



金肯职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2019)

2018年11月

内容真实性责任声明

本人郑重声明对学校金肯职业技术学院（2019）教育质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

金肯职业技术学院（盖章）

法定代表人（签名）



305 王培

2018年11月30日

金肯职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2019)

据教育部职业教育与成人教育司《关于编制和发布高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）。我们以《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台 V2.18 版》为主要依据，参考相关第三方的评价数据，形成包括学校概况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、面临挑战等六个方面的《金肯职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》。

目 录

1. 学校概况.....	6
1.1 发展历程.....	6
1.2 办学条件.....	6
1.3 办学成绩.....	8
1.4 发展目标.....	9
2. 学生发展.....	10
2.1 三项工程 提升学生综合素质.....	10
2.2 双证融通 提升学生职业能力.....	13
2.3 双创训练 提升学生创新创业能力.....	13
2.4 双高品牌 提升毕业生就业的质与量.....	15
3. 教学改革.....	16
3.1 构建“五个对接 服务地方”专业建设特色.....	16
3.2 构建“校企双主体 培育双主线”培养模式.....	18
3.3 构建“一师一企 双聘双挂”双师建设特色.....	19
3.4 创新办学的机制体制，推行政校企校深度融合战略.....	20
3.5 构建“品牌引领 开放共享”实践教学特色.....	21
4. 政策保障.....	22
4.1 各级政府大力支持.....	22
4.2 举办方积极履职.....	22
4.3 学院加强质量监控.....	23
4.4 专项建设成效显著.....	25
5. 服务贡献.....	26
5.1 围绕国家战略 服务区域经济发展.....	26
5.2 依托设备优势 开展职业资格鉴定.....	26
5.3 聚焦社会需求 提供技术技能培训.....	27
5.4 打造科研平台 提升社会服务能力.....	28
6. 面临挑战.....	28
6.1 面临招生“量”与“质”的挑战.....	28

6.2 面临师资队伍结构失衡的挑战	29
6.3 面临教育经费投入短缺的挑战	29
6.4 面临应用技术型本科高校转型的挑战	29
7. 教育质量年度报告指标	30

1. 学校概况

1.1 发展历程

金肯职业技术学院创建于 2000 年，是经江苏省人民政府批准、教育部备案的一所全日制普通高等学校。由原南京金肯建筑安装工程有限公司董事长鲍莉萍女士投资兴办。学校始终践行“自强、诚信、创新、奉献”的校训精神，弘扬“肯学严教，金石为开”的优良校风，秉承“把学生当作自己的子女精心培育”的办学理念，紧紧围绕地方经济、社会发展和产业转型升级，主动适应生产、建设、服务、管理一线对高素质高技能人才的需求，不断深化教育教学改革，全力培养“素能并重、知行合一”的人才。

办学十八年来，学院经过 3 年艰苦创业期、5 年基本建设期、4 年内涵提升期、6 年改革创新期的发展历程，现已成为江苏有位置、全国有影响的民办高等职业院校。2007 年顺利通过第一轮教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，2011 年被确定为省级示范性高等职业院校培育建设单位，2013 年顺利通过第二轮教育部高等职业院校人才培养工作评估。

1.2 办学条件

学院坐落于古都南京，现有主校区、东校区、西校区三个校区。学院占地 33.67 万平方米，绿化用地面积 49 万平方米。其中教学行政用房 8.0 万平方米，校舍总建筑面积 19 万平方米。学院固定资产总值为 53789 万元，其中教学仪器设备总值为 4666.78 万元。学院建有 78 个校内的实践基地、83 个校外实习实训基地，图书馆藏书为 47 万册。学院现有教职工 367 人，其中专任教师 251 人，现有在校生 5269 人。校园环境依山傍水，绿树成荫，风景秀丽。在学院规模、培养规格、就业质量、社会服务等方面在民办高校中

名列前茅。

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的合格指标，对照学院 2018 年状态数据分析表明：学院在生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等方面均超过教育部普通高等学校基本办学条件合格指标。

表 1-1 教育部基本办学条件指标与学院现有基本办学条件对照表

教育部基本办学条件指标	部颁标准	学院数据现状	
		2016—2017	2017—2018
1. 生师比	18	17	17
2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	52.16	50
3. 生均教学行政用房（平方米/生）	16	16.75	17.51
4. 生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	7984.87	8857.05
5. 生均图书（册/生）（纸质）	60	82	89.2

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的监测指标和江苏省高等职业院校人才培养工作评估实施细则，对照学院 2018 年状态数据分析表明：生均占地面积（平方米/生）、生均宿舍面积（平方米/生）、百名学生配教学用计算机台数（台）、新增教学仪器科研设备所占比例（%）、生均年进书量（册）、生均实验、实习、实训场所面积（平方米/生）均达到或超过教育部普通高等学校基本办学条件监测指标和江苏省高等职业院校人才培养工作评估条件要求。

表 1-2 教育部监测办学条件指标与学院现有办学条件对照表

教育部监测办学条件指标	部颁标准	学院数据现状	
		2016—2017	2017—2018
1. 具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20%	32.16	30.68
2. 生均占地面积 (平方米/生)	54	61.13	63.9
3. 生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	13.39	14
4. 百名学 生配教学用计算机台数 (台)	8	33	34.54
5. 生均年进书量 (册)	3	3	4.37
6. 实验、实习、实训场所 (含合作共建) 及附属用房 生均占有面积 (平方米/生)	5.3	5.59	5.8

1.3 办学成绩

建校十八年来, 我院全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16 号) 和江苏省教育厅《关于进一步加强高等职业教育人才培养工作的意见》(苏教高〔2008〕16 号) 文件精神, 秉承“把学生当作自己的子女精心培育”的办学理念, 依托民办高校“企业办学、深度融合”的体制机制优势, 着力培养面向“中国制造 2025”、“互联网+”行动计划、“大众创业、万众创新”、培养输送生产、经营、管理、服务第一线的“肯学, 肯做, 肯创新”的高素质技术技能人才 2 万多人。形成了学校办学与区域经济社会互相协调发展的良性循环局面。

学院的快速发展和办学成绩得到了各级政府和教育行政部门的大力支持和充分肯定, 先后获得“全国先进社会组织”、“江苏省十佳民办非企业单位”、“江苏省百强民办非企业单位”、“江苏省 5A 级社会组织”、“江苏省级最佳文明单位”、“江苏省平安校园”、

“南京市职业技能鉴定先进单位”、“南京市职业技能鉴定诚信单位”、“江苏省计算机信息高新技术考试先进单位”等荣誉称号。学院的改革创新举措和鲜明办学特色也受到了媒体、社会的广泛关注和普遍认可，2013年获评新华网“中国最具影响力的民办高校”；2014年获评腾讯网“中国最具实力的民办高校”；2014年获评中国网“最具就业竞争力的职业院校”，在江苏广电总台开展的“我心目中的十佳民办高校”评选活动中被评为“江苏十佳民办高校”。

1.4 发展目标

2016—2025年期间，学院全面贯彻落实国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》、《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等文件精神，认真实施学院第十三五事业发展规划和学院中长期发展规划，提出“建设特色鲜明的高职名校，创建应用技术型本科院校”的发展目标。

2. 学生发展

2.1 三项工程，提升学生综合素质

我院坚持“立德树人、全面发展”的育人方向，不断创新学生思想政治教育的方式方法；坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，积极进行大学生创新实践工作，全面推进“唤醒、养成、铸魂”三项育人工程，提高大学生综合素质水平。

2.1.1 以感恩教育实施“唤醒”工程，让心灵的阳光激活学生沉睡的梦想

在民办高职院校，部分学生有挫败感，缺乏自信，悲观的情绪比较强烈。我们开展感恩教育的目的是让学生感受到自己受到的来自社会和他人的关爱、感受到自己要承担的社会责任、对家庭和他人责任义务，从而激发他们的热情，激活唤醒他们的梦想。目前我院的感恩教育包括四大主题。

感恩父母，激活唤醒家庭之爱和承担责任的梦想。感恩父母活动包括感激父母和感谢生命两个子专题。通过“算一笔亲情账”、给父母写一封感恩家书、编一条感恩短信等活动，让学生感受到家庭关爱和家庭责任，引导学生珍惜自己，悦纳自己，对自己负责，从而对家人、对社会负责。感恩师长，激活唤醒同窗友谊和师道传承的梦想。感恩学校，激活唤醒靓丽青春和灿烂人生的梦想。感恩学校活动包括感谢母校和感激组织两个子专题。感恩社会，激活唤醒建功立业和实现价值的梦想。感恩社会活动包括感谢社会和感恩国家两个子专题。感受到自己的价值，学会与人打交道，在被人需要中体会到恩情与意义感。



感恩母校



美化校园

2.1.2 以自我管理实施“养成”工程，让优秀的习惯砥砺学生的品格。

“养成”工程包括对学生行为规范和学习生活习惯的养成教育。重点是推行“草根”管理的形式，从以辅导员为中心改变成以学生为中心的教育管理模式，采取“引导一批骨干，影响全院学生”的以点带面的方法引导学生自我教育。



学院社团招聘



学生组织承办“高雅艺术进校园”活动

2.1.3 以校园活动实施“铸魂”工程，让良好的育人氛围铸就学生的精神。

“铸魂”意指造就学生高尚的道德品质，健全学生团结进取的精神、健康大爱的心灵和乐观向上的性格。校园是学生展示才华、实践志趣、充实自我、丰富知识的机会平台，各类健康向上、丰富多彩的校园活动是实施“铸魂”工程的载体。

注重品牌建设，让校园活动的亮点和特色发扬光大。学院从加强学生思想政治教育和校园文化建设的高度，启动了校园活动从亮点向品牌的建设要求，在总结以往开展“铸魂”工程、文明礼貌月、爱国爱校、肯学严教等活动经验的基础上，从顶层设计入手，进行战略性布局，将校园文化建设规划列入学院“十三五事业发展规划”的子规划，加强宣传、创新和传承工作。

案例：

共享时代，共享图书

学工部组织开展“献一本，看百本，共享阅读快乐”的图书共享活动。

倡导师生献出一本图书或杂志进行共享，捐书者可以书内夹上自己书评、感悟或者学习方法，方便大家交流和分享，并登记捐书者的信息。学工部将所捐图书进行了分类整理，在行政楼楼下布置一个共享书架。书架的使用秉承“自主登记，诚信归还”的原则，也是诚信教育的一种体现。共享书架收到了很好的反馈效果，第一天就借出十七本图书，也希望大家能来继续分享新的书籍！共享时代，共享图书。此次活动“盘活”每个人手中藏书，提高图书使用率，也激发全体师生的阅读热情，营造温馨和谐的学风氛围。



师生踊跃借阅图书

2.2 双证融通 提升学生职业能力

学院积极推进和完善“双证书”制度，依据产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识技能、职业素养要求和学生个性发展需要，制定人才培养方案、开发专业核心课程、规范“双证书”建设规划，将职业资格考证课程纳入教学计划，将资格证书考试大纲与课程教学大纲对接、教学内容与国家职业标准相对接，资格证书知识考试及技能测评与理论教学及技能训练环节对接，实现学历证书与资格证书的有机对接，保证学生技能训练的学时和技能证书的质量，提高“双证书”的获取率和获取质量。

表 2—1 2017—2018 学年毕业生获取职业资格证书情况分析表

学年	毕业生总数	参加职业资格培训人数		获得职业资格证书毕业生数	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016—2017	1746	1746	100%	1746	100%
2017—2018	1770	1770	100%	1770	100%

2.3 双创训练，提升学生拓展能力

学院根据《江苏省高等学校大学生创新训练计划实施办法（试行）》文件精神，组织制定《金肯职业技术学院大学生实践创新训练计划立项项目管理办法》，建立健全系、校、省三级大学生实践创新训练计划实施体系。第一，以系级大学生创新创业训练计划为基础，实施大学生创新创业训练计划，以培养创新意识为主旨，创新思想政治教育、校园文化建设和社会实践活动，大力提升学生综合素质。第二，以校级大学生创新创业训练计划为中坚，实施大学生创新创业训练计划，通过创新人才培养体制机制、完善人才培养质量标准、健全创新创业课程体系、改革教学方法和考核方式、完善创新创业资金支持 and 政策保障体系，保证大学生实践创新训练计划实施。第三，以省级大学生创新创业训练计划为主干，实施大学生创新创业训练计划，积极申报 2018 年江苏省高等学校大学

生创新创业训练计划立项项目（16项），组织验收2016年江苏省高等学校大学生实践创新训练计划立项项目（29项）。通过省级大学生创新创业训练计划，鼓励支持大学生在科学研究中学习，着力提高大学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。



大学生创新训练项目在全省获奖

我院大学生创新项目成果展示

金肯职业技术学院省大学生创新创业训练计划立项项目一览表
(2017—2018 学年)

序号	指导教师	项目负责人	项目(课题)名称	项目类型	项目编号
1	夏文, 潘丽琴	黄海延, 盛志鹏	金肯职业技术学院设立 无人超市的可行性研究	省级一般项目	201813100001Y
2	奚科芳, 顾亚文	周力新, 顾奇	Web 技术下“掌上信艺”微信平台的开发	省级一般项目	201813100002Y
3	鲍毅, 顾正祥	甘宗泉	基于集成电路的脉冲输出模块研究与的设计	省级一般项目	201813100003Y
4	尚超, 李莉	王雪聪, 许涛	工程项目监理过程中投资监控	省级一般项目	201813100004Y
5	岳姗, 王少君	张梁, 王肖健	汽车智能化防追尾系统设计	省级一般项目	201813100005Y
6	王凤波, 赵慧	李杭泽, 朱宏令	体育馆屋盖结构创新模型设计与制作	省级一般项目	201813100006Y
7	吴啸天, 高生保	沈海龙, 王韬	一种角度测量工具的改进	省级一般项目	201813100007Y
8	李成, 张会	刘瑞, 朱子其	无人机航测应用于实践	省级一般项目	201813100008Y
9	刘露, 朱天碧	包书宇	“新异铜山”城市视觉识别系统设计	省级一般项目	201813100009Y
10	李成, 夏文	邵安莹	青春校园明信片设计与制作	省级一般项目	201813100010Y

11	刘志军, 李宇	宋孝德	BIM 技术在项目管理中的应用	省级指导项目	201813100011X
12	杨严, 卢玲	朱志富, 李秋利	金肯学院大学生书法篆刻工作室创建	省级指导项目	201813100012X
13	王军, 陈晓民	何智康, 成守冲	一种快速加工四方偏心孔工件的夹具	省级指导项目	201813100013X
14	李丽, 杜艳梅	林温定, 汪雨薇	手机媒体对大学生休闲生活影响的调查研究 ——以金肯职业技术学院	省级指导项目	201813100014X
15	张婷婷, 蒋彦青	屠以斯拉, 艾诗彤	全域旅游视角下江宁区旅游资源信息化研究	省级指导项目	201813100015X
16	王强, 方志伟	金宇轩	N+大学生活动中心	创业训练项目	201713100001

2.4 双高品牌，提升学生就业质量

近两年学院人才培养状态数据采集平台显示，学院在整体生源大幅减少的严峻形势下，招生实际录取数，实际报到率基本平稳，并呈逐年上升趋势，表明学院的办学条件与人才培养、就业质量获得了学生、家长和社会的认可。根据江苏省教育厅“高校毕业生就业情况白皮书”公布数据及我院通过信息平台联系与实地回访，对近二届毕业生抽样调查情况表明，2017 届、2018 届毕业生月收入、专业相关度、职业吻合度、自主创业比例、就业现状满意度均较好（见计分表 1），实现毕业生高就业率和高就业质。



我院举办江苏省百校联动就业活动 走进金肯学院 校园双选会

3. 教学改革

3.1 构建“三个对接 服务地方”专业建设特色

学院现设有机械与汽车工程、建筑与土木工程、信息工程与数字艺术、经济管理与人文社科、基础课部等 5 个教学部门。现有 31 个招生专业，涵盖机械制造、数控、汽车、土建、电子、信息、财经、传媒、艺术设计等九个大类，拥有省级重点专业建设群 1 个，省级特色专业 1 个，省级品牌专业 1 个，建有院级重点专业群 6 个、院级品牌专业 6 个，逐步形成学院专业建设的集群优势与特色优势，重点实施“三个对接”。

第一，实施专业规划对接区域产业规划，根据区域产业发展战略定位和技术技能型人才需求，确立“巩固工科优势专业，改造人文社科专业，加强经济管理专业，做大汽车与机械专业，培育新型服务类专业”的发展规划。今年，我校根据市场经济需要，学校一直以来重点发展汽车相关专业，以适应南京市乃至全江苏省对此类人才的需要。我校新能源汽车技术专业的目标就是面向汽车市场，培养新能源汽车维修等一线工作的符合社会经济发展需要的高素质技能型人才。

第二，实施专业群建设与产业链对接，我们认真研究区域内产业结构的发展方向，认真梳理产前产中产后、售前售中售后的产业链，以现有省级重点与特色专业、院级重点与特色专业为基础，建设相应汽车专业群、机械专业群、建筑设计专业群、电气电子专业群、旅游专业群、会计专业群等重点专业群，促使学院专业建设和区域产业发展相互促进，共生共荣，体现高职院校的办学优势和办学特色。2018 年 4 月，我校与京东集团积极开展校企合作，在校区内开办了金肯京东电商学院，进一步促进无人机人才培养。在学生的培养方面不仅要注重培养学生相关航空理论知识，也关注学生实践能力的培养，

学院创建航空舱实训室，为培养学生实际操作能力提供保障。另外，我校已与京东航空物流中心培训基地建立了合作机制，签订了合作培训学生飞行技能的协议。合作单位京东物流中心具有完备的无人机飞行训练、理论培训等需要的场地和飞行空域，中心具有航空管理部门授权的技能鉴定机构。这些为我校无人机专业学生的成长铺平了道路。

第三，实施专业结构与产业结构对接。我们围绕国家发展战略，依据区域经济中产业结构、产业政策、产业发展和人才规格的需求，设置新专业，优化老专业，对招生不畅、就业率低的专业，调减招生计划直至停招。通过扶持重点专业，强化特色专业，创建品牌专业战略，不断提高专业建设的水平和质量，提升学院的招生吸引力和核心竞争力。

学院专业设置情况一览表

序号	专业系	专业代码	专业名称	备注
1	汽车与 机械工程学院	580102	机械制造与自动化	省级特色专业
2		580103	数控技术	
3		580201	机电一体化技术	
4		580402	汽车检测与维修技术	
5		580403	汽车电子技术	
6		580405	汽车技术服务与营销	
7		580401	汽车制造与装配技术	
8	建筑与 土木工程学院	560301	建筑工程技术	省级品牌专业
9		560502	工程造价	
10		560504	工程监理	
11		560501	建筑工程管理	
12		560601	市政工程技术	
13		560101	建筑设计技术	
14		560104	室内设计技术	
15	信息工程 与数字艺术学院	590102	电气自动化技术	
16		590108	计算机应用技术	
17		590103	数字媒体应用技术	

18		670101	动漫设计	
19		560105	电子信息工程技术	
20		670107	艺术设计	
21		590201	环境艺术设计	
22		670203	应用英语	
23	经济管理 与人文学院	620203	会计	
24		620206	国际经济与贸易	
25		620401	市场营销	
26		620501	工商企业管理	
27		620505	物流管理	
28		620303	旅游管理	
29		640101	酒店管理	
30		600405	空中乘务	
31		600606	城市轨道交通运营管理	

3.2 构建“校企双主体 培育双主线”人才培养模式

在市场经济环境中，如何建立长期稳定的工学结合、校企合作的关系，调动校企双方合作的积极性，实现“互惠互利、良性互动”的双赢目标，是推进工学结合、校企合作最根本的问题。2018年，学院建立健全校企合作新体制，组建四方合作发展理事会，强化校企合作办，构建校企合作决策、运行、管理长效机制。共建政府主导、校企耦合“金肯·京东商学院，金肯·电竞学院等校企深度融合运行载体，形成民办高职院校政行企校合作体制机制创新的标志性成果。

为实现“校企双主体 培育双主线”人才培养模式，我校积极寻求与企业合作的机会，努力创建适合我校学生发展的空间。2018年10月，我校与奋荣集团、秦奋电竞俱乐部有限公司合作建立产业学院即金肯秦奋电竞学院。我院积极与企业合作，为使我校学生能够更好的学习电竞知识，我校积极聘请奋荣集团内部人员为我校名誉院长、客座教授、兼职副教授、战队导师等。这是是我校紧随时代发展及市场需要，深化产教融合校企合作的一项重要举措。校企共

同探索电子竞技行业人才培养的新机制，培养电竞复合性人才，同时在科研、服务社会等方面开展深入合作，服务于地方经济发展。力争将金肯秦奋电竞学院办出特色、办出品牌，构建双赢格局。

企业兼职教师走进课堂

案例：

机械与汽车工程学院校企学生参加实习课程学习。为了更好的促进校企合作，增强校企班学生的专业技能，由南京德朔实业有限公司的陈益平老师、徐建平老师、潘天平老师、张勇老师组成的培训讲师队伍对校企学生进行了为期一周的实习课程学习。课程学习的主要内容包括工装原理及管理、量具介绍、刀具知识、精益生产。在课程学习过程中，同学们按时完成企业培训讲师的课程要求，并一致表示企业实习课程的安排对熟练的掌握技能十分必要，在参加理论学习的同时又能结合实际进行操作训练，不仅增加了学习的趣味性，同时也提升了大家的专业技能。



老师们积极进行课程研讨

3.3 构建“一师一企 双聘双挂”双师建设特色

学院现有教师 367 人，其中校内专任教师 251 人，兼职教师 18 人；校外兼职教师 36 人。数据分析表明，教师队伍建设实现了数量增长、质量提升、结构优化的健康协调发展。

学院始终将教师队伍建设作为学院改革与发展的基础性、关键性和战略性环节来抓，在教师队伍建设中坚持“培养与引进并重、学历教育与能力提高并举、师德教育与业务提高并进、理论提升与实践能力提升并行”思路，着力推进专业教师“一师一企”、“双聘双挂”制度，在企业设立“教师工作站”，实行“人才共培”；积极聘用来自行业、企业一线的技术骨干和能工巧匠来校任教，实现“人才共享”；建立长效的双师素质教师培养机制和兼职教师来源保障机制，创新兼职教师聘任与激励机制。通过多措并举，逐步建成与企业联系密切、规模稳定、人员流动、专兼结合的双师结构教学团队。

表 3-2 近二年校内专任教师结构对照分析表

年度	学历结构			年龄结构				专业技术职务结构							
								高级		中级		初级		其它	
结构	研究 生	本 科	专 科	≤35	36-45	46-60	≥60	人 数	比 例	人 数	比 例	人 数	比 例	人 数	比 例
2018	133	121	7	80	106	47	18	77	30.68	76	30.28	30	11.95	0	0
2017	114	138	3	113	89	36	17	82	32.16	64	25.10	98	38.43	0	0

3.4 创新办学的机制体制，推行政行企校深度融合战略

我院现有校企合作单位 83 家，现为接受学生顶岗实习的主体单位与接受毕业生就业的重要渠道。第一，通过开办数控技术、汽车电子技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、建筑工程管理、电气自动化技术、电子信息工程技术、会计、旅游管理、酒店管理等专业校企合作班，建立“人才共育、基地共建、过程共管、资源共享、责任共担”的深度校企合作运行机制。第二，通过共建政府主导、校企耦合等校企深度融合运行载体，共同制定专业发展规划、共同确定人才培养规格、共建实习实训基地、共建校园文化与企业职业文化、共管毕业生就业、共同开展应用技术研究，专业教师与企业技术人

员互培互聘，实现校企双方“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

3.5 构建“品牌引领 开放共享”实践教学特色

学院现有教学行政用房总面积为 9.2 万平方米，其中实验实习用房 3.08 万平方米。教学仪器设备总值 4666.78 万元万多元，生均达 0.89 万元，建有先进的校园网络系统和广播视听系统。

学院通过自建、企业捐建，校企共建等途径，改善实践教学办学条件，推进实验实训基地建设，构建集“教学、培训、服务、研发”四位一体校内实验实训基地。通过“模块化”和“项目化”形式，开展实训教学内容的系列化建设，建设与培养目标相应的实训项目、工艺流程和工程场景，形成满足专业群共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实训体系，实现优质实践教学资源的充分利用与高效共享。



共建“产业学院”打造特色发展平台

金肯京东电商学院依托金肯学院原有的市场营销专业和物流管理专业为大型电商企业京东集团公司定向培养电商专业领域高技能储备人才。2018 年开始招生，深受考生及家长的欢迎，当年招生 300 多名，实现产业学院开门红，为下一步发展打下了良好的基础。为此该电商学院 2018 年又新增设了电子商务专业，以满足学生和市场的需要。

校企双方共同制定了电商学院三年制高职专科的人才培养方案，企业提供了 8 门专业核心课程，其中每个专业两到三门专业核心课程，根据学生的择业需求选择或拓展需求选择。



金肯京东学生创新创业综合体-图一



金肯京东学生创新创业综合体-图二

4. 政策保障

4.1 各级政府大力支持

江苏省政府和江苏省教育行政部门大力支持民办高等职业教育，组织开展各种类别的质量工程项目建设；组织学校教师参加各级各类师资培训；支持学校申报各级各类科研课题研究；开展各类教师竞赛和学生技能竞赛；支持学校开展自主招生、注册入学等招生改革工作。省政府和教育厅为民办高等教育教学改革和人才培养提供的政策扶持，为学校的改革与发展创造了良好的办学环境。

南京市政府、江宁区政府将高等职业教育发展与地域发展统筹规划、融为一体，为学校的发展提供了良好的环境。江宁区政府有关单位为学校开展“政校行企”合作及相关教科研活动提供了有力的支持。通过各种形式，搭建校校、校企交流平台，通过开展应用课题研究，支持校企对接等助力之举进一步加强了校地合作，在地方政府与学校之间搭建了良好的沟通桥梁，升华和拓展了“政校行企”合作发展的新境界，使学校的社会认可度得到进一步增强。

4.2 举办方积极履职

学院举办方积极履行责任，发挥主导作用，为推进学院的改革与发展，提供有力的体制、机制、资金和制度保障。坚持“把学生当作自己的子女精心培育”的办学理念，实施“创新办学机制体制、改革人才培养模式、构建双师素质队伍、加强实训基地建设、强化学生素质教育、提升社会服务能力”的办学举措。发挥行业办学优势，大力支持学校实施“政行企校四位一体”深度融合工程、“校企双主体，培育双主线”人才培养模式改革工程和实施“对接产业 服务地方”专业建设工程，为推进“专业与产业、职业岗

位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”等“五个对接”提供有力支撑。举办方的全力支持促进了学校办学水平和人才培养质量的进一步提升，增强了学校行业办学的核心竞争力，提升了学校服务行业和区域经济社会发展的能力。

案例：

我校与南京苏美达公司签订校企合作协议

为充分发挥校企双方的优势，为企业培养高素质、高技能的应用型人才，校企双方达成共识，针对我校机电一体化技术专业，共同建立“苏美达班”，协同创新、合作发展，将原有特色专业继续做大做强，共同培养符合社会、行业需求的应用型人才。

此外，苏美达还在我校挂牌“产学研合作基地”，以订单班为起点，建立校内实训基地，利用学校资源、结合企业需求，共同制定人才培养方案。相信校企双方的深入合作一定会产生巨大的社会效益。



我校与南京苏美达公司签订校企合作协议

4.3 学院加强质量监控

学院以高职院校人才培养工作评估指标为主要内容，建立健全学校自评、社会参与和专门机构评价相结合的多元化、制度化、常态化的教学质量监控体系。第一，组织教学秩序检查，认真检查教师上课、学生出勤情况，发现问题及时通报处理，保证学校正常、稳定的教学秩序和学习秩序。第二，定期开展常规教学监控，通过检查听课、教学

督导、学生网上评教、毕业生问卷调查等，逐步实现学院教学质量管理与监控的制度化、规范化和法制化，形成学院自我发展、自我评价、自我约束的质量保证体系和运行机制。

第三，积极推进《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》建设与使用，认真学习与填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》各项内容，认真撰写与研判《高等职业院校人才培养工作状态数据》分析报告，通过《高等职业院校人才培养工作状态数据》达到展现学院的办学概况、教学状态、人才培养工作水平和办学特色，记录学院人才培养工作发展轨迹，更重要的是揭示了学院发展趋势和存在问题的目的。认真学习与执行教育部《关于报送高等职业教育质量年度报告的通知》，认真撰写《高等职业教育人才培养质量年度报告》，为学院人才培养质量接受社会监督、扩大和提升学院招生工作的影响力奠定坚实的基础。

第四，根据《国务院教育督导委员会办公室印发的〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉》、《江苏省教育厅办公室关于做好2018年高等职业院校适应社会需求能力评估工作的通知》等文件精神，我们以数据表、调查问卷和数据信息管理分析平台为主要依据，形成包括办学能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生成长发展和社会服务能力等五个方面内容的《2018年高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告》。

第五，认真学习与执行教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，以完善质量标准 and 制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

第六，学院逐年加大引入第三方评教力度，一方面聘请企业、行业及用人单位参与教学指导、教学评价及教学监督，另一方面与麦可思数据公司合作开展毕业生培养质量跟踪调查，并针对学校部分主干专业及核心课程开展跟踪调查与数据分析，根据调查结果及时调整人才培养

方案及课程内容。通过贯穿整个教学过程的质量监控，实现对教学全过程、全环节、全方位的质量保证，促进教学活动的持续改进和教学质量的持续提高。

4.4 专项建设成效显著

学院建筑工程技术专业，2012年被确立为江苏省“十二五”重点专业群建设核心专业，2015年6月被确立为江苏高校品牌专业建设工程一期项目立项建设，在师资队伍建设、课程体系改革、教学资源建设、实训条件建设、社会服务能力等方面整体实力居省内高职院校中综合排名前列，省内民办高职院校排名首位。

根据《江苏高校品牌专业建设工程实施方案》有关要求，我们以“坚持顶天立地、坚持特色发展、坚持分类建设、坚持示范引领”为基本原则，以“建设一流专业、造就一流人才、打造一流平台、产出一流成果”为重点任务，以实现“培养大批适应经济社会发展需求的高素质人才；形成富有弹性、充满活力的人才培养机制；产出一系列优秀教学成果和优质教学资源”的主要目标，扎实推进专业品牌建设有序、规范、高效实施。

专业建设保障措施：成立了由学院院长任组长的品牌专业建设项目领导小组，全面负责项目的整体规划、资金筹措和项目实施过程中的组织、监督及协调以及项目质量的监控、评估、验收，并研究制订相关保障制度及措施。专业所在系部负责制定项目建设方案，组织项目的实施，定期进行项目检查，对项目进行自评、初验，规划项目年度经费预算，设立项目建设校内展示网站，及时展示建设成效。

专业建设资金使用：截止2018年8月31日，财政经常性补助收入459.15万元，社会捐赠29.82万元，其他收入总额为1222.74万元。项目建设经费使用实行项目负责人制，资金实行专项管理，由财务处单独建账，按建设计划分年度划拨，所有建设经费均按照任务书的计划要求落实到位。

专业建设标志成果：第一，重点教材资源开发，根据项目建设要求，两门省级重点教材正在积极建设中。同时，结合目前行业新规范、前沿新技术完成了课程配套教材《建筑施工技术》的编写工作，教材于 2016 年 8 月由东南大学出版社出版。第二，海外企业合作交流，2017 年 6 月至 12 月期间，项目负责人及青年骨干教师多次赴江苏省建筑工程集团（泰国）有限公司调研学习，在实际施工现场进行指导，全程参与了该公司在泰国普吉岛万豪酒店等建设项目的技术服务工作。教师的专业技术能力和水平得到了公司的认可，双方签订了校企合作协议，为毕业生海外就业以及教师的海外交流提供了资源共享平台。

5. 服务贡献

5.1 围绕国家战略 服务区域经济发展

我们围绕国家发展战略和区域发展规划，特别是新兴产业、智能制造、电子商务、高效物流、公共服务、现代农业、沿海开发和文化产业等重点领域的发展，带来的人才需求、技术服务需求和信息管理需求，设置新专业、改造老专业、突出重点专业、建设特色专业、形成品牌专业，为区域经济社会发展培养了 2 万多名下得去、留得住、用得上的高素质、高技术、高技能、应用型人才，成为区域经济社会建设的“助推器”，也为学校赢得更为广阔的教育市场和发展空间。

5.2 依托资源优势 开展职业资格鉴定

我院依托江苏首家民办高校国家职业技能鉴定所——金肯国家职业技能鉴定所、校内 8 个实训中心、21 个工种中高工鉴定资质，为企业、社区开展技师、高级技师，中级

工、高级工培训和鉴定，实现“以服务求支持，以贡献谋发展”。

表 6-1 金肯国家职业技能鉴定所职业技能鉴定机构鉴定工种名称/等级

序号	鉴定工种名称/等级	序号	鉴定工种名称/等级	序号	鉴定工种名称/等级
1	车工、数控车工/中高级	13	无线电调试工/中高级	25	动画绘制员/中高级
2	装配钳工/中高级	14	多媒体作品制作员/中高级	26	汽车维修电工/中高级
3	焊工/中高级	15	计算机操作员/中高级	27	汽车营销师/中高级
4	电子仪器仪表装配工/中高级	16	计算机维修工/中高级	28	汽车维修钣金工/中高级
5	电工仪器仪表装配工/中高级	17	网络管理员/中高级	29	汽车涂装工/中高级
6	无线电装接工/中高级	18	网络课件设计师/中高级	30	汽车修理工/中高级
7	维修电工/中高级	19	室内装饰设计师/中高级	31	客房服务员/中高级
8	Autocad 建筑中级	20	PS 平面设计师	32	电子结构与工艺工程师
9	工程测量员五级	21	网页设计师	33	计算机辅助设计 CAD(机械)
10	工程测量员四级	22	商业展示设计师	34	汽车整车检测工中高级
11	汽车二手车鉴定评估师中高级	23	计算机程序员中级	35	人力资源师
12	电子商务师	24	普通话水平测试	36	计算机程序员高级

5.3 聚焦社会需求 提供技术技能培训

我院依托省级高职教育实训基地建设点——金肯数控实训基地拥有的 1400 平方米实训场所、1100 多万元实训设备：40 台生产型数控车床、2 台生产型数控铣床和 1 台加工中心的设备与技术优势。依托江苏省汽车类复合人才培养模式创新实训基地——金肯汽车实训基地拥有的 4000 平方米实训场所、可同时容纳 200 人实训活动的汽车结构实训车间，整车维修实训车间、汽车电子电控实验室、整车检测与故障诊断实训车间、汽车营销实训室、汽车美容实训室的设备与技术优势。开展多种类型、多种规格、多种形式的继续教育与技术培训，满足企业在职职工技术与技能水平提升需要，不断更新、提升人们适应区域社会发展与技术变革的能力，满足社会对人们越来越高的学历学识和职业能力要求。学校在适应社会发展对多类型、多规格的人才培养与培训需求中，也赢得更

为广阔的教育市场和发展空间。

5.4 打造科研平台 提升社会服务能力

2017—2018 学年，学院着力打造科研平台，提升社会服务能力。第一，学院科研纵向课题立项数量稳步上升。第二，学院科研横向课题研究稳步上升，通过学院接受企业委托承担科研项目研究，着力解决企业在生产经营中遇到的技术难题，学院针对企业技术改造、科技开发的实际需要，将学校智力因素与企业生产要素紧密结合起来，为企业提供应用研究和技术开发服务，提高学院对企业经济增长的贡献率。第三，学院院级课题研究数量和质量稳步上升，2017 年院级教学质量工程和科在研项目 48 项，2017 年院级教学质量工程和科研立项项目立项 95 项，达到近三年立项的最高数量。为推进学院教育教学改革，提高教育教学质量，创新人才培养模式发挥重要作用，特别是为学院青年教师积极参与教研与科研活动提供了平台。

6. 面临挑战

6.1 面临招生“量”与“质”的挑战

面临招生“量”与“质”的挑战，随着高考生源的逐渐减少，公办院校的连年扩招，留学境外的人员激增，近年来江苏高校招生计划数实际已经高于高考生源数，使处于招生链末端的民办高职院校招生的“量”与“质”两个维度都面临严峻困境，“量”的困境是实际招生数无法满足学校的生存要求，“质”的困境是难以招到符合培养要求的学生。

6.2 面临师资队伍结构失衡的挑战

学院师资队伍年龄结构呈现“两头大”“中间小”状态，老教师偏多，青年教师多，而承上启下、年富力强中年教师少。职称结构呈现“一多二少”状态，具有中级职称较多，具有副高级职称较少，具有正高级职称更少，学院自身培养、获得副高级职称后的部分教师存在向体制内高校流动的问题。

6.3 面临教育经费投入短缺的挑战

学院师资队伍呈现出职称结构、性别结构、年龄结构和专业结构多重失衡的状态。中青年教师偏多，老教师偏少。面临经费投入短缺的挑战，构成支撑民办高职院校发展的四大经费支柱：学费、财政资助、社会捐赠和校办企业创收。目前经费投入学费收入占绝对主体，而政府公共财政资助基本处于空白，社会捐赠也是少之以少，校企创收整体表现赢利能力差，资金与收入困境成为制约民办高职院校发展的关键性因素。

6.4 面临应用型本科院校转型对高职院校带来的影响

近年来国家提出：将支持部分有意愿、有条件的本科高校转型为应用技术型的高等学校，探索解决高校毕业生就业难和企业高层次技术技能人才紧缺的结构性矛盾。本科院校转型应用技术教育将对高职院校构成生源市场的竞争、就业市场的竞争和各类资源的竞争，导致高职院校、特别是民办高职院校关注度将减少、话语权将减弱、生存空间被挤压。

7. 教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13100	金肯职业技术学院	1	就业率	%	98.23	98.19
		2	月收入	元	3053	4330
		3	理工农医类专业相关度	%	62.35	51.34
		4	母校满意度	%	90.33	92.28
		5	自主创业比例	%	1.8	0.65
		6	雇主满意度	%	87.68	90.26
		7	毕业三年职位晋升比例	%	100	100

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13100	金肯职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2009	1760		
			教书育人满意度	—	—	—	—	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	300	300	
				满意度	%	98	97	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	500	500	
				满意度	%	99	98	
			课程教学满意度	—	—	—	—	
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	56	33	
				满意度	%	100	100	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	82	62	
				满意度	%	100	100	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	130	150	
				满意度	%	99	98	
			管理和服务工作满意度	—	—	—	—	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	500	500	
				满意度	%	98	99	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	300	300	
				满意度	%	98	99	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	300	300	
				满意度	%	98	99	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1500	1200		
			学生社团参与度	—	60	50		
			(1) 学生社团数	个	23	23		
		6	(2) 参与各社团的学生人数	人	683	466	社团 人数 艺术团 62 美食社 14 国标 4 绘画 13 养生功 15 电竞 122	

							星空剧	9
							台球	20
							街舞	86
							书法	39
							国防	36
							轮滑	41
							记者团	54
							乐队	86
							桌游	20
							心协	164
							手工	44
							动漫	91
							羽协	44
							篮球	91
							广播台	40
							足球	24
							新媒体	30
							合计	1149

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13100	金肯职业技术学院	1	生师比	—	17	17
		2	双师素质专任教师比例	%	71	71
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7984.87	8857.05
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.25	17.51
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.59
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	427	407
			其中：线上开设课程数	门	1	3
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
13100	金肯职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	35	20	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	我校教师张会在江苏省建筑工程集团（泰国）有限公司担任技术工程师。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
13100	金肯职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5507	5269	
			毕业生人数	人	1746	1824	
			其中：就业人数	人	1603	1791	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	605	495	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	24	24	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1538	1542	
			D类：到500强企业就业人数	人	42	36	
		2	横向技术服务到款额	万元	16.1	20	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	50.3	56	
		4	技术交易到款额	万元	0	1.3	
		5	非学历培训到款额	万元	120	104	
		6	公益性培训服务	人日	4230	4500	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input type="checkbox"/> ）				
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

表6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	—	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2	教职员工额定编制数	人	367	367
			在岗教职员工总数	人	367	367
			其中：专任教师总数	人	255	251
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	62	70
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	856	452
			年支付企业兼职教师课酬	元	42800	22609
			其中：财政专项补贴	元	0	0