



武汉软件工程职业学院

WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING

武汉软件工程职业学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2019)

武汉软件工程职业学院

二〇一八年十二月



## 内容真实性责任声明

学校对武汉软件工程职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2018年12月26日



## 武汉软件工程职业学院 应届毕业生培养质量评价报告 (2018)

### 重要发现

- 1. 毕业生就业特点与办学定位相契合。**本校 2017 届近六成（57.4%）毕业生在湖北省就业，就业量较大的城市为武汉（58.8%）。同时，本校毕业生主要服务于媒体/信息及通信产业（12.7%）电子电气仪器设备及电脑制造业（11.7%）等领域，从事销售（12.3%）、计算机与数据处理（11.1%）、互联网开发及应用（10.5%）等相关职业，毕业生就业特色鲜明，可见本校为区域经济发展培养了较多高素质技术技能人才。
- 2. 毕业生整体就业情况与就业质量较好。**本校近四届（2013-2017）毕业生的就业率（分别为 93.6%、94.1%、95.4%、96.67%）持续稳定且较高。同时，近四届毕业生的月收入分别为 3566 元、4262 元、4438 元 4588 元就业现状满意度（分别为 54%、64%、66%、68%）均呈现上升趋势。
- 3. 毕业生综合素质更好地满足实际工作需求。**本校绝大多数（95%）毕业生表示在校期间素养存在提升。同时，本校近四届毕业生的基本工作能力满足度（分别为 81%、80%、83%、86%）核心知识满足度（分别为 80%、79%、83%、85%）均整体呈现上升趋势，与全国骨干校平均水平基本持平，说明本校在能力知识培养方面取得进步。
- 4. 教学工作取得进步,教学培养效果有所提升。**本校近四届毕业生的教学满意度（分别为 83%、83%、87%、89%）整体呈现上升趋势，毕业生对教学工作认可度进一步提升。此外,核心课程培养方面,近四届就业和正在读本科的毕业生对核心课程的满足度评价（分别为 53%、57%、65%、66%）整体上升,本校课程教学更能满足实际工作或学习的需求。
- 5. 学生工作与后勤服务取得进步，毕业生在校体验进一步优化。**本校近四届毕业生的学生工作满意度（分别为 79%、83%、87%、86%）生活服务满意度（分别为 85%、86%、90%、93%）均整体呈现上升趋势。同时，生活服务多个方面改进需求均有所下降，改进工作成效明显。

内部资料 禁止外传

麦可思数据有限公司

注：麦可思数据基于 2017 届毕业生所做培养质量调研

## 目 录

一、学校概况	1
（一）办学定位与发展目标	1
（二）基本办学条件	3
（三）创新发展“行动计划”执行情况	7
（四）重大办学成果	8
1. 成功入选全国高职院校教学资源 50 强	8
2. 技能大赛捷报频传，在全国高职院校中处于领先地位	9
3. 产教融合共建协同创新中心，推动区域经济转型升级	14
4. 构建文明和谐美丽校园，办学环境不断优化	17
5. “新青年下乡”服务三农，精准帮扶广受赞扬	18
二、学生发展	20
（一）招生品牌效应凸显	20
1. 超计划招生率逐年提升	20
2. 招生质量逐年提高	21
3. 学校品牌效应显现	21
（二）就业质量保持良好	22
1. 毕业生就业状况优良	22
2. 毕业生就业质量稳定	24
3. 学生就业满意度较高	27
4. 雇主对毕业生表现满意	28
（三）立德树人全面发展	30
1. 学生综合素质全面提升	30
2. 学生技术技能不断提升	34
3. 教学质量稳步提升	36
4. 毕业生获得面向职业资格证书率较高	38
（四）毕业学生成长晋升	38
1. 毕业三年职位逐步晋升	38

2. 毕业三年学生成长典型展示·····	39
（五）创新创业卓有成效·····	41
1. 创新管理和运行模式·····	41
2. 打造湖北省创业示范基地·····	42
3. 创新创业大赛成绩斐然·····	43
4. 扶持创业项目成功落地·····	45
5. 搭建创新创业培训平台·····	48
<b>三、教育改革·····</b>	<b>52</b>
（一）专业建设课程改革持续发力·····	53
1. 以实际行动响应“百万大学生留汉”计划·····	53
2. 以教学诊改为抓手深化教学改革·····	57
3. 以产教融合推进现代学徒制·····	61
4. 以专创融合为核心探索“双育”培养新模式·····	63
（二）校企合作产教融合深度推进·····	64
1. 健全产学研工作机制，规范产学研合作·····	64
2. 探索多样化产学研合作模式，合作层次不断提高·····	65
3. 共建现代学徒制专业，合作推进教学模式改革·····	66
4. 进一步推进职教集团系统建设，合作效益逐渐彰显·····	67
5. 校企合作共建校外实训基地，合作育人再创佳绩·····	68
（三）师资队伍建设不断优化提升·····	70
1. 注重人才引进，优化教师队伍结构·····	70
2. 加强师德建设，推动内涵发展·····	73
3. 改革人事制度，激发教师活力·····	74
4. 强化培训培养，提升综合能力·····	74
5. 实施校企共建，提高兼职教师教学效果·····	77
<b>四、政策保障·····</b>	<b>79</b>
（一）政府政策支持·····	80
1. 招生政策落实·····	80

2. 落实政策营造良好环境·····	80
（二）制度提供保障·····	81
1. 建立教学诊断与改进制度·····	81
2. 完善各项管理规章·····	81
3. 进行人事制度改革·····	81
（三）经费拨付较为充足·····	82
1. 生均预算拨款充足，高于全国示范校水平·····	82
2. 实训投入不断加大，装备条件不断提升·····	83
<b>五、服务贡献·····</b>	<b>86</b>
（一）承接重大文体赛项，展示武汉及学校形象·····	87
（二）服务地方产业发展，培养高素质技能人才·····	89
（三）服务社会经济转型，提升产业导向创新能力·····	90
1. 全力建设四个协同创新中心·····	90
2. 重点建设二个创新合作平台·····	92
3. 继续支持五个应用技术研究所·····	93
（四）服务企业和社区居民，助力市民追求美好幸福生活·····	94
1. 服务企业职工技术升级，助推地方经济发展·····	94
2. 打造社区教育大平台，满足市民美好幸福生活需要·····	95
（五）辐射服务能力升级，实施精准扶教和精准扶贫·····	97
1. 精准支持职业院校，促进共同发展·····	97
2. 积极履行社会责任，认真落实精准扶贫工作·····	99
<b>六、国际合作·····</b>	<b>103</b>
（一）积极开展境外教育合作与交流·····	104
（二）服务“一带一路”合作项目实质推进·····	106
（三）着力开展教育互联互通和合作·····	108
<b>七、挑战与对策·····</b>	<b>109</b>
（一）面临挑战·····	109
1. 学校面临发展的挑战·····	109

2. 横向技术和科技转化能力不够强·····	109
3. 教育国际化新局面开拓面临挑战·····	109
（二）主要对策·····	109
1. 进一步深化学校办学特色，打造专业品牌·····	110
2. 精准对接产业，加快师资队伍建设·····	110
3. 明确目标整合资源，推进教育国际化·····	110
附表 1 计分卡·····	111
附表 2 学生反馈表·····	112
附表 3 资源表·····	113
附表 4 国际影响表·····	114
附表 5 服务贡献表·····	115
附表 6 落实政策表·····	116



## 一、学校概况

### （一）办学定位与发展目标

武汉软件工程职业学院是武汉市人民政府主办的综合性高等职业院校，创办于2001年。坐落在风光旖旎的龙泉山下、汤逊湖畔，武汉东湖新技术开发区、武汉东湖国家自主创新示范区、中国（湖北）自贸区武汉片区的中心，地处“武汉·中国光谷”腹地。学校是国家示范（骨干）高职院校、湖北省唯一一所全国示范性软件职业技术学院、高职高专人才培养工作水平评估“优秀”院校、湖北省首批普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点学校、高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校、省级文明单位、省级“平安校园”先进单位、湖北省职业教育先进单位、湖北省生态园林式学校。继2016、2017连续两年荣获全国高职院校“服务贡献50强”后，2018年再次荣获全国高职院校“教学资源50强”。

◇ **办学理念：**以人为本、以德为先，以务实为基、以创新为魂，以质量求生存、以特色求发展。

◇ **办学定位：**坚持围绕“三圈”（光谷经济圈、武汉城市圈、长江中游城市群）、服务“三业”（高新技术产业、先进制造业、现代服务业）、构建“三系”（校企合作体系、质量保障体系、社会服务体系）、实施“三双”（“实习与培训双向基地、教师与技师双向兼职、学生与员工双向培养”）、打造“三型”（创新型、开放型、就业型）高职院校。（见图1）



图 1-1 武汉软件职业学院办学定位图

◇ **发展目标：**逐步实现治理体系和治理能力现代化，软件技术类及智能制造类等优势专业跻身全国领先行列；人才培养质量不断提高，就业优势突出，创新创业能力明显提高，对区域产业提档升级和转型发展的服务能力、贡献度显著提升，建成特色鲜明、国内领先、有国际影响的高水平高等职业院校。

◇ **学校校训：**“厚德尚能”。校训体现着学校的办学宗旨、办学理念和办学特色，蕴涵着学校人的科学态度和奋斗精神，构成我校人文环境与性格的表征，也是我校教育教学精神的根本。

## （二）基本办学条件

学校占地面积近 1000 亩，建筑面积 37 万平方米，其中，教学行政用房面积 239471 平方米，生均 15.23 平方米；现有固定资产总值 68964.81 万元。教学仪器设备总值 16612.37 万元，生均 10562.29 元。实训（实验）室 230 余间，馆藏图书总量 70.58 万册。学校校园文化氛围浓郁，体育运动设施齐全，生活服务条件现代，数字化校园功能完备。

学校设有计算机学院、信息学院、机械工程学院、电子工程学院、汽车工程学院、商学院、艺术与传媒学院、环境与生化工程学院、马克思主义学院、人文学院、体育学院、创业学院、国际学院、继续教育学院等 14 个学院，开设专业 56 个。其中：国家骨干重点建设专业 4 个，中央财政支持专业 2 个，省级品牌、特色专业 7 个，省级重点专业 4 个、湖北省楚天技能名师设岗专业 13 个，武汉市市属高校品牌专业 7 个；已建成国家级和省级精品课程 5 门、国家级和省级实训基地 4 个。9 个“校中厂”与 22 个“厂中校”相互交融，5 个研究所与 8 个技术服务团队通力创新，13 个名师工作室人才荟萃。面向全国 29 个省市招生，现有全日制学生总数 15728 人，各类成人本、专科学历教育 3.2 万余人。

学校现有教职工 1000 人，其中专任教师 604 人，高级职称教师 495 人，教授 38 人，其中二级教授 3 名，三级教授 3 名，双师素质教师 528 人，另聘有兼职教师 848 人，生师比 10.76:1。现有享受国务院政府特殊津贴专家 2 名，全国行业职业教育教学委员会委员 3 名，湖北省楚天技能名师 13 名，享受武汉市政府津贴专家 10 名，武汉市学科带头人 22 名，武汉市优秀青年教师 49 名（见表 1-1）。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的标准，学校生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等指标已达到或超过国家的基本办学要求。生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例远超过合格指标，指标逐年增加，均高于国家骨干校，与全国示范校相当或高于，反映学校师资队伍建设不断加强，整体综合实力较强。

表 1-1 学校基本办学条件及位置

序号	项目名称	本校	全国示范	国家骨干及省示范	全省
1	招生专业	49	43	33	31.5
2	在校生规模	15728	11989	9107	7446
3	生师比	10.76	15.29	15.27	15.92
4	具有研究生学位教师占专任教师的比例	67.22	67.05	60.69	43.37
5	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	45.70	35.83	32.53	29.71
6	生均教学行政用房（平方米/生）	15.23	17.48	17.53	18.27
7	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10562.29	14222.08	10917.71	8732.39
8	生均图书（册/生）	44.88	75.08	75.14	72.07
9	电子图书	358647	327650	125146	56000
10	生均年进书量（册）	4.06	2.98	3.00	3.06
11	生均占地面积（平方米/生）	40.25	62.96	63.44	66.17
12	生均宿舍面积（平方米/生）	9.06	8.30	7.93	8.97
13	百名学生配教学用计算机数（台）	47.73	34.22	27.80	24.72
14	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.98	11.82	11.93	14.01
15	信息化建设（教学资源）	33024	15500	8735	7160
16	校内实践基地（工位数）	15710	6946	7339.63	4142

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-2 学校基础数据指标全国排序表

序号	项目名称	2018 本院数据	2018 所处位置	2017 本院数据	2017 所处位置
1	学生数	15728	39	15340	41
2	教职工总数	1000	37	1138	18
3	专任教师数	604	81	612	67
4	高级职务教师占专任教师的比例	45.70	87	46.24	69
5	教学行政房面积	215401.37	130	265675.00	43
6	生均经费	31415.42	207	26657.58	310
7	专业数	49	21	47	22

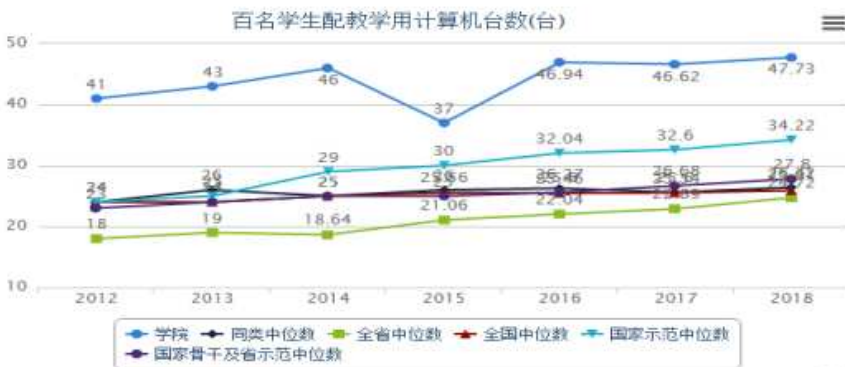
数据来源：高职数据中心

全国共有 1366 所高职院校，示范校 101 所、骨干校 95 所。我校 7 项指标中有 5 项指标全国排名在 87 名以内，其中学生规模、教师规模和专业数等 3 项指标具在全国 40 名以内，2018 年生均经费排名由 2017 年 301 位上升到 130 位，较 2017 进步了 103 位。由于今年退休教师集中且较多，并受公开招考指标限制，教师数量有所减少。



数据来源：高职数据中心

百名生配教学用计算机数（台）47.73 台，远超过全国示范校 34.22 台配备，且是合格标准 6 倍，说明这是学校软件特色办学一种需要和物证；生均教学科研仪器设备值、新增科研仪器设备所占比例（%）生均年进书量生达到合格标准。



数据来源：高职数据中心

学校不断加大投入，改善办学条件，服务教学基本能力不断增强，为提高人才培养质量起到积极促进作用。



### （三）创新发展“行动计划”执行情况

根据《教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知》（教职成〔2015〕9号）（以下简称《行动计划》）、《教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知》（教职成〔2015〕7号）和湖北省教育厅颁布的《省教育厅办公室关于做好〈高等职业教育创新发展行动计划〉有关任务和项目落实工作的通知》（鄂教职成办〔2016〕3号）等文件精神，我校共承接湖北省教育厅、4个行指委及国家开放大学共计34项任务和15类53个项目，另有学分银行、智能制造平台、创新创业大楼3个自选项目，全面落实“行动计划”创建优质校。

学校确定以创新发展行动计划实施为契机，从“创新工作机制，升级校企合作，增强综合治理能力”、“专业建设、教学改革和人才培养质量提高”、“强化师德建设，着眼能力培养，打造德艺双馨队伍”、“搭平台，建体系，创新创业成为省内标杆”、“加强智慧校园建设，提升信息化应用水平”、“开发在线课程，服务终身学习，开放共享优质资源”、“多方协同创新，开展各类培训，增强社会服务功能”、“组建国际学院，引进优质资源，拓展国际合作空间”等八个方面展开建设。着眼扩资源筑基础；深化校企合作落实办学自主权增强办学活力；尚技强能重积累；推行诊断与改进完善质量保障；始终坚持社会主义办学方向，提升思想政治教育质量，强化职业技能与职业精神养成融合等五个维度发力建设。

坚持“聚焦内涵，优质发展”方针，科学谋划创新发展体系，合理布局工作任务项目。制定落实《行动计划》实施方案；组建项目建设领导机构；出台《武汉软件工程职业学院实施优质专科高等职业院校项目建设管理办法》、《武汉软件工程职业学院实施优质专科高等职业院校项目建设资金管理辦法》；积极争取主办方武汉市人民政府支持落实项目资金预算28778万元。三年来34项任务和56个项目全面展开建设，至今已使用资金1.692392亿元，2019年计划投入1.185408亿元，未使用资金主要是智能制造平台和创业大楼建设资金。承接任务和项目建设完成率达85%以上，近90%项目已完成校内验收。努力把我校建成办学定位准确、专业特色鲜明、人才质量优良、就业优势突出、服务区域经济社会能力强、国际合作有突破、技术积累有创新、综合水平领先的优质专科高等职业院校。

## （四）重大办学成果

### 1. 成功入选全国高职院校教学资源 50 强

2018 年由全国高职高专校长联席会议和麦可思研究院共同编制的《2018 年中国高等职业教育质量年度报告》正式发布，我校喜获“全国高职院校教学资源 50 强”。

为了引导院校重视教学资源建设和利用，夯实办学基础，该报告首次发布“教学资源 50 强”，依据各高职院校教学计划内课程总数、教学科研仪器设备值、年财政拨款水平、全日制在校生人数、专任教师总数、教学及辅助行政办公用房面积、校内实践教学工位数、双师素质专任教师比例、校园网主管最大带宽、企业提供校内实践教学设备值、企业兼职教师年课时总量等 11 项指标，量化排序产生。这是我校继 2016、2017 连续两年获得全国高职院校“服务贡献 50 强”后，2018 年再次荣获“教学资源建设 50 强”。



图 1-2 高等职业院校教学资源 50 强颁奖



表 1-3 2017 年全国高职院校教学资源 50 强

2017年高等职业院校 教学资源50强(按音序排列)	
安徽水利水电职业技术学院	昆明冶金高等专科学校
安徽职业技术学院	兰州石化职业技术学院
北京电子科技职业学院	南京信息职业技术学院
北京工业职业技术学院	南宁职业技术学院
北京农业职业学院	日照职业技术学院
北京信息职业技术学院	山东商业职业技术学院
滨州职业学院	陕西工业职业技术学院
长沙民政职业技术学院	深圳信息职业技术学院
承德石油高等专科学校	深圳职业技术学院
成都航空职业技术学院	沈阳职业技术学院
重庆电子工程职业学院	顺德职业技术学院
重庆工业职业技术学院	四川建筑职业技术学院
东营职业学院	四川交通职业技术学院
福建船政交通职业学院	苏州职业大学
广东交通职业技术学院	天津职业大学
广东科学技术职业学院	威海职业学院
广东农工商职业技术学院	潍坊职业学院
广东轻工职业技术学院	无锡职业技术学院
河北工业职业技术学院	武汉软件工程职业学院
河南职业技术学院	武汉职业技术学院
黄河水利职业技术学院	杨凌职业技术学院
江苏建筑职业技术学院	扬州市职业大学
江苏农牧科技职业学院	漳州职业技术学院
金华职业技术学院	郑州铁路职业技术学院
九江职业技术学院	淄博职业学院

## 2.技能大赛捷报频传，在全国高职院校中处于领先地位

学校重视学生技术技能培养，注重培育和弘扬工匠精神，坚持“以赛促改，以赛促教、以赛促学”为指导，建立了院系技能比赛、学校技能大赛机制，参加了省市、国家大赛的各项技能竞赛活动，提高技能竞赛学生参与率和促进学生技术技能能力提升，构建高端技术技能人才的摇篮。

2018年全国职业院校各类技能大赛已鸣金收兵。9月5日，教育部于官网发布了今年各奖项的获奖名单，今年共有15640名选手参加了82个赛项的比赛。我校2018年代表湖北省参加国家级技能大赛获一等奖4项、二等奖8项、三等奖6项，居全国高职院校前列；学校积极参加湖北省高职技能大赛，获一等奖10项、获二等奖10项、获三等奖8项，积分排名全省第5，比去年上升2个位次。其中抽测队获奖15项，推荐队获奖13项，10个一等奖中抽测队获7项，充分展示出学校近年来坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的成果。

综合以上数据，我校学生取得省部级及以上各类技能大赛获奖数 204 项，其中国家级 56 项，学生取得省部级及以上科技文化作品获奖 23 项，其中国家级 8 项。2018 年学生获奖省部级及以上技能大赛获奖数比 2017 年增加 122 项，增长 3 倍，成倍增长与学生培养质量、师资水平、学校重视程度、积极参与相关，也与参赛项目数量相关。



数据来源：高职数据中心

**案例 1：半夜修车白天高温下比赛** 武软学生获全国大学生机器人大赛一等奖

楚天都市报 7 月 17 日讯（记者张屏 通讯员周娅）7 月 15 日，武汉软件工程职业学院 ROBOTAC 战队的 12 名同学率领着他们亲手设计组装的 11 个机器人组成的“战队”，经过多轮鏖战，从参加全国大学生机器人大赛的 34 支队伍中杀入八强，获得一等奖。

“这次比赛的感受，除了没睡觉，就是热。” ROBOTAC 战队队长、武软电气自动化专业大二学生付俊力说，此前两年，学校前辈们已经在这项赛事中连拿两次一等奖，他们出征前压力很大，赛前 3 个月就开始停课备赛，从零开始，自己画设计图、自己组装调试，完成了 11 件机器人作品；赛前两天，他们抵达比赛地马鞍山市，当晚队员张正正的“牛魔王”车坏了，大家修车、维护忙到凌晨 4 点多才睡；第二天，队员巨新浪的“虾爬子”车电机坏了，大家又通宵修车，迎接次日的比赛；第三天晚上时，大家已经打进了八强，又将迎战强敌北京电子科技职业学院，那晚又熬通宵制定对阵方案……“比赛的体育馆的空调也坏了，气温 36℃，场内肯定更热，我们的衣服湿了干，干了湿。只有大家集中讨论比赛策略时，才有机会围在组委会提供的冰块

旁边‘烤冰’凉快一下。”付俊力说。



图 1-3、1-4 学生参加全国大学生机器人大赛

**案例 2：第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获一等奖**

2018 年 5 月第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 9 名决赛学生分别获得全国一等奖、二等奖、三等奖。指导老师李唯、孙琳、何水艳、张松慧等。

**蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组委会**

第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛国赛（软件类）

省份	学校名称	准考证号	考生姓名	科目名称	奖项
湖北	武汉软件工程职业学院	10358871	李世隆	Java 软件开发大学C组	一等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358869	陈根	Java 软件开发大学C组	二等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358865	倪健捷	Java 软件开发大学C组	二等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358867	柳雨	Java 软件开发大学C组	二等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358875	周佳爽	Java 软件开发大学C组	三等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358877	吴峰	Java 软件开发大学C组	三等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358879	张强	Java 软件开发大学C组	三等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358858	吴凡	C/C++ 程序设计大学C组	三等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358873	李政	Java 软件开发大学C组	三等奖
湖北	武汉软件工程职业学院	10358881	郭家宝	Java 软件开发大学C组	三等奖



**案例 3：学生夺汽车国赛一等奖**

楚天都市报讯（记者张屏通讯员周娅）近日，全国职业院校技能大赛汽车检测与维修赛项公布比赛成绩，武汉软件工程职业学院汽车工程学院大二男生李元龙和两位师兄张圣昌、万里一起登上冠军领奖台——李元龙是国赛中少见的大二学生，他年纪小，还担纲团队灵魂人物“主操手”，最厉害的是，赛前一个月，他才从预备队员火线“提拔”，破格升为主将，突击主操工作。

参加国赛获大奖外，武汉软件工程职业学院的学生们还爱造赛车。连续 3 年，作



为武汉地区唯一参加中国大学生方程式汽车大赛、与国内各大名校同台竞技的高职院校，该校学生们都从零开始、自主设计制作赛车，如今已研发到了第三代，学校年年为他们开新车发布会。今年，该校“光谷之翼”车队羽翼更丰、作品更多：上半年，他们设计制造的越野车赛车“承影”受邀参展华中国际车展，7月将出征内蒙古乌兰察布举行的全国巴哈大赛；第三代方程式赛车也将于下半年推出。“去年的方程式赛车‘绝影’使用了3D打印零件等大量新技术，赛车百公里加速只需4秒，已达到一般超跑水平。今年的新车还会继续提升性能。”指导老师罗振华说。

**案例 4：**大学生自制赛车跑出全国冠军 设计知识大多自学 整车全程自主研制

武汉晨报讯（记者杨佳峰 通讯员周娅）8月22日至26日在襄阳举行的2018年中国汽车工程学会巴哈大赛（BSC大赛）上，武汉软件工程职业学院“光谷之翼”车队携精心打造的巴哈赛车“承影”夺冠。共获得团体和个人操控、团体营销单项比赛三个第一。

BSC大赛是主要面向职业院校和本科院校开展的小型单座越野全地形车设计和制作赛事，来自全国各地的89支车队、2000多人一决高下。8月25—26日，该校车队冒着酷暑，在扬起的漫天尘土中完成每一项动态比赛。



图 1-6、1-7 学生自制赛车参加全国巴哈比赛夺得三个第一

耐力赛比赛过程更是惊险刺激，赛道上有单驼峰、飞坡、炮弹坑、泥坑、双驼峰、轮胎阵、滚木阵、石块路等多种复杂障碍路况，烈日下的赛道尘土飞扬，所有车辆一起开跑，4小时内跑完赛场圈数最多的赛车取胜。车手李贵庭赛后回忆，由于尘土太多影响能见度，车辆又咬得紧，为了安全，很多时候车手只能油门踩松一点跟着感觉跑，遭遇其他赛车夹挤也是常有的事，回想起来仍觉得胆战心惊。

作为武汉市唯一参赛的高职院校，“光谷之翼”车队从开始设计、制作到比赛结束，历时5个多月。车队队长黄亚东介绍，大部分车队成员是武汉软件工程职业学院

汽车工程学院大二学生。从图纸设计、车架焊接到整车装配，全程自主设计、组织研制，“每个成员全力钻研试验，尽力制定出最好的设计组装方案”。设计赛车所需的知识大多都是自学，他们以强度高、质量轻、风阻小为设计理念，用碳纤维打造车身。

暑假期间，队员们顶着高温酷暑，留校改进试验赛车，时常忙碌到凌晨。带队参赛的汽车工程学院党总支副书记罗可成说：“这些学生能吃苦，肯钻研。车手训练驾驶了 600 多公里。”

### 案例 5：18 岁男生成湖北最年轻钳工状元

楚天都市报讯（记者张屏 通讯员周娅）记者昨获悉，18 岁的武汉软件工程职业学院机械工程学院工业机器人专业学生彭嘉骏，创下一项纪录：最年轻的“湖北工匠杯”职业技能大赛装配钳工比赛状元。这项赛事代表了湖北省钳工技能的最高水平，

已举办 14 届，历时 28 年。



比赛于 8 月 7 日举行，毛头小伙彭嘉骏带着装有 60 多种工具、200 多斤重的工具箱走进赛场，与他同台竞技的几乎都来自全省各市或大企业选送的高手，几乎全是中年大叔，经验丰富，气场强大。学校指导老师们为小彭捏了把汗——大叔们已经摸过几千几万个零件，是小彭的十倍百倍；考题也很难，给一个毛坯料，选手们根据图纸，要做出三个零件，再把它们装配成一个零件，在设计、精度上的要求都很高。

图 1-8 “湖北工匠杯”职业技能大赛现场

半小时后，老师们心里一喜——按规定，前半小时允许更换毛坯料，但小彭并未提此要求，这说明他进展顺利。但他们也没想到，最后分数出来，最年轻最稚嫩的小彭竟是第一名：评委在零件水准、操作过程中均打出了最高分。“零件精度达到了头发丝直径的 1/3，组装件也很完美，操作过程规范、安全。”指导老师陈刚介绍。

彭嘉骏已被湖北省人社厅、共青团湖北省委联合授予其“湖北省杰出青年岗位能手”“湖北省技术能手”“湖北省优秀学子”等称号，他的专业技术资格也从“钳工中级”连升两级到“钳工技师”。

**案例 6：全国高职生比拼服装制版技能 武软两名女生获一等奖**

楚天都市报讯（记者张屏通讯员周娅）11月18日，第九届全国职业院校服装制版与工艺技能大赛在武汉软件工程职业学院落下帷幕。2018年，该项全国赛事首次来到湖北，全国32所高职院校111名学生参与角逐，共评出一等奖11人，其中包括武汉软件工程职业学院两名女生，这也是迄今为止湖北高职院校学生在此项赛事中获得的最高奖项。

记者了解到，此次比赛分两个部分：理论知识考试和操作技能考试，其中操作技能考试是对选手技能水平、身体素质、心理素质的三重考验——每人要在10小时内做好一件女士职业上装，做纸样、布样、裁剪、挂衬、上袖、熨烫等每个环节都被列入考核，经过多次盲评，才得出最终



结果。“我们这次参赛的5名学生全部获奖，2个一等奖，3个二等奖，非常不容易。”武软艺术与传媒学院副院长程丽琴说，竞争对手中有五分之一来自服装类高职院校，且不少来自江浙、山东等纺织强省。“这个奖项含金量很高，获奖学生就业后年薪可以达到一二十万元。”

图 1-9 全国职业院校服装制版与工艺技能大赛

### 3. 产教融合共建协同创新中心，推动区域经济转型升级

以“支撑传统、引领新兴、产学研融合、贡献重大”为建设宗旨，围绕武汉市传统产业升级、战略性新兴产业等发展战略的需求，深化产学研合作，提升应用技术研发能力，深植东湖高新技术开发区，与多行业、多领域、多企业、多机构合作，汇聚优秀创新团队，聚集各类创新资源，创新人才培养模式，多方共建协同创新中心。目前学校建有VR/AR应用技术协同创新中心、武汉智能制造技术应用协同创新中心、激光应用技术协同创新中心、药物增溶技术协同创新中心等四大协同中心，开展关键技术应用研发、技术产品开发、拔尖技术人才和急需技术人才的培养，推进应用技术创新与产业发展无缝衔接。

激光应用创新中心院士工作站按计划开展科研工作；药物增溶工程技术研究中心正式运行，超额完成课题申报、专利申报与科研任务，研发出的肽类产品、新杀毒菌



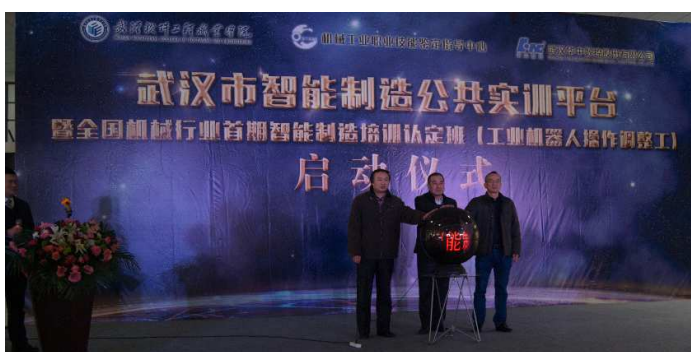
剂、新辅料等产品，为湖北泓肽生物科技有限公司带动 1.2 亿元产学投资，得到省委组织部高度肯定；智能制造公共创新中心，与华中数控合作，先后承接了湖北省 2018 年度（高职）（中职）“双师型”教师专业技能培训—工业机器人技术项目、湖北省“工匠杯”技能大赛—湖北省第二届智能制造应用技术职业技能大赛培训班及技能大赛等项目。与华中数控向机械工业职业技能鉴定指导中心联合成功申报机械行业职业技能鉴定点，以及 Cimatron 授权认证培训中心。



图 1-10 段正澄院士团队入驻武软院士专家工作站进行科研与技术指导

**案例 7:** 武汉首个智能制造公共实训平台启用 每年为全国输送万名工业机器人操控人才

搜狐网:2月1日，武汉市智能制造公共实训平台启动仪式暨全国机械行业首期智能制造培训认定班（工业机器人操作调整工）开班仪式在武汉软件工程职业学院举行，来自湖北、北京、吉林、江苏等地的 150 余名职院教师和制造业企业技术骨干作为全国机械行业首期智能制造培训班第一批学员，将展开为期 7 天的“回炉”培训，学习如何操控调整工业机器人。



公司等

为加快培养一大批掌握智能制造技术的高素质技能人才，进一步推动武汉市制造业的发展，在武汉市政府的大力支持下，武汉软件工程职业学院和武汉华中数控股份有限公司等

图 1-11 武汉市智能制造公共实训平台启动仪式

单位通力合作，组建了武汉智能制造职教集团，共建了武汉智能制造公共实训平台，通过开展技术人才培养和教育研究，解决面对中国制造 2025 战略规划中技术技能人才培养面临的共性问题，实施人才引领战略，切实推进职教改革转型升级，推动武汉市智能制造产业的发展。

记者看到，武汉市智能制造公共实训平台位于武汉软件工程职业学院校内，可兼顾教学需求和企业生产。目前，这个平台后期工程持续在建，各条生产线跟企业智能化升级技术同步。



图 1-12 全国首个行业培训平台培训机器人操作

2018 年 1 月，武汉软件工程职业学院和武汉华中数控股份有限公司共同投入了近 2000 万元设备，完成了该平台的一期建设，主要是围绕“中国制造 2025”规划，落实我省紧缺技能人才振兴计划。预计今年 4 月份，实训平台一期核心部分“伺服电机智能生产线”将正式投入使用，主要生产伺服电机关键零件等工业产品，同时，应用于武汉软件工程学院智能制造相关专业建设和人才培养。

“主要是熟悉各种软件及其操作系统。”在智能制造培训现场，武汉华中数控股



份有限公司一名操作员郑培煜正在操作演示一台工业机器人。一旁从江苏赶来的学员曹阳现场观摩学习，他说，自己是南京理工大学泰州科技学院智能制造学院的一名老师，该校准备大力发展机器人专业，为提成教学质量这次派他专程过来学习。

图 1-13 全国机械行业首期智能制造培训认定班培训现场



据悉，本次培训对象主要包括从事工业机器人生产线的安装、编程、操作与控制、调试与维护的技术人员、相关工种企业培训师、全国中高等职业院校相关专业教师等。通过培训，造就一支工业机器人产业的技术技能型、知识技能型、复合技能型和创新发展型的人才队伍，培训合格学员将颁发工业机器人操作调整工相应等级职业能力认定证书及相关结业证书。

“学员在该平台培训 7 天，考核合格后可取得工业机器人操作调整工证。”中国机械工业职业技能鉴定指导中心执行主任史仲光介绍，去年 3 月，全国机械工业职业技能鉴定指导中心在武汉发布了工业机器人的职业技能标准，填补了国内职业技能标准体系在智能制造领域的空白。

如今，武汉又有了全国首个行业培训平台，将为行业人才更好地提供了提升技能、规范操作的服务。

机器人与传统技工相比，优势在哪里？武汉华中数控有限公司副总裁熊清平说，以喷釉机器人为例，一个机器人在 8 小时内可以完成 480 件，而 2 个工人同等时间只能完成 256 件，且机器人喷釉优等率在 98% 以上。当前一名喷漆技工的市场劳动工资是 6 万元/年，而一台喷漆机器人价值约 25 万元，如果按企业每天 3000 件的量来算，企业每年可节省 500 万元。再加上机器人不会“喊累”、不会“休息”、不会“旷工”，生产可以三班倒，而且机器人的精度比人工更高，技术和效果也更好。

熊清平介绍，现在武汉有不少企业已采用工业机器人制造生产，如一条生产线 20 台工业机器人设备，编好程序，有 2、3 个人操作就可以正常使用，应用前景巨大。近年来，中国工业机器人产销量持续火爆，已经成为世界最大的工业机器人应用市场。

据中国机器人产业联盟统计，2017 年上半年中国自主品牌机器人共销售 18000 台，同比增长 19%。工业机器人的广泛应用，带动了企业对相关专业人才的巨大需求。因此，武汉市智能制造公共实训平台将立足武汉，面向湖北，服务全国，每年将为全国输送万余名工业机器人高端人才，为我国智能制造人才培养和产业发展贡献力量。

#### 4. 构建文明和谐美丽校园，办学环境不断优化

作为全省唯一一所荣获“湖北省生态园林式学校”的高职院校，学校将绿色发展作为校园生态环境构建的主线，完成近 24.5 万平方米的绿地建设，园林植物 200 余种，形成了立体的多层空间绿化格局。

学校高度重视从严治党、综合治理、文明创建、档案管理工作，层层落实目标，管理方式和办学环境不断优化。学校多次被评为“武汉市文明单位”“武汉市综合治理优胜单位”“武汉市十佳书香校园”“湖北省档案工作达标先进单位”。

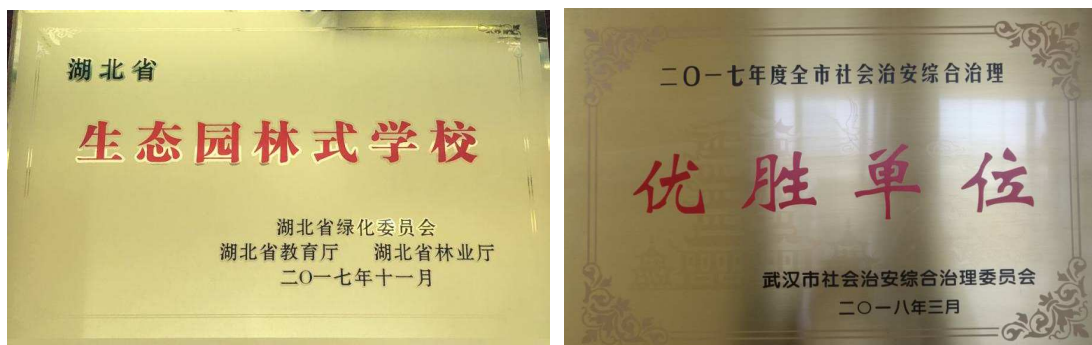


图 1-14、1-15 学校部分获奖奖牌

## 5. “新青年下乡”精准帮扶，助力乡村振兴广受赞扬

学校贯彻市委精神，持续开展“新青年下乡”活动，充分发挥青年大学生在助力乡村振兴、精准扶贫中的积极作用，为对口村镇提供理论育农、科技支农、文艺乐农、爱心助农、生态兴农服务。将思政课堂开到农村的田间地头，并且将“新青年下乡”活动纳入“第二课堂成绩单”。我校“新青年下乡”活动不仅得到当地群众的广泛欢迎，更是促进了学生亲近武汉、心仪武汉、留在武汉的热情。开展“新青年下乡”思政大课堂专题活动，将红色思想引领课程、农事普及大课堂和文化遗产大讲堂有机结合，让同学们在田间地头受教育，学习十九大精神。

学校把对青年大学生的思政教育融入下乡体验，让其深入认识武汉，感受武汉，爱上武汉；学生在实践过程中服务农村文化，开展特色志愿服务，传播文明科技新风；学生把所学所思用于农村帮扶，用专业知识给农民出谋划策，让知识真正“变现”，提升农村经济，成效显著。机械工程学院把 3D 打印机、无人机等新技术、新设备带到结对小学，让小学生们感受科技之光；计算机学院将新洲区内 12 个革命纪念地的简介和英雄事迹，制成了二维码音频资源，并对接网上红色资源库；商学院“传承问津”讲解队全年开展宣传讲解活动 53 次，服务时长超 2000 小时；电子工程学院为结对村荆榨村所属河东小学建设规范标准化图书室，建立“童心书屋”，捐建书籍 1800 余本；环化学院微量元素检测等项目都实现了专业技术与服务农村产业的有效对接；

汽车学院开展农用机械车的维修服务；艺术传媒学院、体育学院为留守儿童开展“绘画”“体育”等兴趣培训，同学们在实践中做有所乐，学有所获。在志愿服务中，志愿者们动手动脑，机械工程学院团队为农民研制新型蘑菇采摘梯，正式交付徐古街周湾蘑菇科技示范园使用；商学院报关专业学生搭建电商平台，帮助农民销售白茶、蜂蜜等土特产，增加农民收入。

2018年，近2000人次到新洲区乡镇下乡帮扶，他们的行动多次被《中国青年报》、湖北电视台、《长江日报》APP、武汉教育电视台、《楚天都市报》、《武汉晚报》、《楚天金报》手机客户端等多家媒体进行了多角度、多视野、全方位地报道，引起强烈社会反响和好评。

#### 案例8：新青年下乡——数百名大学生持续下乡帮扶

“新青年下乡”活动由武汉市委发起，2017年3月启动，百余支高校大学生服务队持续与蔡甸区、江夏区、黄陂区、新洲区等新城区开展结对帮扶。近两年来，我校19个服务队与新洲区19个贫困村结成对子，学生利用专业所长开展各种帮扶活动。



图 1-16 汽车工程学院学生下乡开展帮扶活动



图 1-17 环境与生化工程学院学生开展绿化技术服务



图 1-18 商学院学生在问津书院服务并参加祭孔典礼的场景



## 二、学生发展

### （一）招生品牌效应凸显

近年来，学校不断加强内涵建设，深化教育教学改革，特别是通过国家示范（骨干）校建设，学校办学实力不断增强，学校品牌效应逐步显现。紧紧围绕“中国制造2025、互联网+、经济转型升级”等国家战略，进行专业调整与优化，开展校企合作提高了人才培养质量。利用多种媒体加强招生宣传工作，同时实施提高就业质量多种举措，招生吸引力不断增强。

#### 1.超计划招生率逐年提升

2018年度面向全国26个省市招生，新生报到人数5664人，其中湖北省生源占比91.6%，比2017年增加205人。五年制高等职业教育（3+2）招生558人。我校近四年来招生规模保持在5000以上，超计划录取率和报到率逐年提高（见表2-1和图2-1）。

表 2-1 我校近四年来招生情况一览表

年份	计划招生数(人)	录取数(人)	报到数(人)	完成计划比例	录取报到率
2015年	4850	5543	5267	109%	95%
2016年	4850	5476	5241	108%	95.7%
2017年	4850	5480	5476	113%	99.9%
2018年	5300	5847	5664	107%	96.9%

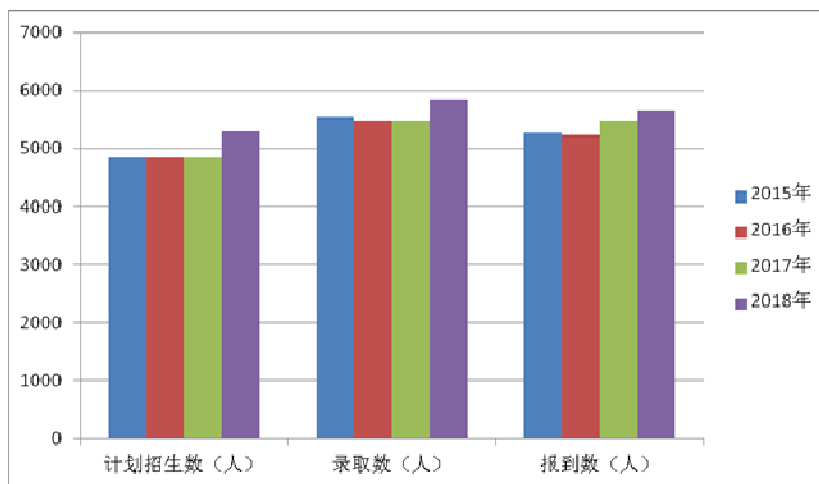


图 2-1 学校近四年招生趋势图

数据来源：湖北省高等学校招生办公信息系统



## 2. 招生质量逐年提高

在高考人数下降的情况下，填报我校志愿学生仍然增加，总体生源质量在省内同类高校中名列前茅。录取分数线再创新高，越来越接近二本分数线。软件技术湖北省技术技能型人才专本一体化培养试点专业的投档线首次超过本科线。我校连续两年文科分数线位列湖北省同类院校第二名，理科录取分数线位列湖北省同类院校第三名。其中理科本科线上录取 235 人，占理科录取人数的 9.8%，文科本科线上录取 14 人。技能高考计算机类、会计类、机械类分数线位于全省同类院校前列。单独招生、3+2 转段考试录取获得省级及以上技能大赛奖项的有 35 人。

表 2-2 本地普通高考生录取分数线与本校录取状况

生源类别	本校录取线	湖北省高职录取批次线	二本分数线	学校录取本科线上人数	2018 年全省排名	2017 年全省排名
文科	351	200	375	235	2	2
理科	408	200	441	14	3	3
软件技术专本联培	376（均分 380）	365	375	70		
录取获奖学生	录取新生中获奖省级技能大赛 35 人					

### 案例 9：部分学生宁可“降身份”学王牌技术

楚天都市报讯（记者张屏 通讯员周娅）武汉软件工程职业学院软件技术专业大二学生曹荆轲，去年高考考了 482 分，距一本线仅差 2 分。意外掉档后，他入校就报名了该校的“厚溥班”。该班直接和企业对接，学习模式不同，要求更高，能学到更前沿的技术。曹荆轲表示“学这个专业很苦，对数学、英语要求高，我已做好花时间啃厚书的准备，以后继续深造。”

## 3. 学校品牌效应显现

基于毕业生调研，通过 2018 级学生报考我校的重要要素进行分类统计，学生报考我校主要原因是，学校品牌占 51.1%（比 2017 年高 20 个百分点），专业爱好 15.5%，技能培养占 5.9%，就业优势占 11.8%，上述四项原因共占学生总数的 84.3%。表明学校办学实力的增强，吸引了大批学生报考。（如图 2-2）

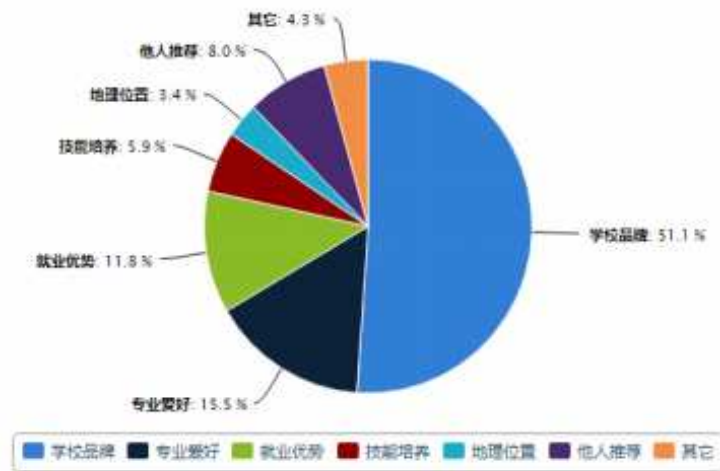


图 2-2 学生报考我校主要原因

数据来源：高职数据中心

## （二）就业质量保持良好

学校以服务学生为中心，积极拓展优质就业资源，建立毕业生跟踪调查长效机制，提升学生就业核心竞争力，促进大学生积极就业。

通过调研分析就业质量与校友评价的相关指标，包括就业率、月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度及校友满意度、毕业生三年晋升比例，2018 年比 2017 有上升趋势（见计分卡）。

表 2-3 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
12978	武汉软件工程职业学院	1 就业率	%	96.67	96.72
		2 月收入	元	3829	4406
		3 理工农医类专业相关度	%	60.03	64.16
		4 母校满意度	%	97.91	97.98
		5 自主创业比例	%	0.4	0.39
		6 雇主满意度	%	95.35	96.28
		7 毕业三年职位晋升比例	%	61	62.8

数据来源：麦可思 2018 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

### 1. 毕业生就业状况优良

学校 2018 届毕业生为 5126 人，9 月 1 日就业率 96.72%。横向比较，就业率高于国家骨干校中位数，与全国示范校中位数较为接近。纵向比较，近三年我校毕业生就

业率总体呈现稳中有升趋势。在毕业生人数逐年增加情况下，实现了毕业生就业率稳步增长，体现了“规模大、进口旺、出口畅”的良性循环。

表 2-4 学校就业数据指标对比表

项目名称		本校数据	全国示范校中位数	国家骨干校中位数	全国中位数	全省中位数
本届毕业生人数		5126	3686	3673.66	2011	2139
9月1日就业	人数	4998	3522	3429.73	1792	1986.50
	比例%	96.72	99.10	93.71	92.56	93.52
上届毕业生	满意	4135	3128	2973.02	1387.5	1761.50
	比例%	85.03	91.05	84.70	88.75	90.08
	一般满意	547	205.5	365.56	124	141.50
	比例%	11.25	5.75	10.96	6.88	6.32

数据来源：高职数据中心

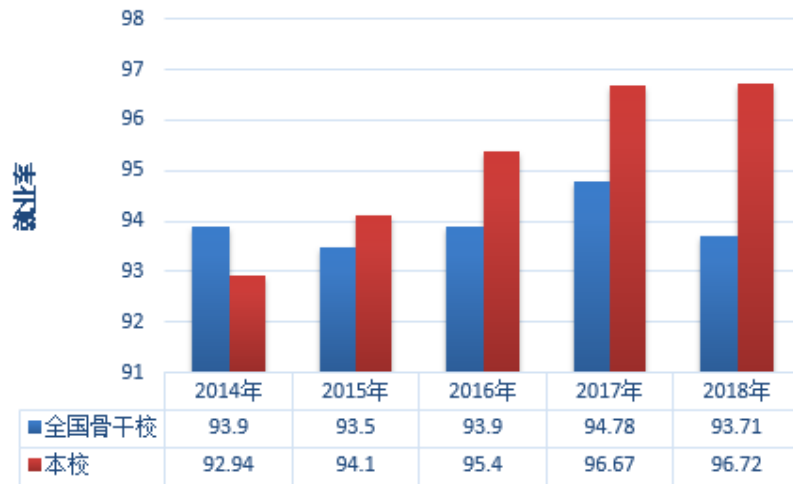


图 2-3 毕业生近五年就业趋势图

数据来源：高职数据中心

为响应市委“百万大学生留汉”计划，我校近三届毕业生留在湖北省内就业比例逐年增加，服务地方经济发展成为主旋律，2018届毕业生在武汉市就业3172人（占应届毕业生总数61.9%），比上届毕业生增加78人；省内就业3300（占应届毕业生总数64.4%），比上届毕业生增加206人；五年来在湖北省内就业比例总体呈上升趋势，流向北上广一带毕业生呈逐年递减趋势。



表 2-5 毕业生就业流向

序号	毕业流向	人数	占就业学生比例	就业率
1	武汉市	3172	64.39%	96.72%
2	湖北省内	3333	67.66%	
3	湖北省外	1593	32.34%	
4	本经济区域	3382	68.66%	
5	其它区域	1544	31.34%	
6	待就业	168		3.28%
7	其他暂不就业	0		

数据来源：高职数据中心

从毕业去向构成来看，毕业生以“协议就业”为主，占比 67.04%，比去年低 7 个百分点。灵活就业率 23.95%，比去年高约 4 个百分点。升学出国率 0.02%，自主创业率 0.37%，升学出国率比去年有所降低。2018 届毕业生总体就业率及毕业去向如下表所示。

表 2-6 2018 届毕业生总体就业率及毕业去向表

序号	毕业去向	人数	比例	就业率
1	协议就业	3435	67.04%	96.72%
2	国内升学	273	5.33%	
3	留学	1	0.02%	
4	灵活就业	1227	23.95%	
5	自主创业	19	0.37%	
6	待就业	168	3.28%	3.28%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统

## 2. 毕业生就业质量稳定

### （1）毕业生薪资水平提升

2018 届毕业生转正后月均收入为 4293 元（比上一届毕业生增长 12%）；月薪区间主要集中在 3001-4000 元，占比 37.96%，毕业生月收入 6000 元以上占比 11.96%。其中，在“国有企业”、“三资企业”就业的毕业生薪酬水平相对较高，月均收入分别为 4560 元、4380 元（分别比上一届毕业生增加 583 元、338 元）。而在“中初教育单位”就业的毕业生月收入水平相对较低，为 3313 元。

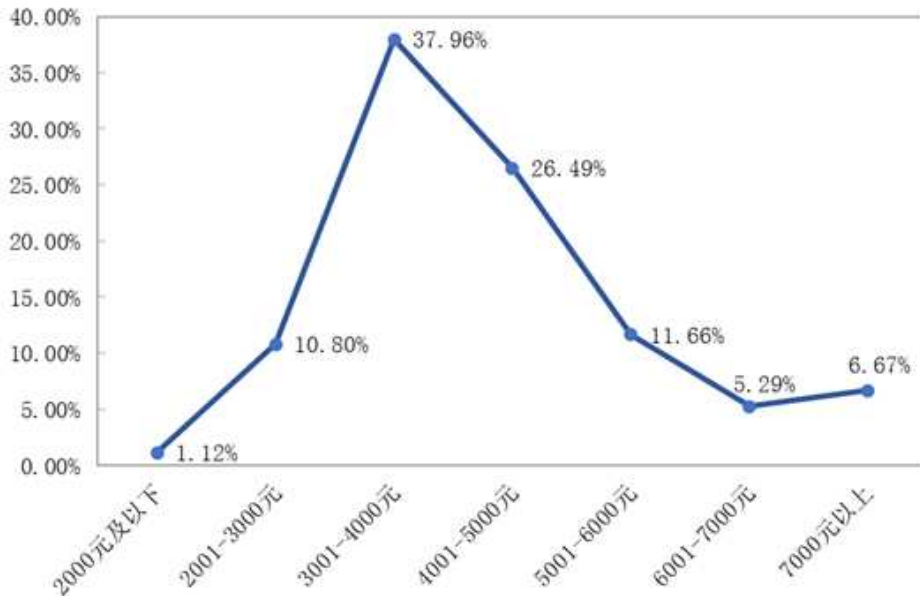


图 2-4 2018 届毕业生转正后薪酬分布

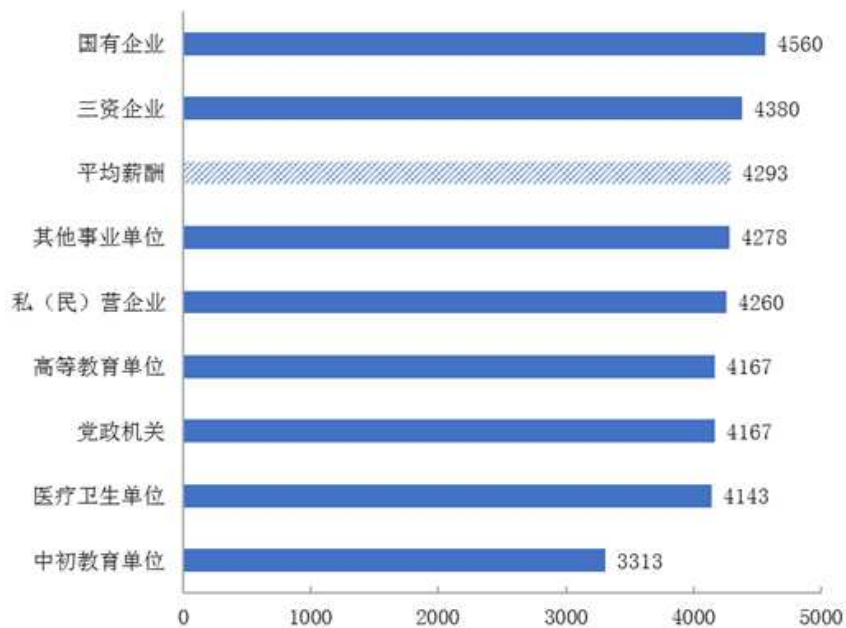


图 2-5 2018 届毕业生主要就业单位薪酬分布（单位：元/月）

注：部队和其他类别用人单位由于就业学生样本量较少没有包括在内

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2018 届毕业生质量报告（武软工院版）

不同行业薪酬有所差别，在“科学研究和技术服务业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”就业毕业生薪酬水平相对较高，月均收入分别为 4731 元、4635 元，而在“住宿和餐饮业”、“水利、环境和公共设施管理业”就业的毕业生月均收入相对较低，分别为 3609 元、3587 元。



(2) 毕业生就业专业相关度较高

学校 2018 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 64.16%，毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

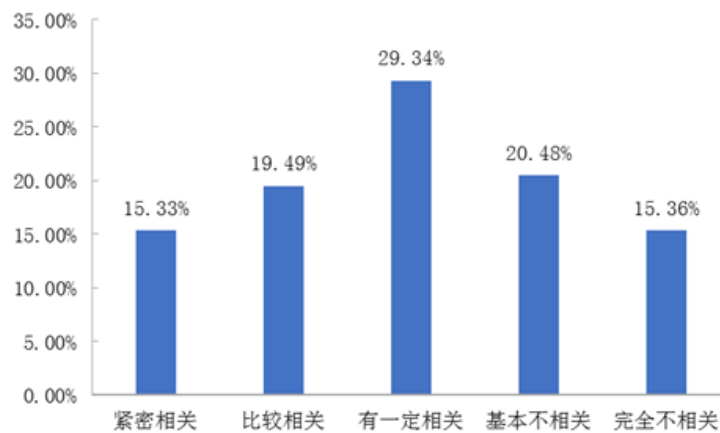


图 2-6 2017 届毕业生专业相关度

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

### 3. 学生就业满意度较高

2018 届毕业生对母校的整体满意度较高，达到 97.98%。对目前工作的整体满意度处于较高水平，满意度为 97.82%，在对就业单位各分项指标的评价中，满意度较高的是：工作中的人际关系（98.55%）、社会声望（97.32%）、工作环境（96.56%）；此外，在同等分数同类型学校条件下，80.21%的毕业生愿意向他人推荐母校，仅有 3.28%的毕业生明确表示不愿意推荐母校。

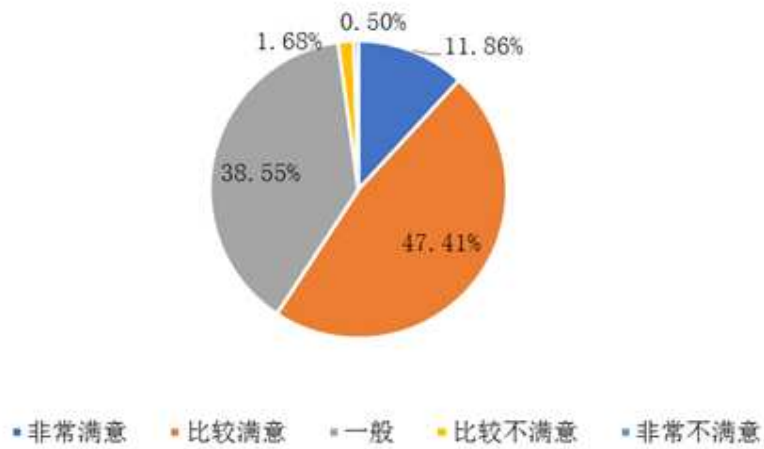


图 2-7 毕业生对工作的整体满意度

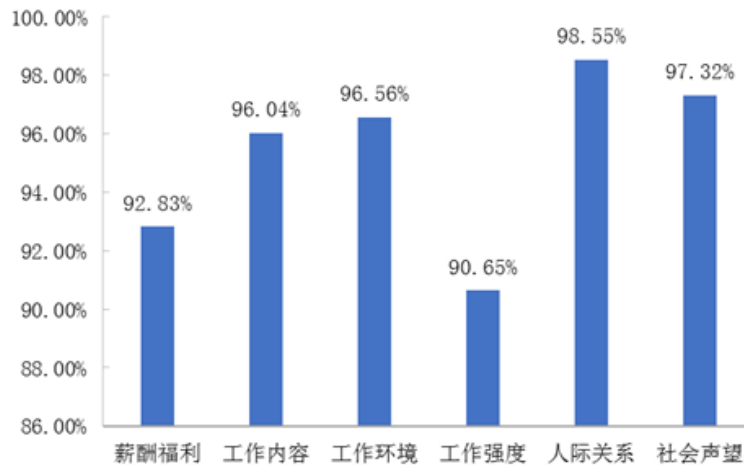


图 2-8 2018 届毕业生工作各分项指标满意度分布

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2018 届毕业生质量报告（武汉工院版）

2017 届毕业生的就业现状满意度为 68%，比本校 2015 届（66%）高 2 个百分点，比全国骨干校 2016 届（67%）略高。近四届毕业生的就业现状满意度逐届上升，与全国骨干校平均水平的差距在缩小，今年超过全国骨干校平均水平。结合月收入情况分析，本校毕业生不仅客观就业水平较高（月收入较高），就业自身感受较好。

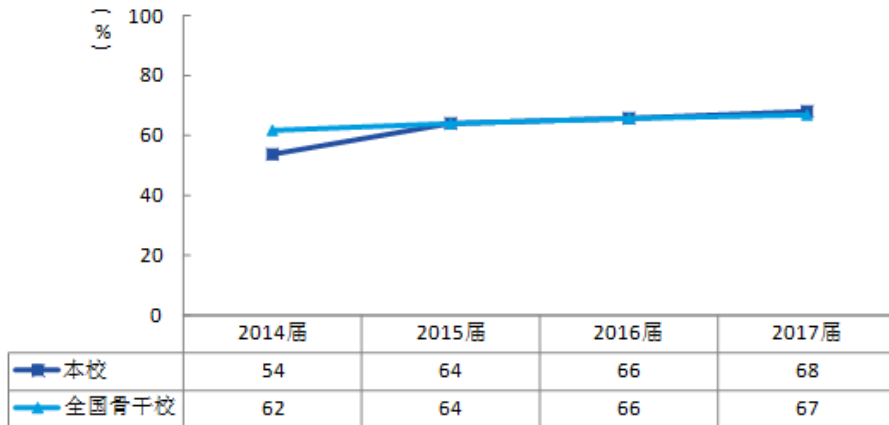


图 2-9 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

#### 4. 雇主对毕业生表现满意

2018 届毕业生培养质量测量主体主要从毕业生“使用者”用人单位的角度出发，从而更加全面、客观的反映学校人才培养过程中的问题。人才培养评价指标分为 6 个一级指标和 22 个二级指标。6 个一级指标分别为专业素养、职业素养、心理素养、综合能力、外语与软件使用能力、工作绩效。

调查结果显示：用人单位对武汉软件工程职业学院的毕业生满意度较高，“非常满意”与“比较满意”两项合计占比 87.10%（比上一届增加约 2 个百分点）。用人单位对毕业生培养质量总体评价如下图。



图 2-10 用人单位对毕业生培养质量总体评价

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司 2017 届毕业生质量报告（武软工院版）

**案例 10： 应届毕业学生任公司技术骨干**

管星，软件测试专业 2018 届毕业生。在校期间，时刻注重培养和锻炼自己各方面的社会能力。积极参加学生社团活动和社会实践活动，获得第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 一等奖（国赛），现就职于德电（中国）通信技术有限公司，担任软件开发工程师，月薪 8500 余元。德电（中国）通信技术有限公司是一所研究、开发、设计计算机软、硬件、信息及通讯技术的实力公司，管星说：我在学校学到的知识是我工作中重要的理论基础，老师和学校给与我的培养，我将永远记心中，将自己绽放出更大的光芒。

张青，通信技术专业 2018 届毕业生。在中国电信武汉维优科技有限公司任职。主要负责地铁沿线无线网络的覆盖与维护工作，他在工作中悟性较高，能较好的处理各种网络突发状况，受到企业主管的一致好评！现已能在工作中独当一面，胜任各项工作任务！



图 2-11：毕业生参加企业骨干培训活动

孙海兵，网络技术专业 2018 届毕业生。在校期间，学习刻苦认真，善于思考，生活中能严格要求自己，为人诚恳，待人热情，工作踏实负责，能出色的完成交给的各项任务，具有一定的团队协作精神及创新能力，是一名品学兼优的学生。现就职于天津秉泰技术有限公司担任.NET 开发工程师，月薪 7000 余元，求职期间，她积极参加招聘会和宣讲会，抓住每一次机会，认真准备简历和面试，最终选择去天津工作。工作期间，她十分珍惜这个工作岗位，认真完成每个项目，得到了领导的一致认可。他说只有一步一个脚印向前走，争取走稳每一步，保持着积极乐观的本心，才能发展自我。

**案例 11： 优秀毕业生成长成才**

马伟，应用电子技术专业 2016 届毕业生，毕业后选择自主创业，与他人合作成立了深圳市星语顺电子科技有限公司，任业务经理。该公司坐落在有“中国电子之街”之称的深圳市华强北，依托华强北电子贸易市场，借助互联网，面向国内各大电子交易市场以及终端厂商进行批发和零售。公司主要代理分销世界知名品牌元器件，主营 DSP, 编码解码芯片以 SENSORS，其中海思编码芯片，网络接口，网络变压器极具优势，占据市场大部分份额。目前公司逐步走上正轨，月均销售额超六十万元，年销售额近八百万元。



图 2-12 学生在深圳创办公司



### （三）立德树人全面发展

#### 1. 学生综合素质全面提升

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以文化人，服务育人，着力提升学生综合素质，促进学生职业技能与职业精神高度融合。通过思政教育活动月、“青春导航”新生入学教育、人文讲坛、道德讲堂、“光谷之星”学生技能节、大学生阳光体育节、职业生涯规划大赛、大学生社团文化节等活动，提升学生思想政治素质和人文素养。系统构建职业基本素养培育体系，纳入我校人才培养方案，学生在校必须获得 70 个素养学分。学生根据发展需求，选择校园文化活动，投身到各级各类技能比赛、文化赛事、志愿服务等活动中去，获得相应的素养学分。形成素质学分引导与党旗导航引领相结合的思想教育新格局。

提升导师素质，优化职业素养培育队伍。举办辅导员职业能力大赛，以“以赛促训”为抓手，提高我校辅导员职业能力和职业素养水平。制定《学生工作队伍培训培养五年规划（2016-2020）》，提升辅导员职业能力。2018 年，我校辅导员在湖北第六届辅导员职业能力大赛中斩获优秀奖。

职业素养培育成果逐渐显现，学校文化育人功能提升。2018 年在省级、国家级文体竞赛中多次蟾宫折桂，各类赛项获奖励名次 100 余项。全国啦啦操冠军赛获 4 个赛项第 1 名；大学生数学建模获 2 个省一等奖，4 个省二等奖，1 个省三等奖，获奖数突破历史记录，获奖等次和数量居全省高职院校榜首；获湖北省大学生毽球锦标赛 4 个第 1 名，省运会足球比赛获亚军，湖北省十五届运动会获第一名赛项 11 个，获第二名赛项 12 个，获第三名赛项 5 个，全国大学斯篮搏锦标赛第 2 名。

表 2-7 学生参加湖北省大学生数学建模大赛获奖情况

等次	学生姓名			学生对应专业		
一等奖	周佳爽	朱雪婷	欧阳幸子	软件技术	软件技术	软件技术
一等奖	马子阳	施俊豪	方炆	微电子技术	软件技术	软件技术
二等奖	蔡彬彬	李元龙		软件技术	汽车电子技术	
二等奖	陈根	钟启航	刘文洋	软件技术	汽车检测与维修	软件技术
二等奖	文运麟	雷聪	柏楠	软件技术	软件技术	电子工程
二等奖	刘超	刘启帅	李治	软件技术	软件技术	软件技术
三等奖	易亮亮	韩淑	刘航霄	软件技术	软件技术	软件技术

**案例 12：**十年磨一剑，以工匠精神铸就校园阅读文化品牌

围绕“布经典”、“兴文化”、“育新人”行动指南，将阅读推广工作与学校大国工匠育人目标相契合，十年如一日打造校园读书月品牌。活动组织策划注重协同合作，以校团委与图书馆为主体，延伸出“二级学院团总支+学生社团”和“阅读推广活动小组+校工会”两条支线，分别面对学生、教职工群体开展宣传推广；活动设计注重师生全覆盖、共成长，集实物陈列、书画展、讲座、读书沙龙等形式于一体，以多元融合模式滋养师生身心，用活动内容的关联性与延续性促进读者深阅读与广阅读；活动方式以荐读、书评、竞赛等传统模式为基础，不断融入诗词大会、文娱影像、闯关游戏等流行元素，激发师生热情。读书活动的持续兴起，使阅读与思考成为师生日常生活方式，校内读书协会蓬勃发展，师生在各类省级阅读竞赛活动中屡有斩获；2018年4月，我校获评“市十佳书香校园”。



图 2-13：书香校园活动



表 2-8 近两年主要阅读推广活动一览表

序号	活动时间	活动主题	活动成效
1	2017.5	“共享全民阅读 重拾古典诗词”阅读比赛	在校园内掀起传承中国古典文化的热潮，40 余位同学入围省级决赛
2	2017.11	“点赞十九大 共读一本书——让青春与新时代共进”师生共读活动	师生共读经典名著《平凡的世界》，树立自强不息的民族精神
3	2017.11	“传承经典 诗韵风华”诗词大会	延续上半年活动内容，持续提升师生人文素养
4	2018.5	“知海寻宝”知识竞赛	获省级三等奖 1 项、优秀奖 1 项
5	2018.5	“诗与远方”知识竞赛	将社科类知识视频与答题竞赛相结合，提升读者综合素养
6	2018.5	“阅战越勇——21 天阅读挑战赛”	300 余位同学参与挑战，帮助同学们养成良好的阅读习惯
7	2018.6	“阅读好时光·最美读书人”摄影暨书评比赛	征集优秀摄影作品 91 组、书评 28 篇，获省级一等奖 1 项
8	2018.5	翰墨书香——抄书接力活动	完成武软师生版经典名著手抄书 3 套
9	2018.4	朗诵技巧专题培训	为朗诵比赛活动预热和指导，500 余位师生聆听学习
10	2018.4	“讴歌新时代，书香满校园，献礼改革开放四十周年”小视频拍摄大赛	获省级优秀奖 1 项
11	2018.9	书山寻宝	与讲座、现场参观共同提升新生入馆教育成效
12	2018.11	“共享全民阅读 再温红色经典”阅读竞赛	4 位同学入围省级决赛，获团体三等奖 1 项、个人三等奖 1 项、个人优秀奖 3 项
13	2018.11	可触摸的历史——东湖高新博物馆进高校	展出新石器时代屈家岭陶器、马口窑陶器、湖泗窑瓷器等实物，由博物馆专业讲解员讲解，全校师生读者与中华五千年文化亲密接触
14	2018.11	清风雅韵书画展	从中国历代馆藏书画库中挑出 63 幅经典名作，利用现代高科技艺术微喷仿真技术按 1:1 比例复制展出，滋养师生心灵，陶冶艺术情操
15	2018.11	新东方单词挑战赛	150 余名读者参与挑战赛，助力学生英语等级考试
16	2018.11	口袋里的阅读——博看微刊阅读达人评选	1600 余名读者参与阅读挑战，掀起校园掌上阅读热潮
17	2018.11	“最是书香能致远”——“品味经典 师生共读”活动	师生共读经典《大秦帝国》，感受中华历史文化魅力
18	2018.11	军旅作家血旗真人图书分享会	分享海军舰队上的故事，激发学生爱国热情，弘扬社会主义核心价值观
19	2018.12	创咖读书分享会	根据线上阅读挑战赛情况，遴选出 20 余位读者代表参加读书分享，促进深阅读及交流互动

数据来源：学校图书馆

**案例 13：放飞梦想传递爱，青春实践中国梦——学生开展志愿服务和支教活动**

2018年4月至12月，汽车工程学院开展武汉地铁二号线杨家湾地铁站的爱心志愿服务系列活动。每月会定期组织青年志愿者包括引导乘客文明乘车，帮助乘客购票，为乘客指路，维持乘车秩序等服务内容。每日服务时长达8小时。截止至今，参与人数达到了两百余人次，累计服务时常超过400个小时。志愿者的文明热情、积极奉献得到了社会各界的一致好评。为广大群众排忧解难的同时也展现了武软学子风采，传递了社会正能量。学生在实践中勇当社会责任，增强了家国情怀、锻炼了实践能力。



图 2-14 开展武汉市杨家湾地铁站安全文明引导

“蒲公英”志愿服务队于2018年7月前往襄阳谷城黄康社区开展为期十天的暑期支教实践活动。内容包括音乐、美术、手工、舞蹈、书法、文学、爱国、感恩、医学常识等多方面的课程教学；团队紧紧围绕“放飞梦想传递爱”主题，精心组织素质拓展、团体心理辅导、文艺演出等实践活动，以丰富多彩的载体形式给孩子们送去优质的教育和温暖的关爱。



图 2-15 志愿服务队前往襄阳谷城黄康社区开展暑期支教

## 2. 学生技术技能不断提升

（1）构建适应专业培养目标实践教学系统。学校重视技术技能培养，注重理实一体化培养，确立适应专业培养目标为核心，强化软硬件系统建设，用职业行动体系为指导重点建设综合实训室。以多种形式、多种渠道搭建系统化实践教学平台，统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，形成基本技能、综合技能、技术应用、创新实验的四层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量。

（2）坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教改方略，组织各院部参加各级各类较高水平的职业技能大赛，让学生提高专业综合技能，使教师技术全面提升。一年来，我校比赛成果丰硕，我校 2018 年代表湖北省参加国家级技能大赛获一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项，居全国高职院校前列；学校积极参加湖北省高职技能大赛，获一等奖 10 项、获二等奖 10 项、获三等奖 8 项，积分排名全省第 5，比去年上升 2 个位次。以下为部分获奖名单。



图 2-16 学生参加全国技能大赛获奖



图 2-17 学生在高职技能大赛获奖

表 2-9 我校参加 2018 全国职业院校技能大赛  
获奖统计（部分）

序号	代表队	学校	选手姓名
<b>汽车检测与维修（团体项目）</b>			
<b>一等奖</b>			
1	湖北省	武汉软件工程职业学院	万里
2	湖北省	武汉软件工程职业学院	李元龙
3	湖北省	武汉软件工程职业学院	张圣昌
<b>化工生产技术（团体项目）</b>			
<b>二等奖</b>			
4	湖北省	武汉软件工程职业学院	徐 聪
5	湖北省	武汉软件工程职业学院	纪志文
6	湖北省	武汉软件工程职业学院	熊紫琴
<b>移动互联网应用软件开发（团体项目）</b>			
<b>二等奖</b>			
7	湖北省	武汉软件工程职业学院	李晏冬
8	湖北省	武汉软件工程职业学院	罗立明
9	湖北省	武汉软件工程职业学院	涂夏梓莘
<b>信息安全管理与评估（团体项目）</b>			
<b>二等奖</b>			
10	湖北省	武汉软件工程职业学院	王颖琦
11	湖北省	武汉软件工程职业学院	钱 超
12	湖北省	武汉软件工程职业学院	胡锦涛

数据来源：教育部官网



表 2-10 我校参加 2018 年湖北省职业院校技能大赛获奖情况

序号	参赛项目	参赛学院	抽测队名次	推荐队名次
1	茶叶中重金属含量检测	环境与生化工程学院	二等奖一项 三等奖一项	三等奖
2	工业机器人技术应用	机械工程学院	一等奖	三等奖
3	园林景观设计	艺术与传媒学院	二等奖	三等奖
4	现代物流储存与配送作业优化设计和实施	商学院	一等奖	二等奖
5	汽车检测与维修技术	汽车工程学院	一等奖	二等奖
6	物联网技术应用	计算机学院	一等奖	二等奖
7	动漫制作	艺术与传媒学院	三等奖两项	三等奖
8	计算机网络与信息安全技术	计算机学院	一等奖	一等奖
9	市场营销技能	商学院	一等奖	二等奖
10	电子商务技能	商学院	二等奖	一等奖
11	会计技能	商学院	二等奖	二等奖
12	现代电气控制系统安装调试与调试	电子工程学院	一等奖	一等奖
13	电子产品设计与制作	电子工程学院	二等奖	三等奖

数据来源：学校高职教务处统计

### 3. 教学质量稳步提升

学生对教学满意度提高。2017 届毕业生对母校的教学满意度为 89%，比本校 2016 届（87%）高 2 个百分点。本校近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势。

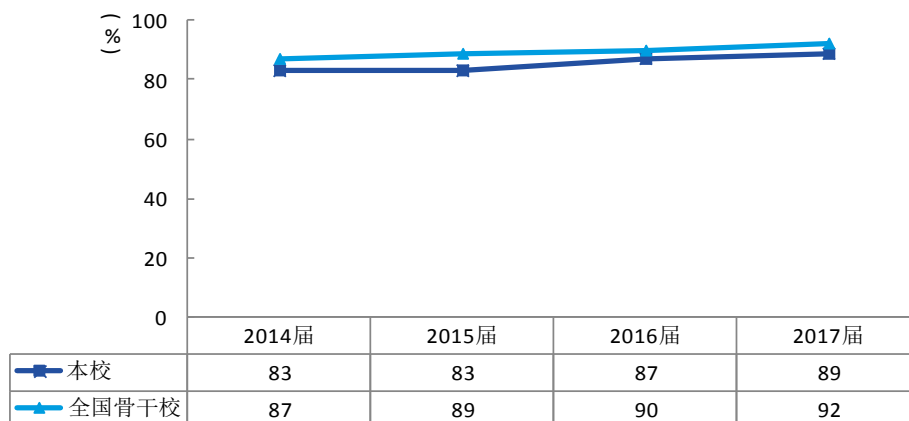


图 2-18 教学满意度变化趋势

数据来源：麦可思 2018 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

基本工作能力培养效果提高。2017 届毕业生的总体能力满足度为 83%，比 2015 届（80%）高 3 个百分点，与全国骨干校 2016 届（84%）基本持平。本校毕业生的基本工作能力满足度整体呈上升趋势。

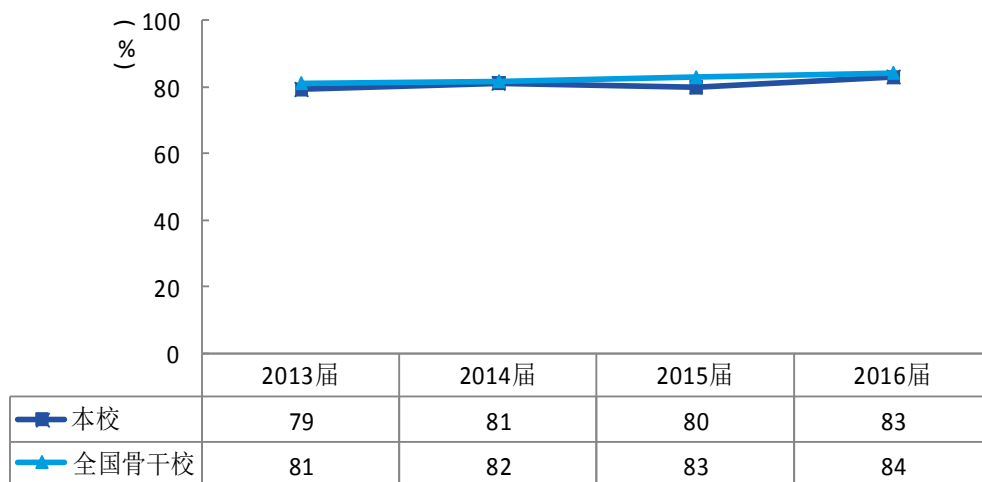


图 2-19 基本工作能力培养效果变化趋势

核心知识培养效果提高。2016 届毕业生的总体知识满足度为 83%，比本校 2015 届（79%）高 4 个百分点，与全国骨干校 2016 届（83%）持平。本校毕业生的核心知识总体满足度整体呈上升趋势。

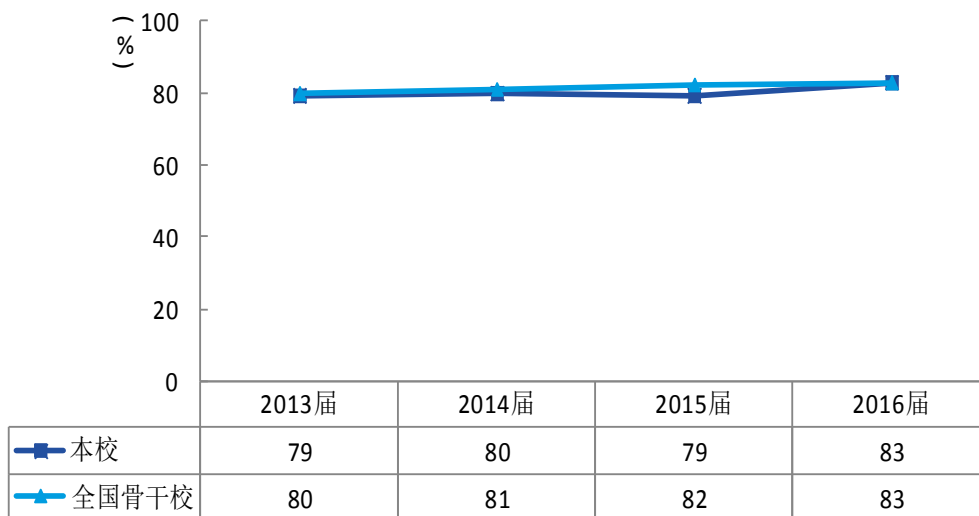


图 2-20 核心知识培养效果变化趋势

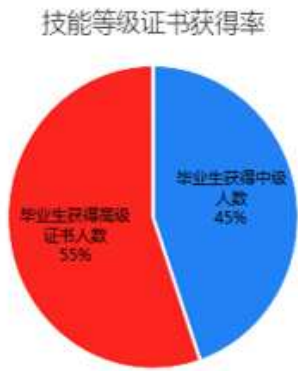


武汉软件工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

---

数据来源：麦可思 2017 应届毕业生培养质量评价报告（武软工院版）

#### 4. 毕业生获得面向职业资格证书率较高



学校获取职业资格证书的应届实际毕业生 5126 人，占应届毕业生的 90.32%。其中获取高级职业资格证书的 2559 人，占 49.92%，获取中级职业资格证书的 1428 人，占 27.86%，与全国示范校 90.25% 相比基本持平，高于国家骨干校 85.64% 比例。

近年国务院陆续取消了一些职业资格证书，使学生专业考证受到影响，部分学生对原厂证书和其它关证书感兴趣，也对参与考证及通过率带来一定影响。

表 2-11 毕业生获得职业资格证书情况表

毕业生总数（人）	获得证书的毕业生数（人）	获得证书率（%）	毕业生获得中级人数	毕业生获得高级证书人数
5126	4630	90.32	2071	2559

图表数据来源：高职数据中心

### （四）毕业学生成长晋升

#### 1. 毕业三年职位逐步晋升

学校对2015届高职生毕业三年后工作情况进行调研，调研内容主要是毕业生工作后工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由这些带来的薪资增加等。晋升比例为62.8%，晋升最快时间0.5 年，晋升最多次数为6次，调研结果如下

表2-8 2015届毕业生职位晋升统计表

序号	调研内容	晋升比例	晋升最多次数（次）	晋升最短时间（年）	备注
1	工作职位晋升	30%	6	1	
2	管理权限扩大	20%	2	1	
3	技术职称提升	30%	1	2	
4	薪资水平增加	61%	2	0.5	
5	其它情况	10.8%	1	1	
6	职位晋升总比例	62.8%	2	0.5	按具备上述五种情况之一的总人数除以毕业生总数计算比例。

## 2. 毕业三年学生成长典型展示

### 机械工程学院 2015 届部分优秀毕业生工作情况

序号	班级	姓名	现就职单位	职务
1	数控 1201	徐鼎顶	上汽通用汽车有限公司	操作工程师
2	数控 1202	王晓园	上汽通用汽车有限公司	操作工程师
3	数控 1203	蔡松强	北京永信至诚科技公司	售前工程师
4	数控 1203	汤祖龙	中船重工纵横科技有限公司	技术工程师
5	数控 1204	肖傲	中国人寿有限公司	销售顾问
6	数控 1206	王成杰	上汽通用汽车有限公司	技术工程师
7	数控 1206	刘亭	富士康有限公司	技术工程师
8	机自 1202	黄飞	深圳华数机器人有限公司	产品经理
9	机自 1203	陶伍林	上汽通用汽车有限公司	维修工程师
10	机自 1202	谭梦楠	东风本田汽车有限公司	工程师
11	机自 1206	刘晓宇	中国平安保险	客户经理
12	机自 1205	刘健	出门问问信息科技有限公司	数据工程师
13	模具 1202	张文河	富士康有限公司	模具工程师
14	模具 1202	吴昊	深圳电气有限公司	技术工程师
15	模具 1202	波官金	上汽通用汽车有限公司	技术工程师

#### 案例 14：高职生五年逆袭成复旦硕士 嫌吃饭浪费时间常啃面包

楚天都市报 4 月 12 日讯(记者张屏 通讯员周娅)高职生也能逆袭为名校硕士吗?湖北公安小伙岳祥说,能!2012 年 9 月,高考考了 430 多分、英语数学都仅考了 70 多分的岳祥入读武汉软件工程职业学院,5 年间,他专升本、本考硕,一刻不曾松懈,光英语单词就熟记了 14000 个,听常青藤大学公开课毫无压力。2017 年,他以相当靠前的排名考进了复旦大学计算机专业,成为一名专业硕士,实现了人生的逆袭。

他总是早上 7 点进实验室,晚上 11 点才出来,为怕打扰学习,陌生电话一概不

接。“如果说我有什么优点，那就是勤奋、坚持。这5年里，我不愿意浪费一分钟，有时我看食堂人多、排队打饭很浪费时间，就不去吃饭而是啃面包。人不多时我才选择吃饭。别人觉得我苦，但学习看起来苦，学进去了却很有味儿。”岳祥在电话中告诉记者，他是武软2012级计算机学院嵌入式专业的学生，刚入学时他很迷茫，不知道未来能做什么，很怕自己会成为一个平庸的人，幸运的是，在专业课老师慕志勇的第一堂课上，他就找到了人生奋斗的方向。“慕老师告诉我们，从现在开始，就要为‘专升本’准备。可高职3年加本科2年，我们就比同龄人读大学的浪费了1年，怎么办？我们应该再搏一把，考名校硕士，把这个差距补回来。”岳祥说，慕老师令他鼓起了奋斗的勇气，以前他想都不敢想的考研，成了他的唯一目标。

英语是岳祥最大的拦路虎：他从小怕英语，中考120分的英语卷他考了19分，高考150分的英语卷只考了79分，怎么办？他听从慕志勇的建议，用最笨的办法开始学：一天背诵200个英语单词，一天背7遍，最开始他完成一次，需要花五六个小时；慢慢的，这些单词他熟悉起来了、认得出了，最后记得滚瓜烂熟了，这时再做阅读、写作文就容易多了。在武软期间，他一次性通过了大学英语四、六级考试。学数学，他拿出了同样的韧劲，自学高等数学、概率统计、线性代数……勤奋自有回报，连续三年，岳祥都以第一名的成绩获得国家励志奖学金。最后，他以第一名239分（满分300分）的优异成绩考入湖北工业大学读本科。

一上本科，岳祥就着手准备考研。两年里，他做了20多套考研数学真题，30多套考研数学模拟试卷；复习专业课时，他把市面上能买到的所有科目的真题、模拟题都买来练习，并常常做两三遍，因为英语好、词汇量已经达到了14000，他甚至看英文原版专业书，并听遍相关的常青藤公开课。因为感觉太好，岳祥一度想报考清华大学硕士，最后，在慕志勇的建议下，他报考了复旦大学计算机专业，并以第18名被录取，学习人工智能方向。

如今，岳祥不仅在努力学习，还在一家利用人工智能做教育的公司兼职。“高中时我也很努力，但缺乏好老师、好环境的影响，所以事倍功半。我希望通过自己的努力，用互联网、新技术来消弭这种教育资源上的不均衡。”他说。

## （五）创新创业卓有成效

### 1. 创新管理和运行模式

建立“全要素发挥型”创业学院的管理和运行模式，努力打造全员、全过程、全覆盖和全要素的“四全”工作体系，形成科学的创新创业教育方式、内容体系等。一是全员参与，鼓励全校师生、每一个岗位，都成为创新创业工作的具体参与者。以提高学生的创新意识、创业能力为核心目标，研究符合创新型人才的教学模式、管理模式、考核模式和服务模式；二是全过程植入。制订《学校专创融合人才培养模式改革试点项目管理办法》，开展“专创融合”的改革试点，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，植入一切有利于创新型人才培养的元素，促进创新型人才的养成；三是培养对象全覆盖。面向全体学生，开发创业课程、开展创新创业活动、启迪创新思维、提高创业能力。在现有的创新创业通识课的基础上，推动学生将学习与实践融合，在创业导向的人才培养过程中提升创新意识、创业能力；四是全要素融合。将现有的创业空间、培训体系、创业活动、校友资源等要素更高水平发挥，发挥专业资源和教师影响力促进创业教育和项目孵化，将实习实训等条件与创业教育相结合促进项目成长，与党政工团、院系合力营造创业导向的校园文化，打通创业大赛和各类专业技能大赛与团队孵化的关系。

通过改革创新创业教育，学生的创业能力满足度、知识和素养等不断提升。2017届毕业生的总体创新能力满足度为85%，比2016届（83%）高2个百分点，与全国骨干校2017届（85%）持平。我校毕业生创新能力总体满足度整体呈现上升趋势。从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价（69%）相对较高，其满足度评价为82%。

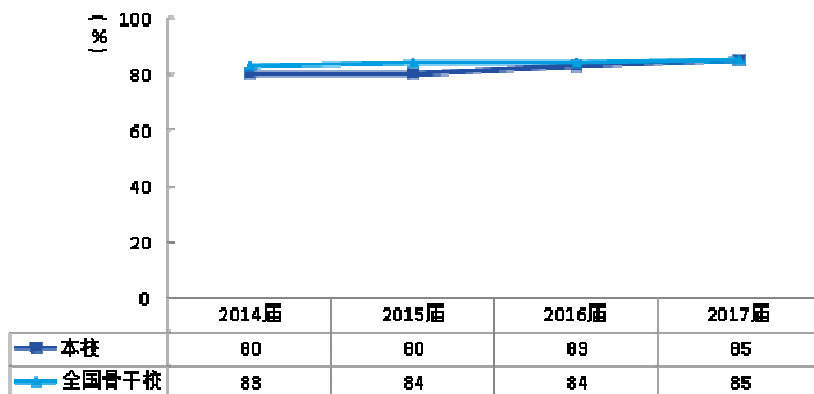


图 2-21：总体创新能力培养效果变化趋势

## 2. 打造湖北省创业示范基地

全方位推进创新创业教育、实践及孵化基地建设。一栋 11 层 3 万余平方米的创新创业大楼正在加紧施工，目前已完成大楼主体工程。2018 年，新建 2600 余平方的标准化“物联网众创空间”，为湖北省高校第一家。建成“集咖集装箱孵化空间”，升级“大学生创业街区”。32 支项目团队提供运营办公，入驻孵化基地，我校荣获湖北省教育厅颁发的“湖北省大学生创业示范基地”。

表 2-14 创业孵化基地入驻情况

序号	学院	团队项目名称	项目负责人	项目导师	是否注册	行业类别	入驻地址
1	电子工程	武汉静习文化传播有限公司	匡迪	李凤	否	服务类	众创空间 103
2	计算机	菁时光	武蕊	胡馨	是	服务类	众创空间 107
3	开放教育	武软创咖	李洪岩	王鹰	否	服务类	众创空间创咖
4	艺术与传媒	来丝	马欣	陈菡	否	商贸类	众创空间 201-1
5	艺术与传媒	微镜头	张育才	叶蕾	是	服务类	众创空间 201-2
6	艺术与传媒	乐图 APP 效果图制作	张晓玉	余刚	否	服务类	众创空间 201-3
7	艺术与传媒	礼遇文化礼品制定	孙梦园	胡明	否	商贸类	众创空间 201-4
8	计算机	武汉佳诺得车联网系统开发	郑耀昕	闫应栋	否	科技类	众创空间 202-1
9	机械工程	聚光星传媒	吴杰	邓玲	是	服务类	众创空间 203-1
10	电子工程	新媒体宣传展示系统	李德虎	屈龙祥	否	服务类	众创空间 204-1
11	机械工程	青春驿站	宋宇宙	彭丹丹	否	服务类	众创空间 204-2
12	计算机	梦软科技	熊泉浪	高娟	是	科技类	众创空间 205-1
13	电子工程	皮皮鞋盒	毛睿奇	屈龙祥	否	科技类	众创空间 206-2
14	计算机	幻创科技	李恒毅	鲁娟	否	科技类	众创空间 206-5
15	计算机	定制园区网网络工程服务	李澳	宋焱宏	否	科技类	众创空间 206-6



16	商学院	X-CREW	卢水中	胡颖森	否	科技类	众创空间 207-2
17	商学院	未来工匠	朱逖	高泽金	是	服务类	众创空间 207-3
18	环境与生化工程	香樟校招	邓韩	周闻峥	是	服务业	众创空间 210
19	计算机	喆川拓展	刘玲	胡馨	否	服务类	众创空间 212-1
20	计算机	不二纵横信息咨询	刘豪	胡馨	是	服务类	众创空间 212-2
21	艺术与传媒	筑梦(室内设计)	祁婉纯	张利科	否	服务类	众创空间 213
22	商学院	心弦科技	程怡	靳娟利	否	服务类	街区门面 1
23	商学院	“好你相依” Spentoo	刘彦好	靳娟利	否	商贸类	街区门面 2
24	艺术与传媒	YC art FLORAL	孙春桥	张晓云	否	服务类	街区门面 3
25	汽车工程	鼎宏商贸	王盼	朱鸿涛	是	商贸	街区门面 4
26	商学院	乐享盒子	杨晴	高泽金	是	服务类	街区门面 5
27	商学院	觅友旅游服务中心	蓝宗清	黄婧	否	服务类	街区门面 6
28	体育	领跑体育用品	黄少丰	谢晶晶	否	商贸类	街区门面 7
29	环境与生化工程	麦子 复价值	向子龙	周闻峥	否	服务类	创业街区 1 号报亭-1
30	艺术与传媒	芬妮印花	廖梅芳	毛晓凜	否	商贸类	创业街区 1 号报亭-2
31	计算机	乞猫科技	冯敏修	张利科	否	服务类	创业街区 2 号报亭
32	电子工程	艺客传媒	吴聪	孙攀	是	服务类	集咖创客空间

数据来源：学校创业学院提供

### 3. 创新创业大赛成绩斐然

组织开展学校创业大赛，通过大赛与路演遴选创业项目，积极参与全国互联网+创业大赛、省市创业大赛，获得骄人成绩，共获得国家一等奖 1 项、银奖 1 项、三等奖 1 项，省级奖 8 项（详见下表），稳居全省高职院校前列。

表 2-15 2018 年创业比赛获奖统计

序号	项目负责人	项目名称	指导老师	获奖情况	赛事级别	获奖等级
1	毛睿奇	皮皮鞋盒	屈龙祥	1、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛 全国总决赛一等奖。 2、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛 湖北省预赛二等奖；	1. 国家级 2. 省级	1. 一等奖 2. 二等奖
2	毛睿奇等		屈龙祥	第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国赛区总决赛 银奖	国家级	银奖
3	孙梦圆	礼遇文化礼品定制	胡明	1、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛 湖北省预赛创意设计类三等奖； 2、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛 全国总决赛荣获创意设计类三等奖。	1. 国家级 2. 省级	1. 三等奖 2. 三等奖
4	邓韩	香樟校园	周闻崢	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 湖北省 银奖	省级	银奖
5	刘银	心弦科技	靳娟利	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 湖北省“我梦见-楚天创客”优秀创意奖	省级	其他奖
6	唐萍	高清电力智慧眼	高泽金	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 湖北省“我梦见-楚天创客”优秀创意奖	省级	其他奖
7	马欣	来丝	陈菡	“创青春·汇得行”2018年湖北省大学生创业大赛创业计划大赛 银奖	省级	银奖
8	张育才	壹首文化	叶蕾	1、“创青春·汇得行”2018年湖北省大学生创业大赛创业计划大赛 铜奖 2、武汉市首届文创大赛优胜奖	1. 省级 2. 市级	1. 铜奖 2. 其他奖
9	吴杰	互动体验式工业设计服务推广	张蓓, 邓玲	“创青春·汇得行”2018年湖北省大学生创业大赛创业计划大赛 铜奖	省级	铜奖

**案例 15:** 高考英语仅 30 分 大二学生却带领团队夺得跨境电商创业大赛一等奖  
长江日报融媒体 4 月 4 日讯（记者杨佳峰 通讯员周娅）当年高考英语才考了 30 分，一年后却带领团队夺得全国高职跨境电商创新创业大赛一等奖。日前，武汉软件

工程职业学院大二生赵亮带领团队将 300 多种商品卖到了 5 大洲，短时间营业额达到 28000 美元，击败了全国 200 多个团队拔得头筹。

据悉，今年 19 岁的赵亮就读于武汉软件工程职业学院商学院跨境电商专业，英语并不好，高考才 30 分，而跨境电商大赛又是实战，只通过“敦煌网”平台和外国人做生意。3 月 24 日，赵亮带领同专业的肖琳、熊诗灿一路过关斩将，成了中西部高职唯一代表队决战杭州，赢得了团体总分第一名的好成绩。

这次跨境电商比赛采用实战进行：真实账户、真实货物、真金白银。账户资金一部分由老师老师腰包，另一部分由赞助企业提供，共计 20 万元，折合 3 万多美元。“因为是真金白银，所以我们表现有点紧张，甚至在标注商品体积重量时出过错。”赵亮说，他们主要售卖的是电子产品，之所以能战胜对手，主要有两点：一是每天与客户聊天套近乎，并且 24 小时在线，第一时间回复客户的任何问题；二是设法将商品放在首页，并且在标题和关键词上下功夫，“广告标题做得好，就成功了一半”。因为要用英语交流，赵亮硬着头皮啃英语口语。在半年的营销服务中，赵亮感觉自己的英语水平突飞猛进，用他的话说“谈生意才是最好的语言平台。指导老师谢荣军表示，这次比赛成绩好，主要是因为跨境电商实战中风控到位，能做到这一点是需要的是生意头脑。

据悉，这次武汉软件工程职业学院除赵亮带领的团队外，该校商学院陆琪琪带领的另一支团队也夺得全国高职跨境电商创新创业大赛一等奖。



图 2-22：学生获全国跨境电商创新创业大赛团体一等奖

#### 4. 扶持创业项目成功落地

学校大力资助有创业梦想的学生，并积极组织申报湖北省、武汉市大学生创业资助。2018 年我校创业项目，获省级扶持 5 项，42 万元；市级 4 项；学校扶持 33 项，30.5 万元。2018 年辅导帮助学生团队注册公司 12 家。

表 2-16 学校 2018 年度大学生创业扶持项目

一、重点扶持项目（蓓蕾项目）

序号	所属学院	项目名称	项目负责人	项目导师
1	电子工程	皮皮鞋盒	毛睿奇	屈龙祥
2	机械工程	聚光星工业设计服务	吴杰	邓玲、张蓓
3	环境与生化工程	香樟校园	邓韩	周闻峥
4	汽车工程学院	段段而食	郭池意	朱鸿涛
5	计算机学院	定制园区网网络工程服务	李澳	宋焱宏

二、一般扶持项目 I（幼苗项目）

序号	所属学院	项目名称	项目负责人	项目导师
1	艺术与传媒	汉艺苑广告标识设计制作	陈嘉豪	张泽勇
2	商学院	未来工匠（武汉）人力资源有限公司	朱逖	高泽金
3	环境与生化工程	优乐享	杨晴	高泽金
4	信息学院	武汉乞猫网络科技有限公司	许天军	杨富强
5	信息学院	不二纵横信息咨询	刘豪	胡馨
6	计算机	喆川拓展	刘玲	胡馨
7	信息	武汉霆曦电子商务有限公司	胡康路	杨富强
8	艺术与传媒	来丝	马欣	陈菡
9	机械工程	卓赢电子商务	靖自松	石柱
10	体育	领跑体育	黄少丰	谢晶晶
11	艺术与传媒	Yc art FLORAL	孙春桥	张晓云
12	电子工程	武汉静习文化传播有限公司	匡迪	李凤
13	艺术与传媒	水媚 独立设计淘宝店铺	关天赐	周闻峥

三、一般扶持项目 II（种子项目）

序号	所属学院	项目名称	项目负责人	项目导师
1	信息学院	幻创科技	李恒毅	鲁娟
2	艺术与传媒	礼遇文化礼品定制	孙梦圆	胡明
3	艺术与传媒	不染	郭心	周姝敏
4	电子工程	基于“一带一路”沿线对盐焗鸡的贸易挖掘	程浩	屈龙祥
5	电子工程	基于微信小程序与互联网+的共享冰箱	张向伟	屈龙祥
6	电子工程	可重复使用便携式墨囊	彭文源	屈龙祥
7	汽车工程	share-share 共享单车移动回收单元	金琳	蒋芬 罗振华
8	环境与生化工程	清风徐来	陈云飞	周闻峥
9	机械工程	启智机器人教育	童世甘	陈淑玲
10	汽车工程	ipick 草莓采摘机器人	郑洲	罗振华 罗可成
11	汽车工程	光谷之翼汽车文化传播	杜逸南	朱鸿涛
12	电子工程	爱阅团童心书屋阅读公益馆	吕雷	屈龙祥
13	汽车工程	大闸蟹养殖	艾亮	罗可成
14	计算机	芒果 go 咖啡主题馆	唐萍	李博
15	商学院	校园快消品服务平台	卢水中	胡颖森

表 2-17 2018 年学生团队注册公司汇总表

序号	姓名（法人）	公司名称
1	邓韩	武汉香樟明人科技有限公司
2	许天军	武汉乞猫网络科技有限公司
3	刘玲	武汉喆川户外拓展有限公司
4	刘银	武汉心弦科技有限责任公司
5	吴杰	聚光星传媒有限公司
6	冯敏修	武汉纯一商贸有限公司
7	程浩、毛睿奇	武汉云享智慧商贸有限公司
8	毛睿奇	皮皮智能（武汉）科技服务有限公司
9	石祺	武汉四零九科技有限公司
10	黄少丰	武汉市东西湖领跑体育用品店
11	兰宗清	武汉觅友旅游有限公司
12	赵继荣	武汉青苏校园文化传播有限公司

## 5. 搭建创新创业培训平台

加强创业创新教育，培育指导学生开展创新创业。全年开展 10 场创业讲堂、10 场创业门诊、4 次路演创业活动。每月 1 次讲座、1 次大型门诊活动，门诊活动请各学院重点项目参加，由创业导师、各学院工作人员共同坐诊；实施“训练营计划”，开展 2 期创业训练营、1 期创业游学营。训练营以创业工作中的不同任务为基础进行模块化设计，邀请知名创业导师开讲，安排助教进行课下辅导，确保训练营出具体成果，目前已被多所高校借鉴。精心策划“游学营”，参观了北京知名的创业基地、众创空间、自主创新示范区展厅、机器人开放空间、中关村创业大街，开展了学习交流活活动，取得良好的效果。



**案例 10： 创业新势力齐聚武软 高校专场玩转“黑科技”**

10月30日，由武汉市科技局、武汉东湖高新区管委会与我校共同主办的第86期“光谷·青桐汇”高校专场在我校学术交流中心1号报告厅举行。东湖高新区产业发展和科技创新局副局长吴健、我校副校长孙美华以及科技处、教务处、计算机学院、信息学院、商学院、机械工程学院、创业学院等有关学院、部门代表出席了本次活动。

活动伊始，孙美华副校长向参加本次青桐汇的评委、嘉宾及外校的创业者们表达了诚挚的欢迎，指出创新创业工作是经济转型升级的重要抓手、是人才培养手段的重大升级，经济发展、城市建设、技术创新、人才培养的希望都汇集于这一领域，她期待在社会各界的关心帮助下，在全体师生员工的共同努力下，我校今后能结出创新创业的众多硕果。

活动的第二个环节是“大咖分享”，武汉敢为科技有限公司总经理张俊龙结合自身在大学期间的创业经历，向大家分享了大学生创业面临的机遇和挑战，他勉励大家合理利用好外部资源，认清自己，脚踏实地，在创业路上勇敢前行。武汉市创业服务协会创业导师任鹏结合实际案例，从创业项目选择、痛点挖掘、产品定位、市场分析等策略和技巧。

在最后的路演环节，我校的4支创业团队与来自湖北大学、武汉工程大学、江汉大学等高校的6支优秀团队同场竞技。10个项目依次进行了5分钟项目展示，我校创业学院高泽金老师、东科创星副总经理刘晓斌、华工科投投资总监张安冬、明时资本创始人兼CEO冯晓非、武汉市创业服务协会创业导师任鹏等嘉宾评委对项目的产品形态、商业模式、发展方向给出一针见血的精彩点评，让选手们受益匪浅。

经过现场评审的打分，“乐事吉他”、“长寿命高效抗污聚脲涂料的开发与应用”与我校优秀创业项目“当夏创意”凭借优异表现荣获“最具创业潜力奖”。本次活动旨在发掘大学生创新创业新势力，助力更多的优质项目进入公众视野，为专业的创投机构和优质高校创业项目间搭建沟通的平台。



图 2-23：“光谷·青桐汇”高校专场活动现场

**案例 11：物联网应用技术专业技能训练与创新创业深度融合**

经过几年的人才培养模式改革，物联网应用技术专业在教学改革实践中逐步递进构建了“仿真与实境交替、课堂与线上对应、技能训练与创新创业融合”的人才培养模式，尤其体现在深度专业技术训练与创新创业的深度融合上。2013年，物联网应用技术专业成立了大学生专业培养与创新创业中心（创业基地），2015年扩建，并配备了四名指导教师。

自2015年起由创新创业中心中心培养的高技能型学生共获得全国职业院校技能大赛一等奖一项、二等奖一项、三等奖一项，湖北省职业院校技能大赛一等奖第一名一项，各类其他省级以上奖励9项。

教学改革实践中“仿真与实境交替、课堂与线上对应、技能训练与创新创业融合”的人才培养模式、是物联网应用技术专业贯彻“一套体系三类技术”顶层设计方案 的体现，这尤其体现在中心学习的学生动手能力上，他们能够独立完成具有一定规模且较为复杂的项目，并且通常这类学生也更能够获得较好的工作机会。下列学生作品很好地说明了本专业人才培养模式中“一套体系三类技术”的设计思想。



图 2-24：学生作品——智能家居智慧接口

**城市道路照明节能系统**

项目目标：武汉市东西湖区城市道路照明节能系统  
项目规模：东西湖区高压钠灯路灯，总计6000余盏  
项目方案：钠灯灯源+电子整流器  
项目成效：照明用电节约30%以上，延长灯源的使用寿命。



**城市道路智能照明监控系统**

项目目标：武汉市黄陂区城市道路智能路灯智慧监控  
项目规模：前川镇次高压钠灯路灯，总计3000余盏  
项目方案：钠灯灯源+智能控制电源+智慧照明路灯控制系统  
项目成效：照明用电可节约40%以上，远程监控，节约维护成本，一键生成智能报表。



**智慧照明控制系统**  
Intelligent lighting control system

智慧照明控制系统是在传统照明系统的基础上，通过引入物联网、云计算、大数据等技术，实现照明系统的智能化、网络化、集中化控制。系统通过无线通信技术，将路灯、照明设备、控制中心等连接起来，实现远程监控、故障报警、节能控制等功能。系统采用先进的控制算法，可以根据环境光线、人流密度等因素，自动调节路灯亮度，实现节能降耗。同时，系统还可以实现远程故障诊断和维修，提高维护效率。智慧照明控制系统的应用，将大大提高照明系统的智能化水平，为城市照明管理提供强有力的技术支持。




图 2-25：学生团队承担项目 □ □ 武汉市东西湖区与黄陂区智慧路灯项目

物联网应用技术专业另外一个非常重要的特点就是：专业技术与创新创业的相互融通，这尤其体现在基地 409、410 深入学习的学生身上。自 2013 年起，物联网应用技术专业共产生了 8 只创新创业团队，注册公司 5 个。



图 2-26：学生创业公司营业执照

### 三、教育改革

网络化、智能化、数字化、人工智能的快速推进带来了劳动力市场的瞬息万变和工作世界的深刻变迁，如何面向未来、适应变化，是未来劳动者所要面临的首要问题。高职教育如何在这一过程中准确把握自身人才培养定位与方式的转变，将培养学生适应工作岗位的能力扩展到面向未来的关键能力，是高职教学改革的关键所在。目前学校具有较丰富的教学资源，但学校教学改革始终在进行中，并取得了一定成效。

表 3-1 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	生师比	—	10.84	10.76
		2	双师素质专任教师比例	%	80.89	84.6
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9065.52	10562.29
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.21	15.23
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	0.99
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	3000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1180	1255
			其中：线上开设课程数	门	35	88
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：状态数据采集平台和学校有关部门

## （一）专业建设课程改革持续发力

### 1.以实际行动响应“百万大学生留汉”计划

为响应武汉市第十三次党代会精神，大力实施“百万大学生留汉创业就业计划”，紧紧围绕武汉市产业发展战略和工业倍增计划，紧密武汉市发展战略性新兴产业，以及经济转型和产业升级，优化专业结构，调整专业定位，为武汉市提供“用得上、下得去、留得住、干得好，靠得住”技术技能人才。

#### （1）形成与武汉产业发展需求相符合的重点和特色专业群

学校坚持以高素质技术技能人才培养为目标，服务武汉区域经济建设与发展，着力打造特色鲜明、竞争力强的国际化、现代化一流高职院校。

专业设置对接武汉战略性新兴产业、优势支柱产业。深度对接信息技术、智能制造、生命健康战略性新兴产业；密切围绕汽车产业、装备制造业、石化产业、纺织服装产业等支柱产业；针对服务现代服务业中心、文化产业，构建信息技术、智能制造、现代商贸物流、文化创意、生命健康等五大专业集群。信息技术专业群在校学生规模达 5937 人，占全校学生总人数 37.74%，形成了以信息技术专业群为优势特色和以信息技术、智能制造、现代商贸物流为重点的专业架构。

表 3-2 学校五大专业集群构成一览表

序号	专业集群名称	专业构成	专业数	学生规模
1	信息技术 (电子信息大类)	软件技术、嵌入式技术与应用、计算机信息管理、计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术、信息安全与管理、数字媒体应用技术、电子信息工程技术、微电子技术、通信技术、移动互联网应用技术、应用电子技术、光电技术应用	14	5937
2	智能制造 (装备制造大类和交通运输大类)	机械设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、工业机器人技术、特种加工技术、模具设计与制造、自动化生产设备应用、数控设备应用与维护、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、新能源汽车运用与维修、工程机械运用技术、光电技术应用	16	3798



3	现代商贸物流 (财经商贸大类和 旅游大类)	金融管理、会计、商检技术、连锁经营管理、 电子商务、物流管理、旅游管理、汽车营销与 服务、商务英语、工商企业管理、报关与国际 货运	11	3596
4	文化创意	艺术设计、产品艺术设计、数字媒体艺术设计 、环境艺术设计、服装与服饰设计、园林工程 技术、摄影与摄像艺术、影视动画、社会体育	9	1466
5	生命健康 (食品药品大类和 生物化工大类)	食品生物技术、食品营养与检测、食品药品监 督管理、药品生产技术、药品服务与管理、药 品质量与安全应用化工技术、工业分析技术	8	931
	合计		58	15728

数据来源：高职数据中心

根据产业结构调整与经济转型升级的要求，动态调整和优化专业，进行专业改造与升级。今年招生专业 49 个，新增专业 10 个，占比为 17.24%，主要是针对新一代信息技术人才需求而开设；停招专业 9 个，占比为 15.52%，有些专业因生源不足而停招。新增与停招基本平衡。五年制高职教育（3+2）试点自 2014 年至今，已连续 5 年成功申报，现招生专业有：计算机网络技术、计算机应用技术、数控技术、应用化工技术、会计、模具设计与制造、电子信息工程技术、电子商务、环境艺术设计、物联网应用技术、数字媒体应用技术和服装与服饰设计专业 12 个，占实际招生专业的 1/4，涉及装备制造、生物与化工、电子信息、财经商贸和文化艺术 5 个专业大类。

表 3-3 学专业调整优化一览表

专业设置情况	专业名称	总数	比例%
招生专业	五大专业集群	49	84.48
新增专业	大数据技术与应用、工业网络技术、大数据 技术与应用、云计算技术与应用、数字媒体 艺术设计、摄影与摄像艺术、食品药品监督 管理、商检技术、新能源汽车运用与维修、 汽车车身维修技术	10	17.24
停招专业	计算机应用技术、移动互联应用技术、嵌入 式技术与应用、产品艺术设计、光电制造与 应用技术、微电子技术、工业分析技术、食 品生物技术、食品生物技术	9	15.52

数据来源：高职数据中心



（2）专业品牌建设与特色建设成效显著

国家级省级重点专业建设与示范骨干校在同一水平上，高于全国、全省平均水平，特色专业高于全国、全省平均水平。专业品牌建设处于全国上游水平，但学校需要在国家级特色专业建设上取得新的突破。

3-4 专业建设情况与成果一览表

专业设置		本校	全国示范	国家骨干	全国	全省
专业设置总数（个）		58	51	46.37	31	36.50
招生专业总数（个）		49	43	39.36	26	31.50
重点专业	国家	6	6	6.14	4	4
	省级	8	6	6.26	2	3
	比例%	24.14	25.24	28.24	10.68	11.56
特色专业	国家	0	0	1.41	0	0
	省级	7	6	6.42	2	3.50
	比例%	12.07	15.60	18.50	5.88	9.53

（3）增开《武汉文化》课程，让学生爱上并选择这座城市，真正实现校城融合

为帮助大学生了解武汉，引导他们爱上武汉、留在武汉、建设武汉，学校增开《武汉文化》课程，校长马蜂组织编写并主编教材。学校对《认识武汉》公选课进行统筹设计，梳理授课内容、创新教学设计、融合信息化教学手段、拓展实践活动、改革考核方式，实现“四个结合”。一是教学内容理论与实践结合。理论课程设计为“山水形胜的武汉、风云激荡的武汉、人文厚重的武汉、科教发达的武汉、人才荟萃的武汉、工商重镇的武汉、宜人宜居的武汉、国家战略聚焦的武汉、创新创业的武汉、武汉欢迎你”10个专题。二是教学手段线上与线下结合。开展了题为《大国贸易博弈下的武汉担当》为题，讲述芯片之争背后，大城武汉的机遇与担当的公开课，武汉市委宣传部、教育工委领导全程听课。整堂实践课由两个同时进行的课堂组成，一个在教室里，一个在本土高新企业武汉锐科光纤激光技术股份有限公司内。课堂成功将理论课与实践课融合，运用直播和交互技术等手段，打通理论和实践的两个课堂，实现即时互动，打造出令人耳目一新的综合性沉浸式课堂。在4次实践课程中，同样运用直播技术，在实景与教室中进行切换，线上线下互动教学。三是实践教学课内与课外结合。利用

周末，先后在省博物馆、张之洞与武汉博物馆、中共五大会址农讲所、光谷未来城科技展示中心、东湖绿道，组织同学们一起追寻“前世”江城，探秘荆楚文化、见证“汉阳造”——中国近代工业梦想与辉煌之地、重温红色记忆——不忘初心牢记使命、聚焦科技光谷、秀美新东湖等。四是教学活动学习与参与结合。课程教学团队以我看、我访、我摄、我说、我写等课内活动，让学生通过自己的观察和访谈，从不同视角认识武汉，了解武汉，走进武汉，亲近武汉，心仪武汉，为“百万大学生留汉”和武汉实现跨越式发展积蓄力量。

#### 案例 12：“认识武汉”首场实景交互实践课开讲

长江日报讯（通讯员向智 石琼 王鹤）11日上午，在武汉软件工程职业学院举办了一场别开生面的“认识武汉”公选实践课。现场的300多名学生和远在光谷的武汉锐科光纤激光技术有限责任公司连线，用直播的方式实景互动，实现了两个教学现场、两个老师同上一堂实践课。

据了解，这节课是由九派新闻与武汉软件工程职业学院联合设计打造的。前9期“认识武汉”精品公选实践课广受好评，学子们参与踊跃。本次课程利用交互直播模式，创新开展，目的是让更多学生能够有参与和分享课程的机会。

在课堂上，武汉软件工程职业学院的高泽金老师向学生们讲解了当今国际贸易争端的始末，画面随即切换到武汉锐科光纤激光技术有限责任公司的生产车间内。在屏幕的另一端，15名电子学院的学生，在企业技术人员的讲解下，实地了解光纤的生产和应用。学生们更加深刻地认识到，“真正的大国重器，一定要掌握在自己手里。核心技术、关键技术，化缘是化不来的，要靠自己拼搏”。



图 3-1：“认识武汉”实景交互课堂

## 2.以教学诊改为抓手深化教学改革

（1）以内部质量保证体系建设为抓手，完善专业和课程标准。明确质量控制重点，形成专业标准文件。组织各学院广泛开展调研论证，校企共同修订 49 个专业人才培养方案，制定 49 个专业教学标准。修订完善 1000 多门课程标准。通过标准修订，构建了专业培养目标—课程目标—课程教学目标的内在逻辑关系。撰写专业、课程诊断与改进报告，不断提升人才培养质量。

（2）深化教学改革，提升课堂教学效果。贯彻《教育信息化 2.0 行动计划》精神，构建“环境建设-能力建设-资源建设-制度建设”四位一体的信息化教学运行模式，保证信息化教学深入推进，改革传统课堂，提高学生学习兴趣和学习效益。建成并投入使用的智慧教室 6 间，学生宿舍实现 wifi 全覆盖，信息化教学环境得到极大改善。“武软 E 学堂”已上线课程 106 门，资源类型涵盖课程基本文件、视频、微课、习题、案例等；围绕信息化教学组织开展多种形式的培训，积极打造两支团队，即课程教学团队和课程管理团队。采用“普及培训+专项培训”相结合的方式，在不同的教师群体中分三个阶段开展有针对性的培训。



图 3-2：教师信息化教学培训

为推进教育信息化工作和提高学生人文素养，开展“十百千”工程，即学生在校三年期间完成至少 10 门公共选修课的在线学习与考核，浏览不少于 100 个相关学习视频，在线学习时间不少于 1000 个小时；到 2019 年底搭建全部公共选修课程在线学习环境；以“十百千”工程为契机，全面提高学校信息化应用水平、师生信息素养和人文素养，探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务的路径。目前，公共选修课平台已投入使用，优质课程资源已完成采购并分批

上线，共有 5183 名学生网上选课学习。从 2018 级新生开始，逐步实现公选课线上教学、混合式教学、平台统一管理。教务处拟定《武汉软件工程职业学院在线公共选修课管理办法》，确保“十百千”工程顺利实施。

### 案例 13：开展分层教学、项目化教学改革

利用资源库开展分层教学。资源库的建设是针对企业要求的职业能力进行知识点的分解，将分解的知识点进行微课程的建设。这种微课程建设的目标是以知识点或职业能力点为组织，建设相关视频、实施方案、课件、教案、考题、职业标准等教学资源；因为微课程针对性强，内容短小精悍，所以非常适合高职学生的学习习惯。

数字影像专业项目化教学改革取得成效。引入“海马体”照相馆的拍摄项目模块，通过“证件照”、“文艺照”、“形象照”等项目的实战训练，让学生在 48 学时的课程中迅速提升实拍技能、沟通能力、造型能力、后期能力，使其人像拍摄的综合能力逐渐达到市场主流商业人像的水平。与此同时，项目化的教学较好的调动了学生的学习积极性，17 摄影成立松果摄影工作室，以人像拍摄为主营项目开展大学生创新创业服务。



图 3-3：学生课堂摄影作品

### （3）精品课程建设取得明显成效

计算机信息管理专业资源库项目获得 2018 年度职业教育专业教学资源库备选库入库项目。目前已有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 6 门，校级精品课程 37 门，在建校级在线开放课程 88 门，精品课程覆盖全部专业。已经形成了国家级、省级和校级三级精品课程体系。



表 3-5 精品课程建设情况表

课程项目	国家级精品课程	省级精品课程	校级精品课程	备注
门数	1	6	37	精品课程含在线开放课程

**案例 14：**无缝对接岗位工作项目和任务 打造省级精品课程

旅游管理专业成功申报湖北省教育厅高等职业教育创新发展三年行动计划项目《酒店餐饮服务与管理》在线精品课程。为了高质量、高标准完成各项建设任务，与万豪酒店集团合作，校企共同拟定人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学环节。

该精品课程以就业导向、能力本位，学生为主体，突出课程的职业性、实践性和开放性，牢牢贴近一线服务和岗位。课程内容打破传统按知识体系构建内容框架，代之以按照酒店餐饮职业发展主线重构课程内容，即按照酒店餐饮从业人员从初入酒店到成长为餐饮部门管理者所应掌握的酒店认知、餐饮知识、服务要领、专业技能、管理能力进行设计。

每个项目以酒店餐饮部门实境案例进行情境导入，推行项目导向教学模式，推进教师向“餐厅经理”“餐饮总监”身份转换和学生从“酒店餐饮部门实习生”向“酒店餐饮部门正式员工”甚至“酒店餐饮部门管理者”身份转换。基于校企合作基础，多处场景选在万豪酒店完成，内容设计上更加贴合学生发展生涯，实现项目任务与真实工作过程、实境职场对接。

**(4) 教师教学能力比赛实现新突破**

2018 全国职业院校教学能力比赛，全国各省高职院校的 608 个团队参赛，173 个团队进入决赛，我校周雯、鲁娟团队表现优异，获高职组实训教学赛项二等奖的好成绩，实现我校在全国职业院校教学能力比赛奖项零突破。

在全省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校 8 个团队获得一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 2 个的好成绩，获奖率高达 87.5%（全省获奖率 59.9%）。总成绩名列湖北省职业院校前茅。

表 3-6 2018 年湖北省职业院校信息化教学大赛获奖统计

序号	获奖学院	获奖等级	比赛团队选手
1	计算机学院	一等奖	周雯、鲁娟、李唯
2	汽车工程学院	一等奖	杨时川、邱翠榕、郑振
3	机械工程学院	二等奖	高淼、张桂花、焦红卫
4	艺术与传媒学院	二等奖	张聪、詹仲恺、陈正杰
5	商学院	二等奖	靳娟利、王宁、黄芬

6	商学院	三等奖	陈力、谢荣军、蒋燕
---	-----	-----	-----------

**案例 15：从数字革命到素质革命——以数字化教学牵引“基本职业素养”课**

人文学院在“基本职业素养”教学中，勇于创新，以信息化、数字化革命为驱动力，构建数字化平台，活化数字化舞台，创设素质化情境，打通“数”（数字化教学）“素”（职业素质）对接口，全面提升学生基本职业素养，为其专业学习、职业发展、创业准备铺就成才大道。一是构建数字化平台。开发出线上基本职业素养能力自测、基本职业素养 MOOC、线下职业素养沙盘学习（自带二维码）、线上职业素养沙盘训练与评估等四大移动学习平台。其中，基本职业素养 MOOC 拥有视频、沙盘、题库等多样化的数字化学习资源，可实现多种学习空间功能；二是活化数字化舞台。依托移动学习平台，教学实现师生实时互动。学生通过职业素养沙盘、投票、抢答、讨论等多种方式参与课堂教学，真正成为学习的主人。三是创设素质化情境。教学将体验学习、情景学习与认知学习融于一体，将知识点融入经典职场案例，以线上手机沙盘和线下小组合作沙盘为学习载体，深度触发了学生的学习兴趣和学习动力，“引爆”课堂；四是打通“数”（数字化教学）“素”（职业素质）对接口。探索出基于手机端的数字化教学流程，即，能力定位→个性学习→情境应用→迁移训练。利用平台数据打通教学盲点，运用信息技术增强教学理解，实现了学生从被动听讲到主动求知，从记笔记到动手操作，从试卷考试到情境评估的嬗变，形成了先测后学、学练一体、学评一体的高效学习模式，从而实现数字革命（教学手段方法的革新）到素质革命（学生基本职业素养的提升）的联动效应。

2018 年 9 月本课程上线“学银在线”平台，短短三个月门户点击量已达 74 万余次，受到校内外广大学生的欢迎。



图 3-4：学生在线下线上学习情况



### 3.以产教融合推进现代学徒制

分步实施“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”，采取“双主体育人、双导师教学、双班主任管理”等方式，在软件技术、通信技术、连锁经营管理、环境艺术设计、食品药品监督管理等9个专业实质性推行现代学徒制改革试点工作。与百胜集团、仟吉餐饮公司、木德木作家具公司、虎都（中国）实业公司等多家知名企业，签订现代学徒制校企合作协议书，制定专业现代学徒制人才培养方案，成立一批现代学徒制教改试点班，开展多层次校企深度合作办学。借助试点形成相对稳定的校内学习与校外实践交织进行的模式，合作企业安排专人参与到试点班的组建及教学管理，将企业文化、行业动态纳入到新生入学教育，提高学生职业核心竞争力。



图 3-5：试点班学生招生宣传



3-6：企业师傅带学生实训



图 3-7：校企共同制订人才培养方案

2018年我校在湖北省三年创新行动计划9个现代学徒制项目基础上，成功获批教育部第三批现代学徒制试点单位，连锁经营管理、工业机器人、光电技术应用3个专业成为试点专业，开启了我校现代学徒制人才培养的新局面。在“现代学徒制”实践中，校企联合培养，共同育人，大力弘扬“工匠精神”，并将武汉“敢为人先、追求卓越”精神融入到实习教学中，实践对技艺的传承与创新，以“匠者有心、物则有魂”来塑造一丝不苟的工匠品格以及专业与敬业的工匠态度。

表 3-7 学校现代学徒制项目基本情况

序号	级别	试点项目	合作企业
1	教育部试点、湖北省试点	连锁经营管理现代学徒制特色学院	百胜餐饮（武汉）有限公司
2	教育部试点	工业机器人	武汉华中数控股份有限公司
3	教育部试点	应用电子技术	武汉昱升光器件有限公司
4	湖北省试点	食品药品现代学徒制英才学院	武汉市仟吉餐饮管理有限公司
5	湖北省试点	软件技术专业现代学徒制特色学院	北京天耀宏图科技有限公司
6	湖北省试点	通信技术专业	中国电信集团武汉分公司
7	湖北省试点	现代学徒制虎都服装学院	虎都（中国）实业有限公司
8	湖北省试点	汽车制造与装配技术专业现代学徒制试点	吉利集团
9	湖北省试点	报关专业现代学徒制试点	普路通供应链管理股份有限公司



图：3-8 现代学徒制结业典礼

#### 4.以专创融合为核心探索“双育”培养新模式

开展双创教育与专业教育融合试点，将创新创业教育融入专业教育的理念贯穿到专业课程体系设计的全过程，在构建实训平台、整合师资队伍、营造“双育”融合氛围等方面积极探索，形成了专业发展特色模式。推进专创融合人才培养模式改革提升人才培养质量，促进教育链、产业链、创新链有机衔接，组织开展专创融合人才培养模式改革试点项目申报工作。出台《专创融合人才培养模式改革试点项目管理办法》，从项目申报、评审、过程管理、经费管理、验收管理等各环节做总体要求，明晰项目实施步骤。

##### **案例 16：**将创新创业课程融入专业课程体系

计算机学院通过构建“数字媒体应用技术工作室”这一创新创业教育实训平台，将企业人才、资信、技术和项目等资源有效应用到专业教学中来，把工作室打造成企业项目校内开发实训基地和师生对外合作交流的平台，提供毕业生实习就业岗位资讯，为实现产学研结合、校企合作奠定了坚实基础。学生团队 2018 年获第六届全国高校数字艺术设计大赛二等奖 3 个、三等奖 5 个。该赛事由工业和信息化部人才交流中心、联合国训练研究所上海国际培训中心主办。参加共青团中央 VR 视频大赛的作品《握在手中的青春》获国家级优秀作品奖、省级一等奖，鲁娟老师获最佳省级、国家级优秀指导教师。

商学院通过与各知名连锁企业合作，充分发挥校外实训基地优势，在专业教育的基础上进一步丰富和拓展其创新创业教育功能，形成“双育”融合的人才培养特色。如与永辉超市、中百仓储超市有限公司合作采取门店合伙人模式，针对学生实施零售精英培养计划；与百胜（餐饮）武汉有限公司结合门店副经理岗位实施商业领军人物养成计划；与深圳百果园实业发展有限公司实施“新员工—班长—店长助理—创业开店”四阶段人才培养方案。通过在实践中加强学生的角色体验、过程体验和环境体验，使学生定位于社会职业人的身份，在实践活动中梳理出体现专业背景、符合市场需求、适合自身发展实际的专业拓展方向和创新创业方向；同时引导学生走出课堂、走进实训室、走入企业，将实践教学与产品研发、课题研究等相结合，不断夯实学生创新创业发展的基础。

## （二）校企合作产教融合深度推进

创新合作办学体制机制，搭建校企合作平台，促进产教融合，汇集政、校、行、企各界职教资源，释放办学活力，是我校开展校企合作工作的核心思路。按照专业对接产业、课程对接岗位的要求，我校所有专业都与相关行业企业开展合作，形成了合作形式多样化，合作层次逐步深入，合作面不断扩展，合作对象多元化的校企合作良好局面。

### 1. 健全产学研工作机制，规范产学研合作

根据实际工作需要，设置专门科室，配备专职人员推进学校产学研管理，促进科技成果转移转化，通过对工作人员的培训培养提升科技成果转移转化能力建设。成立了科技成果转移转化工作领导小组，由分管校领导任组长，科技处负责人任副组长，各学院负责人任成员的工作领导小组，明确责任主体，以此促进全校科技成果转移转化工作。

加强校企合作，重视过程管理。认真学习和贯彻、省、市关于推进校企合作、产教融合的相关文件精神和要求；结合学校实际，制定《武汉软件工程职业学院关于进一步加强和规范校企合作工作的意见》，加强校企合作项目的规范管理；有的放矢，与二级学院共同拟定校企合作项目计划和做好校企合作企业的引进工作。

按照产教融合，校企合作的模式，以学校研究所、科技创新团队、武汉市药物增溶工程技术研究中心为平台，加强与企业之间的科技互动，鼓励学校科研团队申报企业横向项目，深化产学研合作，中心研发出的肽类产品、新杀毒菌剂、新辅料等产品，为合作企业带动 1.2 亿元产学投资，得到省委组织部高度肯定，受到科技部的密切追踪。

加强学校承担重大项目的能力，主动与市科技局、省科技厅、重要行业、产业及企业联系，积极参与承担重大项目；加快科技成果转化，对科技成果转化工作实施规范管理，合理分配科技成果转化取得的收入，奖励在科技成果转化工作中做出突出成绩的单位和个人。6 月 16 日至 17 日，作为集成电路产教联盟理事成员单位，我校被授予教育部“产学研结合协同育人”项目创新实训工程中心。与武汉欣略科技咨询有限公司签订了科技成果转移转化战略合作协议，通过多种形式开展全面合作，共同构建产学研联盟的创新体系，建立产学研长期合作关系，形成专业、产业相互促进共同发



展，委托其开展将学校科技成果转化成为生产力。

## 2.探索多样化产学研合作模式，合作层次不断提高

2018年建设“厂中校”12家，新增合作企业63家。每一个专业至少有一个业内大中型合作企业。校企合作模式已由“订单培养、工学结合”转变为“订单培养、产教融合”，并演化出“校企全程合作培养”模式、基地培养模式、产学研结合培养模式等全方位、多层次合作模式。



图 3-9 校企合作签约仪式

### 案例 17：教育部“产学研结合协同育人”项目创新实训工程中心落户我校

6月16日至17日，“助力中国芯·共创中国梦-集成电路暨人工智能产业人才培养高峰论坛”在杭州举行。副校长王路群教授领队，电子工程学院负责人何琼教授、陈祖新老师和游家发老师参加。作为集成电路产教联盟理事成员单位，我校被授予教育部“产学研结合协同育人”项目创新实训工程中心。

论坛对焦国内集成电路产业人才培养等热点问题，邀请国家有关部委领导、长江学者及职教行业专家作专题报告，同时举行了集成电路产教联盟成立仪式暨三方战略合作协议签约仪式和教育部“产学研结合协同育人”项目授牌仪式，签约仪式由王路群副校长主持。



图 3-10：教育部“产学研结合协同育人”项目授牌仪式





### 案例 18：校企合作共建新能源汽车运用与维修专业

校企合作方式是培养学生技能水平的主线。新能源汽车运用与维修专业除了建成实训中心外，“校外课堂”的办学模式，是我们对校企紧密合作、利益共享模式新的探索。这种模式分为“校外专家进课堂”、“学生到校外学习”两种模式，是对学生实际技能培养重要途径。也为进一步学习专业课程打下了坚实的基础，同时开拓了学生视野。

为了使该模式顺利进行，新能源汽车运用与维修专业先后与神龙汽车有限公司、财新网、湖北恒隆汽车电子有限公司、武汉正通奥泽 4S 店、武汉恒信雷克萨斯 4S 店、华科三维科技有限公司，建立了良好的合作关系。老师及学生多次前往单位参观学习，而企业专家则受邀到我专业进行授课，取得了良好的效果。



图 3-11：教师及学生参观合作企业



图 3-12 神龙汽车有限公司工程师讲座

### 3. 共建现代学徒制专业，合作推进教学模式改革

2018 年我校在湖北省三年创新行动计划现代学徒制 9 个项目基础上，成功获批教育部第三批现代学徒制试点单位，连锁经营管理、工业机器人、光电技术应用 3 个专业成为试点专业。在校企共建现代学徒制试点中，根据不同专业的特点、合作企业的岗位群需求及经营方式，形成各专业独特的现代学徒制试点人才培养模式。

推进“三明治”式人才培养模式改革。在工业机器人技术专业校企双方共同制定人才培养方案，双方各自承担部分教学任务和培养任务。在人才培养培养方案中，构筑“综合素质教育平台+工业机器人基础知识平台+工业机器人核心技能知识模块+智能制造行业领域模块+实际操作能力模块”，采用“1 +0.5+1+0.5”，即 1 年在校理论学习与实训，半年企业联合培养，1 年返校继续查漏补缺，半年企业顶岗实习，通过工学结合，工学交替的方法完成教学与实训，共同实施“三明治”式育人模式。

深化“三化四结合”人才培养模式。在连锁经营管理专业深化三化四结合（即是能力培养专业化、教学内容职业化、教学环境企业化，“四结合”即是人才培养目标、教学计划制定与质量评价标准的制定企业与学校的结合；学习的内容与职业岗位的内容相结合；教学过程理论学习与实践操作结合；学生的角色与企业员工的角色相结合）人才培养模式。连锁经营管理专业的《校企合作办学 工学结合育人》校企合作案例被评为湖北省首届职业教育校企合作优秀案例一等奖。

#### 4. 进一步推进职教集团系统建设，合作效益逐渐彰显

发挥6个职教集团牵头作用，提升集团化办学效益，武汉财经商贸职业教育集团成功承办全国报关行指委通关政策及案例教学师资培训班；湖北信息技术职业教育集团召开第二届理事会会议；武汉电子信息职教集团现代学徒制班开班仪式暨企业实践活动圆满举行；武汉服装智能制造职教集团网站成功验收并上线；武汉生命健康技术职教集团“企业实践行”如期开展。6个职教集团汇聚成员汇聚企业161家。充分发挥集团中各企事业单位、应用型本科和中高职院校的优势，进一步优化了职业教育资源配置，实现资源互补，政策共享，共同培养，科学发展的目的。

##### **案例 19：校企深度合作 服务智能制造产业发展**

一是共建武汉智能制造职教集团。在武汉市政府支持下，武汉软件工程职业学院（以下简称“武软”）、武汉华中数控股份有限公司（以下简称“华数”）牵头组建涵盖政行企校57家成员单位的武汉智能制造职教集团，推进武汉地区智能制造职业教育规模化、集团化、连锁化的进程，打造具有武汉地方特色的智能制造职业教育品牌，以适应武汉市“十三五”规划的全面实施对智能制造人才的需求。

二是共建武汉市智能制造公共实训平台。武软、华数签订“校企共建武汉市智能制造公共实训平台协议”，共同建设武汉市智能制造公共实训平台，打造一流的软硬件平台，将平台申报成为机械行业职业技能鉴定点、Cimatron授权认证培训中心。面向智能制造业、职业院校提供智能制造人才培养、实习实训、技术培训、技能鉴定、技术开发和技术服务等，服务武汉智能制造产业发展，为武汉智能制造产业发展和装备制造业升级改造提供智能制造技术技能人才支撑。



图 3-13 武汉市智能制造公共实训平台

三是共建工业机器人技术专业。以机械工程学院工业机器人技术专业为试点，武软、华数签订“工业机器人技术专业校企合作试点现代学徒制协议”，成功申报为教育部现代学徒制试点专业，共同探索校企“双主体”育人机制，现代学徒制的人才培养模式。

四是共育智能制造高端人才。校企合作，无缝对接，共同设计智能制造专业群人才培养方案、将智能制造产业职业技能标准融入课程体系，实现师资共用，利用武汉市智能制造公共实训平台，共同承接工业机器人调整工操作工职业资格认定培训、全国各类智能制造大赛培训、省内外高职院校教师工业机器人技术培训共计 462 人次，社会服务收益 21 万元。



图 3-14：省内外高职院校教师工业机器人技术培训

#### 5.校企合作共建校外实训基地，合作育人再创佳绩

校企合作共建校外实训基地 321 个，面向专业数 59 个，完成实习项目数：603 个，接待学生：11819 人，使用时间：45206 天，顶岗实习：5168 人，接受应届毕业生就业数 2255 人，校外实训基地培训学生效果显著。

校企合作共同开发课程课程门数 202 门，占开设课程总门数比例为 16.1%，共同

开发教材 120 本，专业拥有校企合作开发教材 2.07 本。



企业支持学生实训兼职教师数 320 人，实训基地接受学生顶岗实习数 4662 人，订单培养人数 2098 人，学校为企业提供技术服务年收入 76.17 万元，为合作企业培训员工 3540 人天。校企合作共建实训基地，开展双向培养，双向服务，实现合作共赢，为建立长效合作奠定了长效机制。

### （三）师资队伍建设不断优化提升

学校努力建设一支“政治坚定、思想过硬、知识渊博、技术精湛、品格高尚、勤于育人”的高素质教师队伍，为促进学校教育事业提供保证。

#### 1. 注重人才引进，优化教师队伍结构

为推进人才队伍建设工作，加快实现优质校建设目标与任务，注重引进人才。2018年武汉市没有批市属高校公开招考计划，我校通过公开招聘合同制人员、985 专项选聘，共招录硕士学位教师 43 人，其中具有工作经验的教师有 25 人。此外，我校还通过校企合作，引进大批企业技术能手、行业领军人物作为兼职教师。通过几年建设，师资水平明显提高，师资结构逐渐合理，梯队建设富有成效。



图 3-16：教师结构图

全校教师总数 1009 人，高于全国示范校平均 891.50 的规模，其中，在职专职教师 604 人，占比 30.46%，校内兼职教师校（折算后）42 人，占比 4.18%，校外兼职教师（折算后）216 人，占比 21.43%，校外兼课教师（折算后）147 人，占比 14.5%，教师队伍基本形成了校内专职教师为主，校外兼职教师为辅教师主干队伍。校外兼职教师主要是聘请来校授课的一线管理、技术人员和能工巧匠主要承担专业课或实践课程教学。



在职专任教师 604 人中具有高级职务教师 276 人，占专任教师的比例 45.70%，中级职务教师 215 人，占专任教师的比例 35.60%；博士研究生教师 11 人，占专任教师的比例 1.82%，硕士研究生教师 271 人，占专任教师的比例 44.87%；具有双师素质专任教师数/专任教师数 84.60%，45 岁以下专任青年教师 427 人，占专任教师的比例 70.69%，研究生学历或硕士以上比例 84.7%。

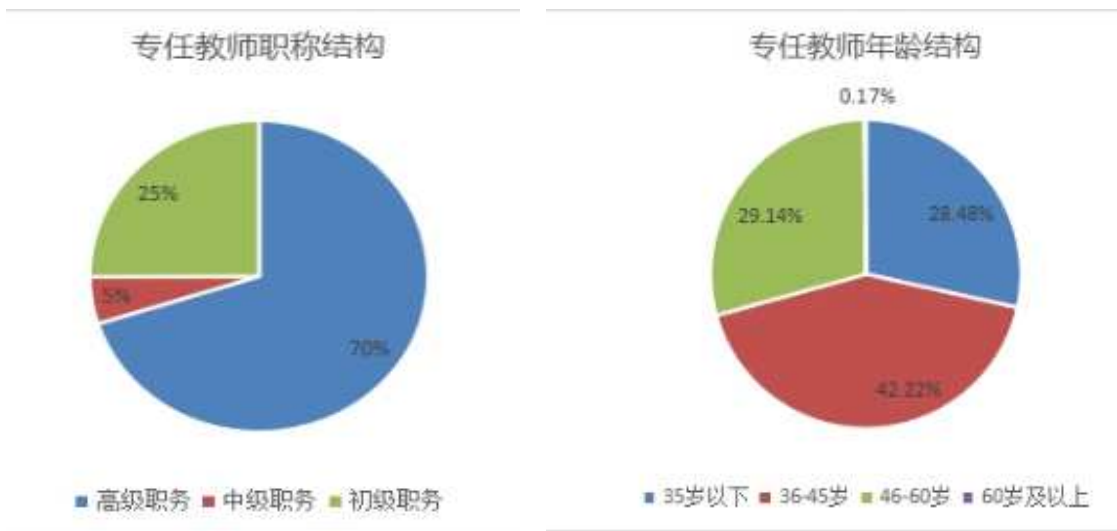


图 3-17、3-18：专任教师职称和年龄结构

学校采取下企业深度锻炼、技能培训等措施，提高教师专业技术能力，具有双师素质专任教师数/专任教师数 84.60%，学校专任教师中具有双师素质比例高于全国示范校、骨干校及全国全省水平。



专任教师获技术专利（发明）数/专任教师数 10.93%，省级及以上教学名师数 3



名。2018 年比 2017 年增长 3.41%。除 2016 年技术专利突现高峰外，从 2012 年开始是逐年增长。教师承担科研课题大幅提升，纵向科研立项批准经费达 1310.08 万元，横向技术服务立项经费 114 万元。横向技术服务较 2017 年有较快增长。公开发表论文 426 篇，保持全省领先地位。



从数据来看，专任师资队伍素质较高，专业能力强，结构合理，双师素质教师比例高，但仍有提高空间。

#### 案例 20：高端引才铸就大师队伍

楚天都市报（记者张屏通讯员刘克勤周娅）为什么武软这所年轻学校能迎来超常规发展？答案是：重视人才。

“在全国的高职骨干校中，我们在师资上的投入都是比较多的，一年达 2000 多万元，我们送老师外出培训学习、到企业深度锻炼，希望老师将理论和实践结合起来。”该校人事处处长胡广龙介绍，引进人才时，他们的眼光也比较“高”，比如请来的“楚天技能名师”，必须是行业权威带着团队来，能跟学校的教学团队配合教学，或者能一起开发项目。“简而言之，就是打造一支‘师德高尚、结构合理、校企互通、专兼一体’的双师型教师队伍，造就一批教学、实践、科研与技术服务能力突出的专业带头人和骨干教师。”

“每年暑假，我都要去校企合作单位实践一个月，经常是上生产线顶岗。”武软机械工程学院副教授陈刚是首批武汉市技能大师，多次参加武汉市职业技能大赛获一等奖，他说，技术革新的速度越来越快，要教出胜任企业岗位的学生，高职院校教师必须具备更优秀的综合素质。

如今，武软所有专业均配备校企“1+1”双组合的专业带头人，建成 10 个名师（名专家）工作室；大批教师成为武汉市优秀青年教师、专业骨干和学科带头人。专

业教师双师素质比例达到 90%，建成覆盖所有专业的兼职教师师资库，入库兼职教师 600 名，兼职教师承担专业课学时比例达到 50%；建成 10 余个专兼结合的省级、国家级标准的优秀专业教学团队。

该校还请来顶级“大咖”，参与学校的顶层设计。2012 年，武软引进湖北省“百人计划”专家李健雄，这也是我省高职院校中唯一的一位“百人计划”专家。“很多人问我为什么选择武软，我说，因为这里有宽松的环境、良好的校企合作氛围和优秀的科研团队。”李健雄告诉记者，他 80%的时间都在武软校园，除了做科研、为学生们开学术和创业讲座，他都是带领团队在一线指导学生实践，还发掘了不少好苗子，参与新药品的研发。

2017 年 7 月，又一位大家落户武软——83 岁的中国工程院院士、华中科技大学机械学院教授段正澄受聘为武软“先进制造技术”院士专家工作站驻站院士。段院士团队将与武软在学科建设、人才培养和科技研究与技术创新等方面进行全方位指导，并建立全面合作。

“我研究技术这么多年，深感工匠精神的重要，工匠精神就是把一件事情扎扎实实地做好。我愿和职业院校一起，培养高端工匠。”段正澄说。

## 2.加强师德建设，推动内涵发展

集中学习新时代高校教师职业行为十条准则、全国教育大会等会议精神，并组织全体教职工结合自身岗位实际撰写的学习体会，组织全体教师、管理人员从师德师风等方面、对照国家和学校标准，进行诊断与改进，并撰写部门、学院、个人 2018 年度诊改报告。

以“敬业爱生、崇德爱校”为主题，组织开展“师生结对，互助成长”师生一对一结对活动、师德师风自纠自查活动、师德师风承诺活动、走进学生主题讲座活动、在学校宣传橱窗建红黑榜（展示优秀教师事迹，对有教学事故的教师、辅导员挂牌批评）、师德讲堂等活动。通过系列活动，强化教师主人翁意识和爱校情节，在全校范围内营造爱岗敬业、爱生如子、爱校如家的良好氛围，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，推动学校内涵发展。

以 2018 年师德师风建设活动为基础，评选师德先进教师、师德服务明星和若干师德师风建设优秀集体。集中宣传优秀教师的先进事迹，树立身边典型，激发全校教师争先创优的积极性。

### 3. 改革人事制度，激发教师活力

制定《专业技术职务任职资格评审及推荐工作暂行办法》，《高校教师专业技术职务任职资格申报评审聘用条件（试行）》，《实验技术专业技术职务任职资格申报评审聘用条件（试行）》，为学校推进专业技术职务评聘改革工作奠定坚实的基础。

出台《教师发展标准》，引导教师成长，实现个人职业生涯的可持续发展，促进学校各项事业发展。要求全体教师对照发展标准，查找自身不足，明确努力方向，进行诊断与改进，逐步实现个人成长与价值。

对教师岗位进行分类，优化教师管理。按照“以人为本、促进发展”的原则，制订《教师岗位分类管理暂行办法》，支持和鼓励广大教师合理定位，明确发展目标和努力方向，实现学校发展与教师个人发展的有机结合。制订《编外聘用制人员薪酬管理办法》（武软工职人〔2018〕17号），聘用制人员薪酬水平大幅提高，人均月增资额2100余元。增加奖励性绩效工资，由用人单位按照员工工作质量高低、风险程度大小、工作负荷强弱、工作态度好坏、管理责任轻重等因素自主分配。充分调动广大教师的积极性、主动性和创造性。

### 4. 强化培训培养，提升综合能力

持续支持教师深入企业开展顶岗实践。暑期安排122名教师进行为期至少一个月的企业锻炼；课余安排41名专业课教师深入企业进行为期三个月的锻炼。通过锻炼，老师们对企业人才需求有了更深入明确的认识，为探索人才培养模式、培育符合社会要求的高技能应用型人才提供了更贴近现实的思路；通过实践，老师们了解到更多的新工艺、新技术，搜集到大量现场的资料，为老师们实践教学提供更切合社会需求的素材和方式方法，切实提高了教师实践能力。

多角度全方位实施教师培训，加大双师型教师培养力度。选派机电一体化、工业机器人、数控技术、汽车运用与维修、软件技术、会计等专业共13名教师参加为期1个月的双师型教师、专业带头人专业技能培训。选派15名骨干教师赴英国参加远程教育教育教学培训，通过学习国外先进教学理念以及教学模式，提高专业技能水平。全年共有700人次左右的教师参加信息化教学、仿真教学平台应用、沙盘模拟、在线开放课程建设、微课慕课、考评员等各类专业技能培训。通过企业锻炼以及各项专业技能培训，学校的“双师型”教师队伍建设成效显著，专业双师型教师比例达到80%以上。

通过各级各类的培训，帮助教师提高其专业理论素养、教学以及管理能力，促使

他们不断改进自身的教学工作，进而有效的开展各项教学改革、专业研究以及课程（专业）建设，全面促进个人和学校的可持续发展。

**案例 21：教师培训获得高技术含量的证书或资质**

信息学院四名教师参加行业举办的针对性强的技术培训、经验交流活动，进一步提高教师自身的专业水平和素质。2018 年 7 月参加 CISP 认证培训和师资培训，四位教师均获得注册信息安全工程师证书。数字媒体应用技术教研室进行了为期 15 天的 VR 定制培训，大大提高了教师团队的专业能力。

计算机网络技术专业组织参加骨干专业师资培训，包括《Linux 操作系统》和《Python 程序设计》两门课程的内容，参加的教师均获得了培训证书。孙琳、李安邦老师赴英国参加远程教育的培训。

艺术与传媒学院数字影像教研室张帆老师于 2018 年 7 月上旬到 8 月底利用暑假放假的时间，本着提升教学能力、掌握技能能力的目标，参与学习了无人机驾驶培训。培训分为理论和实操两个部分，理论部分，包含了气象学、空气动力学、力学、机械学等理科学科；实操部分，使用真实飞机，在室外飞行教学，五到六人一组，每日重复着慢速自旋、水平八字、地面站的学习内容。此次培训，相对难度非常大，几乎完全和之前的知识体系毫无关联，但张帆老师在培训期间吃苦耐劳、夜以继日，将近两个月、4 千多公里的路程，成功获得超视距驾驶员的资质。

**案例 22：“量身定做”设计培养项目 打造教师团队“工匠精神”**

优秀的教师团队是支撑人才培养质量提升的关键要素，机械工程学院在培训教师过程中，根据专业人才培养需要“量身定做”设计培养项目，取得良好效果。

一是基础机加训练夯实教师基本技能。组织中青年教师开展暑期技能培训，老师重做学生，端正思想，放低姿态，积极投入苦练本领，从最基础、最艰苦的钳工、车工、铣工、线切割技能学起，以至真至诚的行动坚守了为人师表之职责。



二是专项技能培训提升教师职业素养。在校内举办了 BJ-FANUC 智能制造先进数控技术教师培训班、智能工厂工业机器人技术应用高级研修班、“SolidWorks 应用工程师培训班”，共 49 人次参加培训，其中 45 人获得相关职业证书。同时学院选派 86 人次在校外参加各类专



（图 3-21：智能制造先进数控技术教师培训班）

业培训。通过培训，专业教师职业素养得到有效提升，教师参加 2018 年“湖北工匠杯”技能大赛，其中 8 人获得一等奖，5 人荣获湖北省“技术能手”称号。

三是深度实践锻炼开拓教师行业视野。先后派 8 名老师到企业深度锻炼。陈莺博士在拥有 120 多年历史的老牌世界 500 强企业阿西布朗勃法瑞公司（ABB）进行轮岗实习（右图），对生产、工程、运营等具体业务环节的实操，拓展了对工业机器人运用领域前沿发展和全球形势的视野，学习了先进的创新创造理念。

青年教师付娟娟在华中科技大学机械科学与工程学院制造装备数字化国家工程研究中心进行为期六个月的深度锻炼，主要研究机电一体化创新产品设计与工业设计、开放式数字化控制、高速切削工艺、高性能关键功能部件的样机研发，协助完成自然科学基金项目申报，科研项目“难加工材料的工艺研究”、“多颗粒磨削”、“激光焊接”等仿真软件的应用，钻研本专业的前沿知识，掌握国内外最新学术动态，更新教学内容，满足学生对前沿知识的渴望和需求。

### 案例 23：青年教师迅速成长优秀专业带头人

作为一名德技双馨的“双师型”教师，周雯老师对职业敬畏、对工作执著、对学生负责、对技能精益求精。曾荣获“武汉市五一劳动奖章”、武汉市第十八届职业技能大赛技术状元、2015 年武汉市优秀青年教师、2018 年湖北省职业院校教学能力大赛一等奖、2018 年全国职业院校教学能力大赛二等奖等称号。

劳模精神是高素质技术技能型人才的“精神之钙”，周雯老师指导学生曾荣获 2017 年湖北省“挑战杯”竞赛三等奖、2016 年全国职业技能大赛二等奖，2017 年湖北省高职院校大赛一等奖第一名等多项国家级、省级荣誉，她本人被授予湖北省职业院校技能大赛高职组“优秀指导教师”称号。

周雯老师在人才培养源头，确立以工匠精神指引并推动高水平人才培养的标准。2013 年，带领专业团队出色的完成了湖北省中高职衔接计算机应用技术专业教学标准的制定工作。2015 年主持湖北省特色专业“物联网应用技术专业”建设工作，2017 年被中国电子学会物联网专委会评选为“优秀专业带头人”。2018 年带领团队荣获武汉市“武汉市（示范）巾帼文明岗”称号，将工匠精神的培育深入到师德师风教育的工作中，使工匠精神理念深入到



育人工作各个环节。

图 3-22：优秀年轻教师代表周雯

### 5.实施校企共建，提高兼职教师教学效果

巩固合作成果，共建兼职教师队伍。充分发挥学校办学理事会、校企合作办学管委会和专业共建委员会作用，以校企合作为纽带，充分利用合作企业人力资源优势，深入挖掘兼职教师资源，对符合学校需要、热心职业教育的行业企业专业技术人才和能工巧匠，统一进行建库管理。结合教学需要及入库兼职教师特点，按需选择聘用，有针对性地安排其承担专业课程教学、实训指导、顶岗实习指导以及毕业设计指导等工作。累计入库兼职教师 848 名，形成一支相对稳定的兼职教师队伍，行业企业兼职教师承担的专业课学时比达到 50%以上，确保了高素质技术技能人才培养质量。

增强教学能力，提高实践教学效果。企业兼职教师承担教学工作必需按照学校教学目标 and 教学要求，规范教学文件，改进教学方法，实现教学目的。通过组织兼职教师开展职业规范、教学技能、专业理论等方面的交流培训及开放网络学习资源等措施，不断促进兼职教师实践教学与理论教学融合，提高兼职教师队伍整体教学能力和教学水平，促进兼职教师教学能力提升。

表 3-8 我校聘请湖北楚天技能名师指导专业教学汇总

序号	设岗专业名称	教学岗位名称	聘用人	专业技术职务	现（原）工作单位
1	软件技术	小型企业 ERP 系统实训课程主持	姜益民	正高职高级工程师	武汉光谷信息技术股份有限公司
2	激光加工技术	大功率激光焊接和切割加工课程主持	吴让大	正高职高级工程师	武汉楚天激光集团股份有限公司
3	模具设计与制造	模具设计技术	董晓华	正高职高级工程师	武汉长江融达电子有限公司
4	应用化工技术	化工生产技术课程主持	毛利民	正高职高级工程师	武汉有机实业有限公司
5	计算机信息管理	计算机信息管理	耿标	高级工程师	湖北省软件产业基地办公室 武汉市服务外包行业协会 武汉佰钧成技术有限责任公司
6	数控技术	数控机床维修技术	喻培坚	正高职高级工程师	武汉重型机床集团有限公司
7	生化制药技术	化学制药技术专业	李健雄	技术总监	武汉英纳氏药业有限公司
8	光电子技术	光有源、无源器件制造课程教学	熊文	正高职高级工程师	武汉华工正源光子技术有限公司
9	物流管理	物流配送管理	陈仁伟	高级经济师 高级物流师	中百物流配送有限公司



武汉软件工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

10	会计	会计专业理实一体化课程教学	熊俊	高级会计师	武汉市政建设集团有限公司
11	电子信息工程技术	智能电子系统设计	胡朝阳	高级工程师	武汉锐奥特科技有限公司
12	连锁经营管理	连锁经营管理专业实训教学	王辉	高级经济师	中百集团 中百仓储超市有限公司
13	汽车综合故障维修	汽车检测与维修技术	王建军	高级技师	武汉友芝友汽车贸易有限公司
14	特种加工技术专业	激光设备装配调试及激光加工	刘晓旭	高级工程师	武汉锐科光纤激光技术股份有限公司
15	软件技术	B2C 电子商务系统实训课程主持	董朝阳	高级工程师、教授	武汉光谷信息技术股份有限公司
16	数控技术	数控机床装调维修	熊清平	高级工程师	华中数控股份有限公司
17	物流管理	运输管理实践教学	肖新平	高级会计师	湖北大道物流集团

## 四、政策保障

十八大以来，国家出台了一系列发展职业教育的政策举措，主要包括：党的十八大报告（2012年）、《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（2013年）、习近平总书记关于职业教育工作的重要指示（2014年）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（2014年）、《全国人大常委会关于检查职教法实施情况的报告》（2015年）、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》（2015年）、《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》（2016年）、李克强总理关于加快发展现代职业教育的重要批示（2016年）、党的十九大报告（2017年）、全国教育大会（2018年）。

在湖北省委、省政府和武汉市委、市政府的高度重视下，职业教育政策推动取得了很大的成效，特别是经费政策到位和招生政策、办学自主权等逐步落实，增强学校办学活力。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	27369.47	31415.42
			其中：年生均财政专项经费	元	12079.75	12649.11
		2	教职员工额定编制数	人	835	835
			在岗教职员工总数	人	994	1000
			其中：专任教师总数	人	612	604
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	398.15	947
		4	生均企业实习经费补贴	元	14.8	15
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	95789	104030
			年支付企业兼职教师课酬	元	4381900	4939980
			其中：财政专项补贴	元	—	—

数据来源：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

## （一）政府政策支持

### 1. 招生政策落实

举办高职联办本科试点班。高职联办本科是“普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目”的简称，该项目是湖北省推进高等职业教育改革和本科高校转型发展的重要举措，实施普通本科高校与高职院校协同，“专本分段，3+2 中高职五年一体化”的教学模式培养技术技能型人才，我校软件技术专业和汽车检测与维修专业获批与本科校方联办本科，2018 年招生 80 人。

高职自主招生政策落实。近年来将学校列入自主招生试点院校，优先支持学校开展校考单录模式自主招生，模具设计与制造、汽车检测与维修、化工技术、特种加工技术等专业平均每年招生 400 多人。

支持跨省招生。学校跨省招生达到 26 个省市，这些政策支持保证了学校招生生源充足，优化了生源质量。

### 2. 落实政策营造良好环境

#### （1）支持优质校建设，增加专项经费

根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成〔2015〕9 号）、湖北省教育厅《关于做好〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉有关任务和项目落实工作的通知》（鄂教职成办〔2016〕3 号）文件精神，学校制定三年行动计划和优质校建设方案，武汉市政府按照建设方案将经费配套到位，三年共拨专项经费 2.88 亿元，仅智能制造公共实训平台建设武汉市拨付专项经费 8000 万元。

#### （2）支持大学生创新创业

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、国务院办公厅《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》（国办发〔2016〕35 号）、湖北省人民政府办公厅《关于进一步深化高等学校创新创业教育改革的意见》（鄂政办发〔2016〕24 号）、省人社厅/教育厅/财政厅/团省委《关于申报 2018 年度湖北省大学生创业扶持项目的通知》（鄂人社函〔2018〕97 号）等文件精神，学校以创业学院统筹单位，加大创新创业教育力度。武汉市投入专项经费 2000 万元支持学校建设 3000 平米创业大楼，目前主体工程基本完成。

## （二）制度提供保障

### 1.建立教学诊断与改进制度

根据教育部和省教育厅教学诊断与改进要求，建立五纵五横一平台内部质量保证体系诊断与改进体系。建立规划链、标准链，制订和完善系列制度。从学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行诊断改进，完成五个层面诊断与改进方案、质量报告、诊断报告等。

### 2.完善各项管理规章

认真落实《高等学校章程制定暂行办法》，印发并组织学习《武汉软件工程职业学院章程》，规范高职院校办学运行机制和治理结构。出台了系列规章制度，其中修制订教学管理制度 10 多个，完善学校经费管理办法和使用报销制度等。

### 3.进行人事制度改革

深化人事制度改革，强化竞争、激励和约束机制，建立健全按劳取酬、优劳优酬的分配体系，充分调动广大教职员工参与教学改革的主动性、创造性和积极性。制订《编外聘用制人员薪酬管理办法》（武软工职人〔2018〕17号），聘用制人员薪酬水平大幅提高，增加奖励性绩效工资，人均月增资额 2100 余元，进一步激发聘用制人员爱岗敬业的积极性。实行干部任期和轮岗制度，加强绩效科学考核，调动广大干部的积极性、主动性和创造性。

### （三）经费拨付较为充足

#### 1. 生均预算拨款充足，高于全国示范校水平

2018年武汉市财政局足额下拨学校生均预算内拨款31415.42元/生，达到湖北地区普通本科院校生均预算内经费标准。全年收入总经费49410.18万元，设备采购5898.98万元，占11.94%，日常教学经费8853万元占17.92%，经费总额高于全国平均水平。

表 4-2 学校经费收入情况

项目	学院	全国示范	国家示范(骨干)	全省	全国
学校经费收入总额	49,410.18	26,267.15	27,233.19	13,279.20	12,746.05
学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)	31,415.42	22,119.89	26,337.86	19,324.55	20,195.05

数据来源：高职数据中心

从历年收入情况看，全年总收入高于全国平均数。



图 4-1：学校 2012-2018 经费收入情况

数据来源：高职数据中心

收入主要来源为财政拨款，说明武汉市及财政、科教有关部门在经费方面大力支持学校发展。





图 4-2: 学校经费收入来源分布

数据来源: 高职数据中心

学校经费支出中, 教学经费支出 8,853.28 万元, 占总支出 17.9%, 设备采购 5,898.98 万元, 占总支出 11.94%, 基础设施 1,511.33 万元, 占总支出 3.06%, 教学改革与研究 1,511.33 万元, 占总支出 5.86%, 经费支出除日常运行等开支外, 主要用于教育教学, 充分体现出教学中心地位的办学指导思想。

## 2. 实训投入不断加大, 装备条件不断提升

学校高度重视实训基地建设, 随着专业调整优化、改造升级, 不断更新实训设备, 新建实训室, 提升校内实训基地装备条件。实训设备资金投入不断增加, 全年新增设备投入 4826.10 万元, 投入主要方向是加大信息技术、智能制造实训设备投入, 仅智能制造新增设备计划总投入 6000 多万元, 2018 年投入 2000 多万元。学校实训设备总值 16612.37 万元, 设备台套数 19826 台。实训建筑面积达 84,296.37 平方米。

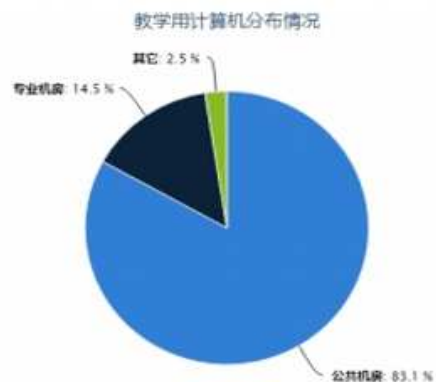
不断加大校内实训基地投入, 从 2012 年人均 5905.96 元增加到 2018 年人均 10562.29 万元, 在学生规模不断扩大的情况下, 6 年时间人均设备翻了一翻。



学校现有校内实训基地 66 个，专业实训室 182 间，实训项目 563 个，专业覆盖率 100%，实训基地工位数 15710 个，满足全校 15728 名学生专业实训。



突出信息技术办学特色，教学用高性能计算机台数 7507 台，高于全国示范校平均数 3253 台，计算机及相当软件均能满足专业课程教学需要，使确保学生独立使用计算机资源需要。



教学信息化资源丰富，数字化资源 33024GB，网上课程资源数 9,114 门，电子图书 358,647 册，满足学生自主学习的需要。



## 五、服务贡献

坚持把服务互联网+、“一带一路”、中国制造 2025，服务长江中游城市群发展，作为首要任务，紧紧围绕社会服务体系建设，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业，全面提升综合竞争力、区域辐射力、社会影响力。

表 5-1 学校服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	15348	15728	
			毕业生人数	人	5008	5126	
			其中：就业人数	人	4841	4926	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	3016	3172	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	87	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4649	4506	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	248	281	
		2	横向技术服务到款额	万元	49.57	114	
			横向技术服务产生的经济效益	万元		4172	
			3 纵向科研经费到款额	万元	38.60	40.8	
			4 技术交易到款额	万元	76	76.17	
			5 非学历培训到款额	万元	312.30	304.05	
			6 公益性培训服务	人日	25416	69004	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			其他（ <input type="checkbox"/> ）				

数据来源：状态数据采集平台及学校有关部门

## （一）承接重大文体赛项，展示武汉及学校形象

第七届世界军人运动会由中国武汉承办，我校承担其摔跤场馆建设和摔跤比赛项目的具体组织和服务工作。一是完善组织机构，成立竞赛委员会，下设 16 个专门处室。二是严把质量，高标准推进场馆建设。三是制定比赛测试方案获国家体育总局批准。四是对全体工作人员和志愿者进行专业培训。五是加强安全保障及宣传工作。学校有关工作受到世界军运会执委会竞赛部和国际摔跤项目运动委员会主任马尔科·科佩拉先生的高度赞扬。

学校承办第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛物流企业经营技能竞赛总决赛，连续五年承办湖北省职业院校技能大赛（高职组）计算机网络应用赛项，两次承办湖北省职业院校技能大赛（高职组）物联网技术应用赛项。湖北省高校伙食管理研讨会、武汉财经商贸职业教育集团年会、武汉电子信息职教集团理事会议在我校成功举办。与湖北省激光行业协会联合举办“2018 年全国激光应用工程师培训班”，来自全国各地激光企业近 50 名学员参加了为期一周的培训；携手全国报关行指委、武汉财经商贸职业教育集团，开办《2018 年通关政策及案例教学培训班》师资培训班，并圆满完成培训工作。全国 100 多家学校、1000 多名师生、80 多家企业先后来到学校参赛或参会，对学校的赛事或会议服务、学校发展、校园环境给予高度评价。

### 案例 24：国际军体主席称：武汉军运会筹备工作令人振奋

中新网武汉 10 月 19 日电 (万建辉 徐金波)19 日，国际军事体育理事会(简称“国际军体”)与武汉军运会各项目竞赛委员会，签订了高尔夫、击剑、空军五项、摔跤、公路自行车、篮球、跆拳道等七个竞赛项目备忘录，以及颁奖礼仪和竞赛组织工作两个备忘录。出席签字仪式的国际军体主席赫尔维·皮奇里洛表示，在武汉军运会迎来倒计时一周年之际，各项筹备工作令人振奋。



图 5-1：新闻发布会场

出席签字仪式的国际军体主席赫尔维·皮奇里洛说，国际军体竞赛委员会的官员们此次来武汉，用两周时间对军运会体育场馆设施进行了考察。从目前得到的反馈来看，武汉各项筹备工作令人振奋，包括场馆建设、城市建设、市民对军运会态度等。

2019 年 10 月 18 日至 27 日，第七届世界军人运动会将在湖北武汉举行。根据计



划，国际军体各运动项目委员会主席，今年将来武汉考察场馆建设和竞赛组织筹备工作，分5月份、10月份两个批次完成全部项目考察。



图 5-2：马蜂校长代表竞赛委员会签约

10月8日至25日，国际军体总部6名官员、17个项目委员会负责人前来武汉考察。他们对武汉军运会的场馆场地标准、功能用房技术标准、器材标准，以及采购方式、竞赛组织等工作进行考察和协商，先后于13日签订5个项目备忘录，14日签订1个项目备忘录，17日签订7个项目备忘录，19日签订了7个项目备忘录以及颁奖礼仪工作、竞赛组织工作2个工作备忘录，加上之前签订的备忘录，共签订了33个备忘录，相关条款达1800余条。截止目前，除射击项目还在进行考察外，乒乓球、羽毛球、空军五项等19个项目考察已陆续完成。

赫尔维·皮奇里洛表示，武汉正在建设的高水平场馆设施，一定能让世界各国军人运动员发挥出更高水平。他相信明年在武汉举行的第七届世界军人运动会，一定能向世界传递和平信息。

## （二）服务地方产业发展，培养高素质技能人才

服务区域经济发展，助推武汉经济转型升级，响应“百万大学生留汉计划”，牢牢把握光谷经济圈“131”产业结构，紧紧围绕武汉市构建以战略性新兴产业为核心，先进制造业和现代服务业为支撑的现代产业体系，培养适应产业需求的技术技能人才。现有65个有招生资格的专业，实际招生专业49个，专业布局对接武汉市高新技术及战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业，重点支持武汉重点建设项目的技术技能人才需求，如上海通用武汉工厂、武汉新芯、武汉富士康、武汉联想集团、东风本田、武汉三大开发区产业园等。17年来输送5万多名下得去、留得住、干得好的高素质技术技能人才，其中60%以上毕业生在武汉市内就业，70%以上在武汉城市圈就业，为武汉建设国家中心城市做出应有贡献。

我校近三届毕业生留在湖北省内就业比例逐年增加，服务地方经济发展成为主旋律，2018届毕业生5126人中3333人在省内就业，占比68%；留在武汉的就业人数为3172人，占比61.9%。省内及武汉市就业人数比上届略有增加，近几年流向北上广一带毕业生呈逐年递减趋势。另外，近三届省内毕业生留汉比例均保持在88.50%以上，留汉就业人数处于较高水平。

响应国家加强网络安全工作的号召，充分发挥我校专业优势，学校成立了武汉软网络安全学院，2017年12月，在武汉市政法委支持下成立“红客联盟”社团，建设“红客联盟”实习实训基地，加大网络安全的宣传力度，助力我校网络安全人才的培养，同时积极为武汉市属单位开展网络安全服务，为区域网络安全建设和意识形态工作奉献力量。市政法委副书记殷玉梅高度评价了我校成立“红客联盟”的创举，强调“红客联盟”的工作模式、章程等在武汉均署首创。



图 5-3：市政法委副书记殷玉梅、校党委书记江贤英等领导为联盟揭牌



图 5-4：市政法委副书记殷玉梅及专家参观“红客联盟”实训基地

### （三）服务社会经济转型，提升产业导向创新能力

#### 1. 全力建设四个协同创新中心

深化产学研协同创新，提升应用技术研发能力，提升服务互联网+、“一带一路”、中国制造 2025，服务行业企业发展、服务区域经济发展、服务长江中游城市群发展，服务师生共享成长的能力，紧扣武汉市主导产业和战略性新兴产业需求，深植东湖高新技术开发区，与多行业、多领域、多企业、多机构合作，多方共建虚拟现实/增强现实应用技术协同创新中心、武汉智能制造技术应用协同创新中心、激光应用技术协同创新中心、药物增溶技术协同创新中心，提升关键技术应用研发能力，推进应用技术创新与产业发展无缝衔接。通过校企合作，产教融合，开展人才培养研究，相关专业技能体系与实训设备研发，开展技术技能人才培训、技能鉴定及承担各级各类技能竞赛的训练和组织工作，充分利用创新中心精良设备、师资及技能人才集中优势，开展市场化产品加工、研发试制，将设备优势和技术人才优势通过企业产品生产转化为生产力和社会商品，对外承接社会服务和技术开发项目，对内承担职业教育教学改革研究与实践，服务于武汉医药产业转型升级，引领湖北高职教育教学改革，为机器人产业、激光产业、虚拟现实/增强现实产业、生物医药产业发展贡献力量。例如多方共建虚拟现实/增强现实应用技术协同创新中心为企业服务完成了《亿路达公司 VI 设计项目》《湖北捷讯光电有限公司标志设计项目》《昊诚建工装饰公司标志设计项目》《武汉红人服饰有点公司橱窗设计服务项目》等；与立得空间信息技术股份有限公司

共建“智慧城市仿真与可视化联合创新中心”，与湖北广电威睿科技（武汉）有限责任公司共建湖北省虚拟现实应用创新实训基地，与武汉中清龙图科技有限公司共建“虚拟现实技术人才孵化基地”，为省内外输送了众多技术技能人才。

**案例 25：推动校企深度融合 促进职教内涵发展**

武汉市药物增溶工程技术研究中心（以下简称工程中心）是经武汉市科技局批准的，湖北省首家依托高职院校建设的市级工程中心，积极推进基于创新平台的产学研结合人才培养模式的探索，以楚天技能名师工作室为切入点，校企共建研发中心开展深度合作，实施双专业带头人制度，组建教学与科研团队，校内努力深化职业教育改革，校外积极开展科技服务，在培养高素质技能型人才的同时，研发中心的高科技成果带动数亿元产业投资，为湖北省生物医药产业的转型升级做出贡献，取得良好社会效益和经济效益。

工程中心获得国家专利 12 项，承接各种新产品新工艺研发任务，多个产品实现了工业化。典型代表湖北泓肽生物科技有限公司为承接产业化，专门在武汉经济开发区新滩区投资 1 亿元建设占地 108 亩生产基地，目前，力肽产品已通过食药监部门的 GMP 认证并上市销售，肌肽产品质量和生产成本均处于国际领先水平。湖北省“千人专家团”走进武软，对工程中心校企深度融合，共育创新人才的做法给予充分肯定。长江日报、楚天都市报、湖北电台等媒体进行了多次的报道。

**案例 26：以协同创新中心为平台 学生团队自主研发收获颇丰**

2017 年我校挂牌成立“多方共建 VR/AR 应用技术协同创新中心”，为了更好的构建“工作室制”这一创新创业教育平台，利用协同创新中心优势有效利用企业人才、资信、技术和项目等资源运用到专业教学中来，2018 年对工作室学生团队进行了重组，针对职业岗位组建 VR 全景制作、三维建模、U3D 开发 3 个学生创新团队、共计 17 人。2018 年已完成各类 VR 产品开发，如下图所示。开发 VR 游戏《金砖谋杀案》，获 2018 金砖大赛预赛一等奖；开发 VR 产品《激光焊接机虚拟交互操作系统》，获 2018 金砖国家大赛预赛三等奖；开发 VR 课件《消防安全知识认知》，获 2018 全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛全国二等奖；开发 VR 游戏《杀漠谷记事》，2017 全球 VR 创新创业大赛优秀作品奖。





图 5-5：VR 获奖产品《激光焊机虚拟交互操作系统》



图 5-6：VR 获奖作品：《杀漠谷记事》游戏

## 2.重点建设二个创新合作平台

建设人文社会科学、管理科学智库等 2 个创新合作平台，贴近政府管理，贴近市场需求，全力参与政府购买服务活动，通过社会人员培训、社区服务、技术交易等项目，在教育服务和信息技术服务中积极承接政府转移职能，服务区域经济发展战略。

**案例 27：**我校隆重成立科学技术协会、人文社会科学智库

7 月 5 日下午，我校在学术楼 1 号报告厅隆重召开科学技术协会、人文社会科学智库成立大会。武汉市科学技术协会党组成员、副主席张若光，湖北师范大学副校长、教授、博士生导师余翔，武汉工程职业技术学院校长雷振德，武汉纺织大学教授、博士生导师王金华，武汉市科协企事业部部长宋卫华，武汉市科学技术协会企事业部科长曾波，武汉职业技术学院外语学院院长、教授宁毅，武汉市社科院副研究员操琳姣，武汉临界管理咨询有限公司总经理涂纪文及全体校领导出席，校科协会员、人文社会科学智库校内专家、学生代表参加会议。大会由马峰校长主持。大会通报了我校科学



技术协会筹备情况，宣读了《关于成立武汉软件工程职业学院 武汉市广播电视大学科学技术协会的批复》、《关于成立我校人文社会科学智库的通知》等文件，分组审议通过《武汉软件工程职业学院 武汉市广播电视大学科学技术协会章程》、《人文社会科学智库章程》，表决产生了校科协第一届委员会委员。孙美华副校长当选第一届科协主席，陈天荣、刘小宁、陈祖新、余磊等当选第一届科协副主席，陈天荣当选科协第一届秘书长。校领导现场为人文社会科学智库校外专家颁发聘书。



图 5-7：学校科学技术协会、人文社会科学智库成立大会

### 3.继续支持五个应用技术研究

继续支持软件技术研究所、激光应用技术研究、精密模具技术研究所、连锁经营管理研究所、人文社会教育研究所等 5 个研究所，加大经费投入，强化年度考核，鼓励研究所将自身智力资源与企业生产要素紧密结合，主动参与区域小微企业的技术研发和新产品开发，为企业提供技术创新策划、技术解决方案。

#### （四）服务企业社区教育，助力市民追求美好幸福生活

秉承以服务地方经济和区域经济发展为宗旨，以提升全民素质的发展理念，积极开拓非学历培训市场，以社区教育为依托，整合高职教育和电大培训资源，不断完善培训功能、优化培训服务、拓展培训项目，帮助企业职工和社区居民提高工作技能和综合素质；开展幸福生活大讲堂、共建“红色物业”社会实践基地等活动，满足民众追求美好幸福生活的需要，受到社会各界的高度评价。

##### 1. 服务企业职工技术升级，助推地方经济发展

积极探索技能型人才继续教育培养模式，逐步开展了复员军人岗前培训、维修电工培训、机修钳工培训、水质化验员培训、教师培训等各种培训。帮助近1000名企业职工完成了职业技能及综合素质的提升，为区域经济的发展贡献了一份绵薄之力。在全市积极推进“四水共治”，打造滨水生态绿城的总体目标下，全年我们大力推进与武汉市水务系统的合作，为包括武汉市水务集团、水务局、湖北省城镇供水排水协会、武汉长江隧道建设有限公司在内的89家企业及基层水厂的一线的治水供水技术骨干提供培训服务，有力的推动了武汉市水务系统高水平机械、自动化维修人才队伍的建设，为“四水共治”打造滨水生态绿城提供技术和人才支撑。我们依托“武汉市专业技术人员继续教育基地”的平台帮助教师全面提升专业技术能力，近两年来参与学习3000余人次。

##### **案例28：**承接系列技能培训 助力武汉市水务集团发展

为了建设高水平的城镇排水行业机修、自动化维修、水质检验的人才队伍，切实提升水务行业服务广大人民群众的能力，打造水务行业技能人才的交流平台。我校为武汉市水务集团量身打造维修电工、机修钳工、水质检验员等系列培训。2017年9月至今，共培训学员239名，培训通过率100%。通过培训让学员建立了较高理论基础，提升了动手能力，达到了获得技能鉴定等级证书及工作岗位的要求，有力地促进了“四水共治”打造滨水生态绿城目标的实现。5名培训学员在武汉市城投集团公司安全用电知识与技能竞赛中，从19家单位及8家合作单位的330人中脱颖而出，分别获得2个第一名，1个第三名，1个第五名和1个第八名。

## 2. 打造社区教育大平台，满足市民美好幸福生活需要

为满足社区居民多样化学习需求，提高居民素质和生活质量，促进居民全面发展和社区可持续发展，以13个区社区教育学院为落脚点，构建社区教育网络体系，以加强社区教育学院系统人才队伍建设为己任，以“培训培训者，培训指导者”为宗旨，结合社区教育先进经验和实际工作需要，开展各类提升我市社区教育工作者工作能力与业务素质的培训，如校外求知教师培训、高级研修班、新闻写作培训、微课制作培训，学习型城市建设监测工作培训等，培训近800人，2018年被中成协评为“全国优秀成人继续教育院校（培训机构）”。

为了帮助青少年提高学习兴趣，树立正确的价值观，以青少年为重点服务人群，开展校外素质教育，打造“社区青少年兴趣求知”培训，促使青少年的整体素质得到更大的提升精心。此项培训深入社区、深入基层，已成为了我市社区四点半学校、假期托管学校的常规项目，深受学生、家长、学校、社区欢迎，近两年已培训2400余人；2017年被武汉市学习型城市建设领导小组评选认定为“市级终身学习品牌”。

### 案例29：幸福生活大讲堂 助力市民追求幸福美好生活

“幸福生活大讲堂”系列讲座以满足市民对幸福生活、美好生活的向往为目标，以社区居民需求为导向、以问卷调查数据为基础，充分征求居民和社区教育学院的意见后，筛选出贴近居民真实需求的课程，以课堂教学或讲座的形式深入街道、社区，切实满足社区居民的需求。5月-12月间，共开设讲座6场，包含声乐乐理、老年人预防金融诈骗、青少年学习习惯养成、家庭教育与学校教育互补、老武汉历史、亲子沟通培训等多个内容。讲座采用

“课堂现场录播，讲座全程直播”的方式，选择了斗鱼直播平台，将讲座以现场直播的方式进行推广，弥补了部分居民不能到达现场参加讲座的遗憾，扩大了受众面，讲座受益人群达到6035人次，并得到了社区居民的一致好评。



图5-8：幸福生活大讲堂现场

**案例30：共建“红色物业”社会实践基地 广泛开展社区志愿服务活动**

2018年1月13日，东湖高新区红色物业公司武汉光谷鼎新物业服务管理有限公司与武汉软件工程职业学院签订“红色物业”社会实践基地长期共建合作协议，标志着“红色物业”首次与高校进行合作探索志愿服务新模式的成立。我校6名优秀大学生被选为首批成员，他们利用周末或是暑假在老旧小区进行志愿服务，为居民提供慰问帮扶、知识讲座等服务。此外，在校大学生在“红色物业”志愿服务实践基地亲身参与物业工作，在社区物业工作中体会社区治理的新模式。“红色物业”社会实践基地在校大学生与基层服务、社区建设与小区物业相结合，既为大学生的思想历练搭建了舞台，又为基层综合治理贡献了力量，充分整合了高校、地方资源，极具实效性和创新性。下一步，“红色物业”实践基地将吸纳更多的在校大学生，让大学生在“红色物业”岗位上施展才华、创新创业，让居民群众享受到“有思想、有温度、有色彩”的物业服务。



图 5-9：“红色物业”社会实践基地挂牌仪式

组织 18 名党员师生走进南湖社区和谐园小区及宏祥花园小区，开展了为群众维修电脑、与小学生结对辅导等志愿服务活动。在和谐园小区广场，师生们架起桌椅、摆开工具，为居民提供电脑故障排查和维修服务，并为前来咨询的群众细心解答家庭电脑使用过程中常见问题的解决办法。开展活动的 3 小时，共解答居民电脑咨询 15 人次、维修维护电脑 8 台，得到了群众和社区工作人员的好评点赞。在宏祥花园小区，大学生党员与 6 位小朋友进行了“一对一”结对辅导，并赠送了学院购买的彩笔等文具礼物。辅导功课、画简笔画、折纸、跳舞，我们的学生党员成了孩子们喜爱的哥哥姐姐，陪伴父母不在身边的小朋友度过了精彩的节日。进社区，接地气，传递社会正能量。党员师生牵手社区志愿服务，搭建了党员社会活动平台，提高了党员师生服务群众的宗旨意识。



## （五）辐射服务能力升级，实施精准扶教和精准扶贫

### 1. 精准支持职业院校，促进共同发展

根据《省教育厅关于实施高等职业院校对口支持与交流合作计划的通知》要求，秉承“优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，我校与贵州职业学院签订《对口支援合作与协议》促进甲乙双方携手共创优质校。以对口支援项目为抓手，以任务为引导，从六个方面切入，扎实推进对口支援与合作工作，促进两校共同发展：以专业建设为重点，利用自身专业优势，与对口支援院校贵州职业技术学院共同建设软件技术、商务物流等专业；共建 2 门优质课程；开展管理人员相互挂职，提高教学科研管理水平，挂职部门主要在教务、科研、实训管理等相关部门；开展数字化校园援建工作，提升智慧校园建设水平，促进共同发展；对对口支援院校实训实习基地建设给予指导和帮助，帮扶对口支援院校改善实训实习条件，提高实训管理水平。与对口支援院校签订联合培养学生协议；以社会服务能力建设为平台，开展科教扶贫工作。根据贵州省精准扶贫有关政策，配合贵州职业技术学院开展科教扶贫工作，充分发挥我校软件信息技术优势，在互联网+、电子商务等领域，建立“三送三培”的科教扶贫新模式，送教上门、送项目上门、送设备上门，为扶贫地区培养人才、培训技术、培植脱贫本领。



图 5-10：贵州职业技术学院来我校交流 图 5-11：电商专业在恩施来凤职校定点帮扶

2018 年，我校承担了湖北省教育厅国培项目，组织实施 2018 年湖北省中职优秀青年教师跟岗访学培训。参训教师 32 名，培训满意度达到 100%，省职业院校教师素质提高计划项目办公室对该项目的绩效评价为“优秀”。通过这项培训，我校完成了社会培训的三个“第一次”，即第一次承接省教育厅的国培项目，第一次承接跟岗访



学形式的培训，第一次组织周期为 40 天的中长期培训。通过培训，参训教师提升了教学与科研能力，形成了培训成果若干。其中 3 位参训教师在国家和湖北省的职业院校技能大赛中获奖。来自黄梅理工中等专业学校的张建红老师获得国赛三等奖。来自巴东县民族职业高级中学的盘经清老师和来自宜城市职业高级中学的李芳老师获得省赛三等奖。



图 5-12：2018 年湖北省中职优秀青年教师跟岗访学培训开班合影

共选派七批优秀教师支援新疆建设。2018 年，我校援疆教师罗滨带领新疆博乐市的同学参加新疆赛区职业院校技能大赛企业网搭建与应用赛项，斩获第二名，并直通全国职业院校技能大赛。这在整个博尔塔拉蒙古自治州尚属首次。罗滨获评湖北省“优秀援疆干部人才”。

**案例 31： 武汉援疆教师带领学生 首次闯进全国职院技能大赛**

长江日报讯（通讯员周娅）近日，武汉软件工程职业学院援疆教师罗滨和多名援疆教师一起，带领新疆博乐市的同学们参加新疆赛区职业院校技能大赛企业网搭建与应用赛项，斩获第二名，并直通全国职业院校技能大赛。这在整个博尔塔拉蒙古自治州尚属首次。

39 岁的罗滨在武汉软件工程职业学院一直负责该校技术支持与社会服务方面的工作。2016 年 12 月，他提交援疆申请，成为该校第七批援疆教师。2017 年刚刚过完春节，他就从武汉赶到 4000 多公里之外的博尔塔拉蒙古自治州的首府博乐市，在博尔塔拉职业技术学院担任信息技术专业教师，开启了他为期一年半的援疆生活。

据悉，每年一度的职业技能大赛，是各职业院校展示教学水平和教学改革成果的重要舞台。作为博尔塔拉蒙古自治州唯一的职业院校，博尔塔拉职业技术学院对这项

赛事尤为重视。罗滨所在的电子信息系承担了中职职业技能大赛中企业网搭建与应用、网络安全两个赛项的比赛任务。

2018年，在罗滨等多名援疆教师的共同努力下，教学部在企业网搭建与应用赛项上取得突破，斩获新疆赛区第二名的好成绩，并获得一张参加全国技能大赛的入场券，实现了博尔塔拉蒙古自治州职业技能大赛场上零的突破。

国赛备赛培训期间，罗滨还带领博乐市参赛选手来到武汉软件工程职业学院，进行异地封闭式国赛备赛培训。在武汉的两周时间里，罗滨和选手们同吃同住，利用武汉软件工程职业学院提供的优质实训环境完成了备赛培训任务。

## 2. 积极履行社会责任，认真落实精准扶贫工作

学校党委书记江贤英、校长马蜂高度重视扶贫工作，学校领导多次深入到恩施、武汉新洲区凤凰镇刘湾村，开展精准扶贫工作。2017年9月中旬，孙美华副校长带队赴对口帮扶的恩施州来凤县中等职业技术学校开展教育精准扶贫。在10月17日全国“扶贫日”，校党委书记江贤英、副书记郭友鹏率相关学院、部门负责人，与市委组织部、市老干部局相关领导和部门负责人一行，来到新洲区凤凰镇刘湾村，调研精准扶贫工作，开展集中帮扶活动，并为刘湾村合作社揭牌。12月中旬，校党委书记江贤英、副书记郭友鹏带队赴恩施州来凤县，对旧司镇黑洞塘村和来凤中等职业技术学校开展结对帮扶活动。2018年6月上旬，副校长郑瑛率图书馆馆长毛新华、保卫处副处长陈秋劲等同志深入我校精准扶贫联系村新洲区凤凰镇刘湾村，专题调研精准扶贫、脱贫攻坚工作；6月中旬，马蜂校长带领组织人事处等部门同志前往扶贫点新洲区凤凰镇刘湾村开展扶贫。

利用专业优势，搭建“新洲区电子商务服务平台”，采取电商技能帮扶、网络品牌培育等手段，分层次、分需求、分期开设电子商务培训班，促进村民较熟练地在网上开店和农产品销售，促进农业增效、农民增收。教师指导学生，对接扶贫区域的凤凰镇宏博泰生态茶园，在外贸平台建跨境电商网店，将新洲农村的茶叶卖出国门。

选派专业教师深入扶贫点开展精准扶贫工作。与扶贫点班干部同吃、同住、同工作，坚持区分重点、分类指导、一户一策、因户施策，共同研究编制项目可行性报告，推进项目评估和审批实施，加强与驻村干部的沟通联系，及时了解掌握工作动态，督促落实重点工作，积极做好内部协调和沟通，保证了扶贫工作各项任务的落实。基本通过二年多精准扶贫工作，基本实现扶贫工作目标。

**案例 32：搭建区域电商平台精准扶贫 培育培训促进农民增收增收**

学校响应国家“精准扶贫”政策，成立电子商务扶贫小组。商学院电子商务教研室采取电商技能帮扶、网络品牌培育等手段，开设电子商务培训班，针对学员不同层次的学习诉求，按不同的培训计划分期开展不同内容的专项培训，促进村民较熟练地在网上开店和农产品销售。为更好地服务当地农民，结合我院的科研项目，搭建“新洲区电子商务服务平台”，更好地帮助对口扶贫村所在地区的电子商务发展，促进农业增效，农民增收。由于电子商务扶贫成绩突显，我校成为中国电子商务协会授予的全国首批 15 家“农村电子商务人才培养培训基地”之一，电子商务教研室三名教师被武汉市农业电子商务协会聘为专家委员会委员。同时以精准扶贫为依托，电子商务教研室承接了两项农村电商科研项目：①搭建农村电商平台助力精准扶贫项目，②《产教融合助力精准扶贫 新洲区农村电商产业规划》；公开发表有关农村电子商务建设方面的论文 4 篇。

2018 年省教育厅开展精准扶贫专项计划试点，在部分办学实力强，就业形势好的省属高职高专院校安排精准扶贫专项计划，专门招收我省扶贫办建档立卡贫困考生（包括普通高中生和中职毕业生）。我校是首批承接精准扶贫专项计划学校，2018 年承接精准扶贫专项计划 240 名。同时，根据湖北省学生资助管理中心“关于 2013 年秋季高校国家奖助学金发放情况电话抽查结果的通报”（鄂学助〔2014〕8 号）文件要求，进一步完善制度，建立“谁经办、谁负责、谁违规、谁负责”的工作责任制和责任追究制，严格按照先认定、后评审的程序进行评审，圆满完成学生资助工作任务；落实资助政策，资助金额达到 1600 万元以上，完成国家、省、市、学校中的各项学生资助工作。

依托武汉相信爱公益服务中心、董明爱心团队，关爱留守儿童和农民工困难家庭，给予他们更多的理解和帮助，广泛传播社会正能量。

**案例 33：关爱留守儿童走进家庭 促进精准扶贫工作向纵深发展**

董明，她是高位截瘫的优秀残疾人运动员、志愿奉献社会的聋哑学校志愿老师、世界禁烟大使，全国道德模范。她曾作为汶川抗震救灾心理干预志愿者，唤醒了 2 位植物人；作为残奥会形象大使，在北京残奥会水立方赛场志愿服务期间，得到了国际奥委会、国际残奥会主席的亲切接见；被评为“北京奥运会、残奥会先进个人”，并荣获“2008 北京十大志愿者”等荣誉称号。在董明爱心志愿团队基础上更名建立武汉



相信爱公益服务中心。于2018年2月在黄陂区委、区政府、盘龙城管委会的大力支持下，无偿提供办公设备、场地和保障，并正式挂牌成立。组织以关爱留守儿童为主要服务内容，致力构建以政府主导、社会组织运作、全社会共同参与的公益模式，有力形成了政府民生保障的社会化补充，以关爱留守儿童为载体带动农村建设与发展，致力于把提升留守儿童的幸福作为工作目标，从而促进精准扶贫工作向纵深发展。

在3月5日是第55个学雷锋纪念日。由黄陂区委宣传部、黄陂团区委、区文明办、盘龙城经济开发区管委会、武汉相信爱公益服务中心、武汉软件工程职业学院联合主办的“寻找农民工雷锋暨武汉相信爱公益服务中心助力亲情回归工程”启动仪式上，留守儿童代表向全社会呼吁城市市民能留心发现身边的农民工雷锋，关爱留守儿童从给予孩子们的父母——进城务工人员更多的理解与尊重开始。

活动中，在武汉软件工程职业学院董明爱心团队的志愿者陪伴下，4名小学生讲述了他们父母进城务工的事迹，他们的父母不仅在城市从事环卫工、外卖员、公交司机等基础工作，更在力所能及范围内多做公益，反哺社会，燃烧自己，照亮他人，堪称新时代的城市农民工“雷锋”。

据悉，中心启动了“关爱留守儿童走进家庭——助力亲情回归工程”工程，在中心的号召下，武汉东方建设集团有限公司作为爱心企业积极响应，第一时间参与进来，向留守儿童的父母捐赠100张返乡火车票。此项目将作为武汉相信爱公益服务中心贯穿全年的常规活动坚持下去，通过解决进城务工人员交通费压力等现实问题，帮助他们能常回家陪陪孩子们，给予留守儿童更多的陪伴与温情，助力亲情回归。



图 5-13、5-14：董明团队开展关爱留守儿童等活动

7月20日，董明指导学生参加暑期社会实践，向留守儿童普及假期安全知识。

“放暑假了，我带着学生和相信爱公益团队一起在筹划如何给留守儿童提供一些帮助，主要是交通安全、预防溺水等暑期安全知识。”董明是相信爱公益创始人，她告诉长江日报记者，除了筹款、捐物等物质帮助，她还尝试把公益变成“授人以渔”。

“比如我们学校有艺术专业的学生，就让这些学生去教留守儿童音乐、舞蹈等，培养他们的艺术兴趣。而外语专业的学生可以给孩子们补习英语，会游泳的大学生也可教留守儿童学游泳。授人以渔让大学生能够充分发挥专长，提供更高质量的志愿服务。”

6月，董明带着志愿者到农村留守儿童家庭进行了摸底家访，为暑期实践活动搜集更多资料。她介绍说：“走访过程中，我们总会问一个问题：‘奶奶，家里有什么需要吗？有什么是我们可以帮助的吗？’但几乎所有的人都是含泪回答：‘我想要人陪我……’‘我想要人照顾孩子……’”为此，董明及其团队当即启动“助力亲情回归工程”，为外出务工的父母或留守儿童捐献一张火车票，方便一年中父母或孩子与家人团聚。

在电脑上打字本来是很简单的事情，而在董明身上，完成这一样的动作却十分困难，往往要多花一倍时间。9岁时，董明在跳水比赛中避让队友不幸摔成高位截瘫，脖子以下没有知觉。受伤6年后，努力调整自己保持良好心态的董明振作起来。她用大臂带动小臂在电脑上写稿赚取稿费，帮助农村失学的小朋友，由此开启了她的公益之路。她说：“即使在恶劣的环境中，我也感觉生活是美好的。在爱别人的过程中，我体会到了生命的意义。我感恩生命和生活，所以也想奉献自己。”

挫折并没有压垮董明，相反，董明成为一个乐于助人的大姐姐。17年来，董明从写稿助学开始，到在聋哑学校教孩子学说话，再到北京奥运会、国庆60周年庆典、上海世博会等大型活动的志愿者，直至成立团队帮助留守儿童，董明的公益之路越走越远，越走越宽。2017年，董明将2008年成立的董明爱心志愿者团队和董明免费心理咨询工作室合并，成立武汉相信爱公益服务中心。她希望人们在奉献爱心的过程中，获得幸福的人生。

2018年5月，董明担任武汉无偿献血爱心大使，并在武汉软件工程职业学院成立“董明无偿献血青年志愿者服务队”。董明表示，成立志愿者服务队是新的尝试，希望号召广大青年了解无偿献血的知识并从事相关志愿服务。



图 5-15：留守儿童见到大姐姐董明格外开心



## 六、国际合作

2018年，我校积极响应国家“一带一路”倡议，在校党委、校行政领导下，围绕优质校建设目标，主动寻求高等职业教育开放发展新路径，制定新策略，国际学院积极搭建国际教育交流与合作新平台，对教育国际化实施管理，为汇聚优质国际教育资源畅通渠道。本年度，学校国际学院积极探索，与周边友好“一带一路”国家开展教育与文化交流。

表 6-1 国际影响力

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	非全日制国（境）外人员培训量	人日	60	80	---
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		15	---
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		15	---
		4	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		7	郭晶晶在美国伊利诺伊大学、董婉婕美国南加州大学、易小芳在英国利物浦大学、刘倩在日本东京艺术大学任访问学者；冯玫、候永胜、李诗恕等3人在泰国博乐（私立）大学任客座教师讲学。
		5	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	5	“纽伦堡世界发明”大赛金奖；第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国赛区总决赛银奖；“2018一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，VR及软件产品获决赛团体二等奖，并获预赛一等奖、三等奖；

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

## （一）积极开展境外教育合作与交流

2018年，我校国际交流与合作工作以新的形式纳入学校工作日程，国际交流形式多样化，开启我校对外合作交流新篇章。一是，先后分3批次派出教师共32人分别赴英国（15人）、美国（1人）、澳大利亚和泰国（1人）、芬兰和俄罗斯（5人）、中国台湾（11人）培训和交流，共签署9份具体合作协议；二是与芬兰萨洛市市政府及图尔库大学、图尔库应用技术大学，与澳大利亚昆士兰TAFE学院、博士山学院等校，泰国勘察纳费职业技术学院等5所学校签署合作协议。根据俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作文件，将引入国外优质教育资源，共同培养具有国际视野的高技能人才。目前，“软件技术”、“机电一体化”两个中外合作办学项目，经教育部备案，拟于2019年参加全国普通高考招生，共120人；三是积极开展国外游学活动，组织18名优秀学子赴澳大利亚博士山学院游学。四是与台湾加强友好交流，台湾东南科技大学师生20人来我校开展为期一周的《激光应用技术》专业与人文交流活动，促进两岸青年学生的互动和交流，密切了双方的交往，增进台湾青年学生对祖国大陆的了解和认同，对进一步开展海峡两岸交流工作起到了积极作用。

### 案例 34：学校与芬兰、澳大利亚开展教育合作与交流

我校与芬兰萨洛市市长一行共商合作办学。

3月26日，芬兰萨洛市市长劳里·尹纳率图尔库大学校长卡勒沃·瓦涅能、图尔库应用科技大学校长维萨·塔提拉、萨洛市政府项目负责人安妮塔·斯兰特拉、芬兰大学联合体重点项目负责人马尔科·特拉斯一行五人来我校交流访问。在学术楼二楼会议室，马蜂校长、相关学院和部门负责人参加座谈，共商合作办学。



图 6-1：学校与芬兰有关单位签署合作备忘录

马蜂校长致欢迎辞。他介绍了学校概况、专业设置、教师团队、教学资源、合作办学等各方面情况。劳里·尹纳市长表示十分高兴参加此次交流，他介绍，芬兰的关键词是科技，教育是重中之重，希望能与学校建立长久可持续合作项目，共同实现科技兴国、教育兴邦。图尔库大学校长卡勒沃·瓦涅能、图尔库应用科技大学校长维萨·塔提拉表示，希望在人工智能、信息通讯技术等方面和我校进行具体探讨，在机械、化工、通讯技术、物流等相关学科展开深入合作。双方探讨了教师培训、文化交流、交换生互派等问题。

赴澳优秀学子分享游学收获。

11月27日晚，我校优秀学子赴澳游学团报告会在学术楼1号厅举行。澳大利亚



博士山学院副院长裘文斌，副校长孙美华，国际学院院长龚平出席汇报会。游学团成员播放亲自制作的游学视频，让大家直观地感受澳洲文化，并从“学有所获”、“见有所闻”、“游有所得”三部分分享在博士山学院所学到的知识与学习方法。

图 6-2: 澳大利亚博士山学院副院长裘文斌赠送礼物

澳大利亚博士山学院副院长裘文斌表示，博士山学院将进一步落实联合培养项目，欢迎大家去澳洲留学。作为澳大利亚华裔，他用幽默风趣的方式为在场师生诠释“Chinese”的内涵：**clever, honest, intelligent, noble, excellent smart, elegant**。他祝愿武软学子学业顺利、前途光明。现场互动环节，学生们踊跃提出问题，裘文斌副院长一一作答，并赠送了来自澳洲的礼物（见上图）。

孙美华副校长寄语全体学子，学校将致力于推进国际化办学，让学生有更多机会走向世界，她希望大家能拓宽眼界，学有所成，学有所获。

## （二）服务“一带一路”合作项目实质推进

为了贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《推进共建“一带一路”教育行动》精神，并加大“走出去”的力度和进度，承担了三批次“一带一路”沿线国家 80 名高层管理学员来校学习和交流。分别是布隆迪国家邮政管理系统的 20 名学员来到我校学习现代物流管理、30 名冈比亚信息安全技术人员来校学习信息安全技术、阿富汗通讯产业规划与运行研修班 30 名学员学习现代智能制造。

### 案例 35：2018 布隆迪邮政管理研修班在我校开班

7 月 10 日，布隆迪国家邮政管理系统的 20 名学员来到我校，参加“2018 布隆迪邮政管理研修班”。

上午 10:00，在学术楼二楼会议室举行了隆重的开班仪式。孙美华副校长发表了热情洋溢的致辞，并对学校基本情况和王牌专业之一物流管理作了简要介绍。高职教务处副处长蒋保涛随后介绍了我校 57 个专业，以及学校围绕“一带一路”倡议，打造了五大专业集群建设的情况。商学院院长罗银舫重点介绍了物流管理专业的师资力量、科研成果、校企合作等情况，力求推进教学改革，培养大批邮政管理人才。国际学院院长龚平表示，要为“一带一路”沿线国家做好教育服务工作，开展短期交换生和长期留学项目，武软一定会让来校交流的学生有“家”的感觉。武汉邮科院烽火科技学院院长王丽娟对学校的安排与支持表示感谢，感谢武软细致与周到的安排，对布隆迪邮政管理研修班重视，很开心能与学院进行交流与合作，希望各位学员通过参观学习能了解到中国高校的发展、物流系统的技术和发展趋势，表达了与学校深化校企合作的意愿。

开班仪式后，学员们参观了我校数控、智能制造、工业机器人、激光器装配调试实训室、物联网体验中心、艺术与传媒学院的服装制作工艺、动画与游戏 VR 交互等实训室，对我校理实一体化的实训室建设发出由衷的赞叹，在实训室里驻足流连，询问教学、实训、设备购置、能否接受留学生等各方面的情况。在茶文化体验馆，商学院旅游管理专业学生为客人表演了中国传统茶艺，端上了清香四溢的绿茶。国际学院龚平院长向领队赠送了由激光实训室制作的内雕工艺品。学院们对中国的传统文化和现代技术表现出浓厚的兴趣，纷纷拿出手机，记录难忘的瞬间。

下午，学员们来到物流实训室进行实操训练。在自动化立体库、重型货架区、叉车模拟驾驶区的介绍与演示，学生与老师的操作赢得阵阵掌声。在物流 3D 仿真实训室，学员们体验了在云端模拟完成接单、制定入库计划、库位安排、入库卸车、入库验收、理货、入库上架、制定出库计划等全套物流仓储的操作。学员们纷纷尝试，对我校先进的教学实训设备惊叹不已。

“此次培训项目很有意义，给了我很多灵感，让我亲身感受到一些东西，学到一

些新知识”，领队学员埃顺是该国青年职业信息技术部行政主管，她说：“中国的邮政业和新科技很发达，能够实地参观、学习，很感谢有这个让我增值的机会。”她希望今后能有更多的学习交流与培训机会，来促进布隆迪的邮政业发展，来见证中非关系的交好。

据悉，“2018年布隆迪邮政管理研修班”是根据国家商务部2018年的援外培训计划而制定的，项目承办单位是武汉邮电科学研究院，我校主办其中物流管理培训科目。该项目旨在通过培训项目促进国内教育部门、高校、企业与非洲友好国家的合作，从而为我校教育部门、高校、企业更好地实施“走出去”战略起到积极促进作用，增进中非友好，促进国际科技发展。

武汉邮电科学研究院烽火学院院长王丽娟、我校副校长孙美华、布隆迪20名来自其国家邮政公司、青年职业信息技术部等单位的人员和我校高职教务处、商学院、国际学院等相关人员共同出席仪式。



### （三）着力开展教育互联互通和合作

引进国外5门课程及5门数字资源；聘请芬兰萨洛市长、芬兰图尔库大学和应用技术大学校长、台湾东南科技大学周锡强、黄仁清等5名教授为我校客座教授，并组织多场学术报告会。

积极开展教育互联互通和合作是我校国际学院坚定不移的建设方向，是我校是吸引各国专家学者、青年学生开展研究、学术和人文交流的有效途径，是共享“一带一路”优质教育资源的有效方法。我们将坚守这条道路，不忘初心，牢记使命，为我校的教育国际化、教育对外开放化，为服务国家“一带一路”战略，做出应有的贡献。

#### 案例 36：台湾东南科技大学周锡强教授来我校讲座

2018年11月15日，在我校学术报告厅，台湾东南科技大学电机工程系主任兼研究所所长周锡强博士作为我校特聘教授为我校计算机学院，电子工程学院，信息学院教职工和学生带来了两场题为从智能传感及物联网科技谈如何构建整合式教学和学习模式的演讲，引发教师 and 学生的思考。

周锡强博士说：“很有幸再一次来到武汉，感受到电子技术的快速发展和学生的学习热情。”讲座中，周锡强博士旁征博引，以日常见的例子为学生讲解机电知识。周博士说：“台湾已经进入人口老龄化时代”。因此，研究红外感受和报警系统，对于家庭烟雾预警和老人的健康体检以及紧急救助项目都有很大的帮助。

整个会场气氛十分热烈，同学们更是踊跃地发言提问。信息学院的同学说：“如今人工智能和物联网非常火，周教授的讲座让我学到很多，提升了我的学习热情，明确了今后的努力方向。”一个半小时的宣讲会在教授与同学们的互动中落下了帷幕。

讲座结束后，大家纷纷表示，此次整合式学习模式的学习内容受益匪浅。不仅可以提高我校电子电路相关专业的教育教学质量，提升教师科研水平，还能深化两岸教育交流，优化两校优质教育资源的应用。很多老师对台湾的整合式教学方式很感兴趣，相信在两个学校共同努力下，学生们能够在学习、生活中取得更大的收获，能使他们的视野更



加开阔，放眼未来！  
座

图 6-3：台湾东南科技大学周锡强教授讲

## 七、挑战与对策

2018年，学校坚持内涵发展，以党的建设为统领，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以提升质量为中心，紧紧围绕建设全国优质校奋斗目标，精准发力，强化责任，务求实效，各项工作取得新的进展。

### （一）面临挑战

#### 1. 学校面临发展的挑战

当前全国高职院校数量、办学规模在不断扩大，高中生源在减少，高职层次生源竞争激烈，部分学校出现招生难和生源不足的现象。学校要发展，生源不可少，创建国家优质校，更需要高质量的生源。尽管学校目前办学品牌彰显，同时面临高质量发展和信息化水平进一步提升的挑战。

高职院校改革如火如荼，内涵建设各显神通，争创优质校凝神聚力。学校在激烈竞争中要立于不败之地，必须扎实抓好内涵建设。尽管学校目前办学品牌彰显，但如何打造中国特色高水平的高职院校，需要进一步加快内涵建设，提升办学信息化水平。

#### 2. 横向技术和科技转化能力不够强

随着中国制造2025、互联网+等国家战略实施，学校在社会服务方面取得较好的成绩。但对企业转型升级的技术服务、技术支撑能力不强。科技立项和发明专利转化率较低，社会效益不够突出。

#### 3. 教育国际化新局面开拓面临挑战

我校教育国际化起步较晚，虽然在对外合作交流、教育培训等方面取得一定成绩，但是在接受全日制留学生、支持“一带一路”建设，开发国际专业教学和课程标准等方面还存在不足，教师国际化教育能力有待进一步提升。

### （二）主要对策

#### 1. 进一步深化学校办学特色，打造专业品牌

品牌特色是学校可持续发展的生命线。学校紧扣“光谷牌、武汉造、九省通”，彰显区位优势、专业优势、人才优势，提升办学品位，形成品牌效应，增强了凝聚力、竞争力和吸引力。学校应继续根植中国光谷创新沃土，利用东湖新技术开发区这个国

家自主创新示范区 10000 多家高新技术企业的资源优势，创新办学体制机制，深化校企合作、工学结合、产教融合的人才培养模式改革，走校企相容、产学研互动发展道路，突出特色，打造品牌，不断增强学校竞争的比较优势。一是对接产业，打造“光谷牌、武汉造、九省通”的专业品牌；二是名师引领，打造校企融通，德能双馨的双师型教师团队品牌；三是强化学生职业基本素养培育，打造厚德尚能的学生品牌；四是加快落实学校“十三五”教育信息化建设规划，科学统筹学校信息化建设，打造智能化校园。五是不断深化校企深度合作，打造技术服务能力卓越的科研服务品牌。通过上述努力，持续增强学校综合实力，提升社会影响度和美誉度，塑造办学特色鲜明的学校品牌形象。

## 2.精准对接产业，加快师资队伍建设

师资队伍是学校核心竞争力之一。培养适应新一代信息技术、智能制造、现代服务业的技术技能人才，师资队伍建设必须先行，现有教师需要技术升级、教学方法更新，才能培养优秀学生；校企合作是职业教育的必然选择，是提升人才培养质量的关键。引进企业高级技术人员来校任教和加强兼职老师队伍建设；齐心协力抓内涵建设，建立和完善内部质量保证体系，开展教学诊断与改进并常态化，提高人才培养的质量。

## 3.明确目标整合资源推进教育国际化

职业教育国际化是一个涉及面广、发展时间长的过程，涉及厘清思路、统一目标和资源优化整合等问题，需要有相应的战略规划统领全局。

跟随国家“一带一路”国家战略走出去，与国家“一带一路”企业走出去，为当地培养企业所需要的人才，与“一带一路”沿线国家合作，帮助落后沿线国家发展职业教育。

加强与西方发达国家和先进职业教育国家交流，引进优质教学资源，开展合作办学，进行教师交流和学生交流等，提升学校国际化办学水平。

附表 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	就业率	%	96.67	96.72
		2	月收入	元	3829	4406
		3	理工农医类专业相关度	%	60.03	64.16
		4	母校满意度	%	97.91	97.98
		5	自主创业比例	%	0.4	0.39
		6	雇主满意度	%	85.45	96.28
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61	62.8

注：.数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司





附表 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12978	武汉软件工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	5431	5123		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4840	4446	
				满意度	%	96.59	96.19	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4840	4446	
		满意度		%	90.60	90.16		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	48	36	
				满意度	%	92.61	91.61	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	32	18	
				满意度	%	92.69	91.83	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	267	246	
		满意度		%	95.02	96.10		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4840	4446	
				满意度	%	89.34	88.43	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	5156	5834	
				满意度	%	94.30	90.16	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4840	4446	
		满意度		%	89.38	90.16		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	8750	6770	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	54	62	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	4923	5565	表格所限，附注

注：.数据来源于学校有关部门。

两个年级参与各社团人数：数控编程协会 28，数学建模协会 94，奋翔英语协会 498，嵌入式协会 123，计算机协会 336，电子协会 17，制图设计协会 134，武软红客联盟 40，智能机器人协会 33，CAD 协会 203，致用翻译社 77；物流协会 101，卓越创业者协会 17，兼职中心协会 105，馨语心理协会 95，汽车技术服务协会 35；旋翼双节棍协会 25，心弦吉他社 645，书法协会 300，T 台空间 195，X 街舞社 497，汉艺苑 343，音乐社 355；足球协会 128，排球协会 28，篮球协会 289，乒乓球协会 323，羽毛球协会 496，桌游协会 126，魔术社 66，跆拳道协会 189，武术协会 121，台球协会 167，口才与交际协会 208，樱之语协会 377，超越摄影协会 189，琳琅话剧社 24，相声小品协会 118，毽球协会 81，滑板社 236，手指魔方社 64，沙盘模拟协会 249，粤语社 119，DIY 手工社 384，原野文学社 131，轨迹轮滑协会 235，将棋社 136，电子竞技协会 250。

附表 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	生师比	—	10.84	10.76
		2	双师素质专任教师比例	%	80.89	84.6
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9065.52	10562.29
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.21	15.23
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	0.99
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	3000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1180	1255
			其中：线上开设课程数	门	35	88
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

附表 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	60	80	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		15	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		15	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		7	郭晶晶在美国伊利诺伊大学、董婉婕在美国南加州大学、易小芳在英国利物浦大学、刘倩在日本东京艺术大学任访问学者；冯玫、候永胜、李诗恕等 3 人在泰国博乐（私立）大学任客座教师讲学。
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准	个			
		开发国（境）外认可的课程标准数	个			
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	5	“纽伦堡世界发明”大赛金奖；第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国赛区总决赛 银奖；“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，VR 及软件产品获决赛团体二等奖，并获预赛一等奖、三等奖；		

注：数据来源于状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

附表 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	15348	15728	
			毕业生人数	人	5008	5126	
			其中：就业人数	人	4841	4926	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	3016	3172	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	87	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4649	4506	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	248	281	
		2	横向技术服务到款额	万元	49.57	114	
			横向技术服务产生的经济效益	万元		4172	
			3 纵向科研经费到款额	万元	38.60	40.8	
			4 技术交易到款额	万元	76	76.17	
			5 非学历培训到款额	万元	312.30	304.05	
			6 公益性培训服务	人日	25416	69004	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

注：数据来源于状态数据采集平台、湖北省就业信息平台及第三方机构麦可思数据有限公司



附表 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	27369.47	31415.42
			其中：年生均财政专项经费	元	12079.75	12649.11
		2	教职员工额定编制数	人	835	835
			在岗教职员工总数	人	994	1000
			其中：专任教师总数	人	612	604
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	398.15	947
		4	生均企业实习经费补贴	元	14.8	15
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	95789	104030
			年支付企业兼职教师课酬	元	4381900	4939980
			其中：财政专项补贴	元	—	—

注：数据来源于状态数据采集平台及学校有关部门