



武汉工程职业技术学院
WUHAN ENGINEERING INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2019）



湖北·武汉

2018年12月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 武汉工程职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "潘培培".

2019年1月7日

目 录

1.学校概况	1
1.1 学校规模与结构	1
1.2 学生规模与结构	2
1.3 教师规模与结构	3
1.4 基本办学条件	6
2.学生发展	8
2.1 招生情况.....	8
2.2 就业情况.....	9
2.3 学生素质培养	18
3.教学改革	30
3.1 多措并举，加快专业建设改革.....	30
3.2 双管齐下，提升课程建设水平.....	36
3.3 深化产教融合，加大校企合作.....	40
3.4 苦练技能内功，培育工匠精神.....	52
3.5 依托科研项目，促进教学培训.....	57
4.政策保障	62
4.1 完善制度建设，践行依法治校.....	62
4.2 加强师资建设，打造人才梯队.....	63
4.3 闭环监督评价，提高质量水平.....	67
4.4 多方筹措经费，确保教学稳定.....	68
5.服务贡献	69
5.1 发挥学校特色，服务钢铁行业.....	69

5.2 凝聚专业优势，服务区域产业	76
5.3 提炼师资力量，做好结对帮扶	79
5.4 调动学校资源，承担社会考试	82
5.5 加强爱国主义教育，支持国防建设	83
6 国际合作	86
6.1 响应“一带一路”，推进合作办学	86
6.2 储蓄对外人才，坚持海外交流研修	88
7.挑战与对策	89
7.1 高水平职业教育的挑战	89
7.2 区域产业转型升级的挑战	89
7.3 国际交流新需求的挑战	90
7.4 持续发展能力不足的挑战	90
8.机遇与前景	91
9.附表	91
表 1 计分卡	91
表 2 学生反馈表	92
表 3 资源表	93
表 4 国际影响表	93
表 5 服务贡献表	94
表 6 落实政策表	95

1. 学校概况

1.1 学校规模与结构

1.1.1 学校简介

武汉工程职业技术学院由国有特大型钢铁企业原武汉钢铁(集团)公司主办,其前身是始建于1956年的武汉业余钢铁学院,历经武钢工人大学、武钢职工大学的传承演变,于2001年4月,与武汉冶金自动化高级技工学校重组成立。2007年,湖北黄石机电职业技术学院和武钢第一技工学校整体并入。2013年,武汉冶金管理干部学院、武钢党校与武汉工程职业技术学院合并,使我校成为湖北省唯一具有冶金行业特色的高职学院。

校园总占地面积1200亩,建筑面积43万平方米。建有校内实训基地45个,校外实训基地120个,教学仪器设备总值11,320.65万元。图书馆纸质藏书87万余册,本地电子文献资源12000种。校园网互联各个校区,实现了教学、资产、人事管理的信息化。学校现有在岗教职工677人,其中专职教师361人,具有高级职称的97人,具有研究生学历学位的124人,具有“双师素质”的233人,享受武钢专家津贴的12人,武汉市学科带头人7人。此外,学校还拥有一支以武钢工程师、技师和高层管理人员为骨干的、稳定的兼职教师队伍。

学校设机电工程学院、信息工程学院、土木工程学院、汽车与材料工程学院、经济贸易学院、素质教育学院、继续教育学院、计算机网络中心、实训中心以及图文信息中心等多个教学实体。2018年招生备案专业41个,其中3个省级重点专业,5个省级特色建设专业和2个中央财政重点支持建设专业。高职在校学生11392人。同时,学校开办各类培训服务项目,年平均项目数达200多个、年培训员工4万多人次。

1.1.2 办学定位

学校以“立足武钢，面向社会，服务市场”为办学主旨，经过六十多年的办学历练和十七年的高职教育实践，学校已发展成为一所办学特色鲜明、工学结合优势明显、内涵发展特征显著的高职学院，是国家“高级技能人才（机电项目）培训基地”、武汉市“继续教育示范基地”、“中国设备管理协会设备管理与诊断技术（武汉）培训基地”、“湖北省高级技能人才培训基地”，“湖北省职工职业技能实训基地”、“冶金行业职业技能校企合作培训基地”。学校先后多次获得“中国职业教育先进单位”、“全国职工教育培训示范点”、“中国职协科研成果突出贡献单位”、“中国最具价值企业大学”等荣誉称号；被中华全国总工会授予“全国职工教育培训示范点”、被国务院国资委授予“中央企业职工技能大赛先进单位”等荣誉称号。

1.2 学生规模与结构

2017-2018 学年我校在校生 11392 人，比上一学年人数略降，但总体保持平稳。

学院	专业代码	专业名称	2017 年在校生	2018 年在校生
机电工程学院	560101	机械设计与制造	28	95
机电工程学院	560102	机械制造与自动化	388	260
机电工程学院	560103	数控技术	170	137
机电工程学院	560113	模具设计与制造	803	539
机电工程学院	560301	机电一体化技术	966	873
机电工程学院	560304	智能控制技术	0	29
机电工程学院	560309	工业机器人技术	91	145
机电工程学院	560411	机电安装工程	87	0
经济贸易学院	630302	会计	759	725
经济贸易学院	630604	连锁经营管理	0	23
经济贸易学院	630701	市场营销	217	194
经济贸易学院	630801	电子商务	855	764

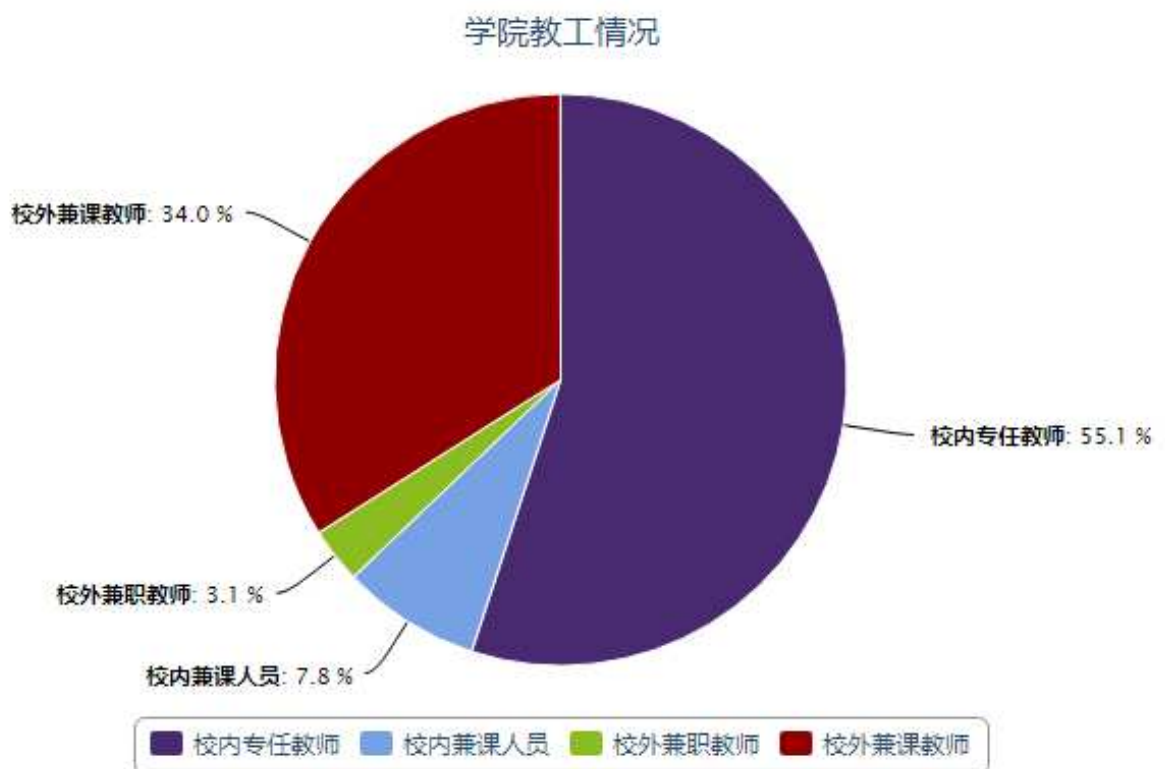
学院	专业代码	专业名称	2017年在校生	2018年在校生
经济贸易学院	630903	物流管理	629	521
经济贸易学院	640101	旅游管理	115	113
经济贸易学院	640105	酒店管理	0	24
经济贸易学院	670202	商务英语	133	146
经济贸易学院	670203	应用英语	63	73
经济贸易学院	670301	文秘	110	79
汽车与材料工程学院	520105	宝玉石鉴定与加工	0	19
汽车与材料工程学院	530401	黑色冶金技术	48	16
汽车与材料工程学院	560106	材料成型与控制技术	39	24
汽车与材料工程学院	560107	金属材料与热处理技术	11	0
汽车与材料工程学院	560110	焊接技术与自动化	50	49
汽车与材料工程学院	560701	汽车制造与装配技术	0	49
汽车与材料工程学院	560702	汽车检测与维修技术	646	484
汽车与材料工程学院	630702	汽车营销与服务	101	48
土木工程学院	540104	建筑室内设计	125	291
土木工程学院	540301	建筑工程技术	825	514
土木工程学院	540401	建筑设备工程技术	188	272
土木工程学院	540402	供热通风与空调工程技术	65	51
土木工程学院	540404	建筑智能化工程技术	316	353
土木工程学院	540502	工程造价	723	570
土木工程学院	650102	视觉传播设计与制作	90	40
土木工程学院	650111	环境艺术设计	107	94
信息工程学院	560302	电气自动化技术	275	249
信息工程学院	610101	电子信息工程技术	244	177
信息工程学院	610102	应用电子技术	123	90
信息工程学院	610201	计算机应用技术	1591	1932
信息工程学院	610202	计算机网络技术	167	263
信息工程学院	610207	动漫制作技术	1059	948
信息工程学院	650103	广告设计与制作	123	119
合计			12330	11392

1.3 教师规模与结构

学校师资队伍建设的整体发展思路突出“五个转变”，即由学校专业骨干担

任专业带头人向学校专业骨干和行业（企业）专家共同担任专业带头人转变；由重视个体培养向重视教学团队、科技创新团队、社会服务团队、创业指导团队培养转变；由重专任教师队伍向校企专兼结合的双师结构师资队伍建设转变；由学校单方培养向校企“互培共育”转变；由普适性大众化培养向高水平高层次培养方式转变。通过实施教师教学力提升、“双师”培养、名师培养与引进、师德建设等工程，建设了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质师资队伍。

本学年我校，教职工总人数 677 人。其中专任教师 361 人，专任教师占折合教师比例为 54.86%¹。

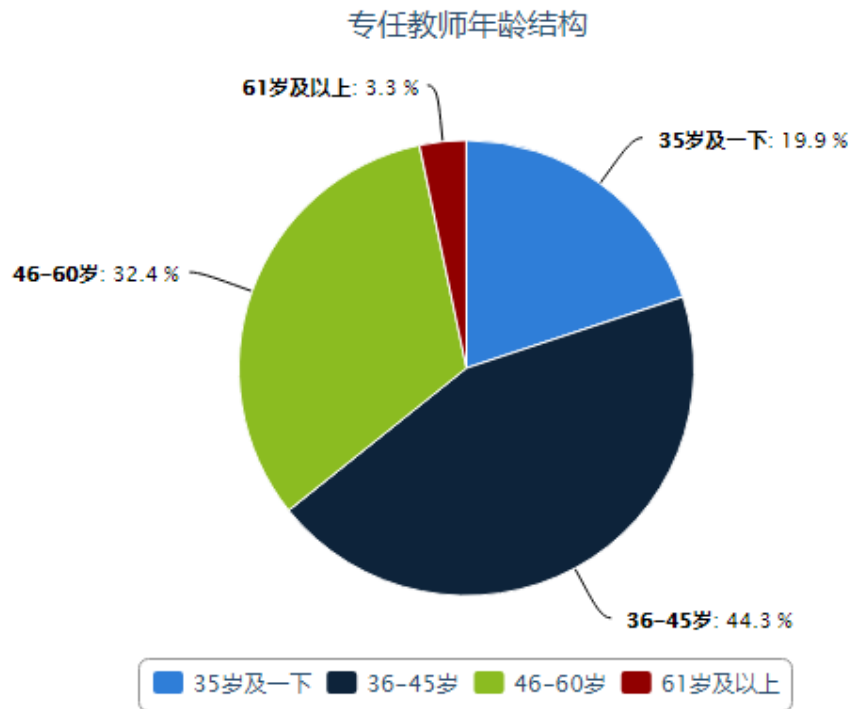


1.3.1 专任教师结构

专任教师中，男女性别比例为 56：44，基本符合工科院校教师特点；从年

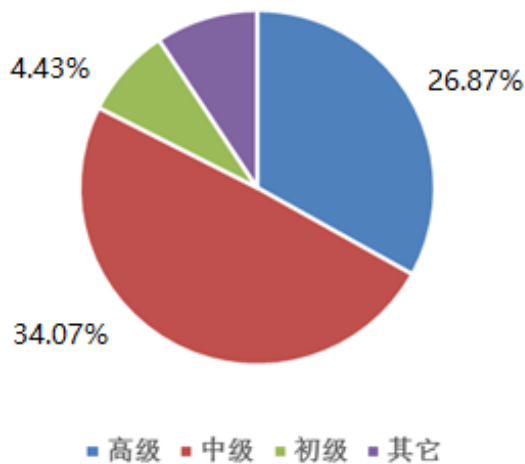
¹ 折合教师数由高职状态数据平台得出。

龄结构看，专任教师中年轻教师占比同比有一定下降，35岁及以下年轻教师占19.94%，36—45岁教师占44.32%，46—60岁教师占32.41%，61岁以上教师占3.32%。



从学位结构看，青年教师（45岁以下）具有研究生学历或硕士以上的教师占60.34%；从职称结构看，具有高级职称的专任教师占26.87%，具有中级职称的专任教师占34.07%，具有初级职称占4.43%。

专任教师职称结构



校内专任教师职称结构分布

1.3.2 双师教师情况

近年来学校加大打造专兼结合的“双师结构”教师队伍的力度，鼓励和支持老师取得相关的职业技能等级资格证书。同时配合武汉钢铁（集团）公司的相关文件精神和政策，对取得国家各部委认证的注册类执业资格证书的人员给予一定的奖励，教师取证的积极性被充分调动起来。2017-2018 学年度，学校具有双师素质的教师 233 人，占专任教师比例 64.54%。

1.4 基本办学条件

2017-2018 学年度，学院基本办学条件进一步改善。我院占地面积 84 万平方米，总建筑面积 43 万平方米。固定资产总值 3.7 亿元，其中教学、科研仪器设备资产总值 11320.65 万元，教学科研仪器设备资产当年新增值 1130 万元。学院馆藏纸质图书 87 万册，本学年新增 2.54 万册，电子图书总量达到 12000 种。

从教育部规定的基本办学条件指标来看，2017-2018 学年，我校生师比为 17.37，具有研究生学位教师占专任教师的 43.49%；生均教学行政用房面积

22.57 平方米；生均教学科研仪器设备值 9937.37 元，生均图书 76.4 册，均优于评估指标。

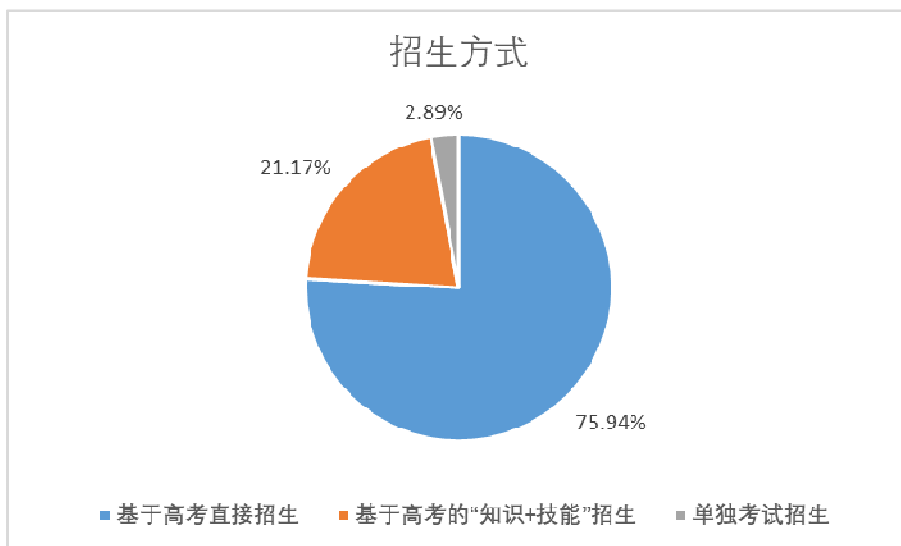
教育部基本办学条件指标一览表

序号	指标名称	本院数据	评估标准
1	生师比	17.37	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	43.49	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	22.57	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	9937.37	4000
5	生均图书（册/生）	76.4	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	26.87	20
7	生均占地面积（平方米/生）	73.9	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	13.15	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	9.26	8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	33.86	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.01	10
12	生均年进书量（册）	2.23	2

2. 学生发展

2.1 招生情况

2018年,我校招生专业41个,新生招生计划为5574人,其中普通高中生招生计划数4233人,“三校生”招生计划数1341人。录取新生4926人,报到4660人,报到率为94.6%,创历史新高。各项招生指标综合排名位居省内高职院校前列,社会影响力不断提升。



招生方式有重大突破,首次获批黑色冶金专业单独招生资格,当年招收学生161人,招生火爆。被华中招生信息网授予“华中地区热门报考院校”。

案例: 我校2018年单招考试顺利结束

在省教育厅职成处、省招办、省考试院的指导下,通过学校各部门的共同努力,我校2018年单独招生考试于3月17日顺利完成。

学校各级领导对本次考试高度重视,职责明确,严格按照公布的单独招生考试实施方案和招生专业的考试大纲内容,认真做好单招考试的组织工作。

雷振德校长带领领导班子成员对单招考试现场进行了巡视。



学校的单招考试接受了湖北省考试院的巡视。



2.2 就业情况

学校始终坚持以学生就业为导向，通过教学教育改革，构建全程化的创新创业、就业指导体系和多元化的就业管理体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业。

2.2.1 招聘火爆，毕业生供不应求

2018年就业招聘工作成果丰硕，共组织了271场校园招聘会及网络招聘会，提供就业岗位累计近13392多个，网上发布招聘信息近4000多条，组织和参加省级大型招聘会三场，主要就业企业包括有国家电网、武钢、海尔、美的、富士康、华为、中兴、凌云建筑等世界500强企业和国内知名企业。

招聘会类型	场次	来校单位数	提供岗位数
专题招聘会	215	263	3058

组团招聘会	53	541	6138
大型招聘会	3	239	4196
合计	271	1043	13392

从时段分布看，全年招聘活动高峰集中在秋季学期 11 月份和春季学期的 3 月份。

案例：对接产业 凸显办学优势——校园招聘会 各家用人单位纷纷

“抢人”



5 月 25 日下午，学校第二场校园招聘会如期举行。为了给学生提供更多的就业机会和就业选择，学校招生就业办公室经过广泛邀请、资格审查、通知参会等前期准备，共邀请省内外企事业单位百余家，涉及机电、经贸、建筑、汽车、计算机、设计等上千个岗位。

在招聘现场，同学们手持自己精心准备好的求职简历，积极诚恳与招聘人员交流，了解用人单位的情况。各家企业招聘展台前都挤满了咨询的学生，热烈的气氛还吸引了很多非毕业班学生前来“学习”，提前了解企业招聘流程及要求，为以后求职做准备。不少企业求贤若渴，主动询问学生的个性化要求。当天下午上百名学生与招聘单位达成就业意向。

现场多家用人单位负责人肯定我校紧贴企业需求，培养新业态应用型人才，

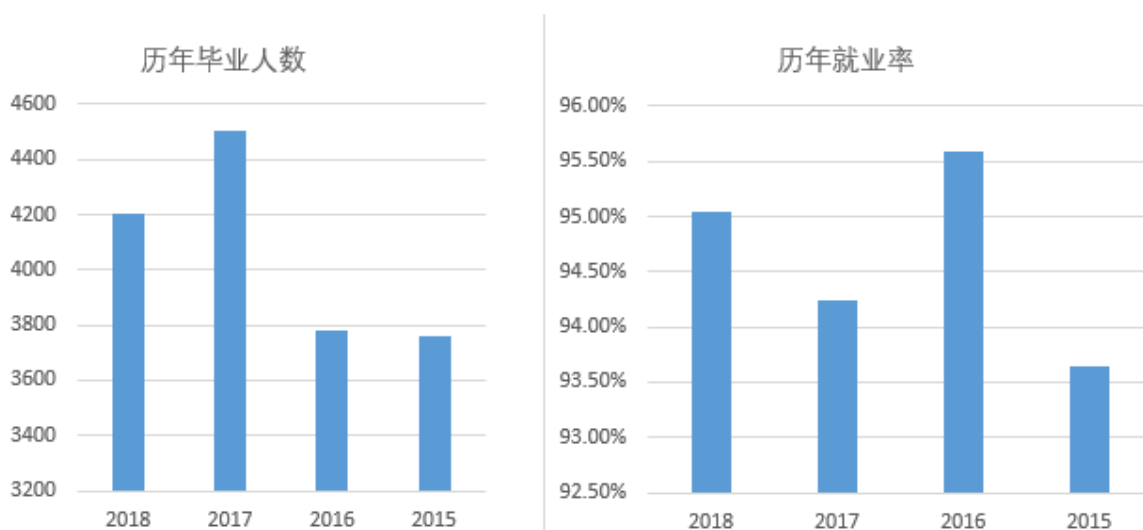
充分认可我校往届毕业生，部分同学在单位认真刻苦，努力奋斗成为了单位骨干，企业高管，行业带头人。希望我校新鲜血液融入到企业里，在企业发光发热，成为企业的排头兵！

我校就业方式多样化，为学生量身定制就业方案，“我选湖北专场”、“青春留汉不留憾专场”、“百企进校园双选会”、“专业专场招聘会”，不管你选择在国内就业还是海外就业，不管你是省内就业还是省外就业，不管是跨专业就业还是自主创业，学校都会为学生把好就业关，为学生提供展示青春的大舞台！



2.2.2 就业率稳定在 95%以上

学校注重巩固已有就业渠道，培育、开拓新的就业市场，不断提高毕业生就业质量，逐步形成了校、院两级就业工作保障机制、就业信息反馈机制、考评激励机制。积极引企入校招聘，企业与学生双向选择。近几年，我校学生就业率稳步上升，2013 届毕业生 3228 人，就业率 91.11%，2014 届毕业生 3729 人，就业率 91.71%，2015 届毕业生 3760 人，就业率为 93.64%，2016 年毕业生 3783 人，就业率 95.59%，2017 届毕业生 4502 人，就业率为 94.25%，2018 年毕业生 4205 人，就业率 95.05%。聘用本校毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度也比较高。

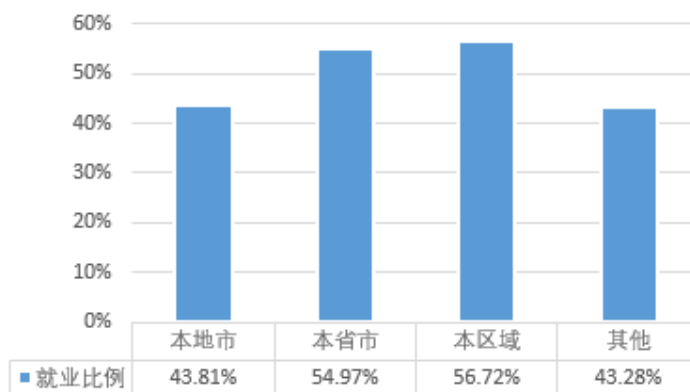


2018年应届毕业生就业率统计表(专业)

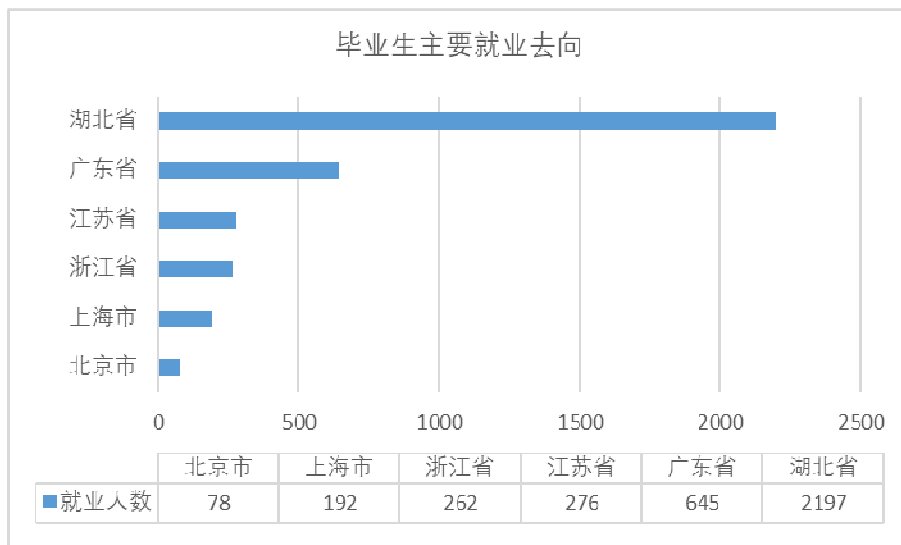
序号	学院	专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
1	经济贸易学院	630302	会计	233	229	98.3%
2	经济贸易学院	630701	市场营销	62	55	88.7%
3	经济贸易学院	630801	电子商务	342	330	96.5%
4	经济贸易学院	630903	物流管理	291	270	92.8%
5	经济贸易学院	640101	旅游管理	14	13	92.9%
6	经济贸易学院	670202	商务英语	41	41	100.0%
7	经济贸易学院	670203	应用英语	45	44	97.8%
8	经济贸易学院	670301	文秘	79	76	96.2%
9	土木工程学院	540301	建筑工程技术	225	220	97.8%
10	土木工程学院	540401	建筑设备工程技术	78	75	96.2%
11	土木工程学院	540402	供热通风与空调工程技术	13	13	100.0%
12	土木工程学院	540404	建筑智能化工程技术	208	195	93.8%
13	土木工程学院	540502	工程造价	258	243	94.2%
14	土木工程学院	650102	视觉传播设计与制作	40	39	97.5%
15	土木工程学院	650111	环境艺术设计	44	42	95.5%
16	汽车与材料工程学院	530401	黑色冶金技术	16	16	100.0%
17	汽车与材料工程学院	560106	材料成型与控制技术	16	13	81.3%
18	汽车与材料工程学院	560110	焊接技术与自动化	19	18	94.7%

序号	学院	专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
19	汽车与材料工程学院	560702	汽车检测与维修技术	189	155	82.0%
20	汽车与材料工程学院	630702	汽车营销与服务	29	26	89.7%
21	机电工程学院	560102	机械制造与自动化	142	124	87.3%
22	机电工程学院	560103	数控技术	64	63	98.4%
23	机电工程学院	560113	模具设计与制造	277	264	95.3%
24	机电工程学院	560301	机电一体化技术	316	298	94.3%
25	机电工程学院	560309	工业机器人技术	42	42	100.0%
26	信息工程学院	560302	电气自动化技术	100	98	98.0%
27	信息工程学院	610101	电子信息工程技术	35	34	97.1%
28	信息工程学院	610102	应用电子技术	30	30	100.0%
29	信息工程学院	610201	计算机应用技术	585	576	98.5%
30	信息工程学院	610202	计算机网络技术	52	46	88.5%
31	信息工程学院	610207	动漫制作技术	277	268	96.8%
32	信息工程学院	650103	广告设计与制作	43	41	95.3%
合计				4205	3997	95.05%

就业比例



2018 年应届毕业生的主要流向



2.2.3 知名企业就业人数增多

到企业单位就业的 3898 名毕业生中,有 141 人进入世界 500 强企业,占企业就业人数的 3.62%,有 100 人进入中国 500 强企业(12 家世界 500 强企业未计算在内),占企业就业人数的 2.57%。就业人数较多的前 35 名企业共接收毕业生 491 人(世界 500 强企业和中国 500 强企业未计算在内),占企业就业人数的 12.60%²。

世界排名	公司名称	就业人数
7	国家电网公司 (STATE GRID)	1
31	鸿海精密工业股份有限公司 (HON HAI PRECISION INDUSTRY)	4
37	中国建筑股份有限公司 (CHINA STATE CONSTRUCTION ENGINEERING)	6
55	中国移动通信集团公司 (CHINA MOBILE COMMUNICATIONS)	9
60	上海汽车集团股份有限公司 (SAIC MOTOR)	2
94	中国人寿保险(集团)公司 (CHINA LIFE INSURANCE)	7
96	中国平安保险(集团)股份有限公司 (PING AN INSURANCE)	12

² 2017 年世界 500 强企业、中国 500 强企业来源于“财富中文网”2017 年发布的企业名单

109	东风汽车集团(DONGFENG MOTOR GROUP)	2
113	中国南方电网有限责任公司(CHINA SOUTHERN POWER GRID)	2
115	中国华润总公司(CHINA RESOURCES NATIONAL)	2
143	中国邮政集团公司(CHINA POST GROUP)	3
160	中国电信集团公司(CHINA TELECOMMUNICATIONS)	5
174	中国人民保险集团股份有限公司(PEOPLE'S INSURANCE COMPANY OF CHINA)	4
227	中国联合网络通信股份有限公司(CHINA UNITED NETWORK COMMUNICATIONS)	5
228	华为投资控股有限公司(HUAWEI INVESTMENT & HOLDING)	14
328	中国太平洋保险(集团)股份有限公司(CHINA PACIFIC INSURANCE (GROUP))	2
354	江西铜业集团公司(Jiangxi Copper)	5
362	广州汽车工业集团(Guangzhou Automobile Industry Group)	2
423	仁宝电脑(Compal Electronics)	1
500	中国宝武钢铁集团(CHINA BAOWU STEEL GROUP)	58

中国排名	企业名称	人数
26	宝山钢铁股份有限公司	2
32	美的集团股份有限公司	11
68	中兴通讯股份有限公司	29
116	内蒙古伊利实业集团股份有限公司	1
120	山东钢铁股份有限公司	1
124	百度股份有限公司	3
133	招商局地产控股股份有限公司	1
144	雅居乐地产控股有限公司	1
172	绿城中国控股有限公司	2
177	三一重工股份有限公司	2
194	南京钢铁股份有限公司	2
254	航天信息股份有限公司	1
288	东风汽车股份有限公司	3

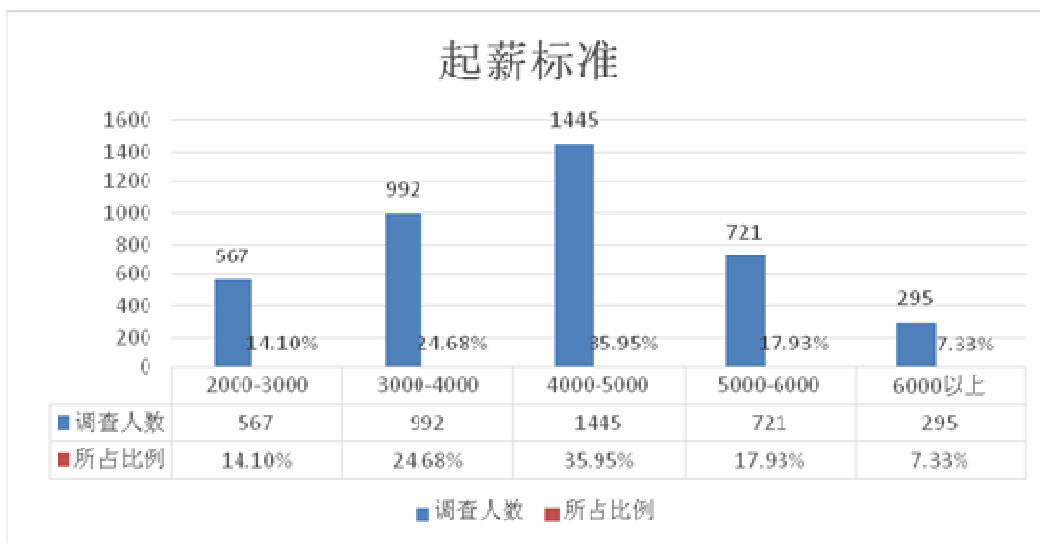
291	武汉武商集团股份有限公司	4
293	中百控股集团股份有限公司	2
336	浙江英特集团股份有限公司	2
345	宁波建工股份有限公司	1
357	福耀玻璃工业集团股份有限公司	2
362	浙江正泰电器股份有限公司	6
376	重庆钢铁股份有限公司	3
390	湖北兴发化工集团股份有限公司	5
391	中天城投集团股份有限公司	6
424	江苏沙钢股份有限公司	8
478	太原重工股份有限公司	2

2.2.4 毕业生和企业满意度高

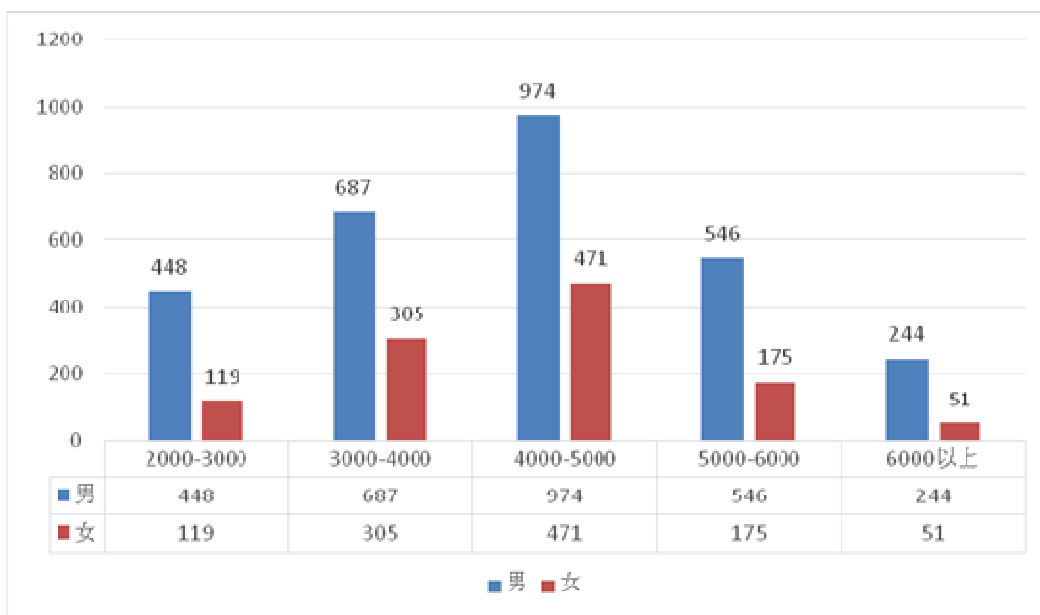
我校每年均向毕业生用人单位发放问卷进行调查，调查内容主要围绕学生工作情况和业绩、用人单位对毕业生的满意度评价等方面。社会和用人单位普遍认为，我校毕业生适应能力强，工作上手快，能够吃苦耐劳，专业技能扎实，组织办事能力较强且进步较快。就业指导中心2018年11月1日—2018年12月10日，对协议就业毕业生进行了为期40天的就业状况调查，通过QQ群、电子邮箱、微信群、毕业生回访等形式共发放问卷2873份，回收有效问卷2355份，有效回收率81.97%。对298家企业发放调查问卷298份，回收有效问卷265份，有效回收率89%。

调查显示我校2018届毕业生起薪主要在3000—5000元，占比60.62%³。

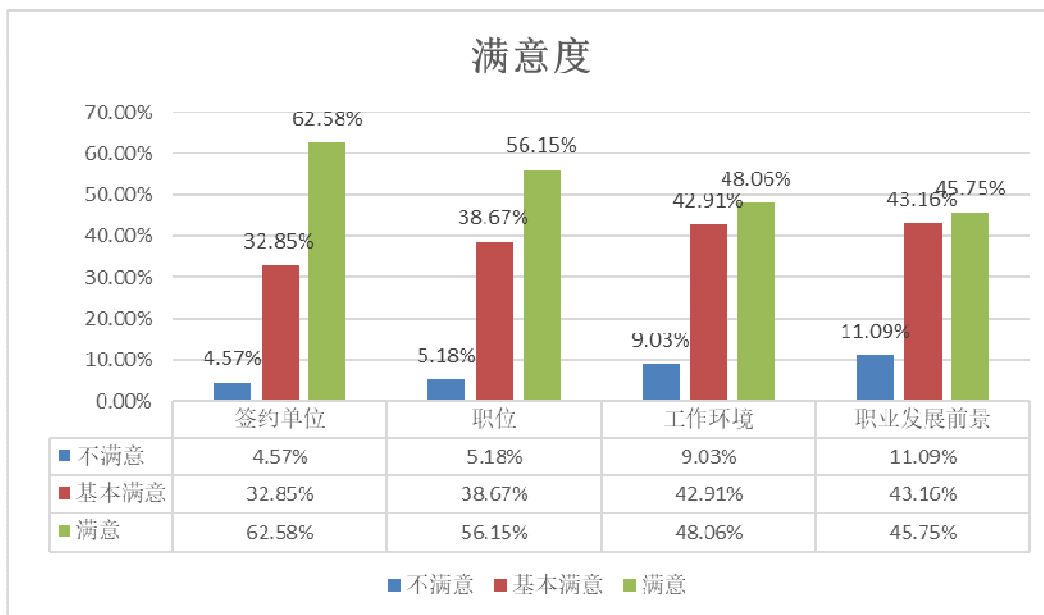
³ 数据来自我校就业质量年度报告。



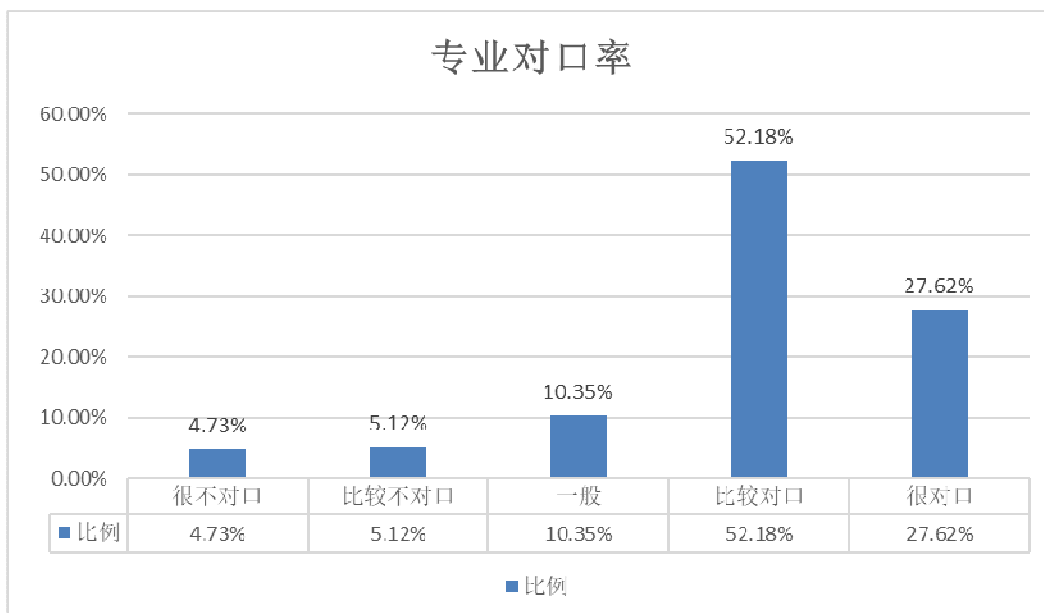
从毕业前就业意向调查来看,有71.31%的学生意向月薪在3000—5000元。调查学生对目前的薪酬状况比较满意。



调查问卷中,关于签约单位、职位、工作环境和职业发展前景满意度的调查结果显示:2018届毕业生对签约单位和所在职位总体满意度较高。



在对2018届毕业生问卷调查中发现90.15%的学生认为目前的工作岗位与所学专业的对口度处于一般对口及以上水平，这表明我校毕业生就业的整体专业相关度较高，专业设置比较符合社会需求，毕业生在就业市场上具有一定的竞争优势，专业能够学以致用。



2.3 学生素质培养

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。培养什么人，是教育的首要问题。“培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人”，在全国教育大会上，习近平总书记提出了教育工作的这一根本任务。学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，肩负高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，全面贯彻落实习近平总书记的“把立德树人作为中心，把思政工作贯穿教育教学全过程”。学校进一步强化思想政治素质、身心素质、人文素质和职业素质拓展教育。通过文化引领，强化实践育人，提高学生的思想政治素质；关注学生的身心健康，强化心理教育，注重人文关怀，培育学生自强自尊意识，养成积极向上的精神面貌；通过文化传承和创新，拓展学生的人文素质，注重文明习性的养成；坚持职业技能训练，注重职业素质的培养，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，促进学生全面发展。

2.3.1 理想信念育人

学校采取多种措施切实加强理想信念教育，引导青年学生在艰苦奋斗中锤炼意志品质。坚定青年学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，教育引导他们有理想、有追求、有担当，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，紧跟时代砥砺前行，为实现中华民族伟大复兴奉献青春力量。

案例：我校开展“学习新思想千万师生同上一堂课”活动



为深入学习宣传贯彻习近平总书记系列讲话精神，根据《教育部办公厅关于组织开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”的通知》要求，湖北省教育厅决定在全省高校组织实施“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，做新时代“四有”好老师，当好学生健康成长的指导者和引路人。据省教育厅的安排，6月12日下午，我校“学习新思想千万师生同上一堂课”活动第一场在江北校区图书馆一楼学术报告厅举行，数百名师生集中聆听了湖北工业大学马克思主义学院院长孙厚权教授的精彩专场巡回报告。

学院组织此次活动旨在围绕习近平总书记视察湖北、在北京大学师生座谈会和纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神的丰富内涵和精神实质，面向全体师生讲清楚习近平总书记重要讲话的学理支撑和理论蕴涵，讲清楚新时代教育工作的使命担当和全体师生的责任要求，教育引导全体师生把习近平总书记重要讲话精神内化于心，外化于行，切实将习近平总书记重要讲话精神转化为高校培养社会主义建设者和接班人的政策体系、工作举措和育人体系、教学模式，转化为全体师生勇担大任、砥砺前行的精神力量和自觉行动。



孙厚权教授是省内著名马克思主义理论专家，是湖北省委讲师团、湖北省委高校工委宣讲团成员。在当日的讲演中，孙教授结合习近平系列讲话精神，

重点阐述了“5·2”北京大学师生座谈会深刻内涵。

“围绕一个根本任务”：大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

“确立两个标准”：立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准；师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。

“抓好三项基础性工作”：坚持办学正确政治方向；建设高素质教师队伍；形成高水平人才培养体系。

“提出四点要求”：一是要爱国，忠于祖国，忠于人民；二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者；三是要求真，求真学问，练真本领；四是要力行，知行合一，做实干家。

会议由校党委书记夏汉明同志主持，在家的校领导、中层管理人员、没有教学任务的全体教师、部分学生代表参加。

据了解，首场讲演已全程录相。校党委工作部、团委通过视频拷贝、新媒体网络课堂等方式，组织各党支部、各班级进行观看和学习。

2.3.2 校园文化育人

“文化滋养人，文化塑造人”，内涵丰厚、独具特色的校园文化作为教育教学活动的重要组成部分，对促进学生全面发展、提升学生综合素质发挥着举足轻重的作用。校园文化是教育学生的第二课堂，是提升学生文化素质的主渠道。

学校秉承“活动体现内涵，品牌造就经典”的理念，创新开展特色校园文化活动，打造了专业技能节、思想学术节、文化艺术节、学生体育节、社团文化节、读书文化节、公寓文化节等多个内涵丰富、意义深刻的文化品牌，文化育人氛围浓郁，文化育人效果显著。

案例：我校云南籍大学生唐清特登武汉晨报头条



为了提高我校辅导员、宿管员在灾害、意外事故和危重病情发生时的应急能力，让学生掌握最基本的自救、互救知识方法，学生工作部和后勤保障部联合校医务室于4月17日、20日举办了两期急救知识与技能讲座，全体辅导员、宿管员和四百多名学生在图书馆报告厅参加了培训。

校医务室医生为现场师生介绍了多项急救案例，重点讲解了心肺复苏术在抢救生命时的重要性。人在突发心脏病、溺水、车祸、高血压、触电时都可能导致心跳骤停、停止呼吸，都会用到心肺复苏术来抢救。医务室的两名护士还对如何进行胸外按压和人工呼吸做了现场操作演示。讲座中还介绍了多种常见病、传染病的预防知识，讲座内容丰富，现场气氛活跃，还有部分同学走上讲台在护士的指导下进行心肺复苏术的操作演练。

通过这两场讲座，师生们了解了急救护知识，掌握了基本急救技能，提高自救互救的能力，为建设安全校园贡献了一份力量。

2.3.3 心理健康育人

学校将心理健康教育作为推进素质教育、深化德育改革、培养现代化人才

的一项重要途径和必要措施。通过开设心理健康教育课程、开展多种形式的心理辅导活动、在学科教学中渗透等途径，不断拓宽育人渠道，开发育人资源，优化育人环境，探索形成了“全员参与、全程实施、全面优化”的“三全”育人模式，构建了“学校——家庭——社会”三位一体的心理健康育人机制。

学校为每一位进校新生进行心理健康测试，并制定辅导帮扶方案。大学生心理健康课程已经进入人才培养方案必修课。在校的学习期间，学校组织“生命的认识”、“生命与爱”、“校园心理危机”、“宽容与感恩”等各种讲座和活动，对培养身心健康的高技能人才起到巨大推动作用。

案例：我校举行“5.25 大学生心理健康教育月”系列活动启动仪式



为深入推进我校心理素质教育工作，提高学生心理健康水平，构建和谐平安校园，5月8日中午，校学生工作部大学生心理健康教育中心在图书馆报告厅组织举行了“5.25 大学生心理健康教育月”系列活动启动仪式。学生工作部部长熊文莉、副部长邹治伟、陈铁建以及二级学院领导、心理健康教育中心的老师、心理专干、各班级心理委员、校学生会心理部成员和心理协会成员等近300名师生参加了本次活动。启动仪式后，心理健康教育中心的黄萍副教授为参会人员做了《心理危机的识别与应对》专题讲座。

启动仪式上，熊文莉部长宣读了“5.25 大学生心理健康教育月”系列活动方案，并要求各院系和心理健康教育中心认真落实活动方案，以丰富多彩的活动来提高我校学生对心理健康的关注，使学生进一步认识自我、接纳自我，学会关爱他人、关爱生命，引起广大师生对和谐心灵的重视以及和谐心灵对个人健康成长意义的思考，引导学生正确面对各种困惑、战胜挫折，并主动探求解决心理问题的途径，促进我校学生阳光成长！

黄萍副教授在《心理危机识别与应对》的专题讲座中，介绍了心理危机的特征及识别线索，同时提出了应对心理危机的方法，提供了全国、湖北省、武汉市、学校的心理援助热线；为院系心理专干、各班级心理委员、校学生会心理部成员和心理协会成员今后的工作提供了专业性的指导意见。

5.25 大学生心理健康教育月期间，心理健康教育中心和各二级学院将以“珍爱生命、阳光成长”为主题开展心理知识竞赛、心理沙龙、专题讲座、现场宣传、团体辅导等十余项心理健康教育、宣传和互动活动，将我校师生对心理健康的关注和认识提升到更高的水平。

2.3.4 帮扶资助育人

学校资助工作始终坚持育人导向，积极将社会主义核心价值观融入学生资助全过程，着力将资助工作与培养社会主义接班人这一党和国家赋予高校的历史使命有机结合起来。

学校坚持以学生全面发展为目标，逐步由保障性资助向发展型资助延伸；在资助种类上，以满足不同类别学生的资助需求为目标，科学运用不同种类的资助手段，做到“应助尽助”。学校已形成以“奖、勤、助、贷、补、偿”为中心，其他多种资助形式并存的多元化资助体系。“奖”、“勤”、“助”、“补”等资助形式所占比重不断增加。2017-2018 学年度累计奖助贷 6797 人次，奖助贷金

额为 1836 万元⁴。奖助贷全面覆盖在校生，生均奖助金额达到 972.6 元。

围绕“培育和践行社会主义核心价值观”这一核心，学校大力开展诚信教育、励志教育、社会责任感教育等系列特色活动，不断激发家庭经济困难学生主动成长成才的内生动力，让每一位学生都享有平等发展的机会、人生出彩的机会、梦想成真的机会。

2.3.5 社会实践育人

实践教育不仅可以“育智”，而且可以“育德”，学校始终将思想引导放在实践育人工作开展的第一位，切实加强理想信念教育，引导在校大学生在艰苦奋斗中锤炼意志品质。通过政策解读、精神传达、理念宣讲帮助学生树立正确的社会实践意识，激发学生参与各类社会实践活动的热情。结合新时代大学生的发展特征，学校积极运用“互联网+”平台，构建以弘扬志愿服务精神为主题的校园文化信息矩阵，形成线上线下相结合、课堂内外相促进的实践育人新模式。让更多学生了解到了社会实践的内涵与真正意义，切实提高了社会实践活动的参与质量。

案例：传播爱心力量，丰富课余生活



⁴ 人次数据来自学工部，助学金额来自财务处。

做有情之人，让善心留存。6月13日上午，我校的19名青年志愿者们来到了武汉市青山区楠山康养养老院，在这里开始了为期半天的志愿服务。志愿者们分成五个小组，一部分志愿者在室内整理内务，一部分在室外陪老人聊天并表演节目。

走近老人春风化雨在志愿服务期间，令志愿者印象最深的是一位老家在天津的婆婆，婆婆年纪快90了，但是身体非常硬朗，她看到志愿者的到来开心的不得了，还亲切的跟志愿者玩起了拍手、拍肩的游戏，到了志愿者们离开的时候，婆婆握着志愿者们的手说：“谢谢你们的到来，我很高兴，你要好好学习，将来为社会奉献自己的力量。”那时，志愿者们脸上洋溢着幸福的笑容。

大爱无疆江北好人本次活动，践行了“团结、友爱、互助、进步”的志愿精神，青年志愿者们将爱心化阳光，用热情谱心歌，把奉献当乐趣，在今后的学习中，我校青年学子将持续把志愿精神传递到每一个角落。



2.3.6 创新创业育人

2015年李克强总理在政府工作报告提出：“大众创业，万众创新”，并上升为国家战略，创新创业教育成为高校创新型人才培养的突破口，学校把创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入到人才培养全过程，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

学校通过各种创新创业竞赛活动，组织学生广泛参与实践创新竞赛，为我校广大爱好创新创业的青年学生提供了一个展现自我才华、交流创意心得的机

会，充分展现了我校学生朝气蓬勃的青春风采和开拓创新精神，进而提升学生创业、创新能力，拓展学生创业、创新视野，激发学生创业、创新潜力。

案例：我校师生受邀参加湖北经济广播电台《创业空间》节目



6月27日中午，学生创业就业指导中心副主任陈铁建和我校2012届优秀校友武汉盛达共创商贸有限公司经理张盼受邀参加了湖北经济广播电台《创业空间》节目的现场播出。据悉，《创业空间》节目是一档提供创业资讯、研讨创业案例、分享创业经验的节目，节目听众以有创业梦想的年轻人为主，该节目每周一至周六13:00—14:00播出。

在当天的节目的前半段，陈铁建和张盼作为特邀嘉宾与《创业空间》节目的主持人博韬、小冉，首先共同研讨了一个关于服装定制的创业案例。张盼经理以他创业经营服装公司的亲身经历为背景分析了服装定制对技术、人才和装备的需求，并对如何平衡服装定制的成本与满足顾客需要的问题提出了建议。陈铁建副主任结合指导学生创业的经验，分析了青年创业者选择服装定制这个项目来创业的利与弊。

在节目的后半部分，张盼经理介绍了自己的创业经历，并给出了对创业者的三条建议：一是创业要趁早，年轻不怕失败；二是在为顾客创造价值的过程

中实现自己的成长；三是诚信经营才能长远发展。陈铁建副主任介绍了我校在创新创业教育和支持学生创业方面的经验，并指出了大学生创业过程中容易出现的失误，帮助创业者们少走弯路。

案例：湖北省第八届大学生机械创新设计大赛我校再创佳绩

5月5日，第八届湖北省大学生机械创新设计大赛决赛在襄阳职业技术学院如期举行，我校机电工程学院参赛团队经过近一年的积极准备，三项作品入围决赛阶段的比拼，最终取得二等奖两项，三等奖一项的好成绩，其中侧向滑动停车装置及混合停车装置获二等奖，可折叠双向停车装置获三等奖。



自2006年第一届比赛以来，我校总共取得一等奖四项、二等奖十三项、三等奖七项，累积了宝贵的参赛经验。自2016年第七届大赛开始，学院形成了李芯、张庆乐两位老师为核心的机械创新团队，以大学生机械创新设计比赛为平台，注重备赛过程更甚于比赛结果，探索“学徒制”培养的参赛模式。

3. 教学改革

3.1 多措并举，加快专业建设改革

3.1.1 建立调整机制，优化专业结构

学校依据区域发展需要，建立专业结构动态调整机制，包括以就业为导向的招生计划调整机制，以厚基础、宽口径为特征的人才培养机制，以市场需求为导向的课程调整机制，促进专业结构优化和办学特色培育，不断提升应用型人才培养与区域经济社会发展的契合度。

以教育部颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》为依据，坚持专业建设“有所为有所不为”的原则，根据地方产业结构调整和市场需要，重点建设优势专业，打造特色专业，做好原有专业的调整改革，优化专业结构，拓宽专业口径，明确专业定位，确定重点专业建设计划，培育学院发展新的增长点。

目前学校开设 40 个专业，学校近两年优化转移招生人数少的专业 2 个，新增专业 8 个。

序号	专业大类	专业代码	专业名称	备注
1	装备制造	560101	机械设计与制造	
2	装备制造	560102	机械制造与自动化	
3	装备制造	560103	数控技术	
4	装备制造	560113	模具设计与制造	
5	装备制造	560301	机电一体化技术	省级重点/ 特色专业
6	装备制造	560309	工业机器人技术	
7	装备制造	560304	智能控制技术	
8	财经商贸	630302	会计	
9	财经商贸	630701	市场营销	

序号	专业大类	专业代码	专业名称	备注
10	财经商贸	630801	电子商务	
11	财经商贸	630903	物流管理	省级特色专业
12	旅游	640101	旅游管理	
13	教育与体育	670202	商务英语	
14	财经商贸	630604	连锁经营管理	
15	旅游	640105	酒店管理	
16	教育与体育	670203	应用英语	
17	装备制造	560106	材料成型与控制技术	
18	装备制造	560110	焊接技术与自动化	
19	装备制造	560702	汽车检测与维修技术	
20	财经商贸	630702	汽车营销与服务	
21	资源环境与安全	520105	宝玉石鉴定与加工	
22	装备制造	560701	汽车制造与装配技术	
23	能源动力与材料	530401	黑色冶金技术	省级重点专业
24	装备制造	560707	新能源汽车技术	
25	土木建筑	540104	建筑室内设计	
26	土木建筑	540301	建筑工程技术	省级特色专业
27	土木建筑	540401	建筑设备工程技术	省级特色专业
28	土木建筑	540402	供热通风与空调工程技术	
29	土木建筑	540404	建筑智能化工程技术	
30	土木建筑	540502	工程造价	
31	文化艺术	650111	环境艺术设计	
32	装备制造	560302	电气自动化技术	省级重点专业
33	电子信息	610101	电子信息工程技术	
34	电子信息	610102	应用电子技术	
35	电子信息	610201	计算机应用技术	
36	电子信息	610202	计算机网络技术	
37	电子信息	610207	动漫制作技术	省级特色专业
38	文化艺术	650103	广告设计与制作	

序号	专业大类	专业代码	专业名称	备注
39	电子信息	610119	物联网应用技术	
40	电子信息	610212	移动应用开发	

案例：我校紧跟国家产业政策，新能源汽车技术专业欢迎你

3月5日，在全国政协十三届一次会议开幕会结束后的全国两会“部长通道”采访中，工信部部长苗圩谈及新能源汽车话题时表示：“新能源汽车是我国汽车工业由大变强的一条必由之路。通过过去的5年，我们在新能源方面取得了为世人瞩目的成效。”

苗圩表示：“从产业规模上来说，中国已经连续三年位居新能源产销的第一大国。截止到去年年底，我国累计推广的新能源汽车总量已经超过了180万辆，仅去年产销量就接近80万辆，产销增长50%以上。通过近年发展，新能源技术水平有了很大提高。比如去年电池能量密度达到2012年技术水平的两倍，每千瓦时的售价比2012年下降了70%以上。”

苗圩介绍道：“从产业的规模发展来看，我国去年有四家新能源汽车的生产企业进入了全球前十名。现在很多电池电机企业已经成为世界各大汽车公司指定的供应商，已经为各大汽车公司所配套。我国新能源客车这些年已经出口到30多个国家和地区。此外充电桩的基础设施建设也取得了突破性的进展，去年年底建设的公用充电桩数量已经超过70万个。可以使群众在使用新能源汽车方面体会到更大的方便。”

苗圩同时表示：“有越来越多的国家宣布停止燃油汽车销售，另外随着新能源技术的不断进步，节能减排效应会做得越来越好。相信随着国家的发展，随着科技不断发展技术不断进步，随着充电设施不断完善，新能源汽车未来还会呈现出高速增长态势。”

针对国家对新能源汽车政策的支持，结合湖北、武汉当地情况，我校今年

新增“新能源汽车技术”专业，建设新能源汽车实训室，培养新能源汽车专业技能型人才。新能源汽车实训室，包含纯电动空调系统多媒体教学软件、纯电动汽车理实一体化教学实训室、混合动力汽车理实一体化教学实训室、燃料电池理实一体化教学实训室、其他新能源汽车理实一体化教学实训室、新能源汽车充电系统实训室等软硬件实训体系。



3.1.2 完善运行机制，推进诊改试点

学校作为湖北省教学诊断与改进试点院校（第二批），成立诊改委员会，由校长任组长，学校分管副校长和相关部门负责人参与，制定委员会章程，规范诊改工作组织领导。协调推进诊改工作顺利开展，研究质量文化与诊改机制建设，统筹各层次、各环节诊改实施。从政策保障、规划制订、内部治理、教学管理、学生管理、绩效考核、数据采集等多方面成立推进项目组，分工开展专题研究，全面部署学校诊改推进工作。

学校深入开展全员定向培训，提升全员质量素养，通过骨干力量外出培训交流、部门负责人培训、部门内部业务培训和全员培训等，逐步明确主体责任，为诊改工作全面铺开奠定基础。

通过诊改试点工作的推进，学校进一步聚集于专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，将工作重点落实在保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，以提高人才培养质量为核心，逐步

建立完善内部质量保证制度体系。

3.1.3 注重内涵建设，打造特色专业

专业建设是反映学校办学水平、综合实力和保证人才培养质量的一项基本建设。学校以“稳定规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量”基本思路，有目标、有计划、分层次地推动学校专业建设工作，重点建设一批高质量、特色鲜明的专业，不断提高我校教学质量和办学水平。

学校近年来获批机电一体化技术、物流管理、建筑工程技术、动漫制作技术、建筑设备工程技术专业为特色专业，共计五个。目前物流管理和建筑工程技术已经通过专家组查检验收。

案例：土木工程学院召开湖北省特色专业验收评审会



7月10日，土木工程学院召开湖北省特色专业验收评审会，验收评审团由三位来自各高校的专家老师组成。学校教务处杨阳主任，土木学院郑非副院长分别介绍了我校两个特色专业的项目建设、实施情况，回答了专家组成员的相关提问，并提交了近年特色专业办学情况、学生取得良好成绩的资料文件。随

后，评审团成员等一行参观了建工专业的实训室，学院呢负责人在现场介绍了土木学院实训室的建设、使用和日常管理情况。

我校土木工程学院的建筑工程技术和经贸学院的物流管理专业近年入选湖北省高职高专特色专业，在多方面得到湖北省的支持，学院该专业办学条件得到较大提高，相关课程水平也得到明显的提高和改进，我校学生在校期间在实训室得到更多的动手实践机会，这对学生走上社会，正常就业工作有很大帮助。

案例：我校机电一体化专业获评湖北省特色专业



在湖北省教育厅开展的 2017 年度高等学校省级品牌、特色专业立项评审工作中，我校机电工程学院机电一体化专业顺利通过评审，获批立项建设省级特色专业。

机电一体化技术专业是我院最早设置的高职专业之一，被建设为湖北省重点专业。自 2010 年以来，该专业招生连续保持在 300 人以上规模，2011 年通过省级重点专业建设验收，2012 年获中央财政重点扶持建设专业。近年来，在专业负责人李芯老师带领下，深化教学改革，力推教、学、做一体化及现代学徒制试点教学。经过师生共同努力，打造了机电一体化专业建设团队和学生机械创新协会两个稳定的“教”“学”团体，专业教学与技能竞赛双赢；形成了以

机电一体化技术专业为核心，工业机器人技术专业、智能控制技术专业为辅助，瞄准智能制造领域高技能人才的培养目标，打造机电类专业人才培养新高度的专业体系。

特色专业建设是优化专业结构，提高人才培养质量，办出专业水平和特色的重要措施。机电学院将在今后加强特色专业建设的领导和管理，加大经费投入，优化人才培养方案，加强课程建设与改革，强化实验实践教学建设与革新，加强师资队伍建设，强化优势，突出特色，改革创新，示范带动，不断提高人才培养质量，以机电一体化技术为起点，带动更多的智能制造专业成为学院的品牌和特色！



3.2 双管齐下，提升课程建设水平

3.2.1 全面修订人才培养方案

“质量为王、标准先行”。学校积极学习全国教育大会精神，以学生为中心，成立人才培养方案修订工作组，对2018级所有专业的人才培养方案进行修订。修订的指导原则是注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动教学从“教得好”向“学得好”转变；要求专业主动对接经济社会发展需求，科学合理地设置人才培养目标，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成程度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

案例：创新教研模式 军地交流学习



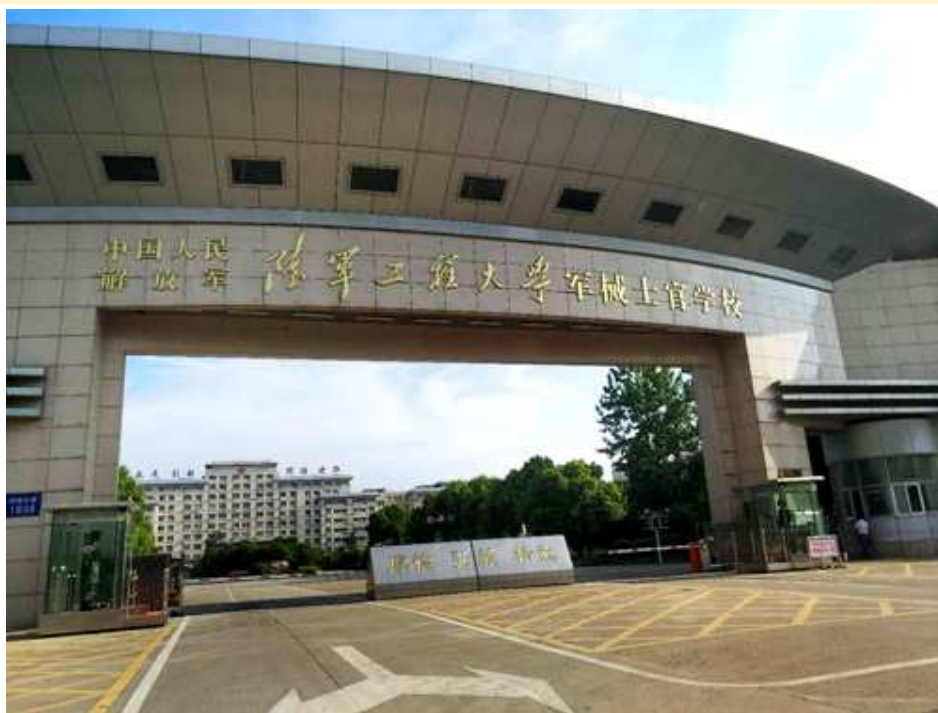
经过前期反复沟通联系，5月14日素质教育学院综合教研室一行在陈茜副院长带领下，走进中国人民解放军陆军工程大学军械士官学校，开展了一次军地院校《军事理论》课程专项对口教研活动。

综合教研室一行的到来，受到了军队院校热列欢迎。该校邵命山上校率张仲华少校、汤小慷少校亲自迎接并与素质学院一行开展了对口教学交流。在教研活动中，三位部队院校领导根据我们此行的目的，分别介绍了他们的教学管理模式，课程的教学方式，现代国防武器的发展状态，军民融合的现状以及国家对高等院校国防教育的要求。陈茜及教研室《军事理论》教师也介绍了我校近几年来开展国防教育的具体做法，尤其是《军事理论》课程的教学情况。双方在坦诚友好的气氛下，本着互相学习，互相借鉴的目的，就《军事理论》课程的教学模块、教材选用及教学形式进行了交流。

活动后，为了增强理论教师的现场教学实感，三位部队院校领导亲自陪同我们下到各个教学点，现场观摩了“理实作一体化”教学过程，并参观了导弹、火炮、装甲车、雷达通讯、装载车等一系列现代轻重型武器装备，不仅领略了各教官的教学风采，还对我国国防尖端武器大开眼界。

教研活动结束后，该校领导对我校开设的机电、信息类专业产生了浓厚兴

趣，也希望与我校联合，为部队院校开设如无人机之类的专业。我们也将在今后的教学工作中改进教学方式，增加立体感（如微课）教学，并修编完善《军事理论》课程教材。



3.2.2 推进信息化，提高教学质量

学校顺应时代发展，紧跟科技潮流，在师资培训上不遗余力，教学方法上不断创新。近年来为了提高教师的信息化教学水平，多次举办信息化培训，由二级学院到学校级别，再由学校级别到省信息化教学大赛、教学能力大赛，极大提高了学校教师的信息化教学水平。

学校积极推进网上教学平台的应用，不断完善其各项功能，逐步建设知识共享和以学生为中心的信息化教学平台，创建基于网络的开放、交互、混合型、个性化的新型教学方式，利用网络教学平台进行辅助教学，逐步扩大利用网络教学平台开展混合式教学的课程范围；鼓励教师利用信息技术丰富教学手段、提高教学效果。选派专业教师参加“微课”、“慕课”等先进的课程制作培训，在全校范围内开展信息化教学培训。

本年度我校新增加网上公选课七门,共计 4500 余人,超过 1 万人次的选课。随着信息化建设的推进,我校计划优势特色专业在线课程开设率不低于 60%,其他专业不低于 50%,这些指标对于我们学校来说是一项艰巨的任务,但在信息技术与教育融合的趋势下,是值得学校这样努力的。

案例：学校公共选修课网络学习培训班顺利举行



为进一步落实《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件精神,加快学校信息化教学资源建设,提高学生的综合素质的水平,学校在北京超星尔雅教育科技有限公司支持下,决定在公共选修课中试运行尔雅通识课网络学习平台。

10月31日下午,由教务处举办的公共选修课网络学习培训班在图书馆报告厅开讲,2018级全体班长和学委参加网络课程学习培训。尔雅课程顾问王梦丹通过案例演示的方式,详细的讲解了网络学习平台使用。培训中,同学们时而拿着笔记本认真记录,时而拿着手机跟着操作,学生参与感强,现场培训效果好。

据悉,2018级是我校开放公共选修课程的第一届学生,新修订的人才培养

方案要求学生必须修满八个公共选修课程学分才能够达到此项毕业条件。2018年秋季学期，我校共开设选修课程七门，选课达到一万余人次。

3.3 深化产教融合，加大校企合作

加强校企合作、推进产教融合是深化职业教育体制机制改革的重要举措，是创新各层次各类型职业教育模式的必由之路，最终目的是要实现校企双方共赢，促进共同发展。

3.3.1 开展“四进”活动

学校组织开展走进合作企业、走进兄弟院校、走进职业赛场、走进行业协会“四进”活动。全年考察学习兄弟学校10多所，各二级学院参加国家、省级职业技能大赛，考察企业近百家。

案例：我校与武汉软件工程职业学院签署战略合作协议



为推动校际之间的交流合作，更好形成优势互补。4月4日上午，在武汉软件工程职业学院实训中心会议室，两校签署了战略合作协议。武汉软件工程职业学院党委书记江贤英、校长马蜂、副校长王路群及相关部门负责人出席，

我校党委书记夏汉明、校长雷振德等参加了签字仪式，仪式由王路群主持。

在介绍了两校的特色和合作的背景后，雷振德与马蜂共同签订了战略合作框架协议。夏汉明引古喻今，讲述了两校的特点和渊源，希望今后能相互支撑，共同发展，成为学校间合作的典范。江贤英从“合缘”、“合作”讲起，强调两校合作要突出各自特点，今后还要细化合作内容，以期结成硕果。

签约仪式过后，在马蜂校长陪同下，我校一行参观了该校部分实训室并还就相关问题进行了交流。

在此战略合作框架协议的基础上，两校今后将在教学、科学研究、学术交流平台建设、远程教育、实习实训基地和师资队伍共建等方面开展广泛的交流合作，进一步丰富两校的教研内涵。

案例：校领导带队赴山东海事职业学院考察



4月20日，学院党委书记夏汉明、校长雷振德带队前往山东海事职业学院考察交流。山东海事职业学院党委书记、院长王敬良，党政办公室副主任李海燕等参加座谈交流会。

会上，夏汉明书记、雷振德校长与王敬良院长就职业院校改革与发展问题进行了深入交流探讨。王敬良院长从学院办学体制、法人治理结构方面及人事管理、财务制度、学生教育管理等内部管理运行机制方面作了重点介绍。

会后，王敬良院长陪同夏汉明书记、雷振德校长一行参观了山东海事职业学院通航实训基地和京东新迈尔电商学院。

据悉，山东海事职业学院是2011年潍坊市政府发挥“潍坊国家职业教育创新发展试验区”政策优势，由政府主导、社会力量参与举办的全日制普通高职院校。



案例：我校赴湖北水利水电职业技术学院交流学习



为推进学校信息化建设，借他山之石攻玉，12月26日，教务处组织二级学院及图文信息中心负责人一行10人赴湖北水利水电职业技术学院交流学习。湖北水利水电职业技术学院教务处长梅爱冰携商贸管理系、电力电子工程系、建筑工程系以及现代教育技术中心负责人进行了热情接待。

会上，梅爱冰介绍了湖北水利水电职业技术学院在专业建设、教学管理、在线课程建设、信息化教学等方面的工作思路及建设成果。现代教育技术中心负责人详细介绍了智慧教室的功能及系统构成。调研团队对湖北水利水电职业技术学院打造“双特院校”的办学思路、在信息化教学与学生技能培养方面取得的成绩表示赞叹，同时对湖北水利水电职业技术学院的热情接待表示感谢。

会后，调研团队参观了湖北水利水电职业技术学院的智慧教室、课程录制中心和电力电子工程系、商贸管理系实训中心。



心。



3.3.2 积极开展定单培养

学校先后开办了武钢重工班、武钢设备维修班、鸿准模具班、富顶班、昆山鸿准班、富士康工业机器人班、海尔班、汉庭班、华为定单班、中兴定单班、京东定单班、苏宁定单班等，年均定单培养学生超千人。

在定单培养过程中，学校注重发挥企业作用，通过“四融入”，将校企合作落到实处。

企业“工匠”精神融入人才培养。通过举办就业讲座、职业规划大赛、成功人士经验谈等形式，将企业崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的“工匠”精神引进校园，加强对学生职业品格塑造和职业道德教育。

企业元素融入专业建设。按照企业需求规划专业建设，成立由企业专家或技术骨干、资深专业教师、能工巧匠组建专业建设委员会，在教学改革、课程设置，教学内容等方面融入企业元素，推进校园文化与企业文化有效融合，提升人才培养职业能力。

企业品牌文化融入教学全过程。按企业标准强化学生职业能力、职业素质和职业精神教育，培养有企业文化素养的学生。

企业环境融入学生日常管理。依托校企合作基地深化产教融合，建设“教、学、做”一体化实训室，按照企业管理模式组织实习和实训环节，工学结合、知行合一，切实增强学生生产性的实践技能和整体职业素质，提升人才培养质量。

案例：订单培养架桥梁 校企合作促发展——机电工程学院新学期校企合作就业工作巡礼

政校企联合招聘，多渠道提供学生实习就业岗位。4月24日，昆山高新技术开发区企业武汉工程职业技术学院专场招聘会在图书馆一楼大厅举行，昆山高新区人社局携区内八家企业参会，这是该区企业连续六年在该院举行专场招聘会。招聘会共吸引数百名学生参加，现场人潮涌动，学生与招聘企业负责人互动交流。机电工程学院主要负责人与开昆山发区人社局副局长毛伟华、就业培训科科长周学文举行了洽谈，副校长刘景军、招生就业办公室负责人莅临现场进行了指导，并与学生进行了交流。



订单班共同培养，全方位促进学生职业素养培养。当日下午，丘钛科技公司订单班校园活动日在武汉可可轰趴基地举行。2017级丘钛机电班39名学生身着该公司定制的T恤，在班委的精心组织下，大家积极主动的投入自己所负责的团队工作中，洗食材、串烤串、煮奶茶、炸肉丸，共同合作、默契配合。该公司人力资源部朱副理与班委进行了交流，对订单班的团队精神、良好的班风学风表示肯定，并对该班在学校各项活动中所取得的成绩表示祝贺，希望班委能继续发挥带头示范作用，内强素质，外塑形象，一起把班级打造成校企合作的示范班级。



4月26日, 富士康吴淞江园区人力资源部一行三人来我院为2016、2017级鸿准机电班学生举行职业辅导和素质拓展活动。制造部门张课长为全体学生举行了专题讲课, 三个小时的课程先后介绍了该公司的企业文化、规章制度、生产情况、产品和工艺、制造技术等, 并与学生进行了交流互动。下午在唐健康课长的带领下, 在篮球场进行团体素质拓展, 16级对17级篮球友谊赛。赛后为班级颁发了打印机等班级活动用品, 对拓展过程中表现优秀的学生颁发了日用品等。经过一天的活动, 激发了学生的参与热情和订单班归宿感。

立讯集团人力资源处李丹青主管来我院为2017级立讯机制订单班举行讲座。在讲座中, 播放了公司宣传片, 并结合公司的生产情况、企业文化、生产产品、工作环境等进行介绍。讲座结束后, 对第一学期表现优秀的学生进行了立讯奖学金发放仪式, 奖学金获奖率达到了20%。

通过企业校园日辅导活动, 订单班学生与企业负责人交流心得的同时, 进一步体现了企业的人文关怀, 传递企业的关爱与温暖, 融洽班级成员关系, 营造积极健康的校企文化氛围, 提高了学生的职业素养。

招聘会未雨绸缪, 广开门拓展优质实习就业岗位。本学期以来, 机电工程学院通过各种渠道拓展优质实习就业岗位, 结合当前企业生产自动化的趋势, 先后与多家非标自动化生产企业联系, 破解工业机器人技术专业就业问题, 将机电专业学生数量多、机器人专业就业企业数量不够、数控专业学生人少等问题融合共同报团就业。经过近段时间的努力, 先后与昆山杰士德、苏州赛腾等自动化行业上市企业, 以及省内九州通、华星光电、维他奶、安吉物流等数家知名企业进行了洽谈, 后期这些企业将来我院举行专场招聘会。

进入四月以来, 机电工程学院在继续巩固原有合作企业来校招聘的计划下, 召开专题会议研究2016级学生招聘会事宜, 通过邮件、电话、微信等形式为企业发出招聘邀请函。截止目前为止, 共发出邀请函40余份, 已初步达成落实招聘会相关事宜, 涵盖了苏州、杭州、嘉兴、昆山、湖州、常州、淮安、东莞、

深圳、芜湖等地企业，省内来校招聘企业稳定在 55%以上。已明确于 5 月中旬至 6 月中旬的每周二下午举行专场招聘会，届时将为广大学生提供更多优质的实习就业岗位。

3.3.3 努力开拓区域培训服务

学校分别与青山区、阳逻开发区、黄石铁山区政府或企业合作，开展职工培训。在 2017-2018 年为宝武集团相关部门培训员工超过 2.8 万人次，各种培训班上百个。拓展了江苏中天钢铁 2 期高技能培训，逐步将培训范围由武汉市扩展至上海市、江苏省等其他省市区域。

案例：我校培训师赴中天钢铁集团进行工段长专题培训

日前，我校培训师张丽、夏芳两位老师受中天钢铁集团邀请对其 240 多名工段长进行为期两天的三期专题培训。此次培训旨在提高工段长的思维能力、沟通能力、带队能力。为此，武钢大学根据参训学员的实际情况设计了《思维导图：让思考更高明》、《压力管理：越压越有利》、《团队建设：共创温馨团队》、《有效沟通：沟通一刻 友情一世》四门课程，受到工段长的欢迎和高度认可。

中天钢铁集团公司和人力资源处的相关领导出席了开班仪式并对学员做了细致的要求，要求他们珍惜机会、重视学习，学以致用、迅速成长。学员们也不负众望，不仅课堂上积极思考、热情互动，而且立刻组建学习群进行课程内容的复习和交流，有的同学已经在培训第二天就晒图用思维导图新工具规划自己的岗位工作。

本次培训采取有针对性的互动和体验的模式，分为 6 组进行团队学习；新颖的培训方式得到学员的一致热烈响应，培训评分都在 96 分以上，学员普遍认为这次培训“层次清晰、生动实用，让自己豁然开朗，不仅开阔了视野，而且能立刻学以致用，对实际工作帮助很大。”



3.3.4 定期开展毕业生回访

为加强专业建设，学校组织各二级学院开展毕业生回访、专业人才社会需求调研等工作，听取企业、毕业生对学校办学意见和建议。学校领导带队，先后走访了三十余家合作企业，回访毕业生 300 多人。

案例：校领导回访华为、中兴企业，看望勉励往届毕业生



为进一步做好学校教学、就业工作，加强与企业的联系与合作，了解企业

人才需求，对接企业，洽谈校企深度融合事宜，了解学生在工作单位的工作、生活情况。根据教务处安排，12月9日—12月12日，学校党委书记夏汉明带领学生工作部熊文莉部长及信息工程学院相关人员赴华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、深南电路股份有限公司等企业进行回访和看望企业部分我校毕业生。



在与华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、深南电路股份有限公司座谈中，夏汉明书记介绍了宝武及学校的基本情况，三家公司的相关负责人分别介绍了公司的发展历程，用人需求情况及我校毕业生在企业的工作和生活情况，对我校人才培养工作和毕业生的工作表现进行了充分肯定和赞扬，认为我校毕业生能吃苦耐劳，综合素质强，适应性强，不断涌现出优秀代表，对我校日益提升的教学质量和学生综合素质给予了高度认可

毕业生们也向老师们汇报现在的工作、学习和生活情况，同时也对学校在校园招聘、学生实践实习、动手能力的培养等方面提出了意见和建议。08级计算机网络技术专业毕业生田翠分享了中兴通讯股份有限公司10年的工作经历，告诫学弟学妹在学校要注意基础知识学习，例如电工技术，要重视动手能力练习，要脚踏实地，学会总结，学会问，要注重平时积累，在工作中如果想让领

导关注你就要发挥特长，不要太浮躁。

熊文莉勉励同学们要勤奋工作、拼搏进取，希望同学们珍惜企业的平台，锻炼自己为企业作贡献，为学校争光，多回母校看看。一定会把同学们的建议带给学弟学妹们。

夏汉明希望同学们克服困难，缩短学生到职业人的适应时间，通过自己的不断努力快速成长，要把握好做人做事基本原则，做人堂堂正正，做事认认真真。最后夏书记引用清代诗文黄景仁的《杂感》中诗句“莫因诗卷愁成讖，春鸟秋虫自作声”勉励大家。祝愿同学们工作顺利。



回访过程中夏书记就校企深度融合、现代学徒制试点等内容与企业负责人交换了意见，要求信息工程学院要与企业一道落实好，加快跟进，尽快落地。

据悉，近年来，学校每年组织人员赴用人单位调研，回访企业和毕业生，加强校企合作和毕业生培养质量反馈，实现良好互动沟通。学校在教育教学中，将企业需求融入到教学中，收集和采纳用人单位向学校提出在人才培养方面的建议。通过对毕业生就业跟踪回访，收集到了大量有益的第一手资料，帮助学校提升教学质量和就业服务水平，为学校推进教学改革提供可靠依据。

3.4 苦练技能内功，培育工匠精神

3.4.1 职业技能培训

职业资格证书是高职学生职业技能水平的权威认证，表明其具备了从事某一职业所必备的技能。学校积极鼓励和引导学生在校考取“职业资格(技能)证书”，为此在教学计划中加大了职业资格课程的设置，进行“职业资格(技能)证书”培训和认定，并逐步将“职业资格(技能)证书”考试的国家职业标准和考试大纲内容直接引入到学院的专业课程设置中，增加学生就业砝码。

2017-2018 学年，我校共有 3391 人次应届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书，其中，有 2676 人次获取最高等级为中级的职业资格证书，占取证总数的 78.9%，有 617 人次获取最高等级为初级的职业资格证书，占毕业生总数的 18.2%，不区分等级的职业资格证书取证人次 98 获得率达 2.9%。另有与专业相关的社会技术培训 650 人天。

2017-2018 学年，我校职业技能鉴定站共鉴定工种/证书 45 个，其中为在校培训鉴定 27 个工种证书。

案例：信息工程学院顺利完成 2017 年下半年国家职业资格统一鉴定

考试工作



按照专业人才培养方案规定,根据国家职业技能标准,在省技能鉴定中心的监督下,信息工程学院自2017年11月16日起至今年元月7日对符合条件的学生开展技能鉴定培训考试工作。

本次技能鉴定时间跨度长、鉴定人数多,该院符合条件的学生549人同时参加鉴定考试,为历史之最。在技能鉴定考试之前,学院制定了周密的鉴定计划并编制了详细的考务实施方案,副院长邵洪旭就考务工作提出了三点要求:一是要做到精心、精细,确保职业技能鉴定考试工作顺利进行;二是严格按照考试要求布置考场,保持考试环境卫生干净整齐;三是要增强服务意识,提前做好考试准备工作,密切配合,有效协调。

为了让学生技能水平得到科学性的认证与评价,技能鉴定考评员杨晓琪、夏超群、陈明新、汪清平、曹文祥五位老师利用周末认真组织培训、公正考评,李根老师提前两天完成了机房安装调试准备。学院利用周末加班组织技能鉴定考试,技能鉴定时间持续两个月之久。

在整个技能鉴定过程中,考生态度端正,能够自觉遵守考场纪律,认真作答考场秩序井然。为考生营造了文明、健康、绿色的“阳光考务”氛围。鉴定考试期间,校领导对考试过程进行了监督指导,并对考试组织给予了肯定。

学生开展职业技能鉴定,是推进我校毕业生实行“双证书”制度的一项重要措施,对加强学生的专业技能和实践动手能力,促进毕业生就业、提高就业质量具有重要意义。后期,学院将依据国家相关政策,在学校技能鉴定中心指导和帮助下,持续开展好学生的技能鉴定工作,为学生的就业质量提供必要的服务。



3.4.2 职业技能大赛

学校始终将技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，把专业教学、实践技能训练与校内外职业技能竞赛相结合，以赛促教、以赛促学、以赛促训，强化学生职业技能训练，促进学生职业能力的提升。

2017-2018 学年度技能大赛获奖（部分）

序号	赛项名称	名次	项目类别	级别
1	湖北省“TCL杯”制冷与空调技能大赛中央空调工程设计赛项	二等奖	行业大赛	湖北省
2	湖北省“TCL杯”制冷与空调技能大赛家用空调器拆装赛项	二等奖	行业大赛	湖北省
3	第九届蓝桥杯大赛省赛个人赛（软件类）	一、二、三等奖	行业大赛	湖北省
4	第五届全国高等院校建筑软件技能认证大赛—BIM算量竞赛	二等奖	行业大赛	全国
5	湖北省机械创新设计大赛暨第八届全国大学生机械创新设计大赛	二等奖三个	技能大赛	省部级
6	第九届蓝桥杯大赛全国总决赛个人赛（软件类）	三等奖	行业大赛	全国
7	金属冶炼与设备检修	三等奖	技能大赛	国家级
8	2018年湖北省大学生“48H创意动画与制作大赛”	二等奖	行业大赛	湖北省
9	工业机器人技术应用	二等奖	技能大赛	省部级
10	工程造价与建筑工程识图	三等奖	技能大赛	省部级
11	物联网技术应用	三等奖	技能大赛	省部级
12	计算机网络与信息安全技术	一等奖、三等奖	技能大赛	省部级
13	动漫制作	三等奖	技能大赛	省部级
14	电子商务技能	三等奖	技能大赛	省部级
15	全国高等院校BIM应用技能比赛BIM造价赛项水电安装工程量计算	第一名	行业大赛	全国
16	现代物流储存与配送作业优化设计	三等奖	技能大赛	省部级
17	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	一、二、三等奖	行业大赛	湖北省
18	汽车检测与维修技术	二等奖、三等奖	技能大赛	省部级

案例：汽车与材料工程学院成功举办校内汽车维修技能大赛



6月15日，汽材学院“宏基杯”汽车维修技能大赛圆满落幕，此次大赛旨在检验日常教学质量，促进汽车相关专业的教学内容和教学方法改革，同时也是为即将到来的湖北省职业院校技能大赛（高职组）选拔优秀选手。

此次大赛分为理论和实操两个赛项，其中实操赛项为汽车发动机故障诊断与排除，来自汽车与材料工程学院汽车检测与维修技术专业2016级和2017级两个年级的19位参赛选手经过理论预赛、实操决赛，最终来自汽车检测与维修技术专业2016级的何卫同学夺得了此次大赛的冠军。

通过此次大赛，让参赛选手对专业知识有了全新的认识，同时指导教师也明确了今后的重点训练方向和内容，为即将到来的全省大赛做好准备，力争取得优异的成绩。

案例：机电工程学院技能大赛工业机器人技术应用赛获佳绩



10月16日至10月19日，2018年湖北省职业院校技能大赛举行了（高职组）“汇博杯”工业机器人技术应用赛项的比赛，省内29所职业院校的58支队伍参与此次大赛。我校机电工程学院张庆乐、周丹江老师指导的两支队伍参加了比赛，其中推荐队的王皓艇、何文伯、纪胜帅三位同学，积极备赛，参赛过程中，从容应对，发挥较为出色，排名推荐组的第六，获团队二等奖。

回顾整个备赛过程，从8月份组队开始，指导老师和同学们冒着武汉的酷暑辗转于华中数控股份有限公司、武汉软件职业学院和武汉职业学院等企业及兄弟院校，与企业工程师及兄弟院校老师交流学习、相互沟通，储备了丰富的专业知识和操作技能。我校工业机器人技术专业开设于2015年，从最初的一届一个班，到现在一个年级四个班，在张庆乐老师辛勤工作下，我院工业机器人技术专业获得较快的发展。

3.5 依托科研项目，促进教学培训

2018年我校大力鼓励科研项目，帮助教师们通过结合专业、结合课堂、结合培训、结合管理的“四结合”为导向，抓紧专业发展前沿，跟进新技能技术发展，研以致用。通过科研，把研究力转化为教学和培训助推力。实现了专业建设、课程改革、教学模式、培训管理等全方面的提升。

2018年，我校在湖北省教育厅、武汉市教育局、湖北省委学校、宝武科协、武钢集等科研项目的基础上，取得项目成果超过15项，发表关于专业建设、课程改革、创新创业、培训增效等相关论文教材120篇（部）以上⁵。科研成果呈现多点开花，成果丰硕的局面。有力促进了我校教学改革和培训管理。

我校2018年科研项目相关成果（部分截选）

序号	单位	作者	科研成果	作者序	成果名称
1	科研处	游涛	武汉市教育局项目1项	项目负责人	基于百万大学生留汉创业就业计划的高职人才培养方案优化研究
2	经贸学院	张静	湖北省教育厅1项	项目负责人	高职院校导游专业核心素养结构模型培养
3	工程技术培训部	戴宇杰	湖北省教育厅1项	项目负责人	《高等职业教育创新发展行动计划(2016-2018年)》子项目:XM-7-S42《材料成型专业仿真实践教学基地建设项目》
4	经营管理培训部	冯震	湖北省教育厅1项	项目负责人	湖北高职院校“双高双师型”教师队伍建设研究
5	素质教育学院	肖寒	湖北省教育厅2项	项目负责人	新媒体时代高职思政教育教学的研究
6	素质教育学院	肖寒	湖北省教育厅2项	项目负责人	网约车平台公司的经营定位与法律责任研究
7	素质教育学院	姚兵	湖北省教育厅1项	项目负责人	基于创新人才培养的高职思政课教学改革的研究
8	机电工程学院	张友湖	湖北省教育厅1项	项目负责人	基于厢式货车的半自动简易货物堆码车的研制

⁵ 本处数据及后续的论文（部分截选）来自科研处奖励统计。

序号	单位	作者	科研成果	作者序	成果名称
9	机电工程学院	崔晓	湖北省教育厅 1 项	项目负责人	“扶困”与“扶志”并行：高职院校贫困生之育人成才路径探析
10	机电工程学院	韩鹰飞	湖北省教育厅 1 项	项目负责人	以减速器为载体对高职机械类课程进行改革探索
11	土木工程学院	曹骏	湖北省委党校项目 1 项	项目负责人	以“管资本”为主，提升湖北省国有资产管理效能
12	土木工程学院	马驰	湖北省教育厅 1 项	项目负责人	设计中造型能力分析及其教学研究
13	土木工程学院	刘兵	宝武科协成果获奖	项目负责人	“供热通风与空调”专业建设项目
14	培训管理部	王展宏	横向课题 1 项	项目负责人	凯斯博电梯 ERP 系统
15	培训管理部	朱洛南	武钢项目 1 项	项目负责人	公司网络信息化平台建设及钢铁主流程职业工种仿真操作系统开发

3.5.1 依托科研凝练专业课程特色

近年来，高职院校间的竞争越来越激烈，专业课程设置相似、缺乏特色、问题针对性差成为通病。我校科研以社会的需求为导向，有意识的推动科研向学科交叉性、问题导向性、专业系统性方向转变，依托科研项目实现教师、学生、资源的互动，可以促使科研方向和教学方向高度统一，培养具有专业交叉视野的高技能人才。

我校 2018 年与专业相关的论文（部分截选）

序号	单位	作者	作者序	成果名称
1	凤凰山综合办	康礼志	第一作者	以“五三制”模式培养企业专业技术人员创新能力
2	凤凰山技能中心	梁静琳	第一作者	《基于设备专业点检能力提升培训的技能培训体系构建——以武汉钢铁有限公司设备点检员为例》
3	经贸学院	张静	第一作者	高职院校导游专业核心素养及其培养路径刍议
4	信息工程学院	彭莉	第一作者	公共专业课《C 语言程序设计》教学改革与探索

序号	单位	作者	作者序	成果名称
5	信息工程学院	刘新	第一作者	电气自动化专业实践创新教学改革探索
6	信息工程学院	邵洪旭	第一作者	高职模具专业《塑料成型工艺与模具设计》课程教学研究
7	党委工作部(人力资源部)	兰加规	第一作者	高职机电一体化专业教学问题与改革
8	机电工程学院	周利军	第一作者	高职机械制造类专业实践性教学改革存在的问题及对策
9	土木工程学院	王小华	第一作者	基于BIM技术的土建类专业教学改革的研究

3.5.2 依托科研打造精彩激情课堂

人才培养的质量依赖于教师素质和课堂效率，高效率课堂强调专业技能前沿信息驱动下的师生互动和探究性教学，对教师的要求可以概括为“讲得清、放得开”，课堂内容要讲得正确、透彻，对理论性内容有联系实际的部分，对实践性、操作性内容要有理论指导或理论说明部分，适当介绍与课堂内容相关的最新进展。依托科研，有助于教师群体深化相关知识的理解，建立起系统性的知识体系，关注重点、特点、难点问题，当这些信息被用作课堂例证，教师可以精准把控课堂，引导学生展开探究性学习。

我校2018年与课堂改革相关的论文(部分截选)

序号	单位	作者	作者序	成果名称
1	经贸学院	余清雏	第一作者	《现代化教学手段在美国汉语课堂上的应用》
2	经贸学院	王霞	第一作者	翻转课堂在高职综合英语课程教学中的应用
3	图文信息中心	林敏	第一作者	高职院校开设“MS-Office 高级应用”课程的思考
4	信息工程学院	杨晓琪	第一作者	微课在图像处理课程中的应用
5	信息工程学院	邵洪旭	第一作者	《塑料成型工艺与模具设计》课程改革探索
6	机电工程学院	王勤	第一作者	《传感器与检测技术》课程改革探讨

序号	单位	作者	作者序	成果名称
7	培训管理部	谈钧	第一作者	企业诊断类课程包开发困境与对策

3.5.3 依托科研成果积蓄教学素材

教师不断追踪问题和引领技能技术前沿,既推进了科技和管理技术的发展,又完善了自身知识体系。我校教师将丰富的科研成果和科研经历转化为课堂教学中的案例,编入教材、融入课程和专业建设之中,促进专业特色课程教学体系的形成。依托科研问题设计出适合教与学的项目,促进学生的“问题导向型”学习,让由被动的内容接受者转变为一个具有创造性的主动学习者。

我校 2018 年与课堂教学相关的论文(部分截选)

序号	单位	作者	作者序	成果名称
1	办公室	刘焱	第一作者	案例教学法在大学生创业基础课中的运用
2	凤凰山技能中心	蒋红	第一作者	《基于生产现场的青山基地设备系统教学案例的开发与应用》
3	经贸学院	余清维	第一作者	《信息化背景下高职英语教学中微课的使用》
4	经贸学院	熊颖	第一作者	基于移动互联的高职电子商务教学实训探究
5	经营管理培训部	夏芳	第一作者	多媒体技术和思维导图结合下的教学应用
6	党委工作部(人力资源部)	兰加规	第一作者	数控技术实训教学探析
7	素质教育学院	肖寒	独著	《新时代高校思想政治理论课教学的实践新探》
8	素质教育学院	秦颖	第一作者	高校思想政治理论课网络教学实效性初探
9	机电工程学院	余德志	第一作者	6S 管理模式在高职实训教学中的运用
10	机电工程学院	汪秀珍	第一作者	《基于 Pro/Engineer 的高职三维设计教学环境配置》

3.5.4 依托科研实验实训促进创新

实验实训室是高职学校的核心竞争力，充满智慧、神奇和神秘，是锻炼学生实践能力促使飞跃的最佳土壤。将科研问题设计成适合学生科创训练的项目，能训练学生的创新意识和团队意识。很多学生的项目都得到教师的指导，甚至是教师科研项目的分解，学生在学习、思考、讨论甚至争论中得以提升。创新人才培养道路就更为宽阔。

我校 2018 年与科研实验相关的论文（部分截选）

序号	单位	作者	作者序	成果名称
1	机电工程学院	周利军	第一作者	高职机械加工实习创新能力培养探究
2	汽车材料工程学院	朱宁	第一	浅谈企业职工安全培训模式创新
3	机电工程学院	汪秀珍	第一作者	《技术测量实训项目的开发-以武汉工程职业技术学院为例》
4	机电工程学院	张庆乐	第一作者	高职院校工业机器人实训室的建设
5	图文信息中心	林敏	第一作者	计算机软件开发中分层技术的应用
6	信息工程学院	邵洪旭	第一作者	基于嵌入式技术应用开发技能大赛的研究与实践
7	图文信息中心	张涟漪	第一作者	基于 XHTML+CSS 的校园信息网站前端设计
8	信息工程学院	肖雪	第一作者	图形在标志设计中的作用
9	信息工程学院	刘新	第一作者	太阳能热水器自动控制系统的设计
10	信息工程学院	李泽洪	第一作者	基于组态软件、变频器和 PLC 控制的电机调速系统的设计
11	机电工程学院	张友湖	第一作者	侧向平移停车装置的设计

4. 政策保障

4.1 完善制度建设，践行依法治校

4.1.1 完善制度建设

学校高度重视章程建设工作，组建以学校领导为组长、各相关职能部门负责人为组员的工作组，强调章程制定工作的重要性，统一思想认识。在工作启动、提纲确定、草案修改、征求意见、审议通过和呈报审定等关键时间节点上，召开专题会议，及时听取汇报，研究重大问题并广泛听取校内外专家意见。同时在章程制定的过程中广泛发动群众参与，凝聚全校师生员工的集体智慧，并把专家咨询、公开征求意见、教职工代表大会审议和学校党委会审定列入章程呈报核准前的“规定动作”，力求做到规范的制定步骤和程序。

近年来，学校层面修订或出台了工程院政〔2017〕8号---关于下发《武汉工程职业技术学院章程》的通知、工程院政〔2017〕17号---关于印发《武汉工程职业技术学院学术委员会管理办法》的通知等相关政策文件约60项。

4.1.2 践行依法治校

建立健全依法治校工作机制，学校将依法治校纳入学校整体工作规划，依法治校的工作情况，根据要求纳入信息公开的范畴，向社会公开。同时聘请校内专家作为法律顾问，在学校的决策、管理过程中发挥参谋和助手作用，学校出台有关管理措施、对外签订的合同、实施改革方案等，由法制工作机构组织进行合法性评估、论证。

建立学校董事会的治理结构，学校形成了董事会领导与校长负责有机结合的共同治理结构，这种治理结构能够更好地协调学校发展的内外部资源，增强发展的内部适应性和外部协调性。

建立公平、公正的制度环境，学校配置各种资源以及实施专业技术职务评聘、岗位聘任、学术评价和各种评优、选拔活动，都按照公平公正的原则，制定具体的实施规则与办法，实现过程的公开透明，接受利益相关方的监督。完善教师考核制度，形成公平竞争的制度环境。保障学生管理、学业评价、资助及奖励活动的公平公正，增加透明度，健全监督机制。

大力推进信息公开和办事公开，建立健全信息公开的机构、制度，落实公开的具体措施，保证教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，重点公开经费使用、培养目标与课程设置、教育教学质量、招生就业、收费等社会关注的信息。建立有效的信息沟通渠道，使学生、家长以及教师对学校的意见、建议能够及时反映给学校领导、管理部门，并得到相应的反馈。面向师生提供管理或者服务的部门、机构，全面推进办事公开制度，公开办事依据、条件、要求、过程和结果，充分告知办事项目有关信息，并公开岗位职责、负责人信息、工作规范、监督渠道等内容，为教师、学生和家長提供优质、高效、便利的服务。

4.2 加强师资建设，打造人才梯队

根据学校师资队伍建设要求，本学年多渠道、多举措加强教师培训，主要有：

新教师入职培训和青年助讲培养，每学期学校召开新教师和新聘兼职教师入职培训会，由校领导和人力资源部、教务处、学工部、科研处等职能部门负责人对其进行师德师风建设、专业建设、课程建设、科研建设等方面的培训。2017-2018 学年共有 11 名新教师和新聘兼职教师接受了入职培训，签订师德承诺书。

继续进行“传帮带”，安排教学能力强、管理水平高的导师结对帮扶青年教师和辅导员。要求导师从师德师风和教学的各个环节（包括听课、备课、编写

教案或讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、实训与顶岗实习等)入手,对青年教师进行认真具体的指导,同时还要指导青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动和下企业实践锻炼活动。对新进辅导员通过“传帮带”进行“三强化”,强化思想引领,提高新辅导员综合素质和职业归属感、幸福感;强化工作方法,积极提升履职能力;强化沟通交流,协助解决工作中存在的困难和问题。使新辅导员快带进入角色并能胜任工作。

积极组织教师参加各类培训,2017-2018年共选派32名教师参加“专业带头人领军能力研修”、“双师型教师专业技能培训”、“紧缺专业教师技艺技能培训”、“教学管理人员培训班”等国家级和省级培训。

同时,学校还开展信息化教学能力提升、网络课程建设与使用、专业建设研讨、人才培养方案交流等各种校级培训活动,广泛提升教师的素质能力。

案例:学校成功举办信息化教学能力提升培训班



为进一步提高教师的信息化技术应用能力,同时备战省信息化教学大赛,教务处联合党工部于4月26日-27日举办了“武汉工程职业技术学院2018年信息化教学能力提升培训班”。

本次培训班特邀库波、刘卓珺、汪丹、王梦丹、谢露5位专家,分别从全国职业院校信息化教学大赛赛事解析、信息化教学大赛教学设计经验分享、信息化教学大赛课堂教学经验分享、信息化教学资源的开发与设计、信息化网络

教学平台使用及移动教学互动体验五个方面讲解，培训内容丰富充实，对提高我校教师教学信息化水平，强化内涵建设，促进课堂教学模式改革，备战省信息化教学大赛起到了积极促进作用。



案例：我校召开技能大赛经验交流教研活动



为进一步总结技能大赛经验，推动专业建设和教学改革，形成以赛促教、以赛促学的良好氛围，结合学校教学诊断与改进工作，11月15日学校在办公楼509会议室召开了技能大赛经验分享教研活动，邀请了2018年省职业院校技能大赛赛项的指导教师、领队、裁判、仲裁代表进行经验分享，教务处及二级学院负责人、承担2018年省赛赛项工作的教研室全体成员、其他专业教研室主任和专业负责人参加会议。

会上，教务处副处长刘兆义介绍了我校参加省职业院校技能大赛基本情况。指导教师代表张庆乐、喻东、李成海从学生选拔、备赛方案实施、参赛体会以及如何克服训练过程中遇到的困难与障碍等方面做了经验分享。领队代表杨梅从文件研读、精细化指导、课程设置改革、实训室建设等方面做了经验分享。裁判代表张玉巧、陈贞从评分要素、设备差异性、学生心理素质要求等方面做了经验分享。仲裁代表申斌老师从仲裁职责、仲裁的基本依据等方面做了经验分享。

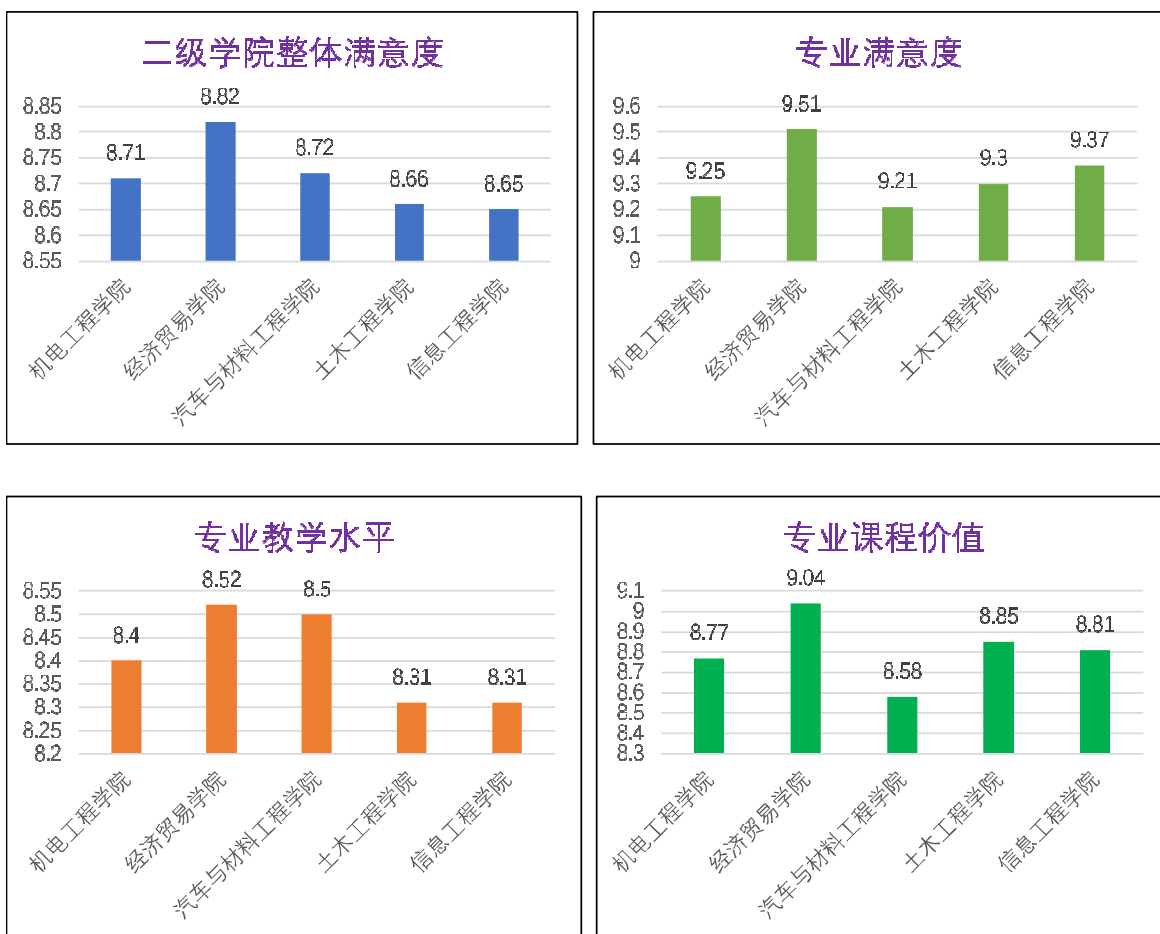
据悉，我校共参加2018年湖北省职业院校技能大赛15个赛项，获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖7项。



4.3 闭环监督评价，提高质量水平

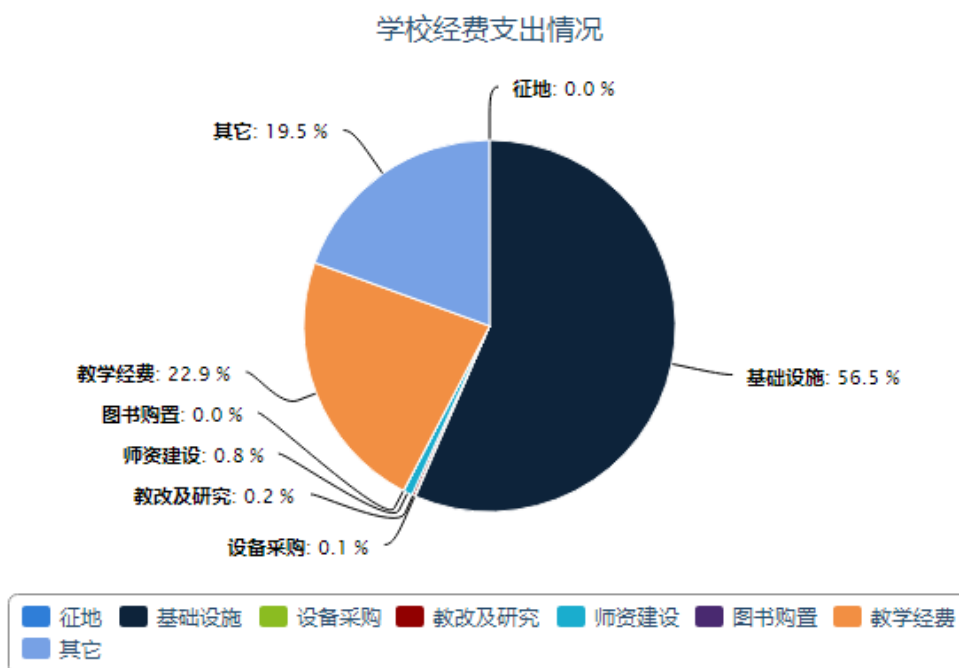
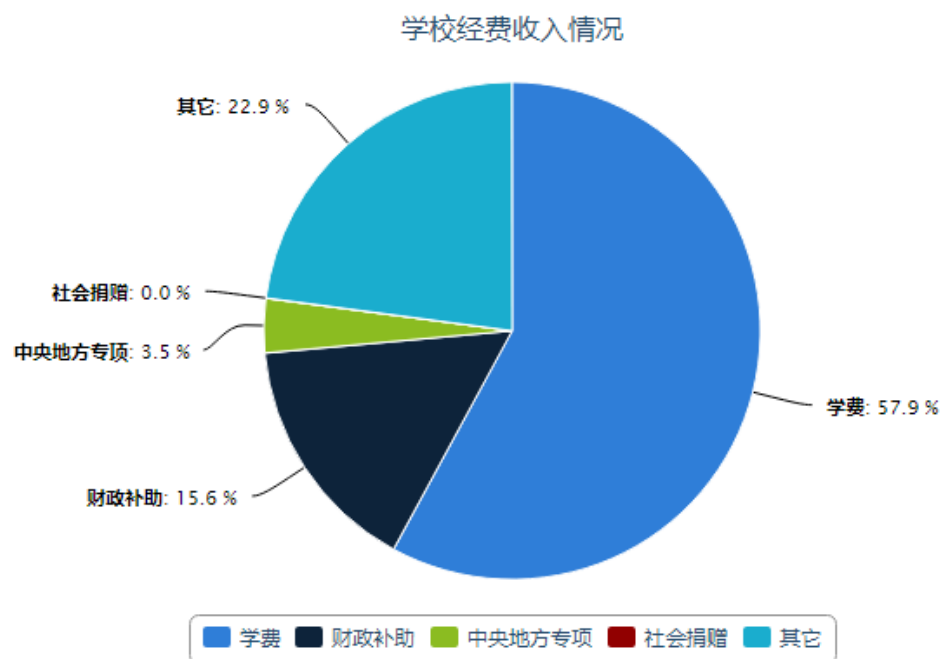
实行“督导——学生——领导”三结合的监督评价体系，学校成立质量督导组，对所有上课教师进行随机听课，并编写督导质量报告。学生每学期都会对任课教师从教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等方面作出评价。学校领导不定期下课堂，随机听课，每学期保证在30节左右。对于评价靠前的教师进行奖励，并邀请进行经验交流分享。对于靠后的教师分别进行谈话，共同查找原因，制定改进措施，并严格跟进，确保每一位靠后的教师及时进步。

三结合的监督评价体系建立以来，学校的教学质量有了明显改善。学生对教师的评价平均打分有了较大提高。在2017-2018年的调查中，学生对二级学院和专业比较满意。



4.4 多方筹措经费，确保教学稳定

2017-2018 学年，学校经费总收入 11742.5 万元，总支出 12528.4 万元。虽然办学经费比较紧张，但还是对教学支出经费坚决保障，确保教学秩序运行正常，教学质量不降低。



5. 服务贡献

5.1 发挥学校特色，服务钢铁行业

学校践行“三个融入”理念，以宝武集团武钢总部相关产业为重点，紧紧围绕钢铁产业的生产经营和科技进步开展科技服务，贴合钢铁行业的岗位需要开展培训服务。学校由计算机、冶金、机电等专业的骨干教师组建的精益管理创新团队，自主开发的精益管理系统，应用于武钢条材总厂重轨线后，有效提高了轨梁生产的工序能力，创造经济效益 2.24 亿元，《轨梁生产线的精益管理实践》项目获得武钢企业管理现代化创新成果一等奖和湖北省企业管理现代化创新成果二等奖；冶金专业教学团队针对武钢程潮铁矿尾矿充填的处理问题所提供的技术服务，不仅节约了大量的矿石运输费和尾矿返回井下采矿区的充填费用，还净化了地表环境，创造了良好的经济效益和社会效益。

学校充分发挥师资优势，形成了专业技术人员研进修、外语培训、大学生入职培训、班组长培训、青年高技能人才培训、技师和高级技师培训、管理培训等十多个培训品牌，培训满意度连续多年超过 95%。

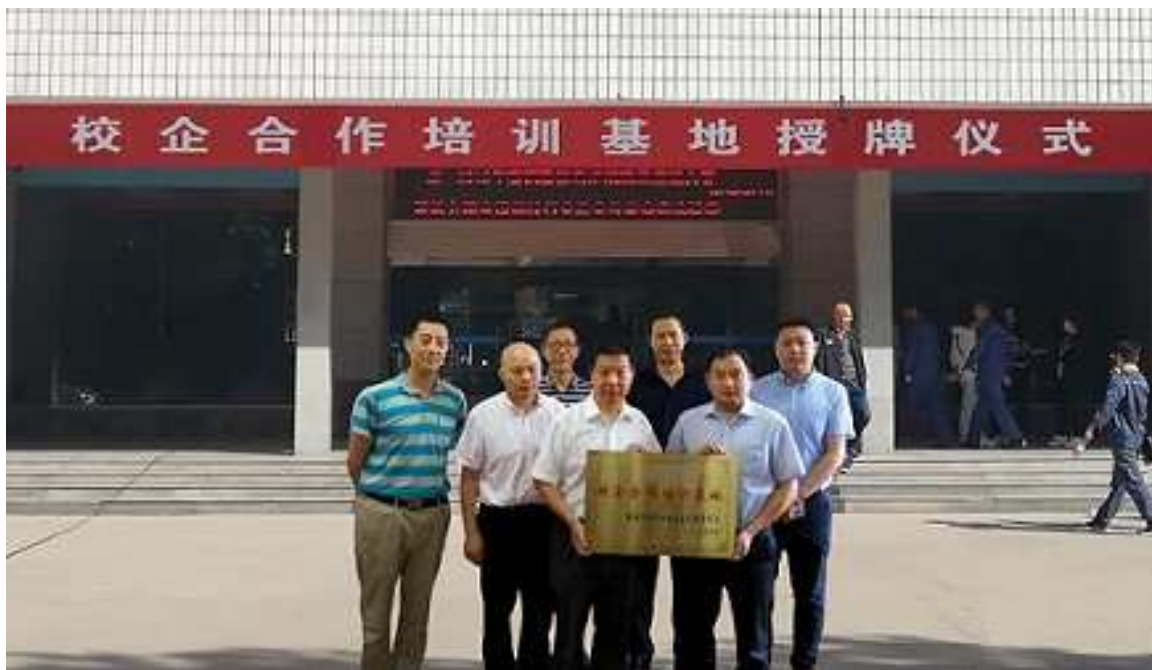
2018 年学校红钢城校区培训部门完成培训 2 万余人次，承办各类别考试 3.9 万余人次，将实现培训产值收入 2000 万元⁶。凤凰山校区完成了约 4 万人时的培训量，设备专业点检资格取证专项培训工作完成 502 人取证，设备运行点检资格取证专项培训工作完成 317 人取证，设备专业专项技术培训工作：约 50 人，设备专业点检能力提升培训工作约 600 人，设备点检技能竞赛培训工作约 400 人⁷。铁山校区矿业培训中心共计办班 97 个，培训人数 2760 人⁸。

案例：我校获批为首家“冶金行业职业技能校企合作培训基地”

⁶ 数据来自红钢城校区事务部。

⁷ 数据来自凤凰山校区技能培训中心。

⁸ 数据来自铁山校区。



6月12日“冶金行业职业技能校企合作培训基地”授牌仪式在我校举行。冶金工业职业技能鉴定指导中心主任谭晓春、副主任张彦武和我校党委书记书记夏汉明、校长雷振德等参加了授牌仪式。我校是全国首家获批为“冶金行业职业技能校企合作培训基地”的学校。

近年来，学校在冶金工业职业技能鉴定指导中心指导下，在服务钢铁企业进行技能人才培养，发挥职业院校在技能人才培养方面的优势，做了有益的探索并取得积极的成效。学校除了做好武钢的技能人才培养，先后还承接了九江萍钢、江西新钢和江苏中钢的技师和高级技师培训，培训效果良好。

培训基地挂牌以后，我校将在冶金工业职业技能鉴定指导中心领导下，认真贯彻落实国家及冶金行业关于进一步加强校企合作联合引领的精神，按照国家职业标准以及考评工作要求，以服务钢铁企业加强技能人才队伍建设为宗旨，紧紧围绕钢铁企业对技能人才的需求开展工作，为冶金行业技能人才队伍建设做出更大的贡献。

5.1.1 培训大项目运作取得突破

创新作业长培训模式：武钢有限作业长任职资格培训项目开创了宝武总部协调、属地管理，人力资源部、武钢大学、人才开发院三方协打造精干的基层作业长队伍的新的培训模式，作业长任职资格培训历经 11 个月，近 870 名作业长共分 16 期进行了总计 125280 学时的任职资格培训并完美收官。

安全系列培训形成品牌：高端精益安全大师、武钢集团安全体系宣贯、安全体系解读、注册安全师、协力人员安全培训等一系列安全培训逐步形成品牌，累计开班 12 个，累计完成 74 期，总计完成 10219 人次的安全培训工作，创造收入约 200 万元。武钢有限全员安全双考培训网络学习、在线测试与无纸化考试结合方式强力助推有限安全工作，2 万余人次参加考试，创收预计 200 万元。

重点项目进一步融入企业需要：有限班组长培训班于 4 月顺利开班，截止 11 月 1 日已举办 34 期，培训人数 1219 人。热轧宽带高技能人才培训班于 6 月份启动，10 月底完成理论部分培训，一个班涵盖了培训、技能大赛、技能鉴定多个需求，新的运作模式得到认可。采取了“研修-交流-辅导”的授课形式，推进质量管理体系培训，作业长研修培训，一贯制改革研讨培训等。

5.1.2 融入宝武助力技能大赛

承接武钢集团、宝武集团两个层面的职工技能竞赛，先后承办宝武、宝钢股份、武钢有限的技术运动会组织实施工作；武钢集团首届职工技能大赛 7 个一类项目和 1 个二类项目近 400 人的竞赛工作。同时，承办武钢集团营销选手集训工作，武钢有限 CSP 选手仿真软件实操训练工作，武钢有限选派选手世界钢铁大赛炼钢工种赛事训练工作，与武汉科技大学冶金工业过程虚拟仿真实验室接洽，实现与高校的合作，推进技能大赛的相关工作。

5.1.3 鉴定特种作业专业化水平逐步提升

协调宝武武汉区域软硬件资源，完成职业鉴定培训 1110 人，考试 621 人；完成 11 个工种特种作业取证复审各项工作，特种作业考试 1596 人。经多方努力，被冶金行业技能鉴定中心授予全国首家“校企合作培训基地”并迅速拓展了江苏中天钢铁 2 期高技能培训，6 个工种 173 名技师和高级技师受培训。经沟通协调，学校被授予湖北省和武汉市特种作业培训点和考试点。

案例：学校培训服务用“宝武标准”为员工“量身定制”职业技能宝典



宝武联合重组以来，学校的发展受到中国宝武及武钢集团领导的高度重视。去年 9 月份，中国宝武总经理、党委副书记陈德荣深入我校调研，要求学校在宝武战略中找准定位、发挥作用，为学校发展指明了方向和路径。年初，中国宝武副总经理兼武钢集团党委书记、执行董事、总经理郭斌到武钢大学调研，强调学校要深化改革、推进转型升级。

2017 年，面对严峻形势，学校用宝武标准，为员工量身定制职业技能宝典，服务企业整合融合化合，实现收支平衡。

突出服务协同，用“宝武标准”育人

学校站在服务中国宝武整合融合化合的高度，树立“大培训”理念，把员

工教育培训工作与企业新职能、新定位结合起来。为此，学校提出宝武的标准就是学校的标准、宝武的需求就是学校的工作准则，全员都是培训客户代表的服务理念；构建“零级培训服务响应机制”，再造全流程培训客户服务体系。

着眼武钢集团聚焦新城市、新工业服务发展情况，学校开办了PPP、青年领导力训练营等培训项目，助推武钢集团战略、产业转型。服务成本变革，开办企业成本控制与精细化运营培训班等，为提升中高级管理人员成本控制意识和能力提供有效思路与方法。

同时，在培训师中开展“三个一”工程，即每位培训师都要至少主持一类培训项目、联系一个单位、服务一个企业。以前，员工培训基本都是根据主管部门要求设计课程，按课时培训，今年以来，着眼厂矿需求，在完成培训内容后，给武钢有限能源环保部等开展上门培训，解决员工培训中的实际问题，获得用户赞誉。



强化业务协同，用“宝武语言”培训

知是行之始。身处管理对接、整合协同、文化融合期的武钢大学，不仅承担着育人的职能，更承担着以教育培训促进企业整合融合化合的责任。今年以

来，学校在设备点检定修、设备一贯制管理、作业长制度等三个方面创新培训获得广泛好评。

对接宝钢股份设备点检定修制度，是实现青山基地与宝山基地在设备管理领域“同一体系、同一标准、同一语言”的重要工作内容。12月22日，随着武钢有限设备点检能力提升专家阶培训的结业，历时四个多月2100多人参训的设备点检员资质取证培训、能力提升培训在我校凤凰山校区圆满结束。为使设备点检定修制培训能产生实实在在的效果，凤凰山校区成立专门项目组，在培训内容方面，不折不扣落实宝钢股份要求，凝练设备管理、设备点检技能和岗位拓展三大模块；在师资安排方面，采取“三分法”，即三分之一学校自有师资、三分之一厂矿技术技能专家、三分之一宝钢和社会院校专家。同时，通过理论无纸化考试、案例考核，保障培训的实效。



实行设备一贯制管理，是宝钢股份的要求。为此，凤凰山校区首次举办了武钢有限设备维修供应商培训班，通过接受武钢有限检修管理体系、安全管理、检修标准化等课程培训，学员带着问题来、带着解决方案回去，提升设备维修供应商能力，实现“同一标准、同一语言、同一平台”。

推进作业长制是宝武整合改革计划中一项重要内容，是落实宝武整合融合化合要求的重要举措。12月4日，武钢有限首期作业长任职资格培训在我校举

办，该项目培训内容包括作业长制为中心的五制配套、作业长的基本素养、作业区管理的基本内容、金牛级作业区创建实战演练和综合考核等“4+1”模块，开启了武钢有限推行作业长制管理的篇章。



加强平台建设，用“宝武标准”协同

在新的形势下，员工培训怎么做？为此，学校切实加强平台建设，实现协同无边界。完善了钢铁主流程职业工种仿真模拟操作系统和在线仿真培训系统，该系统采用网络、3D 等技术，提供互动技能远程培训平台，实现多人、多班组同时在线进行不同专业、不同难度系数、不同培训模式、不同课题的培训；系统设置烧结工、冷轧轧钢工等 15 个职业工种的技能培训项目，提供自学、互学、教学、答疑、考试（竞赛）等培训功能；完善培训管理网络平台，每一个员工学习了没有？学了多少？学了什么？学到什么程度？人力资源部门可跟踪、可量化、可统计。同时，开发电脑版和手机版两个版本操作界面，实现员工随时随地可通过网络接受培训。据统计，今年累计通过该系统学习的员工达 3 万多人次，通过该系统进行测试的安全培训、点检资格培训等近 2 万人次。

5.2 凝聚专业优势，服务区域产业

学校围绕区域经济社会发展需要，大力培养区域产业和湖北省武汉市及城市圈支柱产业发展急需的应用型高技能人才。

通过服务地方经济发展，立足阳逻经济开发区物流产业园，结合省级特色专业物流管理专业的建设，开展针对华中阳逻深水港、京东（阳逻）亚洲一号仓库、招商局物流的校企合作，培养适合物流产业的管理人才；依托新洲区“建筑之乡”的优势，重点建设省级特色专业建筑工程技术专业，通过与武汉凌云建筑装饰集团签订“凌云订单班”，补充建筑工程一线施工管理人才；抓住武汉富士康产业升级的机遇，以央财支持专业和省级重点专业机电一体化技术的建设基础，在武汉富士康的支持下，校企共同建设工业机器人专业，为制造行业培养高端技能型人才；瞄准武汉华中地区汽车制造产业城的区域优势，着力培养市场需求量大的汽车检测与维修技术专业的应用型高技能人才。

学校立足武汉，围绕武汉“1+8”城市圈，面向省内外，开展了以科技服务、社会培训、对口支援和国际合作等为主要内容的社会服务活动，形成了一定的社会服务能力，取得了一定的社会效益和经济效益。2018年学校经济贸易学院与内蒙古西贝餐饮集团签订战略框架协议。一直以来，我校与昆山高新区保持着紧密的合作，每年组织该区专场招聘会为学生提供了优质的就业渠道。2018年我校被昆山高新区管委会授予“政校企合作优秀院校”奖牌。

案例：我校被昆山高新区管委会授予“政校企合作优秀院校”奖牌

11月15日至16日，校长雷振德应昆山高新区管委会邀请，率队参加了“才创高新 智领未来”2018年昆山高新区校政企合作年会暨人力资源洽谈会。会上，我校被昆山高新区管委会授予“政校企合作优秀院校”奖牌。



昆山高新区党群工作部（人社局）部长（局长）龚奕奕为政校企合作优秀院校颁奖！

校长雷振德就政校企合作与技能人才引培工作的成效、体会和建议作了发言，同时明确今后将在更深层次、更宽领域与昆山高新区开展人才培育合作，携手助推昆山高新区建设一流创新型特色园区。



一直以来，我校与昆山高新区保持着紧密的合作，每年组织该区专场招聘会为学生提供了优质的就业渠道。通过本次洽谈会，学校进一步明确了企业用人需求，将进一步做好人才培养工作，提升学生专业技能能力，提高学生在企业就业竞争力！

案例：首期空调通风系统清洗维保技术培训班在土木学院开办



3月23日，在湖北省制冷学会空调系统清洗维保专业委员会的主任、秘书长单位的鼎力支持下，“全省制冷学会首期空调通风系统清洗维保技术培训班”在江北校区顺利开班。

集中空调通风系统现已成为大量建筑的基本重要设施，对空调通风系统进行合理的清洗、消毒，不仅节约能耗和运行费用，还能改善环境卫生，确保人们的身心健康。为了规范空调清洗市场，提高清洗、施工技术能力和清洗质量，湖北省制冷学会决定主办集中空调通风系统清洗维保培训班，陆续对全省从事空调通风系统清洗维保企业的从业人员进行系统的专业培训。

本次培训内容包括：空调基础知识，相关标准规范、空调设备部件清洗、

末端设备清洗与恢复、空调系统风管的清洗消毒；水系统的清洗与维护，设备、人员的安全防护、项目实施与管理、工程质量监督、验收与评估等。通过不间断的职业培训，使该行业从业人员综合素质和专业技能得到不断提升，促进企业的管理水平、服务水平和市场竞争力不断提升，实现以培训促进就业和实现行业全面协调、健康持续发展的目的。

我校历来高度重视与专业协会的合作，近年来土木学院建工设备和供热与空调工程专业的快速发展也得益于校会、校企合作。校领导刘景军亲自到场讲话，鼓励我学院学生认真参与，主动练习，熟练掌握相关技能，尽快适应和满足就业市场的要求。

第一期 28 名学员认真参加了周志雄博士主持的为期二天的培训班，并亲自拆机清洗，学员们亲手操作了用于通风管道的智能清扫机器人，仔细观摩学习机器人的使用方法，还提出一些改进意见。

5.3 提炼师资力量，做好结对帮扶

武钢扶贫办对口帮扶罗田县，学校与罗田县职教中心开展校校合作，学校选派专业教师和技术骨干赴黄冈地区罗田县职教中心，从师资队伍、教学管理、专业建设、精品课程、实训基地建设等方面，大力开展全方位职教对口援助工作。学校派遣一名青年骨干专业教师到新疆进行为期半年的支教工作。2017 年与建始县职业中等职业技术学校开展“3+2”合作办学，目前正在机电一体化专业进行深度合作。

根据《湖北省教育精准扶贫行动计划（2015-2019 年）》（鄂教财[2015]9 号）、《省教育厅办公室关于进一步做好职业教育结对帮扶工作的通知》（鄂教职成函[2016]8 号）文件要求，我校与建始县中等职业技术学校开展结对帮扶工作。截止 2018 年，我校已经三次派出校领导带队的专家组赴建始县中等职业技术学校，就信息化建设，专业建设等进行专项指导。

案例：校领导带队赴建始县中等职业技术学校推进结对帮扶工作



12月16日至17日，学校党委书记夏汉明、校长雷振德一行赴建始县中等职业技术学校推进职教帮扶工作，教务处、机电学院、招办、图文信息中心等部门负责人随队前往。

12月16日下午，我校与建始县中等职业技术学校结对帮扶第三次联席会在校实训楼三楼会议室举行。建始县中等职业技术学校党委书记黄瑞林，副校长卢平、匡晓红及有关职能部门负责人参加对接活动。座谈会上，夏汉明表示学校高度重视结对帮扶工作，一定认真按照省教育厅要求把工作落到实处。雷振德表示根据建始中职实际，进一步深化帮扶内容，细化帮扶措施，把工作做好。黄瑞林对我校的结对帮扶工作给予了充分的肯定，希望两校不断创新工作模式，推动帮扶工作重心进一步下移，为建始中职发展做出新的贡献。座谈

会结束后，夏汉明、雷振德看望了机械制造与自动化专业 3+2 中高职分段培养的同学们，机电学院副院长李芯为该专业的同学们做了专业讲座。招办主任方胜兰为建始中职三年级同学做了“认识武工职”的专题报告。

12 月 17 日上午，教务副处长刘兆义、机电学院副院长李芯深入建始职校机电系观摩课堂教学，研讨实训室建设，审订人才培养，制定教师帮扶计划。图文信息中心主任段胜祥为建始中职提供信息化咨询和技术服务，帮助解决使用与维护过程中的难题。

据悉，下一阶段我校将在师资队伍建设、技能大赛指导、实训室建设等方面加大帮扶力度。





5.4 调动学校资源，承担社会考试

学校在教书育人外，还积极调动资源，承担社会考试，每年全国计算机等级考试服务考生超过 3000 人次，服务普通话测试人员约 4000 人次。2018 年组织承接自考本科 8000 人次，武汉市新洲区成人高考 3246 人。

案例：我校顺利完成湖北省成人高考考试工作

10 月 27-28 日，2018 年湖北省成人高等学校招生全国统一考试开考，我校作为全省唯一承担考试任务的高校，开设 110 个考场，承担 3246 名考生考试任务。

为确保本次成人高考工作安全、规范、平稳、顺利进行，学校专门成立了以夏汉明书记、雷振德校长为组长，教务处、学工部、后勤保障部主要负责人为成员的工作领导小组，明确职责，实行区域管理。考前，先后组织召开考务工作会、刷证培训会、监考员培训会，对考务工作的操作流程进行了详细的梳理，对可能出现的问题制定了应急处理方案。

考试期间，我校考点各项工作规范有序，保障有力，考场秩序井然。省考试院及市招考办领导对我校成人高考组织工作给予了充分肯定。



5.5 加强爱国教育，支持国防建设

我校认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，牢牢把握政治方向，紧紧围绕党在新形势下的强军目标，积极参与国防和后备力量建设，开展以“中

国梦”“强军梦”“我的梦”为主题的征兵宣传活动。近年来每年都有约百名优秀学生应征入伍。

案例：青山区征兵宣传教育进高校暨大学生征兵启动仪式在我校举行



2018年武汉市青山区征兵宣传教育进高校暨大学生征兵启动仪式于4月23日下午在我校举行。武汉市青山区委常委、区政府党组成员陶霄云、青山区人民武装部部长颜凤生、政委周志全出席了启动仪式，我校雷振德校长、郭众副书记也参加了启动仪式。此外，华中科技大学、武汉科技大学、武汉光谷职业学院、湖北铁路运输职业学院的相关负责人以及我校相关职能部门的负责人、各二级学院的书记、学生辅导员和部分学生代表。

颜凤生同志主持了本次启动仪式。

嘹亮的《中华人民共和国国歌》拉开了本次启动仪式的序幕。雷振德校长同志致辞，学院党委副书记郭众在会上宣读了“武汉工程职业技术学院2018年大学生征兵工作方案”，我校退役复学学生许佳富代表全体退役复学学生作了发言，经贸学院2016级商务英语班学生冯思博代表2018年全体应征报名学生发言。最后，青山区委常委、区政府党组成员陶霄云同志作了2018年青山区征

兵总动员，他队本次征兵仪式作了高度评价，本次征兵仪式既是贯彻落实全国大学生征兵工作会议的实际动作，也是奏响青山区年度征兵工作的号角。他对我校历年来的征兵工作作了充分的肯定，同时，也对2018年高校征兵宣传工作谈了几点意见：一、充分认清做好新时代大学生征兵工作的重要意义。二、增强高校大学生的国防意识，扎实开展征兵宣传教育。三、把个人梦想融于强军梦，在军营绽放精彩人生。在讲话中，陶霄云同志还专门借习近平主席给南开大学投笔从戎的八个大学生的回信，勉励大学生投身军营，书写精彩的人生。

会后，全体参会人员观看了中央军委、国防部2018年大学生应征入伍宣传片《中国力量》。



6 国际合作

6.1 响应“一带一路”，推进合作办学

近年来学校开始与国际相关基金和组织开展培训合作，2015年起由蒙特利尔议定书多边基金资助、联合国工业发展组织（UNIDO）和环境保护部环境保护对外合作中心实施的《中国制冷维修行业良好操作区域级培训中心》项目落户我校土木工程学院，该项目培训工作面向两部分人群：一是我校制冷维修专业学生，利用学生课余时间进行培训；二是社会制冷行业在职人员，与企业签订培训协议。

德国菲斯曼供热技术公司与我校土木工程学院签订合作协议，针对供热通风与空调制冷技术专业、建筑工程设备技术专业组建“菲斯曼订单班”，并在校内捐赠建设了供热采暖实训基地，适用于相关专业学生校内的日常实习和实训。同时德国菲斯曼的技术专家与学校专业老师共同编写培训教材，对企业员工进行轮训，将我校作为德国菲斯曼在华中地区的技术培训基地。

2017年获省教育厅同意开展国际办学的批复与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化技术专业、模具设计与制造专业两个高等专科教育项目。

2018年机电一体化技术专业（中俄合作国际班）已经招收89名同学开始学业。学校将以此为契机，进一步探索国际合作办学，扩大学校的影响力。该批学生将在学校完成三年制专科教育，在鄂木斯克国立交通大学完成两年本科教育。

案例：俄罗斯学者来我校国际班授课



12月18日,俄罗斯鄂木斯克国立交通大学国际项目部学者Yulia Kalina女士,来到武汉工程职业技术学院,为机电工程学院2018级机电一体化专业(国际合作班)同学授课。

据了解,机电工程学院机电一体化专业(国际合作班),是武汉工程学院积极参与国家“一带一路”战略与鄂木斯克国立交通大学合作办学项目。该项目于2017年底获得湖北省教育厅批复,2018年暑期开始招生。国际合作班学生除按规定修学机电一体化专业课程外,还有俄语课程的强化学习,以便毕业后能够进入鄂木斯克国立交通大学继续深造。

鄂木斯克国立交通大学创建于1900年,位于俄罗斯大西伯利亚铁路干线枢纽站鄂木斯克市,曾为西伯利亚铁道干线的建设输送了大量人才。该校早年通过中国教育部认证,与我国北京、南京、石家庄、郑州、大连等地多所高等院校开展合作办学,向外国留学生提供文、理、工科专业的学士、专家、硕士、副博士、博士学位教育。

在当天的授课中,Yulia女士给同学们介绍了鄂木斯克国立交通大学概况、与东南亚国家合作办学情况、学校专业和学制、国际交流学生的生活条件等等。

她勉励同学们在学好专业课的同时，学好俄语，欢迎大家明年暑假去鄂木斯克国立交通大学参加夏令营活动。

据悉，从第四学期开始，鄂木斯克国立交通大学还将派专业课老师为国际合作班的同学进行多门专业课程的讲授。

6.2 储蓄对外人才，坚持海外交流研修

学校依托宝武集团相应政策，积极选派优秀人才参与海外交流研修。近两年来，学校先后选派高俊岗、崔晓赴荷兰分别到特温特大学、马斯特里赫特大学开展为期3个月的交流学习，重点考察先进的教学理念、教学方法、产教融合的办学模式。

通过坚持海外交流研修，提高学校的国际视野，拓展办学格局，为学校今后进行国际相关项目培训和教学储备人才，奠定基础。



7. 挑战与对策

7.1 高水平职业教育的挑战

随着产业升级，技术的飞速更新，人民群众希望子女接受更高水平的高职教育，这对当前高职学校如何能够培养出更高质量的学生提出了巨大的挑战。加之部分本科高校向应用型高校转变，使得普通高职院校压力更大。我校在高水平职业教育需求面前，我校在学校品牌、专业知名度、队伍素质、校企合作等方面都存在亟需突破的难题。

对策：构建完善内部质量保证体系和自主保证人才培养质量的工作机制，努力推进教育教学质量的持续提高。围绕“学生中心”的核心育人思想，在人才培养目标、课程体系建设、专业与课程建设、教学方法与教学评价等多个方面系统设计、重点建设。加大课堂教学创新的推进力度，注重课程体系建设，加强项目化课程开发、选修课程建设、努力取得更多的教学改革和创新成果。继续深入贯彻落实湖北省高等职业教育创新发展行动计划，加快学校特色专业建设，推进专业集群发展。

7.2 区域产业转型升级的挑战

中国智造 2025，制造业向数字化，网络化、绿色化的方向发展，宝武集团对武钢的定位调整，钢铁冶金等耗能多、污染重的产业需要转型升级。我校钢铁行业特色也需要向更先进的技术方向升级，师资素质提升、培训质量提升面临重大挑战。

对策：巩固我校已有的优势专业，紧跟区域转型升级的趋势，加快建设特色专业建设。将我校的物流专业、建工专业、动漫专业等建设成有影响力的专业。同时提升师资素质，主动学习，逐步改变培训结构和层次，拓宽培训市场，提高培训能力。

7.3 国际交流新需求的挑战

“互联网+”、智能制造,尤其是“一带一路”战略构想给高等教育带来了巨大挑战和机遇,加快了构建对外开放新发展格局的步伐。伴随我国过剩产能的对外转移,周边国家对技术技能人才的需求增大,为对外办学提供了重大契机。“一带一路”重大项目工程建设及其运行必将推动国内、周边国家产业经济的进一步转型升级和文化的交流融合,对高素质技术技能人才提出新的需求。我校如何积极推动国际交流合作,探索共建特色专业、共同制定教学与人才培养标准是不可避免的重大议题。

对策:调研经济效益良好并开拓有海外市场的合作企业,通过承接相关课题研究,帮助企业解决生产管理难题。以宝武集团为突破口,加大国际项目的培训力度,以培训带动教学,利用培训中的国际交流经验促进教学。加强国际合作与标准对接,选择类型相同、专业相近的国(境)外高水平院校进行合作,共同开发课程,共建专业,提高国际化办学水平。

7.4 持续发展能力不足的挑战

目前,学校面临的核心问题是属于国有企业办学,不享受政府公办院校的生均拨款政策。中国宝武定位为国有投资公司,对学校扶持力度不够。

与同类院校相比,学校持续发展能力不足主要表现在①校园硬件基础设施建设未完成。教学楼、宿舍楼、实训楼有待维修或新建,校园环境急需改善。②师资队伍年龄结构不合理,收入缺乏吸引力。在岗教职工平均年龄约48岁,严重老龄化。③独立法人地位影响业务层面,不具备独立的人事权和财务权。

对策:保证办学资金来源。①争取省厅奖补资金扶持,争取宝武集团政策支持。②与政府共建;③引进社会资本,多元主体办学。此外,深化内部改革,激发办学活力。①实施人力资源优化,加大考核激励机制;②优化专业设置,打造品牌特色专业;③深化产教融合,提升社会服务能力。

8. 机遇与前景

目前国家对高等职业教育高度重视，各种利好政策不断出现。我校积极学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，以学生为中心，坚持立德树人；努力提高办学水平，服务全面建成小康社会；主动调集资源，贡献力量支持“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略；通过打造特色专业，聚集培训能力提升，注重培育工匠精神、劳模精神，促进就业创业、主动服务地方和行业产业转型升级。

学校目前的困难是暂时的，随着宝武集团对学校定位的明确，政府对学校的支持逐步落实，学校的办学经费会迎来重大改变。我校必定能在深厚的办学历史、雄厚的办学实力上绽放新的辉煌，办学质量和办学水平必将实现跨跃式的、爆发式的提高。

9. 附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12738	武汉工程职业技术学院	1	就业率	%	94.88	95.05
		2	月收入	元	3500	3640.03
		3	理工农医类专业相关度	%	90	90.15
		4	母校满意度	%	85	91
		5	自主创业比例	%	0.09	0.02
		6	雇主满意度	%	94.27	90.03
		7	毕业三年职位晋升比例	%	85	—

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12738	武汉工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3564	3623		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	3533	—	
				满意度	%	85.05	—	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	4631	—	
				满意度	%	86.08	—	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3166	4314	
				满意度	%	93.2	93.9	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3166	4314	
				满意度	%	86.3	88	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3166	4314	
		满意度		%	84	82.4		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日			
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	31	31	不分年级
(2) 参与各社团的学生人数			人	1200	1000			

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12738	武汉工程职业技术学院	1	生师比	—	17.45	17.37
		2	双师素质专任教师比例	%	43.75	64.54
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9666.71	9937.37
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.89	22.57
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	0.38
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	694	636
			其中：线上开设课程数	门	104	96
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（●） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12738	武汉工程职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12738	武汉工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	12309	11392	
			毕业生人数	人	4457	4205	
			其中：就业人数	人	4238	3997	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2350	2197	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人			
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3000	3100	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	600	241	
		2	横向技术服务到款额	万元	0.15	1.52	
			横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	4.2	6.54	
		4	技术交易到款额	万元	0		
		5	非学历培训到款额	万元	1495.46	2500	
6	公益性培训服务	人日	45000	50235			
主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12738	武汉工程 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	1976
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	797	677
			在岗教职员工总数	人	797	677
			其中：专任教师总数	人	464	361
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	107.35	64.6
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6600	3287
			年支付企业兼职教师课酬	元	198000	131480
			其中：财政专项补贴	元	0	