



2019

高等职业教育质量 年度报告

武汉铁路桥梁职业学院
Wuhan Railway Bridge Vocational College

内容真实性责任声明

学校对 武汉铁路桥梁职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）： 刘伟

2018年12月28日



△10月23日，习近平总书记在出席港珠澳大桥开通仪式期间，亲切接见了我校杰出校友、港珠澳大桥CB05标项目经理、中铁大桥局股份有限公司原总经理谭国顺与大桥管理和施工等方面代表。习总在得知谭国顺曾主持了东海大桥、杭州湾大桥、青岛海湾大桥等项目工程时，竖起大拇指说：“了不起，真是了不起。”右三为校友谭国顺。（央视记者段德文拍摄）

CONTENTS 目录

1. 学校概况	1
1.1 发展历程	1
1.2 办学成效	2
1.3 专业结构	5
1.4 学生规模	6
1.5 生源分析	8
2. 办学资源	13
2.1 办学条件	13
2.2 课程建设	16
2.3 教师规模	18
2.4 实训基地	20
2.5 教学资源	23
3. 学生发展	25
3.1 在校体验	25
3.2 立德树人	33
3.3 能力提升	38
3.4 助学服务	41
3.5 工匠培养	44
4. 教学改革	49
4.1 校企融合，构建人才培养新模式	49

4.2 区域融合，寻找专业发展新动能	56
4.3 赛教融合，注入有效课堂新活力	60
4.4 课内课外融合，唤醒快乐学习新体验	67
4.5 线上线下融合，致力智慧职教新作为	68
5. 质量保障	70
5.1 办学经费落实	70
5.2 政策技术扶持	71
5.3 师资素质提升	71
5.4 党建保驾护航	80
5.5 质量诊断改进	83
6. 服务贡献	85
6.1 服务“一带一路”	85
6.2 服务行业企业	87
6.3 服务区域经济	94
6.4 助力精准扶贫	95
7. 国际合作	98
7.1 合作办学	98
7.2 人才输出	99
8. 发展展望	101
8.1 现有挑战	101
8.2 应对措施	102

CONTENTS 目录·图表

表 1	开设专业及其对接产业	5
表 2	2017-2018 年在校生巩固率统计一览表	8
表 3	2018 年招生类别情况统计表	8
表 4	2018 年录取分数情况统计表	11
表 5	近三年设施设备基本情况一览表	13
表 6	近三年网络多媒体教室、机房情况一览表	14
表 7	近三年学校纸质图书一览表	15
表 8	2017--2018 学年基本办学条件指标	15
表 9	2017-2018 年课程设置情况一览表	16
表 10	校内实训基地一览表	21
表 11	校外实训基地及 2018 实训人次一览表	22
表 12	省级以上实训基地一览表	23
表 13	第一届技能节一等奖选手名单	26
表 14	2018 年学生各项文体活动一览表	28
表 15	2018 年社团活动情况一览表	31
表 16	2018 年主题班会一览表	32
表 17	2018 年职业技能鉴定情况一览表	41
表 18	学校 2018 年资助情况统计表	43
表 19	2018 年校企合作订单培养情况一览表	53

表 20	学校专业建设目标一览表	58
表 21	2018 年学校教师信息化教学大赛获奖名单	62
表 22	2018 年省职业院校教学技能大赛获奖名单	62
表 23	第四届全国职业院校教师微课大赛参赛名单	64
表 24	学校 2018 年各项经费收入/支出一览表	70
表 25	2018 年新教师岗前培训安排	72
表 26	2018 年校际培训情况一览表	73
表 27	2018 年公开课、示范课一览表	77
表 28	2018 年学校教科研成果一览表	79
表 29	2018 年政府职业技能培训扶持项目一览表	89
表 30	2018 年技能鉴定所培训情况一览表	91
表 31	2018 年学校技术服务项目一览表	94
表 32	湖北省 2018 年新举办中外合作办学项目名单	98
图 1	2017、2018 年在校生总数	7
图 2	2018 年学校专业分布情况	7
图 3	2018 各专业实际招生人数	9
图 4	2018 年招生生源分布情况	10
图 5	2018 年任课教师结构	18
图 6	2018 年教师学位结构	19
图 7	2018 年学校双师素质比例	19
图 8	2018 年专任教师专业技术职务结构	20
图 9	2018 年企业职工职业技能培训鉴定统计	93

CONTENTS 目录·案例

案例 1: 我校隆重举办第一届技能节闭幕式暨东风本田&武汉 桥院校企合作签约仪式	27
案例 2: 《思想道德修养与法律基础——绘制心中的理想》 教学实录	35
案例 3: 铺路就是做善事, 桥梁专家谭国顺回母校作报告	45
案例 4: 中铁大桥局桥梁专家应邀参加我校桥隧专业 2018 级 人才培养方案评审会	51
案例 5: 企校合作共迎地铁新时代	52
案例 6: 巨轮迎风起航, 桥院和企业共进	54
案例 7: 企校合作借“东风”, 专业发展正当时	57
案例 8: 再战省赛, 再传喜讯	64
案例 9: 我校教师李宣敏、刘国寿首次执裁 2018 年全国职业 院校	66
案例 10: 借他山之石, 琢己身之玉	74
案例 11: 校企合作出新招, “量身定制”方能“对症下药”	76
案例 12: 王远超: 解决“毫米”误差, 保证公路顺利施工	85
案例 13: 统筹一盘棋, 打好三张牌	93
案例 14: 真抓实干, 我校教育精准扶贫工作深入推进	96

1 学校概况

1.1 发展历程

2016年，经湖北省人民政府批准、教育部备案，由武汉铁路桥梁学校、武汉铁路桥梁技工学校组建武汉铁路桥梁职业学院，由“中国建桥国家队”——中铁大桥局举办，是全国唯一的桥梁高等职业学院。

1953年，武汉长江大桥的建设，掀开了新中国桥梁建设的序幕。1958年，随着祖国桥梁及铁路建设的需要，一所以培养桥梁及铁路建设者的专门学校——学院前身武汉桥梁工程学院因桥而兴。

建校60年来，学校紧扣市场需求，加大改革力度，有效开展校企合作，工学结合，走内涵建设、特色发展的道路，形成了鲜明的职教特色，成为一朵绽放在湖北职业教育战线上的奇葩，被誉为“编制彩虹的摇篮”“建桥人的黄埔军校”，学校因桥而荣。

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，秉承“立足中铁、面向社会、服务全国、走向世界”的办学方向，弘扬“勇于跨越、追求卓越”的学院精神，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，致力于高等职业技术教

育和职业技能培训，培养面向铁路建设、铁路运营管理及基础设施建设一线需要的“下得去、留得住、用得上、干得好”的技术技能人才，打造中国建桥之都（武汉）和中国中铁技术技能人才培养基地，以“省内一流、业内领先、国内知名”的特色鲜明的高水平职业院校为奋斗目标。

1.2 办学成效

60年来，学校为国家铁路行业和地方经济建设输送了3万余名高素质劳动者和技术技能人才。校友中走出了46位教授级高级工程师、423位业绩卓著的高级工程师。他们主持的建筑工程先后荣获17项“国家科技进步奖”、33项“中国建筑工程鲁班奖”、18项“中国土木工程詹天佑奖”、84项省部级“科技进步奖”、96项国家及省市“优质工程奖”；他们中先后有28人次获国家和省市级“劳动模范”“五一劳动奖章”荣誉，134人次获国家“优秀企业家”“优秀项目经理”称号，58人次获“火车头奖章”。他们中先后有6人受到习近平、胡锦涛总书记的接见，有1人接受温家宝总理的邀请参加了新中国成立60周年国宴和天安门阅兵观礼，有7人先后受到李鹏、朱镕基、温家宝总理的接见。学校荣获“全国教育系统先进集体”（国家人社部、教育部），“全国职工教育培训示范点”（中华全国总工会），“全省最佳文明单位”（省委、省政府），“全省职业教育先进单位”（省教育厅等）等荣誉称号。

2018年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大精神，认真贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，全面落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持依法治校、特色办学、立德树人、德技双修，持续推进学校管理体制改革和教育教学改革，着力提高人才培养质量，注重提质增效、管理提升，戮力同心、攻坚克难，全面开创学校发展新局面。

2018年学校发展呈现出以下主要特点：

(1) 树立“五度”发展理念：办学定位与社会需求的符合度；发展目标与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的支撑度；培养过程与“三全”质量管理的吻合度；人才培养与师资队伍、教学仪器、实践基地、图书资料的保障度；保障结果与学生、社会、用人单位、政府的满意度。

(2) 借助“五支”发展力量：借助央企的力量，打造校企融合发展模式；借助行业的力量，打造工学结合培养模式；借助区域的力量，打造社会服务发展模式；借助桥梁的力量，打造品牌特色专业；借助校友的力量，打造工匠技能人才。

(3) 取得“五项”发展成果：

——杰出校友代表，习总接见。10月23日，习近平总书记在港珠澳大桥通车典礼期间，专程到东岛接见了我校杰出校友、全国劳动模范、港珠澳大桥项目经理谭国顺等港珠

澳大桥建设代表。习总在得知谭国顺曾主持了东海大桥、杭州湾大桥、青岛海湾大桥等项目工程时，竖起大拇指说：“了不起，真是了不起。”2012年，由港珠澳大桥管理局推荐的CB05标项目经理、中铁大桥局股份有限公司总经理谭国顺（时任），还被评为年度“十大桥梁人物”。

----职业技能大赛，再获殊荣。10月19-22日，在湖北省教育厅举办的“2018年湖北省职业院校技能大赛高职组‘苏一光杯’工程测量赛项”竞赛中，我校学生张思远、张梦麟、苏文慧、彭辉，同来自全省34所高职院校学生激烈角逐，荣获团体一等奖，取得总成绩排名第三的优异成绩；11月30日，在中铁国资2018年教师微课技能大赛上，我校曾令洁、张颖、苏永立3位老师团结拼搏，勇夺团体第一名，为刚刚召开的我校第一次党代会献上了一份厚礼。

----申报科研项目，通过评审。6月26日，我校2位老师申请的科研项目通过2018年度湖北省教育厅科学研究项目评审，成功立项，分别是：张帆老师的《高等职业教育阶段人才质量评价管理信息化系统的开发与应用研究》（项目编号：B2018530）和刘亦成老师的《超早强、高强混凝土在桥梁维修加固工程中的应用研究》（项目编号：B2018531）。

----国际合作教育，实现跨越。6月7日，经省教育厅批准，我校与俄罗斯远东国立交通大学合作举办道路桥梁工

程技术专业、铁路桥梁与隧道工程技术专业高等专科教育项目，项目招生纳入全国普通高校年度招生计划。这标志着我校在发展战略和专业建设上迈入了国际合作的道路。

——职业技能培训，再创新高。截至到 2018 年 11 月中旬已经完成各类培训 46 期，累计完成各类培训 21216 人/天。学校先后被武汉市人社局、湖北省总工会授予武汉市高技能人才培训实训基地、湖北省产业工人培训示范基地，被中国中铁授予华中、华东、华南地区高技能人才培训基地。

1.3 专业结构

学校依托企业办学，突出桥梁特色育人，以交通运输和土木建筑类专业为主干，形成了以全日制职业教育为主、继续教育与职业培训为辅的“一体两翼”办学格局。现设有桥梁工程系、建筑工程系、机电工程系、材料工程系、铁道运输系、思政课部、公共课部等教学系部，开设铁路桥梁与隧道工程技术、道路桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、建筑工程技术、土木工程检测技术、工程测量技术、工程造价、建设工程管理、机电设备维修与管理、铁道交通运营管理、新能源汽车技术、电子商务等 12 个专业（见表 1）。

表 1 开设专业及其对接产业

序号	专业名称	面向行业/产业
1	铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理

2	道路桥梁工程技术	道路桥梁施工技术、施工组织与管理
3	城市轨道交通工程技术	铁路工程、轨道工程施工与管理
4	建筑工程技术	建筑施工、建设监理
5	土木工程检测技术	土木工程材料试验、桥梁检测、无损检测
6	工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源
7	工程造价	工程造价招标、项目投融资、预结算
8	建设工程管理	施工管理、资料管理、招投标及合同管理
9	机电设备维修与管理	工程机电设备安装、操作、维修
10	铁道交通运营管理	铁路和城市轨道交通安检、票务、管理
11	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务
12	电子商务	网络营销策划、电子商务系统设计

数据来源：学校教学管理部门数据统计

1.4 学生规模

(1) **在校生数量。**2018 年是武汉铁路桥梁职业学院创办的第三年，也是学校“三年打基础、五年创特色、八年树品牌、十年建一流”办学目标的第一阶段的最后一年，学校完成了“完成招生任务，各地录取分数线有较大提高”的阶段目标。截至 2018 年 11 月，在校生共计 2441 人，与 2017 年同期 1367 人相比，增加 1074 人，为 179%，在校生总人数保持高速增长态势（见图 1）。

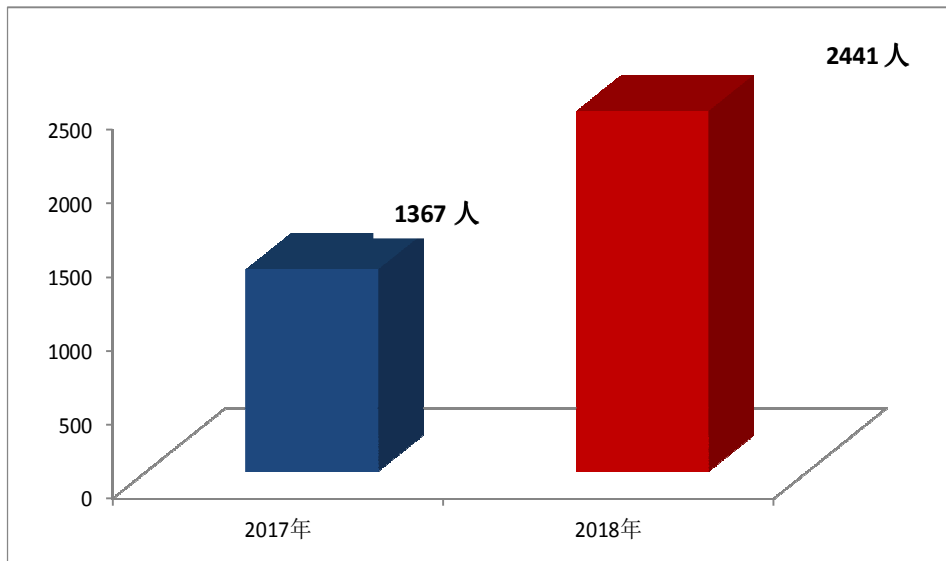


图 1 2017、2018 年在校生总数

数据来源：学校学生管理部门数据统计

(2) 专业分布。学校 2018 年共设置 12 个专业，与 2017 年 9 个专业相比，新增 3 个专业招生。其中以铁路桥梁与隧道工程专业和道路桥梁工程专业在校生占学生总数比例最高（见图 2）。

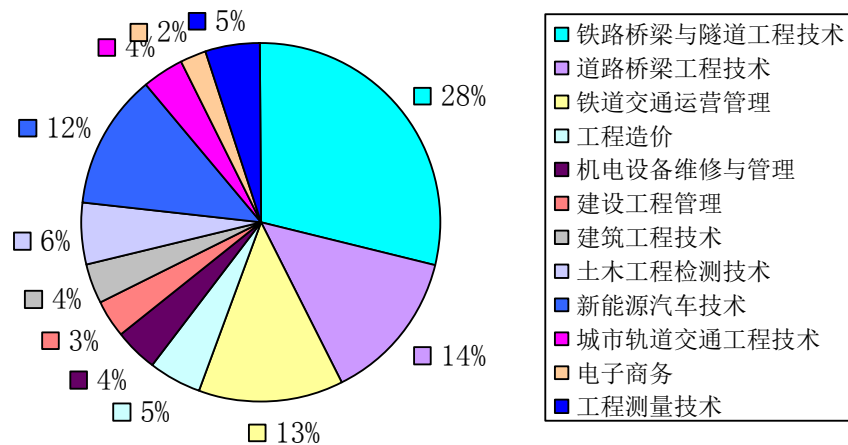


图 2 2018 年学校专业分布情况

数据来源：学校学生管理部门数据统计

(3) 在校学生巩固率。2018 年, 在校学生巩固率为 99%, 与 2017 年的 99.4% 相比略有减少 (见表 2)。

表 2 2017-2018 年在校生巩固率统计一览表

年度	在校生总数	在校生异动情况								流失生总数	巩固率
		增加人数				减少人数					
		转入	复学	其他	小计	转出	休学	其他	小计		
2017 年	1367	0	0	0	0	0	4	4	8	8	99.4%
2018 年	2441	0	1	0	0	0	7	13	20	19	99%

注: 巩固率 = (在校生总数 - 流失生总数) / 在校生总数 × 100%

数据来源: 学校学生管理部门数据统计

1.5 生源分析

(1) 招生规模。2018 年我校招生计划 1220 人, 录取 1199 人, 录取率 98.3%; 报到 1111 人 (含当兵 19 人), 报到率 92.7%; 未报到 88 人, 未报到率 7.3%。其中, 湖北计划 567 人, 录取 620 人, 录取率 109%; 报到 592 人, 报到率 95.5% (见表 3)。

表 3 2018 年招生类别情况统计表

序号	专业名称	计划招生	实际招生	第一志愿	报到率
1	铁路桥梁与隧道工程技术	310	340	239	94.4%
2	铁道交通运营管理	150	157	150	92.4%
3	新能源汽车技术	147	152	129	92.1%
4	道路桥梁工程技术	185	164	79	92.1%

5	土木工程检测技术	80	65	32	93.8%
6	工程造价	60	57	42	93.0%
7	机电设备维修与管理	60	43	20	97.7%
8	建设工程管理	58	43	21	88.4%
9	建筑工程技术	50	43	30	93.0%
10	工程测量技术	40	61	38	88.5%
11	城市轨道交通 工程技术	40	46	26	91.3%
12	电子商务	40	28	12	85.7%

数据来源：学校招生部门数据统计

(2) 专业分布。经过三年的努力，以交通运输类、土建工程类、汽车制造类为主的专业格局基本形成。

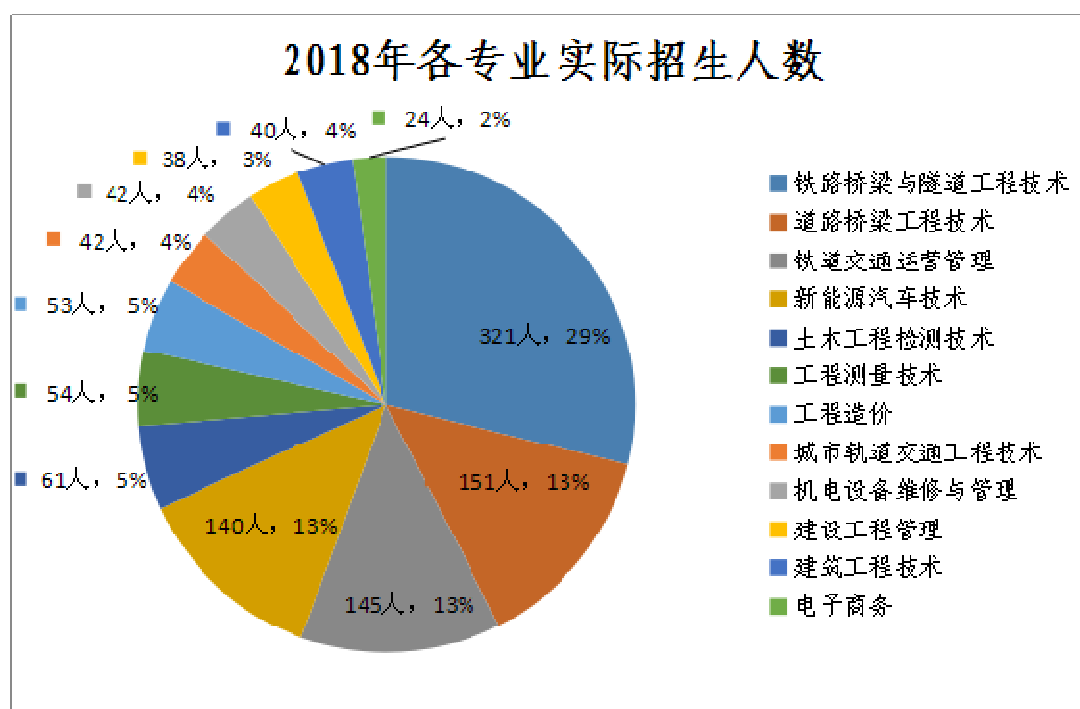


图3 2018年各专业实际招生人数

数据来源：学校招生部门数据统计

2018 年学校招收铁路桥梁与隧道工程技术 321 人，道路桥梁工程技术 151 人，铁道交通运营管理 145 人，新能源汽车技术 140 人，土木工程检测技术 61 人，工程测量技术 54 人，工程造价 53 人，城市轨道交通工程技术 42 人，机电设备维修与管理 42 人，建设工程管理 38 人，建筑工程技术 40 人，电子商务 24 人，合计 1111 人（见图 3）。

（3）生源分布。2018 年学校面向武汉市、湖北省和其他 21 省招生。武汉市招收 113 人，占总招生人数的 9.4%；湖北省招收 507 人（不含武汉市），占总招生人数的 42.3%；其他 21 省招收 579 人，占总招生人数的 48.3%（见图 4）。

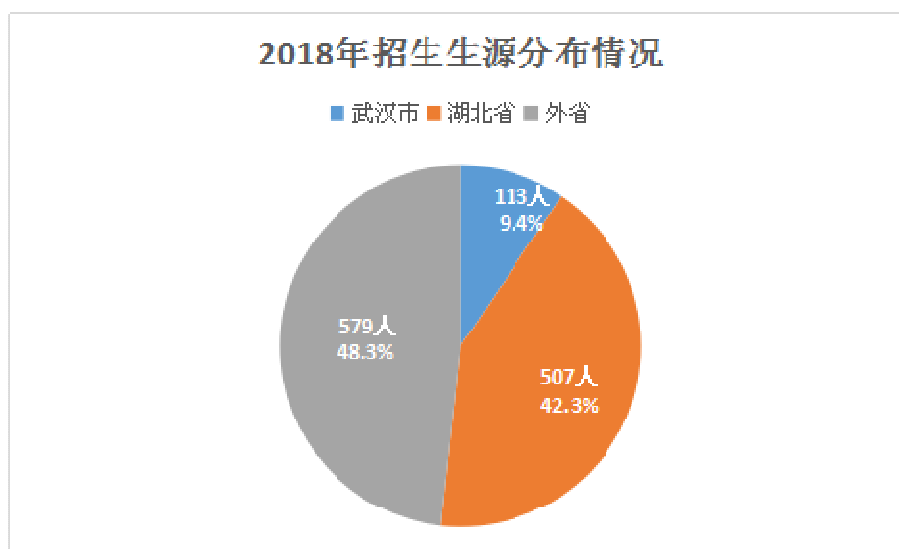


图 4 2018 年招生生源分布情况
数据来源：学校招生部门数据统计

（4）生源分数。按湖北省普通高考录取 446 人统计，高分段 400 分以上 4 人，占 0.9%；300~399 分 233 人，占 52.3%；251~299 分 203 人，占 45.5%；250 分以下 6 人，

占 1.3%。湖北省最低录取线理科 262 分、文科 283 分，均高于 200 分投档线。

21 个外省招生计划 653 人，其中河南计划 100 人录取 100 人，甘肃、安徽、江西、湖南等四个省份录取人数均在 50 人以上，去年仅甘肃一省录取人数超过 50 人；超录、满录 12 个省份的录取分数均高于当地省份最低投档线，其中安徽省最低录取投档线文科 384 分，理科 328 分；山东最低录取投档线文科 424 分，理科 324 分；云南最低录取投档线文科 409 分，理科 330 分。2018 年新生均分比 2017 年提高 42 分，最低投档线的升高全面提高了生源质量，为桥院的品质发展提供了生源质量保证（见表 4）。

表 4 2018 年录取分数情况统计表

序号	省份	理科		文科		人数
		最高分	最低分	最高分	最低分	
1	湖北技能					174
2	湖北普通	396	262	445	283	446
3	河南	416	206	416	302	100
4	甘肃	392	223	390	255	73
5	山西	336	257	421	300	40
6	陕西	320	180	367	217	22
7	河北	337	234	452	290	30
8	广西	252	217	270	212	9

高等职业教育质量年度报告

9	宁夏	342	244	464	344	30
10	四川	430	272	392	312	16
11	福建	335	291			4
12	江苏	272	265	272	246	4
13	黑龙江	286	254	275	269	5
14	青海	316	270	370	293	8
15	吉林	333	249			2
16	湖南	448	251	421	329	50
17	安徽	425	328	477	384	60
18	贵州	372	236	468	310	28
19	江西	395	224	397	314	60
20	山东	379	324	466	424	10
21	云南	356	330	440	409	10
22	广东	350	193	384	352	16
23	重庆	218	218	242	242	2

数据来源：学校招生部门数据统计

2 办学资源

2.1 办学条件

(1) **教学用房。**学校占地面积 341 亩，建有教学楼两栋，总建筑面积 10800 m²，设多媒体教室 126 间；实训楼两栋，建筑面积 10809 m²；实训工厂 3 个，建筑面积 6468 m²。

(2) **仪器设备。**学校根据土建工程生产一线的技术发展及对技能人才的实际需求，统筹规划，逐年增加实训设备的投入，开设的所有专业均有相应的体现专业特色的实训基地，实验、实训仪器和设备较为先进，能满足教学和实习、实训的需求（见表 5）。

表 5 近三年设施设备基本情况一览表

年度	在校 生总 人数	全校固 定资产 总值 (万元)	教学、实习仪器设备资产值			实习实训工位数		
			资产总值 (万元)	生均 值 (万 元)	当年新 增资产 值(万 元)	总工 位数 (个)	生均 值 (个)	当年新 增资产 值(个)
2016	314	0	1657.02	5.28	0	2816	8.97	0
2017	1367	4486.05	2597.24	1.90	940.22	3036	2.22	220
2018	2441	6745.82	2894.93	1.18	297.70	4218	1.71	1182

数据来源：学校教学管理部门数据统计

学校计算机、网络设施设备总值 900 余万元，包括校园

网络设备、8 个教学机房、126 间多媒体普通教室和专业教室等（见表 6）。

表 6 近三年网络多媒体教室、机房情况一览表

年度	计算机数（台）					教室（间）	
	总数	教学用计算机		机房用计算机		总数	多媒体教室数
		总数	生均台数	公共机房	专用机房		
2016 年	957	617	0.70	8	0	107	107
2017 年	966	626	0.70	8	0	107	107
2018 年	1088	748	0.68	8	2	126	126

数据来源：学校教学管理部门数据统计

（3）馆藏图书。 我校馆藏纸质图书 8.6 万余册，馆内所有图书均按《中国图书馆分类法》第五版分类编目排架，且实行全开架借阅。馆内设有采编室、图书借阅室、期刊阅览室、过刊阅览室、教师阅览室、密集书库，引进了电子图书借阅机。全馆始终坚持以“读者第一，服务至上”为宗旨，为学校教育教学提供保障，为学生成长成才提供良好的阅读环境（见表 7）。

2018 年，学校经过调研、立项、招标等工作，投入 12.5 万元用于智慧图书馆服务平台建设，目前已将原有的拓普风景管理系统更换为成蹊智能图书馆管理系统，为以后图书馆工作效率的提高，开展深层次的服务，提升服务水平，以及学校科研和信息化建设提供了保障。5 月份参加省职业院校

“讴歌新时代 书香满校园”诵读比赛，荣获优秀奖。

2018年，学校投入 57368.30 元购买纸质图书 1782 册、其中专业书籍 1285 册。

表 7 近三年学校纸质图书一览表

年度	在校生总数 (人)	纸质图书		
		总书数 (万册)	生均值 (册)	本学年新增数 (册)
2016 年	314	84025	268	3715
2017 年	1367	84838	62	813
2018 年	2441	86620	35.5	1782

数据来源：学校教学管理部门数据统计

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定的监测办学条件指标，2018 年学校各项监测指标基本达到或超过要求（见表 8）。

表 8 2017--2018 学年基本办学条件指标

序号	指标类型	指标名称	2017 年	2018 年	合格指标
1	基本办学条件指标	生师比	1:7	1:13.33	18
2		具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15.6	16.7	15
3		生均教学行政用房 (平方米/生)	28.45	18.59	16
4		生均教学科研仪器设备值(元/生)	19000	11800	4000
5		生均图书 (册/生)	62	35.5	60

数据来源：学校教学管理部门数据统计

2.2 课程建设

(1) **课程结构。**学校的发展与行业发展、与地方经济发展相互依存、相互适应。为适应行业与地方经济发展，学校调整课程结构，加大实践课程的比例，专业基础课+专业技能课（理论+实践）+综合实践合计学时数占总学时数的70%。学校突出了职业技术教育的实践指导环节，校外兼职教师主要指导实习实训，企业兼职教师主要指导顶岗实习，有力地保障了学生综合职业能力的培养（见表9）。

表9 2017-2018年课程设置情况一览表

课程结构	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时比例（%）
文化基础课	110	5368	26.9
专业基础课	137	8388	42.1
专业技能课 （理论+实践）	61	3664	18.4
综合实践	68	2526	12.6
合计	376	19946	100

数据来源：学校教学管理部门数据统计

(2) **课程建设。**课程建设对接最新职业标准，紧贴岗位实际工作过程，及时调整课程结构，逐步增加理论+实践课程的比重；更新专业课程内容，引进来自“现场”的教学资源，加强课程内容与工作过程之间的联系，注重培养学生的职业能力。

开好通识课程，提升职业素质。学校开设通识教育遵循

三个原则：一是围绕学生职业能力的培养进行课程组合，训练学生专业能力、方法能力、社会能力；二是根据行业特点及用人单位需求进行设置，如铁道交通运营管理开设的《服务礼仪》等；三是根据高职学生的特点和未来职业发开设通识课程。学校着力建设三门课程：一是“阅读与赏析”；二是“中国建筑史”；三是“汽车文化”。由于其富于开创性，质量高、收效大，深受学生欢迎。

开足核心课程，提高职业能力。学校就所学专业人才培养目标、专业核心课程设置、专业核心课程的宽度和深度、专业学习与就业前景、专业教师学习指导等6项内容进行问卷调查，调查分为“很满意、满意、基本满意、不满意”四种。经过对数据汇总分析，满意率90%以上，很满意达60%，5.2%不满意。高达60%的很满意率，说明学校的专业核心课程设置以及培养效果符合实际就业需要，符合学生未来的职业发展。

开发拓展课程，激发创新能力。学校强化创新创业通识教育和实践教学改革，设置创新创业类通识课程和创新创业实践学分，建立“以创新创业通识必修课为核心、以多种形式创新创业通识选修课为支撑”的创新创业通识教育体系，同时，在课外实践教学体系中设置专门的创新教育学分，指派就业指导师及就业办工作人员亲自授课。

2.3 教师规模

学校突出“人才强校”战略。拥有一支以具有本科以上学历的中青年教师为主体、素质良好、专兼结合、相对稳定、能担负培养合格人才和教研创新重任的教师队伍。

(1) 专兼结构。2018年，学校新进教师6人，任课教师总数183人，其中，校内专任教师139人，占比79.8%；校内兼课教师37人，占比20.2%；校外兼职教师7人，占比3.8%（见图5）。

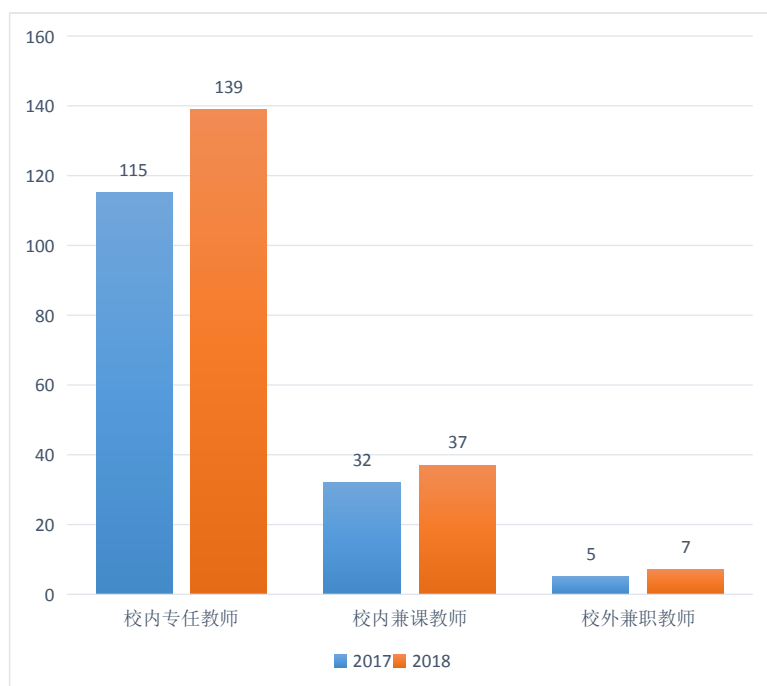


图5 2018年任课教师结构

数据来源：学校人力资源管理部门数据统计

(2) 学位结构。具有硕士学位的教师54人，占比16.7%；具有学士学位教师224人，占比69.3%（见图6）。

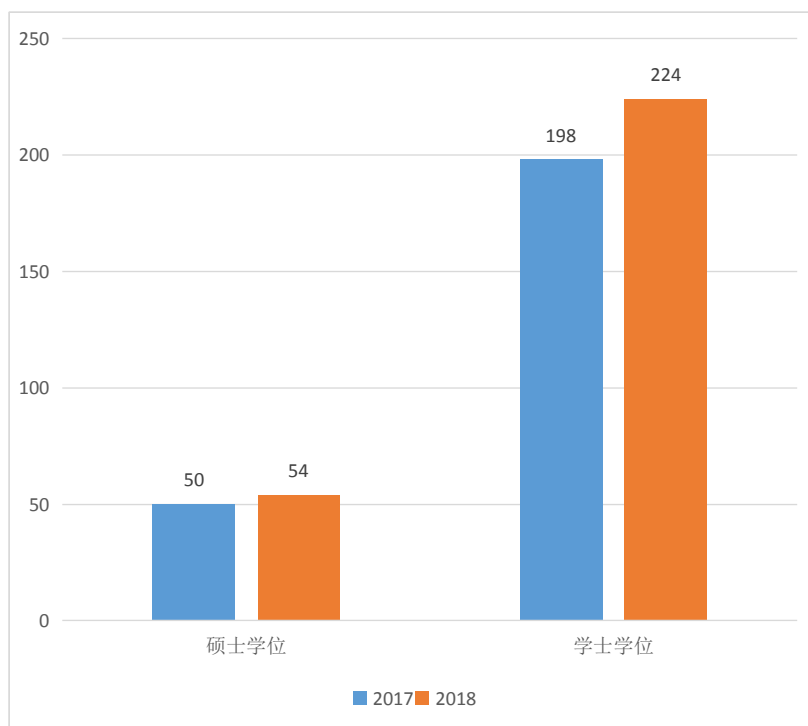


图6 2018年教师学位结构

数据来源：学校人力资源管理部门数据统计

(3) “双师”结构。“双师”教师比例为71.7%，其中，专任教师具备“双师”素质38人，占专业课专任教师33.9%；其他具备“双师”素质14人，占兼课教师37.8%。

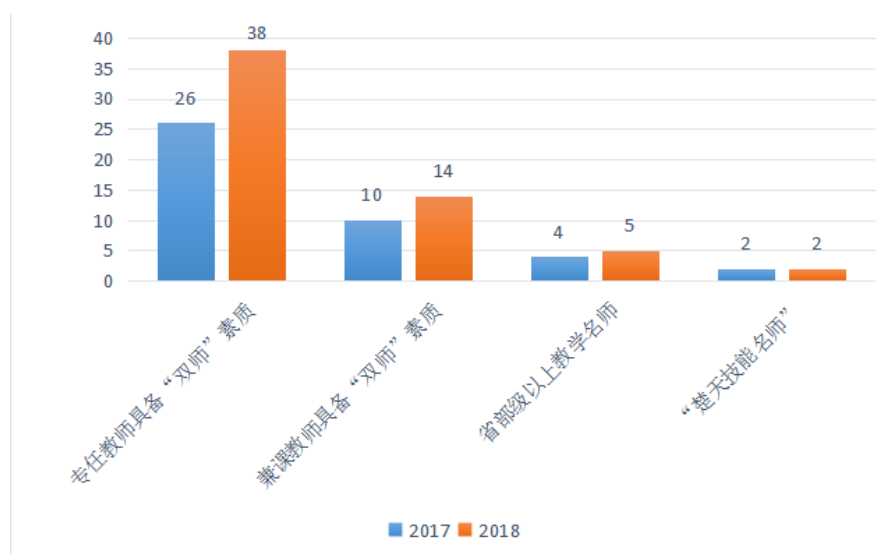


图7 2018年学校“双师”素质比例

数据来源：学校人力资源管理部门数据统计

截至 2018 年，学校共有省部级及以上教学名师 5 人。另外，聘请了“楚天技能名师”2 人（见图 8）。

（4）职称结构。学校高级职称教师 77 人，占比 42%；中级职称教师 57 人，占比 31.1%；初级职称教师 42 人，占比 23%；其他 7 人，占比 3.9%（见图 7）。

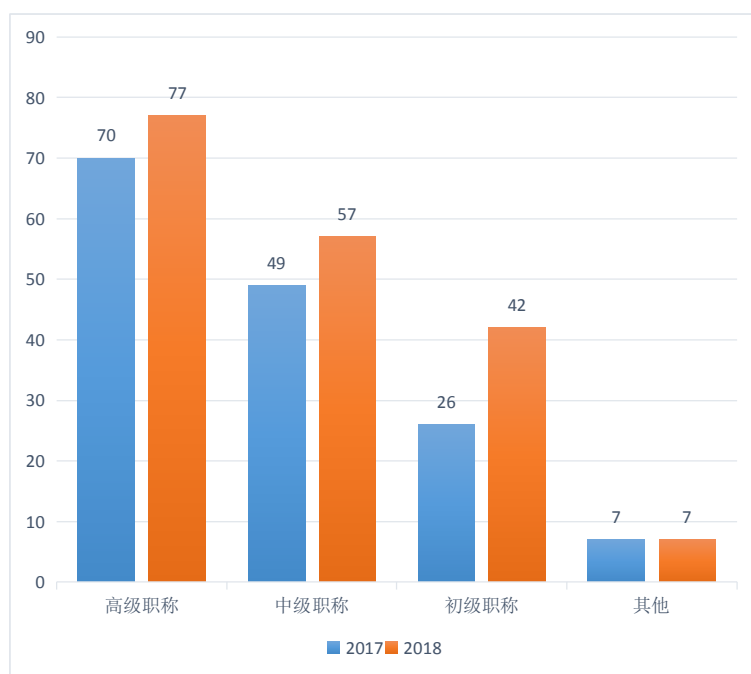


图 8 2018 年专任教师专业技术职务结构

数据来源：学校人力资源管理部门数据统计

2.4 实训基地

2018 年完成铁道客运实训基地质量提升计划项目、高速铁路精调精测实训基地建设，完善土建工程检测实训基地，新建语音室、录播室。学校建有工程测量、土建工程检测、道路与桥梁工程施工、铁路桥梁施工、建筑技术、新能源汽车、机电一体化、工程机械模拟、高速铁路精调精测、铁路

客运等校内实训基地，各类实验实训设备 1684 台套，总值 2894.93 万元，其中建筑技术实训基地为中央财政支持的实训基地，土建工程检测、道路与桥梁工程施工实训基地为省级实训基地，生均校内实践教学工位数 1.77 个，生均校外实训基地实习 38.8 天（见表 10）。

汽车实训中心基础建设投资：526.32 万，设备投资 133.462 万，共计 659.782 万。东风本田汽车有限公司向我院捐赠一辆思铂睿混动版、一辆 URV 燃油版，市价 45 万。

中国中铁股份有限公司于 6 月下旬在我校进行第十七届青年职业技能竞赛工程试验技能大赛，根据比赛项目，添置 11.27 万元设备以满足比赛需要。

表 10 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	设备总值 (万元)	设备总量 (台套)	建筑面积 (平方米)	工位 数	2018 年 实训 人次	主要服务专业
1	道路与桥梁工程施工	220	161	1500	161	602	铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程、土木工程检测
2	铁路桥梁施工	45.9	139	1318	461	1612	铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程
3	工程测量	450	604	5000	1912	1280	土建类专业
4	工程机械模拟	70	47	113	54	560	铁路桥梁与隧道工程、道路桥梁工程
5	高速铁路精调精测	294.66	30	840	50	320	铁路桥梁与隧道工程

6	铁路 客运	300	131	896	460	380	铁道运输管理
7	土建工程 检测	351.27	375	1500	320	1400	土建类专业
8	新能源 汽车	838.28	137	1861	600	1100	机电类专业
9	机电 一体化	254.93	233	1939	480	820	机电类专业
10	建筑 技术	503.32	120	1350	500	620	土建类专业
合计		2894.93	1684	12517	4218	8694	

数据来源：学校教学管理部门数据统计

学校在武汉铁路局、中铁六局、中交二航局、中铁北京局、中铁五局、中铁上海工程局、中交三航局、中铁大桥勘测设计院、中铁大桥局等大型国有企业建立了就业实训基地（见表 11）。

表 11 校外实训基地及 2018 实训人次一览表

序号	合作企业	签订合作 时间	主要实训 内容	实训 人次
1	武汉铁路局	2015.02	实名制检票、售票、VIP 接待室	93
2	中交第三航务工程局有限公司	2014.05	测量、试验、施工	18
3	中铁大桥局集团有限公司	2013.09	测量、试验、施工	63
4	武汉招商局物业	2017.11	行政、前台接待	24
5	中铁上海工程局	2016.07	测量、试验、施工	48
6	中铁五局集团有限公司	2010.05	测量、试验、施工	12
7	中铁一局集团有限公司	2013.05	测量、试验、施工	10
8	中铁大桥勘测设计院	2014.06	测量	9

9	上海勘察设计院浙江分院	2015.03	测量	6
---	-------------	---------	----	---

数据来源：学校教学管理部门数据统计

表 12 省级以上实训基地一览表

序号	基地名称	批准时间	批准部门	资金投入
1	建筑技术	2018 年	教育部	503 万元
2	土建工程检测	2012 年	省教育厅	370 万元
3	道路与桥梁工程施工	2014 年	省教育厅	220 万元

数据来源：学校教学管理部门数据统计



2.5 教学资源

(1) 完善专业资源库。学校顺应“互联网+”发展趋势，推动信息技术在职业教育教学改革与教学实施领域的综合应用，以微课、网络课程、施工现场教学案例等为主要形式，从课堂教学和专业技能培训两方面建设专业教学资源库。目前，已建成铁路桥梁与隧道工程技术、道路桥梁工程技术、建筑工程技术、土木工程检测技术、新能源汽车技术、铁道交通运营管理等专业教学资源库，优化了信息化教学手段，实现了全校互连互通、资源共享。

(2) 共建共享资源库。2018 年，我校建工系参与黄冈职业技术学院主持的建筑钢结构工程技术国家备选资源库建设工作，结合学校专业与课程实际，有 9 名教师在智慧职教平台利用资源库开设在线学习课程，建筑工程技术、铁路桥梁与隧道工程技术、道路桥梁工程技术、土木工程检测技

术等专业学生使用资源库资源进行线上学习，进一步拓展了学生学习的时间、空间和资源。

5月6日，我校材料系参与了陕西铁路工程职业技术学院在高新校区召开的“土木工程检测技术”专业教学资源库建设联盟会议，签订了“土木工程检测技术”专业教学资源库共建承诺书，按时保质保量地完成了建设任务并积极在师生中推广应用。目前统计出材料系14名专兼职教师全部注册“智慧职教”平台，17级、18级全部土木工程检测专业学生及部分其他专业学生共计260人注册学习。

(3) 引进思政智慧树。2018年春夏学期，我校与智慧树平台合作，通过共享的形式开展《形势与政策》课程的教学，我校选取的共享课程是由中共中央党校报刊社、北京大学等跨校共建开设的，钟国兴、燕继荣主讲的《形势与政策—基础版》；我校所选《形势与政策》共享课中选课学生1335人，修读学生数为1329人。在线教程完成率97.1%，见面课完成率86%，此课程最终平均成绩82，合格率97.1%，优秀率31.1%。

3 学生发展

3.1 在校体验

学校以活动为载体、以育人宗旨，不断提高学生综合素质，为学生职业发展打下坚实基础。

(1) 技能活动。在专业技术人才培养过程中，学校通过举办各项生活技能、文化技能、专业技能等主题活动，或参加全国、湖北省各项专业技能竞赛活动，提高了学生人文素质，检验了专业知识水平，丰富了工学结合内容，培养了学生的专业意识、团结协作及创新精神。



英文诵读大赛



识图比赛



测量比赛



算量比赛



桥模设计制作比赛



诗文诵读大赛

第一届技能节各项竞赛活动

为配合国家职业教育技能周活动，学校自 2018 年起设立技能节作为常规技能竞赛活动，每年举办两届。第一届技能节于 5 月 8 日举行，历时一个月。技能节分别开展了由教师参加的信息化教学能力和学生参加的桥梁模型制作、识图算量、英文书法、英文诗歌诵读、数学建模、美术、诗文诵读、Office 办公自动化等 9 项竞赛，共计 24 名教师和来自 55 个班级、1027 人次的学生参加了本次活动。在本届技能节中，我校涌现出一大批优秀选手，经学校研究决定，对郑奕卓等 20 名获奖教师、许曾建等 174 名获奖学生予以表彰（见表 13）。

12 月 11 日我校第二届技能节于 12 月 11 日拉开帷幕，共有 9 个赛项，分别为工程测量、工程试验、桥梁识图、建筑 CAD、工程招投标知识、行车值班员、汽车发动机拆装与检修、普通话、网文，实现技能竞赛专业全覆盖。

表 13 第一届技能节一等奖选手名单

序号	比赛项目	一等奖选手	承办部门
1	Office 办公自动化	李勇超、贾凤、曹杨博、陈炜棋	建筑工程系
2	识图算量	王佳佳、胡锦、金露露	建筑工程系
3	桥梁模型制作竞赛	许曾建、李宇豪、刘辉忠	桥梁工程系

4	诗歌诵读大赛	王煜、徐续超	图文信息中心
5	“写之趣，诗之韵” 英文书法大赛	曹成源	公共课部
6	“诗歌咏流传” 英文诗歌诵读大赛	英文诗歌诵读竞赛	公共课部
7	第二届数学建模竞赛	罗振宇、王雅欣、王传平、 迟娜娜、刘林慧	公共课部
8	美术比赛	易佳妮、宋慧敏、何怡凡、 余正文	公共课部
9	信息化教学能力竞赛	郑奕卓、张帆、蔡湘琪	教育研究室

数据来源：学校教学管理部门数据统计

案例 1: 我校隆重举办第一届技能节闭幕式暨东风本田&武汉桥院校企合作签约仪式

6月13日上午，武汉铁路桥梁职业学院成功举办第一届技能节闭幕式暨东风本田&武汉桥院校企合作签约仪式。



我校与东风本田举行校企合作签约仪式

本届技能节以“弘扬工匠精神 展技能 秀风采”为主题，在为期一个多月的时间里，来自全院9个专业55个班级1027人以高涨的热情、认真的态度参与竞赛，苦练技能，经过层层选拔，最终178人次获奖，集中展示了我院师生整体素质和个性特长。

东风本田汽车有限公司魏志刚部长代表合作企业，从两个层面指出校企合作签约是双方合作办学项目迈出的关键一步：一是从公司的层面来讲，高素质技能人才是东风本田未来发展的需要，校企合作将成为东风本田储备人才的一项长期战略计划；二是从学校层面来讲，通过校企合作，能够培养出更多符合实践需要的专业性人才，同时为地方经济的建设作出贡献。

(2) 文体活动。2018年，学校组织了“诗歌诵读大赛”“写之趣，诗之韵”英文书法大赛、校园歌手大赛、男子篮球联赛等系列文体活动（见表14）。

表14 2018年学生各项文体活动一览表

时间	活动名称	承办部门	参加对象
3月20日	第二届男子篮球联赛	团委/学工部	各专业学生
4月11日	校园模拟招聘会	团委/学工部	16级各专业
4月20日	“奋进杯”篮球、羽毛球联谊赛	团委/学工部	各专业学生
5月4日	校园歌手大赛	团委/学工部	参赛选手

忠诚 信达 博约 致知

5月8日	“写之趣，诗之韵” 英文书法大赛	公共课部、团委	参赛选手
5月15日	诗朗诵比赛 “诗歌咏流传”		
5月22日	诗歌诵读大赛		
9月16日	军训	团委/学工部	18级新生
9月29日	军训会操		
10月12日	“与军运同行”演出进桥院	团委/学工部	各专业学生
11月2日	著名桥梁专家、杰出校友报告会		
11月8日	运动会		
11月13日	迎新晚会		
12月1日	党代会文艺晚会		
12月9日	一二·九歌咏比赛		

数据来源：学校学生管理部门数据统计

(3) 社团活动。学校建立了青年志愿者协会、读者协会、绿色环保社团、桥院记者团、动漫社、摄影社等13个社团组织，为素质教育搭建平台（见表15）。

学校青年志愿者协会有计划地组织了形式多样的服务社会活动，每年已形成义卖报纸、看望孤寡老人、“雷锋日”活动等固定活动5项。先后获得“中央企业青年志愿服务优秀组织单位”“湖北省青年志愿者工作优秀组织单位”“汉南区优秀青年志愿服务集体”等称号。



学校根据各社团活动开展情况每学期进行优秀社团的评选活动，表彰一批优秀社团，同时对优秀社团指导教师进行表彰，或报请上级主管部门进行表彰。2018年我校郑奕卓、李西洋老师被评为中国中铁总公司“优秀团员”；燕翔老师被评为中铁国资委“优秀团干”；李洋、吴思宇老师被评为中铁国资委“优秀团员”；苏永立老师被评为中铁大桥局“优秀团干”；张晓锐被评为中铁大桥局“优秀团员”；雷博夫、

江旭耀老师被评为中铁大桥局“青年岗位能手”；就业指导办公室被评为中铁大桥局“青年文明号”。

表 15 2018 年社团活动情况一览表

序号	社团名称	社团人数 (人)	社团活动
1	青年志愿者	350	春季义务植树；“学习雷锋，从我做起”。
2	读者协会	168	成语大赛；经典诵读。
3	桥院记者团	28	走进杨泗港大桥等
4	书法协会	75	书法交流；对联比赛等。
5	羽毛球社	74	羽毛球交流赛等
6	篮球社团	50	“三人制”篮球赛等
7	吉他社	130	迎新晚会等
8	动漫社	62	漫展表演等
9	街舞社	79	迎新晚会表演等
10	7号公园社团	21	班级足球交流赛等
11	模型社	80	模型展等
12	跆拳道社	39	跆拳道交流赛
13	摄影社	35	亲近自然等

数据来源：学校学生管理部门数据统计

(4) 主题班会。2018年，学校开展“跟校园贷说再见”“不忘英雄洒热血，青心逐梦正当年”“安全无小事”“与军运同行”等主题班会16次，其中“我为母亲做了啥”“身

边的励志故事”“弘扬传统，继往开来”等主题班会营造了文化育人、技能育人的氛围（见表16）。

表 16 2018 年主题班会一览表

序号	节日、纪念日、社会热点等	主题班会名称	时间	参与专业
1	世界读书日	书的传递 心的启航	3月13日	各专业
2	校园贷事件	跟校园贷说再见	3月27日	各专业
3	清明节	不忘英雄洒热血 青心逐梦正当年	4月5日	各专业
4	国家安全教育日	安全无小事	4月17日	各专业
5	五四青年节	校园歌手大赛	5月4日	参赛选手
6	母亲节	我为母亲做了啥	5月12日	各专业
7	新生入学	新起点新征程	9月15日	18级新生
8		新生法制教育	9月18日	18级新生
9	国庆节	今天是您的生日	9月31日	各专业
10	世界军运会	与军运同行	10月12日	各专业
11	秋季运动会	每天锻炼一小时	10月30日	各专业
12	校园贷事件	防范和处置“非法校园贷”主题	10月22日	各专业
13	励志奖学金	身边的励志故事	11月6日	励志奖学金获得者
14	心理关怀	心理健康讲座	11月13日	各专业
15	感恩节	感恩，助我成长	11月22日	各专业
16	一二·九	弘扬传统，继往开来	12月6日	各专业

数据来源：学校学生管理部门数据统计



3.2 立德树人

学校树立“立德成才、德技双馨”教育工作理念，把“服务学生成长、围绕学生培养、强化学生担当”作为促进学生成长成才工作的出发点和落脚点。成立由校长牵头、分管校长主抓的学校德育工作领导小组，设立德育工作办公室，统筹学校德育工作，抓好德育课堂教学和德育活动。

(1) 思政育人。为贯彻全国和全省高校思想政治教育工作会议精神，我校专题学习湖北省高校“五个思政”建设工作精神，就如何推进我校“五个思政”工作进行部署，不断创新我校思政育人新模式，积极构建“一盘棋”“一张网”大思政格局，使得“三全育人”工作理念在我院落地生根。

——学生思政，强化理想信念教育和价值塑造。开展“成长故事分享会”“争做向上向善好青年”演讲比赛、“改革开放40周年”国旗下讲话等活动，挖掘个人价值，构建和培育社会主义核心价值观长效机制。

——教师思政，加强师德师风建设，将师德师风考核纳入教师评价体系，将师德师风评价作为教师准入和聘用的首要因素。实行“师德师风一票否决制”，师德师风评价将影响教师表彰奖励、评审职称、职务聘任等工作。

——课程思政，发挥课堂主阵地作用，将“思政”元素引入课堂，夯实“课程思政”基础，将“思政”和“学院特

色”相结合，起到“润物细无声”的效果。

我校陈燕萍老师《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 绪论》、周洋老师《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 毛泽东思想及其历史地位》思政课被湖北省高校工委、湖北省教育厅评为高校思政课骨干教师“名师示范课堂”。



陈燕萍老师（左二）、周洋老师（右二）

——学科思政，坚持马克思主义指导地位，发挥“桥院思政”微信公众平台优势，打造“信息化思政教育”学科平台，定期对专兼职老师进行思政培训，创新思政教育模式，融入学习过程、贯穿日常生活。



思政电台，润物细无声。

——环境思政，加强养成教育和引导，积极开展“先进班集体”，“文明班级”等活动，充分发挥主观能动性，促使大学生树立自我教育、自我管理、自我服务意识，在校园内营造积极向上的正能量氛围。

案例 2：《思想道德修养与法律基础——绘制心中的理想》 教学实录

授课老师：陈燕萍

背景：2018年11月2日，我校杰出校友、中铁大桥局港珠澳大桥项目经理谭国顺回到母校，讲述港珠澳大桥背后的故事和自己的成长经历。在报告中，谭局长人生有三个信条“学习、勤奋、做善事”。他也把这三条人生信条传授给在校的小师弟师妹们，告知在座的每一位同学要珍惜眼前学习生活，掌握好自己的专业知识，充分发挥自己的专业优势和

特长，为祖国的发展贡献。

在报告会结束后的第二天，正好要学习第二章“坚定理想信念”的内容。青年是祖国的未来，青年的理想至关重要。但是，如果这块内容要是光靠教师讲的话，学生可能会感受不深。我思前想后，最后决定结合谭国顺学长的案例，提出问题，通过实践活动，让学生主动思考自己的理想是什么，如何为自己的理想拼搏。

案例描述：上课铃声想起，我走进教室，环顾了一下学生，同学们已经按分好小组的位置坐好。我打开课本，开始复习旧课，同学们还是一如既往地积极举手回答问题。

接着，我通过一个小游戏，开始导入新课。我要给同学们讲述一个土拨鼠的故事，然后让同学们在听故事的过程中，找出故事中有不合逻辑的内容。同学一听要找问题，都打起了精神，专注地看着老师，脑子里飞快地思考着“问题到底在哪里？”。

听完故事后，同学们开始了激烈的讨论，也快速地举起手回答，有的同学说：“兔子不会爬树”，“一只兔子不可能同时砸晕三只猎狗”。“还有哪？”老师继续问。直到同学们再找不出问题了，老师才说：“可是还有一个问题，你们都没有提到，土拨鼠哪里去了？”然后点题，土拨鼠就是我们心中的理想。我们在人生发展过程中，每个人都会被纷繁复杂的现象所迷惑，一时忘记自己的理想，所以我们要经

常问问自己“我的理想哪里去了？”

接着，我提出四个问题：

“你们昨天去听谭国顺学长的报告没有？”

“听完之后，你们有什么感受？”

“谭局长的理想是什么？”

“他是如何一步步实现自己的理想？”

然后以小组为单位，展开讨论。10分钟之后，开始回答。

.....

(2) 素质育人。学校始终坚持“抓素养教育促学生发展”，切实加强素养教育的针对性、实效性和时代性，把素养教育与促进学生发展紧密结合起来，把学生塑造成为具有良好的职业道德和熟练职业技能的高素质劳动者。

校企文化融合，提升学生职业素养的重要途径。**一是引进企业文化。**围绕职业教育的特点，把职业素养的要素、要求和标准内化到各项教育教学改革的任务、内容和方法中；**二是渗透职业文化。**由于专业特点和桥梁工程等诸多因素，我校毕业生，不同其他行业学校毕业生，学到一手好技艺，就可能在很短的时间里做出骄人的业绩，而是要经过多年的摸爬滚打，要懂得放弃，要耐得住寂寞，要不断地向实践学习，这才有可能脱颖而出。渗透职业文化，让学生明白从事某个特定职业要遵守的道理。

(3) 文化育人。学校制定了校园文化建设方案，以毕业生主持承建的桥梁工程图片为载体，形成遍布校园各个角落的“桥风”“桥雅”“桥颂”的桥文化氛围；充分利用校内广播、电视、网络、橱窗、图书馆等宣传平台进行桥文化宣传。在新生入学教育中，请桥梁专家讲新中国建桥历史，组织学生参观“中国桥文化展”和武汉长江大桥等，邀请优秀毕业生回校演讲，引导学生自觉投身桥梁建设事业，养成职业荣誉感。



校友主持或参建的桥梁工程



3.3 能力提升

学校兼顾教育的个体化功能和社会化功能，坚持“两个导向”：一是以学生发展为导向，实现每位学生全面而有个

性的生命成长；二是以行业发展为导向，锁定相关行业未来五至十年急需领域，输送应用型专才与技术技能人才。

学校精准对接行业需求，改革人才培养流程：

第一步，精准“定位”——“画出”行业人才要求。学校连续跟进行业变化，根据土木建筑行业对口适用的技能人才的职业标准与要求，确立专业人才培养目标和毕业要求，毕业生发展定位在技术负责人、项目负责人、质量负责人等岗位。



我校大学生记者团参观杨泗港大桥项目施工现场，
见证超级工程，感受工匠精神。

第二步，精细“培养”——建立能力导向、产教融合育人模式。一是“2.5+0.5”培养模式。建立学生、准职业人“2.5+0.5”双角色培养模式，即前两年半作为学生，接受通识教育+学科基础教育+专业基础教育，夯实基础；后半年作为准职业人，通过顶岗实习，接受专业核心课程教育+专业技能训练+工程实践训练，强化专业能力及职业素养。二是“专业+”课程模块体系。对接土建工程岗位群，明确学生需要具备的五大基本技能（工程测量、材料试验、工程识图、结构检算、计算机应用），依此构建模块化专业课程体系。三是理论与实践有机融通的授课方式。灵活采取“原理+实验、原理+仪器使用培训+实验”等多样化分段式教学。

第三步，精确“评价”——建立“人才适用度”为标准的评价方式。一是专业基本技能考核。分别从基本原理的掌握度、操作流程的规范度、仪器使用的熟练度、实验结果的精准度等方面，进行可观测成果的分值界定，全过程、多角度衡量学生专业技能掌握情况。二是专业综合能力考核。举行专业课程技能大比武，聘请行业专家担任评委，邀请企业负责人、技能指导老师现场指导，按照全国职业院校技能大赛的比赛规则与技术标准，全方位考核，展示学生能力。

为给学生提供创业培训机会，我校一直积极申报大学毕业生创业培训定点机构。10月16日，武汉市劳动就业管理局沈铭等领导对拟认定的创业培训定点机构——武汉铁路

桥梁职业学院进行实地走访考评。考评小组成员一致认为我校办学资料齐全，教学师资、场地均符合条件。希望我校在创业培训中，切实调动创业学员的积极性，并且要经常组织专家学者对学生进行政策及实践指导。



3.4 助学服务

(1) 职业技能鉴定。学校以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以技能培训为抓手，开展职业技能鉴定，2018年组织开展测量工、混凝土工等职业资格证书的培训鉴定820人次（见表17）。

表 17 2018 年职业技能鉴定情况一览表

序号	专业	鉴定类别	鉴定等级	人次
1	铁路桥梁与隧道工程技术	测量工	中级	248
2	道路桥梁工程技术	测量工	中级	125
3	土木工程检测技术	测量工	中级	86
4	建筑工程技术	测量工	中级	78
5	铁路桥梁与隧道工程技术	混凝土工	中级	145
6	道路桥梁工程技术	混凝土工	中级	96
7	土木工程检测技术	混凝土工	中级	18
8	建筑工程技术	混凝土工	中级	24
合计				820

数据来源：学校职业鉴定服务部门数据统计

(2) **心理健康服务**。学校创新高职学生心理健康教育模式，构建科学合理的教育体系，全面预防和解决高职生面临的心理问题，塑造学生的健全人格，提升人才培养质量。

——**配备一支高素质的辅导员队伍**。学校除配备有专职思政课教师外，选拔具有相应专业背景、工作能力、职业资格的教师担任心理健康教育辅导员。

——**分层次有针对性开设心理健康选修课**。大一开展普适性心理健康教育，开设《心理健康教育》必修课，大二开设《营养与健康》选修课，大三开设择业—就业专题心理课程。分层次有针对性心理健康服务，有利于满足学生在不同阶段心理健康发展需求。

——**开展形式多样的主题教育活动**。开展读书分享会、体验课、工作坊、知识竞赛、心理美文美图比赛、校园心理情景剧、素质拓展游戏、心理沙龙、趣味运动会等活动，营造有利于学生健康成长的良好环境，培养学生阳光心态。

(3) **困难资助服务**。2018年，学校以“不让一名学生因家庭经济困难而失学”为目标，以“实现家庭经济困难学生资助全覆盖”为要求，以精准资助和资助育人为重点，将各项政策落实到位，2018年春季发放助学金298人，金额44.7万元（见表18）。

为全面落实国家助学贷款惠民政策，确保我校家庭经济困难学生顺利完成学业。学生资助管理中心根据教育厅和国家开发银行相关文件精神，结合我校学生资助工作安排，在学校各相关单位的积极配合下，2018 年为我校 293 名家庭经济困难学生成功办理贷款手续，累计发放国家开发银行生源地助学贷款总额共计 207 余万元。

2018-2019 年度认定家庭经济困难学生 588 名（特别困难 244 人，困难 246 人，一般困难 98 人）。

2017-2018 学年度国家奖学金评定 1 人，资助资金 0.8 万元；2017-2018 学年度国家励志奖学金评定 42 人，资助资金 21 万元；2018-2019 学年度国家助学金评定 460 人，资助资金 69 万元。

表 18 学校 2018 年资助情况统计表

国家助学金（万元）			国家励志奖学金（万元）			学校奖学金（万元）			
学年	人数	金额	学年	人数	金额	年度	人数	金额	奖助比例
2017-2018	300	45.00	2016-2017	10	5.00	2017	49	29000.00	15.4%
2018-2019	460	69.00	2017-2018	42	21.00	2018	201	110800.00	15%

数据来源：学校学生管理部门数据统计

为 16 级、17 级应征入伍服义务兵役 9 名学生申请了 2018-2019 学年度服兵役学费补偿共计 6.7 万元；为 18 级退

役2名复学学生申请了三个学年度学费资助共计3.9万元。
为18级4名退役士兵学生申请教育学费资助共计2.3万元。

在国家助学金、励志奖学金落实到位的基础上，学校在办学经费紧张的情况下，拨出专项资金帮助很多困难家庭的贫困学生完成学业，同时对学习优秀学生颁发奖学金。

3.5 工匠培养

“工匠精神”作为劳动者职业精神的一种，是劳动者精益求精、专注、严谨的职业追求。为满足“中国制造2025”对高素质技术技能人才的需求，学校积极探索“工匠精神”培育新路径。

(1) 以“弘扬工匠精神 展技能 秀风采”为技能节主题，营造校园工匠培养氛围。学校自2018年起，每年举办两届技能节，第一届技能节以“弘扬工匠精神 展技能 秀风采”为主题，在全校营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的良好氛围，让“弘扬工匠精神”成为武汉桥院的主流意识和精神坐标。

(2) 以“工匠精神走进武桥”为活动抓手，邀请杰出校友宣讲“工匠是怎样炼成的”。学校以“工匠精神走进武桥”为活动抓手，邀请优秀校友回校做报告，或集中收看优秀校友专题报道。

——9月11日，我校组织学生收看中央电视台《王远超：解决“毫米”误差，保证公路顺利施工》的报道：我校校友、中铁二十局巴基斯坦卡·拉高速公路一工区沥青摊铺队长王远超，以“毫米”误差，解决了沥青摊铺技术难题，保证公路顺利施工，用“工匠精神”为“一带一路”建设蓝图添上了精彩一页。

——11月2日，著名桥梁专家、中铁大桥局港珠澳大桥项目经理谭国顺回到母校，为3000多名师生讲述超级工程——港珠澳大桥背后的故事和他的建桥人生。

——12月11日，中国中铁工程测量特级技师、享受国务院政府特殊津贴的技能大师秦环兵以“技能大师的成长之路”为题，与在校生分享了一个技能大师的成长历程。

这些优秀校友立足岗位打磨技术，用自己的经历、经验、人生感悟，讲述着“工匠是怎样炼成的”。

案例3：铺路就是做善事，桥梁专家谭国顺回母校作报告

楚天都市报11月3日讯（记者肖杨）“没有桥院，就没有我老谭的今天。”11月2日，著名桥梁专家、中铁大桥局港珠澳大桥项目经理谭国顺回到母校——武汉铁路桥梁职业学院，为3000多名师生讲述超级工程——港珠澳大桥背后的故事和他的建桥人生。



老谭说，没有桥院，就没有自己今天。

谭国顺感慨，港珠澳大桥通车时，自己能现场见证，作为桥梁学院毕业的一个普通学生感到非常荣幸，离开学校40年，从事桥梁建设47年，自己从一个普普通通工人到走上领导岗位，取得诸多荣誉，不能忘记学校的培养。“没有桥院，就没有我老谭的今天！我不能忘记桥院，也忘记不了桥院，我会永远感念桥院的培养！”

谭国顺 1978年毕业于我校桥梁专业从事桥梁建设47年，先后担任了先后担任了包神铁路黄河大桥、新荷线长东黄河二桥、东海大桥、杭州湾跨海大桥、青岛海湾大桥、广深沿江高速公路跨海大桥、港珠澳大桥等著名工程的指挥长或项目经理，多次创造了国内、国际建桥史上的奇迹，获得过国家级“五一劳动奖章”“五一劳动奖状”“全国建筑业风云人物”“国家级科技进步奖”等荣誉称号。

(3) 以“院士、技能名师、劳动模范”为客座教授，打造工匠培养师资团队。“工匠精神”的培养离不开师资队伍的有力支撑，“双师型”教师队伍是“工匠精神”培养的迫切需要和条件保障。



“全国五一劳动奖章”获得者、著名桥梁专家谭国顺（右）。



桥梁技能大师秦环兵（右）



“全国五一劳动奖章”获得者、大国“焊将”王中美（左）。

学校聘请谭国顺等优秀校友为技能导师

鉴于目前学校教师缺少企业实际工作经历，缺乏企业系统的专业实操训练，造成专业教师“工匠精神”的深度渗透缺失。为弥补这块短板，学校聘请中国工程院院士秦顺全、国家桥梁设计大师杨进、全国桥梁建设风云人物谭国顺、十九大代表——“大国焊将”王中美、十四届中华技能大奖获得者秦环兵等 10 多名专家、楚天技能名师为客座教授，专

门为桥梁专业或相关工种技能培养培训组建相对稳定的职业培训师团队，满足各类培训要求。

(4) 以“职业素质和工匠精神”为研究课题，积极探索工匠的培养途径。“工匠精神”的培育，既是当前我国经济升级转型发展的需要，也是职业教育改革人才培养模式的必然，因而高职学生“工匠精神”研究就显得非常重要、也非常迫切。我校曾令洁等老师《基于“工匠精神”的职业教育人才培养模式研究》，作为中国职业技术教育学会第四届理事会科研规划项目已经成功立项。校领导强调，高品质课题研究是建设高品质学校的重要抓手和有力推手，课题研究应植根于学校教育教学实际，立足于行业企业对技能人才的需求，基于“工匠精神”视角构建职业教育人才培养模式。要求课题组成员高度重视并充分认识该项课题研究的重要意义，凝心聚力、以工匠精神的态度积极投入研究工作。

4

教学改革

4.1 校企融合，构建人才培养新模式



2018年，我校与武汉地铁、中铁大桥局、中铁上海工程局等用人单位签订校企合作订单培养协议。

学校依托中国中铁等中字头企业，坚持采用“两段”（即第一阶段以在校教育为主，理论与实践并重；第二阶段以在企业顶岗实习为主，校企共育、共管）“三结合”（职业技能与职业素养结合、毕业证书与职业资格证书结合、就业安

置与顶岗实习结合)的人才培养模式进行针对性育人。

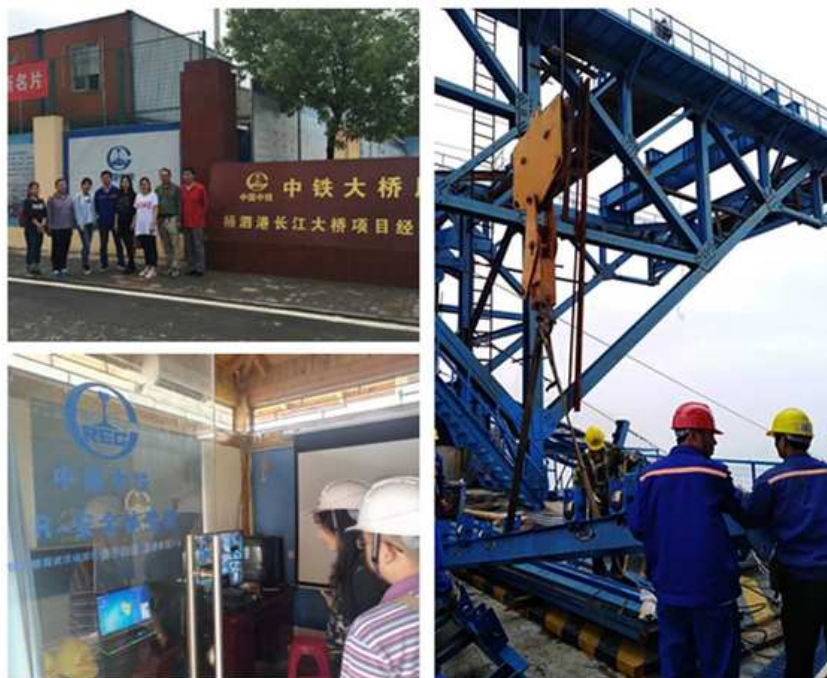
(1) **订单培养对接企业需求。**学校与中铁大桥局、中铁五局、中铁上海局、中交上航局、武汉地铁集团等 14 家知名企业达成联合培养协议，实行订单式委托培养。实施专业与工作岗位对接，教育教学与企业需求对接，为企业输送岗位急需的技能人才，实现学院、企业、学生、社会四方面共赢。2018 年，与武汉地铁集团协商“订单委培”180 个名额，经过企业和学生的双向选择，最终录取 104 人。

(2) **企业培训对接岗位标准。**依托中国中铁、中铁大桥局资源和平台，加强与企业的沟通联系，依据企业岗位标准，积极开发企业职工培训项目。截止到 11 月中旬已经完成各类培训 46 期，累计完成各类培训 21216 人天。其中政府项目 3 个，分别是武汉市人力资源和社会保障局高技能人才培训班；湖北省交通厅公路水运工程施工企业负责人考核考试服务项目；湖北省公路水运工程试验检测专业技术人员职业资格考试。为中国中铁开展各类培训 27 期，培训 10931 人天。

(3) **“双向互动”走出去，课堂活水引进来。**学校通过“双向互动”方式走出去，与企业共同研究岗位技能及素质要求，对接、开发核心课程，形成了以职业素质为核心的人才培养课程标准。

每年选派教师到企业实践锻炼，参与企业工程项目施

工，并为校企联合开展技术服务及科技项目申报牵线搭桥。



发挥行业优势产教融合，深入项目现场施工前沿。5月5日，我校桥梁工程系教师雷博夫等8人，到中铁大桥局杨泗港大桥项目部实践锻炼。

案例 4：中铁大桥局桥梁专家应邀参加我校桥隧专业2018级人才培养方案评审会

为做好铁路桥梁与隧道工程技术专业人才培养总体设计，6月1日，我校桥梁工程专业建设指导委员对铁路桥梁与隧道工程技术专业2018级人才培养方案进行评审。



我校邀请中铁大桥局桥梁专家参加桥隧专业 2018 级人才培养方案
评审会

中铁大桥局桥梁专家应邀参加我校桥隧专业 2018 级人才培养方案评审会。中铁大桥局副局长总工程师、工管部长、教授级高工张立超提出，学校要依托大桥局打造具有特色的桥梁专业，多开展一些有关桥梁专业新工艺、新技术、新材料的拓展课程，更好地为桥梁行业输送工匠型人才；中铁大桥局副局长总工程师、教授级高工杨齐海表示，要注重学生基础知识的培养，只有基础学习扎实，做到“应知应会”，才可以在工作岗位上发挥自己的才干；中铁大桥局技术部副部长、教授级高工黄晓航指出，学校可以充分发挥大桥局专家团队，请专家来学校开设桥梁专业相关讲座，让学生了解行业现在的发展状况，让大家对桥梁行业有一定的认识 and 了解。

案例 5：企校合作共迎地铁新时代

3月13日下午,我校首届武汉地铁集团订单班正式开班,出席开班典礼的有武汉地铁集团人力资源部部长陈辉平、副部长程晓玲。

院长郑海滨在致辞中表示,我校将把武汉地铁集团订单班打造为品牌班级,整合优质教学资源和学生管理队伍,坚持武汉地铁集团文化引领,实施专业与工作岗位对接,教育教学与企业需求对接的订单人才培养模式,将地铁新工艺、新技术及企业文化融入到教学中,为企业输送更为专业的人才,实现学院、企业、学生、社会四方面共赢。

武汉地铁集团人力资源部长陈辉平寄望104名“准地铁人”珍惜学习机会,打牢专业知识;做好“地铁人”,也做好“桥院学生”,在武汉全面进入地铁时代的今天,与武汉地铁集团一同成长。

表 19 2018 年校企合作订单培养情况一览表

序号	单位	专业	人数
1	武汉地铁集团有限公司	铁桥、铁运	80 人
2	中铁大桥局集团有限公司	工程类	100 人
3	中铁上海工程局集团有限公司	工程类	100 人
4	中交三航局集团有限公司	工程类	200 人
5	中交上海航道局集团有限公司	工程类	80 人
6	中铁一局广州分公司	工程类	50 人

7	中铁北京局天丰建筑工程有限公司	建筑工程技术	80人
8	中铁隧道局集团有限公司杭州分公司	工程类	30人
9	上海市基础工程集团有限公司	铁桥、机管	30人
10	上海振华重工港机通用装备有限公司	机管	40人
11	武汉招商局物业管理有限公司	铁运	50人
12	东风本田汽车有限公司	新能源汽车技术	40人
13	浙江吉利控股集团有限公司	新能源汽车技术	40人
合计			920人

数据来源：学校就业指导部门数据统计

案例 6：巨轮迎风起航，桥院和企业共进

根据中国中铁《关于进一步加强企校合作积极推进人才强企的通知》精神，通过校企合作，企业与学校利用各自优势达到利益共享，互利共赢，为企业培养大量的高素质、高技能应用型人才，为企业解决人才缺乏后顾之忧。

学校开展定向订单培养，每年在招生计划中设立“中铁上海局班”，人数为 100 人。制定“两手抓”、“三步走”的培养计划。“两手抓”即学校抓基础教育，企业抓实习培养；“三步走”是指一年半学校为主的理论学习，一年校企共同参与的专业培养，半年企业为主的顶岗实习。学生入学开始就签订培养合同，学校以企业订单为依据，按照企业要求“量身定做”，通过“三个共同”完成人才培养目标。

共同制定人才培养方案。按照“明确目标、工学结合”的建设思路，采用“两段三结合”的人才培养模式，“两段”即第一阶段以在校教育为主，理论与实践并重；第二阶段以在企业顶岗实习为主，校企共育、共管。“三结合”是指职业技能与职业素养结合，毕业证书与职业资格证书结合，就业安置与顶岗实习结合。我校与中铁上海局联合实施订单培养，以“铁路桥梁与隧道工程技术”“建筑工程技术”两个专业为代表的4个订单班，订单培养学生总数200余名。订单班教学计划由校企双方共同制定，根据企业要求，学生除按校方规定完成公共基础课程和专业课程外，在实践教学中不仅要完成测量实习和材料检测实习，还要加入电工和物资管理等企业所需专项课程实训。

共同打造专业教学团队。通过安排专业教师直接参与上海局重点工程建设，青年教师到生产一线实践锻炼；邀请中铁上海局施工现场技术骨干到学校作新技术、新工艺、新材料和新方法专题讲座，不定期安排中铁上海局领导来校听课、座谈，着力打造一支“能上讲台、能下工地”的专兼职教师团队，着力培养一批“懂理论、重实践”的“双师型”教学骨干。

共同举办职业技能比赛。中铁上海局有限公司2017至2018年在我校举办第三、四届青年技能大赛。学校以设备、管理和师资的优势，以日程安排紧凑合理、赛务环节组织有

序、生活服务周到热情，赢得中铁上海局领导及参赛选手的一致好评，架起了我校与中铁上海局集团 13 个子分公司联系的桥梁。

4.2 区域融合，寻找专业发展新动能

专业是高职学校的品牌和灵魂，是内涵建设的核心内容，是学校建设和发展的立足点，更是学校改革的切入口和突破口。

(1) 专业对接产业，紧扣区域化发展。专业设置的一个显著特点就是紧密联系生产实际和产业热点，及时反映区域经济发展和企业需求，也就是专业跟着产业走。在巩固强化土木建筑类专业的基础上，围绕铁路行业和区域经济社会发展，特别是武汉经济技术开发区（汉南区）高素质技术技能人才的需求，2017 年增设的新能源汽车专业，就是聚焦近年来发展迅猛的新能源汽车领域，瞄准市场需求，应对汽车行业的产业升级；2018 年新增城市轨道交通工程技术、工程测量技术、电子商务等 3 个专业，主动适应区域产业结构调整，促进就业和学生发展。

继 6 月 13 日学校与东风本田举行校企合作签约仪式，12 月 19 日，学校以吉利汉南 15 万辆汽车项目正式落地为契机，在 2018 级新能源汽车专业开设吉利订单班，按吉利订单班人才培养方案为企业培养高质量技术技能人才。

案例 7：企校合作借“东风”，专业发展正当时

4月24日，我校与东风本田举行企校合作洽谈会，为校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养汽车城发展需要的人才提供了新的途径。



我校与

东风本田汽车有限公司企校合作洽谈会

郑院长说，学院地处‘车都’，和家门口的企业搞好合作，顺应职业教育服务地方经济的大趋势，同时，能够和东风本田这样的实力企业进行合作，无疑是强强联合，对学校今后的专业建设和发展具有十分重要的作用。

东风本田总务部长魏志刚在洽谈会上就学生实训实习、就业以及支持桥院汽车实训中心建设等项目作出了具体的

安排。魏部长说，要努力推动东本与桥院在人才培养领域的全方位合作，实现资源共享。

学校分管教学的副院长田栋说，要不断深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。新能源汽车技术专业、机电设备维修与管理专业与东风本田企业需求对接可行性高，校企合作前景广阔。

(2) 骨干专业引领，凸显差异化发展。学校选择一批专业基础较好、特色明显，毕业生就业率较高，关系学校长远发展的专业作为专业建设重点，按照“高水平——品牌——特色——合格”四个不同层次，分别定位既有专业建设目标，形成差异化发展。2018年，学校铁路桥梁与隧道工程技术、铁道交通运营管理两个专业，按照一流的培养方案、一流的课程体系、一流的师资队伍、一流的教学资源、一流的学生“五个一流”的要求，分别申报了湖北省高等职业院校品牌专业和特色专业建设项目，编制完成了建设项目申报书，制定了品牌专业和特色专业建设实施细则，确保建设按计划实施（见表20）。

表 20 学校专业建设目标一览表

序号	专业名称	专业建设目标	专业建设基础	面向行业产业
1	铁路桥梁与隧道工程技术	高水平专业	高职创新行动计划骨干专业建设项目（国家中职示范专业）	铁路桥隧建设、维护和管理

忠诚 信达 博约 致知

2	道路桥梁工程技术	品牌专业	省级中职重点专业	道路桥梁施工技术、施工组织与管理
3	城市轨道交通工程技术	特色专业		铁路工程、轨道工程施工与管理
4	建筑工程技术	品牌专业	全国中职示范专业	建筑施工、建设监理
5	土木工程检测技术	品牌专业	国家中职示范校重点建设专业	土木工程材料试验、桥梁检测、无损检测
6	工程测量技术	品牌专业	省中职重点专业	高速铁路、城市建设、国土资源
7	工程造价	合格专业		工程造价招标、项目投融资、预结算
8	建设工程管理	合格专业		施工管理、资料管理、招投标及合同管理
9	机电设备维修与管理	合格专业		工程机电设备安装、操作、维修
10	铁道交通运营管理	特色专业	省级高职特色专业建设项目	铁路和城市轨道交通安检、票务、管理
11	新能源汽车技术	合格专业		新能源汽车生产、管理、服务
12	电子商务	合格专业		网络营销策划、电子商务系统设计
备注		计划建设 1 个高水平专业、4 个品牌专业、2 个特色专业、5 个合格专业。2018 年，我校铁道交通运营管理专业被湖北省教育厅确定为高职特色专业建设项目。		

数据来源：学校教学管理部门数据统计



铁道交通运营管理专业实训设备



第一届技能节桥模比赛

4.3 赛教融合，注入有效课堂新活力

学校秉承赛教融合理念，积极探索实践技能竞赛与课程改革紧密结合，形成以技能大赛为引导，开发以技能大赛为主导的教学资源并应用于日常技能教学中，实现学、练、赛一体化，提高学生整体技能水平和专业实践能力，构建“教师引领，师生参与，以点带面”的技能培养体系。

(1) 引赛入教，实施项目化教学。学校通过参与国家省市校各级技能竞赛，推动常规教学改革，将大赛内容引入

到日常教学过程中，实现教学内容与技能大赛项目的有效衔接。以工程测量专业为例，学校针对与省级以上专业技能大赛方案及变化趋势，改革工程测量专业技能教学，全面提升工程测量专业教育教学质量（见表 21）。



我校选手参加湖北省职业院校技能大赛高职组“苏一光杯”
工程测量赛项荣获“团体一等奖”

(2) 全员参与，形成技能大赛选拔机制。为实现技能竞赛的全覆盖，学校每年均开展各专业校级技能比赛。一是课程教学中的分组竞赛，实现“全员参与”；二是校级技能

竞赛，实现“好中选优”；三是省级竞赛前的集训淘汰赛，实现“优中选强”；四是每年的“技能展示月”，实现“氛围创设”，营造人人学技能、人人比技能的学习氛围，使学生不断强化提升技能的理念。

表 21 2018 年参加湖北省职业院校技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	比赛项目	获奖情况	主办部门	备注
1	2018 年湖北省职业院校技能大赛	工程测量	团体一等奖	省教育厅	推荐参赛队
2	2018 年湖北省职业院校技能大赛	工程测量	团体三等奖	省教育厅	抽测参赛队

数据来源：学校教学管理部门数据统计

(3) 赛教结合，提升专业技能师资素质。为积极探索混合式教学模式和教学方法的创新、提升教师运用信息化教育技术手段和数字化资源的能力，学校邀请国内信息化教学专家开展信息化教学培训，组织教师参加湖北省职业院校信息化教学技术培训班、教师信息化教学能力提升培训班，举办信息化教学比赛。5 月 11 日，学校举行信息化教学设计比赛，本次比赛包括教学设计和课堂教学两个赛项，22 位教师参加了此次比赛（见表 22）。

表 22 2018 年学校教师信息化教学大赛获奖名单

序号	姓名	参赛作品名称	获奖情况
1	郑亦卓、张帆 蔡湘琪	水泥标准稠度用水量测定	一等奖
2	曾令洁、杨砚飞	砖混结构建筑的抗震构造措施— —构造柱	

3	彭 娟	水平角测量——测回法	
4	徐荣娟	工程地质图的识读	二等奖
5	潘世成、张晓锐 汤永华	汽车发动机概述	
6	陈 玥、朱 虹	餐车服务	
7	彭 娟 李庆轩	经纬仪水平角测量	
8	罗 雨、王 伟 苏贤洁	路基压实	三等奖
9	白 桦	三面投影的形成与规律	
10	李 婧	项链	
11	李 琼、匡丽群 张 玲	土木工程材料概述	

数据来源：学校教学管理部门数据统计



我校教师在中铁国资 2018 年教师职教技能大赛上

荣获“团体第一名”

11月22日，在湖北省教育厅公布的2018年全省职业院校教学能力大赛获奖名单上，我校周华、苏贤洁、张帆3位老师组成的教学团队获得了高职教学设计二等奖。

11月30日，在中铁国资2018年教师微课技能大赛上，我校曾令洁、张颖和苏永立老师，团结拼搏，勇夺团体第一名，展现了桥院教师扎实的专业技能和一流的教学水平。

表 23 2018 年参加职业院校教学技能大赛获奖情况

一、湖北省职业院校教学技能大赛			
序号	选手姓名	参赛作品名称	获奖情况
	周华、苏贤洁、张帆	纵坡设计(教学设计赛项)	二等奖
二、中铁国资 2018 年教师微课技能大赛			
1	曾令洁、张颖、苏永立	微课技能大赛	团体第一名
2	曾令洁	构造柱的认知	三等奖
3	张颖	风中的悬索桥—论语新编	三等奖
三、第四届全国职业院校教师微课大赛			
1	周 华	弯道设计中的离心力	
2	张 帆	开学第一课—— 如何使用好计算机	
3	江旭耀	水平角观测——测回法	

数据来源：学校教学管理部门数据统计

案例 8：再战省赛，再传喜讯

——我校参加省教学技能大赛勇夺二等奖

11月22日，省教育厅《关于公布2018年全省职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》，我校周华、苏贤洁、张帆3位老师组成的教学团队获得高职教学设计二等奖。

9月19-22日，2018年湖北省职业院校教学技能大赛在武汉市第一商业学校举行，我校组织周华、苏贤洁、张帆团队和徐荣娟、王伟、李宣敏团队参加了本次大赛。本次教学技能大赛：一是由赛前提交作品变成现场制作作品，二是由自己选择参赛题目变成现场随机抽取竞赛题目。为应对这种变化，我校参赛的两个教学团队主动放弃暑假休息时间，充分发扬“非常6+1”“白+黑”的战斗精神，采用集中研讨演练和QQ群及时沟通等方式，围绕所报参赛课程的全部教学内容，展开了从教学设计到教学素材的全方位准备，并不厌其烦地进行一次又一次演练，为在比赛中取得优异成绩打下了坚实的基础。

学校贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改，以赛促建”的理念，以全国、省市技能大赛的要求为引领，积极营造良好的技能学习氛围，构建完备的机制保障，促进学生整体技能水平的提高，形成了教学与比赛双赢的局面。几年来，学生在国家级、省级技能大赛中获得5金8银11铜的好成绩。学校先后获“湖北省职业学校技能大赛团体优胜奖”“湖北省省职业学校技能大赛专业优胜奖”等荣誉称号。

案例 9：我校教师李宣敏、刘国寿首次执裁 2018 年全国职业院校技能大赛

我校李宣敏、刘国寿两位老师被全国职业院校技能大赛组织委员聘请参加 2018 年全国职业院校技能大赛裁判工作。



上图中李宣敏老师，下图刘国寿老师

李宣敏老师为我校建筑工程系高级讲师、全国职教名师、全国优秀指导教师，多次指导学生参加全国职业院校技能大赛建筑 CAD 赛项比赛，荣获一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个。刘国寿老师为我校建筑工程系高级讲师、全国优秀指导教师，先后指导学生参加全国职业院校技能大赛工程测量赛项比赛，荣获团体一等奖 1 个、二等奖 2 个。

两位教师在执裁过程中严格遵守大赛裁判制度，认真负责，公平公正执裁，裁判工作得到大赛组委会高度认可。

4.4 课内课外融合，唤醒快乐学习新体验

学校以“青年讲堂”为平台，以课外活动为载体，促进第一、二课堂有效融通，从不同层面帮助学生适应大学生活、明确学业规划、树立职业理想、提升职业能力，培育“守法规、懂做人、爱学习、能做事、会生活”的学生。

(1) 强化思想教育，树立学生职业信念。学校将思想政治教育与职业道德教育紧密结合在一起。通过“青年讲堂”开展了一系列课外活动。如举办“与信仰对话”等专题讲座，引导学生树立正确的人生信仰与职业信仰；举办大学生职业形象大赛，引导学生培养良好职业形象。

(2) 搭建专门平台，提升学生专业技能。结合所学专业，举办桥梁模型制作、建筑 CAD 等竞赛活动，充分调动学生的主动性、积极性、创造性，提升学生的专业技能。

(3) 组织社会实践活动，锻炼学生服务社会能力。学校组织多个学生社团参加各类社会实践活动。如利用寒暑假开展社会实践，引导学生深入社会和基层以及红色革命基地，广泛开展政策宣讲、教育帮扶、文化宣传、专业调研、创新创业、关爱孤寡老人等主题活动，不仅让学生身临其境得到锻炼，还实实在在为社会做好事。

丰富多彩的第二课堂，受到了学生的一致认可，正走向规范化、常态化，学习生活由课堂延伸到课外，通过职业道德、文明礼仪、就业创业、理想信念、遵纪守法、心理健康等主题教育活动，优化了学生知、情、意、行的内在品质，强化了教育的效果，唤醒快乐学习新体验。



4.5 线上线下融合，致力智慧职教新作为

(1) 利用“云平台”，实施“智慧职教”。按照国家职业院校数字化建设标准，积极推进“互联网+职业教育”，基本建成涵盖工作、学习、生活等方面的一卡通系统，校园学习、工作场所基本实现无线覆盖；打造“数字校园”，为师生及学生家长提供开放式的优质数字化资源；构建“智慧职教”，探索集云课堂、电子书包、移动学习、在线学习等方式为一体的教学新模式。

(2) 采用视频直播，尝试双师课堂。学校利用湖北省现代职业教育质量提升计划中的信息化项目建设资金334万元，建设81间交互式电子白板教室、23间专业实验室安装电子白板、2间学术报告厅安装多媒体设备和1间录播教室全部投入使用，混合式教学模式正在成为一种“新常态”；推进教学辅导由线下延伸至线上，通过课前磨课、课中互动、课后辅导，打造“直播+辅导”双师课堂教辅新平台，形成“线上名优教师讲授+线下任课教师辅导”的新模式，《桥

梁上部结构》《建筑材料》等课程利用在线开放课程、虚拟仿真实训系统实现优质教学资源辐射到每一位学生。

(3) 依托“微助教”，打造快乐课堂。学校通过“微助教”，开展课堂整体情况分析、手机签到、随机点人、在线答题、随堂测试、试卷分析等形式，激发课堂学习参与感，打造快乐课堂，让学生根据自己的需要自主开展个性化学习，电脑、手机等随时随地都可以学习，并且音视频等形式多样，能够在线讨论、小组讨论，小组学习，有利于提升学生的自学能力、表达能力、思辨能力等，并且能让教和学的效率得到显著提升。

5 质量保障

5.1 经费落实

2018年，学校办学经费总收入为1635万元，主要来源依次为学费收入1435.3万元（87.8%）、国家资助补助经费138.7万元（8.5%）、其他收入61万元（3.7%）（见表24）。

表24 学校2018年各项经费收入/支出一览表

单位：万元

各项经费收入	2017年	2018年	各项经费支出	2017年	2018年
总收入	578	1635	总支出	665	1632
财政经常性补助收入	59	138.7	日常教学经费	369	454
关联服务协议收入	—	—	设备采购	70	79
学费收入	515	1435.3	师资建设	124	68
中央、地方财政专项投入	—	—	教学改革与研究	25	160
其他收入	4	61	图书购置	2.5	5.7
			其他支出	74.5	866

数据来源：学校财务部门数据统计

5.2 政策技术扶持

学校由中铁大桥局主办，中铁大桥局整合职业教育资源，在武汉经济技术开发区易地建设新校，改善了办学条件，优化了育人环境。中铁大桥局桥梁建造技术代表了国际先进水平，为学校将桥梁建设和维护的新技术、新工艺、新设备、新材料、新结构及时引进学校、引进教材、引进课堂提供强有力的技术支持。学校根据自身办学需要，聘请中铁大桥局桥梁专家，尤其是技术技能型人才作为兼职教师，为建设更加合理的师资队伍提供了智力支持。中铁大桥局每年有近200个左右的施工工地遍布全国各地，都是学生实习实训基地。同时，中铁大桥局优先接受学校培养的优秀毕业生，系统内的在建工程都成为毕业生的主要就业去向。

5.3 师资素质提升

学校全面实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重、稳定与提高并举，以高层次人才队伍建设和青年教师队伍建设为重点，深化人才工作体制机制改革，努力建设一支数量合理、结构优化、具有国际视野的教育教学“双师型”、科学研究“技术性”、社会服务“专家型”、文化传承“育人型”的专兼结合的一流师资队伍。

(1) 细化成长阶梯。以能胜任理论教学（授课能力）、

以能指导学生实训（指导实践能力）、以能与企业合作开展应用研究（研发能力）等“三能型”教师为目标，以“导师带徒、培训引领、竞赛助推、项目驱动、考核促进”为五大抓手，按“新入职教师、双师素质教师、骨干教师、专业带头人、教学名师”等五级阶梯，助推教师专业化发展。2018年，学校采取一些积极有效措施，搭建业务培训平台，聘请专家学者作专题辅导，帮助青年教师尽快熟悉课堂教学环节、提高微课等信息化教学水平，请校内优秀教师为教师上示范观摩课，交流、探讨教学实践中的心得（见表25）。

表 25 2018 年新教师岗前培训安排

	时间	主讲人	内容	地点
9月6日	8:30-9:20	邓本松	学院概况	507 会议室
	9:30-10:20	田栋	职教形势与教师使命	
	10:30-11:20	卢刚	教学日常管理	
	2:10-3:00	周满芬	教师职业道德	
9月7日	8:40-9:30	韩丹峰	教科研工作	
	9:40-10:30	李喜元	教师工作考核办法解读	
	10:40-11:30	凌兴武	新教师如何上好一堂课	
	2:10-2:50	何静	人事管理政策	
	2:50-3:40	吴建国	安全知识教育	

数据来源：学校人力资源管理部门数据统计

表 26 2018 年校际培训情况一览表

序号	培训班名称	时间	参加人员	研讨内容	举办单位
1	全国轨道交通建筑工程 BIM 师资培训	1. 21- 1. 26	张震宇	Revit2016 的 学习与交流	陕西铁路工 程职业技术 学院
2	《公路交通安全设施设计 设计规范》、《公路交通 安全设施设计细则》	1. 26- 1. 28	徐荣娟	公路交通安 全设施设计 规范	中国交通运 输协会培训 中心
3	《公路路线设计规范》 专题研修班	1. 12- 1. 14	苏贤洁	《公路路线 设计规范》	中国交通运 输协会培训 中心
4	全国现代学徒制试点 工作培训	3. 15- 3. 16	张明锋 周华	全国现代学 徒制试点	全国现代学 徒制工作家 指导 委员会
5	全国计算机等级考试 系统管理员培训	3. 20	于强	计算机等级 考试相关 技术要求	湖北省教育 考试院
6	“全面加强网络安全 推进教育信息化”专题 网络培训	3. 25- 3. 30	于强	网络技术相 关技术 规范	湖北省教育 厅
7	“加强师德师风建设 做新时代党和人民满意 的好老师”网络培训	3. 5- 5. 5	黄姝姝 杨文湛	师德教育	教育部教师 工作司
8	高校思想政治理论课 2018 版教材使用培训	4. 15- 16、 5. 18- 19	雷成瑶等 10 人	新教材的介 绍、讲解和 使用培训	中宣部指导 教育部主办
9	全国院校汽车智能技术 专业高级研修班	4. 19- 4. 22	韩菲 汤永华	汽车智能 技术	通信和信息 技术创新人 才培养办公 室
10	高等院校机电、汽车 专业教学研讨会	5. 12- 5. 13	刘红 李心怡	机电、汽车专 业教学研讨	重庆大学出 版社
11	北京理工大学出版社 湖北省汽车专业专家 委员会年会	5. 21- 5. 22	潘世成	汽车专业发 展方向、教育 教学改革等	北京理工学 出版社
12	教学企业学习	6. 1- 6. 30	机电系 9 人	东本实训 阵地培训	机电系、东 风本田
13	加强师德师风建设 网络培训	7. 5- 7. 15	曹建生 匡丽群	做新时代“四 有”好老师等	国家教育 行政学院

14	信息化教学校本培训	7. 18	李琼等 6 人	获奖教师分享参赛经验	武汉铁路桥梁职业学院
15	全国职业院校教学督导及教学质量监控保障体系建设培训	8. 24-8. 28	凌兴武 彭伟文	教学督导及高职内部质量保证体系的构建	中国职业技术教育学会
16	“人文素质教育课程”教学研讨会	9. 20-9. 23	翁志莹	“高校人文素质教育课程建设”专题报告	湖北大信博文图书发行有限公司
17	信息化教学培训	10. 18	王世均等 12 人	信息化教学大赛探究与分享	黄冈职业技术学院
18	英语“信息化培训”	10. 1-10. 30	朱虹 张璐 王婷婷	高职院校外语混合式教学研讨	省教育厅
19	SCL 教学互动技术+教练型教师师资培训	11. 24	朱虹 翁志莹 陈玥	教练型教师师资培训及体验	一土教育
20	省高校教师入职岗前培训	7. 28-8. 3	31 人	高校教师入职相关课程	省教育厅主办、湖北大学承办
21	职业院校教师素质提高计划培训	7. 1-7. 31	张晓锐等 11 人	职业院校教师素质提高计划培训	省教育厅

数据来源：学校人力资源管理部门数据统计

案例 10：借他山之石，琢己身之玉

5 月 18 日下午，我校在津梁楼 1103 教室组织了信息化教学校本培训。黄冈职业技术学院的姜莉莉老师和杨芳老师应邀担任了本次培训的主讲嘉宾。

2017 年全国职业院校信息化教学大赛教学设计一等奖得主姜莉莉老师题为《信息化教学设计参赛经验分享》的讲座，以自己的获奖作品为例从“构思选题”“设计教学”“写

说课稿”“制作 PPT”“录制视频”等五个步骤详细介绍职业院校信息化教学设计的具体操作方法。

2017 年全国职业院校信息化教学大赛课堂教学一等奖得主杨芳老师题为《全国职业院校信息化教学大赛探究与分享》的讲座，以自己的获奖作品为例从“省赛”的“构思选题”“收集资源”“制作教案”“写演课稿”“制作课件”“准备答辩”等六个步骤详细介绍职业院校信息化课堂教学的具体操作方法。



借他山之石，有助于我们站在更高的起点上琢己身之玉。

(2) 优化“双师”结构。优化“双师”结构，是高职教育教师队伍建设的特色和重点。学校定期选送专业教师到合作企业进行生产实践，丰富实践经验，提高教学、实习的指导能力；鼓励教师参加操作技能、考评员等技能的培训考核，取得相关职业资格或技能等级证书；对实验、实训课教师，在不断提高其实践能力和动手能力的同时，加强对他们的理论培训，使其逐步成为“双师型”教师。

案例 11：校企合作出新招，“量身定制”方能“对症下药”

受中国电建重工有限公司的邀请，我校派出教师队伍到电建重工对企业焊工进行培训。这次培训，结合企业当前生产需求，有针对性地制定了培训目标——要求参训员工运用二氧化碳气体保护焊，熟练掌握 40mm 以上中厚板焊接技能。



现场实操

“注意观察焊丝移动的角度，做锯齿形摆动，一定要摆到位，速度要快……”培训课上，机电系高源老师熟练地示范和详细讲解动作要领，学员们围在高老师身旁仔细观看，凝神聆听，还时不时地进行记录、拍照。在 10 天的培训学习中，全体参训员工学习热情高涨，中厚板的焊接水平大幅提高，实操测试无损探伤合格率由培训前的 60%，提高到培训后的 100%。

(3) 强化示范引领。为扎实推进课改，发挥教改先锋

教师的引领、示范作用，2018 年学校继续以“教改先锋”优质课评比为抓手，促进教学改革，让课堂真正成为师为主导、生为主体的舞台，促进师生共同发展。

2018 年通过教改认定的 11 名教师按照教改试点方案要求，分别展示了一次“教改先锋”示范课，发挥示范引领作用（见表 27）。

表 27 2018 年公开课、示范课一览表

一. 2018 年公开课一览表				
序号	姓名	课程名称	课题名称	承办部门
1	李琼	建筑材料试验	气硬性胶凝材料	教育研究室
2	翁志莹	客运英语	Project 2 Task 1 Selling Tickets	
3	孙威	电子技术	色环电阻的识读	
4	张帆	计算机应用基础	EXCEL 函数公式应用	
5	张颖	工程地质与土力学	土的压缩	
6	周洋	大学生心理健康教育	大学生的时间管理	
二. 2018 年“教改先锋”示范课一览表				
序号	姓名	课程名称	课题名称	承办部门
1	李琼	建筑材料试验	气硬性胶凝材料	教育研究室
2	翁志莹	客运英语	Project 2 Task 1 Selling Tickets	
3	孙威	电子技术	色环电阻的识读	
4	张帆	计算机应用基础	EXCEL 函数公式应用	

5	张颖	工程地质与土力学	土的压缩
6	熊丽	形体训练	芭蕾舞手位 柔韧素质练习
7	李撼	体育	足球正脚背运球
8	刘杰锋	语文	再别康桥
9	雷成瑶	思想道德修养与 法律基础	遵法守法学法用法
10	张震宇	隧道施工	辅助坑道
11	苏贤洁	道路工程施工	水泥混凝土路面设计
12	周华	工程经济	复习课：技术经济效果评价

数据来源：学校教学管理部门数据统计

2018 年学校以提高质量为中心，以内涵建设为重点，以专业建设、课程开发、有效课堂教改、教育教学信息化等为内容，以教研活动、教学竞赛、课题（项目）研究等为载体，开展立足课堂、面向社会的科学研究与实践，促进职业教育课程改革及其成果在教学和生产领域的有效转化，提高服务行业企业和地方经济的能力（见表 28）。

6 月 1 日，我校 4 位老师申请的课题获 2018 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题立项，分别是：刘杰锋老师的《中职语文教学与学生生活、用人单位对接的方法探究》、黄天懿老师的《“双创”驱动下高等职业教育与大学生创新能力培养耦合发展战略研究》、付小平老师的《桥梁上部结

构施工信息化资源的建设与共享研究》、汤永华老师的《移动式施工安全监测与评估课程平台的开发及搭建的研究》。

6月26日，我校2位老师申请的科研项目通过2018年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目评审，成功立项，分别是：张帆老师的《高等职业教育阶段人才质量评价管理信息化系统的开发与应用研究》（项目编号：B2018530）和刘亦成老师的《超早强、高强混凝土在桥梁维修加固工程中的应用研究》（项目编号：B2018531）。

表 28 2018 学校教科研成果一览表

一、科研项目				
序号	作者	项目名称	研究时间	
1	张帆	高等职业教育阶段人才质量评价管理信息化系统的开发与应用研究	2017年11月—2020年7月	湖北省教育厅 2018年 科研计划项目
2	刘亦成	超早强、高强混凝土在桥梁维修加固中的应用研究	2017年11月—2018年12月	
二、课题研究				
序号	作者	论文题目	研究时间	
1	张震宇	《隧道工程施工》课程“做中学、做中教”理实一体化课程模式的研究与实践	2017年3月—2018年12月	中国职业技术教育学会教学工作委员会、教材工作委员会2017—2018年度教学改革与教材建设课题
2	蔡如春	基于现代学徒制人才培养的新能源汽车技术专业课程体系研究与实践探索	2017年8月—2018年12月	
3	江旭耀	基于移动学习环境下土建类专业课程信息化设计与应用探索	2017年4月—2018年12月	

4	翁志莹	基于移动互联网智能手机在职业院校大学英语词汇学习中的应用与研究	2017年5月— 2018年12月	2018年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题
5	刘杰锋	中职语文教学与学生生活、用人单位对接的方法探究	2018年2月— 2019年1月	
6	黄天懿	“双创”驱动下高等职业教育与大学生创新能力培养耦合发展战略研究	2018年10月— 2020年12月	
7	付小平	桥梁上部结构施工信息化资源的建设与共享研究	2018年2月— 2020年3月	
8	汤永华	移动式施工安全监测与评估课程平台的开发及搭建的研究	2018年2月— 2020年12月	
三、参编教材				
序号	作者	教材名称	出版时间	出版社
1	尹志平	高等数学	2018年	西南交通大学出版社
2	徐贵涛	高等数学学习指导		
3	杨承昱	计算机应用基础		
4	杨承昱	计算机应用基础学习指导书		



5.4 党建保驾护航

(1) 学习十九大，聚焦新思想。2018年学校党建思想政治工作的指导思想是：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实党的教育方针，完成上级党组织各项工作部署，全面提升党建质量，为学校升级发展的各项具体工作保驾护航。

——**聚焦十九大新思想**。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为首要政治任务，全面准确理解、阐释、宣传习近平总书记关于职业教育重要指示精神实质和丰富内涵，武装头脑、指导实践、推动工作。坚持请进来辅导与走出去考察相结合，请专家、学者举办讲座，主动提升理论水平和解决实际问题的能力。

——**聚焦师资建设新标准**。扎实做好专、兼职教师岗前培训，为学校教育教学“守好门、管好人”，引导教育广大教师“有担当、在状态”；坚持完善在岗培训，通过专题讲座等方式对教师进行形势政策教育，增强教职工爱岗敬业、教书育人的责任感和团结协作的大局意识。

——**聚焦高校思政新导向**。结合实际研究制定《武汉铁路桥梁职业学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，配套实施《武汉铁路桥梁职业学院网络意识形态工作责任制实施细则》《武汉铁路桥梁职业学院突发事件新闻发布应急预案》《武汉铁路桥梁职业学院校园文化阵地管理办法》等制度，推进建设学校大思政工作制度体系。

——**聚焦校园文化新引领**。构建新媒体传播矩阵，以学院官网、微信公众号作为主要宣传阵地，积极拓展新媒体路径，从广大师生的需求和特点出发，以人为本，开展宣传文化工作；通过“青年讲坛”“道德讲堂”等文化载体，打造

特色校园文化品牌。

(2) 召开党代会，勾画新蓝图。12月2日，我校召开了武汉铁路桥梁职业学院第一次代表大会。这次大会，是学校升格高职以来召开的首次党代会，是在学校奋力推进高水平专业建设，谋划新发展目标的关键时期召开的一次十分重要的会议。

这次党代会的指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，全面坚持党的教育方针，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，秉承“立足中铁、面向社会、服务全国、走向世界”的办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断提高学院的综合实力和核心竞争力，使学院在新的历史起点上实现高水平发展。

学校今后五年的奋斗目标：打造学院品牌，到2022年，力争铁路桥梁与隧道工程技术专业纳入省级或国家高水平专业建设计划；学历教育办学规模达到6500人左右（其中全日制学历教育4500人左右，函授、网络、自考等非全日制学历教育2000人左右），职业培训达到20000人天/年；毕业生一次性就业率达到95%，专业教师中“双师型”教师达到70%以上；服务企业社会能力、质量明显提升，成为中国建桥之都（武汉）和中国中铁技术技能人才培养基地，朝

着“教师愿意教、学生乐意学、当地离不开、业内都认可、国际能交流”具有桥梁特色的高水平职业院校不断奋斗。



5.5 质量诊断改进

(1) 以联动监控，促进教育质量多元评价。学校完善并严格贯彻执行教学工作制度和教师工作质量评价机制，将检查指导、督促贯穿到教学的全过程，促进质量多元评价。

构建评价体系。学校制定了《教师工作考核办法》《教学事故认定及处理办法（试行）》。教师工作考核由课堂教学、教学制度、日常工作、教学态度、教学效果、教科研成果5个一级指标组成，各项指标既自成体系又相互联系，形成学校教师工作考核的完整体系。出现教学事故者，按照《教学事故认定及处理办法》处理。一旦确认为教学事故，教师的本学期考核结果就直接为C等。连续3学年在本系列获得A等且排名前三、每学年教科研成果达到规定要求的高、中、初级职称教师，学校将授予“金牌教师”“教学标兵”“青年教学能手”称号，并给予一次性奖励。

实施过程监控。为保证和提高教学质量，学院实施过程联动监控，全面监控教学情况，及时发现教学中存在的问题并采取有效措施加以解决，实现教学质量的“动态管理”，即教学管理过程监控、教师教学过程监控、学生学习过程监控。

学生参与管理。学校建立了学生教学信息员制度，及时收集日常教学过程中的有关信息和广大学生对教学的合理化要求和建议，为学生参与教学与教学管理搭起一座教学互动、互助的桥梁。2017—2018 学年，全校共聘用教学信息员 33 名，共计收集信息报表 230 多份，受理包含计划安排、教学内容、组织运行、教学管理、教风学风等方面的意见和建议共计 1000 多条，涌现了一批优秀的教学信息员。

(2) 以质量诊改，构建校本特色保证体系。根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2 号）文件要求，我校正在构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

学校诊改工作的总体思路是分阶段实施，工作任务分为四个阶段：自我诊断、制定规划、完善制度、启动标准。校领导强调，诊改工作要坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，促进我校主动适应区域经济发展需要，持续提高人才培养质量。

6

服务贡献

6.1 服务“一带一路”

当地时间5月28日，在巴基斯坦政府投资建设规模最大的、线路最长的高速公路——白沙瓦至卡拉奇高速公路拉合尔至阿卜杜勒·哈基姆段的通车仪式上，巴基斯坦总理向提前80天完成这项“超级工程”的中铁二十局表达谢意，并对其一流的管理能力给予高度认可。我校校友中铁二十局巴基斯坦卡·拉高速公路一工区沥青摊铺队长王远超凭借这一“超级工程”的出色表现，在巴基斯坦树立了企业品牌，他的事迹走进了中央电视台《华人世界》。

案例 12：王远超：解决“毫米”误差，保证公路顺利施工



“美亨纳迪，美亨纳迪”，这是中铁二十局巴基斯坦卡·拉高速公路一工区沥青摊铺队长王远超在工地上说得

最多的话。“美亨纳迪”是巴基斯坦当地的乌尔都语，意为“认真、仔细”。



因为整天要求劳务工人要“美亨纳迪”，时间久了，大家都叫王远超“美亨纳迪”。对于大家起的这个绰号，王远超欣然接受。他说，干工作就是要认认真真、仔仔细细，容不得半点马虎。9月11日，中央电视台《华人世界》栏目，报道了中铁二十局巴基斯坦卡·拉高速公路一工区沥青摊铺队长王远超筑梦海外的故事。



他说，巴基斯坦卡·拉高速公路项目在中巴两国关系发展史上有着十分重大的意义，尤其在当前“一带一路”倡议大背景下，作为该项目参与者，我感到很荣幸、很自豪。我们不仅完成了修路任务，还把中国的技术先进的施工工艺留在了当地。

他希望和同事们继续投身于“一带一路”建设中做“一带一路”倡议的践行者，也衷心祝愿中巴友谊源远流长，迎来更美好的明天。

（信息来源：中铁二十局集团一公司 9 月 12 日）

6.2 服务行业企业

2018 年，学校紧跟职业技能培训和鉴定工作的发展形势，按照中铁国资要求，制定了《武汉铁路桥梁职业学院培训工作计划 2018-2020》，明确了培训规模及以中铁大桥局 6 个核心工种为我校主要培训建设工种的总战略，依托中国中铁、中铁大桥局的资源和平台，努力打造具有行业特色的职业培训名片，加强服务社会、服务企业的功能，实现合作多赢的局面。

2018 年职业技能培训和鉴定工作的基本情况：

（1）岗位培训，再创新高。截至到 2018 年 11 月中旬已经完成各类培训 46 期，累计完成各类培训 21216 人天；组织大型考试 8 场，参加在线考试 3207 人，考前辅导培训

911 人次(中铁大桥局培训考试 243 人),参加纸笔考试 2951 人;成功组织中国中铁股份公司、中铁大桥局、中铁上海工程局、中铁七局、中铁建工职工职业技能大赛 5 场,参赛人数 1591 人天;组织中铁系统单位高技能职工职业技能培训鉴定 6 期,培训鉴定人数 2624 人天。

(2) 技能培训,成绩斐然。2018 年我校成功承办了中国技能大赛——中国中铁股份有限公司职业技能竞赛试验项目竞赛。还组织了中铁大桥局、中铁七局、中铁八局和中铁建工等 4 个单位的职工职业工程试验技能大赛及中国中铁工程试验竞赛的赛前培训工作。2018 年中国技能大赛中有三家参训单位选手大赛团体成绩进入前四名。中铁大桥局取得团体总分第一名、个人总分第一名的好成绩。



中国中铁股份有限公司副总裁、中国职业技术教育学会副会长刘宝龙出席由我校承办的中国技能大赛——中国中铁股份有限公司职业技能竞赛试验项目竞赛。



5月5日至9日，我校承办中铁七局集团有限公司第十一届员工职业技能竞赛工程试验技能大赛现场。

(3) 社会培训，业绩骄人。积极利用政府关于职业技能培训的扶持政策，加强与省、市及行业主管部门的沟通联系，保持有3个项目在我校长期落户（见表29）。

表 29 2018 年政府职业技能培训扶持项目一览表

序号	工作内容	培训人天
1	湖北省交通厅公路水运工程施工企业负责人和安全生产管理人员考核考试服务项目	在线考试 3207 人，考前辅导培训 911 人次。
2	2018 年度公路水运工程试验检测专业技术人员职业资格考试（湖北考区）	考试 2951 人
3	武汉市人力资源和社会保障局高技能人才培养工程	28 人，5 个工种，培训 3 个月。

数据来源：学校职业鉴定服务部门数据统计

2018 年职业技能培训和鉴定工作的基本做法：

(1) 对口培训，确立服务行业企业的培训思路。学校依托行业办学特色，确立服务行业企业的培训思路，紧紧抓

住中国中铁在我校举办工程试验技能大赛的机遇，积极主动争取中铁系统内部、外部单位的大力支持，努力承揽各专业（工种）岗位技能培训任务，不断优化培训环境，扩大中高端服务质量，服务能力和水平稳步提升。

（2）按需培训，积极实践订单式培训模式。学校坚持按需培训、学用结合的原则，以提高服务企业能力为宗旨，积极推进订单式培训模式。学校依据企业提供的岗位及标准，为学员制定相应的培训计划，有针对性地进行课程，安排教学内容，按需培养，定向输出。

（3）创新培训，加强相关培训教材的配套开发。学校组织有教学和实践经验的优秀教师到企业调研学习，与企业有关人员密切合作，以“精练实用”优胜为原则，编写出适合企业需要和学员具体情况的培训教材，创新研发了6个培训包，培训包科目：桥梁装吊工、试验工、测量工、电工、工程起重机械操作工、工班长培训等。

（4）灵活培训，采用灵活开放的教学形式。学校根据培训对象和培训内容的不同特点和需求，采取灵活开放的培训形式，以确保培训实效。在教学方法上，避免枯燥的理论性教学，加强直观性和实践性教学，做到讲解与操作、案例分析相结合，板书与多媒体演示相结合，强调运用感性直观的知识传授方式，使学员易于接受和消化（见表30）。

表 30 2018 年技能鉴定所培训情况一览表

序号	时间	项目内容	培训	是否中 铁系统	培训类别
			人天		
1	3.1	武汉市人力资源和社会保障局高技能人才培养工程培训班	28×90	否	政府项目
2	3.15	★中铁大桥局集团中铁鲁班电商平台培训班	102×2	是	专项培训
3	3.19	★中铁七局集团第四工程公司工程试验技能提升培训班	16×11	是	技能提升
		★中铁七局集团第四工程公司工程测量技能提升培训班	33×11		
4	3.31	★中铁上海工程局技能培训鉴定	138×3	是	技能鉴定
5	4.19	★中铁上海工程局集团有限公司第四届青年技能竞赛	84×5	是	技能大赛
6	4.25	★中国中铁股份公司技术干部培训班	121×3	是	专项培训
7	4.25	★中铁七局武汉公司、一公司、三公司、四公司工程试验赛前培训班	23×4	是	技能提升
8	4.26	湖北省交通厅交安证培训考试	498	否	大型考试
9	4.27	长江武汉航道局安全知识专项培训班	70×2	否	专项培训
10	5.3	★中铁大桥局一公司、五公司、六公司、七公司工程测量赛前培训	26×11	是	技能提升
11	5.4	★中铁七局集团有限公司第十一届员工职业技能竞赛工程试验技能大赛	40×5	是	技能大赛
12	5.14	★中铁大桥局集团有限公司第十一届员工（外协员）技能竞赛工程试验、工程测量技能大赛	103×5	是	技能大赛
13	5.18	★中铁建工职工技能大赛工程试验选拔赛	16×3	是	技能大赛
14	5.24	湖北省交通厅交安证培训考试	647	否	大型考试
15	5.21	★中铁八局职工技能大赛工程试验赛前集训	8×20	是	技能提升
16	5.19	★中铁七局职工技能大赛工程试验赛前集训	4×22	是	技能提升

高等职业教育质量年度报告

17	5.19	★中铁建工职工技能大赛工程试验赛前集训	4×22	是	技能提升
18	5.21	★中铁大桥局职工技能大赛工程试验赛前集训	7×29	是	技能提升
19	6.14	湖北省交通厅交安证培训考试	518	部分	大型考试
20	6.19	★中国中铁股份公司工程试验大赛赛前培训	82×5	是	技能提升
21	6.25	★中国中铁股份公司工程试验技能大赛	68人×6	是	技能大赛
22	6.3	★上海局510试验室主任长训班	28人×45	是	技能提升
23	7.6	★中国中铁高技能人员培训班	69人×7	是	技能提升
24	7.13	★中铁七局职工职业技能鉴定培训班	51人×10	是	技能鉴定
25	7.15	★铁路工程系统试验人员培训考核(一期)	68人×15	是	技能提升
26	7.18	湖北省交通厅交安证培训考试	414	否	大型考试
27	8.31	中铁大桥局集团转录人员考核考试	52人×2	是	专项培训
28	8.1	★大桥局职工职业技能鉴定(一期)	47人×10	是	技能鉴定
29	8.12	★铁路工程系统试验人员培训考核(二期)	61人×16	是	技能提升
30	8.13	★大桥局职工职业技能鉴定(二期)	42人×10	是	技能鉴定
31	8.23	湖北省交通厅交安证培训考试	456	否	大型考试
32	8.25	汉南区人民武装部新兵培训	210人×7	否	专项培训
33	8.28	★大桥局职工职业技能鉴定(三期)	36人×10	是	技能鉴定
34	9.8	★中铁科工、九桥集团有限公司职工职业技能鉴定及高技能评价培训班	90×5	是	技能鉴定
35	9.26	湖北省交通厅交安证培训考试	397	否	大型考试
36	9.27	长江航道局安全管理人员专项培训	80×3	否	技能提升

37	10.13	全国公路水运工程试验检测专业技术人员职业资格考试	2951	否	大型考试
38	10.24	湖北省交通厅交安证培训考试	277	否	大型考试
39	11.8	★中铁七局高技能人员培训班	43×6	是	技能提升
★为中国中铁旗下工程单位在我院开展职业培训情况统计，已完成 10931 人天。					

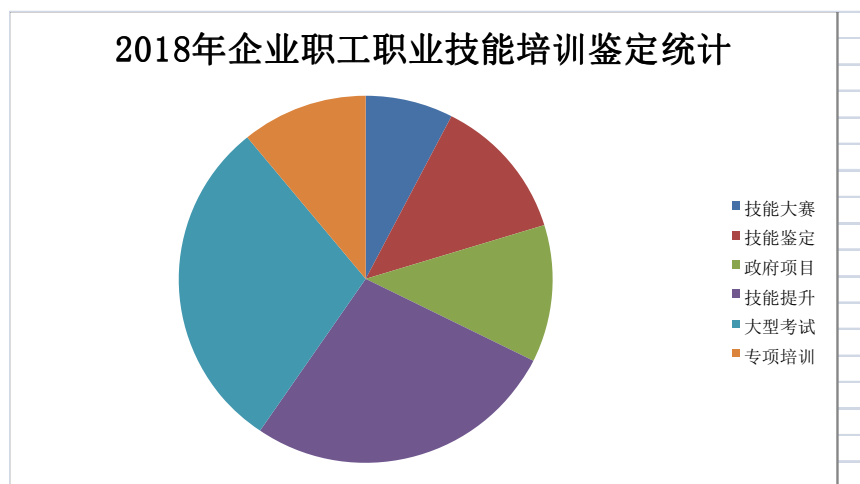


图9 2018年企业职工职业技能培训鉴定统计

数据来源：学校职业鉴定服务部门数据统计

案例 13：统筹一盘棋，打好三张牌

为满足中国中铁对高素质技能人才的需求，服务中国中铁发展，我校提出了“学校围着市场转，知识围着技能转，培训围着企业转”的办学方针，坚持“对照岗位抓教学、对接企业抓就业、对应要求抓服务”，形成了具有自身特色的“校企一体化”合作办学模式，统筹一盘棋，打好“三张牌”：第一张牌，订单培养满足企业用人需求；第二张牌，技能提升满足企业岗位需要；第三张牌，考试取证满足员工发展需要。

近三年，我校承接企业高技能人才技师、高级技师职业

技能培训鉴定班 16 期，专业工种类别 22 种，培训鉴定学员 4682 人/次；申报职业资格证及特种作业操作证鉴定 11 个专业，申报鉴定人数 856 人。近三年累计为中国中铁完成各类技能鉴定、短期培训班、专项培训班、技能大赛等 30560 人/天。

6.3 服务区域经济

2018 年，学校武桥岩土有限公司、湖北明达测绘公司利用自身技术优势完成了中铁建明珠湾大桥工程等 14 项基础处理及维护项目，为地方区域经济发展做出了贡献（见表 31）。

表 31 2018 年学校技术服务项目一览表

序号	公司名称	项目名称	项目内容	项目地区
1	武桥岩土	中铁建明珠湾大桥工程	塑料排水板	广州市
2	武桥岩土	中铁大桥局南同蒲电气化改造工程	钢梁顶升	运城市
3	武桥岩土	中铁大桥局六公司黄石海洲大道	钻孔灌注桩	黄石市
4	武桥岩土	中铁大桥局二公司溧宁高速	锚桩	杭州市
5	武桥岩土	中铁大桥局太原汾东新区十号线	钻孔灌注桩	太原市
6	武桥岩土	中铁大桥局汉十高速	桥涵维护	汉十
7	武桥岩土	中铁上海局漳州龙池大道改造工程	钢板桩	漳州市
8	武桥岩土	北京市政太原西中环南延工程	钻孔灌注桩	太原市
9	明达测绘	广州地铁监测	运营监测	广州市

10	明达测绘	武汉地铁4号线监测	运营监测	武汉市
11	明达测绘	武汉地铁2号北延长线监测	运营监测	武汉市
12	明达测绘	新华联3期监测	房屋沉降监测	武汉市
13	明达测绘	新校区监测	房屋沉降监测	武汉市
14	明达测绘	赤壁市道路测量	地形图,纵、横断面测量	赤壁市

数据来源：学校管理部门数据统计

6.4 助力精准扶贫

根据精准扶贫工作安排，我校对口帮扶单位为郧西县职业技术学校。结合学校实际，我校致力于教育扶贫、智力扶贫、专业扶贫，开展“1+1+1”模式（即：1所牵头高职院校、1所国家中职示范学校、1所对口扶贫学校）的对口帮扶工作。

教学副院长田栋两次带队前往郧西县职业技术学校进行专业建设方面的对接，双方就开展建筑工程施工专业师资培训、竞赛学生参赛训练指导、合作办学等工作进行了深入交流；同时同郧西县政府及教育局主要领导就区域教育扶贫精准招生工作进行了商谈，学校承诺将加大对郧西区域的招生政策倾斜，加强对在校郧西区域学生学习和生活状况的关注，将对郧西区域学生的实习、就业及后期3-5年发展情况进行追踪。

今年5月，学校召开了在校郧西区域学生座谈会，了解

郧西县学生在学习、生活等方面的困难，开展针对性的帮助，为郧西区域学生的学业学习提供保障。

学校在今年高招工作中，加大对郧西区域的招生指标投放，录取了 22 名学生到我校就读，学校坚持做好通过教育提升带动郧西区域的脱贫工作。

学校与大悟县中职校合作以来，每学期组织安排中层干部和教师到大悟县中职校接洽教师培训、学生讲座、实训基地建设、人才培养方案等相关事宜。4 月份，我校铁道运输系主任周满芬、铁道运输系教研室主任邵燕、陈玥老师一行赴大悟县中职校交流培训，给大悟中职校铁道专业教师进行了专业指导，对课程开设提出了建议，并给铁道专业学生进行了专业课讲座。

案例 14：真抓实干，我院教育精准扶贫工作深入推进

为贯彻落实《湖北省教育精准扶贫行动计划（2015—2019）年》，切实提高郧西县职业教育的办学实力和教学水平，5 月 3 日我院副院长田栋带领院办、招生办等部门同志来到湖北西北部边远山区郧西县，开展教育精准扶贫对接工作。

田院长向郧西县主管教育工作副县长哈荣霞、教育局副局长张再华汇报了我校对口郧西职业技术学校教育精准扶贫工作。



副院长田栋到湖北郧西县，开展教育精准扶贫对接工作。

他说，2018年针对郧西职校教育精准扶贫，将通过技能大赛培养师资、培训学生，打通3+2直通车等具体形式，切实提升郧西职校在学生管理、专业设置、师资建设、信息应用等方面的工作，实质推进教育精准扶贫。

7 国际合作

7.1 合作办学

为学习和借鉴国外教学与管理方面的方法和经验，积极探索新的培养模式和教学方式，努力推动教育教学改革。6月7日，经省教育厅批准，我校与俄罗斯远东国立交通大学合作举办道路桥梁工程技术专业、铁路桥梁与隧道工程技术专业高等专科教育项目，项目招生纳入全国普通高校年度招生计划。这标志着我校在发展战略和专业建设上迈入了国际合作的道路（见表32）。

表 32 湖北省 2018 年新举办中外合作办学项目名单

序号	项目名称	年招生数	颁发证书	
			中方	外方
1	武汉交通职业学院与澳大利亚本迪戈坎培门公立职业技术学院合作举办汽车检测与维修技术专业高等专科教育项目	50 人	中方	普通高等学校专科毕业证书
			外方	Diploma of Automotive Technology
2	武汉铁路桥梁职业学院与俄罗斯远东国立交通大学合作举办道路桥梁工程技术专业高等专科教育项目	60 人	中方	普通高等学校专科毕业证书
			外方	无
3	武汉铁路桥梁职业学院与俄罗斯远东国立交通大学合作举办铁路桥梁与隧道工程技术专业高等专科教育项目	60 人	中方	普通高等学校专科毕业证书
			外方	无

4	湖北交通职业技术学院与俄罗斯共青城国立大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目	60 人	中方	普通高等专科学校专科毕业证书
			外方	无
5	武汉软件工程职业学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办软件技术专业高等专科教育项目	60 人	中方	普通高等专科学校专科毕业证书
			外方	无
6	武汉软件工程职业学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目	60 人	中方	普通高等专科学校专科毕业证书
			外方	无

数据来源：学校招生部门数据统计

7.2 人才输出

校友曹献伟毕业后到中交三航局兴安基建筑工程有限公司就职，先后参加了国内的两个铁路项目建设。2017年7月，由于个人表现比较优秀，被派往海外项目-马来西亚东海岸铁路项目，任职试验室副主任。马来西亚东海岸铁路 ECRL 是一带一路泛亚铁路的重要组成部分，未来将带给马来更为广阔的蓬勃繁荣的南亚、东亚市场 ECRL 贯通西马东海岸，同时连接了西马东西海岸，未来还将接入泛亚铁路，带动整个西马的经济繁荣。

2018年08月，曹献伟又被派往哈萨克斯坦共和国（Aktobe-Makat）道路改建项目。该项目是跨里海海上过境走廊（巴库 - 阿斯特拉罕 - 阿特劳 - 阿克托比 - 阿克套

- 土库曼边界)的一部分,连接哈萨克斯坦与西部的阿塞拜疆和欧洲,北部与俄罗斯相连,南部与土库曼斯坦相连。它还分别连接阿克托比和马卡特的中亚区域经济合作(CAREC)走廊 1b 和 6b,进一步进入中国和东南亚。曹献伟任职该项目试验室主任。



校友曹献伟与试验室全体人员合影

目前,校友参与哈萨克斯坦共和国(Aktobe-Makat)道路改建项目建设的还有任职中国中铁东方国际建设公司的陈中正、欧柏君、沈子轩、舒凡、周俊杰等。

8

发展展望

8.1 现有挑战

当前职业教育在国家经济发展中的战略地位愈发重要，职业教育的国家扶持力度前所未有的，良好的发展环境和政策支持为学校创造了重大的发展机遇。与此同时，我们应当清醒地看到，在未来发展的道路上，我们还面临着多方面的困惑。

(1) 土木类高职的困惑。据湖北省高等职业教育质量年度报告（2018）显示，仅湖北省就有高职高专院校 59 所，其中有 41 所开设有土木建筑类专业，31 所开设有交通运输类专业，仅建筑工程技术专业在校生就达 1 万余人，这对我们在招生就业和人才培养质量方面的挑战十分严峻。这种压力是全方位的、长时期的、具有压迫感的，我们必须有清醒的认识。

(2) 企业办高职的困惑。学校为企业办学，一方面，企业办的高职只有当学校能给其带来经济效益时，企业才会有较高的积极性，而学校是公益性事业，这就决定企业投入有限；另一方面，又因为企业办学，无政府生均经费支持，学校目前办学经费存在一定的困难。

(3) **新设立高职的困惑。**学校的建设运转比其他高职院校晚了十多年，无论在办学理念和教学实践、硬件和软件方面都存在一定差距。

(4) **教学型高职的困惑。**高层次科研领军人物和专业拔尖人才尚显不足。学校由中职学校升格而来，长期以来，教师以传授技能为主，缺乏科研意识，认为科研意义不大、教好技能就行，导致科研工作成为学校发展中的“短板”。

8.2 应对措施

当前政府一直坚持扶优扶强原则，我们如何能在强手如林的高职院校竞争中争得一席之地，实现弯道超越、特色发展，是摆在学校面前一项艰巨任务，需要我们上上下下共同努力，不断提高办学质量，以争取到更多的政府政策和资金支持，促进学校高水平发展。

(1) **发挥土木类高职特色专业的优势。**我们有我们独特的优势：一是核心专业有良好的品牌形象，作为世界一流建桥企业举办的职业院校，我们素来被行业内誉为“桥梁建设者的黄埔军校”。

(2) **发挥企业办高职技术资源的优势。**作为企业办高职院校，学校可以充分利用与企业紧密联系的天然优势，将人才培养、科学研究、生产实践结合起来，与企业在产品更新、技术改造等方面进行深层合作；从长远看，在今后一段

时期，高职院校将面临校际间竞争激烈、招生不足等问题。企业办的高职院校凭借行业办学优势，全面参与企业培训、技能鉴定，可为自身的生存发展拓展新的空间。

(3) 发挥新设立高职快速发展的优势。新设立高职来之不易，学校将凝聚共识、汇聚合力，把教职员工的思想意识统一到学校升级发展的各项具体工作上来，引导大家切实攻坚克难，发挥才智，共同奋斗，实现学校快速发展；起步虽然较晚，但有兄弟院校办学经验可供借鉴，少走错路，实现弯道超车。

(4) 发挥实用型高职理实一体的优势。学校以土建类专业为主，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，通过理实一体教学模式，使理论教学和实践教学交互进行，致力于职业技术教育和职业技能培训，培养面向铁路建设、铁路运营管理及基础设施建设一线需要的“下得去、留得住、用得上、干得好”的技术技能人才，深受用人单位欢迎。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14590	武汉 铁路 桥梁 职业 学院	1	就业率	%	—	—
		2	月收入	元	—	—
		3	理工农医类专业 相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	—	—
		5	自主创业比例	%	—	—
		6	雇主满意度	%	—	—
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14590	武汉铁路桥梁职业学院	1	全日制在校生人数	人				
		教书育人满意度		—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	50	50	
				满意度	%	85%	82%	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	50	50	
				满意度	%	90%	92%	
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	92%	88%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	85%	80%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	82%	92%	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	50	50	
				满意度	%	80%	82%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	50	50	
				满意度	%	83%	82%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	50	50	
				满意度	%	80%	84%	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日				
		学生社团参与度		—				
		6	(1) 学生社团数	个	13			
			(2) 社团名称		参与的学生人数			
			青年志愿者		350			
			读者协会		168			
			桥院记者团		28			
书法协会			75					
羽毛球社			74					
篮球社团			50					
吉他社			130					
动漫社			62					
街舞社			79					
7号公园社团			21					
模型社			80					
跆拳道社			39					
摄影社		35						

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14590	武汉铁路桥梁	1	生师比	—	1: 7.23	1:13.34
		2	双师素质专任教师比例	%	67	71.7
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	19000.00	11800
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.45	15.59
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	2.22	1.77
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	362	376

忠诚 信达 博约 致知

	职 业 学 院	其中： 线上开设课程数	门	—	5
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14590	武汉铁路桥梁职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	1、道路桥梁工程专业教学标准被俄罗斯远东交通大学认可； 2、铁路桥梁与隧道工程专业教学标准被俄罗斯远东交通大学认可。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14590	武汉铁路桥梁职业学院	1	全日制在校生人数	人	1367	2441
			毕业生人数	人	—	—
			其中：就业人数	人	—	—
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	—	—
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	—
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	—	—
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	—	—
		2	横向技术服务到款额	万元	—	—
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	—
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	非学历培训到款额	万元	260.00	380.00
		6	公益性培训服务	人日	—	—
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14590	武汉铁路桥梁职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	—	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2	教职员工额定编制数	人	328	334
			在岗教职员工总数	人	272	278
			其中：专任教师总数	人	115	139
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	56
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	574
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	51660
			其中：财政专项补贴	元	—	—

忠诚 信达 博约 致知



公办性质 行业特色 订单培养 品质就业