



湖北国土资源职业学院
高等职业教育质量年度报告（2019）



二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对湖北国土资源职业学院质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：姜翼亮

2018年12月16日

报告编制说明

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，建立健全高等职业院校质量年度报告发布制度，按湖北省教育厅要求编制本报告，报告中数据来源于：

1、湖北国土资源职业学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，数据统计截止日期为2018年8月31日。

2、湖北省高等学校毕业生就业办公室信息系统，数据统计截止日期为2018年9月1日（100%数据）。

3、第三方评价单位麦可思公司合作调查数据，数据统计截止日期为2018年12月20日（35%数据分析）。

目 录

图目录.....	6
表目录.....	7
案例目录.....	7
第一部分 学院发展总览.....	1
一、学院概况.....	1
二、办学定位.....	2
三、教育基本情况.....	3
(一) 办学思路.....	3
(二) 专业设置与学生情况.....	4
(三) 政府与主办方支持.....	8
第二部分 师资与教学条件.....	9
一、师资队伍建设.....	9
(一) 师资数量和师生比.....	9
(二) 开展“班级导师制”，加强师德师风建设.....	10
(三) 加大教师培训、进修力度.....	13
(四) 积极开展“以赛促教，赛教融合”.....	15
二、课程教学情况.....	18
三、教学经费投入.....	18
四、办学资源情况.....	18
第三部分 专业建设与教学改革.....	20
一、专业建设情况.....	20
(一) 积极申报新专业，停招不适应市场专业.....	20
(二) 优化专业结构，适应区域产业发展.....	20
(三) 发挥品牌特色专业优势，推进相关专业群建设.....	21
(四) 强化“双师型”队伍建设，提升教师专业技能.....	23
(五) 加强实习实训基地建设，不断改善教学条件.....	24
二、教学改革情况.....	24
(一) 深入了解学情，积极开展教师学生座谈会.....	24
(二) 大力推进工学结合，积极探索现代学徒制试点.....	24
(三) 科学设计学生素质教育培养体系.....	26
(四) 把创新创业教育融入教育教学全过程.....	27
(五) 教学方法和教学手段改革.....	28
(六) 加强课程教学资源库建设，提升课程建设水平.....	29
(七) 加强课程考核方式改革.....	30
第四部分 教学质量保障体系.....	31
一、质量监控体系.....	31
二、教学质量监控.....	32
(一) 建立“三期”教学检查以及专项检查、随机抽查、综合检查制度.....	33
(二) 建立信息反馈机制.....	34
(三) 建立听课制度.....	34
(四) 以数据为基础，建立教学工作诊断与改进制度.....	35
三、第三方评价.....	36
第五部分 立德树人，注重学生全面发展.....	37

一、学生学习满意度.....	37
(一) 学生评价.....	37
(二) 毕业生对教学质量满意度调查.....	37
二、学生竞赛成果丰硕.....	37
三、育人为本，德育为先.....	38
(一) 组织学习全国教育大会精神.....	38
(二) 组织召开思政课教师座谈会.....	39
(三) 落实辅导员“三进”.....	39
四、职业资格证书获取情况.....	42
五、毕业生就业情况.....	43
(一) 就业率.....	43
(二) 2018 届毕业生就业质量.....	44
第六部分 科研工作.....	47
一、科技项目执行及成果情况.....	47
(一) 科技成果管理情况.....	47
(二) 科研获奖情况.....	50
二、科技创新平台建设情况.....	51
三、科技人才队伍建设及科技管理工作.....	51
第七部分 社会服务及特色发展.....	53
一、服务区域经济发展，培养实用型技术人才.....	53
二、开展技能培训与鉴定.....	59
三、实施双主体办学，创新校企合作机制.....	59
第八部分 要解决的主要问题.....	60
一、进一步加大专业调整力度.....	60
二、进一步深化教学改革力度.....	60
三、进一步加强师资队伍建设.....	61
四、进一步强化校企合作力度.....	61
五、进一步完善内部质量保证体系.....	62
附件 1.....	63
附件 2.....	64
附件 3.....	66
附件 4.....	67
附件 5.....	68
附件 6.....	69

图目录

图 1 学院优美的校园环境	2
图 2 分学院在校生人数	7
图 3 分专业大类在校生人数	7
图 4 刘仁钊工作室获批 2018 年“职业教育技能名师工作室”	9
图 5 师德师风表彰活动	10
图 6 学院举办信息化教学培训、创新创业专家讲座	14
图 7 汽车与机电学院开展教师暑期“省培”和“顶岗”汇报交流会	14
图 8 学院教师参加职业院校教学能力大赛获奖	17
图 9 学院 2018 年信息化教学大赛获奖名单	17
图 10 信息与传媒学院召开学生座谈会	24
图 11 学院举办“互联网+”创业大赛	27
图 13 学院举办教学研讨活动	29
图 14 学院领导带队开展教学初期检查	34
图 15 学院召开专业人才培养质量报告、专业质量保证自主诊改报告编制 培训会	36
图 16 学院学生参加各级各类竞赛成果丰硕	38
图 17 学院召开学习全国教育大会精神专题会议	38
图 18 开展德育校园建设主题演讲比赛	40
图 19 学院志愿者走进碧桂园凰城社区	41
图 20 本校 2018 届毕业半年后的月收入变化趋势	45
图 21 本校 2018 届毕业生工作与专业相关的人数	45
图 22 本校 2018 届毕业生的就业现状满意度	46

表目录

表 1 专业设置一览表（截止 2018 年 9 月）	5
表 2 2018 年全院师生获奖情况统计表（国赛 2 项，省部级 26 项）	15
表 3 普通高等学校基本办学条件指标（工科院校）	18
表 4 监测办学条件指标（工科院校）	19
表 5 2018 年心理普查反馈总表	42
表 6 各专业 2018 届毕业生就业率一览表（截止到 2018 年 8 月 31 日） .	43
表 7 我校参与“十三五”行业规划教材一览表	49

案例目录

【案例 1】教育就是一场师生的结伴旅行	11
【案例 2】年轻教师深入企业一线顶岗实践	14
【案例 3】工程地质勘查特色专业建设成效	21
【案例 5】学院青年志愿者走进碧桂园凰城社区	40
【案例 6】学院召开 2018 年新生心理普查筹备工作暨心理知识培训会 ...	42
【案例 7】立足“四引” 共建“五得”——湖北国土资源职业学院汽车专业校企合作创示范典型案例	53
【案例 8】传播航空文化，实现飞行梦想--财经商务学院助力大武汉航空科技文化节	57
【案例 9】青春志愿行——财经商务学院志愿者讲解员服务中山舰博物馆	58
【案例 10】学院获湖北省首届职业教育校企合作优秀案例一等奖	59

湖北国土资源职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2019)

第一部分 学院发展总览

一、学院概况

学院是经湖北省人民政府批准设立，国家教育部备案，全国为数不多的以开设资源环境与安全大类专业为主的国有公办性质的全日制普通高等学校。学院隶属于湖北省地质局，业务上接受湖北省教育厅的指导。学院始创于 1978 年，2004 年升格高职，2011 年整体从湖北省荆州市搬迁到武汉，现坐落于武汉市经济技术开发区（汉南区）。学院与武汉欧洲风情小镇相毗邻，交通便利，生态环境宜人；校园整体布局和谐，绿树成荫、环境幽雅、文化氛围浓郁，是莘莘学子学习深造的理想园地。

学院占地面积 42.39 万平方米，总建筑面积 34.1 万平方米，固定资产总值 12179.32 万元。学院现有教职工（专职）349 人，教师总数（含校内兼课、校外兼职、校外兼课）332 人，其中副教授以上职称 95 人。学院现有全日制高职学历在校学生 6568 人，教学科研仪器设备总值 4802.20 万元，校内实训室 98 个，校外实习实训基地 139 个；图书馆纸质图书 39.29 万册，电子图书 8000GB；网络多媒体教室 72 间、教学用计算机 1302 台。



图 1 学院优美的校园环境

2018 年，学院坚持“深化改革、内涵发展”的发展思路，以省级优质高职院校创建为抓手，加强内涵建设和特色建设，主动适应行业和地方经济社会发展，深化教学改革，创新技术技能型人才培养模式，促进了人才培养质量不断提高。

二、办学定位

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕立德树人、提高人才培养质量这一根本任务，以培养学生岗位职业能力和素质养成为目标，推行“校企合作”、“产教融合”、“工学结合”人才培养模式，实现人才培养与岗位需求的高度吻合，培养适应区域、行业经济社会建设和发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

学院坚持“立足行业、面向社会、服务基层”的办学宗旨，以培养高素质劳动者和技术技能资源、测绘、地质专门人才为主，兼顾培养适应市场需求的各类应用型人才，为国家“生态文明建设”、为湖北省地质事业转型发展、为武汉市“振兴制造业，实行工业倍增计划”、为武汉经济技术开发区的高端制造业和现代服务业发展提供人才支撑。

三、教育基本情况

（一）办学思路

1、校企合作，工学交替

本着校企合作、做强专业的建设思路，各二级学院与企业实现全方位合作，双方共同确立专业人才培养目标、共同开发设计基于工作过程为导向的课程体系、共同制定课程标准、共同实施教学过程、共同参与教学过程考核评价、共同承担学生的顶岗实习与就业，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，不断提高人才培养质量。

2、专业建设，特色引领

以省级特色专业建设为引领，带动相关专业的建设，使各专业相互渗透、彼此支撑、有机结合、协调发展，逐步形成与市场需求相一致的专业群。学院目前已形成了地质类专业群、机械类专业群、服务类专业群，三大专业群三足鼎立、相互渗透，成为学院人才培养的有力支撑，学院专业集群与区域产业布局、行业技术发展对接良好。

3、就业导向，能力本位

坚持“以促进就业为导向，以培养能力为本位，以提升素质为主

线”的课改原则，在深入分析行业、企业对专业人才目标岗位（群）的技能规格要求和学生职业生涯发展特点的基础上，改革课程体系和教学内容，形成体现产学结合、工学交替、培养学生专业核心能力和创新创业能力的优质核心课程体系。围绕职业岗位开发项目化课程或任务导向课程、精品在线开放课程、特色校本教材及配套的教学资源。

4、突出实践，强调技能

改革课程教学方法，采用信息化教学手段，突出实践性、职业性和开放性，使课程标准与职业标准相衔接，实施“工作任务导向”、“情景教学”、“项目化教学”等教学模式，积极发挥职业技能大赛在教学改革中的促进作用，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，强化技能培养，做到学以致用。

（二）专业设置与学生情况

1、专业设置

学院设有资源与珠宝学院、环境与工程学院、测绘地理信息学院、汽车与机电学院、信息与传媒学院、财经商务学院、思政与公共课教学部等7个教学单位，开设有35个专业、59个专业方向，其中省级重点专业1个，省级特色专业4个，省级实训基地1个，中央财政支持高等职业院校专业提升服务能力建设专业2个，中央财政支持高等职业院校实训基地建设专业1个，省级骨干专业6个，省级校企共建生产性实训基地1个，省级现代学徒制试点专业2个，教育部第三批现代学徒制试点专业2个。

学院专业设置一览表见表1（截止2018年9月）。

表 1 专业设置一览表（截止 2018 年 9 月）

序号	所属二级学院	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	首次招生日期
1	资源与珠宝学院	520101	国土资源调查与管理	520101	国土资源调查与管理	200509
2	资源与珠宝学院	520102	地质调查与矿产普查	520102	地质调查与矿产普查	201609
3	资源与珠宝学院	520104	岩矿分析与鉴定	520104	岩矿分析与鉴定	201209
4	资源与珠宝学院	520105	宝玉石鉴定与加工	520105	宝玉石鉴定与加工	201109
5	资源与珠宝学院	520105	宝玉石鉴定与加工	520105_1	首饰鉴定与营销	201509
6	资源与珠宝学院	520105	宝玉石鉴定与加工	520105_2	首饰加工与设计	201509
7	资源与珠宝学院	650118	首饰设计与工艺	650118	首饰设计与工艺	201709
8	信息与传媒学院	610205	软件技术	610205_1	GIS 应用与开发	200509
9	信息与传媒学院	610205	软件技术	610205_2	移动互联网	200509
10	信息与传媒学院	610205	软件技术	610205_3	企业信息化管理	200509
11	信息与传媒学院	610205	软件技术	610205_4	软件服务与外包	200509
12	信息与传媒学院	610212	移动应用开发	610212	移动应用开发	201709
13	信息与传媒学院	650104	数字媒体艺术设计	650104	数字媒体艺术设计	200809
14	信息与传媒学院	650104	数字媒体艺术设计	650104_1	广告设计与制作	200809
15	信息与传媒学院	650104	数字媒体艺术设计	650104_2	装璜设计与制作	200809
16	信息与传媒学院	610119	物联网应用技术	610119	物联网应用技术	201509
17	信息与传媒学院	610202	计算机网络技术	610202	计算机网络技术	200009
18	信息与传媒学院	610203	计算机信息管理	610203	计算机信息管理	200509
19	信息与传媒学院	610205	软件技术	610205	软件技术	200509
20	汽车与机电学院	560103	数控技术	560103	数控技术	200809
21	汽车与机电学院	560301	机电一体化技术	560301	机电一体化技术	200609
22	汽车与机电学院	560302	电气自动化技术	560302	电气自动化技术	200709
23	汽车与机电学院	560309	工业机器人技术	560309	工业机器人技术	201709
24	汽车与机电学院	560703	汽车电子技术	560703	汽车电子技术	201609
25	汽车与机电学院	560703	汽车电子技术	560703_1	新能源汽车工程技术	201309
26	汽车与机电学院	560703	汽车电子技术	560703_2	汽车服务营销	201309
27	汽车与机电学院	560703	汽车电子技术	560703_3	汽车检测与维修技术	201609
28	汽车与机电学院	560703	汽车电子技术	560703_4	汽车评估与理赔	201609
29	汽车与机电学院	560707	新能源汽车技术	560707	新能源汽车技术	201609
30	汽车与机电学院	560707	新能源汽车技术	560707_1	新能源汽车服务营销	201609
31	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101	电子信息工程技术	200609
32	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101_1	LED 产品制造与加工	201209
33	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101_2	LED 产品结构设计与	201209
34	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101_3	LED 产品检测认证	201209
35	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101_4	LED 电源电路设计	201209
36	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101_5	无人机应用技术	201609

37	汽车与机电学院	610101	电子信息工程技术	610101_6	3D 打印技术	201609
38	汽车与机电学院	610116	光电技术应用	610116	光电技术应用	201509
39	汽车与机电学院	610116	光电技术应用	610116_1	LED 应用技术	201609
40	汽车与机电学院	610116	光电技术应用	610116_2	光电产品设计	201609
41	汽车与机电学院	610119	物联网应用技术	610119_1	智慧安防方向	201309
42	汽车与机电学院	610119	物联网应用技术	610119_2	智能照明方向	201309
43	环境与工程学院	520201	工程地质勘查	520201	工程地质勘查	200609
44	环境与工程学院	520202	水文与工程地质	520202	水文与工程地质	200609
45	环境与工程学院	520203	钻探技术	520203	钻探技术	200409
46	环境与工程学院	520206	地质灾害调查与防治	520206	地质灾害调查与防治	201709
47	环境与工程学院	540302	地下与隧道工程技术	540302	地下与隧道工程技术	201109
48	环境与工程学院	540302	地下与隧道工程技术	540302_1	基础工程技术	201109
49	环境与工程学院	540505	建设工程监理	540505	建设工程监理	200409
50	测绘地理信息学院	520301	工程测量技术	520301	工程测量技术	200309
51	测绘地理信息学院	520302	摄影测量与遥感技术	520302	摄影测量与遥感技术	201509
52	测绘地理信息学院	520304	测绘地理信息技术	520304	测绘地理信息技术	201409
53	测绘地理信息学院	520305	地籍测绘与土地管理	520305	地籍测绘与土地管理	200009
54	测绘地理信息学院	520311	国土测绘与规划	520311	国土测绘与规划	201609
55	财经商务学院	540703	物业管理	540703	物业管理	201209
56	财经商务学院	630304	会计信息管理	630304	会计信息管理	200609
57	财经商务学院	630801	电子商务	630801	电子商务	200009
58	财经商务学院	640101	旅游管理	640101	旅游管理	200509
59	财经商务学院	640105	酒店管理	640105	酒店管理	200809

2、学生情况

学院现有全日制高职在校生 6568 人，其中高中起点 3505 人，中职起点 3063 人。

(1) 二级学院学生分布

按六个教学单位分布，资源与珠宝学院在校生总数为 622 人，占在校学生总数的 9.47%；环境与工程学院在校生总数为 769 人，占在校学生总数的 11.71%；测绘地理信息学院在校生总数为 832 人，占在校学生总数的 12.67%；信息与传媒学院在校生总数为 1502 人，占在校学生总数的 22.87%；汽车与机电学院在校生总数为 1648 人，占在

校学生总数的 25.09%；财经商务学院在校生总数为 1195 人，占在校
 学生总数的 18.19%。

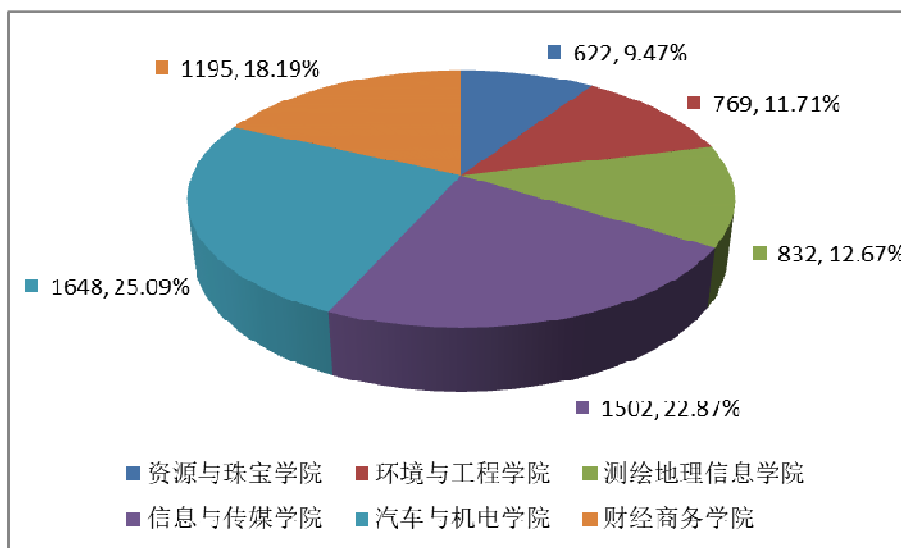


图 2 分学院在校生人数

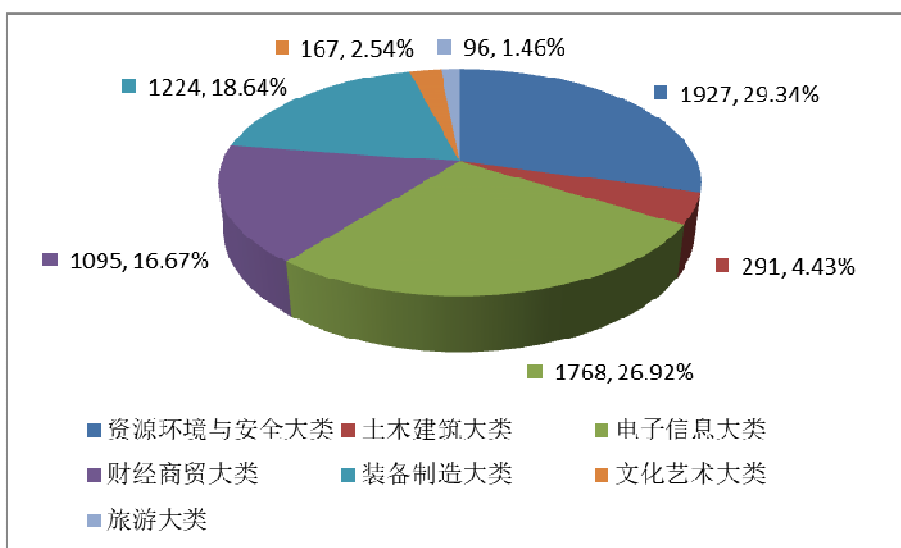


图 3 分专业大类在校生人数

(2) 专业大类分布

按学院专业大类划分，资源环境与安全大类在校生为 1927 人，占
 学生总数的 29.34%；土木建筑大类在校生为 291 人，占学生总数的
 4.43%；电子信息大类在校生为 1768 人，占学生总数的 26.92%；装备

制造大类在校生为 1224 人，占学生总数的 18.64%；财经商贸大类在校生为 1095 人，占学生总数的 16.67%；文化艺术大类在校生为 167 人，占学生总数的 2.54%；旅游大类在校生为 96 人，占学生总数的 1.46%。

（三）政府与主办方支持

2017 年，湖北省教育厅、湖北省地质局、武汉市经济技术开发区管委会达成联合共建学院以来，2018 年继续对学院给予大力支持，共建的三方利用自身的优势，提供政策扶持，推进学院的发展。湖北省教育厅加强对教学工作的指导，生均财政拨款水平逐年提高；湖北省地质局指导学院专业设置和专业建设，支持学院开展职业技能培训与鉴定，指导和帮助安置毕业生就业，组织行业、局属企业参与学院的校企合作，支持学院的实训基地建设；武汉市经济技术开发区管委会确定学院为该区职业教育园区牵头学校，并帮助学院与企业建立校企合作联盟。

学院是湖北省政府全额拨款事业单位，实行收支两条线管理模式，办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、公共财政预算教育经费、学杂费等事业收入。近年来，财政对职业教育的投入不断加大，为学院的良性发展奠定了坚实的基础。2017 年财政经常性补助、中央地方财政专项投入合计为 6511.33 万元，生均财政拨款 0.94 万元；2018 年财政经常性补助、中央地方财政专项投入合计为 9100.84 万元，生均财政拨款 1.39 万元，生均财政拨款逐年提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍建设

(一) 师资数量和师生比

学院现共有教师 332 人，其中专任教师 180 人。副高以上职称 95 人，占比 28.61%；专任教师中具有硕士学位的 74 人，占比 41.11%；专任教师中具有双师素质的 129 人，占比 71.67 %；省级教学名师 2 人，楚天技能名师 10 人，省级职业教育技能名师工作室 2 个。初步形成了一支专兼结合、数量适中、结构合理、素质较高的教师队伍，师生比为 17.08:1。

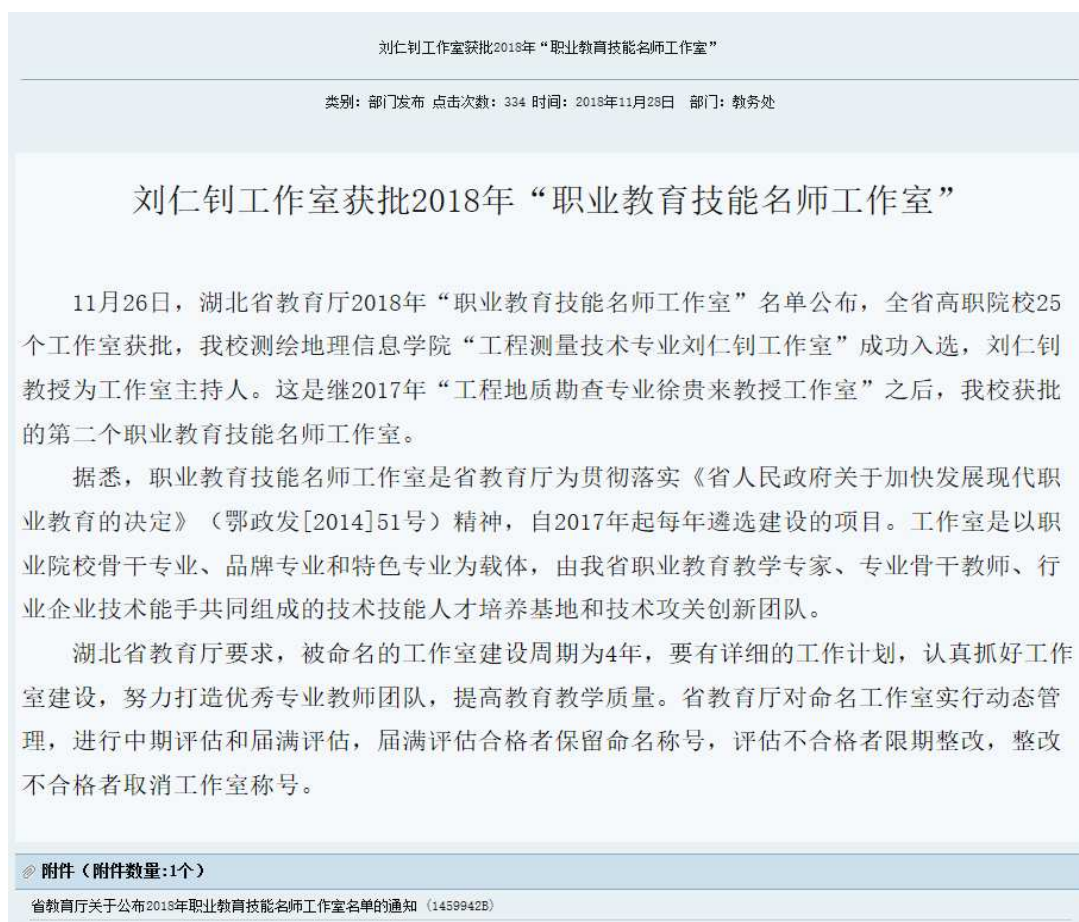


图 4 刘仁钊工作室获批 2018 年“职业教育技能名师工作室”

（二）开展“班级导师制”，加强师德师风建设

为进一步加强师德师风建设，学院制定了以“领航人生”为主题的师德师风主题教育实践活动方案；组织开展“老带青”活动，为每一位年轻教师指派一名教学经验丰富、教学效果好、教科研成果突出的指导教师，并根据青年教师的实际情况，量身打造指导计划，涵盖了教学思想观念、教学基本功训练、基本教学规范学习、教学管理工作、顶岗实践锻炼等方面。2018年，学生工作处制定《导师制工作暂行办法》，各二级学院积极开展班级导师制，教师、学生管理人员不定期深入班级、寝室了解学生的学习、生活、思想动态，及时帮助解决学生的实际困难，密切了师生关系。



图5 师德师风表彰活动

【案例 1】教育就是一场师生的结伴旅行

——2017-2018 学年“师德师风标兵”吴玮方汇报材料

送去了酷暑，迎来了秋爽，在第 34 个教师节到来之际，我很荣幸作为“师德师风标兵”代表在这里发言。此时此刻，我为我是一名教师而自豪。今天举办这样一次盛大的庆祝暨表彰活动，是对我们基层教育工作者的肯定、支持和鼓励。在此我感谢学院领导给予的鼓励，感谢同仁们给予的肯定和支持！值此教师节之际，我祝各位同仁：节日快乐，身体健康，万事如意！

来到学院工作的这几年，我有浅尝甘霖的欣喜，也有屡遭挫折的失落，更有过不眠不休的焦虑。是学生纯真的眼眸，同事关切的话语，领导信任的鼓励，给了我战胜困难的勇气和决心。在体验这样一番教育生命的旅程中，刚开始我就像第一次离家远行的孩子，心生雀跃、激动万分、猎奇一切且干劲十足。一路跌跌撞撞，激情退却，对经验需求的驱使下使我不知不觉间更注重起这场旅途“攻略”。前辈教育家们的成功之处让我明白：教育和旅行一样是需要忍耐的，因那无可预知的苦头；但沿途又有着慷慨的奖赏，从不辜负人的好奇心。必须找到自己的方式，与风景一起自然的融合，才会有更豁达和更有高度的认知和感受。

一、我激励学生，学生励志我，我们共同冲出省赛，登上国赛舞台

刚开始，对我而言，每天中午带健美操队的队员们训练不能午休就是一种苦头。但是每次训练时，学生们非常认真，队长总是提前就会在 QQ 上问我，“老师，今天你会来吗？我们想学新动作了。”我没有休息，学生一样也没有休息，并且他们还在接受高强度的运动训练，当看到因为想把一个难度动作练好而不断重复练习 30 分钟之久，没有舞蹈专业基础不能下叉而忍痛压柔韧到全身汗湿，因为身体素质不佳被归为替补队员却还坚持随队训练达一学期的队员们时，我的苦头荡然无存，并幻化成激励我向下一个目标迈进的动力。就这样一天一天，一步一步的坚持，中午给队员训练成了我工作中的规定动作，也就渐渐习惯了。值得欣慰的是，健美操队从成立以来的三年内，从未让我失望过，三年来我们捧回了国赛特等奖 1 个，一等奖 1 个，二等奖 1 个；省赛特等奖 4 个，一等奖 2 个。经过省赛到国赛舞台的历练，我对训练队的管理能力也逐渐提高，逐步形成了自己的一套带队管理经验，使得我校的健美操队朝着良好的势头发展。带出了一支团结、自律、互助、有爱的队伍。

今年是学院健美操队成立的第三年，第三批新队员们不负众望再次拿到今年全国健

美操总决赛的入场券，现在正在备战国赛。为了给他们在赛前积累更多登台机会，积累表演经验，上周我校健美操队受邀代表经开区（汉南）工委，参加了民进武汉市委“不忘合作初心，继续携手前进”教师节文艺汇演。本次汇演出席活动的领导有武汉市教育局局长孟晖，民进湖北省委会专职副主委兼秘书长周建元，武汉市委统一战线工作部副部长李林平，武汉市江岸区人民政府副区长曾艳红等人，队员们顶住压力，正常发挥，演出成功。回来后，有队员偷偷告诉我，希望加强训练，站在台上紧张至极肌肉都僵硬了。我很欣喜这是一个平时训练爱偷懒的孩子说出来的话。

二、学生的成长、学生风采，是旅行中最亮丽的风景

为了让学生的成长和风采这道最美的风景，为更多的人知晓，我们让他们的特长开辟就业新领域，鼓励他们走上社会舞台。

老队员们从日常训练、表演经历、团队协作、自我管理的能力都有了质的飞跃。可是我们是高职，学制三年，除去实习和找工作，学生真正在校学习的日子并不长，学生就业方向首当其冲是沿袭其专业。健美操队里的孩子们也不例外，训练一年刚刚参加完比赛就因为工作压力不得不“退役”了。每每和他们聊起，许多队员都迷茫不安。曾经在赛场上的青春自信、奋勇拼搏荡然无存。于是我在想，能不能让学生也站在高处领略一番风景呢？于是我带学生参加国际体操高层论坛，使学生能亲身了解更多健美操的相关知识，提高学生综合素质并开拓眼界。只是后来我也没想到，学生抓住机会，大胆创新，放弃工程专业成功转型成为健身房私人教练。这个成功的例子之后便在我们健美操队里掀起哗然大波，目前队里已经陆续走出4位明星健身教练。看到学生能在社会中立足，我挺有成就感。其中李静同学因形象气质佳，今年暑假8月8日“全民健身日”被湖北电视台选中参加全民健身日体质测试的宣传活动，通过此项活动，她不仅自己成了小明星，同时还为我们学校做了大力的宣传。

三、旅行中有属于学生们的精彩，也不能落后了老师我

常有人“攻击”（带引号）我们体育老师：四肢发达，头脑简单。我在学生的印象中应该是能武的，我希望自己能在学生中树立“能文”（擦汗）的形象，通过我和雍军老师的努力，我们也登上教学竞赛舞台。

所谓有“素”、有“养”，教学相长。只有自己不断学习，充盈专业内的前沿知识，才能满足学生太新这个时代。回想起来，我们队里有一位健美操专业的体院落榜生，他学习竞技健美操3年，接受的是国际最新评分规则的学习，起初到队里来他认为我们学校的健美操都是基础的、旧式的，但在第一次训练结束后，他心悦诚服的说：老师，你

刚刚指出的我的技术问题就是我高考落榜的症结。我心里又惊又喜，惊是他有勇气面对失败，喜是他认可了我。

我认为，师德师风不仅仅是在对待学生有一套。积极投身学校改革创新，不断探索新的教学方式、方法，刻苦钻研业务，不断更新知识结构，掌握并运用现代教育技能，也是我们良好师德师风的评价标准。为了提升教学能力，我积极参加了上半年学院组织的信息化教学大赛，通过课部的预演后，我们团队不断改进，在学院的比赛中脱颖而出，获得了一等奖，获得了参加省赛的机会。暑假我们备战省里的教学能力大赛，这个暑假对我而言，充满了艰辛。母亲两次手术，大宝肺炎住院，小宝被交叉感染，每天白天奔波在医院，晚上加班做课程设计到凌晨，由于太过劳累，自己连续高烧4天，导致失声，被医生强行拖去打吊瓶才得到缓解。我的团队成员雍军老师、戴婷婷老师全程不遗余力的协助我，让我感动不已。因为这次比赛要求与以往不同，人才培养方案和平时上课的课件，要提前提交整门课程的教学计划、课程标准，暑假我们团队细致的将每一次课的教案、说课稿、PPT都做出来打磨，克服重重困难，终于按比赛要求上交了本门课程所有的资料，并完成了一次校外、两次校内模拟演练。并将于9月19日-22日参赛。

学院从2016年开始启动“领航人生”工作，思政与公共课教学部将“领航人生”工作纳入到常规教学检查项目中来，加入教师人手一本的《教师教学及相关活动记录本》，两年多来，我已经将此项工作融入渗透到了日常教学及管理工作中。“一把钥匙开一把锁”，每位学生实际情况都是不同的，我们老师必须深入了解，或从学生习惯性格入手，或从爱好特点开始，或从家庭背景了解……做一名匠心独运的锁匠，精心配好每一把钥匙，打开心扉，带领学生朝着阳光的方向盛开心灵之花。帮助学生寻找亮点，重拾信心。心理学家威廉-詹姆斯曾说：“人性最深层的需要就是渴望得到别人的赞赏，这是人类之所以却别于其他动物的地方”。

以上是我和学生们结伴旅行的分享，里面有我们的艰辛、我们的努力、我们的精彩、我们的成长，未来我还要和我的学生们继续努力，为学院创建优质校贡献我们的一点力量。

（三）加大教师培训、进修力度

学院探索构建教师专业可持续发展机制，积极组织教学一线教师及教学管理人员参加全国高职教育理念、教学能力、职业技能培训、技能大赛和专业教学改革研讨活动近800余人次，聘请知名专家、学

者来校交流，举办各类专题讲座、报告 30 余场，使广大教师的教育理论水平和专业教学能力得到较大提升。



图 6 学院举办信息化教学培训、创新创业专家讲座

为强化教师的双师素质培养，提高教师的实践能力，学院充分利用暑假时间组织教师深入企业一线顶岗实践锻炼，全年共组织 26 余人次。在顶岗结束后，学院对顶岗教师进行了考核验收，参加顶岗考核的教师全部通过考核。

【案例 2】年轻教师深入企业一线顶岗实践

近年来，为了培养年轻教师的实践动手能力，学院教务处制定教师顶岗实践管理办法，定期输送年轻教师到生产一线顶岗锻炼。2018 年暑假期间，学院组织 26 名年轻教师深入企业一线顶岗实践，顶岗结束后，学院对顶岗教师进行了考核验收。顶岗教师需汇报顶岗锻炼工作情况、顶岗锻炼的收获以及下一步应用于实际教学的思路。经评委现场评议，参加此次考核的 26 名教师全部考核合格。



图 7 汽车与机电学院开展教师暑期“省培”和“顶岗”汇报交流会

（四）积极开展“以赛促教，赛教融合”

学院积极组织、参加各级各类竞赛活动，以竞赛促进教师业务素质提高：在全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定、全国职业院校技能大赛岩矿赛项分别获得两个国家级团体二等奖；在湖北省职业院校教学能力大赛、湖北省职业院校技能大赛、第四届中国“互联网+”创新创业大赛湖北省复赛、第五届全国大学生地质技能竞赛（西安）、广艺杯钻石分级大赛、地质+全国大学生创新创业大赛等省部级赛事中，获得一等奖 7 项，二三等奖 19 项。

表 2 2018 年全院师生获奖情况统计表（国赛 2 项，省部级 26 项）

序号	赛项类别	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况	参赛教师或指导教师	获奖时间
1	A1	全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定	全国职业院校技能大赛组织委员会	团体二等奖	邹倩、谢旻君	2018.5.19
2	A1	全国职业院校技能大赛岩矿赛项	全国有色金属行业指导委员会	团体二等奖	李硕、马平	2018.6.30
3	A2	湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	团体二等奖	罗兰、陈玉洁、张喆	2018.9.22
				团体二等奖	吴玮方、雍军、戴婷婷	
				团体三等奖	杨晓、明素华、姜一鸣	
				团体三等奖	王淑璇、朱闫霞、马啸	
4	A2	湖北省职业院校技能大赛	湖北省教育厅	工业机器人技术应用推荐队三等奖	肖萍、郭江涛	2018.10.19
				工业机器人技术应用抽测队三等奖	肖萍、郭江涛	2018.10.19
				现代电气控制系统安装与调试推荐队二等奖	管天福、张琰	2018.10.31
				现代电气控制系统安装与调试抽测队三等奖	管天福、张琰	2018.10.31
				物联网技术应用推荐队一等奖	管胜波、曹海平	2018.10.28
				物联网技术应用抽测队二等奖	管胜波、曹海平	2018.10.28

				计算机网络与信息安全技术抽测队三等奖	徐霞、胡智方	2018.10.28
				工程测量推荐队三等奖	马啸、周兰	2018.10.22
				工程测量抽测队二等奖	马啸、周兰	2018.10.22
				“中西式宴会”赛项三等奖	杨万娟	2018.10.22
5	A2	第四届中国“互联网+”创新创业大赛湖北省复赛	湖北省教育厅	“甲乙丙丁”岩土工程人力资源有限公司”获铜奖	袁立平、刘永祥	2018.9.10
				“国资青年下乡践行助人帮困红色之旅实践活动”获铜奖	袁立平、韩金菊	
				“锦域”聚壺土地咨询公司获铜奖	杨德全、邓育梅	
6	B1	2018年第七届全国全民健身操舞全国总决赛（深圳）	国家体育总局体操运动管理中心	轻器械健身操6级（普通高校组）一等奖	吴玮方	2018.10.27
				有氧舞蹈6级（普通高校组）一等奖		
7	B1	第五届全国大学生地质技能竞赛（西安）	中国地质学会	野外地质技能竞赛一等奖、地质标本鉴定竞赛一等奖、团体赛二等奖	熊安香、钟文明	2018.9.16
8	B1	广艺杯钻石分级大赛	中国珠宝首饰行业协会	团体二等奖、两个个人三等奖、一个个人优秀奖	向子涵	2018.10.28
9	B1	地质+全国大学生创新创业大赛	地质+大赛组委会	“锦域”聚壺土地咨询公司获铜奖	杨德全、邓育梅	2018.7.6
10	B2	2018年第七届全国全民健身操舞大赛（湖北赛区）	国家体育总局体操运动管理中心	2017年《全国校园健身操规定动作》特等奖	吴玮方	2008.6.23
				全民健身操等级规定动作（六级轻器械）特等奖		
				全民健身操等级规定动作（六级徒手）一等奖		
11	B2	2018年全国青省年校园足球联赛（湖北省预赛）	湖北省教育厅	第四名（按二等奖计算）	谢华湘	2018.9.30



图8 学院教师参加职业院校教学能力大赛获奖

学院积极举办信息化教学大赛，以信息化教学大赛促进教师信息化教学能力及职教能力的提升。2018年学院信息化教学大赛经过二级学院选拔，共有16个教师团队参加了学院信息化教学大赛，邀请校外专家评选，根据2018年比赛专业，最终确定了4个教师团队参加省赛。

湖北国土资源职业学院

鄂国资院教〔2018〕15号

关于公布学院2018年信息化教学大赛获奖名单的通知

各二级学院（部）：
学院2018年信息化教学大赛于5月29日下午在图文中心613会议室举行。本次比赛共16个团队参加比赛，设一等奖2个，二等奖3个，三等奖6个，优秀组织奖2个。经过一周的公示，比赛结果见附件。

附件：2018年信息化教学大赛获奖名单

附件

2018年信息化教学大赛获奖名单

一等奖：朱闰霞（团队成员：王淑璇、马啸）
吴玮方（团队成员：雍军）

二等奖：罗 兰（团队成员：陈玉洁、张洁）
杨 晓（团队成员：明素华）
周会利（团队成员：崔红超）

三等奖：周雨婷（团队成员：刘 蕾、顾红艳）
马 平
王建龙（团队成员：梁春艳、李 欣）
韩 川（团队成员：徐 昕、毕安龙）
郭瑞玲（团队成员：张雪梅）
向 柳（团队成员：张雪梅）

优秀组织奖：测绘地理信息学院、思政与公共课教学部

图9 学院2018年信息化教学大赛获奖名单

二、课程教学情况

全院开设课程总数为 918 门，其中 A 类课程 245 门、B 类课程 428 门、C 类课程 245 门。按课程性质分为公共课 38 门、专业基础课 162 门、专业课 718 门。兼职教师承担校内实践技能课的教学工作量占兼职教学工作总量的 94.83%。

三、教学经费投入

2018 年度，学院多渠道筹集资金，加强资金管理，教学工作中心地位、教学改革核心地位、教学建设优先地位得到了充分保障。本年度学院共投入教学专项经费 5350.16 万元，生均教学经费 8145.79 元；其中教学日常运行支出 4192.47 万元（其中，实验实训耗材 64.36 万元，实习专项 20.40 万元，聘请兼职教师 22.92 万元，体育维持费 1.56 万元，其他 4083.23 万元），教学改革及研究经费 1023.57 万元，师资建设经费 114.64 万元，图书购置 19.48 万元。

四、办学资源情况

截止2018年9月1日，学院教学行政用房19.95万平方米；纸质图书37.97万册、电子图书8000GB，教科研仪器设备总值4802.20万元。评估指标体系中，我校各指标如下：

表 3 普通高等学校基本办学条件指标（工科院校）

标准	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
合格线	18	15	16	4000	60
红线	22	5	9	2500	35
我校 2018 年数据	17.08	41.11	31.18	7307.06	59.79

表 4 监测办学条件指标（工科院校）

标准	高职（专科）						
	具有高级 职务教师 占专任教 师的比例 （%）	生均占地 面积（平 方米/ 生）	生均宿 舍面积 （平 方米/ 生）	生均实践 场所面积 （平方 米/ 生）	百名学 生配教 学用计 算机台 数（台）	新增教学 科研仪 器设备 所占 比例（%）	生均年 进书量 （册）
合格线	20	59	6.5	8.3	8	10	2
我校 2018 年 数据	23.33	64.55	11	14.93	18.06	17.29	2.01

注：生均图书的数量与合格线还有细微的差距。将在 2019 年增加图书购置的投入。

第三部分 专业建设与教学改革

一、专业建设情况

（一）积极申报新专业，停招不适应市场专业

学院以促进就业为导向，紧跟经济社会发展的新形势，积极申报适应市场需求的新专业，同时停招不适应市场发展的专业，形成合理的专业结构和布局。2018年学院获批岩土工程技术新专业，并停招地下与隧道工程技术、钻探技术、电气自动化技术、数控技术、计算机信息管理、酒店管理、旅游管理等七个专业。形成以资源勘查类、地质类、测绘地理信息类专业为主体，建设工程、机械制造、电子信息、财经、旅游和艺术设计传媒类专业平行发展的专业布局。2018年，学院共开设专业35个，2018年招生专业27个。

同时，为适应职业教育发展的形势和要求，学院进一步加大单独招生工作力度，经省教育厅批准，学院的单招专业继续保持为3个，招生计划数由之前的500个扩大到900个。

（二）优化专业结构，适应区域产业发展

学院在专业建设上坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，紧紧围绕省委提出的“建成支点、走在前列”的经济社会发展战略，对接武汉市及武汉经济技术开发区汽车零部件、电子电器、高端装备制造、网络信息、商贸服务等产业集群建设；面向行业、企业，优化专业设置。对接行业分别开设有地质调查与矿产普查、宝玉石鉴定与加工、水文与工程地质、工程地质勘查、工程测量技术、测绘地理信息技术等专业。且现已形成以宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、

工程地质勘查等专业为龙头，汽车电子技术、新能源汽车技术、物联网技术，软件技术、电子商务等专业为重点的专业发展格局。

2018年，通过供给侧结构性改革，建立专业预警机制。学院的专业结构得到了进一步优化，专业发展与地方产业的吻合度明显提高，学院本地生源招生比例达到70%，毕业生在本地就业的比例超过50%，学院为地方经济建设吸纳和培养技术技能人才的贡献率日益提高。

（三）发挥品牌特色专业优势，推进相关专业群建设

学院的工程测量技术、工程地质勘查、宝玉石鉴定与加工、摄影测量与遥感技术等4个专业已被省教育厅确定为湖北省高职教育特色专业立项建设专业；宝玉石鉴定与加工、水文与工程地质、国土测绘与规划、电子信息工程技术、软件技术、电子商务等6个专业获批为创新发展行动计划省级骨干专业。国土资源调查专业已被省教育厅授予“湖北省高职教育重点专业”称号。在发挥这些重点特色专业优势的基础上，办好特色班，如财神现代学徒制试点班、新金现代学徒制试点班、周大福订单班、吉利订单班、上海广联订单班、希尔顿订单班、武大吉奥订单班等特色班，在师资队伍建设、实践教学条件改善、教学改革、资金投入等方面给予重点倾斜，使这些专业真正发挥龙头作用，带动专业群的发展，并最终将相关专业建设成为全省的特色专业。

【案例3】工程地质勘查特色专业建设成效

（一）紧贴职业教育的基本要求，扎实培养学生动手实践能力

我校在“产教融合”、“校企一体”的培养模式下，追求课程标准与行业标准、企业标准一致，核心的教材均以行业规程规范为基础结合相应工程案例自编而成。学生

在校期间就对行业规范、企业标准深入学习，重点加强钻孔编录、原位测试及图件绘制等工程勘察核心能力的培养。本专业校外实习基地建设基础好，顶岗实习专业对口率高，故参加工作以后适应速度快、适应能力强。我校工程地质勘查专业的毕业生因基础扎实、实践能力强，非常受用人单位的欢迎，近年毕业生对应招聘岗位均在 1:3 以上，处于供不应求的状态。

（二）依托行业办学，服务地方产业发展

湖北省是工程勘察设计产业大省，武汉市是 2017 年新批世界设计之都，其中以中铁第四勘察设计院、长江水利委员会长江勘测规划设计研究院、中冶集团武汉勘察研究院、中南电力设计院、中南建筑设计院等为代表的大中型勘察设计企业达数百家，这些企业在我国交通、能源、水利水电、冶金、市政等系统都是代表企业、行业巨头，国内相当比例的勘察设计的工程量是由湖北企业承担的，勘察设计行业是武汉和湖北一张闪亮的名片。

目前湖北省开设工程地质勘查专业的高职院校仅我校一家，全国开设工程地质勘查专业的高职院校也仅 10 家左右，全国每年培养的工程地质勘查高职毕业生仅 1000 人左右，人才需求缺口巨大。多年来，我校的工程地质勘查专业为湖北勘察设计行业输送了大量的技术技能型人才，每年有 60% 以上毕业生受聘于湖北企业，有力的支持了湖北工程勘察设计产业的发展，为湖北省及武汉市勘察设计品牌的创设打下了坚实的人力资源基础。

（三）引领水工环专业群建设、职业教育研究成果显著

我校是全国国土资源职业教育教学指导委员会水工环地质勘查与测量专业教学指导委员会主任单位，其秘书处设于工程地质勘查专业所在的环境与工程学院。

2017 年，我校在水工环专指委的平台上牵头承担了工程地质勘查、水文与工程地质、地质灾害调查与防治、环境地质工程技术共 4 个专业的国家教学标准研制任务。2018 年主导了水工环专业群 7 门课程标准的研制任务，在推动专业建设、课程建设、资源建设、校企深度合作等方面发挥了积极作用。

（四）强化“双师型”队伍建设，提升教师专业技能

1、“双师型”队伍结构改善

学院按照“专兼结合、结构优化、素质优良”的原则，以“教学名师、专业带头人、专业骨干、双师素质”为梯队要求，坚持开展暑期教师下企业顶岗实践、培训进修、走出去交流学习，适当引进紧缺专业高学历人才。并将教师企业顶岗实践、参与企业技术研发、教育教学改革成果等纳入教师职称评聘、岗位晋级的指标体系，引导教师自觉参与企业实践锻炼和校企合作，不断提升双师素质。近年来，有数百名教师到企业顶岗实践，经历企业一线工作经历，获取职业或行业资格证书及技能等级证书。学院双师素质教师达 129 人，占专任教师总数的 71.67%，双师素质教师队伍结构得到改善。

2、提升教师专业技能

学院一直以来都十分重视对教师的培养，着力提升教师的教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力。专任教师中，参加培训进修的 80 人，培训进修总时间 1128 天，其中参加国家、省级培训 7 人。参加挂职锻炼的专任教师 8 人，挂职锻炼总时间 344 天。参加社会兼职专任教师 6 人，兼职总时间 378 天。

3、加强兼职教师队伍建设

兼职教师是师资队伍重要的组成部分，学院建立了稳定的兼职教师库，主要对顶岗实习进行教学和指导。2018 年共有 99 名兼职教师承担了学院的教学工作，完成工作量 29610 学时，人均完成教学工作量 299 学时。2018 年，楚天技能名师承担了学院相关专业的实训教学、

指导学院青年教师及对学院的人才培养方案修订进行指导等工作。

（五）加强实习实训基地建设，不断改善教学条件

为培养符合行业企业需要高素质技术技能人才，学院高度重视学生实践能力的培养和提升，加大教学投入，不断完善实践教学条件。2018年，新建、改扩建了校内外实训室，并将相关的企业文化引入到实训室。

二、教学改革情况

（一）深入了解学情，积极开展教师学生座谈会

为全面掌握学生对专业学习的态度，帮助学生更好地了解本专业课程之间的联系、课程的开设目的和要达到的要求，同时为开展教学改革找到突破口，学院要求各二级学院组织座谈会，听取学生对课程学习的意见和建议，为教学改革收集了第一手资料，使教学改革做到有的放矢。



图 10 信息与传媒学院召开学生座谈会

（二）大力推进工学结合，积极探索现代学徒制试点

学院把工学结合作为高职教育人才培养模式改革的重要切入点，积极开展了教育教学改革、校企合作和服务地方经济社会发展三位一

体的办学模式改革。根据工作岗位的实际需要，校企双方共同制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等活动。以提高学生技能水平为目标，并按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制人才培养模式。2018年8月，学院成功获批教育部第三批现代学徒制试点立项建设单位。以创新现代学徒制人才培养模式和管理制度为重点，在移动应用开发和宝玉石鉴定与加工两个试点专业中，建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，校企共同完善学徒制培养制度、培养标准，共同推进专兼结合、校企互聘互用的双导师队伍建设，整合政府、行业、社会资源，产教深度融合，切实提高学院人才培养质量和水平，为我国全面推进现代学徒制试点提供典型案例。

【案例4】“六双育人”，现代学徒制共育IT精英

学校与北京大有时代软件技术有限公司开展合作，在移动应用开发专业以现代学徒制模式共同培养软件实施、软件销售、软件测试与软件开发人才。

企业学校双主体

校企双方签订了现代学徒制培养模式校企合作协议书，成立现代学徒制专业工作委员会，确定了“一年级在学校，二、三年级在企业岗位学习”的双主体育人机制，共同研制人才培养方案和教学等标准。学校在此基础上申报了教育部第三批现代学徒制试点，已获批立项。



学生学徒双身份

学生入学后两周内，企业组织面试，与通过面试的学生签订学徒协议，明确学生学徒双身份，明确企业和学徒的权益，明确学徒具体岗位、学习内容和录用正式员工标准及劳动报酬等权益保障。

校园岗位双环境

学生（学徒）第一年在校学习公共课及专业基础课；第二年在企业学习专业核心课程，由校方派出的教师和企业导师共同实施教学；第三年在实际工作岗位上以项目为载体，以师傅带徒弟的形式进行岗位学习。

教师师傅双导师

校企双方共同制定双导师制度。明确基于学校导师(教师)和企业导师（师傅）的双导师遴选条件（标准）；明确双导师培育的内容、途径、管理方法和措施；明确校企双导师工作待遇与鼓励措施。

素质技能双达标

校企双方把学徒素质培养列为重点培养内容。企业为每个试点班配置一名班主任，主要负责学徒的素质教育和日常行为管理。形成了素质教育体系，着重培养自我管理能力、学习能力、小组管理能力，并制定了配套的管理制度。企业聘请有社会影响力的专家为学徒开展职业认知、经济、法律、人文等通识教育。学徒专业核心课程的考核由校企双方共同制定考核方式，要求成绩要达到80分以上。企业最终录用学徒的标准，其核心就是“素质达标，能力达标”。

学历职业双证书

学生(学徒)通过人才培养方案规定的课程并获得相应的学分，准予毕业，由学校颁发毕业证。通过在企业的岗位学习后，考核合格可获得由毕业颁发的职业培训合格证书。取得双证书的学徒可转为企业正式员工。

（三）科学设计学生素质教育培养体系

素质教育在人才培养中有着重要的地位，在促进人才培养模式的改革和形成有着积极的作用。为进一步提高素质教育课程的课堂教学效果，增强教学的实效性，学院组织对学生开展了素质教育实施情况的调查，并根据调查的结果，形成了学院素质教育的实施方案。该方

案把素质教育贯穿于教育的全过程，引导学生学会学习、学会生存、学会做人，全面发展。

（四）把创新创业教育融入教育教学全过程

学院积极响应“大众创业，万众创新”的政策，以“专业+创业”实行教学与创业课程的双融合。各二级学院在教学过程中，以专业课为基础，加强专业课的技能教学，突出动手能力；结合学生创业需求，就业指导中心积极邀请专家到校讲座，推动学生创业培训课程。学院也大力加强创新创业教育和校园文化建设，鼓励学生参与创新创业竞赛，创设“人人可成才”的学习环境和展示自我的舞台，多渠道推动创业教育，增强了学生的创业意识、创新精神和创造能力。2018年学院通过举办比赛选送出171个项目参加全国大学生“互联网+”创新创业大赛，环境与工程学院““甲乙丙丁”岩土工程人力资源有限公司”等3个项目获湖北省复赛铜奖。测绘地理信息学院的“锦域”聚垚土地咨询公司项目获“地质+”全国大学生创新创业大赛的铜奖。通过创新创业教育主要培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；通过“两全”即面向全体学生、融入人才培养全过程，分层分类去做好创新创业教育工作。

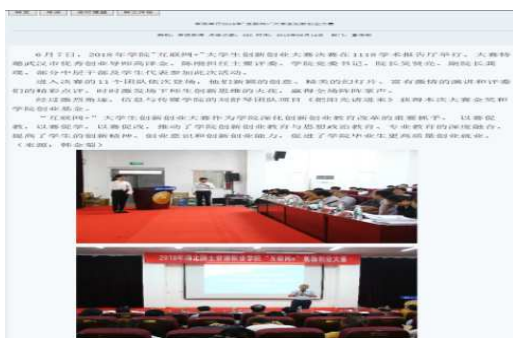


图 11 学院举办“互联网+”创业大赛



图 12 学院举办“互联网+”创新创业培训班

（五）教学方法和教学手段改革

学院以现代职业教育思想为指导，积极开展课程教学模式和教学方法改革。2018年在校级教改骨干团队的带领下，各二级学院组成了院级教改骨干团队并积极开展集体研讨，每人完成了一门课程的整体设计。部分教师在实际教学中灵活运用“现场教学法”、“讨论教学法”、“项目教学法”、“任务驱动教学法”、“情境教学法”等多种教学方法，将“教、学、做”融为一体，师生互动，激发了学生的学习兴趣，提高了教学质量。2018年7月，学院组织26名教师到宁波职业技术学院参加“任务型课程设计”培训，并通过考核，完成了26门课程的整体教学设计和单元教学设计。

学院主动适应信息技术与教育教学的深度融合，通过组织教师到校外参加信息化教学培训、邀请专家到校开展教师信息化教学能力提升培训和开展学院信息化教学大赛等方式，不断提高教师的信息素养，推进信息技术在教学中的广泛应用。2018年，学院教师参加全省职业院校教学能力大赛荣获两个二等奖和两个三等奖。

为促进教师在教学设计、教学手段等方面的学习和交流，展示二级学院职业教育教学改革成果，学院质量管理处、教务处自2018年9月起共举办7期教学研讨活动，通过教师示范课展示及课后的教学研讨来构建常态化的课堂教学、教师教学能力提升等诊断与改进机制，也成为教师教学能力提升的一种形式和途径。



图 13 学院举办教学研讨活动

（六）加强课程教学资源库建设，提升课程建设水平

自 2017 年以来，学院以课程教学资源的开发和利用为核心，稳步推进课程建设。根据新的人才培养方案和课程体系，贯彻“以能力培养为目标、以学生为主体、以教师为主导、以项目为教学载体”教改思路，积极开展教材建设，主持编写《地基处理技术》、《普通地质学》、《测量误差与数据处理》等高职院校“十三五”行业规划教材 15 本，参编教材 5 本，出版教材 10 余本。

同时，为适应现代信息技术的飞速发展和网络教育信息化进程迅速推进的要求，加快网络课程教学平台建设。学院立项建设省级高等职业教育精品在线开放课程 5 门：资源与珠宝学院的《矿床类型识别》、

测绘地理信息学院的《土地整治规划与设计》、《不动产权籍调查》、信息与传媒学院的《数据库应用技术》、汽车与机电学院的《电机与电气控制技术》。学院充分利用互联网平等、开放、共享、个性、互动等特点，改革课程教学方法、教学手段，尽可能地使课程建设体现在线化、形象化、模块化，以最大限度地满足学生的学习需要，从而全面提高学生的综合素质。

自 2017 年以来，测绘地理信息学院组建项目团队，积极参与由黄河水利职业技术学院牵头主持的国家级教学资源库项目-测绘地理信息技术专业教学资源库，得到了国家测绘地理信息局人事司和全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会的大力支持。通过优质教学资源的共建共享，进一步推动各二级学院教学信息化和教学改革，提高人才培养质量。

2015 年学院参加教育部立项的半导体照明技术与应用教学资源库建设项目（宁波职业技术学院、中山火炬职业技术学院为主持单位）的 LED 照明产品设计课程教学资源库建设，2018 年半导体照明专业教学资源库建设通过教育部验收。

（七）加强课程考核方式改革

学院按照注重能力，强化过程的原则实施课程考核方式的改革，打破了以往单一闭卷形式和期末一次性考试的课程考核方式，建立多形式、分阶段、多类别的课程考核制度，同时把机考方式纳入进来，实现课程考核从重视考试结果向关注学习过程转变、从评估学习成绩向评价学习效果转变、从重视理论知识考核向注重创新能力考核转变。

第四部分 教学质量保障体系

教学质量是学院持续发展的根本保证，学院高度重视教学质量监控工作，并建立了学校、二级学院（部）两级督导机构，构建了学校、二级学院（部）、教研室三级监控体系及麦可思第三方评价机制，形成了具有我院特色的教学质量监控体系。

一、质量监控体系

1、质量管理体系建设情况

一是 2017 年，根据学院发展和质量管理需要，学院在原科研督导处的基础上，成立了质量管理处。建立了学校督导组、二级学院（部）督导组两级督导机构，构建了“学院、二级学院（部）、专业（教研室）”三级纵向质量管控体系。2018 年成立了质量管理委员会，明确了质量管理委员会职责，进一步理顺管理体制及运行机制，为持续提高人才培养质量提供有力支撑。

二是健全质量工作制度。围绕质量管理，健全质量管理体系，用制度建设为质量工作保驾护航。根据局质量工作管理办法，结合学院实际及时修订并完善《教学督导工作管理办法》《湖北国土资源职业学院教学工作诊断与改进制度》《湖北国土资源职业学院质量目标管理责任考评办法》《学生信息员管理办法》等 18 项质量管理制度，明确了质量考评机制及奖惩机制。

三是保障质量工作经费投入。在 ISO9001 质量管理体系建设、质量管理培训、质量管理人才培养、质量攻关与质量品牌建设、质量管理活动开展等方面，切实保障质量经费投入，确保质量目标顺利实现。

四是完善目标考核机制，加大责任追究力度。质量管理处根据质

量管理工作职责和年度目标管理责任书相关内容,建立二级学院(部)、教研室质量目标责任清单,借助 CRP 平台,进行任务的下发与督办。进行了二级学院(部)中期质量考评、年度质量考评,并将考评结果纳入单位年度目标考核。

五是以 ISO9001-2015 质量管理体系认证为契机,夯实了质量管理基础。为了建立完善内部质量保证体系,根据《学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》,根据十三五学院教育事业发展规划,制订相关子规划,形成目标体系;建立和完善专业标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准等,形成标准体系;完善内部管理制度、工作流程,形成内控体系和常态自我诊改机制。2018 年学院通过了 ISO9001-2015 质量管理体系认证外部审核,取得了 ISO9001-2015 质量管理体系认证证书。

2、质量管理体系的运行情况

2018 年,在质量管理处组织下,按照《学院内部质量保证体系实施方案》,扎实推进内部质量诊断与改进工作。开展了学院、专业、课程、教师、学生五个层面的诊断与改进工作,形成二级学院(部)诊断与改进报告、专业质量年报、专业诊断与改进报告、教师核心课程诊断与改进报告、课后反思等一系列内部质量保证体系诊改资料。

二、教学质量监控

建立了学院、二级学院(部)及教研室三级质量监督检查机制,强化各层级质量监督检查职责,加大经常性、随机性、阶段性、综合性质量监督检查力度,通过建章立制,切实加强教学过程管理和质量监控。

（一）建立“三期”教学检查以及专项检查、随机抽查、综合检查制度

1. 我院实行“三期”教学检查制度（即期初、期中和期末教学检查）。期初教学检查主要以落实教学计划、稳定教学秩序为重点；期中教学检查主要对教学运行状况进行全面检查；期末教学检查主要以考风建设和教学质量评价为重点。“三期”教学检查制度确保了教学工作的正常运行、教学质量的提高和人才培养目标的实现。

2. 日常检查。学院开展日常检查6次，二级学院检查35次。严格落实以“教师自检、教研室互检、督导组专项检查”的三检制度为主的日常质量检查，教学过程自、互、专检规范到位。一是通过“教学诊断与改进”“职教能力培训与测评”开展教师常态化的课程诊断与改进自检；二是教研室通过同行评教，对教研室教师授课计划、教案、课堂教学进行互检。

3. 综合检查。质量管理处、教务处本学期组织开展期初、期中教学综合检查5次，二级学院（部）、教研室也应该同期开展期初、期中教学综合检查23次。

4. 专项及随机检查。学院开展督导听课随堂检查、实训条件、教学秩序等专项、随机检查488次，二级学院检查395次。开展了省教育厅《湖北省高等职业教育创新行动计划》精品在线开放课程整体课程设计的专项检查与评价；开展了秭归实训基地专项检查；通过CRP“蘑菇丁”对学院2015级毕业班学生的顶岗实习质量进行随机检查与监控，学院督导组、二级学院督导组、学生信息员每天通过听评课、授课计划、教案抽查、教学进度，教学环境、学生到课率、迟到率、

上课抬头率等，对教师课堂教学进行专检。以上检查，每月以《督导简报》形式全院发布，并筛选部分问题，对相关部门发整改通知单。



图 14 学院领导带队开展教学初期检查

（二）建立信息反馈机制

建立包括日常教学检查、学生信息员、师生座谈会等多渠道信息反馈机制。通过对二级学院（部）日常教学的检查来发现问题，并将检查结果通过教学工作例会等途径进行通报并进行整改。坚持通过学生信息员及时反馈教学信息，教师通过督导组获得反馈意见及帮助。通过召开教师、学生座谈会，多渠道全方位了解教学基本状况和教学中存在的问题，对存在的问题提出整改意见，督促相关部门整改。

（三）建立听课制度

学院坚持听课制度和日常教学巡视，实现对课堂教学质量的实时监控，全面提高教学质量。通过学院、二级学院（部）教学督导组专家听课、院领导和教学管理干部听课、教师同行听课，其中，院领导听课次数达 82 次。通过听课，及时了解掌握教学状况，发现不足，及时整改。

（四）以数据为基础，建立教学工作诊断与改进制度

按照教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知（教职成司函[2015]168号）和关于印发《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的通知（鄂教职成〔2016〕6号）等文件精神，进一步提高教学质量工作力度，引导全校教师树立质量意识，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，依托人才培养数据采集与管理平台，以“诊改”为手段，使我校在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和教学管理等不同层面，创新质量管理模式，逐步建立常态化且相对独立的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。

学院成立了以党委书记和院长为组长的内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组及相关工作机构，遵循“强质量源头、重监管过程、畅反馈渠道”，围绕教育教学各环节，加强教学质量过程监控，强化教学规范，制定教育教学各环节质量标准、课程质量标准、毕业环节质量等标准，引入第三方评价机制，建立听课、评价和督查四级教学质量管理和监控体系，制定了《学院内部质量保证体系诊断与改进工作管理办法》，将“诊改”工作融入到学校日常教学和教学管理全过程。按照学院诊改工作进程，学院正开展学校、专业、课程、教师、学生五个层面的常态化的诊断与改进工作。



图 15 学院召开专业人才培养质量报告、专业质量保证自主诊改报告编制培训会

三、第三方评价

为实现人才培养绩效评价与企业、学生利益相关方需求对接，学院全面实施了第三方评价机制，坚持每年进行一次社会人才需求调研、毕业生跟踪调查、新生素质调研以及在校生调研活动。与麦可思公司合作对毕业生进行了跟踪调查，形成了“毕业生社会需求与培养质量年度报告（2018）”，并根据分析结果对专业结构和培养方案进行优化调整。

第五部分 立德树人，注重学生全面发展

一、学生学习满意度

（一）学生评价

本年度学生评价共涉及教师 358 人，评价成绩最高为 100 分；其中优秀等级（90 分以上）312 人，占评价教师总数的 87.15%；良好等级（80-90 之间）39 人，占评价教师总数的 10.89%。学生评价结果表明我院教师的教学水平总体情况较好。

（二）毕业生对教学质量满意度调查

2018 年度，在全院应届毕业生中开展了教学质量满意度问卷调查工作，结果显示，应届毕业生对学院教学质量平均满意率达 95%。同时，通过问卷调查也获得了很好的建议，比如需要多开设实训课、增强学生的动手能力，改革教学方法、增强学生学习兴趣，多开人文素质课程、增强学生的沟通能力等。

二、学生竞赛成果丰硕

学院大力推行“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”活动。一是通过组织大学生参加各类竞赛，激发学生的学习兴趣，促使学生动手操作、实践、创新思维，提升综合素质，同时促进良好学风的形成。二是教师通过指导竞赛，促进教师进行教学研究、教学改革、教学实践，提升教师的授课水平和专业素养。三是通过参与竞赛，促进教学资源与竞赛资源等融合。四是促进教学评价、教学改革等活动开展。同时，在积极开展校内专业技能竞赛的同时，学院还严格选拔优秀学生参加国家级和省级的各类技能大赛，2018 年全院学生竞赛成

绩见表 2。

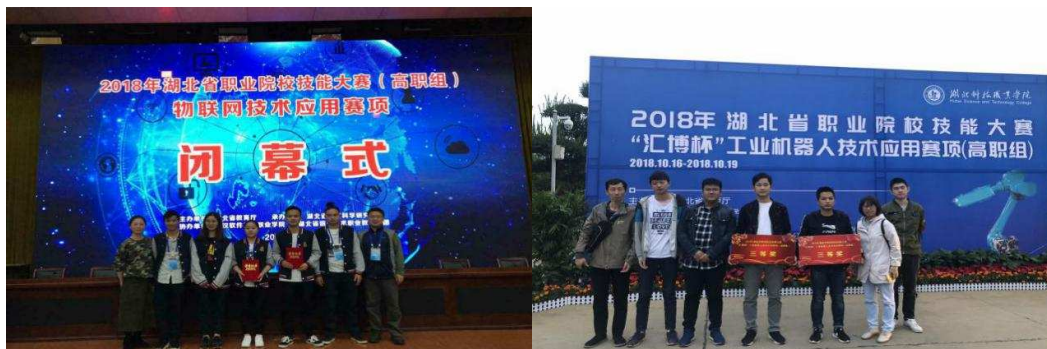


图 16 学院学生参加各级各类竞赛成果丰硕

三、育人为本，德育为先

（一）组织学习全国教育大会精神

学院坚持育人为本，德育为先的思想，充分发挥德育在保证人才培养的正确方向，促进学生全面发展起着决定性作用。为学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，学院党委组织召开专题学习会议，以习近平总书记重要讲话精神为指导，以立德树人为根本，推动学院教育事业发展。



图 17 学院召开学习全国教育大会精神专题会议

（二）组织召开思政课教师座谈会

学院坚持以理想信念教育为核心，进一步深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，培养学生的爱国主义情怀和树立正确的世界观、人生观和价值观。

2018年7月，学院组织召开了思政课教师座谈会。周从军副院长发表讲话。他提出了学院思政教育顶层设计不完善、责任不清、职责不明，师资力量不强，教育教学水平有待提升等问题，并提出以下意见：一是学院将尽快拟定组织机构，明确责任，将省高校工委提出的“五个思政”（即学生思政、教师思政、学科思政、课程思政、环境思政）逐步落实；二是从思政课、社团活动、社会实践三个方面建设课程体系，要有标准，并建立相应考核体系；三是加大思政课教育教学改革力度，在思政课教学上，要紧跟形势，改革教学内容，要贴近学生生活，组织好每一堂课；在实践教学上，丰富实践教学形式和内容，并与社团活动、第二课堂结合起来；在教研活动上，建议思政教研室集体备课，集体准备课程整体设计和单元设计；四是思政课教师要加强自身的学习，注重教育教学水平的提高。

（三）落实辅导员“三进”

为彻底解决教学两张皮问题，加强全面、全方位、全过程育人，2018年落实辅导员“三进”措施，即进课堂、进寝室、进教研室。建立辅导员“进课堂、进寝室、进教研室”机制，通过随堂听课、寝室谈话谈心、参加教研室活动，全面了解教师、学生第一手信息，为人才培养提供有针对性的对策与方案。表2

财经商务学院开展“国资学子讲诚信感恩故事”初赛

类别：部门发布 点击次数：369 时间：2018年05月11日 部门：财经商务学院

为贯彻鄂国资院学工【2018】11号文件精神，财经商务学院开展主题为“国资学子讲诚信感恩故事”的宣讲比赛，初赛于2018年5月11日下午4点在1509教室进行。评委团由杨万娟院长、李梦莹老师以及16级辅导员们组成。



比

赛过程中，选手们围绕“诚信感恩”这一主题，结合亲身经历，以饱满的热情和真挚的言语讲述诚信和感恩故事。选手们从容不迫，慷慨激昂，挥洒自如的演讲，字里行间都包含着诚信之志、感恩之情，现场气氛深深地触及到每位同学的心灵深处，有不少学生现场落泪。岁月如歌，诚信和感恩无价，选手们的故事博得了现场全体师生的热烈掌声与喝彩。

最终三名同学以优异成绩脱颖而出，他们将代表财经商务学院参加学校宣讲比赛。比赛结束时杨万娟院长进行了精彩的点评，鼓励同学们自立自强，克服困难，做有追求的新时代青年。

此次比赛是我院德育校园建设的重要组成部分，增强了学生的责任意识和感恩意识，让师生经历了一次灵魂的洗礼。

图 18 开展德育校园建设主题演讲比赛

【案例 5】学院青年志愿者走进碧桂园凤凰社区

5月12日，学院职业教育周志愿服务活动走进汉南碧桂园凤凰社区。活动得到了社区委员会的大力支持，现场人头攒动，热闹非凡。

学院健美操队为社区居民带来了青春动感的啦啦操舞表演，资源与珠宝学院开展了宝玉石鉴定与维护服务；信息与传媒学院提供了电脑系统装机、义务维修等服务；汽车与机电学院进行了汽车知识普及宣传及开展预约免费保养活动。

活动中，得知江汉山色小区张阿姨家中电脑出现故障，信息与传媒学院服务点主动安排同学上门服务，排查故障原因，进行维修调试，很快解决了长期困扰张阿姨的电脑难题。午间，张阿姨还特地为志愿服务的师生们送来自己煮茶叶蛋，她说：“天气很热，

同学们利用所学为社区居民服务很接地气，感谢国资的大学生们”。此时此刻，志愿者的心中暖意浓浓.....

浅月湾小区刘老大爷看到珠宝鉴定的展位后，专程骑车回家将自己收藏的“宝贝”带到现场。通过专业仪器设备检测和师生们的耐心讲解，化解了存在老人心中的疑虑，刘大爷连连称赞。

汽车发动机日常保养、节油驾驶小常识、首饰日常保养与穿戴搭配、电脑系统杀毒、网络故障处理等等，在职教周志愿服务现场一一解答。

青春活力的啦啦操让社区居民眼前一亮，热情专业的志愿服务为社区居民解决生活中的实际困难；志愿师生在服务实践中提升能力，职业教育的正能量在服务社区的行动中不断传播。



图 19 学院志愿者走进碧桂园凰城社区

【案例 6】学院召开 2018 年新生心理普查筹备工作暨心理知识培训会

为及时、快速掌握 2018 级新生心理健康状态，学院于 2018 年 9 月 28 日-12 月 2 日期间开展 2018 年新生心理普查项目。为保障新生心理普查各阶段工作的顺利推进，9 月 30 日召开 2018 年新生心理普查筹备工作暨心理知识培训会。

学院副院长周从军在会议讲话中强调，心理普查工作是学期重点工作，心理健康教育中心要加强工作标准的制定与工作结果的考核。心理普查项目工作重要且时间跨度长，二级学院要组织到位，齐心协力，将此项工作抓落实，将学生心理情况摸清楚。以预防为主，将学生的心理问题解决在萌芽状态。

心理健康教育中心主任秦戟强调十一期间的学生安全问题，特别是在此重要时间节点，要加强值班，对重点区域进行巡查，发现有情绪或行为问题的学生，要摸清情况，迅速处置。根据大数据平台的数据推送将工作做细致，密切关注学生的心理状态。

心理健康教育中心郑媛上传心理普查通知及各项工作资料电子版，并就 2018 年新生心理普查项目，对各阶段工作任务进行梳理，发布普查项目任务清单。随后，对一线学工人员进行心理健康知识普及培训与心理测评相关事项解读，与各二级学院确定本院心理测评量表设置。

各二级学院书记、学工办主任、心理专干、2018 级新生辅导员（班主任）参加本次工作会议。

表 5 2018 年心理普查反馈总表

学 院	资源珠宝学校	环境工程学院	测绘地理信息学院	汽车机电学院	信息传媒学院	财经商务学院
参与总人数	451	411	454	797	421	364
一类关注学生人数	41	74	59	99	55	46
二类关注学生人数	78	109	121	198	100	82

四、职业资格证书获取情况

2018 年，学院毕业生总数 2070 人，获得各类高、中、初级或无等级职业资格证人数为 1365 人，获证率 65.94%。其中高级获证率 36.67%，中级获证率 13.65%，初级获证率 1.44%，无等级获证率 15.98%。

五、毕业生就业情况

学院不断加强就业指导，强化就业服务，积极拓宽就业渠道，努力提高毕业生就业质量。

（一）就业率

2018 年我院毕业生就业率为 96.06%。各专业就业率见下表。

表 6 各专业 2018 届毕业生就业率一览表（截止到 2018 年 8 月 31 日）

院系	专业	就业率
合计		96.06% (1733/1804)
资源与珠宝学院		95.69% (222/232)
	国土资源调查	95.04% (134/141)
	宝玉石鉴定与加工技术	97.44% (76/78)
	矿山地质	92.31% (12/13)
环境与工程学院		96.92% (315/325)
	工程地质勘查	96.04% (97/101)
	水文与工程地质	98.73% (78/79)
	钻探技术	94.44% (17/18)
	地下工程与隧道工程技术	100.00% (31/31)
	基础工程技术	90.48% (38/42)
	工程监理	100.00% (54/54)
测绘地理信息学院		95.20% (317/333)
	工程测量技术	97.58% (161/165)
	摄影测量与遥感技术	97.37% (37/38)
	地理信息系统与地图制图技术	96.15% (25/26)
	地籍测绘与土地管理信息技术	94.34% (50/53)
	测绘与地理信息技术	86.27% (44/51)
汽车与机电学院		96.12% (99/103)
	数控技术	93.75% (15/16)
	机电一体化技术	96.55% (56/58)

	汽车电子技术	98.18% (108/110)
	物联网应用技术	100.00% (8/8)
	电子信息工程技术	100.00% (15/15)
	电光源技术	100.00% (10/10)
	电气自动化技术	96.55% (28/29)
信息与传媒学院		95.74% (90/94)
	计算机网络技术	95.65% (22/23)
	计算机信息管理	94.74% (18/19)
	软件技术	92.86% (273/294)
	物联网应用技术	97.37% (37/38)
	电脑艺术设计	96.15% (50/52)
财经商务学院		98.47% (193/196)
	物业管理	100.00% (3/3)
	财务信息管理	97.37% (74/76)
	电子商务	98.70% (76/77)
	电子商务	100.00% (46/46)
	旅游管理	100.00% (16/16)
	酒店管理	100.00% (24/24)

(二) 2018 届毕业生就业质量

学院聘请第三方评价机构麦可思公司对毕业生的就业质量做了跟踪分析，主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业吻合度、就业现状满意度、离职率方面。

1、月收入分析

本校 2018 届的月收入为 4443 元，比本校 2017 届（4370 元）高 73 元。本校毕业生月收入水平呈现上升趋势。

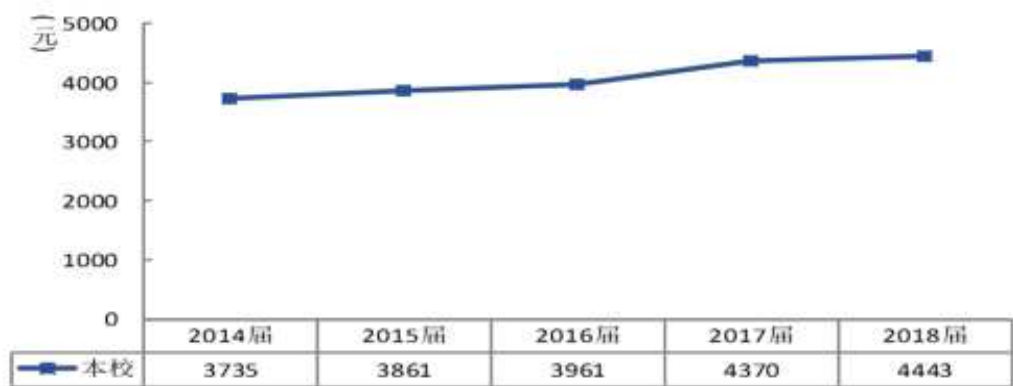


图 20 本校 2018 届毕业半年后的月收入变化趋势

注：本校 2014 届为毕业一年后数据。

参照数据来源：麦可思-湖北国土资源职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

2、工作与专业相关度分析

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 59%，比本校 2017 届（60%）低 1 个百分点，比 2016 年高 3 个百分点。

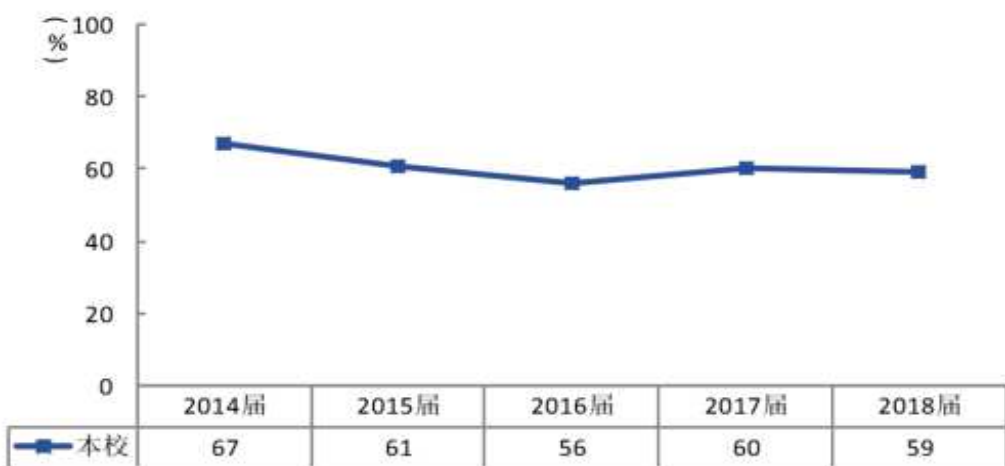


图 21 本校 2018 届毕业生工作与专业相关的人数

参照数据来源：麦可思-湖北国土资源职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

3、就业现状满意度

本校2018届毕业生的就业现状满意度为76%，比本校2017届(70%)高6个百分点。本校毕业生的就业现状满意度整体有所上升。

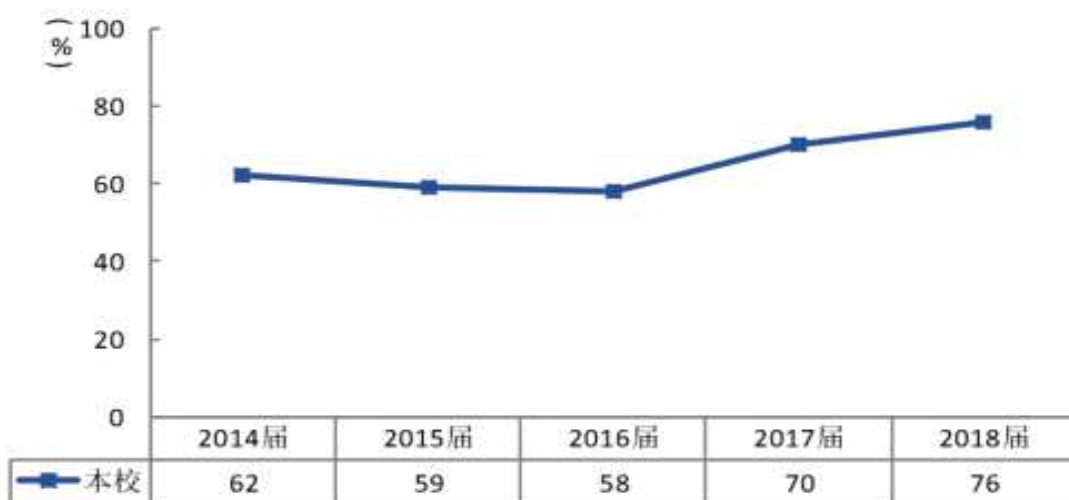


图 22 本校 2018 届毕业生的就业现状满意度

参照数据来源：麦可思-湖北国土资源职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

第六部分 科研工作

一、科技项目执行及成果情况

(一) 科技成果管理情况

1. 2018年新申报各级科研课题，成功立项13项。

(1) 申报湖北省教育科学规划2018年度课题立项1项：张雪梅老师主持的《基于PDCA循环的高职专业诊断与改进机制研究》，项目编号为2018GB204。

(2) 申报2018年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题立项2项：周从军老师主持的《高职大学生政治思想品德考核评价信息化研究与实践》课题属于重点课题，项目编号为ZJGA201815；周会利老师主持的《基于校企合作模式的高职工程测量专业教师实践教学能力提升研究》，项目编号为ZJGB201806。

(3) 申报国土资源职业教育研究会、职工教育研究会2017-2019职教科课题立项6项：杨德全老师主持的《基于ISO9001-2015高职院校质量管理体系构建与实践——以湖北国土资源职业学院为例》课题，项目编号为GTZJ-2017-01；周会利老师主持的《产教融合背景下高职教学质量保障与评价体系构建研究——以工程测量省级特色专业为例》课题，项目编号为GTZJ-2017-02，以上两项为重点课题。梁春艳老师主持的《高职院校课程质量控制点设计与诊改的研究——以〈不动产权籍调查〉课程为例》课题，项目编号为GTZJ-2017-28；明素华老师主持的《〈HTML网页设计〉课程数字化教学资源共享机制实践研究》课题，项目编号为GTZJ-2017-29；胡智方老师主持的《高职〈Windows服务器搭建与维护〉课程中信息化教学的实践与研究》课题，项目编号

为 GTZJ-2017-30；许冬凌老师主持的《基于目标管理档案信息化建设的实现途径与技术研究——以湖北国土资源职业学院申报档案工作目标管理省特级为例》课题，项目编号为 GTZJ-2017-31。

(4) 申报省教育厅 2018 年度科研计划指导性课题立项 2 项：崔红超老师主持的《基于三维激光扫描技术数字校园地形图的获取》课题，项目编号为 B2018515；李猷老师主持的《基于产业转型升级的测绘地理信息专业群发展研究》课题，项目编号为 B2018516，以上两项为一般课题。

(5) 申报省教育厅 2017 年度湖北高校省级教学研究课题立项 1 项：徐霞老师主持的《基于岗位工作过程的高职网络技术专业系统化课程体系改革研究》。

(6) 申报 2018 年度鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟课题立项 1 项：胡彩霞老师主持的《基于乡村振兴战略的农村职业教育供给侧改革研究与实践——以湖北国土资源职业学院为例》，课题编号为：EGZ2018041。

2. 2018 年结题课题 7 项：其中 3 项教育部职业院校文化素质教育指导委员会“十二五”规划教育科研课题，分别为《职业院校社会素质类课程开发》、《基于 6Q 的职业素质课程资源库建设》、《湖北省行业职业院校学生就业指导机制研究》。4 项中国职业技术教育学会教学工作委员会和教材工作委员会 2017-2018 年度教改课题，分别为《大数据在职业院校教学管理中的应用研究》、《基于技能竞赛的高职〈测量技术〉项目化课程改革研究》、《基于工作岗位导向的高职工程质量控制课程教学改革研究》、《〈宝玉石鉴定〉课程教学改革的

理论与实践研究》。

3. 在研课题。

学院目前在研课题共计 17 项。其中“创新发展行动计划”项目 15 项，包含骨干专业建设 5 项，项目编号为 XM-01_S42；校企共建的生产性实训基地建设 1 项，项目编号为 XM-02_S42；优质专科高等职业院校建设 1 项，项目编号为 XM-03_S42；立项建设省级高等职业教育精品在线开放课程 5 门，项目编号为 XM-06-02_S42；开展现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院 2 项，项目编号为 XM-15_S42；2017 年湖北省地质局科技立项课题 1 项，湖北省职业技术教育学会立项课题 1 项。

4. 中国地质学会地质教育研究分会、地质出版社 2017 年高等职业院校“十三五”行业规划教材。

我院积极参与申报中国地质学会地质教育研究分会、地质出版社 2017 年高等职业院校“十三五”行业规划教材共计 16 门课程，涉及资源珠宝学院、环境工程学院、测绘地理信息学院三个学院部分专业核心课程。其中我校主编涉及 13 门课程，详细情况见下表：

表 7 我校参与“十三五”行业规划教材一览表

序号	课程	主编	所在院校
1	地质学基础	马平	湖北国土资源职业学院
		杨柳	湖南工程职业技术学院
		刘磊	江西应用技术职业学院
2	岩石学基础	徐耀鉴	湖南工程职业技术学院
		熊振兴	湖北国土资源职业学院
		谷松	辽宁地质工程职业学院
3	矿床学概论	陈洪冶	江西应用技术职业学院
		熊晓云	湖北国土资源职业学院
		李俊杰	河南地矿职业技术学院
4	地球化学找矿方法	刘长垠	吉林大学应用技术学院

		李 硕	湖北国土资源职业学院
		姜啟明	甘肃工业职业技术学院
5	不动产权籍调查	梁春艳	湖北国土资源职业学院
		冯志鑫	天津国土资源和房屋职业学院
		李福平	江西应用技术职业学院
6	土地确权	杨德全	湖北国土资源职业学院
		王晓慧	天津国土资源和房屋职业学院
		晏 涵	湖南工程职业技术学院
7	地基处理技术	刘永祥	湖北国土资源职业学院
		李雪梅	吉林大学应用技术学院
		胡 雷	江西应用技术职业学院
8	测量误差与数据处理	刘仁钊	湖北国土资源职业学院
		刘少春	河北能源职业技术学院
		冷 亮	吉林大学应用技术学院
9	控制测量	陈传胜	江西应用技术职业学院
		张玉堂	湖北国土资源职业学院
		李永泉	云南国土资源职业学院
10	数字测图技术	吴立军	湖北国土资源职业学院
		赵宝森	河北能源职业技术学院
		向继平	湖南工程职业技术学院
11	测绘工程 CAD	冯国强	吉林大学应用技术学院
		李 猷	湖北国土资源职业学院
12	工程施工测量技术	许锡文	江西应用技术职业学院
		陈 锐	四川水利职业技术学院
		毕 婧	湖北国土资源职业学院
13	地籍与房地产测绘	李亚东	北京工业职业技术学院
		马 啸	湖北国土资源职业学院
		姚丽丽	辽宁地质工程职业学院

截止 2018 年底，学院教职工在各类刊物发表学术论文共计 56 篇，其中 SCI 收录 1 篇，中文核心期刊 1 篇；正式出版的教材 3 本、自编校本教材 1 本。

（二）科研获奖情况

1. 2018 年湖北地质科技论坛学术论文评选活动：铁肖永老师撰写的论文《累托石的开发与前沿应用》荣获三等奖。

2. 2018 年国土资源行指委职业教育教学成果奖：熊晓云、刘永祥、邢宏丞老师编写的教材《土力学计算及工程应用》获得教学成果二等奖。

二、科技创新平台建设情况

学院针对创新产学研结合的体制机制，搭建开门办学平台，在提升专业服务产业发展能力等方面作出了一系列部署。“徐贵来教授工作室”根据工作计划扎实开展各项工作，“刘仁钊教授工作室”获得省级技能名师工作室立项。

三、科技人才队伍建设及科技管理工作

学院十三五规划中，明确提出了“加强高端人才的引进和培养”的建设目标，要求充分利用“国培计划”和校企合作平台，发挥领军人才“传、帮、带”作用，实施在岗培训和顶岗锻炼相结合，使专业人才不断拓展专业知识，积累实际工作经历，提升实践能力和社会服务能力。2018年，学院继续推动“教师职教能力培训与测评项目”，通过学习整体教改培训与测评，提高教师工作能力和业务能力。在2018年4月完成二级学院教改骨干职教能力培训与测评的基础上，7月派出二级学院教改骨干26人到宁波职业技术学院参加“任务型课程设计”培训，经专家严格考核，全部通过考核。

学院建立有《教科研管理及奖励办法》等规章制度，以及教科研管理岗岗位职责；学院今年为自主承担的院级教科研项目和院外科研项目拨付引导资金共计180余万元。

学院加强了省教育厅、湖北省职业技术教育研究中心、省教育科学“十二五”规划课题、局立项课题、国土资源职教研究会课题、院级课题的跟踪管理与指导。一是在科研处组织下，每个季度对学院在研课题进行跟踪管理和督促，要求报送局科技处《科研项目工作报告》，以便能及时检查研究过程中发现的问题，不断总结经验，推动研究工

作深入进行。二是按照课题研究进度，组织了部分 2018 年立项课题的评审，并加强了对课题研究的管理与指导工作。三是对中国职业技术教育学会教学工作委员会和教材工作委员会 2017-2018 年度教改课题 4 项课题、教育部职业院校文化素质教育指导委员会“十二五”规划教育科研课题 3 项已经督促并完成结题与验收工作。

第七部分 社会服务及特色发展

一、服务区域经济发展，培养实用型技术人才

按照立足武汉、面向湖北的服务定位，根据武汉市壮大汽车零部件、培育新能源等新兴产业的发展规划，学院引入湖北楚骥科技有限公司入驻学院合作，主动增设了汽车电子技术、新能源汽车技术等专业，2017年增加工业机器人专业，密切服务于地方支柱汽车产业；与武汉厚溥信息技术有限公司合作，做精、做细软件技术专业，软件技术、物联网应用技术、计算机网络技术等专业与湖北省支柱电子信息产业高度匹配。2018年增开移动应用开发专业，与北京大有时代软件公司合作，获批教育部第三批现代学徒制点班。企业工程技术人员和专业教师共同制订人才培养方案，开发基于工作过程的专业课程体系和实训项目，在教学中让学生承担实际工作任务，引导学生进入真实的职业环境，践行现代学徒制“六双育人”的人才培养模式。

2018年汽车与机电学院同浙江吉利汽车有限公司展开深度合作，共建吉利订单班。以“校企合作、优势互补”为指导思想，采用“四引”策略，实现“五得”，校企共赢。为了匹配武汉经济技术开发区（汉南区）通用航空及卫星产业的发展规划，学院增设了摄影测量与遥感技术专业，为通用航空及卫星产业的发展储备了必须的人才。

【案例7】立足“四引” 共建“五得”——湖北国土资源职业学院汽车专业校企合作 创示范典型案例

一、赢在共赢，找准利益共同点

积累足够的人力资源是企业实现利润最大化的首要条件，培养更多高质量的技能型人才是高职院校实现高品质办学、跨越式发展的最终目标。湖北国土资源职业学院以校企深入合作为落脚点和突破口，积极探索合作模式，不断拓展合作层次，确定了“校企合作创示范”的基本

建设途径。

随着校企合作工作的深入，诸多具体问题亟待解决：专业的现有人才培养模式如何完善？教学模式改革如何有效提升学生学习效果？专业师资建设如何应对信息技术下新工艺新技术的挑战？学校文化如何对接企业文化？这些问题关乎学校能否培养出真正符合企业需求的技术技能人才，而同时，与学校合作的企业也不断反馈需要标准更加个性化的技能人才，校企双方达成更清晰地共识——合作就是要实现优势互补、校企共赢。

二、合作互补，实施“四引”促“五得”

以“校企合作、优势互补”为指导思想，采用“四引”策略，实现“五得”。“四引”，即引入企业标准，完善人才培养模式；引入企业资源，创新专业教学模式；引入企业项目，引领师资队伍建设；引入企业文化，提升学校育人品质。“五得”即实现学生、教师、学校、行业、企业“五得”——学生获得“综合素养+职业能力+专业技术”；教师获得“业务素养+专业视野+核心技能”；学校获得“内外基地+特色凸显+精品办学”；行业获得“人才储备+工匠精神传承”；企业获得“技术人才+生产效益+长远发展”。具体目标如下：

（一）满足学生需求，构建对接企业的人才培养模式和教学模式，优化一体化教学环境。学生职业能力发展的针对性、专业技术的应用性和就业岗前培训的目标性问题得以更好地解决。于是，学生能够更好地获得“综合素养+职业能力+专业技术”的不断进步。

（二）满足教师需求，搭建双师型教师成长的快车道，开阔专业师资视野。教师通过顶岗实践，参与企业真实项目的研发锻炼，掌握企业管理方式、生产流程、岗位能力需求，及时了解信息技术环境下的新技术新工艺。于是，教师可以获得“业务素养+专业视野+核心技能”的切实提升。

（三）满足学校需求，构建起更切合用人单位需求的人才培养模式。学校通过订单班、冠名班，引导企业直接参与人才培养方案的修订，直接参与教学内容的开发以及教学的过程性评价等，提高人才培养的质量、标准和规格。学校毕业生就业率、用人单位满意率进一步提高。于是，学校将获得“内外基地+特色凸显+精品办学”的稳步提高。

（四）满足行业发展要求，将工匠精神，技能比武生根于学生心中，从而提升学生对行业的信心。于是，行业得到不断的人才储备，获得“人才储备+工匠精神传承”

（五）满足企业需求，培养综合素养高、专业技术好、执行能力强的企业急需人才。企业管理标准、流程、文化得以不断渗透到学校的教育教学管理、专业建设、师资培养、校内外实

训环境优化等工作中。于是，企业得到不断的人才保障，获得“技术人才+生产效益+长远发展”的更大跨越。

三、“四引”共谋发展，品牌成就未来

（一）引入企业标准，完善人才培养模式，成立校企合作共用体。

学校根据实际的情况，确定了学校汽车专业为重点专业的发展理念，立足于与品牌汽车企业校企合作，先后与武汉东风本田，上海通用汽车有限公司，浙江吉利汽车有限公司实施订单式培养，并根据后期行业 and 产业的发展趋势，确定与浙江吉利汽车有限公司深入合作，从新生入学就组建吉利订单班。选派相关骨干教师到吉利汽车有限公司顶岗。根据企业标准，改变人才培养模式，实行2+1教学模式，让学生一年时间到吉利企业顶岗，熟悉企业文化和产品，扎根企业。

（二）引入企业资源，创新专业教学模式，试点现代学徒制

学校通过对调研结果的汇总分析精准定位专业人才培养目标，按照典型工作任务重组课程和教学内容，创新“体验式实践”教学模式。在武汉强辉汽车有限公司实施现代学徒制教学试点。

（三）引入企业项目，加强师资队伍建设，有效参与企业研发

学校与相关企业对接，服务地方经济，充分利用学校师资，与企业进行技术攻关。与武汉东振机电设备有限公司深入合作，进行质量攻关项目两个：（1）全自动涂油机研究开发项目；（2）全自动锁紧机及其治具研究项目

（四）引入企业产品，提升学校育人品质，共同建设实训室

学校基于企业工作流程及标准等形成系列文化和产品，结合吉利订单班建设，更深入地打造校企文化对接的典范。浙江吉利汽车有限公司共捐赠三辆汽车，其中新能源汽车一辆（2018年获得最佳校企合作单位），将于九月底运抵学校。

四、“五得”喜获丰收，再启全新征程

（一）学生获得“综合素养+职业能力+专业技术”

得益于“四引”策略的运用，学校重点专业进一步明确了教师教什么，学生怎么学，如何提高育人质量等问题。汽车类毕业生技术技能水平不断提高，就业率保持在95%以上。

（二）教师获得“业务素养+专业视野+核心技能”

通过一系列的校企共培名师的举措，教师积累了大量的实践经验，业务素养迅速提升。同

时教学团队不断开阔视野、勇于创新，在解决问题的过程中摸爬滚打，教育教学成果丰硕。

（三）学校获得“内外基地+特色凸显+精品办学”

学校重点专业建设成果显著，人才培养质量得到进一步提升。武汉经济开发区即将与我院共同组建智能制造学院，校政企协同共建发展。

（四）行业获得“储备人才+传承工匠精神”

良好的培养模式和就业形成了品牌，我校汽车专业学生规模逐年提升，2018年达到了500余人，汽车专业规模达到1600人，为更好了服务武汉汽车行业，更好的服务汽车行业打下了扎实的基础，工匠精神进一步得到传承。

（五）企业获得“技术人才+生产效益+长远发展”

学校内涵建设成效显著，先后迎来近20所兄弟学校和50余家企业的参观交流。为企业输送了大批技术技能人才，促进合作企业生产效益的提升，为当地经济建设贡献力量。

五、“力”“利”当头，任重道远

（一）多元聚力是校企合作走向纵深的关键

校企合作需要政、校、行、企共同参与，需要发挥政府规划制订、政策引导的优势，发挥行业岗位信息、企业文化的优势，发挥学校过程规范、学习系统的优势，互补共享，使合作资源最大化。

（二）利益共享是校企合作走向长远的动力

校企合作要注意多方利益的切入点，并建立完善的利益导向、约束与激励制度，有效协调多方利益冲突，达到互惠共赢，保持校企合作的原动力。

为激励广大教师积极参加社会服务，引导教师积极承担面向地方经济社会和企业发展的各类项目，鼓励教师下企业锻炼，将生产一线前沿新技术带入课堂，提高学生创新能力，进而提高学生的职业能力，学院出台政策，鼓励教师参与企业服务、技术改造等横向项目。

2018年，学院领导院积极参加省直单位定点扶贫房县工作，多次到现场对接房县教育精准扶贫工作。2018年7月，被评为2017年度省直单位定点扶贫工作“优秀单位”。

【案例 8】传播航空文化，实现飞行梦想--财经商务学院助力大武汉航空科技文化节

2018年5月12-13日，财经商务学院5名志愿者前往汉南通用航空机场助力大武汉航空科技文化节，为参加活动的学生们提供志愿讲解服务。

小学生们参观飞机时，志愿讲解员们把飞机的特点、作用、功能用通俗易懂的语言做了详细地介绍，还讲述了有关飞机的趣味故事，孩子们听得非常入迷，沉浸在航空的世界里。随后，志愿者们组织孩子们进行了航空知识竞答和飞机模型制作活动，期间耐心讲解飞机模型的制作步骤，热情地帮助孩子们解决模型制作中的问题，活动在孩子们的欢声笑语中圆满结束。

此次活动充分体现了我校职业院校服务社会的效用和功能，有利于强化社会与学校的联系，增强地方政府、企业和居民对我校的认同，是服务地方经济方式的探索，财商学院将进一步积极探索、打造具有实践育人特色的财商品牌活动。



【案例9】青春志愿行——财经商务学院志愿者讲解员服务中山舰博物馆

五一小长假期间，财经商务学院九名志愿者利用休息时间，在爱国教育基地——中山舰博物馆开展爱国普及教育志愿者讲解活动，这九名志愿者是由财经商务学院“第十届导游大赛暨中山舰志愿者讲解员征集活动”中层层选拔和培训出来的优秀讲解员。

三天假期期间，九名志愿者分三批在中山舰博物馆为游客们提供讲解服务。志愿者们自信而生动地讲解吸引着一批又一批游客，赢得游客们的赞许。志愿者们通过讲解和游客们共同见证着那段难忘的历史，让游客们深切感受孙中山先生和革命先烈可歌可泣的悲壮故事，用语言传递老一辈无产阶级革命家们艰苦卓绝进行革命斗争的功绩，让游客们对中国抗战胜利受降纪念馆有更加深刻的了解，对爱国与和平文化的传播起到了积极的作用。

讲解结束后，志愿者们虚心向老前辈学习请教，学习革命历史 and 实践经验，以弥补自身的不足，不断提高讲解水平。

此次志愿者活动，为热衷于旅游活动及社会公益的学生提供一个展示才能、挑战自我的平台，既提高自身的职业素养又服务社会，非常有意义。

学生思政教育质量提升工程是财经商务学院创新工作目标之一，本院积极探索，通过组建“财商志愿者”队伍，开展形式丰富的志愿者实践活动、服务社会，打造具有实践育人特色的财商品牌活动。同时也将凝聚起更多的优秀学生投身于志愿服务的热潮之中，持续践行“青春志愿行，共筑中国梦”的志愿服务理念。



财经商务学院志愿者讲解员服务中山舰博物馆

二、开展技能培训与鉴定

学院社会服务与社会实践形式不断创新，依托学院成立地勘行业特有工种职业技能鉴定站和湖北省地矿系统国家职业技能鉴定所，广泛开展职业培训和鉴定。2018年，各二级学院为企事业单位职工开展技能培训289人次，学校服务行业和区域经济社会发展水平不断提升。

三、实施双主体办学，创新校企合作机制

实施学校和企业双主体办学：公共基础课和专业基础课由我院教师任教，专业课由企业工程师任教。在实习中，全面引入企业化管理模式，对于学生的出勤、工作等一系列行为规范等均按照企业管理模式进行管理和考核，形成教学、开发实训、顶岗实习有机结合的“准员工式”人才培养模式。

【案例 10】学院获湖北省首届职业教育校企合作优秀案例一等奖

10月20日，湖北省首届职业教育校企合作典型案例成果展示暨经验推广会在襄樊职业技术学院召开。本次会议由湖北省职业技术教育学会主办，学会校企合作委员会和襄樊职业技术学院承办。湖北省教科院副院长朱圣芳，省职教学会副会长、黄冈职业技术学院院长姜安心，省职教学会秘书长、武汉职院副院长李望云，联想集团联想学院院长杜金晶以及全省60余所职业院校和部分合作企业的150余名代表参加了本次会议。我校就业与校企合作处韩金菊处长和汽车与机电学院黄杰副院长参加会议。

省教科院副院长朱圣芳代表省教育厅对会议的召开表示热烈祝贺，他希望与会各方通过深入交流研讨，积累经验，摸索路子，搭建平台，促进对话，形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，为完善现代职业教育制度，加快推进职业教育现代化，开创湖北职业教育新局面作出新的更大贡献。

本次活动共征集127个案例，经专家评选、学会审批，63个案例获奖，其中一等奖13项（高职学校10个，中职学校3个）、二等奖19项、三等奖31项。我校报送的《<<立足“四引”，共建“五得”——湖北国土资源职业学院汽车专业校企合作创示范典型案例>>》获得一等奖。

第八部分 要解决的主要问题

2018年，学院教学改革工作扎实推进，在人才培养模式改革、教学内涵建设上取得了长足发展。但放眼全省，对照全国同类职业院校的水平，我们还存在诸多问题和不足之处，还需要今后努力改进。

一是战略性经济结构调整，全国地矿行业进入了转型升级期，相对应学院专业调整和改造略显滞后，学生规模数量与产业结构比例不相匹配；二是服务地方经济的能力亟待提升，一方面地方单位大量缺人，另一方面学院提供的针对性毕业生就业数量有限；三是现代高等职业教育办学理念、办学规律认识把握还不够透彻，运用高职教育理念推进专业建设、课程改革的进程相对滞后；四是存在着紧缺专业教师数量不足、结构不合理，教师的实践教学能力有待提高，“双师素质”师资队伍建设有待加强；五是校企合作、工学结合的深度和广度不够，由政府主导的校企合作体制机制有待完善；六是学院内部质量保证体系还有待进一步完善。

下一步，学院将努力加强以下几方面工作：

一、进一步加大专业调整力度

紧紧围绕区域经济特点和产业结构调整及技术升级对人才的需求，对专业结构进行调整，控制行业内专业规模，大力发展社会化专业，按照“改老、强优、扶特”的思路，改造老专业、强化优势专业、重点扶持特色专业，促进和带动学院各相关专业可持续发展。

二、进一步深化教学改革力度

加强对现代高等职业教育办学理念、办学规律的研究，加快推进

专业建设、课程改革的进程。根据实践专家研讨会及企业调研的情况，做好新一轮人才培养方案的修订工作，并将素质教育融入人才培养全过程；进一步完善课程体系，推进课程的整合和课程教学内容的更新；引入企业核心技术标准，不断完善专业核心课程标准。加大精品在线开放课程的建设力度，不断丰富网络教学资源，提高精品在线开放课程的建设水平。加强教材建设，校企合作共同开发具有高职特色的项目化教材。深化课堂教学改革，改革教学方法和手段，推广信息技术的运用，因材施教，发挥学生学习的主体性和主动性，促进教学相长。

三、进一步加强师资队伍建设

加大青年教师培养力度，继续实施国培和省培计划，积极开展教师培训，举办各类教学竞赛等各项工作，促进教师快速成长；继续加强“双师型”教师队伍建设，进一步引导青年教师进企业、做项目，提高专业实践能力；积极引进和聘请相关企事业单位中具有丰富实践经验的专家及学院楚天技能名师来校任兼职教师，参与学院的专业设置与建设、人才培养方案的编制与修订，承担教学任务，向中青年教师传授技艺。努力形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、人员精干，与学院发展相适应专兼结合的“双师型”师资队伍。

四、进一步强化校企合作力度

强化校企合作，融合职业教育和企业资源，紧密围绕产业结构特点和市场对人才的需求动向，加强与有关企业的联系，积极增开“订单班”、“冠名班”，开办“校中厂”、“厂中校”，进一步探索现代学徒制校企合作协同育人机制，努力构建更加紧密、更加深入，互

利共赢、稳定持久的校企合作育人新格局。

五、进一步完善内部质量保证体系

强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，深入细致地开展自我诊断与改进工作，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

2018年12月16日

附件 1

计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13800	湖北国土资源职业学院	1 就业率	%	95.25	96.11
		2 月收入	元	3961.00	4443.00
		3 理工农医类专业相关度	%	59.00	59.00
		4 母校满意度	%	83.00	90.00
		5 自主创业比例	%	5.40	4.70
		6 雇主满意度	%	87.57	87.89
		7 毕业三年职位晋升比例	%	95.00	95.45

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13800	湖北国土资源职业学院	1	全日制在校生人数	人	2676	1810		
			教书育人满意度	—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1247	626	
				满意度	%	98.00	97.28	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1247	626	
				满意度	%	96.55	93.77	
			课程教学满意度	—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1247	626	
				满意度	%	97.43	96.33	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1247	626	
				满意度	%	97.27	94.41	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1210	626	
				满意度	%	97.03	96.01	
			管理和服务工作满意度	—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1247	626	
				满意度	%	95.43	92.01	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1247	626	
				满意度	%	96.95	95.21	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1247	626	
				满意度	%	87.81	86.42	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4200	37400		
			学生社团参与度	—				
			(1) 学生社团数	个				
		6	(2) 参与各社团的学生人数(人)	图书爱好者协会		37	24	指分别参与不同社团的人数,须逐一列出。
				心理协会		25	17	
				阳光城文学社		33	22	
				测绘协会		58	38	
工勘协会				43	29			
电脑爱好者协会				17	12			
小蚂蚁环保协会				31	21			
	羽毛球协会		49	32				

			篮球爱好者协会	41	28
			Hi 英语俱乐部	44	30
			地质协会	53	36
			乒乓球协会	47	32
			时光手工协会	23	16
			大学生摄影协会	20	14
			无人机爱好者协会	22	14
			就业发展协会	20	13
			旅游协会	53	36
			嘻哈社	27	18
			足球爱好者协会	45	30
			清风艺术社	50	34
			珠宝爱好者协会	13	9
			Funplay 桌游社	20	13
			茶道协会	25	17
			健身爱好者协会	39	26
			印梦园 (3D 打印)	38	25
			九州传统文化社团	35	24
			青年志愿者协会	177	118
			广播台	34	22
			校卫队	36	24
			大学生艺术团	39	26
			勤工助学管理中心	28	18

附件 3

资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13800	湖北国土资源职业学院	1	师生比	%	17.85	17.08
		2	双师素质专任教师比例	%	53.59	71.67
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5878.18	7307.06
		4	生均校内实践教学工位数	个/生	47.83	53.94
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	30.57	31.18
		6	校园网主干最大宽带	Mbps	10000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	948	918.00
			其中：线上开设课程数	门	42	42
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
1380 0	湖北 国土 资源 职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
13800	湖北国土资源职业学院	1	全日制在校生人数	人	6698	6568	--
			毕业生人数	人	2074	2070	--
			其中：就业人数	人	1701	1714	--
			毕业生就业去向：	—	—	—	--
			A类：留在当地就业人数	人	715	555	--
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	132	131	--
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1470	1467	--
			D类：到 500 强企业就业人数	人	2011	2000	--
		2	横向技术服务到款额	万元	93.70	12.96	--
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	40	10	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	15.50	25.80	
		6	公益性培训服务	人日	3000	3600	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				地市级（ <input type="checkbox"/> ）			
				行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			
				其他（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13800	湖北 国土 资源 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	9700	13900
			其中：年生均财政专项经费	元	1100.19	5619.53
		2	教职员工额定编制数	人	360	360
			在岗教职员工总数	人	356	349
			其中：专任教师总数	人	181	180
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	20
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	28286	29610
			年支付企业兼职教师课酬	元	1414300	1480500
			其中：财政专项补贴	元	100000	100000