小微企业帕尔菱科(常州)智能照明有限公司共建产学研协同创新中心。

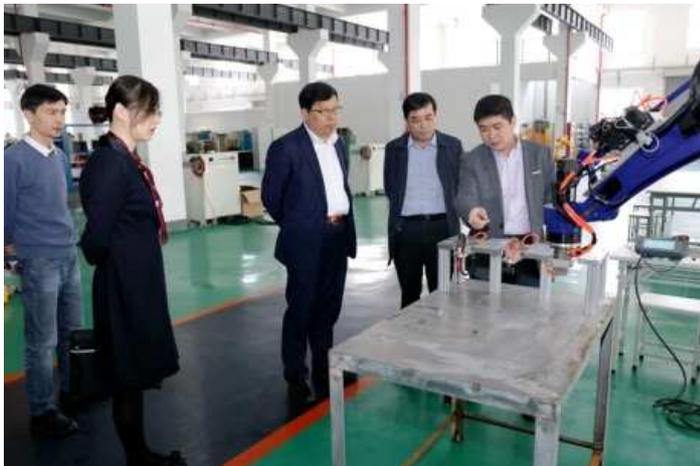


校政企共建常州研学旅行研究院



校企共建产学研协同创新中心

【典型案例】 校企深度融合，共建智能制造跨企业培训中心。学院与武进国家高新区、江苏宇邦工业自动化系统有限公司等企业合作建设智能制造跨企业培训中心。通过高端技术技能型人才职业培训中心、中德职业教育国际合作交流中心、先进制造技术服务与研发中心三大平台，集教学、实训、培训、技能鉴定、技能竞赛、生产、技术创新、技术交流、企业形象展示、技术技能积累等功能于一体，采用现代学徒制模式，培训先进制造、工业机器人、智能控制、工业物流网等技术领域的高技能工匠人才。



5.3 社会服务

以政策为引导，以地方经济需求为导向，不断提高服务社会能力。学院广泛开展农村劳动力转移、高技能人才培养、企业菜单式员工培训等各类技能培训鉴定工作。开设培训项目 56 个，培训班 64 个，培训学员 3276 人次，开展技能鉴定 3600 人次，到帐经费 390.1 万元。面向在校学生、企业在职人员举办成人专科和专升本、专接本两种形式的学历教育，与南京艺术学院、南京工业大学、南京财经学院、苏州大学、等高校开展联合办学，现有各类学历教育在校生 3100 余人。

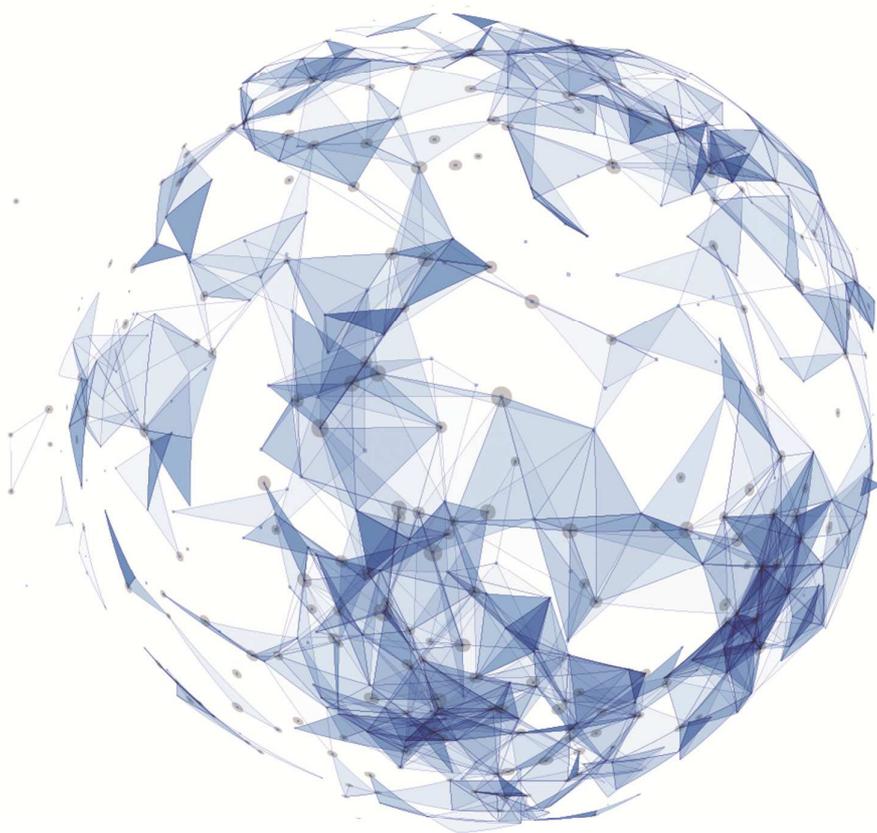
5.4 一带一路

响应“一带一路”倡议，发挥职教优势服务“走出去”企业。学院响应国家“一带一路”倡议，拓展国际合作办学模式，服务合作企业“走出去”战略，承担企业海外人员的专业知识培训和管理知识培训。校企合作服务“走出去”企业为企业海外员工培训共 218 人次。为全球光纤通信前 3 强的国家创新型企业亨通集团海外业务培养管理人员和一线员工。“走出去”企业海外员工技能研修项目入选江苏省教育厅 2018 年江苏省高校外国留学生暑期研修项目”；与旅游产业领军者——中国旅游集团公司旗下维景国际酒店合作的“校企协同国际化酒店管理专业高技能人才订单培养项目”入选 2018 首轮留学江苏优秀人才遴选计划项目。



6

交流与合作



6 交流与合作

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13101	常州轻工职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	101	350	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	900	16954	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3741	10524	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	60	687	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	15	许昆鹏获德国二元制职业和工作教育学教员资格证书；黄志刚获英国葡萄酒协会中级品酒师、潘力为试酒师；陈纯、刘加凤、许艳、王雨昕美国饭店协会注册饭店督导；袁锋、李涛、袁飞获德国西门子 NX CAM 培训教员；侯志燕获英国剑桥商务英语口试高级考官、胡兴国、张茵获英国剑桥商务英语口试中级考官；沈治、徐伟任台湾龙华科技大学悉尼协议课程讲课助理。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	8	开发酒店管理专业教学标准被塔吉克斯坦、乌克兰、

						<p>乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、老挝等国家采用；开发国际贸易专业教学标准受塔吉克斯坦、老挝、乌兹别克斯坦、泰国等国家采用；开发计算机网络技术专业被塔吉克斯坦、孟加拉国采用；开发机电一体化专业教学标准被塔吉克斯坦采用；开发药品生产技术专业教学标准被塔吉克斯坦采用；开发环境艺术设计专业教学标准被塔吉克斯坦国家采用；开发多媒体设计与制作专业教学标准被俄罗斯采用；开发商务英语专业教学标准被塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、白俄罗斯和老挝采用。</p>	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	项	0	2	<p>开发商务英语课程标准被吉尔吉斯斯坦、白俄罗斯和老挝采用；开发酒店管理课程标准被塔吉克斯坦、乌克兰、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、老挝等国家采用。</p>
	7		国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	4	<p>许正燕等 4 位同学获中英国国际青年创新创业银奖；侍泽禹获台湾龙华科大体育竞技比赛第一名；</p>

							迈德、大卫 2 位俄罗斯留学生参加第十一届职业院校国际赛事获优秀奖。
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

6.1 合作交流

学院国际交流合作步入快速发展期。学院先后与美国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国及东盟国家和台湾地区等 20 余个国家（地区）近 100 所境外院校和教育机构开展合作，开发中外合作办学项目和国际交流生项目，对接世界职业院校联盟（WFCP）、中国-东盟职教合作联盟、中国国际教育交流协会、中德高等职业教育合作联盟等国际交流平台，与德国巴伐利亚州教师进修学校、英国哈洛学院、台湾龙华科技大学等高校共建 3 个境外师资培训基地。新增国境外交流院校和机构 5 所，境外来校访问达 300 余人次。与台湾龙华科技大学合作交换生项目送出研修师生共达 82 人次，其中派出交换生 61 人次，培训教师 21 人。教师及各类管理人员赴境外研修或学习 390 人次，80% 以上的专业骨干教师具有海外学习研修的经历。

【典型案例】探索多元化人才培养模式，开拓国际（境外）合作项目。学院通过加入国际组织、参加国际（境外）会议、校际互访、领导出访等方式，多方位开拓国际（境外）教育合作项目，实施课程对接、学分互认等，探索多元化人才培养模式，助推学生跨国跨境培养，形成了多元化、国际化的人才培养模式。学院与柬埔寨因塔维杰大学签订合作教育合作意向备忘录；与韩国全州大学开展校际互访，签订战略合作协议，开展专本联合培养；与台湾海洋科技大学签订教育合作备忘录；与台湾龙华科技大学开展师生中长期跨境交流互访与研修项目。



6.2 来华留学

学院来华留学工作扎实稳步有序推进。学院以优质高职教育质量吸引外国学生来校求学，留学生规模持续扩大，生源结构不断优化，来华留学事业发展态势总体良好，不断向高层次高质量发展。至今，共有来自俄罗斯、塔吉克斯坦、老挝、孟加拉国、非洲等三十多个国家和地区的留学生 350 名。为打造留学生教育品牌，学院成立塔吉克斯坦研究中心，塔吉克斯坦驻华大使出席揭牌仪式。

【典型案例】重视来华留学生专业技能培养，留学生教育向高质量发展。学院高度重视来华留学生的专业技能培养，积极组织留学生参与国家级职业院校技能大赛。2018 年，来自俄罗斯的留学生迈德（英文名 DAVLIATOV AKHMAD）和大卫（英文名 SHUBIN DOVUD）参加“国赛”对接“世赛”第五届职业院校国际

赛事合作交流活动（第十一届全国职业院校技能大赛期间重要国际交流活动），比赛现场的优异表现受到了搜狐网、天津职业教育与成人教育网、微言教育（教育部政务新媒体）等多家媒体的关注。

【院校图片】海外教育学院老师和留学生一起欢度端午佳节。（海外教育学院 提供）



17 春季国际班的顾平（苏丹）向涂艳群老师学习包粽子

6.3 国际认证

国际认证有序推进。学院探索智能制造类专业人才培养模式改革，引进优质国际标准和优质国际教育资源，助力高职人才培养竞争力。数控技术、机电一体化技术等专业从德国引进并实施“胡格试点项目”，探索行动导向教学法的本土化。酒店管理专业引入美国饭店协会教育学院（American Hotel & Lodging Association Education Institute, AHLEI）全球学术教育合作伙伴项目（Global Academic Partner, GAP），将国际饭店行业标准融入酒店管理专业课程，与美国饭店协会教育学院实现了统一师资资质（CHE 或 CHT），统一教学大纲、计划和

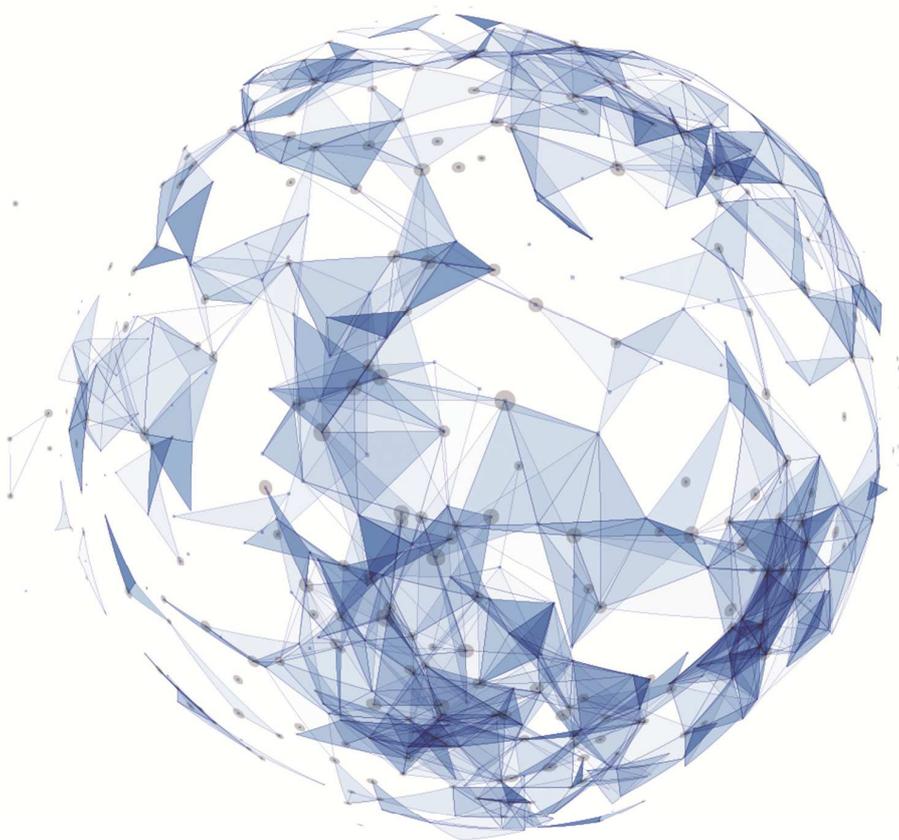
教学要求，统一评估标准，统一考试题库，彰显了人才培养的国际化特色。4 位教师获得 CHE 注册饭店教育导师资格认证。

6.4 国际竞赛

参加国（境）外技能大赛，在世界赛场展现中国高职生风采。在由全国高职院校创新创业教育联盟和英国国家创新创业教育中心（NCEE）共同主办的首届“中英一带一路青年创新创业技能大赛”中国赛区总决赛中荣获 1 项特等奖、1 项一等奖以及 2 项二等奖，总成绩位列参赛院校前茅并获得了在英国举办的中英院校国际总决赛参赛资格。在英国国家创新创业教育中心、英国投资贸易与技能发展总署、中国高等职业院校创新创业教育联盟联合举办的“国际青年创新创业技能大赛总决赛”中获得了大赛的银奖。参赛选手许正燕同学获得了最具创新精神杰出学生奖，成为该奖项的仅有的两位得主之一。

7

挑战与展望



7 挑战与展望

7.1 存在的问题

近几年,学院的适应社会需求能力稳步提高,取得较为明显的成效。但与学院办学目标还存在一定差距,有待在实践中不断改进、完善、提高,以更好地发挥省级示范性高职院校人才培养作用。

(1) 随着产教融合的进一步深入,越来越多来自企业一线工作的技术人员与工程师、能工巧匠参与学校的教育教学工作,但管理还有待加强。

(2) 在现代装备制造产业、文化创意产业等需要进一步提高校企合作的广度、深度,充分发挥行业企业作用,全方位推动订单培养。

7.2 未来的重点工作

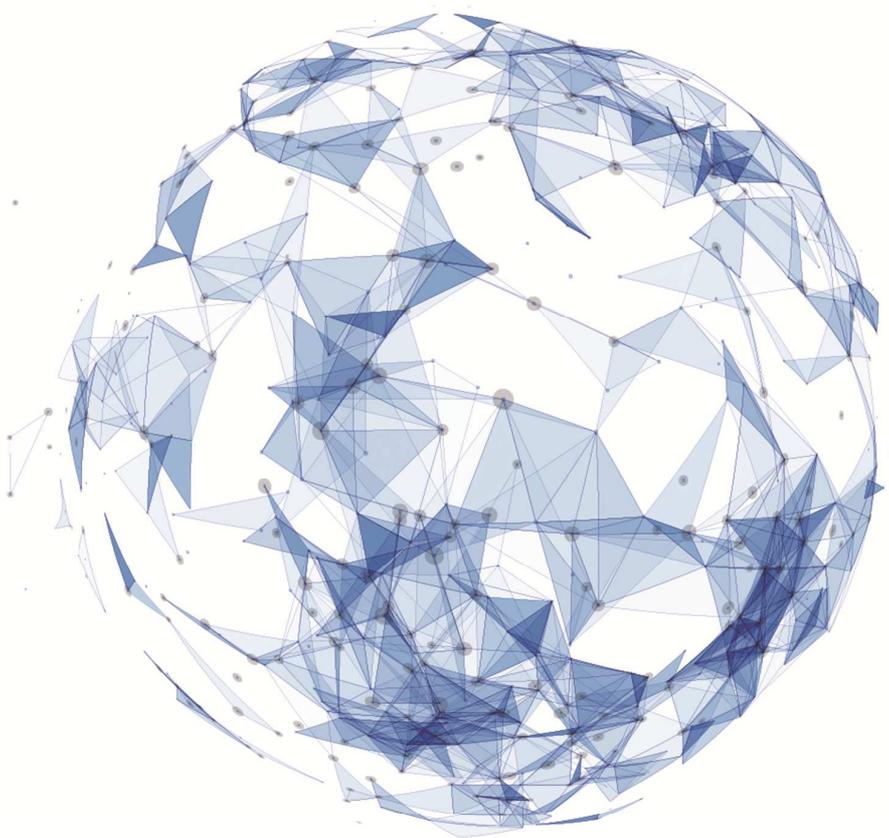
不断适应高职院校治理新形势,开创新思维,形成新举措,努力办好高水平高职院校,推动学生增值,实现教师与学校和谐发展。

(1) 持续加大对高层次领军人才的引培力度,加强高水平教学团队建设。

(2) 进一步做好校企共建产教园、产教融合实训中心和跨企业培训中心,开展生产性实习实训。

(3) 加强教育教学改革,在教学中将新知识、新技术、新材料与新工艺融入课程教学内容,增强专业与职业的吻合度,推动优质教学资源建设,完成在线开放课程建设工作。

附件



附件

附件 1

表 5 服务贡献表

横向技术服务产生的经济效益企业出具的证明 (合计 1950 万元)

证明 1 常州瀚龙擎洲精密机械有限公司 650 万元

经济效益证明

常州轻工职业技术学院:

2018 年 6—12 月, 我公司与贵校机械工程学院倪贵华教师团队展开合作, 合作课题为“一种可进行药物分离纯化手动层析设备设计与制造”, 我公司支付贵校合作费用人民币捌万元。委托团队设计制造的 MCC300 手动层析设备样机目前已完成, 并且试验成功。2019 年起我公司将该设备进行小批量生产, 计划每年制造设备叁拾台, 并投入市场, 每年产值达陆佰伍拾万元人民币。

常州瀚龙擎洲精密机械有限公司



证明 2 江苏优为制造系统集成有限公司 300 万元

成果鉴定

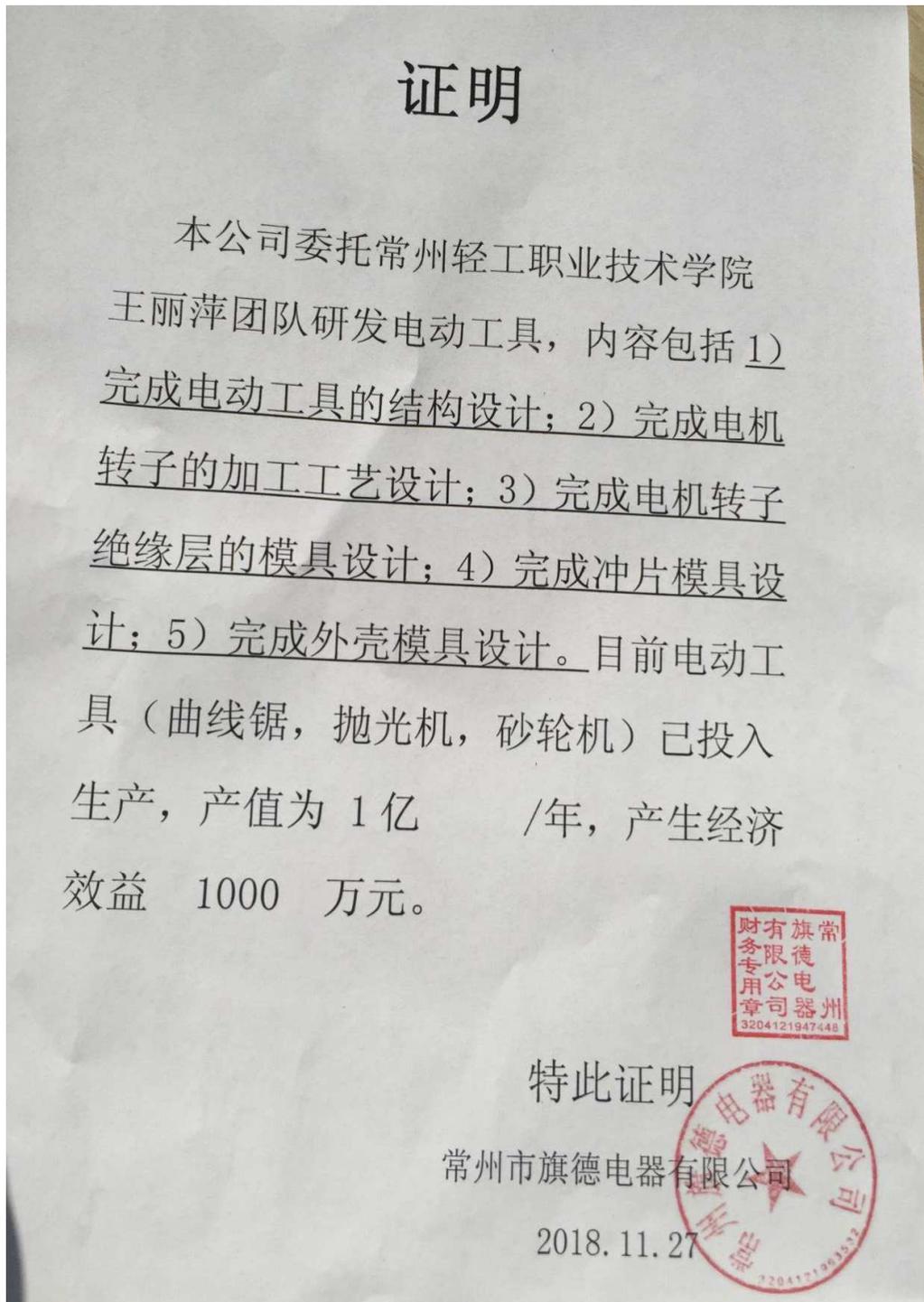
常州轻工职业技术学院沈治老师开发的“工业机器人技术应用实训系统”是以工件检测、搬运、装配等流程为主线，主要包括了工业机器人技术、气动技术、机器人编程技术、工业视觉等多项先进制造技术，构建一条可追溯产品流程的自动生产线。该生产线模拟工业现场，采用工业级配置，由生产线仓储设备、物料运输系统、工业视觉检测系统、搬运装配工业机器人系统等组成的多技术融合信息化系统。通过该实训平台，可以促进学生在机器人技术、物流应用、机械设计、电气自动化、自动控制、传感器技术等方面的学习，并对电机驱动及控制技术、PLC 控制系统的设计与应用、高级语言编程等技能得到实际的训练，激发学生的学习兴趣，使学生在机电气一体化系统的设计、调试能力方面均能得到综合提高。

市场上满足此类功能的机器人实训系统售价都在 65 万元左右，通过自主的研发，第一代产品已经成功在山西晋城职业技术学院得到使用，市场产品定价在 48 万元左右，为企业节约了数十万元，大大提高了产品的综合竞争力。2019 年将该设备投放市场，计划制造 20 套，年总产值 960 万元，预计实现经济效益 300 万元。

江苏优为智能制造系统集成有限公司



证明3 常州旗德电器有限公司



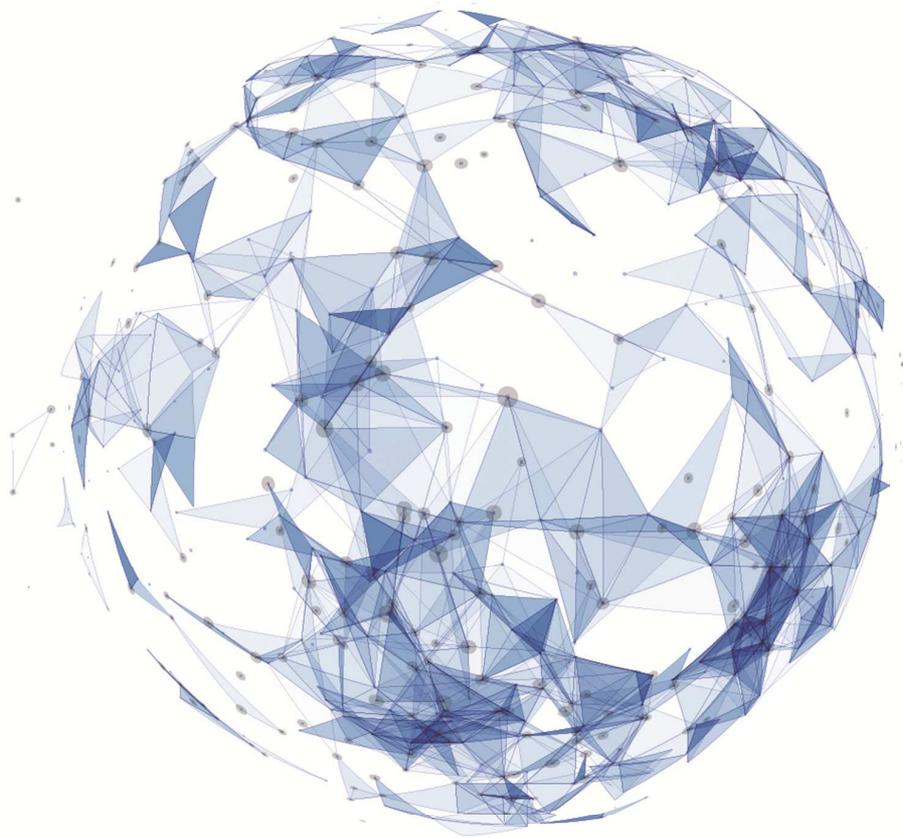
附件 2

表 2 学生反馈表 参与各社团的学生人数 (单位: 人)			
序号	社团名称	一年级	二年级
1	德才材料分析协会	70	23
2	军事历史爱好者协会	15	13
3	喜剧表演社	32	15
4	数星阁	63	8
5	“益佳”微社会公益社团	121	25
6	竹艺社	53	20
7	吉他协会	69	25
8	银铃电子动漫社	32	21
9	现代化控制技术社团	33	12
10	手机维修协会	45	21
11	思之韵文学社	50	23
12	哲轩剧社	68	36
13	职行社	35	15
14	锦程创业社	60	32
15	流光映纪拍客俱乐部	26	15
16	集邮社	60	32
17	知新学习协会	22	15
18	智造社	31	21
19	瑜伽协会	60	35
20	与法同行协会	38	16

21	足球协会	67	32
22	启明创业社	44	21
23	3D 动力协会	56	23
24	先进图形技能与创新协会	47	32
25	思源社	21	13
26	阿 Q 文艺社	78	32
27	实用英语口语协会	32	21
28	乒乓球协会	96	35
29	馨缘种子社	162	36
30	航模协会	48	25
31	绿之源环保协会	59	32
32	台球协会	96	35
33	CAD/CAM 协会	63	36
34	轮滑协会	87	35
35	梦美健身协会	53	35
36	创业者联盟	85	34
37	数控加工技术应用	40	23
38	大学生职业生涯研究协会	35	16
39	与它同行, 动物保护协会	64	23
40	点阵机器人社团	20	16
41	魔术社	67	13
42	3D 打印社团	22	21
43	太极社	40	21

67	小水滴互助联萌	77	26
68	HAW	89	35
69	思妍社	30	11
70	“小脚丫”成长教育协会	96	27
71	武术协会	41	17
72	跆拳道	58	23
73	裁判协会	43	29
74	MMA 自由搏击社	65	31
75	羽毛球协会	97	31
76	阳光英语俱乐部	50	17
77	书法协会	45	19
78	烽火篮球社	41	31
79	微光社	55	19
80	学子实践导航社	50	21
81	手工艺协会	45	24
82	青苹果创业社	45	15
83	双守社	45	19
84	常青藤信息安全协会	27	12
85	计算机应用协会	40	23
86	摄影协会	86	24
87	微影社	97	18
88	室内装饰协会	78	21
89	自由风单车俱乐部	35	21

90	幸福树青年之家	77	31
91	创翼俱乐部	87	23
92	禁烟协会	62	23
93	风行棍道	39	19
94	“海螺”创意设计协会	88	23
95	子衿汉服社	96	25
96	“星火”青年志愿者协会	93	21
97	街舞团	78	32
98	大学生通讯社	46	21
99	传统舞团	39	21
100	心理协会	47	23
101	读者协会	112	26
102	合唱团	55	21
103	大学生 KAB 创业俱乐部	34	25
104	青苑之声	80	21
105	信息素养与实践协会	29	21
106	爱乐社	34	16
107	常州轻工职业技术学院红十字会	68	36
108	时光影协	147	26
109	健美操	31	16
110	国旗护卫队	66	19
111	校友协会	15	9
	合计	6384	2532



常州轻工职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

编写组

主编：张金兴、王正华

主审：杨劲松、姚庆文

审核：柏铁山、褚守云、冯庆媛、高佳琴、葛天林、郝福锦、胡兴国、

金华仁、潘安霞、檀祝平、袁锋

版面设计：陈浩华

素材提供：各二级学院及职能部门责任人