



江阴职业技术学院
Jiangyin Polytechnic College

江阴职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

附件 8

内容真实性责任声明

学校对江阴职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

钱江

2018年11月30日

目 录

目 录.....	1
1. 学院概况.....	1
2. 学生发展.....	2
2.1 招生情况.....	错误!未定义书签。
2.2 就业质量.....	错误!未定义书签。
2.3 在校体验.....	6
2.4 职业发展.....	11
2.5 自主创业.....	13
3. 教学改革.....	13
3.1 专业设置.....	15
3.2 产教融合.....	17
3.3 国际合作.....	20
3.4 院校治理.....	23
3.5 教学资源.....	25
4. 政策保障.....	33
4.1 基本办学条件.....	33
4.2 实践基地情况.....	34
4.3 师资建设.....	35
4.4 质量监控.....	39
4.5 经费投入.....	39

5. 服务贡献.....	40
6. 面临挑战与未来展望.....	54
6.1 面临挑战	55
6.2 未来展望	56
7. 附件.....	56

1. 学院概况

江阴职业技术学院是江阴市唯一一所公办全日制普通高职院校。学院在省、市教育主管部门和地方政府的关心和指导下积极开展教育、教学、科研等工作。2018年是全面贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放40周年，是我院实施“十三五”规划承上启下的关键一年，更是学院新一轮内涵建设的发展年、提升年。学院占地面积695亩，总建筑面积20.3万平方米，固定资产总值5.1亿元，其中各类教学科研仪器设备总值8000余万元。设有机电工程系、化学纺织工程系、电子信息工程系、计算机科学系、艺术设计系、管理系、外语系、基础部、体育部、马克思主义学院、继续教育学院共7系2部2院。为进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作，提升我院马克思主义理论学科建设和师资建设，2018年9月，学院成立马克思主义学院，撤销原思政部。

根据2018年“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”填报数据显示，学院现设40个专业，涵盖了电子信息、机电制造、纺织服装、计算机、土建、财经、旅游、管理等十一个大类23个小类。目前学院共建有校内实训基地及中心34个，包含各类实验实训室148个，其中国家级实训基地1个（数控技术）、省级实训基地2个（服装设计和软件与服务外包），另建有江苏省信息融合软件工程技术研究开发中心、江苏省国际软件与服务外包人才培养基地、江阴市高技能人才公共实训基地。学院在企业建立校外实习实训基地108个，彰显了我院依托行业企业办学、校企共建的特色。

目前全日制在校生近5000人；教职工510人，其中专任教师351人。2018年面向江苏及周边17个外省、自治区录取1517名新生。近年来，学院荣获江苏省青少年校园足球团体一等奖、腾讯智慧校园“创新示范校”和“最佳创新应用”年度奖；学院被评为“江苏省教育工作先进集体”“无锡市文明校园”“无锡市双拥先进单位”“江阴市群众性精神文明创建工作先进单位”“江阴市先进基层党组织”。

织”“江阴市统战工作优秀单位”“江阴市征兵工作先进单位”“江阴市基层武装工作先进单位”“江阴市工会工作先进单位”“江阴市无偿献血特殊贡献单位”“江阴市弘扬霞客精神贡献卓越奖”等荣誉称号。

2. 学生发展

2.1 招生情况

2017年招生专业37个，招生录取总数为1031人，如表2-1所示。实际报到人数为886人，报到率85.94%。

表1 2017年招生情况汇总表

省份	类别	录取数	报到数	报到率	备注
江苏省	高职提前	52	48	92.31%	
	转段升学	88	80	90.91%	
	对口单招	47	41	87.23%	
	中职注册	211	177	83.89%	
	普高录取（普通）	35	31	88.57%	
	普高录取（艺术）	63	58	92.06%	
	普高注册	276	258	93.48%	
	合计	772	693	89.77%	
外省市	合计	259	193	74.52%	
总计		1031	886	85.94%	

数据来源：江苏省教育考试院。

2.1.1 招生地区

省内招生录取数772人，占总招生录取总人数的75%；在其它18个省（直辖市/自治区）招生录取人数259人，占总招生录取人数的25%。如图2-1所示。

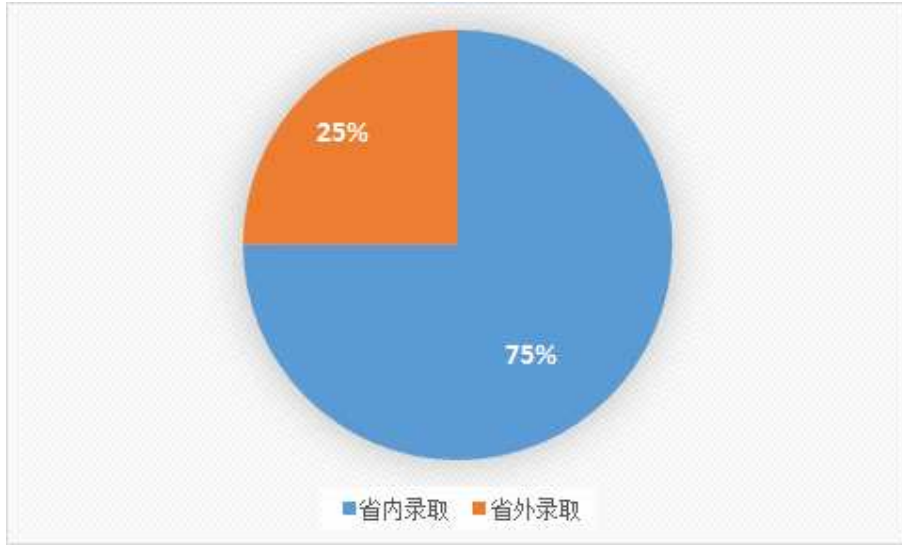


图 1 2017 年招生地区分布

数据来源：江苏省教育考试院。

2.1.2 招生方式

在招生方式上分为普高统招、高职提前、对口单招、中职注册和转段升学，分别占录取总人数的 61.40%、5.04%、4.56%、20.47%和 8.54%。如图 2-2 所示。

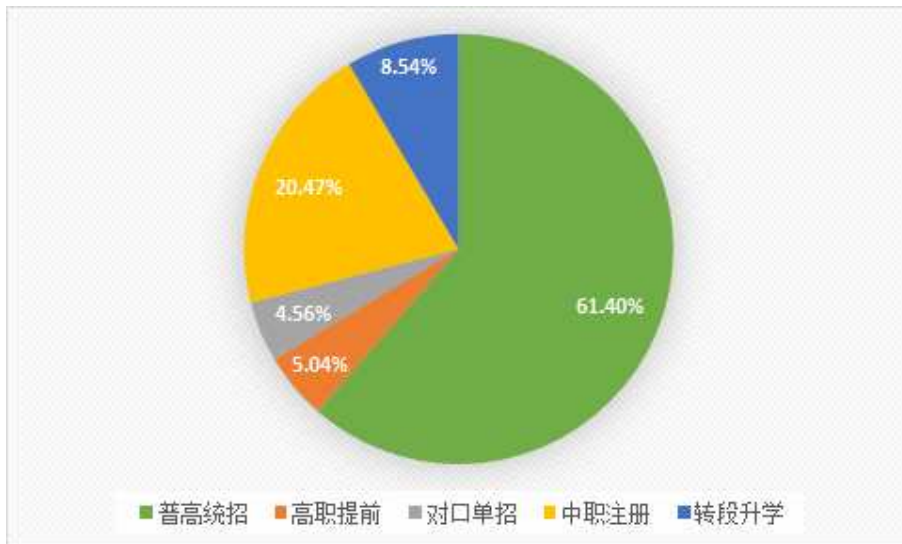


图 2 2016 年学院招生方式

数据来源：江苏省教育考试院。

2.2 毕业生就业质量

2.2.1 就业总体情况

2018 届毕业生共 1278 人，截至 2018 年 8 月 31 日，就业率达 93.90%，协

议就业率 86.85%，灵活就业率 0.94%，升学出国率 6.10%。如表 2-2-1 所示。

表 2 2018 届学生就业情况一览表 (2018 年 8 月 31 日止)

院系	初次就业率	其中		
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率
机电工程系	96.48%	93.66%	0.00%	2.82%
电子信息工程系	95.24%	85.12%	4.76%	5.36%
化学纺织工程系	97.79%	93.38%	1.47%	2.94%
外语系	100.00%	77.42%	0.00%	22.58%
艺术设计系	88.44%	81.63%	1.36%	5.44%
计算机科学系	93.81%	88.05%	0.00%	5.75%
管理系	92.42%	85.86%	0.00%	6.57%
合计	93.90%	86.85%	0.94%	6.10%

数据来源：来自于省就业指导中心派遣系统。

2.2.2 总体去向分析

截止 2018 年 11 月 30 日，毕业生的去向分布如下。

表 3 2018 届毕业生去向分布

单位：%

毕业去向	专科
就业	86.93
自主创业	0.23
待就业	6.03
灵活就业	0.71
升学	6.10

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

2.2.3 全国分布

本校 2018 届就业的专科生中，有 85.84%的人在江苏省就业。

表4 2018届毕业生就业地区分布

单位：%

就业地区	专科生在该地区就业的比例
江苏	85.84
上海	4.63
浙江	3.74
云南	2.23
四川	0.80
贵州	0.62
安徽	0.62
北京	0.45
广东	0.35
天津	0.09
其他地区	0.63

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

2.2.4 总体月收入

本校 2018 届专科生的平均月收入为 3853 元，比其求职时期望的月收入（4227 元）低 374 元。

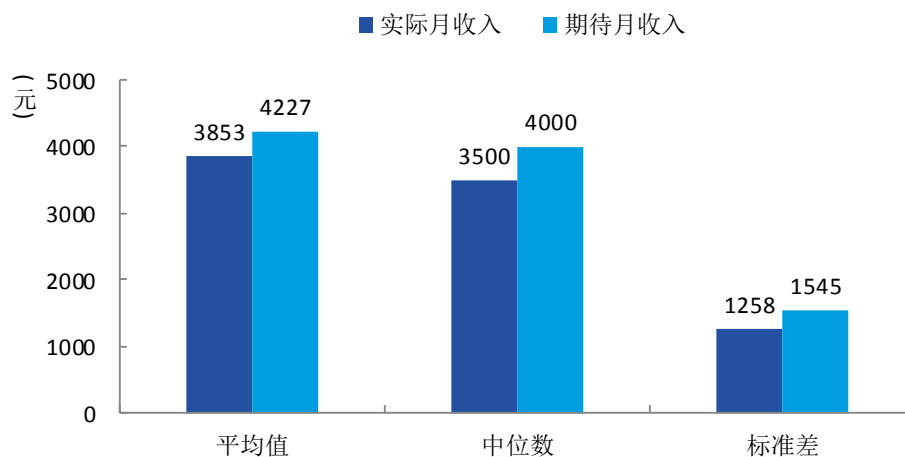


图3 2018届专科生的实际月收入 and 期望月收入

数据来源：江苏招就“江苏省2018届普通高校毕业生就业调查”。

2.2.5 各院系/专业月收入

本校 2018 届专科生中，月收入较高的院系是机电工程系（3917 元），月收入较低的院系是艺术设计系（3639 元）。

表5 分院系 2018 届专科生的月收入

单位：元

院系名称	实际月收入	期待月收入
机电工程系	3917	4423
电子信息工程系	3914	4512
计算机科学系	3905	4204
化学纺织工程系	3883	4109
外语系	3872	4106
管理系	3847	4278
艺术设计系	3639	3892
本校平均	3853	4227

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：江苏招就“江苏省2018届普通高校毕业生就业调查”。

2.3 在校体验

我校紧紧围绕“现代班组长”型人才培养定位，遵循“成功素质教育”的德育理念，以生为本，积极创新学生管理方法，以“成功素质学分制”为工作抓手，构建了以德为先、全员育人的管理格局，为学生的成功成才提供积极向上、健康和谐的成长环境。

一是创新育人机制，构建了成功素质学分制工作体系。我校学生在校期间要累计修满8个成功素质学分，方可达到素质教育的毕业条件，形成了“课程考核、职业考证、素质学分”三项并举的毕业质量控制机制。

2017-2018 学年，我院进一步强化了成功素质学分制的引导、督促功能，提升了信息管理技术手段，学生积极提升自身修养、参与各项活动的热情高涨。全校各层面学年内累计开展了2217项成功素质学分积点项目，学生在实践中锻炼了能力，提升了综合素质。

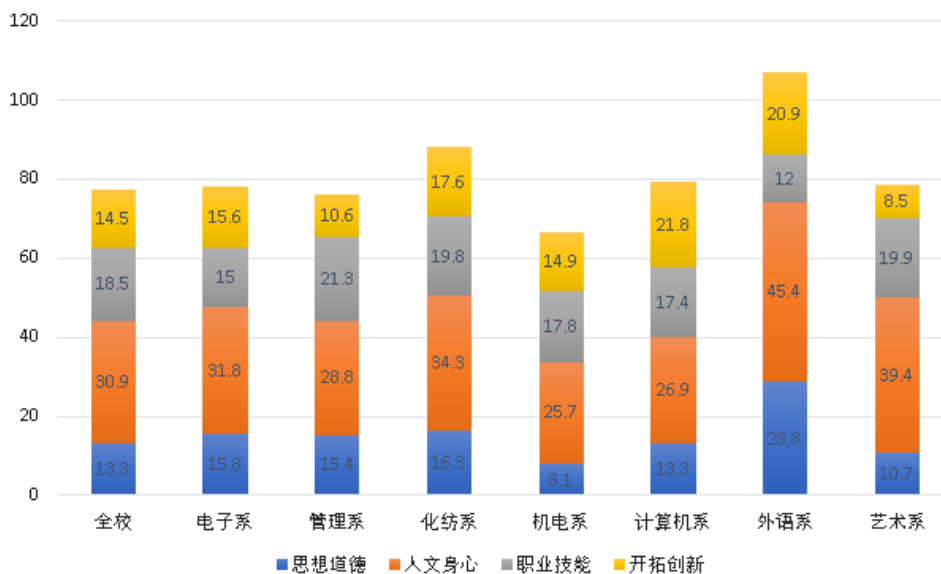


图4 2017-2018 学年学生成功素质积点情况

二是注重心理健康，学生心理素质普遍得到提高。我校《心理健康教育》作为公共基础课，全面推行了基于超星慕课资源的翻转课堂教学，并在此教改基础上出版了《遇见最美的你——高职生心理成长教程》。教程分10个专题，每个专题6大板块，既可作为翻转课堂教学教材，也可作为心理成长自助读本。

我校重视心理健康教育师资建设，目前国家二级心理咨询师的生师比高达到442:1。我校心理健康教育中心加入了“中国青年爱工程”项目，全面开展心理健康普测，建立心理健康档案，开展丰富多彩的宣传活动的，普及心理健康知识，获评中国青年爱工程全国十大“特色小屋”。2018年通过个体心理咨询，帮助近百名学生化解了人际沟通问题、强迫症、人际关系敏感、认知偏差、抑郁情绪、创伤性心理障碍等问题。另外，我们还通过开展自我成长团体心理咨询的方式，帮助学生重新认识自我，解决了在现实生活中遇到的心理问题，确保了学生安全健康成长，学生普遍乐观向上。



图5 第十三届心理健康节系列活动剪影

三是关心贫困学生，积极开展资助育人工作。我校按照“全方位关心、多元化资助、分层次实施、保重点对象”的工作思路，将“奖、助、贷、补、减、免、勤”等丰富多样的资助手段整合成为完整的奖优帮困的资助体系，并建立了多项社会资助项目。2017-2018 学年资助总额达 730.01 万元，全校生均获得 2359 元资助。在省教育厅组织的第八轮学生资助管理绩效考核工作，我校学生资助工作获评优秀。

表 6 江阴职业技术学院学生资助主要形式一览表

奖补项目	金额（万元）
国家奖学金	1.80
国家励志奖学金	66.50
学院综合奖学金	20.65
国家助学金	193.50
育华教育基金	25.60
贫困生伙食补贴	8.00
校内勤工助学	31.30
绿色通道送温暖活动	3.62
学费减免	45.43
低保家庭毕业生求职补贴	15.45
学院助学金	3.90
陆镇生活补助金	79.34
生源地助学贷款	174.57
残疾学生免学费	3.33
特殊困难补助	4.81
义务兵学费补偿	52.21
合计	730.01

【典型案例 1】

陆镇教育生活补助金，惠及 701 名家境清寒学子



图 6 陆镇教育生活补助金发放仪式

2018年3月，我院“陆镇教育生活补助金”第三度发放。今年共发放79.34万元，惠及到了我院701名家境清寒的学子，其中92人获得1640元补助、349人获得1230元补助、260人获得820元补助。“陆镇教育生活补助金”是江阴南闸陆家后人为继承陆镇先生为家乡培养更多实用人才之遗志，以陆镇先生之名在我校设立的助学金，旨在帮助我校家境清寒学生改善生活条件，安心学习技能，顺利完成学业。

2.4 职业发展

随着江阴率先基本实现现代化和产业转型升级，学院适时将培养目标由“班组长”修订为“现代班组长”，政校企深度合作创新职业教育新模式。学院在政府的牵头下与江阴高科技企业“江苏远景能源科技有限公司”开展了深度校企合作。在自愿的前提下，学院从机械工程系及电子信息工程系的相关专业选拔了部分学生组成“远景能源”班，教学计划依据企业产品的需求重新进行了调整，课程的教学由学院教师和企业具有丰富实践经验、较高理论水平的工程师共同承担，一方面加强了学生实践能力的培养，另一方面也提高了教师的实践教学水平，缩短了学生上岗适应时间，培养质量不断提高，深受企业欢迎，实现了高质量就业的目标。在与远景能源成功合作的基础上，学院又与江阴兴澄特钢开展了深入的合作，双方就教学计划修订、教材选用和编制、师资及实验资源共享、新专业申报、继续教育对接服务等方面进行了深入探讨，达成了先在机械制造与自动化专业二年级学生中开展“2+0.5+0.5”定岗培养，而后在2014年的招生计划中单独开设兴澄特钢冠名班（机械制造与自动化专业），并在此基础上，2015年申报“冶金技术”新专业，创新了从“订单式”人才培养转变为企业定制专技人才的合作新模式。江苏吉鑫风能科技股份有限公司是江阴一家专注风能发电设备加工制造的上市公司，多年来一直与我校保持着紧密合作关系。第一期订单班的学员目前已是企业的生产技术骨干，有的已经晋升为制造部部长和质检部部长，发挥了重要作用。2017年9月开始，吉鑫机械与学院签约开办第二期订单合作班，精选了16名同学参加了由企业技术人员和机电系教师联合执教的课程学习，主要以企业产品的生产工艺为课程项目，并将企业文化带入到教学环节，为学生教授生产知识、培养职业素养的同时，还为学生提供了丰厚的奖学金，形成了学校、企业、学生三方受益的良好态势。2016年与长电科技等大型企业的深度合作中推行现代学徒制，至今完成江阴学院——江苏长电科技第二期现代学徒制试点班工作，校企双方签订了捐资助学补充协议，校企家长和学生签订了关于学徒制教

学模式的四方协议。现代学徒制培养在第三学年进行校企深度融合，分三个阶段：一是学校阶段（第五学期），以校为主企辅助，二是企业阶段（第六学期），以企为主校辅助，三是成长阶段，校企双方跟踪学生毕业后一年情况，争取培养学生成长为企业一线班组长，学校介入高级工和本科学历教育，校企共同培养。实践表明，校企深度融合现代学徒制人才培养具有可持续，可借鉴的特点，校企双方建设江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台——工业互联与先进智造产教融合实训平台，实现校企互融共赢。

推行“双证”毕业，提升学生能力。学院现建有职业技能鉴定站（所）16个，是江阴市定点职业培训机构，职业技能培训项目齐全，可开展46个职业技能项目的培训和考证鉴定。学院积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。根据各职业岗位群的能力要求，安排学生参加相关的国家职业技能考证，使每个毕业生拥有一种或几种职业资格证书。学院2017届毕业生1466人，符合专业面向的中级及以上职业资格证书获得率为100%，开展与专业相关的社会技术培训6239人天。经过不懈努力，获证率正在不断提高，职业资格证每生平均持证1.9个，学生的就业竞争力明显增强。

为加强对学生实践能力和创新精神的培养，学院鼓励学生参加各类科技和技能竞赛。学校以“一系一品”为抓手，即一个系着力打造一支品牌竞赛队，冲击更高层次的赛事。目前，已经组建了步步为盈会计技能竞赛队、嵌入式与移动互联融合创新队等7支竞赛队。本学年，在江苏省高等职业院校技能大赛中，我院在“会计”、“服装技能”项目竞赛中荣获团体二等奖，在“动漫设计与制作”、“英语口语”和“现代物流”等9个项目竞赛中荣获三等奖共12项。2016年省优秀毕业设计（论文）我院获三等奖3项，团队优秀毕业设计（论文）3项。

【典型案例2】

依托“下沉”式教师工作室，助推学生“成名成家”

过去，学院的“教师工作室”主要围绕自身专业发展，取得了一系列成果。如今，工作室的专业教师已不再满足于“自身领先”，他们主动“下沉”带领学生深度参与企业实际项目，培育学生的专业核心能力，在其职业道德发展生涯中

注入“工匠精神”，成为学生专业技术技能和职业道德提升的“淬火炉”。如机械制造与自动化技术专业群下属的9个工作室中的学生，近5年来公开发表专业论文10篇；参加各项技能竞赛获得国家级奖项10项，省级奖项70项；获江苏省优秀大学生毕业设计一等奖2项、二等奖及团队优秀奖5项；完成省大学生实践创新训练项目33项；参加各项创新创业赛事获国家级奖项3项，省级5项；获得国家专利12项。这些学生不出校园，就“成名成家”，被众多企业疯抢。

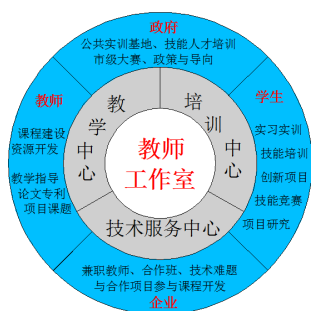


图7 工作室纽带作用



图8 工作室学生工作场景

2.5 自主创业

通过实践与探索，学院培养了一批团结进取，专兼职结合，校内外互补的创业教学队伍。现有创新创业教育教师队伍中，校内有创业咨询师1名，职业指导员6名，SYB创业指导老师10名，领航者创业导师14名；校外兼职有创业咨询师3名，SYB创业指导老师5名，另有工商、银行、税务等专家若干名作为学生创业后的辅导员；同时聘请一批本土知名企业家及学院内有实践经验的老师担任创业导师，对学生的创业发展、经营管理等进行指导和帮扶。

【典型案例3】

学院学生创新创业团队在创新创业大赛中屡获佳绩

在“大众创业，万众创新的”热潮中，江阴学院贯彻落实国家和江苏相关政策精神，将创新创业教育融入人才培养全过程，扎实推进创新创业工作与学院“现代班组长”人才培养目标的深度融合，有效提升了学生创新创业能力；同时鼓励学生积极参加各级各类创业大赛、创新项目、企业项目、创业实践等活动，

着力培养学生的创业意识和创业实践能力。近年来，江阴学院学生在各级大赛中取得了丰硕的成果，创业率稳步提升。《中国教育报》刊登《江阴职业技术学院——多举并措培养企业“小老板”》一文，详细介绍了学院创业工作的实践。

在首届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛上，学院“速递100——校园物流”项目获银奖；在无锡市第三届大学生创业能力大赛上，学院“无锡澳猎服务外包有限公司”项目获创业实践挑战赛高校学生组一等奖，“‘忆章流年’传统雕刻工作室”项目获创业计划竞赛高校学生组二等奖，“‘襟彩’服装品牌开发与运营”项目获创业计划竞赛高校学生组三等奖。



图9 “速递100——校园物流”项目获首届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛银奖

3. 教学改革

3.1 专业设置

围绕江阴产业强市首要战略，服务地方做大做强产业，做精做优产品，推进产业转型升级的发展需求，紧紧依托中国制造业第一县强劲的实业背景，聚焦“现代班组长人才”型人才培养的目标定位，挖掘具有地域特色的办学理念，逐渐形成具有鲜明特色的专业优势，主动服务于地方经济社会的发展，提升对区域经济发展的贡献度，为助推区域产业结构向中高端迈进，提供人力、技术和资源的支撑，为江阴集成改革试点贡献力量，2017-2018 学年，学院共设置招生高职专科专业 40 个，见下表，涵盖 12 个一级专业大类 24 个二级专业大类。按照学院发展与产教深度融合的需要，2018 年新增专业 3 个。

学院累计建有教育部、财政部重点支持建设专业 2 个，省级特色专业 5 个，江苏省高等职业教育高水平骨干专业 3 个，省重点建设专业（群）2 个，无锡市示范（重点）专业 7 个，无锡市品牌专业 4 个，特色专业 1 个，无锡市重点建设专业群 5 个，院教改试点专业 14 个，院级重点建设专业群 3 个，院级品牌专业 7 个。以品牌专业为引领优化专业建设的体制机制，强化过程管理和成效评估，完成 2015 年度品牌专业的中期检查工作。3 个高水平骨干专业已完善专业建设方案并编制建设项目任务书，并于 2017 年 10 月底前报省教育厅。

表 7 学院专业开设一览表

专业开设一览表

	学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
■ 专业设置总数(个)	39	51	46.37	39	35	38	31
■ 招生专业数(个)	39	43	39.36	33	29	31	26
■ 新增专业数(个)	2	3.5	3.56	3	3	3	3
■ 停招专业数(个)	0	7	7.02	4	5	5	4
■ 撤销专业数(个)	1	0	0.99	0	0	0	0

■ 专业设置总数(个) ■ 招生专业数(个) ■ 新增专业数(个)
 ■ 停招专业数(个) ■ 撤销专业数(个)

规范与制定建设经费预算方案，提升经费使用效能，规范专项建设资金使用。完成各类配套经费的预算及审核工作，提升专业建设水平。各专业进一步理清建设思路，围绕信息化课程建设、校企合作共融、实训基地建设、现代学徒制人才培养、学生创新创业、学生技能竞赛等核心要素，明确专业建设目标任务及突破方向，着力打造各专业的区域优势项目，力争本建设周期内实现更大突破，创出明显成效。加强项目引导和管理，调动教师参与教育教学改革的积极性，全面促进教育教学改革，立项江苏省高等教育改革课题 1 项。

持续推进建设现代职业教育体系建设，搭建技术技能人才培养的立交桥，完成 2017 年度现代职教体系总结报告，进一步加大中高职衔接专业覆盖面，科学构建中高职一体化培养方案，2018 年度现代职业教育申报备案立项专业达 18 个，覆盖无锡、苏州等多个地区。

2017-18 学年共开设课程 1160 门，A 类课程占 22.2%，B 类课程占 57.3%，C 类课程占 20.5%。人才培养方案中实践课学时占比超过 50%。

专业开设课程情况

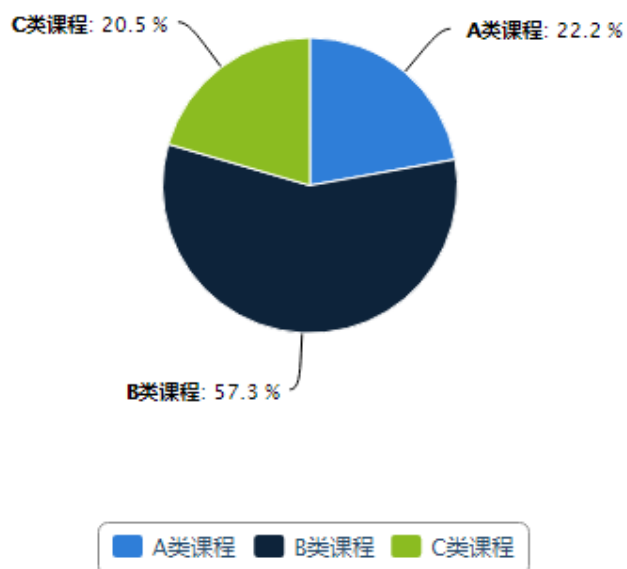
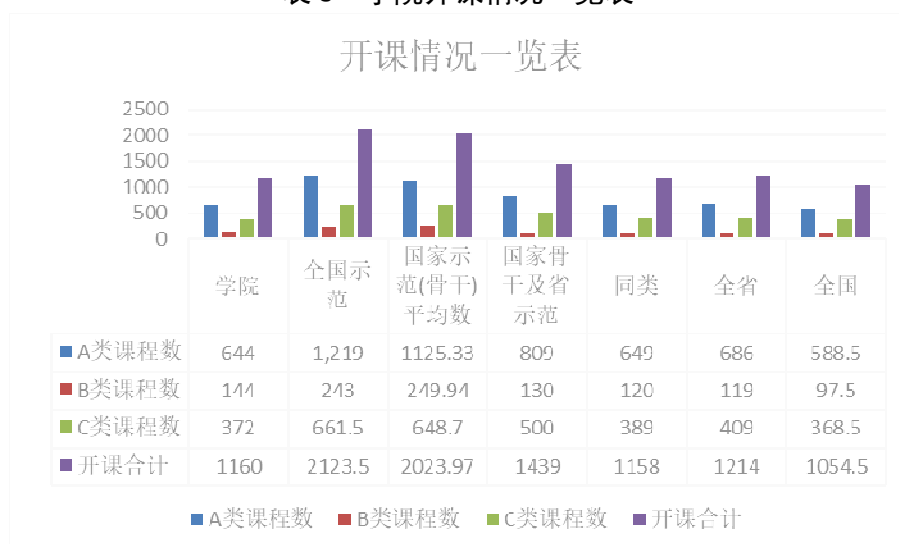


图 10 学院专业开设课程情况

表 8 学院开课情况一览表



3.2 产教融合

3.2.1 以专业发展需求，做好实训基地的规划与建设

结合专业建设需要，以利于管理、有效开展教、学、做一体的原则对原实验、实训楼进行合理规划调整。完成省、市、校校企深度融合实训基地建设规划，完成省实训基地-软件与服务外包实训基地和央财职教实训基地-数控技术的建设工作，形成学校的特色和亮点。推进西门子实训基地的改造与省产教融合实训平台的建设工作，完成2016年江苏省产教深度融合实训平台年度数据采集工作。深度推进江阴市公共实训基地——西门子中心的搬迁工作。立项无锡市产教深度融合实训平台1项，无锡市校企合作示范组合1项。与西门子工厂自动化工程有限公司签订学生培训合作伙伴授权协议一份。

3.2.2 深度融合，积极开展校企合作共同培养

从数据采集平台可知，学院与校外企业、行业的合作主要集中在共同承担学生培养、录用顶岗实践毕业生、共同开发课程、技术服务、承担企业员工培训等方面。近年来，学院与企业、行业合作越来越紧密，在学生培养、就业等方面发挥了良好的作用。2017-2018学年度，学院建有主要产学合作企业343家，接受顶岗实习人数696人，接受毕业生人数369人，主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例、企业录用顶岗实习毕业生比例基本保持稳定，校企合作共同开发课程门数、合作开发教材数有所增加，学院为企业技术服务收入84.276余万元，为企业培训员工达4,188人天。

表9 学院产学合作一览表

有合作企业的专业数占专业设置总数比例(%)	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例(%)	接受顶岗实习学生占应届毕业生比例(%)	接受毕业生就业数	校企合作共同开发课程门数	校企合作共同开发教材数	学校为企业技术服务年收入(万元)	学校为合作企业培训员工(人天)
100	4.6	47.54	453	134	98	49.6	12600

【典型案例4】

校企互融建立双通道分段递进式育人长效机制

江阴学院电子信息自动化技术专业群 2017 年获批江苏省高水平骨干专业。江苏长电科技股份有限公司于 2003 年在上海主板成功上市，是中国电子百强企业之一，国家重点高新技术企业和中国自主创新能力行业十强企业。自 2003 年开始，以“长电”冠名班方式开展校企合作，探索建立双通道分段递进式校企互融育人的长效机制，形成职业院校与企业共同育人现代学徒制。通道一，学院招收学生完成校企联合制定的人才培养方案，经过分段递进式培养符合企业需求的学徒制人才，累计至今共计培养学生江苏长电科技有限公司江阴学院 333 名毕业生，达到班组长及以上技术管理人员 22 名；通道二，企业招收员工通过入学考核，经过校企联合制定的人才培养方案，通过分段递进式培养成为符合企业需求的学徒制人才，2018 年招生 44 人。为企业技术技能人才梯队建设做出了有力保障。江阴学院与江苏长电科技股份有限公司现代学徒制试点，校企双方以协议的形式规定双方的权利和义务，项目实践形成了分段递进式的人才培养方案，具有可操作性与可移植性，为江阴其他上市公司现代学徒制人才培养提供借鉴。

【典型案例 5】

政校企合作深化教改，助推纺织检测认证体系升级

2014 年学院与必维申优质量技术服务江苏有限公司签订校企合作协议书，2016 年 10 月与江阴出入境检验检疫局、必维举行政校企合作签约仪式暨必维班开班典礼，近年来和必维合作参与纺织专业论证会，对专业建设提出建设性意见，双方共同修订纺织专业核心课程的教学大纲，联合申报了无锡市现代学徒制重点项目和无锡市校企合作示范组合，双方共同探索现代学徒制的试点工作，教改项目瞄准全国一流的纺织检测认证体系建设，与必维申优检测公司签订《纺织检测认证体系构建合作协议》，设置“必维奖学金”1 万元/年，奖励在教改项目“攻坚”表现突出的学生。2018 年 8

月，必维申优质量技术服务江苏有限公司的纺织检测认证体系升级版被江阴出入境检验检疫局赞为“行业领先、全国一流”，这是政校企深度合作的成功典范。



图 11 江阴学院化纺系与必维的校企合作案例



图 12 江阴学院化纺系与必维的校企合作案例

3.3 国际合作

3.3.1 加强对外文化交流

学院积极拓宽办学渠道，加强对外交流合作。学院旅游专业学生与台湾东南

科技大学的同学们成功举办了第五届 2017 海峡两岸徐霞客文化交流活动，不仅深化了海峡两岸学子对徐霞客精神的认识，增进了友谊，也为我院和台湾东南科技大学的进一步合作奠定了基础，更为徐霞客精神的传播增添了色彩。

【典型案例 6】

我院学生赴台湾地区交流学习

应台湾东南科技大学邀请，由学生自愿申请，经国台办审核批准，学院选派了室内设计专业陈培俊，时装服饰设计专业杨庆，电子商务专业郑子涵 3 名学生于 2018 年 2 月至 6 月，赴东南科技大学进行短期非学位研修。台湾东南科技大学以“体验丰富台湾文化，开展菁英学术教育”为研修目标，组织研修生实地接触文化古迹，深度体验台湾的精神文化；并组织各类竞赛，提供多种国际考证渠道，提高研修生的专业能力。3 位同学在台期间将结合现有的专业背景进行课程选修，通过双方学校学分互换政策来完成在台期间的学业。此次研修活动的顺利成行，对海峡两岸职教与文化领域的交流与合作起到了良好的促进作用，标志着学院对外合作交流迈出了坚实的第一步。今后学院将依托海峡两岸徐霞客文化交流平台，进一步做好与台湾高职院校的对等合作与交流，促进两岸青年共同发展，开启学院对外合作开放办学新征程。

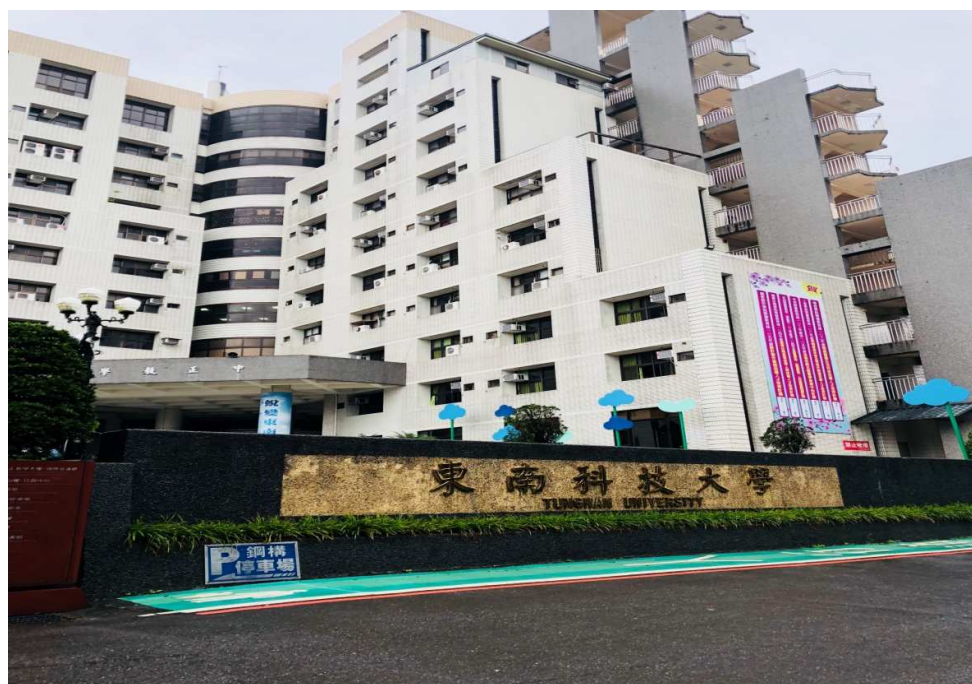


图 13 台湾东南科技大学



图 14 赴台研修学生



图 15



图 16 赴台研修学生所获奖状与证书

3.3.2 组织教师出国学习进修

教师出国进修不仅能开阔学科视野，提高专业素养，而且能体验当地文化氛围，借鉴先进教学经验。为鼓励教师进一步提高教育教学水平，提升学历层次，学院修订了《江阴职业技术学院教职工进修培训管理制度》。学院积极创造出国进修机会，选派教师参加省高校中青年骨干教师境外研修项目，选派师生出境交流学习。

3.4 院校治理

3.4.1 以学院章程为准绳，不断规范办学行为

为促进学院的科学发展，深化教育体制改革，学院根据省厅要求和学院办学实际，于2015年7月1日第六次教代会审议通过《江阴职业技术学院章程》。学院严格遵守章程各项规章制度，以章程为指导，积极开展各项办学活动，同时在

实践中推进章程的修订完善，不断规范办学行为。

3.4.2 以推进依法治校为手段，实行信息公开

为进一步推进依法治校，建设“阳光高校”，学院建立健全了信息公开工作机制，通过强化思想认识、完善制度建设、深化公开内容、创新公开举措，提高了我院治理工作的民主化、规范化水平。我院在校园网门户网站开设信息公开专栏，通过网站发布我院的信息公开制度、主动公开的内容以及依申请公开的办理流程与方法；同时，还利用微博、微信、电话、电子邮件、传真等形式对学校信息公开工作提供多渠道服务，方便公众获得信息指引。

3.4.3 以《管理水平提升行动计划（2016—2018年）》为导向，收官之年继续推进

今年是《管理水平提升行动计划（2016—2018年）》的收官之年。为倡导践行“改变从今天开始”，不断提高管理规范化、精细化、科学化水平，学院于2016年初制定并开始实施《江阴职业技术学院管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018年）》。学院将“管理水平提升”作为遍及全院各条线的全局性工作来抓，围绕重点领域，开展“突出问题专项治理”等六项专项行动。经过三年的努力，解决了管理过程中存在的突出问题，加强了管理制度标准建设和队伍能力建设，建立健全了高职院校内部质量保证体系，数字化和“智慧校园”建设紧锣密鼓，文化育人、环境育人和服务育人取得明显成效。使学院的管理理念、管理手段、管理水平持续改善，学院的核心竞争力和社会美誉度明显提高。

【典型案例7】

搭建三元主体育人平台，构建职业素养优化体系

江阴职业技术学院计算机科学系通过构建学校、企业、学生三元主体协同互动的职业素养培养模式，较好解决了高职院校学生职业素养培育工作中存在的系统设计缺乏、运行机制不完善、学生主体作用缺失和知行脱节等问题。该系一是

引入企业“5S”管理，抓好学生职业素养训练；二是组建“三元合一”工作室，注重学生职业素养提升；三是基于专业导引课程，完善职业素养优化体系。通过上述举措，促进了学生职业道德、就业能力、创新创业意识的全面提升，近几年，计算机科学系学生在各类竞赛中获得全国奖项5项，省级奖项9项，市级奖项4项佳绩。



图 17 江阴职业技术学院计算机科学-“三元合一”工作室



图 18 江阴职业技术学院计算机科学-工作室教师现场指导学生活动

3.5 教学资源

3.5.1 数字化校园建设

学院教育信息化建设规划提出“一体两翼、三方共建、四维互动”的一体化数字校园建设，依托物联网技术，学院分别投入校园数字化视频监控系统、安全技术防范系统，综合环境监控系统、校园数字化展示与导航系统、综合信息发布系统等数字化工程建设。各系统功能上达到感知、协同、控制一体化，管理应用上实现智能化、系统化和综合化。为打造“智慧校园”、“知识校园”提供了重要基础和支撑。

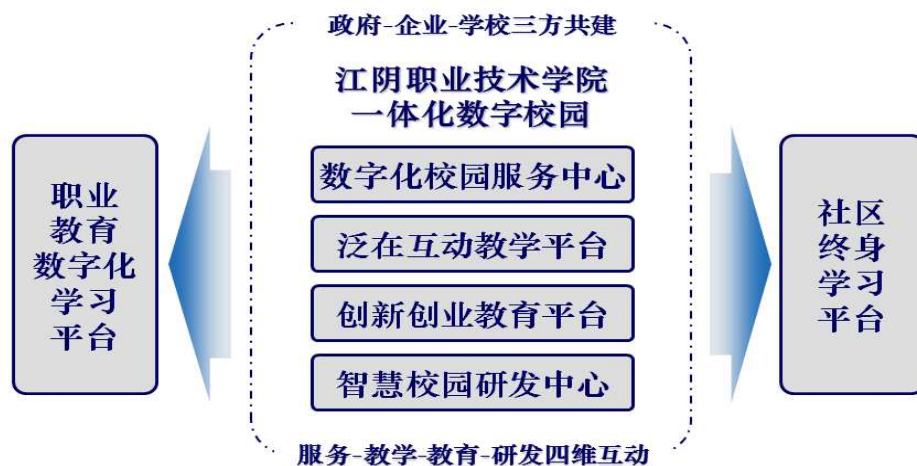


图 19 学院一体化数字化校园建设

学院全面推动学校办公自动化应用率，实现低碳无纸绿色办公，提高办公效率。完善学校各类教育教学基础数据库建设，完善学校校务管理系统、教务管理系统、大学生成功素质绩点管理系统、学生顶岗实习管理系统、学生就业跟踪管理系统、教科研课题管理系统等，实现学校管理科学化、精细化。

表 10 学院数字化校园软件开发统计

序号	类型	系统名称(全称)	来源	开发单位名称(全称)
合计		19		
1	教务	教务管理系统	独立开发	江阴职业技术学院
2	招生就业	招生管理系统	独立开发	江阴职业技术学院
3	招生就业	就业管理系统	独立开发	江阴职业技术学院
4	教务	学生评教系统	独立开发	江阴职业技术学院
5	教务	教学督导系统	独立开发	江阴职业技术学院
6	学生工作	学生成功素质管理系统	独立开发	江阴职业技术学院
7	教务	学生早锻炼管理系统	独立开发	江阴职业技术学院
8	教务	教材征订系统	独立开发	江阴职业技术学院
9	后勤	固定资产管理系统	购买	济南国子数码科技有限公司
10	资源库	教学资源库平台	合作开发	江阴职业技术学院
11	财务	财务管理系统	购买	用友网络科技股份有限公司
12	行政办公	OA 办公系统	购买	北京通达信科科技有限公司
13	其他	SAM 认证系统	购买	福建星网锐捷网络有限公司
14	其他	高校校园一卡通系统	购买	新开普电子股份有限公司
15	门户	网站群集系统	购买	酷溜网(北京)科技有限公司
16	其他	机房管理系统	独立开发	江阴职业技术学院
17	其他	计算机等级考试成绩查询系统	独立开发	江阴职业技术学院
18	其他	图书管理系统	购买	江苏汇文软件有限公司
19	其他	南大之星档案管理系统	购买	南京大学档案馆

3.5.2 以精品在线课程为基础，全面推进信息化课程建设

持续推进优质课程资源建设，完善资源的考核和评价标准，鼓励教师利用课程资源开展翻转课堂或混合式教学，调动学生学习的主动性，提高学生学习兴趣，并利用网络平台开展教学的跟踪反馈，开展教学研究，持续提升教学效果。

表 11 学院精品课程建设情况一览表

精品课程 及精品课 程资源 (门)	其 中				
	省 级 精 品 课 程 (门)	市 级 精 品 课 程 (门)	市 级 精 品 课 程 资 源 (门)	院 级 精 品 课 程 (门)	院 级 精 品 课 程 资 源 (门)
158	5	13	4	69	67

结合精品课程资源建设，逐步提升优秀教学设计、信息化课堂教学、微课竞赛建设水平，完成校微课比赛，推荐优秀作品参加省级赛项。精品课程建设由点到面，逐渐向公共平台课、专业平台课、专业核心课拓展，形成信息化课程常态化建设。院 2018 年信息化教学比赛于 5 月 9 日结束，共评审出一、二、三等奖共 11 项，推荐 8 项作品参加省赛，获得三等奖 2 项。6 月完成 28 门院级精品资源结项与评审工作。2017 年省微课比赛推荐高职高专组作品 7 件，获得二等奖 2 项，三等奖 2 项；继续教育组作品 10 件，获得二等奖 3 项，三等奖 5 项。

3.5.3 以学生为中心，提升人才培养质量

积极推进“一系一品”工程，积极备战省学生技能大赛，共选派了 12 支参赛队伍参加了比赛，导游服务项目获得一等奖和二等奖各一项；会计技能项目也取得历史性突破，排名江苏省第八，获团体二等奖；服装设计与工艺项目、智慧物流、计算机网络应用和英语口语专业组也取得三等奖的好成绩。

【典型案例 8】

学生任总导演，艺术系师生同拍十二集非遗纪录片

为了更好的保护和传承我市非物质文化遗产、充分体现江阴特色标识特质。由江阴市文广新局出品，江阴职业技术学院等单位联合摄制的十二集非遗纪录片《江阴好手艺·第二季》已经摄制全部完成。

本次的传统好手艺纪录片，共涉及二十二名传承人的十三个非遗项目。承担此次摄制和创作任务的是江阴学院艺术系原厂影像工作室全体师生，该工作室负责人周箭老师任该系列片的总顾问，工作室学生代表任总导演。为了深入挖掘这些项目的文化内涵和技艺特色，工作室的摄制组成员们对每个项目传承人进行了

实地了解和咨询，与传承人见面，真实详细的还原了这些项目的传承脉络、历史来源、技艺特色、和现场展示等流程。该系列片是继《江阴好手艺》第一季推出时隔四年后的新一轮传统手艺数字化展示。也是我市全面宣传和推广江阴非遗传统文化、传承优秀技艺、弘扬工匠精神的一次集中呈现。



图 20 非遗摄制组成员剧照



图 21 同学们现场拍摄非遗传承人

【典型案例 9】

外语系“语言+文化+思维”跨文化能力培养彰显成效

一名出色的外贸经理人，如果本身有一定的传统文化内涵或者传统文化技能，与国外客户交流会更容易，交易成功的可能性也更大。2017 年，我系启动了工程，面向全系学生，依托跨文化体验区，推行“环境营造文化氛围”，系部立足中西经典传统文化，打造了中西经典原著阅读区、中西经典视听区、传统文化长廊等项目；“活动提升文化素养”，开设跨文化大讲堂，邀请外籍教师以及对中西方文化有研究的老师开设各类文化专题讲座；“竞赛提高文化技能”，参加全国高职高专写作比赛以及江苏省高职高专演讲比赛三大举措，1 人荣获全国三等奖、3 人荣获江苏省二等奖、1 人荣获江苏省三等奖的好成绩。这样，从知识、技能、态度、意识四个维度增强学生对于异域文化的敏感性与理解力。

【典型案例 10】

协会创新实践，传承社团文化，促进学风建设

从学生螺旋递进式的学习成长出发，电子信息协会构建了三层知识技术结构和三级会员体系，即：认知与基础、实践与提高、系统与创新；协会会员相应取得初级、中级和高级会员资格。电子产品由硬件实现到智能化设计与制作，锻炼了学生创新实践的能力。协会会员爱专业、爱动手、“传、帮、带”，会员之家专业氛围浓郁，老师与同学亦师亦友。初、中、高级会员分别有六十、三十和二十余名。学习电子产品拆、焊、装调、绘图、软硬件设计、调试与制作。参与实验室管理与建设、组织参加技能竞赛，在学生中起到了榜样的作用，社团文化一届届传承，推动教改试点，促进了学风建设，协会被评为无锡市优秀集体，取得了省技能大赛一等奖、机器人竞赛特等奖，创意创新创业竞赛屡获佳绩。



图 22 电子信息协会飞行器兴趣小组在会员之家调试四旋翼飞行器

以学生为中心全面开展大学生创新实践教育，立项 2017 年江苏省大学生实践创新训练计划 26 个项目，校内拨款 13.2 万元，本学年 2017 年江苏省大学生实践创新创业训练计划均完成结题。2018 年江苏省大学生创新创业训练计划立项 18 项。

本学年经人社局鉴定中心进行的技能鉴定技能鉴定工作 23 批次，22 个班级，15 个工种，546 人次，其中高级工 176 人次。

2018 届学生总人数为 1270 人，2015 级学生共有考生 275 人报名专转本考试，被本科录取 72 名，录取率达 5.7%。

【典型案例 11】

立足“工匠精神”，培养现代班组长型人才

在我国，工匠精神源远流长，在传统文化中不难寻其踪迹。从庄子“技进乎道”到魏源“技可进乎道，艺可通乎神”，他们所提到的“技”，指的就是工匠精

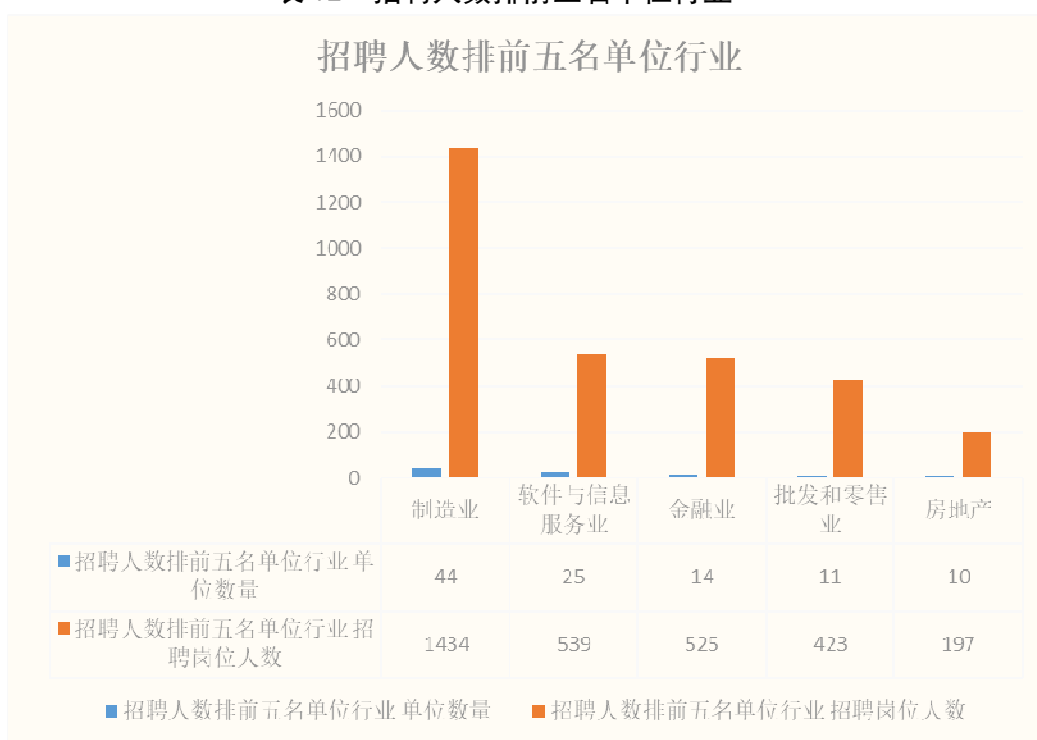
神。

新时期如何有效传承工匠精神，深化技能人才培养体制机制改革？要把“工匠精神”贯穿到技能人才培养、评价、使用、激励等各个方面，使之成为所有技能人才的信仰与追求。

2007年江阴职业技术学院开启了培养“工匠精神”相适应的人才培养模式——“班组长”型人才培养模式，班组是企业的最小生产单位，班组管理是企业管理中的基础，也是孕育工匠的摇篮。2013年学院确立了“魂系江阴，根植企业，为江阴的企业群培养合格的具有‘现代班组长’以上潜质的生产、经营、管理者”的人才培养目标。2017年《积极教育视域下的“现代班组长型”人才培养模式构建与实践》获江苏省教学成果奖（职业教育类）特等奖。

2017—2018学年度学院招聘数据表明制造业对技术技能型人才的需求达1434，占总招聘岗位人数的37.09%

表 12 招聘人数排前五名单位行业



由上述数据表明，我院各专业可以依托“江阴板块”的产业优势，瞄准一个行业，依靠一个企业，按“校企联合育人，深化国际合作，丰富内涵建设”的思路，不断深化教育教学改革。

4. 政策保障

4.1 基本办学条件

学院现占地 463356.5 平方米，总建筑面积 203153.37 平方米，教学行政用房 134360.35 平方米；图书馆现有纸质图书 57.3 万册，中文纸质专业期刊 317 种，电子专业期刊 8000 种，拥有“中国知网”中的“全文期刊数据库”和“硕士学位论文数据库”、“读秀知识库”、“超星学术视频”等 4 个数据库，全部数字资源均可实现全文阅读和下载；全校固定资产总值 53678.73 万元，其中教学科研仪器设备总值 8573.65 万元，当年新增 1096.19 万元，建有较为完善的教学基础设施和文化体育活动设施，基本能满足广大师生教学科研、学习生活的需要。

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）的要求，基本办学条件指标由基本办学条件合格指标和监测办学条件合格指标两部分组成。学院具体数据如图表 3-1 和图表 3-2 所示：

表 13 基本办学条件指标

	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
标准	18	15	16	4000	60
学院	6.89	60.97	43.43	23,091.52	154.33

表 14 监测办学条件指标

	具有高级职务教师占校内专任教师的比例 (%)	生均占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	生均年进书量(册)
标准	20	59	6.5	8	10	2
学院	47.86	149.76	15.64	100.36	14.66	3.23

从表中可以看出, 我校五项基本办学条件指标均远超部颁标准; 在监测办学条件指标中, 具有高级职务教师占校内专任教师的比例、生均占地面积、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机台数四个指标远超国家标准, 其他两个指标也均达到了国家标准的要求。

4.2 实践基地情况

学院十分重视实践教学基地的建设, 不断改善实践教学条件。目前学院共建有校内实训基地及中心 35 个, 其中国家级实训基地 1 个 (数控技术)、省级实训基地 2 个 (服装设计和软件与服务外包), 另建有江苏省信息融合软件工程技术研究开发中心、江苏省国际软件与服务外包人才培养基地、江阴市高技能人才公共实训基地, 面向全院所有专业。校内实践基地建筑总面积 56268.79 平方米, 教学仪器设备总值 7704.94 万元, 当年新增设备 874.06 万元, 当年社会捐赠设备值 372.87 万元, 社会准捐赠设备值 100 万元, 设备总数 9204 台套, 其中大型设备 227 台套。截止至 2018 年 8 月校内实训基地学年使用频率校内为 1053252.00 人学时, 社会使用为 75622.00 人学时, 建有江阴职业技术学院国家职业技能鉴定所, 可鉴定工种 29 项, 本年度完成鉴定社会 289 人天, 学生 1552 人天, 社会效益充分体现。

学院根据人才培养目标, 凸显职业教育的特点, 不断深化校企合作, 积极建

设校外实训基地，到目前为止，学院在企业建立了校外实习实训基地 109 个，全年接待学生 2215 人次，其中接待学生半年顶岗实习 531 人，基本满足了全院各专业实习、实训的需求，也彰显了我们学院依托行业企业办学，校企共建的特色。

4.3 师资建设

学院高度重视师资队伍建设，始终把师资队伍建设作为事关学院发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。在 2017-2018 学年中，学院紧紧围绕《“十三五”师资队伍建设发展规划》中“建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质专业化教师队伍”的建设目标，提出了切实可行的建设方案，并不断付诸实施，扎实推进师资队伍建设，逐步完善师资队伍结构，努力提升师资队伍整体职业素质，注重培养教师的实践能力、创新能力、学术交流能力、科研成果转化能力、课程品牌建设能力、创业指导能力和社会服务能力。

4.3.1 校内专任教师队伍基本情况

统计数据显示，学院现有专任教师 351 人，其中骨干教师 179 人，配备了 40 位专业带头人，同时每个专业均配备了企业相应的专业带头人，以青年骨干教师为基础，以选拔专业带头人、后备专业带头人为抓手，通过鼓励教师参加各级各类培训、下企业等手段，提高教师的职业能力，同时多方争取政策支持，加大高学历高技能人才引进力度，内培外引建设师资队伍。校内专任教师具体情况如下表所示：

表 15 校内专任教师性别年龄结构表

性别结构				年龄结构（周岁）					
男		女		35 以下		36-45		46-60	
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
148	42.17	203	57.83	39	11.11	192	54.70	119	33.90

表 16 校内专任教师职称结构表

专业技术职务结构							
高级		中级		初级		无	
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
168	47.86	162	46.15	12	3.42	9	2.56

表 17 校内专任教师学历学位结构表

总 人 数	学历结构								学位结构					
	博士研究生		硕士研究生		大学		专科		博士		硕士		学士	
	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
351	6	1.71	68	19.37	276	78.63	1	0.28	6	1.71	208	59.26	113	32.19

表 18 青年教师学位结构表

专任青年(45岁以下)教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况		
专任青年教师数(人)	其中具有以上学历或学位的 教师数(人)	具有以上学历或学位的教师与 专任青年教师比例(%)
221	175	79.19

通过表 12—14 的数据分析看出，学院建立了一支老、中、青相结合的专任教师队伍，其中 45 周岁以下的教师 221 人，占专任教师的 62.96%；校内专任教师队伍的专业技术职务结构较合理，高级以上职称教师占 47.86%，中级职称教师占 46.15%，初级职称教师占 3.42%；队伍的学历学位结构较合理，具有硕士以上学位的专任教师占 60.97%，随着对人才特别是对硕士研究生学历以上人才的引进，外加校内教师的学历晋升，具有研究生学历或硕士以上学位的教师比例逐年增加，专任教师队伍的学历学位结构得到了较大的改善。

从表 15 看出，45 岁以下的青年专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位的教师占 79.19%，比上学年有所增长，说明青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有较强的可持续发展后劲。

4.3.2 兼职、兼课教师队伍基本情况

学院拥有一支教育教学水平较高、年龄结构和专业技术职务结构较为合理的校内兼课教师队伍，学院鼓励在各行政部门工作的教师积极参与到一线的教学工作中去。

表 19 校内兼课教师师资结构表

人 数	年龄结构（周岁）				专业技术职务结构					
					高级		中级		初级	
	≤35	36-45	46-60	61岁及以上	人 数	比例 （%）	人 数	比例 （%）	人 数	比例 （%）
102	11	48	43	0	35	34.31	51	50.00	11	10.78

在校内兼课教师中，高级职称占 34.31%，表明我院校内兼课教师具备较为丰富的教学经验。

另外，学院以校企合作为平台，建立起了一支来自行业、企业一线及其他院校的校外兼职、兼课教师队伍。由于这支教师队伍承担了学院重要的教学任务，且都来自校外，学院为此制定并实施了《江阴职业技术学院兼职教师聘任管理实施办法》，大量聘请企业的专业人才和能工巧匠到学院担任兼职兼课教师，逐步加大专业课兼职教师授课的比例，不定期组织教学督导检查校外兼职兼课教师的教学情况。尤其值得一提的是，在学生顶岗实践期间，学院聘请企业人员作为学生实践的指导教师，校企双方共同对学生培养负责，使学生能尽快转变角色，适应岗位需求，取得了良好的效果。

表 20 校外兼职、兼课教师师资结构表

人 数	年龄结构（周岁）			专业技术职务结构					
				高级		中级		初级	
	≤35	36-45	46-60	人 数	比例 （%）	人 数	比例 （%）	人 数	比例 （%）
155	40	73	38	26	16.77	49	31.61	7	4.52

通过分析可知，校外兼职兼课教师承担了我院 21.53%课时量，承担的实践教学课教学工作量占兼职教师教学工作量的比例为 98.17%。校外兼职兼课教师

主要负责校内的课堂教学任务、校内实训和校外实习的指导工作，尤其是学生顶岗实践环节，校外兼职教师充当了极其重要的角色。

由表 17 分析可知，校外兼职兼课教师中高级职称占 16.77%，中级职称占 31.61%，初级职称占 4.52%。目前，兼职教师的聘任还是师资队伍建设的薄弱环节，学院要进一步加大校外兼职教师的聘任力度，通过进一步加强校企合作、提高兼职教师待遇等措施，与企业建立深度联系，尽可能聘请具有丰富的行业经验和较高的实践技能水平的人才。

4.3.3 双师素质教师情况

为了进一步加大双师素质教师队伍建设，提升教师的实践能力和动手能力，学院制定并实施了《关于加强“双师型”师资队伍建设的规定》和《关于进一步加强教师专业实践管理的规定》，对不同类型的教师提出了专业实践的具体要求，并切实保障相应经费和待遇，明确申报高一级专业技术职务前必须完成相应的专业实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力，双师素质教师总量有所提升，具体数据如下表所示：

表 21 双师素质教师情况表

类别	总人数 (人)	双师素质	
		双师素质教师人数	比例 (%)
校内专任	351	260	74.07
校内兼课	102	19	18.63

从表 18 可以看出，学院拥有专任教师 351 人，具有双师素质的教师 260 人，占 74.07%，校内兼课教师 102 人，具有双师素质的教师 19 人，双师素质教师占 18.63%。

4.3.4 教师队伍水平

我院非常重视教师培训工作，鼓励教师通过培训提高知识技能和科研能力；在专利数（技术发明）、获奖项目、教改课题数、公开发表论文数等方面的数据说明学院专任教师具备了较好的专业素质和科研能力。

【典型案例 12】

构建四级梯度培养体系，助推青年教师专业发展

青年教师是我院师资队伍的主体，是学院事业发展的基石，承载着学院未来发展的希望。我院一直十分重视对青年教师的培养，积极探索和完善培养机制，搭建提升专业素养的平台，充分挖掘青年教师的发展潜力。根据教师专业发展特点，我院把青年教师的成长分为四个梯度，即合格教师、骨干教师、专业带头人、教学名师，明确各阶段的培养目标，采取有效措施进行针对性的培养，引导青年教师快速成长。新教师进校后，学院安排经验丰富的指导教师进行“传、帮、带”，从教育教学、科研创新等方面就行全面指导，帮助他们三年站稳讲台。结合访问研修、顶岗轮训等形式，选派青年教师脱产深入企业一线，了解行业动态和企业岗位要求，提升专业技能和实践操作水平，以及双师素质和理实一体教学能力。遴选专业带头人培养对象，以人才培养方案制定、品牌专业建设、课程资源、校企合作等为抓手，促进青年教师在课程建设、专业建设与科学研究能力等方面取得新突破和新成绩。开展校级教学名师评选活动，为名师配套独立的工作室，鼓励申报人才培养项目并资助研究经费，重点提升名师在专业领域的影响力。

4.4 质量监控

学院坚持以质量求生存，以效益谋发展，走内涵建设之路，围绕“现代班组长”型人才培养目标，不断推进教学管理建设与改革，建立健全了适合高职教育教学工作的管理体制与运行机制，形成了一套较为科学完善、行之有效的教学管理制度和质量保障体系，有效促进了教学质量的全面提升，为教学管理和“现代班组长”型人才培养提供了制度保障。

目前，学院已建立了一支学历、年龄和职称结构基本合理，共计 43 人的专职教学管理队伍，分布在教务处、各系部。教学管理队伍在稳定教学秩序、深化教学改革、提高人才培养质量等方面发挥了积极的作用。

4.5 经费投入

2017 年度，学院总收入 13861.10 万元，其中学费收入 1991 万元，占总收入的 14.36%；财政经常性补贴 10,119.02 万元，占总收入的 73%；中央、地方财政专项投入 1,610.34 万元，占总收入的 11.62%；其它收入（其中包括社会捐赠）140.74 万元，占总收入的 1.02%。

2017 年度，学院年总支出 16402.88 万元，其中基础设施建设支出 2613.92 万元，占总支出的 15.94%；设备采购支出 882.26 万元，占总支出的 5.38%；教学经费支出 2166.93 万元，占总支出的 13.21%；教学改革与研究支出 402.46 万元，占总支出的 2.45%；师资队伍建设经费支出 94.28 万元，占总支出的 0.57%；图书购置经费支出 45 万元，占总支出的 0.27%；其它支出 10198.03 万元，占总支出的 62.17%。

5. 服务贡献

5.1 校企携手产教融合 无缝对接合作共赢

高职院校的人才培养需要深度融合，校企合作、产教融合的最终目的，是实现人才的培养。无论是从产业视角还是技术视角，都需要将高职院校与地方产业紧密结合，这样才能及时把产业里最新的技术、最新对行业的理解，以及他们对人才的最新需求，真正带进学校。实现双主体运作。然而，真正做到融合却不是易事。学校和企业的天然差异为校企合作带来重重困难。为了克服校企合作的天然壁垒，要真正在产教融合的基础上实现专业的共建，则需要将双主体运作落到实处，即充分发挥校企双发的主体性、能动性，实现校企双赢。近年来，学院在校企联合产教融合的道路上，一直在不断探索前行。

【典型案例 13】

学院与江苏华宏科技校企产教深度融合

从 2013 年 3 月起，机电工程系许洪龙老师以省高级访问工程师的身份，赴江苏华宏科技股份有限公司进行脱产研修，在华宏科技研发部任项目组长，为公司进行了新产品开发。从 2017 年 9 月至今，许洪龙老师为企业申报了专利 4 项，

先后主持了江苏华宏科技股份有限公司的“华宏科技机械装备智能物联网控制系统开发”、“630 吨品字形液压多段龙门剪的设计与运动仿真”、“800 吨品字形液压多段龙门剪的设计”、“40 万牛米大型预碎机的设计”等多个重要技术创新项目，并都实现了销售。今年 10 月，我院与江苏华宏科技股份有限公司联合申报了“江苏省固废资源循环利用智能装备工程技术研究开发中心”。学院与华宏集团的产学研成功合作，真正实现了校企双方人才共育，专业老师与企业的无缝对接，校企深度融合，合作共赢。



图 23 许洪龙在车间指导加工工艺



图 24 许洪龙在全国物联网大会上的演讲

【典型案例 14】

杨晓征工作室探索产教融合新模式

2018 年 6 月，我院隆重举行了“杨晓征大师工作室”揭牌仪式。大会邀请了苏州伊恩动漫有限公司艺术总监杨晓征等嘉宾，以及我院张庆堂副院长、吴懋

刚副院长等领导 and 老师出席了揭牌仪式。杨晓征大师工作室的成立，标志着我院校企产教融合向更深层次方向推进，在构建校企合作平台，在校企融合人才培养模式、师资建设、课程建设、就业保障等多方面有了更深层次的合作。

大师工作室成立以来，具体开展了以下三方面的工作：一是形成“动漫专业+专业企业联盟”合作模式，联合支撑专业建设和发展。专业毕业生提供实习和专业就业保障；二是形成“企业师资+专业师资组成的联合师资教学大团队”，保障专业教学质量，为教学提供一线项目资源入课堂，参与专业课程、实训、毕业设计环节的教学。三是定期邀请企业专家或主管等人员进行专业讲座和职业引导，辅助专业形成职业氛围，扩大专业影响力。



图 25 杨晓征大师工作室成立暨校企融合论证会

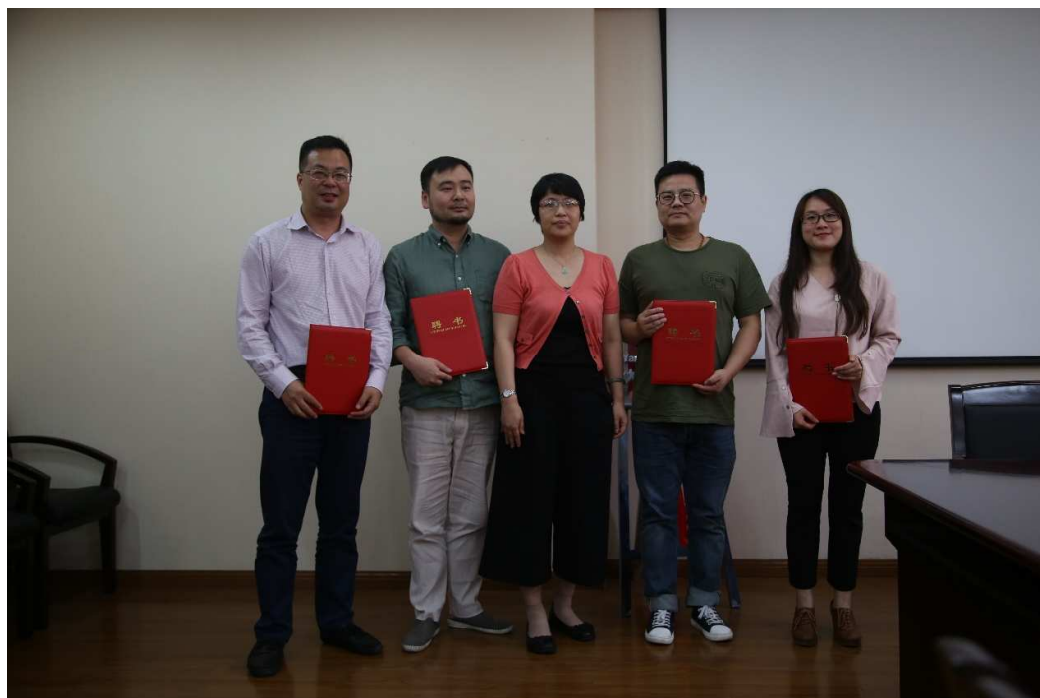


图 26 “企业师资+专业师资”组成的联合师资教学大团队

5.2 服务地方经济发展，助推企业转型升级

【典型案例 15】

化纺系宋功品老师为企业建立新工艺创造利润一千万

化纺系宋功品老师，多年时间专注于高分子工程塑料改性技术研究和应用，专长于 PC、PBT、PA 等工程塑料的开发和应用，教学中精于使用企业实战案例。秉持实践与教学相长的理念，2014 年起积极利用教学课余时间参与江阴的企业实践活动，先后去了江阴市德瑞改性塑料新材料有限公司和江阴市嘉宇新材料有限公司做企业技术顾问，2014--2016 年在江阴市德瑞改性塑料新材料有限公司主持开发了 PC/PBT 汽车门把手材料和 PBT 卡车灯饰框材料的开发应用，给企业创造了 200 万元的利润。2016-2018 年期间在江阴市嘉宇新材料有限公司主持开发了工程塑料光伏硅棒切割粘料板材，该项技术在光伏行业处于领先地位，该材料的推广应用使光伏硅棒切割每刀节约 100 元左右，淘汰了树脂板切割工艺，建立起光伏硅棒切割粘料板材的绿色循环使用模式，2 年内为公司创造 1000 万元的利润。

5.3 打造品牌树立形象，抓好科协三支队伍

学院科协工作始终与学院发展、社会进步相同步，将工作内涵的外延拓展作为自身建设发展的动力，始终将社会群众的需求作为开展各项活动的出发点，全力调动广大科技工作者的积极性，通过增进学术交流，加强校际间、学科间科研协作等形式努力提高学院科研综合发展水平；对外大力开展应用性研究和面向社区不同层次公众的科普宣传工作，让科技发展的成果惠及于人民大众，创造出相应的经济和社会效益。我院科协因突出的工作业绩，被评为2016-2017年度江阴市科协“五星级学会”。

我院始终把科协队伍建设作为一项重要工作，多措并举、因地制宜地抓好了在职教师、退休老教师和在校学生这三支队伍的建设，并给予了相应的政策支持。学院积极建立健全人适其位、岗适其人的培养锻炼机制，积极发挥退休老科技工作者业务知识面广、工作经验丰富等优势，在加大在职中年骨干教师培养锻炼力度的同时，为大学生科协会员提供成长锻炼平台，形成“以老带新、以师带生”的传导性培养模式。大学生科协会员积极参加市科普宣传活动，老科协会员则充分发挥余热，积极开展社会调研和课题研究，为服务地方经济和学院发展建言献策。在“老中青”相益互补的队伍建设模式推动下，学院科协队伍建设取得了明显成效。

【典型案例 16】

我院周宏雷教授被评为“江阴市十大科技之星”

2018年，江阴在全市开展第二届“十大科技之星”评选活动，通过综合科研成果、工作业绩、公众投票、专家评审等，评选产生江阴市第二届“十大科技之星”。我院机电工程系主任周宏雷教授作为江阴市教育界第一人，喜获“江阴市十大科技之星”荣誉称号，在5月29日举办的江阴市庆祝“全国科技工作者日”暨第二届“江阴市十大科技之星”及科技创新创业大赛颁奖大会上受到隆重表彰。

周宏雷教授是江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人、江苏省品牌专业评审专家，所带领的数控教研组教学的“数控技术”专业为省重点专业群核心专业、无锡市重点专业。他主持参加了22项省级以上教科研项目 and 20余项企业研发项目，获国家发明11项、实用新型专利5项，创造了良好的经济效益和社会效益。在省级以上期刊公开发表论文30余篇，部分论文被EI收录；个人被授予“江阴市学科带头人”、“江阴市企业首席技师”、“江阴市有突出贡献高技能人才”等荣誉称号。周宏雷教授作为我院科技工作者的杰出代表，此次被评为“江阴市十大科技之星”，必将激发我院广大科技工作者立足本职、干事创业的工作激情，充分发挥自身聪明才智，为服务地方经济社会发展、培养“现代班组长”型人才再立新功。





图 27 周宏雷教授荣获“江阴市十大科技之星”颁奖照片和获奖证书

【典型案例 17】

我院顺利召开 2018 年度大学生科研基金项目申报答辩会

2018 年 6 月 7 日下午，我院 2018 年度大学生科研基金项目申报答辩会在行政楼二楼会议室召开。会议由副院长张庆堂主持。机电工程系主任周宏雷教授、电子信息工程系主任井新宇教授、艺术设计系副主任兰昱教授、教务处副处长陈伟军副教授和化学纺织工程系沈澄英教授组成本次评审专家组，由刚刚获评“江阴市十大科技之星的”周宏雷教授担任组长。

张庆堂副院长首先强调大学生科协作为学院科协一支不容忽视的重要力量，其科研潜质和创新能力不容小觑。他充分肯定了我院自 2016 年设立大学生科研基金项目以来，该项目在培养学生创新精神和实践能力中的重要作用。科技处处长刁丽英介绍了今年大学生科研基金项目申报情况及今年的评审计划。接下来，申请 2018 年度大学生科研基金项目的各项目组负责人从项目的选题、意义、国内外研究现状、研究内容和拟解决的关键技术、思路方法等方面进行了简要汇报。评审专家组对项目汇报和申报材料进行了认真审阅和评议，并进行了认真细致的质询，各位项目组的大学生沉着应对专家提问，认真进行解答。答辩环节结束后，

各位专家经过激烈讨论，一致认为各项目组前期准备充分，研究思路清晰，课题资料详实，最后确定《交互式墙体绘画应用研究》等 5 个项目立项为 2018 年度学院大学生科研基金资助项目。



图 28 2018 年度大学生科研基金项目申报答辩会

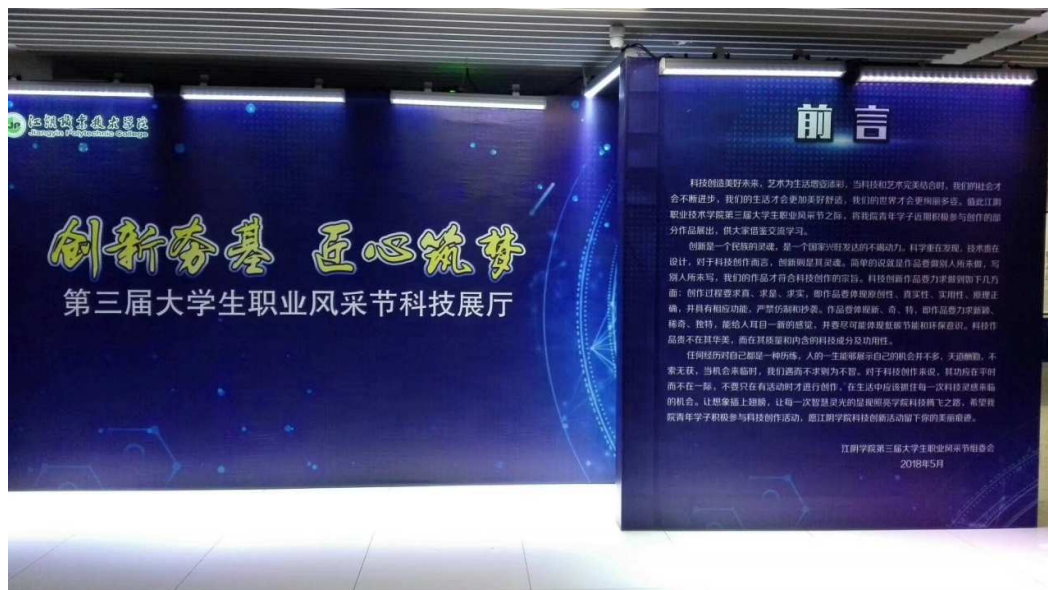


图 29 2018 年江阴学院科技展厅

5.4 切实加强科研团队建设，推动高水平科研成果产出

以教学科研为推手，努力搭建科研平台，深入挖掘和整合学院的科研力量，形成科研特色与优势，完善科学合理的团队建设方案，进一步提升学院的整体科研水平，以此形成学院科研可持续发展的长效机制。鼓励教师参加专业研究、教学研究来开拓视野，提高教师教学水平，通过教学、科研团队建设整合教师资源配置，构建专业科研团队，带动和提高教师队伍整体素质。2018年3月，顺利举办了由江苏省高等教育学会主办、我院承办的省高教学会2018年度工作会议，来自我省南大、苏大、江苏经贸职院等70余所高校担任省高教学会常务理事的相关领导、专家共120余人参加了会议。推荐江苏省教育科学研究成果奖评选2项，江苏省高教学会高等教育科学研究成果奖评选1项，推荐江苏省人社局征文2篇、无锡市人社局征文3篇；推荐丁雷、沈震老师参编省高教学会职业能力委员会主持的职业能力丛书；组织了学院优秀论文评选，评出优秀论文33篇，其

中一等奖 4 篇、二等奖 10 篇、三等奖 19 篇，并将获奖论文推荐申报江阴市优秀论文评奖、无锡市自然科学优秀论文评奖。

【典型案例 18】

江苏省高教学会 2018 年度工作会议在我院举行

3 月 12—13 日，由江苏省高等教育学会主办、江阴职业技术学院承办的省高教学会 2018 年度工作会议在江阴举行。来自我省南大、苏大、江苏经贸职院等 70 余所高校担任省高教学会常务理事的相关领导、专家共 120 余人参加了会议。省高教学会会长丁晓昌，省教育厅副厅长王成斌，教育厅副巡视员袁靖宇，江阴市政协副主席、教育局局长陈兴初等领导出席了会议。

年会上，我院党委书记、院长钱红致欢迎辞，他介绍了江阴历史、经济发展和我院概况，阐述了我院坚持服务江阴地方经济培养现代班组长型人才的办学理念。省高教学会会长丁晓昌作了省高教学会 2017 年度工作报告，介绍了省高教学会 2018 年工作要点；省高教学会监事会主席史国栋作了财务工作报告。会议还安排了专题报告，省教育厅副厅长王成斌和硅湖职业技术学院院长李廉水就如何深化产教融合分别作了《促进产教深度融合的思考和探索》和《产教融合协同育人》的学术报告。13 日下午部分代表考察了海澜集团，了解校企合作和企业智能化发展情况。这是我院作为省高教学会常务理事单位首次承办的省高教学会会议。由于学院高度重视，为会议提供了周到的服务，会议开得很成功，代表们对江阴和我院留下了美好的印象。会议的成功举办，为我院今后更好地融入省高等教育大家庭，及时了解高教发展动态，加强与上级主管部门和学会及兄弟高校的交流联系创造了条件。



图 28 江苏省高教学会 2018 年度工作会议照片

5.5 推进“一带一路”教育行动，探索国际合作新模式

2013年9月，习近平主席在出访哈萨克斯坦和印度尼西亚时提出了建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大战略构想。“一带一路”倡议，是全球治理的中国方案，主旨是互惠互利，是建立世界人民的利益共同体、命运共同体和责任共同体。根据教育部、江苏省、无锡市出台的《推进共建“一带一路”教育行动》（教外〔2016〕46号），《江苏省2018年参与“一带一路”建设工作要点》（苏“一带一路”办发〔2018〕5号）、《无锡市2018年参与“一带一路”建设工作要点（苏“一带一路”办发〔2018〕1号）》等相关文件，我院积

极参与“一带一路”建设，主要完成以下工作：

5.5.1 我院在“一带一路”建设中取得的主要成绩

5.5.1.1 对接本地企业，提供人才支撑

江阴是全国制造业第一县，民营企业特别发达。本地知名企业在“一带一路”建设中率先走出去。以海澜集团为代表的本地企业积极参与“一带一路”建设，拓展海外业务，在海上丝绸之路的沿线国家开设了多家专卖店。现已在马来西亚、泰国、越南开设了海澜之家专卖店，后期计划在印度尼西亚、意大利等国家陆续开设分店。我院作为与海澜集团深度合作企业，开展现代学徒制试点项目，积极参与其“一带一路”项目的建设。在电子商务、物流管理专业的人才培养中，融入“一带一路”的内涵，聘请海澜集团讲师举办“‘一带一路’下海澜之家的国际化视野”讲座，为学徒制试点班学生讲解国家的“一带一路”政策方针和海澜之家海外发展规划。同时与海澜集团共同推进储备干部计划，选拔优秀的学生成为海澜之家门店的储备干部，作为海外门店的骨干力量进行培养，目前已有 12 位同学完成培养，第一期 3 位同学成功被选派海外门店。另外，电子商务专业还与江阴跨境电子商务分会合作，组织跨境电商培训 125 人次，推荐 23 名学生到跨境电商企业实习就业。

5.5.1.2 联系行业协会，成为海外智库

江阴各大行业协会在“一带一路”推进中发挥了重要作用，青商会、电商协会、广东江阴商会等行业组织积极推动协会企业开展海外投资。如青商会企业华西海工与马来西亚的 M3 公司合作投资开采印尼油气田区块；青商会阳光集团投资阳光埃塞俄比亚毛纺织染有限公司；电商协会江苏贝德集团投资的缅甸汉德实业。为了加强与行业企业在“一带一路”中的合作，2017 年 9 月 29 日下午，由我院牵头的江阴市“一带一路”职业教育联盟正式成立。在职教联盟的平台下，我院各专业积极参与这些行业协会的推进工作，成为企业海外发展的智库，如电

子商务专业教师多次到江苏贝德集团开展交流，为其缅甸工厂的发展出谋划策；纺织品检验与贸易专业与阳光集团展开校企合作，探索海外发展；物流管理专业与江阴港区调研，为福州江阴港海外线路规划提供建议。

5.5.1.3 开展国际交流，推进海外合作

在“一带一路”倡议下，我院积极开展与境外高校的的国际交流，推进海外合作办学。近5年中，我院选派十余名骨干教师分别赴美国、加拿大、德国、新加坡、香港、台湾等国家和地区开展为期三个月至一年的访学，学习国际先进的职业教育理念和做法。聘请6位外籍教师，作为外国文教专家参与我院的教育教学。与加拿大联邦学院会计专业、圣劳伦斯学院酒店管理专业开展合作办学。与台湾世新大学、台湾东南科技大学签订了校际间合作协议，连续三年邀请台湾世新大学师生来我院进行交流，聘请台湾大学专家学者来我院开展学术讲座及学术交流。连续多年与台湾东南科技大学合作举办海峡两岸徐霞客文化交流会。2017年，选派2名教师，4名学生赴台湾进行交流。

5.5.2 我院推进“一带一路”建设中存在的主要问题

5.5.2.1 国际化人才培养存在难度

从我院国际化人才培养的实践来看，尽管目前已经意识到职业人才应具备国际视野的重要性，但在培养理念与培养实效之间，还有着相当的距离。这种差距主要体现在三个方面：一是我院非外语专业的外语教育课时有限，无法达到学生掌握外语技能的最低标准，只是起到了打开一扇窗的作用，更多取决于个人语言天赋及个人语言学习时间的投入，大多数学生的外语水平与自如对外交流还有相当距离；二是我院职业人才培养过程中，偏重技能性训练，在人文社科知识系统化掌握方面存在欠缺，学生对社会现象、国际事务的洞察能力、思辨能力还需进一步加强；三是我院的国际化培训课程只讲解了对象国文化、社会、政治、经济等状况，但是对于国际通行规则、不同文化之间的融合、世界政治经济的走向等

整个国际生态的了解和掌握还非常欠缺，尤其是从中国传统文化背景出发、从当代中国现实状况出发，做出不同于其他文化背景人的理解与判断，更是软肋。

5.5.2.2 海外智库人才结构不合理

人才是智库的重要资源，目前我院“一带一路”智库人才结构的不合理，制约了校企海外合作的质量提升。第一，缺乏“一带一路”的战略型人才。“一带一路”倡议的相关研究是战略性的，但是我院战略型人才匮乏，难以对“一带一路”相关问题开展长期追踪研究。第二，智库队伍结构欠合理。当前我院智库研究人员以教师为主体，他们的理论功底很强，但缺乏从事政府外事工作的经历，对“一带一路”现实问题缺乏经验，其研究成果主要依靠查阅文字资料，“纸上谈兵”居多。因此，亟待构建多元背景、年龄结构合理的专注于“一带一路”研究的科研人员队伍。第三，缺乏专业智库运营人才。我院缺乏智库运营的专门管理人员，影响校企海外合作的开展，智库运营的有效性也无法保证。

5.5.3 2019年我院“一带一路”建设目标

5.5.3.1 以服务本地企业海外发展为抓手，大力培养适应企业“走出去”的技术技能型人才，助力本地企业在“一带一路”战略中有所作为，深化产教融合、协同创新。

5.5.3.2 推进与江阴跨境电商分会的深入合作，加强我院跨境电商高技能人才培养与培训，为江阴邮政跨境电商产业园的发展提供人才支撑。

5.5.3.3 力推“授人以鱼不如授人以渔”的对外教育援助新模式，为“一带一路”国家培养培训高技能人才，服务沿线周边国家的经济社会发展。

5.5.3.4 传播中国优秀文化，加强与所在国的文化交流，增进价值理解和文化认同。依托中国徐霞客研究会，推进江阴与台湾、东南亚各国的文化交流和合

作。

我国提出“一带一路”倡议五年来，各方面都取得重要进展，特别是对职业

人才的需求旺盛。我院在开展“一带一路”建设中要立足本地企业，加强职业人才的培养，要优化顶层设计，加强学校与社会层面合作，要探索多样性的国际合作的模式。同时提升“一带一路”智库联盟，大力开展前沿问题研究和相关政策研究，为推进“一带一路”建设提供智力支持、决策咨询、理论探讨和实践分析。

【典型案例 19】

创新“学徒制”，定点培养“一带一路”人才

管理学院 2015 年与江苏海澜集团联合申报的教育部首批现代学徒制试点项目获批后，管理系围绕试点项目不断开展子课题研究，延伸出许多富有成效的研究成果。申报的江苏省高等教育教学改革研究课题《校企互嵌式人才培养模式的研究与实践》获批重点项目，江苏省高校哲学社会科学课题《“现代学徒制”背景下的校企互嵌式人才培养模式研究与实践》于 2016 年 6 月立项，《校企互嵌式合作模式的研究与实践》获批无锡市现代学徒制重点项目。近几年来，管理系承担了江阴众多企业的生产管理培训达 500 余人次，与企业共同开展课题研究 20 多项，电子商务专业还为万舜集团开发企业网站，参与企业电商平台的运营和管理工作。《现代学徒制下的国际人才培养》项目成为无锡市“一带一路”战略教育合作项目。2018 年，项目组已经同江阴地区 10 多家企业开展合作，定点培养“一带一路”人才。



图 31 师生“一带一路”电商决战

6. 面临挑战与未来展望

6.1 面临挑战

6.1.1 学院是一所县办高职院校，导致学院对外交流平台偏低，这在一定程度上制约了学院与兄弟院校之间的合作与交流，也制约了高校间的人才流动；江阴市对我院的管理也沿袭了原来的模式，以致学院在产学研、师资引进、招生工作、社会服务等方面存在一些瓶颈；学院在管理体制和绩效分配制度等方面尚需完善。教学管理体制需要适应生源多样化带来的个性化需求。

6.1.2 与国内一流高职院校相比，在行业、企业、教育教学等方面有话语权的大师名师还不足，国家级、省级教学团队还欠缺。学生在各级各类技能赛的成绩尚需进一步整体提升。

6.1.3 教育信息化校园建设水平有待进一步提高。学院要在已有教育信息化基础上，积极推进智慧校园建设。要进一步完善和优化教育教学整改平台，进而提高学院数字化自我评估水平，促进学院综合管理水平更上一层楼。

6.2 未来展望

6.2.1 贯彻、落实国家、省市有关教育文件和学院“十三五”建设与发展规划精神，以内涵建设为抓手，创新体制、机制，加快推进现代大学制度建设，进一步健全内部治理结构和制度体系。“十三五”期间，学院将进一步坚持以“为产业转型升级，培养急需技术技能人才”、“为企业科技创新，搭建技术研发服务平台”、“为城市文明建设，提供多样社会培训服务”的办学使命，提高人才培养质量，强化师资队伍建设，探索建立政行企校多方联动、协同育人机制，逐步建立并完善内部质量保证体系，切实提高人才培养质量，使学院成为地方技术技能人才培养和技术技能服务的重要基地。

6.2.2 进一步拓展生源和就业市场，完善招生与就业工作机制。一方面，深化招生制度改革，拓宽生源选拔渠道，充分发挥职教联盟的共享优势，进一步提高江阴本地生源的比例，努力拓展省外生源市场，稳定在校生总规模。出口方面，加强就业基地建设，提升就业服务质量。加大与行业企业商会的合作力度。建立精准化就业指导服务体系，着力提升就业服务质量。

6.2.3 充分挖掘、整合政策资源和学院已有资源，努力扩大国际交流与合作办学有效途径。要争取上级教育主管部门的支持，提高合作办学的可行性。总结过去合作办学经验教训，建立切合实际的中外合作办学人才培养模式和考评体系。争取在最近几年要有新的举措和新的作为。

一年来，我院的教育教学工作和各项内涵建设取得了明显的成效，办学条件持续改善，办学环境日趋良好。在“互联网+”的大背景下，面对教育改革创新常态。学院要以创建高水平高职院为导向，抓住机遇，直面挑战，提升招生竞争力，增强对区域发展的人才贡献度，高效完成“十三五”期间的主要目标和重点任务。

7. 附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13137	江阴职业技术学院	1	就业率	%	96.32	93.90
		2	月收入	元	3651.00	3853
		3	理工农医类专业相关度	%	66.00	54.59
		4	母校满意度	%	98.00	98.47
		5	自主创业比例	%	3.10	0.23
		6	雇主满意度	%	88.54	88.71
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

咨询第三方咨询机构，“毕业三年职位晋升比例”为毕业生中期调研项目，目前只是应届毕业生调研项目，年度调查报告还没有全部普及，第 7 点指标数据要三年跟踪调查。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13137	江阴职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1336	845		
		2	教书育人满意度		—		—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	400	300	
				满意度	%	93.4	94.22	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	400	300	
				满意度	%	94.15	94.76	
			3	课程教学满意度		—		—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	50	30	
				满意度	%	92.8	93.25	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	80	20	
				满意度	%	92.23	93.71	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	85	107	
				满意度	%	93.5	94.37	
		4		管理和服务工作满意度		—		—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	400	300	
				满意度	%	93.26	93.45	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	400	300	
				满意度	%	95.3	95.13	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	400	300	
		满意度		%	93.4	94.16		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	7632	6625	
		6	学生社团参与度		—		—	
			(1) 学生社团数		个	61	61	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1009	807	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1313 7	江阴 职业 技术 学院	1	生师比	—	7.98	6.89
		2	双师素质专任教师比例	%	72.91	74.07
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	18602.62	23091.52
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	35.87	43.43
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.14	1.51
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00	20000.00
		7	教学计划内课程总数	门	645.00	644.00
			其中：线上开设课程数	门	22.00	46.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
1313 7	江阴职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

注：由于学院在国际交流与研究协作方面缺乏高层次人才，目前尚不具备这样的条件。

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
13137	江阴职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3766.00	3257.00	
			毕业生人数	人	1466.00	1278.00	
			其中：就业人数	人	1412.00	1200.00	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	85.20	467.00	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	63.00	45.00	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	6.00	8.00	
			D类：到500强企业就业人数	人	-		
		2	横向技术服务到款额	万元	25.92	55.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元		1040.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	12.00	20.00	
		4	技术交易到款额	万元	30.92	60.00	
		5	非学历培训到款额	万元	112.34	25.32	
		6	公益性培训服务	人日	332.00	1044.00	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13137	江阴职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	29842.00	37910.03
			其中：年生均财政专项经费	元	4690.00	5204.72
		2	教职员工额定编制数	人	524.00	524.00
			在岗教职员工总数	人	489.00	480.00
			其中：专任教师总数	人	358.00	351.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	248.80	472.87
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1250.00	27907.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	100000.00	588800.00
			其中：财政专项补贴	元	—	80000.00

注：目前，我校企业实习经费补贴、企业实习责任保险补贴由企业承担。