



江苏建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

(2019)

内容真实性责任声明（格式）

学校对江苏建筑职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

沈七斌

2019年1月2日

目 录

1. 院长报告	1
2. 办学基本信息	3
2.1 学校定位	3
2.2 二级院部建设	3
2.3 在校生规模及结构	3
2.4 师资队伍	3
2.5 办学条件	4
2.6 学生事务	6
3. 招生就业与学生社会能力发展	8
3.1 生源情况	8
3.2 就业质量	11
3.3 学生社会能力与在校体验	13
3.4 创新创业能力培养	17
4. 学生专业能力的培养与职业发展	22
4.1 专业设置与建设	22
4.2 教学资源建设	28
4.3 实践教学与改革	29
4.4 产教融合	32
4.5 教学考核和管理改革	34
5. 境外合作与交流	36
5.1 留学生培养	36
5.2 合作办学与交流	39
5.3 学生国际化培养	41
5.4 教师海外研修与服务	42
6. 服务奉献能力	44
6.1 人才贡献及质量	44
6.2 科技服务	44

6.3 社会培训	46
6.4 专业服务地方	47
6.5 志愿服务	49
7. 政策保障	50
7.1 政策引导与落实	50
7.2 专项实施	50
7.3 质量监测与评价	52
7.4 经费投入成本	56
8. 面对挑战及创新举措	59
8.1 面对挑战	59
8.2 创新举措	59

附表：

1. 院长报告

学校紧紧围绕立德树人根本任务，持续加强内涵建设，聚焦人才培养，聚力改革创新，聚合发展力量，解放思想，开拓创新，各项事业取得较大发展，综合办学实力显著提升。学校荣获“2018 亚太职业院校影响力 50 强”、“高等职业院校国际影响力 50 强”、“高等职业院校教学资源 50 强”。

一、指导思想

坚持党委统一领导，贯彻落实学校第二次党代会确定的“六大战略”目标任务要求，以提高人才培养质量和教学效益为中心，以高水平院校建设为统领和主要内容，以产教融合为主线，加快教学资源整合，加快教学基本条件建设，加快充实专业内涵，加快内部质量保证体系建设，提高人才培养质量。

二、开展工作的思路

以建设高水平院校和推进悉尼协议范式专业建设改革为抓手，坚持问题导向，着眼长远布局，强化教学理论创新应用，着力打造现代职教社区，结构性驱动专业内涵建设，强化教学过程管理和绩效评价，系统加强教学基础条件建设，加强信息化、国际化战略落地，扩大继续教育规模，健全社会培训机制，切实提高教学质量和社会满意度。

三、重点工作

1. 落实高水平院校建设任务。在江苏省高水平高职院校申报方案基础上，深化建设方案，分解落实各单位各部门工作任务和工作项目，加强专业内涵建设，加快教学资源系统集成，推进各类课程、教材等质量工程项目建设，加大师资及教学团队培养力度，全面构建现代职教社区，创建卓越院校。

2. 构建现代职业教育教学社区。坚持统筹规划，综合设计，协同推进“442”行动计划。加强专业内涵建设，深化人才培养模式改革，推进实验实训条件交叉融合、系统集成，做好 2 个省级、1 个市级产教深度融合平台项目建设，深入推进 3 个教育部现代学徒制试点工作，完成校级立项实验实训平台建设。深化产教融合，建设一批校企深度合作项目，注重发挥行业和龙头企业作用，促进技术技能人才持续成长。

3. 推进诊改工作。推进教学工作诊断与改进试点，细化诊断改进工作方案，加强诊断改进工作平台建设，完善内部质量保障体系，建成教师课堂教学助手平台等诊断改进工作信息化平台。协助完善绩效评价体系和工作机制。

4. 加强专业课程内涵建设。以推动悉尼协议范式专业建设为契机，以 2019 年招生

专业备案为切入点，贴近徐州重点热点产业、行业发展需求，做好专业（群）设置与结构调整，升级传统专业，开发新兴专业。统筹推进 2 个省品牌专业、10 个校品牌专业、7 个省高水平骨干专业建设，着力推进 6 个专业对接《悉尼协议》认证标准，接近或达到“悉尼协议”专业认证或等效要求，带动专业建设整体水平提升。激发二级学院主体作用，持续加快各类教学要素建设和人才培养模式改革。推进省级在线开放课程建设，提高项目化课程改革实效。

5.做好教学资源建设与整合。完成第一实训楼、第二实训楼、机电工业中心和建筑技术馆的二次规划工作，推进立项建设项目的实施进程。完成教一楼的智能教室建设方案，统筹现有三个教学楼的教室资源和实训室资源，加强理实一体化教室建设，深化实验实训室内涵建设，促进实践教学条件功能区的形成与完善，提高实验实训仪器设备的利用率，提升教学条件管理的信息化水平。

6.持续推进国际合作与交流。研究制订落实国际化战略实施意见，积响应国家“一带一路”倡议，深化国际合作内容，巩固海外合作办学优秀成果，开拓国际交流合作渠道。扩大海外留学生规模，改善留学生学习生活环境，强化留学生教学管理队伍建设，组建海外分校和语言与技能培训中心。

7.确保教学工作规范有序。针对教学环节加强流程化和规范化管理，进一步规范实验、实训、实习教学，加强实践教学安全教育。抓好教学管理队伍建设，调动教学管理人员工作积极性，加强教学秩序巡视、考试巡视等工作，确保教学工作规范、有序。做好新正方教务系统培训、验收、全面应用工作，加快数字学习中心等平台的建设推广使用，增强数据安全管理工作意识。

8.继续加强信息平台建设。制订落实信息化战略实施意见，推进网络基础设施和应用平台建设，建立数据共享平台，发挥数据分析效能，推动数字校园建设实验校试点工作。建立线上线下培训中心和企业资源中心，推进职业教育专业教学资源库建设应用，组织好全国、全省职业院校信息化教学比赛。不断推进智能校园建设，进一步了提升学校信息化管理、服务水平。

9.扩大继续教育办学规模。抢抓有利政策机遇，发展继续教育和社会培训，加强校企、校校合作，认真做好招生宣传，建立稳固的校企合作生源基地，扩大办学规模，提升办学质量，进一步提高办学效益。规范教学过程，改革现有函授教学模式，启用我校成人教育网上学习平台，理顺培训管理体系和运行机制，整合师资培训力量，加强社会培训工作，扩大社会培训规模。

2. 办学基本信息

2.1 学校定位

学校坚持“立足江苏，面向全国，服务城乡基本建设和区域经济社会发展”的办学定位，致力于在全国职业院校发展中发挥引领作用，以建设“高水平、有特色、具有国际水准的全国一流高职院校”为目标，秉承“厚生尚能”校训，弘扬“求实创新”校风，以“为每一位学生提供最合适的教育，让每一位学生得到充分发展”为办学宗旨。

2.2 二级院部建设

学校设有建筑建造学院、建筑装饰学院、建筑智能学院、建筑管理学院、交通工程学院、智能制造学院、经济管理学院、信电工程学院、艺术设计学院、公共基础学院、马克思主义学院、国际交流学院、继续教育学院、创新创业学院等 14 个二级学院。

2.3 在校生规模及结构

折合在校生数（人）	全日制学历教育在校生数（人）	全日制普通高职学历教育在校生总数（人）	其中（人）			
			高中起点	中职起点		其他
				合计	其中： 五年制后二年	
12,895	12,512	12,072	10441	1631	0	0

数据来源：江苏建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

2.4 师资队伍

（1）“人才强校战略”工作有序推进

制定和出台了《2018 年人才招聘办法》、《教师国内高级访问学者管理办法（试行）》、《教师境外研修计划实施办法（试行）》、《在职攻读博士学位管理办法》等系列政策性文件。2018 年共引进博士 9 名，教授 2 名，副教授 2 人，另有 3 位博士顺利毕业。2018 年获批江苏省第五期“333 工程”培养对象 4 人，省优秀青年骨干教师培养对象 3 人，中青年学术带头人培养对象 2 人，优秀教学团队 1 个。全年境外研修 5 人，台湾访学 14 人，专业考察学习交流 34 人。新增产业教授 6 人。

2018 年江苏高职院校职称评审权第一年下放，先后完成《江苏建筑职业技术学院职称评审管理办法》、《职称评审标准》、组建高评委，建成专家库。最终评审通过正高职称 6 人，副高职称 10 人，中级职称 17 人。教授总数达 64 人。

(2) 有序推进“教学团队混编计划”

完成江苏高水平院校建设教学团队混编计划项目书的编写并通过论证，相关二级学院共同按照计划有序推进工作。艺术学院已经与台湾环球科技大学、中国书法协会等成立混编教学团队。出台科技创新团队及行业领军人才柔性引进办法。

(3) 人事管理信息化系统建成并投入运行。

推动人事管理信息化建设工作明显，与信息中心合作，全面建成“人事管理系统”，实现教职工信息动态管理和实时查询。

2.5 办学条件

(1) 基本条件

学校各项办学条件均符合国家对综合类高职院校设定的标准（生均占地面积项除外）。其中生均教学科研仪器设备值、宿舍面积、百名学生配教学用计算机台数及多媒体和语音实验室座位数远高于国家标准。

2017-2018 学年办学基本条件一览表

基本监测指标	达标指标	2016-2017 学年	2017-2018 学年
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	59	59
生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥ 16	17.63	19.31
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	8.03	8.52
生师比	≤ 18	15.63	15.60
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	14261.33	16494.63
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	--	7.6	20
纸质图书（万册）	--	84.44	85
生均图书（册/生）	≥ 60	65.07	66
生均年进书量（册/生）	≥ 2	2.7	3.24
教学计算机数（台）	--	6753	6759
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	52.05	52.09

数据来源：江苏建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

(2) 实验实训设备配置

拥有国家级建筑技术实训基地、江苏省建筑工程技术区域共享型实训基地等，实验实训室总数为 109 个，房屋使用面积为 125350 平方米，仪器设备总计为 17183 台件，资产总值为 20704.06 万元（不包含各类专业软件），生均教学科研仪器设备值达 16494.63

元，企业提供的校内实践教学设备值 739.68 万元，其中 10 万元（含）以上仪器设备为 267 台件，资产值为 8759.30 万元；精密贵重仪器设备为 4 台件，资产值为 232.50 万元。

江苏建筑职业技术学院实验实训设备条件统计表

名称	单位	2017 年度数值	2018 年度数值	备注
实训实验室	个	108	109	
实训实验室面积	平方米	90894.00	125350	
实训实验室工位	个	6889	6892	
实训实验室设备总值	万元	14056.86	20740.60	
实训实验室设备 (大型设备)数	台(套)	14928 (158)	17183 (158)	
校内年使用率	人时	3774893	3774899	
校外年使用率	人时	51080	51088	

数据来源：江苏建筑职业技术学院实验实训管理部门

(3) 信息化建设

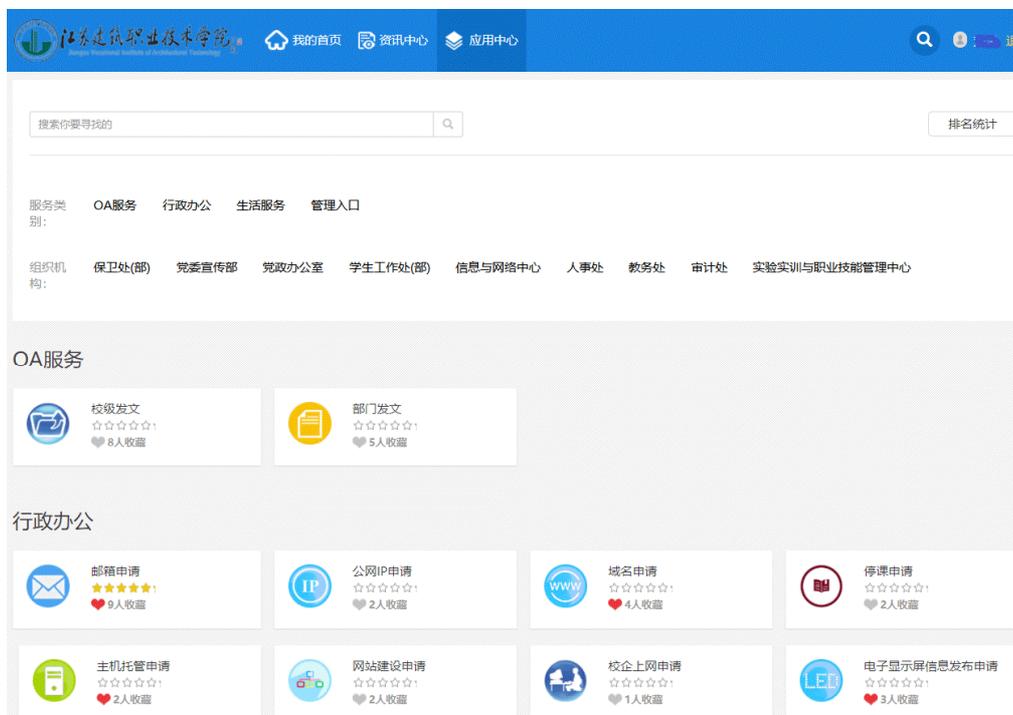
学校建立了录播教室、多媒体教室，课程数字化学习中心等教学平台，方便实施混合式教学。实现了校园一卡通，使用范围包括校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理等各个方面。促进线上线下优质课程教学资源共建共享，开展在线精品课程建设工作。以量大面广的公共基础课、专业基础课、专业核心课为示范，建设一批优质在线课程，以带动全校课程质量的提升，培养学生学习积极性和自主性。

案例：流程应用中心

流程应用中心是在数字校园统一公共服务技术架构规划下建立的一个基于网络的线上业务办理流程应用服务平台，为学校提供一个便捷易用的表单设计、工作流程开发平台，老师经过简单培训，不需要详细了解流程开发技术细节，根据自身业务需求，就可以完成创建自定义业务表单及审批流程，测试通过上线后，面向全校师生提供线上的业务办理流程，流程办理审批支持在 PC、Pad、手机等各种类型的终端上的同步运行，对师生用户而言，实现了通过同一种操作体验完成各种信息服务和办事流程。

流程应用平台建成后，打破了各部门、各系统间的壁垒，以先进的流程服务理念，将分散在各领域的流程有效整合起来，在帮助各系统有效实现流程贯通和数据整合的同时，形成一个真正意义的校园一站式校务教学服务中心，提高学校各单位管理、服务的水平，实现跨部门、无纸化协同工作。在流程办理过程中，学生、教师和管理人员可以通过平台及时了解进度，平台会通过信息发送提醒有关人员及时处理，极大方便了学生

和教师日常事务的办理，真正做到了“让信息多跑路，让学生和教师少跑腿”。



2.6 学生事务

(1) 心理健康

长期开展心理咨询服务；组织心理咨询专家开展教职工、大学生心理咨询活动，帮助教职工、大学生排解、消除心理困惑和心理障碍。积极开展大学生心理健康教育；举行“3.20”及“5.25”心理健康教育，并对活动中表现优异的学院、个体进行表彰。建立大学生心理档案；对各年级新生进行心理健康普查，并对测试结果进行整理、系统分析、反馈与随机回访，加强心理咨询工作的针对性。开展心理危机干预服务；建立《重点关注学生档案》，安排、指导对心理障碍学生的跟踪辅导和教育。对心理协会的进行指导，培养一批心理健康的学生骨干，带动和影响全院师生的心理健康全面发展；全校范围内，开设必修课《心理调适与发展》，通过专题讲座、海报、专栏、校园网、影视录像等渠道向全校师生宣传普及心理健康常识。

(2) 勤工助学

根据国家教育部关于高等学校勤工助学管理的要求，积极开展校内勤工助学活动，根据勤工助学劳动难度和强度不同，制定科学合理的勤工助学岗位设计方案，并制定相应的岗位职责和管理办法，为广大贫困生提供勤工俭学的机会，解决特困生的日常生活问题，使他们能够自强不息，专心学业。共设置有勤工助学固定岗位 218 个，还按需设

置了临时岗位若干个，分别设于各行政办公室、图书馆、实验室、教室保洁、计算机机房、学生公寓等，全年发放酬金约 50 多万。

我校今年启用新的勤工助学系统，学生可以直接通过手机微信客户端在线申请勤工助学岗位，改变了以往学生申请岗位必须到电脑上申请的不利，为学生申请勤工助学提供了便利。

（3）奖助学金

根据省资助文件要求，向各二级学院下发了关于国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金评选的相关通知，加大对国家奖助学金的宣传力度，确保每一位家庭经济困难学生都能了解政策。各二级学院根据文件和通知要求，班级成立评议组，各二级学院成立评定组，经过班级民主评议推荐、二级学院评议审定、全校张榜公示、校资助领导小组审批上报等程序，全院共评选出国家奖学金 8 名，发放奖金 6.4 万元；国家励志奖学金 438 名，发放奖金 219 万元；国家助学金 3031 名，本学年发放 864 万元。

案例：感恩诚信教育主题班会

学校在奖助学金管理方面注重学生的感恩诚信教育，各二级学院相继开展形式多样的诚信教育活动。在活动期间，各二级学院竞相开展了“资助诚信”主题班会课，参与班级 200 多个，参与师生 8000 多人，参与率达 70%。在主题班会课上，同学们分享诚信故事，畅谈诚信感悟。通过主题班会，同学们加深了对诚信的理解，也提高了自身的诚信素养。



（4）公寓管理

近年来学校对学生公寓区文化建设投入逐渐加大，公寓区先后完成了景观绿地工

程、鲁班锁、中华历史文化墙等工程的建设，美化了公寓区居住环境，给公寓区带来了历史厚重感，有了人文气息。在加快基础文明建设的同时继续推进精神文明建设，每年新生入学初期均举办新生内务节等一系列活动。

案例：学生公寓新生内务节系列活动

宿舍是广大同学们学习和生活的主要场所，是反映素质教育成果的一面镜子，也是同学们基本素质在生活中集中体现的场所。宿舍不仅是同学们生活的场所，也是校园文化的窗口。为推进学生舍区的精神文明建设，丰富学生舍区文化生活，提高学生的卫生环境和自立能力，大学生公寓管理服务中心在每年的11月举办新生内务节系列活动。

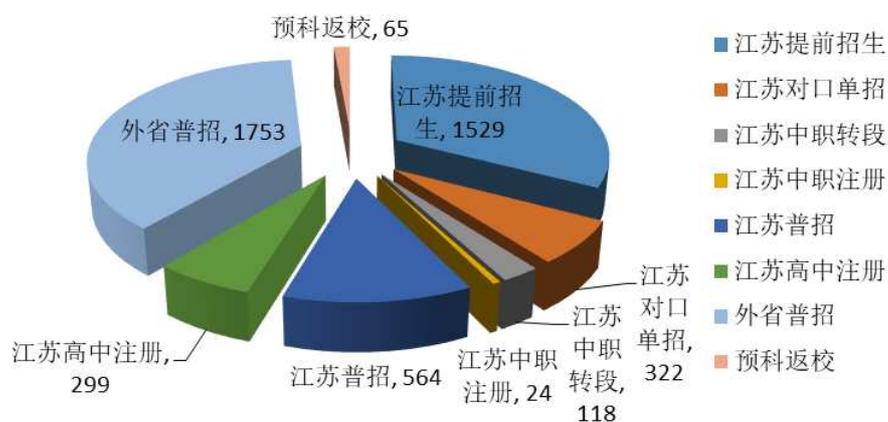
内务节系列活动中充分发挥自管会学生自治组织“自我教育、自我管理、自我服务”的作用，开展了“秀我寝室”、“11.9”消防安全月、“12.9”爱国、爱家主题宣讲比赛等活动，丰富了同学们课外生活，增强了学生在生活中自立自强的能力，大力营造“文明整洁、健康高雅、团结互助、奋发进取”的公寓文化氛围，培育健康向上的宿舍文化。

3. 招生就业与学生社会能力发展

3.1 生源情况

2018年我校计划招生4500人、实际录取4674人，报到4463人。

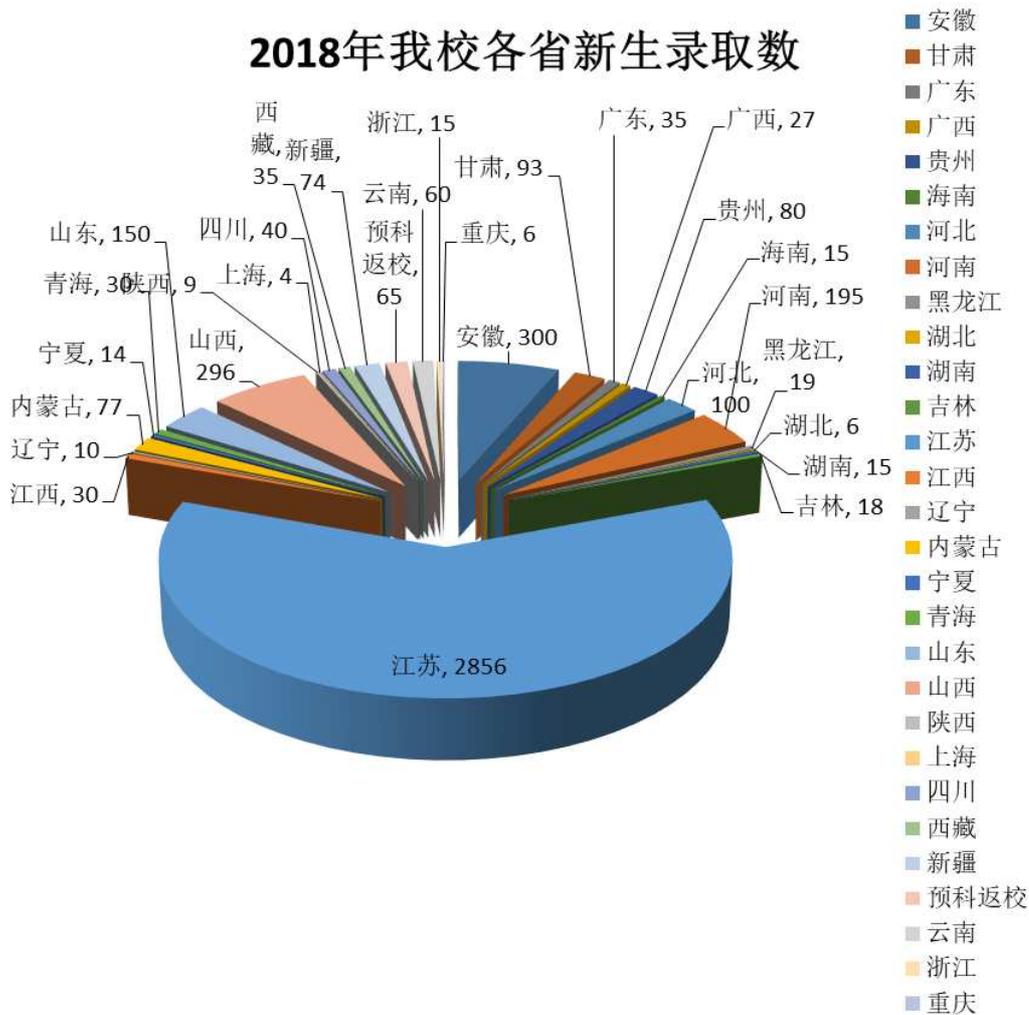
2018年我校各类招生录取数



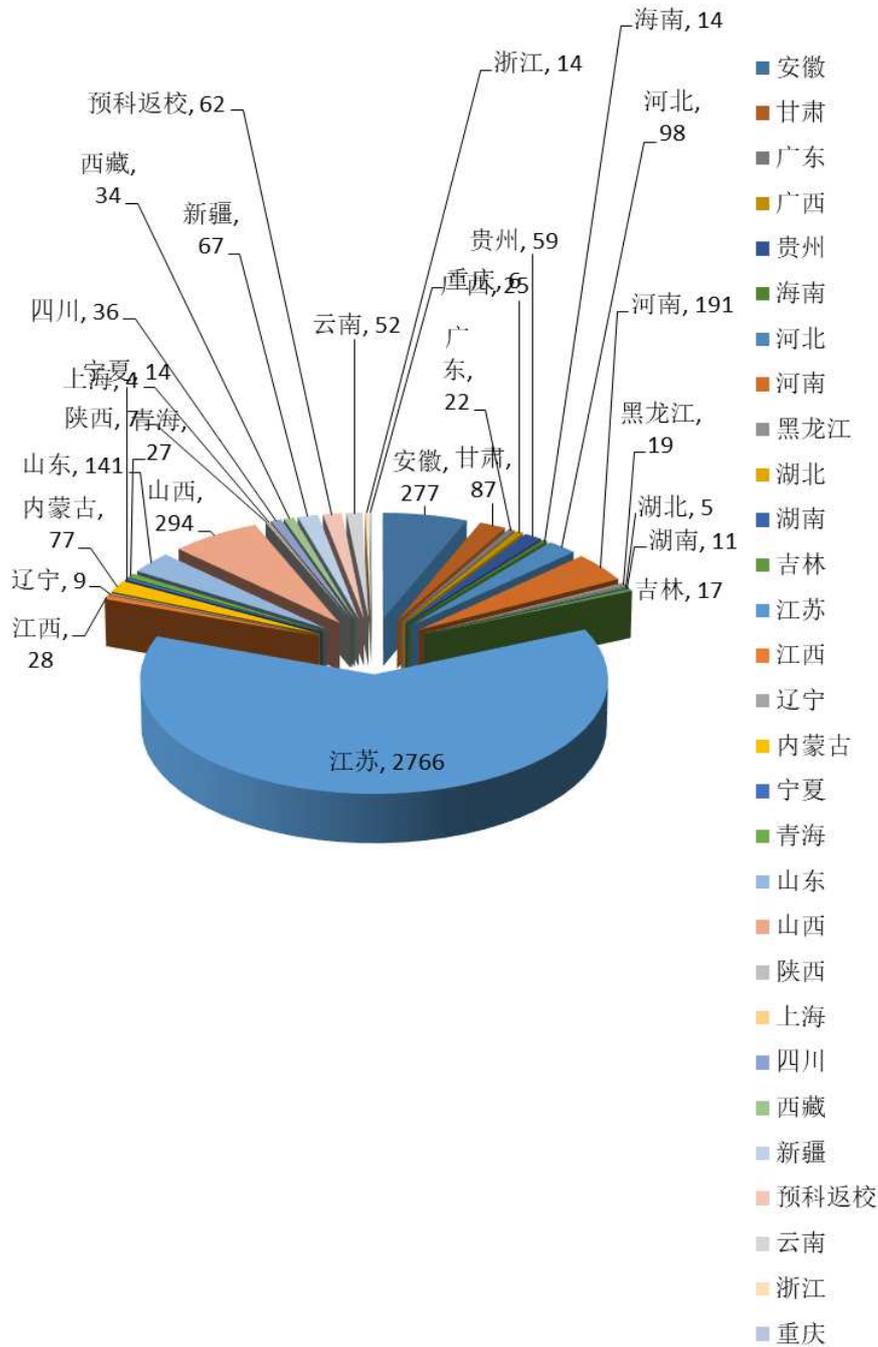
2018年我校各类招生报到数



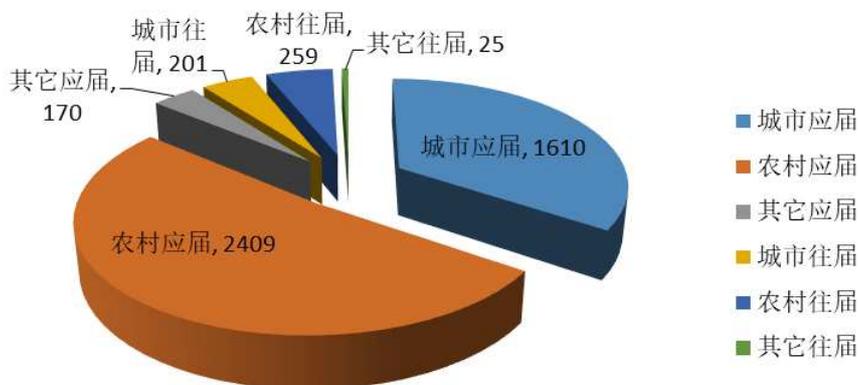
2018年我校各省新生录取数



2018年我校各省新生报到数



2018年我校新生各生源背景录取数



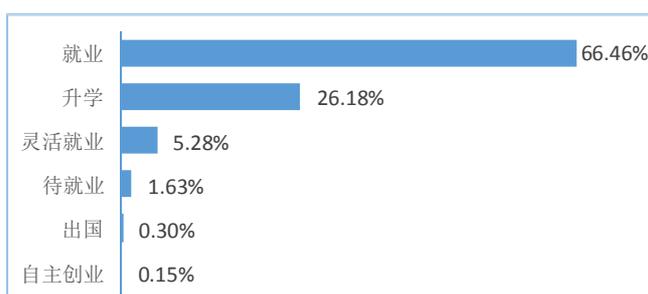
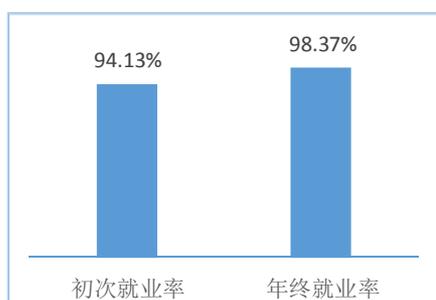
2018年我校新生各生源背景报到数



3.2 就业质量

(1) 毕业生就业率及毕业去向

从具体毕业去向来看，就业为毕业生主要去向选择（占比为 66.46%），升学次之（占比为 26.48%）；此外，待就业毕业生均在求职中。



毕业生在新一代信息技术和软件（含物联网和云计算、智能电网）产业就业的比例相对较高，占比为 7.96%。

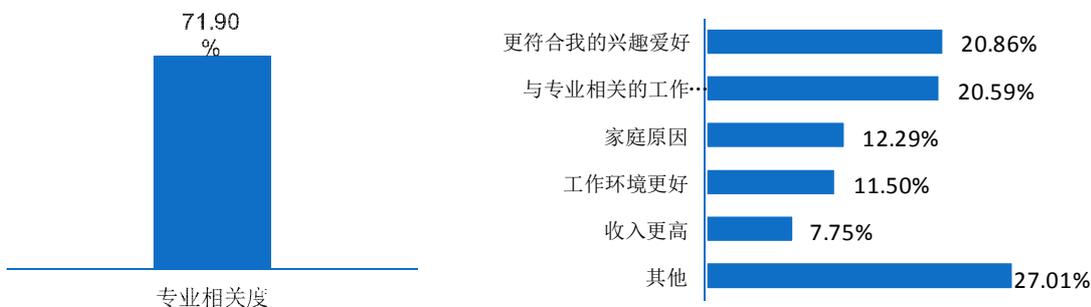
毕业生重点产业就业分布表

产业名称	占本校毕业生的人数百分比（单位：%）
新一代信息技术和软件（含物联网和云计算、智能电网）	7.96
高端装备制造（含海洋工程装备）	3.61
新材料	2.95
新能源	2.65
新能源汽车	1.62
节能环保	0.88
生物技术和新医药	0.07

数据来源：江苏省毕业生就业调查

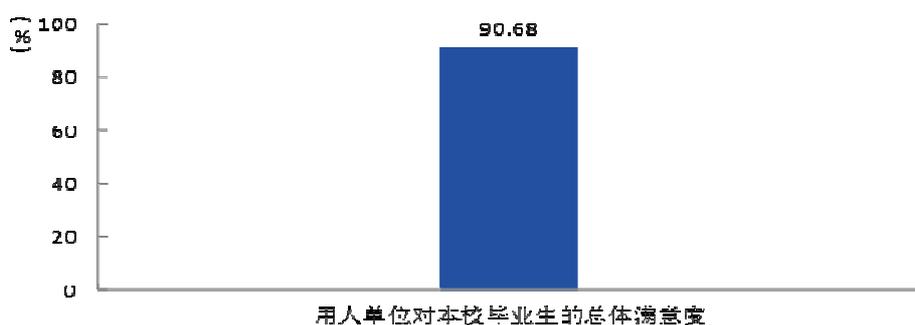
（3）专业相关度

毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 71.90%；可见大部分毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。进一步调查毕业生从事与专业不相关工作的原因：其中，最主要原因是更符合我的兴趣爱好（20.86%），其次是与专业相关的工作很难找（20.59%）。



（4）用人单位评价

用人单位对毕业生总体满意度：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.68%。同时，99.62%的受访用人单位也均表示愿意继续来本校招聘毕业生。可见学校专业设置及人才培养定位与社会需求相匹配，毕业生专业知识储备及能力素养能够胜任目前的工作要求，与用人单位的发展需求相契合。



3.3 学生社会能力与在校体验

(1) 学生社团与活动

一年来，坚持第二课堂活动精品化、特色化、届次化，校团委全年开展各类校园文化活动 100 余项。一批品牌活动深受学生喜爱，展示了学生的精神风貌。

江苏建筑职业技术学院学生社团统计表

序号	社团名称	现有成员数量
1	房地产研习社	47
2	BIM 造价社	75
3	CAD 缘建社	45
4	EM 技能社	53
5	Fun Run 跑团	35
6	PKPM 社	140
7	SAC 电子竞技社	11
8	top 手绘协会	42
9	UD 街舞社	46
10	爱乐吉他社	150
11	爱舞社	45
12	邳风汉服社	50
13	财会技能团	35
14	测量协会	80
15	晨光健体社	112
16	晨曦社	55
17	创新创业社	43
18	创意创新社	62
19	大学生心理协会	45
20	动画协会	45
21	读者协会	200
22	方寸极限魔方协会	36
23	风火辩论社	52
24	风启轮滑社	150
25	蜂鸟无人机	55
26	甘露协会	43
27	管乐团	70
28	广告协会	39

29	国学社	45
30	翰墨朗诵社	40
31	合唱团	72
32	红旗军事爱好者协会	21
33	红太阳爱心社	50
34	花间集	35
35	滑板社	200
36	环测技能协会	46
37	计算机研习社	35
38	剪纸社	24
39	建安社	80
40	建信竞研社	35
41	建筑 CAD 交流协会	130
42	健行社工	39
43	交通工程测量社	35
44	交通桥梁模型创新社	49
45	啦啦操协会	55
46	蓝天爱心社	63
47	篮球裁判团	51
48	雷雨话剧社	35
49	礼仪社	25
50	凌光晨声社	29
51	绿色家园	35
52	马拉松协会	95
53	漫工坊	45
54	墨缘学社	35
55	南栀里民谣社	13
56	女篮协会	36
57	乒乓球协会	53
58	平面设计协会	40
59	七子棋社	100
60	青春旋律社	45
61	青年交际协会	25
62	青影社	25
63	人文学社	44
64	尚言社	31
65	社区地图	36
66	射艺协会	44
67	摄影协会	24
68	时代先锋社	39
69	室内设计协会	80
70	书法协会	47
71	数学建模协会	33
72	陶艺协会	39
73	外文社	63
74	网球协会	66
75	武术协会	100

76	舞蹈团	75
77	舞龙舞狮俱乐部	89
78	乡村之翼	44
79	新媒体协会	57
80	新青年理论研究社	55
81	星辰魔术社	26
82	形象大使之家	35
83	雄风建模协会	35
84	演讲与口才协会	69
85	阳光健行社	78
86	营造学社	55
87	羽毛球协会	60
88	造价竞技社	65
89	招生就业志愿者协会	30
90	政研社	46
91	志航无人机社团	36
92	智慧家园	36
93	逐梦骑行社	80
94	筑梦志愿者协会	70
95	装饰协会	42
96	足球社	95

典型案例：江苏建筑职业技术学院雅莲剪纸社

雅莲剪纸社成立于2016年，由江苏省乡土人才“三带”新秀董志强同学创办，以传承、传播非遗文化为目标，以剪纸、香包、石刻等技艺为手段，大力弘扬传统文化。目前成员30余人，定期开展非遗文化进校园活动和非遗文化讲堂，创作的剪纸作品被多家机构收藏。2018年5月，雅莲剪纸社的“匠心助巢”项目获得江苏省“创青春”大学生创业大赛金奖。2018年6月，睢宁县高党社区是全国美丽乡村示范村，为响应乡村振兴、文化+精准扶贫战略，高党社区将雅莲剪纸社引进，创办剪纸民俗馆、开办剪纸培训班，带动就业16人，反响良好。

(2) 校园文化

一年来，坚持第二课堂活动精品化、特色化、届次化，一批品牌活动深受学生喜爱，展示了我校学生积极向上的精神风貌。

典型案例：射艺协会

射艺协会成立于2016年，是一个高颜值的明星社团。研究方向为中国传统礼射和中国传统文化。射艺是中国传统的射箭运动，它是由历代儒家学所推崇的六艺之一的“射”发展而来，在西周已经发展成作为陶冶性情之用。射艺与孔子儒家学说息息相关，

祭祀孔子是追忆先祖，传承孝道，表达对生命敬畏，抒发弘道扬善之志。2018年9月16日，射艺协会受邀参加徐州市祭孔大典，在宣扬传统文化的同时，取得良好的社会影响。



(3) 学生文体竞赛

案例：舞龙舞狮

2013年11月，龙狮运动走进我校，2014年6月成立舞龙舞狮俱乐部，挂靠公共基础学院，为校级社团。俱乐部经过4年的发展，已形成了相对成熟的发展体系。迄今为止注册会员高达千余人，多次获得五星级优秀社团、徐州市“十佳社团”、江苏省高校“百优社团”等荣誉称号。俱乐部致力于社会公益活动和校园文化活动，与大学生志愿者协会和徐州阳光慈善公益机构密切合作，把传统的龙狮文化带给公益对象，丰富他们的生活；积极参加校内的各种表演活动，迎新晚会、运动会开幕式、慰问部队演出等活动中，龙狮表演都十分出彩，在丰富校园文化的同时，也获得了诸多奖励，在2018年5月，取得了“江苏省第九届大学生龙狮精英赛”获舞龙项目金奖、北狮项目银奖的好成绩。



3.4 创新创业能力培养

我校在创建“江苏省大学生创业教育示范校”和“江苏省大学生创业示范基地”并挂牌的基础上，制定出台《江苏建筑职业技术学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，将专业教育与创新创业教育深度融合，把创新创业教育作为教育教学改革的突破口，形成了保障机制到位、教学体系完善、基地建设成型、研究成果丰富、实践活动常态、创新创业氛围浓厚的良好局面。

（1）创新创业教育改革总体情况

机制完善，保障有力。“大学生创业与就业指导中心”和“大学生创新创业服务中心”分别负责统筹全校的大学生创新创业教育工作和大学生创业园的日常管理与运作。同时各二级学院分别成立了创新创业教育工作领导小组，负责本学院各类创新创业活动的组织和指导。学生社团中成立创业者社、创新社，动员学生积极参与创新创业活动，在实践中取得成效。2017年创新创业经费为25万，创新创业基金100万，学校制定下发了《江苏建筑职业技术学院大学生创业园管理办法》和《江苏建筑职业技术学院大学生社会实践活动学分制实施细则》等配套文件。

信息公开，政策落实。完善“大学生创业网”，成立“大学生就业创业一站式咨询服务中心”，配备2名专职教师负责此项工作，吸纳12名勤工助学的学生参与创业园的管理，开发了手机APP客户端。落实徐州市政府和国家出台的各项大学生优惠政策，包括税费减免、小额贷款、社保补贴、创业资助和创业培训等。大学生创业园区基础设施配套完善，有专门的培训教室和会议室，电话、网络、办公家具等一应俱全，园区统一提供免费物业服务，保证“零租金”入驻。

平台融合，“二课”推动。建立需求导向的专业结构和创新创业导向的人才培养新机制。实施技能竞赛人才培养工程、科研创新人才培养工程、发明创造人才培养工程、自

主创业人才培养工程、艺体特长人才培养工程等“大学生创新创业五项工程”。对参加“挑战杯”“互联网+”的创新创业项目学校实行项目化管理予以立项。邀请相关专家教授等名人来校“开讲”，利用“科技文化节”“厚生讲堂”“高雅艺术进校园”等系列科技文化活动，成为培养学生创新创业精神的“第二课堂”。

组建师资，打造队伍。选拔校内有创业经验的教师，聘请有创业经验的企业专家、成功校友。专门设立创新创业教育特色课题，提高了教师创新创业教育理论水平和创业实践能力。2017年，创新创业专项课题立项8项，发表论文十余篇，编写创新创业校本教材2本。

（2）创新创业教育上的具体举措和进展

推动“363”创新创业教育体系。探索分层教育，我校已形成普惠、小众、精英三个层次；必修保基、限选强能、公选拓展、网络延伸、实践提升、“二课”熏陶六方位；创新创业见习基地、实训基地、实践基地三支撑的“363”创新创业教育体系。在人才培养方案中增设18学时的《创业基础》必修课，通过KAB、SYB等培训课程和公选课程，培育创新创业意识。开设40多门与创新创业相关的公选课及限选课。设立了尔雅网络课程、在线课程、第二课堂及实习实训等系统化、自主型学习平台。分三个层次建设创新创业教育实践基地。第一个层次是面向一年级新生建设的创新创业见习基地，以访问参观为主。第二个层次是面向二、三年级学生的创新创业实训基地，建有32个创新创业实训基地。第三个层次是面向有潜质的和准备创业的大学生个体的创新创业实践基地。学校通过校友捐赠、学校投入、校企融合等途径，共建成四期创业园，总面积达5000平方米左右，可容纳创业项目百余个。

“专业”“发明”“服务”理念引领创新创业教育。走出一条建筑类专业以创新发明为龙头，机电、信电类专业以专业技能为核心，商贸流通类和服务类专业以创新与服务意识培养为重点的特色与综合相结合的创新创业教育新路子。对经管学院的市场营销专业和机电学院模具设计与制造两个专业进行了人才培养改革试点，将创业教育与专业课程建设紧密结合，在专业教学中注入创业教育元素。针对专业相继开发了《现代车间管理》、《模具报价》、《创业实践》、《创业学与商业计划》、《营销形象策划》等限选课程。宋功业教授在建筑安全、建筑材料及建筑施工等领域，申报的专利达430项，获得授权达270项，授权发明专利31项，他指导的学生申请专利150余项，其中授权133项，在全国各类创新大赛中获奖达125项。

“导师”“项目”“团队”创新创业实践模式。二级学院积极开展“导师”“项目”“团队”模

式的创新创业实践活动，以与专业相关的科技创新、科技发明、科技服务为创业项目，带领学生团队进行创新创业实践。目前，创业园入驻经营项目中有 83% 为教师带学生共同创业项目。承接了第十届娃哈哈全国大学生职场营销实践大赛苏北赛区的赛事活动，市场营销专业在校内建成了智远大学生市场调查咨询中心、网络创业中心和会计代帐中心三个创业实践教学基地。智远大学生市场调查咨询中心充分利用学院的教学资源及科研、创新能力，以学生团队为主体，为徐州中小企业提供调研咨询服务。我校被认定为淮海服务外包职教集团牵头单位。

□吸纳+自主+融入□式创新创业基地建设。凯达商务中心建筑面积 600 平方米，容纳大学生创业项目 24 个。作为在校大学生研发成果转化、创业项目孵化的首个创业基地，吸引了一批又一批有志创业的学生自主创业。大学生创业园二期、三期和四期，建筑面积分别为 260 平方米、700 平方米和 3000 平方米，容纳大学生创业项目近百个。各二级学院建立了实训□创新创业基地 20 个，例如机电学院依托机电一体化和模具设计专业成立的创新创业工作室，可以为每届机电专业群中约 160 名学生提供自动化生产实训、PLC 实训和机电一体化综合实训等实训项目。建筑设计学院与企业合资建设的全真型校内工作室□□江苏水立方建筑装饰设计有限公司，直接吸纳在校学生参与创业。传媒艺术学院成立的□星光工作室□和□爱特工作室□，一直按照企业管理的模式，吸纳部分创业意识强、技术过硬的学生，直接参与软件开发、产品设计和工程建设等工作。目前，这两个工作室已先后承担企业横向项目、省特色专业课题子项目等 10 余项课题的研发工作。截止到目前，全校创新创业基地总面积达 5000 平方米左右。大学生创业园先后入驻创业项目 183 个，提供创业实践、培训岗位 442 多个，上岗人数 1326 人，运营状况良好。

（3）创新创业教育取得成效

赛教融合，能力提升。启动学校第十届大学生创新创业大赛，历时 3 个月，共收到各二级学院报送的创新创业项目 180 余项，遴选出 15 项参加决赛，最后评出一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项，为的市赛、省赛提供了项目储备。选送 17 个项目参加徐州市第七届大学生创新创业大赛，获一个三等，两个优胜奖，学校获优秀组织奖。选送 4 个项目参加第三届互联网+大学生创新创业大赛江苏赛区选拔赛，一个项目获省赛三等奖。推荐经管学院的李楠老师参加江苏省就业创业教学能力竞赛，获专科组优胜奖。组织 7 个项目参加□首届淮海职教杯□大学生创新创业大赛是，在五个组别中获 1 个一等奖，4 个二等奖，3 个三等奖，学校被徐州市评为大学生创新创业教育先进单位。

创新发明，成果丰硕。作为□全国高职高专创新人才教育基地□，专利授权量位居江

苏省高职院校第一。第十五届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛上,《阳台菜园·新型种植》项目入围省赛决赛,取得二等奖。《让大学生爱尚香包》曹氏香包徐州大学生市场推广调查研究报告》在全国总决赛喜获一等奖。在首届“淮海职教杯”创业大赛中,我校的项目《徐州尔东文化传媒有限公司》荣获一等奖,《徐州三木奥卡文化传媒有限公司》《精装修 BIM 施工技术培训及咨询公司》《徐州龙江自动化科技有限公司》三个项目获二等奖,经管学院程平平老师荣获创新创业教育教学能力竞赛二等奖,学校荣获优秀组织奖。在第十二届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛中,我校 63 件作品进入决赛,《多功能折叠画架》等 6 件作品获制作类一等奖。

创业项目,落地生根。随着创新创业教育和相关技能培训的不断深入,学生创新创业意识不断增强,毕业生创业的比例逐年提高。我校涌现出一大批自主创业的大学生。创业园入驻项目 41 项,涉及文化传媒、影视制作、广告设计、电子信息、电子商务等行业,表现较为突出的有《徐州尔东传媒文化有限公司》、《徐州三木奥卡文化传媒有限公司》、《雅莲舍非遗艺术中心》、《建院菜鸟驿站快递中心》等,在学生中有较大的影响力。

典型案例：依托高水平的技能大赛为平台，促进学生实践和创新能力培养

学院高度重视学生的实践和创新能力的培养,在“以社团带创新、以竞赛促学习”战略思想的指引下,成立了各类技能类社团,如工程造价竞技社、EM 竞技社(工程管理竞技社)、创意创新技能社、房地产协会等学生专业技能类社团,聘请企业技术能手作为产业教授,配备专业指导教师团队,提供专门的实验实训场所,每天集中培训和集中学习,真正实现在比、学、赶、帮、超中提高实践技能和创新能力。积极与中国建设工程造价管理协会、中国建设教育协会等行业协会组织沟通协商,先后承办了中国建设工程造价管理协会主办的首届全国高等院校工程造价技能及创新竞赛(高职组)、中国建设教育协会主办的首届全国高等院校 BIM 应用技能大赛以及江苏省教育厅主办的全省高职院校工程造价技能竞赛等大型赛事活动,涵盖了工程造价、建筑工程技术、建筑工程管理、建筑工程监理、房地产经营与管理等专业的竞赛项目,全方位检验学生的专业技能。

在江苏省高职院校工程造价技能竞赛中,我院获得了第一名的成绩,在全国高等院校 BIM 应用技能大赛中,我院分别获得 BIM 造价应用技能大赛团队一等奖、BIM 计量

及计价等 3 个单项一等奖的好成绩；在第十二届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛中获得一等奖 1 个，二等奖 7 个，三等奖 26 个



典型案例：“金螳螂杯”建筑装饰综合技能竞赛

项目介绍：学生的综合能力培养包括素质培养和技能的培养，加强校企合作，提高学生的专业能力，增强学生实际工作技能，检验教学效果和学生学习成效，形成了建筑装饰专业有基础技能考核和综合技能考核。结合行业施工技术的发展，根据学生工作的第一岗位技能的需求，结合专业的核心能力，结合深化设计岗位在装饰装修中的重要作用，结合新技术学习，建筑装饰学院和苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司一分公司联合举办“金螳螂杯”建筑装饰综合技能竞赛，从 2016 年开始已经举办三届。内容包括根据方案图完成施工图设计，Sketchup 效果图绘制，用 Revit 软件完成装饰施工安装的模型图和深化节点结构图。

具体做法：大三第一学期组织竞赛，企业根据人才技能要求命题，企业裁判、企业评判。检验教学和学习效果，检验学生技能掌握情况。将竞赛内容和课程教学相结合。整理竞赛内容，分析上一届学生竞赛成果，分析技能优势和不足，将企业评判反馈意见运用到教学中。在二年级下班学期，将竞赛内容融入到课程训练中，学生结合建筑装饰

施工图绘制课程，在规定时间内完成任务施工图绘制，结合 BIM 模型制作课程训练任务。完成装饰施工安装的模型图和深化节点结构图训练，通过课程训练，全面提高技能。

学生自愿报名，组建竞赛团队。发样题和任务（同竞赛内容），学生根据任务完成第一阶段的竞赛任务。企业出题、监考、评判，集中竞赛，在规定 4 小时内完成竞赛任务。

竞赛效果：通过层层训练，提高了学生的实践技能，能够快速和岗位对接。促进项目化教学改革，将国家规范标准、企业的标准和教学内容结合，将竞赛内容和相关课程训练任务相结合，将企业评判标准和教学成果相结合，精心设计实训项目，全面提高学生专业知识和技能。达到了以赛促学、以赛促教的目的。提高了老师的实践能力。

竞赛特点：企业出题、企业裁判、企业评判；企业根据学生的竞赛成果对专业的教学提出改进建议；第三方的评判检验了教学效果；企业对优秀学生进行奖励。优秀学生到企业就业。



4. 学生专业能力培养与职业发展

4.1 专业设置与建设

专业建设，尤其是品牌专业建设，是高职院校发展生命线，是内涵建设提升的切入点着力点和关键点，也是学校产教融合、校企合作的结合点。如何把专业做好、做强，做出特色，做成品牌，这是重要任务，也是建成优质院校、实现学校事业发展的基础性工作。为此，学校策划并举行品牌专业建设系列教学活动，进一步激发、集聚和凝华专业建设思维与智识，推进专业建设改革，提升人才培养质量。

（1）专业结构、规模及其调整

学院共设置专业 62 个，覆盖 12 个专业大类，新增 4 个专业，停招 4 个专业。土木建筑大类在校生人数占比超出一半以上，比率为 52%，但是相比往年，土木建筑大类学生比率有所下降，与此同时文化艺术、财经商贸等专业大类学生比率有所上升，学校发展正在向综合性专业发展转型。

各专业大类规模及与产业结构匹配情况表

专业大类名称	设置专业数(个)	在校生人数(人)	比例(%)	服务行业/产业
土木建筑	18	6287	52	建筑、设计、土建、设备、 建管、市政、房地产、城规
装备制造	8	843	7	机械设计制造、自动化
财经商贸	5	982	8	会计、电子商务、市场营销、 物流
资源环境与安全	6	664	6	测绘、煤炭、环保
交通运输	3	778	5	道路运输、城轨交通
文化艺术	11	991	8	艺术设计、展示、动画
电子信息	5	671	6	电子信息、计算机、通信
旅游	1	332	3	酒店、旅游
水利	1	241	2	水利工程
教育与体育	2	107	1	语言教育、文秘
公共管理与服 务	1	103	1	公共事业
能源动力与材 料	1	73	1	电力技术
	62	12072	100	

数据来源：江苏建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

(2) 重点或特色专业

目前，学院共有国家级重点专业 6 个，省级以上品牌、重点专业（群）6 个，省高水平骨干专业 5 个，校级品牌专业建设项目 10 个。

省级以上重点专业（群）、特色、品牌、高水平骨干专业一览表

专业（群）名称	说明
建筑工程技术	国家示范性高等职业院校重点专业
建筑装饰工程技术	国家示范性高等职业院校重点专业
供热通风与空调工程技术	国家示范性高等职业院校重点专业
矿井建设	国家示范性高等职业院校重点专业
机电一体化技术	教育部-高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目
道路桥梁工程技术	教育部-高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目
建筑工程技术专业群	江苏省“十二五”重点专业群
建筑装饰技术专业群	江苏省“十二五”重点专业群
建筑设备技术专业群	江苏省“十二五”重点专业群
财经管理专业群	江苏省“十二五”重点专业群
建筑工程技术专业	江苏高校品牌专业
建筑装饰工程技术专业	江苏高校品牌专业
供热通风与空调工程技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
工程造价	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
机电一体化技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
道路桥梁工程技术	江苏省高等职业教育高水平骨干专业
会计	江苏省高等职业教育高水平骨干专业

数据来源：江苏建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

（3）课程结构、类型、数量

全院讲授课程总数为 855 门，平均每个专业讲授约 15 门课程。与去年相比课程数有了减少，主要是学校为了培养学生综合素质，增加学生个性化学习的时间，减少了学生课内学时数，使学生有更多的时间用于个性化学习。从课程类型来看，理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、实践课程（C 类）的比率分别为 8.3%、85.73%和 5.96%；从学时数来看，理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、实践课程（C 类）的比率分别为 10.69%、71.48%和 17.83%，数据表明我校对课程体系做了调整，加大了理实一体化课程设置。

课程设置情况一览表

类型	门数(门)	学时
理论课程(A类)	71	11219
理论+实践课程(B类)	733	74989
实践课程(C类)	51	18703
合计	855	104911

数据来源：江苏建筑职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

(4) 课程建设

学校现有国家级精品课和精品资源共享课 18 门，其中 9 门国家级精品课程被授予国家经精品资源共享课；学校现有省级精品课和精品资源共享课 22 门，省级在线开放课程 7 门，校级重点立项建设课程（含精品课程、项目化课程、在线开放课程）228 门，新增校级重点课程 29 门。

课程建设成果一览表

课程级别/类别	2016□2017 学年课程数(门)	2017□2018 学年课程数(门)	新增(门)
国家级精品课程	18	18	
省级精品课程	22	22	
省级在线开放课程	7	7	
校级重点课程	152	181	29
合计	199	228	29

数据来源：江苏建筑职业技术学院教学管理部门数据统计。

案例：两岸混编团队共同开展产学研训创

两岸设计交流周活动在秋季举行，两校选择优秀的学生编成交流班在大师工作室进行命题创作，教师混编教学团队在林泉书院展开书院制教学。通过混编团队共同开展产学研训创。

活动一：双方混编、林泉汉观、书院制教学

台湾岭东科技大学， 环球科技大学设计专业学生， 江苏建筑职业技术学院学生共同参加两岸混编教学团队校际学生设计交流周活动， 学生在徐州体验汉文化， 参观汉文化景区， 研发创作汉砚文创产品。在林来书院由四个讲座作为学术支持:中国砚、陶砚形制、设计创意、设计发趣

活动二：师生同台、集体授课、金意奖颁奖

江苏建筑职业技术学院、台湾岭东科技大学、徐州美术家协会共同打造“金意奖”， 展现学生设计能力。首届颁奖师生同台集体授课， 双方学生阐述创意制作， 指导教师点评。颁奖活动以“上大课”形式展现。使一年级的同学体验设计氛围、尽快进入设计状态。二年级同学认识“金意奖”， 用全学期的学习为参赛做准备。三年级获奖同学汇报交流， 锻炼其表达设计创意的能力和提案能力。



典型案例：建筑装饰学院专业基础核心技能统考

建筑装饰学院专业基础核心技能统考从素质本位的高职教学改革出发，以推动专业群平台核心技能（艺术造型、手绘表现、建筑制图）教学的发展为切入点，以三项核心技能对应的课程为突破口进行综合改革。改革课程内容体系、教学方式方法、课程考核、配套教学管理制度等，逐步实现从“课程成绩评价”到“技能成效评价”的转变，自 2013 年—2018 年连续进行五年，在装饰学院一年级两个专业群全面实施。

技能统考教学改革既是对学生掌握基础技能情况的集中检阅，也是对教学质量的全面评价。实施赛考结合，把统考与“水立方杯”技能大赛相衔接，将竞赛融入到技能训练与考核过程中，形成了技能训练课堂就是赛场的良好教学氛围，训练和培养了学生的职业素养、道德品质和专业技能，全面提升了专业学生的技能水平。技能统考教学改革中成立 3 个专业基础核心技能团队，团队共同编制授课计划，共建共享试题库，团队集体阅卷，共同研究教科研项目，提升了课程团队的协作能力及教学水平，激励教师提升了教学水平和职业技能。

经过教学实践，建立有效的教学反馈机制、评价激励机制，促进学生学习积极性和主动性，促进平台课程执行的标准化，提高教师的责任心和质量意识，提高人才培养质量。



4.2 教学资源建设

职业教育教学资源建设是“互联网+职业教育”的重要实现形式，教学资源建设是推动信息技术在职业教育专业教学领域综合应用的重要手段。按照“国家急需、全国一流、面向专业”的总要求，教学资源建设通过校企合作共建共享优质教学资源、提升教学信息化水平，主动适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，主动迎接“一带一路”“中国制造 2025”等战略机遇。引入政府、行业及企业力量，进一步推进学校专业结构调整，着力提高学校专业建设水平，特别是专业群集聚发展水平，打造一批能够发挥引领辐射作用的现代化专业集群。探索基于资源库应用的学习成果认证、积累和转换机制；为社会学习者提供服务，增强职业教育社会服务能力，为构建灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。

加快数字化校园各系统数据的融合和共享，开展信息环境下的教学模式创新研究与实践，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，继续推进国家级职业教育专业教学资源库的建设和完善，我校与黄冈职业技术学院联合主持的钢结构专业资源库以第 8 名的成绩进入国家教学资源库备选库。积极探索数字资源的实体化和线下体验，建立数字资源体验教学中心，为了适应信息化教学发展的需求，学校新建了 39 间智慧教室，开设在线开放课程 328 门。积极推进专业建设国际化进程，在引进和输出及交流互补中增强影响力。充分重视专业建设的规模效益，讲究发展质量，强调工作效能。所有建设标准和建设内容都集中到瞄准“一流”，为建成优质卓越高校提供坚实基础。

为适应地方产业布局，学校主动对接徐州经济开发区、高新区等重点产业园区，签订园校战略合作协议，配合徐州市重点发展信息技术、现代服务业、服务外包、高端制造、现代物流等领域的产业布局，围绕服务产业园区发展。积极与园区内重点企业深化合作，联合开展现代学徒制、订单式人才培养，满足单位用工需求。

典型案例：建筑装饰学院举办 CIID2017 年高校公开课

中国建筑学会室内设计分会（CIID）2017 年高校公开课（徐州站）《匠心·精心》11 月 22 日在江苏建筑职业技术学院图书馆报告厅成功举行，本次公开课由中国建筑学会室内设计分会（CIID）主办，CIID 第 20 专委会和建筑装饰学院承办，徐州市装饰装修行业协会、中国矿业大学建筑与设计学院、徐州工程学院艺术学院、天正建筑装饰江苏有限公司、江苏水立方建筑装饰设计院等单位协办，200 余名学生聆听了公开课并与专家进行了现场交流。

中国建筑学会室内设计分会（CIID）是获得国际室内设计组织认可的中国室内设计师的学术团体，在业界享有高认可度和影响力。CIID 高校公开课是室内设计分会针对高校学生组织的学术活动，邀请国内有影响力的一线设计师走进校园为广大学子开设第二课堂，是推动室内设计教育发展的新举措。

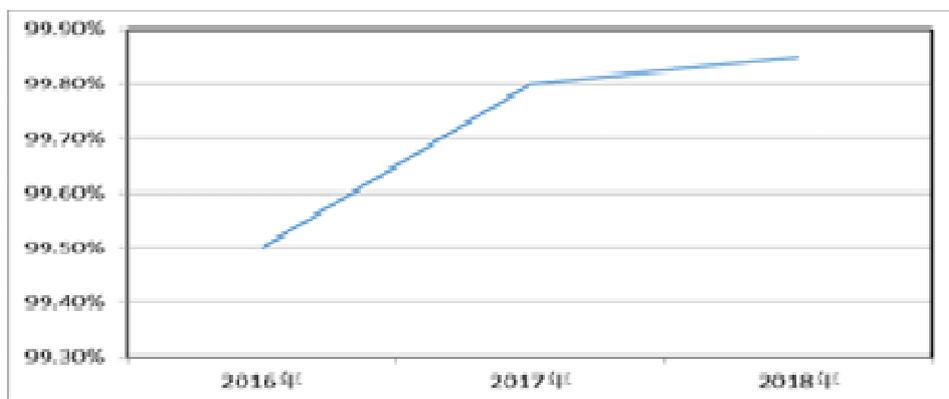
本次 CIID 高校公开课邀请了 CIID 第 20 专委会主任、中国矿业大学胡伟教授，徐州市装饰装修行业协会孙鹏先生、高级建筑师徐阳先生，中国矿业大学矫苏平教授，徐州弘基环境艺术设计工程有限责任公司苏士军总经理，江苏水立方建筑

装饰设计院胡艳琴院长等 6 位专家，以“匠心·精心”为主题，分别从室内设计的品质、追求和精神价值等方面进行了探讨交流，诠释了工匠精神的当代价值。举办 CIID 高校公开课对营造高校学术氛围，培养学生职业精神和提高职业素养等方面具有重要意义。

4.3 实践教学与改革

(1) 实践、实训、实习安排及管理

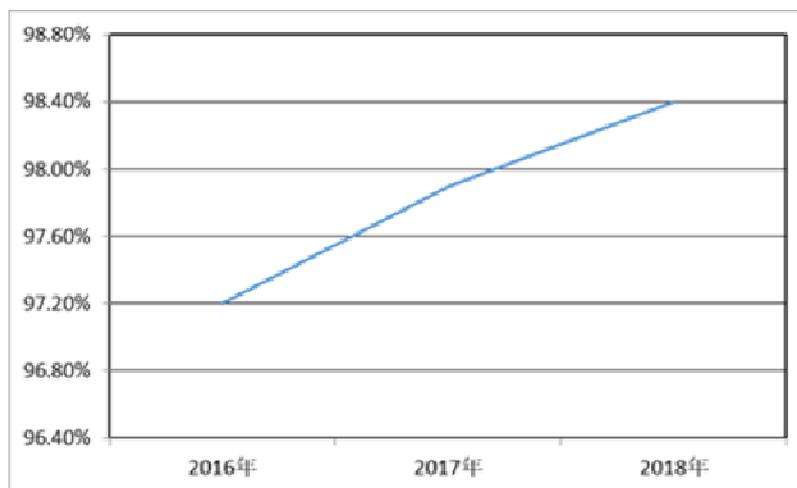
根据学校相关部门统计，2018 年我校各专业安排实践、实训、实习的比例为 99.85%，比 2017 年高出 0.05 个百分点、比 2016 年高出 0.35 个百分点。根据专业人才培养方案，我校各专业实践、实训、实习安排合理、管理得当。



2016-2018 年各专业实践、实训、实习安排比例

(2) 毕业生参加实践、实训、实习的比例

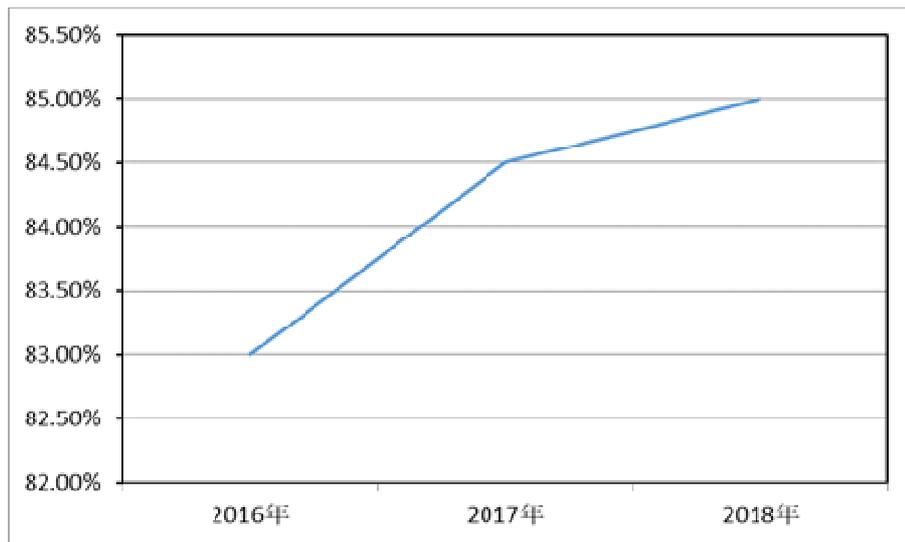
根据学校相关部门统计，2018 年毕业生参加实践、实训、实习的比例为 98.4%，比 2017 年毕业生参加实践、实训、实习比例提高 0.5 个百分点，比 2016 年毕业生参加实践、实训、实习比例提高 1.2 个百分点。由图可知，毕业生参加实践、实训、实习的比例逐年增加。



2016-2018 年毕业生参加实践、实训、实习的比例

(3) 毕业生参加实践、实训的专业相关度

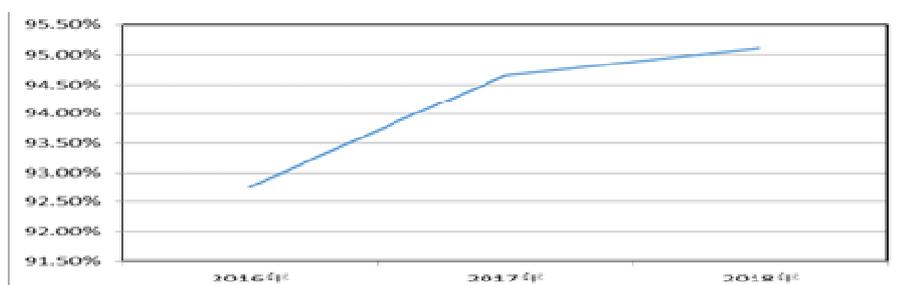
根据学校相关部门统计，2018年毕业生参加实践、实训专业相关度为85.0%，2017年毕业生参加实践、实训的专业相关度为84.5%，2016年毕业生参加实践、实训的专业相关度为83%，由图可知，毕业生参加实践、实训的专业相关度逐年增加。



2016-2018年毕业生实践和实训的专业相关度

(4) 学生对实践教学的满意度评价

根据学校相关部门统计，2018年学生对学校实践教学的满意度评价为95.11%，比2017年学生对实践教学满意度略高0.45个百分点，比2016年学生对实践教学满意度高2.34个百分点。



2016-2018年学生对实践教学的满意度评价

(5) 学生技能大赛获奖

规范学生职业技能竞赛的管理工作，鼓励二级学院组织学生参加各类职业技能竞赛活动，促进以职业技能竞赛为动力，突出职业技能培养为导向，全面展示和提高学生的专业技能、实践能力和创新意识培养，提升专业人才培养质量，增强学生就业竞争力，

2018 年全校确定学生职业技能竞赛立项 28 项, 并成立由专业教师和企业技能大师共同组成的指导竞赛团队。

一年来, 我校学生取得优异的职业技能竞赛成绩, 国家级比赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项; 省级比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项; 教指委和行业协会类比赛一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项。

学生技能大赛获奖一览表

序号	获奖名称	获奖名次	主办单位
1	大气环境监测与治理技术	国家级一等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2	数字化矿山监测技术	国家级一等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
3	“科力达杯”工程测量	国家级二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
4	建筑工程识图	国家级三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
5	岩矿鉴定与综合地质编录技术	国家级三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
6	矿井灾害应急救援技术	国家级三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会

数据来源: 江苏建筑职业技术学院实验实训管理中心

案例: 装饰工程施工虚拟仿真实训平台

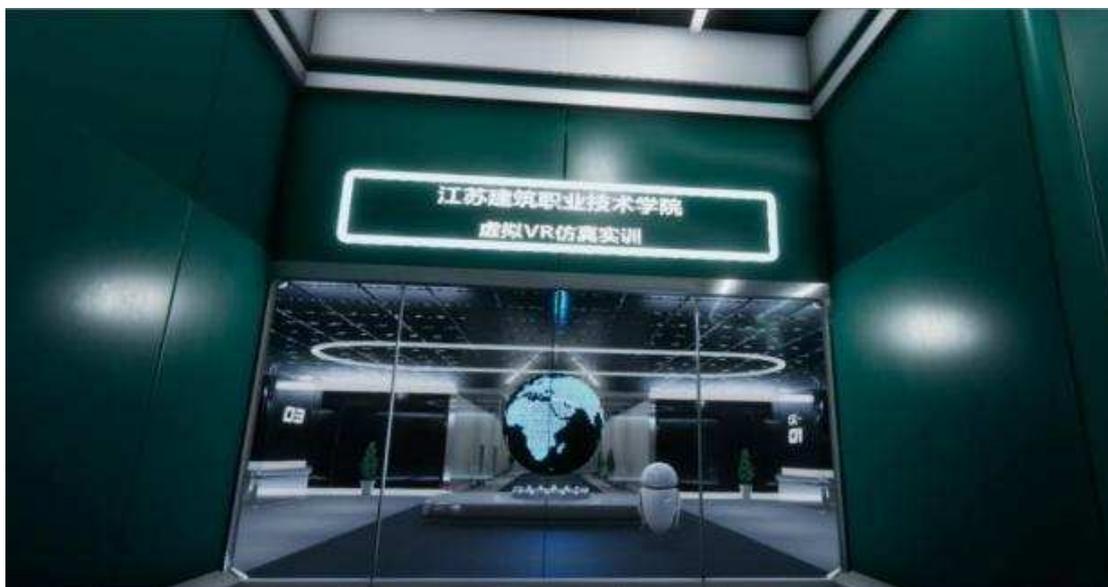
按照《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》提出的“应用信息技术改造传统教学, 促进泛在、移动、个性化学习方式的形成”要求, 通过开发装饰工程施工虚拟仿真实训平台, 与实训场地相配合, 着力解决装饰施工实训教学中实训组织周期较长、实训材料浪费严重、实习场地安排困难、学生实操能力培养不足等问题。

该实训平台按照装饰工程施工要求, 基于真实工作环境设计了包括施工准备、玻璃幕墙、轻钢龙骨隔墙等 14 个虚拟实训项目, 涵盖装饰工程所有典型分部分项工程。

该实训平台包括学习、实操、考核、协同四个模块。学生使用该平台, 可以学习实训基础知识, 熟悉工具使用, 操作流程, 加深对施工工艺难点和重点的理解。学生可自主制定实施方案, 激发学生学习兴趣, 允许学生“出错”。该平台的考核模块根据专业施工规范进行设置, 可准确指出学生操作中出现的错误, 帮助学生通过实操加深对知识的理解, 使学生在消除错误中成长。实训操作可多人协同, 教师可参与其中, 对难点问题示范、讲解, “教”与“学”的融合度高, 教学效果好。

该实训平台的素材均来自现场，场景逼真，与施工场景深度匹配。平台界面友好、导航清晰、人机交互便捷。平台兼容性好，操作方便，具备可配置性与灵活性，教师可根据课程需求对实训项目进行设计规划和调整，自行更新学习资源，学生在实操中也可根据自主制定的方案实施。

目前，实训平台主要依托于徐州市 BIM 建造工程技术研究中心，工程造价专业校级品牌及江苏省高水平骨干专业等进行研发建设。中心有三维软件 MAYA、3DMAX 模型,UV 制作；PS 画图/UI 设计；Unity3D 程序开发；虚拟头盔 HTC VIVE 等软硬件设备。中心拥有博士 2 人，硕士研究生 15 人，行业专家 5 人，校企合作单位 3 家，师资力量雄厚。



4.4 产教融合

职业教育专业教学资源库建设是“互联网+”时代职业院校利用信息技术实施专业教学和教学改革的重要手段。学院立足国家“一带一路”倡议，通过院校联合、校企合作，组建共建共享联盟，建成了适应现代职业教育、建造行业新技术推广应用及社会服务需要的具有示范作用的共享型专业资源库。

在建设专业教学资源库的过程中，学校整合了行企需求、教学需求、就业需求等信息，根据专业特点，动态优化学生、教师、行业企业员工和社会学习者使用的需求目标，对知识结构、资源属性和运行平台功能进行精心设计，构建起兼顾教学、社会服务和资源集成与开发的整体建设方案。同时，根据资源库建设目标和要求，规划设计并搭建了“三位一体”在线学习平台，明确了资源库的主要功能。学校通过搭建内容丰富、类型多样的多功能学习平台，广泛满足了行业企业员工和社会学习者的需求，提高了社会服务的附加值。

典型案例：我校与徐州地铁建立订单班

我校 2018 年 3 月和徐州地铁运营有限公司签订了订单班协议，校企双方共同商定徐州地铁订单班工学交替人才培养方案，根据企业管理的要求和岗位工作特点，实行“三阶段”培养。第一阶段理论学习，企业安排工程技术专家进行校内培训，让学生熟练掌握地铁相关知识；第二阶段是岗位培训，企业将 38 名订单班成员送外培训，熟悉岗位工作特点与内容；第三阶段进行验收，企业对所有订单班成员进行验收考试，对完成培训与学习任务的同学颁发结业证书，并签订正式劳动合同。同年 6 月，全部订单班成员都通过了验收，并于 8 月份正式入职。

通过“三阶段”培养，解决了企业的用工需求，提前让学生适应了各自岗位工作内容，减少了在企业的“过渡期”，丰富了校企深度合作的内涵，学校、企业、学生三方都受益。



典型案例：技能大师进校园

2018 年，我校交通工程学院与连云港赣榆交通工程有限公司共建“刘二伟技能大师工作室”，并以“刘二伟技能大师工作室”为纽带深化校企合作，弘扬新时代“工匠精神”，将其融入现代化职业教育中去，着重培养学生的“职业道德、职业能力、职业品质”，在职业教育过程中强化“敬业、精益、专注、创新”的培养。

技能大师刘二伟作为新时代弘扬工匠精神、传承高超技艺的典范，通过这种形式让技能大师走进课堂，融入到实践教学中，把企业的新工艺、新理念引入到高校人才培养中，让“刘二伟技能大师工作室”在技能传授、科技研发、技术应用与推广等方面起到助力突破作用。“江苏技能大师”刘二伟融入到学校的人才培养中，利用自己在实际工作中积累的经验加强学生的培养，带好校企双“徒弟”，积极开展技术攻关，共同解决教学、生产过程中的难题，提升行业服务能力和行业影响力。

刘二伟是连云港赣榆交通工程有限公司职工，他在生产一线不断钻研挖掘机操作技能，总结出一套易于掌握的“三勤四准五稳”操作法，大大提高了施工效率，培养了一大批交通施工技术能手。2009年以来，先后两届获得由交通运输部举办的交通运输行业筑养路操作技能大赛第一名，2013年荣获江苏省五一劳动奖章，2014荣获“全国技术能手”荣誉称号，2015年在人社部举办的中国大能手竞赛中获冠军，2016年光荣入选“中国好人榜”并被推选为江苏省劳动模范、江苏省优秀共产党员，2016年8月被江苏省交通厅命名成立了“刘二伟首席技师工作室”，2017年荣获全国五一劳动奖章、2018年荣获“江苏工匠”荣誉称号。



4.5 教学考核和管理改革

(1) 优化专业结构，深化课程建设

优化专业结构，集中优质资源办好特色专业（群）。继续引导各二级学院根据服务面向，明确办学定位、优化专业结构。目前，全校基本完成专业结构调整，对接产业链构建了18个特色专业群，群内专业点数占专业点总数的比例达81%，群内专业在校大学生数占在校生总数的89%。一批骨干专业和品牌专业基本形成。通过项目驱动、示范引领的方式，推动全校进一步明确办学定位、优化专业结构、专业集群发展，基本形成了与区域经济发展需求紧密对接、错位发展、优势互补高等职业教育特色发展的格局。

深化课程建设工作，共享优质资源。课程体系更加完善，学校积极探索“基础课程共享、核心课程分修、拓展课程互选”的专业群课程体系；课程建设起点更高，充分吸纳了国内、国际先进的新标准、新内容、新技术；课程信息化程度更充分，各院校充分运用信息化技术手段，形成共建共享的良性机制。我校截止目前共建立在线开放课程328门，其中7门获得江苏省精品在线开放课程立项建设。

(2) 核心引领分层培养

设置6个培养方向，课程分为ABC三个层次，供学生选择、企业择优，人人学有

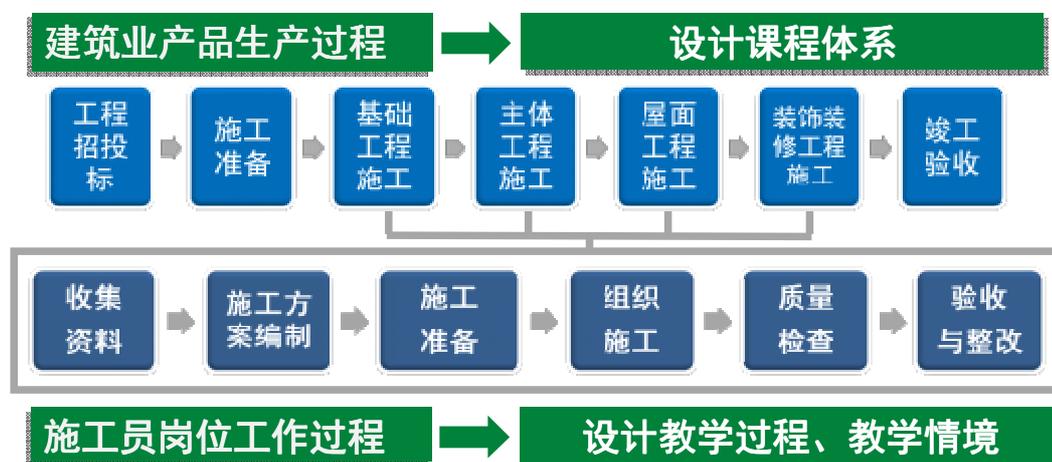
价值的知识和技能。



专业方向构成图

(3) 工作过程设计课程

以施工产品为载体，基于工作过程和岗位能力形成，进行课程开发。



课程开发程序图

(4) 核心能力递进培养

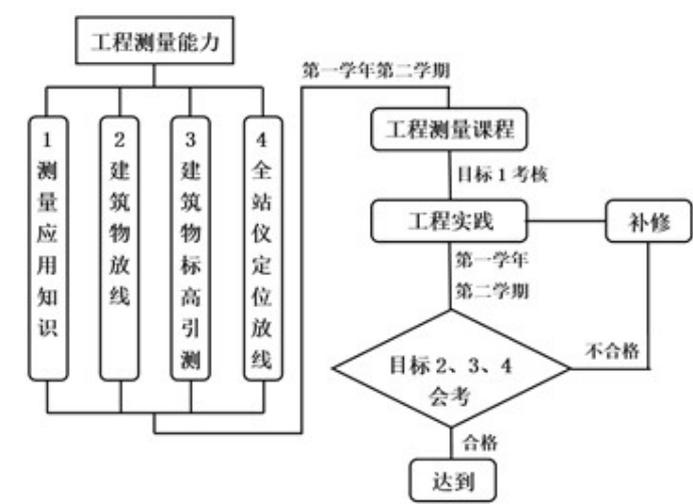
以职业岗位能力培养为主线，整体设计专业课程体系，把五大岗位能力贯穿三年培养。



建筑工程识图与绘图能力培养路径图

(5) 常态考核守住底线

建立标准化考核题库，实行会考、约考、多次考，形成常态考核机制，确保岗位核心能力人人过关，守住底线。



工程测量能力培养评价流程图

5. 境外合作与交流

5.1 留学生培养

2018年，我校共招收留学生177人，目前在校学历留学生人数已经达到328人。短期项目交流生38人。

(1) 柬埔寨高层领导参加我校春季留学生开学典礼

2018年3月13日上午，我校2018年春季留学生开学典礼在图书馆报告厅举行。柬埔寨马德望省人民党主席常索发、省宣传与教育部长额萨姆、省人民党常务委员森玛丽、省青年与体育教育部长尼塞特，柬埔寨万达学院校长恒万达、柬埔寨管理经济大学校长段菲迪应邀出席典礼。徐州市副市长李燕、学校领导出席典礼。相关二级学院领导、对外汉语教师和来自10个国家160余名留学生参加会议。

典礼上，李燕副市长和常索发先生共同为“柬埔寨语言文化研究中心”揭牌，孙进书记和恒万达校长、段菲迪校长分别为柬埔寨万达学院江苏分校、柬埔寨管理经济大学江苏分校揭牌。开学典礼上还对上学期学习成绩突出的36名留学生进行表彰。



(2) 我校与南京财经大学签署留学生专本续读协议

应南京财经大学邀请，我校领导带领34名东盟国家的留学生，前往南京进行短期文化交流活动，并就留学生在财经类专业的专转本合作方面达成一致意见，并签署校企合作协议书。国际交流学院的相关负责人和留管辅导员老师陪同参访。



(3) 暑期文化体验项目

2018年6月29日至7月14日，举办为期半月的2018年“来华留学生汉文化体验”暑期项目。本次暑期项目共有来自柬埔寨万达学院和韩国新星大学的师生共30人参加。



(4) 我校留学生实习获企业好评

我校推荐的首批 11 名柬埔寨留学生完成各自顶岗实习任务，并获得柬埔寨金边两家合作企业高度评价。我校收到来自江苏东南工程咨询有限公司发来的感谢信，对我校“双轨制”工学交替育人模式予以充分认可。信中特别对我校进入专业学习的 7 名老挝留学生的表现给予了高度肯定，称他们在实习过程中克服交流障碍，主动学习，刻苦实践，表现突出。



(5) 开拓留学生实习就业市场

2018 年 5 月，我校领导在老挝、柬埔寨进行工作访问期间，走访参观了学校校友企业及当地企业，并与企业负责人交流探索校企合作事项。



5.2 合作办学与交流

学校“十三五”规划提出，要把学校建设成为高水平、有特色、具有国际水准的全国一流高职院校的总发展目标，整体谋划了学校全面推进国际化发展的战略。

与我校交流合作的国（境）外高校、机构名单表

序号	名称	国家和地区	备注
1	老挝教育与体育部技术与职业教育司	老挝	政府机构
2	柬埔寨内政部	柬埔寨	政府机构
3	柬埔寨马德望省教育厅		政府机构
4	印度尼西亚高等教育联盟	印度尼西亚	东南亚教育部长组织
5	万象省技术学院	老挝	高校
6	老德技术学院		高校
7	巴巴萨技术学院		高校
8	老挝职业发展技术学院		高校
9	东康祥农业学院		高校
10	老挝康姆恩职业学院		高校
11	柬埔寨管理经济大学	柬埔寨	高校
12	柬埔寨万达学院		高校
13	马来西亚吉隆坡建设大学	马来西亚	高校
14	印度尼西亚艾哈迈德沙·达尔伦大学	印度尼西亚	高校
15	澳大利亚北悉尼 TAFE 学院	澳大利亚	高校
16	澳大利亚昆士兰科技大学		高校
17	墨尔本理工学院		高校
18	乌拉尔国立交通大学	俄罗斯	高校
19	韩国交通大学	韩国	高校
20	韩国永进专门大学		高校
21	韩国新星大学		高校
22	韩国庆南大学		高校
23	南洋理工学院	新加坡	高校

24	英国南兰克郡学院	苏格兰	高校
25	新西兰坎特伯雷大学	新西兰	高校
26	新西兰惠灵顿理工学院		高校
27	加拿大汉博学院	加拿大	高校
28	爱尔兰卡洛理工学院	爱尔兰	高校
29	尼泊尔国立计算机学院	尼泊尔	高校
30	台湾建国科技大学	台湾	高校
31	台湾环球科技大学		高校
32	台湾朝阳科技大学		高校
33	美国罗切斯特大学	美国	高校
34	美国林本顿社区学院		高校

典型案例：我校教师分赴老挝柬埔寨开展教学培训

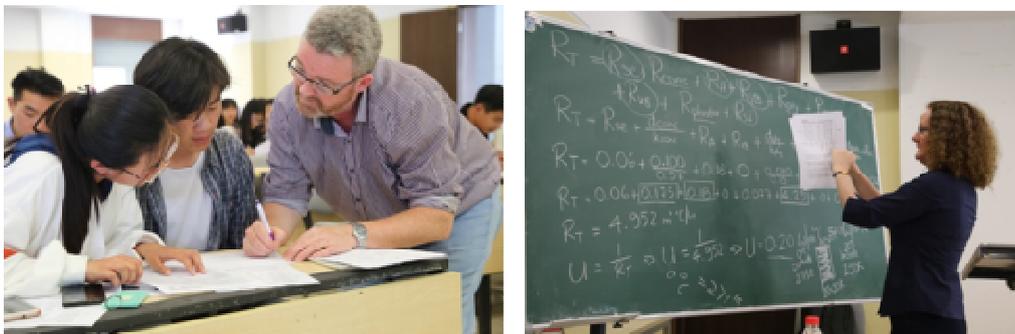
2018年3月26日，我校两名对外汉语教师，分赴老挝万象省技术学院和柬埔寨管理经济大学，开启我校境外课程培训的大门。这是我校首次向国外合作院校选派教师开展长期驻地培训项目。



典型案例：爱尔兰卡洛理工学院教师代表受邀来校进行教学交流

根据工程造价省高水平骨干专业建设工作安排，2018年3月28日至30日，爱尔兰卡洛理工学院教师代表应邀来我校进行为期3天的教学交流。该校教师代表 Pascal Harte 和 Yvonne Finn 老师就爱尔兰卡洛理工学院建筑专业的专业设置、课程设计及授课技巧等方面内容，与建管学院全体教师进行了专业建设探讨；并以该校专业课程专题模

块为例，给建管学院 16 级、17 级同学进行了为期 1 天的全英文实操课程示范教学。



5.3 学生国际化培养

我校通过请进来，走出去的方式，大力推进学生的国际化培养，使更多的学生具有国际化体验。

典型案例：我校学子赴韩国永进专门大学交流学习

2018 年 7 月 23 日，应韩国永进专门大学邀请，我校建筑工程技术学院、建筑设计与装饰学院 32 名学生赴该校进行交流学习活动。



典型案例：江苏建筑职业技术学院与台湾环球科技大学的合作

江苏建筑职业技术学院与台湾环球科技大学视觉传达系、中国书法协会会员及篆刻专家成立混编教学团队和学生设计研发团队，合作开展师生教学活动。各位专家围绕汉印设计及衍生品开发开展研讨交流，共同研发生产。该项目利用设计大师工作室，根据教学计划，制定参观徐州户部山古民居与博物馆，和听取专家讲座等前期调研活动。了解汉印文化后，江苏建筑职业技术学院组织混编教学团队和学生设计研发团队针对调研结果进行设计方案发想以及头脑风暴等方式研讨方案可行性。方案遴选完毕，高级工艺美术师王光永老师进行指导，设计方案的研发和最终汉印制作。研发制作过程中，再次

通过查阅汉画像石馆、汉文化景区内的史料，进行设计方案研讨、修改、调整，使方案能够完美展现汉印的魅力。汉印泥胚制作完毕，邀请专家进行讲解、演示篆刻技法。教授、同学根据汉印的性格特点，设计印文，进行篆刻。经过修整、打磨、抛光等后续的精细调整之后，对作品施釉，入窑烧制。作品烧制完成，拓印作品并装裱，最终举办项目成果展。

5.4 教师海外研修与服务

(1) 教师海外研修

阶 段	形 式	研修经费来源	人 数
2017-2018 学年	境外访学研修	教育厅资助	5
		国家留学基金	0
		学校资助	5

(2) 教师海外服务

时 间	姓 名	服务对象	派出单位
2017-2018 学年	袁 帆	美国孔子学院	国家汉办

典型案例：美国阿肯色大学外籍教师来校授课

为提高我校教师国际交流能力，推进教育国际化，我校教师发展中心联合高教所、国际合作与交流处邀请美国阿肯色大学教授、博士生导师 Carsten Schmidtke 来校进行为期两周的教师英语课堂教学。



(3) 主要成绩

一年来，我校在国际交流合作与留学生培养方面取得的丰硕成果。



荣获“2018 亚太职业院校 50 强”称号



首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”



柬埔寨语言文化研究中心



中国—老挝职业教育协作秘书处



柬埔寨万达学院江苏分校



柬埔寨管理经济大学江苏分校



老挝技能与语言培训中心



柬埔寨技能与语言培训中心



老挝万象省技术学院江苏分校



老挝老德技术学院江苏分校

6. 服务奉献能力

6.1 人才贡献及质量

江苏建筑职业技术学院 2018 届毕业生共 4029 人。其中，男生 2893 人，占毕业生总人数的 70.80%；女生 1136 人，占毕业生总人数的 28.20%，男女性别比为 2.44:1，男生比例偏高。省内生源为主，共 2807 人，占比为 69.67%；省外生源主要集中于安徽、山西、河南等省/市/自治区。学校 2018 届毕业生有 3824 已就业。其中 797 人留在当地就业，2279 人到中小微企业等基层服务。

6.2 科技服务

通过科技管理工作的思路和方法创新，能提升我校科技创新能力和成果转化能力。

(1) 制度建设利好科技工作者

根据教育部和省科技创新相关政策，为更好地鼓励原始创新、自主创新、高端创新，促进成果转化，杜绝学术不端，学校下发了《江苏建筑职业技术学院专利管理补充规定》。根据“四十条新政”修订出台学校科技管理规定。学校修订了经费管理的相关规定：《江苏建筑职业技术学院科研经费使用暂行规定》、《江苏建筑职业技术学院科研经费管理办法》。

(2) 切实推进协同创新中心工作

江苏高校（建筑节能技术）优秀创新团队顺利通过验收，研究水平居国内领先水平。第一批、第二批开放基金 12 个项目验收，2 项达到国际先进水平，2 项达到国内领先水平，6 项达到国内先进水平。建筑产业现代化设计研发示范基地顺利通过中期检查。组织召开了德国专家、院士讲座等 2 次学术会议。设立了博士专项研究基金、龙信建设集团专项基金，确定了 23 项博士基金项目、9 项指导性项目，5 项龙信建设集团专项基金项目。

(3) 组建了学校技术转移中心

随着学校科技成果的量和质不断提升，科技与校企合作处把科技成果转化提到议事日程，组建了学校技术转移中心，成立了技术转移组织，制定了技术转移章程，从理念和制度上引导全校教职工把科研工作落地生根。目前中心已经在研究政策，学习兄弟学校经验，开展了专利、多个横向技术服务等一些成果转化和技术转移对接活动。

(4) 项目申报立项情况获得突破性进展

教育厅高校自然科学研究重大项目获得突破。全省高校共立项 154 项，其中高职院校 3 项，而我校就有 2 项；教育厅哲学社会科学重点项目申报获得突破。全省高校哲社重点课题获批 175 项，其中高职院校获批 10 项，我校获批 1 项；住建厅项目申报获得突破。我校申报的 36 个项目全部获批立项，成为全省获批项目最多的单位。

(5) 获奖优秀成果奖层次获得突破

学校高层次项目和优秀成果申报获得突破：江苏省科协组织的第二届青年会员双创

大赛中，获得一等奖 1 项。江苏省社科联优秀成果二等奖 1 项，为我校首次获奖。

(6) 授权专利质量和数量取得突破

学校全年申请专利 421 项，授权专利 504 项，其中发明 57 (其中学校独享产权 46 项)，实用新型 447 项。达到了建校以来授权发明专利最多的一年。目前全校发明专利拥有量突破了 100 件。

典型案例：机电一体化技术专业现代学徒制

我校机电一体化技术专业现代学徒制培养模式是为徐工集团培养海外人才，直接服务国家“一带一路”战略的发展需求，体现了在专业层面坚持工学结合、在学校层面深化校企合作、在产业层面推进产教融合的职业教育的本质要求。

1. 专业对接产业，服务企业“走出去”

徐工集团是徐州市的龙头支柱企业，徐州也因此被誉为中国的“工程机械之都”。在产业结构转型升级过程中，徐工集团积极响应国家“一带一路”倡议，瞄准“产品出口两年后占比将超过 45%”的目标，急需大量具备外语交流能力的高技能人才。2017 年 3 月校企双方联合培养的第一届海外班严格按照培训计划实施项目化学习，强化英语和起重机理论及技能培训，每培训完成一个项目后实施考核。经过 15 个月的学习，我校机电一体化专业首批 18 名现代学徒制校企合作海外班学员通过企业和学校双重答辩验收，顺利走上海外售后服务或销售岗位。



2. 产业教授领衔师资团队，服务学生成长“全方位”

为培养学生过硬的专业技能和工匠精神，我校先后聘请了徐工集团建设机械分公司总经理、江苏省“333 工程”第二层次培养对象、国家科学进步二等奖获得者陈卫东研究员高级工程师、中央电视台“挑战不可能”节目中完成“三连吊”壮举的国家技能大师李戈和国务院政府津贴专家刘斌作为我校的产业教授，同时将李戈、刘斌团队的另外 8 名高级技师聘为我校校外导师，与我校学生签订了师徒协议和安全协议。这支高水平

的教学团队以一丝不苟的教学态度，严格的教学考核，促进学生快速成长。由于校企距离较远，为方便学生的企业学习，徐工集团为我校学生提供了免费直通车，每月工资按正式员工待遇并提供奖学金等优厚待遇。



6.3 社会培训

充分发挥学校教育教学资源，努力提升服务行业、企业和区域经济发展能力，积极融入社会供给侧需求改革。与各二级学院相互配合，加强考评员队伍建设，拓展职业技能鉴定范围，组织开展学生职业技能鉴定工作；引导学生调整考证思路，与徐州市住房和城乡建设局加强沟通与协调，着力做好建筑领域从业人员（造价员、施工员、质检员、安全员、材料员等五大员）资格证考试的报名组织工作；根据《省住房城乡建设厅省财政厅关于开展江苏省建筑产业现代化人才实训的实施意见》，与江苏省建设教育协会合作，继续做好建筑产业化人员培训工作，主要培训建筑企业的中高层管理人员、专业技术人才、技术工人实操和 BIM 技术应用。

社会培训与服务一览表

社会培训与服务项目	培训数量（人日）
全国二级建造师继续教育培训	11500
江苏质量监督员考试	169
中望杯江苏省建筑工程识图综合技能大赛与选拔赛	134
江苏农商行春季招聘考试	364
徐州市人民法院录入员考试	480
国家职业资格统一鉴定考试	1000

社会培训与服务项目	培训数量（人日）
全国会计专业技术资格（初级）无纸化考试	7760
BIM 应用技能一级二级考试	26
徐州市人民检察院录入员考试	762
徐州市人民检察院机关 PPT 选拔赛	200
江苏省建筑产业现代化培训	2500
全国会计专业技术资格（中高级）无纸化考试	5676
南京银行招聘考试	365
全国税务师职业资格统一考试	3212
建设银行校园招聘考试	368
国家职业资格统一鉴定考试	1144
全国基金管理人统一考试	2397
国电集团招聘考试	41
合 计	38098

6.4 专业服务地方

加强专业建设，体现着学校的核心竞争力，提高学校对社会经济发展、产业发展和职业岗位的适应程度，增加高职教育服务经济社会发展的方向性和有效性。服务地方是江苏建院办学质量的体现，根据所处特定区位，培养下得去、用得上、留得住、干得好的人才，研究地方经济社会发展中急需解决的理论与现实问题，为地方提供优质服务，促进地方经济社会又好又快发展。江苏建院为地方服务，推动区域社会发展，办学目标得以实现；服务越好，办学质量、办学声誉就越高。

典型案例：深挖学校优势资源，对接企业技能培训

2018年4月至11月，我校交通工程学院为中煤第五建设有限公司进行了三期BIM应用技术培训。一直以来，我校与中煤建设集团有着深厚的友谊和深度的合作，双方在联合培养“四年制”适岗人才、矿山建设技术培训等方面有着广泛的合作。随着BIM技术的推广应用，我校率先投入建设使用智慧建造平台，多次开展对外技术培训与服务，2018年，中煤五建把全面推广BIM技术作为重要战略任务之一，为此校企双方制定了详细的培训计划和内容，依托交通工程学院智慧建造平台分三批开展培训，第一批为50名企业技术人员做了BIM应用技术基础知识普及，第二批为20名BIM技术骨干进行提高培训，第三批深入企业为工程实际建模进行现场答疑辅导，经过三轮强化培训将为中煤五建培养一支合格的BIM技术专员，解决企业BIM人才短缺现状。



典型案例：供热通风与空调工程技术专业加强与地方企业合作

徐州正通人工环境工程有限公司是服务于徐州地区从事机电工程总承包类及市政建设施工企业。近年来，供热通风与空调工程技术专业与该企业密切合作，实现了共建共赢，促进了徐州地区的经济发展。2017、2018年来，该企业接受大二、大三学生的实习培训14个月，共42人次，通过合作，校企双双更加明确了人才培养的模式。采用现代学徒制的方式实现了两个一对一：一名学生针对一名企业技术人员、一名学生针对一个项目，利用企业规范化的要求培养学生、考核学生。将企业文化和职业技能的培养高度融合，培养了学生的社会责任感、创新精神、实践能力，也形成了校企合作的多联机安装项目教学标准、考核标准，实现了教学过程与施工过程的对接。学校以特聘教授的方式邀请企业参与专业人才教育和培养，从人才培养方案的制定、课程标准的制定、课程的实施到学生顶岗实习全过程育人，实现了专业的建设与产业的需求对接，课程内容与职业标准的对接，提高了专业人才培养的质量和针对性。



6.5 志愿服务

一年中，我校积极开展“春风课堂”、“放飞天使”、“暖冬行动”等特色志愿服务项目，文明礼貌月开展 20 余项志愿服务和实践活动，有效推动了我院青年志愿者活动的蓬勃开展，覆盖环境保护、助老扶弱、赛会服务等多个领域，让广大青年学生在参与志愿者服务活动的实践中真正达到了“受教育、长才干、做奉献”的目的。西部计划、苏北计划志愿服务活动是我校近年来一项重要的志愿服务活动，通过宣传教育和层层选拔，2018 年我校“西部、苏北计划”录取总人数为 12 人，其中 2 人续签。志愿者们为当地居民生活、科教文化、医疗保障、生产服务等基层建设和发展工作提供了有力帮助，推动经济社会持续快速发展。



2018 年 2 月，我校 19 名同学参与到春运志愿服务的行列当中。他们在观音机场、徐州东站、徐州站为旅客提供引导咨询、秩序维护、重点帮扶、便民利民、应急救援等志愿服务，受到服务地和旅客的一致好评。我校青年志愿者协会荣获全路春运立功竞赛优秀组织，周亮、李子睿两名同学荣获江苏省青年志愿者服务春运‘暖冬行动’先进个人。我校志愿者在春运期间秉承志愿精神，投身“暖冬行动”，得到了社会各界的赞誉，春运志愿服务项目已成为我校培育青年公益品德、服务社会的重要平台和学生干部成长成才的实践“摇篮”。



7. 政策保障

7.1 政策引导与落实

以办学体制机制创新、教育教学改革、高水平专业（群）建设为重点，走内涵式发展道路。以产教融合为主线，全面推进办学体制机制创新和教育教学综合改革，创新、重构、集成既有的校园形态和办学形态，创建基于建筑类专业特点的、体现“面向人人、面向社会”理念的现代高职教育新形态，体现多元性、集聚性、共生性、共享性、泛在性、体验性。学校在学习贯彻《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《江苏省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》的基础上，强化创新发展，适应建立现代大学制度形势，增强办学活力体制机制创新转变，着力解决制约学校发展的矛盾与问题；强化以生为本，适应高职生源多元化形势，人才培养向促进学生全面发展转型，着力为每一位学生提供最合适的教育创造条件；强化高位发展，适应提升学校核心竞争力形势，队伍建设向团队提升与可持续发展转型，着力培育一批领军型高端人才；强化品牌特色，适应高职院校招生改革形势，专业建设向更加注重优势和特色转型，着力铸造专业品牌；强化服务发展，适应国家推动产教融合、校企合作形势，科技工作向更加注重服务区域经济社会发展转型，着力在协同与创新方面实现突破；强化开放办学，适应国家推行“一带一路”战略形势，对外交流合作向实施国际化重点突破转型，着力形成全方位、多层次开放办学新格局。

7.2 专项实施

1. 深化学校办学体制机制改革，提升综合办学实力和水平

调整优化学校现有资源，实现共享共通；深化内部管理体制改革，推进学校内部治理能力现代化。推进二级学院混合所有制办学试点，对接区域产业发展，创新校企合作

办学模式，协同政校行企，推进产教深度融合。改进质量诊断，构建组织体系、生成目标体系、健全标准体系、形成内控体系、开发信息体系，推进质量保证体系建设。

2. 推动人才培养机制改革，搭建协同育人平台

深化与行业、企业的合作，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，全面推进工学结合、协同育人机制改革。推进现代学徒制改革；有效运行项目教学，实施学分制、双导师制和弹性学制改革，做好校企合作、产教融合、工学结合、协同育人、共同发展长效机制的研究，为项目导向、任务驱动、顶岗实习等教学模式的有效运行提供保障；创新和完善教学管理与运行机制，建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

3. 提升专业整体水平，打造与国际接轨的高水平专业

聚焦内涵建设，坚持立德树人，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案。推进专业、课程和教材改革，修订专业标准，切实推进“五个对接”。专业结构合理、整体实力有明显提升，重点建设建筑工程技术、建筑装饰工程技术等国内领先、与国际接轨的高水平专业；建设校级品牌特色专业，形成专业建设“宝塔式”结构；加强非建筑类专业建设，形成相互协调、融合发展的专业体系；完善课程标准，开展专业评价与专业认证，培育卓越技术技能人才。

4. 校企深度合作，搭建产教融合实训平台

探索产教融合实训平台建设新机制，共建生产性实训基地、技能大师工作室、创业教育实践平台，保持设备设施与行业企业同步；根据生产服务的真实技术和流程，构建知识教育体系、技术技能训练体系、实验实训环境和虚拟仿真系统，打造建筑技术技能积累与创新的资源集聚地。探索校企协同培养新机制，使更多学生在校期间具备企业实践经历、科研训练经历和国际交流经历。加强大学科技园实践平台建设，合理布局校内实验实训资源。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，加强实践教学管理，提高学生实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量，系统性地构建起实践教学的保障体系和考核评价体系。

5. 打造专兼结合教学团队，建设一流师资队伍

以校企合作为平台，实施“分层培养、双向提高”和“企业进校园、工程师进课堂、教师进项目”的联合培养机制，加强以专业技术人员和高技能人才为主的兼职教师队伍建设，完善教师专业技术职务评聘办法，打造校企互通、专兼结合、具有国际视野和创新精神的“双师”素质教学团队。建成具有国际视野的国内一流教学团队；培育覆盖重点专业群和核心课程的校级科技创新团队、优秀教学团队。

6. 提高科技创新水平，增强科研和社会服务能力

探索创新校企合作办学、合作育人、合作发展的协调机制，为职工继续教育和职业生涯可持续发展提供平台，面向企业年均开展培训、鉴定和技术服务；服务社区，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。有效实施协同创新中心建设，优化科研平台布局，着力建设在行业内有影响的科技研究平台、在行业有地位的科技创新团队；与政府、科研院所和企业等合作共建研发机构。

7. 加快智慧校园建设，提升管理服务水平

以教育部《职业院校数字校园建设规范》为标准，以应用为导向原则，统一规划、分步实施，建立完备的数据中心和基础数据库，实现数据高效互联互通，推进智慧校园建设，推进教育管理信息化。以信息技术改造传统教学，积极推进智慧教室、网络教学平台和教学资源建设。建成高职院校中领先的智慧校园。

8. 加大对外交流合作，提升国际化水平

积极引进国外优质职业教育资源，参与职业教育国际标准与规则研制，与国际标准接轨，搭建国际职业资格认证平台。拓宽与海内外高校的合作和学分互认，搭建国际合作育人平台，选派左右中青年骨干教师海外访学、研修和培训，选送学生赴海外高校交流学习。服务国家“一带一路”战略，开展国际办学，向东盟输出优质教育资源；扩大国际留学生招生规模，主动发掘“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。

7.3 质量监测与评价

分解学校大计划，持续完善目标链。对焦学校十三五规划、六大战略、年度党政工作要点以及高水平院校建设目标任务，全校各教学单位和职能部门细化制定本单位（部门）年度重点工作任务，将重点工作进一步分解至重要观测点或环节，考核的重点在于强化重点工作的落实与达成。鼓励工作创新，对具有创新元素的工作事项，经申报、评审等程序认定后，纳入考核体系。依据部门职责、工作标准对主要常规工作予以考核，逐步简化常规工作考核程序。经过程性督查以及考核性诊断，最终确保任务目标如期完成。

以学生为中心，完善信息反馈网络平台。学生信息反馈工作是我校内部质量保证体系的重要环节，也是我校坚持以学生为中心，常态化开展自主诊改的具体实践。2018年，学生信息反馈处理系统（PC版及微信版）正式上线使用，实现学生意见处理信息化、公开化，完善了多部门联动响应。同时增设了助理信息员岗位，首次聘任助理信息员523名，作为原先365名学生信息员队伍的补充，以学生视角查找学校教育教学、管理服务等各个方面存在的问题并提出建议，不断改进教学与管理，服务学生。2017-2018学年，学生信息员反映意见建议2360多条，涵盖教育教学、后勤保障、安全保卫、基建维护等多个方面，绝大多数问题得到了相关部门的及时解决。反馈系统中统计显示，全校学生反馈信息的处理完成率为99.65%，学生对信息处理的满意度为98.70%。

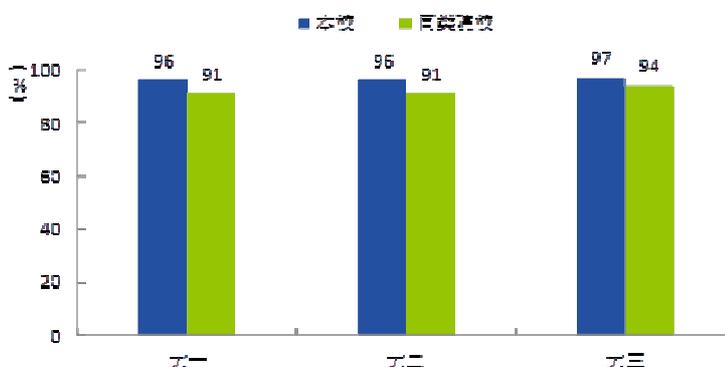
注重过程监控，抓好课堂教学质量管理。学校每学期常态化开展对教学过程的监控，教学信息员协助授课教师填写教室日志，及时记录实际上课情况及学生考勤，反映教学计划的执行状况。通过对教室日志填写情况的全面检查或部分抽查，挂网通报，确保教学计划按进度执行。学期中，依托听课评价系统，细致落实中层干部进课堂听课巡查工作，实时聆听师生的建议与需求，及时解决教与学过程中的困难和问题；各二级学院督学组通过听课、巡查、教学资料检查等多种形式，面向全体任课教师进行教学质量的过程性诊断与评价工作，每年形成综合性评价结果。除此之外，为做好过程监控，2017-2018

学年共发布 12 期教学信息通报，对稳定教学秩序，提高管理和服务水平发挥了重要作用。

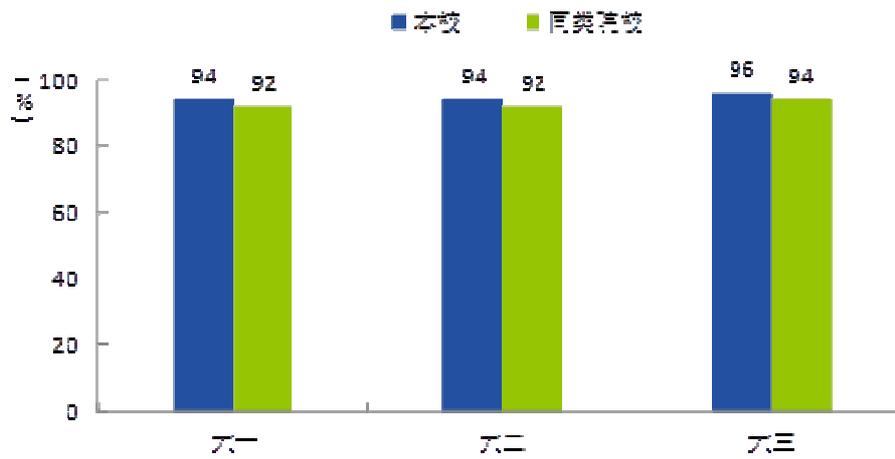
开展多元评价，做好质量监测数据的持续采集和深入分析。学校每学期坚持开展期中、期末两次学生评教，关注学生对课程教学的满意度评价及评语建议，为教师改进教育教学起到助推作用；每学期末开展一次教师评学，为各二级教学单位、学工处等相关部门的学生管理工作提供数据依据。在我校 2018 年启动的悉尼协议范式专业建设项目中，面向全校教师进行师资发展与保障评价的调查，评价内容涉及教师满意度、职业压力、教师能力保障、教学环境保障、教学组织保障等。调查结果有助于学校今后更好地支持教师工作，促进教师的职业发展。同时，面向试点专业毕业生的用人单位开展 2018 年度调查活动，了解用人单位对毕业生的专业知识、业务能力和工作绩效等方面的总体评价和要求，客观的评价我校教育教学、教学管理和毕业生质量，进一步推动专业与课程层面的诊改工作。

除此之外，学校积极引进第三方评价，选聘具有公信力的第三方权威调查机构，针对我校毕业生的发展与在校生的成长情况进行为期三年的持续跟踪评价。目前已完成《2018 年学生成长评价报告》、《2018 年应届毕业生培养质量评价报告》及《2018 年毕业生培养质量中期评价报告》等。在学校召开的“人才培养质量监测数据分析解读”报告会上，基于数据诊断分析，在充分肯定我校核心课程重要度、满足度高，毕业生能力培养满足工作需求、教师基本行为表现整体高、用人单位满意度高、校友满意度、推荐度高等办学成效之外，也提出了一些需要加强的环节，为学校内部质量保证体系的诊断与改进提供真实数据参考。

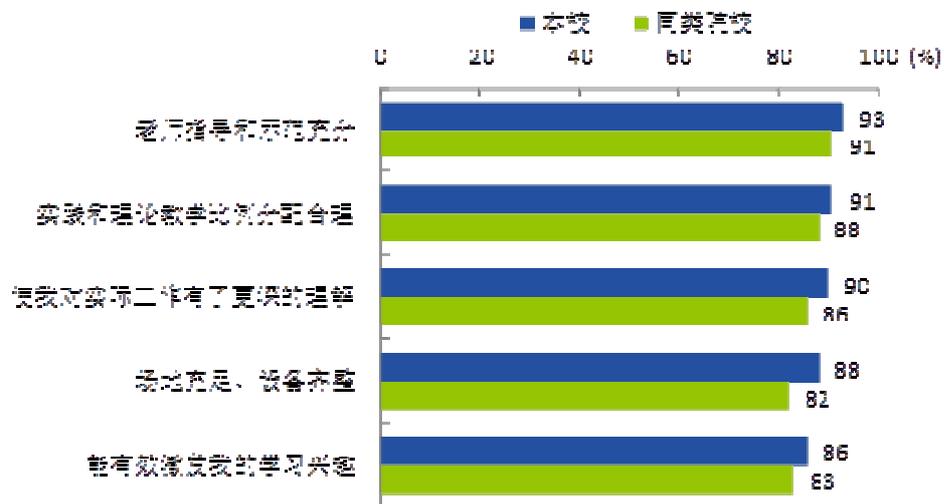
数据报告显示：我校学生对学生管理工作的满意度最高，在 96% 以上；对教书育人的满意度在 95% 以上，对课程教学的满意度在 94% 以上，对实践教学的满意度在 90% 左右。这些均高于同类院校平均值。同时，也客观地显现出一些弱项。如学生对生活服务的总体满意度只有 85%，表明学校对这方面工作还需加大改进举措。此外，从在校生成能力知识素养增值的角度评价来看，我校学生在基本能力、职业素养、核心知识、职业发展能力等方面提升明显的比例也高于同类院校的平均水平。



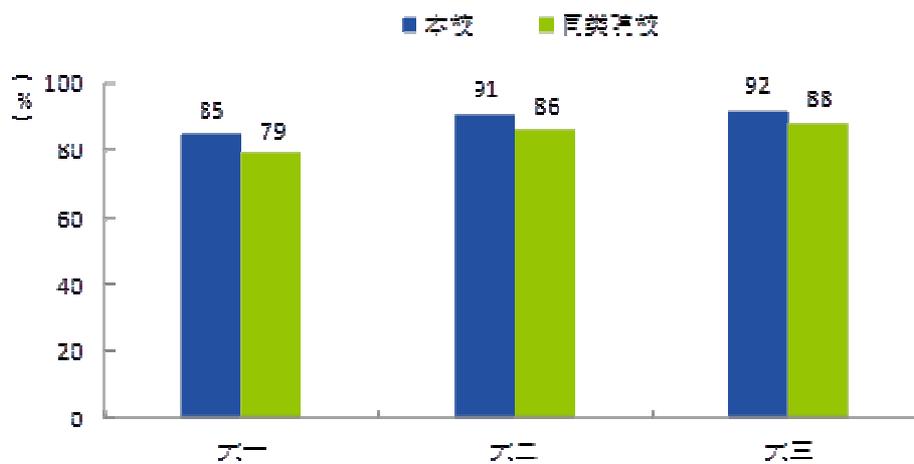
学生对学生工作的总体满意度图



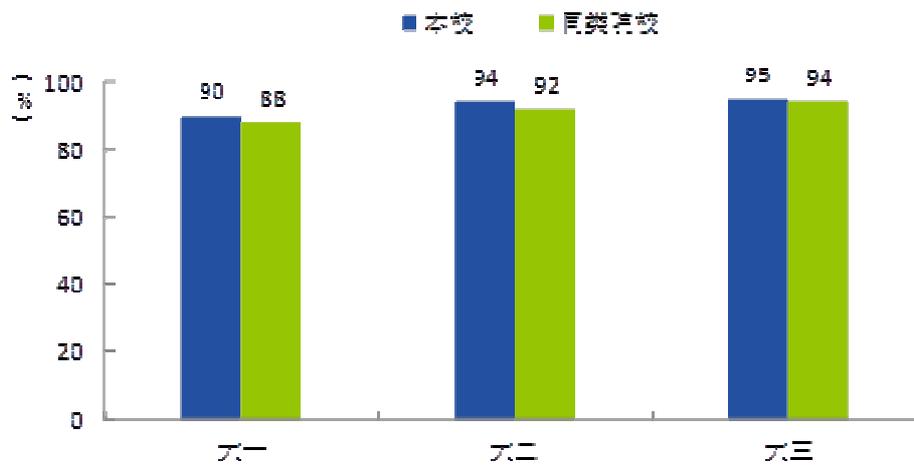
学生对学校的教学满意度图



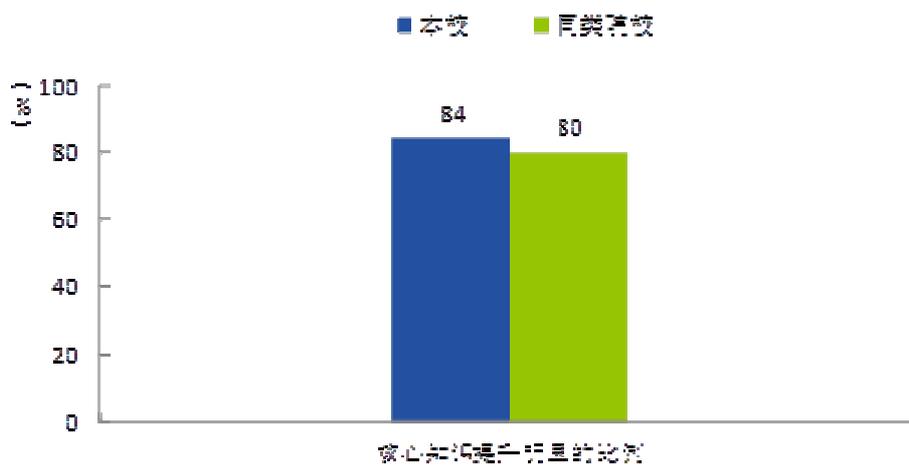
二年级学生对实习实践环节各方面的评价图



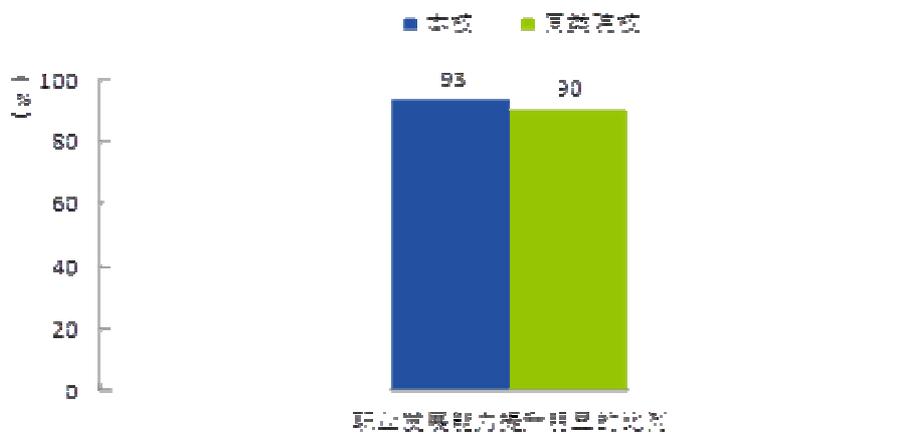
学生总体基本能力提升明显的比例图



学生总体职业素养提升明显的比例图



三年级学生大学期间总体核心知识提升明显的比例图



三年级学生大学期间总体职业发展能力提升明显的比例图

典型案例：悉尼协议范式专业建设

在完善我校内部质量保证体系，推进教学诊断与改进工作的落实中，我校继续加强国际交流与合作，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。《悉尼协议》作为权威和国际影响力的工程教育认证体系，为工程类专业的建设提供国际化的标准和范式。2018年我校与麦可思公司签约，合作开展“悉尼协议范式”专业建设工作，以国际先进标准、规范进一步指导我校的专业建设和人才培养，并以此为突破，带动诊改工作向其他方面扩展。

此项工作自4月15日启动会开始，先后成立了悉尼协议范式专业建设领导小组、试点专业核心小组以及试点专业产业咨询委员会；开展了专业建设咨询项目需求调研和专业建设基础资料与核心知识的学习，并通过五个阶段的培训，指导试点专业完成了培养目标和毕业要求的修订、课程支撑毕业要求和能力指标点的分解、课程目标的撰写以及落实课程体系的重组或调整等环节，同时撰写出试点专业基线评价报告；之后针对不同专业调研五个利益相关方，形成培养目标合理性评价报告；后期还将对修订后的培养目标、毕业要求进行达成度检测，对重组或调整后的课程体系进行结果性评价，并反馈人才培养方案修订要求。

《悉尼协议》体现出以学生为中心、以成果为导向和持续改进的理念。我校将从建筑工程技术等八个试点专业逐步推广，辐射带动全校各专业内涵建设。通过三年建设，使部分专业达到认证水平，实现实质等效与国际接轨，从而提高我校专业人才培养质量和国际竞争力，助力我校高水平院校建设。

7.4 经费投入成本

(1) 总体经费收入和支出

财政年度办学经费一览表

经 费 收 入		经 费 支 出	
项目	金额(万元)	项目	金额(万元)
学费	8279.88	基础设施建设	5590.56
财政经常性补助	19472.680	设备采购	1682.9
中央、地方财政专项	3439.62	日常教学	4447.31
其他	1817.08	师资建设	762.64
		图书购置	170.04
		其他	19583.30
社会捐赠	300	教学改革及研究	875.38
总收入	33309.26	总支出	33112.13

数据来源：江苏建筑职业技术学院财务处数据统计

日常教学经费支出明细表

序号	项目名称	日常教学经费支出（万元）
1	实(验)训耗材	254.93
2	实习专项	155.85
3	聘请兼职教师经费	152.78
4	体育维持费	38.9
5	其他	3844.85
6	合计	4447.31

数据来源：江苏建筑职业技术学院财务处数据统计

教学改革及研究支出明细表

序号	项目名称(全称)	教学改革及研究支出（万元）
1	课程建设(自筹)	185.68
2	教学资源建设(央、省财)	318.25
3	专业建设委员会	15.2
4	职业技能竞赛	39.29
5	专业调研	145.68
6	重点专业群(自筹)	135.66
7	教学研究课题资助(自筹)	35.62
8	合计	875.38

数据来源：江苏建筑职业技术学院财务处数据统计

(2) 教师培训经费

江苏建筑职业技术学院年度师资队伍建设支出 762 万。主要开展的教师培训工程有：专业带头人和骨干教师培养、教师学历提升、人才引进、专家讲座和校外兼职教师教学能力培养。

师资建设支出明细表

序号	项目名称	师资建设支出（万元）
1	专业带头人培养	238.68
2	骨干教师培养	225.62
3	学历提升	25.5
4	专家讲座	5.20
5	专业教学团队建设	28.24
6	校外兼职教师教学能力培养	9.2
7	人才引进	230.2
合计		762.64

数据来源：江苏建筑职业技术学院财务处数据统计

8. 面对挑战及创新举措

8.1 面对挑战

全国高职院校竞争愈加激烈。学校近年来不断深化教育教学改革，狠抓人才培养质量提升，但与苏南、省会城市的院校相比，区位优势明显，招生工作形势日益严峻。学校推进内涵式发展思路清晰、成效明显，但与新形势新要求相比，依然存在薄弱之处，诸如：面对建筑业的转型升级，学校覆盖产业链的专业发展不平衡，部分专业支撑能力不足；在服务产业新发展、企业新转型中，充分发挥学校功能，进一步扩大社会培训、服务终身教育系统设计不够，培训体系不完善；在推进高职教育国际化发展进程中，服务企业“走出去”、优质教育资源引入输出渠道比较单一，体系不够完善，这给学校的未来发展形成了巨大挑战。

8.2 创新举措

着眼于高职形势的新变化和师生员工的新期待，学校审时度势，直面挑战，抢抓机遇，增强发展的责任感和紧迫感，用更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的努力，谋划学校的事业，实施推进学校发展的“六大战略”。

1. 人才强校战略。坚持党管人才原则，建立一套有利于人才引进、评价、激励的制度机制。加强高水平师资队伍建设。优化师资队伍结构，实施“双百工程”。重点引进一批具有海外背景、能带领本专业赶超国内、国际先进水平的领军人才。实施技术技能大师校企双聘计划，实施“双师型”教师队伍建设计划。全面提高教师实践教学能力、应用技术研发水平。加大青年教师培养，实施优秀中青年教师国内外研修计划。加强教师队伍师德建设。

2. 创新提升战略。贯彻落实学校《章程》，完善健全现代大学制度，完善学校内部治理结构。探索具有现代学徒制特征的混合所有制办学。推进政行校企协同育人，构建专业建设与产业发展的联动机制。完善专业优化、改造与退出机制。开展卓越技术技能人才培养教学改革试点。建设创新创业学院，探索创新创业教育和文化育人新路径。完善职业教育人才成长“立交桥”。做强“建筑”特色，拓展服务区域社会发展的专业领域，提升专业竞争力和服务力。形成全要素网络化的内部质量保证体系，高质量开展学校的诊断与改进工作。

3. 服务地方战略。建成与地方经济和产业转型升级相匹配的专业体系。主动对接徐州经济开发区、高新区等重点产业园区，积极与园区内重点企业深化合作，联合开展订单式人才培养、现代学徒制培养。拓展江苏省建筑产业现代化人才培训基地等各类培训基地的培训项目。实施科技成果转化促进计划，完善科技成果转化平台，提高科技成果转化度。拓展现有大学科技园资源，积极搭建创业孵化平台，打造省级科技园、创新创业示范园。推进淮海服务外包职教集团建设。提升江苏建筑职教集团的发展活力和作用发挥，建成国家示范性职教集团。探索组建徐州职业教育联盟，引领和推动徐州现代职业教育发展。

4. 信息化战略。对接“智慧江苏”建设，建设基于云架构的信息基础设施平台、数据共享平台、综合管理服务平台，打造高速、泛在、安全的网络环境，在全省高职院校中率先建成智慧校园。加强优质数字资源建设。建立数字资源体验教学中心。建成省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。联合行业企业开发移动终端 APP 数字教学资源，实现教学过程与生产过程的有效对接。推进线上线下协同教育，大力推进信息技术与教育教学的深度融合。全面提升师生信息素养。

5. 国际化战略。形成更多的标志性合作办学项目，建立建筑类高职院校国际职业资格认证中心，设立骨干教师海外培训基地，建成留学江苏目标高职院校。主动服务合作企业的“走出去”需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。服务国家“一带一路”战略，探索与“走出去”的合作企业联合办学，建立境外职业人才培养培训基地。积极对接《悉尼协议》，推动专业核心课程与国际通用职业资格证书相衔接。扩大留学生培养规模，优化留学生结构，提高留学生教育质量。支持学生海外学习、实习和就业。大力支持学生参加世界技能大赛。

6. 幸福共享战略。坚持发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共享，动员广大教职工参与学校共建，凝聚学校改革发展合力。强化精细化管理，为师生工作学习生活营造良好的制度环境、提供精细的服务保障。完善信息化、智能化、数据化管理系统，提高工作标准和管理效能。建成“园林化、景观化、生态化、人文化”校园，为师生员工创造整洁、舒适、和谐的工作生活场所。弘扬军校文化、煤炭文化和建筑文化，繁荣创新校园文化，创造形成“处处显文化、处处能育人”的校园文化育人环境。高水平建设平安和谐校园。持续深化人事分配制度改革，稳步提高教职工收入，切实提高师生幸福指数。

附表：

表 1 计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年
2	月收入	元	3183	3507
3	理工农医类专业相关度	%	81.86	71.90
4	母校满意度	%	98.3	98.59
5	自主创业比例	%	0.24	0.15
6	雇主满意度	%	89.31	90.68
7	毕业三年职位晋升比例	%	99	99

表 2 学生反馈表

指标	单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数	人	3972	4189

2	教书育人满意度		—	—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3284	3338	
		满意度	%	95.00	96.01	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	3284	3338	
		满意度	%	95.17	95.34	
	3	课程教学满意度		—	—	—
(1) 思想政治课		调研课次	课次	202	2	
		满意度	%	94.58	95.26	
(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	936	306	
		满意度	%	94.92	95.10	
(3) 专业课教学		调研课次	课次	1448	2462	
		满意度	%	94.95	94.83	
4		管理和服务工作满意度		—	—	—
	(1) 学生工作	调研人次	人次	3284	3338	
		满意度	%	96.21	96.12	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	3284	3338	
		满意度	%	93.81	93.89	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3284	3338	
		满意度	%	83.39	87.12	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	950	780
6	学生社团参与度		—	71%	58%	
	(1) 学生社团数		个	—	—	合计 96
	(2) 参与各社团的学生人数		人	3122	2304	

表 3 资源表

指 标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	15.63	15.60

2	双师素质专任教师比例	%	92.94	93
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14261.33	16494.63
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.73	18.87
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.56
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	3657	3483
	其中：线上开设课程数	门	324	328

表 4 国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	117	339	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	11120	37826	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1080	2280	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	260.00	17578	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	3	1.沈士德，中东欧职业教育国际联盟（中国区）理事长。 2.何斌，中东欧职业教育国际联盟（中国区）副秘书长。 3.中国老挝职业教育协作秘书处秘书长。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	3	1.对外汉语培训课程教学标准，被老挝万象省技术学院，老德技术学院，巴巴萨技术学院，柬埔寨管理经济大学，柬埔寨万达学院采用 2.建筑工程专业课程教学标准，被英国南兰克郡学院，韩国国立交通大学，台湾建国科技大学，中鼎泰兴（柬埔寨）房地产有限公司采用。 3.机械制造与自动化课程教学标准，被韩国永进专门大学，澳大利亚昆士兰科技大学采用
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	3	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	2	1.陈逸群，澳大利亚昆士兰科技大学 2018 建筑视觉大赛，最佳奖 2.赵子翼，英国考文垂大学，2018 策略管理及领导力大赛，

					优胜奖
--	--	--	--	--	-----

表 5 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	12150	12552
	毕业生人数	人	4052	4029
	其中：就业人数	人	3986	3824
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	900	797
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	700	800
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2656	2279
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	386	420
2	横向技术服务到款额	万元	717.50	920
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2000	3000
3	纵向科研经费到款额	万元	1036	1120
4	技术交易到款额	万元	460	510
5	非学历培训到款额	万元	581.97	886.67
6	公益性培训服务	人日	26292	38098
主要办学经费来源（单选）：省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>				

表 6 落实政策表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	11600.00	13500
	其中：年生均财政专项经费	元	2632.60	2740.30
2	教职员工额定编制数	人	749	749
	在岗教职员工总数	人	755	751
	其中：专任教师总数	人	581	602
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	720.00	739.68
4	生均企业实习经费补贴	元	156.27	159.35
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	8899.26	8741.76
	年支付企业兼职教师课酬	元	592277.50	586191.5
	其中：财政专项补贴	元	—	—