



襄阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2019 年)

二〇一八年十二月

撰写说明

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）和《湖北省教育厅关于报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》的文件要求，襄阳职业技术学院以上报教育部的“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台（2017.9.1—2018.8.31）”为主要依据，结合麦可思第三方评价数据，开展了深入的数据分析和深刻的诊改反思，形成了《襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》。

《报告》依托过程和行为数据，强化定量分析、数据举证和案例提炼；围绕人才培养全要素，强化状态与质量分析，客观准确查找问题，力图全面、真实地反映2017-2018学年人才培养和教育教学质量，展现学校建设成效与不足，体现社会担当。

学校以赤诚之心接受社会各界对教育教学工作的监督，同时殷切期望得到各方宝贵的意见。

内容真实性责任声明

学校对 襄阳职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月25日

一、学年主要办学成果	1
二、办学信息与质量保证	5
(一) 学院发展目标.....	5
(二) 办学核心信息.....	6
(三) 创新发展行动.....	19
(四) 优质院校建设.....	21
(五) 教学诊断改进.....	22
三、学生发展	24
(一) 招生成效.....	24
(二) 就业质量.....	25
(三) 在校生发展.....	31
1. 课程思政.....	31
2. 社团活动.....	31
3. 素质培育.....	33
4. 科技创新.....	37
5. 技能竞赛.....	39
6. 工匠精神.....	44
7. 就业指导.....	45
8. 奖助服务.....	48
四、教学改革	52
(一) 专业群建设.....	52
(二) 聚焦课堂教学.....	53
(三) 创新创业教育.....	53
(四) 信息化教学改革.....	57
(五) 产教融合.....	60
(六) 顶岗实习.....	66
五、国际交流	69
(一) 完善体制机制建设, 做好顶层设计与制度保障.....	70

目 录



(二) 巩固与新辟并进，持续推进对外交流深广度.....	71
(三) 积极搭建研修平台，服务教师教学能力提升.....	72
(四) 致力合作项目本土化开发，助力学校内涵建设发展.....	73
(五) 继续开展学生海外游学，培养学生国际职业素养.....	75
六、社会服务	76
(一) 校地合作.....	76
(二) 科技服务.....	78
(三) 三农服务.....	81
(四) 社会培训.....	83
(五) 社区教育.....	84
(六) 院校合作.....	84
七、发展保障	86
(一) 内部治理：深化效能建设，开展对标管理.....	86
(二) 专项治理：落实行动计划，防控管理风险.....	86
(三) 政府支持：政策资金配套，发展环境优化.....	87
(四) 政策落实：领会文件精神，落细落小力行.....	88
八、面临挑战	89
(一) 高标准达成创新发展行动计划目标	89
(二) 提升教育理性深化教书育人	89
(三) 持续诊改提升人才培养质量	90
(四) “双高”建设带来发展新机遇	91
表 1 计分卡.....	92
表 2 学生反馈表	93
表 3 资源表.....	96
表 4 国际影响表	97
表 5 服务贡献表	98
表 6 落实政策表	99

案例目录



案例 1: 德技兼修, 知行并重, 育卓越学前教育人才	8
案例 2: 强职业技能, 培养具备信息化素养的会计专本一体化人才	10
案例 3: 特殊教育专业教学资源库建设项目通过教育部验收	12
案例 4: 用“大爱文化”教书育人, 用“阳光行动”志愿助残	16
案例 5: 借力创新发展项目, 发挥技能大师效应	21
案例 6: 志存高远、励志笃行的应届毕业生	26
案例 7: 千山·星空合唱团和青衣韵汉服社团	33
案例 8: 积极参与各类志愿服务, 尽展襄职学子形象	36
案例 9: 书香浸校园, 大爱满人间	37
案例 10: 全国大学生机械创新设计大赛收获三等奖	42
案例 11: 以赛促学, 以赛促练, 赛教融合	43
案例 12: 工匠校园行, 绝技展魅力	45
案例 13: “职”等你来, 谁与争锋	47
案例 14: 不惧寒冬无情, 感恩校园大爱	49
案例 15: 心理危机早干预, 寝室生活享和谐	51
案例 16: 共建“双创”发展平台, 发挥双方优质资源	56
案例 17: “双创”育人才, 发展有后劲	56
案例 18: 建设数字化课程资源, 助推信息化教学改革	59
案例 19: 京东校园实训中心	62
案例 20: 牵手创新企业, 共建人才培养实践基地	63
案例 21: 深入实践现代学徒制, 探索襄职学徒制范式	63
案例 22: 契合专业, 探索个性化顶岗实习管理	68
案例 23: 学院与俄罗斯高校建立合作关系	71
案例 24: 学院与英国北爱尔兰西南学院开展首轮“伊拉斯谟+”项目交流	71
案例 25: 学前教育专业教师参加“国际双语幼儿教师”研修	72
案例 26: 建筑工程学院教师赴英国开展境外研修	73
案例 27: 联手德国萨克森经济教育协会, 打造“中德产教融合交流中心”	73
案例 28: 骨干专业与台湾地区高校合作	74
案例 29: 高新区专场招聘, 家乡建功立业	77
案例 30: 沃野·星创空间服务三农	81
案例 31: 培训启迪智慧, 做创业型农民	82
案例 32: 讲述凡人善举, 弘扬传统美德	84

汉水襄阳千山秀

读书襄职技艺长



一、学年主要办学成果

2017-2018学年，学院加快建设“省内领先、全国一流”优质高职院校和全国文明单位，逐项实施教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》、《职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）》，持续推进教学诊断与改进工作；学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，以深化综合改革为动力，以校企合作产教融合为主线，以师资队伍建设为保障，以信息化建设为支撑，坚持立德树人，深耕教学改革，在学院内涵建设、人才培养质量提升等方面取得了系列新成果：

——学院综合实力持续提升

- ◆被中央精神文明建设指导委员会授予“全国文明单位”荣誉称号。
- ◆连续三年获评“高等职业院校服务贡献50强院校”。
- ◆蝉联“中国职业教育就业百强（2017—2018）”。

- ◆再次被省教育厅遴选为“湖北省大学生创业示范基地”。
- ◆学院主持的职业教育特殊教育专业教学资源库项目顺利通过教育部验收。
- ◆学院成为省内第一所通过教学诊改复核的高职院校，为湖北省高职教学诊改工作探索了经验，树立了标杆，获得省教育厅好评。
- ◆学院大学科技园获评工信部“2018年度国家小型微型企业创业创新示范基地”，被科技部火炬中心评定为“优秀国家级科技企业孵化器”。
- ◆学院成果《众创视域下高职创新创业教育路径研究与实践》获得国家教学成果二等奖；5项成果获得湖北省第八届高等学校教学成果奖，其中一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，获奖等次和数量位居全省高职院校第一方队。
- ◆学院“襄阳市决策咨询研究中心建设项目”获批2018年中国科协创新驱动助力工程示范项目。
- ◆学院《酒店管理专业现代学徒制实践模型研究》项目成功入选国家文化和旅游部组织实施的2018年度万名旅游英才计划。
- ◆学院《“服饰文化创想家”众创空间——以服装与服饰设计专业创新创业教育为例》获2018年度中国纺织工业联合会纺织职业教育教学成果二等奖。
- ◆成功举办第一届“海天杯”全国高职院校室内设计大赛。
- ◆承办湖北省大学生机械创新设计大赛暨第八届全国大学生机械创新设计大赛湖北赛区比赛，全省54所院校706项设计作品同台竞技。
- ◆承办了湖北省首届职业教育校企合作典型案例成果展示暨经验推广会、省高职院校大学生创新创业工作推进会、2018年省职业院校技能大赛高职组学前教育技能比赛、省医学职业教育教师信息化教学比赛等重要活动和比赛。
- ◆建筑装饰工程技术现代学徒制试点专业顺利通过教育部中期检查，

形成具有示范效应的现代学徒制典型模式。

◆学院于2018年6月在教育部“全国高等职业教育创新发展行动计划工作会”上作典型发言；2018年4月在“高等职业院校优质教学资源共建共享研讨会”上交流发言；2018年7月在“2018创响中国”荆门站论坛作经验交流发言。

◆临床医学专业被省教育厅确定为2017年“高职教育特色专业”。

◆被中共湖北省委评为“湖北省第一届省级文明校园”。

◆被省教育厅、省人民政府征兵办公室通报为“2017年湖北省大学生征兵工作突出高校”。

◆被省教育厅确定为“首批湖北省高校心理健康教育达标中心”。

◆被省教育厅确定为“学生资助工作典型学校”。

◆被共青团襄阳市委评为“2017年度全市共青团工作优胜单位”和“2017年度全市共青团五四红旗团委”。

——优秀师生层出不穷

◆本学年教师在国家级、省级各项赛事中获奖21项，其中国家二等奖2项，三等奖2项，省级一等奖8项。

◆本学年学生在参加国家、省级各项赛事中获奖99项，其中国家级一等奖2项，二等奖10项，三等奖11项，省级一等奖31项。

◆刘世荣老师被博尔塔拉蒙古自治州评为“优秀援疆教师”；刘婵娟老师被省卫生计生委评为“湖北省社区名医”；王惠教授获得襄阳市“政府专项津贴奖”。

◆徐常斌、陈斌、张海国、范晓燕、闵德美等老师讲授的政治理论课课堂被中共湖北省高工委、省教育厅评为“高校思想政治理论课”骨干教师“名师示范课堂”。

◆第八届全国大学生机械创新设计大赛决赛中，学院学生设计的“可集成式自行车直立停车单元”获评全国一等奖，“三车”双层停放单元

和立式双垄侧草莓摘收一体机获评全国二等奖。

◆2017年“中牧杯”第二届全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛中，学院创新创业项目《爱宠@家园》、《互联网+生态农业园》荣获大赛学生组二等奖；《惠民·智慧养》荣获大赛学生组三等奖。

◆2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛中，学院《植物智能节水调控栽培容器》和《弯头式持续省力摘果器》两件作品分获团体二、三等奖。

◆2017年全国方程式汽车大赛中，学院车队获得效率测试单项全国冠军、耐久比赛全国第9名、总成绩全国第24名、国家二等奖的成绩。

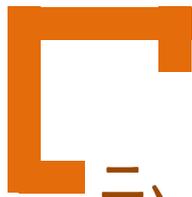
◆湖北省第六届大学生艺术节上，学生作品《洛神赋》荣获书法类作品一等奖，以第一名代表湖北省参加全国大学生艺术节；《手机》荣获美术类作品一等奖；合唱《成为千风》、《时间去哪儿了》荣获一等奖。

◆学院“红心草”志愿服务队被共青团湖北省委评为省级“本禹志愿服务队”。

——社会服务能力不断增强

◆2018届毕业生留在本地就业比例为51%，本省就业比例为72%。就业领域主要有信息技术、机械制造、医疗、教育、建筑、农业生产等，成为支撑当地发展的重要力量。

◆主动与政府、行业、企业、社区对接，构建服务定位地方化、服务平台立体化、服务供给多样化、服务机制长效化社会服务模式。湖北麦冬工程技术中心等17个科技平台服务于区域产业结构升级；开展在岗人员岗位技能、实用技术、创业培训等社会培训20万人日，完成技术性企业服务项目51项、公益社会服务项目108项；研发推广的襄麦冬优质高产栽培、葡萄茎尖脱毒等技术成果促进当地经济增收1.3亿元。



二、办学信息与质量保证

（一）学院发展目标

学院借力教学诊改，重新审视当前高职教育和经济发展新常态下人才培养关键环节质量控制点，与时俱进地调整了教育教学各层面的质量目标，成为学院办学方向引领。

办学理念：立德树人、以用立业。

人才培养目标：以职业岗位和可持续发展的需要为依据，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。

学院发展目标：注重学院内涵建设，提高办学质量和水平，增强学院核心竞争力，全面建成“省内领先，全国一流”的优质高职院校。

专业发展目标：紧贴襄阳市、湖北省经济社会发展和产业结构调整需求，围绕汽车产业、装备制造业、现代农业、现代服务业和战略新兴产业，按照“对接产业、聚焦内涵、凸现优势、建成品牌”的思路，健全专业动态调整机制，实施骨干专业建设工程，着力建成国家、省、学院三级骨干专业体系。

教师发展目标：全面实施“三名（德育名师、教学名师、技能名师）、三秀（德育新秀、教学新秀、技能新秀）”工程，培育国家、省、学院三级名师团队。建成适应学院发展的师德高尚、业务精湛、结构合理的专任教师、兼职教师、管理服务团队。

学生发展目标：培养“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的高素质技术技能人才。

学院办学模式：“1233”办学模式，即一个目标：培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。两个主动：主动与产业融合、主动与企业合作，建立政校企行四方联动办学机制。三个平台：搭建素质素养、技术技能、创新创业三个平台。三支队伍：建设“双师型”专任教师、“技能型”兼职教师、“专业型”管理服务团队。

（二）办学核心信息

1. 专业设置

（1）专业结构和规模

对接区域现代装备制造、新能源汽车、电子信息、医药化工和农产品深加工的产业发展格局和经济发展需求，优化专业结构，学院将原有 50 个专业调整为 38 个，停招动漫制作技术、环境工程技术、口腔医学技术、汽车电子技术、水产养殖技术、投资与理财、眼视光技术、应用英语、园艺技术等专业，强化专业集群发展，更加明晰 7 个二级学院的产业服务域。当前三个年级合计 42 个专业。

表 2-1 学院 2017-2018 学年专业与产业结构匹配情况

序号	二级学院名称	专业	在校生数	占在校生总数比例 (%)	面向产业
1	建筑工程学院	工程造价	235	7.04	建筑装饰业、街道及桥梁建筑
		建筑工程技术	133		
		建筑智能化工程技术	88		
		建筑装饰工程技术	537		
2	经济管理学院	电子商务	493	10.92	金融
		会计	754		
		市场营销	182		快递、物流及仓储
		物流管理	112		
3	汽车工程学院 电子信息工程学院	汽车电子技术	18	18.62	汽车制造、保养与维修
		汽车检测与维修技术	651		
		汽车制造与装配技术	89		
		工业机器人技术	60		智能制造
		机电一体化技术	150		
		机械制造与自动化	209		
		数控技术	78		
		物联网应用技术	129		信息技术
		应用电子技术	58		
		移动应用开发	38		
		计算机网络技术	238		
计算机应用技术	909				
4	生物工程学院	畜牧兽医	137	2.10	农业畜牧

序号	二级学院名称	专业	在校生数	占在校生总数比例 (%)	面向产业
	食品药品学院	食品营养与检测	82		食品
		环境工程技术	2		环境规划
		园林工程技术	76		
5	师范学院 人文艺术学院	动漫制作技术	41	9.94	广告、服饰
		服装与服饰设计	30		
		特殊教育	173		教育
		学前教育	911		
		英语教育	53		
		语文教育	194		
6	外事旅游学院 国际学院	酒店管理	49	5.17	服务
		旅游管理	626		
		商务英语	55		
7	医学院	护理	1646	46.21	医疗和社会护理服务
		康复治疗技术	91		
		口腔医学	886		
		临床医学	1906		
		药学	194		
		医学检验技术	774		
		医学影像技术	645		
		预防医学	29		
		助产	349		
合计		42	14110	—	—

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

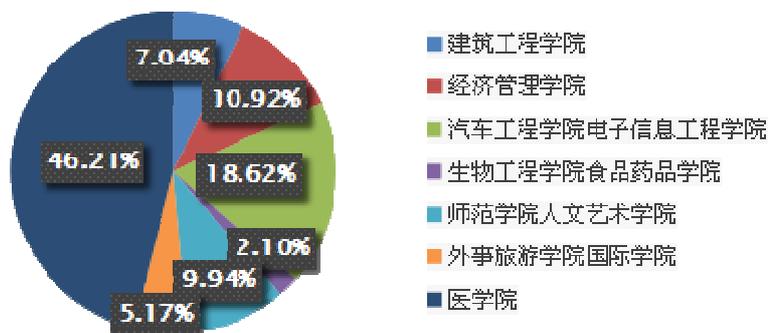


图 2-1 7 个二级学院专业规模分布图

(2) 专业建设和发展

秉持“对接产业、聚焦内涵、凸现优势、建成品牌”理念，持续完善“国家、省、校”三级重点专业建设体系，做优品牌特色专业，做精专本连读和现代学徒制试点专业，做强创新发展行动计划国家级骨干专业，以优势专业带动专业群发展。

表 2-2 学院 2017-2018 学年重点建设专业一览表

院系名称	专业名称	国家级重点、特色专业	省级品牌、特色专业	专、本连读试点专业	现代学徒制试点专业	创新发展行动计划在建国家级骨干专业
医学院	护理	√				
	医学检验技术		√	√		√
	医学影像技术	√	√			√
	临床医学		√			√
外事旅游学院	旅游管理					√
	酒店管理				√	
生物工程学院 食品药品学院	畜牧兽医	√			√	√
师范学院	特殊教育	√				√
人文艺术学院	学前教育	√	√			√
汽车工程学院 电子信息工程学院	机电一体化技术		√			√
	汽车检测与维修技术	√			√	
	汽车制造与装配技术					√
	数控技术	√				
	机械制造与自动化			√		
	工业机器人技术					√
经济管理学院	会计		√	√		
	电子商务		√			√
	物流管理	√				
建筑工程学院	建筑装饰工程技术		√		√	√

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台和教务处统计。

案例 1：德技兼修，知行并重，育卓越学前教育人才

学前教育专业是国家教育部、财政部联合支持建设的重点专业、省品牌专业、创新发展行动计划在建国家级骨干专业。专业人才培养理念是“德技兼修，知行并重”，实现途径有三：一是名师引领，理念育人。定期开展“名师·名园（校）长进校园”活动，名师、名园（校）长以报告会、示范课、访谈互动等多种形式，介

绍先进教育理念、分享优秀师德事迹、示范优质精品课堂。设立由学前教育专业名师和优秀幼儿教师共同组成“名师工作室”，旨在培养具有卓越品质的专业教师，学年开展活动近百次。



二是社团建设，实践育人。打造“学前教育专业志愿服务队”，定期赴周边县区乡村教学点，开展志愿支教活动 30 余次；打造“学前教育专业艺术社团”，成立了“千山·星空合唱团”等艺术社团，激发学生学习热情，满足学生个性发展。



三是经典渗透，文化育人。开设《国学经典选读》、《民族器乐演奏》、《国画与书法》、《民间手工》、《中国传统艺术赏析》等专业选修课，强化学生文化素养、民族艺术修养。以班级为单位开展以“传承经典，弘扬文化”为主题的文化类技能展示活动 12 次，浓厚优秀传统文化学习氛围。

案例 2：强职业技能，培养具备信息化素养的会计专本一体化人才

会计专业 2017、2018 连续两年与湖北文理学院合作，联合培养应用型本科人才。专业师资力量雄厚，拥有 5 名教授、1 名省级教学名师、1 名省级会计领军人才、2 个省级名师工作室、2 名市会计领军人才和 14 名注册会计师、注册税务师、资产评估师，“双师”素质比例达到 100%。为适应人工智能、大数据等信息技术带来的会计信息化发展趋势和管理会计转型挑战，学院投资 380 万元建成占地 1500 平方米的会计综合实训基地。给学生提供了集知识性、趣味性、对抗性于一体的会计技能训练平台，使



用新道 VBSE 财务实践教学平台和企业经营管理沙盘，通过团队合作、企业战略规划、预算、企业认知流程管理等一系列活动，把企业搬进校园，为学生提供高仿真的企业工作环境、业务流程、业务数据，让学生通过任务驱动、角色扮演等方式，理解企业生产经营活动与财务处理之间的逻辑关系，掌握各岗位财务技能、各财务岗位之间以及企业内外部的协同关系，并通过信息化的训练让学生感知信息化处理流程与手工处理流程的差异，认知信息化背景下的财务处理流程，培养适应会计信息化发展需求的专本连读会计专业人才。

2. 课程建设

(1) 课程设置

注重“宽口径、厚基础、重实践”。全院计划开设课程总数为 1157 门。其中，A 类、B 类、C 类课程的学时分别占总学时的 15.93%、54.25%和 29.82%；公共、专业基础和专业课程学时分别占总学时的 17.90%、11.33%和 70.78%。

表 2-3 学院 2017-2018 学年课程（类型）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
----	----	----	-----------

理论课（A类）	231	22786	15.93
理论+实践课（B类）	762	77616	54.25
实践课（C类）	203	42670	29.82
合计	1157	143072	100

（说明：上表中 A、B、C 类课门数之和与合计数不一致，原因是少数课程在不同专业的归属类型有所不同，造成 A、B、C 类课程有交叉重复。）

表 2-4 学院 2017-2018 学年课程（属性）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
公共课程	57	25603	17.90
专业基础课程	178	16207	11.33
专业课程	974	101262	70.78
合计	1157	143072	100

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2017-2018 学年实践教学课时占总课时数的比例为 55.66%，学院将高职人才实践性培养作为基本教学要求，近年来实践教学课时与理论教学课时保持 1:1 比例。

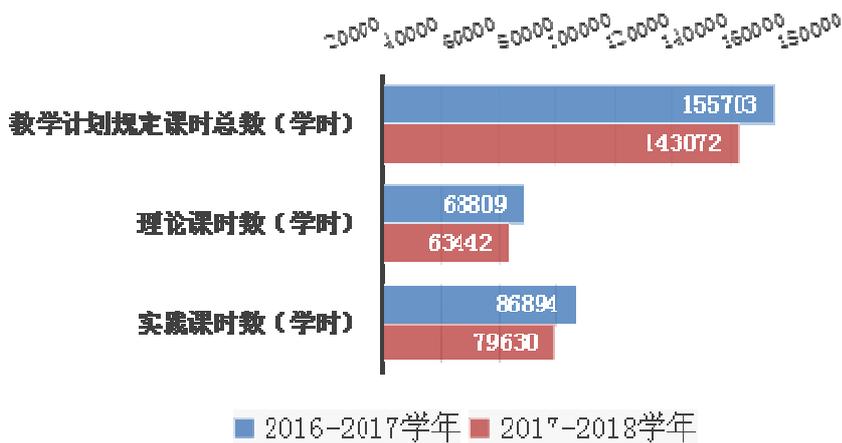


图 2-2 连续两学年理论、实践教学课时比对

(2) 教学资源开发

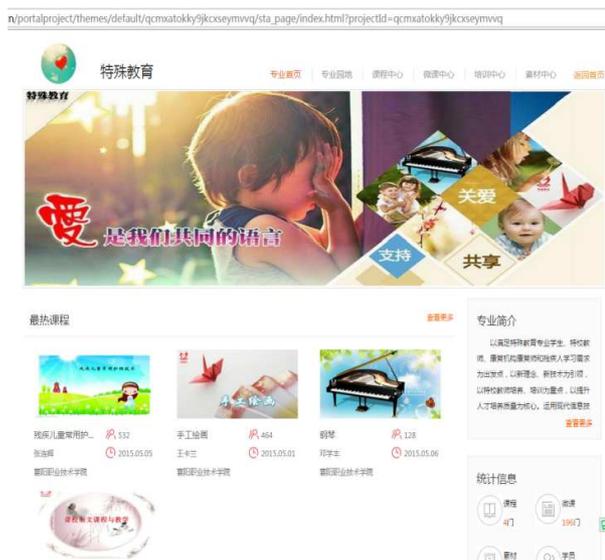
以专业教学资源库建设、精品在线开放课程、教学空间建设为抓手推进课程资源信息化。

表 2-5 学院 2017-2018 学年课程建设成果一览表

资源类别	建设成果
国家级职业教育专业教学资源库	特殊教育专业资源库通过验收 医学检验技术专业资源库待验收 参与护理专业教学资源库 3 门课程建设
省级专业教学资源库	3 个
省级精品在线开放课程	9 门
MOOC 课程	14 门
SPOC 课程	653 门
云课堂	每位教师建有教学空间，每位学生有学习空间

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

案例 3：特殊教育专业教学资源库建设项目通过教育部验收



2018 年 7 月，我院主持建设的职业教育特殊教育专业教学资源库项目通过教育部验收。

3 年建设期间，项目团队围绕“应用”主线，将“边建边用”理念始终贯穿于“项目申报、立项启动、资源开发、审核发布、优化整改、应用推广”六个建设阶段，聚焦于资源建设“实用、好用、用好”，超额完成既定建设任务。基于“能学、辅教、会

做”的功能定位，特殊教育资源库针对高校学生、教师、企业用户和社会助残工作者四类主要用户的需求，提供了“六库和两中心”的丰富资源，即素材资源库、专业建设库、课程资源库、教学环境库、培训项目库、互动测评库、国际交流中心以及医教结合康复研究中心八大资源模块。

验收之日，在职业教育数字化学习中心共上传 25594 个素材资源，19119 条题库题目，包括文本、图形(图像)、音频、视频、动画、虚拟仿真、网页(富媒体)和应用程序等 8 种素材，涵盖课件、教案、电子挂图等 24 种应用类别。建成 23 门示范性结构化课程、648 个精品微课，建设了 1 套虚拟手语翻译系统和 1 套盲文排版系统，

2套综合素质测评系统(开放实训系统、作业提交系统),1个云康复实践教学管理平台。学习途径上,除了PC学习,还基于泛在学习理念,引入微信、职教云1.0、职教云2.0,构筑了全方位、立体化的专业教学资源学习、应用平台。

3. 学生规模

(1) 在校生规模

2017-2018 学年,学校全日制在校生 14110 人,比 2016-2017 学年(13450 人)提高 4.91%,比 2015-2016 学年(12674 人)提高 11.33%,在校生总人数持续增长。

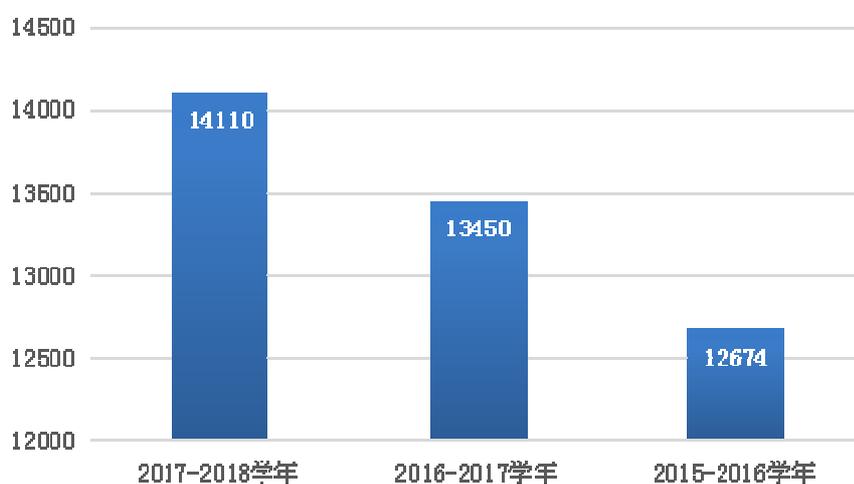


图 2-3 近三学年在校生总数比对

(2) 在校生结构

全日制在校高职生 14110 人,其中医学类、工科类、商科类、文化教育类、农学类占全日制在校生的比例分别为 46.21%、27.08%、15.71%、10.04%、0.97%;高中起点占 58.56%,中职起点占 41.44%。针对不同生源文化基础和职业技能基础差异,学院实施了分层分类教学。

表 2-6 学院 2017-2018 学年全日制在校生结构

划分标准	类别	人数(人)	占全日制在校生比例(%)
专业类别	医学类	6520	46.21
	工科类	3821	27.08
	商科类	2216	15.71
	文化教育类	1416	10.04

	农学类	137	0.97
学历起点	高中起点	8263	58.56
	中职起点	5847	41.44
合计		14110	100%

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

4. 师资队伍

(1) 专兼教师队伍

学院现有校内专任教师 578 人；校内兼课教师 97 人；聘请校外兼职教师 469 人；校外兼课教师 69 人，专兼教师共计 1213 人。92.73%的专任教师具有双师素质。

表 2-7 学院 2017-2018 学年专兼结合的教师队伍情况

校内教师人数 (人)	副高及以上 职称教师		硕士学位及以上 教师		双师素质专任教师		专业带 头人数 (人)	骨干教 师人数 (人)	校外教师 人数(人)
	人数(人)	百分比 (%)	人数(人)	百分比 (%)	人数(人)	百分比 (%)			
675	266	39.41	124	18.37	536	92.73	46	251	538

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

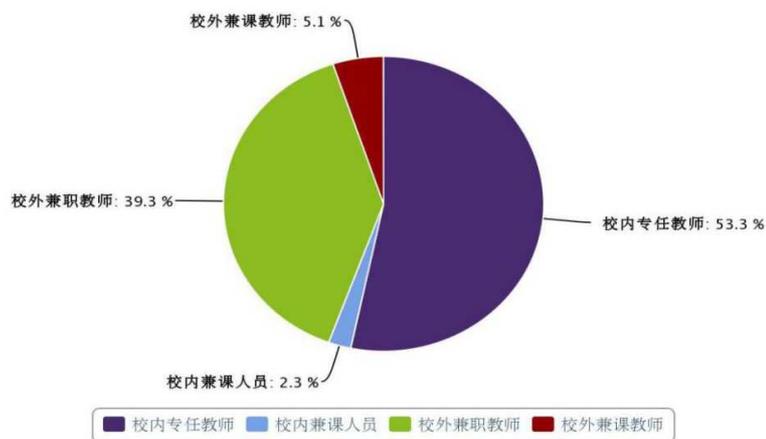
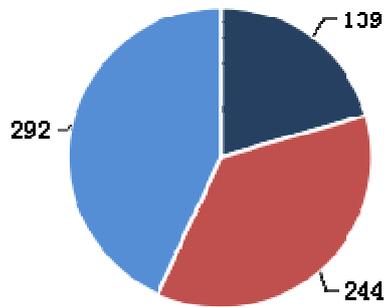


图 2-4 四类教师人数比例

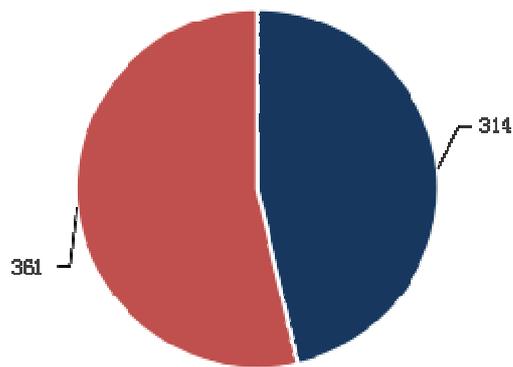
(2) 校内教师结构

校内在编教师包括校内专任教师 578 人、校内兼课教师 97 人，合计 675 人。



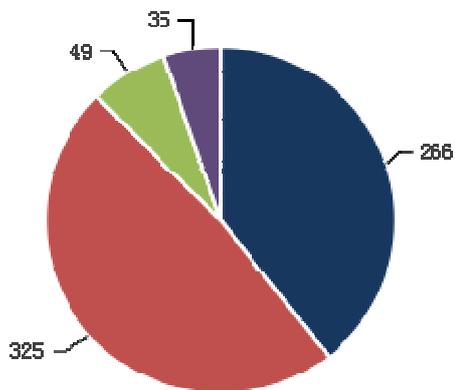
■ 35岁及以下人数 ■ 36—45岁人数 ■ 46岁及以上人数

图 2-5 校内教师年龄结构图



■ 男性教师人数 ■ 女性教师人数

图 2-6 校内教师性别结构图



■ 高级职称教师人数 ■ 中级职称教师人数
■ 初级职称教师人数 ■ 其它职称教师人数

图 2-7 校内教师职称结构图

(3) 师资队伍建设

本学年学院通过实施“三名三秀”专项师资队伍建设工程、进一步发挥教授治学和教学示范作用、鼓励中青年教师在岗攻读博士学位、兼职教师成长计划、优秀中青年骨干教师低职高聘计划等措施，制度保障，政策激励，建立优秀人才成长通道，鼓励教师投入教学、回归课堂，形成示范引领效应，筑牢可持续发展人才基础。

案例 4：用“大爱文化”教书育人，用“阳光行动”志愿助残

马仁海教授是省“农村教师素质提高工程”培训讲师、省基础教育特殊教育学科教学指导委员会副主任、襄阳市“百名青年教师标兵”和“先进工作者”。凭着对特殊教育事业的无限赤诚，投身教育教学一线，爱岗敬业，践行着“德高身正为范，教书育人并重”人生信念。



用“大爱文化育人”，三尺讲台，他一站便是 28 年，深耕教学改革。先后负责国家职业教育特殊教育专业教学资源库项目建设，承担国家特殊教育学校能力二期建设项目实训室建设和培训绩效评估，建成《残疾儿童行为矫正》省级精品课程，主持“高职特殊教育专业教学标准研究”、

“湖北省特校教师在职培训模式建构”和“湖北省特殊教育专业教学资源库建设”等省级立项课题 5 项。用“阳光行动助残”，他先后志愿助残“送教上门”残疾儿童家庭 60 余家，培训特殊教育学校教师 1200 人次，残疾儿童家长义务咨询达到 271 人次，为区域残疾人教育、康复与职业培训做出了积极贡献。

5. 办学核心指标

学院各项办学核心指标均高于国家对综合类高职院校设定的标准。本学年通过外引内培、专业改造、加大兼职教师聘请力度等措施使专业师生比更趋合理。科研仪器设备总值由去年的 16270.24 万元上升为 17463.89 万元。

表 2-8 学院 2016-2018 两学年办学核心指标对比一览表

办学核心指标	综合类高职 达标指标	上学年本 校数据	本学年本校 数据
生师比	18	10.99	13.40
具有研究生学位教师占专任教师比例(%)	15	45.06	46.89
生均教学行政用房 (m ² /生)	14	20.47	19.51
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	11814.43	12021.68
生均图书 (册/生)	80	85.87	85.53
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20	37.44	37.37
生均占地面积 (m ² /生)	54	57.34	54.65
生均宿舍面积 (m ² /生)	6.5	8.85	8.54
生均实践场所 (m ² /生)	5.3	8.84	8.38
百名学生配教学用计算机数 (台)	8	24.54	25.77
新增科研仪器设备所占比例 (%)	10	10.21	12.01
生均年进书量 (册)	3	7.15	4.13

数据来源：襄阳职业技术学院 2016-2018 两学年人才培养工作状态数据采集平台。

6. 办学经费及效率

(1) 2017-2018 学年办学经费总收入及构成

学院办学经费主要来源于财政补助和中央地方专项。一方面受益于省教育厅、市政府坚持将教育作为重点领域予以财政支出的优先保障，同时加强校企合作，积极拓展办学经费来源渠道，筹措事业发展资金，本学年学院办学经费总收入达 38219.53 万元。

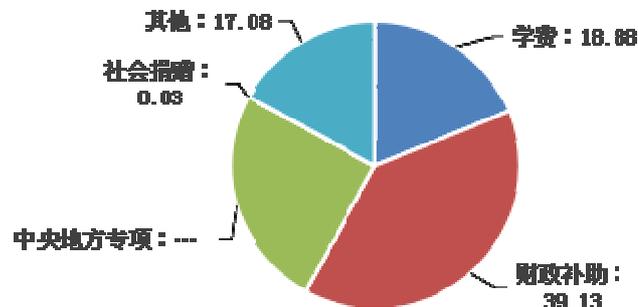


图 2-8 学院 2017-2018 学年办学经费收入构成

(2) 2017-2018 学年办学经费总支出及构成

学院在办学经费持续增长同时，更加注重优化支出结构，以内涵建设投入为主线、师生发展为根本、强化资金使用效益为核心。本学年经费支出总额为 33861.64 万元。与去年相比，教学经费、教学改革经费分别上升 2.24、1.11 个百分点。

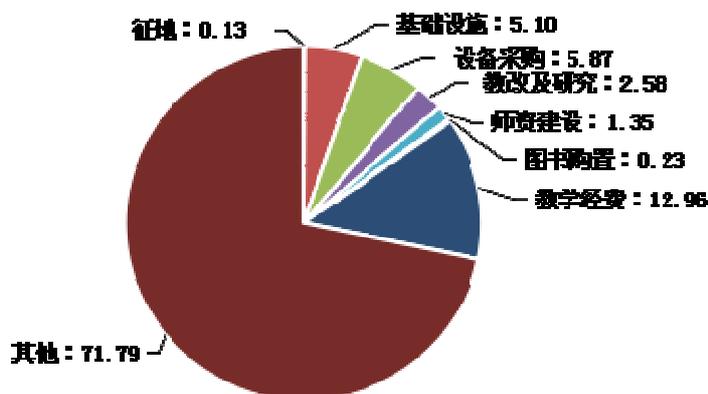


图 2-9 学院 2017-2018 学年办学经费支出构成

(3) 2017-2018 学年收入与支出的比率

表 2-9 学院 2017-2018 学年办学经费一览表

项目名称		金额 (万元)	占比	项目名称		金额 (万元)	占比
学校经费收入情况	学费收入	7214.10	18.88	学校经费支出情况	征地	42.55	0.13
	财政经常性补助收入	14954.26	39.13		基础设施建设	1727.84	5.10
	中央、地方财政专项投入	9513.92	24.89		设备采购	1987.60	5.87
	社会捐赠金额	11.03	0.03		教学改革及研究	872.44	2.58
	其他收入总额	6526.22	17.08		师资建设	456.50	1.35
					图书购置费	78.40	0.23
					日常教学经费	4388.22	12.96
					其中 实训耗材	352.13	1.04
					实习专项	220.20	0.65
					其中 聘请兼职教师经费	382.73	1.13
			体育维持费	27.08	0.08		
			其他	3406.08	10.06		
			其他支出	24308.09	71.79		
收入总额	38219.53		支出总额	33861.64			
收支比率		1:0.89					

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（三）创新发展行动

创新发展行动计划是学院3年来提升内涵建设、提高人才培养质量的重要抓手，“创新、发展”也成为学院上下奋进向上的内在需求。2018年6月27日，教育部职成司在北京组织召开了“全国高等职业教育创新发展行动计划工作会”，李菲校长在会上作典型发言，介绍了我院创新发展行动计划推进落实的如下举措。

一把手工程、一盘棋联动。发挥学院党委的领导核心和“创新发展行动计划领导小组”保障作用，确保教育部、省厅的创新发展战略决策和部署落地生根；全院师生汇智聚力，人人参与，确保行动计划落细落小；每一项目和任务制定年度实施方案，明确路径和完成时间，确保项目任务落实到位。

一体化设计，一条链推进。创新发展行动计划与教学诊改、管理水平提升、优质校建设等多项工作联动，一体化设计，点上发力，面上突破，整体提升。行动计划年初明确要点，年中积极推进，年末绩效考评。2016、2017、2018年初分别确定项目任务推进要点384、541、529个，绩效考评达成度分别为109%、112%、105%。年终一项目一任务一总结，严格绩效考评，激励和问责相结合。

表2-10 学院创新发展行动计划主要项目和任务完成情况一览表

主要内容	建设项目	完成情况	建设任务	完成情况
高水平专业建设	12个国家骨干专业	完成	建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革机制	完成
	校企共建3个生产性实训基地	完成	重点服务中国制造2025，主动适应数字化网络化智能化制造需要	完成
	1个职业能力培养虚拟仿真实训中心	完成	优先保证新技术产业相关专业的布局与发展	完成
			加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求	完成
			加强文化创意等重点文化产业技术技能人才的培养	完成
办学机制体制创新	3个国家骨干职业教育集团	完成	完成高等职业院校章程制定、修订工作	完成
	1个二级学院混合所有制试点	完成	设立学术委员会；设立理事会或董事会机构	完成
	4个专业现代学徒制试点	完成	开展建设混合所有制高等职业院校的理论与实践课题研究	完成
开展高职院校教学诊断和改进工作			完成	
信息化教学资源建设和教学能力建设	3个省级专业教学资源库	完成	落实《职业院校数字校园建设规范》	完成
	9门精品在线开放课程	完成	将信息技术应用能力作为教师评聘考核重要依据	完成

主要内容	建设项目	完成情况	建设任务	完成情况
高素质师资队伍建设	“双师型”教师培养培训基地(33个)	完成	完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度	完成
	3个技能大师工作室	完成	加强兼职教师培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目	完成
			制定执行反映自身发展水平、不低于国家规定标准的“双师型”教师标准	完成
			推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革	完成
			制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准	完成
深化产教融合，增强社会服务	4个应用技术协同创新中心	完成	落实教育部《推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育意见》	完成
	智能制造人才培养基地建设	完成	开展社区教育；建立高职院校和社区教育机构联席会议制度；加强高等职业教育研究机构和队伍建设	完成
创新综合素质教育体系	开发建设创新创业教育专门课程(群)	完成	促进专业教育与创新创业教育有机融合；建设创业教育实践平台	完成
			制定创新创业学分管理制度；实施弹性学制	完成
			优化经费支出结构，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目	完成
			贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准》	完成
			健全学生思想政治教育长效机制；心理健康教育全覆盖	完成
			全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系》	完成
			落实《高等学校体育工作基本标准》	完成
			加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动	完成
			促进职业技能培养与职业精神养成相融合	完成
提升国际化办学水平	加强对外交流与合作		学习和引进国际先进适用教学资源	完成
			与国境外高水平院校联合开发课程，共建专业等，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系	完成
			聘请文教类外国专家来校工作	完成
			举办高水平中外合作办学项目和机构	完成
			加强与职教发达国家政策对话，探索对发展中国家开展职业教育援助渠道	完成
			扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作；服务“走出去”企业需求	完成

主要内容	建设项目	完成情况	建设任务	完成情况
			利用学校品牌和专业优势，积极吸引境外学生来校学习	完成

案例 5：借力创新发展项目，发挥技能大师效应

“建立数控技术技艺大师工作室”是我院创新发展行动计划项目之一。学院于 2017 年 6 月聘请中国兵器集团首席技师、全国技能能手、国务院特殊津贴获得者周德民大师为工作室负责人，组成 13 人的团队，开展理实一体教学、技能竞赛、教学资源开发和科研工作，引领师生进行工匠精神培养、工艺传承、创新能力培养。

本学年大师工作室培养和指导 8 名年轻骨干教师提高职业能力；举办“大国工匠进校园”活动 1 次，“工匠进校园活动”1 次；引领团队获得省级竞赛奖励 4 个，指导学生申报大学生科研项目 4 项，获得大学生“科技文化节”奖项 2 个；获得发明专利 1 项、实用新型专利授权 1 项、软件著作权 2 项；进行新工艺开发活动 5 次，解决企业技术难题 3 项，创造直接合同价值 99.7 万，节创价值约 15 万元；完成 5 个项目 452 人次的学生职业技能培训，完成 3 个项目 152 人次的企业职业技能培训。



（四）优质院校建设

学院抓住国家实施“高等职业教育创新发展”战略、省政府实施“一主两副”区域发展战略和襄阳市“全面提升省域副中心城市和汉江流域中心城市建设水平”的历史机遇，在国家骨干院校建设基础上进一步深化拓展，增强办学活力、产教融合能力和社会服务能力，完善质量保障体系，明特色，提水平，努力在六个方面达成优质，全面提升人才培养质量，建成“全省领先、全国一流”的优质高职院校。

表 2-11 学院优质院校建设目标一览表

优质院校目标	关键要素
优质的学院治理水平	1. 依章程办学
	2. 管理水平显著提升
	3. 治校责任制落实落细
优质的办学资源	1. 办学条件更加优越
	2. “双师”型教师队伍建设更有实效
	3. 国际交流合作更加紧密
	4. 质量保障机制更加完善
优质的学生发展	1. 学生能得到高水平个性化关注和指导
	2. 创新创业能力高水平
	3. 毕业生就业竞争力高水平
优质的产教融合	1. 专业发展更有特色
	2. 服务地方行业更有优势
	3. 校企合作更加深入
	4. 协同创新更有成效
优质的校园文化	1. 组织文化更加卓越
	2. 襄职文化深入人心
优质的社会认可水平	1. 社会贡献力大
	2. 社会认可度高

（五）教学诊断改进

本学年开展了第二轮教学诊断与改进工作，9个院系和27个职能部门、42个专业、776门必修课程、972名教职员工、408个班级参与了诊改，发挥了学院各层面质量主体的责任担当，显著提升了教育教学质量。2018年4月在省教育厅组织的诊改复核中，成效显著，“逐年诊改、有所侧重、螺旋提升”理念特色和“说做改”方法特色得到了复核专家组一致认同。

“逐年诊改、有所侧重、螺旋提升”是每年常态化开展诊改，深度结合年度学院发展目标、改革重点、常规管理，科学、系统地设计每年诊改侧重点，年年有突破，螺旋式提升人才培养质量。下一年度诊改时要对上一年度诊断的问题改进情况逐一进行回答、再反思。

“说做改”诊改特色是借力“说、做、改”，多头并进。“说”是借“说”的方式亮目标、亮差距、亮思路。充分利用说的公开性、参与性、互动性，把存在的

问题和改进的措施说透彻、说准确，达到了目标认同、路径认同、措施认同的效果。

“做”是按“做”的要求提认识、提措施、提能力。本学年诊改工作突出了“四做”：一是每个专业从“学生发展、资源建设、师资队伍、实践保障、产教融合”5个维度55个专业发展质量关键点上查摆问题、深入分析、提出改进措施；二是每门课程从建设规划、课程内容、课程资源、课程教学方面进行诊断与分析，并落实到精品课程和教学比武活动中；三是每位教师做个人教学工作诊改，从个人教学能力、课程建设、课堂教学、个人发展等方面找问题；四是所有班主任认真做班级学情分析和学生发展诊改，查找本班级班风、学风和学生个人发展等方面存在的问题。“改”是用“改”的力量抓问题、抓工作、抓落实。根据工作性质、类型、重要程度，采取三种“改”的方式：一是“问题清单逐项改”。各教学单位和职能部门诊改以问题为导向，列出问题清单，在工作中认真落实改进措施。学院实行月度任务清单公示制度，月底逐项核实完成情况并通报结果。二是“目标任务引领改”。院系和不同层级的教师分别有相应的教学、育人、管理、科研、社会服务工作目标要求，实行年度考核制。三是“专门工作专项改”。对于一些影响学院发展或人才培养的重大任务实施专项工作方案，制定任务书、明确路线图、给出时间表，保证重点工作的有效推进和高质量完成。





三、学生发展

(一) 招生成效

2018年招生实际报到数较上年增加185人，报到比例达98.09%。招生指标连续三年保持稳中有升，计划招生人数、实际录取数、实际报到数及相应比例高于全国示范、同类、全省、全国中位数水平。学院将在提升内涵、扩大影响、稳定规模、提高质量的同时，突出优势，兼顾平衡，保障专业群资源的充分利用。

表 3-1 学院 2018 年招生指标数据比对表

项目名称	2018年本院数据	全国示范中位数	国家示范（骨干）平均数	同类中位数	全省中位数	全国中位数	
计划招生人数（人）	5,450	4,600	4275.29	3,128	3,257	2,980	
实际录取数	人数（人）	5,450	4,475	4087.05	2,781	2,887	2,579
	比例（%）	100.00	99.06	94.40	94.65	88.31	95.40
实际报到数	人数（人）	5,346	4,095	3737.60	2,354	2,702	2,275
	比例（%）	98.09	92.32	91.11	89.19	91.39	90.13

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

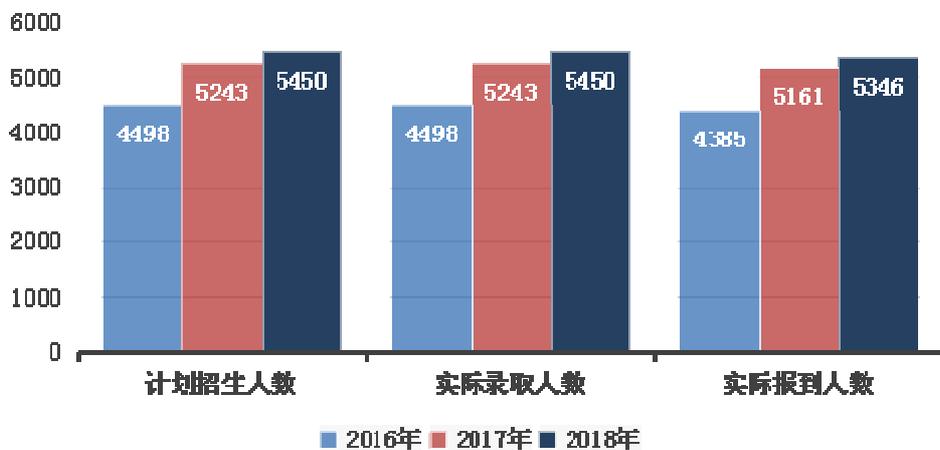


图 3-1 学院连续三年招生情况比对

（二）就业质量

1. 初次就业率、毕业半年就业率

毕业生初次就业率、毕业半年就业率连续 5 年分别稳定在 95%、98% 以上，学院是全国“职业院校就业竞争力示范校”和全省“就业统计核查免检高校”。2018 届毕业生生物工程学院、师范学院就业率最高。

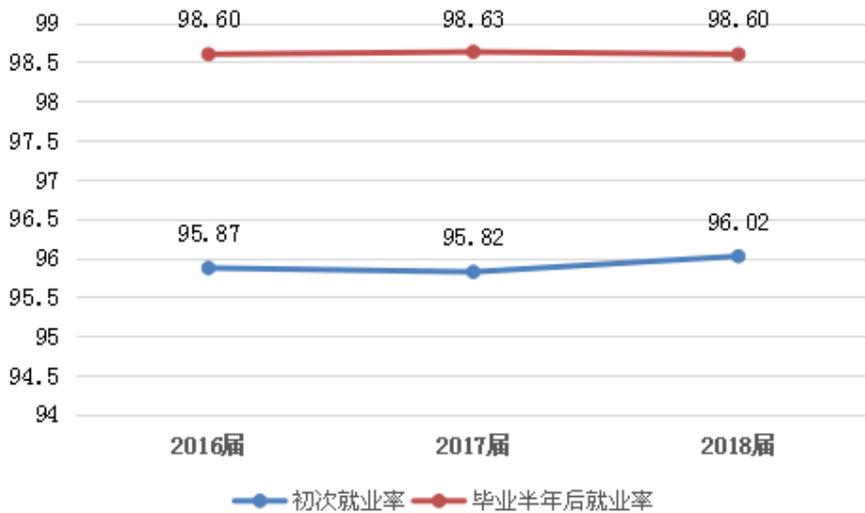


图 3-2 学院 2015-2018 届高职毕业生初次就业率和毕业半年就业率比较

数据来源：襄阳职业技术学院 2016-2018 学年人才培养工作状态数据平台和就业指导中心统计。

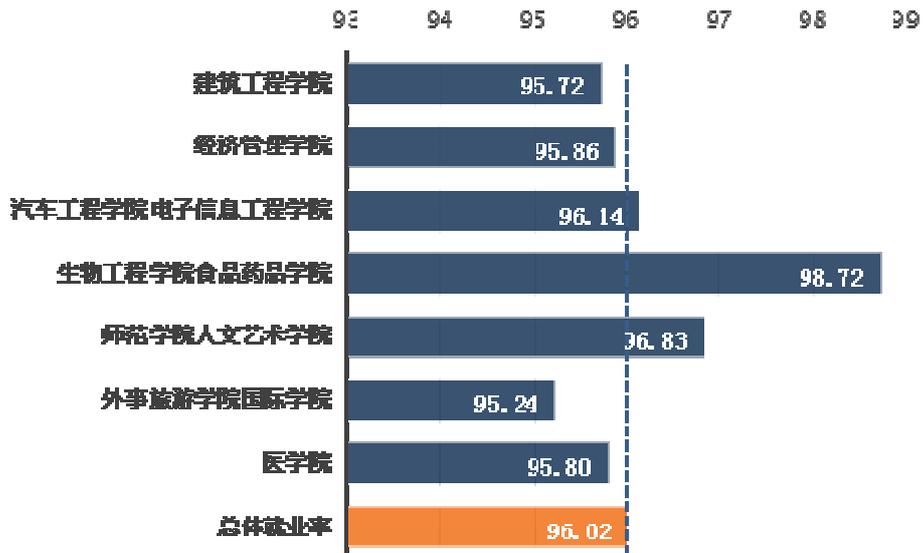


图 3-3 二级学院初次就业率比对图示

案例 6：志存高远、励志笃行的应届毕业生



杨浩是外事旅游学院旅游管理专业 2018 届毕业生，荣获过“三好学生”、“优秀团员”、“优秀学生干部”、“国家励志奖学金”等，是同学眼中的“专业学霸”。目前就职于北京恒安卫士保安服务有限公司，负责汉口火车站地铁站安检。自实习以来，杨浩对工作兢兢业业，严谨细心，谦虚好学，不怕苦不怕累，不抱怨不推诿，积极乐观，表现出色，深受同事好评和站点领导认可。经过半年磨炼，经历各种节假日大客流，2018 年 8 月，因岗位技能考核综合成绩优异，杨浩晋升为汉口火车站安检点班长。



尹梦茹是医学院助产专业 2018 届毕业生。在校期间担任班长、创业就业部部长，荣获过“优秀学生干部”、“三好学生”、“职业规划大赛、创业计划大赛、十佳舞蹈一等奖”、“优秀毕业生”、全国护理技能大赛三等奖等荣誉，全面发展。2017 年 7 月进入广州市第一人民医院实习。怀着对专业的挚爱和出色的专业素养，实习期间护理技术娴熟、服务热情周到，获得院领导和导师们一致好评。实习

结束时，在众多应聘者中脱颖而出，笔试、面试和操作考试成绩优异，正式成为广州市第一人民医院的一员。

杨浩和尹梦茹都是阳光自信、有目标更有行动的高职生。2018 届毕业生经过襄阳职院三年的精心培育，有一大批像她们这样脚踏实地、励志笃行的优秀毕业生。

2. 毕业半年后月收入

近三届毕业生毕业半年月收入，从 2016 届的 3424 元提升到 2018 届的 3762 元，渐进小幅增长。收入最高的是电子信息类专业，如计算机网络技术（5818 元）、计算机应用技术（5753 元）。

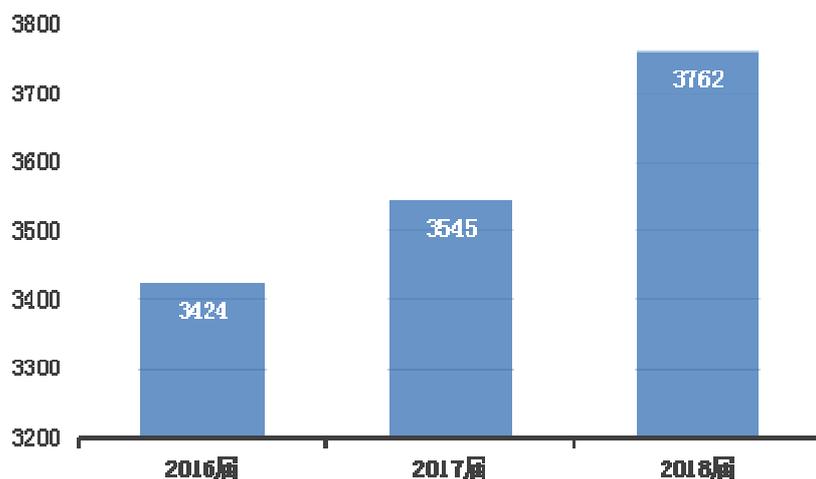


图 3-4 学院 2016-2018 届高职毕业生毕业半年后月收入比较

数据来源：麦可思 2018 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告。

3. 专业相关度

2018 届理工农医类毕业生专业相关度为 76.85%，略低于 2017 届。进一步调查“选择专业无关工作”的原因，“专业工作不符合自己的职业期待”占 30%，“迫于压力先就业再择业”占 28%，“达不到专业相关工作要求”占 16%。

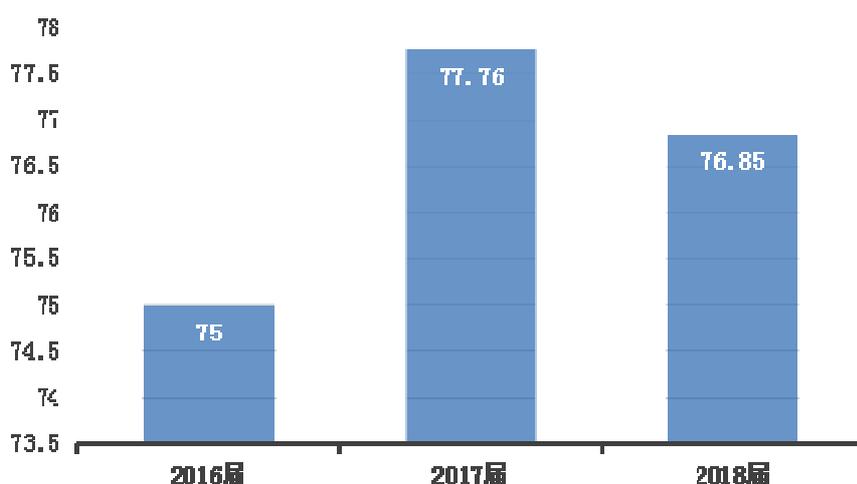


图 3-5 学院 2016-2018 届高职毕业生的工作与专业相关度比较

数据来源：麦可思 2018 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告。

4. 就业现状满意度

2018 届高职毕业生的就业现状满意度为 74%，就业学生中 18% 流向千人以上规模企业，18% 流向 301-1000 人企业，33% 流向 51-300 人企业。进一步调查“就业现状不满意”的原因，“收入低”占 71%，“发展空间不够”占 51%，“感觉压力大”占 25%。

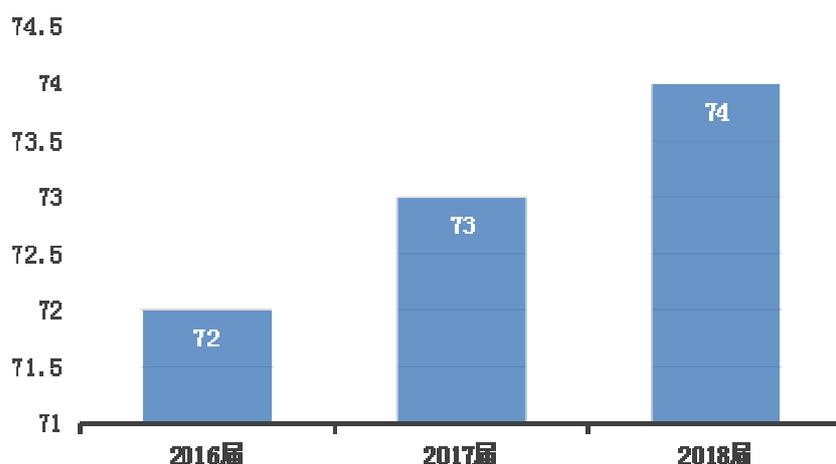


图 3-6 学院 2016-2018 届高职毕业生的就业现状满意度比较

数据来源：麦可思 2018 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告。

5. 教学满意度

93% 的 2018 届毕业生对学院的教学评价表示“很满意”、“满意”，3 年来教学满意度保持 90% 以上。进一步问卷探求教学需要改进之处，结果显示：实习和实践环节待加强占 56%，无法调动学生学习兴趣占 44%，课堂上学生参与不够占 32%。

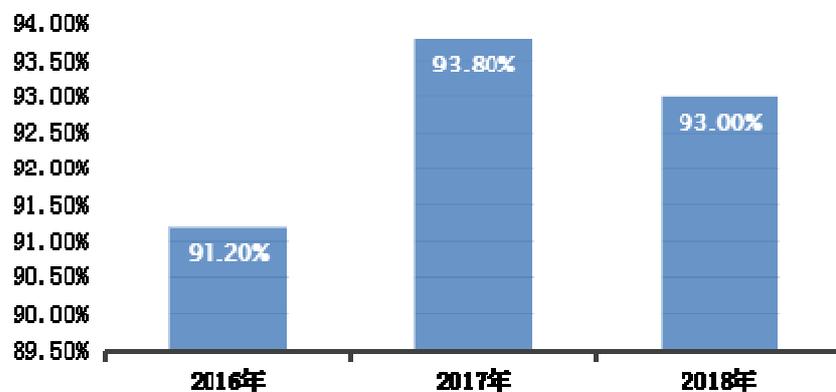


图 3-7 学院 2016-2018 届毕业生教学满意度比较

数据来源：麦可思 2018 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告。

6. 对母校总体满意度

2018 届毕业生 97.85%对母校总体感觉“非常满意”、“很满意”、“满意”，远高于全国高职院校母校满意度平均值。

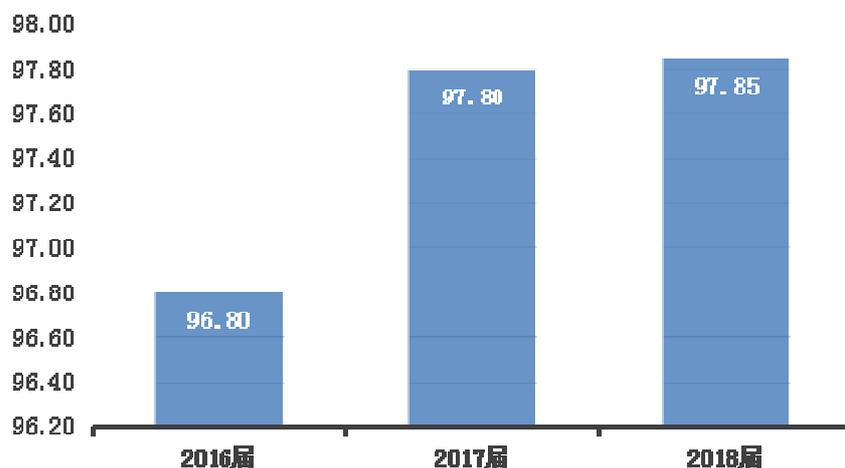


图 3-8 学院 2016-2018 届高职毕业生对母校的总体满意度

数据来源：麦可思 2018 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告。

7. 雇主满意度

94.20%的雇主对 2018 届毕业生表示“非常满意”、“很满意”、“满意”，表示非常满意的企业占总调查企业数的 51.06%，连续 3 年小幅增长。

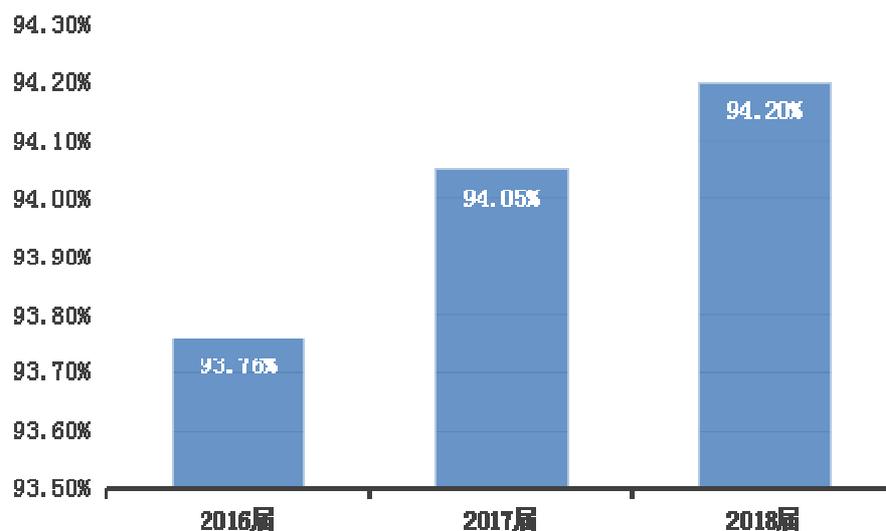


图 3-9 学院 2016-2018 届毕业生雇主满意度比较

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心数据统计。

8. 自主创业比例

学院 2018 届高职毕业生毕业半年后的自主创业比例为 4.06%。连续 3 年保持稳定，是全国高职院校创新创业示范校 50 强院校和湖北省大学生创业示范基地。近年学院实施的“一纳入四融合”创新创业教育模式和“意识唤醒→平台晒梦→苗圃孵化→园区起航→区域辐射”创新创业五阶段成长链，较好地激发了学生的创新意识和毕业生的创业热情。

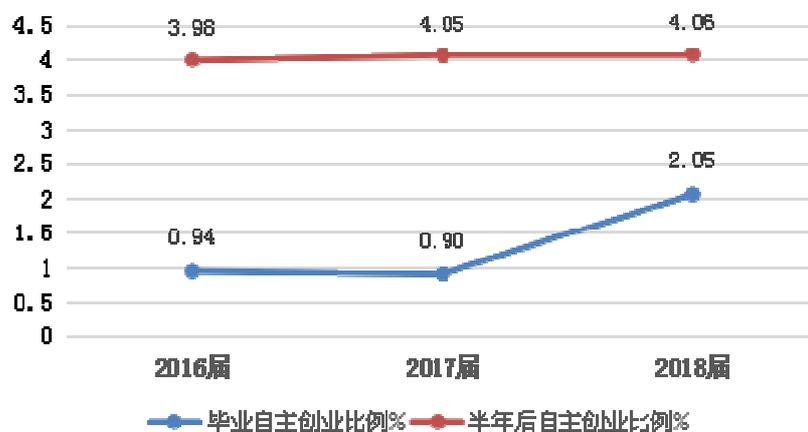


图 3-10 学院 2016-2018 届毕业生毕业时和毕业半年后自主创业比例比较

数据来源：襄阳职业技术学院就业指导中心数据统计。

9. 专升本比例

“专升本”对高职学生有较大吸引力，学院 2018 届高职毕业生专升本比例为 4.7%，虽比 2017 届有较大增长，但仍需加强宣传、组织、对接等各项工作，最大限度地拓宽高职毕业生继续学习的通道。

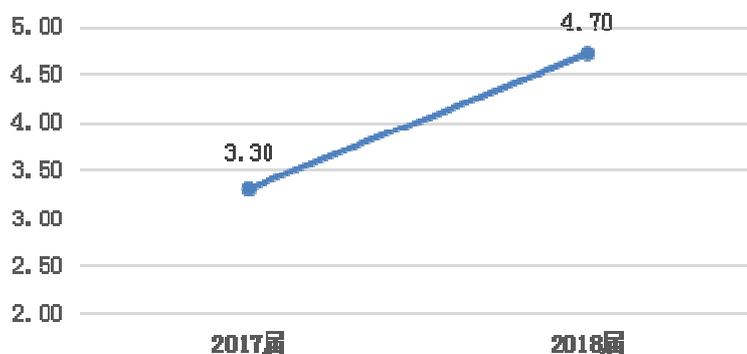


图 3-11 学院 2017-2018 届毕业生专升本比例比较

数据来源：麦可思 2018 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告。

（三）在校生发展

1. 课程思政

学院树立“课程思政”教育教学理念，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，研究出台了《2018年学校加强和改进新时代思想政治工作要点》、《关于推进“课程思政”建设的实施意见》，倡导课程“上出思政味”，教师挑起“思政担”，鼓励教师充分挖掘、发挥各门课程自身所蕴含的思想政治教育元素，有机融入到教学中，推动“课程思政”与“思政课程”协同发力，专业课教师与思政课教师相向而行，更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。同时，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、立学、施教。

2. 社团活动

本学年学院出台了《襄阳职业技术学院关于加强学生社团建设的实施方案》和《襄阳职业技术学院社团指导教师选聘及考核办法》，重新规划社团建设目标和建设内容，以立德树人、全面发展为导向，更加注重素质提升、人格塑造；同时加大了对社团指导老师的聘用、考核以及待遇保障力度，有力促进了学生社团建设。大学生社团85个，其中创新创业类5个、专业学术类31个、公益服务类9个、文化体育类40个，社团总数较上年增加12个；在校社团成员8791人，占高职生总数的87.97%。

表 3-2 学院学生社团一览表

序号	社团名称	所属院(部)	类别	序号	社团名称	所属院(部)	类别
1	书画协会	医学院	文化体育类	44	演讲与口才协会	师范学院、人文艺术学院	文化体育类
2	摄影协会		文化体育类	45	风韵吉他协会		专业学术类
3	读者与演讲协会		文化体育类	46	千山·星空合唱团★		专业学术类
4	歌唱协会		文化体育类	47	舞蹈协会		专业学术类
5	舞蹈协会★		文化体育类	48	青春同伴社		公益服务类
6	清风棋社		文化体育类	49	蓝丝带志愿者协会		公益服务类
7	武术协会		文化体育类	50	尚美模特协会		专业学术类
8	球类俱乐部		文化体育类	51	cosplay协会		专业学术类
9	红心草青年志愿者协会		公益服务类	52	电子竞技社		文化体育类
10	红十字会★		公益服务类	53	激情网球协会		文化体育类
11	中医协会		专业学术类	54	漫画社		文化体育类

序号	社团名称	所属院(部)	类别	序号	社团名称	所属院(部)	类别
12	护理学会		专业学术类	55	爱无声手语协会	经济管理学院	专业学术类
13	影像学会		专业学术类	56	演讲与口才协会		文化体育类
14	临床学会		专业学术类	57	火花艺术团		文化体育类
15	检验学会		专业学术类	58	追风轮滑协会		文化体育类
16	口腔学会		专业学术类	59	轻跃体育俱乐部		文化体育类
17	助产学学会		专业学术类	60	精武协会		文化体育类
18	金话筒口才协会		文化体育类	61	青友志愿者服务队★	外事旅游学院	公益服务类
19	桥牌协会		文化体育类	62	电子商务协会		专业学术类
20	武术协会		文化体育类	63	物流协会		专业学术类
21	足球协会		文化体育类	64	舞蹈协会		文化体育类
22	义心协会		公益服务类	65	小红帽志愿服务队		公益服务类
23	CAD/CAM 软件协会		专业学术类	66	礼仪协会★		专业学术类
24	机电维修协会	专业学术类	67	风情日语协会	文化体育类		
25	农业机械开发与推广协会	创新创业类	68	疯狂英语协会	文化体育类		
26	汽车辅助产品开发协会	创新创业类	69	书画摄影协会	文化体育类		
27	汽车模型设计与制造协会	专业学术类	70	演讲与口才	文化体育类		
28	软件协会	创新创业类	71	艺术团	文化体育类		
29	数控技术协会	专业学术类	72	篮球协会	文化体育类		
30	自行车创意设计与制造协会	汽车工程学院、电子信息工程学院	创新创业类	73	排球协会	生物工程学院	文化体育类
31	计算机协会	专业学术类	74	勤工助学社	公益服务类		
32	电子协会	专业学术类	75	环保协会	专业学术类		
33	汽车检测与维修协会	专业学术类	76	茶艺协会★	专业学术类		
34	机器人协会	创新创业类	77	花卉园艺协会	专业学术类		
35	网络协会	专业学术类	78	爱鸟协会	专业学术类		
36	汽车钣喷协会★	专业学术类	79	摄影协会	文化体育类		
37	乒乓球协会	文化体育类	80	篮球协会	文化体育类		
38	汽车协会	专业学术类	81	排球协会	文化体育类		
39	羽毛球协会	文化体育类	82	爱心烛光青年志愿者协会★	建筑工程学院	公益服务类	
40	枫蓝文学社协会	文化体育类	83	建筑协会	专业学术类		
41	青衣韵汉服社协会★	文化体育类	84	弦控吉他协会	文化体育类		
42	Long board 长板协会	文化体育类	85	舞蹈协会	文化体育类		
43	书画与摄影协会	师范学院	文化体育类				

标注★者为本学年优秀社团

案例 7：千山·星空合唱团和青衣韵汉服社团



千山·星空合唱团和青衣韵汉服社团均为学院的优秀学生社团。千山星空合唱团由师范学院学生发起，社团成员 100 人，合唱团通过全院海选、专业教师推荐和面试等多个环节选择团员，下设一团、二团和三团。合唱团扎根专业，立足学校，每周进行常规训练，参加各类展演，并在湖北省第六届大学生艺术节合唱类比赛中获得一等奖。青衣韵汉服社由汽车工程学院学生发起，社团成员 84 人。社团以“华夏复兴，衣冠先行”为理念，以汉服制作、汉服展出和汉服文化交流为主要内容，每周定期举行传统文化知识讲座，传统节日举行相应的传统活动，如端午祭屈原、中秋拜月等。学院通过实施优秀社团评选、精品社团建设工程，弘扬以德为先、德艺双馨、重视传承的育人文化。

3. 素质培育

学生素质培育以培养“德才兼备、身心健康、知能结合、全面发展”的合格大学生为目标，在做实第一课堂基础上做宽第二课堂，按照“道德修养、科技文化”两条主线，校级整体活动、院系专项活动两个层级，设计学生在校期间素质拓展活动，显著提升了高职生人文素养和社会责任感，在省级以上素质类比赛中获得好成绩。同时，通过大学生素质拓展认证系统和数字校园系统，从纸质项目认证、素质拓展分数网上登录、毕业生档案中文档留存等方式，保障共青团“第二课堂成绩单”的客观性和有效性，“第二课堂成绩单”也成为学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

表 3-3 学院 2017-2018 学年素质拓展活动总表

模块	活动名称	活动内容	时间安排
团建	发展新团员	共发展新团员 500 名	2017 年 9 月-12 月

模块	活动名称	活动内容	时间安排
工作	召开团员代表暨学生代表大会	听取第十一届团委会、学生会工作报告, 选举第十二届团委会、学生会成员	2017年11月
大学生思想政治教育	团日活动	每月双周四下午第一节课固定开展团日活动	全学年
	爱国主义教育	开展纪念铭记9.18 勿忘国耻、烈士纪念日等系列活动	2017年9-10月
	法治教育	禁毒演讲比赛	2017年5月
	主题教育	不忘初心跟党走——纪念毛泽东同志诞辰124周年经典红歌演唱活动、五四青年节系列活动	2017年12月 2018年4-5月
大学生素质拓展活动	文化	书香浸校园系列读书活动	2017年12月-2018年4月
	科技	大学生科技文化节活动	2018年3-10月
	艺术	院歌、红歌合唱比赛	2017年9月
		校园十佳歌手大赛	2017年12月
		春季运动会团体操展演	2018年5月
		校园十佳舞蹈大赛	2018年5月
		校园十佳主持人大赛	2017年10月
	体育	学生女子排球、男子篮球联赛	2017年10-12月
		举行学生女子篮球、男子排球联赛, 大学生春季田径运动会; 参加湖北省大学生运动会、全国健美操比赛等	2018年4-6月
	社会实践	大学生寒暑假社会实践活动	2018年2月 2018年7-8月
社团活动	社团常规活动	社团按计划进行常规活动	全学年
	社团展示	以社团纳新、教学诊改验收、职业教育活动周为时间点举办精品社团成果展	2017年9月 2018年4月 2018年5月
志愿服务活动	志愿服务专项活动	学雷锋志愿服务活动月	2018年3月
	校级志愿服务活动	全省机械创新设计大赛志愿服务、植树活动、校内交通疏导、校内礼仪引导等	全学年
	各院部志愿服务活动	全国方程式赛车比赛志愿服务、春节火车站春运志愿服务、社区医疗志愿服务、汉江环保行、义卖献爱心、志愿献血、福利院志愿服务等	全学年

表 3-4 学院 2017-2018 学年素质类比赛获奖一览表

序号	赛事名称	主办单位	获奖等次	获奖学生
1	湖北省第六届大学生艺术节-古筝三重奏(《四季调》)	湖北省教育厅	团体三等奖	黄家琦/付紫勤等

序号	赛事名称	主办单位	获奖等次	获奖学生
2	湖北省第六届大学生艺术节-合唱 (《成为千风》《时间都去哪儿了》)	湖北省教育厅	团体一等奖	张育风/涂睿哲/苏红茹/张雪丽等
3	湖北省第六届大学生艺术节-美术作品(手机)	湖北省教育厅	个人一等奖	李春燕
4	湖北省第六届大学生艺术节-群舞 (《大山支教》)	湖北省教育厅	团体二等奖	杨俊杰/金恩惠/杨雪/聂成琳等
5	湖北省第六届大学生艺术节-群舞 (《震出涅槃》)	湖北省教育厅	团体三等奖	刘玥坤/张胜蓝/陈冠宇/姜泽阳等
6	湖北省第六届大学生艺术节-书法作品(洛神赋)	湖北省教育厅	个人一等奖	牛山水
7	全国第五届大学生艺术节-书法作品(洛神赋)	教育部	个人一等奖	牛山水
8	2017年省大学生田径运动会-男子铅球	湖北省大学生体协	金牌	王朕
9	2017年省大学生田径运动会-男子跳高	湖北省大学生体协	银牌	韦子麟
10	2017年省大学生田径运动会-女子铅球	湖北省大学生体协	银牌	邓洋君
11	2017年省大学生田径运动会-女子100m栏、女子跳远	湖北省大学生体协	三等奖	夏泽兰
12	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子团体一等奖	苏铖杰/张世东/董松阳/陈杰等
13	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子团体一等奖	张歆雅/王淑娴/严小娟/李林旭等
14	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组接力赛团体金牌	张世东/董松阳/陈杰/吉克阿木
15	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组接力赛团体金牌	张歆雅/王淑娴/严小娟/叶春琦
16	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组团队赛团体金牌	苏铖杰/董松阳/陈杰/吉克阿木
17	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组团队赛团体金牌	王淑娴/严小娟/李林旭/叶春琦
18	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组短距离赛个人金牌	苏铖杰
19	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组百米赛个人金牌	王淑娴
20	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组积分赛个人银牌	苏铖杰
21	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组百米赛个人银牌	王淑娴

序号	赛事名称	主办单位	获奖等次	获奖学生
22	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组短距离赛 个人银牌	张歆雅
23	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组短距离赛 个人铜牌	陈杰
24	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组中距离赛 个人第四名	王淑娴
25	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组短距离赛 个人第六名	董松阳
26	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	男子丙组中距离赛 个人第七名	苏铖杰
27	湖北省第十二届大学生运动会定向越野比赛群众体育类	湖北省教育厅等	女子丙组短距离赛 个人第八名	王淑娴
28	2017 年省大学生篮球比赛	省大学生体育协会	三等奖	朱子叶/邓娟娟/秦嶺玥/刘虹军等
29	2017 年“青年之声，我的校园我的梦”vr 视频制作大赛（省赛）	共青团中央网络影视中心	团体一等奖	李翰林/王杨帆/李程/李春燕
30	湖北省职教院第三届“共享全民阅读 重拾古诗词”阅读竞赛总决赛	湖北省高校图书情报工作委员会	个人二等奖	万秀清
31	第二届“我选湖北. 聚英才”大学生模拟求职大赛	湖北省人才服务局	个人三等奖	王晶辉

案例 8：积极参与各类志愿服务，尽展襄职学子形象



2018 年 5 月，我院承办湖北省大学生机械创新设计大赛，全省 54 所高校派出参赛团队 2000 余人参加为期三天的比赛。学院选拔了 300 名优秀学生志愿者全程参与该项活动，同学们热情周到的服务给参赛高校的老师 and 同学留下了深刻印象。2018 年 9 月，襄阳市举办第九届诸葛亮文化旅游节，我院承担了诸葛亮文化旅游节中 2018

中国热气球俱乐部联赛总决赛暨“襄阳热气球梦想天空节”和“智圣杯”桥牌团体公开赛两项赛事的志愿服务工作，通过选拔和培训，两项赛事共 100 名学生志愿者在全程服务中，严守纪律，任劳任怨，出色完成了任务。2018 年 10 月，选派 2650 名同学参加了“襄马”志愿服务活动。其中医疗志愿者 650 名，安保志愿者 1800 名，氛围营造志愿者 200 名。为确保志愿服务质量，所有志愿者都参加了组委会和学院组织的多次培训。比赛当日，志愿者们贡献了襄阳职院学子的智慧和力量，得到了大赛组委会和参赛运动员的高度好评。

案例 9：书香浸校园，大爱满人间



为倡导学生爱读书、读好书，宣传 4 月 23 日的世界读书日，学院在 2018 年 3 月、4 月举行了两场大型读书展演活动，1000 余名同学现场观看了小剧场演出。同学们通过舞台剧表演将读到的好书内化为自己的感悟，创编剧本，通过表情、语言、肢体外显出来，分享给同学们，让大家感受到文字的魅力和书籍的感染力。《金色的鱼钩》、《亮剑》、《恰同学少年》、《屈原》、《孔雀东南飞》、《完璧归赵》、《花木兰》、《鸿门宴》、《孔乙己》、《北京人》、《哈姆雷特》、《灰姑娘》、《白雪公主和七个小矮人》、《项链》、《别让青春后悔》、《襄职武林外传》、《现实与梦想的差距》、《父爱如山、母爱如水》、《课间 10 分钟》、《最后八分钟》等 20 个剧目进行了展演。生动活泼的表演不仅展现了青年学生朝气蓬勃的青春活力，也在回味经典的同时表达了自己的爱国情怀和充满正能量的人生观、价值观。

4. 科技创新

一年一度的大学生科技文化节是学院坚持了 12 年的科技创新活动，以大学生科研成果申报、学术讲座、小发明、小设计、小创新、小制作、小论文“五小”成果

评选等形式促进课外科技学术活动蓬勃发展，培养高职生科技创新精神和实践动手能力。我院每年参加“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛的作品，就是从校级科技文化节优秀作品中脱颖而出的优秀作品。

表 3-5 学院 2017-2018 学年科技文化节大学生“五类”竞赛获奖情况

作品类别	作品名称	作品主持人	获奖情况
发明类	一桌两用 多变花架	贺安琦	二等奖
	白细胞计数板	杨苏珊、李佳琦	二等奖
	自动化灌溉水	夏雨、刘子源	三等奖
	寄生虫卵环氧树脂制片	魏红静 刘骏霖	三等奖
创新类	集装箱公寓	洪湖、郭广宇等	二等奖
	大数据移动互联网用户行为实时分析系统	王放	二等奖
	便携式曲柄滑块、摇杆机构教学装置	李富轴、刘义山等	三等奖
	慧鱼机器人	夏少林、梅进峰等	三等奖
	写字遥控车	梁俊杰	三等奖
制作类	动物标本	张焰、马泷锴	一等奖
	古隆中模型	李舒静、吴昊荃等	二等奖
	陶然居系列建筑模型	郝佳琪、余秋红	二等奖
	医用植物标本	施雪梅、张莲	三等奖
	手绘名犬	王杰	三等奖
	采撷时光的微笑	郑琳璐	三等奖
论文类	对接文化产业，提升城市品牌传播效益	张宏坪、郭爽	一等奖
	高职医学检验技术专业学生生物安全防护知识调查分析	王运橙、申倩倩等	二等奖
	电商发展过快的成因及对经济的影响	贵万全	二等奖
	月下花美人	张婷婷	三等奖
	关于高职院校专升本连读生和专科生学习行为调查	王钰涵、张梦琦	三等奖
	特殊儿童的就业准备探析	郭婉彤	三等奖
设计类	襄职好风光	魏娇娇	一等奖
	科技会展中心	尹勇成、胡聪聪等	二等奖
	家装设计 VR 系列作品	童亮、彭心雨等	二等奖
	凉笙墨染	徐梦疑	二等奖
	校园平面图手绘设计	陈洋	三等奖
	校园风——彩虹纽扣	阳慧、魏月等	三等奖
	校徽衍画	王淑娴、王芙蓉等	三等奖



2018年3月—6月开展的科技文化节活动剪影

5. 技能竞赛

学院深入探索赛教融合改革，将国家、省赛项目进行教学化改造进入课堂和实训室；同时广泛开展技能竞赛活动，依托校赛，对接省赛和国赛，“一年竞赛不间断、年年竞赛有提升”，形成学技能、练技能、比技能的优良学风，全面提升学生职业技能和专业素养。本学年学院学生参加省级以上高职技能竞赛43类，获得奖励68项，其中国家级奖项20项，省级奖项48项。

表3-6 学院2017-2018学年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
1	“杭州未来科技城杯”第八届全国大学生机械创新设计大赛	国家级	团体一等奖	戴乐为、胡志良、石辉航、范洪雪、刘鑫洲
2	“杭州未来科技城杯”第八届全国大学生机械创新设计大赛	国家级	团体二等奖	吴支安、华磊、孟喜、吴大山、宋仪堃
3	“杭州未来科技城杯”第八届全国大学生机械创新设计大赛	国家级	团体二等奖	陆天睿、余超、王俊豪、龚梦婕、刘德明
4	2018年全国职业院校技能大赛——电子商务技能	国家级	团体二等奖	姜凯旋、马旭亚、陈光旌、张朝阳
5	2018年全国职业院校技能大赛-学前教育专业教育技能	国家级	团体二等奖	刘莹杰、张一鸣
6	2018年全国职业院校技能大赛-建筑工程识图	国家级	团体三等奖	尹志昂、张文慧
7	2018年全国职业院校技能竞赛农产品质量安全检测	国家级	团体三等奖	胡琴、柳依
8	2018年全国职业院校技能大赛-护理技能	国家级	个人三等奖	陈爽
9	第九届中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级	团体三等奖	王放、袁浩峰、余梦、叶子琪

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
10	2017年湖北省职业院校技能大赛-电子商务技能	省级	团体一等奖	姜凯旋、陈光旌、马旭亚、张朝阳
11	2017年湖北省职业院校技能大赛-工程造价	省级	团体一等奖	李阔、李佳威、谢盛蕾
12	2017年湖北省职业院校技能大赛-建筑工程识图	省级	团体一等奖	尹志昂、张文慧
13	2017年湖北省职业院校技能大赛-学前教育	省级	个人一等奖	张一鸣
14	2017年湖北省职业院校技能大赛-学前教育	省级	个人一等奖	刘莹杰
15	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	戴乐为、胡志良、石辉航、范洪雪、刘鑫洲
16	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	陆天睿、余超、王俊豪、龚梦婕、刘德明
17	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	吴支安、华磊、孟喜、吴大山、宋仪堃
18	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	张建波、付欧阳、朱桁东、吴彪、余雪强
19	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	李远洋、刘晨蕊、付启明、邹航、程晨
20	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	刘德明、梁俊杰、朱理想
21	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	曹书峰、周越、刘家玮、徐玲岚
22	2017年湖北省职业院校技能大赛-计算机网络应用	省级	团体二等奖	陈全、檀富治、邹忠员
23	2017年湖北省职业院校技能大赛-汽车检测与维修	省级	团体二等奖	吕成东、李顺轶、孙东阳、高勇
24	2017年湖北省职业院校技能大赛-数控机床装配调试与维修	省级	团体二等奖	颜锋、郭天武、刘德明
25	2017年湖北省职业院校技能大赛-工程测量	省级	团体二等奖	储召培、肖健辉、王应龙、吴荣捷
26	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体二等奖	朱理想、朱雯梦、王亮亮、郭东方、李富轴
27	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体二等奖	谭元庆、段新桥、张细涛、杨志全、姚慧钰
28	2018湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体二等奖	刘显荣、甘满满、赵庆悦、万靖宇、任胜利
29	2017年全国大学生电子设计竞赛(省竞赛)	省级	团体二等奖	李欣、黄忠良、董程佳
30	2017年全国大学生电子设计竞赛(省竞赛)	省级	团体二等奖	安君怡、张璞、刘月
31	2017年湖北省第二届网络安全技术竞赛	省级	团体二等奖	彭易赐、王伟军、邹忠员
32	2017年湖北省职业院校技能大赛-会计技能(A队)	省级	团体二等奖	吴晗、裴芳芳、吕露莲、高玉琴

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
33	2017年湖北省职业院校技能大赛-会计技能(B队)	省级	团体三等奖	时梦婷、徐倩、熊英瑞、薛志磊
34	2017年湖北省职业院校技能大赛-现代物流储存与配送作业优化设计和实施	省级	团体三等奖	宋楚越、潘皇庆、王少宇、岳运涛
35	2017年湖北省职业院校技能大赛-电子产品设计与制作(A队)	省级	团体三等奖	黄忠良、张璞、游天麒
36	2017年湖北省职业院校技能大赛-现代电气控制系统安装试与调试	省级	团体三等奖	张疏劲、刘劭诚
37	2017年湖北省职业院校技能大赛-茶叶中重金属含量检测	省级	个人一等奖	胡琴
38	2017年湖北省职业院校技能大赛-茶叶中重金属含量检测	省级	个人二等奖	郭姝含
39	2017年湖北省职业院校技能大赛-动漫制作	省级	个人二等奖	王扬帆
40	2017年湖北省职业院校技能大赛-动漫制作	省级	个人二等奖	李春燕
41	2017年湖北省职业院校技能大赛-中西式宴会服务	省级	个人三等奖	陈鑫
42	湖北省第六届大学生艺术节-古筝三重奏(《四季调》)	省级	团体三等奖	黄家琦、付紫勤姚雨芯
43	湖北省第六届大学生艺术节-合唱(《成为千风》《时间都去哪儿了》)	省级	团体一等奖	张育风、涂睿哲、苏红茹、张雪丽、吴庆馨等
44	湖北省第六届大学生艺术节-美术作品(手机)	省级	个人一等奖	李春燕
45	湖北省第六届大学生艺术节-群舞(《大山支教》)	省级	团体二等奖	杨俊杰、金恩惠、杨雪、聂成琳、张新炎等
46	湖北省第六届大学生艺术节-群舞(《震出涅槃》)	省级	团体三等奖	刘玥坤、张胜蓝、陈冠宇、姜泽阳等
47	湖北省第六届大学生艺术节-书法作品(洛神赋)	省级	个人一等奖	牛山水
48	全国第五届大学生艺术节-书法作品(洛神赋)	国家级	个人一等奖	牛山水
49	2017年中国大学生方程汽车大赛	国家级	团体二等奖	侯彬、冯强等
50	第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级教指委	团体三等奖	陈宁萍、徐怀书、赵欢
51	第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级教指委	个人二等奖	陈宁萍
52	第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级教指委	个人三等奖	徐怀书
53	2017年“东方仿真杯”第二届全国食品营养与安全检测高职院校在校生技能大赛-微生物检测项目	国家级教指委	银奖	柳依
54	2017年“东方仿真杯”第二届全国食品营养与安全检测高职院校在校生技能大赛-营养素检测项目	国家级教指委	铜奖	武俊

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
55	第八届全国高职高专英语写作大赛	国家级教指委	个人二等奖	李盛文
56	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2017-2018 赛季	国家级教指委	团体三等奖	陈洋洋、黄丽、嵇丹丹等
57	2017 年大学生动物防疫职业技能大赛	国家级行指委	团体三等奖	曾锦军、朱文博、黄金晓
58	2017 年大学生动物防疫职业技能大赛	国家级行指委	团体三等奖	张旭、王峰、任玉涛
59	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人一等奖 (获国赛三等奖)	周权
60	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人一等奖 (获国赛三等奖)	李梭林
61	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人二等奖	郭阳
62	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人二等奖	刘炳堰
63	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人二等奖	孙光磊
64	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人二等奖	杨雨杭
65	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人二等奖	刘洪涛
66	第九届蓝桥杯全国软件与信息技术专业 人才大赛	省级行业协会	个人三等奖	唐坤
67	第八届外研社杯全国高职高专英语写 作大赛湖北省复赛	省级行业协会	个人二等奖	徐梦妮
68	第八届全国高职高专英语写作大赛	教育部职业院校外语类专业 教学指导委员会(省赛区)	个人二等奖	李柳青

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

案例 10：全国大学生机械创新设计大赛收获三奖

全国大学生机械创新设计大赛是国内最具影响力、培养学生工程实践能力和综合素质效果最显著的大学生竞赛项目之一。2018 年 7 月 22 日至 24 日，第八届全国大学生机械创新设计大赛决赛中，我院学生设计的“可集成式自行车直立停车单元”获得全国一等奖，“三车双层停放单元和立式双垄侧草莓摘收一体机”获得全国二等奖。获得一等奖的“可集成式自行车直立停车单元”是利用曲柄滑块机构加

平行四边形机构的组合，借助气撑杆的助推和缓冲作用实现直立停车功能。创新之处在于停车单元底部利用平行四边形机构连接实现自行车停车入位角度同步改变，节省空间且整齐划一，可以根据小区所划停车区域进行灵活布置，甚至可布置在楼道及室内，操作便捷，造价经济。专家评价认为“具有良好的市场推广应用价值”。



案例 11：以赛促学，以赛促练，赛教融合

每年 5 月是学院的“技能竞赛月”，各二级学院结合专业特点集中开展专业技能竞赛活动。比如，汽车工程学院组织实施了以“发展智能制造、弘扬工匠精神”为主题的 12 个专业技能竞赛，建筑工程技术及工程造价专业分别开展了“建筑工程测量”和“工程识图与算量”大赛。竞赛成绩优异优秀的选手进入省赛备赛团队，为省技能竞赛做准备。

学院本学年持续完善职业技能竞赛制度，修订职业技能竞赛规程和工作规则，提升竞赛技术标准和与产业技术进步的一致性；依托校赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改，不断完善专业全覆盖、师生全参与的职业技能竞赛组织形式，形成人人参赛、层层选拔的竞赛格局；每年定期召开技能大赛表彰总结大会，形成职业技能竞赛选拔表彰长效机制；每年从技能竞赛优秀选手当中评选一批“技能达人”，展现他们以过硬职业技能所承载的精益求精、追求极致的工匠精神。



6. 工匠精神

学院制定了《“校园小工匠”培育工程实施方案（2018-2020年）》，提倡“精于工、匠于心、品于行”，大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的技术技能人才。主要举措和成效是：

“工匠精神”培育融入课程计划。把工匠精神、工匠技艺作为技术技能人才的核心素养，列入各类课程的教学目标；对接行业和企业标准，细化学生核心素养体系和教学质量标准，打造了一批富有工匠精神和工匠能力培养的精品课程。

营造崇尚工匠精神的校园风气。利用校园阅报栏、校园广播、校园网、官方微信和班级QQ群、社团QQ群等富媒体，强化校内舆论引导，大力宣扬大国工匠和学生

专业技能竞赛获奖选手，让追求卓越、崇尚质量成为全体师生的价值导向。

创新以工匠精神为核心的校园文化。积极促进工业文化、职业文化、企业文化、传统文化和校园文化的有效融合，打造以“踏实务实、执着专注、精益求精、创新超越”的工匠精神为核心的文化育人模式。把工匠精神融入专业建设、教材开发、课堂教学、实习实训和行为养成等各个环节，内化为全校师生员工的共同文化心理。

持续开展“大国工匠进校园”活动。本学年5次邀请各行业知名技术能手、大国工匠进校园展示和宣讲，让学生现场感受大国工匠高超专业技术和独特人格魅力。

持续推动“院士专家校园行”活动。利用院士工作站平台，组织了3次“大院士与小工匠”面对面活动，引导学生自觉践行大国工匠精神。

案例 12：工匠校园行，绝技展魅力



2018年4月10日，学院举办2018年第二次“大国工匠校园行”活动。来自湖北江山重工有限责任公司和神安汽车销售服务有限公司的两位工匠，分别给数控技术专业和汽车检测与维修技术的全体学生展示了“拿手绝活”。江山重工的数控国家级技能大师周德民展示的技艺项目是利用数控铣床在壁薄、材质脆、球形的玻璃灯泡上铣字；神安公司的楚天技能名师张绍文展示的是汽车车门钣金修复技艺。现场的同学发出阵阵惊叹，对大师们的“绝技”油然而生出敬仰。

7. 就业指导

学院以服务毕业生就业为宗旨，以创新创业带动就业，以实现毕业生充分就业、高质量就业为目标，采取如下措施提升就业指导工作质量。

强理念。引导二级学院和专业转变就业指导观念，从关注毕业生就业率到同步关注学生就业质量和可持续发展；从单一推荐就业到全程参与指导学生职业生涯规划

划；从关注企业满意度反馈到共同关心校企协同育人过程。

立制度。制定系列就业创业工作制度。一是就业创业工作例会制度，二是就业统计校、院、班三级核查制度，三是院部就业工作及毕业生就业质量量化考评制度，四是毕业生跟踪调查制度。

进课堂。以课堂系统教育为主阵地，将就业教育纳入人才培养体系。一年级开设职业生涯规划，二年级开设就业指导，三年级开设模拟求职实践指导。依托就业创业研究室，完善课程建设和学分管理。

搭平台。大一开展职业生涯规划大赛，大二开展创业计划大赛，大三开展求职面试大赛、双创营销大赛及各专业技能竞赛等，通过竞赛促进学生就业创业能力提升。

拓渠道。一是举办校园招聘，学年举办3场大型招聘会及150余场专场招聘会，累计提供各类就业岗位16000余个。二是与襄阳市高新区等区县合作，共建区校合作工作委员会，签署区校合作协议，在实习实训、订单培养方面深度合作。

推信息。学生通过襄职无忧就业APP，可及时获取精准就业信息、了解就业政策、预约就业活动、学习就业课程等，进一步提高市场供需匹配效率。

准帮扶。做好困难群体毕业生的就业帮扶，建立困难生就业帮扶对象数据库和“一生一档”工作台帐，精准了解困难学生所需；实施“一生一策”帮扶计划，落实“四个一”帮扶政策：一次单独咨询、一次优先推荐、一次技能培训、一项就业补贴；做好就业困难毕业生跟踪服务，做好个性化指导。

表 3-7 学院 2017-2018 学年就业服务活动一览表

活动名称	活动时间	活动内容	主要成效
建立省级就业智能网络服务平台	全学年	依托省就业中心搭建的智能网络平台，将就业信息网功能升级。	就业信息网功能更强大，实现全省就业信息资源共享，为毕业生提供更完善的就业服务，学生通过手机客户端就业APP获取精准就业信息。
“创新青年创意青春”双创活动周系列活动	2017.9	以“双创”活动周为契机，开展系列活动：1.大学生创业典型事迹宣传；2.大学生创业故事分享与展播；3.举办创业政策讲座；4.开展“双创”主题班会；5.组织创业团队参观大学科技园。	营造了良好的校园创业创新氛围，点燃大学生创业梦想，激发创业动力，提高创业能力。

活动名称	活动时间	活动内容	主要成效
毕业生就业质量跟踪调查	2017.10	引入第三方麦可思公司对我校毕业生就业情况进行跟踪调查、统计分析形成毕业生就业质量报告，并向社会发布。	引入第三方机构评价学校毕业生就业质量，数据详实、有公信力，科学监测学校人才培养质量。
第二届大学生求职面试大赛	2017.11	为毕业生和用人单位搭建真实应聘、招聘的互动平台。包含三个环节：自我展示、面试问答、双向选择。	校级、市级、省级三级比赛，真实求职面试场景，对即将毕业的学生起示范、激励作用，带动他们积极主动竞聘。
2018届毕业生实习就业招聘会	2017.11	招聘会由学校就业指导中心、市人社局、智联招聘联合举办。有180多家用人单位进校园招聘，3000多名毕业生参加应聘。	提供就业岗位5500多个，现场达成就业意向1000余人。
第十届创业计划大赛	2017.12	为学生提供创新创业实战平台，比赛采取创业团队现场展示陈述创业项目及答辩形式。	引导和激励我校大学生弘扬时代精神，激发了大学生创造力和创新创业热情。
2018年春季医药卫生类专场招聘会	2018.3	参会医药卫生类单位161家，其中省外28家，省内133家。医学院1800多名毕业生参与竞聘。	提供就业岗位3600多个，1458名毕业生和用人单位意向签约。
“正大杯”大学生双创营销大赛	2018.5	由学校就业指导中心、正大集团联合举办，推荐优胜选手参加湖北、湖南、广东18所高校第三届创业营销争霸赛。	“扶摇”学生团队获得校级比赛冠军，代表学校参加省级争霸赛，并取得良好成绩。
2018年高新区专场招聘会	2018.6	“我选湖北 智汇襄阳 建功高新”高新区专场招聘会由我校和襄阳国家高新技术产业开发区联合主办。	150多家知名企业共提供1800多个招聘岗位。进场学生达3000多人次，有近600名毕业生与用人单位达成就业意向。
第十四届大学生职业生涯规划大赛	2018.6	让大一新生认真规划自己的大学学业及未来职业生涯。	促使选手科学规划自己的职业生涯，带动全体大学生从入校起都要学会规划自己的宏伟蓝图。
第三届大学生求职面试大赛	2018.10	为毕业生和用人单位搭建真实应聘、招聘的互动平台。包含三个环节：自我展示、即兴演讲、双向选择。	经过校级、市级两级比赛，我校叶子琪将代表学校、襄阳市参加省级决赛。真实的求职面试场景，真实的竞争压力，真实的就业岗位，激励毕业生积极主动竞聘，激励在校生积极进取。

案例 13：“职”等你来，谁与争锋

2018年10月，2016级学生翘首期待的学院第三届大学生求职面试大赛精彩亮相。大赛以“职等你来，谁与争锋”为主题，旨在提高大学生求职应聘能力，同时为用人单位和毕业生搭建供需互动的平台。经过二级学院的班级评比、院系初赛、复赛，共有20位选手进入学院总决赛。大赛评委由就业合作单位负责人担任，根据选手表现，评委可在现场选录优秀人才。当天到场的合作单位有中航教育集团、襄阳正大、襄阳三环鸿通汽车销售服务有限公司、海天装饰集团襄阳分公司、湖北襄阳威士顿国际幼稚园、苏宁易购销售襄阳有限公司等。大赛第一环节是自我展示，第二环节是即兴演讲和模拟面试，第三环节是双向选择。学生现场与企业负责人洽谈，全部达成就业意向。大赛获得一、二等奖的选手代表学院参加湖北省第三届“我选湖北聚英才”襄阳赛区的比赛。



8. 奖助服务

(1) 奖助学金服务

学院立制度，严规范，重发展，建立有较完善的“奖、助、减、贷、补”资助体系和规范的工作程序，帮助优秀和家庭经济困难学生完成学业。本学年有7人享受国家奖学金，419人享受国家励志奖学金，3267人享受国家助学金；其他形式的奖、助学金惠及90余人。新生入学之时，迎新现场专设工作点，迎新网络系统中专设端口，开辟贫困生“绿色通道”，及时为739名学生办理了生源地信用助学贷款。发放爱心基金困难补助及其它资助5万余元；为222人减免学费185万余元。

表 3-8 学院 2017-2018 学年学生奖助情况一览表

序号	奖助名称	奖助种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
----	------	------	------	------	--------------

序号	奖助名称	奖助种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	由中央政府出资设立的，奖励特别优秀学生的奖学金	7	5.600
2	国家励志奖学金	奖学金	由中央和地方政府共同出资设立的，奖励资助品学兼优的家庭经济困难学生的奖学金	419	209.500
3	国家一等助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立的，用于资助家庭经济困难学生的助学金	490	196.000
4	国家二等助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立的，用于资助家庭经济困难学生的助学金	2,286	685.800
5	国家三等助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立的，用于资助家庭经济困难学生的助学金	490	98.000
6	国家助学金特殊名额	助学金	由中央和地方政府共同出资设立的，用于资助家庭经济困难学生的助学金	1	0.350
7	工会助学金	助学金	襄阳市总工会出资，资助“工会爱心班”的学生	50	10.000
8	福建商会奖学金	奖学金	襄阳市福建商会出资，奖励“福建商会爱心班”优秀学生	10	1.000
9	福建商会助学金	助学金	襄阳市福建商会出资，资助“福建商会爱心班”的学生	30	3.000
10	学生服兵役教育资助	减免学杂费	由中央财政出资，用于高校学生入伍学费补偿的专项资金	222	185.870
11	其他特殊资助	困难补助	由学校爱心基金会提供资金资助遭遇突发事件、家庭经济困难的学生	454	5.015
12	生源地信用助学贷款	助学贷款	政府、银行及教育行政部门帮助家庭经济困难学生办理的助学贷款	739	425.858

数据来源：襄阳职业技术学院学工处数据统计。

案例 14：不惧寒冬无情，感恩校园大爱

2018年11月16日下午，学院分别在主校区图书馆及南校区组织了爱心棉被发放活动，学院院长李



菲、副院长赵涛等为 300 多名家庭经济困难的学生发放了优质御寒棉被。受助学生感受到浓浓的温暖，表示在以后的学习和生活中常怀感恩之心，自信、自立、自强，刻苦学习，努力拼搏，用实际行动和优异表现进行回报。多年来学院把“爱”的理念贯穿于教育、教学、管理工作中，“以父母之心，兄长之情，关爱每一名学生”，高度关注家庭困难学生的成长，采取多种方式帮助他们克服困难立志成才，发放棉被是其中方式之一，15 年来从未间断过，体现了学院对困难学生始终如一的关爱。

(2) 心理健康服务

构建了“一体两面多点”的心理健康教育模式。心理健康教育覆盖全体学生，并通过《积极心理学取向的高职学生心理健康教育策略研究》、《积极心理资本理论下的高职院校学生隐性职业素质培养研究》等项目研究成果融入，对学生积极心理素质发展效果明显。设置“心理健康教育课程”、“心理健康教育宣传活动”、“心理普查”、“个案咨询”、“团体辅导”、“特色活动”等多种教育及咨询项目，引导学生健康成长。其中《寝室“剧”和谐——心理情景剧在寝室长培训中的应用实例》和《音乐团体心理辅导对普查异常学生的干预研究——以“鼓圈”活动形式为例》活动项目获得了第四届湖北省心理健康教育优秀成果奖。

表 3-9 学院 2017-2018 学年大学生心理健康服务一览表

活动名称	时间	参与学生数	活动成效
新生入学教育	2017.9	6888	帮助学生了解心理健康常识，学会求助，善于求助。
青春同伴社	2017.9—2018.5	1000	促进学生了解性心理和性自律知识，为青春健康保驾护航。
快乐同伴社	2017.9—2018.5	230	帮助学生获得自我效能、乐观、希望、韧性等积极心理状态，提升信心和能力。
新生心理普查	2017.9—10	6790	了解新生心理健康状况，建立新生心理档案，对危机学生及时干预。
5.25 宣传活动周	2018.5	14000	宣传普及大学生心理健康知识
音乐团体心理辅导	2017.9—2018.5	267	教会学生感受快乐，以积极、阳光的心态面对人生。
心理委员开讲啦	2017.9—2018.5	16000	宣传普及大学生心理健康及心理咨询相关知识。
个体咨询	2017.9—2018.6	853	解决学生心理困惑，识别危机学生，及时进行干预。
团体心理辅导	2017.9—2018.6	520	通过团体心理辅导，使学生发现自己更多的优点，在认识自我的基础上悦纳自我，拥有成功人生。

活动名称	时间	参与学生数	活动成效
趣味心理运动会	2018.5	640	增进同学感情，加强协作，感悟心理健康的意义，深层次体验个人情感，提升心理素质。

数据来源：襄阳职业技术学院学工处数据统计。

案例 15：心理危机早干预，寝室生活享和谐



每年新生开学，学院都会组织新生班寝室长进行心理危机干预培训，2018 年度的培训有 524 名寝室长参与。心理指导教师围绕“和谐寝室关系的重要意义”、“心理危机的识别与处理”、“危机处理步骤”等内容，深入分析寝室中可能出现的种种危机，以及寝室同学如何相互关心、相互帮助，正确应对危机。通过事例列举，从寝室问题延伸到校园心理健康问题，引发同学们思考。指导教师特别强调了容易产生心理危机的四类人群，告诫寝室长识别出存在心理危机的同学，要立即上报给相关部门，同时运用朋辈心理辅导技巧，与之沟通交流，给予温暖和关怀。培训现场，各寝室长积极参与互动，不断提出疑问，教师耐心解答和引导，为同学们和谐温馨的寝室生活打下良好基础。此类讲座不仅让同学们学到了心理危机和干预的基本方法与策略，增加了心理知识储备，同时强化了学院“寝室—班级—学院—学校”四级心理危机防护网。



四、教学改革

（一）专业群建设

专业建设逐渐转向专业集群发展，以“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”为原则组建了 11 个专业群。2018 年按照“当地离不开，市场愿选择，业内都认可，国际可交流”的高水平专业群内涵目标，对接区域产业发展，着力在教师队伍与教学条件建设、人才培养与课程体系建设、校企合作、社会服务、国际合作等方面进行建设。

表 4-1 学院专业群一览表

专业群名称	核心专业	专业群专业
特殊教育专业群	特殊教育	学前教育、小学教育、语文教育、英语教育
医学技术专业群	医学检验技术	医学影像技术、康复治疗技术
现代农牧业专业群	畜牧兽医	食品营养与检测，新增：动物医学、现代农业技术
现代商务专业群	电子商务	会计、物流管理、市场营销、投资理财
绿色建筑装饰专业群	建筑装饰工程技术	建筑工程技术、建筑智能化工程技术、工程造价
现代装备制造专业群	机电一体化技术	工业机器人技术、机械制造与自动化、数控技术、汽车制造与装配技术
汽车服务专业群	汽车检测与维修技术	新能源汽车
旅游服务专业群	旅游管理	酒店管理，新增：空中乘务、高速铁路客运乘务
互联网技术专业群	计算机应用技术	计算机网络技术、物联网应用技术、移动应用开发技术，新增：云计算技术与应用、大数据技术与应用
健康服务专业群	护理	助产、老年服务与管理、药学
基层医疗服务专业群	临床医学	口腔医学、预防医学

（二）聚焦课堂教学

2018 年度，学院以“达标、优质、示范，全面提升教师教学能力、全面提高课堂教学效果”为主题分层分类开展了全体教师“有效课堂认证”和教学比武活动。引导教师将主要时间花在课堂教学上，将主要精力用在课堂教学上，将主要能力表现在课堂教学上，将主要精彩体现在课堂教学上。要求入职 3 年内的青年教师参加达标课认证，入职 3 年以上的教师参加优质课认证，高级职称教师参加示范课认证。以专业初赛、系院复赛、学院决赛的方法逐级推进，在全院营造了“敬畏课堂、回归课堂、投入课堂”的氛围。

达标课要求教师教学规范达标，包括教学文件规范、齐全（课程标准、课程整体设计方案、授课计划、教案、教学课件、作业等），教学环节完备，教学设计合理（备、教、批、辅、考等），教学手段先进，教学效果较好。

优质课须在达标课基础上，进一步明确课程定位，注重学生创新精神和实践能力培养。教学内容选取能紧跟产业技术进步，教学方式的运用灵活多样，教学手段的选择适合教学内容，吻合学生的学习习惯。课堂互动充分，教学效果良好。

示范课须在优质课基础上，通过先进教学理念和优秀教学设计，营造和谐教学氛围，培养学生良好学习习惯，达成学生高效获取知识技能的目的。示范课代表学院的最高教学水平，体现任课教师独特的人格魅力、高超的教学艺术和优良的教学效果。



（三）创新创业教育

学院通过多年“创新引领创业、创业带动就业，面向全体学生、覆盖所有专业”的实践策略，固化形成了襄阳职院特质的“五有”双创教育模式。

1. 有模式：形成了“一纳入四融合”创新创业教育模式

创新创业教育纳入人才培养全过程。成立创新创业教育领导小组，形成了学校、院系、专业三级联动的体制机制；明确“双创”课程学分占总学分的30%，落实了学分互换制度，推行创新创业实践项目代替毕业设计制度。

创新创业教育课程与专业教育相融合。将“双创”教育融入专业，建成“4+2+x”的创新创业教育课程体系，分阶段、分层次推进教育教学活动。

创新创业导师队伍与专业教师相融合。将教师组织指导学生创新创业、参与企业技术研发、成果转化应用，作为教学工作考评、职称评定、职务聘任的依据；支持教师带成果兼职或离岗创业，破除现有体制机制障碍，释放创造活力。

创新创业实践平台与专业实习实训基地相融合。开放专业实训室，利用学校科研基础平台、学生实习实训平台，建设创客空间；以企业研发中心为依托，融入学院创新资源，共同推进“智能制造”等10个技术积累创新示范区建设；依托襄阳市大学科技园，建成对接襄阳支柱产业的创新创业资源集聚区。

创新创业文化与校园文化相融合。学校将创新创业文化融入校园文化建设中，科学精神、工匠精神体现在校园文化中；以专业技能大赛、创新创业大赛、创新创业沙龙等形式，积极营造“做中学”、“做中教”的良好实践氛围。

2. 有路径：构建了创新创业“五阶段成长链”

意识唤醒。实现创新创业教育全覆盖，入脑入心，播下良种，唤醒在校大学生的创新创业意识。

平台晒梦。组建襄阳市大学生三创（创意、创新、创业）俱乐部、晒梦街、创业咖啡等公共众创空间，连续12年举办科技文化节和创业计划大赛，让更多学生参与众创实践活动中。

苗圃孵化。为学生创业团队提供基础商务服务和创业扶持政策，帮助他们开展创业项目运营拓展。

园区启航。为初创企业提供个性化延伸服务，对接金融机构、指导项目路演、精准技术扶持等，帮助企业顺利度过初期发展的各种困难，步入成长期。

区域辐射。实施“一县一品一园”工程，将服务和技术向周边县市企业进行辐射，以成立分园的形式解决县市区当地技术难题，促进项目产业化，助推区域经济协同发展。

3. 有平台：搭建了立体多元创新创业平台

构建了“大学科技园+院士工作站+研究机构+创客空间+职教集团”立体多

元的创新创业平台体系。襄阳市大学科技园助力近 200 家企业逐步壮大，提供就业岗位 2261 个，年创产值 2.5 亿元；由中国科学院刘嘉麒院士、中国工程院王天然院士领衔的院士工作站，积极推进区域产业技术革新、新技术推广示范；组建了湖北麦冬工程技术中心等 17 个技术研究机构，18 个科研团队，合作共建了 4 个产业公共服务平台；建有国家级、省级、校级专业型创客空间 22 个。

4. 有机制：建立了全方位服务保障机制

学院把创新创业教育纳入学校发展总体规划，一并谋划，一并部署，一并落实；成立了以院长任组长的就业创业工作领导小组，设置了创新创业与就业指导中心、创新创业学院，各院部设置有就业创业办公室，全校专职从事就业创业的人员 44 人，在学生会和各班级配有就业创业部和就业创业委员；出台《大学生创新创业领导小组工作职责和工作规范》、《学校创新创业教育实施方案》、《大学生创新基金管理办法》等系列文件，完善了创新创业政策体系；形成了找项目、找团队、找资金；送政策、送技术、送场地，对接高校和科研机构、对接本校实验实训及信息平台、对接知名企业和社会创新创业资源、对接金融担保机构的“三找、三送、四对接”项目服务模式。

5. 有效果：形成了襄职办学的多维效益

“一份耕耘，一份收获”。学院创新创业教育工作得到各级部门的认可，本学年创新创业大赛获得省级以上奖项 8 个，接待来自全国、省、市及同类院校的团队交流 30 余次，2018 年度全省高职院校创新创业现场会也在我院召开。

表 4-2 2017-2018 学年创新创业大赛获奖情况一览表

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖学生
1	2017 年“中牧杯”全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛	中国现代畜牧业职教集团（校企联盟）	国家级	团体二等奖	秦杨鑫/石星宇/薛子涵/杨祥瑞/李佳玟
2	2017 年“中牧杯”全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛	中国现代畜牧业职教集团（校企联盟）	国家级	团体二等奖	郑志港/陈金海/张旋/汤君瑞/马泷锴
3	2017 年“中牧杯”全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛	中国现代畜牧业职教集团（校企联盟）	国家级	团体三等奖	马岳超/胡坤昊/邓可/马天宇/石英杰
4	2018 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛湖北省赛	湖北省团委	省级	团体一等奖	曹书峰/周越/刘家玮/徐玲岚

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖学生
5	2018年“建行杯”第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	湖北省教育厅等	省级	银奖	邓滨江/孙诗豪/杨吕凡/袁君洁
6	2018年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛湖北省赛	湖北省团委	省级	团体三等奖	张建波/付欧阳/朱桁东/吴彪/余雪强
7	2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协、全国学联联合主办	国家级	团体二等奖	刘银先、刘丹、薛雨涵、严小娟、高忠祥
8	2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协、全国学联联合主办	国家级	团体三等奖	曹书风、周越、刘家玮、徐玲岚

案例 16：共建“双创”发展平台，发挥双方优质资源

2018年4月，学院所属的襄阳市大学科技园和广经天下农业科技建设合作的

的保康科技创新创业园签约仪式在保康县举行。此次签约是我院大学科技园服务地方经济发展的再次深入推进，旨在加强我院与保康在创新创业相关领域的深度合作，充分发挥我院人才优势、科技应用优势、学科专业优势和科技园创新创业孵化优势，协同地方政府职能部门整合地方创新创业资源，营造良好创新创业生态文化，构建聚集创新创业教育、创新创业指导、投融资与创新创业孵化于一体的创新创业服务体系，形成“政校联合助推、园区精准扶持、双创平台共享、激励大众双创”的工作模式，为促进保康县培育更多的创新创业企业和人才奠定了良好基础。



业教育、创新创业指导、投融资与创新创业孵化于一体的创新创业服务体系，形成“政校联合助推、园区精准扶持、双创平台共享、激励大众双创”的工作模式，为促进保康县培育更多的创新创业企业和人才奠定了良好基础。

案例 17：“双创”育人才，发展有后劲



2018年7月27日，杭州超级科技有限公司在杭州市区块链产业园举办开业庆典。公司由曾任阿里巴巴执行总裁的陆兆禧出任董事长，我院优秀毕业生、公司创始人李威威任CEO。



董事长陆兆禧在庆典仪式致词中说：第一次和创始人李威威见面，就被他的梦想和激情所打动。李威威是我校电子商务专业2011届毕业生，在校期间就在老师帮助下创办了公司。网络世界各种黑客很多，很多企业 and 用户为了防止黑客攻击，耗费了大量成本，所以他决心做出自己的安全防护产品，用极低的成本让客户得到最好的防护。他带领的超级科技团队怀揣梦想，以超强的执行力迅速完成了从PC端到移动端的全端云计算安全防护产品的研发，取得了良好的社会效益和经济收益。李威威在接受媒体采访时多次表示，襄阳职院探索形成了“一纳入四融合”创新创业教育模式，强化了学生的可持续发展，让学生就业有优势，创业有本领，深造有基础，发展有后劲。为反哺家乡，今年5月，李威威已投资一亿元的新项目落户襄阳。

（四）信息化教学改革

“内训外培”，多途径培养教师信息化教学能力。本学年先后邀请了高等教育出版社、北京超星尔雅教育科技有限公司等企事业单位专家进校，为全院教师进行信息化教学改革的理念培训，微课、MOOC制作技术培训和国家专业教学资源库项目申报与资源建设的策略指导等；学院也先后派出优秀教师200余人次参加了信息化师资培训机构举办的信息化教学工作会议和专项技术培训，有效提升了教师的信息

化教学能力与信息化教学管理水平。

实施精品课堂工程，提升教学效果。通过以赛促练，点面结合，在全院教师中分学校、院系两级开展了现代教育技术培训和教师信息化教学比赛，引导教师将精品课程向精品课堂转换。2018 年省教师教学能力竞赛我校参赛老师均获奖，其中张琪团队获国家二等奖，是省获此殊荣的 6 所高职院校之一。

持续推进信息化教学资源建设。4 个专业教学资源库、9 门省级在线开放课程，新增虚拟仿真系统 2 个、微课 2000 余个，视频、音频及文档资源同比增加 25.7%，均在智慧职教云平台有效运行，自建资源及应用资源均居全国前列。

教学空间推动卓有成效。3 门在线课程在智慧职教 mooc 学院上线、1300 余教师教学空间应用于教学，学生空间实现全覆盖，线上线下混合式教学模式应用卓有成效。在高校社大数据反馈信息中，我院教学空间运行数据质量居全国第五、全省第一，多次在全国、省、市信息化建设会议上作经验交流。

表 4-3 学院 2017-2018 学年信息技术竞赛获奖一览表

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖教师
1	2017 年全国职业院校信息化教学大赛-高职组信息化课堂	教育部	国家级	团体二等奖	张琪、武雪慧、张燕
2	2017 年全国职业院校信息化教学大赛-中职组信息化教学设计	教育部	国家级	团体三等奖	孙莉、韩际梅、张家忠
3	2017 年全国职业院校信息化教学大赛-中职组信息化教学设计	教育部	国家级	团体三等奖	张双舟、杨艳容、刘平
4	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-高职组课堂教学	湖北省教育厅	省级	个人一等奖	杨玮琪
5	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-高职组实训	湖北省教育厅	省级	个人一等奖	赵丽
6	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-中职组课堂设计	湖北省教育厅	省级	个人一等奖	张驭舟
7	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-中职组课堂设计	湖北省教育厅	省级	个人一等奖	孙莉
8	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-中职组课堂实训	湖北省教育厅	省级	个人二等奖	周霞
9	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-高职组课堂教学	湖北省教育厅	省级	个人二等奖	张琪
10	2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛-中职组课堂教学	湖北省教育厅	省级	个人二等奖	刘小璞
11	2017 年湖北省职业院校信息化	湖北省教育厅	省级	团体三等奖	赵昆、杨勇

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖教师
	教学大赛-高职组课堂实训				
12	2017年湖北省职业院校信息化教学大赛-中职组课堂教学	湖北省教育厅	省级	个人三等奖	彭澎
13	2017年湖北省职业院校信息化教学大赛-高职组课堂教学	湖北省教育厅	省级	个人三等奖	刘甜甜
14	2017年湖北省职业院校信息化教学大赛-高职组课堂设计	湖北省教育厅	省级	个人三等奖	于铭瑶
15	第二届全国高等职业院校体育教师教学技能大赛	全国高等学校体育教学指导委员会	国家级教指委	个人二等奖	郑芳宇
16	第二届湖北省高职高专院校体育教师教学技能比赛	湖北省高等学校教学指导委员会	省级教指委	个人一等奖	王超
17	第二届湖北省高职高专院校体育教师教学技能比赛	湖北省高等学校教学指导委员会	省级教指委	个人一等奖	郑芳宇
18	湖北省高职高专院校思想政治理论课信息化教学比赛	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	省级行指委	个人一等奖	吴华彪
19	湖北省高职高专院校思想政治理论课信息化教学比赛	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	省级行指委	个人一等奖	李奕
20	湖北省高职高专院校思想政治理论课信息化教学比赛	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	省级行指委	个人二等奖	闵德美
21	湖北省高职高专院校思想政治理论课信息化教学比赛	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	省级行指委	个人二等奖	范晓燕

案例 18：建设数字化课程资源，助推信息化教学改革

我院大学语文课程团队以《大学语文》立体化教材开发为突破口，以数字化资源建设为重点，以学习方式和教学模式创新为核心，本学年在在线开放课程建设中取得丰硕成效。

以建促学，在线开放课程建设成效显著，个人教学空间百花齐放。2017年7月，《大学语文》新形态一体化教材正式出版并投入使用，较好地实现了多媒体的教学资源与纸质教材的融合。10月，课程配套的在线开放课程正式在智慧职教上线，开发和上传了400多个优质教学资源，选课人数超过4000人，共享范围广，应用效果良好。



《大学语文》新形态一体化教材

以建促学，充分挖掘校内外资源，积极开展信息化教学设计、云课堂使用等培训活动，有效点燃了教师信息化教学热情，提升了团队的信息化技能。在课程资源基础上，老师们依托职教云平台，积极开展个人教学空间建设，内容丰富、个性鲜明，师生互动频繁，呈现出百花齐放的生动局面。



教师信息化教学能力培训、教师个人空间展示

边建边用，加强信息化技术与课堂教学的融合，教改成果斐然。鼓励老师在教学过程中充分应用数字化教学资源，打造信息化课堂。组织开展信息化课堂观摩课，积极参加院、省、国家三级信息化教学竞赛，课程团队在全国职业院校信息化教学大赛课堂教学比赛中荣获二等奖。

（五）产教融合

学院聚集四方力量，为产教融合提质增效。

聚政校企行之力强保障。进一步深化“政、校、企、行”四方联动合作办学机制，为产教融合提供了强有力的机制保障。学院层面成立由市长任理事长的“合作办学理事会”，推动政府持续出台加强创新项目落地的优惠政策；院系层面成立由行业主管部门主导的“校企合作工作委员会”，通过行业整合区域企业资源，统筹

落实校企合作政策和措施；专业层面成立由学校主导、企业参与的“专业合作建设委员会”，参与人才质量提升全过程。

借企业之力深化校企合作。建筑工程学院“双主体双导师”混合所有制项目已在教育教学运行模式上形成实质性混合；汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术、畜牧兽医、酒店管理专业践行了校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式，充分发挥企业主体作用，从改革试点走向成熟的经验推广。产学研合作企业总数 548 个；与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业共建实训基地 398 个。

凝社会之力提升服务品质。与中科院、政府部门合作，打造了院士工作站、湖北麦冬工程技术中心等 17 个科技创新平台，服务区域产业结构升级；争取到国家智能制造开放性公共技能实训基地建设等项目落户学院，提升社会服务品质；牵头组建职教集团，资源共享，协同育人。

1. 校企合作基本数据

表 4-4 学院 2017-2018 学年校企合作数据一览表

产学研合作企业总数(个)	订单培养数(人)	共同开发课程门数(门)	共同开发教材数(种)	支持学校兼职教师人数(人)	对学校捐赠设备总值(万元)	技术服务到款额(万元)	科研经费到款额(万元)	政府购买服务到款额(万元)
548	5124	285	178	366	463.86	2669.91	423.5	3308.17

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 校内实训和校外实习

已建成电工电子实训基地、护理及临床技能实训中心、汽车实训中心、特殊教育实训中心、物流实训中心等 5 个国家级实训基地；数控实训中心、物联网实训中心、畜牧兽医实训中心、医学影像实训中心等 4 个省级实训基地。本学年学院投入 3800 万元改善和优化基础实训条件建设、重点专业群实训基地建设，竭力使专业实训建设步伐跟上生产技术进步步伐。

表 4-5 学院 2017-2018 学年校内实训情况一览表

名称	单位	数值
实验实训室	个	32
实验实训建筑面积	平方米	121697

名称	单位	数值
实验实训工位	个	12254
实验实训设备总值	万元	17463.89
实验实训设备（大型设备）数	台（套）	14406
校内年使用频率	人时	5428265
校外年使用频率	人时	29382

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 4-6 学院 2017-2018 学年校外实习情况一览表

指标	类别	规模
校外实训基地（个）	校外实训	398
提供住宿的校外基地占比（%）	校外实训	35.68
为学生提供实习补贴的校外基地占比（%）	校外实训	70.60
校外实训基地使用（天）	校外实训	61782
顶岗实习数（人）	实习	4117
实习学生参保率（%）	实习	100
被实习单位录取率（%）	实习	77.85

数据来源：襄阳职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

案例 19：京东校园实训中心



京东校园实训中心是我院与江苏京东信息技术有限公司的校企合作项目，该实训中心建筑面积约 180 平方米，设 54 个客服坐席，配有双网络覆盖计算机，从交换机、IP 电话、耳麦，到座席外观标识、文化墙，都与京东全国客服中心的标准一致。京东校园实训中心按照把企业搬进校园的理念建设，学生直接在实训中心完成真实的企业业务，全方位参与客服服务的整个流程。实训中心丰富了学生项目实战经验，缩短了在校生与用人单位之间需求的差距，打通在校生职业通道，为学生未来快速适应工作岗位打下了坚实基础。

实训中心完成真实的企业业务，全方位参与客服服务的整个流程。实训中心丰富了学生项目实战经验，缩短了在校生与用人单位之间需求的差距，打通在校生职业通道，为学生未来快速适应工作岗位打下了坚实基础。

3. 校企合作协同育人

学院主动对接区域大型龙头企业、高精尖平台，深入推进现代学徒制，共同实践“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

案例 20：牵手创新企业，共建人才培养实践基地



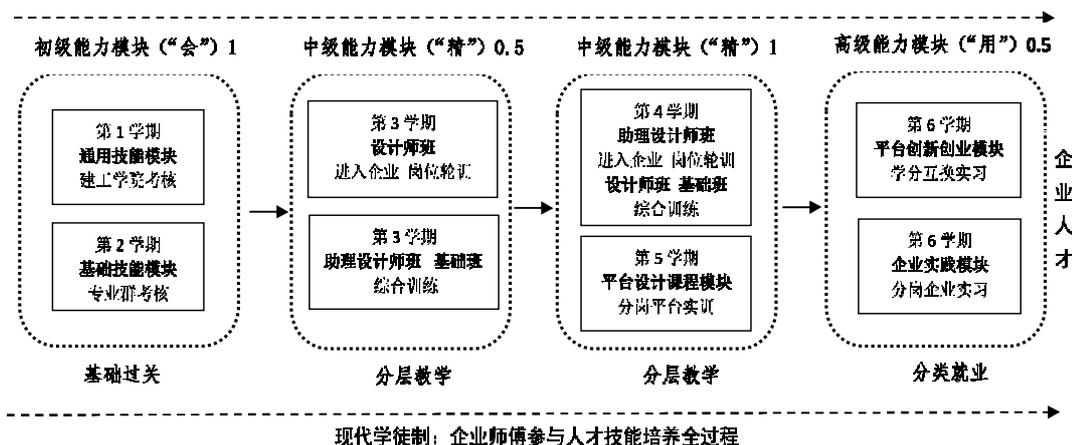
今年开学初，我院与华中 3D 打印快速智造创新中心共建 3D 打印人才培养实践教学基地签约授牌仪式在高新区科技城举行。签约共建意味着我院与华中 3D 打印快速智造创新中心的合作正式起航。校企双方将围绕“中国制造 2025”“互联网+”对行业产业带来的新变化，围绕区域经济社会发展及襄

阳支柱产业、重点产业对高素质技术技能型人才的新需求，围绕调结构、转方式对应用技术研发能力和社会服务能力的新要求，充分发挥市场的导向作用，在人才培养、技术创新、社会服务等方面开展更深入、更广泛、更紧密的合作，努力发挥好区域技术技能积累平台的作用。

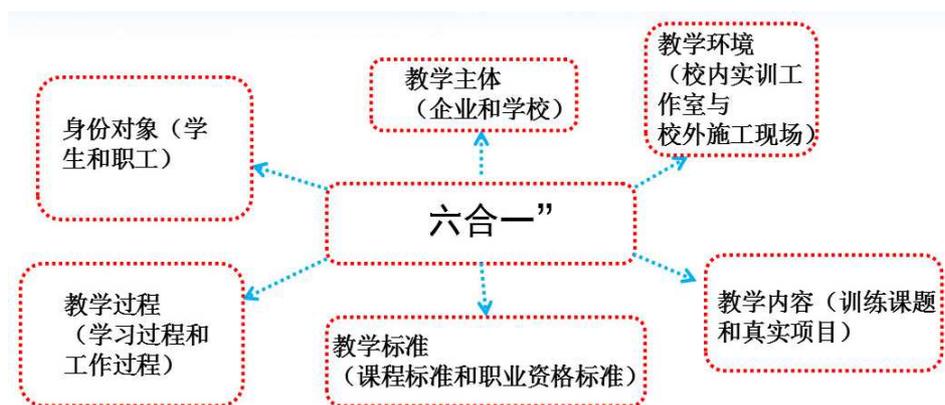
案例 21：深入实践现代学徒制，探索襄职学徒制范式

建筑装饰工程技术专业是国家第二批现代学徒制试点项目，几年来积极探索，形成了襄职学徒制范式。一是专业构建了“三纵七横、校企一体、职前职后融通、能力逐级提升”的现代学徒制人才培养理念。三纵即根据学生职业能力形成的规律，在每一个能力模块的培育中分三步走，第一步是从不能到能，即“会”；第二步是从生到熟，即“精”；第三步是从仿到创，即“用”。学校和企业根据共同研制的一体化育人方案，发挥各自的优势，实现人才培养效果的最优化。七横即根据教育规律和职业成长规律，以“兴趣引入、情境导向、任务驱动、创新提升、结果评价、分层分类、适才适岗”为主要内容，实现从学生向职业人的转变，实现每个学生在自己基础上获得最大的价值提升。

二是专业构建了分层分类教学模式和“1+0.5+1+0.5”教学组织模式，实现了校企合心合力，满足了学生的不同成长需求，人才培养质量得到显著提高，就业率达100%，其中高质量就业率提高至90%。



三是实现了人才培养过程“六合一”：教学主体（企业和学校）合一、教学环境（校内实训工作室与校外施工现场）合一、教学内容（训练课题和真实项目）合一、教学标准（课程标准和职业资格标准）合一、教学过程（学习过程和工作过程）合一、身份对象（学生和职工）合一。



4. 职教集团发展

学院作为湖北汽车工程职教集团、湖北现代畜牧业职教集团、汉江流域创新创业联盟、鄂西高职教育联盟、襄阳高校科协联盟、襄阳职教集团牵头单位，充分发挥教育资源整合、带头示范功效，有效促进了跨地域、跨高校、跨学科的交流与合作。学年主要工作成效如下表。

表 4-7 学院 2017-2018 学年职教集团化发展一览表

集团名称	集团组成情况	本学年主要工作及成效
湖北汽车工程职教集团	以湖北汽车产业为纽带,融省内 23 所职业院校、2 所本科院校、7 家行业协会、42 家汽车及零部件生产企业共同组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成了东昇公司和中航精机员工培训,承接了襄阳市退役士兵汽车维修驾驶技能培训和国网绝缘子公司员工技能培训工作。 2. 邀请数控技艺大师周德民、汽车维修大师张绍文到校开展大国工匠进校园活动;邀请湖北三环锻造有限公司技术专家邵光保作《复杂锻件精锻技术》讲座。 3. 东风股份汽车有限公司捐赠学院 4 台发动机,中航精机捐赠学院 3 套价值 70 万元的模具。 4. 2017 级三环汽车订单班开班。 5. 承担随州职院参加汽车省级技能竞赛师生场地设备使用和培训工作。 6. 与高新区签定政校合作框架协议,举办“襄阳高新杯”2018 年湖北省机械创新设计大赛,组织高新区主场招聘会与订单培养双选会,300 多名学生赴高新区所辖企业进行实习实训。
湖北省现代畜牧业职业教育集团	以湖北畜牧业产业为纽带,融华中农业大学等本科院校,黄冈职业技术学院等 15 所职业院校,2 家行业协会,10 家畜牧业生产企业组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举办“问道千山·中国襄阳三农论坛”。 2. 与我市优秀农业企业共建“科研与社会服务基地”。 3. 邀请国家级创业培训师、华夏菁英全国教育机构导师学院执行院长海洋做“现代农业,呼唤职业教育创新人才培养观”专题讲座。 4. 召开了“2018 年全省动物防疫员职业技能竞赛研讨”、“中高职衔接课程改革研讨”和“特色农产品进武汉对接洽谈会”三个专题研讨会。
襄阳职教集团	以襄阳职业技术学院为龙头,联合各级政府部门、各县(市、区)12 所职教中心及 22 家企事业单位组成的公益性社会组织。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承办 2018 年襄阳市中职学生技能大赛和学校教师信息化教学大赛。 2. 举办了 3. 开展集团内师生培训 4500 人次。 3. 捐赠谷城职教中心 10.2 万元,捐赠老河口市职教中心 60 台计算机。 4. 评审中职学校专业的五年发展规划并指导中职学校的专业建设和实训室建设。 5. 为中职学校进行教学诊改培训。 7. 为集团学校举办职业生涯规划、女生心理健康、急救知识等 15 场讲座。
鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟	鄂西 13 所高等院校组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以“职业教育+乡村振兴”为主题,首次发布并立项 43 项研究课题,举办学术交流会 4 场,取得 37 项研究成果。 2. 举办了 2 场教学诊改经验、案例的交流会,加强了与武汉城市圈的跨区域交流。 3. 开展首届职业教育校企合作典型案例成果展暨经验推广活动,征集案例 127 个,评选获奖 63 项,其中一等奖 13 项、二等奖 19 项、三等奖 31 项。
汉江流域城市创新创业联盟	襄阳、汉中、安康、十堰、南阳、随州、荆门 7 城市高校、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 经过专家评审确定了《推进襄阳市服务业发展研究》等 10 个招标课题。 2. 研究成果取得了较好社会影响:《加快提升襄阳城市首位度的战略研究》获得湖北省委常委、襄阳市委书记李乐成签批;《襄阳市新能源汽车

集团名称	集团组成情况	本学年主要工作及成效
	支持小微企业发展的政府部门、相关企业。	车发展战略研究》被襄阳市自贸区领导小组办公室采纳，上报国务院；《社会组织承接政府社会化服务的模式与路径研究》、《襄阳市会馆保护利用的调查研究》两个课题作为 2018 年襄阳市政协议案上报。 3. 出版了《汉江流域创新创业重大招标课题成果汇编》。
襄阳学前教育职业教育集团	成员单位有襄阳市开设有学前教育专业的高、中职学校，以及襄阳市 43 家幼儿教育机构。	1. 举办襄阳市中职学校学前教育专业建设研讨会。 2. 学院派专业教师赴集团各中职学校开展观摩课教学研讨活动。 3. 举办湖北省学前教育联盟筹备会议。 4. 组织集团内各幼儿园开展幼儿音乐教育活动研讨。 5. 组织集团内各幼儿园开展学院 2019 届学前教育专业毕业生“双选”活动。

（六）顶岗实习

学院积极落实教育部《职业院校实习管理规定》和《职业学校专业顶岗实习标准》，从实习设计到巡回检查，步步精心。

1. 实习设计：系统设计，三级管理

建立学院—院系—专业三级管理体系，多层面切入实习。学院层面制定一个实施意见——《毕业生顶岗实习及返校工作安排意见》，对实习方案制定、单位遴选、过程管理、实习成果鉴定等全过程作了系统设计。院系层面拟定一个方案——《**院系毕业生顶岗实习工作方案》，细化实习目标、任务分配与安全管理。专业依据课程标准制定本专业毕业生顶岗实习任务书，明确学生岗位实习任务与考核要求。

2. 实习组织：七步联动，规范流程

寻岗：每年 6 月初应届毕业生离岗时即启动新一轮“寻岗”，面向区域龙头企业、紧密型合作企业和国内知名集团公司，探寻校企合作空间，精心筛选实习企业与岗位。

储岗：以“合法经营、管理规范、设备完备、符合安全生产法律法规”为标准筛选企业和储备岗位。储备岗位数要求高于专业当年实习生人数 130%以上，学生选岗有余地。

选岗：院系提前 2 个月发布各专业顶岗实习企业、岗位信息，供学生自主选择。

定岗：专业按照“学-岗”双推双选要求，组织学生与企业见面会，促进生、企双向选择，定岗定员。

送岗：以“安全到达，尽快安定、直接沟通”为标准安排专任教师或班主任将

实习生送至岗位。

巡岗：每年 4-5 月组织校、院系两级实习巡回检查，强化过程管理。确保每位学生有岗位、有任务、有指导、有保险、有报酬；确保 100% 的学生参与顶岗实习，顶岗实习管理覆盖面达到 100%、专业对口率 90% 以上。

转岗：持续关注实习企业和学生的双向选择，通过实习期间学生与企业的相互了解，引导、促成学生从“实习生”向“企业员工”身份转变，服务学生就业。

3. 实习监控：平台管理，即时全面

通过顶岗实习 APP 管理平台，结合电话、短信、微信、QQ 群等，对实习过程实施全天候、全过程、全覆盖监控，即时发现问题、解决问题，确保对学生实习状态的即时、全面掌控。

4. 实习考评：校企双评，全面考核

坚持校内专业教师考评与企业专家考评相结合，对实习生实习态度、职业能力与实习成果进行全面考核评价。

5. 实习保障：三级联动，保障有力

省、市两级政府出台了一系列促进毕业生在本地实习就业的文件，围绕大学生实习实训补贴（每月 1000 元）、企业吸纳就业补贴（社会保险补贴、职业培训补贴、税收减免和贴息贷款）、创业扶持、人才引进等出台一系列优惠政策，激励毕业生本地实习就业。学校校企紧密合作企业 398 家，拓宽拓深校企在人才培养、教学改革、实习就业等方面的合作；每年投入 100 万元以上实习专项经费保障实习工作有效运行。

6. 检查制度：两级巡回，用好成果

建立学校、院系两级实习巡回检查制度，融校企高层互访、应届实习生看望、往届毕业生跟踪和专业调研于一体。校级巡回检查由校领导带队，教务处、产学研处、学工处、就业办等多部门联合组成检查组，依据实习生分布片区巡回检查，检查结果作为院系实习工作考核依据；借助巡回检查校领导与企业高层互动，探讨校企深度合作空间和方式，促进校企协同育人。院系巡回检查组由院系领导、专业负责人和专业骨干教师组成。巡回检查同时也深度调研企业，了解产业发展新趋势、新技术，促进专业教学与产业技术进步同频共振；与企业、学生的交流反馈结果，作为教学诊改、人才培养方案修订的重要依据。

学院顶岗实习工作得到省厅好评，在全省作典型经验推广，并在 2018 年 5 月

参加了全国职业院校顶岗实习 50 强的遴选。

案例 22：契合专业，探索个性化顶岗实习管理

遵循教育教学规律和学生职业成长规律，兼顾合作企业生产经营规律，各二级学院结合专业特点创新实习教学模式，在有效提升学生技能的同时，实现企业生产效益与学校服务社会影响力的共同提升，校、企、生三方共赢。

如涉农类专业和旅游类专业“旺出淡归”的教学模式，在生产与服务旺季将学生派出到企业，淡季回归校园和课堂。制造类专业实行“多学期分段制”，将岗位轮训与跟岗实习前置，利用短学期让学生在企业真实岗位上“跟岗”练习专项技能，在顶岗实习期间则培养学生综合技能。临床医学类专业实行“嵌入式”，利用寒、暑假将订单学生送至乡镇卫生院跟岗实习，早期接触临床，学生在训练专业技能的同时又有效培养了订单学生的归属感。





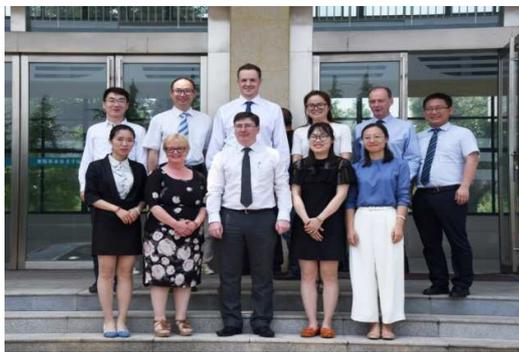
五、国际交流

本学年，学院对外交流合作重点开展了管理体制建设、国际合作渠道拓宽、专业国际化建设、骨干专业教师境外研修、卓越学生海外游学等工作，有序推进国际交流与合作各项任务，不断增强学校国际化办学实力。

表 5-1 学院 2017-2018 对外交流合作成果一览表

序号	项目名称	主要合作对象	主要成效
1	完善体制机制建设	校内	成立了国际化办学领导小组，全面负责学校国际化办学工作的研究部署和合作项目的统筹督办；修订《襄阳职业技术学院公派教师出国研修管理办法》，完善了教师境外研修的管理制度。
2	与国(境)外同类院校或机构开展合作交流	美国福克纳大学 英国北爱尔兰西南学院 德国萨克森经济教育协会 俄罗斯莫斯科国立师范大学 俄罗斯圣彼得堡国立交通大学 俄罗斯诺夫哥罗德国立大学 台湾彰化师范大学 台湾中台科技大学	继续开展与美国福克纳大学的人文交流项目；与英国北爱尔兰西南学院开展首轮“伊拉斯谟+”教师交流项目；推动与德国萨克森经济教育协会在产教融合及人才培养方面的合作；落实国家“一带一路”战略，拓展与俄罗斯高校的合作关系；巩固与台湾地区高校的合作往来。
3	专业教师境外研修	英国北爱尔兰西南学院 香港公开大学 台湾彰化师范大学 台湾中台科技大学	选派 19 名骨干专业教师 and 教学管理人员赴境外开展教学研修与交流，借鉴国际先进教学技术和管理方法，更新思维理念，提升专业教学技能及管理水平。
4	专业共建及资源引进	香港公开大学 英国北爱尔兰西南学院 德国萨克森经济教育协会 台湾彰化师范大学 台湾中台科技大学	引进香港 IB 国际学校小学项目（PYP）探究式学习模式促进学前教育专业建设；与英国北爱尔兰西南学院合作共建建筑类网络课程；通过德国萨克森经济教育协会拟引进德国制造业职业标准及相关教学资源；与台湾彰化师范大学共建特殊教育中心；引进台湾中台科技大

序号	项目名称	主要合作对象	主要成效
			学相关课程及教材，增强医学检验技术国际教学资源库建设。
5	卓越学生海外游学	德国萨克森经济教育协会	选拔10名游学学生赴德国萨克森州开展德国二元制职业教育体验夏令营。拓展学生视野，提升学生跨文化交流能力。



2017-2018 学院国际交流与合作掠影

（一）完善体制机制建设，做好顶层设计与制度保障

为加快推进学院国际化办学进程，规范学校国际化办学（含外事管理）工作，2017年12月学院成立了国际化办学领导小组，更加明确学校国际化发展思路与办学目标，统筹规划国际化发展路径，做好国际化发展的顶层设计，指导、推动各类中外合作项目的开发与实施。

本学年学校还制订了《襄阳职业技术学院公派教师出国研修管理办法》、《卓越学生海外游学计划实施方案》等，为学院与国（境）外高等院校或行业协会在专业课程共建、教师交流、学生交换等方面开展合作提供制度保障。

（二）巩固与新辟并进，持续推进对外交流深广度

本学年学院继续巩固与美国福克纳大学、英国北爱尔兰西南学院、德国萨克森经济教育协会及台湾彰化师范大学、中台科技大学的合作关系，与合作高校及行业协会开展校际互访与教学交流，推动了双方合作向纵深拓展。同时，立足自身发展需求，积极对接落实国家“一带一路”战略，新辟与俄罗斯高校的合作渠道，进一步扩大了对外交流的深广度。

案例 23：学院与俄罗斯高校建立合作关系

为落实国家“一带一路”战略，开拓与“一带一路”沿线国家的教育合作，2018年11月学院院长李菲率领相关部门负责人应邀出访俄罗斯。代表团分别参访了莫斯科国立师范大学、圣彼得堡国立交通大学、诺夫哥罗德国立大学，并与3所高校的负责人进行了国际教育合作洽谈。



在莫斯科国立师范大学，双方初步计划在师范教育领域（学前教育、小学教育、特殊教育）、音乐艺术、旅游等专业领域开展深度合作，并就合作办学的模式、师生交流互访、语言培训等达成初步共识，签署了合作框架协议。

在圣彼得堡国立交通大学和诺夫哥罗德国立大学，双方均进行了深入交流，约定围绕人才联合培养、教师学术交流等项目展开合作，并签署了框架协议。

案例 24：学院与英国北爱尔兰西南学院开展首轮“伊拉斯谟+”项目交流

2018年在欧盟经费的支持下，西南学院与我院开展了首轮“伊拉斯谟+”教师交流项目。6月4-8日，西南学院技术部副部长 John Charles Moss、商业服务主管 Caroline Wilma Viney、课程管理主任 Stephen Michael Moss、虚拟课程开发教师 Padraig McAlister 一行4人来到我校开展学术交流与技术研讨。西南学院代表团与襄阳市城乡建设委员会、我院建筑工程学院教师团队围绕绿色被动式建筑技术的应用、绿色技术中心规划建设、现代学徒制教育体系等技术领域开展学术交流，并展

示了西南学院创新中心的虚拟校园游览系统以及 CREST(可再生能源和可持续技术中心)的相关技术和设备。10月14-18日我院建筑工程学院5名专业教师飞赴西南学院，与西南学院教师分别就建筑工程技术专业人才培养方案制定、现代学徒制教学管理体系建设、远程在线课程开发等专业领域进行座谈研讨，并听取西南学院《被动式建筑中心建设》等系列学术讲座。我院教师程林还向西南学院师生作了题为《中国历史建筑中的绿色技术应用》的学术报告，介绍了中国传统建筑艺术及绿色技术的应用，受到西南学院师生的广泛关注和好评。



(三) 积极搭建研修平台，服务教师教学能力提升

教师队伍的教学能力提升体现了专业内涵建设的成果。2017-2018年，根据骨干专业建设需求，学院选派19名专业教师和教学管理人员赴英国、美国、德国、台湾和香港地区开展境外研修，借鉴国（境）外高水平院校先进的教学理念与方法，增强教师队伍教学能力。

案例 25：学前教育专业教师参加“国际双语幼儿教师”研修



学前教育专业与香港公开大学及国际双语专家教育管理有限公司（IBE）合作，选拔5名骨干教师赴香港公开大学开展“国际双语幼儿教师”研修。研修期间教师们系统学习了香港IB学校、香港浸会大学、香港公开大学和香港中文大学关于“幼儿探究式学习模

式”、“双语课堂目标设计和课室管理”、“幼儿时期科学思维”、“幼儿读写和语言能力的发展”、“幼儿阶段的读写、数学和符号语言”等学前教育先进理念和方法,还参观了香港公开大学学前教育专业实训室、“Mori Lisa”国际幼儿园和维多利亚(君汇港)幼稚园,深入了解探究式学习模式在幼儿教育中的应用效果及高端 IB 双语幼儿园的教学标准和教师能力要求,为学前教育专业教学引进探究式学习模式,培养符合 IB 国际幼儿园教师要求的专业人才打下基础。

案例 26: 建筑工程学院教师赴英国开展境外研修



为深入学习建筑工程技术领域国际先进技术及标准,推动现代学徒制人才培养模式创新,2018年10月建筑工程学院5名专业教师赴英国北爱尔兰西南学院开展专题研修。我院教师认真学习了西南学院《建筑工程测量》、《建筑工程施工技术》、《施工现场管理》

等专业核心课程的开设及教学情况,获取了建筑技术国际先进课程资讯。教师研修团考察了西南学院 Crest Center(被动式建筑实训中心)、Idea Center(创新中心),了解绿色被动式建筑、3D 打印、VR 等技术在西南学院新校区建设中的应用。研修团还参观了西南学院各专业实训中心(VR,智能家居、美容美发美甲、汽修、影视、平面设计),观摩现代学徒制课堂教学,并与企业管理人员探讨交流了现代学徒制雇员在企业的管理与培训情况。

(四) 致力合作项目本土化开发,助力学校内涵建设发展

学院着眼于推进中外合作项目本土化开发,充分挖掘合作资源潜力,拓展合作项目的形式与内容,并与学校重点工作对接,促进项目发展与学校发展深度融合,使合作成果植根于学校,服务专业与师生。

案例 27: 联手德国萨克森经济教育协会,打造“中德产教融合交流中心”

为深化学院与德国萨克森经济教育协会的合作关系,推动双方合作项目内容与

形式的升级，学院和德国萨克森经济教育协会正在合作成立“中德产教融合交流中心”，旨在整合中德双方职业教育资源，促进双方人才交流及成果转化。“中德产教融合交流中心”未来将承担中德职业教育合作、产教融合成果转化、优质教育资源引进、人才培养及交流、国际职业技能竞赛及海外游学等多项任务。通过该平台，学院已和德国赛能集团旗下的赛能自动化技术（苏州）有限公司进行了合作洽谈，双方拟在机电一体化专业开办合作订单班，为区域经济及行业发展培养具备国际视野和竞争力的人才。

案例 28：骨干专业与台湾地区高校合作

2018年9月，李伶俐副院长率医学院、师范学院、经济管理学院骨干教师团队参访台湾彰化师范大学和中台科技大学，同两校负责人共同回顾总结了双方前期开展的合作项目，就未来双方合作项目的拓展推进开展了洽谈并达成多项合作意向。

医学院拟聘请中台科技大学医学检验生物技术系何杏芬主任和医学影像暨放射科学系华亦熙主任为我院客座教授；邀请该校领导来我院进行学术交流；计划引进中台科技大学部分课程资源并整合共享到我院医学检验技术专业国家级教学资源库。



师范学院拟邀请彰化师范大学参与我院省级特殊教育中心建设，引进该校《自闭症儿童教育与训练》、《应用行为分析技术》2门课程及相关教育资源；引进该校语言治疗、作业治疗的基本课程资源，充实特殊教育国家级教学资源库；引进该校特殊教育教师职业进阶的专业标准（义务教育阶段）；定期聘请彰化师大张昇鹏教授来校授课，参与湖北省内残疾儿童行为矫正技术和教师职业进阶标准培训。

经济管理学院拟安排专业教师参加彰化师范大学承办的海峡两岸会计学术研讨会；引进该校会计辩论赛模式，在我院会计专业开展该项赛事；向彰化师范大学推荐了我院田家富教授主持的《基础会计》省级精品在线开放课程。

（五）继续开展学生海外游学，培养学生国际职业素养

2018年8月在德国萨克森经济教育协会协助下，10名来自汽车工程学院、建筑工程学院、生物工程学院和人文艺术学院的优秀学生参加第二批“德国双元制职业教育课堂体验夏令营”，赴德国萨克森州开展海外游学，帮助学生体会德国双元制教育优势，学习德国工匠精神，增强学生国际交流能力。

在德期间，同学们学习德国优势行业领域中前沿的技术和设备，并在德国老师的指导下亲手实际操作与演练，体会德国职业教育的教学方式以及精湛的工匠精神。在萨克森经济教育协会的实训中心和德国知名企业里，学生与德国学员充分交流，了解在“双元制”职教体系下德国学员如何掌握理论知识和专业技能，探索“双元制”在为德国产业工人培育“大国工匠精神”中所起的关键作用。

通过海外游学，学生充分体会到德国双元制职业教育的独特魅力以及蕴藏其中的德国工匠精神，同时领略了德国厚重的人文历史及风土人情，拓展了国际视野，丰富了人生经历，进一步明晰了未来职业生涯规划。



六、社会服务

麦可思研究院《2018 中国高等职业教育质量年度报告》综合分析了高职院校毕业生人数和就业去向、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额和公益性培训服务等七项指标，发布了“2017 年高等职业院校服务贡献 50 强”学校，我院连续三年荣登榜单。

表 6-1 2017 年高等职业院校服务贡献 50 强（部分）

序号	2017 年高职院校服务贡献 50 强	序号	2017 年高职院校服务贡献 50 强
1	安徽职业技术学院	2	宁波职业技术学院
3	北京农业职业学院	4	日照职业技术学院
5	黑龙江职业学院	6	武汉职业技术学院
7	湖南汽车工程职业学院	8	襄阳职业技术学院
9	黄河水利职业技术学院	10	徐州工业职业技术学院

（一）校地合作

秉承“立足襄阳、服务湖北、辐射周边”办学定位，坚持“与城同进、与城共荣”宗旨，围绕产业办好专业，主动融入区域、行业 and 产业发展；主动与政府行业对接，与产业企业对接，与产业转化对接，与地方需求对接。常态化、多样化服务于区域所需。

表 6-2 学院 2017-2018 学年校地服务成效一览表

项目名称	内涵简介	主要工作及成效
成立订单班	发挥自身优势，主动与政府联合开展订单培养，培育区域产业和经济发展“用得上、留得住”的技术技能人才。	1. 承担了襄阳市卫计委 600 名乡村医生定向培养任务，2015 年首批培养的 202 名乡村医生于 2018 年 1 月分配至 12 个县市区的各个乡（镇）卫生院和村卫生所。 2. 承接保康县教育局 150 名乡村教师的定向培养，2018 年 9 月开始，每年培养 30 名乡村教师，为保康县教育培养急需人才。 3. 2018 年初与高新区政府启动长、中、短期订单培养，当前已有 1000 余名学生赴高新区所辖 200 余家企业进行为期

项目名称	内涵简介	主要工作及成效
技能培训	依托专业,发挥省高技能培训基地作用,承担县市区各级各类企业的员工培训和技能大赛。	6个月的实习实训,服务襄阳高新区高新技术企业发展。 4. 打造自贸区跨境电商众创空间,为自贸区培养了30多个海外返乡的本土外语人才,服务客户500多家,涉及30多个国家,为自贸区对接对外合作项目提供了专业服务。 1. 承担了高新区所辖的东风股份公司、江山重工等50多家企业的焊工、维修电工、钳工、UG、数控车、数铣的技能培训2868人日。 2. 承担了湖北省军工企业技能竞赛和襄阳市职工技能大赛。 3. 承担了省农业厅720名新型职业农民培训,培育专业大户35户、家庭农场46家、农民专业合作社25家、农业新创企业27个,培养农民创客126名。
成果转化	立足本校、本市、本区域开展应用技术研究。	1. 研发推广襄麦冬优质高产栽培技术、山药无公害栽培技术等,促进经济增收1.3亿元。 2. 组织实施保康柴胡、谷城山苦瓜、汉江长春鳊等科技扶贫项目,带动500余农户增效创收,带动1239人就业,带动农民增收6000余万元。

数据来源:襄阳职业技术学院产学研工作处。

案例 29: 高新区专场招聘, 家乡建功立业



2018年6月4日上午,“我选湖北、智汇襄阳、建功高新”2018年高新区专场招聘会在图书馆一楼大厅举行。此次招聘会由我院和襄阳国家高新区产业开发区联合主办。包括湖北德普电气股份有限公司、骆驼集团股份有限公司、东风汽车股份有限公司以及襄阳正大农牧食品有限公司

等150多家知名企业共提供1800多个招聘岗位,涉及机械、电力、自动化、汽车、管理、外贸、物流、设计、行政事务等多个行业和领域。毕业生积极做好应聘准备,在家乡建功立业的意愿浓厚,争相投递简历,并与用人单位进行深入交流。此次招聘会进场学生达3000多人次,有近600名毕业生与用人单位达成就业意向。

（二）科技服务

2017-2018 学年，学院科技服务工作以“打造区域发展的技术源、创新源、思想库”为目标，师生立足“三本”（本校、本地、本区域），紧抓“创新驱动、成果引领、转化示范”，以学校 17 个研发创新平台为载体，对接区域产业和中小企业，围绕“技术升级、产业增效”，全面开放学校创新资源，在玄武岩拉丝纤维转化、保康柴胡种植示范推广、湖北麦冬饮品开发、科协智库咨询等领域积极推进科技创新、技术示范、成果转化活动，取得显著成效。

表 6-3 学院 2017-2018 学年主要科研数据

项目	类别	数量
纵向科研项目（项）	国家级	5
	省部级	12
	厅局级	42
	市级	8
科技服务到款（万元）	纵向科研经费到款	423.50
	横向技术服务到款	1543.19
	技术交易到款	432
授权专利（件）	实用新型	10
	外观设计	8
软件著作权（件）		2

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表 6-4 学院 2017-2018 学年国家级和省部级科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	湖北麦冬规范化与无害化生产示范	何家涛	科学技术部
2	保康柴胡规范化种植及示范推广	李菲	财政部、科学技术部
3	适应“中国制造 2025”高职制造类人才培养要素优化模式研究	余荣宝	全国教育科学规划领导小组办公室
4	大职教观下高职院校建设社区教育学院的路径与支持体系研究	陈新文	全国教育科学规划领导小组办公室
5	基于创客空间平台的高职人才培养模式改革研究	李菲	全国教育科学规划领导小组办公室

序号	项目名称	负责人	项目来源
6	基于高职社会服务功能的社会组织构建创新研究	肖兆武	教育部社会科学司
7	教育学供给侧结构性改革背景下高职创客型人才培养体系研究	张润昊	教育部社会科学司
8	酒店管理专业现代学徒制实践模型研究	张菊芳	文化和旅游部
9	汉江中游水库型河流水生生物群落时空动态及其对水环境响应研究	刘襄河	湖北省自然科学基金委员会
10	襄阳基层政府文化产品和服务供给研究	张润昊	湖北省社会科学联合会
11	襄阳农村基层文化队伍建设研究	赵劲松	湖北省社会科学联合会
12	襄阳农村公共文化服务平台建设研究	肖兆武	湖北省社会科学联合会
13	湖北省职业教育供给侧结构性改革理论与实践研究	李菲	湖北省教育科学规划领导小组办公室重大招标项目
14	苏轼人生观对当代大学生人生观教育的启示	曹丽萍	湖北省教育科学规划领导小组办公室重点项目
15	中华传统美德在高职思想政治教育中创造性转化研究	张海国	湖北省教育科学规划领导小组办公室重点项目
16	高职院校校企协同的技术技能积累与创新路径研究	李祥富	湖北省教育科学规划领导小组办公室重点项目
17	沃野“星创天地”平台建设	何家涛	湖北省科学技术厅

表 6-5 学院 2017-2018 学年授权专利汇总表

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利编号	类型
1	朱见林	2017. 12. 18	一种鸟笼	ZL 2017 2 0389390. 5	实用新型
2	朱见林	2017. 12. 22	一种室内装饰、绿化装置	ZL 2017 2 0389388. 8	实用新型
3	周晓东	2018. 01. 16	医用 X 线诊断床安装使用的铅防护装置	ZL 2017 2 0024112. X	实用新型
4	张小琼	2017. 12. 19	音箱	ZL 2017 3 0298650. 3	外观设计
5	张小琼	2018. 02. 02	包装袋（无菌医用手套）	ZL 2017 3 0331986. 5	外观设计
6	张小琼	2018. 05. 01	文件柜	ZL 2018 3 0017709. 1	外观设计
7	孙莉	2018. 03. 09	包装袋（医用帽子）	ZL 2017 3 0331985. 0	外观设计
8	蔡保	2018. 01. 26	包装袋（医用外科口罩）	ZL 2017 3 0331984. 6	外观设计
9	王保成	2017. 11. 07	新型可调节键盘	ZL 2017 2 0231157. 4	实用新型
10	王保成	2018. 02. 13	一种拼接式笔记本电脑散热器	ZL 2017 2 0604887. 4	实用新型

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利编号	类型
11	张越	2017. 11. 07	一种办公用的纸质塑料塑封机	ZL 2017 2 0192853. 9	实用新型
12	许果	2018. 03. 30	一种电子商务专用物流检货平台	ZL 2017 21232466. X	实用新型
13	董子捷	2018. 01. 12	一种车用下雨预警装置	ZL 2017 20855211. 2	实用新型
14	董子捷	2017. 11. 10	一种可以净化空气的无线路由器	ZL 2017 21493235. 4	实用新型
15	张小琼	2018. 07. 17	一种经济学基础教育宣传展示装置	ZL 2018 2 0017176. 1	实用新型
16	方基志	2018. 06. 26	讲桌	ZL 2018 2 0017176. 1	外观设计
17	许果	2018. 06. 29	画板	ZL 2017 3 0676934. 1	外观设计
18	熊绍刚	2018. 06. 30	快递包装盒	ZL 2018 3 0197507. X	外观设计

表 6-6 2017-2018 学年科技创新平台成效一览表

序号	平台名称	共建企业	2017-2018 学年主要成效
1	院士（专家）工作站	中国科学院沈阳自动化研究所	玄武岩拉丝纤维成果转化 1 项，智能制造技术研发、成果展示、创意创客交流。
2	产教融合研究院	北京海天装饰有限公司	产教融合模式研究、经验交流、典型案例展示及理论研究成果推广。
3	康圣达医学检验中心	武汉康圣达医学检验有限公司	医学血清检测、病理检测，医学检验技术专业社会服务。
4	湖北麦冬工程技术中心	湖北隆中药业股份有限公司	开发麦冬芦根茶、麦冬菊花茶等湖北麦冬功能饮料 2 种；建成 500 亩保康柴胡种植示范基地；申报发明专利 5 项。
5	汉江水产研究所	襄阳市水利局	汉江鱼类资源增殖放流 20 万尾，横向技术服务 6 项，技术服务收入 12 万元。
6	鄂西北动物医学工程技术中心	襄阳正大有限公司	动物疾病检测方法创新与养殖企业动物疾病检测服务，申报专利 8 项。
7	食用菌工程技术中心	襄阳市食用菌行业协会	完成羊肚菌培育技术 2 项、生产示范与推广，食用菌生产企业服务等。
8	城市科学研究中心	襄阳社会科学联合会	襄阳产业发展规划、产业决策咨询及社会科学建设智库服务，完成决策咨询项目 12 项，到账收入 46 万元。
9	特种植物研究所	襄阳市农业局	开发山苦瓜饮品 1 款，黄梨种植技术推广 200 亩。
10	民俗文化研究所	襄阳拾穗者协会	襄阳地域民俗文化收集整理，优秀传统文化传承。
11	财务管理研究中心	襄阳市财政局	襄阳中小企业经济、财务管理、会计等方向的管理研究与咨询服务。

序号	平台名称	共建企业	2017-2018 学年主要成效
12	旅游规划研究所	襄阳市旅游局	襄阳旅游资源开发、旅游产品设计、旅游发展战略、产业发展机制等研究。
13	同坐轩艺术工作室	襄阳市上林书院	襄阳非物质文化遗产挖掘及传承，产品外观设计、包装艺术设计等。
14	专利孵化研究所	襄阳市经济信息化委员会	制造技术研发、工艺改进及专利申请、成果孵化及转让。
15	国学幼儿园建设研究所	襄阳市教育局	开发儿童教育资源，提高幼儿教师素质。
16	互联网+农业应用技术协同创新中心	襄阳市农业局 湖北百腾网络科技有限公司	围绕三农需求，构建襄阳市互联网农业技术应用信息平台，实现种植有规划、管理有技术、产品有销路，精准扶贫。
17	智能制造应用技术协同创新中心	襄阳汽车轴承有限公司、华中科技大学先进制造工程研究院	建成襄阳市智能制造开放性公共技能实训平台，解决轴承零件生产数字工艺技术、生产智能化等关键技术

（三）三农服务

充分领略“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”内涵要义，发挥学院农业人才技术、管理、资源、信息优势服务三农。省科技厅从我院选拔了 8 名优秀教师作为“三区人才”对接贫困县，开展科技服务，加速成果转移转化，促进贫困山区经济发展；发展农业“沃野·星创空间”，助力区域农业科技进步和创新创业发展；深化“互联网+农业”农业科技服务平台建设，做好农业专家在农作物栽培技术、畜禽养殖技术、果蔬产品种植等方面与农民需求的线上线下技术服务及农产品推广工作；作为省新型职业农民培育工程主要培训基地，积极承担新型职业农民培育任务，本学年培训现代青年农场主 206 人，新型经营主体带头人 514 人；本学年完成省市科技厅项目 2 项，争取项目资金 50 万元；积极与农业行业企业合作，争取横向项目 3 项，实现科技成果转化效益 100 万元以上。

案例 30：沃野·星创空间服务三农

沃野·星创空间是科技部第一批认定的星创天地，依托我院和湖北麦冬工程技术中心、食用菌育种工程技术研究中心等研发创新平台，面向中药材规范化种植、动物疫病检测、水产品安全检测和食品新产品研发等产业领域，建立“空间+企业+基地+农户”的科技成果创新、转化、推广、示范体系，带动区域农业科技进步。

本学年依托沃野·星创空间培训新型职业农民 720 人，食品检验工培训 152 人，开展职业技能鉴定 263 人次；依托沃野·星创空间搭建扶贫服务平台，充分利用沃野资金、人才、基地等资源优势，扶持襄阳喜旺旺生态农业有限公司、南漳县五官山土鸡农业专业合作社和湖北楚大鸭业集团等三家农业主体成为“星创天地”示范基地；依托沃野·星创空间为农民产业发展寻找突破，2018 年 6 月，沃野·星创空间主办的“问道千山·中国襄阳三农论坛”在我院召开，探索新型职业农民培育的新路径和新举措，同时举行“特色农产品进武汉对接洽谈会”，为襄阳市特色农产品进入省城搭建平台。



案例 31：培训启迪智慧，做创业型农民



王万兵，襄州区双沟镇陶王岗村农民，先后 3 次参加我院承办的新型职业农民培训班。在杜俊成教授指导下进行创业，成立了襄阳市万丰源养殖有限公司，担任公司董事长，养殖规模在短短 3 年就超过了 2000 头，年出栏 600 多头，成为当地知名生猪生产企业。2018 年王万兵正在筹备扩大规模，计划投入资金 500 万元，租赁土地 60 亩，新建猪舍 12 栋，饲养母猪 200 头，年出栏达到 5000 头。公司申请的“襄

阳黑猪”、“襄阳黑猪肉”双双在国家工商总局成功申请到国家地理标志证明商标，这是襄阳市畜产品首次获得此类商标，为襄阳畜牧业发展树立了一面旗帜。

（四）社会培训

学院加强校政、校行、校企合作，发挥办学优势，积极开展岗位技能、素质提升、实用技术、就业创业、退役士兵等社会培训，努力与襄阳经济社会发展融合；不断拓展服务领域，创新培训模式和方法，完善培训师资队伍建设，提升专业服务能力。全年完成培训 20 万人日，收入 831 万元，服务对象满意度高，合作伙伴给予了高度评价。

表 6-7 学院 2017-2018 学年社会培训成效一览表

社会服务项目	内容和数量	主要成效
技术培训类别	面向行业、企业在岗人员岗位技能培训 125702 人日	服务领域逐步扩大，服务对象满意率 98.2%。
	面向农村劳动力转移和实用技术培训 8640 人日	学院在经营技术管理、农产品质量监管和营销、互联网+等方面均有较大提升，实现了培训成果转化。
	面向个体工商户和大学毕业生创业培训 63760 人日	培训教学管理规范，培训效果明显提升，学员满意率 97.5%。
	面向社区居民卫生保健、安全急救、法制等科普培训 3662 人日	达成“依托社区、服务基层、业务精良、群众满意”服务目标，调查满意度 98.5%。
技术培训合计（人日）		201764
职业技能鉴定（人次）		4171
经济收入（万元）		830.99

数据来源：襄阳职业技术学院继续教育学院。



图 6-1 连续三学年社会技术培训总量对比图

（五）社区教育

学院创建“襄阳社区教育学院”已两年。本学年以创建全国社区教育试验区为契机，结合地域特色文化，围绕建设和谐社会、建设全民学习和终身学习的学习型社会目标，以学习者为中心，以学习需求为导向，为不同年龄层次、不同文化程度、不同收入水平的居民提供丰富多样的社区教育服务和社区教育活动。

表 6-8 学院 2017-2018 学年社区服务一览表

社区服务项目	主要成效
构建工作网络	挂牌成立居民学习中心、社区培训基地 25 家
开发社区网站	结合社区居民学习需求，新增 52 门网络微课程
开展社区教育活动	开办社区居民讲堂、党建知识宣讲、道德讲堂等形式多样的社区教育动 21 场，参与居民人数万余人次
研发社区教材	完成社区居民学习课程 10 门，编写社区读本 10 本

数据来源：襄阳职业技术学院“襄阳社区教育学院”。

案例 32：讲述凡人善举，弘扬传统美德



为进一步弘扬正气，践行社会主义核心价值观，构建崇德尚善的社区氛围，2017 年 11 月 15 日，襄阳社区教育学院协助樊城区水星台社区，开展了主题为“身边的凡人善举”道德讲堂活动。我院马克思主义学院教授董天菊从为什么要弘扬中华传统道德、中华传统道德的智慧、如何领略中华传统道德智慧三个方面，讲解了中华传统道德的核心价值理念。董教授引经据典，循循诱导大家崇善、向善。社区居民纷纷表示，在今后的工作和生活中，要见贤思齐，择善而从，成为崇善向善的实践者。学院经常性配合社区开展形式多样的教育活动，不断提高社区居民的整体素质和幸福感。

（六）院校合作

校际交流频繁。学院办学水平和社会影响力不断提高，2018 年省内外社会团体

和院校来校考察大学科技园、“一纳入四融合”创新创业教育模式、教学诊断与改进工作、校企合作、人事制度改革、内部质量管理等 80 余次。

持续援疆援藏。学院认真落实省委、市委组织部的援疆、援藏工作任务，2016 年 7 月派出副校级干部章伟援藏担任西藏山南第二中职学校副校长至今；2017 年 7 月至 2018 年 1 月，派出 3 名教师支持新疆博尔塔拉职业技术学院专业建设；2017 年 10 月至 2018 年 6 月，接收山南第二中职学校 7 名教师来我院进行 8 个月的进修培训学习，分布在护理、电商、服装和建筑设计 4 个专业，并顺利通过专业考核；对山南二中实地调研，协助该校护理、物流、建筑装饰设计与服装设计 4 个专业完成了专业实训中心的建设规划。

承办活动比赛。学院积极承办了湖北省大学生机械创新设计大赛、第一届“海天杯”全国高职院校室内设计大赛、省首届职业教育校企合作典型案例成果展示暨经验推广会、省高职院校创新创业现场推进会、2018 年省职业院校技能大赛高职组学前教育技能比赛、省医学职业教育教师信息化教学比赛、2018 年度襄阳市职业院校信息化教学大赛和襄阳市中职学生技能大赛等重要活动和比赛。



七、发展保障

（一）内部治理：深化效能建设，开展对标管理

2018年，学院以“担当有为、狠抓落实”为主题、以质量为导向开展“落实年”活动，解决管理四大问题：一是解决“虚”的问题，夯实落实成效；二是解决“推”的问题，强化落实担当；三是解决“慢”的问题，提升落实效率；四是解决“粗”的问题，改进落实方法。坚持以教学为中心、以服务师生为重点，以提高办事效能为根本，实行首问负责制、限时办结制、一次告知制等落实机制，建立严谨规范的办事指南和办事流程，不断提升了师生满意度。按照“谁的班级谁负责、谁的课堂谁负责、谁的岗位谁负责”原则，每个部门、每位干部教师对所承担的工作内容、工作程序进行了全面诊断和反思改进。“落实年”活动的开展，推进了精细化管理，优化了工作流程，强化了激励制约作用，形成了学院整体建设的强大推动力。

（二）专项治理：落实行动计划，防控管理风险

教育教学改革和治理能力改善相结合，是高职院校人才培养质量整体提升的有效保障。本学年，我院重点落实了《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》中六大专项治理行动，构建了六大监管体系，通过事前风险防控、事中常态监督、事后严肃执纪问责的方式实施过程监管，收效良好。

一是诚信守规阳光招生。不以虚假宣传和欺骗手段招生；没有向招生学校缴纳“进场费”、“宣传费”、“赞助费”、“劳务费”、“推荐费”等与招生挂钩的各项费用；没有以“预科生”、“跟读生”名义招揽生源；不招收未达到录取条件的考生。

二是学籍信息核查精准。学籍管理采取“教务处统筹协调，学工处齐抓共管，院（部）和辅导员具体落实”模式，注重学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等关键环节的管理，学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范，无一例虚假学籍、重复注册现象。

三是教学标准落地。学院结合近年高职教育新要求和学院实情，修订、完善了

学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面的标准 12 大类（部门工作质量标准、专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、专业实训项目标准、教师发展标准、学生发展标准等）1012 个；以学院章程为根本遵循，修订、完善了与学院质量保证体系相适应的制度 242 个。

四是实习管理规范。设计上，建立了学校—院系—专业三级管理体系，多层面切入；组织上，统分结合，关注差异；管理上，坚持“早筹划、早联系、早安排”，落实落细“寻岗、储岗、选岗、定岗、送岗、巡岗、转岗”，七步联动，步步精心；监控上，平台管理，即时全面；考评上，校企双评，全面考核。确保了 100% 学生参与顶岗实习，顶岗实习管理覆盖面达到 100%，顶岗学生专业对口率 96%。

五是校园平安和谐。初步建成以视频监控为核心的大安防系统，安装 750 个摄像头，将治安、消防、交通、应急处理纳入系统中，对校园进行全方位、全天候防范，最大限度减少各种安全隐患，实现了“探头站岗，鼠标巡逻，指尖监控”；落实校内 24 小时值班、巡逻巡查、校园“110”指挥服务等工作制度。是省级“平安校园”、市级“综治先进单位”。通过召开安全教育主题班会、假期发放安全告知书、开展“四防”主题教育活动等，常态化开展安全教育。建成基于大数据的学生网格化管理平台，大大提升了安全防控的信息化水平与覆盖面。建立了完备的学生意外事件应急预案，安全事故处理实现一案一结，不留隐患。

六是财务管理科学规范。建立了“预算编制有目标，预算执行有监控，预算完成有评价，评价结果有反馈，反馈结果有应用”的全过程绩效预算管理机制。创新财务管理方式，实现了报销申报无纸化、审批网络化、控制实时化，杜绝了虚报虚列、违规使用资金等现象的发生。

（三）政府支持：政策资金配套，发展环境优化

作为市属地方高职院校，学院发展一直得到襄阳市政府的大力支持，成立有襄阳职业技术学院建设领导小组，协调解决学校建设中相关问题，并对市属相关规费进行了减免，如免收城市配套费。2015 年开始，市财政局对本院高职生每年的生均拨款额递增，2016 年达到 1 万元，2017 年达成教育部要求的生均财政拨款 1.2 万元目标，2018 年经过多方努力，生均财政拨款已达 1.73 万元。

为进一步推动学院与襄阳高新区在新阶段、新形势下的共同发展，校、区两方本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共赢未来”原则，签署战略合作协议，在

技能人才培养、科技服务、社会培训、人才共享服务与支持等方面确定了服务内容。

本学年学院争取到中央智能制造项目拨款 3580 万元、中央生均综合奖补及质量提升计划专项资金 2105 万元、地方教育专项配套智能制造项目 1000 万元、地方财政支持创新发展行动专项资金 4083 万元，为学院办学条件改善和内涵建设提供了强有力的经费保障。

（四）政策落实：领会文件精神，落细落小力行

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）、省教育厅《关于做好贯彻实施工作的通知》（鄂教学[2017]1 号）文件精神，我院制定了《襄阳职业技术学院学生管理规定》（襄职院政发[2017]12 号）。

根据教育部等五部委联合印发的《职业学校学生顶岗实习管理》（教职成〔2016〕3 号）文件精神，重新修订完善了《襄阳职业技术学院学生顶岗实习管理办法》（襄职院办[2017]20 号）。

根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，印发并实施了襄阳职业技术学院《关于实施“双名双秀”工程，加强教师队伍建设的实施意见》、《关于进一步发挥教授治学作用的实施意见》、《关于鼓励青年教师在职攻读博士学位的实施意见》（襄职院人[2018]1 号）。

为进一步落实湖北省教育厅《关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》文件精神，2018 年 6 月制定了《襄阳职业技术学院“2+3”中高职一体化培养改革试点工作方案》。

根据教育部、中央文明办下发的《关于深入开展文明校园创建活动的实施意见》和创建《全国文明城市三年行动计划（2018-2020 年）》精神及《全国高校文明校园测评细则》，制定了《襄阳职业技术学院创建全国文明城市三年行动计划（2018—2020）》（襄职院发[2018]27 号）。

为贯彻落实中央办公厅印发的《共青团中央改革方案》和共青团中央、教育部印发的《高校共青团改革实施方案》，制定了《襄阳职业技术学院共青团改革实施方案》（襄职院发[2018]36 号）。



八、面临挑战

2018年是全面贯彻落实十九大精神的开局之年，也是学院加快建成“省内领先，全国一流”优质高职院校的关键时期。学院以“135”发展理念为指导，在人才培养、专业建设、师资队伍建设、产教融合、社会服务、教育信息化、国际化办学等方面，采取了系列措施，高效完成了计划目标，促进了学院办学水平的全面提升，与此同时，面临诸多机遇和挑战。

（一）高标准达成创新发展行动计划目标

2018年是创新发展三年行动计划收官之年，我院立项建设的45个项目和37个任务已经初步完成预期建设目标。当前学院正在进行三年建设总绩效预验收，认真查找问题，努力补齐短板，争取能够全部通过省厅和教育部两级检查验收，贡献一批国家级、省级标志性成果，力争把学院打造成区域技术技能人才培养、技术技能积累创新、社会服务和文化传承高地，成为国内有影响力的优质高职院校，为湖北省和襄阳市经济社会发展提供更强大的综合服务能力，为下一步“双高”建设打下坚实基础。

（二）提升教育理性深化教书育人

教学以学生为本，办学以教师为本，深化教书育人亟待提升教师教育理性。为此学院倡导教师坚持“三不原则”：一是坚持教育规律不动摇。教育要适应学生的身心发展规律，保护学生的主体地位和个性发展，以学定教，关注学生成长过程。教育要遵循自身发展规律，通过德育为首，长善救失，循序渐进，完成教育的本质功能，把学生创造力诱导出来，激起内在学习需要。二是忠诚教育事业不懈怠。从促进学生成长出发，不论学生学习基础是好是差，表现是优是劣，素质是高是低，都要让学生感受到信任和尊重。三是保持教育定力不折腾。教育不能急功近利，不能拔苗助长，不能越俎代庖。一名好老师，需要静待花开，包容学生的缺点和不足，多一份表扬，少一份批评，多看他们的闪光点，扬其所长，用欣赏帮助他们找回自信。

倡导教师做到“四个回归”：一是回归常识。教育的本真首先是立人，立人首先要立心。要能让学生安下心来读书学习，通过读书增长才干，开拓视野，提升境界。二是回归初心。教师必须承担起学生价值塑造的主要责任，不能培养信仰缺失、只谋生存的“低层次劳动者”，也不能培养漠然于国家社会的发展和前途、漠然于自身义务和责任、只贪图过舒适小日子的“精致利己主义者”，应致力于培养有理想、有情趣、有理性、有素质、有技能、有担当的人。三是回归本分。教师要为学生成长的引路人，要以学生乐于听，有收获，利成长作为评价标准，通过对教育的理解、对专业的研究、对学情的掌握，激发学生、启迪学生。四是回归梦想。戮力同心、奋力拼搏，推进教育现代化和教育强国建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

（三）持续诊改提升人才培养质量

教学诊断与改进永远在路上。按照我院“逐年诊改，有所侧重，螺旋提升”的诊改思路，下一学年的诊改工作，将聚焦学生全面发展能力、教师执教能力和干部管理能力的提升，把诊改工作向纵深推进。

1. 开发量表，内化诊改。学院开发适合个人诊改需要的“学生发展自测量表”、“教师发展自测量表”，依托数字化校园，在网络上组织开展自测、自省、自评行动，以达到认识自我、评价自我、发展自我的目的。

2. 综合施策，关注素养。围绕提升学生全面发展能力，制定《“校园小工匠”培育工程实施方案》（2018-2020年）和《“学生之星”评选办法》，将工匠精神培育作为高素质创新型技能人才培养的重要任务，倡导学生全面发展与鼓励学生个性发展相结合，在全体学生中遴选“全面发展之星”、“自强不息之星”“多才多艺之星”等十类学生之星，培育和弘扬社会主义核心价值观。

3. 分类培训，提升能力。教师、干部、学生干部队伍分门别类进行培训。年初由学院统一组织教师接受为期两天的教学业务培训，校长亲自授课，优秀教师代表做经验交流，更新教师的育人观念、提高教师的教学能力。教学单位和职能部门干部分批到教育部行政管理干部学院集中学习培训，提高干部的思想水平和管理能力。学工处统一组织对学生干部队伍进行集中培训，提高学生的自我管理、自我服务、自我发展能力。

4. 组织竞赛，修炼技能。全体教师参与课堂教学竞赛活动，专业、课程为单位

进行初赛、教学单位组织复赛、学校组织决赛；全体学生在学期末接受专业核心操作技能项目抽考，学校统一聘请校外专家进行监考、评判。通过竞赛、表彰活动，弘扬课堂神圣、质量至上、榜样光荣的正能量，使质量文化深入人心。

（四）“双高”建设带来发展新机遇

中国特色高水平高职院校和高水平专业建设目标的提出，为我院带来了前所未有的机遇和挑战。我院正以“双高”建设为目标，在“国家优质高职院校”立项建设基础上，坚持“问题导向、综合改革、整体提升、重点突破”原则，促进学院持续深化教育教学改革、深入推进产教融合和校企合作、提升技术创新和社会服务能力、实质性扩大国际交流合作、着力培养高素质创新型技术技能人才、提升学校对经济社会发展的贡献度，成为办学定位准确、办学特色鲜明，具备高水平专业、高水平师资、高水平治理、一流办学条件和一流社会服务水平的“当地离不开、业内都认可、国际可交流”的高职院校，更好地为襄阳市经济发展及汉江流域提供智力支持和人才支撑，更好地服务区域经济社会发展和产业结构优化升级，回应时代需求、承担时代责任。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
4142 0123 54	襄阳职业技术学院	1	就业率	%	95.82	96.02
		2	月收入	元	3545.46	3762
		3	理工农医类专业相关度	%	77.76	76.85
		4	母校满意度	%	97.8	97.85
		5	自主创业比例	%	4.05	4.06
		6	雇主满意度	%	94.05	94.20
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.85	62.62

附：专业大类月收入（毕业半年）

专业大类	单位	2017年	2018年
农林牧渔大类	元	3643	3840
生化与药品大类	元	3314	3556
土建大类	元	3239	3432
制造大类	元	4025	4385
电子信息大类	元	4994	5362
环保、气象与安全大类	元	3109	3228
轻纺食品大类	元	3354	3571
财经大类	元	3711	3745
医药卫生大类	元	3303	3522
旅游大类	元	3100	3295
文化教育大类	元	3208	3446

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	5106	4887	
		2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人		调研人次	人次	808	844	合计 1652
			满意度	%	96.8	95.6	
	(2) 课外育人		调研人次	人次	808	844	合计 1652
		满意度	%	92.4	92.8		
		3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课		调研课次	课次	808	840	合计 1648
			满意度	%	93.5	92.8	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	1256	238	合计 1494
			满意度	%	93.8	92.8	
	(3) 专业课教学		调研课次	课次	225	1350	合计 1575
		满意度	%	93.5	95.4		
		4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作		调研人次	人次	808	844	合计 1652
			满意度	%	86.8	86.5	
	(2) 教学管理		调研人次	人次	808	844	合计 1652
			满意度	%	93.2	94.1	
	(3) 后勤服务		调研人次	人次	808	841	合计 1649
		满意度	%	89.5	89.6		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	24175	19780	43955
		6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	85	85	85	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	4835	3956	如附表, 逐一列出分别参与不同社团活动的人数	

附：学院学生社团参与人数一览表

序号	社团名称	所属二级学院	参与人数	序号	社团名称	所属二级学院	参与人数
1	书画协会	医学院	286	44	演讲与口才协会	人文艺术学院	30
2	摄影协会		110	45	风韵吉他协会		50
3	读者与演讲协会		55	46	千山·星空合唱团★		100
4	歌唱协会		219	47	舞蹈协会		41
5	舞蹈协会★		132	48	青春同伴社		65
6	清风棋社		176	49	蓝丝带志愿者协会		200
7	武术协会		148	50	尚美模特协会		96
8	球类俱乐部		236	51	cosplay 协会		30
9	红心草青年志愿者协会		614	52	电子竞技社		113
10	红十字会★		2600	53	激情网球协会		60
11	中医协会		214	54	漫画社	30	
12	护理学会		50	55	爱无声手语协会	50	
13	影像学会		107	56	演讲与口才协会	经济管理学院	30
14	临床学会		197	57	火花艺术团		30
15	检验学会		44	58	追风轮滑协会		30
16	口腔学会		66	59	轻跃体育俱乐部		30
17	助产学会		97	60	精武协会		30
18	金话筒口才协会	30	61	青友志愿者服务队★	64		
19	桥牌协会	40	62	电子商务协会	120		
20	武术协会	180	63	物流协会	60		
21	足球协会	50	64	舞蹈协会	外事旅游学院	71	
22	义心协会	175	65	小红帽志愿服务队		34	
23	CAD/CAM 软件协会	20	66	礼仪协会★		37	
24	机电维修协会	35	67	风情日语协会		30	
25	农业机械开发与推广协会	30	68	疯狂英语协会		46	
26	汽车辅助产品开发协会	20	69	书画摄影协会		40	
27	汽车模型设计与制造协会	40	70	演讲与口才		40	
28	软件协会	45	71	艺术团	40		
29	数控技术协会	30	72	篮球协会	生物工程学院	40	
30	自行车创意设计与制造协会	40	73	排球协会		40	
31	计算机协会	56	74	勤工助学社		40	
32	电子协会	26	75	环保协会		40	
33	汽车检测与维修协会	40	76	茶艺协会★		40	
34	机器人协会	35	77	花卉园艺协会		40	
35	网络协会	29	78	爱鸟协会		40	
36	汽车钣喷协会★	35	79	摄影协会		建筑工程学院	35
37	乒乓球协会	41	80	篮球协会			40
38	汽车协会	36	81	排球协会			40
39	羽毛球协会	32	82	烛光青年志愿者协会★			80
40	枫蓝文学社协会	36	83	建筑协会			80

序号	社团名称	所属二级学院	参与人数	序号	社团名称	所属二级学院	参与人数
41	青衣韵汉服社协会★		45	84	弦控吉他协会		30
42	Long board 长板协会		84	85	舞蹈协会		30
43	书画与摄影协会	师范学院	35				
合计		社团数		85	参与人数		8791

标注★者为本学年优秀社团

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41420 12354	襄阳 职业 技术 学院	1	生师比	—	10.99	13.40
		2	双师素质专任教师比例	%	92.2	92.73
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11814.43	12021.68
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.47	19.51
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	0.87
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1001	1157
			其中：线上开设课程数	门	435	653
学校类别（单选）：综合（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、师范、民族院校						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
4142 0123 54	襄阳 职业 技术 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	20	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
4142 0123 54	襄阳 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	13450	14110
			毕业生人数	人	4448	4117
			其中：就业人数	人	4262	3953
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2184	2050
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	198	307
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3008	2643
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	149	140
		2	横向技术服务到款额	万元	1513.45	1543.19
			横向技术服务产生的经济效益	万元	2274.92	16066.40
		3	纵向科研经费到款额	万元	132.4	423.5
		4	技术交易到款额	万元	62.4	432
		5	非学历培训到款额	万元	968.48	830.99
		6	公益性培训服务	人日	185583	201764
主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
41420 12354	襄阳 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12110	17300
			其中：年生均财政专项经费	元	4018.84	6742.68
		2	教职员工额定编制数	人	1184	1184
			在岗教职员工总数	人	972	1006
			其中：专任教师总数	人	577	675
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	327.37	463.86
		4	生均企业实习经费补贴	元	40	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	58960	68700
			年支付企业兼职教师课酬	元	2242300	2616400
			其中：财政专项补贴	元	0	0