



江苏航空职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2019)



江苏航空职业技术学院

2018年12月10日

内容真实性责任声明

学校对 江苏航空职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

浦黄忠

2019年1月10日

目 录

1.学校概况.....	1
2.学生发展.....	2
2.1 招生人数逐年攀升，招生质量稳步提高.....	2
2.2 推进大学生党建工作，注重立德树人.....	2
2.3 系列化主题教育活动，促进学生全面成长.....	3
2.4 建立赛教融合机制，技能大赛捷报频传.....	4
2.5 彰显航空特色，厚植工匠文化.....	5
2.6 立足职业教育，提升学生创新创业能力.....	7
2.7 继续推行半军事化管理，严格日常管理与养成.....	9
2.8 社团实践与志愿者服务，充分展现青春风貌.....	9
3.教学改革.....	12
3.1 不断拓展专业配置，主动适应航空产业发展需求.....	12
3.2 致力深化校企合作，实现多方共育技能人才.....	13
3.3 改革人才培养模式，全面提高教学效果.....	17
3.4 加强教学条件建设，提升专业建设水平.....	18
3.5 强化教师职业素养，提升教学能力水平.....	20
3.6 重拔尖专业人才成长，建设优秀品牌团队.....	24
3.7 应用信息技术，建设智慧校园.....	29
3.8 图书馆建设成效明显，资源保障体系基本配套.....	29
4.政策保障.....	31
4.1 不断优化学院管理机构，逐步健全学院管理制度.....	31
4.2 大力推进开放办学，实现人才培养目标紧密衔接.....	31
4.3 开源节流，多渠道筹措办学经费.....	33
4.4 质量监控与评价.....	34
5.服务贡献.....	36
5.1 搭建产学研融合平台，提高就业创业能力.....	36
5.2 加强社会教育培训服务，提升技术服务能力.....	38
5.3 发挥资源特色优势，助力地方经济发展.....	39
5.4 积极响应服务“一带一路”倡议.....	40
6.国际合作.....	42
6.1 深化对外合作交流，提升国际化办学水平.....	42
6.2 探索跨国校企合作，培养国际化应用型人才.....	43
6.3 加强国际文化交流，展现航空特色形象风貌.....	43
7.挑战与展望.....	45
7.1 持续强化特色办学理念，进一步创建优势学科品牌.....	45
7.2 深入推进校企合作机制，进一步深化教学模式改革.....	45
7.3 加快发展现代职业教育，进一步增强服务社会能力.....	45
8.附件.....	47
（一） 计分卡.....	47
（二） 学生反馈表.....	48
（三） 资源表.....	49
（四） 国际影响表.....	50

(五) 服务贡献表.....	51
(六) 落实政策表.....	52

1. 学校概况

江苏航空职业技术学院（简称江苏航院）坐落于中国历史文化名城——镇江市。是经江苏省人民政府批准成立、国家教育部备案的一所全日制专科层次的普通高等学校，是江苏省首家航空类专业高等职业院校。学院坚持走集群发展、特色发展之路，努力打造航空工程、航空飞行（服务）等特色专业群，是全国航空工业职业教育教学指导委员会委员单位、全国航指委无人机专业指导委员会主任单位。学院环境优美，占地 700 亩，建筑面积近 15 万平方米，具备一流的教育、教学及生活条件。

学院遵循“特色鲜明、行业领先、省内一流”的办学理念，坚持以“立德树人、发展学生、促进就业”为中心，确立“就业有技能，创业有本领，发展有后劲”的高素质技术技能型人才培养目标。学院实行订单式培养模式，和国内外多家航空公司、航空制造和维修企业签订了合作培养协议。目前设有 4 个二级分院，即：航空工程学院、航空飞行学院、继续教育学院和文理学院/基础教学部。开设了与经济社会发展需求紧密对接的专业 12 个，即：飞行器制造技术、飞行器维修技术、航空发动机维修技术、通用航空器维修、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、航空电子电气技术、无人机应用技术、空中乘务、航空物流、机场运行、民航安全技术管理。学院与省内本科名校开通“专转本”、“专接本”渠道，建立了大专一本科联动的应用型人才培养体系，多途径帮助学生成长成才。

学院拥有一支教授、高级工程师、博士、省市学科带头人领衔，省市骨干教师为核心的专兼职结合的高素质、高水平的教师队伍。学院不断加强校内实验实训基地建设，不断改善实践教学条件，做到“教、学、做”三合一，先后建成图文信息中心、基础实验实训中心、现代制造实训中心、航空维修实训中心、无人机协同创新实训中心、航空服务实训中心，满足了学生理论和实践学习的需要。

学院每年投入 300 多万元设立多种奖助学金，用于奖励优秀学生、帮助困难学生。实行半军事化管理，锤炼学生吃苦耐劳、严谨务实的作风，在“严要求、严管理”的同时为学生提供优质全面的学习、生活指导和服务。

2. 学生发展

2.1 招生人数逐年攀升，招生质量稳步提高

2018 年江苏航空职业技术学院招生计划数 1400 人，经江苏省提前招生、江苏省对口招生、全国 22 个省市自治区统一招生后共录取 1378 人，录取率为 98.4%，在全省同类院校中名列前茅。

随着学院的不断发展，学院在招生人数逐年递增的同时，生源质量也大幅提升，2018 年，全国 11 个省份的 100 余名考生以超过本科省控线的成绩录取在江苏航院；山东、安徽等 16 个省份的录取分数线比当地专科省控线高出 100 多分；2018 年，江苏航院在山东省对空中乘务专业进行了提前校考，在 2000 余名学生中，根据航空乘务的专业要求，遴选出 400 人，最后依据高考成绩录取了 70 名高素质学生。

2.2 推进大学生党建工作，注重立德树人

以习近平总书记系列重要讲话精神为统领，以“中国特色社会主义”和“中国梦”宣传教育为主题，注重立德树人，以生为本，不断推进大学生党建工作。组织开展了“党在我心中”主题教育活动。通过重温中国共产党的历史，进一步强化了青年大学生的时代责任；通过《新时代与青年思想养成》专题辅导报告，明确当代青年面对深刻变化的社会、丰富多样的生活、形形色色的思潮，更需要坚定理想信念，引导青年学生把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，筑牢理想信念的根基。

案例 2-1

【肩负国家和民族的希望，服务全面建成小康社会】

在“党在我心中”主题教育活动中，通过在学生中组织开展《习总书记对青年成长的期待与要求》专题辅导报告（见图 2-1），学习习总书记重要讲话中对青年的殷切期望，讲解习总书记对青年的要求就是“要有理想信念”、“要践行核心价值观”、“要努力奋斗拼搏”、“要培养创新的能力”、“要勤奋学习”等，习总书记对青年的殷切期望就是“每一个青年都成为社会主义建设者和接班

人，激励学生努力成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望，服务全面建成小康社会。



图 2-1 “党在我心中”主题教育活动

2.3 系列化主题教育活动，促进学生全面成长

以培育和践行社会主义核心价值观为主线，进一步学习宣传贯彻全国高校思想政治工作会议精神。以党的十九大会议精神、中国共产主义青年团建团 96 周年等为契机，学院陆续开展了“喜迎十九大，坚持跟党走”、“第二届校园文化节暨航空文化进校园”、“文明意识我坚守、职业素养我践行”、“读万卷书、行万里路，梦想从这里启航”、“党在我心中”等主题项目活动，在活动方案设计中，学院将职业教育的德育内容揉合在活动中。不同的主题活动项目之间，能够实现德育内容的互补与提升，使广大学生在不知不觉中受到教育。例如，“第二届校园文化节暨航空文化进校园”活动先后开展了包含体育类、学识类、文艺类、生活类在内的四大类二十多项团体和个人比赛，而且增加了七项融合航空元素的主题活动，学生的参赛率接近百分之百，活动历时一个多月，内容交相辉映，渗透了对学生的道德品行教育和法治教育；既体现了健康高雅、文明和谐的校园氛围，又凸显出航院独特的文化风景。项目化德育活动的开展，引领青年学生坚持爱国主义和爱党、爱社会主义相统一，使广大学生得到了锻炼与成长，促进了学生综合素质的全面发展。

案例 2-2

【倡导坚守文明意识，培养践行职业素养】

2018年，学院在学生中组织开展“文明意识我坚守、职业素养我践行”主题活动，号召全体同学从自身做起，消灭校园不文明现象，争做校园文明的先锋。主要从超强纠错、彻底改变不当行为习惯、消除低迷、唤醒健康自信的精神状态和提升内涵、培养和传递航空特色文化气质等方面，规范日常行为养成，开展学生职业素养提升行动。通过此项活动，推动了学生职业素养训导，促进了学生成人、成长、成才，提升了学生的综合素质。



图 2-2 “文明意识我坚守 职业素养我践行”主题活动

2.4 建立赛教融合机制，技能大赛捷报频传

学院积极推行“双证书”制度，全面提升学生的岗位职业能力。2017年全国高校英语应用能力考试通过率高于全省平均水平 33.1%；2017年10月份计算机等级考试优秀率为 21.53%，位列全省所有参考高校中总排名第 3 位；参加全国职业院校无人机大赛总分第一名；与天空联盟联合举办 AOPA 培训班，56 名学员经过为期 45 天的理论学习和操控实训，统一参加了 5 月份全国 AOPA 考试，50 人取得超视距驾驶员合格证书，通过率全国领先。

学院建立了“以赛促学，以赛促训，以赛促教”的赛教融合机制，通过技能大赛引领专业教学改革和技术创新，更加激发了学生学习专业技能的兴趣，提高了学生的专业技能水平，在多项全国性的技能竞赛中捷报频传。2017年11月9日，学院承办全国职业院校无人机应用创新技能大赛，我院参赛选手获得第一名和第三名，同时荣获一等奖。2018年6月我院学生首次参加华东区 CAD 应用技能大赛并取得优异成绩，荣获三维数字建模团体二等奖，9 人获个人单项奖，其

中 5 人获个人单项二等奖，4 人获个人单项三等奖。2018 年 7 月我院学生首次参加第十一届全国大学生先进成图技术与创新大赛，在有众多“985”、“211”及本科院校参赛的情况下，我院学生发挥出色，获机械类尺规竞赛三等奖 3 项，三维数字建模竞赛三等奖 1 项。

案例 2-3

【创新技能，成就未来】

2017 年 11 月，江苏航院承办了由全国航空工业职业教育教学指导委员会主办的 2017 年全国职业院校“拓攻杯”无人机应用创新技能大赛总决赛。大赛以“创新技能，成就未来”为主题，以实现“以赛促学，以赛促训，以赛促教”为目的，是一项应用创新技能实践活动，是融科技性、实用性、趣味性于一体，面向全国职业院校的兼具无人机应用创新技能与航空职业教育双重特点为一体的专业赛事，我院参赛选手获得第一名和第三名，同时荣获一等奖，充分展示了我院无人机专业教学水平。



图 2-3 全国职业院校“拓攻杯”无人机应用创新技能大赛

2.5 彰显航空特色，厚植工匠文化

学院在职业教育中注重营造工匠文化的氛围，切实强化工匠精神的培育。一方面通过课程教学、专题讲座、实习实践等形式，让学生了解工匠精神及其对经济建设和社会发展的重大意义，了解产品的改革和产业发展动向，感受工艺形成

的历史文化，体会工艺的价值和工匠的地位，另一方面，通过提高校企合作成效，使学生躬行践履、知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实工匠精神的培育。为了彰显航空特色，厚植工匠文化，2018年6月20日，学院邀请菲舍尔航空部件（镇江）有限公司党委书记赵会民为全校师生作“弘扬工匠精神 厚植工匠文化”专题讲座（见图2-4）。



图 2-4 “弘扬工匠精神 厚植工匠文化”专题教育

案例 2-4

【彰显航空特色 波音 737 落户江苏航院】

作为航空职业院校，为了彰显航空特色，学院于2018年1月引进退役波音737-300大飞机。大飞机进校园，实现职业教育与企业生产的无缝对接。学生从课堂走进大飞机，抽象的结构、原理在这里找到了直观的认识，局部的图片讲解变成与知识体系融会贯通的立体教学实景。在这里，学生们还能获得实际操作的机会，解决了书本知识与实际技能运用“隔层纱”的问题。大飞机进校园，不仅能够培养学生未来的职业任职技能，提升就业竞争力，而且也已经成为航院一道亮丽的风景。



图 2-5 波音 737 落户江苏航院

2.6 立足职业教育，提升学生创新创业能力

学院充分重视对学生创新创业能力的培养，组织召开创业项目指导会，成立了创新创业教育工作体系。在创新教育方面，立足专业实训室与项目研发工作室，组织学生参加各种实训项目研发社团，在老师的指导帮助下，进行开发，使学生创新能力在实践中提高。在创业教育方面，学院组建创业教育师资团队负责创业课堂教学和社团活动指导；学工部门组织创业竞赛、开展专题讲座，成立学生创业园，发挥创业体验功能；各二级学院拓展工作室功能，发挥创业孵化作用，开展校内创业实践。学生经过系统训练，创新创业能力大大提升，创新创业工作取得了喜人的成绩，李亚伟、武锦鑫、陶冶等同学参与的《折叠导盲无人机》项目获得了挑战杯全国竞赛江苏省选拔赛三等奖，由创新创业协会凝空创新工作室选送的《握把式重力感应四旋翼控制器》获得 2017 海峡两岸青年创业大赛镇江赛区三等奖，由创新创业协会诺之梦创业团队选送的《动力外骨骼》获 2017 海峡两岸青年创业大赛镇江赛区优秀奖。



图 2-6 大学生创业项目指导会

案例 2-5

【立志创新与创业 努力成长与成才】

学院充分重视对学生创新创业能力的培养，组织召开创业项目指导会，学生经过系统训练，创新创业能力大大提升。无人机 16-2 班学生李亚伟和杨慧敏进入大学后就努力实现自己“创新与创业、成长与成才”的目标。李亚伟创立飞凡创新工作室并获得多项创新创业大赛荣誉。2017 年暑假带领团队远赴内蒙古，创立了内蒙古“我爱飞翔”航空教育科技有限公司并出任执行董事长。自公司创立，始终以创办一家受人尊重、受人信赖、受人称赞、符合社会发展需求的航空教育服务机构为使命，不畏艰难困苦，砥砺前行。杨慧敏在大一期间已经制定了大学生涯的目标和定位，利用暑假时间只身前往苏州飞旺无人机科技有限公司参加固定翼机长培训，成为江苏航院第一位拥有 AOPA 证书的学生；大二时努力钻研学习，积极参与各项活动，学期结束时获得德扬一等奖学金、启航奖学金等十余项荣誉。经过两年的积淀，在大三伊始就应聘上海翼枫航空便被成功录取，而后担任飞凡创新工作室主席，带领社团进一步走向正规化管理，明确了以提高江苏航院大学生课外学习质量、提供丰富的社会资源、为社会提供高质量的职业技能型人才的宗旨。



图 2-7 优秀学生代表李亚伟和杨慧敏

2.7 继续推行半军事化管理，严格日常管理与养成

作为航空类职业院校，为了彰显职业特点，在学生管理工作中实施半军事化管理已形成航院的特色，并初显成效。半军事化管理将学院的教学与管理紧密结合，初步形成了齐抓共管的人才培养格局；在日常管理与养成上，一日生活制度涵盖了军训、学习、生活、早操、升旗、考勤、班会、卫生、晚自习管理等各个环节，使学生在校期间时时能够体会到制度的约束，时时能够找到政策依据；在半军事化管理的大框架下，把制度的无情和管理的有情很好地融汇，对学生既严格要求、严格管理，同时又说服教育、热情帮助，使学生由最初对管理的抗拒到被动服从，转变为后来的自觉遵守。

半军事化管理体制对于加强校风建设，提高学生的综合素质，完成人才培养任务等起到积极的作用。通过实施半军事化管理，学生的爱国热情空前高涨，组织纪律观念进一步加强，学生综合素质不断提高。半军事化管理为学生综合素质的提高搭建了平台。半军事化管理不仅可以培育思想品质，学习基本军事知识，还可以学习到人民军队吃苦耐劳、坚忍不拔、爱国奉献、勇敢顽强的优良传统。职业素质的提高为同学们提供了与风浪搏斗的勇气；良好的品质给予了他们参与社会竞争的信心。

2.8 社团实践与志愿者服务，充分展现青春风貌

学院学生社团涉及学习、艺术、技术、体育等类别，共有协会成员 590 人。在 2017-2018 学年，航心志愿者协会、学生会、创新创业协会等参加了“挑战杯”、“海峡两岸创新创业大赛”、镇江市青春防艾主持人大赛、校园文化艺术节等社团实践活动。多次组织青年团员志愿者参加镇江市各类大型活动，在志愿

服务的同时，也让学生投身到不同形式的社会实践中，从而使同学们在志愿服务工作中得到了很好的锻炼。其中包括：2018年镇江国际低碳大会志愿服务工作、镇江国际马拉松比赛志愿服务工作、江苏省开发区集成改革发展会服务工作活动等等，在一系列的志愿服务和社会实践活动中，我校志愿者受到了主办方的一致好评，被赞为“素质高、礼仪好”。学院的志愿服务工作不仅是学校的活名片，也已成为整个镇江市的活名片！

表 2-1 学生社团与志愿者活动情况

社团	人数	活动内容	时间	参加人次
礼仪社	66	全省经济开发区集成改革发展会议（校外）	2017年9月	11人
航心志愿者协会	133	镇江（国际低碳大会）（校外） 马拉松志愿者（校外）	2017年9月	65人
			2017年11月	500人
创新创业协会	30	校企合作，投办校园研发基地（校外）	2018年3月	10人
国学社	55	阅读活动，好书推荐（校内）	2018年4月	55人
军事爱好者协会	28	了解和认识我国和外国单兵装备的区别与差距（校内）	2018年4月	28人
大学生艺术团	93人	2018迎新晚会节目筛选活动	2018年5、6月	50人
创新创业协会	30人	航空知识小课堂（校外）	2018年7月	6人
无人机社	71人	航空知识小课堂（校外）	2018年7月	12人
动漫社	84人	2018迎新晚会节目筛选活动	2018年5、6月	20人

案例 2-6

【我院志愿者在镇江国际马拉松比赛中广受好评】

达道尔·2017 镇江国际马拉松比赛于 11 月 26 日在镇江新区热力开跑，我院五百名学生积极参与志愿者工作。在连续两天的工作中，各小组志愿者认真履责、密切配合，克服了凌晨 4:40 集合的辛苦，挑战初冬的严寒与强风。同学们一直保持微笑，礼貌待人，良好的展现出了航院学子的精神风貌，也得到了组委会、参赛运动员和各界群众的一致好评。



图 2-8 志愿者活动

3.教学改革

3.1 不断拓展专业配置，主动适应航空产业发展需求

根据中国民航总局的最新规划，民航“十三五”计划打造 10 个国际航空枢纽，未来几年内将会新建数十个支线机场，航空运输平均年增长速度将保持在 11% 左右。在通用航空领域，未来 5~10 年，通用航空飞机数量年均增长率将达 30%，预计到 2022 年我国通用航空飞机数量将达到 1.37 万架以上。

长三角地区具有一定的航空工业基础，已形成相关产业集群，江苏省内先后有 12 个城市建立了一定规模的航空产业园区，浙江省、上海市也都形成了相当规模的航空产业集群。在民航发展大背景下，全面激活区内航空产业，支线飞机和通用飞机等项目将依托其技术外溢和成型的产业链获得井喷式发展，航空产业必将成为长三角地区一个重要增长点，强力带动区域经济增长和产业升级。镇江市现有涉航企业近 150 余家，其中规模以上工业企业 52 家。目前镇江市已建成大路通用机场，初步形成了以通用航空为龙头，通用航空和无人机整机、新材料、关键部件、信息技术应用、航空服务等五大特色板块。

为适应航空业发展需求，学院深入到南京禄口机场、上海浦东机场、青岛机场、春秋航空、东方航空、中国商飞上海飞机制造有限公司、招商物流以及镇江大路机场、航天海鹰（镇江）特种材料有限公司等航空企业，以及南航、江苏海事、长沙航空职业技术学院等高校开展调研，向有关学者、专家咨询，规划专业建设，努力打造航空维修、航空服务、航空制造、机场运行与管理等专业群，不断拓展深化专业设置，主动适应航空产业发展需求。2017 年学院新增通用航空器维修、飞机电子设备维修、机场运行等 3 个专业，招生专业由 2016 年的 6 个扩展为 9 个；2018 年新增航空发动机维修技术、飞行器维修技术、民航安全技术管理等 3 个专业，使得专业设置由 2017 年的 9 个进一步扩展到 12 个专业，不断增强与航空产业融合度，迎合通用航空产业即将迎来的巨大发展机遇，学院的办学能力水平也在稳步提高。

2018 年，学院坚持以科学发展观为指导，以就业需求为导向，以岗位能力标准为依据，针对高性能合金材料、碳纤维及高性能复合材料等新材料在航空领域中的广泛应用，通过调研航天海鹰（复合材料制造加工）公司、菲舍尔航空部件（镇江）有限公司、中国商用飞机有限责任公司、长沙航空职业技术学院等军

队、地方的数十家企业单位，充分考虑行业用人单位对先进航空材料精密制造、成型、加工和损伤维修专业技术人员的客观要求，计划增设航空材料精密成型技术（复合材料方向）专业。

学院以“厚德尚能，笃学敏行”为校训，定位于成为生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才的培养基地，成为中级工、高级工和技师的培训考核基地及在职人员的职业技术培训基地，成为新技术、新模式推广和普及的“生产力促进中心”。

3.2 致力深化校企合作，实现多方共育技能人才

学院高度重视校企合作工作，与大路通用机场、中航工业集团、天空联盟等数十家企业建立了校企合作关系，探索实现产教深度融合。

（1）积极探索多元化的校企合作模式。学院定期召开校企合作恳谈会，邀请行业企业专家参与学校专业设置论证、进行专业教学评价、人才培养方案的修订等，积极探索多元化的校企合作模式。正在探索的校企合作办学模式包括：以菲舍尔（镇江）公司、京东集团为代表的订单培养合作模式、以德扬航空、航天海鹰、西子航空等为代表的“教学工厂”合作模式（图 3-1），以拓攻机器人为代表的“学徒制”合作模式，以威翔航空为代表的企业冠名班——“威翔航空班”等。



图 3-1 江苏航院与西子航空签约校企合作

学院对外合作处、航空工程学院、招生就业处等单位密切合作、协调配合，通过调研企业需求，采用企业冠名班形式，与涉航企业合作共建，培训企业需求的技能人才，有效提高教学的针对性，提升教育教学效果和学生培养质量，进一步提高江苏航院的品牌知名度和影响力。2018年，学院与威翔航空合作的“威翔航空班”已达成合作意向（见案例3-1）。

案例 3-1

【与威翔航空共建冠名班，开启校企合作新模式】

威翔航空科技股份有限公司成立于2013年3月，同年5月取得CTLS德国飞行设计公司全机种亚太区独家生产与销售权。公司计划于2018年底投资5亿元人民币进行镇江总部的建设，完全投产后将达到年产700架CT系列轻型运动飞机和SVH-4培训直升机的能力。针对威翔航空对航空材料精密成型技术专业人才的需求，江苏航院与威翔航空确定合作建设“威翔航空班”（图3-2），在合作方式、招生渠道、课程设置、教学管理等方面，形成了初步的合作方案。双方明确，未来将在教育教学、实训实践、人才培养等方面进一步加大合作力度，努力把“威翔航空班”办成精品班、特色班。



图 3-2 江苏航院与威翔航空共建冠名班

(2) 聘请企业专家、大师进课堂。学院聘请企业专家担任专业课程教学，聘请飞机维修高级技师担任技能指导，使学院教学内容与职业素养的培养紧贴产业岗位前沿，增强了教学的针对性和有效性，大大提升了人才培养和企业需求的契合度。目前有30多名企业家成为我院兼职教师。

表 3-1 学院外聘企业教师情况表

序号	姓名	性	工作岗位	担任课程
1	乔巧玲	女	复合材料工艺工程师	复合材料成型与修理
2	王巍	男	飞机结构装配工程师	飞机铆接装配与机体修理

(3) **建立顶岗实习企业基地。**2017 到 2018 年，学院先后与大路通用机场、中航工业集团、天空联盟、威翔航空等企业建立顶岗实习企业基地（表 3-2），目前，学校已在菲舍尔航空（镇江）有限公司、禄口机场等企业建立了 9 个核心学生顶岗实习实训基地。学生在顶岗实习过程中，企业发挥主管作用，全程进行实习管理、技术指导、实习鉴定工作。

表 3-2 合作企业名称

序号	企业名称	主导产品
1	镇江大陆机场	通用航空器装配与维修
2	中国商飞上海飞机制造有限公司（上海）	飞行器制造与维修
3	航天海鹰（镇江）特种材料有限公司	飞机复合材料次结构件
4	菲舍尔航空（镇江）有限公司	飞机复合材料内装饰件及结构件
5	拓攻机器人	无人机飞控
6	京东集团	无人机、物流
7	中国能源建设集团江苏省电力建设第三工程公司	机电设备维修、电子电气维修
8	浙江西子航空工业有限公司	飞行器制造与维修
9	蓝箭航天技术有限公司	飞行器制造与维修
10	江苏宁翔通用航空有限公司	通用航空器维修
11	威翔航空科技（江苏）有限公司	飞机复合材料制造技术
12	江苏航科复合材料科技有限公司	高性能碳纤维
13	南京芯传汇电子科技有限公司	无人机应用
14	无锡致惠航空科技有限公司	通用航空器维修
15	江苏美龙航空部件有限公司	航空内饰、飞机结构件及精密航空机加件

16	江苏逸帆航空科技有限公司	直升机、飞行器内饰
17	蔚蓝国际航空学校	教育资源（航空服务、航空物流）
18	航发优材（镇江）高温合金有限公司	航空发动机维修技术
19	江苏豪然喷射成形合成有限公司	喷射成型高性能铝合金材料及制品
20	镇江中安通信科技有限公司	北斗导航芯片
21	江苏捷科彤明航空电器有限责任公司	航空灯光电源
22	镇江国泰飞机制造有限公司	飞机蒙皮、舱门等
23	江苏金航程航空科技有限公司	航空安全座椅
24	卓达航空工业（江苏）有限公司	飞机座椅、机载应急滑梯等飞机部件
25	江苏瀚星通航投资有限公司	西锐、范恩、格莱斯艾尔等通用飞机
26	江苏天翁科技有限责任公司	测绘拍摄无人机
27	江苏中陆航星航空工业有限公司	涡桨型公务机、涡扇型公务机等
28	德扬航空工业（江苏）有限公司	通用飞机引进、航材及售后保障、通用 筹建咨询、融资租赁等
29	江苏赛菲新材料有限公司	聚二甲基硅烷、碳化硅纤维及制品
30	翔瑞通用飞机设计（镇江）有限公司	轻型通用飞机领域技术研发
31	镇江安翔泰岳科技有限公司	民用无人机设计、制造及相关技术试验
32	飞瑞航空科技（江苏）有限公司	农业植保无人机等
33	航天华创实业发展江苏有限公司	复合管、钢带增强聚乙烯波纹管
34	剑乔科技江苏有限公司	超高分子量聚乙烯纤维制品
35	江苏巨贤合成材料有限公司	聚酰亚胺纤维材料
36	南京禄口机场	机场运行、航空物流、空乘

案例 3-2

【与京东集团开展校企合作交流】

2018 年，江苏航院与京东集团开展校企合作交流，旨在通过建立校企协同育人长效机制，推动人才培养供给侧和产业需求侧要素融合，该合作项目已成为京东华东校园生态建设的重要组成部分。校企双方充分利用各自的资源优势、技术优势，强化高等教育为社会、为企业服务的功能，更好的为社会、为企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间，

为校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才提供了新的途径。



图 3-3 江苏航院与京东集团开展校企合作

3.3 改革人才培养模式，全面提高教学效果

当前，我国高职院校已步入了以提高质量为核心的内涵式发展阶段，推动人才培养模式创新，提高人才培养质量，是高职教育的迫切任务。提高人才培养质量，不仅要优化专业结构，创新培养模式，更要大力推进支撑专业的课程体系、课程内容和课堂教学的改革和创新。

学院以“做强航空制造类专业，做优航空服务类专业，做特航空维修类专业”为目标，紧跟行业需求，创新人才培养模式，不断探索与企业行业共同培育人才的新路径。初步构建了“现代学徒制”、工作情境、项目主导的工学结合人才培养模式。

(1) “现代学徒制”人才培养模式。航空制造与维修类专业积极试点“现代学徒制”人才培养模式，有效地整合学校和企业的教育资源，建立课堂、实训场所和实习企业三位一体的教学模式。实现了教学场所与生产车间的融合，学习过程与工作过程的融合，教师与师傅的融合，学生与徒弟的融合，学生作业与实际产品的融合；实现了教学内容项目化、教学环境职场化、教学过程工作化、教学管理规范化、教学组织情景化和教学做一体化的教学实施过程。

(2) “全程工学交替”培养模式。航空服务类专业在人才培养实施过程中，依据学生认知规律，依托校内外实训基地，注重教育实效，构建了“全程工学交替”人才培养模式。整体原则为由低到高、由浅入深、循环递进；通过企业认知、

企业学习、企业体验、企业实践、企业顶岗五个阶段，做到校企融合、全程合作、共同育人，在学生三年专业学习生活中，工学交替培养模式贯穿全程，课堂和航空仓、物流仓两个学习场所，相互渗透，共同承担育人功能。“全程工学交替”培养模式大大缩短了学校培养与行业需求的差异，促进学生就业能力提升。



图 3-4 “全程工学交替”培养模式

3.4 加强教学条件建设，提升专业建设水平

2018 年，学院紧紧围绕航空特色，形成了包含 12 个专业的航空维修和航空服务等专业群，建成航空维修、航空服务等一批实验实训中心。其中，无人机协同创新实训室成为市级重点实验室，筹措资金购置波音 737-300 退役大飞机，为教学实训提供了有力平台。学院当选为全国航指委无人机专业主任单位，牵头制定无人机专业教学标准和实训教学条件建设标准，教学条件显著改善，专业建设水平稳步提升。

(1) **申报建设镇江市无人机应用创新重点实验室。**学院积极参与镇江市创新能力建设计划（研发机构和科技公共服务平台），无人机协同创新实训室成为镇江市重点实验室。

(2) **建设航空维修基本技能实训室。**学院自筹资金，继续加强实训室建设，不断改善实训条件。其中，投资 7 百余万元购买波音 737-300 飞机用于教学，2018 年 8 月安装完毕，并已用于课堂教学。按照 147 合格培训机构建设标准建成了飞机紧固件拆装与保险实训室、飞机标准管路施工、飞机软硬传动系统拆装与调整

等航空维修基本技能实训室（图 3-5）。采购了一批与教学密切相关的航材，完成无人机重点实训室的方案制定与招标工作，现在正在建设过程中。在实训室建设过程中，企业 6S 管理文化贯穿于实训室建设与管理全过程，新建成的实训室整齐、规范、有序。2017 年到 2018 学年，实训能力快速形成，基本技能实训全部在校内完成。



图 3-5 航空维修技能实训室

案例 3-3

【开发基于工作过程的大飞机实训项目 搭建实习实训新平台】

作为航空职业院校，为了彰显航空特色，学院于 2018 年 1 月引进退役波音 737-300 大飞机。大飞机进校园，实现职业教育与企业生产的无缝对接。学生从课堂走进大飞机，抽象的结构、原理在这里找到了直观的认识，局部的图片讲解变成与知识体系融会贯通的立体教学实景。借助大飞机这个实训新平台，针对不同课程，组织教学团队开发了 22 个基于工作过程的实训项目。大飞机进校园，不仅能够培养学生未来的职业任职技能，提升就业竞争力，而且也已经成为航院一道亮丽的风景。



图 3-5 基于工作过程的“大飞机”实训项目开发

3.5 强化教师职业素养，提升教学能力水平

师资队伍是教学的最基本建设，也是实施课程教学的重要保证。学院注重加强师德师风教育、教学能力、学生管理能力以及教师职业素养的培养，累计选送 113 人次参加国际、国家、省和市级各类培训，聘请 4 名企业高级管理和技术人员为学院产业教授，22 名优秀教师被评为“双师型”教师，1 名教师 2018 年被评为镇江市“十佳教师”。

(1) 举办“2018-2019 学年教师职业素养与能力提升培训”。为进一步加强学院教师队伍建设，突出师德师风教育，提升教师教学及管理能力，提高教师职业素养，结合学院人才培养质量提升需要，学院于 2018 年 8 月 29 日至 31 日举办了“2018-2019 学年教师职业素养与能力提升培训班”，学院全体在职教师参加了培训。



图 3-6 教师职业素养与能力提升培训

(2) 举办两届“教师职业素养与教学能力提升竞赛”。学院于 2017 年下半年和 2018 上半年先后举办了第一届和第二届“教师职业素养与教学能力提升竞赛”。通过大赛，进一步更新了教学理念，促进教师在教学手段和教学方法上不断创新，提升了教师教学能力水平。



图 3-7 教师职业素养与教学能力提升竞赛

(3) 组织教师参加专业技能培训。有计划组织教师参加各种专业技能培训、学历进修，指派多名青年骨干教师参加暑假的国家和江苏省举办的教师职业能力提升培训、民航维修基本技能培训、147 能力建设培训、无人机飞手培训等等。朱莉凯、叶扬飞老师等取得了教练证、飞手证。郭仁贵、陈彦、袁悦、尚金秋 4

名老师取得 147 基本技能培训合格证等技能证书。分期、分批组织相关专业教师到大路机场、菲舍尔航空（镇江）有限公司、威翔航空科技（江苏）有限公司（厦门）等企业生产一线实习、在实践中掌握岗位技能、提高自身的实践动手能力。



图 3-8 骨干教师去航空企业实习

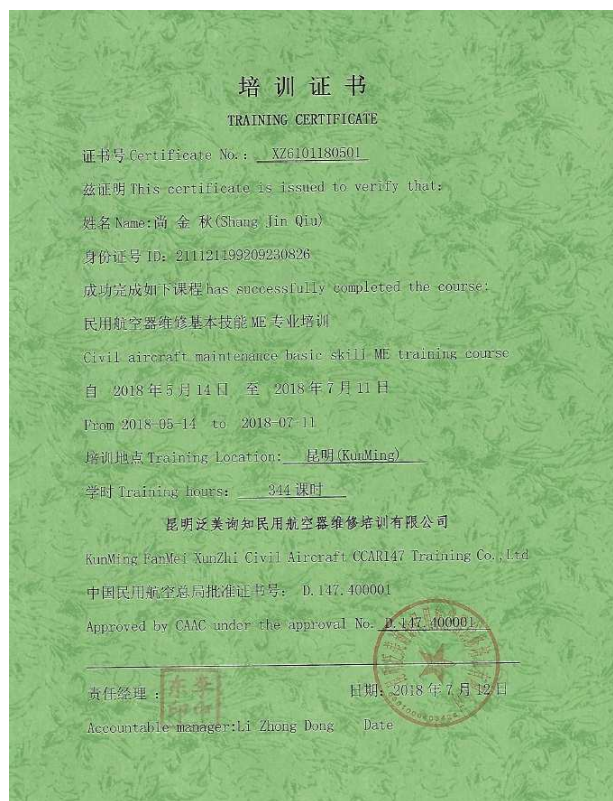


图 3-9 CCAR147 培训点基本技能培训证书

表 3-3 2018 年高职院校骨干教师（国家级）培训情况

培训项目	培训类别	参训教师
江苏高职“双师型”教师专业技能培训	国培	叶杨飞
江苏高职教师企业实践	国培	张宁宁
江苏高职紧缺领域教师技术技能传承创新	国培	韩伟
江苏高职“双师型”教师专业技能培训	国培	陈彦
江苏高职“双师型”教师专业技能培训	国培	宗剑
江苏高职教师企业实践	国培	谢中敏
通信技术企业实践	国培	骆莎莎

案例 3-4

【教师职业素养与教学能力提升】

为进一步加强教学工作内涵建设，深化专业建设与课程改革，不断提升教学质量，提升教师整体素质，学院于 2017 年下半年和 2018 上半年先后举办了第一

届和第二届“教师职业素养与教学能力提升竞赛”。通过竞赛平台，倡导教师将新理念和新方法有机地融入到教学过程中，进一步更新了教师的教学理念，促进教师在教学手段和教学方法上不断创新，不仅提升了教师教学能力水平，而且使得部分教师脱颖而出，在2017年和2018年江苏省高等职业院校信息化教学大赛取得了优异成绩（见表3-4）。

表 3-4 2017-2018 年教师参加教学竞赛及获奖情况

竞赛时间	竞赛名称	获奖等次	获奖教师
2018.07	2018年江苏省高等职业院校信息化教学大赛	二等奖	杨妍、王松涛、胡超
2018.07	2018年江苏省高等职业院校信息化教学大赛	三等奖	梁佩佩、王彩凤、沈宝国
2018.08	江苏省高等职业院校信息化教学大赛	三等奖	王亚琼、徐信、陈聪
2017.12	江苏省高等职业院校信息化教学大赛	二等奖	田庆敏
2017.12	江苏省高等职业院校信息化教学大赛	三等奖	杨璟婷、朱莉凯
2017.12	江苏省高校微课教学比赛	三等奖	沈朝萍、尚金秋、王亚琼

3.6 重拔尖专业人才成长，建设优秀品牌团队

学院实施和推进“人才强校”战略，吸引更多的高水平人才来我院工作，师资队伍数量结构不断优化，能力水平显著提升。2017~2018年学院引进航空相关专业教授2名，副教授2人，高级技师1人，学院教师队伍建设迈上新台阶，为学院的后续发展夯实了人才基础。

目前，学校现有在职专任教师120人，其中教授3人，研究员1人，副教授6人，副研究员1人，高级讲师8人，高级职称比例达15.83%；博士后1人，博士3人，硕士学位69人，硕士及以上学位教师占比60.83%；具有航空专业背景的教师56人，占专任教师的46.3%。

（1）拔尖人才队伍建设。学院以事业规划为引领，完善培养机制，搭建成长平台，促进教师素质整体提升，营造“教师个人发展与学校事业发展有机结合”的文化生态，逐步建成一支师德高尚、规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍，为学院的后续发展夯实人才基础。

案例 3-5

【拔尖人才队伍建设】

江苏航空职业技术学院教师、航空工程学院副院长王彩凤老师，从事教育教学工作 11 年，积极学习先进职业教育理论及方法，教学及科研能力水平不断提高，已成长为学院教学及科研骨干。连续 7 年担任多个教学技能竞赛项目的指导工作，所指导的学生多次获得国家及省市技能大赛一、二等奖。先后发表学术论文 11 篇，主持和重点参与省市和校级研究课题 4 项，拥有发明专利 2 项。入选 2017 年江苏省“青蓝工程”培养对象、镇江市第五期“169 工程”科技骨干培养对象。先后被评为全国职业院校优秀指导教师、江苏省职业院校技能先进个人、镇江市优秀共产党员、镇江市属院校第一批骨干教师，2018 年市“十佳教师”，多次获镇江市嘉奖。



图 3-10 镇江市“十佳”优秀教师荣誉证书

附件：

**镇江市第五期“169 工程”
学术技术带头人、科技骨干增选名单
(排名不分先后)**

张礼荣	江苏大学附属医院
舒 扬	江苏大学附属医院
任 璘	江苏大学附属医院
王秋霞	江苏大学附属医院
刘莉萍	江苏大学附属医院
朱海涛	江苏大学附属医院
蒋 鹏	江苏大学附属医院
王彩凤	江苏航空职业技术学院
王晓平	镇江市运输管理处
王 威	江苏省交通工程集团有限公司
蒋 红	镇江崇实女子中学
金 媛	镇江市江南学校
庄 惠	镇江高等职业技术学校
尚 华	镇江市实验高级中学

图 3-11 镇江市第五期“169”工程入选教师

(2) **航空专业教学团队建设。**一年来，注重加强专业教学团队建设，采取以老带新，重点培养，专题培训等办法，已经形成了以下特色鲜明的专业教学建设与管理团队：航空维修（ME）基本技能实训项目建设团队，航空电子（AV）基本技能实训项目建设团队，江苏航院机务大队（波音飞机管理与项目开发团队），CCAR=147 培训机构建设、资质申报管理团队，无人机行指委秘书处、实训室建设、航模队管理团队，无人机实训项目开发团队，无人机应用技术科研团队，空中乘务、礼仪及航空文化建设团队，航空物流服务开发团队，机场运行与民航安全技术管理团队。通过依靠团队骨干稳步推进航空专业教学团队的建设，使得各专业教学、科研能力快速提升，教学及实训工作能力水平逐步提升。

案例 3-6

【建立江苏航院机务大队，为波音 737-300 长期服务保驾护航】

波音 737-300 飞机进驻航院，为航院学子的航空维修及航空服务技能实训和部件认知提供了直观的平台，提高了民航知识的专业化水平。为保证飞机能够长期服务，航空工程学院成立了以宗剑老师为主要负责人的机务大队，队伍的建立不仅推进了专业教学团队的建设，而且进一步提高了航空机务人才培养水准，加

强了大飞机实训项目管理，促进了航空 6S 标准化管理，保证了航空机务实训项目的开发和航空文化宣传等项目的实施。

机务大队设有副队长 5 名，另有学生 15 名，分别负责各项目的机务维修保障。机务大队的目标是：培养学生对 B737-300 型等飞机的认识，提高学生航空机务工作水准，加强大飞机管理和维护工作，推进飞机维护项目和维护工具的开发，加强航空知识宣传。



图 3-12 波音 737-300 机务大队部分成员

(3) 指导学生参加技能竞赛及获奖情况。随着特色专业教学团队建设发展，教学能力水平不断提升，2017~2018 年培训和指导学生在国家及省级竞赛中获得多项奖励（见表 3-5）。

表 3-5 2017-2018 年教师指导学生参加技能竞赛及获奖情况

竞赛时间	竞赛名称	参赛项目	获奖等次	获奖学生	指导教师
2017.11	2017 年全国职业院校“拓攻杯”无人机应用创新技能大赛	无人机应用	一等奖	戚文杰 成梁	师平、朱莉凯
		无人机应用	一等奖	陈得胜 唐冉	叶杨飞、沈宝国
2018.06	第八届华东区	AutoCAD 应用	二等奖	许凯	戴金跃、沈宝国

	大学生 CAD 应用技能竞赛	Solidworks 应用	二等奖	崔滔	王彩凤、李建霞
		Solidworks 应用	二等奖	顾海荣	侯振华、师平
		Solidworks 应用	二等奖	程笑天	胡超、尚金秋
		Solidworks 应用	二等奖	吴锦鑫	谢中敏、张司颖
		AutoCAD 应用	三等奖	潘自强	李建霞、张宁宁
		AutoCAD 应用	三等奖	李越	郭必新、陈群
		Solidworks 应用	三等奖	何新国	侯振华、宗剑
		Solidworks 应用	三等奖	郭林	谢中敏、沈朝萍
2018.07	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	尺规绘图	三等奖	张鹏	戴金跃、沈宝国 谢中敏、胡超
		尺规绘图	三等奖	崔滔	戴金跃、沈宝国 谢中敏、胡超
		尺规绘图	三等奖	卓治泽	戴金跃、沈宝国 谢中敏、胡超
		Solidworks 建模竞赛	三等奖	顾海荣	戴金跃、沈宝国 谢中敏、胡超



图 3-13 参加华东区大学生 CAD 应用技能竞赛



图 3-14 参加华东区 CAD 应用技能竞赛获奖学生

3.7 应用信息技术，建设智慧校园

学院依托教育部“数字化校园”建设任务要求，以信息化引领教育现代化，“软”、“硬”两手抓，目标是将学校建设成环境信息化、管理信息化、教学信息化、生活信息化，能充分使用信息化手段，以资源和数据共享为主导的智慧型现代化职业学校。一年来，学院在信息化应用水平和应用模式上不断探索，“智慧校园”建设屡见成效。学院积极引进各类教育教学管理系统平台，并实现多网融合；注重加强精品课程及模拟仿真各类教学资源库建设；引进泛雅网络教学平台，实现教学过程信息化与网络学习空间人人通；同时学校定期组织师生信息化素养培训，提升师生信息技术应用能力，培养智慧型人才。

案例 3-7

【泛雅网络教学平台建设】

2017 年，学院引进泛雅网络教学平台，该网络教学平台为用户提供全方位的网络教学服务，致力于为学院量身打造一个能辅助培养学生自主学习、提升教师教学效率、优化学校教学管理的新一代网络教学管理平台。本学年学校进行了试点建设工作，并组织多次相关培训，同时将网络教学平台中的课程建设情况列入教学考核，目前学校所有专业主干课程均可开展网上学习、交流、练习、测试、评价和考核，实现教学过程信息化。

3.8 图书馆建设成效明显，资源保障体系基本配套

学院图书馆注重内涵建设，积极创新开展各项业务和服务工作，构建了“馆员和专任教师协作挑选书刊”的文献信息资源建设模式，每年组织骨干教师外出

采购图书,让教师遴选期刊征订,最大限度地满足教师教学科研的文献信息需求,构建适应学科专业需要的文献信息资源建设保障体系。基本实现图书馆服务智能化、图书馆资源数据化、图书馆阅读移动化,实现图书馆用户自主化。图书馆的文献信息资源经过一年来的建设,取得了显著的进展,馆藏纸质图书从学院建设初期的 35814 册增加到目前的 150840 册,年均进新书 57513 册图书;纸质报纸、期刊和数字文献资源从无到有,年均征订报纸 38 份,期刊 329 种;购置了《中国知网》、《读秀学术搜索》、《尔雅精品课程》等数字资源,检索到的全文电子期刊有 7679 种,博士生论文 10000 篇,全文电子图书 100 万册。

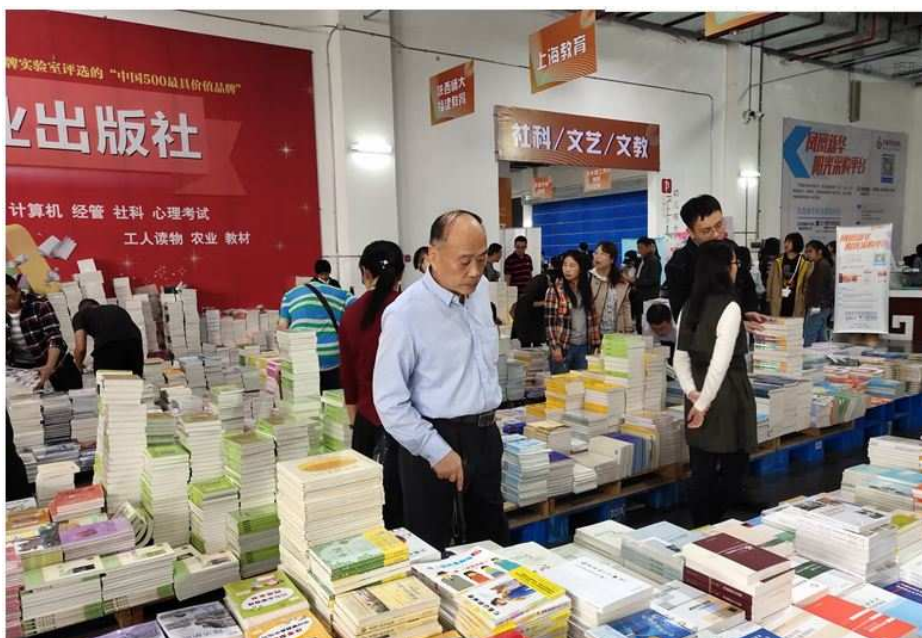


图 3-15 组织教师代表参加“2018 南京秋季馆藏图书展销会”

4.政策保障

4.1 不断优化学院管理机构，逐步健全学院管理制度

2017 到 2018 年，学院进一步规范学校内部治理结构和权力运行规则，遵循民主、公开的程序，依据法律的原则与要求，陆续制定并完善了教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，逐步建立健全了各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，健全、规范、统一的制度体系正在形成。

2017 到 2018 年，学院充分发挥党委的政治核心作用，进一步健全了决策机构的职权和议事规则，完善校内重大事项集体决策规则，推进学校决策的科学化、民主化、法治化。根据现代化示范职业学校建设标准，结合学院专业群建设和实训基地建设的要求，明晰各职能处室、教学系部职责、权限与分工，形成决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构，保证了学校管理与决策执行的规范、廉洁、高效。

4.2 大力推进开放办学，实现人才培养目标紧密衔接

学院紧紧围绕“立德树人、发展学生、促进就业”的指导思想，大力推进开放办学，积极开展协同创新，立足服务行业发展，不断拓展学生提升学历、充分就业、满足行业需求的多元空间。一是积极引进同方培训、彦腾在线等“专转本”培训机构，助推学生学历提升；二是与业内知名机构密切联系，培训并鼓励学生取得无人机 AOPA 证书、航空技能资格证书等，夯实职业技能；三是先后建立了镇江航空航天产业园、大路通用机场等一批产学研合作研究基地，为学生提供与社会无缝对接的实训平台，切实将院校培养转化为实践成果。通过全方位的立体培养架构，塑造高层次、高技能、高素质的实用型人才，服务航空、服务江苏、面向全国，努力实现“就业有技能，创业有本领，发展有后劲”的培养目标。

为适应经济建设和社会发展对专业人才多样化的要求，进一步满足航院学生学历提升的内在需求，2017 年 11 月，学院精准对接南京航空航天大学，与南航继续教育学院签订大专起点本科（简称“专起本”）办学协议书，2018 年 5 月，根据省考试院批复，我院已成功设立南航专起本教学点，招收了首批“专起本”学生，启动首期“专起本”教学。此教学点设立是在省考试院收紧学历办学点之

际，经院领导与南航领导及相关部门沟通、协调下实现的。目前已实现 2018 级南航“专起本”学生 141 人，并完成首期学生注册工作。此招生注册人数在南航同类型项目合作院校中首年招生排名第三。目前，根据学生报考情况划分为三个专业教学班。交通运输专业 42 人，机械工程专业 45 人，电气工程及其自动化专业 54 人。

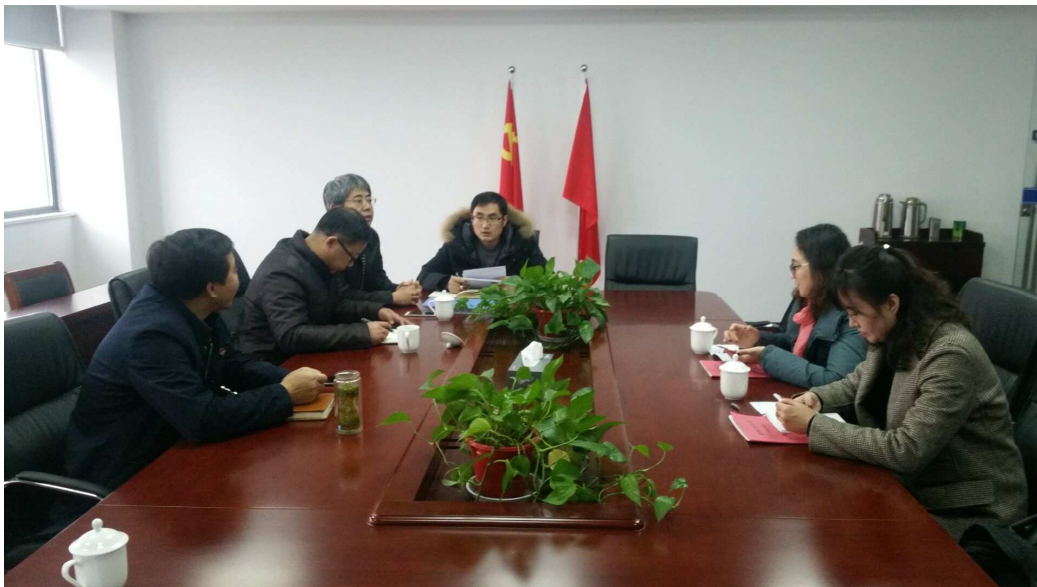


图 4-1 我院与南航签订校外办学点协议书

案例 4-1

【江苏航院与南航合作办学 启动首期“专起本”教学】

根据江苏航院专业设置以及社会、企业对航空职业人才的需求，充分依托南京航空航天大学雄厚的师资队伍和丰富的办学资源，设立本科段交通运输（民航运输方向）、机械电子工程、电气工程与自动化等三个专业教学点，建立了大专——本科联动的应用型人才培养体系。学生在专科在读阶段，即可开始进行本科课程的学习，并逐门参加全国考试，在取得江苏航院专科毕业证书后，以最高效的模式，通过自学考试获得教育部认可的本科毕业证书和学士学位证书。南京航空航天大学作为国内知名的具有航空航天民航特色的研究型大学，不断引领和促进航空航天领域高校的教育教学改革，是省内与江苏航院专业吻合度最高的知名高等学府，是航院学子实现专科到本科华丽转身的有效途径。



图 4-2 我院启动首期“专起本”教学

4.3 开源节流，多渠道筹措办学经费

争取地方政府支持，积极推进适应现代职业教育体系建设的投入机制，加强与财政部门沟通，进一步扩大资金来源，加强专业建设，提高办学质量，积极争取国家、省、市政府专项资金；保持适度的银行贷款额度，积极拓展多元办学空间，充分利用社会资本发展现代职业教育，增强自身再生造血功能。继续发扬艰苦奋斗、勤俭办学的精神，科学规划资金使用，确保投资重点；完善资金使用各项管理制度，强化项目绩效管理，不断提高资金的使用效益。

案例 4-2

【校企联手谋发展 合作双赢创未来】

为进一步扩大资金来源，充分发挥学校与企业双方优势，强化高等教育为社会、为企业服务的功能，更好的为社会、为企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间，德扬航空在江苏航院设置了“德扬航空奖学金”，共有 57 名优秀学生获领了 2018 年首届“德扬航空奖学金”。“德扬航空奖学金”的颁发对激励学生勤奋学习、努力成才将产生积极

影响，也为学院多渠道筹措办学经费提供了良好的发展思路。同时，在设置“德扬航空奖学金”的同时，德扬航空也与江苏航院签订了校企合作协议书，校企双方将进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的技能型人才。



图 4-3 首届“德扬航空奖学金”颁奖

4.4 质量监控与评价

2018 年，学院充分重视并逐步完善教学质量监控与评价工作，

(1) 启动职业院校教学诊改工作。为进一步提升教育教学质量和建立常态化人才培养质量自主保证机制，根据教育部关于“全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设”的要求，虽然 2018 年学院不是江苏省职业院校教学诊改工作试点院校，但是，学院积极派专人参加江苏省职业院校教学诊改工作会议，学习教学诊改内容及方法步骤，并根据学院特点，探索学院教学诊改实施方案，启动职业院校教学诊改工作，促进学院主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范教学管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，实现学院的健康可持续发展。

(2) 完善数据平台的建设与使用。高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台是高职院校办学信息和发展状况的真实反映，是高职院校人才培养工作评

估的重要参考依据，是学院的发展规划、宏观管理和内涵建设制定的重要决策依据。学院领导对每次状态数据采集工作都高度重视，组建数据采集工作领导小组，认真解读各项数据的含义，召开全院人才培养状态数据采集工作协调和动员大会，做到对采集的各项数据理解一致，填报口径一致，保证数据的准确、实时、有效。

数据采集工作结束后，学院非常重视平台数据的使用，在日常工作和有关项目评审中均使用平台数据，进一步理顺平台数据和报表数据之间的逻辑关系，将其作为人才培养质量年度报告的重要数据来源，引导学校树立先进的管理理念，改革不适应发展需要的管理模式，提高管理水平，状态数据的实时采集和使用为建立自我约束、自我发展的人才培养质量保障机制，起到了积极的作用。

5.服务贡献

5.1 搭建产学研融合平台，提高就业创业能力

学院贴近地方产业，围绕产业优化转型升级和区域经济发展需求，以服务地方产业为目标，积极主动与知名高校、科研院所、行业企业合作，产学研紧密融合，着力提升服务能力和水平，为地方经济社会发展服务，主动对接和服务地方行业和企业需求，将教学科研与生产服务有机融合。2017~2018 年先后与德扬航空、西子航空、京东集团、中国商飞等企业展开校企合作交流，通过建立校企协同育人长效机制，在关注学生职业发展，助力“双师型”教师队伍建设的同时，推动人才培养供给侧和产业需求侧要素融合，不断提升学院服务地方经济的能力。2018 年，学院与北大资源集团、中国高科集团、上海北大资源地产有限公司、北大方正教育投资集团进行了有关深化教育产业战略合作（图 5-1）。学院积极贯彻落实国家、省、市促进大学生就业创业的方针政策，积极搭建对接服务平台，助力学生扎根镇江，服务镇江，从而有效提升学院服务镇江经济建设发展的能力。

2018 年下半年将是学院首届毕业班学生进入顶岗实习、走向就业的旺季，在学院党委领导下，各有关职能部门和二级学院都积极联系各类航空企业进校宣讲招聘，在狠抓教学质量的同时，努力搭建平台，将航院学生输送到优秀的企业中去，努力践行工匠精神，实现航空报国目标。截止目前，航空工程学院已有 141 名同学被各类航空企业招聘，占拟就业学生人数的 84.5%，其他一部分同学正积极参加专升本学习，以获取更高的学历，寻求更广阔的出路。



图 5-1 与北大资源集团、中国高科集团进行教育产业战略合作

案例 5-1

【搭建就业对接服务平台 助力学子扎根镇江】

学院积极贯彻落实国家、省、市促进大学生就业创业的方针政策，积极搭建对接服务平台，2017年12月，镇江市大学生就业创业指导站在江苏航院签约授牌。就业创业指导站通过为大学生提供政策咨询、创业信息、就业技能和创业培训等综合指导，促进大学生就业创业，扎根镇江，圆梦镇江，从而有效提升学院服务镇江经济建设发展的能力。



图 5-2 成立镇江市大学生就业创业指导站

5.2 加强社会教育培训服务，提升技术服务能力

学院充分利用现有航空制造类、航空服务类、航空维修类实训基地的优质资源，面向社区、行业和企业，积极开展各类社会化教育、培训和职业技能鉴定工作，主动服务地方区域经济建设发展，积极开展面向行业企业和社会的技能培训和素质培训，先后与中航技能鉴定站、中国航空运输协会、中国物流与采购联合

会等机构洽谈，初步达成合作意向。目前已经与中国航空运输协会签订了培训协议，准备择机开展培训考证工作。同时，学院充分利用高等职业教育自身资源优势，通过“迎进来、走出去”等形式，为社会提供科普服务，获得地方一致好评。2018年，学院凝空创新工作室赴丹徒区天誉苑社区开展“科技进社区”活动，向青少年普及无人机技术，在社区引起了一波航空热潮。

案例 5-2

【实现航空梦想，激发航空热潮】

镇江实验小学选派三年级学生代表来江苏航院参观，圆心中的航空梦。同学们兴奋地登上波音 737 飞机，好奇地打量着这个庞然大物。航空工程学院老师现场讲解了 737-300 大飞机内部构造和航空知识，来参观的小学生们听得专心致志、津津有味，一双双求知的眼睛这里瞅瞅、那里看看，应接不暇。通过参观交流活动，使孩子们对航空知识有了直观的认识，对激发他们从小培养航空志向有着一定的意义。



图 5-3 镇江实验小学学生走进江苏航院

5.3 发挥资源特色优势，助力地方经济发展

学院成立以来，一直专注于航空领域，特别是无人机专业，拥有无人机创新实验室等多个实验实训基地，无人机专业不仅是学院重点专业，也已经发展成为学院的特色专业，学院目前为全国航空工业职业教育教学指导委员会委员单位、全国航指委无人机专业指导委员会主任单位。学院充分发挥自身的资源优势，积极助力地方经济发展，2017年，全国无人机产业与教育对接论坛在江苏航院举

办，吸引了来自中国 AOPA 无人机管理办公室、南京航空航天大学等知名机构和大学的多名专家学者；学院成功承办中国国际飞行器设计挑战赛总决赛，来自北京航空航天大学、浙江大学、西北工业大学、西安交通大学、中国计量大学和中国民航大学等众多知名院校参加了总决赛；学院还承办了全国职业院校“拓攻杯”无人机应用创新技能大赛总决赛，来自全国 20 所高校的 113 名参赛师生参加了激烈的角逐。通过举办全国性大赛和教育论坛，吸引众多的知名高校、企业和专家来到镇江，了解镇江航空产业发展状况，助推镇江航空航天产业经济发展。



图 5-4 2017 中国国际飞行器设计挑战赛总决赛

5.4 积极响应服务“一带一路”倡议

随着经济社会的快速发展，中国的国际地位和影响力进一步增强，特别是中国制造方兴未艾，中国创造正在崛起，“一带一路”沿线国家与中国的合作交流不断加深。职业教育是“一带一路”倡议中经济建设的重要支撑，推进“一带一路”沿线国家产教协同，成为职业教育发展的重要追求。教育部提出了《推进共建“一带一路”教育行动》，学院积极响应“一带一路”倡议，紧抓“一带一路”战略机遇，加强与沿线国家的交流合作，与沿线国家一道，扩大人文交流，加强人才培养，共同开创教育美好明天。

案例 5-3

【“一带一路”开新花】

作为我省唯一的航空类公办高职院校，学院紧抓一带一路战略机遇，积极响应“一带一路”倡议，加强与沿线国家的交流合作，探索推进留学生工作，提升内涵建设水平，实现高质量发展。2018年，印度尼西亚学生游学团一行40人来到江苏航院参观学习，来访师生分别参观了波音737大飞机、航空舱和无人机协调创新中心等实训设施设备，观看了学院航模队飞行表演和中国传统茶道。中国的经济、社会和文化让来访印尼师生非常新奇和兴奋，在惊叹中国文化源远流长、博大精深之余，对航空专业的兴趣更加浓厚，对中国大学的规模和办学能力有了更加深刻的认识，同时，在与中国师生的交流中，印尼师生也真切地感受到了中国人民的友好与善良，更加坚定了来中国留学的信心。



图 5-5 “一带一路”开新花

6. 国际合作

6.1 深化对外合作交流，提升国际化办学水平

在科技与信息迅速发展的今天，学院进一步深化教育教学改革，不断深化对外合作交流，提升国际化办学水平。美国绿河学院(Green River College)创建于1965年，位于华盛顿州西雅图市，在美国2000多所公立预科学院里排行前10位，其航空专业从2016年开始可以正式颁发4年制学士学位，凭借一流的教学质量和升学率在预科学院中排名前茅，2010年被美国《华盛顿月刊》评为“最好的预科学院”。2017年11月，学院与美国绿河学院签订了战略合作协议，通过合作交流，将进一步开拓学生的视野，激发学生热爱航空、献身航空的热情。

学院与美国辛克莱尔社区学院等洽谈校际合作，引进课程和职业资格证书认证，开通学生留学项目。通过引进与培养相结合的方式，设立专项资金支持教师出国访学、培训、进修，提升师资队伍的国际水平。

案例 6-1

【与美国辛克莱尔社区学院开发国际课程】

Sinclair Community College 辛克莱尔社区学院是美国一所公立社区学院，坐落于俄亥俄州的代顿。辛克莱尔社区学院源于代顿基督教青年会，始建于1887年，1948年学院命名为辛克莱尔社区学院。

我校与美国辛克莱尔社区学院航空技术学院进行合作，成立由双方副校长为组长的课程开发小组，由双方骨干教师参与共同开发国际课程。

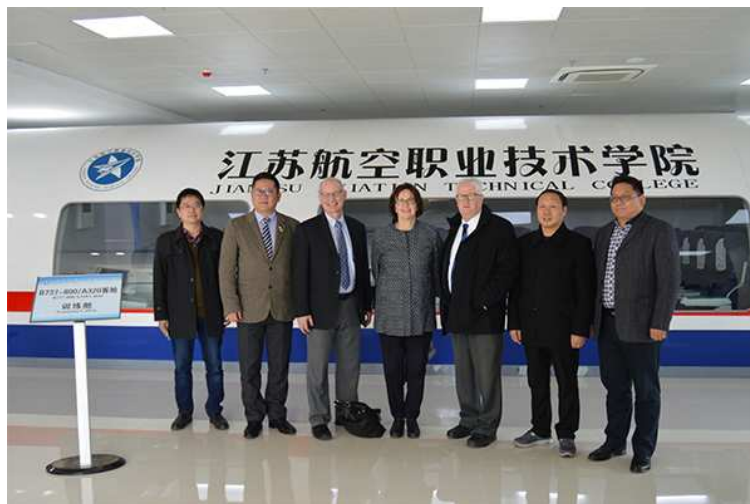


图 6-1 与辛克莱社区学院开展国际合作

6.2 探索跨国校企合作，培养国际化应用型人才

为了学习国外航空业发展的先进技术和经验，适应学生未来职业发展的需求，更好的为社会、为企业培养高素质、高技能的国际化应用型人才，同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间，2017年，学院与斯洛伐克 VRM 控股公司在通航和民航等方面达成合作意向。VRM 控股公司成立于 1992 年，总部位于斯洛伐克，是一家在全球范围内开展业务的公司，业务涉及航空模拟技术开发、生产和贸易等。通过开展国际化校企合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，为共同培养国际化应用型人才提供了新的途径。

6.3 加强国际文化交流，展现航空特色形象风貌

学院一直坚持开放办学的理念，通过加强国际交流与合作，增强学院知名度和影响力，提升学院办学能力和水平，开阔师生视野和境界。2018 年，学院先后接待德国、印尼等国家的职教学生来学院学习交流，积极加强国际职教领域的交流合作，充分展现航院良好形象，提升办学能力水平。



图 6-2 与德国职教师生开展国际交流

案例 6-2

【茶香传友谊 航空引客来】

2018年，德国职教学生来华夏令营一行49人来到江苏航院参观交流。德国职教学生参观了波音737-300大飞机、无人机协调创新中心等实训设施设备，对我院高度聚焦航空专业表示认同，特别是对无人机专业的建设水平高度赞赏，对学生制作无人机和航模队表演展现出极大的热情。参观过程中，双方还就职教理念方法等方面内容展开了友好的探讨交流。学院礼仪社为国际交流活动献上了精彩的礼仪服务和茶艺表演活动，充分彰显航空文化与中国传统文化的完美结合。为了加深相互了解与信任，在操场开展了篮球友谊赛和绑腿跑，两国青年学生既同场竞技、各领风骚，又相互信任、密切配合，充分展现了当代年轻人的独特风采。在以茶会友、相互交流之间，同学们看到了友好邦交的融洽和不同文化之间的相互欣赏与理解，也充分认识到职业教育的重要性。



图 6-3 德国职教学生走进江苏航院

7.挑战与展望

7.1 持续强化特色办学理念，进一步创建优势学科品牌

学院遵循“特色鲜明、行业领先、省内一流”的办学理念，自建校以来，立足镇江，辐射全国，主要面向航空工业和航空服务业，优化形成适应学院发展、契合产业需求，以航空工业类专业为主干，无人机应用技术等新型专业为特色，航空服务类专业协同发展的专业建设布局，同时根据新技术、新装备、新岗位要求不断推进专业的升级改造。经过未来三到五年的建设，力争达到 20 个左右专业，使专业结构布局更加合理，专业特色更加鲜明，专业综合竞争能力更加显著，形成一流专业引领，特色专业带动，其他专业联动发展的专业建设格局。在强化特色办学的同时，注重打造出行业领先的优势学科品牌，培育建成省内一流、行业知名的品牌专业，尤其要把无人机应用技术专业建成全国一流的专业，争创国家级优势学科品牌。

7.2 深入推进校企合作机制，进一步深化教学模式改革

作为职业院校，当前面临的最大挑战就是加强学生技能培养，更好的为社会、为企业培养高素质、高技能的应用型人才。虽然 2017 年以来，学院已与多个企业开展了校企合作，但是深入推进校企合作机制，进一步深化教学模式改革，提升学生创新创业能力，仍然是学院所面临的重大任务与挑战。深入探索校企合作模式机制，充分发挥学校与企业双方优势，强化高等教育为社会、为企业服务的功能，同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间，也是学院未来发展目标。校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才，将成为学院发展的方向和动力。

7.3 加快发展现代职业教育，进一步增强服务社会能力

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，赋予了职业教育改革发展新的目标和内涵，指明了职业教育发展的方向。加快发展现代职业教育是服务镇江地方经济社会发展需要，面向镇江地区经济社会发展和生产服务一线，培养高素

质技术技能人才并促进毕业生可持续职业发展是党和政府赋予学院的重任。未来,产业结构的调整和经济建设的快速发展对学校服务地方经济发展的能力及水平提出了更高的要求,学院将按照现代职业教育体系的要求,充分利用各种宣传媒体,加大职业教育宣传力度,提升职业教育的社会吸引力,紧紧围绕现代产业建设、产业升级对人才的需求,积极改革并不断调整优化专业结构和课程结构,改革人才培养模式,为地方培养更好更多的优秀毕业生,有效促进镇江航空产业的发展。

8.附件

(一) 计分卡

表 1 计分卡

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年
14568	江苏航空 职业技术 学院	1 就业率	%	0	0
		2 月收入	元	0	0
		3 理工农医类专业相关度	%	0	0
		4 母校满意度	%	0	0
		5 自主创业比例	—	0	0
		6 雇主满意度	%	0	0
		7 毕业三年职位晋升比例	%	0	0

(二) 学生反馈表

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14568	江苏航空职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	817	383		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	817	383	
				满意度	%	98	98	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	817	383	
				满意度	%	97	98	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	20	20	
				满意度	%	99	99	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	20	20	
				满意度	%	99	99	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	20	20	
			满意度	%	99	99		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	817	383	
				满意度	%	100	100	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	817	383	
				满意度	%	100	100	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	817	383	
		满意度		%	98	98		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	655	105	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	9		
(2) 参与各社团的学生人数			人	471	129	参与不同社团活动的人数见表2-1列出。		

(三) 资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14568	江苏航空职业技术学院	1	生师比	—	3.68	9.59
		2	双师素质专任教师比例	%	24.49	35.83
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	45695.88	18333.33
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	65.62	72.93
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	0.46
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	43	119
			其中：线上开设课程数	门	2	2
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

(四) 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
14568	江苏航空职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

(五) 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14568	江苏航空职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	383	1200	
			毕业生人数	人	0	0	
			其中：就业人数	人	0	0	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	0	0	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0.9	7.15	
			横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.5	15.15	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
		6	公益性培训服务	人日	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

(六) 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	13000	33333
			其中：年生均财政专项经费	元	1623.3	1432.07
		2	教职员工额定编制数	人	241	241
			在岗教职员工总数	人	149	178
			其中：专任教师总数	人	102	120
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30	60
		4	生均企业实习经费补贴	元	2000	670
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	168	130
			年支付企业兼职教师课酬	元	22200	17250
			其中：财政专项补贴	元	20000	