



高等职业教育质量年度报告

(2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 湖北工业职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

郑明

年 月 日

目 录

第一章 学校发展	(1)
一、学院概况	(1)
二、办学思想与发展定位	(1)
案例 1 五化同步，促进区域协调发展	(2)
三、基本办学情况	(3)
四、院校治理能力	(7)
案例 2 把总书记讲话精神学习到位、宣传到位、践行到位 ...	(12)
五、现代信息技术应用	(15)
第二章 学生发展	(18)
一、招生录取	(18)
二、在校生培养	(19)
案例 3 特色宿舍：“美颜”更能“美心”	(24)
案例 4 “炫富摔”火了“摔”出满满正能量	(25)
案例 5 党委书记与学生面对面	(26)
案例 6 院长给学生的书单	(27)
三、就业质量	(30)
案例 7 十堰大学生创业项目获 70 万投资	(32)
案例 8 “一村多名大学生”将土房打造成时尚民宿	(33)
第三章 教学改革	(35)
一、实施招生改革，贯通系统培养	(35)
二、强化校企合作，推进工学结合	(37)
三、深化产教融合，打造专业特色	(38)
四、强调技术技能，建设一流师资	(39)
五、推进教学诊改，完善质保体系	(41)
案例 9 名师领头，制定商用车维修标准，服务东风汽车	(42)
案例 10 做好“小掌柜” 服务“大发展”	(43)

案例 11 文创为媒 服务乡村振兴 点石成金 带动产业升级 .	(44)
案例 12 校企协同创新, 助力一江清水北送	(46)
案例 13 依托谷歌示范基地 提升骨干专业水平	(47)
案例 14 以赛促学、以赛促教、以赛促建	(48)
案例 15 加强非遗文化传承基地, 创新民族文化遗产育人	(49)
案例 16 教学满意度逐步上升, 人才培养水平逐步提升	(57)
第四章 服务贡献	(52)
一、服务地方产业发展	(52)
二、社会培训	(53)
三、科研与技术服务	(57)
案例 17 服务区域经济, 助推产业升级	(57)
第五章 政策保障	(61)
一、政府对学校的支持	(61)
二、学校执行及落实情况	(61)
第六章 国际合作	(63)
第七章 面临挑战	(65)
一、应对办学经费不足, 逐步改善办学条件	(65)
二、应对学生人数逐步减少的局面, 进一步改善生源结构	(65)
附 件	(66)
一、计分卡	(66)
二、学生反馈表	(67)
三、资源表	(68)
四、国际影响	(69)
五、服务贡献表	(70)
六、落实政策表	(71)

湖北工业职业技术学院教育质量年度报告（2019）

第一章 学校发展

一、学院概况

湖北工业职业技术学院是一所省市共管、以市为主的全日制普通高校，其前身是成立于1976年的十堰高师班和1983年的十堰职业大学。迄今为止，已有41年的高等职业教育办学历史，是国家骨干高职院校、湖北省示范高职院校。

学院位于具有“仙山、秀水、汽车城”美誉的现代化工业城市——湖北省十堰市。近年来，学院紧密联系区域经济社会发展实际，探索并形成了“产教融合、校企合作”的长效机制；创新并实施了“双园融合”的办学模式，以及“职业活动导向技能三段式”“整体滚动递进式”等工学结合人才培养模式，走出了一条特色鲜明的高职教育办学之路。2012年建成湖北省示范性高职院校；2013年，经湖北省人民政府批准、报教育部备案，学院正式更名为湖北工业职业技术学院；2014年5月，顺利通过国家骨干高职院校省级验收，7月顺利通过国家级验收，以“良好”的成绩正式成为国家骨干高职院校。学院各项事业的发展进入快速发展的黄金轨道。

学院先后获得“十堰市最佳文明单位”“湖北省级最佳文明单位”“湖北省平安校园”“湖北省园林式校园”“全国职院魅力校园”等荣誉称号。

二、办学思想与发展定位

办学思想：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，服务“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，完善产教融合、协同育人机制，坚持工学结合、知行合一，推动高等职业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，全面提高人才培养质量，为区域经济发展提供高素

质技术技能人才。

发展定位:深入学习贯彻全国教育大会精神,着力推进新一轮综合改革,全面优化内部治理体系;深入实施“五化同步(本土化、一体化、精准化、智慧化、国际化)”发展战略,依托教学诊断与改进制度建设,全面推进质量强校,实现学院综合办学实力和整体办学水平显著提高;全力推进高等职业教育创新发展,积极服务地方、经济社会发展,不断强化校县(市、区)合作,创建国家优质高职院校,满足人民对更好高职教育需求为目标,奋力实现“双一流高职”建设新目标。

案例 1 五化同步,促进区域协调发展

湖北工业职业技术学院地处秦巴山区,举办高等教育 40 多年,学院始终扎根贫困山区,围绕湖北工业和十堰支柱产业,不断提高人才培养水平和社会服务能力,牢固树立“服务区域经济、助推产业升级”的办学理念,与湖北工业特别是汽车产业携手共舞,形成了学院与区域发展相生相伴,协调发展的良好局面。

实施校地合作,“本土化”促进专业(群)与产业协调发展。强化与辖区各县市区战略合作,落实“一专业(群)对接一地方产业”活动。艺术设计专业组织建筑、旅游专业团队,参与市、区乡村振兴旅游项目建筑规划、设计与实施工作,打造了乡村旅游精品基地,受到了市委书记的高度赞誉;环境工程专业与丹江口市环保局紧密合作,为丹江库区环境、南水北调核心水源地水资源保护与治理提供最有力的智力支持,得到了丹江口市政府的高度评价;电子商务专业群帮助竹山县搭建农业产业化的电子商务平台,并提供营销、电商培训,为“山货”走出国门提供技术服务。

实施联合培养,“一体化”促进区域优质资源共建共享。学院与湖北汽车工业学院等本科院校合作,“3+2”专本联合培养高素质技术技能人才,双方在教育教学、实习实训基地建设、师资队伍建设、教科研、技术服务等方面实现全面、深度合作,实现优质资源共建共享;与十堰市 11 所中职学校合作“3+2”分段培养工作,制订五年“一体化”人才培养方案,统筹协

调各级各类职教资源，共同实施五年制高等职业教育。同时，学院牵头组建“秦巴地区高职教育论坛”，举办“高职教育+精准扶贫：创建优质高职，助力扶贫攻坚”、“乡村振兴与人才培养”等主题活动，探索秦巴地区高职院校如何抢抓机遇，抱团取暖，共同发展，开创一条具有区域特色的职教发展之路。

实施特色培育，“精准化”全力助推地方经济特色发展。通过专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接等“五对接”落实，将人才培养精准对接产业发展需求，培育了艺术设计、旅游管理、汽车检测与维修技术、电子商务等 7 个省级品牌特色专业，10 个院级品牌专业。同时针对地方茶叶、绿松石、生漆等特色产业，培育了技能大师、特色产业学院、博物馆等助推了县域经济特色发展。

实施合作共赢，“国际化”助推“一带一路”发展战略。机械制造、汽车制造、信息技术、物流等专业群凭借东风汽车公司平台，为东南亚、中亚、非洲地区等“一带一路”国家和地区汽车产业的发展提供了人才支撑和智力支持；珠宝设计与加工专业群合作竹山县绿松石产业，将绿松石产业打造成为十堰市第四张名片，扩大了绿松石饰品在新疆、西藏以及东南亚等地区的影响；艺术设计、陶艺制作等合作竹溪县生漆产业，提高了生漆制品在韩国、日本、菲律宾、俄罗斯等国家的影响。校企协同育人、合作共赢，国际化发展得到了中国教育国际交流协会认可，入选“高端技能型、应用型人才培养百千万计划”项目。

实施互联网+教育，“智慧化”助推学院更高质量发展。经过几年的建设，建立了覆盖校园 2000 余个点位的无线校园网，实现了全校一张网，全网一个帐号的有线无线一体化，学生在校内任何地点均可登陆校园网，访问校园教学资源与管理平台。建立保证人才培养质量的教学诊改数据平台、教学质量管理平台、精品课程平台等，实现了优质教育教学资源的“时时、处处、人人”共享，促进了学院更高质量发展。

三、基本办学情况

学院占地面积 980 余亩，建筑总面积 24.31 万平方米，教学科研及辅助用房 13.26 万平方米，资产总值 7 亿元，其中教学仪器设备值 1.2 亿元，馆藏图书 54.66 万册。学院各项办学条件基本符合国家对高职院校设定的标准，其中生均占地面积、生师比、具有高级职称或研究生学位的教师占专任教师的比例、百名学生配备教学用计算机台数等远高于国家标准。

表 1 学院办学核心指标一览表

指标名称	本院数据	评估标准
生师比	15.75	18
具有硕士学位教师占专任教师的比例	45.83	15
生均教学行政用房（平方米/生）	15.83	14
生均教学科研仪器设备值（元/生）	12538	4000
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	35.61	20
生均占地面积（平方米/生）	70.47	54
生均宿舍面积（平方米/生）	7.57	6.5
生均实践场所（平方米/生）	6.3	5.3
百名学生配教学用计算机数（台）	36.21	8

数据来源：湖北工业职院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院现设有汽车工程系、机电工程系、旅游与涉外事务系、艺术设计系、环境工程系、电子工程系、信息与智能工程系、经济贸易系和建筑工程系 9 个教学系。另设有公共课部、思想政治理论课部、素质拓展教育中心、心理健康教育与咨询中心等教学单位，17 年招生专业 43 个。

表 2 湖北工业职业技术学院 17 年招生专业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	所属系部
1	风景园林设计	540105	建筑工程系
2	建筑工程技术	540301	
3	建筑装饰工程技术	540102	
4	工程造价	540502	

序号	专业名称	专业代码	所属系部
5	移动互联应用技术	610115	信息与智能 工程系
6	物联网应用技术	610119	
7	计算机应用技术	610201	
8	计算机网络技术	610202	
9	嵌入式技术与应用	610208	
10	数字媒体应用技术	610210	
11	汽车制造与装配技术	560701	
12	汽车检测与维修技术	560702	
13	汽车电子技术	560703	
14	新能源汽车技术	560707	
15	汽车运用与维修技术	600209	
16	汽车车身维修技术	600210	
17	汽车营销与服务	630702	
18	绿色食品生产与检验	510114	环境工程系
19	环境监测与控制技术	520801	
20	环境工程技术	520804	
21	药品生物技术	570103	
22	商务英语	670202	旅游与涉外 事务系
23	旅游管理	640101	
24	酒店管理	640105	
25	机械设计与制造	560101	机电工程系
26	机械制造与自动化	560102	
27	数控技术	560103	
28	无人机应用技术	560610	
29	模具设计与制造	560113	

序号	专业名称	专业代码	所属系部
30	艺术设计	650101	艺术设计系
31	产品艺术设计	650105	
32	首饰设计与工艺	650118	
33	环境艺术设计	650111	
34	财务管理	630301	经济贸易系
35	会计	630302	
36	市场营销	630701	
37	电子商务	630801	
38	物流管理	630903	
39	电气自动化技术	560302	电子工程系
40	工业机器人技术	560309	
41	通信技术	610301	
42	应用电子技术	610102	
43	汽车智能技术	610107	

数据来源：湖北工业职院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院建有 10 个校内生产性实训基地，校内实训基地设备总值 7668.78 万元，新增设备总值 284.58 万元。校外实训基地 318 个，实训项目总数 719 个，接收学生顶岗实习学生 2274 人。

表 3 校内实训基地配置情况表

项 目	单 位	数 量
校内实训基地建筑面积	平方米	58662.79
校内实践基地设备总值	万元	7668.78
当年新增设备值	万元	284.58
社会捐赠设备值	万元	90.94
社会准捐赠设备值	万元	654.21

项 目	单 位	数 量
校内实践基地设备总数	台套	6321
校内实践基地大型设备数	台套	197
校内实践基地实训项目	个	252
校内实践基地校内使用频率	人时	2047504
校内实践基地社会使用频率	人时	61652
校内实践基地工位数	个	4271
校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	41.11
校内实践基地设备维护费用	万元	20.89
校内实践基地专职管理人员	人	17
校内实践基地兼职管理人员	人	29

数据来源：湖北工业职院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、院校治理能力

2018 年，我院以党的十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学院工作中心和发展大局，以全面从严管党治党为主题，以落实管党治党职责为主线，重视党员干部教育培训，强化“五好”领导班子建设，夯实基层党建，全面提升学院领导干部依法治校能力、科学管理水平。

（一）强化理论武装，筑牢学院治理思想基础

1.精心组织政治理论学习，不断提升干部队伍思想素质

深入学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，深入开展十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作，扎实开展“弘扬爱国奋斗精神建功立业新时代”活动和贯彻落实全国教育大会精神学习。全年组织 16 次中心组学习、举办 2 期领导干部培训班，定期组织专题讲座、支部主题党日活动、党小组学习，不断增强党员干部的“四个意识”，确保全体党员干部在坚持正确办学方向的重大问题上明辨是非、准确把舵。

2. 高度重视思政工作，不断提升治理工作责任意识

注重抓党建促发展，在服务学院的工作大局和中心工作中系统思考谋划，不断提升党建工作科学化规范化水平；以“两学一做”学习教育为抓手，推动党内政治生活进入新常态；以加强基层党组织建设为抓手，夯实党建基层基础；以加强教育培训为驱动，抓好人才队伍建设；以擦亮党建品牌为目标，扎实开展各类评选表彰活动。切实为院党委行政工作持续推进提供强有力的组织保障和人才支撑。

强化宣传思想工作，一是意识形态责任制层层落实到位，常抓不懈，常抓常新，实现人人肩上有担子，个个身上有责任。二是加强师生思想理论教育，完成 16 次党委中心组学习，加强学生思想政治工作，推动十九大精神进师生头脑，不断筑牢师生习近平新时代中国特色社会主义思想基础。三是进一步完善舆情工作机制，密切关注舆论热点，准确把握网络舆情动态，不断提升突发事件的处理能力以及媒体沟通互动水平，及时将舆情消灭在萌芽状态。

推进“五个思政”建设，持续开展大学生思想政治调研，推动院领导与思政课教师集体备课、齐上讲台，面向学生讲党课、开展形势政策教育，关心关注少数民族学生或有宗教信仰的学生，以“五个思政”建设为牵引，持续推进相关领域体制、机制创新。



图1 院党委组织中心组理论学习

（二）强化干部队伍建设，提升广大干部履职能力

1. 持续开展“五好”班子建设

推进高校领导班子政治素质好、工作业绩好、团结协作好、作风形象好、清正廉洁好“五好”建设，结合学院实际，在学院和系部两级持续推进“五好”领导班子年度考核，着重强化各级领导班子在政治素质好方面进一步强化政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，自觉地在思想上、政治上、行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。



图2 学院领导干部开展调研

2. 深化履职尽责管理

在学院层面推进对系部、职能部门、各总支（支部）实行履职尽责项目清单管理，开展以“实干、实事、实绩”为中心的年度考核评价，加强对工作绩效过程管理、核实核查，开展履职尽责考核，强化履职尽责考核结果运用。

3. 严格领导干部日常监督

加强党内政治生活管理监督，突出落实《准则》和新修订的《纪律处分条例》情况的日常监督，着重对各级领导干部特别是党政正职的管理监督。严格执行新修订的领导干部报告个人有关事项制度及抽查核实处理办法，继续落实副县级干部报告个人有关事项制度，严格执行科级以上干部外出报备制度。

（三）强化基层组织建设，充分发挥各级党组织的凝聚力和战斗力

切实规范党内政治生活，坚持落实民主集中制、“三会一课”、民主生活会、组织生活会等制度，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，进一步规范二级党组织理论中心组学习、支部主题党日活动和党小组学习程序，鼓励基层党组织创新教育培训方式方法；开展年度党建工作四级述评和党建目标考核，压实党建责任，充分发挥校内基层党组织的政治核心、战斗堡垒作用。把党支部建设作为最重要的基本建设，开展了“双带头人”培育和基层党务工作者暑期培训，推动基层党组织建设专业化水平。筹建学院党费专用账户，进一步规范党费收缴、使用和管理工作。开展“七·一”创先争优表彰活动，选树一批党建先进集体和先进个人参加市级、省级及全国争先创优活动。努力探索新时期基层党组织建设的新途径和新方法，积极打造党建品牌。

（四）强化党风廉政建设，落实“两个责任”营造良好政治生态

1. 强化责任要求

制定了学院2018年度党风廉政建设和反腐败工作要点及责任分解意见，对全年工作任务进行了安排部署；对机关处室和各总支（支部）分别印发了

2018 年度党风廉政建设和反腐败工作目标任务提醒函，明确了年度目标任务；制定了学院纪检监察工作人员落实党风廉政建设监督责任全程纪实管理办法（试行），每半年对落实主体责任纪实手册、监督责任纪实手册进行了批阅和检查，强力推进了“两个责任”的落实。

2.深化纪律教育

组织开展了第十九个党风廉政建设宣传教育月和党纪党规与国家监察宣传教育“十进十建”系列活动；通过领导干部讲党课、制作展板、观看警示教育片、到东沟红色教育基地开展主题党日活动、举办文艺演出等形式，深入开展了学习《监察法》、新修订的《纪律处分条例》活动。落实对人、财、物、招生等重点领域、关键岗位、重要时间节点就落实廉政风险防控工作进行了约谈，对出国出境人员坚持进行出发前纪律教育，对受处分和处理人员坚持进行回访教育。



图3 学院开展廉政教育

3.狠抓作风建设

严格执行婚丧喜庆事宜报告提醒制度，畅通举报渠道；坚持抓住关键时间节点，及时通过 QQ 群、学院官网、会议传达、转发上级有关精神，严明各项纪律要求；结合贯彻中央八项规定实施细则精神，完善学院相关制度。

以会风和工作作风为重点，先后组织开展了5次明察暗访，进行通报曝光和严肃处理。以党风带校风，弘扬正能量，凝聚正气场，校园风气进一步好转。

（五）积极做好统战工作，画出学院治理最大同心圆

加强民主党派和无党派人士培训教育，积极筹建了学院党外知识分子联谊会，学院侨联工作开展顺利，为“两代表一委员”做好服务工作。高度关注民族宗教工作，开展新生入校少数民族学生信仰宗教情况调查。及时关注师生思想意识形态新动态，严防邪教对党员干部、广大师生的渗透影响。

案例2 把总书记讲话精神学习到位、宣传到位、践行到位

为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，湖北工业职院高度重视，迅速组织，在强化学习、深化认识、凝聚共识的基础上，进一步创新体制机制，不断拓宽思政育人渠道，切实将广大师生的思想和行动统一到党中央各项决策部署上来，使之成为固牢“四个意识”、做到“两个维护”、办好人民满意高职的具体实践。现将学习宣传贯彻落实情况报告如下：

一是学习到位，筑牢思想基础。党员干部带头学。学院将学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神作为学习专题，以中心组学习、支部主题党日、党小组学习为示范，以党员领导干部先学一步、学深一步为先导，推动学习贯彻层层落实。**广大教师集中学。**成立由党委书记为团长、院长为副团长的湖北工业职院全国教育大会精神宣讲团，通过集体学习、集体备课，在广大师生中宣讲习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神。院领导以“铸魂锻能 新时代高校思政教师新使命”为题带头上讲台，向思政课教师深入解读全国教育大会精神，引导广大教师做好“九个坚持”、下好“六个功夫”。**青年学子深入学。**学院组织专家学者加强对习近平新时代教育改革发展新理念新思想新观点的研究和阐释，面向青年学子开展形势政策教育，推动新思想进教案、进课堂、进头脑。广大学子通过青马工程培训、入党积极分子培训班、主题班会、团日活动，持续深入学习习近平总书记重要讲话

和全国教育大会精神，不断激发“为中华复兴而读书”的原动力和“储备知识技能建功新时代”的使命感。



图4 党委中心组学习

二是宣传到位，营造浓厚氛围。全媒体宣传。依托校园网、院报、官方微博、微信等校园媒体，深入开展专题报道，生动展示学院师生学习宣传贯彻全国教育大会精神的具体举措及活动实践。通过校园LED屏、校园资讯栏、宣传橱窗等平台，制作“习近平总书记全国教育大会金句速览”等海报、标语，推动总书记讲话精神和全国教育大会精神随处可见、随处可学、深入人心。**贯穿育人全过程。**学院还采用演讲、报告会、手抄报、文艺演出、PPT制作大赛等青年学子喜闻乐见的方式，将学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节中。如开展“拥抱新时代 青年勇担当——纪念马克思诞辰200周年”文艺汇演、“不忘初心跟党走，青春建功新时代”手抄报评选、“新时代 新青年 新奋斗”演讲比赛、“筑梦展青春、中国新千禧”PPT大赛等，引导广大学子用自己的方式，表达对总书记殷殷嘱托的热烈响应和对新时代新教育打call的喜悦自豪。**全方位宣传立德树人。**通过道德讲堂、示范课堂建设、研讨交流的方式，宣传习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，引

导广大教师践行立德树人，争做“四有”好教师。如邀请湖北“荆楚楷模”、郧西“无手”教师马正发走进道德讲堂，宣讲躬耕教育二十五载在备、教、批等教学环节上精益求精的感人事迹，宣传学院年届五旬、两次赴疆支教的熊学发老师以及叫得出整栋楼千余名学生名字的宿舍辅导员柯红英的先进事迹，引导广大教师干有目标、学有示范。积极开展院级教学名师培育评选和“示范课堂”建设工作，多名教师荣获湖北名师工作室主持人、荆楚工匠等荣誉称号，两名思政课教师荣获全省高校思政课“名师示范课堂”。组织“牢记使命 做新时代高校教师”专题学习研讨，广大教师积极发言表态，争当育人先锋典范。



图5 湖工职院道德讲堂

三是践行到位，激发发展动力。大兴调查研究之风。按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，学院广泛开展学习调研活动，问需于基层、问计于师生，找准制约学院发展的瓶颈问题、师生关注的焦点问题，划定时间表、路线图，实现标本兼治，全面提升。如通过“书记下午茶”、“院长午餐会”及“两访两创”活动，倾听解决青年学子所思所想所盼。**全面推进质量强校战略**。以教学诊改为抓手，以新一轮综合改革为平台，以健全师德师风建设长效机制为重点，持续深入推进教育教学改革，建立健全规范高效的内部工

作运行机制，着力培育锻造高素质专业化教师队伍，全面提升人才培养质量水平，为创建“双一流”高职、优质高职打下坚实基础。**助推地方经济发展。**学院以服务地方为宗旨，发挥人才、智力优势，大力实施本土化战略，已与竹溪县、竹山县、郧西县、丹江口市、茅箭区等地签订战略合作协议，在新农村建设、产业发展、中高职衔接、师资建设、实习实训、共建珠宝（绿松石）学院等多方面展开合作，全力推动“一个专业引领一个县域特色产业，一个团队支撑一个品牌产品”的发展战略落地落细。



图 6 校地合作签约仪式

五、现代信息技术应用

依据《2018 教育信息化和网络安全工作要点》（教技厅[2018]1 号）和《职业院校数字校园建设规范》的要求，大力推进信息技术与教育教学深度融合和网络安全保障工作，按照“规范化、种类全、数量足”的要求，围绕课程教学需要，建设了专业教学标准、精品课程、网络课件、电子教案、动画视频、教学录像、案例集锦、图片资源、设备工具、实训指导、测试试题等一系列专业教学资源，开展了网络安全认证工作，并依托数字化校园平台，通过现代信息技术手段，对学生、教师和社会开放，实现优质教学资源的“时时、处处、人人”共享。

（一）信息化基础环境的建设工作

2018年学院对校园无线网进行了升级改造。通过更换网络核心设备，实现全校有线网络的扁平化升级改造，实现了有线、无线网络一体化和全网统一身份认证。利用对无线校园网进行改造升级的机会，对学院中心机房也进行了全面的改造，通过改造，极大的提高数据中心机房的可管理性，可维护性与安全性，进一步增强了学院信息系统的计算能力和校园网络的保障能力。校园办公教学宽带总出口提升到900M，大大改善了教学办公环境。

（二）信息化程度

学院信息中心拥有数字资源量29899GB，其中电子图书10554GB，管理信息系统数据总量为100GB，阅览室座位（含电子阅览室座位）数1280位，校园网主干最大带宽1000Mbps，网络信息点数5500个，其中无线接入点2000个。学院上网课程门数141门，在线开放课程20门，随着无线校园网的全覆盖，一个人机互动的教学环境已经形成。

贯彻落实中央和教育部文件精神，推进下一步互联网IPV6规模部署，在校内进行局部试点。现已在图书馆大楼内部署完毕，实现了IPV6网络支持，为IPV6网络的全面部署打下坚实基础。

同时，对教务管理系统、财务管理系统和资产管理系统等，都进行了升级。

表4 信息化建设情况表

接入互联网出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数 (个)	管理信息系统数据总量 (GB)	上网课程数 (门)	数字资源量	
							合计	其中：电子图书 (册)
900.00	1,000.00	是	全校	5,500	100.00	141	848,500	697,000

（三）信息安全保障能力得到提高

安装“玄武盾”云安全检测系统，对学院网站和信息系统进行7*24小

时不间断检测。一年来，自行检测处置 15 起高危信息安全漏洞，极大的加强了学院的信息安全保障能力。

为全面落实《教育信息化“十三五”规划》，提升网络安全及保障能力，学院已初步完成信息系统安全及等级保护认证工作。针对当前严峻的信息安全形势，积极落实省、市主管单位对的信息化安全要求，实行信息系统安全 7*24 小时值班制度，全年未发生一起信息系统安全事件，圆满完成网络信息系统安全保障工作。

第二章 学生发展

一、招生录取

(一) 招生录取整体情况

2017 年全年计划招生 4610 人，面向 13 个省份招生，录取 3022 人，实际报到 2706 人（含参军保留入学资格 110 人），报到率 89.54%。

表 5 2017 年招生情况一览表

省份	类型	录取人数	报到人数	报到率
湖北省	提前批艺术类	14	14	100.00%
	提前批理工类	161	147	91.30%
	提前批文史类	49	44	89.80%
	理工类	623	578	92.78%
	文史类	419	367	87.59%
	技能高考	143	126	88.11%
	单独录取	665	572	86.02%
	一村多名大学生	260	260	100.00%
	中高职转段	117	117	100.00%
	合计（含村大）	2451	2225	90.78%
外省		571	481	84.24%
总计（含村大）		3022	2706	89.54%

(二) 单招情况

表 6 2017 年单招情况一览表

序号	专业	录取总人数	报到总人数
1	电子商务	149	124
2	市场营销	63	57
3	嵌入式技术与应用	86	75
4	汽车检测与维修技术	309	260
5	通信技术	58	56
6	一村多名大学生	260	260
	合计	925	832

（三）2017年中职“3+2”转段情况

中职“3+2”录取学生顺利转段升入高职。从2014年开始，湖北省开展“3+2”中高职分段培养改革试点，学院分别与十堰高级职业学校、十堰市职业技术（集团）学校、十堰市科技学校、郟阳科技学校进行试点招生，2014级中职段共录取227人，2017年进行高职转段，共117名中职学生转入学院进行高职段学习，转段率51.5%。

（四）生源地区分布情况

2017年，学院在十堰市本地录取生源人数1347人，报到率为91.39%；在湖北省录取生源（含十堰市）2451人，报到率为90.78%，外省录取生源571人，报到率为84.24%。

表7 学院2013-2017年生源分布

年份	十堰市			湖北省			省外地区		
	录取	报到	报到率	录取	报到	报到率	录取	报到	报到率
2013	1610	1276	79.25%	3443	2759	80.13%	533	436	81.80%
2014	1711	1411	82.47%	3561	2969	83.37%	716	607	84.78%
2015	1212	1039	85.73%	2957	2543	86.00%	815	717	87.98%
2016	1352	1197	88.54%	3327	3011	90.50%	954	860	90.15%
2017	1347	1231	91.39%	2451	2225	90.78%	571	481	84.24%

二、在校生培养

（一）因事而化，突出学生管理工作的精准性

1. 搭建平台，在增强学生自信心的同时精准滴灌、培育正能量。

根据学生实际，打造了学院、院系、班级、宿舍四级育人平台，将道德育人、文化育人、文明育人、技能育人等融会贯通，贯穿到学生学习、生活等方方面面，让满满正能量与学生如影随形，在引导学生勤学善思、形端表正的同时，有效杜绝负能量和不良风气对学生的侵染。

宿舍是学生学习与生活最主要的场所，也是学生管理工作的关键堡垒。

学院以学生宿舍为主要育人阵地，十多年来持续开展“十星级宿舍创建”、“宿舍文化节”等活动，让一个个学生宿舍成为立德树人的健康“细胞”。学院结合市情、校情思考和设计了以“平安星、守纪星、卫生星、学习星、诚信星、友爱星、礼仪星、健康星、文化星、节约星”为主要内容的十星级文明寝室评选活动，涵盖学生学习生活点点滴滴，涉及学生成长成才方方面面；学院每年举办一届贯穿全年的宿舍文化节，打造团队精神为主题的“和谐宿舍”演讲正文比赛、“和谐之家”宿舍小品比赛、“同舍同乐”宿舍手语比赛、“我爱我家”寝室内务比赛、“扮靓我家”宿舍设计艺术作品征集大赛等，以及“鲁班建筑文化节”等与学习内容紧密结合的校园文化品牌，在展示才艺提升学生自信心的同时，提高学生实践动手能力，重塑学生自信，潜移默化培育正能量，并形成了集体奋进成长的浓厚氛围。学院大学生“居家”宿舍文化育人实践是湖北省文明创建品牌，被省教育厅通过《湖北教育简报》向全省高校校推介。



图7 省教育厅视察及表彰

2. 深入一线，在掌握学生总体情况的同时因材施教、因人施策。

学院长期坚持“一线工作法”，坚持开展党员干部联系宿舍和学工干部“足印宿舍·室室走到”活动，24小时与学生有效对接，第一时间解决学生反映的问题。年级辅导员和宿舍辅导员按规定职责开展工作，同时密切沟通、

互相配合，年级辅导员每周至少深入学生宿舍一次，宿舍辅导员参加每周一次的院系两级学生工作例会，及时掌握学生中间的思想动向、大事小情，实现了学生管理“到班级”、“到寝室”、“到个人”，随时阻断不良因素在学生中间传播，从卫生情况、文明情况、行为习惯等方面对学生量化考核，并作为学生奖助学金、入党推优、评先评优的重要依据，扬清抑浊、标本兼治。近年来，学院开设的学生工作沙龙、党委书记下午茶、院长午餐会等也饱受师生赞誉。

3. 扶危济贫，在完善贫困助学平台的同时鼓励学生自立自强。

针对贫困生较多的现实，学院构建了“国家、学校、社会”三位一体的复合型资助模式和管理体系，建立了包含国家奖助学金、学校奖助学金、国家助学贷款、困难补助、勤工助学、绿色通道等全方位、多元化的资困助学体系，为家庭困难的大学生开辟了“绿色通道”，保证他们顺利完成学业。多年来，学院始终坚持在重大节日期间为留守校园的学生加餐，广大教职工艰苦奋斗，不计报酬，也要保证有更多的经费投入到帮助学生、服务学生上。学校的崇高道德风尚也春风化雨，浸润着每一个学生。

（二）因时而进，增强学生教育管理工作的吸引力

1. “互联网+”构筑智慧育人阵地

鼓励辅导员通过网络文章，运用新媒体语言，引领学生健康成长。建立专职网络舆情工作队伍，全网扫描，监看、分析、研判学生群体思想动态，及时做好引导、处理与反馈等工作。目前，学校建立了“一二三”网络宣传沟通平台。“一”是指学生工作QQ群，覆盖校领导、学工干部、各系书记、辅导员在内，做到了工作第一时间部署、学工第一时间响应、任务第一时间落实；“二”是指学生后勤保障服务QQ群和大学生宿舍自律委员会QQ群，学生后勤保障服务QQ群主要是为学生后勤管理服务提供后勤保障，大学生宿舍自律委员QQ群是为校系学生干部沟通工作、交流经验提供了平台；“三”是与校园文化活动密切相关的大学生记者团、和山青年说、嘉馨之苑三个微信公众号，扎实开展网络思想政治教育活动。定期开展学生安全教育，及时

发布安全提示，安全稳定工作常态化，效果较好。

2. “文化+”营造全面育人气场

学院通过搭建文化素质教育平台、创新创业教育平台、社会实践与志愿服务教育平台，加强学生人文素养的培养，积极开展社会实践和志愿者活动。截止 2018 年 12 月 18 日，①组织学生参加市级以上文化体育竞赛和评比 20 项，其中国家级 1 项，获奖人数 3 人，省级 17 项（团体获奖 9 项），获奖人数 41 人次，市级 2 项，获奖人数 5 人次；②组织学生参加省级以上专业技能（学科）竞赛 16 项，其中国家级 7 项，获奖人数 51 人次，省级 13 项，获奖人数 81 人次；③组织学生参加省级以上创新创业竞赛和评比 7 项，其中国家级 1 项，获奖人数 2 人次，省级 6 项，获奖人数 6 人次；④组织学生参加市级以上共青团、社会实践、志愿者评比和表彰 9 项。其中，省级 5 项，获奖团队 4 个，获省级奖项 7 人（2 个先进个人）；市级 8 项，获奖团队 4 项，获奖先进个人 44 人。

3. “健康+”形成立德树人大格局

学院高度重视关注学生心理健康教育工作，搭建了五级心理健康教育工作网络，即建立了“校级领导小组、心理健康教育与咨询中心、系级心理辅导站、班级心理委员、宿舍信息员”五级预警机制，顺畅的心理预警通道保证了学生心理危机干预工作责任到人，信息沟通及时有效。学院积极探索实施“主餐+自助”的心理健康教育教学模式，打破了贯有的“供给式”教学。“主餐”即《大学生心理健康教育》必修课，“自助”即《自信训练与情绪管理》、《人际关系训练营》、《团队合作能力训练》、《交流与沟通能力训练》等公共选修课和平均每学期不少于 10 场的讲座和 20 期的心理素质拓展训练等活动，形成了拼盘式的“自助”服务。17 位国家级心理咨询师线上开设心理辅导、女生话题、法律援助等栏目给学生答疑解惑，线下定期开展形式多样的心理健康宣传教育活动，成效显著。如“阳光种子培育工程”、教师“心灵松绑日”、“阳光话剧公演”、“5.25 我爱我”大学生心理健康活动月等活动已经成为校园文化和大学生思想政治教育的品牌活动，具有一

定社会影响力，有效提高了学生的心理保健意识，增强学生心理素质，由关爱自己发展到关爱他们、关爱社会。学院被评为首批湖北省高校心理健康教育达标中心，每年都有 15 起左右严重心理危机被成功干预，连续十余年在校无非正常死亡事件发生。

（三）因势而新，彰显学生教育管理工作的鲜活性

1. 顺势而为，构建“大思政”格局。学院牢固树立“大思政”理念，切实构建“大思政”格局，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，调动管理干部、教师、校友等一切可以调动的力量，目标一致，步伐协调，共同做好大学生成长成才服务工作。出台了《湖北工业职业技术学院班主任建设及考核管理办法》、《湖北工业职业技术学院思政课教师和专职辅导员交流工作实施办法》等制度。实施 1 名思政课教师（含心理健康专职教师）至少与 1 至 2 名辅导员结为思政工作共同体，培育、打造“双师工作室”；开展“校园文化”、“社会实践”等第二课堂，实现两个课堂有效对接，打造思政课教师专和职辅导员的“双师课堂”。目前，有 14 名思政课教师担任兼职辅导员，4 名专职辅导员担任兼职思政课教师。在岗的 99 名班主任中，有 31 名管理干部。

2. 因势利导，厚植“一盘棋”理念。学院本着“服务专业、服务学生、服务毕业生可持续发展”的服务育人理念，学院在贫困助学、“实习就业一体化”就业服务、大学生创业孵化、心理健康教育咨询等四个方面建立起完善的服务育人保障平台。同时，整合信息资源，加强平台协同，党工部、学工部、团委、保卫处、后勤管理与服务中心等部门共同分析、研判学生工作新形势、新动态，院党委、行政坚持每周一上午八点半准时召开安稳工作例会，党委书记、院长轮周主持，听取以上部门负责人对上周校园安稳和师生思想动态方面的情况汇报，当即解决校园及师生中出现的各类安全问题或风险隐患；学院坚持落实保卫干部每晚夜查制度、中层干部 7+24 小时巡查校园值班制度、特殊敏感时期逐日“报平安”制度等，以“一盘棋”的理念，确保学生工作联动有序、及时高效。

3. 因势而新，形成“满天星”风格。学校是“象牙塔”，但绝不是“空中楼阁”，引导学生积极参与地方经济建设大实践，让学生在实干实为中切实成长，是学院一直以来坚持的举措。如今，在十堰创建全国文明城市、打赢精准脱贫攻坚战等重大事件中，在一场国家级赛事、一场场国际级赛事中，广大学子总是活跃在全市最需要志愿者的地方，据不完全统计，湖北工业职业技术学院学生每年走出校园、参与各类社会实践和志愿活动的人数都处在十堰各高校前列，推出的各类活动得到了各级领导的高度评价和社会各界的广泛好评。

案例3 特色宿舍：“美颜”更能“美心”

“一屋不扫何以扫天下？”宿舍不仅是学生生活、休息、娱乐、学习的重要场所，也是学校德育工作的重要阵地，学生的宿舍管理水平关系到学校的精神文明建设及人才培养质量。而大学生宿舍“脏乱差”一直是高校管理中的“老大难”问题，怎样结合育人本质，提升寝室管理质量和水平成为不少高校学工战线和后勤改革重点。

“十星级文明宿舍创建”活动是学院构建环境育人工作大格局的重要组成部分。启动至今，该校创新思维，多措并举，将宿舍变成了学生温馨的“家”、学习的“场”和学生成长的“田”。借着“五个思政”这股东风，宿舍管理和服务育人、环境育人工作成效显著。



图8 文明寝室及表彰大会

“文明宿舍创建先从硬件条件和保障能力提升中做起。”该校党委书记魏文芳介绍说，学校花费大量资源，大力推进宿舍“居家文化”建设。每层

宿舍楼之间便有一台开水器，24 小时供应热水；宿舍里安装了空调以及热水器；楼道里电吹风增多了，再也不用排队吹头发了……

学校每年举办一届贯穿全年的宿舍文化节，内容包括以打造团队精神为主题开展的“和谐宿舍”PPT 演讲大赛、“公寓的故事”征文比赛、“扮靓我家”绘画书法作品大赛、“我爱我家”寝室内务大赛、舍徽设计大赛、“宿舍好声音”舍歌比赛、“同舍同乐”微视频大赛、叠军被大赛、十大公寓感动人物评选等活动。宿舍日渐成为了学子们活跃大脑、愉悦心情、施展才华、张扬个性的空间。



图9 宿舍文化节

案例4 “炫富摔”火了 “摔”出满满正能量

近期，各行各业“不小心摔了一跤”的炫富照在各大社交平台刷屏，10月22日，我院也迎来了一场“炫富”潮。这场名为“在职院摔倒以后”的活动，引来学校相关专业、社团学生参加，展示各种花式“摔跤”照。





图 10 “炫富摔”

“炫富摔”组图在网络发布后，引发热议。“哇，这么多奖牌，我要去看书！”“各自不同的炫技能、炫爱好，学长学姐们都是牛人！”“原来我们的‘专业家当’才是最值钱的！”“作为青年大学生炫的不应该是财物，应该炫知识、炫才华、炫内涵，这才是我们应该传播的正能量”……同学们纷纷在网页、微信公众号上评论留言，称赞这才是“炫富照”正确的打开方式。

由“百草园”学生团队精心策划推出的“炫富摔”、“官宣”、“‘粽’享美食”等一批微信推文，将活动与网络流行语、传统节日、影视剧等热点相结合，引发师生广泛关注好评，在讲好职院故事的同时向社会传递了职院正能量。

案例 5 党委书记与学生面对面

2018 年 11 月 16 日下午，学院艺术楼四楼接待室里济济一堂、茶香四溢。党委书记魏文芳与来自全校的 35 名学生代表共进下午茶，倾听学生心声，

畅谈学校发展。



图 11 党委书记与学生面对面

“实训器材与教学设施损坏陈旧，能否尽快组织检修更换？”“选修课资源少，选课变抢课”“希望教学楼内能配备饮水设备，方便师生”“学生的水卡不能实名认证，扣费不合理，不能实现电子充值”“篮球场能否配备照明设备，方便学生夜间运动”……下午茶期间，院学生会副主席何小丰就学生集中反映的 15 条意见建议，以 PPT 的形式，图文并茂地做了反馈介绍。党委书记魏文芳对学生提出的问题当场作答，很多合理的意见建议被当场采纳，承诺部分问题将由相关部门综合调研后给出解决方案。两个多小时的交流中，书记幽默睿智的解答、同学们爽朗的笑声感染着在场的每一个人。

魏文芳对同学们提出的意见和建议表示感谢，并表示，学生权益无小事，通过举办师生“面对面”活动，一是在学校与学生之间架起沟通的桥梁，让学院层面以及职能部门更好地倾听学生的心声；二是有利于学校提高人才培养质量。院领导及职能部门负责人全程参加，及时了解学生的状态和需求，并就相关工作进行改进和调整；三是提供多元化信息，这些意见和建议作为改进管理、服务、活动平台的信息数据支撑，有利于加强校风学风建设，有利于完善相关设施。

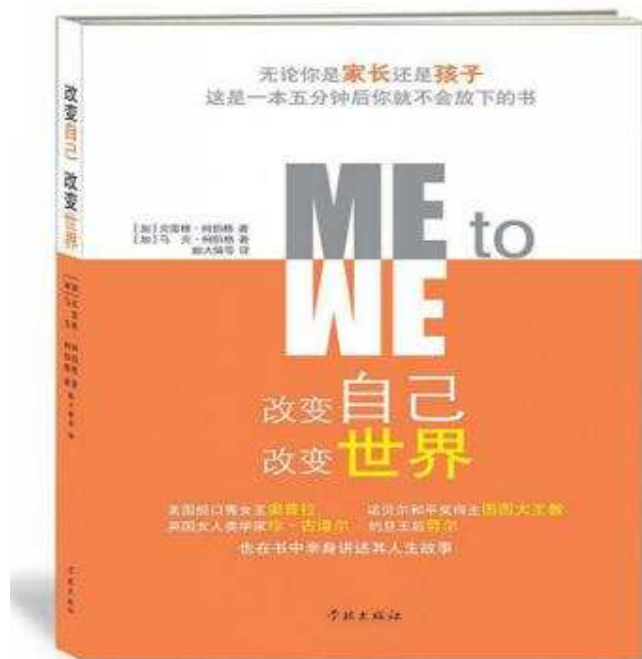
案例 6 院长给学生的书单

每个人都该拥有自己的阅读历程，有一段将心灵交付出去，再换来生命感发的经历。

近日，湖北工业职业技术学院读书协会的同学和第二期“青马工程”培

训班学员收到有院长郑欣教授推荐的书单——《改变自己，改变世界》，为他们系好人生“第一颗扣子”。同时，郑昕教授寄语同学们：在浮躁和茫然的时候，她会唤醒你内心的智慧、能量和理想。院长推荐书单，是一种价值导向，更是精神召唤。

院长推荐书单（2018）：《改变自己，改变世界》



湖北工业职院新闻网

图 12 院长荐书

三、毕业生发展

（一）提升就业质量的举措

1. 高度重视毕业生就业工作，大力支持鼓励毕业生创业

（1）学院高度重视毕业生就业和创业工作，实施毕业生就业工作“一把手工程”，成立了毕业生就业工作领导小组和大学生创新创业俱乐部。严格按照教育部文件规定的 1: 500 师生比配置就业工作队伍，现有工作人员 7 人，分别提供就业数据、就业市场、就业指导 and 创业指导等方面的就业服务，既相对分工、又相互团结协作，加强就业工作。

（2）各教学系部由书记、副书记、副主任、辅导员等人员组成就业工作专班，并给予一定的工作经费保障，学院就业指导中心定期召开就业工作会

议，就每年的就业数据采集与上报、毕业生就业状况核查、大学生创业等工作进行布置安排，为方便交流与沟通，建有就业信息网和就业工作交流 QQ 群等。

(3) 将应届毕业生就业率纳入各教学系年终考核指标。另外，按照协议就业 20 元/生、灵活就业 10 元/生的标准，对各教学系的就业工作给予经费保障。

2. 大力开拓就业市场和实习基地，搭建就业平台

学院就业指导中心定期组织各教学系相关的就业工作人员，赴长三角、珠三角、武汉和北京等地，参加各种人才供需洽谈会，现场考察各用人单位毕业生的工作岗位、工作环境等，向企业宣传学院的办学实力和人才培养特点，推介我们的毕业生。同时，也经常邀请优质企业来我院相关专业考察毕业生就业工作，了解我院各专业的人才培养情况，由企业向学生宣传就业形势和用人需求、工作岗位、工作职责、工作待遇及未来的发展空间等。

通过现场实地考察、订单培养等方式，已在北京、武汉、浙江永康、宁波、广东深圳、东莞等地建立了稳定的毕业生顶岗实习、就业基地。每年约有 1000 家企业通过邮件或电话交流用人需求，约 600 家企业到我院参加现场招聘会，提供约 9000 个工作岗位需求，所有的招聘信息经过收集、整理、筛选、辨别后在就业信息网进行公开发布。

3. 为学生职业发展、就业和创业提供精心指导

学校成立了“职业规划与就业指导”教研室，将《职业规划》、《就业指导》和《创新创业教育》均纳入学院人才培养方案，分别于第一、第二和第四学期开设 18 课时的必修课，紧抓“规划、创业、就业”这一主线，以“生涯规划”、“创新创业教育”和“就业指导”为主要内容，以“职业生涯规划大赛”、“创新创业大赛”、“简历制作大赛”等为载体，依托课堂教学、个性化讲座和现场招聘等丰富多彩的第二课堂活动为阵地，形成一年级“职业生涯规划”、“创新与创业教育”、二年级“就业指导”、三

年级“实习实践”，将相关大赛、咨询等活动贯穿始终的连续就业辅导体系。还组织成立了学院“大学生职业发展协会”，做好校园大型招聘会等活动的志愿服务、指导各系职业发展部开展工作。为保证课程和活动质量，经常组织相关教师参加学习培训，并聘请业界有一定权威的专家对活动进行点评与指导。

(二) 2018 届毕业生就业质量及评价

1. 毕业生就业率

学院 2018 年共 3095 名毕业生，就业率为 93.70%。上届毕业生截止 2017 年 12 月 31 日就业率为 93.00%。

表 8 各专业毕业生生源结构

应届毕业生			上届毕业生		
毕业生数 (人)	9 月 1 日就 业数 (人)	9 月 1 日就业 率 (%)	毕业生数 (人)	12 月 31 日就 业数 (人)	12 月 31 日就 业率 (%)
3095	2900	93.70%	3586	3335	93.00%

本届毕业生就业单位性质以中小企业为主，地域流向以湖北省为主，本省就业数 1679，占 57.90%，本市就业人数 883，占 30.45%。

表 9 毕业生就业职业统计表

已就 业人 数	事业机关			企 业				部队	升 学 出 国	自 主 创 业	自 由 职 业	农 村 建 制 村	地 方 项 目	城 镇 社 区
	小 计	国 家 基 层	其 他 事 业	小 计	国 企	三 资	其 他 企 业	小 计	小 计	小 计	小 计	小 计	小 计	小 计
2900	43	36	7	2436	63	202	2171	79	159	43	11	124	2	3
百分 比	1.4 8	1.2 4	0.2 4	84.0	2.1 7	6.97	74.8 6	2.72	5.4 8	1.4 8	0.3 8	4.2 8	0.0 7	0.1

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统数据

本届毕业生协议就业率 71.08% ，灵活就业率 16.09% ，升学出国率 5.14%，自主创业率 1.39%，待就业 195 人。

表 10 各教学系就业率一览表

教学系名称	毕业生人数	总就业率	其 中			
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
合计	3095	93.70%	71.08%	16.09%	5.14%	1.39%
建筑工程系	223	93.27%	66.37%	19.28%	6.28%	1.35%
信息与智能工程系	498	77.11%	13.45%	0.80%	1.41%	77.11%
汽车工程系	960	75.73%	15.42%	2.08%	0.21%	75.73%
旅游与涉外事务系	57	84.21%	12.28%	0.00%	0.00%	84.21%
机电工程系	348	63.51%	11.49%	19.25%	0.29%	63.51%
艺术设计系	122	60.66%	23.77%	9.02%	2.46%	60.66%
经济贸易系	501	66.27%	21.36%	4.19%	3.19%	66.27%
电子工程系	93	63.44%	27.96%	3.23%	0.00%	63.44%
环境工程系	287	72.13%	9.76%	6.62%	3.83%	72.13%
公共课部	6	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统数据

（三）毕业生创业

学院非常重视大学生创业工作，建成了 5000 平米的大学生创业孵化基地，被湖北省科技厅评为省级创新型孵化器、省级校园科技创业孵化器，被湖北省教育厅评为省级大学生创业示范基地，免费为学生提供创业场地、水电和创业指导。目前入驻学生创业团队 45 个，其中电子商务创业团队 30 个，传统创业团队 15 个，引进湖北小蜜蜂峰电子商务有限公司、汽配人网、道和绿松石等 10 余家知名电子商务企业，带领大学生创业，目前参与创业的在校学生达到 500 余人。

组织师生参加第四届中国“互联网”大学生创新创业大赛校级初赛和湖北赛区复赛，其中 2 个项目获得“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖，3 个项目

获得主赛道首届“我梦见——楚天创客”大赛优秀创意奖。指导师生参加省市其他类别创新创业大赛，其中1个项目获得农业厅三等奖，1个项目获得团省委优秀奖，1个项目获得十堰市“就业精准扶贫”创业大赛三等奖，另外还有2个项目入围湖北省工会首届“工友杯”职工创业创新大赛总决赛，分别排名创业组第一名和第十八名。

学院2018届毕业生陈长剑获湖北省第四届“长江学子”优秀毕业生创业奖。经过学校推荐、专家评审、社会公示，长江学子评选活动组委会评选出“长江学子”创新奖30名，“长江学子”创业奖30名。

案例7 十堰大学生创业项目获70万投资



图13 优秀毕业生陈长剑

毕业季临近，正当许多大学生忙着找工作的时候，湖北工业职业技术学院（以下简称湖工职院）的大三学生陈长剑已成立自己的公司——十堰叭叭狗网络科技有限公司。创业至今，他靠自己的努力买了车，两个创业项目也获得70万元的投资。谈起自己的经历，陈长剑说：“创业很辛苦，但很享受；很困难，但很有成就感。”

去年8月，陈长剑注册十堰叭叭狗网络科技有限公司，自己任总经理，全力开发“叭叭学车”驾考互联网平台。同年9月，陈长剑带着“叭叭学车”项目参加第四届茅箭区创业大赛，获得三等奖。去年12月，他的创业项目再次获得“我选湖北，圆梦车城”十堰市第五届青年创新创业大赛优秀奖，获得两万元的创业启动资金。令陈长剑惊喜的是，“叭叭学车”项目在创业

大赛亮相后备受关注，不少人主动找到他，表示愿意投资。经过沟通，今年3月，“叭叭学车”项目获得50万元的“天使投资”。今年5月，在刚结束的“放飞梦想，立业张湾”2018张湾青年创新创业大赛上，他的另一个创业项目——“叭叭兼职”入围总决赛，获得20万元的合伙人投资，计划近期正式上线。“叭叭兼职”是公司旗下的第二个创业项目，即通过开发一款微信小程序，打造十堰本地的大学生网上兼职平台。目前，“叭叭兼职”正在测试和优化中，将于近期上线，投入使用。“‘叭叭兼职’的年利润预计在200万左右，等明年‘叭叭兼职’开始盈利，有了充足的资金，‘叭叭学车’项目就能推进了。”陈长剑说，未来他还计划推出“叭叭教育”等项目，争取把公司打成一个经营项目多样、覆盖范围广的集团。

案例8 “一村多名大学生”将土房打造成时尚民宿



图14 别墅民宿

他是“一村多名大学生计划”学员，也是一名85后村支书，他曾在外务工，如今筑梦田野，带领村民建设美丽乡村。4年间，鲍喜武与村民共同见证了黄龙镇斤坪村的蓬勃发展。今后他将继续在这个不到5平方公里的小

村庄，一步步把自己的“乡村民俗+田园梦”变成现实。

鲍喜武是斤坪村人，此前一直在外务工。2013年8月，村里矛盾纠纷不断，“群龙无首”之时，他临危受命，意外成为村党总支书记，当时的他只有27岁。

斤坪村是黄龙镇的“东大门”，位于316国道旁，2013年之前，该村村情错综复杂、基础设施落后。4年过去，在鲍喜武和其他村干部、村民的努力下，这个总面积仅有4.8平方千米的小村落生机盎然、宜业宜居，并成为“全国一村一品示范村”、“省级宜居村庄”、“市级文明生态村”、张湾区“美丽乡村”示范村。



图 15 鲍喜武在学习香菇培育技术

第三章 教学改革

一、实施招生改革，贯通系统培养

在规范以高考为基础的考试招生基础上，根据上级有关政策，积极探索“文化素质+职业技能”的考试招生办法，根据不同生源特点和培养需要，规范实施单独考试招生、综合评价招生、面向中职毕业生的技能考试招生、中高职衔接招生、专本衔接招生等，逐步拓宽生源渠道，扩大中高职衔接等联合培养院校范围，扩大招生生源范围。进一步实施十堰市“一村多名大学生”培养计划，培养1000名有知识、懂技术、留得住、用得上、能致富的新型农民大学生，引导“智力回流”，为精准扶贫提供重要人才智力支撑。进一步探索在旅游等其他行业内，实施“乡村大学生导游”等计划，发挥场地、师资、设备等资源优势，为发展十堰旅游业、乡村旅游等培养适用人才。将学历教育和非学历培训并举、全日制与非全日制并重，发展多样化的职工继续教育，拓宽生源渠道，丰富办学功能。

以现代职教体系构建为契机，进一步推进中职与高职、高职与本科的衔接工作，扩大有效衔接规模，在区域内搭建起职业教育“立交桥”，满足不同层次的人员对职业教育的需求。认真做好湖北省普通高校与高职院校联合培养技术技能人才工作、“3+2”分段五年制高职教育工作，构建有效衔接的课程体系、教学内容，不断深化内部柔性教学运行机制改革，为高素质技术技能人才培养和现代职教体系构建奠定基础。

表 11 18 年 3+2 分段五年制高职教育合作情况

序号	招生中职学校	招生专业	合作高职学校	合作高职专业
1	湖北十堰职业技术 (集团)学校	汽车运用与维修	湖北工业职业技 术学院	汽车运用与维修技术
2	湖北十堰职业技术 (集团)学校	电子商务	湖北工业职业技 术学院	电子商务
3	湖北十堰职业技术 (集团)学校	数控技术	湖北工业职业技 术学院	数控技术

序号	招生中职学校	招生专业	合作高职学校	合作高职专业
4	湖北十堰职业技术 (集团) 学校	会计	湖北工业职业技 术学院	会计
5	十堰市科技学校	数控技术应用	湖北工业职业技 术学院	数控技术
6	十堰市科技学校	客户服务	湖北工业职业技 术学院	旅游管理
7	汉江科技学校	汽车运用与维修 技术	湖北工业职业技 术学院	汽车运用与维修技术
8	汉江科技学校	电子商务	湖北工业职业技 术学院	电子商务
9	竹山县职业技术集 团学校	机械加工技术	湖北工业职业技 术学院	数控技术
10	房县职业技术学校	机电技术应用	湖北工业职业技 术学院	机械制造与自动化
11	十堰高级职业学校	计算机应用	湖北工业职业技 术学院	艺术设计
12	十堰高级职业学校	汽车运用与维修	湖北工业职业技 术学院	汽车运用与维修技术
13	十堰市医药卫生学 校	药剂	湖北工业职业技 术学院	药品生物技术
14	湖北省竹溪县职业 技术学校	酒店服务与管理	湖北工业职业技 术学院	旅游管理

表 12 18 年湖北省普通高校与高职院校联合培养技术技能人才工作情况

序号	牵头试点本科高校	合作试点 高职院校	前段（高职） 专业	后续衔接 （本科）专业
1	湖北汽车工业学院	湖北工业职业 技术学院	应用电子技术	电子信息工程
2	湖北汽车工业学院	湖北工业职业 技术学院	机械制造与自动化	机械设计制造及 自动化
3	湖北师范大学	湖北工业职业 技术学院	计算机应用技术	计算机科学与技术

二、强化校企合作，推进工学结合

以深化职业教育模式改革为切入点，不断提升教育教学管理水平。以职教集团为平台深化办学模式改革，巩固和优化“双园融合”办学模式，努力实现校企在招生就业、人才培养、企业培训、技术服务等诸多方面互融。以课程建设为核心深化培养模式改革，通过课程建设强化职教标准化建设和人才培养模式改革，有效带动教育教学各要素的协调发展。以服务学生为中心深化教学模式改革，根据产业、专业的不同特点，灵活采取职业行动导向、项目式、案例式等教学方法，不断强化学生的职业技能和职业精神。认真执行《湖北工业职业技术学院优质核心课程建设方案》，通过在线开放课程平台建设及相关信息化教学手段的培训，促进人才培养质量提升。

表 13 专业产学合作情况表

项 目	单 位	数 量
产学合作企业总数	个	253
订单培养数	人	645
共同开发课程数	门	149
共同开发教材数	种	90
支持学校兼职教师数	人	190
接受顶岗实习学生数	人	1728
对学校捐赠设备总值	万元	90.94
对学校准捐赠设备总值	万元	654.21
接受毕业生就业数	人	1031
学校为企业技术服务年收入	万元	90
学校为企业年培训员工数	人天	10321

数据来源：湖北工业职院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

全校共开设课程总数 981 门（含公共选修课），纯理论课程的设置占 8.3%，实践课程的设置占 11.8%，理论+实践类课程设置占 79.9%。

表 14 学院 2015-2016 学年课程设置情况一览表

类 型	课程数	比例
理论课 (A 类)	81	8.3%
理论+实践课程 (B 类)	784	79.9%
实践课程 (C 类)	116	11.8%
合 计	981	100%

数据来源：湖北工业职院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、深化产教融合，打造特色专业

紧紧围绕十堰市“仙山、秀水、汽车城”三张名片，进一步调整优化专业结构和布局，主动撤销与经济社会发展匹配度不高的专业，增设与地方主导产业关联度高的专业领域；确立汽车检测与维修技术、模具设计与制造等专业群为重点建设专业群；为适应互联网经济新业态及服务民生领域，大力支持移动互联应用技术、电子商务等专业的发展；为服务十堰“一城两带”发展战略，学院在专业设置上与先进制造业和现代服务业同频共振，水乳交融，在服务东风融入地方的过程中形成以制造类和服务类专业并重的专业结构，不断提升专业服务产业发展能力。对全院新申报专业及专业方向的人才培养方案进行了评审论证。模具设计与制造专业获批第三批国家现代学徒制试点专业，机械制造与自动化获批为湖北省第四批立项建设特色专业。

将“凝练专业方向，提高人才培养质量”作为十三五期间专业建设的重要目标。在原有 9 大专业群的基础上，重点服务“中国制造 2025”，主动适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业，培养人才；优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、先进轨道交通装备、新能源汽车等产业相关专业的布局和发展。紧紧抓住《行动计划》骨干专业建设的契机，加大对汽车检测与维修技术、机械制造与自动化等 8 个专业内涵建设投入和重视力度，形成以汽车检测与维修技术等为骨干专业，带动其他专业协调发展的专业群

结构；积极参与湖北省“品牌特色”专业建设计划，不断培育省级品牌和特色专业；进一步统筹各专业群发展定位和培养规格，学习引进国际先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准，探索开展专业国际认证，加强与境外高水平院校师生互访互换和学分互认，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

四、强调技术技能，建设一流师资

自教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》以来，学院积极贯彻落实党中央、国务院有关文件精神，围绕解决职业院校“双师型”教师素质提升问题，运用多种途径和措施，着力加强专任教师的专业技能、实践技能的培养和培训，构建专业化教师团队，以期更好地适应新时期职业教育发展的高标准、高要求。

(一) 分层分类实施培训，增强培训的针对性和实效性

按照专业带头人、骨干教师、青年教师等不同层次需求，采取“走出去、请进来”、集中培训、模块化课程研修等多种方式，开展以高职教育理念、职业教育发展趋势、职业教育教学方法、专业建设、课程开发等为主体内容的分类培训。模块化设置培训课程，将师德素养、工匠精神、信息技术等列入培训必修内容，全年累计选派326人次参加各级各类培训。其中选派7名专业带头人、骨干教师赴德国参加金属加工专业（数控、3D打印等）、职业教育教学管理等培训班，选派42名专业带头人、骨干教师参加国培项目，组织名青年教师参加学院教育教学能力提升培训班。教师分层分类轮训制的实施，使我院教师教学能力与技术服务能力均有了显著提高。



图 16 中德技术员师资培训班

（二）依托“双师”基地建设，实现中、高职教师素质协同提升

我院作为国家骨干高职院校、湖北省示范高职、秦巴高职教育论坛牵头单位、湖北汽车服务职业教育集团”和“十堰现代制造与服务职业教育集团”核心成员单位。一直以来本着协同区域职业院校共同发展，大力深耕“双师”基地建设，2018 年累计组织培训 14 项，其中 3 项培训辐射十堰地区所有中职学校及陕西、河南、重庆、湖北部分高职院校。实现了优质资源共享，促进区域中、高职教师素质协同提升。



图 17 职业院校“双师型”教师素质提高计划培训班

（三）校企共建、名师引领、项目载体，打造高水平专业技能团队

直面职业院校教师实践能力这一“短板”，学院通过深化校企合作，尤其是依托地方支柱产业——汽车、文化旅游的力量，加大了“双师型”专业教师队伍的培养与锻炼。目前，专任教师深入企业实践锻炼已成为大家“自觉自愿”，2018年度，教师自愿申报下企业锻炼109人次，共计4142天，其中在地方支柱产业实践79人次。同时，学院依托地方优势产业，借助校企合作平台，打造优秀教师团队，2018年新增中华技能大师工作室1个、湖北省技能名师工作室1个，湖北省技术能手、车城工匠、荆楚工匠1人。校企共建、名师引领、项目载体的模式，使我院教学和技术服务能力以及知名度均有了显著提高。

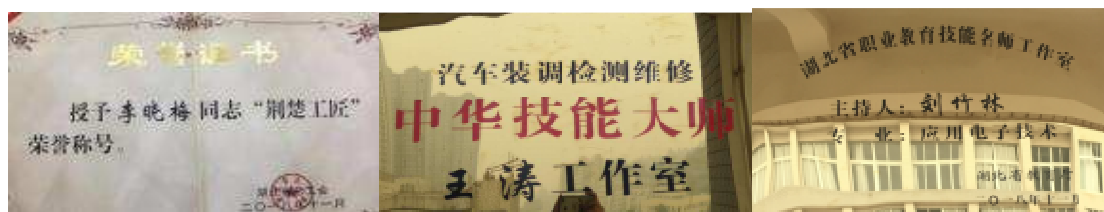


图 18 技能大师与名师

五、推进教学诊改，完善质保体系

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）和《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》（鄂教职成〔2016〕6号）等文件精神，学校制订出台了《湖北工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》。将以现代质量文化建设为引领，以提高人才培养质量为目标，以目标管理为抓手，以信息化智能平台建设为基础，构建目标明确、标准详细、制度健全、实施有力、诊断科学、改进有效、螺旋上升的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制，不断提升人才培养质量。通过学校内部质量保证体系诊断与改进工作，引导全体师生员工提升质量意识，促进全员全过程全方位育人；建立

和完善以信息技术为基础、以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主线的具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进；不断深化教学质量的标准内涵，实现学校教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

积极推进教学质量多元评价改革。一是继续与麦可思公司合作对 2017 届毕业生的就业质量进行跟踪评价；二是与麦可思公司合作开展在校生学生成长评价；三是利用麦可思教学质量管理平台，精心组织教学质量评价工作。教师评教率达到 100%。组织全校教师相互听课，相互评价 1871 人次；

表 14 教学质量多方评价参与度

评教情况	参与数(人)	总数(人)	参与度
评价教师	363	363	100%
学生评价	8896	9271	95.96%
同行评价	264	264	100%
校领导	8	8	100%
社会	129	129	100%

数据来源：湖北工业职院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 9 名师领头，制定商用车维修标准，服务东风汽车

十堰因车而建、因车而兴，是著名的车城，是东风商用车生产基地。湖北工业职业技术学院地处车城，确立了“以工为主”的办学定位，优先发展汽车类专业群，着力打造商用车特色，支持东风公司和本地汽车产业发展。

校企合作，组建“王涛商用车团队”。学院聘请了全国劳模、国家级技能名师、东风汽车公司“汽车调整大王”王涛为特聘教授，专职于汽车类专业建设与发展，选拔 3 名骨干教师做为王涛徒弟，组建以王涛为首的 11 位教师组成的商用车团队。学院投入 100 多万元，划拨 1000 平米实训车

间，东风商用车公司捐赠价值 90 余万元的东风商用车及零部件，“王涛商用车团队”自主设计、制作商用车实训设备，建成了具备学生实训、社会培训、技能竞赛、东风商用车疑难杂症诊断中心四项功能的高水平商用车维修实训中心。

师生参与，制定东风商用车新车型维修标准。依托商用车检测与维修实训中心，遴选部分学生参与，“王涛商用车团队”与东风商用车后市场开发部、湖北亨运集团、武汉东恒达科技发展有限公司合作，承担了东风商用车新车型维修标准制定工作，用于指导全国东风商用车 4S 店维修工作。三年来，共完成了 D560、D530、D320、KZ9、KS60 五种车型的维修工时定额测定、维修工艺制定、保养手册编写、维修教学片制作，完成了 X7、DD15 两款发动机维修工艺制定，U405 轮边减速器维修工时定额测定，U405、U407 变速器维修工时定额测定，U502 中后桥维修工时定额测定。所制定标准在全国商用车 4S 店使用，并得到一致认可和好评。

案例 10 做好“小掌柜” 服务“大发展

湖北工业职业技术学院会计专业教师团队是省级教学团队，现有教授 4 人、副教授 4 人、讲师 3 人。其中，7 位中国注册会计师，1 位省级技能名师、1 位省人大代表、4 位十堰市会计领军人才、1 位受聘市会计管理专家、2 人受聘市人大财经委员会财经预算专家，并主持湖北省会计技能名师工作室。三年来，团队积极推进省、市部门预算审查专业化；为 20 多个单位和项目开展绩效评价；对 100 多家市直单位开展预算项目库审核，审减项目预算支出 7000 多万元；为 100 余家企业提供管理咨询服务，节税 500 多万元；累计为 15000 多家单位、30000 余人次提供财税培训。三年技术服务到账收入 136.53 万元，社会培训收入 121.4 万元。

融汇团队智慧，当好政府部门的参谋助手。该团队积极提供独立、客观、专业的财税意见，是政府决策的“智囊团”、“思想库”。完成了十堰市纯电动车充电服务投资分析报告，参与起草十堰市管理会计体系建设应用方案

等文件，主持十堰市城市公交集团管理会计应用试点工作，积极参加省（市）人大财经委员会部门预算审查和 100 多家市直单位预算项目库审核，为全市 20 多家单位和住房城镇带建设等 10 多个专项开展绩效评价，在 2017 年市财政局绩效评价工作中考核排名第一。

借力专业优势，当好中小企业的成长帮手。三年来，团队为湖北武当山旅游股份有限公司等 20 多家单位提供财税咨询和管理制度建设，为东风专用零部件有限公司、湖北大运汽车有限公司等 30 余家中小科技企业提供技术研发费指导和研发费扣除鉴证，为企业节税 500 多万元，有力助推了企业发展。

发挥师资力量，当好财会人员的良师益友。团队主动为市科技企业、市汽配商会等企业员工提供会计和税收培训；为竹山、竹溪、茅箭、张湾教育系统、郧西县乡镇村等开展专项资金管理培训；为市税务局、东风汽车公司提供业务培训；为乡镇财政所等 1000 余家行政事业单位开展政府会计制度培训。累计培训人员达 30000 余人次。

案例 11 文创为媒 服务乡村振兴 点石成金 带动产业升级

湖北工业职业技术学院“武当国际艺术设计中心”（后简称“中心”）依托 8 家教师开办的公司，打造“系企一体”的产教融合平台，文创为媒，服务乡村振兴；点石成金，带动产业升级，三年来技术服务合同总额达 475 万元。

围绕乡村振兴，文创为媒，建设美丽十堰。“中心”围绕乡村振兴，以文创为媒，致力于特色小镇和新农村建设的探索和研究，深度参与茅箭区山区全域旅游规划、民宿改造和“田园综合体”等美丽乡村建设项目，。在产业布局规划、地域特色、可持续发展等方面进行了丰富的探索和实践。目前已为十堰市南部山区 30 多个村庄提供了大量设计规划与实施服务，参与丹江口湿地公园、郧阳区神命谷文化艺术产业园等 20 余个项目。中心的工作得到十堰市政府领导及业界广泛认可，其中规划实施的茅箭区“东沟乡”

已作为美丽乡村样板推广。



图 19 原十堰市市委书记周霁考察茅箭区新农村项目

服务区域经济，点石成金，带动产业升级。竹溪县大木漆是“中国五大名漆”之一，90 年后期产业衰退。“中心”近年来致力于竹溪生漆文化循环产业链打造，先后主持策划并实施了竹溪物语漆乡十堰首届当代漆画展、生漆循环产业发展研讨会、竹溪生漆博物馆（亚洲第一个生漆博物馆）等项目。这些项目对竹溪县生漆产业升级，推动精准扶贫意义深远。



图 20 漆艺作品

十堰是世界“绿松石之乡”，从业人员 20 余万，年交易额 50 亿元以上，但从业人员素质较低、产品开发能力差，致使产业转型升级迟缓。2018 年，学院与竹山县政府签订了合作开办珠宝（绿松山）产业学院的协议，政、校、行、企共建国内首家集“产、学、研、培、训、创”于一体的实训中心，打造文化研究、产品研发、生产、销售、鉴定一条龙产业链条，助推十堰市打造第四张“绿松石”产业名片。



图 21 副省长陈安丽与十堰市市委书记张维国一行考察珠宝（绿松石）产业学院

案例 12 校企协同创新，助力一江清水北送

地处南水北调核心水源区（湖北十堰）的湖北工业职业技术学院，一直以来，以“服务地方经济，助推产业升级”为基本办学理念，随着南水北调工程的实施，为助力一江清水永续北送，湖北工业职院协同企业成立了“南水北调核心水源区水净化应用技术协同创新中心”（以下简称“中心”），旨在依托高校强大的专业技术力量和企业丰富的工程实战经验，开展南水北调核心水源区水净化应用技术的研发、推广、应用，以及库区环保人才培养等工作。

校企协同创新，共育库区环保人才。中心确立了“校企协同、项目引领、任务驱动、共享成果”的运行机制，企业入驻校园，“系企一体”，协同创新，将企业真实的环保工程案例带进课堂，项目引领、任务驱动等教学模式大大提高了环境工程类人才培养质量，3 年累计为地方培养环保人才近 300 人，培训 2000 余人次。入园企业湖北山鼎环境科技股份有限公司年营业额由 2016 年的 5000 万发展到 2018 年的 1.5 亿元，企业员工 80%来自于学院。

协同环境保护，助力一江清水北送。中心获得湖北省科技厅重大项目立项 2 项，财政支持专项资金 450 万元，其中“泗河流域茅箭东部新区工业园水污染整治”项目，集成运用多项协调技术创新成果，实现园区内所有工业废水处理及排放 100%受监控、100%达标排放，成为科技惠民示范推广项目；

立项市级重大课题 10 项；获得市科技发明三等奖 1 项，新型实用专利 11 项。承担污染源普查、支沟治理可行性研究等社会服务项目 30 多项，参加十堰市民间河长、环保志愿服务等公益活动，成为地方政府可信赖的一支重要环保力量，为“一江清水永续北京”保驾护航。



图 22 “湖北省科技惠民计划”项目效果图



图 23 协同创新中心获得的部分专利

案例 13 依托谷歌示范基地 提升骨干专业水平

1. 与世界顶级信息企业合作，确保学生所学技术的先进性

2013 年 1 月，Google 中国大学合作部授予湖北工业职业技术学院为“Android 人才培养示范基地”。

2016 年 11 月，Google 中国大学合作部授予湖北工业职业技术学院“Android 人才培养示范基地暨师资培训示范基地”。



图 24 谷歌人才培养示范基地

2. 骨干教师进入谷歌专家组，引领全国信息技术发展方向

2016 年 03 月，夏德洲被 Google 中国大学合作部聘为“谷歌高职高专教育合作项目专家委员”（全国共 10 名）。积极参与谷歌专家组活动，参与谷歌高职专业规范建设、课程建设、示范基地建设、大学生创新创业教育课

程等项目的评审和遴选工作；积极向 Google 推荐师资承担相关工作，承办由谷歌举办的全国高职院校开放课程（MOOC）研讨会，来自全国 20 多所高职高专院校的 39 名专家学者及我院相关专业教师共 100 余人参加研讨会；承办由全国高等院校计算机基础教育研究会高职高专专业委员会与谷歌信息技术（中国）有限公司举办的“2016 全国高职院校嵌入式应用开发（Android）讲师讲习班”，来自全国的 20 多所院校的 30 余名教师参与培训，10 名教师获得《Android 嵌入式应用开发》（偏硬）讲师认证。利用谷歌的资金、技术和平台，引领全国信息技术发展方向。



图 25 谷歌师资认证

案例 14 以赛促学、以赛促教、以赛促建

积极参加省级、国家级技能大赛。通过大赛，推进课程改革，将《印刷电路板设计与制作》《微控制器应用》《芯片级维修与数据恢复》等课程内容与技能大赛相结合，优化相应课程的实训项目，形成“以赛促学，以赛促教”教学模式，完善实训体系。在湖北省职业院校技能大赛中，我系学生获“电子产品设计与制作”一等奖 3 项，二等奖 3 项，获“工业机器人技术应用赛项”二等奖 1 项，三等奖 2 项。



图 26 省赛获奖

(2) 促进教师队伍建设。培养了 4 名技能大赛指导教师。鼓励教师参与大赛组织和指导，有效促进教师全面掌握行业企业对应用电子技术专业人才的岗位技能要求和培养需求，提高教师的专业水平和实践技能。

(3) 提高学生专业技能。通过组织专业赛、院级赛，与国赛、省赛进行有机对接，充分发挥每个学生的主观能动性，使人人参与，互相影响。通过不同类别、级别的竞赛的宣传、培训和选拔调动学生学习积极性、端正其学习态度、强化学生技能、养成职业习惯、提高专业素养、增强心理素质，提升了学生专业技能，专业素质，凝炼专业文化。

(4) 以赛促建，加强实训基地建设与改造。更新实训设备，增加实训项目，完善实训功能，全方位保障技能训练，使大赛建设与实训基地建设有机结合。将“电子产品设计与制作大赛”“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”等技能大赛实训室，作为技能大赛的训练场地，加强了管理与维护，提高利用率，并对学生定时开放。

案例 15 加强非遗文化传承基地，创新民族文化传播育人

湖北工业职院旅游管理专业通过建设乡村实训基地，创新育人土壤和文化环境，把育人场所从学校延伸到乡村，从课堂、实训室延伸到田间地头，从传统黑板、投影仪延伸到远程网络教室、手机学习平台，从入园企业延伸到乡村“工作站”“学习站”、非遗传承基地（中心）、农博园、农村大戏

台、文化站及乡村景区等新时代的学习阵地，充分运用现代信息技术，构建和完善多维度、系统化、乡土特色浓郁的专业实训基地、非遗传承基地和平台体系，让学习者在浓郁的乡土文化中耳濡目染、感同身受浓浓的乡愁乡韵，真正培养出懂农业、爱农村、爱农民的文旅农创新型专业化人才。

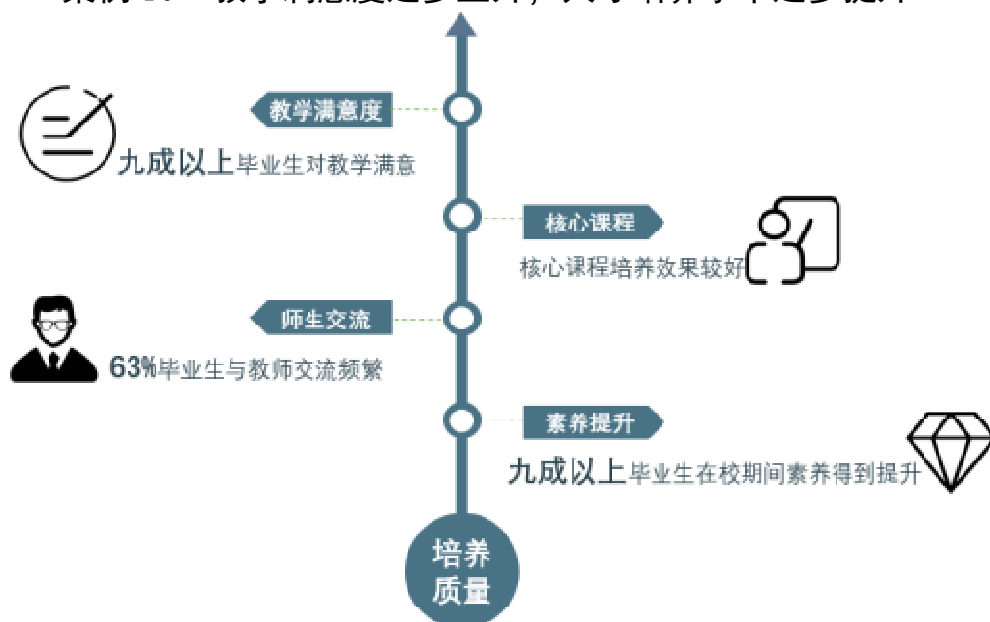
同时，在非遗所在地伍家沟民间故事村、吕家河民歌村和青塘神戏村建设实训基地，聘请相关非遗传承人授课，给学生开展专业化、特色化的文化讲解与传承，为十堰非遗传承保护搭建了新平台，为学校文化传承与创新育人抹上了靓丽的民族文化特色。



图 27 乡村实训基地

湖北工业职院旅游管理专业创新人才培养模式，推进文化传承与创新培养旅游管理专业人才，增强人才供给结构对产业需求变化的契合度和灵活性，来助推区域乡村振兴、助力乡村旅游产业转型升级和区域旅游精准脱贫攻坚。

案例 16 教学满意度逐步上升，人才培养水平逐步提升



1. 教学工作整体开展效果好。

本校近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 88%、89%、92%、91%）整体呈上升趋势。同时，近两届均有七成以上毕业生认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，其满足度分别为 72%、70%，本校多数专业核心课程培养满足了实际应用领域的需要。可见，毕业生对学校教学效果较为认可。另一方面，本校 2017 届毕业生中，有 63% 的人在校期间与任课教师交流频率较高，较前两届（均为 60%）有所上升。本校师生之间的有效交流，有益于拉近师生关系，改善教学氛围，促进学生掌握更多知识。此外，从学业影响来看，学业较好人群的工作与专业相关度、教学满意度均高于学业较差人群。

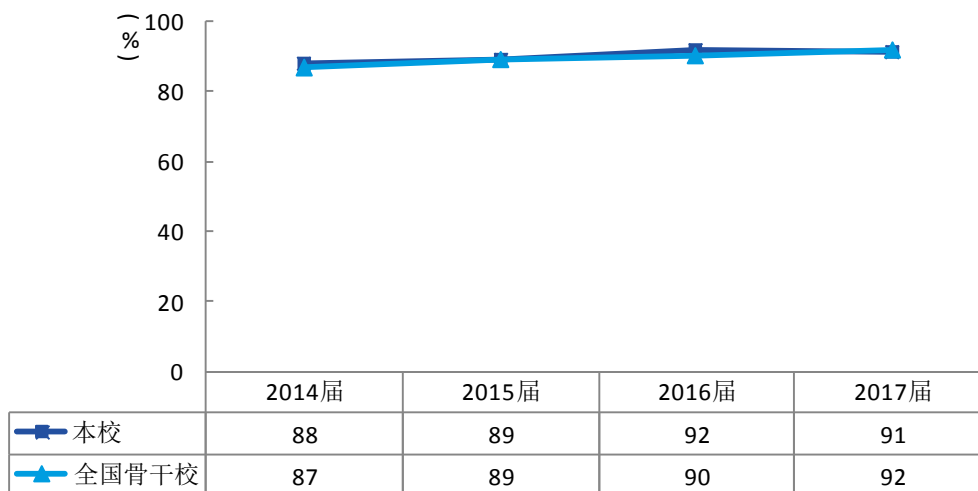


图 28 教学满意度变化趋势

2. 育人工作成效较好。

学校在关心学生学业和技能培养的同时更关注学生综合素质的养成。本校绝大多数毕业生在校期间均得到了素养提升，尤其是“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“团队合作”方面得到提升较多。同时，本校近四届毕业生的基本工作能力满足度（分别为 83%、84%、87%、88%）和核心知识满足度（分别为 82%、83%、84%、85%）均在八成以上且整体呈上升趋势。可见，本校育人工作成效较好，能力知识培养基本满足毕业生工作需要。

第四章 服务贡献

一、服务地方产业发展

本校近四届毕业生就业地区主要集中在湖北省（分别为 48.0%、46.7%、47.8%、55.6%）。从就业领域来看，本届毕业生就业量较大的行业类为交通工具制造业（13.7%）、建筑业（13.2%）、其他服务业（除行政服务）（8.3%）、机械五金制造业（7.3%）。这与学校“以制造类专业为主、服务类专业为辅协调发展”的专业体系设置基本相符。从用人单位类型及规模来看，本届毕业生主要集中在民营企业/个体（69%）和 300 人及以下规模的中小型用人单位（58%）。学校为本省工业建设与经济发展贡献了较多优秀的人才。麦可思-应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2017）

学院紧密结合区域经济社会发展实际，探索并形成了“产教融合、校企合作”的长效机制；创新并实施了“双园融合”的办学模式，以及“职业活动导向技能三段式”、“整体滚动递进式”等工学结合人才培养模式，走出了一条特色鲜明的高职教育办学之路。高度重视专业建设，从国家和地区经济发展的需要和现实出发，准确把握高职教育的定位和发展方向，成立了学院专业建设指导委员会，为学院的专业设置审核把关。

学院现有的专业，涉及汽车、机电、旅游酒店、经贸、计算机、建筑装饰、艺术设计等各个行业。学院根据定位和发展的需要，不断调整专业建设思路，根据市场需求的变化增设紧缺专业，不断优化专业结构和布局，使专业建设方向与企业需求实现全方位对接，各个专业都能借助行业、企业的优势，共同培养符合市场需要的专业人才，人才培养方案具有了鲜明的时代特色。

通过与行业、企业联合办学，拓宽了办学空间，增强了专业实力，提高了学生适应社会的能力。学院本着“服务区域经济、助推产业升级”的办学理念，广泛深入行业、企业进行全面、客观的调研，就目前行业经营、生产

及发展状况、人才需求等进行分析预测。形成“市场导向、企业参与、自我调整”的专业设置与“重点专业引领，主体专业支撑，短线专业补充”的专业布局，逐步实现“人无我有，人有我强”格局。

二、社会培训

1. 大学生创业培训

2017年12月1日，市劳动就业局下发了《关于市直各定点培训机构使用十堰市就业创业培训监管信息平台的通知》，根据要求，院继续教育中心通过与主管领导和相关系部沟通协调，在学院建立健全了14个创业培训监控教室，以确保完成学院每年的创业培训任务。今年，在学院分管领导的直接领导下，在全院各部门的共同协助下，在市人社和就业管理部门的监督指导下，我院就业培训定点机构依照年初下达的目标任务，团结实干，积极进取，全年开展创业培训共58期，参训学生达2282人，均取得了由湖北省人力资源和社会保障厅发的《湖北省就业培训结业证》，极大地提高了大学生的创业能力。

2. 社会培训

近年来，我院认真贯彻省委、省政府关于加强产业工人队伍建设的决策部署，大力开展职业继续教育和社会培训，为产业工人、农民工和困难群体提供“技能就业”的“造血式就业”服务，为地方经济发展培养了大批实用性技术技能人才，充分发挥了高职院校服务地方经济、助推产业升级的重要作用，荣获了国家、省市总工会授予的三项殊荣。



图 29 东风商用车培训

2017年12月中华全国总工会办发第30号文件《中华全国总工会办公厅关于命名全国职工教育培训示范点的通知》授予我院“全国职工教育培训示范点”的称号。2018年9月被十堰市总工会授予“十堰市产业工人培训示范基地”。2018年12月湖北省总工会发“鄂工发[2018]48号”文件，命名我院为“湖北省产业工人培训示范基地”，成为我市唯一一家榜上有名的培训学校。我院与市总工会签订了培训合同，利用基地优势培训十堰市高端技能人才100余名。



图 30 素质拓展培训

我院还获得了由湖北省财政厅和科技厅联合支持的“湖北省中央引导地方科技发展专项任务”——南水北调核心水源区工业水处理运营技术培训及推广项目。

这些都将使我院将珍惜荣誉，并以此为契机，进一步全面提升技能培训能力，加大培训力度，增加培训投入，努力拓宽产业工人、农民工接受职业教育培训渠道，进一步扩大培训基地的辐射效应，满足地方企业发展需要，更好的为中国制造 2025 培养应用型与技能型人才服务。促进全市产业工人技能提升，为加快地方经济建设升级，推动产业工人队伍建设作出新的贡献。



图 31 社区教育培训基地

表 15 社会培训一览表

序号	日期	项目名称	培训对象	人数
1	2018.4.9—4.12	亨运集团 2018 年员工职业素质提升培训班	客运、驾培、销售、服务等相关岗位人员	120
2	2018.6.13—6.17	消防设施操作员（初级）	企业员工	12
3	2018.7.29—8.4	消防设施操作员（初级）	企业员工	36
4	2018.8.13—8.19	消防设施操作员（初级）	企业员工	37
5	2018.9.26—9.28	国家保安员培训	保安员	120
6	2018.11.9—12.7 (八天)	现代电气系统安装与调试项目	各区总工会、十堰经济技术开发区总工会、武当山旅游经济特区工会企业中的中、高级工、业务骨干和先模带头人等产业工人	50
7	2018.11.26—11.30	消防设施操作员（初级）	企业员工	31

序号	日期	项目名称	培训对象	人数
8	2018.12.3-12.6	消防设施操作员（初级）	企业员工	30
9	2018.11.28	三堰社区教育培训基地挂牌仪式暨武当文化专题讲座活动	社区居民	22
10	2018.12.7-12.31 1 (八天)	数控机床装调与维修项目	各区总工会、十堰经济技术开发区总工会、武当山旅游经济特区工会企业中的中、高级工、业务骨干和先模带头人等产业工人	50
11	2018.12.10-12.14	消防设施操作员（中级）	企业员工	8
12	2018 全年	创业培训（共计 58 期）	大学应届毕业生	2282

三、科研与技术服务

2018 年学院教研项目立项 30 项（其中重点项目 4 项，青年项目 7 项，一般项目 19 项），科研项目立项 30 项（其中重点项目 4 项，青年项目 8 项，一般项目 18 项），应用技术研究项目立项 5 个。2018 年湖北高职教育联盟鄂西生态文化旅游圈联盟项目 10 项，结题 9 项。2018 年获批省级立项项目 5 项，其中：重点课题 2 项，一般课题 3 项，获批市级立项项目 9 项，其中：十堰市社科联研究课题 4 项，十堰市科技局软科学项目立项 5 项。获三等奖以上项目 12 项，其中：第八届湖北省高等学校教学成果奖二等奖 2 项，三等奖 1 项；十堰市第七届社科优秀成果奖三等奖 1 项；十堰市软科学研究项目二等奖 1 项，三等奖 2 项；第二届“十堰青年论坛”论文三等奖 1 项；十堰市自然科学论文一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

案例 17 服务区域经济，助推产业升级

1. 推进本土化战略，实现校地高质量发展

学院紧密结合区域经济社会发展实际，实施“本土化”、“一体化”、“精准化”、“智慧化”、“国际化”等五化同步战略，初步探索并形成了

“产教融合、校地合作”的长效机制；本着“服务区域经济、助推产业升级”的办学理念，广泛深入行业、企业进行全面、客观的调研，通过与县市区政府、行业、企业联合办学，拓宽了办学空间，增强了专业实力，进一步增强与提高了专业支撑县市区产业的匹配度。

2018年，学院与辖区内竹山、竹溪、郧西、丹江口、茅箭区等五个县（市区）签订了校地合作协议，在招生、就业、毕业生实习、社会培训、技术服务、共建产业学院和特色专业等七个方面开展合作，走出了一条特色鲜明的高职教育办学之路。



图 32 学院与茅箭区签订战略合作协议

2. 依托东风公司，服务地方经济发展

优化职教服务资源配置，倾力打造湖北汽车服务职业教育品牌。建立由湖北工业职业技术学院牵头，政府、行业、企业单位参与的职业教育集团，探索职业院校、行业企业优势互补、合作共赢的职业教育发展新途径。围绕湖北汽车产业的建设与发展，加强集团内部成员单位之间的全方位合作，实现职业院校与对口企业的汽车产业技术技能人才培养对接，实现职业院校与汽车产业的共同发展、专业与产业的同频共振。

2018年，学院与东风公司等4家核心合作企业签订了校企合作协议，在

学生顶岗实习、学生就业、企业员工培训、技术服务、兼职教师等五个方面开展合作，走出了一条符合学院实际，紧密结合产业发展专业的路子。



图 33 东风-本田汽车公司领导来学院洽谈订单班

(1) 开展紧密合作。先后与东风乘用车公司、东风本田汽车有限公司、东风雷诺汽车有限公司、东风鸿泰控股集团有限公司、东风实业有限公司、东风汽车贸易公司签约，建立了校企紧密关系，实施了专业共建，人才共育的合作办学模式。

(2) 实施订单培养。学院与东风-本田公司组建了“东风本田班”，与德国汉斯·塞德尔基金会合作组建了“中德技术员班”，与东风乘用车有限公司、东风零部件有限公司、东风鸿泰控股集团有限公司等企业联合开办了“东风定向培养班”。

(3) 开展社会服务。全年开展三个类型的企业员工培训，为东风特种车、商用车等公司员工进行技能培训 2000 人次；选派 20 人次青年教师赴武汉东风-本田公司进行暑期实践锻炼；邀请两名专家来我院做专题讲座，不断提升服务水平。



图 34 东风汽车公司在汽车工程系东风订单培养专业选拔人才

(4) 强化顶岗实习。强化顶岗实习计划、计划执行及学生管理，开展企业文化、制度教育，把学院文化与企业文化高度融合，体现校企文化的相互渗透、互溶，2018 年 100 多名按在东风公司各版块实习的学生实现了高质量就业，平均起薪率在 5000 元/月。

第五章 政策保障

一、政府对学校的支持

十堰市政府建立和落实了生均拨款制度，并保持每年一定幅度的增长；积极帮助学院化解新校区建设债务。支持学院成功申报国家发改委、教育部、人社部联合在“十三五”期间实施产教融合发展工程规划项目“汽车产业开放性实训基地”建设项目，将建成融产学研用于一体的高水平实训基地，解决学院校内实训条件不足问题。

二、学校履行职责及落实情况

学院在市委、市政府和省教育厅的正确领导和大力支持下，院党委、院行政以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，认真贯彻落实全国全省职教工作会议精神，坚持“服务区域经济、助推产业升级”的办学理念，认真履行高等职业院校的职责和义务，努力培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一是认真履行人才培养的责任，学院举办高等教育 40 多年来，始终坚持以人才培养为己任，以服务地方发展为宗旨，为社会培养各类优秀人才 3 万余人，其中大部分已成为社会各行各业的技术骨干和中坚力量，学院逐步成长为十堰经济社会发展的人才摇篮。

二是认真履行科学研究的责任，加强产学研合作，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。各专业专兼结合的教学团队，围绕产业技术升级的需求，积极开展技术攻关、技术研发和新设备、新产品、新工艺设计，为企业的发展提供了有力的智力支持。

三是认真履行社会服务的责任，积极开展社会培训，加强社区教育和终身学习服务。同时，学院将全市性职业技能竞赛作为社会培训的重要载体来抓，已连续两年承担了全市中职技能竞赛并逐步向其它行业拓展。

四是认真履行社会责任，积极主动地参与到助推地方经济社会发展的各项社会活动中去，针对十堰市“城乡二元结构”十分突出的现状，学院努力为

县域经济发展和新农村建设做些力所能及的事。全力支持县域经济发展，着力做好帮扶郧西县湖北口回族乡、汉江科技学校以及□精准扶贫□丹江口市浪河镇黄龙村等工作。认真做好□一村多名大学生□人才培养。充分发挥电子商务、艺术设计等专业的特色优势，为贫困山区的脱贫致富和美丽乡村建设贡献力量。

五是认真履行文化传承与创新的责任，注重文化研究与交流，一批教师致力于武当文化、旅游文化、汽车文化、郧阳文化等地方文化研究并取得丰硕成果。形成了具有高职特色的文化品牌，每年的□大学生文化科技艺术节□已成为十堰市乃至周边地区的一件盛事，发挥了省级最佳文明单位的辐射带动作用，为全市文明建设贡献了名牌和亮点。

第六章 国际合作

湖北工业职院位于中西部集中成片贫困山区，也是东风汽车公司发源地，中德技术员班是学院与德国汉斯·赛德尔基金会“中国西部职业教育与发展项目中心”合作的教育项目。在2017级、2018级共录取90名学生，探索按照德国双元制和技术员标准要求，培养高层次技能人才。

1. 引入技术员标准，率先在中西部地区开展技术员教育

学院与赛德尔基金会经多年探索，最终在中德技术员合作教育项目上达成合作，率先在中西部地区开展技术员教育，探索实践了面向中职毕业生提供提升渠道，优先提升技能水平，设定德国双元制毕业生标准作为首要培养目标，以技术员为最终培养目标，提供赴德培训和留学提升空间的改革目标和实施路径。结合德国双元制和技术员课程体系，初步形成符合德国标准，具备地方特色的课程体系和三阶段（双元制、技术员和留学）考核体系，技术员教育教学规范初步建立。

2. 探索本土化路径，校企共育高端技能人才

为达到德国技术员培养要求，学院加大了与东风汽车公司技师学院等中职学校的合作，吸引优质中职毕业生到技术员班就读。与中德合资企业东风格特拉克变速器有限公司组建中德技术员订单班，解决校企合作培养人才和学生实习就业。参照德国双元制和技术员课程体系，构建了“3+1”国际专升本课程体系。引入“项目化师徒制”课程模式，使德国课程模式迅速确立。30余名专任教师接受了德国教学模式培训，5名教师赴德国参加了培训，教师们对于双元制和技术员教育教学都有了深刻理解。与因戈施塔特技术员学院达成合作意向，在师资培养、学生交流、课程引入、认证考试等方面开展全方位合作。



图 35 中德技术员班和学生作品



图 36 因戈施塔特技术员学院在学院举办技术员师资培训



图 37 汉斯赛德尔基金会主席到学院考察

第七章 面临挑战

一、应对办学经费不足，逐步改善办学条件

学校是省市共管、以市管为主的高职院校，经费投入主要靠十堰市人民政府财政拨款及学生学费，办学经费来源少、渠道单一，按照 2014 年财政部与教育部发布的《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》财教〔2014〕352 号，学校生均财政拨款远未达到规定的 12000 元/生标准，其次新校区建设所累积的债务均成为学校的沉重包袱，一些国家、省级项目无资金投入，只能维持正常的教学运转，也束缚了学校建设与发展。

面对此问题，学校会多方筹措办学经费，确保办学的需要，也会加强与地方政府的沟通联系，落实生均经费拨款制度并进一步争取地方政府出台相关政策和措施，指导学校的建设和发展。

二、应对学生人数逐步减少的局面，进一步改善生源结构

高中在校生数的减少和高校招生人数不断增加，导致高考录取分数大幅下降，学校又地处偏远山区，高中毕业生生源质量不断下滑；反之随着现代职教体系的建立，职业教育系统培养人才培养模式改革的深入，生源结构中中职毕业生比重日益加大，针对这一发展趋势，学院将生源重点逐步转移到十堰本地，争取用 3 年左右时间，实现生源的 60%来源于十堰本地，60%的毕业生在十堰本地实习就业，继续强化毕业生就业工作，初次就业率要力争处于全省同类院校上游，着力提升就业质量；扎实开展创新创业教育，大力输送合格技能人才、提供高新技术支撑、引领地方先进文化、服务本地社会成员（职业培训、终身学习等），形成具有我院特色的大学生创新创业教育品牌，全力为十堰及各县市区培养留得住、用得上、有后劲的实用型技术技能人才。

一、计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
414 2011 334	湖北 工业 职业 技术 学院	1	就业率	%	93	93.7
		2	月收入	元	3801	3935
		3	理工农医类专业相关度	%	54	57
		4	母校满意度	%	93	93
		5	自主创业比例	%	4.4	5.3
		6	雇主满意度	%	80	81
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60.4	61

二、学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	2626	3547		
		教书育人满意度	—	93	92		
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	2538	2691	
			满意度	%	93	92	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2538	2691	
			满意度	%	88	89	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	10	0	
			满意度	%	93	—	二年级无思政课
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	12	8	
			满意度	%	89	89	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	45	45	
			满意度	%	93	92	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	2538	2691	
			满意度	%	95	95	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2538	2691	
			满意度	%	93	92	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2538	2691	
			满意度	%	83	82	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	2436	1564		
		学生社团参与度	—	92	82		
		6 (1) 学生社团数	个	43	43	未分一二年级	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	2566	3048	43个社团，社团会员共6199人。包括人文社科类社团13个，会员621人；社会实践类社团7个(含志愿者服务)，会员3433人；体育健身类社团7个，会员935人；专业学术类社团7个，会员736人；文化艺术类社团9个，会员474人。	

三、资源表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	17.29	15.75
		2 双师素质专任教师比例	%	65.4	76.89
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	7903	12538
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.25	15.83
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.38	0.46
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	931	979
		其中：线上开设课程数	门	20	39
		学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

四、国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	---
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	20	---
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
		6 开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。

六、落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
414 2011 334	湖北 工业 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	4500	5500
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	450	450
			在岗教职员工总数	人	505	496
			其中：专任教师总数	人	289	264
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4049.4	4153
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	26095	39544
			年支付企业兼职教师课酬	元	188.3	151.95
			其中：财政专项补贴	元	0	0