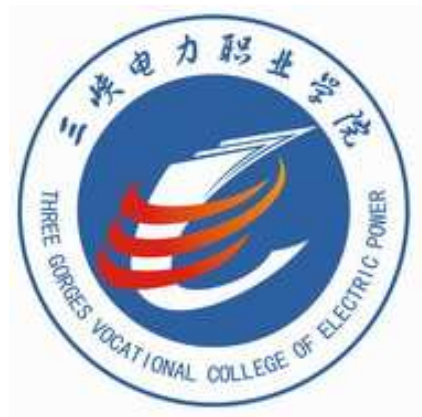


高等职业教育年度报告

三峡电力职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)



二〇一八年十二月

三峡电力职业学院



高等职业教育年度报告

目 录

说 明	1
前 言	2
一、 学校基本情况	3
1.1 发展思路	3
1.1.1 总体目标	3
1.1.2 业务板块	3
1.1.3 基础管理	4
1.1.4 打通职业教育与职工培训	5
1.1.5 政策研究与争取	5
1.1.6 招生难题重点突破	5
1.1.7 校企合作深入开展	6
1.1.8 人力资源建设	6
1.1.9 品牌形象建设	6
1.1.10 监督体系建设	7
1.1.11 打造文明校园、平安校园、和谐校园	7
1.2 学校党建	9
1.3 宣传思想	9
1.4 办学基本情况	12
1.5 组织机构设置	13
1.6 在校生规模	15
1.7 专业设置	16
1.8 师资力量	18
1.9 实践教学条件	19
1.9.1 校内实训基地	19
1.9.2 校外实训基地	21
二、 学生发展	23
2.1 招生情况	23
2.1.1 2018 年招生总体形势	23
2.1.2 2018 年招生完成情况	23
2.2 毕业生就业情况	24
2.2.1 2018 届毕业生就业情况	24
2.2.2 就业率	27
2.2.3 就业质量分析	30

高等职业教育年度报告

2.2.4 人才培养工作主要特色.....	33
2.3 社团组织及学生活动开展情况.....	34
2.4 学生资助情况.....	39
2.5 学生心理健康工作开展情况.....	39
2.6 征兵工作开展情况.....	40
2.7 学生党建工作.....	41
2.8 学生素质教育.....	41
2.9 学生职业能力.....	42
三、教学建设与改革.....	46
3.1 省优质高职院校建设.....	46
3.2 专业建设.....	48
3.2.1 专业建设整体思路.....	48
3.2.2 优化专业整体布局.....	48
3.2.3 突出重点专业建设.....	48
3.3 完善专业人才培养模式构建.....	49
3.4 建立现代学徒制人才培养模式.....	51
3.5 课程建设.....	56
3.5.1 课程设置.....	56
3.5.2 构建突出职业能力的课程体系.....	56
3.6 师资队伍建设.....	58
3.6.1 师资队伍结构趋于合理.....	58
3.6.2 大力提升教师业务素养.....	59
3.6.3 锤炼“双师型”教师队伍.....	59
3.7 科研能力建设.....	60
3.8 实习实训基地建设.....	60
3.8.1 校企合作，加强共同育人作用.....	61
3.8.2 赛教融合，提升综合职业能力.....	61
3.8.3 坚持实训服务教学培训.....	62
3.9 教学信息化建设.....	63
3.10 教育质量保障体系建设.....	64
3.10.1 建立教学质量目标及监测指标.....	64
3.10.2 建立教学质量过程监控体系.....	64
3.11 内部质量保证体系诊断与改进工作.....	65
3.11.1 目标任务.....	65

高等职业教育年度报告

3.11.2 组织实施	66
3.12 国际交流与合作.....	67
四、政策保障.....	68
五、服务贡献.....	69
5.1 地区贡献	69
5.2 职业技能鉴定与资格认证.....	70
5.3 员工培训	71
六、面临挑战.....	72
6.1 国家和地方新政策为学校发展提供新机遇.....	72
6.2 两级集团发展新形势对学校办学提出新要求.....	72
6.3 高职招生新情况为职业教育带来新挑战	72
6.4 校企合作为教师队伍建设提供新平台	73
6.5 产教融合为专业设置开辟新局面	73
6.6 服务地方经济为社会能力提供了新动力	73
表1 计分卡	74
表2 学生反馈表.....	75
表3 资源表	77
表4 国际影响表.....	78
表5 服务贡献表.....	79
表6 落实政策表.....	80

案例目录

案例 1	学校战略发展思路研讨会圆满结束	7
案例 2	中国共产党三峡电院第一次代表大会胜利召开.....	10
案例 3	总部机关总结表彰 2017 年度部门建设工作.....	14
案例 4	学校与十六化建签订战略合作协议	22
案例 5	现代学徒制订单培养企业推介会在我校举行.....	32
案例 6	我校隆重召开 2018 年学风建设总结表彰大会.....	38
案例 7	春天里：师生聆听心理健康知识讲座	40
案例 8	学校召开“师生技能竞赛月”活动总结表彰大会.....	44
案例 9	校企共同制定现代学徒制（订单班）人才培养方案...	50
案例 10	学子走出去，订单班入企参观学习纪实.....	51
案例 11	拜师签约，双师育人促成长	53
案例 12	产教融合，举办 2018 年订单培养企业授牌.....	55
案例 13	以赛促学、以赛促教，技能竞赛求突破.....	62
案例 14	学校与南非瑟库库内职业教育学院签署框架协议	68
案例 15	碧艾香蒲处处忙，合作共赢谱新章	69
案例 16	送教上门，打通职工培训“最后一公里”	71

高等职业教育年度报告

说 明

根据教育部职成教司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函【2018】142号）和《省教育厅办公室关于报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》的相关要求，高等职业院校人才培养工作状态数据是地方教育行政部门和职业院校全面掌握分析人才培养工作状态和开展教学工作诊断与改进的重要依据和基础。我校以教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校教育教学运行实际情况及各职能部门所提交材料为数据源，立足于本校年度人才培养工作目标和实际情况，撰写《三峡电力职业学院高等职业教育年度报告（2019）》。

2018年是学校“十三五”建设的重点发力之年，我校以习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神为引领，认真履行办学治校主体责任，全面深化教育教学改革，进一步提高专业建设水平，创新人才培养模式，紧抓发展新契机，坚持以质量立校，以特色扬名，为学校2019年各项事业的进一步推进打下了坚实的基础。

高等职业教育年度报告

前 言

三峡电力职业学院前身为葛洲坝职工大学，成立于 1975 年。1993 年起举办高职教育；2000 年，经湖北省教育厅批准，与三峡大学合作共同举办三峡大学职业技术学院（葛洲坝）；2006 年，经湖北省人民政府批准，中华人民共和国教育部备案，学校改制更名为三峡电力职业学院。2010 年，学校顺利通过高等职业院校人才培养工作评估。

学校占地面积 429 亩，建筑总面积 19 万余平方米。学校确立了“以市场为导向、以学生为中心、以能力为本位、以特色促发展”的办学理念，设有新能源工程学院、电力工程学院、机电与自动化学院、建筑与管理学院、绿园环保学院、信息工程学院、思政课部、继续教育学院等 8 个教学单位，开办了水利水电建筑工程、发电厂及电力系统、电厂热动力装置、电力系统继电保护与自动化、机电一体化技术等 23 个高职专业。学校现有在校学生 6000 余人，在册教职工 346 名，其中专任教师 250 人。

学校坚持依托行业、面向社会，“立足三峡区域、服务电力行业”的特色办学思想，大力开展以“任务驱动”、“项目导向”、“顶岗实习”等融“教、学、做”为一体的人才培养模式，共为电力系统和全社会培养了 3 万余名优秀毕业生，实施职业培训 9 万余人次。新世纪以来，学校毕业生就业率均在 93%以上，毕业生遍布全国各地，大部分进入高水平、高技能、高工薪的大型电力企业、水电系统、知名厂矿企业就业，并广受用人单位的欢迎。目前，中国葛洲坝集团公司、湖南火电建设公司、江西水电工程局、贵州电网输供电公司、湖北宜化集团、中南精密钢管厂等 100 多家单位已成为学生主要就业单位。

学校先后获原国家电力部“电力职业技术教育标兵学校”称号、湖北省人民政府“职业教育先进集体”称号、湖北省教育厅“后勤管理先进学校”称号、宜昌市人民政府授予“花园式单位”称号、中共中国能源建设集团“中国能建文明单位”称号。中国电力联合会认定学校为首批“电力行业高技能人才培训基地”，2018 年 7 月学校获批教育部第三批现代学徒制试点单位。

一、学校基本情况

1.1 发展思路

三峡电力职业学院紧紧围绕“提升质量，打造品牌，加强职业教育内涵建设”发展思路，以建设电力行业特色高职院校为目标，认真学习贯彻《关于深化职业教育改革发展 全面提高人才培养质量的若干意见》精神，强化学校专业建设，逐步落实学校“十三五”事业发展规划和专业建设规划，各项工作均取得了显著成绩，开创了学校事业发展的新局面。

为推动学校改革发展，提高办学水平，提升服务企业能力，进一步明确学校战略规划和发展方向，经过学校上下充分讨论、系统深入研究，就学校发展中的若干问题统一了思想，达成了共识，形成了当前和今后一段时间的发展思路。

1.1.1 总体目标

- (1) 打造成为行业特色鲜明、专业品牌突出的省级优质专科高等职业院校。
- (2) 构建紧贴企业转型升级及企业人才发展需求的全方位培训服务体系。
- (3) 形成职业教育和职工培训资源共享、效益叠加、齐头并进，协同跨越的发展局面。

1.1.2 业务板块

总体思路：紧贴集团办教育，围绕企业做培训，大力推进校企合作，实现职业教育规模稳定，职工培训较快发展，其他业务板块稳中求进的整体发展态势。

具体思路：

高职教育：做到生源稳定，利用好国家对职业教育的有利政策，着力提高人才培养质量，不断加强品牌建设和知名度的推广。

职工培训：迅速做大做强，争取在三年内产值达到 2000 万。立足两级集团，以技能培训为主要发展方向；通过探索多种培训模式，深挖中国能建培训市场；研究复制具有市场潜力的品牌班次，实现培训业务走向社会市场。

驾培服务：加大市场开发力度，拓宽驾校招生渠道，提高市场占有率；扩大驾校规模，提高资源利用率，增强驾校综合竞争实力。

培训服务：继续提升服务质量，做好两大集团培训的后勤保障服务；创新经

高等职业教育年度报告

营模式，延伸服务项目，提高培训市场份额及接纳能力。

后勤服务：建立现代科学、专业高效的后勤服务保障体系，利用创新创业行动的政策支持，尝试开展新的业务，寻找新的经济增长点。

1.1.3 基础管理

总体思路：通过提升资源整合能力，完善监督跟踪评价机制，构建上下协同、管控有力的管理系统，使学校成为发展方向明确、路径清晰、激励科学、授权分工合理、管理规范的高等职业院校。

(1) 总部管控：以绩效管理为抓手，推进总部管理创新，动态调整总部职能及岗位职责，树立总部机关人才培养的理念，抓好系统建设，打造勤廉、务实、高效的总部机关。

(2) 制度建设：围绕学校战略实施，总部职能调整，重构制度体系。出台制度管理办法，按照基本制度和常用制度进行梳理，有步骤、有层次的推进。

(3) 分级授权体系：通过制度建设不断清理各类职责权限，合理授权，建立权责清晰、层次分明、运行高效的审批流程。强化职责权限的内部控制和监督，确保职责权限合法合规使用。

(4) 薪酬体系：建立以教学岗、管理岗、辅助岗为主要类别的分级薪酬体系，收入分配逐渐向关键岗位和业务骨干倾斜。针对通用工种和技术含量较低的岗位，出台辅助岗位薪酬管理办法，按市场化原则确定薪酬标准，以解决薪岗不匹配的问题，降低用工成本。

(5) 激励约束机制：建立导向明确、指标科学、操作简便、赏罚有力的激励约束机制；树立“以业绩论英雄”的理念，形成“心往一处想，劲儿往一处使”的发展环境。

(6) 财务管理：科学编制预算，建立分级成本核算管理制度，促使二级单位逐步实现独立核算。

(7) 质量管理：结合教育教学质量诊改工作，建立一个科学公平、便于操作的质量评价体系，推动教育教学质量持续提高。

1.1.4 打通职业教育与职工培训

高等职业教育年度报告

有效整合学校各类培训资源，形成层次分明、分工明确、管控有力、资源共享的大培训格局。

(1) 培训部充分发挥高端运作、示范引领作用，以市场开拓、策划研究、质量管控、统筹协调、队伍建设为主要职责，二级学院负责参与培训项目的管理和实施。

(2) 建立科学的利益分配机制，充分调动二级学院参与职工培训的积极性。

(3) 有计划地推行二级学院教师到培训部交流学习制度，提高二级学院的培训能力，为做大培训储备人才。

1.1.5 政策研究与争取

(1) 认真研究并积极推进创新行动发展计划，确保各项工作认真落实；分析国家及地方政府职业教育相关政策形势，为学校发展提供战略性指导意见。

(2) 加强与上级单位或部门的沟通与协调，建立强有力的政策争取激励机制。

(3) 在办学方向和质量上与国家政策引导相契合，为争取到更好政策打下基础。

1.1.6 招生难题重点突破

(1) 成立招生专业委员会，定期研究解决招生政策、体制机制等问题。

(2) 调整招生组织机构，成立专门的招生团队；建立招生激励约束机制，构建科学的招生体系。

(3) 学习借鉴成功的招生经验，提高招生队伍的专业化水平；推行片区负责制，打造3个以上独立的区域招生团队。

(4) 拓宽招生渠道，多种招生形式相结合。通过“五年一贯制”水校招生、“3+2”技校招生、普通中专技能高考以及与校外中职签订联合培养协议等多种方式储备高职生源。

(5) 加强和外省招生办的联系、沟通 and 了解，及时掌握招生政策并积极应对，对生源大省实行专人跟踪维护。

1.1.7 校企合作深入开展

高等职业教育年度报告

(1) 充分发挥企业办学的优势，探索校企合作的新模式，整合优势资源，深化产教融合，依靠企业平台做精做优职业教育，做大做强职工培训。

(2) 在专业设置、培养方式上贴近企业需求，发挥协同育人优势，建立与企业人才交流的互动机制，推动学校教师走进企业，企业专家进入课堂。

(3) 建立健全校企合作体制机制。成立校企合作工作专班，重点项目由专人负责，形成对接，提高执行力，推动校企合作各项工作真正落地。

(4) 采取由点及面，重点突破的方式复制推广。通过延伸服务链条，为企业提供培养、输送、规划、提升、鉴定和评价的一站式服务。

1.1.8 人力资源建设

(1) 分析和研判学校现有人力资源，依据学校战略发展目标，预测学校未来人才需求，科学制定人才引进和培养计划。

(2) 完善员工岗级管理，畅通人才发展晋升通道。鼓励教师到企业交流学习，丰富企业经历，加强对教师实操能力的考核。提高学科带头人和骨干教师的待遇，做到宁缺毋滥，使其真正发挥学科建设的带动作用。

(3) 通过后备干部库的分级管理及后备干部轮岗交流等方式加强干部梯队建设。

(4) 根据集团公司素质能力模型，研究不同岗位的能力素质要求，制定全员培训计划，分阶段、分步骤、有计划的推进实施。

1.1.9 品牌形象建设

(1) 以订单班培养、名师推介、品牌专业、技能竞赛等亮点工程带动职业教育品牌影响。以服务集团公司技能培训所办品牌班次带动职工培训品牌建设。

(2) 加强对外形象建设。利用网站、报纸和微信公众号等多种媒介加强宣传，通过报道典型人物和大型活动的方式推介学校。

(3) 加强宣传策划能力，强化教职工品牌推介意识。各业务板块根据自身实际，加强对学校品牌和其业务子品牌的推介能力，讲好学校故事。

1.1.10 监督体系建设

(1) 构建多部门协同，多手段并举，多层次实施，全方位覆盖的监督格局。

高等职业教育年度报告

(2) 构建常态化的工作巡查和作风巡查，以阶段重点工作为抓手的效能监察，以突出问题导向为目标的重点问题整改督查的工作格局。

(3) 建立监督问责机制。坚持“有职必有责，有责必担当，失职必问责”和执纪从严、违纪必究原则，及时发现并解决违纪违规问题，努力做到正风肃纪，风清气正。

1.1.11 打造文明校园、平安校园、和谐校园

(1) 认真落实党委管党治党的主体责任，加强党的组织建设和思想建设，做好意识形态领域工作，严格执行“三重一大”民主决策制度，发挥党组织保证和监督作用。

(2) 真心关爱职工群众，做好职工的思想政治工作，切实增强工作的适应性、实用性和针对性，以思想引领实现职工群众诉求与学校发展的同频共振。

(3) 加强校园文化建设，增强教职工的归属感，在学校营造积极向上、凝心聚力、共谋发展的良好氛围，打造文明校园、平安校园、和谐校园。

案例 1 学校战略发展思路研讨会圆满结束

为推动学校改革发展，提高办学水平，提升服务企业能力，进一步明确学校战略规划和发展方向，8月28日，学校召开为期一天的战略发展思路研讨会，全体校领导和中层干部参加了本次会议。会上部门负责人和分管领导就学校的战略发展思路分别做了发言，最后党委书记、校长程敏做了总结讲话，为学校的发展指明了方向。

高等职业教育年度报告



针对国家出台了高职教育有利政策的形势分析,程敏校长提出了学校战略发展思路总体目标:发展方向明确,路径清晰,激励科学,授权分工合理,管理规范,人尽其才。同时对各级干部提出四点要求:一是要自尊、自信、自立、自强。不要自怨自艾,不要自卑,形成一个生机勃勃,共谋发展的局面。二是要有大局意识。把思想统一到学校发展大局上来,处理好局部与整体,短期与长期之间的关系。干事情要放大格局、不拘小节,不计个人得失。三是要有团结协作的精神。上下级之间相互信任,互相包容。四是要有奋斗精神和担当精神。艰难困苦、玉汝于成,希望大家要有啃骨头的精神,能够攻坚克难,齐心协力,集中精力把学校办好。



高等职业教育年度报告

1.2 学校党建

召开了中国共产党三峡电力职业学院第一次代表大会。学校党委书记陈献周在题为《直面挑战 抢抓机遇 革故鼎新 为学校站上新平台 跨越式发展而努力奋斗》的报告中全面总结了学校过去五年的工作，明确了学校的发展目标即“发挥企业办学优势，加强与集团及其子企业、相关行业的深度融合，贴近企业技能人才需求，为企业提供覆盖技能人才管理从培养、输送、到培训、提升，再到鉴定、评价等全过程的“一站式”教育服务，为职工提供终身教育培训服务，集成整合集团内部和社会培训资源，成为集团公司班组长教育输送基地和技能骨干培训基地，形成独特竞争优势，把学校办成面向企业的、开放的、多功能的教育培训服务平台。”

学校规范党员发展、党组织关系转接、党支部换届、民主评议党员、“三会一课”等基础党务工作，建立健全了各项党务工作动态管理台账。党委工作部编制了《党员发展工作资料册》《民主评议党员工作资料册》作为范本，确保党员发展、民主评议党员等工作流程规范有序。2018年，学校共完成党员发展100人；撤销一个直属党支部，调整优化了学校党支部机构设置；督促7个党支部顺利完成换届。党委工作部举办了2次党支部书记业务工作专题培训会，选送党支部书记参加两级集团培训7人次，提升了支部书记业务能力与素质。

学校组织开展“一先两优”和模范共产党员评选表彰活动。通过基层组织推荐、组织评定，表彰了一批先进基层党组织、优秀共产党员、模范共产党员及优秀党务工作者。为打造党内先进集体、选树优秀党员，充分发挥榜样引领作用。

1.3 宣传思想

开展典型人物宣传工作。结合“教师节”“七一”表彰，通过对模范党员、模范教师、模范教育工作者进行人物专访，将学习宣传先进典型渗透到各项工作中。在全校范围内掀起树典型、学典型的热潮。

加强内宣、外宣工作。党委工作部充分利用集团、社会媒体资源，围绕校企合作、订单培养、技能竞赛等学校重点工作开展宣传。全年在中国能建网、葛洲

高等职业教育年度报告

坝集团网、葛洲坝集团报、葛洲坝电视台发表稿件 30 余篇，在三峡日报、三峡晚报、三峡商报、三峡广电发表稿件 30 余篇。学校官方微信公众号发布稿件 122 期，174 篇；点击次数 311190 次；关注人数 10195 人。

规范学校标识系统。结合“中国能建品牌视觉形象管理规范”“中国葛洲坝集团品牌视觉形象管理规范”“三峡电力职业学院 VI 设计手册”，加强全校标识系统使用规范，塑造学校、中国葛洲坝集团、中国能建的整体品牌形象。

牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权。党委工作部严格执行学校《意识形态工作责任制实施细则》，进一步规范微信、QQ、直播平台等具有网络传播功能等通讯工具的审批及日常管理。

案例 2 中国共产党三峡电力职业学院第一次代表大会胜利召开

2018 年 7 月 1 日至 2 日，中国共产党三峡电力职业学院第一次代表大会在学术报告厅胜利召开。大会号召，学校各级党组织、全体党员和广大干部职工要深入贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，以“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局为指引，以集团公司《指导意见》和学校《发展思路》为行动指南，高举发展大旗，直面挑战、抢抓机遇、革故鼎新，为学校站上新平台、实现跨越式发展而努力奋斗！

受集团股份有限公司委托，集团股份有限公司党委工作部主任史燕霞出席会议并讲话。学校校长程敏主持会议，党委书记陈献周作党委工作报告，纪委书记李太平作纪委工作报告。100 名党员代表参加了大会。

陈献周书记在题为《直面挑战 抢抓机遇 革故鼎新 为学校站上新平台 跨越式发展而努力奋斗》的报告中全面总结了学校过去五年的工作。报告指出，五年来，在集团股份有限公司党委的正确领导下，学校党委发挥领导核心和政治核心作用，把方向、管大局、保落实，紧扣发展这个主题，团结带领全校师生员工积极探索学校发展之路，实施一系列改革举措，破解学校发展瓶颈，科学研判复杂形势，全力应

高等职业教育年度报告

对职业教育和职工培训改革发展和市场竞争的重重考验，锐意进取，真抓实干，开创了职业教育培训新模式，在党的建设、顶层设计、办学水平、培训业务、深化改革、办学基础条件、文明校园创建等工作中，取得了长足进步。

报告总结了学校五年来的发展经验，分析了学校改革发展面临的形势，并明确指出：学校正处在前所未有的重大战略机遇期；作为央企举办的职业院校，三峡电院依托企业、顺势而为、做大做强，正当其时。

报告提出，未来五年，学校要全面加强党的领导、全面加强培训工作、全面提升教学质量、全面挖掘市场资源、全面加强招生工作、全面加强总部建设、全面加强学生管理、全面加强文化建设、全面加强宣传和思想政治工作、全面提高党建工作水平。通过充分发挥企业办学优势，加强与集团及其子企业、相关行业的深度融合，贴近企业技能人才需求，为企业提供覆盖技能人才管理从培养、输送，到培训、提升，再到鉴定、评价等全过程的“一站式”教育服务，为职工提供终身教育培训服务，集成整合集团内部和社会培训资源，成为集团公司班组长教育输送基地和技能骨干培训基地，形成独特竞争优势，把学校办成面向企业的、开放的、多功能的教育培训服务平台。

报告号召，在这继往开来的新时代，在全党全国人民正在为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦而团结奋斗的时候，三峡电院全体党员和师生员工，也应该贡献出自己的智慧和汗水。大家要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，不忘初心，牢记使命，坚持从严治党、从严治校，抢抓机遇、励精图治，为学校站上新平台，实现跨越式发展而努力奋斗！

李太平在题为《聚焦中心任务 履行监督责任 为学校持续健康发展提供坚强的保障》的报告中总结了五年来学校党风廉政建设和反腐

高等职业教育年度报告

败工作取得的成绩、积累的经验，提出了当前和今后一段时期党风廉政建设和反腐败工作的总体思路。

报告指出，要完成既定目标任务，必须抓好以下几方面工作。一是严明党的纪律，确保学校重大决策部署落到实处；二是坚持全面从严治党，推进反腐倡廉各项任务的落实；三是强化权力制约与监督，营造风清气正的校园环境；四是深化党风廉政教育，筑牢拒腐防变的思想道德防线。

闭幕会上，程敏就落实会议精神强调：全体干部职工要切实统一思想 and 行动，将会议精神作为学校未来改革发展的行动指南；要迅速掀起学习热潮，把学习宣贯本次党代会精神作为当前的头等大事；要全面落实各项目标任务，通过梳理工作任务，分解工作责任，完善工作思路，细化工作举措，确保党代会精神扎实落地。



1.4 办学基本情况

学校占地面积 286514 平方米，其中绿化用地面积 128931 平方米；学校总建筑面积 195640.45 平方米，教学科研及辅助用房 95034 平方米，行政办公用房 8012 平米，生活用房 66773 平米，教工住宅 30663 平米；全校固定资产总值 20666.9 万元，教学仪器设备总值 3814.36 万元，其中当年新增资产值 99.85 万元；馆藏纸质图书 41.80 万册、新增 1.2 万册，数字资源量 47 GB, 专业期刊 150

高等职业教育年度报告

种。对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的标准，学校本学年国家检测办学指标除生均占地面积、新增教学科研仪器设备值所占比例以外其他指标均超过要求标准，总体数据和去年基本持平。

表 1-1 2018 年基本办学条件汇总表

序号	项目名称	指标属性	评估指标	本院指标
1	生师比	基本办学条件指标	18	15.36
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	基本办学条件指标	15	24.8
3	生均教学行政用房（m ² /生）	基本办学条件指标	16	17.68
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	基本办学条件指标	4000	6539.16
5	生均图书（册/生）	基本办学条件指标	60	71.66
6	生均占地面积（m ² /生）	检测办学条件指标	59	49.17
7	生均宿舍面积（m ² /生）	检测办学条件指标	6.5	8.57
8	百名学生配教学用计算机台数（台）	检测办学条件指标	8	15.27
9	具有高级职务教师占专任教师比例	检测办学条件指标	20	32.8
10	生均实践场所（m ² /生）	检测办学条件指标	8.3	9.37
11	新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	检测办学条件指标	10	2.69
12	生均年进书量（册/生）	检测办学条件指标	2	2.06

1.5 组织机构设置

学校共设机构 27 个，其中教学部门 9 个，管理部门 15 个，直属单位 3 个

表 1-2 学校机构设置情况

机构代码	机构名称	专职人数	兼职人数	机构属性
1	学校领导	9	0	管理
2	办公室	7	6	管理

高等职业教育年度报告

3	党委工作部	3	1	管理
4	监察审计处	3	0	管理
5	经营管理处	4	0	管理
6	工会	3	0	管理
7	人事处	4	1	管理
8	财务处	6	3	管理
9	总务处	4	1	管理
10	教务处 (质量管理处)	11	1	管理
11	学工处	8	9	管理
12	就业办公室	4	0	管理
13	招生办公室	5	3	管理
14	保卫处	6	1	管理
15	培训部	14	5	管理
16	继续教育学院	4	1	教学
17	图书信息中心	16	6	直属单位
18	工业中心	17	4	直属单位
19	后勤集团	17	11	直属单位
20	新能源工程学院	31	1	教学
21	建筑与管理学院	30	0	教学
22	机电与自动化学院	26	1	教学
23	电力工程学院	23	0	教学
24	中职管理部	8	5	教学
25	思政课部	9	2	教学
26	信息工程学院	19	0	教学
27	绿园环保学院	8	4	教学

案例 3 总部机关总结表彰 2017 年度部门建设工作

2018 年 1 月 30 日，学校总部机关召开“2017 年度部门建设总结表彰大会”，机关全体中层干部、助理参加会议，学校副校长莫时顺出席会议并作指导讲话。机关工委主任曾国柱主持会议。

会上，各部门汇报了 2017 年部门建设工作取得的成效，机关工委主任曾国柱总结了总部机关部门建设情况。曾国柱指出，部门建设工作开展半年多时间里，机关各部门以“转变作风、提升素质、提高效率、强化执行”为工作原则，团结一致、奋发有为，取得了一定的工作成效。一是思想素质明显提高。干部职工干事创业的积极性进一步加强。二是工作效率明显提高。干部职工的服务意识明显增强，服

高等职业教育年度报告

务态度明显转变，服务水平明显提高。三是工作氛围明显改变。营造了勤奋好学、求真务实、雷厉风行工作氛围。四是工作作风明显转变。履职水平进一步提升，责任型机关正在形成。五是工作纪律显著加强。在规范的纪律制度约束下，在有效的监督机制管理下，在精准的评价机制下，机关职工工作纪律明显加强。

学校副校长莫时顺指出，当年部门建设工作成效显著，通过部门建设，充分调动干部员工积极性，提升工作精气神，凝聚正能量，有力推动了强总部的工作目标。下一步，各部门要做到以下三个方面：一是全面落实部门建设“十个方面”内容，工委要推动，部门要实施，边学习、边推动、边实践，努力实现强总部目标。二是各部门要围绕学校发展思路、重点工作抓落实，注重管理纠偏，加强能力素质培养，努力提高综合管理能力和服务水平。三是部门建设要重点抓部门作风，机关中层干部要与学校的发展保持一致，转变观念、以身作则、发挥部门表率作用。



1.6 在校生规模

学校为适应社会经济发展需要，共设有新能源工程学院、电力工程学院、机电与自动化学院、建筑与管理学院、信息工程学院、绿园环保学院、中职管理部、

高等职业教育年度报告

思政课部、继续教育学院 8 个教学单位。学校现有在校全日制在校高职学生人数为 5596 人，其中中职起点学生（五年一贯制和“3+2”）人数为 491 人。

表 1-3 2017-2018 学年各学院学生情况一览表

院系	2015 级	2016 级	2017 级	合计
新能源工程学院	721	493	529	1743
电力工程学院	284	397	273	954
机电与自动化学院	380	437	409	1226
建筑与管理学院	284	432	327	1043
信息工程学院	254	392	215	861
合计	1923	2151	1753	5827

1.7 专业设置

学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16 号）精神及《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》的规定。专业设置坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需求，根据产业结构、产业政策、产业发展和人才规格的需求，找准契合点，建立专业设置动态调整机制，形成专业结构与区域重点产业布局相适应、技术技能型人才培养与区域产业对技能人才需求相协调发展的格局。

学校专业设置紧贴企业需求和发展需要，近年来共设置了 28 个专业，覆盖 9 个专业大类。2017-2018 学年，学校开设专业数为 23 个（见下表），2017 年计划招生专业 20 个，招生专业占专业设置总数的 86.96%。目前本校开设的 23 个专业覆盖了能源动力与材料、计算机、财经商贸、电子信息、土建施工、资源环境与安全、装备制造、水利等 8 个大类。学院重视品牌特色专业建设，我校电力系统继电保护与自动化技术、电厂热能动力装置、电力系统自动化技术和发电厂

高等职业教育年度报告

及电力系统专业为省级特色专业，高压输配电线路施工运行与维护、工程机械运用技术为国家级重点建设专业。

表 1-4 2017-2018 学年各专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间(年)	首次招生时间(年)
1	电力系统继电保护与自动化技术	530105	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
2	供用电技术	530102	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
3	高压输配电线路施工运行与维护	530104	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
4	计算机应用技术	610201	电子信息	计算机类	2006	2007
5	电子信息工程技术	610101	电子信息	电子信息类	2013	2014
6	发电厂及电力系统	530101	能源动力与材料	电力技术类	2006	2007
7	水利水电建筑工程	550204	水利	水利工程与管理类	2006	2007
8	工程测量技术	520301	资源环境与安全	测绘地理信息类	2008	2009
9	建筑工程技术	540301	土木建筑	土建施工类	2006	2007
10	工程造价	540502	土木建筑	建设工程管理类	2012	2013
11	安全技术与管理	520904	资源环境与安全	安全类	2013	2014
12	经济信息管理	630505	财经商贸	经济贸易类	2006	2007
13	市场营销	630701	财经商贸	市场营销类	2011	2012
14	电子商务	630801	财经商贸	电子商务类	2006	2007
15	旅游管理	640101	旅游	旅游类	2013	2014
16	电力系统自动化技术	530103	能源动力与材料	电力技术类	2013	2014

高等职业教育年度报告

17	电厂热动力装置	530201	能源动力与材料	热能与发电工程类	2007	2008
18	机械制造与自动化	560102	装备制造	机械设计制造类	2012	2013
19	机电一体化技术	560301	装备制造	自动化类	2006	2007
20	生物质能应用技术	530303	能源动力与材料	新能源发电工程类	2010	2011
21	分布式发电与微电网技术	530112	能源动力与材料	电力技术类	2016	2016
22	电气自动化技术	560302	能源动力与材料	电力技术类	2016	2016
23	环境监测与控制技术	520801	资源环境与安全	环境保护类	2017	2017

1.8 师资力量

目前,学院现有专任教师 250 人,校内兼课人员 4 人,校外兼职教师 158 人,校外兼课教师 35 人,学生与教师(折合后)比 15.36:1。

表 1-5 2017-2018 学年学校教师来源情况表

教师	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
总数								
447	250	55.93	4	0.89	158	35.35	35	7.83

专任教师的职称机构不断优化,高级职称教师占比较高。250 位专任教师中,高级职称 82 人,占 32.80%;中级职称 75 人,占 30.0%;初级职称 40 人,占 16.0%;其他 53 人,占 21.20%。专任教师的学历结构不断改进,硕士学位教师 53 人,占 21.20%;大学本科教师 170 人,占 68.0%。专任教师的年龄结构不断改善,专任青年教师(45 岁及以下)人数为 162 人,年富力强的中青年教师超过半数。双师素质教师 93 人,占专任教师比例为 37.2%,尚需进一步提高。为提高双师素质的比例,学院已出台了系列文件,将专业课教师具备双师素质列入职称晋升、评优、申报专业带头人和骨干教师的必备条件,而且晋升高级职称、申报专业带头人必须具有中级以上专业资格证书,以此来提高教师取得职业资格证书和参加

高等职业教育年度报告

业务实践的积极性。同时，为了进一步优化教师队伍结构，根据专业教学需要，学校从行业、企业聘请一线工程技术人员和能工巧匠作为兼职教师，建立了近 180 名的兼职教师库，其中包含楚天技能名师 26 人。有近 60%的兼职教师接受过学校的系统培训，对提高我校教师队伍整体水平尤其是实践教学能力起到了重要作用。通过这一措施，进一步规范了实践教学环节的教学和管理，提高了实践教学质量。

表 1-6 2017-2018 学年学校专任教师结构情况表

专任教师 总数	具有专业高级 技术职务的教师		具有研究生学位 的教师		双师素质教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
250	82	32.8	53	21.2	93	37.2

表 1-7 校内青年（45 岁以下，不含 45 岁）专任教师结构表

专任青年 教师数（人）	具有研究生以上学历或硕士以上 学位的教师数（人）	具有研究生以上学历或硕士以上学位的教师 与专任青年教师比例 (%)
162	51	31.48

1.9 实践教学条件

1.9.1 校内实训基地

学校按照“校企合作、多主共赢”的原则，通过引入行业技术标准和企业文化，充分利用校企双方的优质教育资源，争取企业对学校的技术、师资和设备支持，共建既具有行业、企业、专业的文化氛围，又集教学、员工培训、生产、技术开发和服务等多功能为一体的实训基地。

自 2016 年来，学校投入了 358 余万元资金新建电力系统继电保护、水电站仿真实训室、电气控制实训室等实训室。目前校内实验实训基地达 29 个，覆盖了大部分的招生专业，专职管理员 35 个，兼职管理员 14 个；建筑面积达 36751 平方米，设备总值 2596.95 万元，提供工位数 1842 个；校内实践基地学年校内使用频率 374641 人时，校内实践基地学年社会使用频率 18600 人时。近几年，招生规模和在校生规模保持稳定，学校的实训条件在软硬件方面全面提升，校内实

高等职业教育年度报告

实践教学条件能较好地满足学生实践教学的需求，形成了全方位的实践教学体系。

表 1-8 2017-2018 学年学校各类实训室一览表

序号	实践基地名称	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数(个)
1	PLC 实验室	82.00	28.400	240
2	餐厅实训室	100.00	10.000	60
3	测量数据处理中心	58.00	28.480	45
4	测量仪器室	74.00	146.000	120
5	登杆实训场	200.00	2.350	60
6	电厂仿真实训室	300.00	123.000	120
7	电工工艺实训车间	200.00	49.670	120
8	电机实训室	129.00	8.000	60
9	电力系统综合自动化实训室	200.00	124.600	60
10	电气控制实训车间	200.00	46.800	60
11	电站仿真实训室	204.00	127.400	60
12	电站模型实训室	200.00	26.400	60
13	风电场仿真实训室	100.00	60.000	60
14	钢筋工实训室	380.00	18.840	60
15	高电压实验室	164.00	36.096	60
16	混凝土构件检测实验室	58.00	7.000	60
17	混凝土实训室	320.00	45.800	60
18	机电一体化实训室	144	22.300	40
19	继电保护实训室	150.00	26.400	60
20	建材实验室	51.00	5.900	60
21	客房实训室	54.00	1.400	60
22	门窗制作实训室	263.00	16.000	60
23	模板实训室	846.00	20.200	60
24	试验中心监测部	4,200.00	103.900	60
25	试验中心建材室	15,980.00	523.300	60
26	试验中心岩土与公路室	8,460.00	186.200	60
27	水力学实验室	101.00	10.500	60

高等职业教育年度报告

28	土力学实验室	101.00	68.200	60
29	维修电工实训车间	200.00	35.000	120

1.9.2 校外实训基地

根据学校教育教学相关要求，各专业都应具有对口的大型企业或者机构作为校外实训基地，调和企业的内涵和质量，我校先后和中国葛洲坝集团机电建设公司、中国葛洲坝集团电力有限责任公司、宜昌东山水力发电厂、清江隔河岩水利发电站、宜昌市供电局路灯中心、湖北宜化股份公司热电厂等近五十所大型企业和机构建立了稳定的合作关系，开展教学研究，深化产教融合，促进专业建设，进一步提升人才培养质量。

2017-2018 学年，有合作企业的专业覆盖率 100%，校外实训基地接待学生 4075 人次，基地使用合计时间 4210 天，接收半年顶岗实习人数 1202 人次，接收应届毕业生 174 人次。

表 1-9 2017-2018 学年学校校外实训基地一览表

序号	实践基地名称	序号	实践基地名称
1	武汉天马微电子科技有限公司	26	山东魏桥铝电有限公司
2	武汉富士康有限公司	27	天津电力建设公司
3	湖北嘉一高科	28	武汉凯迪控股投资有限公司
4	天瑞天安	29	武汉科岛地理信息工程有限公司
5	纵横科技	30	武汉市能德欣业地理信息有限公司
6	宜昌阿克斯特商贸有限公司	31	武汉鑫诚鼎泰工程有限公司
7	中国葛洲坝集团旅游公司	32	湖北兴发化工集团股份有限公司
8	平安银行	33	宜昌东山水力发电厂实训基地
9	深圳发展银行	34	长江委三峡工程测绘院
10	安徽电力公司	35	中船重工中南装备有限责任公司
11	飞翔商务咨询有限公司	36	重庆葛洲坝易普力化工有限公司
12	中国葛洲坝集团房地产有限公司	37	中国长江电力股份有限公司
13	宜昌市鼎城工程公司	38	国电长源电力股份有限公司
14	中国葛洲坝集团第二工程公司	39	中国化学工程第十六建设有限公司
15	中国葛洲坝集团第五工程公司	40	荆门供电局

高等职业教育年度报告

16	中国葛洲坝集团机电建设公司	41	中国葛洲坝集团电力责任有限公司
17	中国葛洲坝集团机械船舶有限公司	42	宜昌市供电局
18	中国葛洲坝集团检验检测公司	43	中铁集团
19	葛洲坝水力发电厂	44	湖北省超高压管理局宜昌分局
20	湖北三宁化工股份有限公司	45	国电长源荆门热电厂
21	宜昌市东山电厂	46	清江电力开发有限公司
22	湖北能源集团	47	湖北兴发集团
23	中国葛洲坝集团水务公司	48	中国葛洲坝集团装备工业有限公司
24	欧塞科技有限公司	49	凯迪生态环境科技股份有限公司
25	三峡实习基地	50	安能生物质热电有限公司

案例 4 学校与十六化建签订战略合作协议

9月7日下午，三峡电力职业学院与中国化学工程第十六建设有限公司（十六化建）战略合作协议签约仪式在十六化建隆重举行。校长程敏，副校长张正东、莫时顺，十六化建党委书记、董事长刘佑锟，党委副书记、纪委书记陆其潮，副总经理、总工程师王绪平等校企双方领导出席签约仪式。签约仪式由十六化建人力资源部主任严冬波主持。

校办、就业办（对外合作办公室）、工业中心、培训部、机电与自动化学院负责人，十六化建公司相关部门负责人参加了签约仪式。



二、学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 2018 年招生总体形势

学校十分重视与全省普通高中保持密切的合作关系。通过深入学校，深入年级，深入班级的方式，积极宣传学校的办学特色、专业设置、办学条件、就业水平等，让教师、学生对我校有更加全面的了解；通过主办校园开放日活动，加深高中毕业班老师和学生对我校的印象；通过全员招生制度，选派教师和学生深入高中，面对面宣传，指导学生填报志愿。目前，学校在湖北全省的高中学校和中职学校中建立了 100 多个生源基地，省外也建立了近 50 个生源基地，为学校办学提供了坚实的生源保证。

2018 年全国高考人数与 2017 年相比保持平稳，但本科招生计划有所增加，在高职高专本就竞争激烈的形势下，招生市场情况变得更加严峻。省外对本省的高校保护政策更加严密，特别是在录取过程中，大部分省招办不再允许追加招生计划甚至文理计划互调，省外的招生形势越来越严峻，例如山东、浙江、云南、内蒙古等我校生源大省。

省内高中生源保持平稳，2018 年省内三本院校增加高职高专招生力度，主推专升本优势；高职院校加大招生宣传投入力度，竞争也更加白热化。特别是武汉的高职高专院校一是地理位置优势，二是利用校校合作、专业代理、大数据等多种创新招生方式吸引学生报考。从今年招生结果分析来看，武汉的院校录取情况普遍优于地市州高职高专院校。

2.1.2 2018 年招生完成情况

2018 年学校积极应对湖北省高职招生政策的改革，坚持以普通高考为主要招生途径的基础上，积极拓宽招生渠道，多种招生形式相结合，开展中高职衔接及通过技能高考招收中职学校毕业生等招生措施，主动探索中高职衔接系统培养技术技能型人才的模式。2018 年学校高职招生计划 2687 人，省内 1481 人，省外 1206 人。录取 1857 人，录取率为 69.11%。其中高考录取 1523 人，五年一贯制升高职 334 人；省外 664 人，省内 1193 人。报到新生 1706 人，报到率为 91.87%。

高等职业教育年度报告

高考报到 1385 人，五年一贯制升高职 321 人；省外 602 人，省内 1104 人。其中，发电厂及电力系统、电力系统自动化技术等传统电力类专业招生情况较好，安全技术与管理、高压输配电线路施工运行与维护、建筑工程技术、电子商务等专业招生较少。说明专业招生情况相差较大，专业发展不平衡，今后要注意按照教学资源承受能力，协调热门专业的学生数量，必要时淘汰生源差的专业。

在增设新专业时要进一步加强社会需求调研工作。其中，考生报考本校的主要理由是：就业优势、专业爱好、学校品牌和技能培养。本校学生主要来自农村家庭，学校招生面农村和农民倾斜，满足弱势群体对高等教育的需求，有利于农村城镇化建设。

表 2-1 2017-2018 学年 学校招生、录取与报到情况

计划招生数	实际招生数	报到数	报到率
2687	1857	1706	91.87%

2.2 毕业生就业情况

2.2.1 2018 届毕业生就业情况

学校成立了以校领导为组长的就业工作领导小组，坚持小型专场招聘会和大中型专场招聘会相结合，校内专场招聘与校外专场招聘相结合的原则，2017—2018 年度共举办专场招聘 40 余场，组织来校参加招聘单位 60 余家，全年累计为学生提供就业岗位数 4700 余个，从而为学生就业、实习搭建平台，提供保障。通过院系的共同努力，2018 届专科毕业生 1923 人，分别来自工学、管理学共 2 个学科门类。其中工学 1838 人（95.93%）、管理学 78 人（4.07%）。我校毕业生协议就业率比例为 83.25%，灵活就业比例为 9.13%，升学比例为 1.98%，自主创业比例为 0.16%。其中签约国家电网、南方电网和五大发电集团 158 人，签约两级集团 252 人，有 489 人在电力行业就业；在宜昌就业人数为 327 人。作为企业办学，为葛洲坝集团（中能建）输送毕业生 252 人（其中葛洲坝集团 118 人）。另有 38 人通过专升本考试被本科院校录取，同时响应国家就业规定项目，毕业生应征入伍 18 人。

（1）毕业生人数及构成

高等职业教育年度报告

2018 届毕业生中男生 1517 人，占毕业生总人数的 79.18%，女生 399 人，占毕业生总人数的 20.82%。

表 2-2 学校招生男女比例分布

学科类别	男		女	
名称	人数	比例	人数	比例
工学	1485	80.79%	353	19.21%
管理学	32	41.03%	46	58.97%
合计	1517		399	

(2) 专业结构

2018 届毕业生范围涉及 18 个专业：发电厂及电力系统（30.32%）、电力系统自动化技术（11.17%）、电力系统继电保护与自动化技术（11.12%）、计算机应用技术（7.72%）、新能源应用技术（7.31%）、水利水电建筑工程（5.71%）、工程造价（4.80%）、机电一体化技术（4.70%）、电子信息工程技术（3.03%）、电厂热动力装置（2.92%）、工程测量技术（2.30%）、供用电技术（1.88%）、旅游管理（1.77%）、高压输配电线路施工运行与维护（1.67%）、安全技术管理（1.57%）、建筑工程技术（0.94%）、电厂设备运行与维护（0.89%）、经济管理（0.73%）。

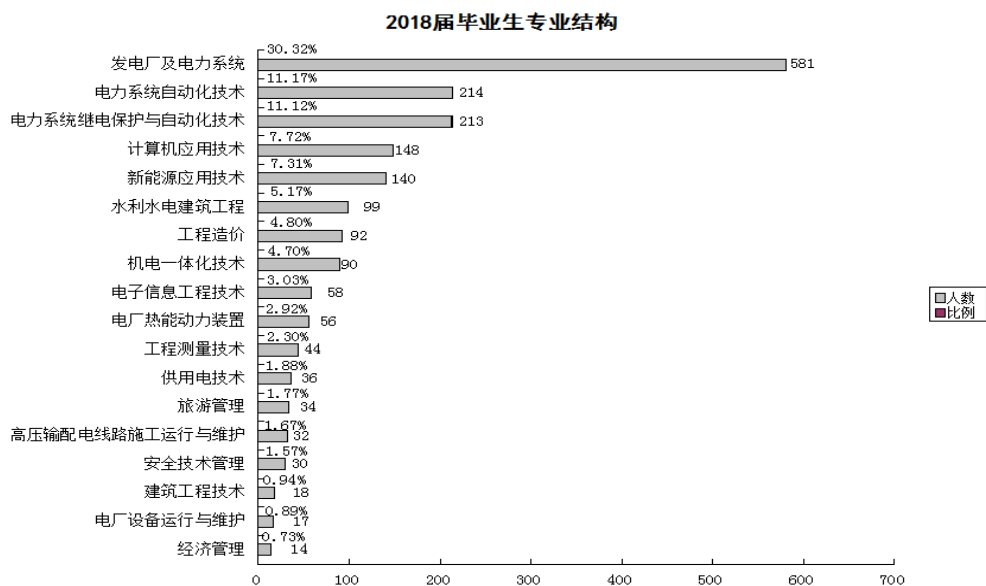


图 2-1 2018 届毕业生专业结构图

高等职业教育年度报告

从总体来看，毕业生主要集中在电气、机电、水工等专业，合计比例超过85%。其他专业毕业生占比例较少，其中经济管理（0.73%）毕业生人数最少。

（3）毕业生需求情况

2018 届我校毕业生 1916 人，学校就业部门共发布就业信息 300 多条，为学生提供约 4700 个就业岗位。2018 届毕业生供需比如下图所示。

2018届毕业生供需比

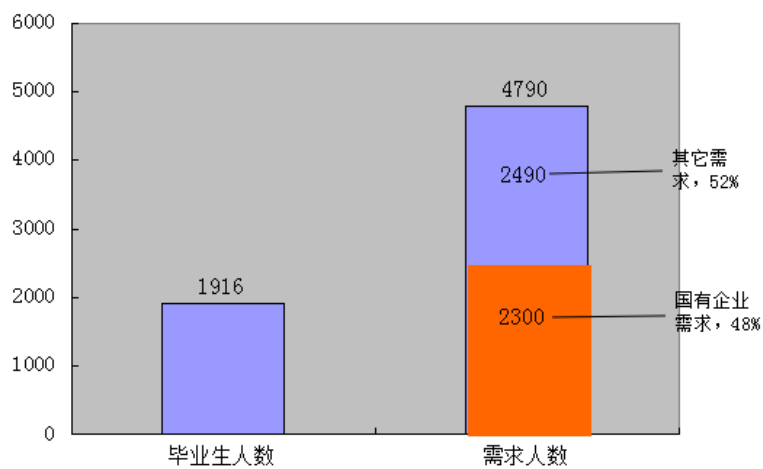


图 2-2 2018 届毕业生供需比

我校一些特色专业出现大面积供不应求的情况，比如电厂热能动力装置专业有超过 200 人的需求，但毕业生数量仅为 56 人。我校部分专业的供需比如下图所示。

高等职业教育年度报告

2018届毕业生专业需求情况（部分专业）

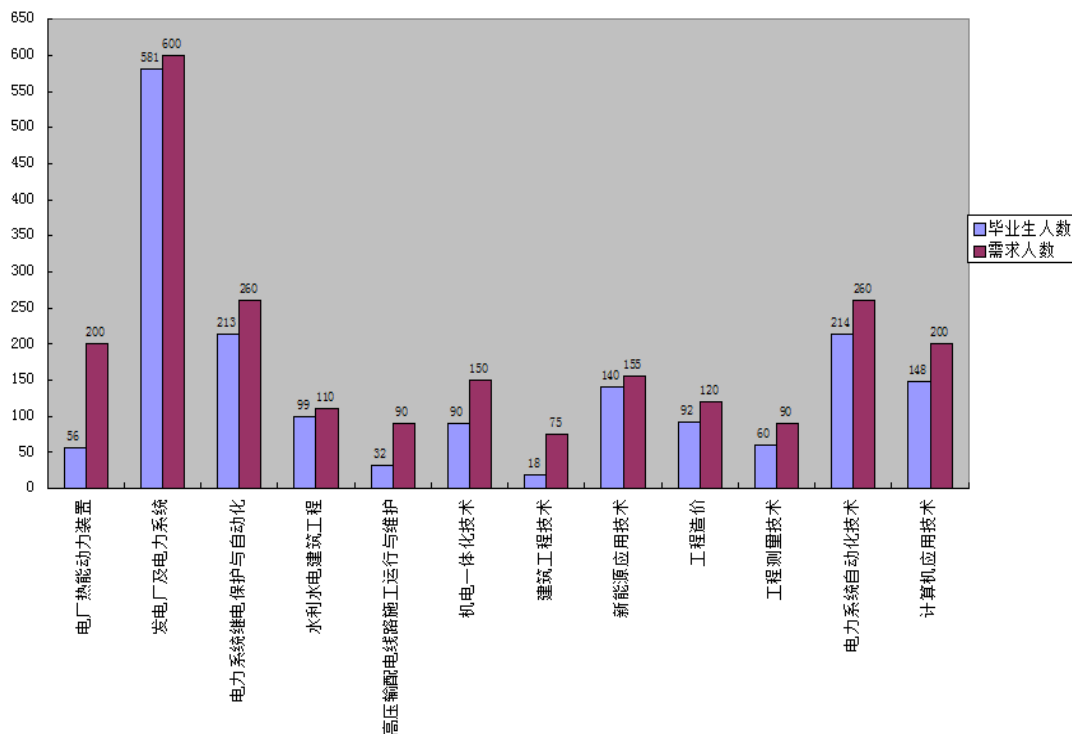


图 2-3 2018 届毕业生专业需求情况

从学校收集的毕业生就业情况统计，我校毕业生大部分在电力、热力、燃气业、建筑业和制造业工作。我校主要招聘单位行业分布如下图所示。

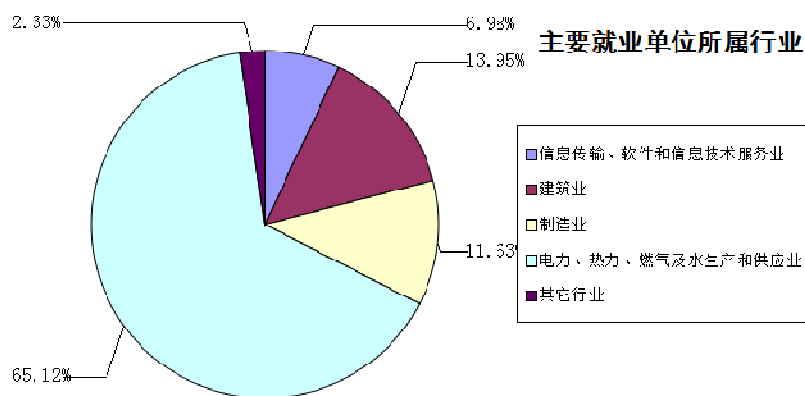


图 2-4 2018 届毕业生就业单位性质

2.2.2 就业率

截止 2019 年 10 月 30 日，我校 2018 届毕业生就业率为 94.52%。我校毕业生协议就业率比例为 83.25%，灵活就业比例为 9.13%，升学比例为 1.98%，自主创

高等职业教育年度报告

业比例为 0.16%。就业率构成表：

表 2-3 学校就业情况

学历	就业率	其中			
		协议就业	灵活就业	升学出国	自主创业
高职高专	94.52%	83.25%	9.13%	1.98%	0.16%
就业率截止 2018 年 10 月 30 日					

(1) 就业专业分析

从各专业来看，我校 18 个专业中，4 个专业就业率达到了 100%，7 个专业就业率在 95% 以上。分专业就业率的具体情况见下表所示：

表 2-4 学校 2018 届毕业生分专业就业情况表

序号	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
1	建筑工程技术	18	18	100%
2	电厂设备运行与维护	17	17	100%
3	经济管理	14	14	100%
4	电子信息工程技术	58	58	100%
5	计算机应用技术	148	147	99.32%
6	水利水电建筑工程	99	97	97.98%
7	供用电技术	36	35	97.22%
8	高压输配电线路施工运行与维护	32	31	96.88%
9	安全技术管理	30	29	96.67%
10	电厂热能动力装置	56	54	96.43%
11	电力系统自动化技术	214	204	95.33%
12	发电厂及电力系统	581	550	94.66%
13	电力系统继电保护与自动化技术	213	199	93.43%
14	机电一体化技术	90	84	93.33%
15	新能源应用技术	140	130	92.86%
16	工程造价	92	83	90.22%

高等职业教育年度报告

17	工程测量技术	44	38	86.36%
18	旅游管理	34	23	67.65%

(2) 就业行业分析

从就业单位所属行业来看，我校毕业生就业最多的三个行业分别为：电力、热力、燃气及水生产和供应业（33.74%）、制造业（15.90%）、建筑业（14.14%），合计比例为 63.78%。

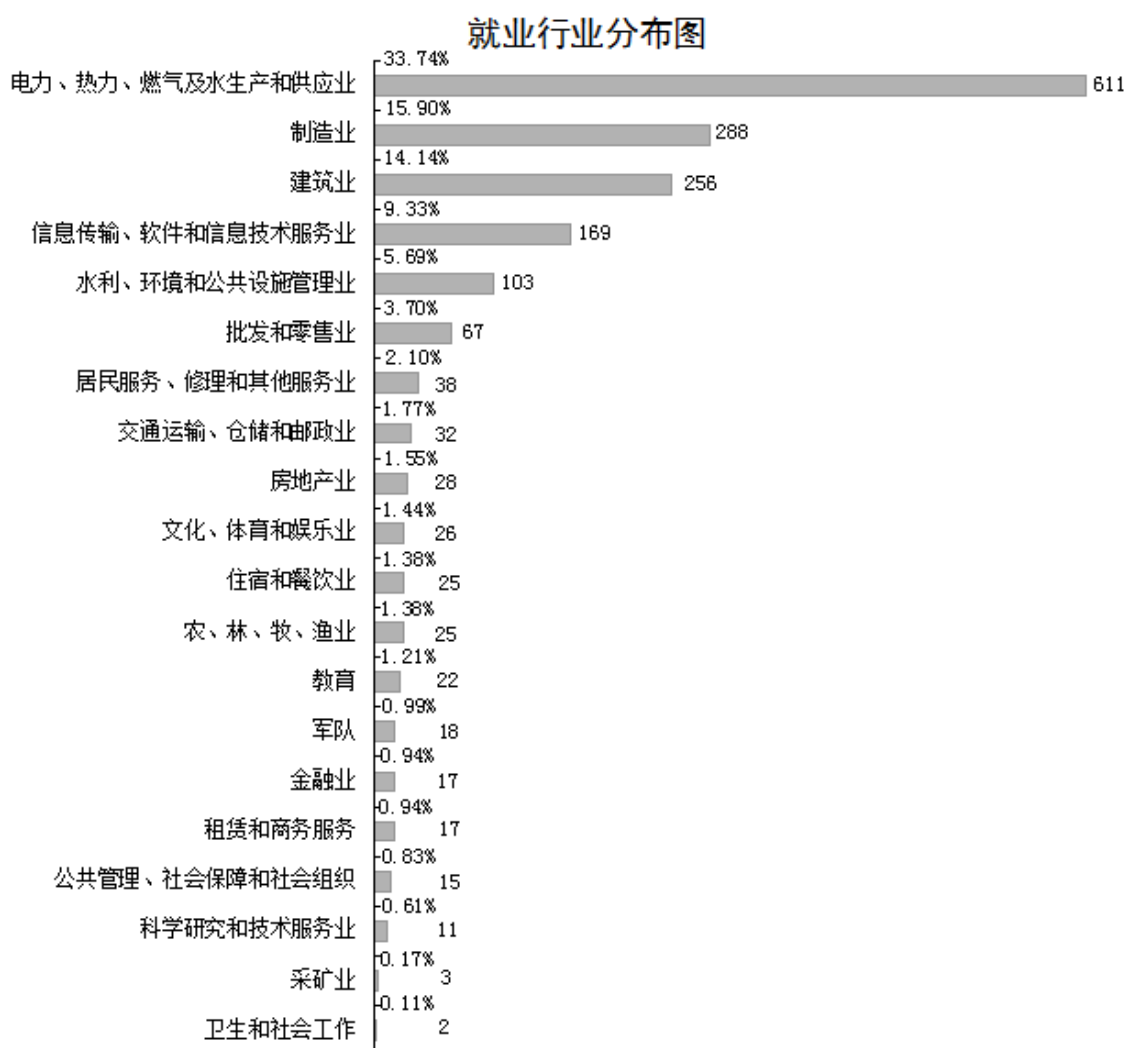


图 2-5 2018 届毕业生各行业总就业人数比例图

(3) 就业单位分析

从就业单位所属性质来看，我校毕业生就业单位主要以国企、民营企业为主。签约国网、五大发电集团及中国能源建设集团情况。我校 2018 届毕业生签约中

高等职业教育年度报告

国能源建设集团（含葛洲坝集团）的人数为 251 人、占总就业人数的 13.86%；签约国家电网公司（南方电网公司）87 人、占总就业人数的 4.80%；五大发电集团共签约学生 71 人，占总就业人数的 3.92%

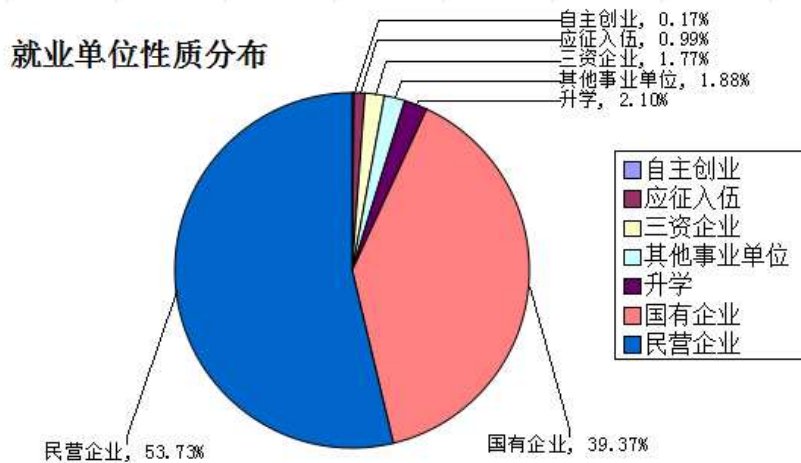


图 2-6 就业单位性质分布图

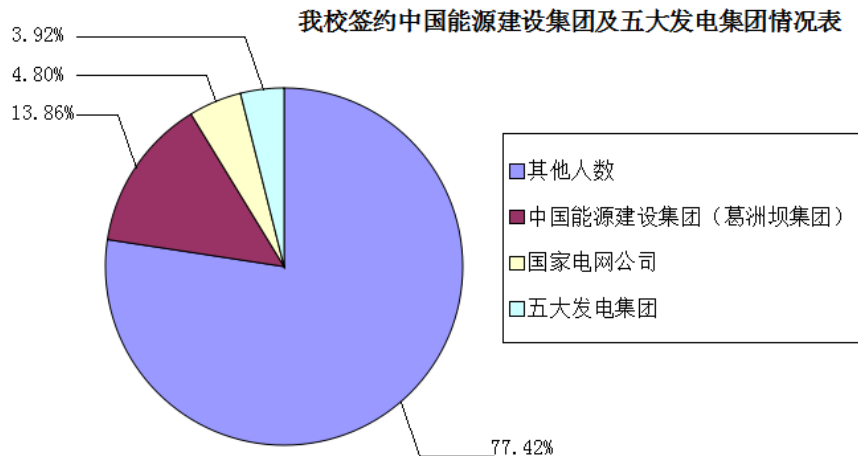


图 2-7 中国能建集团及五大发电集团签约情况图

2.2.3 就业质量分析

学校于 2018 年 11 月针对已落实就业单位的毕业生开展了“2018 届毕业生就业状况调查”，共有 1501 人次参与本次调查，占总毕业人数的 78%，其中男生 1178 人，占总调查对象 78%，女生 323 人，占总调查对象的 22%。同时又选取了 40 家具有代表性的单位开展了“三峡电力职业学院毕业生质量与需求调查”。调查情况分析如下：

高等职业教育年度报告

(1) 毕业生薪资水平

在毕业生薪资调查中，毕业生初次就业收入在 3000 以上区间的人数最多，占总调查对象的 44%，其次是 2000—3000 区间段，占总调查对象的 43%。从抽样调查结果来看，我校毕业生初次就业收入在 2000 元以上的所占比例 87%。毕业生毕业半年后收入在 3000—4000 区间人数最多，占调查对象的 53%，其次是 5000 以上区间，占调查对象的 29%。从抽样调查结果来看，我校毕业生毕业半年后收入基本在 3000—5000 区间，占比超过 82%。

(2) 毕业生工作与专业相关度

在专业相关度调查中，选择“完全相关”的有 618 人，比例为 41%；选择“基本相关”的有 652 人，比例为 43%；选择“有关联”的有 123 人，比例为 8%；从抽样调查结果来看，我校毕业生就业的专业相关度和相关联度超过了 90%。

(3) 用人单位对毕业生使用评价

学校通过用人单位问卷调查，从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋、工作业绩和创新精神七个方面进行了满意度评价调查。各用人单位对聘用本校毕业生的总体满意度为 90.25%（满意或基本满意），一般满意为 7.22%，只有 2.53%的企业对本校毕业生表示不满意。用人单位对本校毕业生的总体满意度如下图所示。

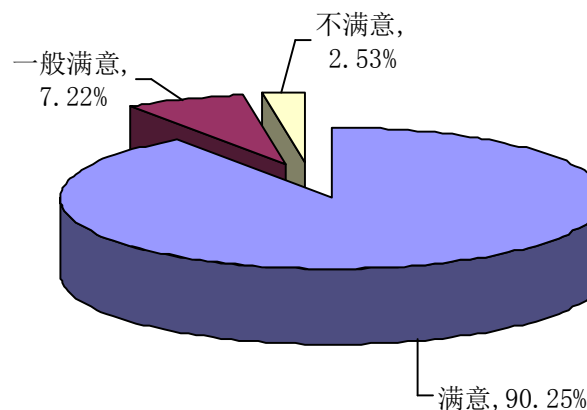


图 2-8 用人单位对毕业生满意情况图

案例5 现代学徒制订单培养企业推介会在我校举行

9月27日下午，2018年现代学徒制订单培养企业推介会在我校大学生活动中心举行。本次活动邀请到葛洲坝集团绿园科技有限公司、中国能建江苏电建三公司、天津蓝巢电力检修有限公司、兴发化工集团股份有限公司、金三峡印务有限公司、宜昌宏基工程有限公司、宜昌鼎诚工程技术服务有限公司等七家校企合作单位就现代学徒制订单班向大一新生进行推介宣讲。



学校副校长张正东、莫时顺，教务处、就业办、各二级学院负责人及一千多名新生参加了推介会。副校长张正东发表致辞，他指出现代学徒制是深化产教融合的有效途径，同时也是职业技能和职业精神培养的有效载体。他强调，现代学徒制开展的真正目的是一是服务学生，二是通过工学交替，为企业培养契合岗位的技能人才，帮企业解决问题。

随后，七家企业代表就各自公司发展情况、职工薪酬、个人发展和订单式培养等情况进行了详细宣讲。会后企业方代表还在分会场与学生面对面进行了深入交流。

通过本次订单培养推介会，促进了企业、学校、学生三方相互了解。学校将以此次推介会为契机，继续深化校企合作交流，建立合作

高等职业教育年度报告

机制，促进校企良性互动和共同发展。学校作为教育部现代学徒制试点单位，将以订单培养为抓手，提高教学质量、提升办学水平，打造一流的职业院校。

2.2.4 人才培养工作主要特色

(1) 人才培养方案制定

学校在制定人才培养方案的过程中遵循课程设置与社会需求相结合、教学实际与岗位需求相结合的原则，专人负责、专家审定，着力于提高学生的综合素质，确保人才培养目标的实现。一是突出职业教育的“实践性”，加大实践教学环节比重。针对专业的岗位能力需求，加强学生的实践动手能力。二是加大力度强调“双证书”制度。学生通过岗位实践训练或进行相应职业岗位核心能力的技能培训，要求取得相关的职业资格或技能等级证书。达到综合开发学生的职业能力，强化学生创新能力的培养，提高学生就业上岗和职业变化适应能力的目的。三是以职业能力作为配置课程的基础，对课程的设计来源于典型岗位工作任务及职业能力分析。以职业任务和行动过程为导向，探索构建理论和实践教学一体化的学习领域。

(2) 专业设置与调整情况

学校紧紧围绕中国葛洲坝集团产业链条以及电力行业重点产业的发展需要，增设相关专业方向，培育相应的产业人才。近年来，学校根据企业需求和行业需要，新增了环境监测与控制技术、物联网应用技术两个专业。

为积极创新人才培养模式，提高人才培养质量和就业质量，学校针对用人单位需求，大力开展订单培养以及积极探索现代学徒制培养，连续三年与葛洲坝机电建设公司签订了“葛洲坝机电班”定向培养协议，成立订单班。打破统一的人才培养模式，实施订单化人才培养方式。在实施过程中选派能力强的老师和企业管理人员担任班主任，挑选有经验的任课教师和企业的技术能手上课，期末实行成绩大排名，由企业出资对优秀学生进行奖励。实施三年来，有效调动了学生学习积极性，教学质量不断提高。

高等职业教育年度报告

(3) 专业教师队伍建设

学校坚持“引进、借智、培养、稳定”相结合的师资队伍建设思路，根据教高[2006]16号《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》制定了《三峡电力职业学院师资队伍建设规划》。学校相继制定了《三峡电力职业学院外聘（兼职）教师管理办法》、《三峡电力职业学院“楚天技能名师”管理办法》、《三峡电力职业学院“双师型”教师队伍建设及管理办法》等文件，扩大师资来源渠道、改善师资队伍结构。建立了数量较为充足、结构基本合理的专任教师队伍和专职思想政治工作队伍。为了提高专任教师的教学和研究水平，学校增加师资培训经费，拓宽师资培训途径，改进师资培训方式。如学校利用葛洲坝集团企业办学优势，支持自有专任教师到集团公司二级单位挂职锻炼；聘请集团技术技能专家到校进行专家报告、讲学；支持和鼓励专任教师参加暑期全国高校教师专业技能课程；实行集体备课，通过签订“师带徒协议”、青年教师讲课大赛、示范课等多种途径提升青年教师的教学水平。学校制定了《三峡电力职业学院学科带头人和骨干教师管理办法》，对评选出的专业带头人和骨干教师给予固定津贴；学校从2012年起在青年教师中设置了教学新星评选；为提高学校教师队伍的教科研水平，鼓励教师多出成果，出好成果，学校还制定了《三峡电力职业学院教师“四位一体”考核办法》、《三峡电力职业学院教科研成果奖励办法》、《三峡电力职业学院教科研成果量化考核实施办法》等相关文件。

2.3 社团组织及学生活动开展情况

学校现有各类学生社团29个，隶属于学校团委管理，参与学生1445人，占学生总数的24.8%。2017-2018学年，开展社团活动次数达70次。其中，大学生志愿者协会参加血干细胞采集达800人次。

表 2-5 学校各类社团一览表

序号	社团名称	社团类别	登记情况	
			登记日期（年月）	批准单位（部门）
1	校团委学生会	其他类	200609	校团委
2	社团联合会	其他类	200609	校团委
3	校文明监察委员会	其他类	200609	校团委

高等职业教育年度报告

4	校民主管理委员会	其他类	201209	校团委
5	广播站	社会实践类	199009	校团委
6	心理协会	理论学习类	199911	校团委
7	涉水文学社	理论学习类	198909	校团委
8	大学生志愿者协会	公益服务类	199808	校团委
9	大学生通讯社	社会实践类	200611	校团委
10	大学生艺术团	文化艺术类	201109	校团委
11	大学生创新创业协会	社会实践类	200611	校团委
12	电子科技创新协会	理论学习类	200709	校团委
13	读者协会	理论学习类	199911	校团委
14	国防教育标兵连	社会实践类	200604	校团委
15	精武协会	体育竞技类	200606	校团委
16	街舞联盟	文化艺术类	200307	校团委
17	绿苑环保协会	公益服务类	200509	校团委
18	蓝天礼仪社	其他类	201009	校团委
19	乒乓球俱乐部	体育竞技类	200403	校团委
20	棋友协会	体育竞技类	200406	校团委
21	书法学会	理论学习类	200207	校团委
22	大学生足球俱乐部	体育竞技类	201301	校团委
23	计算机协会	体育竞技类	201611	校团委
24	英语协会	理论学习类	200006	校团委
25	演讲协会	理论学习类	200706	校团委
26	摄影协会	社会实践类	201301	校团委
27	博雅国学社	文化艺术类	201301	校团委
28	新媒体协会-微联盟	社会实践类	201703	校团委
29	台球协会	体育竞技类	201604	校团委

表 2-6 2017-2018 学年学校举办各类学生活动一览表

序号	学生活动	时间
1	2017 级新生开学典礼暨军训总结表彰大会	2017 年 9 月 20 日
2	革命烈士纪念日 150 名新团员庄严宣誓	2017 年 9 月 30 日
3	演讲协会 □十周年庆□	2017 年 10 月
4	台球队第二届“新生杯”台球比赛	2017 年 10 月 29 日-11 月 3 日
5	校社团联合会迎新晚会	2017 年 10 月 28
6	心理协会“十八周年庆”活动	2017 年 11 月 9 日
7	志愿者协会“无偿献血活动”	2017 年 11 月 10 日
8	国防教育标兵连“军事拓展”	2017 年 11 月 11-12 日

高等职业教育年度报告

9	演讲协会“践行社会主义核心价值观我倡导我行动”主题演讲比赛	2017年11月17日
10	学校团干争做“爱宜昌留宜昌建宜昌”好青年	2017年11月19日
11	参加“雀尢飞”志愿服务受表彰	2017年11月21日
12	参加湖北省求职大赛	2017年11月29日
13	新一届学生干部宣誓上岗	2017年11月30日
14	创新创业协会表彰大会	2017年12月7日
15	学风建设总结表彰暨新春师生广场舞比赛	2017年12月25日
16	2017年“体育月”活动	2017年12月26日
17	学生干部换届任命大会	2017年11月27日
18	1500余名师生参加葛洲坝集团元旦长跑	2017年12月29日
19	校社团联合会举办“王者荣耀”比赛	2017年12月30日
20	演讲协会，读者协会辩论赛	2018年3月
21	青年志愿者参加集团“倡文明新风、建美丽家园”活动	2018年3月4日
22	青年志愿者“守护江河”活动	2018年3月8日
23	植树活动	2018年3月12日
24	英语协会英语朗诵比赛	2018年3月15日
25	祭奠革命先烈	2018年3月30日
26	艺术团新生老生歌手对抗赛	2018年3月30日
27	心理协会“525”系列活动	2018年4月8日
28	体育协会-棋友队“棋王争霸”赛	2018年4月10日
29	2018年“青春杯”辩论赛	2018年4月20日
30	社联文化月开幕式暨公寓文化节活动	2018年4月26日
31	读者协会朗诵比赛	2018年4月28日
32	广播台台庆	2018年5月
33	三峡电院举行五四表彰暨师生歌手对抗赛	2018年5月4日
34	体育协会-乒乓球队内部对抗赛	2018年5月6日
35	志愿者协会无偿献血活动	2018年5月17日
36	宜昌市首届高校辩论赛	2018年5月17日
37	读者协会《诗文朗诵》比赛	2018年5月17日
38	校社团联合会举办“一张纸献爱心”活动	2018年5月21日
39	计算机协会参加2018年师生技能竞赛 photoshop	2018年6月
40	电子科技创新协会电子元件回收系列活动	2018年6月1日
41	艺术团“一百块”乐队告别演出	2018年6月7日
42	“厉害了我的国”演讲比赛	2018年6月8日
43	2018级新生报到	2018年9月5日

高等职业教育年度报告

44	2018 级新生军训动员大会	2018 年 9 月 8 日
45	校社团联合会“迎新晚会”	2018 年 9 月 14 日
46	参加宜昌市首届“生态公民拾荒慢跑”公益活动	2018 年 9 月 19 日
47	计算机协会参加湖北省计算机网络技能大赛高职组推荐组比赛	2018 年 10 月
48	125 名新团员在烈士陵园庄严宣誓	2018 年 10 月 12 日
49	宜昌市第一届高校篮球联赛	2018.10.18-2018.11.29
50	参加中国厨师志愿者节志愿服务工作	2018 年 10 月 18 日-21 日
51	体育协会-台球队举办三峡电力职业学院第三届“新生杯”台球比赛	2018.10.19-2018.10.31
52	学校举办“高雅艺术进校园”胡琴专场音乐会	2018 年 10 月 28 日
53	心理协会“心灵寄语”	2018 年 10 月 31 日-11 月 2 日
54	“弘扬法治精神，共建和谐校园”法治征文演讲比赛	2018 年 11 月上旬
55	体育协会-乒乓球队举办乒乓球队新生杯	2018 年 11 月 1 日
56	体育协会-足球队举办“足球杯”	2018 年 11 月 8 日
57	读者协会二十周年庆晚会	2018 年 11 月 15 日
58	举办“庆祝改革开放四十周年”主题征文演讲活动	2018 年 11 月 22 日
59	新媒体协会-涉水文学社“我的大学”--校园微电影剧本征集方案	2018 年 11 月 26 日
60	2018 年学生干部换届任命大会	2018 年 11 月 27 日
61	心理协会“以梦为浆，协心远航”主题晚会	2018 年 11 月 29 日
62	艺术团新生老生歌手对抗赛	2018 年 11 月 30 日
63	体育协会足球队参加宜昌市足球超级联赛	2018 年 10 日-2018 年 12 月
64	新媒体协会-星·青年影像社举办大学生“记者月”系列活动	2018 年 12 月 1 日-31 日
65	守护江畔，保护母亲河活动	2018 年 12 月 5 日
66	志愿者协会“无偿献血”活动	2018 年 12 月 6 日
67	2018 技能大赛表彰大会	2018 年 12 月 10 日
68	志愿者协会参加“关爱残疾人”活动	2018 年 12 月 13 日
69	英语协会英语演讲比赛“成长”	2018 年 12 月 20 日
70	参加市级“庆祝改革开放四十周年”学生演讲比赛	2018 年 12 月 20 日

高等职业教育年度报告

案例6 我校隆重召开2018年学风建设总结表彰大会

2018年12月25日下午，三峡电力职业学院2018年学风建设总结表彰大会在培训楼317隆重举行，学校在家领导李太平、张正东、莫时顺、黄成忠出席会议并为获奖集体和个人颁奖。



大会隆重表彰了在2018年我校学风建设工作中表现突出的先进集体及先进个人，授予20173096班等23个班级“示范班集体”称号，授予50名学生“学风建设积极分子”称号，授予相关教师“优秀辅导员”、“优秀班主任”称号、“优秀社团指导老师”等荣誉称号。

最后，纪委书记、工会主席李太平作总结讲话，就今后如何巩固学风建设初步成果，推动我校学风建设再上新台阶提出了几点要求：一要充分认识学风建设工作的系统性、长期性和艰巨性；坚持严格管理，打造思想过硬、行为文明的高素质人才；二要坚持抓师德建设，以优良教风带动良好学风。明确责任，加强监督，形成人人参与、层层负责的学风建设工作体系；三要进一步加强安全知识宣传教育，尤其是在大学生心理健康教育工作中。同时要以坚强的组织领导、细致的人文关怀、丰富的校园文化活动和高效的学生工作队伍为抓手，使全校师生共同投入到学风建设中去，为之贡献出自己的一份力量！

高等职业教育年度报告

2.4 学生资助情况

学校高度重视贫困家庭和贫困学生的资助和关爱，建立了奖、勤、助、贷、补、免等多种形式的资助体系，加大学生的奖助力度和涵盖范围，全年累计奖助3296人次，奖助贷金额达到558.75万元，人均受助金额1700元。受助学生中，181人次获得了奖学金91.4万元；3115人次获得了助学金467.35万元。学校不断完善奖助学金制度，确保学生顺利完成毕业，奖助贷情况见下表。

表 2-7 2017-2018 学年学生奖助学金情况一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	2017 秋-2018 春国家奖学金	奖学金	在校学生	3	2.4
2	2017 秋-2018 春国家励志奖学金	奖学金	在校学生	178	89
3	2017 秋国家助学基金	助学金	在校学生	1555	233.35
4	2018 春国家助学金	助学金	在校学生	1560	234

2.5 学生心理健康工作开展情况

我校为推进大学生心理健康教育工作的科学化、标准化、规范化，于2006年成立了大学生心理健康教育中心，全面负责我校大学生心理健康教育工作，并于2014年获湖北省教育厅首批高校心理健康教育达标中心建设立项。我校积极创造条件，加强心理健康教育与咨询场地建设，中心室内总面积近700平方米，并建有室外250平方米的素质拓展基地。

(1) 建立了四级心理健康教育网络。学校成立了心理健康教育工作领导小组；加强了心理健康教育中心力量；各学院成立心理健康教育工作小组，配备兼职心理辅导员；班级、宿舍设置心理委员、信息员。

(2) 完善了心理健康教育体系，将必修课和选修课有机结合。由专任教师和兼职教师负责进行心理健康系统授课和心理辅导。成立心理健康教育教研室，加强心理健康教育研究和心理辅导的研究，定期进行实践经验交流，探讨教学方式和方法的改进。

高等职业教育年度报告

(3) 完善学生心理危机干预预警机制，切实加强新生心理普查及日常排查，对重点关注学生进行约谈，建立心理健康档案，妥善保管使用，并按照严重程度不同，进行分层次的心理预警、干预及定期追踪。

(4) 进一步提高心理委员队伍素质，定期对心理委员进行心理健康及心理危机干预知识培训，充分发挥学生骨干自助、互助与助人的作用。

案例 7 春天里：师生聆听心理健康知识讲座

3月15日下午，由学工处主办的大学生春季心理健康知识讲座在校图书馆报告厅顺利举行，学工处相关负责人、各二级学院辅导员、师生代表共300余人参加了本次活动。讲座中，心理中心向琦祺老师就春季大学生常见心理问题的识别、调适以及干预方法重点展开了介绍。此次讲座旨在普及春季心理健康知识，提高我校广大青年学生的心理保健意识，增强学生的心理调控能力，提升心理素质。



2.6 征兵工作开展情况

为保证大学生应征入伍各项政策的全面落实，学校成立了以党委书记为组长、分管校领导为常务副组长、武装部长为副组长、二级学院书记、辅导员为成员的领导工作小组。学校多次召开征兵工作专题会议，进行专项研究和部署，制定了具体实施细则，强调了责任和纪律，确定了各项工作的进度日程。在校园内

高等职业教育年度报告

大力营造浓厚的当兵光荣的宣传氛围，充分调动大学生履行公民义务的积极性。2017-2018年，我校参加网报114人（不含新生），共有115名学生光荣参军入伍，其中2015级8人、2016级32人，高标准、高质量地完成征兵任务。

2.7 学生党建工作

学校现有党员（含预备）123人，入党积极分子594人，提交入党申请的学生数263人。2017年9月至2018年8月我校严格按照党员发展计划，发展学生党员109人，转正81人，为毕业生党员办理党员组织关系转移手续74人。一年来，组织举办了入党积极分子培训班2期，培训入党积极分子学员400人次。

2.8 学生素质教育

根据教育部今年修订并颁布的《普通高等学校学生管理规定》要求，围绕一切为了学生发展的理念，凸显学校在立德树人、为学生创新创业提供制度支持、注重保护学生权益、促进学生自我管理、推进高校依法治校五大方面的管理特色，结合我校九零后高职大学生个性明晰、视野开阔、思维活跃、想象力强但务实性差、抗压力不足等性格特点，学校通过素质学分管理系统，全面推进高校素质教育，进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和项目，帮助和引导学生完善知识结构，增强实践能力和创新意识，培养适应时代发展需要的高素质人才。

我校素质学分的计算周期为三年，学生进校时拥有初始学分60分。学生通过参加各项素质教育活动可累计获得素质学分，学生被发现有违规违纪行为则累计扣除素质学分，最低为0分。学生完成学业时素质学分需在60分以上方可毕业，90分以上具有评选优秀毕业生资格，低于60分需补齐。素质学分的获取方式是独立于教学任务之外的综合活动学分。其获取方式主要有以下五种渠道：一是思想政治与道德素养学习；二是社会实践与志愿服务；三是学术科技与创新创业；四是文化艺术活动；五是学生服务与社团活动工作、职业能力训练、素质拓展教育等。

素质学分管理数字化旨在构建工作流程覆盖全校，管理过程协同全校的信息体系，通过数字化、信息化使随时更新学生素质管理动态，实现了素质教育管理

高等职业教育年度报告

的科学化、自动化、精细化。该系统专门设计了一个模块，它能记录学工记事、班会记录、谈话记录、查寝记录、个人记事等相关信息，方便教师随时随地无纸化记录工作内容，存档相关信息，保留工作痕迹。

素质学分管理系统实施以后，立足于把全体学生塑造成品德高尚、具有良好的人文素养、身心健康、具有创新精神和创新能力的高素质人才。学生除了修满专科人才培养方案规定的各类专业课程学分外，还必须满足素质学分及格标准，才具备毕业资格。因此，人才培养目标的最终落实就不仅仅停留在培养“高技能人才”这一方面，而是基于思想品德素质教育、文化素质教育、专业素质教育及身心素质教育等多个方向拓展。

2.9 学生职业能力

为充分发挥各类技能大赛的指导作用，学校设立专项竞赛经费，构建了学校、学院两级竞赛体系。建立了由分管校领导挂帅，教务处牵头，各学院为参赛主体的大赛组织、选拔、训练的体制机制。层层落实责任目标，发动人人参与，形成校赛、省赛、国赛的竞赛格局。

学校重视学生职业技能的培养和训练，有效开展了全校性的职业岗位技能大练兵活动，对全校师生职业能力和实践技能进行了一次大检阅。为鼓励广大师生积极参与实践，不断提高技能操作水平，每年的五月学校定为“师生技能竞赛月”，竞赛活动因特色突出、成效显著受到校内师生和外界的一致好评。2018年上半年，“师生技能竞赛月”活动共设置竞赛项目22个（项目内容详见表2-6），该活动特色突出、成效显著，经过一个多月的紧张角逐，涌现出了一大批实践技能操作能手，为鼓励先进，树立典型，学校对19名获奖教师、154名获奖学生和相关最佳组织单位予以通报表彰。该活动为广大师生对标先进，立足本职，积极投身技能实践，不断提高技能操作水平提供了积极引导，在全校范围内营造出“重技能、练技能、爱技能”的良好氛围，参赛师生在技能大赛这个舞台上得到了锻炼提高，为参加各行各业的国赛、省赛奠定了坚实基础，为学校培养优秀高技能人才、培育新时期大国工匠提供了必要平台。

2017-2018学年，我校参加校外各类竞赛共计十多项。通过参加各类技能竞

高等职业教育年度报告

赛，促进了“项目引导、任务驱动”等教学方法改革，让学生“在学中做、在做中学”，激发了学生学习各项知识和技能的积极性、主动性，促进了学生实践操作能力和创新能力的提升。同时，把一生多证要求融入人才培养方案。三年级学生双证书（计算机操作证书和职业技能鉴定证书）获取率为 100%。

表 2-8 2018 年“师生技能竞赛月”活动赛事安排

序号	项目	竞赛范围	参赛类别
1	闭合三级导线测量比赛	院级	学生项目
2	工程造价竞赛	院级	学生项目
3	600MW 火电机组仿真竞赛	校级	学生项目
4	机电设备运行与控制竞赛	院级	学生项目
5	水轮发电机组运行技术技能比赛	院级	学生项目
6	风光互补发电系统安装与调试竞赛	院级	学生项目
7	变电运行技术技能比赛	院级	学生项目
8	绝缘子金具组装技术比赛	院级	学生项目
9	现代电气控制系统安装与调试技术(PLC)	校级	学生项目
10	web 系统制作竞赛	院级	学生项目
11	3D 打印建模比赛	院级	学生项目
12	物联网应用技术竞赛	院级	学生项目
13	电子制作竞赛	校级	学生项目
14	板对接立焊比赛	校级	学生项目
15	“两盘水带连接”消防竞赛	校级	师生项目
16	喜迎十九大党史知识竞赛	校级	学生项目
17	叠军被比赛	校级	学生项目
18	队列比赛	校级	学生项目
19	青少年安全知识竞赛	校级	学生项目

高等职业教育年度报告

20	办公软件安装调试比赛	图书信息中心	教工项目
21	图书馆专业技能竞赛	图书信息中心	教工项目
22	信息化教学比赛	校级	教工项目

案例 8 学校召开“师生技能竞赛月”活动总结表彰大会

6月7日，我校在培训楼317教室召开了“师生技能竞赛月”活动总结表彰大会，校领导程敏、李太平、张正东、莫时顺、李吉鹏、黄成忠出席会议。



大会由副校长张正东主持。学校党委副书记、纪委书记、工会主席李太平宣读《关于表彰2018年“师生技能竞赛月”活动获奖选手和集体的通报》文件。大会对获奖学生、教师及最佳组织奖单位进行了颁奖。最后，程敏校长做了2018年“师生技能竞赛月”活动总结讲话。

程校长首先对获奖单位和个人表示了祝贺，接着对技能竞赛做了历史回顾及未来展望。程敏指出：学校高度重视技能人才培养工作，

高等职业教育年度报告

同时要求各单位要积极开展现代学徒制人才培养,引进企业管理模式进校园,真正培养出符合企业需要的高技能人才;专业教师要深入企业锻炼,着力提升专业技能操作水平和职业素养;学生要更加注重自身综合素质培养,强化技能实践,练就过硬本领。

本次竞赛共设有比赛项目 12 个,经过一个多月的紧张角逐,共决出一等奖 35 名,二等奖 56 名,三等奖 75 名。

表 2-9 2017-2018 学年学生省市竞赛获奖成绩一览表

序号	项目名称	项目类别	项目级别	获取时间
1	宜昌市首届高校辩论赛第二名	技能大赛	地市级	201805
2	全国大学生英语竞赛 3 人获全国一等奖,14 人获全国二等奖,22 人获全国三等奖。	技能大赛	国家级	201805
3	宜昌市禁毒演讲比赛获得大学组一等奖和二等奖,学校获得优秀组织奖	技能大赛	地市级	201805
4	湖北省教育厅举办“湖北省职业院校教学能力大赛”教学设计组三等奖	技能大赛	省部级	201810
5	湖北省教育厅举办的“高职组电子商务”技能大赛获推荐组及抽测组三等奖	技能大赛	省部级	201810
6	湖北省教育厅主办的“现代电气控制系统安装与调试”技能大赛,分获抽测组一等奖、推荐组二等奖	技能大赛	省部级	201810
7	宜昌市高校学生演讲比赛张舒畅、王庆斌两位同学获得三等奖,白向姣、王泓桥同学获得优胜奖	技能大赛	地市级	201812

高等职业教育年度报告

8	2018年宜昌市第二届中职学校班主任基本功大赛教育故事演讲2个二等奖，模拟情景答辩2个二等奖，主题班会设计2个二等奖、1个三等奖。	技能大赛	地市级	201812
9	2018年宜昌市第三届中职学生男子篮球联赛第一名	其他	地市级	201805
10	2018年宜昌市中等职业学校技能(才艺)大赛创新创业创意(“三创”)类竞赛获1个一等奖，1个二等奖，3个三等奖	其他	地市级	201805

三、教学建设与改革

坚持以人才培养质量为本、学校文化建设为灵魂、以专业建设为龙头、课程建设为核心、师资队伍建设为关键、人才培养模式创新为重点，全面深化教学改革，学校专业建设水平和人才培养质量不断提高。

3.1 省优质高职院校建设

质量是学校发展的生命线。当下的教育，进入到以“质量、创新、发展”为主题，以质量效率为核心的“新质量时代”。学校内部质量保证体系已初步建立，要将质量诊改与教育教学全过程深度融合，在省创新发展行动计划省企共建项目、与本科高校联合培养项目的带动下，不断加强职业教育内涵建设，全力创建省优质高职院校。

一是与创新发展相结合，凝聚学校战略发展共识。省创新发展行动计划将助力学校完成优质校建设、骨干专业建设、生产性实训基地建设、省级教学资源库等11类25个项目，总投资5040万元，覆盖面广，发展力度大。省优质高职院校是一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的高职院校，省教育厅将扶优扶强，优先重点建成“标杆”。学校要站在创新发展的战略高度，充分挖掘自身

高等职业教育年度报告

潜力，凝聚战略发展共识，重点围绕优势特色专业聚焦、育人模式创新、高素质人才队伍培养、技术创新与社会服务能力提升等方面，通过分层次、分阶段开展省企共建项目建设，不断深化产教融合，提升学校整体质量，全力冲刺湖北省优质高职院校。

二是与集团业务相结合，加快专业设置调整步伐。加强与两级集团的沟通联系，紧贴两级集团发展人才需求，加快专业设置调整步伐，逐步申报集团公司新业务领域专业，积极争取与集团公司联合培养环境监测与控制技术等专业方向的人才，提升学校服务集团公司能力。根据省创新发展行动计划“骨干专业建设”项目，加强骨干专业建设，打造环保应用技术、2025 先进制造技术、新能源技术、智慧城市建设和电力技术新五大专业群，以专业群的形式抱团发展，通过特色聚焦、骨干带动，推动学校内涵建设。

三是与人才培养相结合，打造高水平师资队伍。加强师德师风建设，建立师德师风典型宣传、考核评价、监督奖惩相结合的长效机制，将师德师风纳入到教师节表彰中，使教师节表彰工作能真正树立典型，鼓舞士气，杜绝论资排辈、“轮流坐庄”。加强专业带头人和骨干教师队伍建设，健全评选机制，贴近专业需求；建立动态管理机制，保持队伍的素质和活力，宁缺毋滥；加大奖励力度，充分调动专业带头人、骨干教师专业建设和引领示范的积极性。加强教师专业化水平建设和“双师型”教师队伍建设，加大师资培训投入，选派专任教师参加各层次培训学习。加强高端人才队伍建设，加大“楚天技能名师”引进力度，积极申报名师工程，打造优秀专业教师团队，提升教师专业化水平，提高学校的知名度。

四是与考核评价相结合，建立质量管理长效机制。建立完善涉及全员、贯穿全程、覆盖全面、纵横衔接、网络互动的常态化质量诊改工作制度，边诊断边改进，促进教学质量的提高。进一步从严治教，狠抓教学常态管理，加大教学系统考核力度，充分调动广大教师的积极性和主动性。设立质量管理处（重点项目办公室），建立教学质量评价体系，加大质量评价考核，确保质量体系运行效果。有计划地开展政策研究和争取工作，安排专门人员，制定激励机制，努力争取上级政府部门好的办学政策和资金支持。

高等职业教育年度报告

五是与技能竞赛相结合，树立教育教学优质品牌。技能竞赛成绩是体现学校办学实力和教学质量的重要指标，同时也是学校“走出去”、树立品牌形象的重要途径。加强校级技能竞赛的组织，重视学生日常动手能力训练。加大对技能竞赛指导教师的奖励力度，加强专业教师竞赛经验的交流学习，聚焦重点、集中精力参加全国、省级行政部门组织的技能竞赛，力争取得好成绩。

3.2 专业建设

3.2.1 专业建设整体思路

专业建设坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的引领，认真贯彻十九大中提出的“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。深化产教融合、校企合作”的指导思想，以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为具体工作要求，适应国家电力发展规划、湖北省区域经济社会发展和行业企业技能型人才的需求，兼顾到专业能力与现场适用性的融合，考虑到学生应用技能掌握与可持续发展的要求，积极开展专业人才培养改革，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，形成专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。全面提高学生综合素质，重点提高专业品牌影响力，提高专业核心竞争力。项目建设方案的主要内容包括：人才培养模式改革、教育教学模式改革、教师评价制度改革。

3.2.2 优化专业整体布局

学校对现有电力技术专业以及其他与区域经济社会发展紧密结合的专业，加大投入力度，改善办学条件，深化教学改革，优化专业结构，促进专业整体发展，提高人才培养质量；对缺乏生命力和发展前景的传统专业及时调整和改造。学校专业建设定位为聚焦电力特色，主动适应集团公司及电力建设行业结构调整、转型升级需要，坚持专业设置对接产业需求，紧跟新时代国家战略产业升级步伐，专业设置和专业结构实行动态优化，着力打造环保应用技术、2025 先进制造技术、新能源技术、电力技术和智慧建筑等五大专业群，优先支持紧贴产业发展的 6 个骨干专业建设，坚持以点带面，多专业协调促进共同发展。

3.2.3 突出重点专业建设

为了增强品牌意识，突出工作重点，根据学校办学定位，面向经济社会发展及产业结构调整需要，重点建设社会适应面广、教学基础设施好、专业特色鲜明、师资力量充实、有一定社会影响的优势专业。学校组织了专业建设委员会专题会议，明确目标，制定标准，分清步骤，把发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化、电力系统自动化技术、水利水电建筑工程、机电一体化技术、热能动力装置、工程造价、工程测量、计算机应用技术、高压输配电线路施工运行与维护等 10 个专业建设成为学校重点专业，力争建成 3-4 个省级特色专业或品牌专业。

3.3 完善专业人才培养模式构建

（1）构建从中等职业教育到高等职业教育的衔接的职业教育体系

在 2014 级中开设了发电厂及电力系统专业、水利水电建筑工程的五年一贯制的教育模式。2015 年在湖北省宜昌市区的职教中心开始进行“3+2”人才培养模式的尝试，成功与长阳职教中心、三峡中专等联合，建立发电厂及电力系统专业、建筑工程技术专业“3+2”中职与高职衔接的人才培养模式。2017 年，利用学校的葛洲坝高级技工学校的办学资源，增设发电厂及变电站电气设备五年一贯制的人才培养模式，技校专业为发电厂及变电站电气设备，衔接的高职专业为发电厂系电力系统专业。2017 年招生近 200 人。

（2）与时俱进，形成专业体系

按照国家教育部颁布的国家高校统一专业标准情况下，结合学校办学资源进一步确定以岗位能力培养为目标，突出学生素质全面发展的特点。学校在 2018 年签订了“湖北兴发现代学徒班”、“天津蓝巢现代学徒班”等八个现代学徒订单培养协议。学校以制订人才培养方案为抓手，通过专家讲座、企业调研、行业专家论证等方式，不断改革、探索、创新，形成了 28 个专业体系，制定了以培养职业道德优良、职业能力强、具有较高创新能力，能“下得去、留得住、用得上”的高技能型应用性人才为目的的专业人才培养方案。其中包括：一是人才定位升级。培养目标定位与表述更准确、科学和规范，人才规格定位与表述更明确、

高等职业教育年度报告

具体和先进；二是课程升级。按课程性质分为公共基础课、职业基础课、职业技术课、实践技能课四大类。学校不仅根据专业人才必须具备的知识结构构建专业化和综合化的课程体系，还将创新创业教育纳入专业学习过程，形成了基础性的创业课程、创业能力提升训练、创业实践指导三个层次的多样化的创新创业教育的课程教育体系，此举营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新创业热情，在推动大学生创业实践的同时，也走出了一条创新创业教育特色之路；三是模式升级。工学结合的人才培养模式已经成为高职教育人才培养的主流，是高职院校人才培养模式的重要形式之一，是职业教育“实践性、开放性和职业性”的必然要求，是培养具有“良好职业道德、科学创新精神和熟练专业技能”人才的有效途径。我校作为湖北省首批现代学徒制试点单位，建立了现代学徒制试点专项督导制度，不断探索工学交替的模式和校企合作协同育人机制，确保合作企业充分参与到人才培养过程，对于试点班级的每名学生都要明确就业岗位和企业师傅，让企业的劳动模范进课堂、进校园。目前我校采取的工学交替的人才培养模式是通过在校3年的教学过程来实现学校和企业、学习和工作之间的交替。

案例9 校企共同制定现代学徒制（订单班）人才培养方案

11月15日上午，电力工程学院院长盛国林与中国能源建设集团江苏省电力建设第三工程有限公司人力资源部业务主管杜先明、电力调试公司总工程师沈亚峰在学校就业办公室会议室共同最终确定2018级电力系统继电保护与自动化技术专业“苏电三建班”的人才培养方案。

经过前期多次与中国能建江苏电建三公司人力资源部、电力调试安装公司相关技术专家沟通交流，最终确定了校内专业教师及企业导师承担的理论、实践课程，设立规范化的企业课程标准，确定企业导师人选，为后续教学工作打下坚实的基础。



人才培养方案是教学过程中的一项重要环节，也是现代学徒制中学校和企业联合培养的重要体现。对学生以技能培养为主，使学生提前融入企业，了解工作岗位，熟悉工作环境，掌握上岗必备的技能和要求，做到“入学即入职，学生即学徒”，实现“校企双主体育人、工学交替”的目的，真正达到“校企合作、产教融合”的目标。

电力工程学院十分重视现代学徒制的人才培养，现已完成“苏电三建班”和“宏基三峡机电班”人才培养方案的制定工作，下一步将严格按照校企共同制定的人才培养方案实施教学。

3.4 建立现代学徒制人才培养模式

(1) 建立校企合作协同育人机制

学校与企业签订现代学徒制合作协议，共同探索校企合作协同育人机制，明确校企双方权利和义务，推进校企紧密合作、协同育人；建立校企联合招生、联合培养的双主体育人模式。校企共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强教学过程管理；建立人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所和企业实习岗位等教学资源，建立校企合作的长效机制。

案例 10 学子走出去，订单班入企参观学习纪实

2018年12月13日，我校新能源工程学院“订单班”的32名学生，走进兴发集团，开展实地参观学习。集团公司负责人向学生们介绍了企业发展历程、经营理念、企业文化，着重讲解了宜昌新材料产

高等职业教育年度报告

业园的规划。这次参观兴发集团宜都、猗亭工业园区，同学们对未来的工作环境、工作岗位有了具体认识，对该企业的生产设备、生产工艺及流程有了直观的认识，对兴发集团的企业文化有了亲身感知，对自身未来的发展有了初步规划。

订单培养是现代学徒制的一种载体，是我国职业教育发展的方向，通过订单培养，实现企业、学校、学生的三方共赢。“订单班”的模式满足社会和企业的人才需求，有效缓解当前企业用工荒、学生就业难的两难困境。校企合作作为连接企业和职业院校的主要纽带，通过充分发挥双方优势，进一步深化工学结合人才培养模式改革，打造双方共赢互促的合作平台，不断提升校企服务区域经济社会能力和社会影响力。



(2) 实现招生与招工一体化

按照“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制特点，利用高职学校招生政策，在 2018 年新生中进行宣传。进校之初就在发电厂及电力系统、工程测量、机电一体化技术、电力系统继电保护与自动化、电气自动化技术等专业的学生中按照学生自愿的原则，按照学生报名，面试，考试，选拔等流程，

高等职业教育年度报告

最终组建了现代学徒制订单班，采取“招工与招生同步”等方式，探索校企联合招生途径，明确学徒的职业院校学生和企业员工双重身份，签订好学校、企业、学徒三方协议。

（3）深化工学结合人才培养模式改革

我校与现代学徒制订单培养企业共同研制人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，共同开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。重点制定人才培养模式改革。

（4）明确双导师在育人中作用

现代学徒制教学任务由学校教师和企业师傅共同承担。建立了教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校和企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发力度。通过楚天技能名师的选拔与聘用，选拔企业技能专家担任湖北省楚天技能名师，同时也是学生的师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核。

案例 11 拜师签约，双师育人促成长

2018年11月30号，绿园环保学院隆重举行葛洲坝绿园科技公司现代学徒制培养班拜师签约仪式。按照协议要求，除技术技能培养外，导师还将从思想、学习、生活上关心、爱护、引导徒弟，及时了解徒弟的思想动态、工作状况、学习情况，指导徒弟制定科学的学习计划，对其德、能、勤、绩进行全面考核。绿园环保学院将与绿园公司环保产业园一起将现代学徒制做实做透，对接企业岗位能力需求，完善订单班学历培养体系，深化现代学徒培养教学改革，摸索一条现代学徒制培养的新路径，为绿园公司产业园的快速发展提供优质人才支撑。



(5) 加强资源共建共享

学校与合作企业共建共享实习实训基地和培训基地，搭建贴近生产实际的学习平台，把实践教学、职业技能训练、鉴定考核、职业资格认证等功能集于一体。学校与企业共建共享数字化资源与信息化平台，校企共同研发、应用与专业课程配套的虚拟仿真实训系统。在学生上岗前的培训中，特别增加了企业文化与职业院校文化的教育，互通互融，将优秀企业文化融入职业教育教学全过程，将校园文化引入企业生产和职工培养培训活动中。

(6) 建立教学运行与质量监控一体化

学校根据学徒培养工学交替的特点，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制定学分制和弹性学制管理办法。根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务，保证学徒合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人生安全。

(7) 建立多方参与的考核评价机制

创新考核评价制度，制定以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，下一步建立第三方评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

案例 12 产教融合，举办 2018 年订单培养企业授牌

2018 年 11 月 15 日，峡电力职业学院与合作企业为首批八个新型学徒制订单班授牌。中国葛洲坝集团绿园科技、中国能建江苏电建三公司、天津蓝巢电力检修公司、湖北兴发集团、湖北金三峡印务、宜昌宏基建设工程公司、宜昌市鼎诚工程公司、宜昌市才源软件公司等八家企业代表出席授牌仪式。

据悉，三峡电院此次开设的订单班共完成招生计划 460 人，生源为该校大一学生。订单班将在本学期末完成行政班级组建，于 2019 年春季学期成班集中教学。在后期的教学过程中，三峡电院将按照新型学徒制的要求，以企业岗位技术需求为中心，采用“理论+实践”交替进行的模块化授课方式，将企业的工艺、标准、文化等贯穿于育人的全过程。通过企业和学校双主体育人，真正培养出企业所需的高技能人才。

下一步，三峡电院将充分发挥企业办学优势，加强与主办企业中国能建、中国葛洲坝集团，以及省、市有影响力的重点企业的联系，共同拓宽订单班的覆盖范围，逐步在全校所有专业、班级推行新型学徒制，从而实现三峡电院从传统职业教育向现代职业教育的华丽转身。

此次与三峡电院合作的企业，均为大型中央企业或在行业内具有突出影响的企业。绿园科技、江苏电建三公司、天津蓝巢、宜昌市鼎诚是大型央企中国能建下属企业，其中，绿园公司综合实力位列全国环保企业前三强，获评“中国十佳绿色责任企业”；兴发集团是中国最大的精细磷酸盐生产上市公司；金三峡印务是中国印刷百强企业，2014 年在香港主板上市；宜昌宏基、宜昌市才源软件是在行业内极具影响力的企业。



3.5 课程建设

3.5.1 课程设置

2017-2018 学年，学校共开设课程 368 门（含公共选修课程），从课程类型上看，理论课程（A 类）113 门，占开设课程总数的 30.71%，理论+实践课程（B 类）170 门，占开设课程总数的 46.2%，实践课程（C 类）85 门，占开设课程总数的 23.1%。本学年共开设 45 门公共选修课，占课程总数 12.22%，涵盖文学艺术、沟通礼仪、医学等内容，为满足学生不同的学习要求提供了条件，增强了学生综合素质。

表 3-1 课程设置基本情况一览表

类别	课程类型			总计
	纯理论课 (A 类)	理论课+实践课 (B 类)	纯实践课 (C 类)	
课程门数	113	170	85	368
专任教师 授课门数	64	134	71	269

3.5.2 构建突出职业能力的课程体系

学校根据职业技术领域、岗位任职要求和职业资格标准，按照学生的认知规律和职业成长规律，根据人才培养方案的不断完善，主动适应市场变化对人才的需求，适应社会就业岗位对行业、企业专业人才的需求，经过认真调研与仔细分

高等职业教育年度报告

析，结合内部质量保证体系诊断与改进工作，对专业的课程体系进行了系统的整理和全面的结构与重构，在构成方式上，以公共基础课、职业基础课、职业技术课和实践课程形成框架，在课程细化过程中，逐步形成科学合理的A类、B类、C类课程的设置以及三类课程的学分比例以及课时比例。

(1) 基于工作过程进行课程教学设计。在专业课程建设中，依据订单企业需求采用基于工作过程的教学设计方法。根据职业能力对应的典型工作任务，对项目（或任务）中的关键节点进行剖析，进行课程的总体设计和单元教学设计，并借助现代教育技术与配置的教学资源，营造一个工作场景，让学生在生动直观的教学情景中，积极思考，主动参与，动手动脑。综合实训项目开发面向典型工作任务，形成工学结合的实训体系，设计层次递进的综合实训项目，构建工学结合订单人才培养体系，在教学单位，真正形成基于工作过程的课程教学设计制度。

(2) 采用知行合一教学模式。课程教学采取“模块教学、项目导向、任务驱动，工学交替，素质为首，能力为本”的教学模式。按相关专业岗位群的任职要求进行能力培养，确立以培养技能强、上手快、操作规范、可持续发展性好的“实践型”、“应用型”技术人才为总体目标，确定实践教学的课程标准，规范实践环节的教学考核，使实践教学发挥实效。

(3) 专业课程教学紧密衔接职业技能标准。将职业资格考证内容和技能鉴定规范纳入专业教学之中，有针对性地设置专业课程，精心设计教学内容，科学安排实训教学任务，使学生在进行正常专业学习的同时，完成职业培训目标，使有限的教学时间得以充分利用。实行“双证书”培养方案，将职业能力和职业资格培养贯穿于教学过程的始终。

(4) 教学模式实现了两个转变。一是以工作任务为载体的“教、学、做”一体化教学模式改革。重点围绕工学结合、顶岗实习的开展逐步推进教学模式改革。例如，《体育与健康》实行按照学生兴趣开设专项课程，同时将强化职业身体素质理念贯穿在体育教学之中，思想政治课部全面推进以“学生讲、老师评”、翻转课堂为重点的教学模式改革。二是以技能大赛及学习兴趣小组为主体的自主合作学习教学模式。学校成立专业学习兴趣小组，配备专业指导老师，有效发挥

高等职业教育年度报告

学生主体作用，通过技能大赛赛项引领，增强学生积极性和团队协作精神。根据大赛项目的特点和涉及的知识、能力、素质要求，以及比赛规则和评分标准等，突出课程的实践性和操作性，培养学生兴趣，提高学生职业技能水平。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资队伍结构趋于合理

学校遵循高职教育规律，提升教师教学水平和科研能力，学校按照“师德为先、结构优良、服务社会”的工作方针，加强“双师素质”教师、“骨干教师”队伍建设，着力打造数量适当、专兼结合、素质优良、结构优化的教师队伍，师资队伍结构趋于合理。学校分别从组织、制度、资金等方面给予充分保障。近两年，《教师业务能力考核体系》、《教师岗位绩效工资管理办法》、《教师教学工作质量考核方案》、《双师型教师建设方案》、《教科研及竞赛成果奖励管理办法》等制度相继实施，加大投入，拓宽渠道，每年从学校的总体资金预算中安排专款，用于师资队伍的建设。此外，还通过专家讲座、参观交流、研修学习、骨干培训等举措优化师资结构、提升教学科研能力。现已形成了一支结构合理、素质优良、师德高尚、治学严谨、专兼结合的教师队伍。

学校现有在册教职工 346 名，省级教学团队 1 个，湖北省职业教育技能名师工作室 2 个，全国水利职教名师 2 名，水利职教新星 3 名，葛洲坝集团技能专家 3 名，楚天技能名师 26 人。55%的专任教师具有副高级以上专业技术职称，80%的专业教师具有专业实践技能等级证书或相关工作经验，50%的教师参加过水利、电力重点工程建设。专任教师中，双师素质教师 93 人，比例为 37.2%，其中具有企业经历的教师 76 人，占专任教师总数的 30.4%。教师队伍中具有硕士学位的 62 人，具有本科学历的 122 人，分别占专任教师数的 24.8%、48.8%；具有高级专业技术职称的 82 人，中级的为 75 人，分别占专任教师数的 32.8%、30%。专任教师中，文化基础课教师 34 人，专业理论课教师 87 人，专业实习指导教师 42 人，三者比例为 1: 2.56 : 1.24；专业理论课教师学历全为本科及以上，且均具有中级以上职业资格技术等级证书；专业实习指导教师中，全部具有技能等级证书，其中，具有高级实习指导教师职称的为 8 人，具有高级技师资格的为

高等职业教育年度报告

13人，两者共占专业实习指导教师总数的50%。

近两年，学院引进、培养、聘用专业带头人11名；培养了骨干教师52名，其中省级培训的专任教师数28人，国家级培训的专任教师数30人，高校进修5人，下企业工厂实践与双师素质技能培训的青年教师30余名；通过校企合作，聘请专业理论兼职教师20多名，实习兼职教师50多名。

3.6.2 大力提升教师业务素养

学校坚持学术与技能共进、理论与实践并重，以提升专业教师的专业教学能力、科研及社会服务能力、师德修养和践行能力为重点，以专业带头人、课程负责人、专业教学和课程教学团队培养建设为抓手，建立企业兼职教师的选择、培养、使用和管理的长效机制。

学校进一步强化了对外重引进、对内着重培养教师培养机制。对外从企业引进了具有工程师职称、具有研究生学历的教师，对内通过选拔培养专业带头人及核心课程负责人，通过组织教师说专业、说课程竞赛，开展示范观摩活动，送青年教师去高校及企业进修锻炼、组织教师参加校内外培训及参加国家和湖北省组织的教学技能大赛等途径和措施，积极打造一支师德高尚、业务精湛、深受学生喜爱的高素质、高水平、高能力的教师队伍。

3.6.3 锤炼“双师型”教师队伍

(1) 制定切实可行的师资队伍建设措施。一是通过支持教师参与产学研结合、专业实践能力培训等措施，提高现有师资队伍的“双师”素质；二是进一步加强青年教师敬业意识、教学意识，提高青年教师的教师素质和工作水平；三是聘任一批业务水平高、责任心强的兼职教师，聘请有关专家到校短期任教，进行教学与科研指导；四是加强师德教育，提倡素质教育，提高实践能力，培养创新意识是师资队伍建设的途径和具体措施。

(2) 参加校外职业技能培训与交流，增强“双师型”教师队伍的专业技能。为提升教师理论水平，丰富教师实践经验，多方面拓展教师的综合能力，学校积极组织专任教师参加了各类职业技能培训及交流活动。

(3) 参与教学实习，锤炼“双师型”教师队伍的专业综合能力。为切实提

高等职业教育年度报告

高教师的实践教学能力，及时了解行业企业的需求，掌握当前最先进的技术和产品、生产中最需要的知识和操作技能，熟悉生产工艺和生产流程或工作过程，学校安排教师在教学实习期间与学生一起赴企业，在指导学生学习的同时，进行顶岗培训，挂职锻炼。同时，学校重新制定《三峡电力职业学院“双师型”教师认定暂行办法》，该办法明确了“双师型”教师认定的范围和条件，加强了师资队伍建设，完善了师资队伍结构，旨在建设一支理论基础扎实、实践经验丰富、具有较强技术应用能力的“双师型”教师队伍。

3.7 科研能力建设

提升教师科研水平，是提升学校师资水平、提高教学质量的重要途径，是学校可持续发展的内在动力。学校历来十分重视教师科研能力的培养工作，充分发挥专业带头人在科研队伍的汇聚、专业方向的凝练等方面的作用，以项目为依托，加大科研团队建设力度。多渠道的组织申报上级各类纵向课题，让教师熟悉了科研规范，有效地提高了教师的科研能力。2018年在科研成果方面，我校2018年科研成果共计106项。其中学术论文67篇；著作（教材）5本（主编3本，副主编1本，参编5本）。在课题申报方面，2018年申报14项纵向课题，其中，省级教学研究项目13项，省教育科学规划课题3项，省职教学会课题1项，与企业联合研究项目6项；各类地市级以上获奖项目10项。

3.8 实习实训基地建设

实训基地建设确保本专业每位学生能在实训基地获得本专业对应岗位所需的职业技能，注重校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接与融会贯通。同时加强实训基地内涵建设，积极探索实训基地管理机制和运行模式，建立健全各项规章制度，提高实习实训基地的利用率。实训基地还承担职业技能鉴定、社会岗位培训、再就业培训等任务，为教师进行相关专业科研开发、为学生实现与岗位“零距离”提供保障。

学校重点落实“校企合作，工学结合”与企业共同承担高等职业教育技能人才的培养工作和职业技能鉴定工作。改善了学校的实习实训环境，更新了实习实训设备，提高了实习实训的效率和效果，增强了学生的动手能力。

高等职业教育年度报告

3.8.1 校企合作，加强共同育人作用

学校积极邀请合作企业参与人才培养全过程，通过校企双方共同选择项目，共同制定工作目标，共同制定人才培养方案，突出实践能力培养，把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，引导课程设置、教学内容和教学方法的改革。2018年，学校与葛洲坝绿园公司签订校企合作协议，设立“绿园环保学院”，共同投入经费，在招生、人才培养、实习就业、岗前培训等全方位过程管理，为企业订单培养技术技能人才。同时学校与葛洲坝装备公司紧密合作，在武汉高端装备产业园共建实训基地，企业投入专业的实习实训场地和设备，深入开展校企融合，为企业培养实用型技能人才，积极推进人才培养模式的改革创新。校企合作的人才培养模式不仅大大提高了学生的实践能力、创新能力和就业能力，而且充分保障了毕业生的就业渠道和就业质量，近三年的毕业生就业率都在95%以上，位居全省高职院校前列。学校先后与葛洲坝集团绿园科技有限公司、中国能建江苏电建三公司、天津蓝巢电力检修有限公司、兴发化工集团股份有限公司、金三峡印务有限公司、宜昌宏基工程有限公司、宜昌鼎诚工程技术服务有限公司等七家校企合作单位等一批知名企业建立长期稳定的校企合作关系，设立了订单班和现代学徒班。

3.8.2 赛教融合，提升综合职业能力

学校设立专项竞赛经费，构建学校、学院两级竞赛体系，学校将每年五月定为师生技能竞赛月。2018年上半年，“师生技能竞赛月”活动共设置竞赛项目22个，其中公共竞赛项目12个，各教学单位及相关单位根据自身工作特点开发的项目10个，共计开展个人竞赛16场次，团体比赛6场次，参赛学生2400余人次，参赛教职工68人次，评判人员34人次，单项竞赛的参与人次数达到110人次/项。基本实现了专业覆盖面广、参赛人数多，比赛成绩好的目标要求。参赛师生在技能大赛这个舞台上得到了锻炼，得到了提高，为参加各行各业的国赛、省赛奠定了坚实基础。

2017-2018学年，我校参加省市各类竞赛共计十余项，取得了较好的成绩。通过参加各类技能竞赛，促进了“项目引导、任务驱动”等教学方法改革，让学

高等职业教育年度报告

生“在做中学、在学中做”，激发了学生学习各项知识和技能的积极性、主动性，促进了学生实践操作能力和创新能力的提升。通过竞赛锻炼了学生的语言表达能力、组织协调能力、团队协作能力、实践操作能力，为今后的学习和工作积累了丰富的经验。

案例 13 以赛促学、以赛促教，技能竞赛求突破

依据《三峡电力职业学院技能竞赛奖励办法（试行）》文件，学校对 2017--2018 年度在湖北省工程测量竞赛项目、电子商务竞赛项目、现代电气控制系统安装与调试竞赛项目和教师教学能力竞赛项目中获奖的师生进行了表彰，并颁发了证书和奖金。2018 年学校加强对技能竞赛的投入，秉承“以赛促学、以赛促教”的理念，提升教师专业技能和教学技能，狠抓学生创新能力和实践技能的培养，提高是师生参赛的积极性和主动性，形成“学习技能、苦练技能、创新技能、人人参与”的竞赛氛围，重点聚焦省赛、国赛，争取未来在技能竞赛上有更大的突破。



3.8.3 坚持实训服务教学培训

(1) **教育实训功能：**人才培养采取产学结合，校企合作的形式，以行业和企业为主导的订单式人才培养模式。为学生提供模拟、仿真乃至真实的实习、实

高等职业教育年度报告

训环境，使学生在校期间就能完成上岗前的职业培训，完成学生向员工的实际能力转换，在数量和人才规格方面满足企业对新增劳动力岗位能力的需求。

(2) **培训功能：**面向其他大、中专院校学生的职业培训，企业职工的在职提高、转岗培训，社会其他人员培训，以及待岗人员的再就业培训，职业学校教师培训。为企业员工在新技术、新材料、新工艺、新装备改造等方面进行培训，提升业务水平。近几年，学校承担了中国葛洲坝集团电力行业中高级技师、技师、高级工、中级工的技术技能培训任务，取得较好效果。

(3) **职业资格鉴定功能：**具有职业资格鉴定资格，凡是经过培训的人员都可以在基地进行职业资格鉴定，取得职业资格证书。

(4) **科技服务功能：**依据专业建设及专业人才培养需求，为企业设备更新换代提供人才培训和技术服务。企业新产品可在基地进行试验、技术推广和推销，基地逐步形成一定的生产能力。

3.9 教学信息化建设

学校主动适应当前大学生学习特点，全面推进信息技术与教育教学的深度融合。一是开展全体教师的信息化教学培训。借助微课课程网资源，组织开展专题培训，通过线上线下混合式学习，整体提升全校教师的信息化应用能力。我校教师参加 2017 年全国职业院校信息化教学大赛获一等奖 1 项，三等奖 1 项。2018 年参加湖北省教师教学水平能力比赛获得三等奖一项；二是组织模块化考核。通过取得教学信息化设计证书、实践性考核、现场教学等形式巩固信息化学习成果；三是开展信息化教学实践。运用云班课、职教云平台、在线精品课程等信息化教学平台，在现场培训的基础上，持续开展“运用信息化教学平台，实施信息化课程设计，充实信息化教学资源，开展信息化教学”活动；四是推进线上线下互动学习。加强网络硬件建设，实现无线网络校园全覆盖。改造和开发碎片化教学资源，实现优质教学资源的共享；鼓励学生在线自主学习，把学生网上自主学习进行课程化管理，纳入专业人才培养方案和教学计划中，学生在校期间必须学满 4 个自主学习课程的选修学分。

2018 年，专业教学资源库建设取得重要突破。一是《水力发电机组安装与

高等职业教育年度报告

维修》、《发电厂及变电站电气设备及运行》获批为省级精品课程；二是新能源工程学院承担了发电厂及电力系统专业国家级教学资源库建设，其中涵括《电力系统自动装置》、《电力系统运动及自动化技术》以及《继电保护工职业技能鉴定》三个项目的建设任务；三是电力工程学院承担了供用电技术专业国家级教学资源库《输电线路运行与检修》课程子项目的建设；四是机电与自动化学院承担了国家专业教学资源库电力系统自动化技术专业《电气控制与 PLC》课程建设任务；五是在 2015—2018 年的教学资源建设过程中，基本建成系统的教学子资源库，包括人才培养方案、课程标准、实习实训指导手册、电子教案库（word 教案和 PPT）、职业技能鉴定和技能培训资源库、专业试题库等。

3.10 教育质量保障体系建设

学校建立并实施以“全员、全程、全方位”质量文化为特征的教学工作质量监控与保障体系。即：成立校院两级教学工作督导，进行期初、期中和期末三期教学检查，开展学生、教师、毕业生和社会四方教学质量评价，实行教学准备、教学活动、作业考核和教学反思等各种教学质量监控。

3.10.1 建立教学质量目标及监测指标

（1）建立教学质量信息系统：主要是收集社会、行业企业和学校教学全过程相关信息。具有搜索、归类、统计、动态反馈功能，能满足高职教育的教学质量管理工作、监控、评价等要求。

（2）建立教学质量标准监控系统：以课程体系建设作为提高教学质量的核心，发挥专业建设指导委员会的作用，动态监控教学全过程相关的标准及指标建设。

（3）建立教学质量监控评价系统：以毕业生专业对口率、专业教师社会服务项目完成率为教师教育教学水平考核的重要指标；以就业率高、起薪高、企业满意度高、社会评价高为人才培养质量考核的主要指标，吸收用人单位参与对教学全过程实施动态监控、分析和教学质量评价。使人才培养质量达到社会、用人单位、学生、家长、学校满意。

3.10.2 建立教学质量过程监控体系

高等职业教育年度报告

为强化教学过程的质量监控，保证学校教学活动健康有序进行，提高教育教学质量和管理水平，根据《三峡电力职业学院章程》和《三峡电力职业学院教学督导工作条例》，学校成立教学督导工作小组，共聘请专职督导 3 名，校级督导 6 名，院级督导 10 名，对学校的教学工作进行全面的督导，提高课堂教学的质量评价力度，加强对教学工作的常规督查和专项督查；逐步完善教师教学质量评价机制，较好对完成了教师教学质量评价过程。

(1) 不断完善领导干部听课制度、师生座谈会制度，建立信息反馈畅通机制。全年落实领导干部、督导、教师听课制度，共收取领导干部听课记录 120 人次、督导员听课记录 380 人次、学生教学日志记录本 260 本。全年开展师生座谈会 26 场次，合计收取学生信息反馈 3480 人次。

(2) 构建“学生评教、督导评教、同行评教”的“多元融合、多样考核”的教学质量评价模式，打破原有的单一的学生评价体系，积极探索“校、企、社会”三结合的人才培养质量评价制度。

(3) 加强督查。学校每学期组织期初、期中、期末三次教学检查，检查内容包括学生座谈会、组织听课、教学测评、教学资料（授课进度计划、教案及教案首页、计分册和学生作业等）检查；教务处不定期到教学单位检查教学工作，每天安排教学值班人员到教学片区抽查课堂上课情况。

3.11 内部质量保证体系诊断与改进工作

学校借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理等理论，以考核性诊改为抓手，以标准与制度体系建设为基础，以高职院校数据采集平台建设为支撑，形成内外结合的全方位、多员化质量保证机制和常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，出台了《三峡电力职业学院内部质量保证体系建立与运行实施方案》，切实履行内部质量保证主体责任，确立“以生为本、人人成才”的质量理念，培育以自律为主要特征的学院质量文化，实现内部质量管理水平和人才培养质量的持续提升。

3.11.1 目标任务

(1) 建立常态化诊断与改进工作机制。基于人才培养工作状态数据，在学

高等职业教育年度报告

校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，构建富有创新动力的常态化内部质量保证体系。

(2) 提升信息化水平。强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平。

(3) 树立现代质量文化。通过内部质量保障体系的建设和有效运行，根植质量理念，进一步提升和强化全员的质量诊改意识，贯彻落实全面全方位质量管理观，不断提升标准内涵，形成富有高职特色的现代文化质量，全面提升人才培养质量。

3.11.2 组织实施

建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，将各部门年度工作任务落实、各类项目建设、过程管理成效作为目标管理与部门绩效考核性诊断的重要依据。各部门针对负责的诊断项目，结合湖北省职业院校质量保证体系诊断项目参考表中的诊断点参考提示，首先按照查找问题与不足、确定重点改进项目、确定改进目标的程序，按照 DMAIC 五步循环法进行自我诊断和改进。

结合各部门主要工作职责，构建了学校内部的目标体系、标准体系、流程体系、制度体系框架，形成了校内机构《内部质量保证体系建设框架清单》；完善学校内部绩效考核方案，对二级单位工作绩效实行全方位、全过程诊断性考核。根据单位性质，实行分类考核，分类评价；教学单位突出主要目标、关键环节和绩效贡献的考核；机关处室突出服务质量、管理水平、工作效率和工作业绩的考核。坚持质量控制与绩效考评并重的原则，强化过程考核，动态反馈工作状态，促进各单位管理服务水平的循环提升。

按照目标分级、标准细化、措施公开、过程公示、诊断多元、评诊一体、监督改进、平台支撑的整体工作思路，将专业分为合格专业、校级重点专业、省级重点专业、国家级重点专业四个层级，课程分成合格课程、校级优质课程、省级优质课程、国家级优质课程四个级别，教师职业生涯分成合格教师、双师型教师、

高等职业教育年度报告

骨干教师、带头人（专业、学术、技术）、教学名师五级递进的发展目标，学生学习阶段分成合格学生、优秀学生、三好学生、学生标兵四个追求目标，分别确定相应的标准，设计达标路线图和活动载体，全面促进专业、课程、教师、学生自我约束、自我发展、自我完善、不断提高。

3.12 国际交流与合作

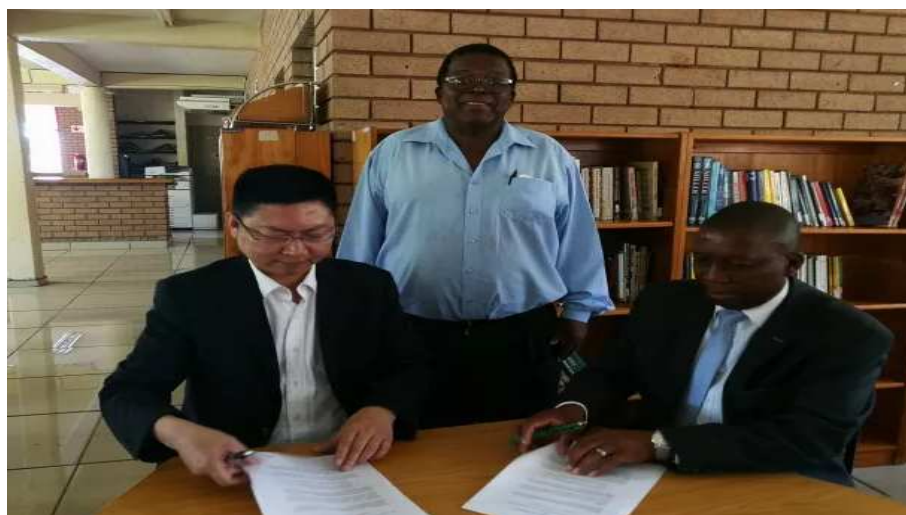
高职院校国际交流与合作指的是高职院校与国（境）外教育机构或其他组织为实现各自的目标或利益，所共同进行的合作办学、人员与信息往来、合作办学或合作科研等各类活动。高职院校通过人员往来、合作办学、共同开展科研活动、网络资源共享、教学资源共享、科技有偿交流活动国际交流活动，不断完善和提高自身办学水平，增强学生的国际理解能力，使他们在多元文化氛围中生存，高职院校正不断的吸收、借鉴和学习国外院校的各类办学成果，寻求和国外教育机构、国际组织、跨国公司等其他组织或机构的交流与合作机会。

学校国际交流起步较晚，下一步将依托中国能源建设集团以及湖北省教育厅的大力支持积极开展国际交流。一是加强专业人才培养。利用优质的合作资源进行专业人才培养，培养国际化专业技能人才和国际化意识和素养，具有较高国际化视野、专业管理技能和开放创新的教育理念，弥补人才缺口，助推我校对外合作交流工作的开展。二是创新思路出台政策。地方政府应该鼓励高职院校的国际交流与合作工作，主动创造条件鼓励高职院校开展国际交流，学校更新观念、创新思路、不畏阻力，从战略的高度考虑国际交流与合作工作，从国际化的视角来考虑学校的发展。三是交流与合作形式、对象多元化。高职院校开展国际交流与合作有利于创造一个多元文化的国际校园，也有利于提高学校国内外声誉。学校利用与国（境）外院校间师生互访、教师境外专业培训、聘请外籍语言教师交流等项目。遵循了由简到难的过程，从学校的实际出发，有针对性的开展学生海外实习项目、与外方院校实现学分互换互认、参与国际科研合作、引进国际职业资格证书等实质性合作，使得学院国际交流与合作的表现形式更加趋于多样化、多元化。

高等职业教育年度报告

案例 14 学校与南非瑟库库内职业教育学院签署框架协议

学校校长程敏随湖北省教育厅职业教育代表团赴南非、乌干达两国开展交流活动。代表团一行与南非林波波省政府进行了洽谈，与乌干达恩德培市政府签订了合作意向书。三峡电力职业学院与南非瑟库库内职业教育学院签署框架协议。双方就教师和研究人员交流、学生交流、学历衔接课程开发、技术研究等方面达成了合作意向。此次出访，为学校进一步落实创新发展行动计划，开展实质性的国际合作，迈出了第一步。



四、政策保障

湖北省的高校虽然较多，但是从全国范围看，企业举办的高职院校既不多、影响也不大。湖北省高职高专院校共 61 所，其中企业举办的高职院校只有 3 所，既没有示范院校，也没有骨干院校。省委省政府高瞻远瞩，为改变这一现状，于 2016 年 2 月 19 日，出台了《省物价局 省教育厅关于调整卫生企业办高等职业院校学费政策的通知》（鄂价费（2016）16 号文），该文件是由教育主管部门负责组织起草并由省政府讨论批准的，反映了政府的意志、社会的期盼、企业举办高职院校的愿望。

目前，国家教育部、财政部共同推进的实训基地、重点专业、精品课程、教

高等职业教育年度报告

学资源库、骨干教师队伍、数字化校园建设等教育教学项目很多，建设经费支持的数额也较大。省教育厅在省财政支持实训基地建设、职业教育集团与职业教育品牌建设、高等职业教育品牌专业与特色专业建设、精品课程建设、实验教学示范中心建设、大学生创新活动基地建设、教学团队与高水平教师队伍建设、职业院校名师和技能大师工作室建设、职业教育信息化建设、中高职衔接等省内的教育教学项目建设方面，实行分类指导，并按相应的比例，明确指标，给予扶持。

我校电力系统继电保护与自动化专业、发电厂及电力系统专业、电力系统自动化技术先后分别与 2014 年、2015、2018 年获批立项建设省级高等职业教育特色专业，获得财政资金拨付 300 万元进行专业建设；省教育厅发文（鄂教职成办〔2015〕7 号）公布了 2016 年度高职和中职楚天技能名师名单，我校新增四名楚天技能名师，获得省教育厅发放的“楚天技能名师”专项津贴。2017 年“继电保护与自动化技术专业盛国林工作室”，2018 年“电厂热能动力专业李道霖工作室”获批。

五、服务贡献

5.1 地区贡献

依据毕业生就业情况分析统计，本校 2018 届毕业生就业主要集中在湖北区域及中国能源建设集团所属企业。2018 年毕业生在宜昌市就业 327 人，占就业人数的 17.07%；本省就业 646 人，占就业总人数的 33.71%；签约国家电网、南方电网和五大发电集团 158 人；作为企业办学，为葛洲坝集团（中能建）输送毕业生 252 人（其中葛洲坝集团 118 人）。

案例 15 碧艾香蒲处处忙，合作共赢谱新章

为创新人才培养模式，不断增强服务区域经济社会发展能力，2018 年 6 月三峡电年院与宜昌高新区签订校区战略合作协议。双方将在人才合作、创新创业项目孵化、引导就业创业、项目实训、培训鉴定服务和产学研合作等六个方面开展多层次、多形式的合作。三峡电院作为企业办学，有着丰富的企业背景，在与企业联合培养高素质

高等职业教育年度报告

技能人才的过程中，三峡电院将进一步加强对企业文化的宣贯，帮助学生加深对企业价值观的认同，为今后的稳定工作打下坚实基础。本次校企合作协议的签订是政、校、企三方贯彻落实党的十九大和市委六届七次全会精神，落实“双核驱动”发展战略，推动经济高质量发展的重要举措。宜昌高新区与三峡电院此次针对企业发展和毕业生需求，将单一的校企合作上升为校区合作，旨在充分运用各方资源，为企业培养高素质、高技能的应用型人才，促进本地院校毕业生留在高新区、留在宜昌就业。



5.2 职业技能鉴定与资格认证

学校建有电力行业职业技能鉴定中心、华中电监局培训中心、国家职业技能鉴定所等全国性教育培训机构，积极开展各级各类职业技能培训工作。2017-2018 学年，累计职业技能鉴定与资格认证培训人数已达 30000 人次。培训效果良好。

表 5-1 职业技能鉴定与资格认证情况一览表

序号	工种/证书名称（全称）	等级	建立部门
1	计算机辅助设计 Autocad2000	中级	省市部门
2	电工	中级	省市部门
3	钢筋工	中级	省市部门

高等职业教育年度报告

4	焊工	中级	省市部门
5	混凝土工	中级	省市部门
6	计算机及外部设备装配调试员	中级	省市部门
7	变电站值班员	中级	省市部门
8	电气试验工	中级	省市部门
9	继电保护工	中级	省市部门
10	水工建筑测量工	中级	省市部门
11	钻头灌浆工	高级	企业
12	水轮发电机安装工	高级	企业
13	起重装卸机械操作工	高级	企业
14	配电线路工	高级	企业
15	汽车维修工	高级	企业
16	水工材料试验工	高级	企业
17	水工爆破工	高级	企业
18	水电起重机械操作工	高级	企业
19	金属结构制作安装工	高级	企业
20	水泥生产制造工	高级	企业

5.3 员工培训

学校建有安全生产培训二级机构、湖北省建筑行业关键岗位培训机构，还开展了水利部五大员取证培训和交通部施工员造价员取证培训。2017—2018 学年，学校分别为集团公司从干部培训、技术技能培训、大学生入职培训等层次，年培训职工达 65000 人天。为集团公司的人才队伍建设提供了智力服务保障团。

案例 16 送教上门，打通职工培训“最后一公里”

刚刚从乌东德项目回来的三峡电院教师王军，最近接到了新的任务。他又要再次出发，前往巴中市，为三峡建设公司巴通万项目一线管理人员、班组长送教上门。作为班主任的他，今年已经前往了 7 个项目部，为集团在山东、河北、江苏、四川、云南等地的近 500 名员工，带来了他们期盼已久的各类培训。

送教上门是三峡电力职业学院为进一步缓解公司项目员工工学

矛盾，提升培训覆盖面，节省培训开支所推行的一种培训模式。培训通过将课堂安排在项目点、车间、班组，邀请教师现场授课，为一线管理人员、班组长等提供了学习、提升的机会。今年以来，三峡电院为二公司、三峡建设公司、基础公司等单位送教十余次，为乌东德、巴通万、河北武安、江苏句容等项目的 500 余名一线员工送教上门，有效打通了职工培训的“最后一公里”。

六、面临挑战

6.1 国家和地方新政策为学校发展提供新机遇

教育部系列政策文件，为职业院校教师的企业实践培训提供了政策依据和资金支持，将大力促进学校“双师型”教师队伍建设，助力学校提升教师素质软实力。学校申请承担省创新发展行动计划的 11 类共计 25 个项目已成功获批，通过每年年底政策项目考核来获取省财政拨款支持，形成省企共建良性循环，提升办学硬实力。学校目前已与 2 所本科院校达成初步合作意向，申报 2-3 个专业与本科院校开展联合培养技术技能人才，不仅方便学校学习本科院校先进办学经验，而且有利于学校今后招生宣传工作，推动学校品牌形象迈上新台阶。

6.2 两级集团发展新形势对学校办学提出新要求

葛洲坝集团股份有限公司 2017 年营业收入破千亿，站上了一个新的发展平台。新平台、新思想、新理念、新方法、新模式、新业务将不断涌现，对员工能力素质提出了更新更高的要求，技能人才培养要紧跟集团发展新形势，以适应集团公司发展人才需求。集团公司环保业务发展迅速，成为集团公司健康可持续发展的重要支撑，对环保专业的人才需求逐渐上升。中国能建集团高度重视职工培训，拟下发《中国能源建设股份有限公司培训体系建设方案》，加强培训管理。职培中心将承担培训需求调研、培训组织实施和国家相关政策类课程研究、通用课程建立等职能，新培训体系有助于三峡电院精准把握培训需求，开拓培训市场。

6.3 高职招生新情况为职业教育带来新挑战

部分武汉高校在经历了 2017 年的招生改革之后，都会进一步加大招生工作

高等职业教育年度报告

力度，且校企合作空间逐渐变窄，只能依靠自身完成非合作专业招生任务，省内招生形势严峻。省外部分省份缩减了对外指标，西部多所高校抢占生源市场意识也逐渐增强，省外招生仅仅依靠传统宣传来撑起招生半壁江山存在一定风险。高考生源状况趋于平稳，但生源结构发生变化，中职生比例将逐渐增大，与普通高中规模相当，学校要及时调整招生宣传对策，抓住招生有效生源。学校五年一贯制及中职预备生源有近 300 人，预计将有 250 人考入学校，在一定程度上可以缓解省内招生压力。教育厅在计划超录和追加方面政策逐步收紧，并且地市局的高职招生控制线相对较低，学校招生具有分数优势。

6.4 校企合作为教师队伍建设提供了新平台

随着这两年学校电力专业的学生规模逐渐增大，电力技术类专业新教师相对偏少，教师队伍结构问题比较突出。同时，由于新进教师多从高校引进，教师队伍“双师型”比例偏低，“双师型”教师队伍的培养制度还需进一步完善。

6.5 产教融合为专业设置开辟了新局面

学校 2018 年招生 18 个专业，占学校 2017-2018 所开设专业的 78.2%，专业平均学生数为 253 人。学生主要集中在电力专业，非电专业学生报考积极性不高。2017-2018 学年，有高压输配电运行与维护、安全技术与管理 and 建筑工程技术等三个专业招生人数在 40 人以下，不利于专业建设和人才培养。学校在 2019 年招生专业申报中拟取消部分专业，集中优势资源办好电力专业。目前学校专业布局和本省产业结构还没有做到无缝对接，还需进一步调整专业设置，根据市场需求与目前专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，使学校进一步提高为地方经济服务的作用。

6.6 服务地方经济为社会能力提升提供了新动力

学校作为国有企业（中国葛洲坝集团公司）举办的高职院校，应该充分利用企业的设备、技术、人才等优势，大力开展校企合作，不断提高学生技能训练水平。同时，还应该积极参与企业职工培训和技术服务工作，提升高职学校服务社会能力。通过优质的社会服务争取企业的支持，改善办学条件，促进产教融合，从而更进一步提高人才培养质量。

高等职业教育年度报告

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14061	三峡 电力 职业 学院	1	就业率	%	96.74	94.52
		2	月收入	元	3000	3000
		3	理工农医类专业相关度	%	92	92
		4	母校满意度	%	96.5	95.6
		5	自主创业比例	%	0.14	0.16
		6	雇主满意度	%	98.5	98.09
		7	毕业三年职位晋升比例	%	48	50.22

高等职业教育年度报告

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	1923	2151		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1760	1870	
				满意度	%	95	94	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1760	1870	
				满意度	%	96	97	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	2110	1220	
				满意度	%	94	91	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	2720	0	
				满意度	%	93	90	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2060	3370	
			满意度	%	95	96		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1760	1870	
				满意度	%	90	91	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1760	1870	
				满意度	%	91	91	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1760	1870	
		满意度		%	84	82		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	5400	2200	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	29	29	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1124	339	见社团一览表		

高等职业教育年度报告

学校各类社团一览表

序号	社团名称	社团类别	登记情况		人数	
			登记日期 (年月)	批准单位(部门)	一年级	二年级
1	校团委学生会	其他类	200609	校团委	90	25
2	社团联合会	其他类	200609	校团委	2	12
3	校文明监察委员会	其他类	200609	校团委	65	15
4	校民主管理委员会	其他类	201209	校团委	90	18
5	广播站	社会实践类	199009	校团委	45	16
6	心理协会	理论学习类	199911	校团委	37	13
7	涉水文学社	理论学习类	198909	校团委	18	5
8	大学生志愿者协会	公益服务类	199808	校团委	20	13
9	大学生通讯社	社会实践类	200611	校团委	20	5
10	大学生艺术团	文化艺术类	201109	校团委	79	16
11	大学生创新创业协会	社会实践类	200611	校团委	27	7
12	电子科技创新协会	理论学习类	200709	校团委	28	12
13	读者协会	理论学习类	199911	校团委	36	9
14	国防教育标兵连	社会实践类	200604	校团委	43	11
15	精武协会	体育竞技类	200606	校团委	52	16
16	街舞联盟	文化艺术类	200307	校团委	38	12
17	绿苑环保协会	公益服务类	200509	校团委	3	3
18	蓝天礼仪社	其他类	201009	校团委	8	5
19	乒乓球俱乐部	体育竞技类	200403	校团委	37	11
20	棋友协会	体育竞技类	200406	校团委	39	12
21	书法学会	理论学习类	200207	校团委	25	10
22	大学生足球俱乐部	体育竞技类	201301	校团委	22	5
23	计算机协会	体育竞技类	201611	校团委	29	15
24	英语协会	理论学习类	200006	校团委	61	10
25	演讲协会	理论学习类	200706	校团委	87	17
26	摄影协会	社会实践类	201301	校团委	37	13
27	博雅国学社	文化艺术类	201301	校团委	22	11
28	新媒体协会-微联盟	社会实践类	201703	校团委	12	7
29	台球协会	体育竞技类	201604	校团委	52	15

高等职业教育年度报告

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14061	三峡 电力 职业 学院	1	生师比	—	16.12	15.36
		2	双师素质专任教师比例	%	40.8	37.20
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6061.89	6539.16
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16	17.68
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60	0.60
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	337	339
			其中：线上开设课程数	门	36	36
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

高等职业教育年度报告

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
14061	三峡电力职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

高等职业教育年度报告

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14061	三峡电力职业学院	全日制在校生人数	人	6134	5827		
		毕业生人数	人	2027	1923		
		其中：就业人数	人	1961	1798		
		毕业生就业去向：	—				
		1 A类：留在当地就业人数	人	421	327		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	253	409		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1176	968		
		D类：到500强企业就业人数	人	497	409		
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	1		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	1231.59	1350		
		6 公益性培训服务	人日	64448	65000		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

高等职业教育年度报告

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
		1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	—	—
			在岗教职员工总数	人	342	346
			其中：专任教师总数	人	250	250
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	18649	18154
			年支付企业兼职教师课酬	元	146280	181200
			其中：财政专项补贴	元	0	0