

江苏食品药品职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）



江苏食品药品职业技术学院  
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

2019年1月

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 江苏食品药品职业技术学院 质量年度报告  
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

汪军

2019年1月3日

## 目录

<b>1 学院概况</b> .....	<b>5</b>
1.1 办学定位 .....	5
1.1.1 总体目标 .....	5
1.1.2 服务面向 .....	5
1.1.3 办学层次与类型 .....	5
1.2 荣誉成果 .....	5
1.3 办学条件 .....	6
<b>2 学生发展</b> .....	<b>7</b>
2.1 立德树人 .....	7
2.1.1 $\pi$ 型育人理念 .....	7
2.1.2 协同育人体系 .....	7
2.1.3 丰富多彩学生活动 .....	7
2.1.4 拓展素质的过程考核评价 .....	7
2.1.5 构建学工 OFFICE 信息平台 .....	7
2.1.6 建立三级联动考核评价体系 .....	8
2.1.7 促进学生全面发展 .....	8
2.2 就业质量 .....	11
2.2.1 精心组织，多措并举，全力做好毕业生就业安置工作 .....	11
2.2.2 突出主题，校院联动，全力做好毕业生就业创业指导工作 .....	12
2.3 在校体验 .....	13
2.3.1 思想引领 .....	13
2.3.2 社团活动 .....	13
2.3.3 校园文体活动 .....	14
2.4 职业发展 .....	19
2.5 双创教育 .....	21
2.6 工匠精神 .....	23
2.7 劳模精神培养 .....	25
2.8 人文素养 .....	26
<b>3 教育教学</b> .....	<b>26</b>
3.1 强化专业内涵质量，打造专业特色品牌 .....	26
3.2 基地建设 .....	30
3.3 课程建设 .....	30
3.3.1 开展课程诊断与改进工作，开启课程建设新高度 .....	30
3.3.2 实行专业基础课程的统筹，实现跨专业课程融合 .....	31
3.3.3 举办移动教学大赛，引爆“课堂革命” .....	31
3.4 师资队伍 .....	35
3.4.1 实施师德扬帆行动，健全师德建设长效运行机制 .....	35
3.4.2 深化激励机制和制度改革，激发教师成长内生动力 .....	36
3.4.3 创新高端人才培育机制，提升师资队伍层次结构 .....	36
3.4.4 拓展校企人才成长通道，提升技术技能培养能力 .....	37
3.5 教学资源 .....	41
3.6 院校治理 .....	43
3.6.1 创新内外协同共治机制提升现代大学治理能力水平 .....	43
3.6.2 完善激励院系、教师、学生的“三激励”体系 .....	43
3.6.3 优化服务教学、服务教师、服务学生的“三服务”体系 .....	43

3.7 产教融合 .....	44
3.8 信息技术应用.....	46
<b>4 政策保障 .....</b>	<b>49</b>
4.1 政策落实 .....	49
4.2 专项实施 .....	49
4.3 质量保障 .....	50
4.3.1 构建“355”内部质量保证体系.....	50
4.3.2 建立“3+1”教学督导评价系统.....	50
4.4 经费投入 .....	51
4.4.1 办学经费收入.....	51
4.4.2 办学经费支出 .....	52
<b>5 服务贡献 .....</b>	<b>53</b>
5.1 全面建成小康社会 .....	53
5.1.1 借力淮扬美食“风味”，以“舌尖”驱动美好生活.....	54
5.1.2 依托大健康产业，以专业人才建设美好生活 .....	54
5.1.3 倡导营养安全理念，以放心食品享受美好生活 .....	54
5.2 服务“中国制造 2025”.....	56
5.3 脱贫攻坚 .....	58
5.4 主动服务地方和行业需求.....	60
5.5 促进就业创业.....	64
5.5.1 领导重视，组织健全，推行目标管理.....	64
5.5.2 健全制度，强化责任，注重绩效考评.....	64
5.5.3 主动对接，搭建平台，追求多方共赢.....	64
5.5.4 精心筹备，权益到位，确保招聘效果.....	65
5.5.5 构建体系，强化培训，提高指导水平.....	65
5.5.6 强化双创，项目引导，激励创新创业.....	65
5.5.7 整合资源，加大投入，确保“四个”到位 .....	65
<b>6 国际影响 .....</b>	<b>66</b>
6.1 合作办学 .....	66
6.2 国际交流 .....	66
6.3 国际认证 .....	69
6.4 引进国际标准.....	71
6.5 服务“一带一路” .....	71
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>74</b>

# 江苏食品药品职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

## 1 学院概况

江苏食品药品职业技术学院是一所位于中国历史文化名城——江苏省淮安市的一所省属公办院校，是江苏省高水平高职院校建设单位、国家示范性（骨干）高职院校、全国首批现代学徒制试点院校、教育部首批学习成果积累与转换改革试点院校。学院占地 1269 亩，总建筑面积 28.8 万 m<sup>2</sup>，设有食品、药学、制药工程、酒店、财贸、健康、机电、信息、国院教育、继续教育、马克思主义学院等 11 个二级学院，基础、体育 2 个教学部和食品药品分析检测中心，拥有校行企联办二级学院 2 个，开设食品加工技术、制药技术等 45 个专业，全日制在校生近 1 万人。

### 1.1 办学定位

#### 1.1.1 总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“立德尚能”的办学理念，依托学院的办学优势和办学特色，通过创新发展、内涵发展和特色发展，实现办学机制体制的创新，在产教深度融合、高水平专业建设、德技双馨人才培养、服务社会能力提升等重点领域取得实质性突破，把学院建成“特色鲜明、行业领先、国内一流、国际知名”的高水平高职院校。

#### 1.1.2 服务面向

坚持立足区域经济社会发展、面向大健康产业办好“最适合的高职教育”宗旨，围绕食品药品等大健康产业链，做强优势专业集群，培养契合地方和行业需要的高素质技能型专门人才，为“健康中国”和“中国智造”做出应有的贡献。

#### 1.1.3 办学层次与类型

坚持应用型人才培养方向不动摇，在办好全日制高职专科层次教育的同时，积极拓展“3+3”中高职、“3+2”专本衔接培养和“4+0”联合培养；继续扩大网大、函授等成人专、本科教育规模，并持续开展面向地方和行业的各类培训。

### 1.2 荣誉成果

一年来，学院积极融入江苏生态经济区建设和“三沿”产业带发展，面向区域食品、药品和健康服务等产业门类，不断加强“大国工匠”培养力度，着力培养高素质技术技能人才，持续提升对地方经济和产业发展的贡献度，为食品药品相关行业振兴、“强富美高”新江苏建设做出新贡献。学院荣誉成果见表 1-1 所示。

表 1-1 学院综合荣誉一览表

序号	荣誉	获得年份
1	江苏省高水平高等职业院校建设单位	2018
2	深化创新创业教育改革特色典型经验高校	2017
3	江苏省大学生创新创业示范基地	2017
4	全国大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”最具影响好项目	2017
5	全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进集体	2017
6	省公共机构节能工作综合考评优秀单位	2017
7	江苏国际餐饮博览会优秀组织奖	2017
8	淮安市“单位内部安全保卫工作先进集体”	2017
9	淮安市市级青年文明号	2017
10	淮安市“双拥模范单位”	2017

表 1-2 学院教学质量工程建设主要成果

序号	成果类别	级别	奖项
1	职业教育国家教学成果二等奖	国家级	二等奖
2	江苏省教学成果奖	省部级	一等奖 1 项；二等奖 3 项
3	全国职业院校信息化教学大赛一等奖	国家级	一等奖 1 项
4	国家职业教育教学资源库	国家级	1 项
5	江苏省教育教学与研究成果奖	省部级	三等奖 1 项
6	江苏省高职院校信息化教学大赛	省部级	一等奖 3 项；二等奖 1 项；三等奖 5 项
7	江苏省高等学校微课教学比赛	省部级	一等奖 1 项；二等奖 2 项；三等奖 2 项
8	江苏省“互联网+”创新创业大赛	省部级	二等奖 1 项；三等奖 2 项
9	全国食品药品类专业云课堂教学比赛	省部级	二等奖 1 项；三等奖 1 项

### 1.3 办学条件

学院现有全日制在校生 8809 人，其中全日制普通高职学历在校生 8721 人，外国留学生 88 人，总人数比上年度有所减少，源于江苏省生源数的逐年减少；在编教职员工 603 人，专任教师 430 人，其中，正高职称 38 人、引进及培养博士 50 余人，具有研究生学位教师的占比近 80%；鼓励教师进行在线课程建设和教学运用，引进和新建线上课程近 200 门，选课总量近 2 万人次；通过优化整合，现有实验实训室 173 个，焙烤、啤酒、乳制品等生产线 13 条，教学仪器设备总值 1.46 亿元。

## 2 学生发展

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 Ⅱ型育人理念

为实现人的全面发展，学院形成了“Ⅱ”型育人理念。在加强学生专业素质教育的同时，大力推进素质拓展教育，实现专业素质和拓展素质两个方面协同发展。教育和引导学生在校期间“学会学、学会‘玩’、学会爱”，实现自由发展、全面发展、特色发展，“人人可出彩”，实现“充满自信走出校门”。

#### 2.1.2 协同育人体系

学校明确由党委学工部牵头组织协调，以学生工作处、团委、院系学工为核心成员单位，党委组织部、宣传部、保卫部、校企合作办公室、马克思主义学院、基础部、图书馆、继续教育中心、后勤服务保障部门等共同参与，建立学生素质拓展教育协作联席会议制度。把专业教育、思政工作、常规管理、共青团工作、安全稳定工作、组织发展、体育教学、创新创业教育等整合到学生素质拓展教育体系之中。学校成立了党建和思政工作研究会，建立了研究会年会制度，开展研究，推动工作。

#### 2.1.3 丰富多彩学生活动

我们不断实践，探索形成了“一个主题教育活动为统领，10个专题教育为支撑，两大系列活动为两翼，两大讲堂为补充，四类20项素质拓展项目为主体，鼓励和支持‘一系一品’特色创新”的学生素质拓展教育总体框架。这一框架，将不同主体纳入统一体系，丰富了学生素质提升的途径，形成了教育的合力。设计学生四维素质拓展拼图，即思想素质类、人文修养类、身心发展类、实践创新类四个大类，通过学生综合素质细化考核，促进了学生的全面发展。

#### 2.1.4 拓展素质的过程考核评价

通过学工 OFFICE 平台、PU 平台实时记录学生在校参加各类素质拓展活动信息，形成大学生成长的写实记录，通过数字化实现积分量化，通过积分排名转换，纳入综合素质考核，实现了“发展”的教育观。由于通过信息平台实现实时记录、个性申报、实时反馈，学生可以随时了解自己的积分排名和相对位置，促进学生自我修正，自我预警、自我激励，重塑了学生自信心，增强了自我发展意识。实现了“要学生发展”向“学生要发展”的转变。

#### 2.1.5 构建学工 OFFICE 信息平台

为支撑学生素质拓展教育体系的有效运行，自主开发了基于学生综合素质评价的《学

工 OFFICE 信息管理平台》。该平台整合和汇集了专业学习成绩和素质拓展积分。学生自我发展项目的申报审核方式，促进了学生自主发展、自由发展。系统实现了虚拟化体系、数字化存贮、共享化应用、OA 式办公、实时性监控、智能化分析、联动式考核的应用需求，解决了信息共享问题，解决了学生综合素质评价的写实记录和智能考核问题，解决了学生工作队伍忙、累、散、乱，凭责任心开展工作的的问题，特别是解决了信息“孤岛”问题，为综合应用提供了前提。

### 2.1.6 建立三级联动考核评价体系

充分利用统一的信息平台，建立学校对院系的学生工作考核、院系对班级（班主任）工作考核和班级组织对学生综合素质考核的联动式考核评价体系，共同用学生综合发展数据说话，调动管理者、教育者、学生等各方面的积极性和主动性。促进了学生自主发展。促进了班主任在抓好班级常规管理的同时，更加注重加强班级学风建设，更加注重宣传、教育、引导、组织学生积极参加各项素质拓展教育活动。促进了院系在关注学生管理和服务的同时，更加注重班主任配备的专业背景，更加关注院系学风建设，更加重视院系学生教育和院系文化建设，院系办学主体意识得到进一步增强。三级考核评价关联，形成了“共振”效应。

### 2.1.7 促进学生全面发展

发挥学生先进典型的示范引领作用。3000 多人次被表彰为国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生奖学金、三好学生等荣誉称号。组织赴英赴台研修 19 人。勤工助学、学费减免、贫困生资助等经费达 1000 多万元，加强励志教育，帮助贫困生顺利完成学业。心理健康工作构建了三级工作网络，广泛开展心理教育周和教育月活动，组织心理素质对抗赛、心理剧展演、心理工作坊等 15 项，促进大学生形成健康心理和健全人格。

### 典型案例 1【落实精准资助措施，“四十”模式助推核心价值引领】

药学院借助学工 OFFICE 平台采集学生日常消费状况，通过大数据分析，精准认定经济困难学生，以“四十”模式助推核心价值引领。

“奖学金+榜样”，以榜样力量引领学生成长。“药苑讲坛”定期邀请国家奖学金获得者进行“现身说法”，鼓励广大经济困难学生自立自强；“助学金+感恩”，以感恩情怀完善健康人格。在全院范围内开展了“助学·筑梦·铸人”活动，引导学生在活动中收获，在感悟中成长；“助学贷款+诚信”，以诚信熏陶突显立德树人。利用主题班会课，开展诚信教育和金融常识教育，培养学生的法律意识、风险防范意识和契约精神；“社会捐助+社会责任感”，以责任感教育塑造担当品质。2018 年，淮安市医药行业协会向我院家庭经济困难学生资助 15000 元，受资助学生积极参与公益活动，以实际行动回报社会，其中韩加如



同学更以优异的成绩荣获国家奖学金。



图 2-1 国家奖学金获得者为学生传授转本经验



图 2-2 受资助学生赴社会福利院开展爱心帮扶活动

### 典型案例 2【坚持“一本四融”理念 传播优秀传统文化】

学院团委坚持“一本四融”理念，即围绕“立德树人”根本，大力推动传统文化融入党课团课、校园生活、暑期实践、宣传教育，增强大学生文化自觉和文化自信。融入党课团课，开展国学讲堂、“与信仰对话”等党团课；融入校园生活，举办高雅艺术进校园、文艺大讲堂、淮海剧巡演、花朝节等活动；融入暑期实践，开展学习淮扬菜制作、手语教学《国家》、中医养生保健推拿技术、团扇制作等活动；融入宣传教育，线下举办“名人名言”淮扬书画展，线上通过新媒体推送优秀传统文化节目。目前，学院共有诚明国学社团、龙狮协会、茶文化协会等传统文化类社团 10 个，开展文化品牌项目 20 余项，参与学生 3000 余人次。学院获评省第五届大学生艺术展演二等、三等奖，2017 年全国大中专学生“三下乡”社会实践“最具影响好项目”，省暑期“三下乡”优秀团队、市暑期志愿服务特别奖、市微电影创作三等奖等。



图 2-3 社团学生为花朝节准备的汉服秀



图 2-4 高雅艺术进校园



图 2-5 青春诵读大赛



图 2-6 诗韵中华诵读会

### 典型案例 3【让大学生成为心理健康教育的主角】

学院成立院系二级大学生心理协会，班委会设立心理委员，宿舍选出心理气象员。三级学生心理组织网络延伸了大学生心理中心的工作触角。引导和培训大学生心理健康自我服务和自我教育，激发学生的创造性和主动性，让大学生成为心理健康教育的主角，收效明显。

大学生心理协会同学们组织各类活动，用歌声倾泄心里压力，用言语表述真情故事，用手语操传递心灵温暖，用微电影渗透心路历程。在指导老师帮助下，他们开展了新年演唱会、故事分享会、手语操大赛、心理情景剧等多种活动，传播了心理健康知识，丰富了校园文化。2018 年 5 月，淮安电视台《直播淮安》栏目报道了学院“第三届大学生心理情景剧大赛”比赛活动。



图 2-7 大学生心理协会同学用手语操传递心灵温暖



图 2-8 大学生心理协会同学用语言表达真情故事

### 创新举措 1【军魂社助力复员退役军人退伍不褪色】



2017年10月，一个“冷门”学生社团进入公众视野，它就是由退役复学士兵和热爱国防的热血青年组成的学院军魂社。军魂社把军营文化和军人作风带到校园，传递正能量，归校续荣光。全体成员群策群力，在校园里开展了一系列颇有影响力的活动，组织徒步拉练周恩来纪念馆、参观刘老庄八十二烈士陵园、走访驻地部队、设立复学战友接待站、征兵动员校园行、参加全国大学生军事社团交流等国防教育活动。他们还利用微博、微信、空间等自媒体推送军事新闻、撰写心得评论，影响和带动身边的同学。学院每年组织“大学生征兵咨询会”、“我的军旅故事”报告会等活动时让他们唱主角，潜移默化地影响着每一位同学，激发当代大学生的爱国拥军情怀。淮安电视台、淮安日报、中部战区官微等宣传报道了军魂社的事迹。



图 2-9 军魂社同学们走访驻地部队向国旗庄严宣誓



图 2-10 军魂社退役复学士兵与驻地部队官兵合影



图 2-11 军魂社组织徒步拉练周恩来纪念馆



图 2-12 学院为退役士兵复学举办欢迎会

## 2.2 就业质量

### 2.2.1 精心组织，多措并举，全力做好毕业生就业安置工作

全力做好毕业生就业信息发布工作。在省招就中心的指导下，就业创业指导中心和各二级学院紧密配合、主动出击、积极联系，通过邮寄邀请函、电话邀请、拜访用人单位、微信朋友圈宣传等方式多途径联系用人单位。与此同时，充分利用省、市人才中心、人才市场平台，发布我院毕业生就业信息。为保证毕业生就业安置效果，学院对毕业生招聘活动提出“三个不减”，即招聘企业数量不减、招聘企业岗位不减、毕业生工资待遇不减。

精心谋划，确保毕业生就业招聘会质量。为帮助毕业生精准求职、用人单位高效招聘，

学院就创中心提前谋划，制定了周密的工作方案。一是在全院开展就业创业指导活动，提升毕业生核心就业能力、帮助毕业生树立正确的就业观。二是梳理用人单位数据库，及时将用人单位择才用人的需求通过高校智慧就业平台、微信公众平台精准推送给毕业生。三是通过扩大和丰富“校企行政朋友圈”、“学校及师生朋友圈”，实现朋友圈良性互动，促进人职匹配，进而实现充分就业和高质量就业，为食药学子“赢在起跑线上”提供了有力保障。本着对学生负责，对用人单位负责，就业创业指导中心对参会企业类型严格审查，特别是对酒店餐饮、保健品、电话营销、保险类企业进场招聘进行严格控制，对疑似传销、中介机构严格杜绝。毕业生招聘会参会企业达 426 家，有效招聘岗位超过 1.4 万个，人均可选岗位近 5 个。据不完全统计，截止到 11 月 15 日已有 2800 多人落实了就业单位，录用比例达到 90% 以上。

体贴关怀，确保每位毕业生文明离校。毕业生的毕业教育及文明离校是毕业生就业工作的重要组成部分，也是对大学生综合素质的一次提高和考核，为了确保毕业生安全文明离校，就业指导中心会同各二级学院坚持以学生为本的宗旨，切实加强毕业生文明离校的服务工作，关心毕业生，帮助毕业生解决实际困难。尤其是加强对特殊群体学生的关心，如因学业困难不能顺利毕业而留级的学生、就业困难的学生、出现感情危机的学生等等。

### 2.2.2 突出主题，校院联动，全力做好毕业生就业创业指导工作

为进一步提升毕业生就业指导工作质量，全力做好毕业生就业创业工作，帮助毕业生正确认清就业形势，更好的择业、就业，就业创业指导服务中心与院团委在 10 月份联合举办“时不我待，勇往直前”为主题的就业指导服务月活动。本次就业指导服务月共安排 5 场讲座，分别是“大学生就业形势报告会”、“毕业生就业准备”、“求职面试与简历制作”、“毕业生就、创业优惠政策解读”、毕业生就业创业典型事迹报告会”。

为进一步增强本次活动的效果，各二级学院也结合本单位实际，举办了丰富多彩的就业创业指导服务活动。从表 2-1 看出 2018 年就业率比 2017 年下降 0.78%，不到 1 个百分点，属正常波动；2018 年月收入比 2017 年增长 218 元，增长率为 6.47%，主要得益于全国大学毕业生月薪的普遍增长；其它数据变化均较小，属于正常波动。

表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13104	江苏食品药品职业技术学院	1	就业率	%	99.22	98.44
		2	月收入	元	3368	3586
		3	理工农医类专业相关度	%	92.99	91.18
		4	母校满意度	%	98.8	98.39
		5	自主创业比例	%	3.29	3.35
		6	雇主满意度	%	99.9	99.97

		7	毕业三年职位晋升比例	%	62.83	63.11
--	--	---	------------	---	-------	-------

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 思想引领

一是聚焦学习宣传贯彻十九大精神。学院开展“牢记时代使命，书写人生华章”主题团日活动，举办了第十届大学生政治学习辩论赛，将学习党的十九大精神融入支部、社团、网络、团课，深化青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的理解。

二是举办纪念周恩来同志诞辰 120 周年系列活动。学院团委组织召开纪念周恩来同志诞辰 120 周年座谈会，组织大学生青年志愿者开展“践行恩来精神，真情关爱儿童”社会实践活动。各二级学院团总支开展“弘扬恩来精神，不忘初心”系列活动。学院周恩来研究协会组织开展纪念周恩来同志诞辰 120 周年学习会。

三是开展纪念改革开放 40 周年主题系列活动。为讴歌改革开放精神、颂扬改革开放成就，学院相继举办了以“感悟改革开放路，砥砺爱国奋斗情”为主题系列活动，涵盖了书法篆刻比赛、红色配音达人秀、重走改革复兴路等实践教育项目。学院还组织部分留学生和志愿者参加岔河·禾采插秧节和收割节，体验农耕文化，感知改革变迁。

四是推进解放思想大讨论主题教育。学院召开“思想大解放、助力新发展”大讨论动员部署会，制定学院共青团系统“思想大解放、助力新发展”大讨论活动方案，确定“解放思想大家谈”主题论坛、诗韵中华诵读会等 10 个活动项目，在全院迅速形成上下联动、有序推进的生动格局，推动共青团工作改革再深入、实践再创新。

### 2.3.2 社团活动

为实现社团管理科学化、规范化，学院召开《学生社团管理办法》学习研讨会，查摆问题、修正方案，贯彻落实《高校学生社团管理暂行办法》，重点规范学生社团注册、活动开展、经费管理、指导老师选聘等。

一是做优社团活动品牌。学院通过举办社团周末汇、社团招新一条街等品牌项目，充分调动各社团的积极性，极大丰富和拓展了学院“第二课堂”。学院“棒垒球协会”多次获得国家、省市级奖项。“双截棍协会”、“跆拳道协会”、“锅庄舞协会”、“轮滑社”、“街舞协会”等社团，经常性参加迎新晚会、社团成果展、社团巡演等活动。

二是加强对红色理论社团指导引领。2018 年 4 月学院新注册“研习社”、“党史研究会”、“淮安文化与历史研究协会”、“史学社”四个红色理论社团。截止目前，共有 6 个意识形态类社团。同时，学院加强对理论社团的规范管理、工作指导和联系服务，推动马克思主义学院教师为社团提供学术指导帮助，促进形成学习、研究、传播等方面成果。

三是加强对少数民族社团规范与引导。2017 年 4 月，学院新注册了以藏族同学为主体的锅庄舞协会。自社团成立以来，常态化开展和参与校园文化活动。比如：迎新晚会、部队

慰问演出、禾采收割节等。学院还专门为该社团量身定做了篝火晚会，截止目前，已成功举办 5 届。通过开展一系列卓有成效的社团活动，极大地增强了藏族同学们归属感，加深了各民族同学之间的交流与融合。

### 2.3.3 校园文体活动

一是做强优势品牌活动。学院相继举行“校园科技文化艺术节”、“篝火晚会”、“淮扬书法展”、“真人图书馆”、“高雅艺术进校园”、“社团周末汇”、“社团招新一条街”、“我的青春故事报告会”、“运动会团体操”、“‘苏食杯’篮球赛”、“‘迎新杯’足球赛”、“政治学习辩论赛”、“3.15 维权行动”、“梦想公开课”、与信仰对话等一系列品牌活动。江苏共青团、淮安电视台等多家媒体曾对相关活动进行报道。

二是抓住重大时间节点开展庆祝活动。学院以纪念周恩来诞辰 120 周年和纪念改革开放 40 周年为契机，开展主题鲜明、参与性强、寓教于乐的校园文化艺术活动。同时，抓住“3.5 雷锋日”、“清明节”、“五四青年节”、“六一儿童节”、“世界环境日”、“一二·九运动”、“国家公祭日”等，开展了丰富多彩的校内外文体活动。

三是首创性举办了“花朝节”、“世界青年说”等活动。通过举办花朝节活动，不仅让师生拥有了一个美丽的心情去拥抱春天，而且在实践中传承了民族文化精髓，用中华优秀传统文化浸润了当代大学生的成长之路。通过举办世界青年说、世界面对面等活动，加深了来自“一带一路”留学生与国内学生的交流，让校园里到处弥漫着积极、健康、向上的育人氛围。

表 2-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级 (2017级)	二年级 (2016级)	备注	
13104	江苏食品药品职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3258	3497		
		教书育人满意度		—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1303	1227	
				满意度	%	94.62	93.21	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1303	1227	
				满意度	%	92.30	91.60	
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	261	213	
				满意度	%	92.5	91.35	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	696	568	
				满意度	%	95.95	95.55	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	87	71	
				满意度	%	95.11	95.03	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1303	1227	
				满意度	%	93.44	92.21	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1303	1227	
				满意度	%	94.95	93.71	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1303	1227	
				满意度	%	90.18	88.87	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1415	3200		
学生社团参与度		—						
6	(1) 学生社团数	个	168	168				
	(2) 参与各社团的学生人数	人	5380	2327				

#### 典型案例 4 【实施食堂文化改造，拓展食堂育人功能】

2017年9月学院完成了对学生一、二食堂改造，分别命名为听荷轩餐厅和怡然居餐厅，改造后的食堂既可满足舒适用餐的主体功能，也可课间小憩、品茗聊天，还可开展各种社团活动、节庆团聚、文娱晚会等文化、娱乐活动。



图 2-13 学院在怡然居为学生文化活动开展的“万人”蛋糕盛宴



图 2-14 机电工程学院在听荷轩为外地学生举办月满中秋活动

### 典型案例 5【培育公寓文化，助力“三全”育人】

公寓是培养文化认同感和提升学校满意度的重要场所，是学生“三点一线”生活的第一站，学院十分重视学生公寓文化建设。一是强化精神文明建设，设立休闲吧、绘画墙、学生作品展（书法、绘画、面塑等）、优秀校友橱窗，让学生感到“家”的温馨；二是加强人文关怀，开展班主任宿舍探访，管理员的温馨提示展板、师生联欢会、联合户外拓展，让学生感受集体的温情；三是引导学生自我教育，通过大学生楼委会推进大学生自我约束、自我管理，让学生感知成长；四是信息化促进良好习惯养成，节能系统和门禁系统管理促进学生养成良好起居习惯，OFFICE 平台形成检查——公示——整改——提升四步循环，养育学生劳动意识和公共卫生意识。学工 OFFICE 平台显示，学生宿舍综合达标指数超 98%、优评平均指数超 20%，差评指数低于 2%。



图 2-15 公寓文化节学生刺绣、书画、摄影作品展 图 2-16 宿管员与制药工程学院假期留校同学开展联谊活动



图 2-17 宿管员邀请留学生回家共度新年

图 2-18 学工 office: 学生公寓节能系统平台

### 创新举措 2【信息化管理实现学生资助工作“四精准”】

学院学生资助管理中心基于自主研发的学工 OFFICE 管理系统，依托“大数据”和智能分析，做到了学生资助“四精准”。

一是精准提前介入。利用新生预报到功能，提前了解学生贫困信息，提前为贫困生开启入学绿色通道，精准提前介入避免了新生因家庭经济困难而弃学。二是精准贫困认定。新生



入学后完善家庭信息及问卷调查，借助后台量化评估模型，形成家庭经济状况评估得分，从而实现家庭经济困难学生的精准认定。三是精准分析评价。智慧校园“一卡通”形成学生消费，一卡通消费、日常行为考核记录、素质拓展积分、门禁记录等，检索不符合贫困生画像的学生，进行资助策略调整。四是精准教育帮扶。对获得资助学生进行后续跟踪，分析在校各方面表现，做好针对性思想教育、心理疏导、学业帮助、求职指导等，增强资助育人工作成效。

评估指标	1 家庭状况：孤儿家庭。父母均已亡故、失踪、出走或自己实际成孤儿状态。	100
	2 兄弟姐妹读书：本人是独生子女。	0
	3 兄弟姐妹健康：本人是独生子女。	0
	4 赡养老人：共同赡养1-2位老人，老人健康。	0
	5 家庭受灾：无。	0
	6 本人健康：健康。	0
	7 低保特困：城镇特困户。	5
	8 生源地：西部城镇。西部：内蒙、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘	4
	9 烈士子女：否。	0
	10 申请贫困捐助：申请贫困资助。	1
	11 愿意勤工俭学：愿意。	1
	12 有无打工经历：无。	0
描述 我是纪云慧，药学162的学生，本人因出生两个月父亲离世，母亲不知去向，从小跟爷爷奶		
奶，姑姑叔叔长大，因为学业，现在和伯伯住在一起。		

图 2-19 通过学院自主研发学工 OFFICE 管理系统调查家庭经济情况评估指标

院系	孤儿	低保特困	烈士子女	建档立卡	建档立卡	建档立卡	建档立卡	建档立卡	建档立卡
化学学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
药学学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
生物工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
机械工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
材料工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
能源与动力工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
环境科学与工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
安全工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	0	0	0	0	0	0	0	0	0

图 2-20 通过学院自主研发学工 OFFICE 管理系统了解学生家庭困难情况类型



图 2-21 学院自主研发学工 OFFICE 管理系统资助工作中的联动审核

### 创新举措 3【留学生的志愿者服务】

为丰富留学生在中国的文化生活，在开设相关文化课程的同时，还组织留学生参加志愿者文化活动，帮助留学生感知中华文化，增进文化认同感。组织留学生参加了岔河·禾采插秧志愿活动让他们体验了中华农耕文化；组织留学生参加“真情关爱‘六一’”志愿活动，让他们感受来自儿童的温暖热情。在岔河·禾采插秧志愿活动中，留学生志愿者大方热舞，庆祝农耕，为“淮安大米”代言，还有部分留学生饶有兴致地走进插秧区，有模有样地躬身插秧。此次活动，留学生们体会到了农耕的不易，粮食的珍贵，感受到了别样的中国乡村文化，这也拉近了留学生与中华文化的距离，增进了留学生们对中国的感情。



图 2-22 留学生参加各类志愿活动

#### 创新举措 4【个性化评优引领，促进学生健康发展】

学院不断拓展招生途径,最终导致生源类型多样化,知识基础复杂化。针对学生学习基础薄弱、缺乏学习的兴趣和自信心等实际情况,食品学院以个性化评优为引领,积极探索评优模式,学生可以根据自身特长或兴趣爱好自行申请个性化评优奖项,经班级初评、学院终审确定各类奖项。

自 2015 年起,共 300 余名同学获得包括“技能标兵”、“烘焙达人”、“实验能手”、“爱心天使”、“茶艺雅士”、“运动健将”、“摄影达人”、“绘画之星”、“琴瑟行家”等个性化奖项,同学们通过自身努力取得了长足的进步,在职业技能大赛等舞台上充分展示自我,重塑了同学们的自信心,提高了实践操作能力,促进了学生职业素质的不断提升。



图 2-23 学生参加个性化评优奖项



图 2-24 食品学院学生个性化评优成果展

### 2.4 职业发展

大学生职业发展教学和服务指导体系不断完善。就业创业指导中心、团委、学生工作处及心理咨询中心等部门加强合作和工作衔接,全面推进大学生就业创业指导全程化服务;二级学院完成专业人才培养方案新版修订,在学生职业发展中发挥主体作用,将职业发展指导服务融入人才培养各环节。



学院在第一学期开设大学生入学教育、大学生职业生涯规划，第二学年开设大学生创新创业教育，第三、四学期组织学生参加各级各类创新创业大赛和职业生涯规划大赛，第五、六学期开设大学生就业指导和组织学生顶岗实习，实现就业创业指导的全覆盖。

学院成功举办第十三届职业生涯规划大赛，在每年 10 月份举办就业创业服务月活动，坚持做好毕业生就业创业典型案例收集工作，坚持做好教师专业化培训工作，组织教师参加国家职业指导师资格和创业咨询师资格考试。完成大学生《大学生创新创业拓展与训练》教材的修订和课程网站平台建设。

学院成功举办“江苏省食品药品类毕业生专场招聘会暨毕业生招聘会”、“春季招聘会”和江苏食品职教集团专场招聘会，为毕业生及用人单位打通就业通道。

### 典型案例 6【成立中医养生兴趣小组，培养学生的专业认同】

为了加速专业发展，发挥中医在保健养生领域的独特优势，加深同学们对中医养生保健专业的认同，学院成立“中医养生兴趣小组”。依据学生的兴趣，分为香囊制作组、推拿按摩组、药茶制作组、健康评估组等特色小组，各小组在带教老师的指导下不断切磋技艺，互帮互助，共同进步。

在学院五月份开展的科技月活动中，中医养生兴趣小组在中医养生保健专业团队老师的带领下，精心组织，耐心制作，相互协作，展现出良好的精神风貌。功效各异的中药香囊，手法娴熟的推拿按摩，细致专业的健康评估，清新醒神的中药凉茶，赢得了老师和学生们的认可。通过一系列的特色活动，学生的专业技能取得了长足的进步，专业认同感和职业自豪感获得了极大的提升，专业迈入又好又快的发展新阶段。



图 2-25 健康学院学生自己做的精美手工中药香囊 图 2-26 健康学院学生娴熟的推拿按摩手法



图 2-27 学院职工向专业中医保健教师咨询 图 2-28 中医养生保健专业团队老师为大家的健康评估服务

## 2.5 双创教育

全面深化创新创业教育改革，坚持“育人为本、问题导向、协同推进、特色鲜明”四原则，聚焦“产业链、生态链、资源链、人才链”四链条，推进“专业+双创、产业+双创、实践+双创、科研+双创”四融合，实施“订方案、活机制、促教改、厚教育、强指导、重实践、优服务”七大工程，构建“双创意识普及教育、双创能力夯实教育、双创实践强化教育、双创精英专门教育”的“四层递进”创新创业人才培养体系。

学院成功举办 2018 年校园创新创业大赛，组织第 4 届中国互联网+大赛选拔赛、创响江苏大赛选拔赛，累计参赛项目 52 个，成功入围市级以上大赛项目 16 个。“基于互联网+技术的葡萄籽超细粉胶囊 JIT 式创业项目”获江苏省互联网+大赛二等奖、最佳人气奖，“添彩面塑——面塑文化资源的传承与推广”、“助你好孕——打造孕婴精准营养服务链”项目分获省三等奖，学校荣获省高校最佳组织奖。

继续做好大学生创业中心管理工作，年入驻“满弓广告工作室”、“A9 工作室”等创业项目 22 个，成功孵化“爱柠檬烘焙艺术工坊”等 4 个项目工商注册。

### 创新举措 5【校企共建混合所有制创客学院】

基于产教深度融合和校内外资源集聚整合，学院与新道科技股份有限公司合作成立混合所有制“苏食院·新道创客学院”，依据共同投资、共享收益的原则，联合淮安市妇联、淮安市餐饮业协会等 60 余家单位紧密合作，共同打造集人才培养、行业交流、实训操作、项目演练、项目孵化、淮扬菜文化传承为一体的创新创业平台。一年来，新道创客学院共完成青年创业培训 1712 人次，举办专家论坛、创业沙龙等活动 26 次，开设创业精英班二期，成功孵化创业项目 61 项。



图 2-29 创客学院路演听



图 2-30 创客学院培训课程

### 典型案例 7【三层递进“师导生创” 双创育人模式显成效】

酒店学院组建了双创“三库”（即双创项目训练库、专家库和资金库），构建了“企业项目实战训练——行企专家意向指导——创业社团项目孵化”三层递进的“师导生创”模式，依托研发和经营性实训室开展双创孵化，成效显著。学生注册成立公司 5 家，其中“面塑工艺坊”有限公司的创业项目获省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖和淮安市创业大赛二等奖，“淮扬菜双创团队”在中国-东盟大学生职业技能大赛、世界中餐业联合会大学生职业技能大赛等比赛中获金奖 8 项。“西餐创新团队”获省优秀毕业设计一等奖。“蛋糕裱花创新团队”创作的作品精彩绝伦，被《淮海商报》、《淮安晚报》等多家媒体报道。“西点教室”团队在学院茶元素主题烘焙大赛中获一等奖，并代表学院参加台湾元培科技大学主办的“烘焙技能大赛”。



图 2-31 三层递进的“师导生创”双创模式





图 2-32 获中国东盟职业院校烹饪技能大赛金奖



图 2-33 创业项目获淮安市科技创新大赛二等奖

### 典型案例 8【培养医药领域“双创”生力军，构筑红色中国梦】

制药工程学院坚持以大赛为深化大学生创新创业教育改革的抓手，坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”，努力培养有理想、有本领、有担当的热血青春力量，铸就医药产业“大众创业、万众创新”的生力军。为促进人才培养模式改革，增强大学生创新创业能力，培养红色中国梦建设需要的高素质技术技能型创新人才，该院积极开展培训活动，大力强化大学生创新创业能力训练，不断激发大学生的创造力，提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。该院师生在各大竞赛中获得荣誉，其中周锐同学在省第十届大学生知识竞赛（理工科组）总决赛中获得专科组一等奖，该院被授予“优秀学校奖”。该院师生在“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省二等奖和最具网络人气奖（排名第 1）。



图 2-34 制药工程学院同学在省第十届大学生知识竞赛（理工科组）总决赛中获得专科组一等奖



图 2-35 学院师生在“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省二等奖和最具网络人气奖（排名第 1）

## 2.6 工匠精神

学院积极组织师生参加层各级的技能大赛，并将其与校内实践教学有机融合，使学生既熟练掌握了理论知识，又具备精湛的操作技能。学院将每年的 11 月设定为“技能竞赛活动月”，所举办的竞赛项目涵盖主要院系，参赛学生众多，检验了技能水平。

表 2-3 学院 2017-2018 学年“技能竞赛活动月”活动一览表

序号	主办院系	竞赛名称	参赛学生数（单位：人）
1	食工学院	烘焙技能竞赛	150
2	酒店学院	烹饪技能竞赛	170
3		西餐技能竞赛	145
4		中式面点基本技能竞赛	208
5	信息学院	汉字速录竞赛	105
6	药学院	药物分析竞赛	165
7	机电学院	汽车检测与维修竞赛	166
8		电工技能竞赛	205
9		CAD 技能竞赛	200
10		汽车营销技能竞赛	175
11	基础部	英语口语技能竞赛	150
12		高等数学竞赛	300
合计			2139

表 2-4 学院 2017-2018 学年参加江苏省高等职业院校技能大赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖等级
1	电子商务技能赛项	二等奖
2	自动化生产线安装与调试赛项	二等奖
3	农产品质量安全检测赛项（“蔬菜中有机磷类农药残留的检测”子赛项）	二等奖
4	农产品质量安全检测赛项（“畜禽肉中氟喹诺酮类兽药残留的检测”子赛项）	二等奖
5	农产品质量安全检测赛项（“茶叶中重金属含量的检测”子赛项）	三等奖
6	新能源汽车技术与服务赛项	三等奖
7	虚拟现实（VR）设计与制作赛项	三等奖
8	汽车检测与维修赛项	三等奖
9	化工生产技术赛项（团队）	三等奖
10	导游服务赛项（中文组）	三等奖
11	导游服务赛项（英文组）	三等奖
12	市场营销赛项	三等奖
13	互联网+国际贸易综合技能赛项	三等奖

2015年8月,学院被教育部列为国家首批现代学徒制试点单位,食品加工技术、烹饪工艺与营养、幼儿保育、机电一体化技术4个专业入选为试点专业。三年来,学院与合作企业无缝对接共同制定人才培养方案,与合作企业师傅互聘共用、双向培训、共同育人,共建现



代学徒制师资团队。把企业导师纳入教师发展计划，与校内教师一同培养，为企业师傅开办教学能力培训班，提高他们的教学技能。

目前，建立了校企互聘共用现代学徒制“双师型”师资队伍 91 人，成立了“大喜来食品加工技术班”、“吴江宾馆班”、“亿宝贝幼儿保育班”以及“正大清江机电一体化班”等若干订单班和企业冠名班，共同培育了 109 名现代学徒学生。

表 2-5 学院学徒培养情况

序号	专业	合作企业	培养人数 (单位: 人)
1	食品加工技术	江苏大喜来食品有限公司 扬州完美日用品有限公司	17
2	烹饪工艺与营养	吴江宾馆 无锡艾迪花园酒店	71
3	幼儿保育	亿宝贝教育咨询有限公司	10
4	机电一体化技术	江苏天士力帝益药业有限公司 江苏正大清制药有限公司	11
合计			109

## 2.7 劳模精神培养

在确保志愿服务常态化、制度化运行基础上，继续推进“两进三融”育人模式（走进青年、走进社会、融入地方发展、融入地方民生、融入地方文化）。学院青年志愿者协会通过各种途径活跃在校内外的志愿服务一线，在校内开展了文明督察、单车协管等活动，参与学院大型赛事志愿服务活动；此外，学院团委开展“青春建功新时代 七彩社区志愿行”、文明城市创建对接社区等数十项志愿者主题活动，全院共计 7000 余名大学生参加。“博爱相伴 有爱无碍”志愿服务项目成功申报江苏省红十字会“博爱青春”暑期志愿服务项目，并荣获淮安市驻淮高校志愿服务特别奖项目。“4 支团队”被评为淮安市暑期文化“三下乡”十佳、优秀团队、江苏省暑期文化“三下乡”优秀团队。、2018 年全国大中专学生“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”入围优秀团队，学院团委荣获淮安市无偿献血促进奖。

开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动、“小青淮”主题实践活动，以“青春大学习 奋斗新时代”为主题，分别从关爱留守儿童、科普讲座、社会调研、关爱残障人士、环境保护等方面设计 8 个项目，组建理论宣讲团、实践调研团、教育关爱团、美丽中国实践团等 10 支团队，有 7 个团队被共青团江苏省遴选为“省级重点团队”，每支团队活动时长 20 天，受益人数近千人，江苏教育网、江苏教育视频新闻网、中青网、江苏共青团网、江苏省红十字会、淮安日报、淮安共青团网等媒体报到，为学院赢得了社会赞誉。圆满完成“苏北计划”“西部计划”志愿者招募、面试、体检、出征等工作。今年我院有 13 位同学被“苏北计划”录用，1 位同学被“西部计划”录用，在江苏省 15 所国家示范性（骨干）高职院校中位居第一。

## 2.8 人文素养

基础教学部以公共基础课程为依托,充分发挥课程教学在培养学生传承人文文化方面的优势,开展课内外教学实践活动,做到以文教人、以德育人。2017年9月至2018年8月期间,基础教学部多次开展文化传承类活动,同时以微信公众号“爱上基础课”、学院基础教学部网站为宣传主阵地,引领校内广大师生重新认识传承和发扬民族文化的重要意义。

一年来,基础教学部紧紧围绕以学生人文素养培养为主线,在课内进一步优化公共选修课程结构,开设了“李后主词析”、“国学传统文化”、“中国元素”、“戏剧品读与再现”、“话剧赏析”等人文素养类课程,同时在课外开展人文系列讲座,指导学生社团开展多种多样的第二课堂活动。

为提高校园师生人文素养,基础教学部组织开展了“阅读经典 美化人生”、“教师人文素养漫谈”等系列讲座。引导师生从人文知识、人文态度和人文精神等三个方面,用生动的语言和丰富的案例深入浅出地剖析了如何提升自身和群体人文素养等问题。通过系列讲座,强化对民族文化经典的认知、阅读经典的意义以及阅读经典的方式及途径,让师生对中国传统经典名著有了新的感知,为他们打开阅读经典之门,踏上美化人生之路。

基础教学部组织学生社团开展“诵读国学经典,传承中华文明”活动,师生齐声诵读国学经典《礼记·大学》,展现了我院师生的团结奋发向上的精神面貌,重现校园“书声琅琅”,强化校园人文风貌,营造校园文化氛围。

尊老爱幼是中华民族的传统美德,让同学们主动参与社会公益活动,是主动承担起社会责任的一种表现,更是爱心的传递。在重阳节到来之际,基础教学部组织所属学生社团走进淮南市福利院,为老人们送去了精彩的慰问演出和节日祝福。来自西藏的娘卓等同学为老人们表演歌舞《在北京的金山上》和《三德歌》,让老人们感受到家人般的温暖。

学院地处淮安,为增进学生对淮安当地人文文化的了解,基础教学部组织所属学生社团开展“中华文化淮安游——河下古镇寻踪”为主题的系列活动。组织师生参观河下古镇的街景,走进吴承恩故居、吴鞠通中医馆等历史遗存古迹,品尝地道的淮扬美食,让同学们通过所见、所闻、所感,开展做河下“代言人”活动。

民族传统文化不仅是一个民族的气质所在,更是一个民族繁衍和发展的根系所在。基础教学部将继续以传承和发扬民族传统文化为己任,在今后的工作中更大限度的发挥主导作用,将学院的人文素质教育工作做得更细更精更强。

## 3 教育教学

### 3.1 强化专业内涵质量,打造专业特色品牌

学院坚持特色发展之路,强化食品类专业全国领先地位,做大药品类专业,发展健康类

专业。2017年，在稳定食品类专业招生规模的基础上，药品制剂技术、生物制药技术恢复招生；新增护理专业获得批准，并在2018年实现招录200多名，成为最受考生追捧的专业。2018年招生专业35个，其中食品类专业11个、药品类专业9个、健康类专业8个，整个大健康类专业在校生比例超过73%；通过整合撤并，经贸、机电和信息类年招生专业只保留7个，在校生比例下降到27%；计划2019年新增中药学、中医康复技术和医疗器械维护与管理3个专业；学院专业设置特色更加鲜明，专业结构更趋合理。

表 3-1 专业结构一览表

专业类别	2018年招生专业数量(个)	在校生数(人)	在校生占比(%)	大类占比(%)
食品	11	2982	34.2	73.1
药品	9	2986	34.2	
健康	8	408	4.7	
信息	2	299	3.4	26.9
财贸	3	1401	16.1	
机电	2	645	7.4	
<b>合计</b>	<b>35</b>	<b>8721</b>	<b>100</b>	

以江苏省骨干专业和江苏省高水平高职院校重点专业群建设为抓手，实施品牌战略，全面推行内部质量保障体系建设，全面开展专业诊断与改进工作，不断加强专业内涵建设。目前食品加工技术基本完成省级品牌专业建设的各项任务，大部分指标超过方案预设目标；食品生物技术、食品营养与检测、药品生产技术、烹调工艺与营养和市场营销等5个省级骨干专业建设已经分批启动，各项工作进展顺利，全部完成年度建设目标。2018年，在江苏省高水平高职院校建设方案中提出了响应“健康中国”国家战略，契合江苏职业教育“卓越计划”，服务区域产业转型升级，优化专业动态调整机制，形成“一体两翼三支撑”专业布局；通过建设中国特色高水平专业、江苏省品牌骨干专业、校级特色专业，形成雁阵结构专业发展梯队，到2022年建成“特色鲜明，行业领先、国内一流、国际知名”的大健康专业集群；目前食品加工、食品安全、制药技术、烹饪工艺、药学服务和健康管理6大专业群正在按照计划全面启动建设工作，重点在教育教学改革、教师发展、教学条件建设、社会服务能力建设和国际化交流与合作等5个方面精准发力、稳步推进。

表 3-2 省高水平高职院校专业建设标志性成果一览表

序号	成果名称	级别	数量	责任部门
1	中国特色高水平专业	国家级	1	食品学院
2	专业教学资源库	国家级	2	食品学院、健康学院
3	专业教学标准	国家级	3	食品学院、药学院
4	教学成果奖	国家级	2	教务处
		省级	5	教务处

5	职业技能大赛	国家级	8	各二级学院
		省 级	40	各二级学院
6	品牌、骨干专业	省 级	6	食品、制药、酒店、财贸学院
7	产教融合实训平台	省 级	2	食品学院、药学院

### 典型案例 9 【“3+2”分段培养，“特本计划”实现硕士梦】

食品质量与安全专业自 2013 年 9 月试点“3+2” 专本科分段人才培养模式，学院针对“特殊”的本科班设计了“特本计划”。学生一入学，帮助增加其进行职业生涯规划，加强学生考研意向引导；通过完善考研激励机制和保障措施，健康营造良好的考研氛围；为考研学生提供精细化管理和精准化服务，免费提供网络课程，设立考研专用自习室；加强考研指导，有针对性地对学生意向报考学校和专业进行指导，提供最新资讯；加强考研成功案例的收集和宣传，邀请考研成功的同学或校友座谈交流，分享成功经验和信息。通过“特本计划”实施，2018 年 6 月首届“3+2”食品质量与安全专业 35 位本科同学顺利毕业，姚明珠、杭舒婷、独倚天、徐潇蓉、徐清清、候宜芝等 6 位同学分别考取了上海海洋大学、浙江工商大学、江苏大学等知名学府的硕士研究生，标志我院“3+2”分段培养工作取得了阶段性成果，也为今后专本贯通培养高质量人才积累了经验。



图 3-1 赴淮阴工学院调研（3+2）办学模式



图 3-2 食品质量与安全（3+2）专业师生交流分享会



图 3-3 成功通过硕士研究生入学考试的食本 131 班同学



## 创新举措 6【中职、高职、企业三方联动，做实中高职六年一贯制人才培养】

学院数字媒体应用技术专业联合江苏华艺网络科技有限公司与江苏省淮阴商业学校，签订了校企战略合作框架协议书，三方就中高职六年一贯制校企合作人才培养工作制定了相关细则。三方联合招生，共同开展教学、教研活动。联合江苏华艺与淮阴商校共同招收中高职六年一贯制培养的“企业班”学生 330 人。每届学生将在 2.5 年后进入我院学习。根据中高职衔接课程体系要求，中职期间嵌入美术基础和 3D 设计两门课程，分别由企业和我院老师参与教学，并对商校老师提供学习指导。校企三方定期开展联合听评课、共同教研，根据学生的基础和课堂反馈调整教学方法和手段，确保培养出一批优秀生源。



图 3-4 与合作方进行中高职人才联合培养宣讲



图 3-5 与合作方签署中高职六年一贯制人才培养协议



图 3-6 与合作方在淮阴商校对我院老师开展听评课活动



图 3-7 与合作方老师在淮阴商校共同开展教研活动

## 创新举措 7【校企合作“订单班”，精准育人筑梦远航】

药学专业积极探索现代学徒制人才培养模式，创新校企合作思路，与老百姓大药房连锁股份有限公司共同成立的“店长订单班”，在人才培养机制上将视角前移，瞄准企业需求，立足校企共赢，实施“1.5+1.5”培养模式，在订单班学生就业的时间设置上立足“早”字、过程管理上突出“严”字、校企沟通上抓住“实”字，对接企业需求、融合企业文化，为企业输送优质员工、为学校培养优秀人才。

在培养过程中为企业预设课程，校企合作订单班的课程，由双方协商后“私人订制”，更多地加入了合作企业的独特元素，以更好更快地让学生进入“企业人”的角色；为学生预

设未来，视角前移的工作思路为订单班的学生预设了更加清晰和更好的未来；为校企预设师资，校企互聘互认讲师，有效地充实了学校实训师资队伍。



图 3-8 药学院与老百姓大药房连锁股份有限公司共同成立的“店长订单班正在招募学员

## 3.2 基地建设

根据食品药品类专业技术技能人才培养的要求，按照“设备生产化、训练岗位化、功能多样化、管理企业化、服务开放化”的原则，以专业“基本技能、核心技能、综合能力”三层递进的技能训练需要为着力点，统筹规划学院的校内校外实验实训基地建设。

通过十余年发展，在国家骨干高职院校建设助力下，截止 2018 年，学院现建有校内实验实训室 173 个，建筑面积 82217 平方米，工位数 8861 个，实训设备总值 14607 万元；实验实训设备总数达到 15400 台（套），年运行经费投入约 500 万元；建有国家级实训基地 2 个，省级实训基地 3 个，与企业合作开发虚拟工艺、大型分析检测仪器等仿真软件 12 个；与职教集团成员企业合作共建远程视频教学系统 3 个，实现了校企远程现场生产与教学互动；学院与江苏大喜来食品有限公司、江苏三得利啤酒有限公司、无锡艾迪花园酒店等企业共建食品科技园和实习宾馆，形成“校中厂”3 个，建有啤酒、巧克力、饼干、月饼等 13 条生产线；对口支援院校学生及国内部分职业院校教师进行职业能力培训达 2 万人时；开展西式面点师、中（西）式烹调师、育婴师、保育员等 20 种中（高）级职业资格鉴定，达 7000 人天/年；依托校内实训基地，校企共同研发各类产品 50 余种，制定淮扬菜品标准 20 多项，研发和申报中国名菜名点 20 多道。

## 3.3 课程建设

### 3.3.1 开展课程诊断与改进工作，开启课程建设新高度

课程建设是专业建设核心要素之一，课程改革是新时代、新课程、新课改的需要。学院基于教学诊断与改进工作中的课程诊改要求，重新制定“课程建设标准”，对课程建设分级进行建设与管理，制订了三类课程（精品课程、优质课程、合格课程）建设标准，设置了课程规划、教学资源建设、教学实施、教学效果等 4 个建设项目，课程标准等 11 个建设要

素，课程调研等 21 个关键要素。同时制订两级课程诊断指标体系，实现课程建设的信息化监测，首批参加课程诊断与改进试点的有 37 门，学期期末通过对每门课程相同的 10 个质控点的评测，参加试点的课程基本上均达到预期建设指标，圆满完成了首轮课程诊断与改进工作。

### 3.3.2 实行专业基础课程的统筹，实现跨专业课程融合

专业基础课程类似于专业集群的公共课程，但在教学目标和课时上存在一定差异，在教师和实验室分配上有些困难，学院教务处和实验检测中心牵头在食品学院、制药学院和药学院召开研讨会，开展《基础化学》、《药物化学》和《微生物化学》等专业基础课程的整合，组织跨院系的课程教学团队，指定课程负责人，基本上实现了统一课程标准，统一教材，统一排课，整合了教师资源，避免了实验仪器的重复配置，节约了学院教学成本，实现了课程深度融合和教学改革。

### 3.3.3 举办移动教学大赛，引爆“课堂革命”

学院响应教育部“开展课堂革命”号召，持续做好在线开放课程建设与应用，使教师更好地应对“互联网+”背景下的教育生态的新变化。在修订的“课程建设标准”中着重在“网络资源”建设和“现代教育信息技术手段”方面提出了高标准、严要求，占课程诊断指标体系的 30%。教师在学院课程资源平台共建有 400 余门课程，在课堂教学中充分运用平台在线课程资源，使用“学习通”等 APP 软件，开展课堂教学革命，实现课堂内外教学的信息化管理。2017 年 11 月中旬，学院举办了首届“移动教学大赛”，共有文理科 44 位教师参加，教师展示了课堂运用手机签到、在线资源调取、课堂翻转、线上答疑等现代技术教学手段，引爆了“课堂革命”，大力推进了信息技术与课堂教学的深度融合，引导教师运用现代教育技术实施混合式教学，提升了教师信息化教学应用能力。



图 3-9 获得首届“移动教学大赛”一等奖的老师在比赛

### 典型案例 10【用“心”筑“梦” 绽放思政信息“花”】

习近平总书记指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”遵循总书记要求，我院思想政治理论课教育教学团队以社会主义核心价值观为育人主线，凝成“五

化”教学改革模式，与时俱进，关注时政、关注学生、关注生活，教育中融入信息化时代元素，积极探索创新，在构筑中国梦、青年梦的征程中潜心研究、奋勇争先。两位年轻教师先后以《全面小康和中国梦》、《共筑风清气正的网络空间——网络生活中的道德要求》为题，参加江苏省高职院校信息化教学设计大赛，2个参赛项目均获得大赛一等奖，绽放我院思政课程教学的信息之“花”。

**2018年江苏省高等职业院校信息化教学大赛获奖名单**

序号	参赛作品	参赛学校	参赛队	奖项
1	信息化教学设计	常州工程职业技术学院	姜泽东、张亮、吴叶军	一等奖
2	信息化教学设计	常州机电职业技术学院	宋田田、潘洪俊、张立梅	一等奖
3	信息化教学设计	常州机电职业技术学院	郑利群、陈颖、庞颖	一等奖
4	信息化教学设计	常州轻工职业技术学院	张根、吴小菲	一等奖
5	信息化教学设计	常州信息职业技术学院	赵晋会、胡枫、顾婷	一等奖
6	信息化教学设计	常州信息职业技术学院	徐萍、曹兰、吴艳	一等奖
7	信息化教学设计	常州信息职业技术学院	周海英、胡丽英、胡春芬	一等奖
8	信息化教学设计	淮安信息职业技术学院	周洪亮、万玉龙、郑志	一等奖
9	信息化教学设计	淮安信息职业技术学院	贾艳丽、洪鹏飞、王璐	一等奖
10	信息化教学设计	淮安信息职业技术学院	戚牧、张海军、王亚冬	一等奖
11	信息化教学设计	江苏安全技术职业学院	陈耀、刘尔露、宋陆昊	一等奖
12	信息化教学设计	江苏财会职业学院	沈欣、顾宇婷、马尚	一等奖
13	信息化教学设计	江苏财经职业技术学院	董菁、徐小新、马燕	一等奖
14	信息化教学设计	江苏城市职业学院	仇春新、吕迪、邵文俊	一等奖
15	信息化教学设计	江苏工程职业技术学院	祝雷、卢楠明	一等奖
16	信息化教学设计	江苏海事职业技术学院	朱冰、丁倩、王丽华	一等奖
17	信息化教学设计	江苏海事职业技术学院	王海娜、吴雪莲、周善慧	一等奖
18	信息化教学设计	江苏海事职业技术学院	葛蓉、张羽翔、谢保峰	一等奖
19	信息化教学设计	江苏海事职业技术学院	雷俊、沈琦、宋胤	一等奖
20	信息化教学设计	江苏护理职业学院	张云萍、赵薇薇、梁兰	一等奖
21	信息化教学设计	江苏建筑职业技术学院	倪地利、胡成烈、张迪	一等奖
22	信息化教学设计	江苏旅游职业学院	谢海珍、张燕燕、刘洋	一等奖
23	信息化教学设计	江苏农林职业技术学院	丁志春、王学江、顾智	一等奖
24	信息化教学设计	江苏农牧科技职业学院	周虹雷、李艳艳、丁丽军	一等奖
25	信息化教学设计	江苏食品药品职业技术学院	张倩、郑婷、李乐南	一等奖
26	信息化教学设计	江苏食品药品职业技术学院	李悦、许颖、朱清馨	一等奖
27	信息化教学设计	江苏食品药品职业技术学院	许萌萌、李红涛	一等奖

图 3-10 马列主义学院教师参加省高职院校信息化教学设计大赛获奖名单

### 典型案例 11【用心准“焙”“烤”出新意——以食品加工技术专业烘焙类课程改革为例】

食品加工技术专业教学团队充分调研，根据烘焙行业人才需求，遵循学生职业发展规律，积极开展焙烤类课程改革，将原《烘焙食品生产技术》重构为《面包生产技术》《糕点生产技术》《饼干生产技术》等3门课程，邀请大喜来食品有限公司、苏州好利来食品有限公司等龙头企业参与课程标准制定，按照省级在线开放课程的标准要求，充分运用信息化教学手段，校企共建优秀课程资源。经过不断努力，课程团队建成省级在线开放课程1门，2部立体化教材获得出版和省级立项，教师团队在江苏省信息化教学设计大赛、微课教学比赛上成绩突出。

改革后的焙烤类课程着力于学生实践能力和创新思维的培养，立体化的教学资源激发了学生的学习兴趣 and 创造潜力，专业实训、烘焙社团、创新创业训练等活动的有效开展，为提高学生实践能力和综合素质创造了机会，学生在各级、各类烘焙职业技能竞赛中成绩斐然，有效促进了人才培养质量的持续提升。



表 3-3 烘焙类课程改革成果一览表

类型	项目名称
信息化设计大赛	2018 年江苏省高等职业院校信息化教学大赛一等奖
微课教学大赛	2017 年江苏省高等学校微课教学比赛一等奖、二等奖
在线开放课程	《面包生产技术》 ( <a href="http://www.icourse163.org/course/preview/JSFSC-1003535073/?tid=1003774048">http://www.icourse163.org/course/preview/JSFSC-1003535073/?tid=1003774048</a> )
立体化教材	《面包生产技术》十三五高职高专规划教材
重点教材	《糕点生产技术》江苏省 2017 年重点立项教材（新编）
学生技能竞赛	2018 年第八届全国职业院校在校生创意西点技术大赛金奖
学生技能竞赛	2018 年第八届全国职业院校在校生创意西点技术大赛银奖
学生技能竞赛	2018 年江苏省在校学生烘焙（西点）创意大赛金奖



图 3-11 教师团队编写出版立体化教材及教学竞赛获奖证书



图 3-12 学院两位同学参加全国职业技能大赛获金银奖

### 创新举措 8【针对西藏零基础《计算机基础》课程学生实施“定制化”教学】

《计算机基础》课程改革针对学生已有基础的不同、进一步的深造需求不同以及专业类别的不同等因素实施分层教学。2017 年学院在西藏地区招生规模扩大，同时也出现了前所未有的现象，即出现了西藏地区来的学生计算机零基础的现象，他们在入学前从未开设过计算机基础相关课程，针对这一现象，计算机基础公共课团队及时研讨，反复修改，最终为藏族学生制定了一套具有针对性的教学方案，即 64+32 的分段教学，64 课时用于教学内容的讲和练，在教学内容上侧重文字处理软件的讲授，学生在课程学习结束后参加全国商务办公软件（WORD 模块）的考试，考试合格者获得相应证书，经过考前 32 课时的精心辅导和强化训练，参加考试的 61 名同学全部取得证书，为他们的后续学习增添了信心。



图 3-13 通过“定制化”教学西藏零基础学生考取全国商务办公软件证书

### 创新举措 9【我导我演我爱学——信息化环境下基于兴趣的“角色扮演”教学方法的应用】

信息化手段不断深入课堂，对于思想活跃的 90 后来说，吸引他们的学习兴趣，让他们成为主导，是学生利用网络达到学习效果的保障。

成篇的法律法规与说教的职业道德让学生在《财经法规与会计职业道德》课程中索然寡味。教师通过自愿报名、任务布置，引导学生围绕知识点查找内容、撰写“剧本”、邀请“演员”、选取“场景”、拍摄“电影”。为了保证拍摄质量，教师提供专业建议和拍摄协助。学生通过课程网络平台上传作品，供同学欣赏和学习并评选最佳“导演”、“演员”奖，教师则根据需要选取“影片”作为学生讨论、预习、复习的教学资源。

作为“导演”、“演员”，为了拍摄同学欣赏和教师认可的作品，会揣摩角色的一言一行，更能激发他们自主发现问题、解决问题的兴趣，培养其综合素质。当“观众”看到熟悉的同学“出演”的学习视频，更能吸引“观众”融入角色，理解内容，达到较好的学习效果。



图 3-14 2017 级财务管理专业学生拍摄的“现金结算”视频截图

### 创新举措 10【凸显地方特色，“淮安掬蛋”助力创新学习方法】

“掬蛋”是一款在淮安地区广为流传的扑克游戏，没想到它也能够被请到课堂中来创新课程学习方法。汽车检测与维修技术专业的青年教师们，充分发挥团队智慧，将地方游戏与教学过程相联系，创新推行了“淮安掬蛋”式玩法规则的知识传授型扑克牌。解决了该专业的学生在课程学习过程中“厌理论”“烦死记硬背”“被填鸭式灌输”等普遍存在的问题，使学生在“玩扑克游戏”的过程中潜移默化的识记所必需的知识点。寓游戏于学习，实现了教育与游戏的最佳结合；不仅创新了学习过程，更重要的是创新学生们的思想，实现了全面培养职业素养，帮助学生成长成才的目的。



图 3-15 将汽车发动机结构认知作为知识学习目标利用各结构部件的图片以及模仿淮安掬蛋的规则按照一定的逻辑关系进行改良版的扑克牌

图 3-16 学生们在课堂上开心的玩着“汽车发动机结构认知”版的掬蛋游戏，出牌快的同学在等候的过程中被牌面吸引，进行潜移默化的学习。

## 3.4 师资队伍

### 3.4.1 实施师德扬帆行动，健全师德建设长效运行机制

学院深入贯彻落实“党的十九大精神”，实施师德扬帆行动，全面加强师德师风建设。加强理想信念教育，结合学院教职工政治学习，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想

想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等主题教育活动，坚定中国特色社会主义道路；健全师德表彰激励制度，发掘师德典型、讲好师德故事，完善师德标兵和育人先进个人评选制度和办法，学院开展了第六届“师德标兵”，授予3名教师“师德标兵”荣誉称号。2018年学院修订了《学术委员会章程》，并开展了新一届学术委员会换届选举工作。进一步强化学术委员会自身建设，明确学术委员会工作职责，建立健全了对学术不端行为的预警、监督、惩处制度，充分发挥了学术委员作用；推行师德考核负面清单制度，严格执行师德表现“一票否决制”，学院制定出台《师德考核办法》，师德考核结论为“不合格”的人员，当年年度考核、绩效考核以及所在岗位聘期考核结论均不能确定为合格及以上结论，不能参加评优奖励、各级各类骨干人才评选等。2018年起高层次人才引进增加政治审查环节，严把进入入口关。有力地建立健全了师德教育、宣传、考核、监督的长效运行机制。

### 3.4.2 深化激励机制和制度改革，激发教师成长内生动力

学院以深化激励体制改革为契机，全力推动教师成长发展。深化学院两级管理体制，修订完善了学院《两级管理考核办法》，积极探索按师生比核定二级单位岗位总量和人员编制动态调整机制，2018年起学院依据各教学单位专业、师生数、岗位数、考核情况等指标分别核算下达经费，由各单位自行决策和分配各项经费支出，树立二级单位“当家人”的意识，逐步扩大二级单位办学自主权；完善学院绩效工资分配制度，修订学院《绩效工资分配实施办法》，合理调节岗位绩效和奖励绩效的收入比例，改进和完善考核分配制度，建立与岗位聘任制度相适应的激励机制，构建各教学单位薪酬体系来完善绩效工资分配制度，充分发挥绩效分配的杠杆调节作用和绩效考核的竞争激励作用，鼓励优秀人才发挥才干、快速成长，实现优秀人员“越级”聘任，未达标人员“降级”聘任，全面激发教师成长内生动力。

### 3.4.3 创新高端人才培育机制，提升师资队伍层次结构

实施领军人才汇聚计划。学院于2017年底修订出台了《高层次人才引进管理办法》，统筹推进学院高学历、高职称、高技能、高水平、高素质等各类高层次人才的引进和培育工作。2017年以来，先后引进硕士、博士、正高级职称人员29名。构建名师名匠锻造平台。完善“工作室”运行体制机制，修订学院《冠名工作室管理办法》，评选出5个教授、博士工作室，开展冠名工作室绩效考核、星级评比、成果展示活动，充分发挥冠名工作室在领军人才培养中的作用，相关工作室先后获得江苏省自然科学基金项目、国家级星火计划项目等多项教科研成果。拓宽人才分类发展途径。学院修订了《教师分类发展标准》，按新教师、合格教师、骨干教师和卓越教师细化了每一类教师的发展标准，修订了《专业带头人和中青年骨干教师遴选及管理办法》，遴选新一轮骨干教师、专业（技术）带头人91名；新增省“青蓝工程”优秀教学团队1个，省“333工程”、“六大人才高峰”、“青蓝工程”等省级人才项目8人；及时配套专项培养资金，实施过程管理和绩效评估，实行目标责任制，签订责任书，强化目标管理，推行绩效考核。

#### 3.4.4 拓展校企人才成长通道，提升技术技能培养能力

实施校企“双兼双聘”。组建校企混编教学（科研）团队，充分发挥学院合作办学理事会等校企合作平台的“蓄水池”作用，2017年以来先后选派100余名优秀教师赴集团（联盟）成员单位兼职、挂职，选聘12名企业技术带头人担任学院产业教授、特聘教授；实行教师“全员培训”。学院修订并实施新的“双师型”教师培养和认定办法，组织教师深入社区或深度合作企业开展实践培训活动，落实教师全员培训制度，2017年以来，开展专业带头人“双师”领军能力研修、骨干教师“双师”专业技能培训、青年教师“双师双能”跟岗访学等培训500余人次，极大地提升教师教育教学、科学研究和技术应用能力；推行兼职教师“评聘结合”。深化两级管理体制改革，下放兼职教师选择聘用权和经费使用权，足额发放省厅兼职教师经费奖补，将兼职教师队伍的培养、使用与管理纳入二级管理考核的重要组成部分。完善兼职教师职称评聘制度，对来院兼课超过三年以上的企业技术骨干，根据本人学历资历和工作业绩表现情况，组织开展了兼职教师校内专业技术资格评审工作。

#### 创新举措 11【创新高端人才培育机制，提升师资队伍层次结构】

学院为推进高水平骨干高职院校建设，积极创新高端人才培育机制。实施领军人才汇聚计划，修订出台了《高层次人才引进管理办法》；构建名师名匠锻造平台，完善教授、博士、大师“工作室”运行体制机制，修订《冠名工作室管理办法》；拓宽人才分类发展途径，修订《教师分类发展标准》，按新教师、合格教师、骨干教师和卓越教师细化了每一类教师的发展标准，修订了《专业带头人和中青年骨干教师遴选及管理办法》。2017年以来，先后引进硕博士、正高级职称人员29名；评选出5个教授、博士工作室，工作室成员先后获得省自然科学基金项目、国家级星火计划项目等多项教科研成果；遴选新一轮骨干教师、专业（技术）带头人91名，新增省“青蓝工程”优秀教学团队1个、省“333工程”、“六大人才高峰”、“青蓝工程”等省级人才项目8人。





图 3-17 通过《高层次人才引进管理办法》构建名师名匠平台我院博士工作室获得多项成果

### 典型案例 12【创新教师培养途径，教学实践技能双丰收】

通过学历提升，境内外培训、研修，外语能力培训，国（省）培，信息化技术教学能力培训，企业技术服务与学习，参加国内外各类学术会议等形式，多途径鼓励教师自我充电，提升青年教师教学、科研及社会服务能力。鼓励师生积极参与各项赛事，通过以赛促教、以赛促学等方式，在比赛中不断成长，提升教学能力。教师先后获得全国职业院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛一等奖，全国食品药品类职业院校微课大赛二等奖两项、三等奖一项，江苏省高等职业院校技能大赛中获得植物组织培养三等奖，全国食品药品类职业院校“楚天科技杯”药物制剂技术专业技能大赛团体三等奖。注重将实践教学成果转化专利产品，在 2018 学年中，申请专利 3 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 1 项。



图 3-18 教师参加全国信息化教学大赛

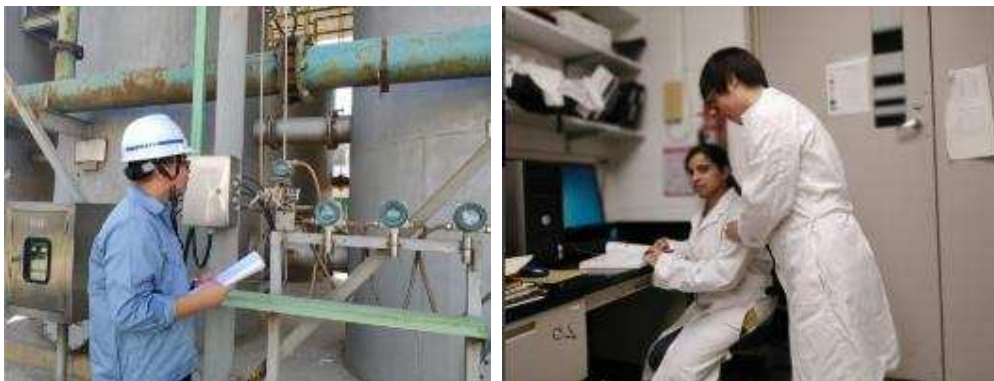


图 3-19 教师深入科研院所、企业一线进行能力提升。

### 典型案例 13【二级学院基于“三四五六”体系，建设一流教师队伍】

一流的专业需要一流的教师队伍，省品牌专业、省高水平骨干专业、省产教融合实训平台专业群汇聚的食品学院探索了“三四五六”一流教师团队建设体系。“三”是以教学名师为引领、骨干教师为核心、职业导师为抓手的三师联动；“四”是以培养一流的师德、一流的专业技能、一流的教育理念、一流的教学成果为目标的四能培养；“五”是以教学资源平台、科技服务团队、教学工厂、创新创业平台、国内外交流为载体的五个载体；“六”是实施三师培养、双兼互聘、一课双师、职业素养、访问交流、继续教育为举措的六项措施。体系自运行以来，培养“青蓝工程”优秀青年骨干教师 2 名、中青年学术带头人 1 名、“青蓝工程”优秀教学团队 2 个、省级第五批产业教授 1 名；获得江苏省高等学校信息化教学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；微课教学比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项。

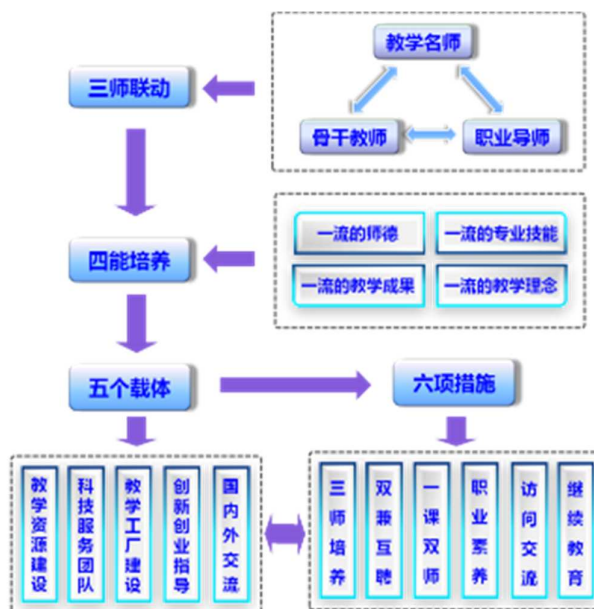


图 3-20 教学团队建设“三师联动，四能培养，五个载体，六项措施”示意图



图 3-21 教师获得的典型荣誉及证书

### 创新举措 12【拓展校企人才成长通道，提升技术技能培养能力】

学院充分依托校企资源，拓展专兼教师的成长通道，不断提升教师团队技术技能的人才培养能力。实施校企“双兼双聘”，组建校企混编教学（科研）团队，充分发挥学院合作办学理事会等校企合作平台的“蓄水池”作用，先后选派 100 余名优秀教师到集团（联盟）成员单位兼职、挂职，选聘 12 名企业技术带头人担任学院产业教授、特聘教授；实行教师“全员培训”，学院修订并实施新的“双师型”教师培养和认定办法，组织全员教师深入社区或深度合作企业开展实践培训活动，2017 年以来开展了专业带头人“双师”领军能力研修、骨干教师“双师”专业技能培训、青年教师“双师双能”跟岗访学等培训 500 余人次；推行兼职教师“评聘结合”，将兼职教师队伍的培养、使用与管理纳入二级管理考核，对兼课超过三年以上的企业技术骨干，根据学历资历和工作业绩表现，组织开展兼职教师校内专业技术资格评审工作。



图 3-22 学院首批产业教授（兼职）聘任仪式



### 3.5 教学资源

我院主持建设国家级教学资源库 2 个，其中《民族文化遗产与创新子库—中华酿酒传承与创新》于 2018 年 7 月获得教育部部本专项支持立项建设，《食品加工技术》升级改进项目按计划有序进行中，联盟院校近 40 个，参与建设国家级教学资源库 6 个。通过多方共建、持续更新、有效运行，我院主持的国家级教学资源库注册用户已近 5 万人，资源包括素材 3 万余条，专业核心课程 30 余门，微课视频近 500 个。两门国家精品资源共享课《食品生产技术》和《食品生物化学》资源总量近 100GB，注册用户近 3000 人。《面包生产技术》、《酸奶及冰淇淋生产技术》等四门课程参与申报 2018 年国家级精品在线开放课程，《中国元素》等三门省级精品在线开放立项建设课程做好认定准备工作。2017-2018 学年，学院进一步加强课程资源建设，累计投入建设经费 100 余万元，院级建设在线课程总量由 2017 年的 445 门增至 496 门，各类用户累计达 1.5 万余人，总访问量突破 3000 万次。此外，学院还从多方引进网络通识课程，已累计开设 105 门，选修量近 6 万人次。2017 年下半年，学院教学团队在全国职业院校信息化教学大赛中获得教学设计赛项国赛一等奖。2018 年上半年，在江苏省高等学校微课教学比赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。学院通过教学资源建设和整合，广泛开展翻转课堂、SPOC、MOOC 等信息化教学，探索基于课程的学习成果认证、积累和转换机制，探索基于用户画像的资源奖励机制和学习使用激励机制等，促进优质资源的集聚、推广与应用。从表 3-6 看出双师素质专任教师比例 2018 年比 2017 年减少 2.24%，2018 年新引进青年教师数增加，未及时进行双师认定所致；由于学校实验实训设备投入增加、学生数减少，生均教学科研仪器设备值 2018 年较 2017 年增加 11.84%；教学计划内课程总数相比较 2017 年，2018 年减少了 19 门，是由于专业减少，课程相应减少；线上开设课程数增加 51 门，是因为 2017-2018 学年学院进一步加强课程资源建设，累计投入建设经费 100 余万元，院级建设在线课程总量由 2017 年的 445 门增至 496 门，各类用户累计达 1.5 万余人，总访问量突破 3000 万次。

表 3-4 课程结构类型与数量

课程类型	课程门数(门)	学时(课时)	占总学时的比例(%)
理论课(A类)	206	14452	17.1
理论+实践课(B类)	429	46286	54.8
实践课(C类)	197	23762	28.1
合计	819	84500	

表 3-5 课程建设

课程级别/类别	数量
国家教学资源库建设课程	2
国家级精品资源共享课	2
省级精品在线开放课程(立项建设)	3

院级精品在线开放课程（立项建设）	51
院级在线开放课程	496

表 3-6 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13104	江苏食品职业技术学院	1	生师比	—	10.67	11.19
		2	双师素质专任教师比例	%	83.64	81.4
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14605.75	16335.26
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	21.48	20.43
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	1.01
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	838	819
			其中：线上开设课程数	门	445	496
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

### 典型案例 14【校行企深度融合编写岗位教材，助推现代学徒制人才培养质量提升】

酒店学院遵循现代学徒制人才培养规律，围绕国内外餐饮和酒店管理企业人才需求，与深度合作企业和江苏省餐饮行业协会合作，通过岗位职业能力和职业素养调研和分析，并将酒店服务和西餐厨师国际职业资格认证要求、全国职业技能大赛标准融入课程教学，构建了基于切配、打荷、炉灶、面点等“岗位”工作过程的课程体系，编写了《炉灶岗位职责与技术》、《冷菜岗位职责与技术》、《面点岗位职责与技术》等岗位课程校本教材 8 本，为现代学徒制人才培养提供了优质岗位教学资源。



图 3-23 烹饪工艺专业群岗位课程体系

## 3.6 院校治理

### 3.6.1 创新内外协同共治机制提升现代大学治理能力水平

推进“现代治理能力提升工程”建设，充分激发办学活力。新修订了学院《党委领导下的院长负责制实施细则》、《学术委员会章程》、《两级管理办法》等制度；落实教授治学、民主管理、依法治校，选举产生了学院新一届学术委员会委员；深度推进内部质量保证体系建设和运行。系列举措让党委领导、院长负责、教授治学、民主监督的现代大学治理结构更加完善，为建成“特色鲜明、行业领先、国内一流、国际知名”的高等职业学院提供充分的制度保障和运行机制保障。

### 3.6.2 完善激励院系、教师、学生的“三激励”体系

深入开展二级院系“十个一”工程、骨干教师“十个一”工程、大学生素质提升“十个一”工程，着力聚焦影响二级院（系）发展、教师和管理队伍建设、学生综合素质培养的核心问题，最大限度地调动院（系）发展和师生工作学习的积极性，推动二级院（系）由教学单位向办学单位转变，师生由生存就业型向创新创业型转变。

### 3.6.3 优化服务教学、服务教师、服务学生的“三服务”体系

梳理部门、部门内部岗位的工作职责，按照“以人为本、高效规范”原则，建立权力清单、责任清单、服务清单，改革工作机制，形成制度规范，不断优化服务教学、服务教师、服务学生的服务体系。

## 典型案例 15【学院搭建“互联网+政府采购”服务平台】

为提高高校政府采购信息化应用水平和服务教学的质量，响应“互联网+”的大发展趋势，资产管理处将微信公众平台的优势应用于高校政府采购。将采购管理平台和微信公众号平台数据对接，开通三个一级菜单：信息查询、我的工作台和更多，实现用户在移动端查询采购公告、中标公告、工作动态、政策法规、办事指南等信息的功能；个人账户绑定后，实现移动端在线办公、在线报名等功能。通过微信公众平台的引入，学院在招投标工作中提供了特色服务，加强了招投标工作的智能化建设，丰富了采购平台的功能，提高了政府采购的服务质量。



图 3-24 “互联网+政府采购”服务微信平台

### 创新举措 13 【实施采购环节权力分离，有效防控设备采购廉政风险】

学院完善采购管理制度，优化仪器设备采购流程，进一步规范仪器设备采购的运行模式。根据内控和廉政风险点防范要求，从采购环节入手，将设备采购从计划编制到实施监督全过程各个环节的权力相分离。由具体使用单位负责编制科学的仪器设备采购计划并进行论证；由教务处、资产管理处、科技处等仪器设备归口部门负责确定采购预算；招标办公室公开采购流程，负责仪器设备采购程序的实施；评审专家负责仪器设备采购项目的评审；监察、审计以及财务部门负责仪器设备采购项目的监督。采购权力分离实施以来，各相关职能部门严格按照各自的职责边界做好各项工作，规范了我院仪器设备采购工作，有效防范了廉政风险，腐败风险预警防控工作取得了明显成效。

## 3.7 产教融合

校企深度合作，产教融合有突破。为积极探索新时代背景下产教融合、校企合作育人新模式，学校先后与江苏省餐饮行业协会联办江苏淮扬菜烹饪学院，面向全国餐饮行业培养淮扬菜烹饪与管理的高级技能型人才；与江苏今世缘酒业股份有限公司联办江苏今世缘酿酒学院，为苏酒企业培养“新传承人”和技术技能人才；与用友集团新道科技股份有限公司按共同投资、共享收益的模式共建混合所有制“苏食院·新道创客学院”，面向社会开展创新创业师资培训，共同打造“区域大健康产业创新创业生态圈”；与阿里巴巴集团旗下菜鸟网络合



作共建校园智慧物流综合服务中心——菜鸟驿站，共同培养电子商务、物流专业创新创业人才。

### 典型案例 16【校企“四共”合作 “现代学徒制”试点出成效】

学院紧扣“双主体”“共赢”等关键要素，取得了现代学徒制试点成效。一是校企共“设计”，解决了人才培养供需脱节问题。如，烹饪工艺与营养专业“双岗能力”标准、食品加工技术专业“大喜来店长”标准等；二是校企共“选材”，解决了课程教学与岗位能力契合度问题。校企合作编写了 25 部具有“校企”特色的现代学徒制系列教材；三是校企共“铸客（古代具有专业技能的大国工匠）”，解决了“尺短寸长”的互补性问题。校企的教师、师傅互为主客，建成了专兼结合、互聘共用的 91 人“双师型”师资队伍；四是校企共“现场”，解决了“双身份”管理适时性问题。共建一体化的人才培养管理系统，在机制和手段上实行“二元”“全程”和“智慧化”管理。四个现代学徒制试点班，毕业生初次就业率 100%，最高月薪超过 6000 元。



图 3-25 食品加工专业面塑



图 3-26 幼保专业实践学习场景

### 典型案例 17【聚焦“四链”，打造区域大健康产业“教科创”联合体】

整合资源链，坚持全方位、多层面的对内对外开放，集聚整合社会优质创新创业资源，实现校内部门、校政行企社之间的协同对接、共同提高和融合发展；围绕生态链，围绕创业教育的启蒙、训练、实战、落地的全过程，构筑“明理念、活机制、建基地、厚教育、荟人才、优服务、育项目、聚创新、强外联”的创新创业工作生态体系，不断优化创新创业良好生态环境；紧扣产业链，充分利用职教集团、职教联盟、行业协会等平台，深耕大健康产业，聚力创新，助推区域大健康产业创新创业提档升级；融入培养链，以课程建设为主要载体，根植专业教学，全面深化改革，将双创教育融入人才培养全过程，形成了分层递进培养大健康产业创新创业型人才的教育模式。



图 3-27 基于资源整合的创新创业教育五大体系



图 3-28 区域大健康产业创新创业人才培养体系



图 3-29 双创教育融入人才培养全过程



图 3-30 分层递进创新创业人才培养体系

### 3.8 信息技术应用

为教育教学引入更加现代化的手段、方法与理念。成立微课慕课工作室，通过学习培训建立一支适应信息化技术发展的高素质教师队伍。以比赛和教学资源库建设为抓手，由点带

面推动全院教师信息化教学水平的提高，在各项竞赛中有所突破，2017-2018 学年获得全国职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项，江苏省高职院校信息化教学大赛一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项。

不断完善智慧校园建设，使信息化技术全面融入学校教育与管理之中。新建网上办事大厅，简化师生的办事流程同时提高办事效率；通过整合办事服务创建一站式服务平台，审批人使用电脑或手机可直接进行审批操作，申请人可实时看到每个环节的审批情况，为业务部门改进服务质量提供量化数据参考。

新建容灾备份机房，提高了校园网络与信息系统的可靠性与稳定性，提高了数据中心等重要数据的安全性；在本地区高校中率先采用更加稳定可靠的双栈模式部署 IPv6 网络，并向全院教职工开放，供教学科研之用；充分利用现有资源对办公区域的有线接入进行改造，用很小的投入实现了桌面接入由百兆到千兆的飞跃，为今后高速校园网的应用打下良好基础；将校园一卡通全面融入学校管理之中，使之成为学生管理、公共服务、校情分析的重要工具。

### 典型案例 18【建设智慧型教室，推进教学现代化】

作为教学主阵地的学院主教学楼已服役 15 年，虽经过三次更新改造，还是无法满足互联网+时代教学需求，学院决定先对 C 栋教学楼进行智慧化升级改造。为满足不同课程的教学需求，1-2 层教室配备了先进的 86 寸触摸一体机，3-4 层配备了 120 寸 3200 流明投影和高性能电脑；为满足各类信息化教学需求，重点打造了两间高端智慧教室，每个教室配备了 4 块大屏和 2 个高清摄像机，可实现网络教学、实时互动、直播录播等功能。所有教室使用物联网和云存储技术，实现了一卡通刷卡开关机和教学资源点播回看等功能。新建的智慧教室服务中心，与原有的标准化考场系统无缝对接，实现了数字化远程监控和管理，可及时处理障碍报修。结合大学生追求个性的特点，每层楼的墙面和桌椅配色都做了鲜明搭配和有效区分。



图 3-31 学院建设的智慧教室风格



图 3-32 高端智慧教室



图 3-33 学院建设的智慧教室服务中心

### 典型案例 19【引进毕业设计（论文）管理系统，利用大数据提高设计（论文）质量】

毕业设计(论文)是高等职业院校教学过程中的一个非常重要的教学环节,是检验人才培养质量的有效途径。为更好地适应目前信息化时代下的教育教学管理过程,我院引进了“中国知网大学生毕业设计(论文)管理系统”。该系统基于中国知网海量权威的科研大数据和人工智能技术,全过程监管毕业设计(论文)的写作。本学年,我院已利用管理系统的信息化技术手段监管选题、开题、盲审和答辩等环节,有效地杜绝了毕业设计(论文)代写、抄袭等不端学术行为的出现。2018 届毕业设计(论文)受检 3263 篇,保证了毕业设计(论文)的权威性、严肃性和学术诚信,提高了毕业设计(论文)管理工作效率,保障了毕业设计(论文)的质量。

序号	时间节点	工作事项	负责部门/人	备注
1	2018年11月8-9日	毕业生公共课程补考	教务处	
2	2018年11月1-15日	学生满意度调查	学工处	
3	2018年11月-2019年6月	图书借还	二级学院、图书馆	
4	2018年12月1日前	报送管理学生信息	二级学院、学工处	
5	2019年2月上旬	第一批毕业生初审	二级学院、教务处	
6	2019年3月上旬	学费欠费交清	学生本人、计财处	
7	2019年5月30日前	随学院毕业确认	学工处	
8	2019年5-6月	毕业生母校评价调查	学生本人、就业创业指导中心	
9	2019年5-6月	就业协议上交	二级学院、就业创业指导中心	
10	2019年6-8月	“报到证”办理	就业创业指导中心	
11	2019年6月1-10日	往届生补考申请、领取补考通知单	二级学院	
12	2019年6月17-19日	毕业生专业课程补考	教务处	
13	2019年6月10日前	毕业缴费审查、处分解除	学工处	
14	2019年6月10日前	书本代办费核算、发放	计财处	
15	2019年6月上旬	普通话补测	语委	
16	2019年6月19日	计算机补考(统考)	信息学院	14:00-15:40

图 3-34 毕业设计（论文）管理系统工作页面





图 3-35 毕业设计（论文）管理系统移动端工作页面

## 4 政策保障

### 4.1 政策落实

学院深入贯彻落实全国、江苏创新发展高等职业教育政策，围绕《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》政策文件，成功申报江苏省高水平高职院校并立项建设，加快迈向“特色鲜明、行业领先、国内知名、国际一流”高水平高职院校；大力推进产教融合示范基地建设等工程，继续加快现代职教体系建设，畅通人才培养上升渠道，继续与淮海工学院联合开班食品科学与工程（4+0）应用本科专业。

### 4.2 专项实施

2017 年我院在教育教学方面获得的专项实施经费 2105.02 万元，主要为江苏省高校品牌专业建设工程专项资金、江苏省高职高水平骨干专业和职业教育专业教学资源库配套建设经费、江苏省现代职业教育质量提升计划专项资金、江苏省大学生思想政治教育及创业示范基地建设补助经费以及国家食品加工技术专业教学资源库升级改进部本资金等。品牌专业与高水平骨干专业从教育教学改革、教师发展、教学条件建设、社会服务能力建设、国际交流与合作等五方面拟定了建设方案；教学资源库围绕素材制作、企业案例收集制作、课程开发、特殊工具软件制作、应用推广、调研论证等六个方面制定了年度建设方案；现代职业教育质量提升计划围绕内部质量保证体系建设，编制了《江苏食品药品职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，明确了近三年诊改工作的思路，构建了目标链与标准链，确定了诊改点，加快推进智能校园建设；大学生教育及创业示范基础围绕建设方案推进了食品药品创业科技园及图书馆大学生创业孵化中心建设。这些专项资金的投入，在人才培养和教育教学建设与改革中发挥了明显的杠杆作用，学院按照项目申报书和建设任务书实行专款专用

的原则，严格管理，资金到位及时足额，目前各个专项的建设按照任务书的要求有序开展，进度符合预设目标，资金使用效果明显。

## 4.3 质量保障

### 4.3.1 构建“355”内部质量保证体系

学院在建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进机制的基础上，经过第一轮初步运行，构建了“三五五”内部质量保证体系。首先，学校建立由党委领导、院长指挥的质量保证委员会，为体系的最高级，负责全面质量管理工作；质量管理办公室作为职能部门，主要负责质保体系设计与考核诊断，其他职能部门负责提供资源服务、监督管理，二级学院负责制定方案和实施，构成体系的第二级；专业团队和课程组负责在专业建设、课程设计和教学中实施质量标准、提供质量数据，成为体系的第三级。其次，从横向五个方面（学校、专业、课程、教师、学生），按照纵向五个系统（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制），建设完整且相对独立的自我质量保证机制，逐步形成全要素网络化的内部质量保证体系。

### 4.3.2 建立“3+1”教学督导评价系统

教学质量保证是内部质量保证体系的核心，教学质量评价、监控是教学质量保证的关键，其启动点或聚集点在课堂，课堂教学质量依据组织制度保障、资源保障、质量文化保障以及信息技术保障，重点建立了3+1教学督导评价系统。“3”即校级督导与二级学院督导联动、校内年青教师兼职督导与校外年长外聘专职督导混编、线上督导与线下督导结合；“1”即基于Web端和手机APP端同步管理的教学质量评价系统（以下简称“教评系统”）。教评系统设置了学生评教、教师评学、听课评价、课堂考勤、实时互动、拍照上传、问卷调研等功能，实现了课堂教学评价的自动统计、实时反馈、课堂监控以及课堂行为记录，全面提升了教学评价工作的信息化管理水平，进一步提高了教学评价的质量、效率、客观性和公正性。一学年以来实现听课评课426人次，评教12035次，评学522人次，问卷调研21次。

## 典型案例 20【基于移动终端的“智学徒”系统为“现代学徒制”管理助力】

学生实习管理和评价是高职院校教学管理中的一项难点，也是现代学徒制试点中必须解决的关键点。在学徒制试点中，学生要到企业经历认识实习、岗位体验实习、顶岗实习三个阶段，在这三个阶段中，企业师傅、校内导师和学生三者之间如何及时沟通交流，是现代学徒制试点中学生实习管理的难题。机电工程学院借助移动互联新技术，以云空间为载体，基于微信平台进行二次开发了“智学徒”实习管理系统，系统形成学生（学徒）——企业师傅——校内导师循环交互体系，系统可以自动生成实习手册和实习成绩，实现了校企“双导师”对学生（学徒）实习过程的监督，弥补了师生交流的空间距离，突出了过程考核，可为现代学徒制人才培养质量提供有效的保障，也可为其他高职院校的实习管理和评价方面的信息化

建设提供借鉴。



图 4-1 “智学徒”管理系统

## 创新举措 14【分段式过程性技能考核，创新技能培养新模式】

为了全面推进学生的专业技能提升，增强学生的综合素质，幼儿发展与健康管理专业推进分段式过程性技能考核——“分阶段、分课程、分技能”，“多途径、渐推进、亮成果”的分段式过程性技能考核。以“全实践”理念为核心、以“实践整合课程”体系为支撑，将专业技能分解为 13 项，包括书法、简笔画、普通话、故事说演、玩教具制作、儿歌弹唱、舞蹈创编、教育活动设计等，从第二学期到第五学期，逐项推进技能考核，全部合格后颁发专业技能考核合格证明；为了保证技能训练的连续性，创新实施“暑假大礼包”全面技能训练，学生暑期技能训练，开学后上交作品，评比、考核、展示。通过分段、分项考核，切实做到“以考核促实践，展技能，全发展”，进一步推进专业教学的改革和发展，提高了专业人才培养质量。

## 4.4 经费投入

### 4.4.1 办学经费收入

学院充分利用各种校内外资源，积极拓展办学经费来源渠道，为学校事业发展提供经费保障。地方财政不断提高生均拨款水平，2017 年生均财政拨款水平达到 1.88 万元，比上年增长 10.56%。2017 年学校办学经费总收入为 25927.95 万元，其中：学费收入 5510.08 万元，财政经常性补助收入 16634.85 万元，中央、地方财政专项收入 2092.02 万元，社会捐赠收入 239.83 万元，其他收入 1451.17 万元。各项收入占总收入的比例如图 4-2 所示。

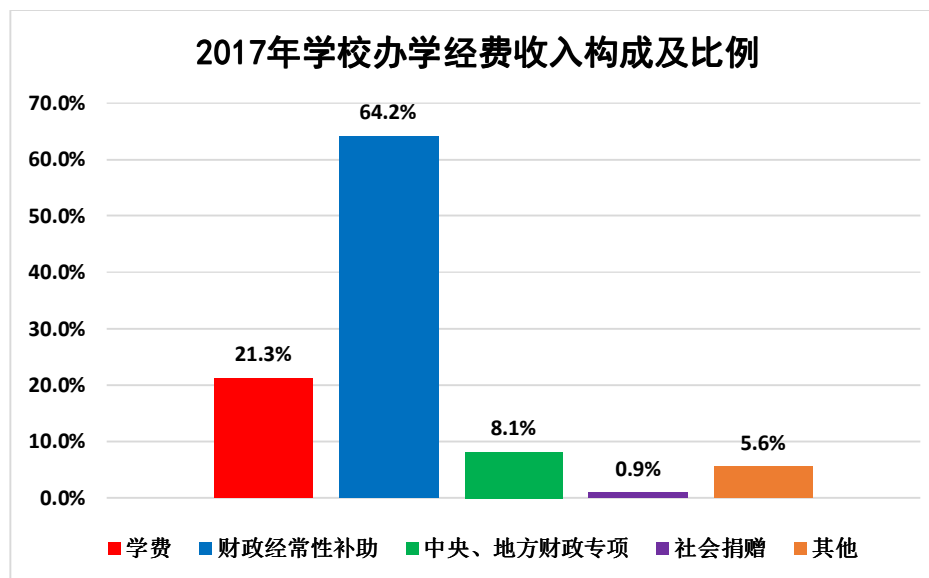


图 4-2 数据来源： 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台数据

#### 4.4.2 办学经费支出

学院不断优化经费支出结构，进一步加大国家级教学资源库、省级品牌专业、省高职高水平骨干专业、省高职教育产教深度融合实训平台等专项建设投入，规范专项经费的使用与管理，提高资金使用绩效。2017 年学校办学经费总支出 26295.01 万元，比上年增长 19.72%，其中：基础设施支出 4430.62 万元，设备采购 2332.90 万元，日常教学经费 3686.40 万元，教学改革及研究 1263.35 万元，师资建设 306.72 万元，图书购置费 170.09 万元，其他支出 14104.93 万元。各项支出占总支出的比例如图 4-3 所示。

从表 4-1 看出 2018 年较 2017 年企业提供的校内实践教学设备值减少了 73 万元，企业兼职教师年课时总量降低 9414 课时，均是由于专业数量减少，企业捐赠的教学仪器设备相应减少，同时因学生数下降，企业兼职教师课时总量也随之减少。学院为进一步提高教学质量，聘请中高级职称的企业兼职教师增多，课酬费反而有所增加。



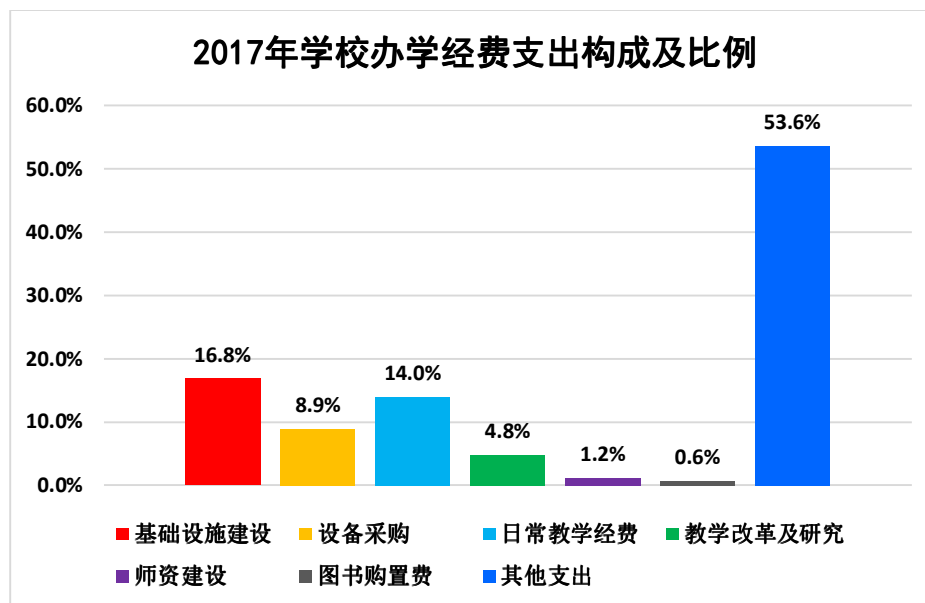


图 4-3 数据来源：2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台数据

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13104	江苏食品药品职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	18803.97	21141.28
			其中：年生均财政专项经费	元	2460.62	4368.54
		2	教教职工额定编制数	人	396	396
			在岗教教职工总数	人	608	603
			其中：专任教师总数	人	434	430
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	443.60	370.5
		4	生均企业实习经费补贴	元	无专项	无专项
			其中：生均财政专项补贴	元	-	无专项
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	-	无专项
			其中：生均财政专项补贴	元	-	无专项
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	64386	54972
			年支付企业兼职教师课酬	元	3111985.96	3220088.00
			其中：财政专项补贴	元	-	200000.00

## 5 服务贡献

### 5.1 全面建成小康社会

“十九大”报告中习近平总书记明确指出“从现在到二〇二〇年，是全面建成小康社会决胜期”、“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活和不平衡不充分的发展之间的矛盾”、“全党同志一定要永远与人民同呼吸、共命运、

心连心，永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”。学院依托办学优势，实施了美食、健康、营养、安全的服务全面建成小康社会工程。

### 5.1.1 借力淮扬美食“风味”，以“舌尖”驱动美好生活

学院十分重视淮扬美食的传播、淮扬文化的传承及烹饪技艺的社会服务工作。与淮安电视台联合拍摄6期“舌尖上的淮扬菜”；编制了“淮扬菜志”，参与了淮安市“国际美食之都”申报工作；与4名非物质文化遗产传承人搜集整理103道淮扬乡土菜，编写了淮安乡土菜教学菜谱；制定淮扬菜品标准20余项；参与制定《江苏省餐饮行业团体标准管理办法》《江苏名小吃通则》《江苏名菜通用规范》《江苏餐饮名店通用规范》等标准4项。为淮阴区建档立卡贫困户举办了龙虾专项技能培训，培训1120人次，并持续提供专业指导和技术服务工作；与淮阴区棉花庄镇政府合作举办第二届西瓜艺术节，制作“艺术节主题餐厅展”，为农民打造品牌，宣传生态蔬菜产业；为淮安市经济开发区残联开办残疾人中式烹调 and 中式面点培训班，培训达630人次，以餐饮专业技术扶贫，让他们尽快走上致富之路。

### 5.1.2 依托大健康产业，以专业人才建设美好生活

学院积极围绕《“健康中国2030”规划纲要》，顺应国家“十三五”规划中“健康中国”的发展战略，不断调整优化专业结构布局，全面实施“专业+”改革，培养契合“健康中国”需要的技术技能人才。通过优化调整，形成以食品、药品和健康类专业为核心，服务食品、药品和健康产业的设备制造维护及经营管理类专业为支撑的专业格局，招生专业数从45个精减至35个，食品、药品类专业学生占比已接近60%，健康类专业学生数持续增长，其他类专业学生占比下降到35%。在办好高职专科层次人才培养的基础上，围绕大健康产业，与淮海工学院、淮阴工学院联合培养了食品药品类3个省“3+2”本科分段培养试点专业、1个“4+0”应用本科专业，建设2个国家级教学资源库、6个央财重点建设专业、1个省级品牌专业、2个产教融合实训平台专业和6个高水平骨干专业。服务建设美好生活，大健康专业人才培养已成为学院一道特色名片。

### 5.1.3 倡导营养安全理念，以放心食品享受美好生活

“民以食为天，食以安为先”。随着人民生活水平的提高，实现了从温饱到吃得好向吃得营养安全转变，食品营养安全问题成为困扰人们幸福生活、美好心情的重要因素之一，更是衡量普通老百姓幸福指数的一项重要指标。学院牵头组建了淮安市食品安全协会，建成省内唯一的食品药品科普教育基地——食品药品科技馆，与淮安电视台联合制作“食品营养与安全”系列专题片；2017年9-10月份，学院联合市食安办、市食药监局、市教育局、市团委、市科协举办了食品营养安全科普知识进校园活动，对初一新生共举办21场科普公开课，帮助青少年甄别从网络和生活中获取的鱼龙混杂的食品安全信息，参与学生8000余人；由食品营养与检测专业党支部发起，联合学生社团开展了“人体成分分析与膳食营养指导”、

“食品营养知识竞赛”、“食品营养与安全知识讲座”及“食品营养标签设计大赛”等活动；暑期“三下乡”中老年膳食养生与保健宣讲团队被评为“淮安市暑期三下乡“优秀团队”。

### 典型案例 21【发挥专业优势 助力健康中国】

在“健康中国 2030”背景下，食品学院各专业身体力行，积极“发挥专业优势，助力健康中国”。营养专业联合学生社团和教工党支部面向中小學生、大学師生开展了“人体成分分析与膳食营养指导”、“食品营养知识竞赛”、“食品营养与安全知识讲座”及“食品营养标签设计大赛”等系列活动。食药监和食检专业积极联合市食安办、食药监局、教育局等部门举办了“食品药品科普知识进校园”活动。

一年来，共开展科普活动 20 余场，培训中小學生和大学生 10000 余人，服务教職工 500 余人。活动中教师、學生充分发挥专业优势，帮助服务对象拓宽了营养知识面、强化了营养健康行为、增强了服务对象的食品安全意识，同时提升了學生的专业水平及思想素质，增强了党组织的凝聚力，使党日活动专业化，专业活动常态化，进而助力建设健康中国。



图 5-1 食品学院营养专业联合学生社团面向中小學生开展科普讲座



图 5-2 社会服务现场

## 5.2 服务“中国制造 2025”

根据“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的国家方针，学院积极发挥专业、资源、人才优势，开展产学研相结合的公共技术服务平台建设研究，建设和提升平台的生产性服务业功能；围绕食品、医药、自动化等产业链探究创新链，加速科技成果转化，提高关键技术和重点领域的创新能力。开发民生、生产、自动化领域的操作系统和软件，逐步突破智能设计和自主可控的高端应用软件，加快推动新一代信息技术与制造技术融合发展，进一步提升企业研发、生产、管理和服务的智能化水平。此外，不断加大先进节能环保技术、工艺和装备的研发力度，加快制造业绿色改造升级，推进资源高效循环利用。这些研究服务地方发展，取得了显著的成效。表 5-1 中由于 2018 年毕业生总数比 2017 年减少，所以各类就业人数较之去年略有下降；非学历培训到款额 2018 年比 2017 年增长了 18 万元是因为学院于 2018 年启动了特色培训项目培育工程，加强了培训管理，取得了一定的成效。

表 5-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13104	江苏食品药品职业技术学院	全日制在校生人数	人	9222	8809	
		毕业生人数	人	3217	3018	
		其中：就业人数	人	3192	2971	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类：留在当地就业人数	人	2953	2510	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	-	122	
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2226	2053	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	455	368	
		2 横向技术服务到款额	万元	385.60	390.02	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	-	1019.30	
		3 纵向科研经费到款额	万元	227.30	236.70	
		4 技术交易到款额	万元	89.40	92.40	
		5 非学历培训到款额	万元	121.00	139.00	

	6	公益性培训服务	人日	25003	25800	
		主要办学经费来源(单选): 省级(✓) 地市级( )				
		行业或企业( ) 其他( )				

表 5-2 学院 2017 年服务中国制造主要科技项目成果

类型	项目或内容	服务对象或项目来源	重点项目
横向技术服务	产品开发	淮安展华科技有限公司	四自由度串联机器人运动控制系统的研究与设计
	产品开发	江苏正大清江制药有限公司	小龙虾壳几丁质、壳聚糖工艺优化及硒化壳聚糖合成制备
	技术开发	宿州市相城区恒盛电力电子设备厂	一种低压配电柜设计及其制造工艺优化的关键技术研究
	技术开发	淮安市连高供水设备有限公司	无负压变频供水设备的目标电耗节能控制
	技术开发	江苏凯润建设集团有限公司	基于物联网的智慧建筑监控管理系统
	技术服务	淮安安福科技有限公司	食品营养与健康公共服务平台建设
纵向科研	市级项目	江苏省教育厅	基于PepT1 喜树碱拟肽化合物合成及硅质体制剂研究
	市级项目	淮安市科技局	淮安市优势特色产业(生物技术及新医药产业)创新链研究
	市级项目	淮安市科技局	基于可循环利用的羧酸活化剂的酰胺合成方法研究
	市级项目	淮安市科技局	淮安市精准农业技术实验室
	市级项目	淮安市科技局	“止泻散”仔猪复方中草药饲料添加剂研制
	市级项目	淮安市科技局	抗白羽肉鸡法氏囊病中草药饲料添加剂的研制
	市级项目	淮安市科协	“中国制造 2025”背景下淮安技能人才培养模式的探索
专利	发明专利	国家专利局	一种多功能食用菌接种器
	发明专利	国家专利局	一种汽车用铝基合金轴承及其制备方法
	发明专利	国家专利局	一种具有喷汽装置的罐头自动擦罐机
	实用新型专利	国家专利局	一种电控发动机实训台的双控系统
	实用新型专利	国家专利局	一种智能式食用菌冷藏装置
	实用新型专利	国家专利局	一种自动药品装盒机盒片供给装置
	实用新型专利	国家专利局	用于汽车电动充气泵的控制装置
	实用新型专利	国家专利局	一种防震散热型物流运输集装箱
	实用新型专利	国家专利局	一种基于计算机控制的防盗门
	实用新型专利	国家专利局	一种缓冲蓄能外延式汽车前保险杠
计算机软件著作权	国家专利局	高光谱成像在线检测系统的控制分析软件平台	

### 创新举措 15【设备自动化改造 助力中国制造 2025】

学院为服务中国制造 2025，十分重视参与企业设备自动化改造。针对热敏电阻生产过程中的涂胶工序自动化改造的技术需求，设备制造技术团队进行科技攻关，研制了适用于包含热敏电阻器元件在内的小零部件产品全自动涂胶机，获得了热敏电阻生产与企业广泛好评；农产品检测技术团队针对淮安地区传统腌腊肉企业生产腌腊肉制品过程中温度、湿度



参数的自动控制技术需求，成功研制苏鸭加工远程自动检测系统，在腌腊肉生产过程中温湿度参数控制精确，投入应用后反映良好；制药设备应用技术团队与江苏康美制药有限公司合作，成功设计出草本植物中药成分提取的智能生产线，通过智能化的感知、人机交互、决策和执行技术，实现设计过程、制造过程和制造装备智能化，大大降低了企业生产成本。在为企业进行设备智能化改造过程中实现横向课题经费到账 25.8 万元，获实用新型专利 2 项、发表论文 2 篇、获江苏省轻工业协会科技进步三等奖 1 项。



图 5-3 机电工程学院教师研制热敏电阻自动涂胶机 图 5-4 苏鸭远程加工监测系统横向课题合同书

### 5.3 脱贫攻坚

为深入贯彻落实习近平总书记精准扶贫、精准脱贫的战略思想，全力打好精准脱贫攻坚战，学院积极响应淮安市“阳光扶贫”专项行动，调研征集贫困村（社区）脱贫攻坚过程中的科技需求，遴选专业优秀的科技人才作为科技特派员。科技项目团队带上申报的科技资金和项目发挥中草药、食用菌种植技术优势，定向帮扶有科技需求的 5 个经济薄弱村（社区），进行原材料采购、种植、采收、销售培训指导，保证每亩增收 1350 元，从而实现土地增收、低收入农户精准脱贫的目的。该项目的继续推广，初步建立科技帮扶长效机制，从而扎实推进科技帮扶向纵深发展。

除当地，还利用学院专业优势开展中西部帮扶，我院自 2016 年起已派出朱春杰等 4 位专业带头人及骨干教师至新疆农业职业技术学院进行“骨干互兼、教师互派”活动，分别在新疆农职院生物科技分院进行《药物分析技术》《生物制药技术》课程的讲授，并积极参与学院的教研及实践活动，受到了该院师生一致好评。



图 5-5 学院教师在新疆农职院讲授《药物分析技术》课程

我院还与玉溪农业职业技术学院长期以来开展“教师互派、学生互换、学分互认”活动，学院已累计接受对方院校派送食品加工技术、药学等专业教师 20 余名、学生 200 余名，教师在我院进课堂进行随堂听课，进实训车间进行实践教学，参与二级教学单位教研活动，与我院教师进行交流切磋；学生在我院学习期间免收学杂费用，安排优质教师资源进行授课及实践训练，完成课程学习后获得相应学分，并在玉溪农职院进行“学分互认”。



图 5-6 欢送云南玉溪农职院交换生

### 典型案例 22【深入推动“四位一体” 精准助力“脱贫致富”】

学院为策应区域医药产业发展需求，积极响应十九大报告“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”的重要部署，充分发挥“医药专业群”的优势，利用科研及人才优势，采用“公司+科研+基地+农户”的四位一体模式，扶持淮安市及周边区域徐溜镇、陈师镇等多个村镇，160 余家农户种植丹参、白术、香菇等食、药材。目前，已建成食、药栽培示范基地 5 个 300 亩，推广食、药规范化栽培配套技术 6 套，校企开发丹参、白术、香菇系列产品 5 个，开展科技培训 750 人（次），助推贫困户年平均增收 1360 元/亩，带动 67 户贫困户脱贫致富。

表 5-3 制药工程学院科技扶贫基本信息

序号	扶贫村镇(乡)	项目名称	项目负责人	建立示范基地	培训人次	脱贫(户)
1	淮安区宋集乡宋集村	丹参、白术种植扶贫项目	葛驰宇	丹参栽培示范基地	160	12
2	淮阴区徐溜镇戴梨园村	益母草、白术种植扶贫项目	孔庆新	益母草栽培示范基地	190	16
3	淮阴区徐溜镇兴旺村	丹参、瓜蒌种植扶贫项目	孙兰	瓜蒌栽培示范基地	170	13
4	涟水县陈师镇红旗村	丹参、白术种植扶贫项目	陶书中	白术栽培示范基地	130	14
5	涟水县成集镇条河村	香菇栽培扶贫项目	郝缘非	香菇栽培示范基地	100	12



图 5-7 白术宅配示范基地



图 5-8 丹参育苗基地



图 5-9 中草药种植技术培训



图 5-10 香菇栽培技术

## 5.4 主动服务地方和行业需求

为贯彻落实省食品、医药产业发展规划和地方国民经济和社会发展“十三五”发展规划，促进地方食品、生物技术及新医药产业创新发展，依据新时代产业发展新理念、新战略，学院牵头编制完成了《淮安市优势特色产业（食品产业）创新链报告》和《淮安市优势特色产业（生物技术及新医药产业）创新链报告》。报告研究遴选出了技术攻关、成果转化、技术



体系三个方面的 20 个亟需重点解决的产业共性、关键技术项目，这些项目将作为近年来地方政府科技攻关项目中的项目指南参考，目前已有 4 个项目已被作为淮安市农业和社会发展重点项目的申报专题。

我院 4 名教师相继担任国家行指委委员工作，陶书中教授为全国轻工职业教育教学指导委员会副主任委员，贡汉坤教授为全国食品工业职业教育教学指导委员会副主任委员，翟玮玮教授为全国食品药品职业教育教学指导委员会委员，丁玉勇教授为全国餐饮职业教育教学指导委员会委员，积极参加行指委的各项工作，牵头或参与制定专业教学标准，为国家行业和职业教育发展贡献应有的力量。

### 典型案例 23【积极申报国培项目 分享“双高”建设经验】

随着高水平高职院校建设的推进，学院积极组织食品学院和制药学院开展国培项目的招标采购工作，并成功中标。学院成立了以院长为组长的国培项目领导小组，由教师发展中心协调食品学院和制药工程学院组织实施。2018 年暑假期间，学院为两个国培项目全体 53 位省内外学员进行了培训，院长发表讲话并就省级课题的申请给学员们做了指导，书记做了题为《做新时代党和人民满意的高职教师》的师德师风建设讲座。培训分两阶段进行。第一阶段开展了专业教学理论培训，校内外专家学者就专业教学水平的提高分享了自己的经验；第二阶段为企业实践，就专业知识和能力如何与企业实际需要结合解决实际问题，如何做好校企合作培养更合格的人才实现校企双赢进行了展示与探讨。国培项目的成功举办，让我院与兄弟院校分享了“双高”建设经验，促进我院“双高”建设迈上新台阶。



图 5-11 国培项目在我院展开，开班典礼合影（食品学院）



图 5-12 国培项目在我院展开，开班典礼合影（制药工程学院）



图 5-13 国培项目在我院展开，开班典礼现场

### 典型案例 24【深化“校行”继续教育合作，助力全省烹饪大师培养】

自 2015 年起，学院与江苏省餐饮行业协会合作开展了全省餐饮行业人员继续教育培训和学历提升。3 年来，开展了烹饪工艺与营养、酒店管理两个专业成人学历教育，举办了 42 场专题培训。在人才培养中，采用“理论+实践”互融互通式教学。针对烹饪专业特点，组织学员参加全国餐饮技能大赛、到餐饮特色企业观摩。通过学习、观摩等活动帮助学员更好地了解烹饪、酒店专业最新动态，学习专业技能。依托学院优质的师资和培养资源，通过 3 年的紧密合作，为全省餐饮行业输送了 300 余名烹饪行业人才。合作实现了“校行”优势互补、利益共享，有效助推了全省餐饮行业发展。



图 5-14 成教学生在烹饪实训中心进行技能考核

### 典型案例 25【学院服务地方开展精准社科研究】

学院发挥自身专业优势和区域特点，围绕江苏省“两聚一高”、淮安市工业“4+2”、服务业“4+3”等战略，开展精准社会科学研究工作，一批省、市（厅）级项目获得立项和结题。《“两聚一高”背景下高职教育服务地方主导产业发展路径研究》研究成果结项；有 22 个项目分别获得省教育科学“十三五”规划年度项目、省社科应用研究精品工程项目等立项；承办了“淮安市第五届现代服务业发展论坛”，对淮安市现代服务业发展提出了建设性意见，如《淮安民贸物流有限公司发展战略研究》、《基于绿色的淮安服务产业转型升级对策研究》



等。学校承接《洪泽湖保护与开发研究》专项课题，策划了 20 个特色发展项目，得到了洪泽区政府的高度重视，有力地策应了国务院关于“淮河生态经济带”建设的战略规划。



图 5-15 学院已连续承办五届淮安市现代服务业论坛

### 典型案例 26【财贸学院依托校政行企合作平台，社会服务能力显著提升】

财贸学院借助与淮安市现代服务业发展研究会、淮安市现代物流学会、淮安市食品安全协会等单位签订战略合作协议契机，社会服务能力显著提升。以区域经济的发展和企业的需求为导向，为江苏华宇工程管理有限公司、瑞丰包装有限公司、现代文化传媒有限公司、九州汽车租赁有限公司等多家企业提供企业融资、精准营销、仓储方案设计、电商平台商业拓展、财务风险防范等专业咨询与技术支持，累计到账横向课题经费八十余万元。利用校内外实训基地，为淮安市淮粮控股有限公司、江苏清拖集团销售服务公司等企业提供企业安全知识、企业内部管理、门店礼仪规范与制度、销售专业知识与技巧、电商知识等社会培训服务。通过提供专业咨询和社会培训服务，教师的教科研项目取得了突破性进展，已授权实用新型专利 14 项，主持省市级课题 24 项。不仅服务了淮安市地方经济发展，也深化了校企合作内涵。



图 5-16 学院老师为汉耕现代农业发展有限公司进行培训

### 创新举措 16【校地合作创新社区教育的运行机制与教学模式】

基础教学部积极服务地方经济，充分利用自身教学资源 and 人才培养经验，与清江浦区教育局辖区内的街道办共建示范点就社区教育开展校地合作。从共建社区居民的教育需求出发，对社区教育模式从理论研究、课程体系建设以及拓展性项目的开展等方面进行了深度探索与

实践创新：成立社区教育联席会，完善组织架构，畅通交流渠道，搭建了社区教育资源中心平台；拟定制度，强化管理，确保社区教育过程有序进行；结合社区居民实际情况，改变传统的单一课堂教学，在教学资源共享基础上，采用移动课堂，大力开展集娱乐性、趣味性、实用性于一体的才艺展示、技能竞赛、观光旅游等项目的教学。几年来，通过社区教育的受惠人次达5万人次以上，受教育覆盖面年年增长，以志愿者身份进入社区进行实践活动的大学生达2000人次。

## 5.5 促进就业创业

### 5.5.1 领导重视，组织健全，推行目标管理

学院领导高度重视毕业生就业创业工作，始终把就业创业工作列为“一把手”工程，明确责任分工，二级学院党政负责人为就业创业工作第一责任人；推行目标管理，全面实施就业创业工作目标考核责任制，每年签订《毕业生就业工作目标责任状》，细化工作目标；严格考核奖惩，做到责任到人、考核到人、奖惩到人，形成了“上下联动、二级管理、专兼结合、全员参与”的毕业生就业创业工作体系。

### 5.5.2 健全制度，强化责任，注重绩效考评

建章立制，修订和完善了《毕业生就业工作管理办法》等工作制度；坚持月度计划编报制度、月周工作例会制度，坚持实行就业工作通报制度，并将月度工作情况及时上报分管领导；建立招生、教学、就业互动机制，主动跟踪产业发展人才需求的变化，开展专业设置与调整调研论证及评审，规范专业设置与调整机制；强化责任，完善就业创业工作考评机制。根据省厅就业创业工作考评规范，结合学校就业创业工作实际，及时修订了《毕业生就业创业工作量化考评办法》，对二级学院就业创业工作进行考核评比，实行就业创业考核与年度考核挂钩。

### 5.5.3 主动对接，搭建平台，追求多方共赢

借助省高校就业信息化服务系统、学院智慧就业平台以及学院专业建设指导委员会进行广泛调研，定期对用人单位和往届毕业生开展问卷调查，提前了解用人单位人才需求信息，调整培养方案、改革培养模式，以满足用人单位需求。综合利用微博、电话、电邮、微信、网站等收集、发布岗位信息，开展就业创业指导与管理工作；编写《毕业生就业质量年度报告》《毕业生就业跟踪调查报告》，全面分析、准确把握学校人才培养质量和毕业生就业创业状况，为学校深化教育教学改革，合理制定招生计划提供科学的决策依据。积极探索新时代背景下产教融合、校企合作育人新模式，先后与用友集团新道科技股份有限公司按共同投资、共享收益的模式共建混合所有制“苏食院·新道创客学院”，面向社会开展师资培训，培养高级技能型人才，共同打造“区域大健康产业创新创业生态圈”。

#### 5.5.4 精心筹备，权益到位，确保招聘效果

全力抓好“两会一场”，先后举办“江苏省食品药品类专业毕业生专场招聘会暨学院毕业生招聘会”、“江苏食品职教集团毕业生专场招聘会”和“校园春季招聘会”，做好参会单位薪资、岗位、保障等条件审核，维护毕业生权益，促进毕业生高质量就业。优先对登记在册的就业困难毕业生进行就业指导培训和核心能力训练，帮助其顺利就业。

#### 5.5.5 构建体系，强化培训，提高指导水平

采取校、院两级联动就业创业指导模式，积极营造就创指导氛围。一方面利用报纸、网络、橱窗等媒介对学生进行指导，另一方面各二级学院开展了形式多样的就业创业指导活动。如职业咨询会、就业指导月、模拟招聘会、校友报告会等，引导毕业生充分利用国家、政府出台的优惠政策，积极参与苏北计划、西部计划、三支一扶计划，引导毕业生面向农村、社区等基层单位就业和应征入伍。

#### 5.5.6 强化双创，项目引导，激励创新创业

出台双创新政，提供双创资助，学校设立了创新创业专项帮扶基金，建立了促进创新创业教育的评估监督、指导服务、科学激励机制；建立了“学校指导、学院主导”的创新创业基地管理模式，通过“一院一企”、“一院一品”、“一专一课”，全面推进创业教育融入人才培养各环节；促进项目孵化，大学生创业中心入住孵化项目，怡然居、听荷轩美食苑和苏食苑宾馆吸引创业项目，电子商务实训基地培育电商项目；加强赛事组织，注重大赛项目、大创项目等不同类别创新创业项目的发现、选拔和培育，2018年荣获中国第四届互联网+大赛省赛二等奖、最佳组织奖、最佳人气奖等奖项。

#### 5.5.7 整合资源，加大投入，确保“四个”到位

学院定期开展毕业生就业创业工作专题培训，组织专兼职就业创业管理人员及指导教师参加高校就业创业导师、SYB创业讲师、创业咨询师、职业指导师等培训与交流活动，不断加强队伍建设，做到人员到位；每年将就业创业经费按照规定比例列入年度预算，专款专用，做到资金到位；加大就业创业场地、硬件等方面投入，做到设施到位。2018年我院被遴选为就业监测试点学院，就创中心、二级学院配备了高拍仪，确保就业派遣工作的顺利高效开展；在积极开展有形就业市场建设的同时，学院加大无形市场建设的投入，2018年设立专项预算，用于升级“智慧就业系统”，建设集校企合作信息管理、就业创业导师管理、就业创业信息管理为一体的“校企合作与就业创业智慧服务平台”，为毕业生和用人单位搭建更加快捷、高效的交流平台，做到宣传到位。

## 6 国际影响

### 6.1 合作办学

2018年学院继续深化与美国乔治王子郡社区学院的专业合作，充分发挥双方办学特色和优势，在美推广中餐烹调艺术和中餐文化领域的合作，共同举办淮扬菜培训班、中餐厨艺大赛等专业性活动，在乔治王子郡社区学院共同设立了中餐烹调艺术研究中心，通过双方合作，进一步在美国合作中餐烹调教育和推广中餐文化。



图 6-1 与乔治王子郡社区学院共同设立了中餐烹调艺术研究中心 图 6-2 在美举办淮扬菜培训班

学院与加拿大罗耶斯特文理学院签订了国际合作教育项目意向书，双方同意在 3+0 模式的可行性研究之下，计划开展英语教育和专业课合作教育项目；通过引入加拿大优质教育资源和先进教学理念，建立优秀师资队伍，在药学和护理学科领域合作培养兼蓄中西教育优势、学业基础扎实、专业技术过硬的专业人才。



图 6-3 与加拿大罗耶斯特文理学院签订了国际合作教育项目意向书

### 6.2 国际交流

为提升国际化办学水平，我院选派教师赴西班牙、美国、英国、瑞士、泰国、孟加拉、澳门、台湾等 8 个国家和地区进行合作交流及专业研修共 33 人次，选派 4 名骨干教师赴美国、英国大学作为访问学者进行学术研修，与 3 所国境外学校和机构签署合作备忘录或合作协议，规划了专业建设、课程建设、学分互认、教师交流、学术交流、职业资格证书引进等方面的合作愿景。选派 40 名学生赴台湾高校进行食品、药品、健康等专业的交流学习。

表 6-1 中全日制国（境）外留学生人数相比 2017 年增加了 95 人，因为 2018 年是我院省高水平高职院校启动年，扩大了留学生招生人数；非全日制国（境）外人员培训量，2018 年比 2017 年增加了 456 人，三个方面说明，其一是 2018 年我院组织了酒店学院教师赴美国进行淮扬菜烹饪培训，其二是我院食品学院教师应邀赴台湾开展食品安全与法规方面的讲座，其三 2018 年共有来自台湾大仁科技大学、台湾弘光科技大学、台湾元培医事科技大学的三批学生来我院进行短期研修；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间在 2018 年增加到 52 人日，是因为酒店学院教师赴美国开展淮扬菜烹饪培训及食品学院教师赴台湾开展食品安全与法规方面的讲座。



图 6-4 学院专业教师赴境外培训研修



表 6-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
13104	江苏食品药品职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	38	133	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	706	1162	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	我院学生实习的企业，有很多中外合资企业，但这些企业并没有在国（境）外开发实习实训基地，所以我院在校学生中，没有人有机会“走出去”到国（境）外进行实习。
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	52	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	6	学院五名教师被聘为乔治王子郡社区学院客座教授；一名教师应台湾食品工业发展研究所邀请，担任讲师。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	食品学院正在和奥地利因斯布鲁克理工学院进行合作开发专业、课程标准的对接，但由于专业、课程开发的复杂，两国文化以及语言的差异，有很多细节需谨慎讨论，故该项目仍在持续商榷中，还没有最终确定。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	学院教师在首届美国青年职业厨师厨艺邀请赛获金奖。		

### 典型案例 27 【齐享华夏文化 同学淮扬美食】

学院为密切两岸的文化教育交流，增进两岸文化了解和民族情感，一年来，学院相继接待了来自台湾大仁科技大学、弘光科技大学、元培医事科技大学的师生，并与台湾这几所高校交换了数名优秀学生。2018年5月，台湾大仁科技大学餐旅管理系教授柯信忠带领9名餐饮管理系学生来到我院，进行了为期3天的交流研修活动。交流期间，师生们走进烹饪实训课堂，与我院学生一起学做淮扬美食，一道道淮扬名菜如平桥豆腐、清官肉圆等在学生们的巧手之下烹饪出世，台湾学生们不仅学会了传统中华美食淮扬菜，也领略了别具一格的淮扬文化。此次海峡两岸的文化和教育的合作交流活动，不仅增进了两岸师生的文化认同，加深了两岸师生的共有情谊，也为推动两岸教育文化的共同发展增添了不朽之力。



图 6-5 2018 年相继接待台湾三所高校来学院交流学习

### 6.3 国际认证

搭建国际化交流平台，构建国际交换生学分互认系统；为提高人才培养质量和国际化办学水平，实现教育资源优势互补，促进我校与国（境）外多所知名大学进行校际之间合作与交流，学校鼓励学生参加校际交换项目。目前，我院与台湾大仁科技大学、台湾元培医事科技大学、台湾弘光科技大学、韩国济州观光大学、韩国岭南大学、英国贝辛斯托克理工学院、法国保罗博古斯学院建立起长期合作伙伴关系，并签订了合作协议，为学生的国际双向交流搭建起平台。

为规范学生交流期间的课程管理，提高学生境外学习效率，激发学生境外学习热情，我院制定了完备的交换生学分认定体系。学生在（国）境外院校学习的与本专业类似课程的学分可以转换成本学期专业课程的学分，在（国）境外高校与本专业不同的课程学分，可相应转换为通识教育选修课学分。这种学分互认的模式，让我院交换生可以在不耽误专业课程学习的基础上，充分享有国外的优质教育资源，体验不同国家的教学模式，拓宽国际化视野，为成为国际化人才打下基础。

同时，我院采取学分的双向认定。国（境）外来我院研修的学生在我院学习期间取得的成绩也可以得到所在院校的认可。法国保罗博古斯学院、韩国济州观光大学、韩国芝士科技高中自 2011 年起陆续派学生前来我院进行短期研修。韩国济州观光大学 4 名汉语专业学生在我院进行为期一学期的汉语学习，学习结束，获得我院的研习证书（见下图）及结业成绩单，获得的学分直接可以作为他们在济州观光大学的学分。



6-6 济州观光大学韩国学生研修证书



6-7 韩国芝士科技高中学生的研修证书



6-8 学院学生前往大仁科技大学学习



6-9 学院学生获得台湾院校的研修证书

为了在教育教学、人才培养方面对接国际标准，学校重视专业国际认证，鼓励学生考取国际证照、赴国(境)外参加比赛。我院学生在赴台湾短期交流期间，除了努力学好专业知识外，充分利用课余时间，利用境外院校提供的平台，抓紧时间，考取国际资格证书。目前，我院学生根据自己的专业需要以及自己的兴趣爱好，考取的国际证书类型有 Microsoft Office Special Expert, 人力资源管理师(HRMM), 市场产品营销策略师(Product Marketing Analyst), 网络营销策略师(International Marketing Analyst) 以及国际咖啡师等。

2018年，我院应台湾元培医事科技大学邀请，预选派烹饪专业学生参加在台湾举办的“2018两岸美食竞赛”。目前，这些同学凭借精湛的烹饪技术，已全部通过了台湾的初赛环节，进入到了最终的决赛。我院提供平台，鼓励学生赴海(境)外考取国际证书以及参加国际竞赛，有利于提高他们的技能水准和竞争力。



6-10 市场产品营销策略师



6-11 网络营销策略分析师



6-12 国际咖啡师



## 6.4 引进国际标准

学院聘请幼儿保育专业台湾籍博士来校任职,在幼儿保育专业领域与学院专业教学团队共同开展教学科研活动,带来台湾幼教领域的有效做法和宝贵经验。经团队讨论和实践,引进了台湾相关课程教学用教材《感觉统合活动与应用》,助力提高了幼儿保育专业课程教育品质。

在已有合作基础上,经过深入探讨、实地考察和培训学习,学院与奥地利因斯布鲁克管理中心(MCI)签订了课程引进协议,引进了奥地利 MCI《烘焙技术》课程,并开始在校内应用于人才培养方案中,取得了良好的教学效果,向培养国际化人才目标又迈进了一步。



6-13 引进教材《感觉统合活动与应用》



6-14 引进奥地利 MCI《烘焙技术》课程

## 6.5 服务“一带一路”

在国际合作交流中,始终聚焦重点工作,主动服务“一带一路”倡议,以交流谋发展,以合作谋共赢。

积极加强沿线国家留学生的招生和培养工作。选派招生团队教师赴孟加拉、柬埔寨等国家进行招生宣传,提高录取质量。截止 2018 年 9 月,已招收来自老挝、印尼、孟加拉、刚果(布)、哈萨克斯坦等 14 个沿线国家 165 名学历留学生,在我校学习食品加工、药学、制药工程、烹调工艺等专业,积极传播中华美食和中药文化。

积极加强人文交流工作。选派近 20 名学生赴英国、泰国等国家的合作院校开展修学旅行,加强青年交流,开拓学生视野。选派 20 多名教师赴英国、瑞士、西班牙、泰国等国家开展交流,签署合作协议,加强教育合作。接待印度尼西亚近 10 名中学校长和教师代表来校交流。通过交流,加深了解,深化合作。

积极加强优质教育资源的引进工作。推进与奥地利因斯布鲁克大学的合作,签署协议,引进食品烘焙课程教学资源 1 门,丰富优质教育资源,提升专业建设水平。

### 典型案例 28【留学生教学“听视做”合一,深层体验淮扬美食与西游文化】

2018 年留学生暑期研修项目以淮扬美食与西游文化为主题,充分利用地域文化特色和

学校办学优势开展中国文化对外传播和具有主题特色的语言词汇教学,将课堂讲演和实地参观相结合,让学生们“视听做”多感官学习和体验淮扬美食与西游文化。

听,邀请校内专家为学员讲授淮扬菜知识和西游记传奇故事;视,组织留学生参观淮扬菜博物馆及西游记博物馆,深入淮扬菜发源地、西游记作者吴承恩的故乡河下古镇,在古镇中品尝了正宗的淮扬美食,西游体验园里体验西游记的梦幻与神奇;做,在名师的示范与指点下,学员亲手烹制淮扬名菜蒜泥龙虾、芙蓉虾仁、平桥豆腐、菊花鱼。暑期研修项目不仅让留学生感受到了中国文化的博大精深,同时也增强了他们的团队协作能力,更响应了“一带一路”走出去、讲文化的国际倡议,充分彰显了中华优秀传统文化的魅力。



图 6-15 大厨示范教学



图 6-16 留学生的作品展示



图 6-17 留学生参观淮扬菜博物馆



图 6-18 留学生参观西游记博物馆

### 典型案例 29【东方遇见西方 助推中华文化海外推广】

为助推地方文化对外传播,面向世界推介淮扬菜烹饪技艺,学院与美国乔治王子社区学院合作开展以“淮扬美食,繁荣中餐”为主题的淮扬菜展演及技能培训活动。学院专业教师精湛的烹调技艺,赢得了华盛顿当地政要和宾客的高度评价,令美国学员叹为观止。经深入研讨磋商,两校在美联合成立了“中国烹饪艺术培训中心”,以此为新起点,双方将继续在美国推广淮扬美食文化、开展淮扬菜烹调技艺培训等方面深化合作,推动交流。





图 6-19 学院开展淮扬菜文化在美交流传播活动

图 6-20 学院专业教师在美开展淮扬菜烹饪培训



图 6-21 美国媒体报道我院教师在美烹饪艺术交流活动

### 典型案例 30【赛培研媒纂创六措并举，助力淮扬文化蜚声海内外】

学院始终以淮扬美食文化弘扬为己任，承办了中国国际食品博览会淮扬菜大师邀请赛、非遗菜品展和淮扬菜产业发展高端论坛，吸引境内外 460 名大师制作的 920 道淮扬菜和主题宴席参与竞赛；应邀赴美国乔治王子郡社区学院为 500 余名美国嘉宾制作淮扬菜晚宴和 105 名美国学生开展淮扬菜培训，合作建立了“中国烹饪艺术培训中心”，5 位老师被聘为该学院客座教授，吸引多家海外媒体竞相报道；成立了淮扬乡土菜研究所，挖掘整理了 103 道淮扬传统乡土菜；通过淮安电视台等媒体拍摄《舌尖上的淮扬》美食节目；承接了中国淮扬菜·志的内容收集与编撰工作；积极协助淮安市政府申创“世界美食之都”，接受了联合国教科文组织专家组到我院视察并给予了高度评价。学院赛培研媒纂创六管齐下，有效促进了全世界淮扬菜技艺交流、文化弘扬和国际化品牌打造。



图 6-22 酒店学院焦宇知院长被聘为美国乔治王子郡社区学院客座教授



图 6-23 美国媒体现场直播烹饪艺术交流活动



图 6-24 学院承办淮扬菜烹饪技艺表演及非遗菜品展示 图 6-25 学院承办国际食品博览会淮扬菜国际化高端研讨会

### 典型案例 31 【“一点点”文化传播——来自非洲的中国爱】

那冬，来自刚果布的国际生，2017 年进入机电工程学院数控专业进行系统化学习，刚来到班级时，由于汉语基础差，老师同学都亲切的叫他“一点点”，“听懂了吗？”“一点点！”“课程难吗？”“一点点！”

经过一年多的相处，那冬同学为师生表演非洲鼓，课余时间教班级同学一块跳非洲舞，讲述刚果布风土人情；专业课教师备课时贴心地提前用法语翻译软件为他提示专业课程核心词语，手把手教学实验课程；学院多次组织包粽子、做月饼等传统文化活动邀其参加，感受中国文化；班级同学邀请他一起去淮安周边游玩，感受江苏大好河山。如今他从刚开始的想来看看中国，一步步的爱上了中国，爱上了苏食院这个风景如画的美丽校园。



图 6-26 国际留学生那冬同学和班级同学一起参加各种活动

## 7 面临挑战

综观未来，我们面临着不容小觑的困难与挑战。一是肩负的责任更重。脱贫攻坚、转型升级、健康中国、“两聚一高”等国家、省级发展战略迫切需要高级技术技能人才，需要我们培养更加高质量的人才。二是学校自身面临“转”“升”发展的重要课题。“一企一方案”“一人一课表”等个性化教育还没有实现。三是竞争达到白热化程度。既有本科院校与高职院校争抢招生计划的问题，也有职业教育内部高职与中职、高职与高职之间生源的竞争；加上人口红利消失，特色显示度不够和相对区域劣势等因素，使我们处于上压下挤的艰难境地。四是内部存在着“虚胖”“浮肿”等问题。标杆意识不强，滋生“歇脚”情绪；理念滞后，应对“大数据”“云计算”“智能化”没有足够的准备；体制机制不活，效率不高；服务地方

与产业能力不强，成果偏少；品牌专业领军人才缺乏，产教融合不够，校企合作不深等等。展望未来，高质量发展的道路还相当漫长，必须继续抢抓机遇，砥砺奋进，顽强拼搏，做到：一要极度重视，适度紧张，深度落实；二要努力学习，掌握技术，提升能力；三要积极面对，爱岗敬业，拥抱未来；四要把握全局，把握重点，把握细节；五要抓住要领，抓住关键，抓住典型。