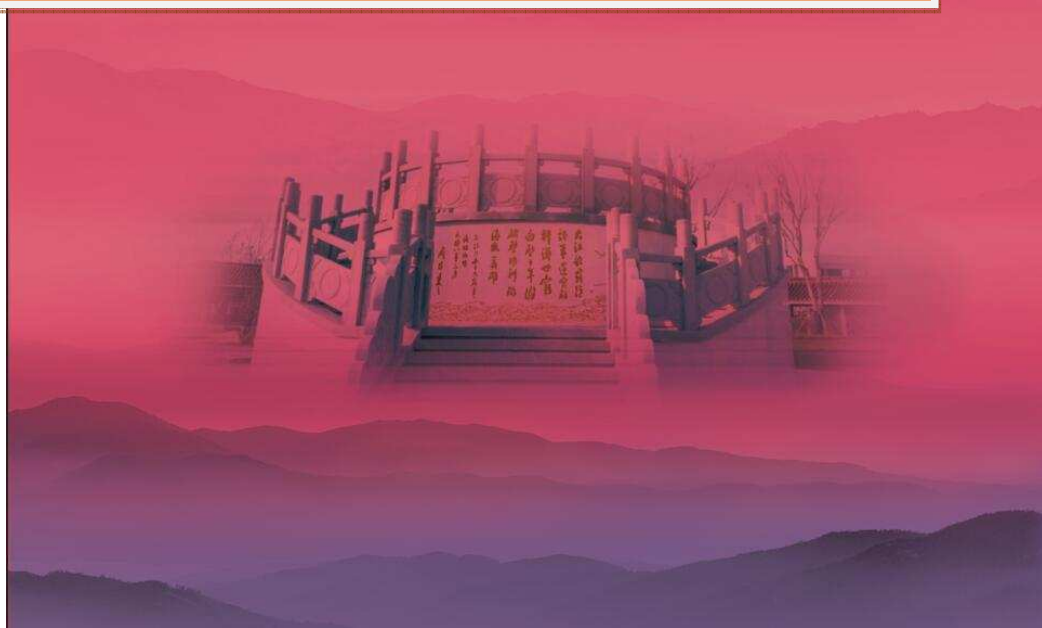


2019

江苏护理职业学院高等职业教育 人才培养质量年度报告



质量年报编写组

2019-1-1

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 江苏护理职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

31152

2019年 2月 9日



目 录

前言.....	1
1. 学校概况.....	3
1.1 基本情况.....	3
1.2 打造“天医星”医学教育品牌.....	4
【案例】1-1 依托行业地域文化，打造“天医星”医学教育品牌.....	5
2. 学生发展质量.....	9
2.1 招生改革.....	9
2.11 省外招生.....	10
2.12 生源质量.....	11
2.2 立德树人.....	12
【案例】2-1 坚持立德树人，着力培养“天医星”杰出学生.....	13
2.3 在校体验.....	16
2.31 学习体验.....	16
【案例】2-2 打造“天医星”共读品牌，建设温馨和谐书香校园.....	18
2.32 活动体验.....	19
【案例】2-3 全力办好“透明食堂”，保证师生舌尖上的安全.....	23
2.33 奖助情况.....	24
2.34 学生评价.....	25
2.4 就业质量.....	28
2.5 职业发展.....	29
2.51 毕业生月收入.....	29
2.52 从事工作的专业相关度.....	30
2.53 就业现状满意度.....	31
2.54 职业期待吻合度.....	31
2.55 离职率.....	32
2.6 创新创业.....	32
3. 教育教学质量.....	35
3.1 专业建设.....	35
3.11 专业设置.....	35
3.12 教学投入.....	36
3.13 专业教育.....	37
3.14 专业建设与教学改革.....	38
【案例】3-1 深化体育教学改革，打造特色活动品牌.....	38
【案例】3-2 实施“五度”思政教育法，构建思政育人新格局.....	39
3.2 实训基地建设.....	39
【案例】3-3 构建高仿真实训教学平台，开展护理专业医教研训一体化服务.....	40
3.3 教学资源建设.....	40
3.4 教学信息化建设.....	41
3.5 产教深度融合.....	41
【案例】3-4 坚持双主体精准育人，培养医学美容技术专业双栖型人才.....	42
3.6 师资建设.....	42



4.	服务贡献水平	45
4.1	科技服务	45
	【案例】4-1 推进产学研合作，积极开展面向区域的技术研发服务	45
4.2	社会培训服务	45
	【案例】4-2 提升乡村医生服务能力 助力健康扶贫攻坚	46
	【案例】4-3 持之以恒开展盲人保健按摩培训，牢记使命助力爱心公益发展	47
4.3	志愿服务	48
5.	政策保障力度	51
5.1	政策引导	51
5.2	院校治理	51
	【案例】5-1 聚力制度创新，探索新时代高校治理新模式	52
5.3	专项实施	53
5.4	质量保障	54
5.5	经费投入	54
6.	国际合作进展	57
6.1	搭建中外合作平台	57
	【案例】6-1 积极探索护理专业国际化人才培养新路径	57
6.2	国（境）外来访	58
6.3	国（境）外培训交流	58
7.	挑战与展望	61
7.1	以评促建，早日通过办学评估	61
7.2	人才为本，提升师资队伍建设水平	61
7.3	合作深入，不断扩大国际影响	62
8.	计分卡	63
9.	学生反馈表	64
10.	资源表	66
11.	国际影响表	67
12.	服务贡献表	68
13.	落实政策表	70
14.	图目录	71
15.	表目录	72
16.	案例目录	72

前言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”等文件精神为指导，按照《江苏省教育厅关于做好高等职业教育质量年度报告（2019）编制和发布工作的通知》（苏教办高函〔2018〕38号）的工作布置，以学院上报教育部的 2017.9.1~2018.8.31《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台 TJS-V2.18a 版》及第三方调查评价的数据为主要依据，结合学院管理部门对 2018 年人才培养工作实际成效的统计数据，在对数据深入分析的基础上，围绕学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作、政策保障、服务贡献等工作编制本报告。



PART 1

学校概况

1.11.1 基本情况

1.2 打造“天医星”医学教育品牌

1. 学校概况

1.1 基本情况

江苏护理职业学院是一所省属全日制公办普通高等学校，坐落在具有深厚人文历史及医学文化积淀的城市——淮安。学校创办于1958年，时为淮阴医学专科学校，校史最早可追溯至1915年的淮阴仁慈医院护士学校。办学60年来，为区域以及江苏的经济社会建设和卫生事业改革发展培养了8万名高素质卫生技能人才，毕业生遍布大江南北，深受用人单位好评。

学校现有科技路和黄河路2个校区，占地近570亩。校园建筑面积30余万平方米，校内实验实训场所面积达4万平方米。现有护理、助产、医学检验技术、药学、康复治疗技术、医学美容技术等11个专业，在校生近7000人（高职阶段4868人），教职工360人，其中专任教师251人。拥有全国模范教师、全国职教名师以及江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人、优秀青年骨干教师培养对象等一大批高级人才。

2017/2018学年，在上级主管部门和学校党委的坚强领导下，学校坚持以立德树人为根本，紧紧围绕“国际有影响、国内有领先、省内有主打”目标，践行“用良心办教育、用责任求发展、用智慧铸品牌”理念，实施立制立校、立训立校、立贤立校“三方略”，抓制度、立规矩，抓干部、带队伍，抓人才、求发展，抓文化、铸校魂，抓质量、强内涵。面向云南、贵州、西藏、新疆、甘肃等18个省（自治区）招生，办学规模稳步扩大；加大高层次人才引进力度，引进博士2人，柔性引进领军人才2人，公开招聘硕士学历人才35人，行业引进专任教师3人，师资力量显著增强；专业群设置、专业和课程结

构进一步优化，办学特色得到彰显；教育教学改革不断深化，办学活力得到增强；基础设施建设更加完善，黄河路校区实现“华丽转身”；“一体两翼”发展战略加快实施，办学服务功能进一步拓展，综合实力不断增强。

表 1-1 办学基本条件比较表

序号	指标名称	2017 年	2018 年	同类 中位数	合格 指标
1	生师比（按 160 学时算一人）	7.09	7.83	15.45	16
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	63.03	69.72	41.46	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	44.22	32.61	17.91	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	14203.15	11723.81	8817.41	4000
5	生均图书（册/生）	96.35	73.07	66.96	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	25.21	25.10	30.17	20
7	生均占地面积（平方米/生）	106.67	78.66	64.77	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	22.14	16.33	7.35	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	14.93	10.80	10.08	9
10	百名学生配教学用计算机数（台）	50.11	36.96	15.09	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.56	11.93	12.57	10
12	生均年进书量（册）	2.12	2.01	3.20	2

1.2 打造“天医星”医学教育品牌

2017 年 12 月 7 日，学校成功举办全国康复医学教育年会，“天医星”医学教育品牌冉冉初升，励建安、顾一煌、梁润辉等一批世界顶级康复医学名家的莅坛论道，使天医星光熠熠生辉，全校师生初享了与大家、大师们的师道与医道交流的“面对面”。2018 年 10 月 22 日，我校授予 2017 级检验专业学生韩宝鑫首位“天医星杰出学生”

荣誉，以表彰该生在上海滴水湖地铁站见义勇为、施医技挽救病危者的感人事迹，此举经“人民日报”官方微博报道后，紫光阁、中青在线等国内各大党媒、主流媒体、新媒体纷纷转载，同时为学生和学校点赞，“光明观察”的署名文章称道：“减免学费的背后，是学校肯俯下身倾听学生的故事！”“天医星”“江苏护理职业学院”几乎“一夜成名”！据统计，一周内，其阅读量创 7000 万的奇迹！



图 1-1 “天医星”论坛暨全国康复医学教育年会现场

【案例】1-1 依托行业地域文化，打造“天医星”医学教育品牌

近年来，我校立足行业和地域，深挖医学人文资源，坚持以“四大特色文化”（淮医创新文化、护理天使文化、大运河开放文化、周恩来“读书报国”的红色文化）为根本，定期举办“天医星”大讲坛，全力打造“天医星名师”“天医星名课”、表彰“天医星杰出学生”“天医星优秀班主任（辅导员）”以及建设“天医星”图书馆、“天医星”博物馆、“天医星”天文台、翔宇读书台等文化阵地，有机地将中华优秀传统文化、经典医学文化与医学、护理职业教育融为一体，在

全国创新性地打造了“天医星”医学教育品牌。目前，“天医星”商标正式通过了国家商标评审委员会的评审注册。2017年12月7日和2018年10月6日，我校成功举办了全国康复教育年会和“天医星”医学教育品牌发展大会。



图 1-2 “天医星”医学教育品牌发展大会现场

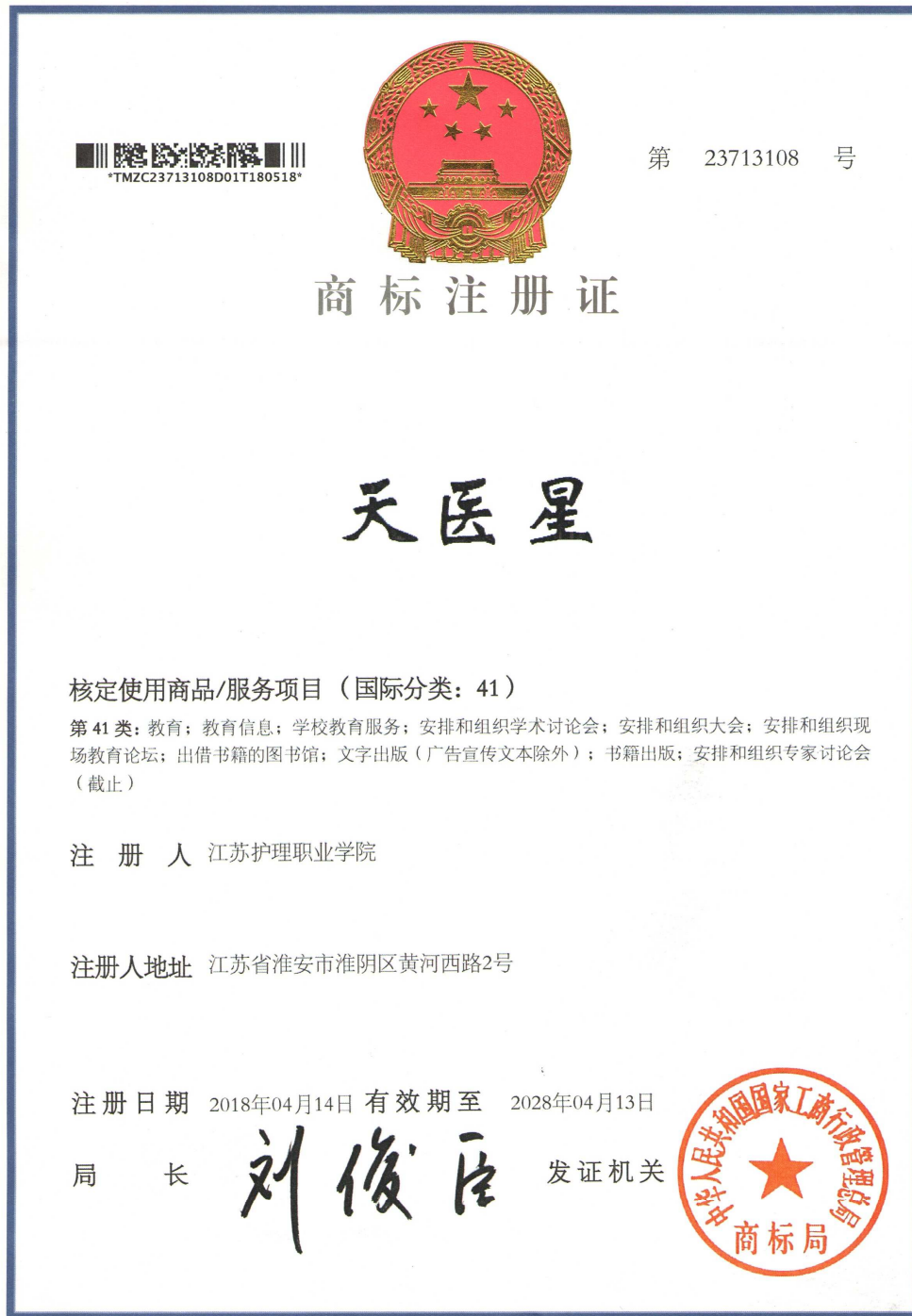


图 1-3 江苏护理职业学院成功注册“天医星”商标证书



PART2

学生发展质量

2.1 招生改革

2.2 立德树人

2.3 在校体验

2.4 就业质量

2.5 职业发展

2.6 创新创业

2. 学生发展质量

2.1 招生改革

近年来，江苏省内高职院校招生形势严峻，学校不断推进招生改革，优化生源结构，招生数量逐年提高，招生方式也由原来的单一类型转变为多种形式，分别为五年制高职招生、高职提前招生、注册招生、面向高中毕业生的高考普通招生四种类型。2018 年我校计划招生 2000 人，实际录取 1999 人，录取率 99.95%；实际报到 1911 人，报到率为 95.60%。

表 2-1 2018 年不同招生方式的计划招生数、录取数、报到数统计表

招生方式	计划招生数	实际录取数	报到数	报到率(%)	各类招生所占比例(%)
中考招生	600	600	600	100.00	30.00
提前招生	391	391	385	98.47	19.55
高考统招	979	978	897	91.72	48.95
高考注册	30	30	29	96.67	1.50
合计	2000	1999	1911	95.60	100.00

表 2-2 2018 年招生生源分布统计表

学院录取总人数	生源地	人数	百分比(%)
	本市生源	749	37.46
1999	本省生源(含本市)	1470	73.54
	外省生源	529	26.46

2.11 省外招生

2018年，我校生源分布江苏、安徽、贵州、福建等18个省、自治区，在2017年的基础上又新增5个省份，整体生源质优。面对异常激烈的生源竞争，学校始终把招生工作摆在重要位置，校党委书记、院长率领有关部门多次到省外中学、考试院调研走访，进行招生宣传。分管领导多次主持招生工作会议，指导宣传计划的实施和落实，检查招生进展情况。职能部门及时灵活运用招生政策，制定各阶段招生工作方案，全校教职工积极支持招生工作，为学校“国际有影响、国内有领先、省内有主打”的发展目标奠定坚实基础。

表 2-3 2018 年外省生源情况一览表

	2018 年计划	2018 年实际	2018 年变化	完成率
安徽	60	60		100%
福建	10	6	-4	60%
甘肃	30	34	4	113%
广西	30	29	-1	97%
贵州	80	110	30	138%
河南	40	40		100%
江西	10	26	16	260%
四川	60	64	4	107%
西藏	15	34	19	227%
新疆	5	8	3	160%
云南	30	30		100%
陕西	5	4	-1	80%
广东	10	10		100%
河北	40	40		100%
湖南	15	15		100%

青海	10	9	-1	90%
浙江	10	10		100%
总计	460	529	69	

2.12 生源质量

我校主要专业办学历史悠久，社会声誉良好，近年来高考录取分数线逐年提高，吸引了全国大量的优质生源。2018 年录取的三年制高考考生平均分比 2017 年高出 20 分，部分省份平均分高出 50 分，浙江省首次招生平均分接近二本分数线；2018 年招生计划完成率 99.95%，比 2017 年超出 4.5 个百分点；省外计划完成率 115%，计划完成率再创历史新高；2018 年报到率 95.60%，比 2017 年超出 2.7 个百分点。

表 2-4 近两年各省新生录取分数对照表

省份	科类	2018 年		2017 年		2018 年	2017 年	变化情况
		最高分	最低分	最高分	最低分	平均分	平均分	
江苏	文	301	221	312	231	245.4	252.6	
	理	308	259	291	233	266.0	249.4	↑
安徽	文	461	376	413	286	393.5	316.6	↑
	理	414	293	409	233	319.0	270.8	↑
河南	文	419	264	410	221	326.8	270.6	↑
	理	382	218	349	207	274.4	311.7	
贵州	文	476	400	456	304	422.0	389.2	↑
	理	389	312	352	295	333.8	316.0	↑
广西	文	360	243	424	236	278.8	291.4	

	理	284	234	344	219	258.4	269.2	
四川	文	479	381	439	312	398.4	359.0	↑
	理	478	292	390	194	329.2	325.0	↑
江西	文	293	242	267	243	260.0	266.0	
	理	335	247	348	244	276.5	290.5	
云南	文	511	430	455	391	447.0	425.2	↑
	理	431	362	368	316	383.0	328.0	↑
福建	文	369	365	336	316	367.0	326.6	↑
	理	310	265	255	243	290.0	250.0	↑
甘肃	文	380	295	389	248	318.8	308.5	↑
	理	362	268	390	211	295.8	274.7	↑
西藏	文	325	175	289	223	267.0	264.0	↑
	理	266	252	251	208	259.0	222.0	↑
新疆	文	334	282	275	275	298.0	251.0	↑
	理	312	259	0	0	286.0	0.0	↑
陕西	文	305	275	0	0	290.0	0.0	↑
	理	257	235	0	0	246.1	0.0	↑

2.2 立德树人

学校认真学习贯彻党的十九大会议精神，以习近平中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，瞄准思想政治理论课教学质量，构建以思想政治理论课为主阵地，专业课程、隐性课程等协同育人的“课程思政”体系。立足行业与地域特色，结合学校实际，统筹推进思政育人、文化育人、服务育人、管理

育人、环境育人。

【案例】2-1 坚持立德树人，着力培养“天医星”杰出学生

我校坚持“育人为本、德育为先”的理念，弘扬“护爱生命，修身明理”的校训，通过推行“五度”思政教育法（政治的高度、科学的尺度、情感的温度、文化的厚度、创新的力度）、出台《江苏护理职业学院杰出学生奖励办法》等多项举措，着力培养了一大批德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和“天医星”杰出学生。2017年6月21日，我校2015届毕业生、现江苏省人民医院口腔科护士邹璐在南京地铁二号线马群站路遇突发脑梗病人，挺身救人；2018年6月6日，我校2017届毕业生、现昆山市第一人民医院护士王逸飞拖着病体，挂着吊瓶坚守值班岗位；特别是2018年10月1日，我校大二学生韩宝鑫见义勇为的先进事迹被人民网、人民日报、央视新闻、紫光阁、共青团中央、中青在线等多家媒体广泛报道转载，点击率达7000万。韩宝鑫同学被江苏省文明办评选为“江苏好人”。



图 2-1 我校 2015 届毕业生邹璐救人 2 天后接受江苏电视台城市频道记者采访



图 2-2 我校 2017 级检验专业学生韩宝鑫先进事迹得到人民日报微博评论的赞扬



图 2-3 我校 2017 届毕业生王逸飞一边给自己挂水一边值班



图 2-4 我校 2017 级检验 2 班韩宝鑫同学入选“江苏好人榜”

2.3 在校体验

2.3.1 学习体验

（1）课程设计

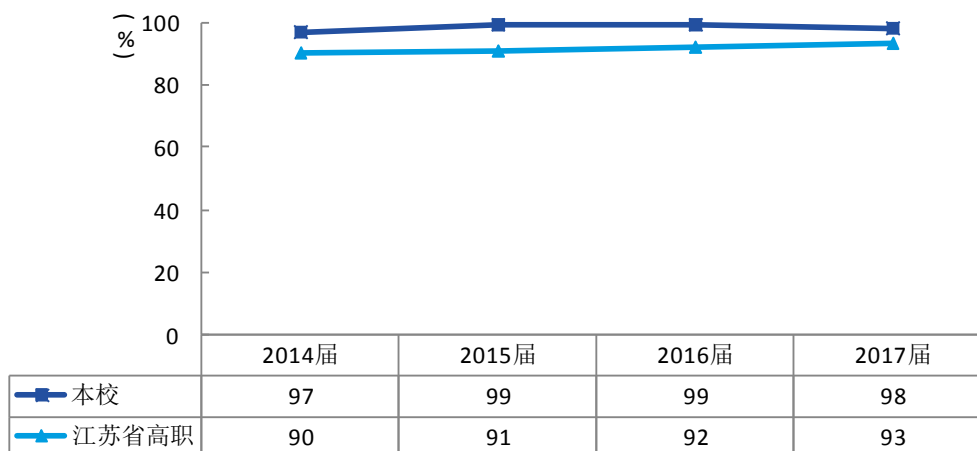
根据就业岗位要求，各专业共开设课程 291 门，其中 B 类（理论 + 实践）255 门，C 类（纯实践）36 门。按照高等职业教育对课程设置、课时分配及课程改革的要求，各专业课程注重学生实践能力的培养，理实一体化的改革也在不断深入，课程体系改革成效显著。

表 2-5 专业课程类型一览表

课程类型	数量（门）	课时数
B 类（理论 + 实践）	255	21076
C 类（纯实践）	36	19552
合计	291	40628

（2）在校生对课堂教学的满意度

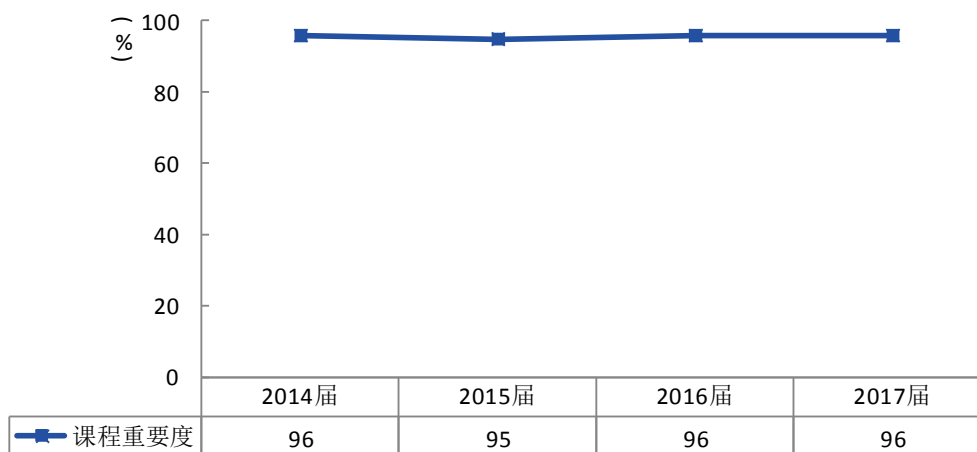
本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 98%，与本校 2016 届（99%）基本持平。本校近四届毕业生对教学的满意度评价持续稳定且较高，且均明显高于江苏省高职院校平均水平。毕业生对教学质量的自身感受较好。


图 2-5 在校学生对课堂教学的满意度

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

（3）毕业生对所学专业核心课程的重要程度及满足度

核心课程对就业和升学的毕业生的重要程度持续稳定且较高，满足度呈逐届上升趋势，说明课程与实际应用领域的接轨程度高；满足度提升，说明专业的课程设置以及培养效果均较好地符合实际就业领域的需要。


图 2-6 核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

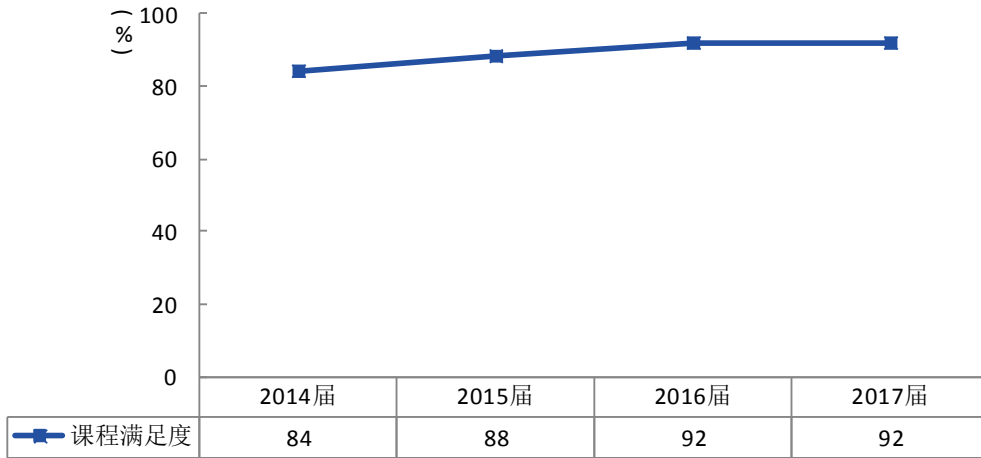


图 2-7 核心课程满意度变化趋势

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

【案例】2-2 打造“天医星”共读品牌，建设温馨和谐书香校园

我校积极响应国家全民阅读的号召，创建书香校园，倡导读书风尚，培养广大师生良好阅读习惯，大力营造知书达理、好学求进的校园书香氛围，构建温馨和谐的文化育人环境。2018年，我校打造了“天医星共读”特色阅读推广品牌。采用线上打卡与线下共读相结合的形式，每月月初领读老师在图书馆公众号上推送本月阅读计划，读者按计划每天阅读并在线上打卡记录阅读心得，月末开展线下读书分享会，读者面对面交流。“苏护天医星共读”品牌的创建给学校、老师和学生带来了深刻的变化，它为学校内涵发展找准了支点，为教师成长提供了平台，为学生腾飞奠定坚实的基石。



图 2-8 学生与老师共读《老人与海》

2.32 活动体验

紧扣全校发展大局，围绕校团委“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局，以共青团三级团组织为脉络，以四大学生组织为抓手，以特色活动为载体，着力提升学校三级团组织工作的积极性、主动性、创造性，发挥团的组织优势和活动优势，扎实推动思想引领、素质拓展、校园文化建设、权益服务、组织建设等工作。拟定《江苏护理职业学院共青团改革方案》《江苏护理职业学院学生会改革方案》，加强团学组织建设，巩固班级团支部建设，推进社团建团，探索宿舍建团、实验室建团、网络建团等，构建“多种模式、多重覆盖”的团建创新机制，加强组织覆盖和工作覆盖。以项目化的政治理论学习班为载体，实施“青年马克思主义者培养工程”“菁英人才培养机制”，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想学习会”“大学生政治理论宣讲团”“青年学习社”等。



图 2-9 我校第二期“青马班”开班仪式



图 2-10 我校开展第八期“菁英班”实境教学（盐城新四军纪念馆）



图 2-11 第十六届文化体育艺术周闭幕晚会

秉持“以文化人、以文育人”的工作理念，紧扣“素质”为核心，举办第十六届“文化体育艺术周”、第三届“社团嘉年华”等系列品牌活动，全年举办各类晚会及大型比赛近 10 场；为了纪念“一二·九”运动，加强大学生爱国主义教育，面向全校学生举行红歌大合唱比赛；响应团中央“三走”活动的号召，开展趣味运动会、荧光夜跑等一系列趣味体育竞技类活动。校园系列活动均能以“健康、活泼、高雅、时尚”方式占领校园文化阵地，不断满足团员青年多元化的文化需求。



图 2-12 纪念“一二·九”红歌大合唱比赛



图 2-13 荧光夜跑活动



图 2-14 纪念“五四”师生座谈会

维护学生合法权益，关注校园弱势群体，关注普遍性利益诉求。校团委设立大学生权益维护委员会，探索在各级团组织中设权益委员，以“青年之声”和“苏护青年”为依托，听取学生呼声，回应学生诉求，维护学生权益，全年组织青年学生座谈会近 10 次。

【案例】2-3 全力办好“透明食堂”，保证师生舌尖上的安全

学校将“用良心办教育”的办学理念运用于服务师生，运用于食堂管理。引入透明安全餐饮“8T”管理法，创新实施了高门槛招录经营者、高规格组织监管者、高标准管控全过程的“三高”做法，以及日常管理“五到位”，同时将手机 APP 全程监控等手段应用于管理过程之中，全力建好“透明食堂”。先后成功承办了第三届全国基层食药监局局长研讨会“透明食堂”调研观摩、省“双安双创”现场会、“2018 中国（淮安）国际食品博览会”现场观摩活动等，我校用良心和爱心全力建设透明食堂的做法，受到全校师生社会各界的一致好评。



图 2-15 “我的食堂我做主”——透明食堂满意度交流活动

2.33 奖助情况

学校高度重视学生资助工作，按照“巩固、提高、创新”的要求，在对家庭经济困难学生进行经济资助的同时，贯彻“资助育人”的工作理念，着力加强资助工作机制建设，完善资助育人工作体系，为家庭经济困难学生的顺利成长成才提供坚实的条件保障。本学年共发放各种奖、助学金 352.01 万元，受益学生达 2533 人，85 人获国家励志奖学金，588 人获国家助学金。

表 2-6 学校 2017/2018 学年奖助情况一览表

序号	项目名称(全称)	项目子类	项目种类	奖助范围	奖助人数(人)	奖助金额(万元)
1	国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	全院学生	85	42.50
2	学院奖学金	学校奖学金	奖学金	全院学生	978	74.98

3	国家助学金	国家助学金	助学金	全院学生	588	176.40
4	学院助学金	学校助学金	助学金	全院学生	827	52.38
5	国家开发银行生源地贷款	生源地贷款	助学贷款	全院学生	370	283.67
6	勤工助学	勤工助学	勤工助学	全院学生	53	4.75
7	建档立卡免学费	减免学杂费	减免学杂费	全院学生	131	81.22
8	圆梦助学	减免学杂费	减免学杂费	全院学生	2	1
9	义务兵学费补偿	减免学杂费	减免学杂费	全院学生	3	4.34
10	求职补贴	困难补助	困难补助	全院学生	15	1.5

2.34 学生评价

近四年毕业生（2014届—2017届）对母校愿意推荐的比例（分别为72%、74%、75%、74%）、满意度（分别为97%、98%、98%、97%），均高于本省高职院校平均水平。

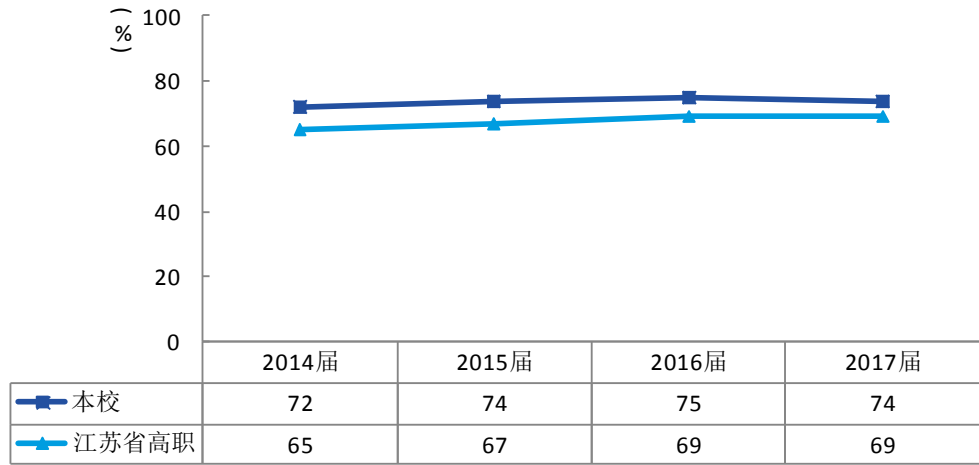


图 2-16 毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思—江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

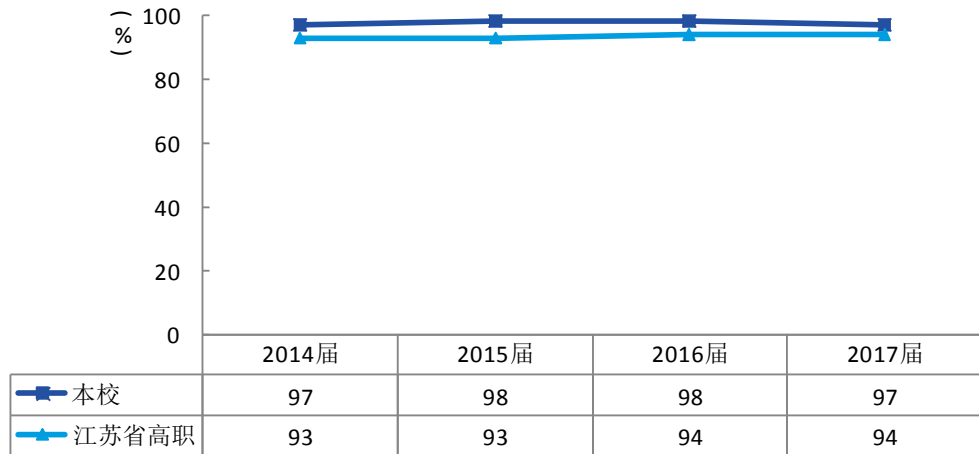


图 2-17 毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思—江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

毕业生对母校学生工作满意度保持高稳定趋势，均高于本省高职院校平均水平。

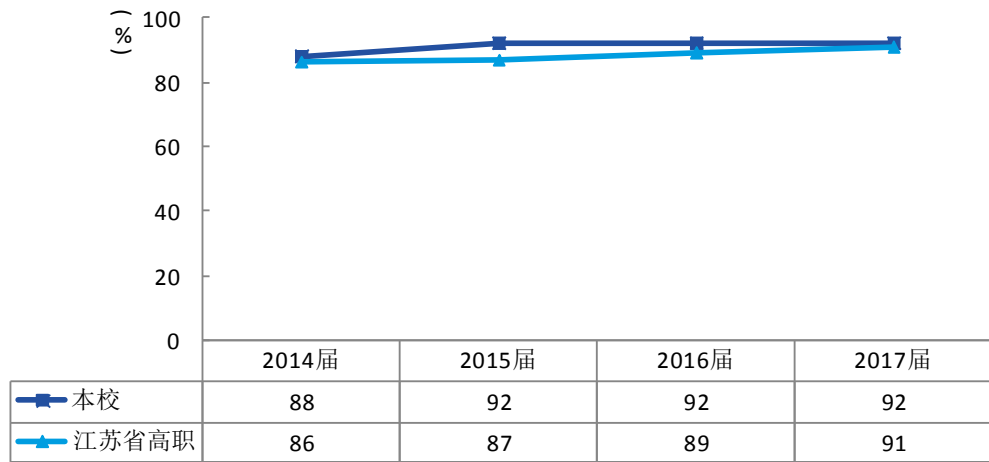


图 2-18 学生工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思—江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

毕业生对母校的生活服务满意度评价保持逐年上升趋势，且近两年与本省高职院校平均水平相比具有优势。

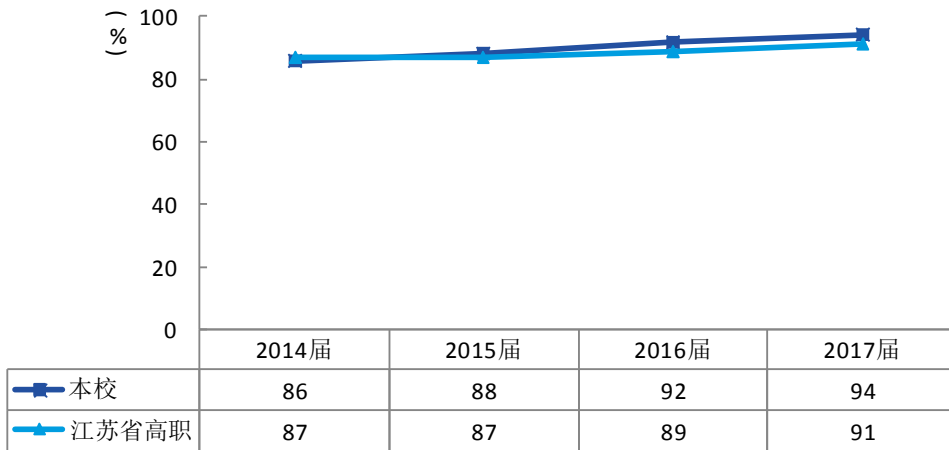


图 2-19 生活服务满意度变化趋势

数据来源：麦可思—江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.4 就业质量

认真开展学生就业指导，及时为毕业生提供就业岗位相关信息。组织就业专题讲座 8 场，招聘会 20 余场。2017 届毕业生共 1108 人，截至当年 12 月底，毕业生就业 1098 人，就业率达 99.1%。

在 2018 年“专转本”考试中，南京医科大学康达学院录取 44 人，扬州大学广陵学院录取 1 人，南京大学金陵学院录取 1 人，南京晓庄学院录取 2 人。被南京医科大学康达学院录取人数在省内同类院校中继续领先。

表 2-7 2017 届普通高校毕业生总体规模情况表

专业	男性	女性	小计	占比
针灸推拿	11	14	25	2%
护理	43	652	695	63%
助产	0	108	108	10%
药学	15	35	50	5%
医学检验技术	39	115	154	14%
康复治疗技术	11	65	76	7%

表 2-8 2017 届普通高校毕业生生源按地区分布统计表

生源地	男性	女性	小计	占比
南京	2	17	19	2%
无锡	3	16	19	2%
徐州	6	52	58	5%
常州	1	6	7	1%
苏州	33	163	196	18%
南通	2	27	29	3%

连云港	1	9	10	1%
淮安	52	405	457	41%
盐城	7	55	62	6%
扬州	1	17	18	2%
镇江	3	5	8	1%
泰州	2	17	19	2%
宿迁	6	198	204	18%
安徽省	0	2	2	0.2%

表 2-9 2017 届普通高校毕业生就业率情况表

专业	人数	就业人数	就业率
	1108	1098	99.10%
针灸推拿	25	25	100.00%
护理	695	692	99.57%
助产	108	108	100.00%
药学	50	50	100.00%
医学检验技术	154	148	96.10%
康复治疗技术	76	75	98.68%

2.5 职业发展

2.5.1 毕业生月收入

本校 2017 届毕业半年后月收入较高的专业是护理（涉外特色）（4404 元）、护理（4063 元），毕业半年后月收入较低的专业是针灸推拿（2777 元）、药学（3085 元）、医学检验技术（3250 元）。

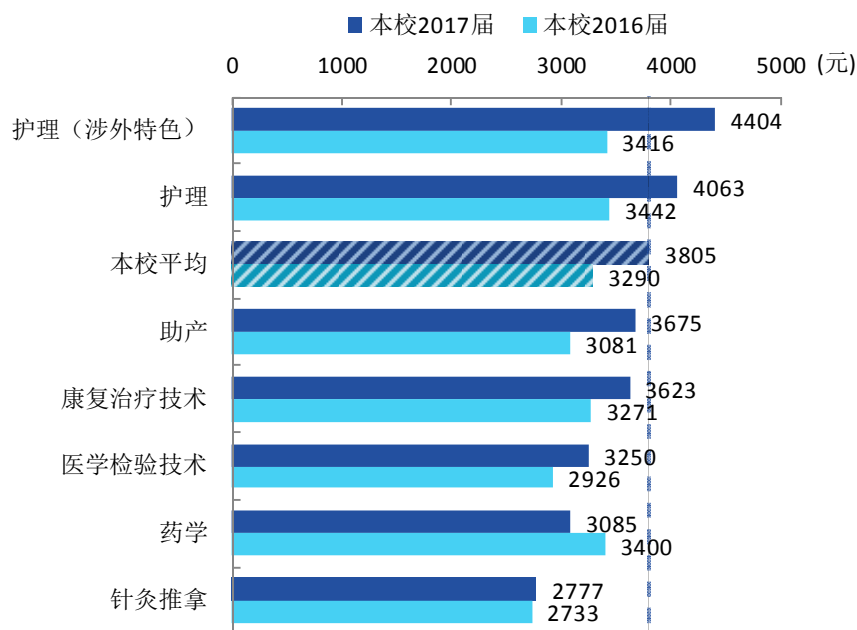


图 2-20 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.52 从事工作的专业相关度

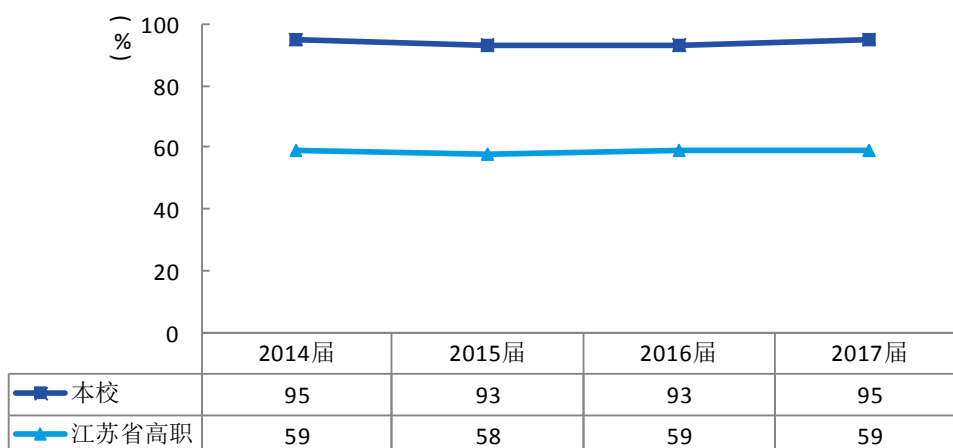


图 2-21 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 95%，比本校 2016 届

（93%）高 2 个百分点。本校近四届毕业生的工作与专业相关度均在九成以上。

2.53 就业现状满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 74%，比本校 2016 届（78%）低 4 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度均在七成以上，与江苏省高职相比仍具有明显优势。

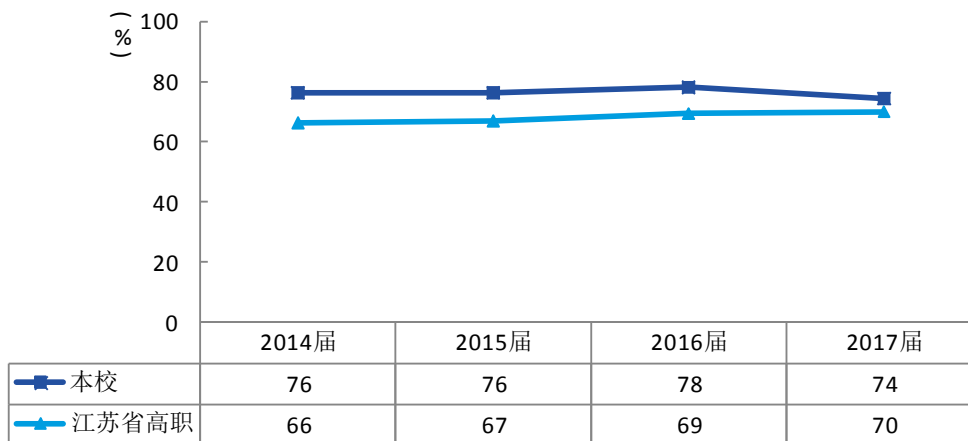
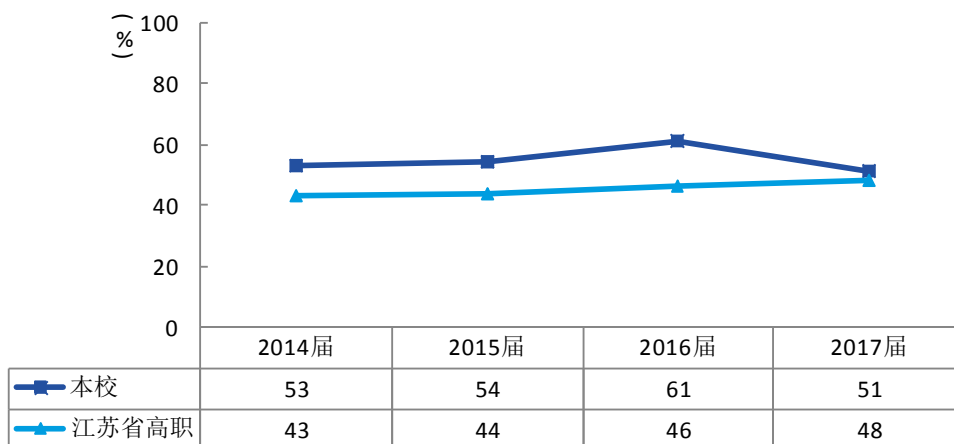


图 2-22 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.54 职业期待吻合度

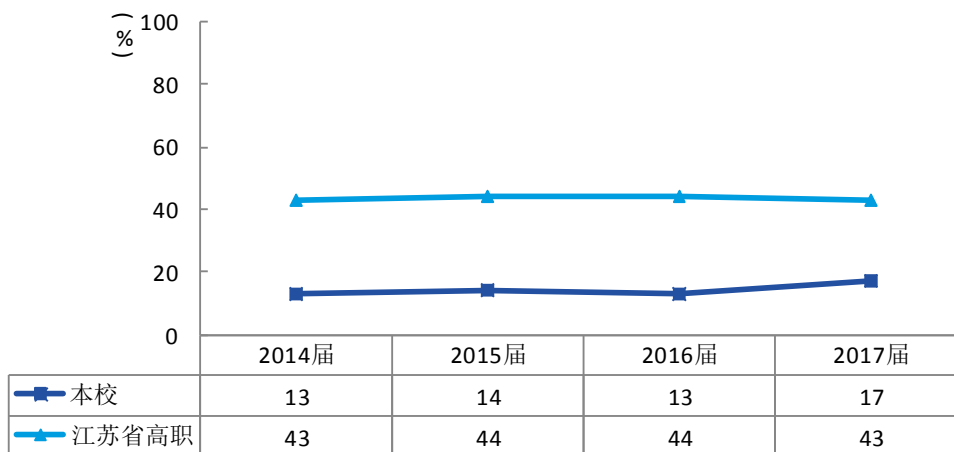
本校 2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 51%，比本校 2016 届（61%）低 10 个百分点。本校近四届毕业生的职业期待吻合度均高于江苏省高职院校平均水平。


图 2-23 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.55 离职率

本校 2017 届毕业半年内的离职率为 17%，比本校 2016 届（13%）高 4 个百分点。


图 2-24 离职率变化趋势

数据来源：麦可思——江苏护理职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.6 创新创业

始终坚持将创新创业教育放在重要地位，通过多种形式和方式将

创新理念渗透到课堂内外，鼓励学生不拘泥于传统的思维方式，勤于思考、大胆创新。定期开展学生创新与创业实践活动，通过举办创新大赛，让更多的智慧迸发出火花，多件作品在国家、省市举办的各级各类大赛中取得优异成绩，在江苏省第四届“互联网+”大学生创新创业比赛中，我校“精诚产后康复中心”项目荣获 2018 年江苏省第四届“互联网+”大学生创新创业比赛三等奖；在淮安市第三届企业科技创新大赛暨第八届大学生科技创业大赛中，我校“抗肿瘤虎杖复方制剂及其制备”项目荣获优胜奖。



PART3

教育教学质量

3.1 专业建设

3.2 实训基地建设

3.3 教学资源建设

3.4 教学信息化建设

3.5 产教深度融合

3.6 师资建设

3. 教育教学质量

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置

学校现设有护理与助产学院、药学与中药学院、健康与康复学院、医学技术学院、马克思主义学院、医学基础部和公共基础部 7 个教学单位，对接区域经济和社会需求，不断优化专业结构，完善专业建设机制，提升人才培养质量。截至 2018 年 6 月，共有 11 个专业实现招生，在校生共计 6888 人（高职 4868 人）。学校在深入分析我国卫生健康产业形势，并开展调研论证的基础上，明确了“围绕产业链 构建专业群”的思路，奏响了学院专业建设上的新篇章。初步形成了以护理专业为引领的护理专业群、以药学为主导的药学专业群、以康复治疗技术为中心的康复治疗专业群、以医学检验技术为龙头的医技专业群。

表 3-1 2017-2018 学年各专业办学规模

专业名称	在校生人数	
	三年制	五年制
护理	1188	2795
助产	329	525
医学检验技术	258	618
康复治疗技术	219	261
药学	272	206
药品服务管理	46	—

中医康复技术	74	——
药品生产技术	41	——
医学美容技术	29	——
合计	2483	4405

3.12 教学投入

办学主体搬迁至新校区后，学校持续加大教学经费投入，2017/2018 学年共投入 5286.3 万元，比上一学年增长了 20%。不断加大教科研仪器设备采购、师资建设等方面投入，学校与企业合作，投入经费开发护理、康复治疗技术、药学、医学美容等产教融合实训基地。为积极筹备专业拓展，稳步实施了医学美容、针灸推拿、医学检验等实训中心和附属医院建设方案。

表 3-2 2017—2018 年教学经费投入一览表

项目	2017 年教学经费投入 (万元)	2018 年教学经费投入 (万元)
设备采购（教科研仪器设备）	1352.63	1600.85
日常教学经费	1632.38	2176.2
教学改革及研究	1065.79	938.63
师资建设	312.15	570.57
合计	4363.0	5286.3

3.13 专业教育



图 3-1 学生代表们在学校“天医星”杰出学生首颁仪式上集体宣医学生誓词

学校积极开展学生专业思想教育，加强学生对所学专业的认知和认同，帮助学生更好地了解专业知识、职业岗位要求和职业发展方向，激发学生热爱专业，稳定专业思想，树立专业自信，提高学习兴趣，培养专业认同感，增强职业使命感，提高专业综合素养。学生思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质、职业能力与素养水平明显提高，实践创新能力与职业认同感显著增强。



图 3-2 2018 届毕业生在毕业典礼上祝福母校

3.14 专业建设与教学改革

学校用国家标准引领专业建设。严格执行国家制订的专业建设标准、专业教学标准、专业指导性人才培养方案和课程标准，科学制订实施性教学计划。主动创新特色鲜明的人才培养模式，不断完善以人文情怀为依托，以职业素养为核心，以医技实践能力为重点的健康服务行业技术技能型人才培养体系。将人文素养和职业素质教育合理融入人才培养方案，融进课堂与课程，努力做到内化于心，外化于行，促进学生职业技能培养与职业精神养成相融合。

【案例】3-1 深化体育教学改革，打造特色活动品牌

我校深化“医体结合”体育教育教学改革，探索开放式教学模式。在充分调研学生兴趣爱好的基础上，结合医护专业特色，根据各个专业的不同特点和未来岗位实际需求，重点开设健身类选项课《太极拳》《健身操》《瑜伽》等，培养专

项体育技能，传播运动健康理念，培养学生终身运动的健康理念和习惯，并自2016年起，着力打造了极具特色的“千人健身团体操”体育品牌活动。该活动举办3年来，参与学生达2万人次，先后应邀参加各类展示活动20余场，受到广泛好评。



图 3-3 “健身团体操”团队在学校“天医星”医学教育品牌发展大会上展演

【案例】3-2 实施“五度”思政教育法，构建思政育人新格局

我校创新实施“五度”思政教育法，即以政治的高度、科学的尺度、文化的厚度、情感的温度和创新的力度，多维度、全方位推进思想政治工作，依托“四大特色文化”，建设“一廊一台三中心六馆”文化阵地，统筹协调“三类课堂”教育资源，全面推行研讨式、分组化、实践性教学模式改革，不断构建高校思政工作的新格局。2018年2月，教育部网站曾以《江苏护理职业学院切实加强思想政治工作》为题，推介我校的“五度”思政教育法；多名教师在近年的省思政课教学比赛中获奖；我校韩宝鑫同学见义勇为的先进事迹先后被人民网、中青在线等媒体广泛传播，点击量超过7000万，该生先后被省文明办授予“江苏好人”、江苏护理职业学院授予“杰出学生”。

3.2 实训基地建设

坚持“医教一体 产教融合”培养模式，不断推进校内外实训基地建设，完善了医学美容技术专业实训中心建设，加快药学专业“五

中心、一平台”（GMP 模拟实训中心、模拟药房实训中心、模拟静脉调配中心、药品质量检测中心、药学仿真模拟实训平台）实训基地建设。

学校现有 90 个校外实习基地，其中三级以上实习医院 60 所，实习基地遍布江苏省各地级市及上海市，能充分满足我校各专业的实习要求。同时，积极探索信息化实习管理模式，对实习管理进行全方位管理，保证实习生高质量地完成毕业实习任务。

【案例】3-3 构建高仿真实训教学平台，开展护理专业医教研训一体化服务

我校护理专业本着“共建共享 优势互补 协作研究 合作共赢”的理念与江苏省人民医院、上海长海医院、淮安市第一人民医院等多家知名医院深度合作建立了实训基地。目前已建成 28000 平方米的现代化校内护理实训基地。同时，按照国际化标准，分别建设了 OSCE（客观结构化临床考试）考核智能化管理平台、院前急救虚拟仿真实训平台、医学数字化模拟教学平台等多个高仿真平台。建成后的实训基地不仅服务于校内学生实践教学，还为淮安地区执业医师参加国家临床技能考核、住院医师规范化培训、乡村医师急救技能培训与考核、养老护理员、育婴师等职业技能鉴定提供服务，每年累计服务近万人次，为推进区域医、教、研、训协同协调发展，服务地方经济与卫生事业发展作出了重要贡献。

3.3 教学资源建设

为提升课程教学质量，2018 年组织开展了以课程标准化建设为重点的教学资源建设。明确了由课程方案设计标准、学科课程标准、活动课程标准、教材设计与编写标准、课程实施标准、课程质量管理标准、课程标准的评价标准构成的课程标准体系。具体操作包括制定课程标准、梳理每门课程的知识点（技能点）、课程教学视频上传至超星平台、整理课程教学设计、完善教学课件。通过开展课程标准化建设，获得了课程活动的最佳秩序和效益，发挥了课程教学最佳质量，

与此同时，一批教学团队得以组建，教学资源也得到了拓展。

3.4 教学信息化建设

高度重视信息化建设，不断推进信息化在教育教学改革、人才培养等方面的积极作用。智慧校园建设取得较大进展，目前已建成包括人事、OA、教务、一卡通以及与教学相关的众多管理系统，搭建完成数据交换平台，实现了各个系统间的数据共享，极大地提高了资源利用率及办事效率。

加强国家、省、学校三级教学资源库开发建设，与重庆医高专、江苏医药职业学院联合开发国家级药学专业教学资源库项目，主要承担了《药剂学》《中药药事管理与法规》《中药执业药师培训》等课程的资源库开发，探索翻转课堂、在线开放课程等新型教学模式。引进 37 门精品通识课程，进行网络自主学习，同时利用该平台，实施混合式教学模式——教师上传教学资源，学生自主学习，师生互动讨论，推动教学模式的转变，由课时驱动转变为任务驱动，以教师为中心转变为以学生为中心，进行数据分析，深入了解学生学习状况，便于教师高效开展教学。此外，重点推进《助产综合实训》《健康评估》等在线开放课程的开发建设。在 2018 年职业院校信息化教学比赛中，我校获江苏省信息化教学大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

3.5 产教深度融合

积极探索符合现代学徒制的人才培养模式，激发办学活力，深化产教融合，进一步拓展驻点教学，共同培养专业人才。同时，为提升各驻点医院教师教学水平和业务素质，提高教学质量和教学效果，分别开展了驻点班教师培训、驻点医院教学比赛，全面提升“医教一体化教学”质量。

【案例】3-4 坚持双主体精准育人，培养医学美容技术专业双栖型人才

我校医学美容技术专业坚持以需求为导向、能力为核心，实施双主体精准育人，与教育部现代学徒制医学美容技术专业唯一试点单位——香港雅姬乐集团有限公司进行深度合作。采取“1.5+1.5”模式，学生前三学期在校学习，后三学期在企业学习，遵循“五个共同”，即学校与企业共同承担责任、共同研讨人才培养方案、课程标准和编制教材，学校教师与企业讲师共同授课，学校班主任与企业班主任共同培育学生，班主任与学生共同吃住。全程融入思政教育和企业文化，力求教学目标切合职业标准和岗位需要、教学内容切合工作内容、教学情境切合工作情境、日常管理切合企业管理。探索“课堂教学与岗位要求零距离、校内学习与校外就业零过渡”的“教学、实训、实习、就业”四位一体的医学美容技术专业特色培养模式，为培养医美专业技术、管理双栖型的高素质人才奠定了基础。

3.6 师资建设

学校现有专任教师 251 人，校内兼课教师 6 人，校外兼职教师 359 人，校外兼课教师 4 人。专任教师中具有博士学位 5 人，硕士学位 170 人，学士学位 65 人，硕士学位及以上占比 69.72%；正高职称 11 人，副高职称 52 人，中级职称 114 人，其中高级职称占比 25.1%，中级职称占比 45.42%；双师素质教师 186 人，占专任教师总数的 74.1%。

持续加大高层次人才引进力度，公开招聘领军人才和博士、教授等，成功引进博士 2 人，其中高级职称 1 人，行业引进 3 人，柔性引进中国传统文化（国学）领军人才 1 人，职业教育领军人才 1 人。还有 8 名博士（教授）已通过专家论证，正在启动引进程序。注重专、兼职教师的培养，开展教师沙龙和学术讲座 20 场，参与教师达 1200 人次；38 名教师参加省级培训项目，5 名教师参加国家级培训项目，3 名教师参加企业实践项目，5 名教师参加境外英语研修项目，1 名教师赴美国进行为期 1 年的境外研修；组织 74 名专业教师到医院和

医药企业参加为期 30 天的临床实践；组织 80 名兼职教师来校参加为期 3 天的教学能力提升培训。牢固树立“为教师科研服务”的观念，规范科研管理，建立长效机制，营造科研氛围，培育科研团队，保持传统优势，拓展科研合作，经过一年的努力，学校教师以第一作者或通讯作者发表的 SCI 论文 14 篇，争取横向课题 5 项。成功获批国家自然科学基金依托单位。



PART 4

服务贡献水平

4.1 科技服务

4.2 社会培训服务

4.3 志愿服务

4. 服务贡献水平

4.1 科技服务

学校积极发挥专业建设服务地方经济和社会发展的职能作用，鼓励专业建设发展要服务企业需求，实施“学校与社会渗透、专业与行业对接、个人与企业衔接”的科技服务思路，依托医药生物技术研究所以及淮安市消化道肿瘤重点实验室，发挥“智库”作用，开展科学研究、科研成果转化和科技开发工作。

【案例】4-1 推进产学研合作，积极开展面向区域的技术研发服务

我校生物医学研究所结合学校本身的资源优势与归国留学博士高端专业技术背景和前沿的科研能力，推进“生命医学教育与科研的公共服务平台”建设。目前我校的生物医学研究所与中国科学技术大学、南京医科大学、徐州医科大学及淮安当地医院建立长期合作关系，已为合作高校培养医学博士研究生7名，其中2名博士顺利毕业，5名博士在读。生物医学研究所还与当地企业签订横向服务合同，为企业解决分子生物学方面的技术难题，为企业的发展提供不竭的动力；与淮安市周边医院合作开展食管癌分子机制和个性化治疗方面的项目研究，为淮安地区人民提供健康服务。

4.2 社会培训服务

学校充分利用自身教学、设备、师资等资源，做好各级各类社会培训（非学历继续教育）。建设高级养老护理员、月嫂、育婴师等数字化培训资源库，进行精准化教学，逐步形成现场培训和网络自学相结合的终身教育平台，提高区域相关从业人员职业能力，协助解决社会劳动力转移、再就业等社会问题，服务区域社会经济发展。先后承担淮安市卫生计生委、淮安市民政系统以及联办高校委托的各类培

训。2017/2018 学年，开展各类培训累计 10840 人天。

表 4-1 社会培训（非学历继续教育）情况一览表

培训项目	培训人数	培训天数	培训人天	委托部门
村卫生室人员初级急救知识培训	317	6	1902	淮安市
村卫生室人员合理用药专项培训	225	6	1350	卫生计生委
执业医师、执业助理医师技能考试	1274	2	2548	
远程护理专业技能培训	110	2	220	东南大学
在职申请硕士学位培训	129	30	3870	徐州医科大学
专接本护理专业技能培训	180	5	900	南京医科大学
科研论文写作培训	50	1	50	江苏大学
合计			10840	

【案例】4-2 提升乡村医生服务能力 助力健康扶贫攻坚

为积极响应“健康中国”战略，打赢脱贫攻坚战，贯彻落实国家卫生健康委员会加强基层医疗卫生服务体系建设要求，提高基层医疗卫生机构中西医医疗技术水平，在省卫健委主导下，由淮安市卫计委协办、江苏护理职业学院承办共同发起“健康中国·助力健康精准扶贫”乡村医生技能培训大型培训工程。“健康中国·助力健康精准扶贫”村医培训工程组织了多名专家名医，通过理论学习、专家授课、疑难病例解析、专家会诊等多种形式展开交流和讨论，旨在帮助广大乡村医生提高消化系统疾病、妇科疾病、儿科疾病及其他常见慢病的诊疗，及时了解学科的新进展、新技术，更好地做到疾病早发现、早预防、早治疗，增强基层百姓医疗服务获得感。



图 4-1 我校承办“健康中国·助力健康精准扶贫”乡医培训

【案例】4-3 持之以恒开展盲人保健按摩培训，牢记使命助力爱心公益发展

我校不断丰富社会服务功能，连续 11 年与淮安市残疾人联合会合作开展初、中、高级盲人保健按摩培训工作。学校与残联共同拟定了“初级打基础、中级强技能、高级强理论”的培训原则，要求培训教师认真做好前期备课、保健按摩教学和后期业务指导等各项工作。2018 年，来自淮安各县区的百余名盲人学员分别参加了初、中、高级班的培训，最终全部顺利通过鉴定考试，受到市残联和学员的一致好评。通过此项活动，我校进一步拓展了社会服务的功能和渠道，促进了淮安市盲人保健按摩行业的发展，切实做到关注残疾人的身心健康，培养他们的一技之长，建立他们融入社会的自信心，营造和谐、文明、进步的社会环境，用行动传递关爱和文明。



图 4-2 我校康复专业教师指导盲人保健按摩培训班学生实践操作

4.3 志愿服务

“苏护青年”大学生志愿者协会是由江苏省青年志愿者主管部门核准登记的青年志愿者团体组织，下设六个青年志愿者服务队，分别是“南丁格尔”志愿者大队、“U·center”志愿者大队、“天南星”志愿者大队、“微尘”志愿者大队、“手拉手”红十字学生分会和“厚朴”志愿者大队，形成了组织架构完整的志愿服务体系。志愿服务队以学雷锋活动月、植树节、世界地球日、世界自闭症日、清明节、端午节、国际护士节、世界志愿者日等契机共开展各类志愿服务活动100余项。活动为广大青年学生素质拓展搭建了平台，增强了其担当意识，收到了良好的社会效益，并多次受到上级部门表彰，“厚朴”志愿者服务队获市“三下乡”重点团队称号、“苏青”志愿者服务队获淮安市“三下乡”活动十佳团队称号。



图 4-3 “苏青”志愿者服务队“三下乡”活动



PART5

政策保障力度

5.1 政策引导

5.2 院校治理

5.3 专项设施

5.4 质量保障

5.5 经费投入

5. 政策保障力度

5.1 政策引导

省委、省政府高度重视高职教育，出台了《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》（简称“卓越计划”），通过 5 年左右的努力，重点打造 5-8 所在全国具有领军地位、专业建设水平高、国际化程度高、特色鲜明、成果丰硕的江苏省卓越高职院校。“卓越计划”指出，要加大经费投入，对入选江苏卓越高职院校和高水平高职院校的公办院校，生均财政拨款按照省属普通本科院校标准拨付，其中卓越高职院校根据办学绩效给予综合奖补。学校因为新建高职院校的身份约束，未能申报成功，但我校始终自觉按照卓越高职院校的标准加快自身建设，力争早日达到国家优质高职院校的水平。

5.2 院校治理

我校坚持民主立制，以“一核四驱”为代表的制度群落得以建立。全面贯彻落实中央、省委关于党委领导下的校长负责制，创新性地实践并科学形象地提出了“一核四驱”的管理运行机制：党委是核心，是发动机、方向盘；校长理政、专家治学、教代会参政议政、社会参与是主驱的四个轮子。同时，积极倡导“1+4”书记、院长分合有度工作法，实行“五项重点权力”监督制约机制，落实“副职分管，正职监管”。坚持公平正义、徙木立信的精神，遵循“奖勤罚懒责庸惩过”的原则，制定了以大学章程为代表的 40 余项制度，创新建立了一套分层级、全覆盖、立得起、管得住、离不了的制度管理科学体系。其中，学术委员会主任产生办法、师德“负面清单”“双肩挑”考核办法、教师课时“预算”管理制度、授领军人才“三重权”等制度设

置，在新时代中国特色高校制度建设的大丛林中，可谓独树一帜！此外，不断强化院（系）部的二级管理，推行权力下放、重心下移。《新华日报》在 2018 年 1 月 27 日，以《聚力制度创新，探索新时代高校治理新模式》为题，对我校制度建设及其成效予以长篇报道后，又多次跟踪报道学校的新动态、新成果。

【案例】5-1 聚力制度创新，探索新时代高校治理新模式

我校秉承“用良心办教育、用责任求发展，用智慧铸品牌”的办学理念，以“党委领导，四轮（校长理政、教授治学、教职工会参政、社会参与）驱动聚合力；开明开放，见贤思齐法乎上；文以辅制，习惯约束即自由”为特色，探索高校治理的制度建设，创新性建立了一套立得起、管得住、离不了、分层级、全覆盖的制度体系。2018 年 1 月 27 日，《新华日报》对我校制度建设予以万余字的专题报道。2018 年以来，我校党委书记先后应邀出席全国卫生职业教育改革高峰论坛、北京大学、国家教育行政学院作制度建设学术报告。



图 5-1 我校党委书记吉文桥在全国卫生职业教育改革高峰论坛作主题报告



图 5-2 《新华日报》对我校制度建设及其成效予以万余字的专题整版报道并多次跟踪报道

5.3 专项实施

2017 年度中央及省财政专项经费收入共计 374.97 万元，具体见下表。

表 5-1 2017 年度中央及省财政专项经费收入一览表

专项名称	金额（万元）
中等职业学校 2017-2018 学年免学费和 2017 年秋季学期国家助学金第一批省财政补助经费	24.30
2017 年春季学期普通高校国家助学金经费	35.25
2017-2018 学年普通高校国家奖学金和国家励志奖学金经费	13.00
2017 年秋季学期普通高校国家助学金经费	32.70

2017年江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台建设经费	250.00
2017年师资队伍建设第二批专项经费	6.00
2017-2018学年普通高校残疾学生免学费省财政补助经费	1.86
2017年高校学生应征入伍义务兵役第一批国家资助及直招士官国家资助专项经费	1.86
2017年职业教育技能大赛专项经费	2.00
2017年职业院校教师素质提高计划国家培训专项奖补资金	8.00

5.4 质量保障

学校高度重视教学质量提升工作，认真贯彻“需求导向、自我保证、多元诊断、重在建设”的质量管理方针，以“聚力创新、聚焦质量，高水平通过教学评估”为建设目标，以迎评创建为契机，以质量监控评价为抓手，不断深化内涵建设。紧紧围绕学院“十三五”事业发展规划，对照《江苏省新建高等职业院校人才培养工作评估方案》八大评估指标体系，制定了“九大行动计划”，完成了目标任务的分解和实施，保证评建工作可量化、可实施，稳步提高办学水平，不断丰富“天医星”医学教育品牌的内涵。

进一步完善教学质量评价体系，加强教学“诊断与改进”体制机制建设，把学院评估、质量文化建设、评教评学、满意度调查等系列教学质量保证工作逐步程序化、规范化、常态化。以《内部质量保证体系建设与运行实施方案》为框架，进一步厘清工作思路，规范工作流程，落实主体责任，以教师和学生的职业发展需求为出发点，结合学校四大特色文化建设，培育具备学校特色的质量标准和质量文化。

5.5 经费投入

学校积极拓展办学经费来源渠道，多方筹措事业发展基金。学校

财务总体运行状况良好，办学设施完善，办学经费收入稳定，能很好地保障教育工作的正常运转和重点项目的资金支出。本学年办学经费总收入 **17735.16** 万元，其中财政经常性补助收入 **13288.12** 万元，学费、住宿费等行政事业性收费 **4107.05** 万元，社会捐赠及其他收入 **339.99** 万元。

2017 年经费投入总额为 **18411.8** 万元，比 2016 年增长 **7.79 %**，其中，基本建设支出有所减少，人员经费及日常教学经费投入增长均超过 **40%**，重点加大师资建设及教育内涵建设相关经费的投入，保证教育教学投入持续增长，为人才培养质量提升奠定基础。



PART6

国际合作进展

6.1 搭建中外合作平台

6.2 国（境）外来访

6.3 国（境）外培训交流

6. 国际合作进展

6.1 搭建中外合作平台

学校不断拓展与海外大学的深入合作，经过与多所国（境）外高校的接洽后，与英国考文垂大学达成“3+1+1 海外硕士直通车”的合作意向；与韩国金泉大学达成“2+2/3+1 海外本科直通车”合作意向，给学生提供赴海外提升学历的机会。

为了实现学生就业多元化，我校开辟了学生赴发达国家实习、就业的新路径。与日本国际护理人才育成协会合作，开办樱花日语班。自 2016 年开班以来，共有 107 名学生参加日语学习，8 名学生已经通过赴日本就业的语言关。同时，与德国夸特凯尔健康大学达成合作培养学生的意向，为学生提供赴欧盟国家就业的机会。

【案例】6-1 积极探索护理专业国际化人才培养新路径

我校以促进护理专业毕业生高层次高质量就业为目标，在英、美、德、日、新加坡、台湾等国家和地区建立了境外培训、学习、就业基地，加快汇入国际行业主流，大力推进毕业生进入国际市场，不断探索国际化人才培养新路径。自 2016 年起与专业公司合作，采用“校企合作 多方共管 ‘3+0’ 海外高层次就业”培训机制。学生入学后，根据自愿原则，在完成正常人才培养方案规定的课程学习后，免费增加日语课程的学习。经过两年的培训学习，首届 2016 级护理专业 10 名日本樱花班学生，一次性 100%通过了 2018 年的全球统一的日语 2 级考试和日本医院组织的护理技能操作测试，全部达到日本医院的就业要求，她们将于 2019 年 7 月赴日本工作，预计年薪为 500 万日元（约 32 万元人民币）。

6.2 国（境）外来访

接待来自芬兰、英国、澳洲、韩国、台湾等国家及地区的高校及机构共计 12 批次。其中，与芬兰萨塔昆塔教育联合机构在老年护理专业学生赴芬兰进修、教师培训、课程引进等方面达成初步合作意向；与英国考文垂大学达成教师赴英国培训的合作意向；与韩国金泉大学缔结姐妹院校并签署友好合作协议；与台湾辅英科技大学、台湾元培医事科技大学在学生交流、师资培训方面达成合作意向，26 名师生来我校交流、与我校学生共同开展志愿者活动。

6.3 国（境）外培训交流

送出 1 批次 14 名专业教师赴台湾培训、交流，送出 3 批次 23 名管理人员赴美国、日本、德国、法国及台湾考察、交流，1 名教师赴美国开展为期 1 年的访学，完成 1 批次 4 名管理人员赴英国、芬兰考察的出国手续。管理人员交流期间，与美国长老会在校史研究、医学人文教育、人才培养、互访交流等领域达成了多项国际合作协议；考察了德国双元制教育，探索了与德国职业学校合作培养护士的模式。

表 6-1 国（境）外友好院校、机构一览表

学校 / 机构名称	国家 / 地区	备注
美国长老会	美国	引进口腔护理专业课程
考文垂大学	英国	“3+1+1 海外硕士直通车”、 教师赴英国培训
萨塔昆塔市联合教育会	芬兰	学生交流、师资培训、共同开发课程
夸特凯尔健康大学	德国	联合培养护理人才
日本国际护理人才育成协会	日本	学生赴日本就业项目



金泉大学	韩国	签署友好合作协议
元培医事科技大学	台湾	学生交流、教师进修、学术合作
辅英科技大学	台湾	学生交流、师资培训



PART 7

挑战与展望

- 7.1 以评促建，早日通过办学评估
- 7.2 人才为本，提升师资队伍水平
- 7.3 合作深入，不断扩大国际影响

7. 挑战与展望

7.1 以评促建，早日通过办学评估

挑战：“新办高校、未评估高校”的身份约束制约了学校的进一步发展。虽然学校已经升格四年，但尚未接受办学水平评估，导致学校在项目争取、资源聚合、成果申报、人才招引、学术交流等方面“先天不足”，未取得与同行职业院校在同一“起跑线”上公平竞争的“资格”。

对策：对标新建高职院校人才培养工作评估文件要求，进一步完善迎评创建总体方案、“九大行动”实施方案和目标任务分解表，实现迎评指标和任务可量化、可执行，全校上下聚焦质量，聚力创新，齐心协力，真抓实干，力争早日通过评估，摆脱新建高校的身份制约，朝着国家优质高职院校目标继续奋斗。

7.2 人才为本，提升师资队伍建设水平

挑战：师资队伍数量不足，专业之间不平衡，结构与水平还不能完全满足人才培养的需要。刚性引进的领军人才空缺，校内成长起来的领军人才空白，高水平专业带头人较为缺乏。人才外引内培、多层次成体系的鼓励、激励政策还不健全，不配套。

对策：持续加大高层次人才招引力度，坚持“瞄得准、招得来、融得进、飞得远、聚得拢”的方针，面向海内外招引一批既有科教研能力，又有领导力、影响力、号召力的领军人才，并赋予团队组阁等“三重权”；坚持“四大托举”推进人才队伍建设，即实施“一人一策”，托举大家名家；坚持公平正义，托举“早起者”；坚持“栽大树”与“育小苗”并举，托举教学与科研新秀；加大人才招引力度，托举

“新来者”。根据专业建设方向和实际需要，着力培育专业“领头雁”。进一步推进专业带头人竞争上岗制度，与时俱进地完善校内培养的领军人才和专业带头人待遇政策，明确职责任务，加强目标考核；专业带头人要努力成长为专业领军人才。进一步加强“双师型”队伍建设，其比例要达到 80% 以上。充分发挥教师发展中心的作用，加快教师培训制度化建设；加大骨干教师、青年教师培养力度，注重兼职教师队伍建设。加快建设教学名师和优秀教学团队。

7.3 合作深入，不断扩大国际影响

挑战：开展国际交流与合作的渠道偏窄，合作国家或地区当量较少，尚未开展留学生教育；国际合作办学成果相对偏少，在对接国际标准、优质课程资源引进、国际化视野师资队伍建设等方面有待突破和提升。

对策：积极主办或承办有行业影响的国际学术会议，加快与日本、英国、台湾等国（境）内外高校以及美国长老会等合作步伐，争取获得国际组织资助的教育、科研项目。进一步加强选派优秀教职工和学生赴国（境）外学习交流，继续推进“海外直通车”和“3+1+1”专本硕连读项目，积极资助优秀学生出国研修。引进一批外籍教师和专家，启动并实施“一带一路”的留学生教育项目。建设师资培训基地、学生学历教育基地、学生短期交流基地、毕业生就业基地等海外基地。积极探索国际合作路径，寻找合作项目，确立合作伙伴，共建合作专业。

8. 计分卡

表 1 计分卡

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017 年	2018 年
14541	江苏 护理 职业 学院	1	就业率	%	99.22	95.10
		2	月收入	元	3290.00	3805.00
		3	理工农医类专业相关度	%	93.00	95.00
		4	母校满意度	%	98.00	97.00
		5	自主创业比例	%	1.50	1.60
		6	雇主满意度	%	95.00	95.80
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0.00	0.00

9. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
145441	江苏护理职业学院	1 全日制在校生人数	4868 人	2396.00	1998.00		
		2 教书育人满意度	—	—	—	—	
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1409.00	1211.00	
			满意度	%	83.50	86.73	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1409.00	1211.00	
			满意度	%	82.60	90.53	
		3 课程教学满意度	—	—	—	—	—
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	24.00	24.00	
			满意度	%	93.54	95.19	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	36.00	36.00	
			满意度	%	91.49	93.59	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	48.00	48.00	
			满意度	%	92.86	91.44	
		4 管理和服务工作满意度	—	—	—	—	—
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1322.00	1182.00	
			满意度	%	82.11	91.60	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1322.00	1182.00	



		满意度	%	83.24	90.70	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1322.00	1182.00	
		满意度	%	81.72	86.40	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	2493.00	2346.00	
	学生社团参与度		—	—	—	—
	(1) 学生社团数		个	48.00	48.00	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1098.00	914.00	动漫嘉年华：40； 舞之韵：243； 习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣讲团：37； 国旗护卫队：39； 瑜伽社：41； 沁心心理协会：38； 疯狂英语协会：40； 金话筒主持人社：23； 爵美现代舞社：43； “天使之音”广播站：31； 1758 流行舞社：48； 灵韵话剧社：47； 天使爱礼仪社：27； 读书会：31； 乐之音合唱团：79； 指尖弹奏协会：36； 辩论社：26； 子衿汉服社：19； 樱花日语协会：23； 画中画协会：36； 自由者轮滑协会：25； Blurt out 英语社：45； 琉璃古装舞社：13； 急救协会：59； 跆拳道社：43； 指尖文苑手语社：14； 白鸽文学社：42； 嗨凤梨音乐社：41； 书法社：16； 读者协会：62；

						凹凸橡皮章社：29； 解剖社：40； 护理前沿与探索协会：33； 摄影社：45； 魔术社：22； 瓦肯魔方社：16； 散打社：47； 一米阳光排球社：49； step up 舞社：47； Sk 滑板社：27； team 足球俱乐部：25； let' s beauty 化妆社：56； 仲夏之舞：26； 天天棋社：47； 药学技能协会：61； 缤纷羽毛球社：33； 蓝天义工协会：66； 中草药协会：46。
--	--	--	--	--	--	---

10. 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
14541	江苏护理职业学院	1 生师比	—	7.62	7.83
		2 双师素质专任教师比例	%	71.43	74.10
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	14203.15	11723.81
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	44.22	32.61
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	2.00	1.39
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
		7 教学计划内课程总数	门	204.00	291.00
		其中：线上开设课程数	门	28.00	29.00



	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）
--	--

11. 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14541	江苏护理职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	336.00	478.00	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00	填报格式：开发××

		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00	标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

12. 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14541	江苏护理职业学院	全日制在校生人数	人	3590.00	4868.00	
		毕业生人数	人	1149.00	1104.00	
		其中：就业人数	人	1140.00	1094.00	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	1116.00	664.00	



院		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	0.00	0.00		
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	10.00	54.00		
		D类:到500强企业就业人数	人	0.00	0.00		
	2		横向技术服务到款额	万元	0.40	12.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	3		纵向科研经费到款额	万元	4.50	7.60	
	4		技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
	5		非学历培训到款额	万元	54.86	59.28	
	6		公益性培训服务	人日	8232.00	5600.00	
	主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()						



13. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14541	江苏护理职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	21902.55	21256.77
			其中：年生均财政专项经费	元	2663.14	539.84
		2	教职员工额定编制数	人	380.00	380.00
			在岗教职员工总数	人	327.00	360.00
			其中：专任教师总数	人	238.00	251.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	412.13	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	142.02	717.79
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00	50.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	41515.00	49602.50
			年支付企业兼职教师课酬	元	1990390.00	2764711.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

14. 图目录

图 1-1 “天医星”论坛暨全国康复医学教育年会现场	5
图 1-2 “天医星”医学教育品牌发展大会现场	6
图 1-3 江苏护理职业学院成功注册“天医星”商标证书	7
图 2-1 我校 2015 届毕业生邹璐救人 2 天后接受江苏电视台城市频道记者采访	13
图 2-2 我校 2017 级检验专业学生韩宝鑫先进事迹得到人民日报微博评论的赞扬	14
图 2-3 我校 2017 届毕业生王逸飞一边给自己挂水一边值班	15
图 2-4 我校 2017 级检验 2 班韩宝鑫同学入选“江苏好人榜”	15
图 2-5 在校生对课堂教学的满意度	17
图 2-6 核心课程重要程度变化趋势	17
图 2-7 核心课程满足度变化趋势	18
图 2-8 学生与老师共读《老人与海》	19
图 2-9 我校第二期“青马班”开班仪式	20
图 2-10 我校开展第八期“菁英班”实境教学（盐城新四军纪念馆）	20
图 2-11 第十六届文化体育艺术周闭幕晚会	21
图 2-12 纪念“一二·九”红歌大合唱比赛	22
图 2-13 荧光夜跑活动	22
图 2-14 纪念“五四”师生座谈会	23
图 2-15 “我的食堂我做主”——透明食堂满意度交流活动	24
图 2-16 毕业生对母校推荐度变化趋势	26
图 2-17 毕业生对母校满意度变化趋势	26
图 2-18 学生工作满意度变化趋势	27
图 2-19 生活服务满意度变化趋势	27
图 2-20 各专业毕业生的月收入	30
图 2-21 专业相关度变化趋势	30
图 2-22 就业现状满意度变化趋势	31
图 2-23 职业期待吻合度变化趋势	32
图 2-24 离职率变化趋势	32
图 3-1 学生代表们在学校“天医星”杰出学生首颁仪式上集体宣医学生誓词	37
图 3-2 2018 届毕业生在毕业典礼上祝福母校	38
图 3-3 “健身团体操”团队在学校“天医星”医学教育品牌发展大会上展演	39
图 4-1 我校承办“健康中国·助力健康精准扶贫”乡医培训	47
图 4-2 我校康复专业教师指导盲人保健按摩培训班学生实践操作	48
图 4-3 “苏青”志愿者服务队“三下乡”活动	49
图 5-1 我校党委书记吉文桥在全国卫生职业教育改革高峰论坛作主题报告	52
图 5-2 《新华日报》对我校制度建设及其成效予以万余字的专题整版报道并多次跟踪报道	53



15. 表目录

表 1-1 办学基本条件比较表.....	4
表 2-1 2018 年不同招生方式的计划招生数、录取数、报到数统计表.....	9
表 2-2 2018 年招生生源分布统计表.....	9
表 2-3 2018 年外省生源情况一览表.....	10
表 2-4 近两年各省新生录取分数对照表.....	11
表 2-5 专业课程类型一览表.....	16
表 2-6 学校 2017/2018 学年奖助情况一览表.....	24
表 2-7 2017 届普通高校毕业生总体规模情况表.....	28
表 2-8 2017 届普通高校毕业生生源按地区分布统计表.....	28
表 2-9 2017 届普通高校毕业生就业率情况表.....	29
表 3-1 2017-2018 学年各专业办学规模.....	35
表 3-2 2017—2018 年教学经费投入一览表.....	36
表 4-1 社会培训（非学历继续教育）情况一览表.....	46
表 5-1 2017 年度中央及省财政专项经费收入一览表.....	53
表 6-1 国（境）外友好院校、机构一览表.....	58

16. 案例目录

【案例】1-1 依托行业地域文化，打造“天医星”医学教育品牌.....	5
【案例】2-1 坚持立德树人，着力培养“天医星”杰出学生.....	13
【案例】2-2 打造“天医星”共读品牌，建设温馨和谐书香校园.....	18
【案例】2-3 全力办好“透明食堂”，保证师生舌尖上的安全.....	23
【案例】3-1 深化体育教学改革，打造特色活动品牌.....	38
【案例】3-2 实施“五度”思政教育法，构建思政育人新格局.....	39
【案例】3-3 构建高仿真实训教学平台，开展护理专业医教研训一体化服务.....	40
【案例】3-4 坚持双主体精准育人，培养医学美容技术专业双栖型人才.....	42
【案例】4-1 推进产学研合作，积极开展面向区域的技术研发服务.....	45
【案例】4-2 提升乡村医生服务能力 助力健康扶贫攻坚.....	46
【案例】4-3 持之以恒开展盲人保健按摩培训，牢记使命助力爱心公益发展.....	47
【案例】5-1 聚力制度创新，探索新时代高校治理新模式.....	52
【案例】6-1 积极探索护理专业国际化人才培养新路径.....	57