



武汉船舶职业技术学院

Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

武汉船舶职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)



二〇一九年一月

目 录

一、报告概览.....	1
二、学院办学资源与条件.....	3
(一) 学生生源.....	3
(二) 师资队伍.....	4
(三) 教学设备.....	4
(四) 教学场地.....	4
(五) 办学经费.....	4
三、教学改革与创新.....	5
(一) 服务造船强国与海洋强国战略 推进特色优势专业群建设.....	5
(二) 产教深度融合 共同培养人才.....	9
(三) 深入推进资源共享课程建设.....	12
(四) 加强师资队伍建设.....	14
(五) 加强实习实训基地建设.....	19
(六) 加强教学信息化建设与应用.....	20
(七) 推行教学工作诊断与改进.....	22
(八) 落实创新发展行动计划与优质校建设.....	23
四、学生发展.....	24
(一) 坚持立德树人.....	24
(二) 注重学生综合能力提升.....	26
(三) 重视学生职业素养养成.....	26
(四) 培育工匠精神和劳模精神.....	27
(五) 创新学生社团管理.....	28
(六) 完善学生心理辅导.....	28
(七) 助力学生创新创业.....	29
(八) 打造学生品牌活动.....	31
(九) 推进学生网格化管理.....	33
五、学生培养质量.....	33
(一) 学生综合素质全面提升.....	33
(二) 学生技能竞赛成绩斐然.....	34
(三) 毕业生就业率稳步提升.....	37
(四) 毕业生就业服务面向.....	37
(五) 毕业生就业半年(或一年)后月收入.....	38
(六) 毕业生对母校满意度和推荐度.....	39

(七) 毕业生获得职业资格证书比例	40
六、政策保障	40
(一) 政府支持学院发展专项建设	40
(二) 生均经费投入	41
七、国际合作	41
(一) 加强国际交流, 服务“一带一路”建设	41
(二) 德国双元制本土化创新发展, 人才培养质量提升显著	42
八、服务贡献	44
(一) 构建“三海一工”特色专业体系, 为区域经济服务	44
(二) 军民融合共育人才, 为国防和军队现代化建设服务	44
(三) 拓展社会培训, 为行业企业服务	46
(四) 引领技能高考, 为湖北高考改革服务	47
(五) 积极承办国赛、省赛, 为湖北高职服务	47
(六) 办好“中德职教论坛”, 助力湖北职教发展	48
(七) 打造“张宝”品牌, 推进志愿者服务	48
(八) 做好“精准扶贫”和教育帮扶, 打赢“脱贫攻坚”战	49
九、挑战与展望	51
(一) 以“十九”大精神为统领, 开创职业教育的新时代	52
(二) 实施新时代立德树人工程, 培养中国特色社会主义的有用人才 ..	53
(三) 加强新时代教师队伍建设, 打造双师型、研究型、国际化的师资队伍	53
(四) 深入开展育人模式创新, 积极推进优质校建设	54
(五) 聚焦深化产教融合、校企合作, 形成校企命运共同体	54
(六) 创新发展国际交流渠道, 提升学院国际化水平	54
十、附件	55
(一) 武汉船舶职业技术学院记分卡	55
(二) 武汉船舶职业技术学院学生反馈表	56
(三) 武汉船舶职业技术学院资源表	58
(四) 武汉船舶职业技术学院国际影响表	59
(五) 武汉船舶职业技术学院服务贡献表	60
(六) 武汉船舶职业技术学院落实政策表	61

表格目录

表 1	2018 年招生、录取与报到情况.....	3
表 2	2018 年不同招生口径的计划数与实际录取数.....	3
表 3	2018 年生源地分布情况.....	3
表 4	教育教学改革项目一览表.....	6
表 5	2017-2018 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况.....	6
表 6	2017-2018 学年重点或特色专业层级一览表.....	7
表 7	2018 年校企合作情况一览表.....	10
表 8	2017-2018 学年课程设置情况一览表.....	13
表 9	2017-2018 学年课程建设成果一览表.....	13
表 10	教师总体情况.....	15
表 11	专任教师职称结构.....	16
表 12	专任教师学历结构.....	16
表 13	双师素质教师比例.....	16
表 14	校内实训基地建设情况一览表.....	19
表 15	第四届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛获奖情况.....	30
表 16	2018 年学生品牌活动情况一览表.....	32
表 17	2018 年学生技能竞赛获奖情况一览表.....	34
表 18	2016 届、2017 届、2018 届毕业生的就业率统计表.....	37
表 19	主要就业省份需求变化.....	38
表 20	本校 2017 届就业的主要行业类/行业.....	38
表 21	月收入/就业现状满意度/职业期待吻合度变化趋势.....	39
表 22	2018 年度经费收入.....	41
表 23	2018 年度经费支出.....	41
表 24	技能高考人数.....	47
表 25	计分卡.....	55
表 26	学生反馈表.....	56
表 27	资源表.....	58
表 28	国际影响表.....	59
表 29	服务贡献表.....	60
表 30	落实政策表.....	62

案例目录

案例 1 实施“双主体”培养 培育“大国重器”工匠.....	7
——船舶工程技术专业现代学徒制人才培养改革.....	7
案例 2 深度合作招商工业，共建“招商邮轮工匠班”.....	11
案例 3 《Photoshop 图形图像处理技术》在线开放课程受到好评.....	14
案例 4 “万人计划”名师躬耕高职育匠心.....	17
案例 5 有效对接产业，促进成果转化.....	18
案例 6 “两大融合”背景下船舶类专业优质教育资源集成建设与应用.....	21
案例 7 按照国家海事部门要求，积极开展航海类专业课程认证.....	22
案例 8 “课前三分钟”，推动“课程思政”协同育人.....	25
案例 9 “勇敢抱”英雄吴焯获重奖引网民盛赞.....	25
案例 10 凝聚青春力量 梦想从船院起航——2018 年“中国电信奖学金·飞 Young 奖”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”高永浩.....	27
案例 11 优秀毕业生王玉创业事迹.....	30
案例 12 习莫会上的高颜值“网红船” 核心科技来自武汉船舶职业技术学院毕业校友.....	31
案例 13 我院学生参加全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装赛项”再夺佳绩.....	36
案例 14 面向制造业升级 双元制本土化创新实践.....	43
案例 15 武汉船舶职业技术学院 2018 届武警定向培养士官生集训表现获赞.....	45
案例 16 爱心牵手汉南 助力精准扶贫——2018 年大学生暑期“三下乡”系列社会实践活动.....	50

内容真实性责任声明

学校对 武汉船舶职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）



2019年1月3日

一、报告概览



武汉船舶职业技术学院

厚德 笃行 致用 创新



武汉船舶职业技术学院创办于 1950 年，是共和国最早建立的军工院校之一。学院坐落在素有“九省通衢”之称的武汉市中心城区，是一所以工科专业为主、独立设置的公办普通高等职业技术学院。学院设有机械工程、交通运输工程、船舶与海洋工程、电气与电子工程、经济与管理、建筑工程与设计、计算机信息技术、商务贸易等 8 个二级学院以及士官学院、马克思主义学院、公共课部、工业中心 12 个教学单位，“船舶工程技术”等 44 个招生专业。2018 年秋，全日制在校生规模达 14937 万人。

- ◆ **办学定位：**立足船舶、服务军工、面向社会
- ◆ **治校方针：**以人为本、质量立院、特色创优
- ◆ **发展目标：**国家级校企合作示范基地、高素质技术技能人才培养基地、船舶行业继续教育基地、区域性技能培训与新技术推广基地，把学院建设成为“社会满意、国内领先、国际影响力强的示范名校”。

学院荣誉

- ◆2005 年获全国职业教育先进单位
- ◆2010 年获国家示范性高等职业院校
- ◆2008 年、2012 年获湖北省最佳文明单位，2014 年再次被认定为湖北省最佳文明单位
- ◆2012 年获湖北省依法治校示范校
- ◆2013 年获全国毕业生就业典型经验高校 50 强
- ◆2017 年获湖北省文明单位（校园）
- ◆2017 年获教育部命名国防教育特色学校

2018 年学院创新发展新成果

- ◆ 我院周兰教授荣膺第三批“万人计划”国家级教学名师，并荣获“荆楚好老师”荣誉称号
- ◆ 我院被长江海事局评为 2017 年度长江辖区 A 级船员培训机构
- ◆ 在第六届“嘉克杯”国际焊接技能大赛中，我院学生王向龙获一等奖，彭昀杰获二等奖
- ◆ 我院代表队在 2018 年全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装赛项”中荣获一等奖
- ◆ 我院代表队在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“数控机床装调与技术改造赛项”中荣获二等奖
- ◆ 我院软件技术专业的三个代表队参加首届“中国软件杯”双创大赛全国总决赛，获得二等奖一项、三等奖两项的好成绩。
- ◆ 我院 2018 届毕业生谷晨昇喜获第四届“长江学子”创新奖
- ◆ 我院商务英语专业学生荣获第九届“全国高职高专英语写作大赛”湖北赛区特等奖荣誉称号
- ◆ 我院计算机信息技术学院代表队获全国高校 SDN 软件定义网络技能竞赛特等奖
- ◆ 我院交通运输工程学院教工第一党支部被教育部确定为首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

二、学院办学资源与条件

(一) 学生生源

学院 2018 年计划招生 5700 人，招生专业 50 个，较去年新增 6 个招生专业。定向培养士官招生计划由 2017 年的 280 人增加至 490 人，技能高考招生计划由 2017 年的 600 人增加至 1500 人。学院 2018 年实际录取 5557 人，报到 5351 人，报到率为 96.29%。其中，省内计划 4157 人，实际录取 4447 人，报到 4317 人，报到率为 97.08%；外省计划 1543 人，实际录取 1110 人，报到 1034 人，报到率为 93.15%。

1. 2018 年录取与报到情况：

表 1 2018 年招生、录取与报到情况

计划招生	实际录取	实际报到	报到率
5700	5557	5351	96.29%

2. 2018 年不同口径的录取情况：

表 2 2018 年不同招生口径的计划数与实际录取数

	计划数	录取数	各招生口径所占比例
普通高考（省内）	1493	1662	29.91%
普通高考（省外）	1543	1110	19.97%
中职对口升学	534	534	9.61%
技能高考	1500	1621	29.17%
定向培养士官	490	490	8.82%
3+2 专本连读	140	140	2.52%
合计	5700	5557	100%

3. 2018 年生源地分布情况：

表 3 2018 年生源地分布情况

新生人数	省内生源	所占比例	省外生源（其中：西部生源）	所占比例
5351	4317	80.68%	1034（其中：西部生源 311）	19.32%

（二）师资队伍

学院拥有一支素质较高、结构合理的双师型教师队伍。现有专任教师 563 人，其中副高及以上职称教师 248 人，双师素质教师 507 人，学院现有国家“万人计划”教学名师 1 人、省级以上教学名师 3 人，全国优秀教师 1 人，“荆楚好老师” 2 人，楚天技能名师 17 人，国家级教学团队 3 个，省级教学团队 5 个，湖北名师工作室 2 个、职业教育技能名师工作室 2 个；国务院政府特殊津贴获得者、湖北省有突出贡献的中青年专家 7 人；教育部高职专业类教学指导委员会委员 8 人；全国和湖北省高职高专院校人才培养水平评估专家 3 人；省级五一劳动奖章获得者 2 人。

（三）教学设备

学院 2018 年投入 1600 余万元资金用于实验实训室建设、教学设备购置等，努力改善和提高学院的办学条件；良好的办学条件保障了人才培养的质量，较好地发挥了国家示范院校的引领作用。

学院设有船舶制造、船舶电气及自动化、数控技术、焊接技术、汽车工程、轮机工程、航海技术等 19 个综合实践训练基地，共有 112 个设备先进、功能完善的实训室，现有船舶建造、船舶机舱仿真、数控加工、PLC 及自动控制、计算机网络技术、汽车维修与营销、焊接技术、城市轨道交通、3D 打印技术、激光加工技术、工业机器人、物流管理、酒店服务、航海模拟器等各类教学设备共约 15288 多台套，价值 12670.07 万元。

（四）教学场地

学校占地面积 368851 平方米，生均 24.67 平方米。教学科研及辅助、行政办公用房面积 189908 平方米，生均 16.13 平方米。学生公寓共 15 栋，建筑面积 98852 平方米，生均 6.81 平方米，学生宿舍配置了卫生间、空调、热水器。拥有设施完备、功能齐全的主教学楼 6 座、实训教学楼（中心）7 个，建筑面积超过 2 万平方米图书馆 1 座，学生学习生活设施完善。

（五）办学经费

学院经费来源以财政拨款为主，其他多渠道筹措经费为辅。学院经费主要包括财政拨款、学院事业收入和其他收入。学院鼓励和支持院内各单位面向社会筹措教学、科研经费及各类奖助基金。

随着湖北省高等职业教育投入的增加，学院年生均财政拨款水平每年维持在1.2万/人左右，2018年办学经费收入总额29315.50万元，保障了学院教育事业的发展。

三、教学改革与创新

（一）服务造船强国与海洋强国战略 推进特色优势专业群建设

学院主动对接海洋强国、“一带一路”、长江经济带等国家战略，聚焦中国制造2025、互联网+行动计划等产业战略，面向国家经济从中高速向中高端转型发展，进一步优化专业结构，进一步发展壮大以重大装备制造业、交通运输基础产业、新一代信息技术产业、生产性服务业为主体的特色专业体系。

1. 面向军民融合战略实施，做精做强船舶类专业群。根据国家军民融合战略实施要求，将船舶类（含水上运输类）10个专业全部纳入学院创新发展行动计划骨干专业建设范围，进入湖北省职教品牌、品牌与特色专业建设专项计划，实施船舶工程技术专业教学资源库改进升级。其中，作为全国交通运输类示范专业点的轮机工程技术和船舶电子电气技术专业正在积极推进课程论证工作，船舶职教品牌（包括船舶工程技术、轮机工程技术、船舶电气工程技术等3个专业）已经通过省教育厅验收。

2. 面向工业化与信息化融合，推进专业转型升级。以服务互联网+行动计划为指导，面向现代造船模式、现代生产模式、现代商业模式变革，以智能制造、绿色制造、电子商务、电子政务为主要方向，将大量生产设计、商务管理类软件引入教学内容，重组课程结构，专业课程中信息化内容接近40%，促进了专业转型升级。

3. 适应新技术与新业态发展，开设一批新专业。2018年，学院新增机电设备维修与管理、视觉传播设计与制作、建筑设备工程技术、计算机应用技术、连锁经营管理、商务数据分析与应用等6个专业，对原有近40个专业进行了服务面向的调整，保持了专业发展稳定性与灵活性的统一，进一步优化专业群结构，凝练了专业方向。

4. 深化教育教学改革，引领高职教育改革创新。继续实施湖北省中高职衔接培养（3+2）、专科高职与普通高校联合培养，引导我省中等职业教育人才培养改革，助推普通高校应用型人才培养改革；船舶工程技术等4个专业与武昌船舶重

工集团合作继续实施现代学徒制人才培养，数控技术、机电一体化技术两个专业继续按照与德国工商总会的协议实施双元制教学；2018 年选择 8 个专业探索实施“英才工程”，探索高等教育大众化时代的技术技能型“精英”培养之路；选择三个专业实施士官生培养，探索军民融合军事人才培养。

表 4 教育教学改革项目一览表

序号	项目名称	项目类型	实施专业	实施主体
1	中高职衔接培养	职业教育层次体系	数控技术、应用电子技术、会计、物流管理、酒店管理	机械工程学院 电气与电子工程学院 经济管理学院 商务贸易学院
2	专科高职与普通高校联合培养	职业教育层次体系	模具设计与制造、物流管理、计算机网络技术、旅游管理	机械工程学院 电气与电子工程学院 经济管理学院、商务贸易学院
3	现代学徒制	人才培养模式改革	船舶动力工程技术、船舶工程技术、焊接技术与自动化、船舶电气工程技术	交通运输工程学院 船舶与海洋工程学院 电气与电子工程学院
4	德国双元制	人才培养模式改革	机械工（机械设计与制造）、机电一体化（机电一体化技术）	中德学院 机械工程学院 电气与电子工程学院
5	英才培养工程	精英型应用人才培养	数控技术、产品艺术设计、轮机工程技术、船舶工程技术、计算机网络技术、电气自动化技术、物流管理、会计	机械工程学院 交通运输工程学院 船舶与海洋工程学院 电气与电子工程学院、经济管理学院
6	士官生培养	军民融合军事人才培养	数字媒体应用技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术	交通运输工程学院 计算机信息学院 士官学院

表 5 2017-2018 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	在校人数(人)	占在校生总数的比例(%)	面向行业/产业
56	装备制造大类	17	5813	38.92%	船舶行业、机械制造行业、机电行业
60	交通运输大类	5	1540	10.31%	船舶行业、运输行业
63	财经商贸大类	6	2624	17.57%	财政金融行业、管理行业、贸易行业
61	电子信息大类	6	2502	16.75%	行业应用电子行业、软件设计开发行业
64	旅游大类	2	562	3.76%	旅游行业、酒店行业
54	土木建筑大类	5	1172	7.85%	建筑行业、工程管理行业
65	文化艺术大类	2	449	3.00%	产品造型设计行业、室内设计行业
67	教育与体育大类	1	275	1.84%	应用英语
合计		44	14937	100.00%	

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集管理平台

表 6 2017-2018 学年重点或特色专业层级一览表

级别	内容	数量	检索类别
国家级重点专业	国家精品专业	1	国家级精品建设专业
	国家重点专业	5	国家示范性高职院校建设重点专业
	央财支持重点建设专业	2	教育部财政部高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目、中央与地方共建高校专项资金支持项目
	现代学徒制试点专业	4	
	教育部教学改革试点专业	1	教育部高职高专教育教学改革试点专业
	国防军工专业	5	
	专业示范点	3	全国交通运输类专业示范点 2 个、装备制造类专业示范点 1 个
省级重点专业	省级重点专业	13	湖北省高职高专院校教育教学改革试点专业-湖北省高等职业教育重点专业
	省战略性新兴产业专业	3	
	省级品牌专业	7	湖北省高等职业教育品牌专业、湖北省船舶职业教育品牌专业
	省级特色专业	5	湖北省高等职业教育特色专业

数据来源：武汉船舶职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集管理平台

案例 1 实施“双主体”培养 培育“大国重器”工匠 —船舶工程专业现代学徒制人才培养改革

一、面向企业需求，实施“职工、学员、学徒”一体化培养

2015 年武汉船舶职业技术学院（后简称武汉船院）成为教育部首批现代学徒制试点单位，武汉船舶职业技术学院与武昌船舶重工集团（后简称武昌船舶重工）聚焦《中国制造：2025》“高水平船舶与高端海洋工程装备制造”领域“准大国工匠”迫切需求，共同签定《现代学徒制试点项目合作框架协议》，根据企业发展需要、在职职工发展方向、现代学徒制试点要求，通过“先招工后招生”的方式从武昌船舶重工在岗青年职工中招录（学员）学徒组建“船舶工程技术现代学徒制班”，实施“职工、学员、学徒”一体化培养，实现职业院校、合作企业、学徒（学员）三方共同发展。

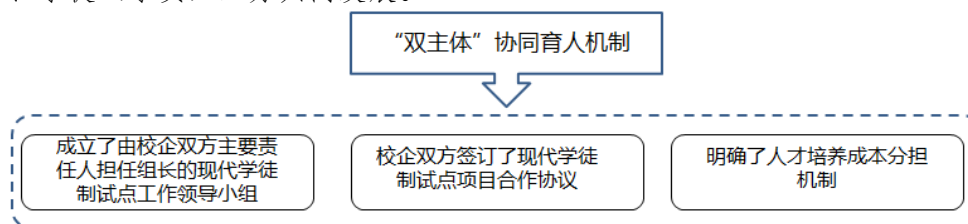


图 1. “双主体”协同育人机制

二、构建模块化课程体系，推进职业技能与职业精神融合培养

根据职业技能与职业精神融合的“大国工匠”培养路径，以深化“与船同行、融学于做”的工学结合专业人才培养模式改革为先导，共同确立人才培养目标、岗位技能标准和素质要求，将“工匠精神”培养融入专业人才培养方案，将船舶建造规范融入专业标准、将船体放样、加工与装配、生产设计与管理岗位职业资格标准融入课程体系，以船舶建造工艺编制和船舶生产设计等真实项目任务为载体构建了基于现代船舶制造工艺过程的“模块化设计、循环性实训，螺旋式上升”模块化课程体系。形成了由专业教学标准、课程标准、企业师傅标准等系列化教学标准体系与系统化实施方案。



图2 与学员座谈了解岗位情况



图3 武昌船舶重工进行调研

三、根据试点班学生三重身份特征，实施“三在一”联合培养

根据试点班学生“在职职工、试点班学员、企业学徒”的三重特征，学员已有的专业知识与专业技能基础，校企共同组建了一支由国家级技能大师工作室带头人——武昌船舶重工焊接首席技师代能武、全国优秀教师李庆宁教授共同领衔“双导师”队伍。公共基础课与专业课以在线开放课程、船舶工程技术专业教学资源库学习为主，武汉船院专任教师集中辅导相结合，实践课程以企业师傅工作现场言传身教为主，在线学习、在校学习、在场学习“三在一”的联合培养模式，充分发挥了学校教学资源、在校学习资源、企业教育资源的作用。



图4 湖北十大工匠全国技术能手——代能武



图5 企业师傅聘书



图6 企业师傅现场指导学生（学徒）

四、创新学业考核认定方式，促进了企业、学员、学院共同发展

根据“三在一”联合培养方式创新，公共基础课与专业课学业考核采取在线开放课程、专业教学资源库在线学习认定与辅导教师评定相结合，专业核心课程与专业技能课程采取学员常规工作任务与特定任务项目完成度考核与企业师傅考评相结合，实现了学业考核认定方式创新。企业完成了生产任务与产品型号研发任务，学员完成了学业任务，试点班创新了人才培养模式，学院完成人才培养任务并新建一批企业教学资源，促进了企业、学员、学院共同发展。学院与企业新增钛合金焊接培养班，学生参加2016年北京“嘉克杯”国际焊接技能大赛及2018年国际焊接技能大赛获得金奖，2015级学员岗位职级得到晋升并成为企业生产技术骨干，三分之二学员成为企业先进个人。



图7 现代学徒制培养的钛合金焊接技术人才结业典礼

（二）产教深度融合 共同培养人才

1. 校企合作基本情况

本年度，学院共签订校企合作项目111项，开展校校合作办学班收益24万元，企业通过组建订单班、校园招聘等向学院学生投放奖学金23.7万元，引进企业各类捐赠、准捐赠折合价值205.68万元。截止到目前，学院校外实习基地

已达 427 多家。

本年度新增与大型集团招商局工业集团有限公司合作的“招商邮轮工匠班”、武昌船舶重工集团“钛合金焊接技术人才班”等，在校企合作的道路上又前进了一步。

表 7 2018 年校企合作情况一览表

校外实训基地数	新增合作企业数量	新增订单班（含工学交替）个数	订单培养学生人数	对学校捐赠设备总值（万元）	对学校捐赠软件总值（万元）	企业给予学生奖学金（万元）	新增校企共建实训室	合作企业接受顶岗实习学生数	学校为企业年培训员工数（人天）
427	17	19	2327	83.68	122	23.7	2	2986	10440

数据来源：武汉船舶职业技术学院校企合作管理部门统计

2. 职教集团的建设与作用进一步发挥

武汉船院紧紧依托湖北省国防科技工业职教集团、湖北省焊接职教集团两个平台，始终以“以船为伴、与船同行、兴船强校”的办学理念为指导，在创新“行业性、区域性、开放性为一体”的职教集团建设模式方面进行了一系列探索，积极推动职业教育资源优化配置、提高教育教学质量，在提高高素质技术技能人才培养质量、增强服务国防科技工业发展能力，服务地方经济发展等方面初步探索出一条高职教育发展新路。

（1）促进产业与专业对接，创新校企共育人才的培养机制

以集团人才培养委员会为组织平台，共同开展行业企业岗位调查与职业院校专业群分析，确定专业建设与结构调整的主要方向，共同优化专业人才培养方案，共同建设生产性实训基地，专任教师与企业技术人员有机融合的“三共同一融合”的专业建设机制，完善了“依托行业、校企合作、资源共享、互惠共赢”的专业建设路径，创新了校企共育人才的培养机制。

（2）实现技术开发与成果转化对接，建立“责任共担、成果共享”的产、学、研合作机制

以集团专门工作委员会为组织载体，秉承“以科研促进教学，以科研服务社会”的理念，通过多方合作，在应用技术研究和社会服务等方面，取得了一系列合作成果，学院教师参与企业共同开发设计多个水上项目结题：武汉旅联东湖游船有限公司 19.8m 纯电动画舫游船、丹江口市远航船舶修造有限公司 400t 举力

浮船坞、襄阳华润燃气有限公司双燃料系统 38 米链斗式挖沙船、汉江航道白河至丹江口工程建设项目部 27.5 米航标艇及 22 米航标艇、中国水产科学研究院长江水产研究所共同开发 60 米渔政趸船、海军工程大学舰船工程系共同研究的 XX 舰船体结构勘验等，参与项目合同经费 40 多万元。

3. 实行教学过程与生产过程对接，建立了学校和企业“双向兼职，双岗双职”良性运作机制

学院与上海佳豪船舶工程设计股份有限公司共同组建的“上海佳豪·武汉船院船舶生产设计工作站”持续正常、高效的运转，该项目成功将实船产品引入生产性实训教学，探索和实践了以工作站为专业教室、以学生为员工，以专业教师和企业工程技术人员为教师的生产性实训教学模式。2018 年上海佳豪·武汉船院工作站企业员工、学院教师、学院学生共同完成了 2400TEU 集装箱船，船体、舾装、轮机、电装建模出图。几年来，一大批青年教师在集团内部企业挂职锻炼，在企业不断接受制造业前沿的新技术、新设备、新工艺，教学水平和实践指导能力得到大幅度提升。

4. 加强教育资源与企业培训对接，建立职工“技能+学历”双提升通道

以集团继续教育委员会为组织载体，依托学院重点专业，充分调动校内师生积极性，面向行业企业开发“技能+学历”培训项目，提升企业人员整体素质，增强企业发展后劲。协助企业开展职业资格培训鉴定工作，每年为企业培训员工 25740 人天。职教集团内各职业院校积极进行生产性实训基地建设的探索，通过多种校企共建的方式，集团内部巩固和建设了一批集多功能于一体的校内外实践教学基地，接纳职业院校学生顶岗实习，学生参与顶岗实习、实践实训的时间、人数都取得了突破。

案例 2 深度合作招商工业，共建“招商邮轮工匠班”

2018 年，学院与招商局重工（江苏）有限公司联合组建“招商邮轮工匠班”涵盖了船舶动力工程技术、船舶工程技术、船舶舾装技术和船舶电气工程技术四个专业。工匠班从 2018 级新生中遴选，通过双选的形式，招商局重工（江苏）有限公司与有意致力于中国邮轮制造行业的学生签署了协议。作为一次校企深度合作，学校与公司不仅签订了合作项目总体协议，同时配套制订了一系列相关管理办法，确保项目稳步推进和顺利完成，也为学校开展类似校企合作提供了样本。

公司专家通过线上、线下多种方式与学院相关专业负责人对接，共同制定

“招商邮轮工匠班”人才培养方案。在“招商邮轮工匠班”开设之后，企业派专家到学院开展教学、讲座。随着“招商邮轮工匠班”项目的实施，企业专家定期对武汉船院教师进行培训，确保教学的实施。“工匠班”全部采取小班教学模式，校企双方分别选派具有丰富经验的老师及工程师担任有关专业课、实训课的教学，并均选派思想作风正、工作认真负责、管理经验丰富的教师（工程师）担任班主任。教学采取前两年在学校完成专业课及专业基础课教学，后一年在招商工业下属的邮轮建造基地完成实习教学。

企业投入方面，“招商邮轮工匠班”成立首年，招商局工业集团有限公司给予每人每学年无差别学费资助，另设“工匠班基金”，用于三年培养期间的学生物质奖励、实习补贴、学生活动、“招商邮轮工匠班”相关教学建设等。



图1 线上、线下对人才培养方案、学生管理等问题双方共同研究制定



图2 企业班主任对“工匠班”学生进行授徽



图3 企业专家开展邮轮知识讲座

（三）深入推进资源共享课程建设

1. 课程设置

继续优化课程设置，深化课程体系建设。学院继续开展理论课、理论+实践、实践课三类课程内部结构改革，所有理论课均设置实践模块；理论+实践课类课

程以项目任务为载体，加强理论与实践的融合；实践课加强理论应用的指导，进一步优化课程结构。

表 8 2017-2018 学年课程设置情况一览表

类型	学时	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	84043.6	35.42
理论+实践课 (B 类)	60561	25.53
实践课 (C 类)	92653	39.05
合计 (1205 门)	237257.6	100

2. 课程建设

优化信息化教学平台部署，推动信息化教学纵深发展。学院升级尔雅通识课教学平台为泛雅教学平台。持续改进以课堂为中心的传统教学模式，推动信息化课程建设，在实现选修课程线上开放式学习与考核后，学院《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》立项建设的“激光切割设备与工艺”、“测量与逆向设计”等共计 27 门精品在线开放课程建成上线，探索线上线下融合的混合教学模式，有效调动了学生的积极性，提高了教学效果。同时《Photoshop 图形图像处理技术》、《职业素养及安全生产》两门课程上线中国大学 MOOC，面向全国用户开展在线教学探索。

表 9 2017-2018 学年课程建设成果一览表

课程级别/类别	2016-2017 学年课程数 (门)	2017-2018 学年课程数 (门)	变化
国家级精品课程	6	6	
国家级精品资源共享课程	5	5	
省级精品课程	25	25	
省级精品资源共享课程	5	5	
校级精品课程	97	97	
校级精品资源共享课程	10	10	
在线开放课程	25	27	2
信息化课程	400	495	95

案例3 《Photoshop 图形图像处理技术》在线开放课程受到好评

《Photoshop 图形图像处理技术》课程，围绕基础应用、能力拓展和技能提升这三个层面，通过与校企合作共建的方式，聘请企业专家参与课程的录制与教学，导入企业真实案例，将线上学习与线下实操相结合，从高职学生的职业能力需求出发，选取了43个与企业岗位相对应的案例，精心录制了60多个时长在7~14分钟的教学视频，设置了10个在线小测验，4次技能实操大作业（采用学生互评和教师点评的方式），10次课堂互动问答和一个综合考试，以过程化考核为主，全面系统的对课程的知识点掌握情况制订了量化标准，在分享教学实例的同时，还给学生提供了10多个资源文件下载链接（包括60多个资源文件）。三期课程累计学习总人数达50375人，课程学习点击率超过250万次，在众多同类课程中脱颖而出，受到了高校学生、社会从业人员和专业同行的广泛好评与认可，较好的实现了课程目标。



（四）加强师资队伍建设

学校按照“师德为先、提升素质、优化结构、服务社会”的方针，坚持素质与结构并举、学术与技能共进，深入实施教师教学能力提升、双师培养、名师培养、师德师风建设等工程。

1. 学院重视师德建设和意识形态教育，不断规范学院师德建设工作，提高教师的思想道德素质，在全院营造了良好的氛围。学院每年组织开展师德先进个人评选活动，挖掘、培养、树立在教书育人中做出突出贡献的先进个人，大力弘扬师德先进个人的先进事迹。将师德建设和意识形态内容作为职称评聘、年度和聘期考核、评先评优及表彰奖励的重要考核内容。

学院重视师资队伍建设和人才引进行工作，2018 年学院招聘教师人数创历史新高，新进教师基本上为硕士以上学历，其中有海外留学背景的有 4 人。不断完善激励机制及保障措施，逐年加大经费投入，积极组织教师进行校本培训和实践技能锻炼，通过开展多种形式的教学竞赛交流提高，促进了教师驾驭课堂能力和“双师”素质的提高。

以政策为引导，不断深化职称改革，制定出台了《武汉船舶职业技术学院职称评审管理办法》、《武汉船舶职业技术学院高校教师专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》、《武汉船舶职业技术学院实验技术专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》、《武汉船舶职业技术学院工程系列专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》、《武汉船舶职业技术学院一般行政职务的评定实施办法（修订）》等职称评审制度文件，建立了高评委专家库，规范了一般行政职务和专业技术职务评审流程，国家和我省有关职称改革评审等有关政策落到实处。

近几年来，学校建成了国家级教学团队 3 个、省级教学团队 5 个、湖北名师工作室 3 个、职业教育技能名师工作室 2 个；现有国家“万人计划”教学名师 1 人、省级以上教学名师 3 人，全国优秀教师 1 人，“荆楚好老师” 2 人，省级“五一”劳动奖章获得者 2 人，教育部高职高专类教学指导委员会委员 8 人，全国和湖北省高职高专院校人才培养水平评估专家 3 人，聘用“楚天技能名师” 17 人。

1. 教师总体情况

表 10 教师总体情况

教师 总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1390	563	40.50%	146	10.50%	629	45.25%	52	3.74%

2. 专任教师结构情况

表 11 专任教师职称结构

专任教师 人数	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
563	248	40.05%	244	43.34%	67	11.90%

表 12 专任教师学历结构

专任教 师人数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
563	5	0.89%	218	38.72%	307	54.53%	33	5.86%

3. 双师素质教师情况

表 13 双师素质教师比例

专任教师人数	双师人数	双师比例
563	507	90.05%

4. 教师培训情况

2018 年度学院组织教师参加各类技能、业务培训 600 余人次。在保证培训人次的同时狠抓培训效果，积极拓展培训渠道，鼓励、引导教师参加各类进修培训、开展教学实践研究和企业锻炼。2018 年选派 1 名院领导参加国家组团国内培训项目。组织了 52 名专业骨干教师赴北京参加了在国家教育行政学院举办的专业带头人能力提升培训；组织了 60 名骨干教师赴宁波职业技术学院参加了信息化教学以及有效课堂认证培训；鼓励教师在职提升学历学位，其中获得博士学位（毕业）2 人；组织了 51 名新进教师校内业务培训，提高了其教学、管理业务水平。继续加强辅导员、班主任专业化培训，组织辅导员参加校内素质拓展 17 人次，省级心理健康教育培训 27 人次；参加省级学工干部培训 12 人次，国家教育行政学院组织的专项培训 69 人次，通过系列专业培训显著提高了学院学生工作队伍的业务能力。此外，组织了 300 余教师参加校内信息化专题业务培训，进一步提升了全院教师信息化水平。

5. 教师科研情况

学院坚持以提升人才培养质量为核心，坚持“科研兴校、科研强校”办学思想，切实推进学院内涵建设，积极研究“特高”建设理念和科研工作评价体系，按照优质高职院校建设的“人才培养、科技创新、专业建设与产教融合”等四个

方面的重点要求,以科研评价体系为抓手,不断加强高职教育研究,完善科研运行和激励机制,增强教科研动力,以教学促科研,以科研促教学,积极推动科研平台建设,激励专业技术人员开展科技创新活动,加强校企科技合作项目,加强教科研项目指导与培育,不断提升教师队伍的执教能力和科研水平,2017年2018年期间,形成了一批理论研究成果和实际应用成果。

公开发表论文 354 篇(检索类 11 篇、中文核心 34 篇),各类论文获奖 10 篇。

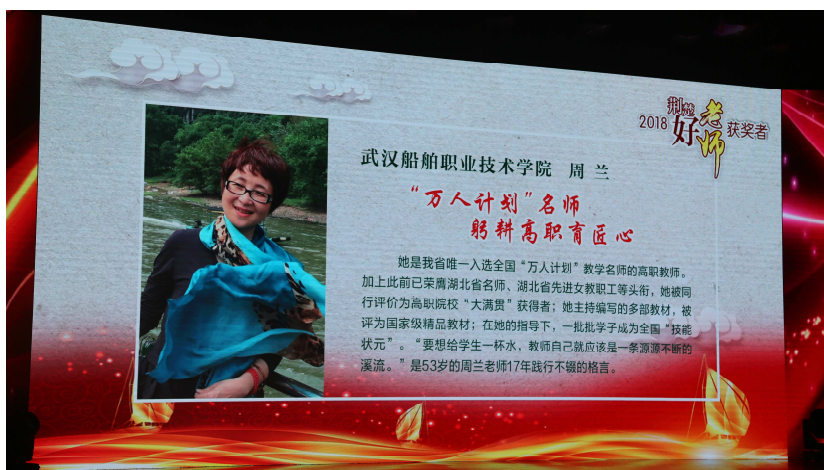
各级各类课题立项 118 项(校外纵向课题 60 项、横向课题 17 项、院级课题 41 项)。各级各类课题结题 90 项(校外纵向课题 26 项、横向课题 16 项、院级课题 48 项)。

各类知识产权 48 项(发明专利 2 项,实用新型专利 30 项,外观设计专利 6 项,软件著作权 10 项)。

6. 教师参加职业技能大赛获奖情况

2018 年学院刘海莉等 8 名教师参加湖北省职业院校教学能力大赛共计获得二等奖 1 项、三等奖 2 项,范俐、潘懿两名教师参加全国机械行业职业院校技能大赛移动机器人技术应用(教师组)比赛获一等奖 2 项,生力军老师参加湖北省第六届高校青年教师教学竞赛获得三等奖。

案例 4 “万人计划”名师躬耕高职业匠心



2018 年 3 月,《中共中央组织部办公厅关于印发第三批国家“万人计划”入选人员名单的通知》(组厅字〔2018〕6 号),公布了第三批国家“万人计划”教学名师入选名单,全国 37 位职业院校教师入选为国家“万人计划”教学名师,我院机械工程学院周兰教授荣幸入选,是湖北省高职院校唯一入选的教师。

国家“万人计划”是国家高层次人才特殊支持计划,是国家层面实施的重大

人才工程,是与引进海外高层次人才“千人计划”并行、面向国内高层次人才的重点支持计划。国家“万人计划”教学名师是国家“万人计划”体系的重要组成部分,是唯一以教育教学能力和实绩为遴选标准的国家级高层次人才项目。

周兰教授长期工作在教学一线,在职业教育改革浪潮中大胆创新、勇于实践,紧跟时代发展步伐,主动适应武汉光谷产业发展需求,率先创办激光加工技术专业,并建设成为湖北省特色专业;精心耕耘,将数控技术专业打造成国家级精品专业;践行先进职业教育理念,主持建设了《现代数控加工设备装配与调试》国家级资源共享课程,编写了国家级规划教材。深入校企合作,主持创建国家级数控技术应用中心,探索出“中德班”、“英才班”、“技能高考班”多种人才培养模式,多次获得国家级、省级教学成果奖。在专业建设、课程建设、人才培养方面孜孜以求,拼搏上进。以不知疲倦的工作态度、积极主动的工作热情、扎实的专业知识、娴熟的专业技能、深入浅出的教学技巧,培养出一批国家级、省级技能冠军,学生成为技术能手。

周兰教授依托“湖北名师工作室”平台,以我国工业转型升级为契机,正带领团队投身智能制造领域的技术创新和教学创新中。

案例 5 有效对接产业,促进成果转化



图 85 项科技成果在 2018 年 10 月 10 日的《长江日报》上发布,我院有 12 项

近年来,学校出台系列科技政策,不断推进科技创新,获取知识产权项目 54 项,其中发明专利 2 项。为进一步推进“高校院所科技成果对接工程”等创新举措落地,加速武汉地区科技成果转化和特色产业的形成与发展,促进高校、

科研院所和企业成果就地转化，学院选送了 12 个项目参加了由武汉市科技成果转化局举办的“2018 年第七批科技成果转化对接活动·武汉地区高职院校联合专场”活动。其中，郑丽萍老师的“防晒篷改造技术”和潘懿老师的“双螺旋式硬币分选机”被选定为上台演示项目，受到了相关企业的青睐。其余技术成果均获得投资企业的关注，并于会后进行了洽谈。

（五）加强实习实训基地建设

学院建有船舶制造、船舶生产设计、船舶电气及自动化、现代制造技术、轮机工程、数控技术、船舶水上训练与三管轮评估、焊接技术、信息网络技术、汽车工程、航海技术、商务中心等 19 个校内综合训练基地。拥有船舶建造、船舶机舱仿真、数控加工、PLC 及自动控制、计算机网络技术、汽车维修与营销、焊接技术、城市轨道交通、3D 打印技术、激光加工技术、工业机器人、物流管理、酒店服务、航海模拟器等 112 个设施先进、功能完善的实训室。其中，中央财政支持重点建设的实训室 34 个。

学院 2018 年投入 1600 余万元资金实施校内实训基地建设，全年新建、改扩建专业实训室 24 个，全面提升了学院人才培养基础能力；建设中坚持先进性、前瞻性、实用性的理念，采取新建与更新改造升级相结合、引进与自主建设相结合、虚拟仿真与现实实际相结合的方式实施实训基地建设，有效改善了学院实践教学条件与环境。

表 14 校内实训基地建设情况一览表

级别	名称	数量
国家级实训基地	船舶制造技术专业实训基地	6
	船舶焊接技术专业实训基地	
	轮机工程技术专业实训基地	
	数控技术专业实训基地	
	电气自动化技术专业职业教育实训基地	
	船舶工程技术专业职业教育实训基地	
省级实训基地	轮机工程技术职业教育实训基地	10
	船舶工程技术职业教育实训基地	
	电工电子及自动化技术职业教育实训基地	
	机械工程技术职业教育实训基地	
	船舶焊接技术职业教育实训基地	

	船舶电气自动化技术职业教育实训基地	
	汽车检测与维修职业教育实训基地	
	计算机网络技术职业教育实训基地	
	激光加工技术专业实训基地	
	轮机管理实训基地	

（六）加强教学信息化建设与应用

学院信息化建设秉承“信息技术必须与教育教学深度融合”这一核心理念，按照《职业院校数字校园建设规范》和《教育信息化 2.0 行动计划》开展探索和建设，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，充分发挥学院船舶类专业实力雄厚、特色鲜明的优势，不断完善船舶类轮机工程技术、船舶工程技术、电气自动化技术、数控技术 4 个专业群建设，并开发了 27 门共享资源课。进一步加强与同类院校、船舶企业、科研院所的广泛联系，深化产学研的合作水平，开发和整合各类优质教育教学资源，构建我国船舶类专业人才培养的优质教学平台，实现资源共享，促进信息技术与教育教学过程的深度融合，打造中国船舶高等教育专业教学资源品牌，发挥辐射带动作用，为促进职业教育信息化加快发展积累经验、提供案例。

学院信息化建设过程中不断加强信息化应用水平，教师和学生对信息化的意识和能力有了明显的提升，信息技术的有效应用推进学校管理信息化，提高了教育教学质量，优化了管理过程，提高了管理效率。学院每年选派大量的优秀教师参加信息化教学培训，掌握了信息检索、收集、整理、筛选的基本方法，信息化环境下组织管理的特征，以及收集、甄别、管理、应用各类资源的手段，教师的信息技术知识更加丰富，信息技术应用技能明显增强。学院组织教师参加信息化大赛，获得湖北省教师教学能力大赛二等奖一个，三等奖 2 个等多项奖励。

案例6 “两大融合”背景下船舶类专业优质教育资源集成建设与应用



新时代·新目标·新作为
高等职业教育/成果展案例

教育信息化 I

“两大融合”背景下
船舶类专业优质教育资源集成建设与应用

为适应建设世界造船强国与海洋强国的新要求，聚焦“军民融合”战略实施，助推工业化与信息化深度融合，武汉船舶职业技术学院以“基于云技术的船舶类教育资源馆”、“船舶工程技术专业教学资源库”等重大项目为载体，系统推进船舶类优质教育资源建设与应用，继续做强船舶类、航海类、信息技术类等优势专业群，持续提高人才培养质量。

建成了一批服务“军民融合”的船舶类特色优势专业群

- 国家示范校与国防军工专业各5个
- 教育部示范专业点3个
- 教育部精品专业与战略性新兴产业布局专业各1个
- 专业服务产业专业2个

拓展了军地两用人才培养领域

按照武警、海军军种技术士官定向培养要求，学院选择9个专业实施士官生培养，前在校士官生达到690人。



定向培养士官军政训练



定向培养士官工作汇报会



定向培养士官实践教学

注重顶层设计，加快优质教育资源集成建设

(1) 环境数字化



学院统一门户平台

(2) 管理智能化



办公自动化平台

(3) 教学数字化



学院科研管理平台

(4) 产学研数字化

学院依照《职业院校数字校园建设规范》，紧跟“互联网+”的发展趋势，坚持以应用为驱动、应用为导向，进一步修改完善优质教育资源集成建设方案，统一规划，分步实施，加快和推进学校教育信息化建设进程。

(5) 学习智能化

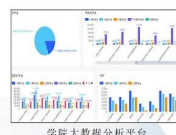
(6) 生活智能化

(7) 服务智能化



学院移动管理平台

(8) 全方位数据分析，构建决策支持平台



学院大数据分析平台

形成了“专业教育与国防教育”线上线下融合的舰船文化教育体系



舰船博物馆网站



海防安全教育微课



舰船博物馆



海防安全教育网站

搭建了优质教学资源学习平台

学院按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的建设思路开发的在线开放学习平台，完成船舶类轮机工程技术、船舶工程技术电气自动化技术等4个专业群。建设素材资源总数达到14802个，其中文本4477个、视频3177个、动画521个、PPT课件2736个、图形图像3779张、音频资源104个。

资源库学习资源平台			
专业中心	课程中心	课程管理中心	学习中心
轮机专业群	轮机专业群	轮机专业群	轮机专业群
船舶专业群	船舶专业群	船舶专业群	船舶专业群
航海专业群	航海专业群	航海专业群	航海专业群
电子信息专业群	电子信息专业群	电子信息专业群	电子信息专业群
智能制造专业群	智能制造专业群	智能制造专业群	智能制造专业群
建筑工程专业群	建筑工程专业群	建筑工程专业群	建筑工程专业群
材料加工专业群	材料加工专业群	材料加工专业群	材料加工专业群
交通运输专业群	交通运输专业群	交通运输专业群	交通运输专业群
其他专业群	其他专业群	其他专业群	其他专业群
资源库学习资源平台			



(1) 平台提供教师辅助教学模式



教师用户资源架构

(2) 平台提供学生自主学习模式

(3) 平台提供企业员工合作互助模式

(4) 平台提供社会学习者自助学习模式



在线学习中心(含优质资源)

促进了人才培养质量稳步提高



湖北省高职高专毕业生船舶与航海类就业市场



全国毕业生就业典型经验高校50强



（七）推行教学工作诊断与改进

学院围绕职业院校管理水平提升行动计划，教学诊断和内部质量管理体系建设。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，分类指导、稳步实施，引导学院各部门单位切实履行内部质量保证主体责任，建立完善常态化、可持续的工作机制，逐步形成部门单位、教育团队、教学团队、专兼职教师自主诊改、学院抽样复核、办学相关方多元参与的教学质量保证体系，促进了学院高等职业教育事业持续健康发展。

一是完善了学院内部质量保证体系。通过强化学院各部门单位质量保证的主体责任，确立了与学校办学定位、人才培养目标定位、学院发展定位相一致，全员全过程全方位的人才培养质量标准，建立了部门单位与个人工作目标体系、工作标准体系；强化了学院各层级管理系统之间的质量保证机制，建立了以人才培养质量为主导的教育资源配置机制。

二是持续开展学院自主诊改，人才培养质量不断提高。遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”十六字诊改方针，聚焦核心要素，关注诊改轨迹，依据学院人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，结合船员教育与培训质量体系内审、期中教育教学检查，各部门完成自查报告，列出学校、专业、课程、教师、学生五个层面的问题清单，扎实有效地推进了学校教学诊改工作。

三是加强了信息公开，第三方评价，确保教职员工深入了解校情校务，为有效实施民主管理提供了途径和载体。学院在学校网站设置“学院教育教学质量提升工程专题网”，将“学院内部质量保证体系诊改报告”、“学院适应社会需求能力评估自评报告”、“学院人才培养质量报告”、“学院就业质量报告”、“学院人才培养质量企业报告”等系列报告及相关政策文件实施网络公示，主动接受社会监督。学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思，对应届毕业生培养质量进行评价。为学院治理决策提供事实依据。

案例7 按照国家海事部门要求，积极开展航海类专业课程认证

为保障航海类专业教育活动的有效开展，落实海事管理机构对船员培训的监督管理，保证船员培训质量，国家海事局在充分征求行业指导委员会意见的基础上，对各培训机构开展了船员培训核心课程的论证工作。

学院目前已经具备无限航区甲类船舶三管轮、三副、电子电气员、值班机工、

值班水手、电子技工、船员培训合格证及合格证再有效等项目的培训资质。根据长江海事局要求，学院目前已完成相关培训项目的课程认证工作。论证由长江海事局组织行、政、企相关专家对项目课程设计、培训安排、培训设备及培训师资等相关情况进行现场核验和检查问询。

以值班机工项目课程认证为例，值班机工项目课程设计包含课程框架、培训大纲和时间表、详细的培训纲要、实施建议四个部分。课程框架由培训的目的、目标、对象、规模、前期课程、教师、场地设备设施、教材、教学辅助资源等9个部分组成，每个部分都需要满足《STCW公约》相关附则强制性的最低标准以及《中华人民共和国海船船员考试和发证规则》、《中华人民共和国海船船员培训大纲》要求。依据教师数量、培训设备和设施，在保证每人都有足够机会参加学习和正常培训的基础上确定规模，同时根据规模提出每门核心课程具备任职条件的师资要求，保证培训教学的有效开展。最后形成的项目课程设计和培训安排就是开展各项培训的基本依据，海事局则根据此认证形成的课程设计对船员培训教育教学过程及实施进度进行有效的监督和管理，以保证船员培训的质量。

（八）落实创新发展行动计划与优质校建设

2018年创新发展行动计划进入收官之年。一年来，学院聚焦新时代高职教育高质量发展，持续实施项目建设与任务推进，为建设高水平优质学校奠定坚实基础。

服务船舶与海洋工程产业链的高水平专业链已经建成。骨干专业面向“海洋强国”战略实施，服务“海防安全、海河运输、海洋开发”全产业链，建成了以船舶工程技术为重点的船舶与海洋工程装备制造类专业群、以轮机工程技术为重点的航海类专业群、以数控技术为重点的现代制造类专业群、以机电一体化技术为重点的机电设备控制类专业群、以产品艺术设计为重点的生产性服务类专业群。其中，船舶工程技术成为教育部示范专业点、涉船类专业成为湖北省十大职教品牌，轮机工程技术等2个专业成为交通运输部示范专业点、数控技术等5个专业成为湖北省品牌专业、产品艺术设计等2个专业成为湖北省特色专业。

信息化教学资源建设与应用成效显著。船舶工程技术专业教学资源库成为教育部首批职业教育专业教学资源库升级改进项目，船舶动力工程技术专业教学资源库、27门在线开放课程、船舶动力工程技术等2个虚拟仿真中心陆续建成

并投入使用，基于云技术的船舶资源馆建设项目成为教育部信息化教学优秀项目。

人才培养模式改革深入推进。与德国工商总会合作的中德双元制机械工、机电一体化（机械设计与制造、机电一体化技术）首届中德项目学生，AHK 考试通过率、就业率均为 100%，其中国内外高端智能制造企业就业率为 87%；与武警、海军等兵种兵员局合作培养的首届定向士官生已经全部入伍，2018 年成立士官学院，当年招生 490 人，位列中部地区高职院校前列；2017 年启动实施的英才班，旨在培养思想政治靠得住、基础扎实起得来、创新创业叫得响等大众化高等教育时代的技术技能精英，成为 2018 年世界技能大赛、全国和湖北省职业院校技能大赛、大学生数学建模竞赛、创新创业大赛的骨干。

双师型教师队伍建设再上新台阶。2018 年完成 200 人次骨干教师集中培训，承担职业院校国培、省培 300 人次。新晋升二级教授 2 人，新增全国万人计划专业教师 1 名、湖北省技能名师工作室 1 个、湖北名师工作室 1 个。

创新质量保障体制机制。以机构改革与新一轮全员聘任为契机，健全了干部选聘与人员聘任制度体系与程序性规范，建立了部门单位与个人工作目标体系、工作标准体系；以院党委领导班子与成员一岗三责责任清单为引领，完善了部门单位与中层干部一岗三责责任清单等管理干部工作任务体系；以年度工作要点、学院工作报告细化，部门单位月度工作督查为抓手，建立了全方位的专项工作标准体系。三个体系的建立与完善，促进了学院内部质量整改工作的规范化、常态化、系统化。

四、学生发展

（一）坚持立德树人

1. 以立德树人为中心，深化思想理论教育和价值引领，拓宽思想教育载体，探索三全育人途径

学生工作坚持以立德树人为中心，深化思想理论教育和价值引领，拓宽思想教育载体，探索三全育人途径。在新生入学教育、常规管理、日常学生事务、主题教育活动、毕业生教育等各个环节和阶段以思想政治教育为核心，以服务学生成长成才为目标，着力培养学生社会主义核心价值观和在新时代建功立业的使命担当及能力才干。

2. 以“课前三分钟”育人方式推动“课程思政”建设，落实立德树人根本任务

为贯彻落实习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神和湖北省《“五个思政”改革示范点实施方案》文件要求，学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，制定了《“课前三分钟”》试点实施方案，引导全院教师守好一段渠、种好责任田，将正能量故事、案例等融入到课堂教学。

案例 8 “课前三分钟”，推动“课程思政”协同育人

“课前三分钟”育人方式推广以来，全院教师以思政视角重新审视课程内容，充分挖掘课程蕴含的思政元素，用典型、鲜活、生动的事例，采用视频（如《窑洞里的读书人》、《信仰的力量》、《中国梦青春版 MV》、《南仁东事迹》、《钳工胡双钱：35 年没有出过一个次品》、《中国传统文化之筷子篇》等）、图片、动画、讲述、师生互动等方式有针对性地开展政治理论、社会主义核心价值观、中国精神、中华优秀传统文化、道德法律、科学与工匠精神等方面教育，进一步增强了学生的“四个意识”，坚定了学生的“四个自信”，亦有力推动各门课程与思想政治理论课同向同行、协同发力“课程思政”育人格局的形成。



《窑洞里的读书人》课前三分钟点评



《中国梦青春版》课前三分钟点评

案例 9 “勇敢抱”英雄吴焯获重奖引网民盛赞

吴焯是我院船舶与海洋工程学院舾装工程技术专业 05342 班学生。2008 年毕业后入职长航集团青山船厂。

2016 年 5 月 27 日，武汉公交车司机戚婷婷驾驶 610 路公交车行驶在武汉长江二桥上，一中年妇女要求中途下车被其拒绝后上前抢夺方向盘。危急时刻，校友吴焯从车厢后部挺身而出，死死抱住正在拼命抢夺方向盘的中年妇女，并将其拖离驾驶室。随后吴焯在其他乘客协助下，一起将该中年妇女围在座位上，一场瞬间或将引发的危机化险为夷。校友吴焯的这一抱被网友赞称为“勇敢抱”。

2018年11月2日晚，长江日报微信公众号推送的报道《武汉过江公交车上的这一刹、这一抱，堪称教科书般的操作！》和11月3日长江日报刊发的报道《行驶在长江二桥上突遇乘客抢夺方向盘 武汉过江公交上“一刹一抱”化险为夷》，再次报道了吴焯在2016年5月27日的见义勇为行为，引发了社会广泛关注和数以万计网民的盛情点赞。同时，此事也引起了中国烹饪协会副会长、武汉餐饮业协会会长、武汉小蓝鲸董事长刘国梁的高度关注。2018年11月3日上午11时30分，刘国梁专程赶到长江日报报业集团大楼，当面给报道中英勇冲上前的吴焯，颁发了10万元重奖。



（二）注重学生综合能力提升

深入推进学生素质教育学分制工作，实施大学生文明修身工程，开展分层分类的学生干部、学生组织、党员学生、团员青年、广大学生的政治思想、业务工作、创新创业、艺术体育、金融常识等培训活动，建立健全各种奖惩制度、评优评先办法和教师指导学生教育实践活动工作量计算办法，约束与激励并举，教育与自我管理同行，有效促进学生综合能力提升。据不完全统计，2017-2018学年，学院学生参加各类省级、国家级竞赛共有53项获奖，赛项类别涵盖科技作品比赛、专业技能比赛、体育竞技比赛、语言文化竞赛、创新创业大赛等，共计175人次获奖，参与指导学生教师达125人次。

（三）重视学生职业素养养成

学校致力深化校训在广大学生中的影响，不断加强校风、教风和学风建设，引领校园文化风向，树立职业素养标杆。引导学生在大学阶段培养娴熟的专业技能，良好的职业道德，正确的职业意识和规范的职业行为。学校通过培训与分享活动、品牌社会实践活动、专业技能大赛活动、创新创业大赛活动、第二课堂活

动等鼓励学生群体实践与专业实践相结合,思想提升与躬行践履相结合,精益求精与开拓创新相结合,引导广大学生在深入基层、服务社会中受教育、长才干、做贡献,提升学生职业素养。

(四) 培育工匠精神和劳模精神

着力打造突出工匠精神、面向青年学生的工作品牌,实施项目化管理,促进“挑战杯”“创青春”“彩虹人生”“互联网+”、“百生讲坛”、“青年科技节”等项目的运行规范和内涵,提升学生创新意识、营造创新氛围;开展大学生文化艺术节、社团文化节等文化品牌,融入企业文化建设,实施项目化、扁平化、精细化管理,培养学生精益求精的价值取向;探索实施宿舍团建、企业团建,建立健全“多种模式、多重覆盖”的团建创新机制,让“工匠精神”依托团组织的载体“传、帮、带”。

案例 10 凝聚青春力量 梦想从船院起航——2018 年“中国电信奖学金·飞 Young 奖”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”高永浩

高永浩是计算机信息技术学院 2016 级软件技术专业学生,中共党员,担任计算机信息技术学院学生党支部的行政干事。他勤奋好学,积极进取,始终把学习专业理论知识放在首要位置,学习成绩位列所在专业第一名,在校期间曾荣获“国家励志奖学金”、“五四优秀共青团员标兵”、“船院之星-创新之星”等十余项荣誉奖励。

高永浩同学在勤奋学习的同时,非常注重理论与实践相结合,近年来,他利用课堂学到的理论进行创新发明,在校期间开发的《党建综合管理系统》等三款计算机系统软件,均获得了计算机软件著作权;另外他还拥有包括《插排》、《书架》等在内的五项国家专利;同时他还公开发表学术论文一篇。

学以致用,高永浩在学校积极参加了各种技能比赛,在第九届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区中获得三等奖,在第一届“中国软件杯双创大赛”国赛中获三等奖,在第一届“我梦见-楚天创客”大赛中获得优秀创意奖。

目前高永浩在武汉喻天科技有限公司顶岗实习,从事.NET开发工程师岗位,主要参与系统的需求分析、功能设计、编码实现等工作。对于在校期间所取得的成绩,高永浩同学十分感谢计算机信息技术学院老师给予的培养和指导,也感谢学校多年来提供的施展能力的平台,他表示将继续践行社会主义核心价值观,发

挥党员的示范引领作用，带动广大青年学生勤奋学习、拼搏进取、全面发展，为实现中国梦而努力奋斗。



（五）创新学生社团管理

修订完善《武汉船院学生社团管理条例》，对学生社团的管理机构及职责、成立、年审和注销、组织机构、监督管理、经费和奖惩等方面进行顶层设计和精细化管理；加强学生社团指导力度，制定《武汉船院学生社团指导老师管理办法》，实现“一团一师”，促进社团专业化发展。充分运用《武汉船院星级社团评比办法》对学生社团实行考核管理，促进社团间良性竞争、百花齐放；深化党领导下的“一心双环”团学组织格局，实施院学生会副主席兼任社团联合会主席制度，院学生会配合院团委对学生社团进行引导、服务和联系。按照“管教结合、服务育人、互助共赢”的工作思路，鼓励社团活动，2018年5月组织开展包含德育素质拓展、综合文艺汇演、个人才艺展示等18项社团活动的第九届社团文化节，为发挥学生个性特长、展现学院学生的青春风采和精神风貌提供舞台，营造了积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围；全年共开展社团活动65项，推动校园文化、社团文化的建设，活跃了师生的校园生活，促进了素质教育的深入开展。

（六）完善学生心理辅导

学院大学生心理健康教育工作已初步形成具备校本特色，涵盖教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局；心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升；常见精神障碍和心理行为问题预防、识别、干预能力和水平不断提高；学生心理健康问题关注更及时、措施更得当、效果更明显。

学院以“贴近学生、丰富形式、注重内涵、关注体验”为原则，进一步优化了“贯穿全年、覆盖全体”的心理健康教育学生活动体系。3月份的女生心理健康系列活动；4至6月份展开的“大学生心理健康节”，包括学院已坚持十届的“大学生心理情景剧比赛”，已成为学院校级学生活动的品牌之一；9月份“开学季”普及式新生心理健康系列讲座；10至11月的新生心理普查，分层次展开的辅导员、班主任、学生骨干心理健康知识、技能培训；各二级学院适时开展各类特色心理健康教育活动等，各类主题活动层次分明、丰富多彩、有序有效。

大学生心理健康中心已建立了较完善的预约、值班、咨询、反馈、档案等日常管理制度，有完整的实名登记个案咨询记录、详细的值班咨询工作量统计及绩效考核制度。日常值班咨询2017年359人次、2018年502人次。

（七）助力学生创新创业

学院不断完善大学生双创工作机制，成立大学生创新创业教育学院，与学生工作处合署办公；建立创新创业教育课程体系，加强创新创业指导教师团队建设；每年设立10万元专项资金，制定帮扶和激励政策，推进大学生创业行动；依托优势专业，搭建校企共建创新创业教育实践平台。以“互联网+”创新创业大赛为抓手，学院青年科技节为主线，以专业技能大赛为背景，组织动员全院师生广泛参与，形成学校领导高度重视、二级学院统筹推进、职能部门大力支持、老师积极指导的良好氛围；坚持学术育人，建立“学院-二级学院-班级（社团）”创新创业实践活动体系，邀请企业专家、创新创业导师、优秀毕业生进校开展讲座，开展科技节、创业沙龙等创新创业实践活动；加大对科技社团、创业团队的指导和扶持力度，支持二级学院利用学科优势组建创新创业团队、自主申报创新创业项目，促进创业工作，激发创新潜能。2018年学校组织了500余个项目参加第四届“互联网+”大赛的角逐，获得湖北省银奖1项、铜奖2项，单项奖3项，成绩在湖北省高职院校中居于前列。另外，2018年，学院共4件学生团队作品在“创青春·汇得行”2018年湖北省大学生创业大赛创业计划竞赛中荣获铜奖；在2018年“挑战杯—彩虹人生”全国高职高专创新创业创效大赛湖北省预赛中，1件作品得一等奖，2件作品获得三等奖，其中2件作品在2018年“挑战杯—彩虹人生”全国高职高专创新创业创效大赛中获得三等奖。

表 15 第四届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛获奖情况

序号	项目名称	参赛学生	指导教师	奖项
1	红安县万盛农业观光有限公司	王玉、李菲、陈世鹏、陈怡	周芸、姜层	银奖
2	一款智能家用/室外宠物喂食器	张洋、韩秀凤、裴楚楚	贾佳	铜奖
3	互联网+农业合作社+振兴乡村	陈洋、刘政、石仙鹤	郑丽萍	铜奖
4	老人专用多功能呼吸怀表	张恒、宋涛、夏俊杰	叶莎、胡燕妮	最佳设计奖
5	新视野-智能型盲杖	周昇、汪涪江、高永浩	汪洋	优秀创意奖
6	智能化卡盘	唐浩为、张纪辉、张璐	龚璇	优秀创意奖

案例 11 优秀毕业生王玉创业事迹

王玉，女，生于 1996 年，汉族，武汉船舶职业技术学院 2014 级会计专业学生，在校期间，品学兼优，勤于实践。大学二年级暑假，在家人的支持下，王玉尝试首次创业，在湖北省红安县火连畈创办了红安县万盛农业观光有限公司。

王玉以“带动乡亲自力更生，助力乡村振兴”为公司目标，充分发挥家乡红安革命老区的自然资源优势和革命文化优势，公司业务聚焦生态种植和养殖、农耕体验和休闲、革命文化观光和教育，根据乡亲们的身体条件、知识技能、发展需求提供工作岗位，制定远期培训和帮扶计划。2017 年 6 月毕业之后，王玉全身心投入到公司的运营和管理。同年，王玉向政府主动请缨，与本村和邻村共计 53 户贫困户，在火连畈政府的见证下现场签订了扶贫协议。在公司上下齐心努力下，2017 年公司共接待游客近 3 万人次，收入共计达 160 万元，扶贫对象实现人均年收入 10000 元以上，截止 2018 年 9 月，成功帮助扶贫对象全部脱贫。王玉作为一名共产党员，巾帼不让须眉，敢想敢干，勇于担当，用自己的才干与努力为国家“振兴乡村计划”贡献了自己的力量。

案例 12 习莫会上的高颜值“网红船” 核心技术来自武汉船舶职业技术学院毕业校友



2018年4月27-28日，国家主席习近平和印度总理莫迪在湖北省武汉市举行非正式会晤，“习莫会”在武汉东湖上演。两国领导人乘坐的“东湖号”也瞬间爆红网络。高颜值的“东湖号”是一艘锂电池电力推进画舫船，核心技术锂电池电力推进来自武汉船舶职业技术学院校友聂海波创办的企业——武汉金浪威科技有限公司。

聂海波，1999年9月-2002年6月在武汉船舶职业技术学院内燃机制造与维修专业学习。在校期间，刻苦学习，打下了坚实的专业基础。毕业之后，先后在湖南太阳鸟游艇有限公司、富文设备工程有限公司等多家公司工作，积累了宝贵的实践经验。历经十年的磨砺，2012年聂海波毅然辞职创业，创立了武汉金浪威科技有限公司。该公司目前已成为国内知名的游艇电力推进供应商，也是国内唯一自主研发完全满足CCS规范的蓄电池电力推进的全套控制技术及其核心控制器的企业。其中，大功率蓄电池电力推进系统的研发成功填补了多项国内技术空白，解决了行业内多年来民用蓄电池电力推进系统功率小且可靠性差等多个技术瓶颈问题。聂海波是武汉船舶职业技术学院的杰出校友代表，真正践行了我校“厚德、笃行、致用、创新”的校训。

（八）打造学生品牌活动

学院始终坚持把立德树人作为根本任务，以理想信念教育为核心，积极培育和践行社会主义核心价值观，把思想政治工作贯穿学生教育活动全过程；注重传承和创新的有效结合，加强学生活动的梳理和规划，制定学期学生活动计划，增

强学生活动的统筹性、计划性；继续实施素质教育学分制度，修订完善《学生教育
 活动工作量计算办法》，进一步加强学生教育活动指导力度，推进全员、全程、
 全方位育人工作；进一步优化《武汉船院共青团“第二课堂成绩单”管理办法》，
 客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂的经历与成果，全面助力学生
 品牌活动开展；以思想政治引领和价值引领为核心，深入开展“喜迎十九大 坚
 定跟党走”主题教育活动、“一学一做”教育实践、“四进四信”活动，加强学院
 学生理想信念教育，增强四个“自信”；精心策划新生入学教育、离校教育，办
 好开学典礼、毕业典礼，组织开展“书香之家”宿舍活动，打造学院学生教育工
 作品牌；组织开展学生先进表彰“五四”表彰和“船院之星”评选活动，展示学
 院青年学生勇于承担社会责任、积极践行社会主义核心价值观的精神风貌。

表 16 2018 年学生品牌活动情况一览表

序号	活动名称	活动时间	参与范围	组织单位
1	书香之家宿舍文化月	2018.3~5	全院学生	学工处
2	学风建设月	2018.3~4	全院学生	学工处
3	青年志愿者服务月	2018.2~3	全院学生	院团委
4	五四表彰评选	2018.35	全院学生	院团委
5	学生社团文化节	2018.5	全院学生	院团委
6	暑期“三下乡”社会实践活动	2018.5~7	全院学生	院团委
7	“百生讲坛”学习宣传贯彻习近平 新时代中国特色社会主义思想 和党的十九大精神“四进四信”活动	2018.8~12	全院学生	院团委
8	大学生辩论赛	2018.5	全院学生	院团委
9	5.25 心理健康节系列活动	2018.5	全院学生	学工处
10	2018 届优秀毕业生评选	2018.5	全院学生	学工处
11	2018 年开学典礼暨迎新晚会	2018.9	全院学生	学生工作处
12	第二十届武汉船院青年科技节	2018.10	全院学生	院团委
13	2018 年度“船院之星”评选	2018.11	全院学生	学生工作处
14	2018 年“新生杯”歌手大赛	2018.11	全院学生	院团委
15	2018 年学生先进表彰大会	2018.11	全院学生	学生工作处
16	“扬帆杯”诗歌散文朗诵比赛	2018.11	银帆文学社	社团联合会

			全体会员	
17	2018 年体育节	2018.11	全院学生	体育节组委会
18	2019 年元旦晚会	2018.12	全院学生	院团委 院学生会
19	纪念“一二·九”合唱比赛	2018.12	全院学生	院团委
20	“走下网络，走出宿舍，走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动	2018.11~12	全院学生	院团委

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

（九）推进学生网格化管理

学院结合教育信息化建设总体要求，优化学生教育、服务、管理功能，健全学生综合服务管理平台，落实管理主体责任，按照“全面覆盖、落实责任、整合联动、有效防控”的原则，逐步建立起“精细化管理、多元化参与、科学化配置、规范化运行”的学生网格化管理工作格局。结合学院实际，在传统管理模式的基础上，以学生宿舍区域为基础，按照就近、分类、便捷、高效的原则，将学生宿舍划分为4个一级网格，一级网格下按楼栋划分为若干个二级网格，二级网格下按班级或专业以6-8间宿舍为一个单位设立1个三级网格。学院选配适量网格管理员队伍，负责网格化管理工作。在每级网格内设立网格员，负责协调和处理与学生相关的学习、生活、安全等各项事务。网格员根据职责分为一级网格员、二级网格员和三级网格员。

2015年12月，学院出台《学生网格化管理实施方案(试行)》(武船院发【2015】24号)，2016年9月开始全面推行学生网格化管理，在原有行政班级信息采集机制之外，以物理网格(相邻宿舍)为单位，单设渠道，强化学生诉求、学生安全及心理危机分层级上报、处理工作机制。历经2年多的实践检验，网格化管理在服务学生诉求、安全预警、数据采集等方面发挥了重要作用。

五、学生培养质量

（一）学生综合素质全面提升

充分依靠团学组织、体育类社团、学生寝室等基层单元，统筹开展“走下网络、走出寝室、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动，鼓励学生自觉参与晨读晨练、体育锻炼，关注健康；完成全校学生的体质健康达标测试工作；积极发挥校、院、班、宿舍四级学生心理健康运行机制的优势和心理发展协会的作用，

开展“女生节”心理讲座、心理情景剧比赛、5.25 心理健康节等心理健康教育活
动，加强心理健康知识宣传。学生的专业素质能力、人文素养、社会实践、身
心健康等各方面综合能力得到有效锻炼和提升。

(二) 学生技能竞赛成绩斐然

2018 年学院共有 130 余名学生参加了全国职业院校技能大赛、湖北省职业院
校技能大赛、第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛、全国大学生英语竞赛、长江
辖区海员技能大比武以及各教学行指委举办的各级各类赛项共计获得国家级、省
级一等奖 11 项，二等奖 24 项，三等奖 43 项，尤其是获得了第 45 届世界技能大
赛湖北省选拔赛两个赛项的 3 个一等奖，世赛省级选拔赛成绩有了较大的突破。

表 17 2018 年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称(全称)	等次	获奖日期	学生名单
1	全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装赛项	团体一等奖	201806	毛季平、褚洪涛、文健
2	全国职业院校技能大赛数控机床装调与技术改造赛项	团体二等奖	201805	谢发东、梁宏扬、李冲
3	全国职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	团体三等奖	201805	张一骋、龚鹏、缪圣鑫
4	全国职业院校技能大赛电子产品设计及制作赛项	团体三等奖	201805	从周凯、郝一航、胡康
5	全省职业院校技能大赛市场营销技能赛项(抽测队)	团体一等奖	201810	赵旭东、肖羽凌、胡恒、张丽平
6	全省职业院校技能大赛电子产品设计及制作赛项(抽测队)	团体一等奖	201810	张寒、廖艳军、彭超
7	全省职业院校技能大赛电子产品设计及制作赛项(推荐队)	团体二等奖	201810	姜晟睿、黄鑫智、黄晓波
8	全省职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项(推荐队)	团体二等奖	201810	余伟、党成凯、周楚
9	全省职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项(抽测队)	团体二等奖	201810	汪鹏、蔡达、袁宇航
10	全省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项(推荐队)	团体二等奖	201810	曹钧琳、康赛
11	全省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项(抽测队)	团体三等奖	201810	徐伟杰、梁宇
12	全省职业院校技能大赛电子商务技能赛项(推荐队)	团体二等奖	201810	罗爽、韦宣强、江梦霞、肖刘丽
13	全省职业院校技能大赛电子商务技能赛项(抽测队)	团体二等奖	201810	尹巧巧、王雪明、余婉、余蔡昕
14	全省职业院校技能大赛现代物流储存与配送作业优化设计和实施赛项	团体二等奖	201810	陈凯邹、沈佳琦、曹阳光、杨琪

武汉船舶职业技术学院

	(推荐队)			
15	全省职业院校技能大赛现代物流储存与配送作业优化设计和实施赛项(抽测队)	团体三等奖	201810	杨逍、谢伟、高远、尹亮
16	全省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项(推荐队)	团体三等奖	201810	徐伟峰、冯金鹏、熊政
17	全省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项(抽测队)	团体二等奖	201810	程志国、汪文力、周星宇、周星宇
18	全省职业院校技能大赛会计技能赛项(推荐队)	团体三等奖	201810	许钰佳、谢文博、赵亚玲、闵婷婷
19	全省职业院校技能大赛会计技能赛项(抽测队)	团体三等奖	201810	黄幸娟、屠一帆、陈婧、李美玲
20	全省职业院校技能大赛工程测量赛项(推荐队)	团体三等奖	201810	郭子腾、唐航、尹汉文、李雨龙
21	全省职业院校技能大赛工程测量赛项(抽测队)	团体三等奖	201810	穆鹏安、乐浩、韩乐、陈佳豪
22	全省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项(推荐队)	团体三等奖	201810	张爽、魏剑锋、王文洁、王冲
23	全省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项(抽测队)	团体三等奖	201810	刘镭、丁昂、陈建力、吴嘉豪
24	全省职业院校技能大赛中西式宴会服务赛项(推荐队)	个人三等奖 2项	201810	刘鑫、董婉秋
25	全省职业院校技能大赛中西式宴会服务赛项(抽测队)	个人二、三等奖各1项	201810	杨成妮、李亦婕
26	全省职业院校技能大赛汽车检测与维修赛项(推荐队)	团体三等奖	201810	王俊杰、方坚、王发生、郑李虎
27	全省职业院校技能大赛汽车检测与维修赛项(抽测队)	团体三等奖	201810	赵子豪、程孝康、杜文冲、童世华
28	第45届世界技能大赛湖北省选拔赛餐厅服务(西餐)项目	一等奖	201807	陈丹枫
29	第45届世界技能大赛湖北省选拔赛综合机械自动化赛项	一等奖2项	201807	孙志扬、余伟
30	第45届世界技能大赛湖北省选拔赛综合机械自动化赛项	二等奖、三等奖各1项	201807	周楚、康赛
31	第45届世界技能大赛湖北省选拔赛网站设计与开发赛项	二等奖	201808	娄书霖
32	第45届世界技能大赛湖北省选拔赛网站设计与开发赛项	三等奖	201808	何健
33	第45届世界技能大赛湖北省选拔赛移动机器人赛项	三等奖2项	201807	龚鹏、缪圣鑫
34	全国机械行业职业院校技能大赛移动机器人技术应用赛项	团体一等奖	201811	龚鹏、秦念
35	全国机械行业职业院校技能大赛移动机器人技术应用赛项	团体二等奖	201811	刘星、刘维
36	第九届蓝桥杯软件与信息技术专业人才大赛全国总决赛	三等奖	201805	刘靖
37	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛湖北省复赛	特等奖	201810	童杰

38	第六届全国高校数字艺术设计大赛	三等奖 2 项	201807	刘向佳、陈寒东
39	2018 全国职业院校船舶 CAD/CAM 技能大赛	团体三等奖	201811	龙江璐、钟正都、余溪、侯传远
40	2018 年首届“福思特杯”全国高等职业院校审计技能大赛	团体三等奖	201811	雷耀晶、张平安、张格格
41	第十届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛	三等奖 2 项	201805	冉利洪、尹凤娇
42	长江辖区海员技能大比武	团体第三名	201806	韩晓东等
43	长江辖区海员技能大比武“铁人三项”	第一名	201806	陶森、陈思源等
44	长江辖区海员技能大比武“金工工艺”	第三名	201806	韩晓东、马传洸等
45	全国大学生英语竞赛	一等奖 2 项	201805	周念慈、刘长顺
46	全国大学生英语竞赛	二等奖 10 项	201805	邹迪、潘帆等
47	全国大学生英语竞赛	三等奖 16 项	201805	孟昊、李苗等
48	全国首届“图书馆杯主题海报创意设计大赛”	二等奖	201811	汪丽

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

案例 13 我院学生参加全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装赛项”再夺佳绩

6 月 26 日，2018 年全国职业院校技能大赛高职组“船舶主机和轴系安装”赛项在学院圆满闭幕，至此学院已连续四年举办该赛项，也是全国职业院校技能大赛唯一涉船类赛项。

学院武警和海军士官班的毛季平、褚洪涛和文健三名队员代表湖北一队荣获“2018 年全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装赛项”一等奖。获得这样的成绩，既需要丰富的知识储备，也需要扎实的实操能力和对细节的不懈追求。作为准士官的毛季平等意识到“部队缺的不是普通的士官，而是‘技术+指挥’的双向人才，祖国正在大力发展强军事业，只有好好学习专业知识，掌握过硬的专业技能，才能更好的服务军队建设。”他们发扬军人不怕苦、不怕累的精神，每天进行高强度的练习，一遍又一遍，把微不足道的小事做到极致，只为了完美诠释四个字——精益求精，这也正体现了大国工匠精神。

此次大赛还邀请了江南重工、武船重工等 5 家全国知名船舶行业企业的专家，作为大赛的技术顾问，保证了大赛的技术标准与行业企业标准无缝对接，有力促进了职业教育产教融合、校企合作，推动了专业建设和教学改革。同时，来自全国的多家企业也在现场进行宣传，力邀大赛获奖的选手到自己企业就业。

学院作为国家示范性高职院校，近年来，通过技能大赛不断促进学院的内涵建设，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”已深入到各专业教学之中，在学生中也逐步形成了钻研专业的良好风气。



图1 湖北一队武汉船舶职业技术学院三名队员与指导老师合影



图2 获奖选手刻苦训练

（三）毕业生就业率稳步提升

学院党委高度重视毕业生就业工作，将其视为学院建设和发展的“生命线”，着力于学生就业潜能的提升和就业质量的提高，积极适应“一带一路、国防军工、海洋强国、中国制造 2025 年”国家战略的需要，调整人才培养方案，不断完善就业工作体系，加强就业指导，强化管理与服务，促进就业质量的提高。近几年，学院毕业生就业率稳步提升，继续保持高位运行，毕业生和用人单位对就业工作满意度稳中有升。

表 18 2016 届、2017 届、2018 届毕业生的就业率统计表

毕业年度	就业率	协议就业率
2016	95.57%	92.68%
2017	96.20%	94.54%
2018	96.31%	95.43%

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

（四）毕业生就业服务面向

1. 毕业生就业地域分布

本校 2017 届就业的毕业生中，有 53.1% 的人在湖北省就业；毕业生就业量较大的城市为武汉（44.2%），其毕业生一年后月收入为 4564 元。

表 19 主要就业省份需求变化

省份名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
湖北	47.8	51.3	53.1
广东	22.2	21.5	20.5
上海	7.2	7.4	6.7
浙江	3.9	4.7	6.0

数据来源：麦可思--武汉船舶职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2. 毕业生就业服务行业面向

本校毕业生积极响应现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业等区域产业政策，主要从事的行业类为“电子电气仪器设备及电脑制造业”（10.9%）、“建筑业”（9.9%）、“媒体、信息及通信产业”（9.9%）、“交通工具制造业”（9.9%），具体的行业主要为“船舶制造业”（4.0%）、“软件开发业”（3.3%）。本校办学特色鲜明，符合学校“立足船舶、服务军工、面向社会”的办学定位，为国家工业化和国防现代化建设培养输送了各级各类人才。

表 20 本校 2017 届就业的主要行业类/行业

行业类名称	比例 (%)	行业名称	比例 (%)
电子电气仪器设备及电脑制造业	10.9	船舶制造业	4.0
建筑业	9.9	软件开发业	3.3
媒体、信息及通信产业	9.9	互联网运营与网络搜索引擎业	2.7
交通工具制造业	9.9	电气设备制造业	2.5
机械五金制造业	5.9		
零售商业	5.3		
金融（银行/保险/证券）业	5.2		

数据来源：麦可思--武汉船舶职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

（五）毕业生就业半年（或一年）后月收入

本校近四届毕业生的月收入水平（分别为 3986 元、4421 元、4575 元、4822 元）均明显高于全国示范性高职院校平均水平（分别为 3335 元、3532 元、3794 元、4027 元），且有进一步提升的趋势；从专业层面看，本校计算机多媒体技术（物联网应用—智能交通）（7494 元）、计算机多媒体技术（3G/4G 移动通信开发工程师方向）（6872 元）、软件技术（高级软件工程师方向）（6738 元）、软件技术（电子商务运营管理方向）（6362 元）专业平均月收入均在 6000 元以上，月

收入情况整体较好。

另一方面，本校近四届毕业生的就业现状满意度、职业期待吻合度均整体呈现上升趋势（就业现状满意度分别为 57%、63%、67%、66%，职业期待吻合度分别为 40%、41%、46%、47%）。结合月收入水平看，本校毕业生不仅客观薪资水平较高，而且自身就业感受较好。

表 21 月收入/就业现状满意度/职业期待吻合度变化趋势

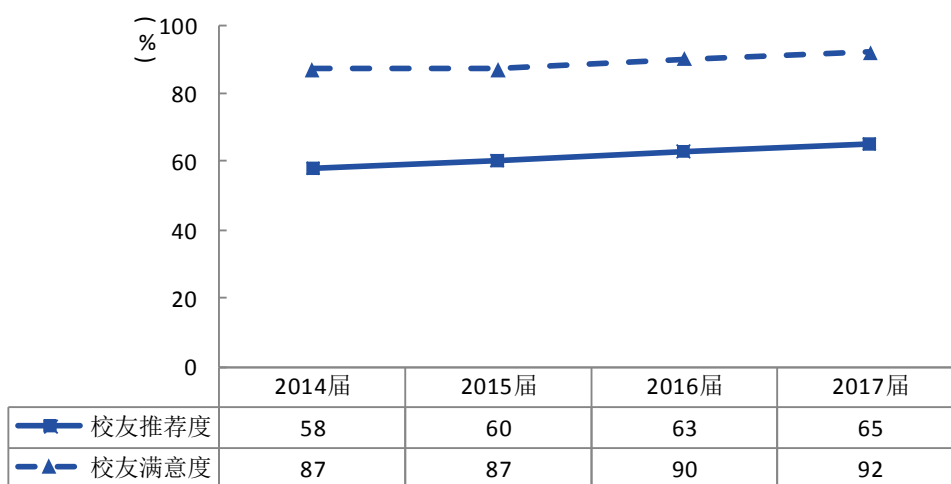
指标	院校	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
月收入（元）	本校	3986	4421	4575	4822
	全国示范性高职	3335	3532	3794	4027
就业现状满意度（%）	本校	57	63	67	66
	全国示范性高职	62	64	66	67
职业期待吻合度（%）	本校	40	41	46	47
	全国示范性高职	43	44	45	46

注：全国示范性高职为毕业半年后数据。

数据来源：麦可思--武汉船舶职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

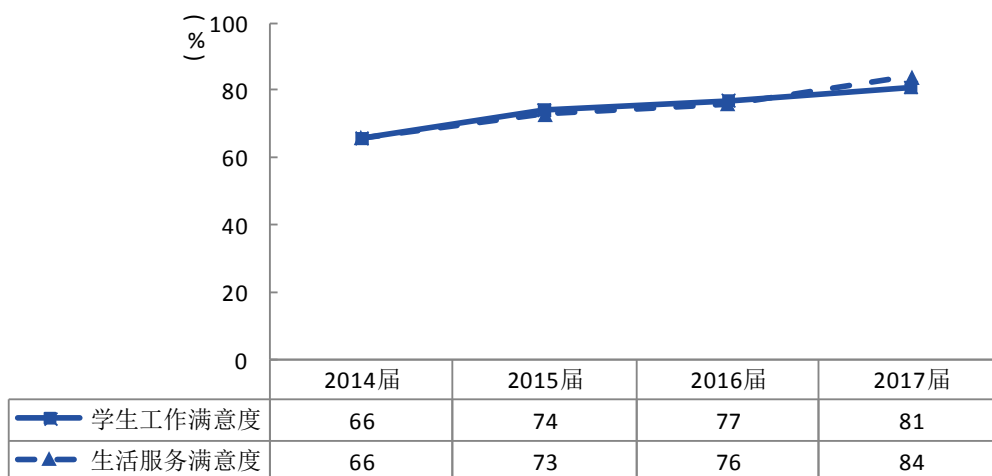
（六）毕业生对母校满意度和推荐度

本校近四届毕业生对母校的满意度（分别为 87%、87%、90%、92%）和对母校的推荐度（分别为 58%、60%、63%、65%）均整体呈现上升趋势。



数据来源：麦可思--武汉船舶职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

另一方面，学生工作满意度和生活服务满意度是衡量毕业生在校体验的重要指标。本校近四届毕业生的学生工作满意度（分别为 66%、74%、77%、81%）和生活服务满意度（分别为 66%、73%、76%、84%）均呈上升趋势。



学生工作满意度及生活服务满意度变化趋势

数据来源：麦可思—武汉船舶职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

（七）毕业生获得职业资格证书比例

学校积极推行双证书制度，将获得与本专业直接相关工种的中级职业技能证书或职业资格证书、执业资格证书纳入人才培养方案。2018 届毕业生获得职业资格证书比例为：初级 20.61%，中级 52.97%，高级 36.32%。

六、政策保障

（一）政府支持学院发展专项建设

2018 年省政府相关部门进一步加大对学院转型发展、创新发展的支持力度，在教育教学基本条件建设、品牌与特色专业建设、教育教学改革等方面给予了专项支持。

1. 品牌与特色专业建设持续推进

2018 年 7 月，全面修订了 7 个专业自评报告及相关材料，完善了 5 个品牌与特色专业验收网站内容，新建汽车营销与服务、机电一体化等 2 个品牌与特色专业验收网站。7 月 14 日，组织由 7 名专家（其中，校外专家 5 名）组成的评审组对相关材料进行了现场验收。2017 年立项建设的“计算机网络技术”品牌专业，“供热通风与空调工程技术”特色专业，财政给予 200 万元专项资金支持；2018 年省教育厅继续实施“湖北省品牌专业、特色专业建设计划”，学院“船舶电子电气技术”列为特色建设专业，财政也将给予专项资金支持。

2. 实施职业教育“质量提升工程”专项资金奖补

2018 年 10 月，省财政厅、教育厅根据学院在承办全国、湖北省职业院校技

能大赛赛项与取得的成效以及参加国赛、省赛取得的成绩，均给予财政专项资金奖补。

（二）生均经费投入

随着湖北省高等职业教育投入的增加，学院年生均财政拨款水平每年维持在1.2万/人左右，2018年办学经费收入总额29315.50万元，保障了学院教育事业的发展。

1. 经费收入

2018年度，经费收入共计29,315.50万元，其中，学费收入10,862.21万元，占总收入的37.05%；财政经常性补助收入为13023万元，占总收入的44.42%；财政专项投入为4068.2万元，占总收入的13.88%；社会捐赠收入为83.68万元，占总收入的0.29%；其他收入合计1278.41万元，占总收入的4.36%，如表22所示。

表 22 2018 年度经费收入

收入总额 (万元)	其中各项收入所占比例 (%)				
	学费收入	财政经常性 补助收入	中央、地方财政 专项投入	社会捐赠 金额	其他收入
29,315.50	10,862.21	13,023	4,068.20	83.68	1,278.41
	37.05	44.42	13.88	0.29	4.36

数据来源：2018年武汉船舶职业技术学院人才培养状态数据

2. 经费支出

2018年度，经费支出共计27,706.05万元，支出明细如表23所示。

表 23 2018 年度经费支出

支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)						
	征地、基础 设施建设	采购教学科 研仪器设备	日常教学 经费	教学改革 及研究	师资 建设	购置 图书	其他 支出
27,706.05	704.26	1,182.67	1,634.46	418.36	1,237.20	41.40	22,487.70

数据来源：2018年武汉船舶职业技术学院人才培养状态数据

七、国际合作

2018年，学院积极开展对外交流与合作，招收“一带一路”国家留学生，开展“百千万计划”项目，推动德国双元制本土化建设，深入贯彻国际化教育理念，全面提升国际化办学水平。

（一）加强国际交流，服务“一带一路”建设

1. 服务“一带一路”建设，招收泰国留学生。2018年，学院响应国家“一

带一路”政策与《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》倡议，充分发挥学院作为国家示范院校的职业教育资源优势以及船舶类核心专业的专业优势，加强与泰国、乌克兰等“一带一路”国家院校的联系与合作，并签订合作协议，拓展短期交换、联合培养、师资培训等国际合作项目。在与境外院校交流中，学院通过船舶动力工程技术、软件工程技术、会计等品牌专业优势宣传与推广，推进境外留学生招收项目，成功招收了来自泰国廊开造船工业技术学院、勘察纳费技术学院等两所院校的 14 名泰国留学生。

2. 启动申报“百千万计划”项目，加强与世界高水平职业教育国家的交流。

2018 年，学院借助“百千万计划”项目平台，参加中美“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”工作研讨会，与美国匹马社区学院、南达科塔大学、奥克兰社区学院、塔尔顿州立大学等院校进行对话，就课程对接、学分互认、学生交换、教师研修与培训等项目进行交流并达成共识。

（二）德国双元制本土化创新发展，人才培养质量提升显著

学院与德国工商大会合作开办中德班，开办专业为机械设计与制造、机电一体化技术。学院全面引进机械设计与制造和机电一体化技术 2 个专业德国先进成熟适用的职业标准、专业课程、培训方式，并进行了本土化开发。实施中德合作培训两年来，结合德国教学大纲开发学习领域模块，结合培训条例开发培训模块，形成 24 门自编教学教案（教师工作页）和学生学习手册（学生工作页）。中德班学子在全国各项技能大赛喜获佳绩，展露培养成果。2018 年 9 月 18 日，德国工商大会上海代表处（AHK 上海）与武汉船舶职业技术学院联合举办了“VETnet 中德职业教育合作论坛”，向全国各地企业和职业院校展现了学院中德职业教育的成果，在湖北省职业学校中引领和推广中德职业教育，还搭建了一个深度交流、学习的平台。

案例 14 面向制造业升级 双元制本土化创新实践



面向制造业升级 双元制本土化创新实践

一、开展中德职业教育合作试点

2016年1月，湖北省教育厅与德国大使馆、德国工商大会上海代表处（AHK上海），在上海中德职业教育大会上签署《职业教育战略合作备忘录》

2016年5月，武汉船舶职业技术学院与德国工商大会上海代表处（AHK上海）签订《职业教育合作合同》，引进新型职业教育和培训模式，承担了湖北省中德职业教育试点项目，为德国双元制教育中国本土化探索积累经验。



二、融通德国职业教育培训标准，探索本土化改造

借鉴双元制精髓及其核心要素，结合湖北省经济发展对专业人才的需求和学院实际，密切联系行业行动领域需求，把握智能制造核心技术，创新德国“双元制”职业教育和培训模式。将德国相关技术工种职业培训条例、职业学校专业教学大纲与我国的《国家职业技能标准》、《高等职业学校专业教学标准》进行深度融合，开发了本土化教学大纲和职业能力培训大纲。



三、构建三融高职人才培养模式，促进教学改革

在人才培养模式上体现“工学结合”，积极探索现代学徒制的人才培养模式，以培养学生的综合职业能力为目标，促进教学理念的更新和教学方法的改革。



四、创新本土化技能培训模式，打造生产性实训平台

学校以培训中心替代“双元制”模式企业方培训，培训中心以产教融合为基本建构框架，采取先进流行技术与企业合作共建方式，紧跟机械电气装备制造行业产业升级技术需求，打造生产性实训平台。培训中心实行“宽基础实践能力、重专业实践能力以及强化岗位实践能力”的技能课程培训，开展贴近真实岗位的实践性训练。



五、探索成果初现，人才培养质量提升显著

建立基于过程考核和体现学生职业行动能力的课程评价体系，在教学实践中不断完善学习领域和技能培训模块，优化课程教学标准，人才培养质量提升效果显著。



- 形成24门自编教学教案和学生学习手册
- 工业机器人应用技术湖北省高职院校技能大赛一等奖
- 全国高职院校技能大赛三等奖
- 45届世界技能大赛湖北省综合自动化选拔赛第一名
- 挑战杯—彩虹人生全国职业学校创新创业大赛省级一等奖
- 培训质量被德国工商大会、德资企业评价为全国同类项目中的高水平、高质量合作单位
- 授予AHK中德（武汉）职业教育培训中心
- 授予AHK德国职业资格认证考点。



八、服务贡献

（一）构建“三海一工”特色专业体系，为区域经济服务

学院按照国家建设海洋强国、一带一路、中国制造 2025、长江经济带发展等战略要求，以服务“船舶”为特色，不断完善高职教育体系，与区域（行业）经济社会结合日益紧密，服务的形式、规模和范围有了较大发展，全面服务于国防建设、“一带一路”、“中国制造 2025”和长江经济带建设，为区域经济做出了积极贡献。

一是围绕区域经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。学院以区域（行业）支柱产业和重点发展领域为主，以社会需求为导向设置和调整学科专业。建成了服务于“三海一工”（海防安全、海河运输、海洋开发、新型工业化）的特色专业体系，毕业生就业率保持在 95%以上，为区域经济发展提供了强有力的人才支撑，培养了大批高素质技术技能人才。二是引领高职教育发展。依托中国造船工程学会、湖北省船舶工业协会、船舶行指委、省国防科技工业职教集团、焊接职教集团等组织机构共建专业组织平台；按照海洋强国要求，依托中央支持地方高校重大项目，重点建设船舶工程协同应用技术中心、船舶资源馆、船舶专业教学资源库，不断推进教学资源的转化，引领高职教育发展。三是对接产业和企业需求，深化产教融合，不断提升科技服务能力。依托湖北省船舶建造共性技术推广中心，不断拓展技术服务的范围和层次，通过技术咨询、技术开发、技术合作、项目合作、科技创新等活动，组织开展技术攻关，积极开展新产品、新技术、新工艺、新装备、新材料的研发工作。

（二）军民融合共育人才，为国防和军队现代化建设服务

学院在创办高职院校之初，明确确立了“立足船舶、服务军工、面向社会、以人为本、质量立院、特色创优”的办学理念。学院专业设置以国防军工专业为主体，从建校初的“鱼雷制造”等 4 个专业，发展到现在的“轮机工程技术”、“船舶工程技术”等 50 多个专业，形成了以服务舰船建造为重点的军工专业体系。2007 年，学院被国防科工委授予国防科技工业职业教育实训基地，2017 年，被教育部命名为国防教育特色学校。

定向培养士官，是完善军民融合式军队人才培养体系，提高部队士官培养质量和效益的一项重要举措。学院自 2014 年首批招收定向培养士官生开始，步入定向培养士官的地方院校之列。目前，有数字媒体应用技术、轮机工程技术、船

船舶电子电气技术定向培养士官专业 3 个, 面向海军和武警两个军种, 在校士官生 965 人, 其中: 海军士官生 320 人, 武警士官生 645 人。

学院创新构建了“军地主体、深度融合、资源共享、共同培养”新型士官培养模式和“素质、知识、能力”三位一体的人才培养方案。士官生无论在专业学习、技能培养、军政训练还是思想政治教育和军人素质培养均取得了优异成绩, 士官生处处发挥模范带头作用, 已成为学校一道亮丽的风景线。2018 年, 两名士官生在全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装”赛项中获得一等奖。

案例 15 武汉船舶职业技术学院 2018 届武警定向培养士官生集训表现获赞

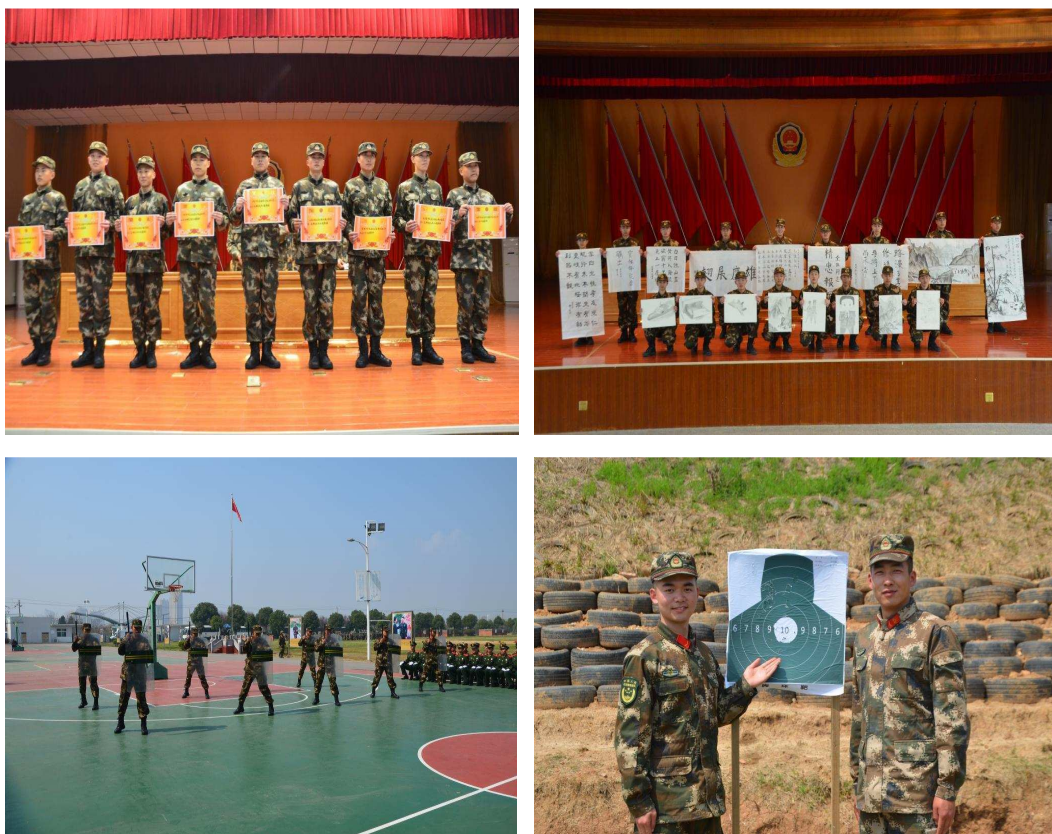
3000 米优秀率 81.2%、自动步枪精度射击优良率 92.9%、63 人次获评训练标兵, 14 人次荣膺优秀骨干……近日, 武汉船舶职业技术学院 85 名 2018 届武警定向培养士官生, 在黄冈支队圆满完成了为期三个月的集训任务, 军政素养和集训表现得到了部队首长的肯定与好评。

集训期间, 武警湖北总队和黄冈支队高度重视, 按照“前期抓适应、中期抓规范、后期抓提高”的要求, 科学把握训练进度和强度, 周密制定训练计划, 合理穿插训练内容, 科学灵活组训。85 名士官生共计完成了 18 个训练课目, 409 课时(其中军事体育 91 课时)。针对该学院士官生个体差异、素质参差不齐的实际, 在训练方法上, 黄冈支队采取教员教、班长训、分组练、重点突等方法, 对共性问题“集中会诊”, 对个性问题“单个教练”, 确保了训练的高质量推进。其中, 3000 米及格率为 100%, 优秀率 81.2%, 姜斌、乔帅、于海洋、孙政、武小繁等 6 名新兵更是在 11 分钟以内完成; 自动步枪精度射击优良率为 92.9%, 段瑞、刘晨、任韵衡在实弹体验中打出 50 环好成绩。

此外, 黄冈支队坚持定期对士官生进行军事会操和体能考核, 并及时进行张榜公布和颁发流动红旗, 营造了“比、学、赶、帮、超”的氛围。集训期间, 共组织军事会操考核 7 次, 累积评选先进班级 21 个次, 训练标兵 63 人次, 优秀骨干 14 人次。姚清涛、黎文俊、向浩天、胡凯、孟鼎、尹宝强等多名士官生军事训练成绩总评优秀, 多次被评为训练标兵。

据了解, 此次从该学院入伍的 2018 届武警士官生, 均是 2015 年高考提前批录取, 并在入学和毕业阶段通过了部队军检, 身体素质和专业能力满足了部队要求。其中, 在实习分配去向安排上, 学院实施了“阳光”安置, 直接按照每人综

合考评成绩，由高到低的顺序，依次自主选择分配去向。（2018年04月10日 搜狐网）



（三）拓展社会培训，为行业企业服务

学院为服务于社会经济转型升级，提升社会服务功能，于2018年成立了职业技术培训中心，统筹协调管理学院各种类型对外服务项目。为规范学院培训工作，职业技术培训中心在广泛征求意见的基础上，起草制订了《武汉船舶职业技术学院社会培训项目管理办法（试行）》。

学院各相关单位和部门充分利用学院有限资源，积极开展职业技术技能培训服务，取得了明显的社会效益和经济效益，为政府、学校、行业企业提供了优质服务。2017-2018学年度，开展船员教育和培训，完成船员小证更新培训1500人；机工水手适任培训240人；全国少年工匠培训30人；各类技能大赛培训226人；机械类专业技能实习培训296余人；维修电工、印刷电路板制作工培训602人。全年共完成各类培训共28476人天。

学院充分发挥现有标准化考场资源优势，积极服务于社会发展。2017-2018

学年度，共完成英语等级考试服务10736人次；计算机等级考试服务2868人次；全国计算机信息高新技术考试服务6109人次；全国导游资格证考试2300人。承接注册会计师、注册税务师行业企业从业人员资格考试等社会考试服务31场次，共26881人次。为湖北省人事考试院提供公务员录用考试服务1800人次；为湖北省教育考试院提供中小学教师资格考试笔试面试考试服务5235人次。

（四）引领技能高考，为湖北高考改革服务

按照国家建设现代职业教育体系、建立职业教育人才成长立交桥的要求，探索以技能考核为重点的中等职业学校毕业生升入高等职业院校的办法，构建中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，更好地为区域经济和社会发展服务，湖北省从2011年开始，在全国率先推行“技能高考”这项重要高考改革创举。高等学校招收中职毕业生以技能操作考试为主，文化考试为辅。为积极响应湖北省高考改革号召，学院从2011年开始，学院率先承担了机械类的技能操作考试。随后，陆续承接了电气电子类和财经类技能高考组考任务，至今为止，共完成53709人次的技能考试工作（具体见下表），圆满完成各项考务工作。牵头组织省内组考院校交流考务组织经验，组织省内各中职学校分类别、分专业解读考试大纲，同时开展各中职学校专业老师技能考试培训工作，充分发挥学院示范辐射作用，为湖北省推行技能高考贡献一份力量。

2018年，共有11174名考生在学院报名参加技能考试，其中，机械类（含车工、铣工、钳工、电焊工、钎焊工）3788人，电气电子类（含电气、电子）2559人，财经类（含会计、市场营销、电子商务）4827人。

表 24 技能高考人数

年度	机械类	电子类	财经类	合计
2014年	2956	2974	2643	8573
2015年	3022	2334	3170	8526
2016年	2704	1976	2602	7282
2017年	3091	1745	2894	7730
2018年	3825	2591	4847	11263
合计	20233	15447	18029	53709

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

（五）积极承办国赛、省赛，为湖北高职服务

1. 承办国赛赛项，顺利通过教育部专项检查。2018年学院继续承办全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装”赛项，赛项执委会以公平公正公开为基

本原则，以科学的赛题设计、精干的赛项工作团队、精心的赛前准备、精致的赛项组织、精准的赛项服务，再次完成赛项组织工作，顺利通过教育部专项检查。

2. 首次承办第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛，实现赛项组织与参赛成绩双丰收。2018 年 4 月，学院首次承办了第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛“综合机械与自动化”赛项，学院共派出 4 支代表队参加，最终获得了 2 个一等奖、1 个二等奖和 1 个三等奖的好成绩，经过紧张的集训，学院 1 名学生代表湖北省参加了广州的全国选拔赛，最终获得了第 13 名的好成绩。

3. 首次承办了全省职业院校技能大赛高职组“市场营销技能”赛项。2018 年 10 月，学院首次承办了全省职业院校技能大赛高职组“市场营销技能”赛项，来自全省 34 所开设“市场营销技能”相关专业的院校派出推荐队和抽测队共计 272 名学生参赛，参赛人数规模大，经过两天的紧张角逐，圆满完成了赛项承办任务。

（六）办好“中德职教论坛”，助力湖北职教发展

为深化中德职业教育合作，进一步推动德国双元制本土化建设，分享德国联邦与科研部（BMBF）职业教育全球网络（VETnet）项目在中国的建设成果，推广德国双元制职教合作办学经验，促进 AHK 合作单位的双元制本土化改革，履行湖北省中德职业教育合作小组秘书处职责，推广学院中德职业教育合作的成功经验，由德国工商大会上海代表处（AHK 上海）与武汉船舶职业技术学院于 2018 年 9 月 18 日联合举办了“VETnet 中德职业教育合作论坛”。本次论坛得到了湖北省教育厅和德国工商大会的大力支持，参会嘉宾达 200 余人，来自 80 多家国内外政府机构、企业和职业院校。本次论坛不仅向全国各地企业和职业院校展现了学院中德职业教育的成果，在湖北省职业学校中引领和推广中德职业教育，还搭建了一个深度交流、学习的平台。

学院中德职教合作试点项目将进一步巩固、深化与德国在职教领域的合作，深入挖掘国际优质教育资源，不断引入中国制造 2025、工业 4.0 时代的最新职业技术培训理念，提高人才培养质量，为湖北经济建设发展服务。

（七）打造“张宝”品牌，推进志愿者服务

深入实施“张宝”志愿服务队品牌项目，进一步深化与后勤服务集团、张之洞博物馆、武汉地铁集团、七里一村社区、武汉血液中心、陈春芳社工服务站等志愿服务基地合作。参加武汉国际马拉松、武汉血液中心校园义务献血活动、地

铁文明出行、社区服务、爱心行动、关爱老人和技能高考、全国“船舶主机和轴系安装”比赛等 40 余次；组织开展青年志愿者服务月活动，深入推进“美丽、文明、和谐、绿色”四个校园工程，依托“张宝”志愿服务队、班级团支部组建控烟志愿者、文明行为、校园巡查小分队，招募 3000 余名青年志愿者在教学楼、操场、食堂、宿舍等地开展禁带早餐进教室、禁烟限烟、光盘行动、文明行为等文明引导志愿服务活动 300 余场，帮助广大同学树立校园新风正气；结合学院“精准扶贫”工作队，组织学院师生赴邓南街水洪小学和黄冈市蕲春县开展“精准牵手”“双结双促”志愿服务活动；积极配合做好第七届世界军人运动会志愿者选拔和培训工作，受到军运会组委会赞扬；各项活动通过网络、微博、微信公众平台等多种途径进行广泛宣传，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神。

（八）做好“精准扶贫”和教育帮扶，打赢“脱贫攻坚”战

根据上级安排，学院承担了武汉市汉南区水三村精准扶贫任务和蕲春县李时珍中医药职业技术学校教育扶贫任务。

学院成立了由党委书记黄士华和院长魏少峰为组长、副院长陈长江和党委委员李友虎为副组长、其他党委委员为成员的精准扶贫工作领导小组，领导小组办公室设在党委组织部，具体负责精准扶贫日常管理、服务、保障和综合协调工作。一年来，党委会 3 次专题学习研究精准扶贫工作。在年度预算中列出专项经费用于支持精准扶贫。党委班子全体成员 2017、2018 连续两年在国家扶贫日当天到汉南区水三村开展扶贫活动，与驻村干部进行座谈，看望慰问水三村困难群众。2018 年 9 月 21 日党委书记和院长带队到蕲春县李时珍职校开展扶贫活动。

学院先后选派以船海工程学院党总支书记杨鹤和机械工程学院党总支书记彭立新为队长的驻村工作队，按照“五天四夜”规定常驻水三村，落实政策宣传、结对帮扶等工作任务，协助村两委解决贫困户实际困难。对蕲春县李时珍职校的教育扶贫，侧重于智力扶贫，已实施协同创新人才培养模式、协助做好教学诊改等扶贫项目。开展了一次以“打赢脱贫攻坚战”为主题的支部主题党日活动，全体党员受到了教育。组织全院党员干部进行爱心捐款活动，为蕲春县李时珍职校贫困师生提供力所能及的帮助。

在驻点村党组织和群众共同努力下，在驻村干部辛勤工作和全院党员职工的大力支持下，水三村建档立卡贫困户 38 户 70 人基本实现了脱贫摘帽，内部验收

已经完成，有望 2019 年提前完成脱贫摘帽任务。对蕲春县李时珍职校的教育扶贫工作已圆满完成前期工作项目，接下来将进一步明确责任、加大投入、强化措施、形成合力，争取早日完成中央和省委交办的重大政治任务。

案例 16 爱心牵手汉南 助力精准扶贫— 2018 年大学生暑期“三下乡”系列社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动助力精准扶贫，服务乡村振兴战略，切实在感受改革开放 40 年取得的新成就新面貌的生动实践中受教育、长才干、作贡献，共青团武汉船舶职业技术学院委员会联合交通运输工程学院实践团前往湖北省武汉市汉南区水三村开展 2018 年大学生暑期“三下乡”系列社会实践活动。院团委书记周芸、动力工程学院党总支书记彭立新、分团委书记刘雯、院团委和动力工程学院学生干部和学生代表一行 20 余人参加了本次活动。本次活动以“技能三下乡、爱心牵手汉南、助力精准扶贫”为主题，与上一次共青团武汉船舶职业技术学院委员会联合动力工程学院开展的“爱心三下乡、青春大学习、奋斗新时代”相呼应。

6 月 29 日上午 9 时 30 分，大家抵达湖北省武汉市汉南区邓南福利院开展“携手帮扶送温暖计划”，看望在福利院的孤寡老人并为他们送去慰问品。这里有从小失去双亲的抗美援朝烈士孤儿，有天生聋哑丧失劳动力的残疾人，也有年老大无儿无女行动不便的孤寡老人，同学们通过和老人们的交谈当中了解到他们的经历，并为他们提供力所能及的帮助，为老人们修理收音机、搬重物，询问老人的生活、健康、饮食等方面情况，耐心地倾听老人们的心声。最后大家依依不舍的离开了邓南福利院。

中午，大家来到水三村走访当地农户并进行入户调查，询问当地农户农作物的产值、销路及利润情况，重点围绕改革农业政策、农地流转和我院精准扶贫等工作开展参观考察，并看望了水三村的部分精准扶贫户。下午大家在水三村街道搭建义务维修点开展“技能三下乡”活动，动力工程学院 2018 年大学生暑期“三下乡”社会实践团队是由来自内燃、动装、空调、汽修、船舶电子电气技术等专业的学生利用专业知识技能特长，充分发挥优势义务为村民维修家电和农用机车。

“三下乡”是贯彻党的方针路线的实践活动，也是我院共青团的一个品牌，通过社会实践，锻炼青年学生的实践能力，提高我院学生的综合素质，为农村的改革与谋求发展提供好的建议，进一步锻炼学生的社会实践能力，也将我院大学生志愿者良好的精神面貌展现出来。



技能三下乡



义务维修家电



水三村农户开展入户调查



水三村精准扶贫户入户调查



与老人谈心并帮他修理和调试收音机



邓南街福利院听取工作人员讲解情况

九、挑战与展望

2018年，学院在教育教学质量提升、建立校企合作长效机制、打造职教品牌、创新工学结合人才培养模式、探索英才教育分层试点，开展现代学徒制试点、提

高社会服务能力、开展中德合作办学、继续招收泰国留学生，全面推进优质校建设，加强学生素质教育、建设军工特色校园文化、积极探索高职教育体系建设、深入开展学院内部质量保障体系诊断与改进等方面，坚持锐意改革，探索创新，不断优化人才培养工作，取得了显著成效。

但是，学院的办学条件、办学模式、办学水平与人民群众对优质高职教育资源的强烈需求相比，与00后学生个性化成长成才对教育教学模式的新需要相比，存在着一些不足，学院面临的新挑战主要是：

(1) 产学结合一头热现象仍然十分突出。从宏观政策上看，高职院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足；从学院层面看，校企合作的内容、形式和途径有待创新；教师社会服务能力不强，影响社会服务内容、数量和水平。

(2) 学院内涵建设还需要不断夯实。学院部分专业特色不明显，教育教学改革尚需进一步深入，研究力度亟待加强；有影响的名师以及专业发展领军人物不多，教师的工程实践能力还有待提高。

(3) 办学资金不能满足发展需求的矛盾依然存在。随着高职教育的快速发展，激烈竞争将会加剧，学院建设资金依然不足，内涵建设和学院发展受办学资金制约的矛盾依然存在，严重制约专业水平的提升和人才培养质量的提高。

(4) 学院生均占地面积不足，严重制约学院的进一步发展。

(一) 以“十九”大精神为统领，开创职业教育的新时代

党的“十九”大为加快教育现代化、建设教育强国明确了总体方向，并对教育服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局提出新的更高要求，我们要明确新的发展方向，树立新的发展目标，汇聚新的发展思路，依据大学章程，深化改革创新，跟进国家全面深化改革的总体要求，全面推进制度机制建设，形成团结协作、富有活力、积极向上、敢于作为、能够担当的工作、学习、生活氛围，在学院运行管理上实现规范化、精细化、信息化；在办学理念、办学模式，办学机制，管理体制，选人用人机制，人事分配制度，人才培养模式等各个方面实现新的突破。系统梳理、认真研究学院发展目标和发展模式所面临的新转变，工作内容、工作方法所面临的新要求，尊重高等职业教育的普遍规律，研究特殊规律，确立学院更高、更远、更好的发展建设目标；积极推进高职院校内部质量保障体系的诊断与改进；大胆实践，勇于创新，进一步加强与政府、行业、企业

的密切合作，健全社会支持学院发展的长效机制；积极探索建立教授治学、民主管理和社会参与的有效途径，增强改革与发展活力，为学院的科学发展和可持续发展提供有力保障，努力实现学院、行业、合作企业和社会多方共赢。

（二）实施新时代立德树人工程，培养中国特色社会主义的有用人才

全面学习贯彻全国教育大会精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把劳模精神和工匠精神融入教学标准，渗透到教育教学各个环节，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设，打造双师型、研究型、国际化的师资队伍

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

站在新时代的新起点，教育工作者肩负“立德树人、教书育人”的光荣使命。我们不仅要成为习近平新时代中国特色社会主义思想的学习者和践行者，更要成为新思想的研究者和传播者，在教学实践中旗帜鲜明地加强思想政治教育和社会主义核心价值观教育，引领青年一代树立正确的世界观、人生观、价值观，为中国特色社会主义事业造就一批又一批合格的建设者和接班人，在新思想的指引下向着教育强国之路昂扬奋进。

要进一步落实学院《关于加强教职工队伍建设的若干意见》，提升数字化信息化智能化水平，加大教职工队伍建设力度。继续落实教师企业实践制度，实施教师职教能力评价制度，不断提升教师的双师素质；加强青年骨干教师职业教育教学能力培训，推进教师专业化发展；加强对专业负责人、专业带头人、教学名师、新教师的分层培养培训，提高教师的职业意识和执教能力；探索更多柔性化人才引进方式，加强高端人才队伍的引进，打造双师型、研究型、国际化的师资队伍。

（四）深入开展育人模式创新，积极推进优质校建设

进一步落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》，积极推进优质校建设。学院将根据《省教育厅关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》，积极推进同武汉市仪表电子学校、武汉市财政学校等中职学校应用电子技术、数控技术等5个专业积极推进中高职人才培养一体化改革试点工作；学院将根据湖北省普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点的通知精神，积极推动学院与普通本科高校共同开展“3+2”应用本科联合培养，在“物流管理”、“计算机网络技术”专业开展试点；根据教育部“现代学徒制”改革项目，学院在“船舶工程技术、船舶动力工程技术、焊接技术与自动化、船舶电气工程技术”专业开展学徒制试点，学院将积极推进高职教育改革试点工作，不断总结经验，发挥示范性高职院校对高职教育体系建设的引领作用，将学校办成定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质高职高专院校。

（五）聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体

建立并实施1+X证书制度，瞄准人才紧缺领域，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动工学结合人才培养模式改革更加定型，“政行企校”四方协同育人体制机制更加充满活力，“立足船舶、服务军工、面向社会”的办学定位更加坚定，服务国家战略需求和学生特色发展的综合能力进一步提高。通过系统的六大建设，将学校建设成船舶与海洋工程等装备制造业专业特色鲜明，在国家战略性新兴产业技术技能杰出人才培养、技术创新服务、实质性推进国际交流合作等方面优势突出的优质专科高等职业院校，在船舶与海洋工程装备制造领域成为全国标杆性高职院校。

（六）创新发展国际交流渠道，提升学院国际化水平

瞄准国际职业教育的办学方向，加强中德合作，在办好现有中德班的基础上，进一步拓展中外合作办学渠道，进一步加大国际职业资格证书、职业标准和评价标准的引进力度，将国际化工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等进一步融入教学内容。继续探索泰国留学生培养模式，主动服务于国家“一带一路”建设，努力将学院建成为具有国际视野、通晓国际规则，有一定国际影响的高职院校，为国家“走出去”发展战略发挥积极作用。

十、附件

(一) 武汉船舶职业技术学院记分卡

表 25 记分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12052	武汉船舶职业技术学院	1	就业率	%	95.64	96.31
		2	月收入	元	4575	4822
		3	理工农医类专业相关度	%	55	52
		4	母校满意度	%	90	92
		5	自主创业比例	%	5.60	3.4
		6	雇主满意度	%	97.80	98.17
		7	毕业三年职位晋升比例	%	98.12	98.31

数据来源：1. 麦可思——武汉船舶职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017、2018）

2. 武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

(二) 武汉船舶职业技术学院学生反馈表

表 26 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12052	武汉船舶职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	5295	5448			
		教书育人满意度	—					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	4982	3322		
			满意度	%	83.8	86.4		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	4982	3322		
			满意度	%	82.4	84.5		
		3	课程教学满意度	—				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	210	162	
				满意度	%	88.8	90.6	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	428	284	
				满意度	%	76.5	77.1	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	682	924	
		满意度		%	79.3	80.4		
		4	管理和服务工作满意度	—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4982	3322	
				满意度	%	84.8	87.1	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4982	3322	
				满意度	%	85.8	86.6	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4982	3322	
		满意度		%	76.2	78.6		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	5826	5674		
		6	学生社团参与度	—				
			(1) 学生社团数	个	30	30		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	3334	122		
			科技协会		53	20		
			商务协会		28	15		
			船友协会		55	15		
			社交与口才协会		154	20		
			武术协会		98	15		
			篮球协会		28	10		
			乒乓球俱乐部		144	10		
			足球协会		224	15		
羽毛球协会			41	15				
轮舞轮滑协会			240	20				
台球协会			86	35				
排球协会			86	20				
舞蹈协会			129	35				
书画协会		202	30					

武汉船舶职业技术学院

		女生世界	58	20	
		摄影协会	51	20	
		棋友协会	111	25	
		英语协会	248	20	
		海燕话剧社	67	15	
		读者协会	179	25	
		银帆文学社	26	20	
		心理发展协会	40	20	
		船院爱心社	309	30	
		网络发展协会	105	20	
		大学生艺术团	230	22	
		音悦社	118	12	
		马克思主义理论社团	120	22	
		漂移板协会	48	2	
		礼仪社	36	4	
		汽车协会	20	5	

(三) 武汉船舶职业技术学院资源表

表 27 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12052	武汉船舶职业技术学院	1	生师比	—	14.12	14.43
		2	双师素质专任教师比例	%	88.36	90.05
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8087	8308.42
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.41	16.13
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	0.61
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	980	1032
			其中：线上开设课程数	门	25	27
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

(四) 武汉船舶职业技术学院国际影响表

表 28 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12052	武汉船舶职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	15	14	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	220	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	2	《机械设计与制造专业(工业机械工)中德合作项目人才培养方案》，《机电一体化技术专业（机电一体化工）中德合作项目人才培养方案》被德国工商大会（AHK）认可。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	7	7	王向龙在第六届“嘉克杯”国际焊接技能大赛获一等奖；彭昀杰在第六届“嘉克杯”国际焊接技能大赛获二等奖；娄书霖在世界技能大赛网站设计赛项（国内）获二等奖；何健在世界技能大赛网站设计赛项（国内）获二等奖；周楚在世界技能大赛综合机械与自动化赛项（国内）获一等奖；孙至扬在世界技能大赛综合机械与自动化赛项（国内）获一等奖；余伟在世界技能大赛综合机械与自动化赛项（国内）获一等奖。		

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

(五) 武汉船舶职业技术学院服务贡献表

表 29 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12052	武汉船舶职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	14684	14937	
			毕业生人数	人	5003	5118	
			其中：就业人数	人	4813	4929	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	4123	3393	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	135	167	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3783	3628	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	932	1003	
		2	横向技术服务到款额	万元	972.12	543.6	
			横向技术服务产生的经济效益	万元		20	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	35.2	25.9	
		4	技术交易到款额	万元	35.78	33.25	
		5	非学历培训到款额	万元	500.18	510.76	
		6	公益性培训服务	人日	16204	25740	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

数据来源：武汉船舶职业技术学院相关职能部门统计

证 明

武汉船舶职业技术学院：

我公司委托贵单位开展的项目“船舶主机和轴系安装技能训练平台设计”已完成，协议金额 2.4 万，产生经济效益 20 万，特此证明。

天津天德船务技术有限公司
2018 年 11 月 12 日



(六) 武汉船舶职业技术学院落实政策表

表 30 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017	2018 年	
12052	武汉船舶职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12515.60	19514.79
			其中：年生均财政专项经费	元	3517.20	2803.24
		2	教职员工额定编制数	人	1260	1260
			在岗教职员工总数	人	875	878
			其中：专任教师总数	人	567	563
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	991	205.68
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	55329	52684
			年支付企业兼职教师课酬	元	914700	852300
			其中：财政专项补贴	元	0	0