



湖北幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2019)

2018年12月

湖北幼儿师范高等专科学校

高等职业教育人才培养质量年度报告(2019)

内容真实性责任声明(格式)

学校对湖北幼儿师范高等专科学校质量年度报告(2019)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):



2018年 12月 30日

前 言

为深入贯彻落实全国教育大会、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》精神,根据教育部职业教育与成人教育司《关于编制发布和报送高等职业教育质量年度报告(2019)的通知》(教职成司函〔2018〕142号)和省教育厅《关于做好高等职业教育质量年度报告(2019)编制和发布工作的通知》等文件要求,学校对2017-2018学年教育教学实际运行情况进行全面梳理和分析,形成学校《高等职业教育质量年度报告(2019)》。

报告首先介绍学校概况,然后从学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战等六个部分对我校人才培养质量进行了分析总结。

报告的数据基于学校2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台,用客观数据和典型事例来反映我校人才培养质量状况,展现我校办学特色,认真分析人才培养存在的问题,提出针对性的改进措施。

学校概况

湖北幼儿师范高等专科学校是湖北省唯一专门培养幼教人才的师范类高校，前身为创办于1905年的湖北省女子师范学堂，1951年学校改名为湖北省武昌幼儿师范学校，1993年更名为湖北省实验幼儿师范学校，2013年经湖北省人民政府批准升格为湖北幼儿师范高等专科学校，2014年6月吸收合并湖北省人民武装干部学院，2015年10月中国光谷葛店新校区建成投入使用，是一所国有公办性质的全日制普通高等学校。

学校是新中国最早独立建制幼师学校。主要职能为培养学前教育师资力量和承担全省在职幼儿教师培训任务，是湖北省唯一专门培养幼教人才的师范类高校，是湖北省幼儿教师培训中心所在地，是湖北省学前教育研究会理事长单位，是湖北省示范幼儿园联盟的牵头单位，同时也是湖北省“一带一路”文化交流中的重点交流单位。学校现有葛店、汤逊湖和附属幼儿园三个校区，总占地近700亩，总建筑面积16.4万平方米。在校生6778人。

学校设有学前教育系等7个系部，学前教育、艺术教育、设计与服务三个专业群，开设学前教育（三年制）、学前教育（五年制）、特殊教育、早期教育、英语教育、音乐教育、美术教育、播音与主持等12个专业，基本形成了以学前教育为主体、非师范教育为补充，艺术教育为特色的办学格局。

学校现有在职教职工310人，专兼职教师250人，其中专任教师190人，硕士研究生及以上学历101人。专任教师中，

教授 2 人，副教授 54 人，高级讲师 47 人；省级专家 2 人，特级教师 6 人。获国家荣誉称号 12 人，省级荣誉称号 67 人；获国家奖励青年音乐家 1 人，曾宪梓奖 3 人，享受政府专项津贴 2 人。在湖北省学前教育领域具有重要影响。

湖北省幼儿教师培训中心挂靠学校，实行“一套班子、两块牌子”，是承担全省幼儿园园长和教师培训的组织协调、业务指导、示范引领、信息交流等工作的专门机构，是湖北省教育厅指定的湖北省幼儿园园长任职资格培训的唯一机构。中心自成立以来，举办各级各类培训项目近 200 期，为全省乃至全国幼教领域培训幼儿园园长、教师、保育员、育婴师数万人，为我省幼儿教师队伍专业化发展做出了重要贡献。

学校附属幼儿园“湖北省实验幼儿园”，溯源于清末湖广总督张之洞 1903 年倡导创办的“湖北幼稚园”，是中国历史上第一所公立幼稚园，被誉为“百年幼教基石”而载入史册。现已发展成省、市两级示范园，是湖北幼专实习基地、湖北省幼儿教师培训中心师资培训基地，更是湖北省幼儿教育对外展示的窗口。

学校以“人本化、精细化、国际化”为方向，以“勤奋、求实、健美、乐教”为校训，培养具有“仁、博、慧、专”良好特质的高素质专业化应用型学前教育专业人才，构建职前和职后一体的幼儿教师培养培训体系，致力建设成为“湖北引领、国内一流、国际融合”的现代幼儿师范高等专科学校。

目 录

第一部分 学生发展.....	1
一、落实立德树人根本任务.....	1
(一) 坚持理想信念塑造, 创新思想政治教育工作.....	1
(二) 注重学生常规管理, 扎实推进文明养成教育.....	2
(三) 团学工作持续活跃, 有效实现校园文化育人.....	2
二、就业质量稳居前列.....	5
(一) 坚持质量立校, 稳步提高毕业生就业率.....	5
(二) 关注就业品质, 优化提升各项就业指标.....	8
三、在校体验满意度高.....	9
(一) 围绕省级健康中心建设, 大力开展心理健康教育.....	9
(二) 完善帮扶体系, 加速推进资助育人工作.....	11
四、就业创业教育正式起步.....	12
第二部分 教育教学.....	14
一、加强优质高职院校建设.....	14
二、专业建设结构优化.....	15
三、以师范专业认证为指引, 助推专业发展.....	16
四、产教融合深化合作.....	19
五、教学资源立体整合.....	22
(一) 修订管理办法, 教材规划更加科学合理.....	22
(二) 提升办学条件, 实训中心功能日益完备.....	23

(三) 重视资源配置, 信息技术教学深度融合	23
第三部分 政策保障	27
一、财政保障经费投入	27
(一) 用足预算政策, 保障必需的办学经费	27
(二) 争取多方支持, 积极筹措专项经费	27
二、政策保障学校发展	28
第四部分 服务贡献	30
一、精准扶贫贡献突出	30
二、就业工作大力推进	30
三、培训服务三位一体	31
四、资格鉴定发挥优势	35
第五部分 国际合作	37
一、合作办学渐显成效	37
二、国际交流氛围浓厚	37
第六部分 面临挑战	43
附件 1: 湖北幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标	45
附件 2 案例索引	51

第一部分 学生发展

学校围绕贯彻教育部 41 号令，认真落实全国、全省高校思政会议精神，坚持以生为本、立德树人，多措并举开展丰富多样的教育活动，构建健全的服务机制，提升学生在校满意度。学校全面落实就业创业政策，努力拓宽就业渠道，切实加强就业指导服务，毕业生就业率连续三年位居全省同类高职高专前列。学校加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行“双证书”制度，促进学生职业发展。学校通过开设创业指导课、举办培训、参加大赛等活动，激发在校生创新创业的热情，增强学生创新创业意识，取得了一定成效。

一、落实立德树人根本任务

（一）坚持理想信念塑造，创新思想政治教育工作

围绕社会主义核心价值观，立足大学生的成长成才，实行“全员导师制”育人模式，充分利用校报、广播、微博、微信，重点开展了党的十九大、习近平总书记系列重要讲话精神的学习、宣传和教育工作，帮助广大师生提高新时期对党的认识。发挥广播站作用，每天定时播出资讯、风暴、时代之声、佳曲欣赏等五个主题板块，使广播室工作落到实处，传播正能量，同时也丰富了学生的业余生活。定期举办讲座活动，先后开设

新生入学教育周系列讲座及“让 2021 遇见最美的自己”系列讲座,邀请包括校党委副书记在内的多位优秀教师进行专题讲座,对于学生尽快适应大学新生活、系好人生第一粒扣子具有重要指导意义。通过全方位、全员、全过程综合育人,形成教育合力,促进了大学生健康成长,维护了校园和谐稳定。

(二) 注重学生常规管理, 扎实推进文明养成教育

建立各班固定自习室包干制度,定时定点对各班固定自习教室进行卫生检查,培养学生卫生文明习惯。加强对学生仪容仪表的检查,对学生染头发、穿拖鞋背心、带早餐进教室等行为进行督促和要求,取得良好效果,发布表扬通告《幼专学子看我 72 变——仪表篇》。此外,学工处与保卫处联合,多次对学生宿舍违规电器、晾衣杆、养宠物等违纪违规行为进行不定时抽查,对相关违纪学生进行通报并没收大功率电器。在晚归就寝方面,学工处制定了《学生就寝管理制度》,实行班主任、辅导员查寝制度,对晚归学生进行记录和劝导。进一步严肃校规校纪,加强违规违纪学生处理力度。从生活点滴,身边小事,扎实推进文明养成教育,践行立德树人的根本任务。

(三) 团学工作持续活跃, 有效实现校园文化育人

秉承“文化润校、以文化人”的方针,不断美化校园环境,开展丰富多彩的校园文化活动,以艺术陶冶学生的心灵,不断

提高学生综合素质。本年度，先后开展了学雷锋、植树节、“共享新知”图书角、“聚点滴之俭·添光盘之彩”文明就餐、地球日主题教育、“食物不进校园”、校园文化衫设计大赛、“我为核心价值观代言——最美新手评选”、“戏曲进校园”、“经典剧目高校行——《寻访满堂音》”活动等。校团委组织了“五四”表彰暨新团员集体宣誓活动、“诚信在我心中”主题教育系列活动、“不忘初心，牢记使命”主题团日活动等形式多样的课外文化活动，锻炼了学生的能力，扩大了学生的视野，提升了学生的综合素质，同时也丰富了学校的校园文化内涵。

案例1 传承经典，努力打造校园文化精品活动

五星级文明寝室评比、社团活动展示月、心理情景剧比赛、戏曲进校园、第三届风筝节、“五月的鲜花”歌咏比赛、第二届春季运动会、保教知识与技能大赛、“第二届涂鸦大赛”、编织大赛、“纪念一二·九诗歌朗诵比赛”等各类品牌活动精彩纷呈，成为学校校园文化活动品牌。



图 “五月的鲜花”歌咏比赛



图 汤逊湖校区纪念一二九红歌比赛



图 五四青年节表彰大会



图 第二届编织大赛

二、就业质量稳居前列

(一) 坚持质量立校，稳步提高毕业生就业率

反映就业质量关键指标的“计分卡”数据显示，学校毕业生就业质量持续提高，且毕业生月收入稳步增加，毕业生基本工作能力保持稳定，毕业生自主创业比例明显提高，用人单位满意度达到 95.23%。如表 1 积分卡，是学校 2017-2018 届毕业生的“计分卡”指标。

表 1 积分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	93.42	94.10
		2	月收入	元	2700	3000
		3	理工农医类专业相关度	%	86.84	97.53
		4	母校满意度	%	92.36	94.51
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	96.61	95.23

(2019)

		7	毕业三年职位晋升比例	%	78.88	82.56
--	--	---	------------	---	-------	-------

我校毕业生就业率多年居全省前列。2016 届、2017 届、2018 届毕业生的初次就业率和年终就业率，均高于湖北省省大学生就业中心报告的全省平均就业率数据。2018 届毕业生就业率为 94.10%，毕业生就业地集中在湖北，外省毕业生留湖北就业人数明显增加。就业的行业主要集中在学前教育及幼教相关领域。

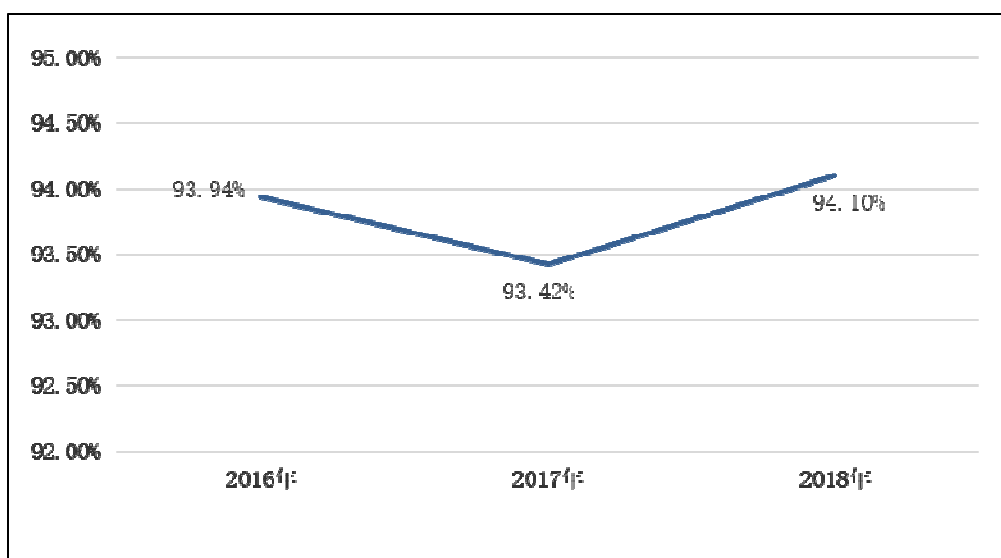


图 2016-2018 毕业生就业率

单位行业	三年制大专		五年制大专	
	人数	比例	人数	比例
教育	919	87.61%	446	95.91%
制造业	5	0.49%	2	0.43%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4	0.39%		
建筑业	9	0.89%	2	0.43%
批发和零售业	20	1.97%	2	0.43%
住宿和餐饮业	5	0.49%		

(2019)

信息传输、软件和信息技术服务业	7	0.59%	3	0.65%
金融业	4	0.39%	2	0.43%
房地产业	2	0.20%	1	0.22%
租赁和商务服务业	2	0.10%		
科学研究和技术服务业	2	0.20%		
水利、环境和公共设施管理业	1	0.10%		0.00%
农、林、牧、渔业	3	0.49%		
居民服务、修理和其他服务业	4	0.39%		0.00%
卫生和社会工作	2	0.20%		
文化、体育和娱乐业	18	1.67%	5	1.08%
公共管理、社会保障和社会组织	2	0.20%		

序号	签约单位名称	三年制大专 签约人数	五年制大专 签约人数	总体
1	武汉市东湖生态旅游风景区麟洁教育培训中心	31		31
2	武汉市武昌晶晶幼儿园	14		14
3	武汉市直属机关永红幼儿园	8	6	14
4	湖北哈沐德教育咨询有限公司	11	2	13
5	武汉经济技术开发区万科神龙幼儿园	7	4	11
6	武汉丽晶教育投资有限公司	7	4	11
7	上海学恩投资管理有限公司	6	4	10
8	武汉非凡之星文化发展有限公司	6	4	10
9	武汉经济技术开发区神龙幼儿园	10		10
10	武汉爱睿励行教育咨询有限公司	6	4	10
11	广州市增城区凤凰城中英文幼儿园	5	4	9
12	湖北科阳投资有限公司	9		9
13	武汉世纪明珠教育管理有限公司	9		9
14	武汉市东西湖区博大幼儿园	9		9
15	武汉市东西湖区翠堤幼儿园	9		9
16	武汉新航线企业管理咨询有限公司	2	7	9
17	武汉市武昌区安琪儿幼儿园	4	4	8
18	湖北馨予心愿教育投资有限公司	1	6	7

19	武汉市江岸区马荣凯瑞融科幼儿园	3	4	7
----	-----------------	---	---	---

图 2018 届毕业生就业行业分布

学历	就业率	其中			
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
合计	94.10%	66.63% (1072/1609)	24.92% (401/1609)	2.55% (41/1609)	0.00% (0/1609)
专科毕业生	94.10%	66.63% (1072/1609)	24.92% (401/1609)	2.55% (41/1609)	0.00% (0/1609)

图 2018 届毕业生就业率构成统计表

(二) 关注就业品质，优化提升各项就业指标

学校毕业生月收入持续稳步增长，2018 届毕业生半年后月收入分别为 3000 元，比 2017 届毕业生同期增长 11.11%。学校 2018 届毕业生对学校整体工作的满意度、对母校的人才培养满意度、个人对工作适应满意度、用人单位满意度、雇主对毕业生的满意度等 5 个指标，均高于全省高职院校 2018 届毕业生平均水平。

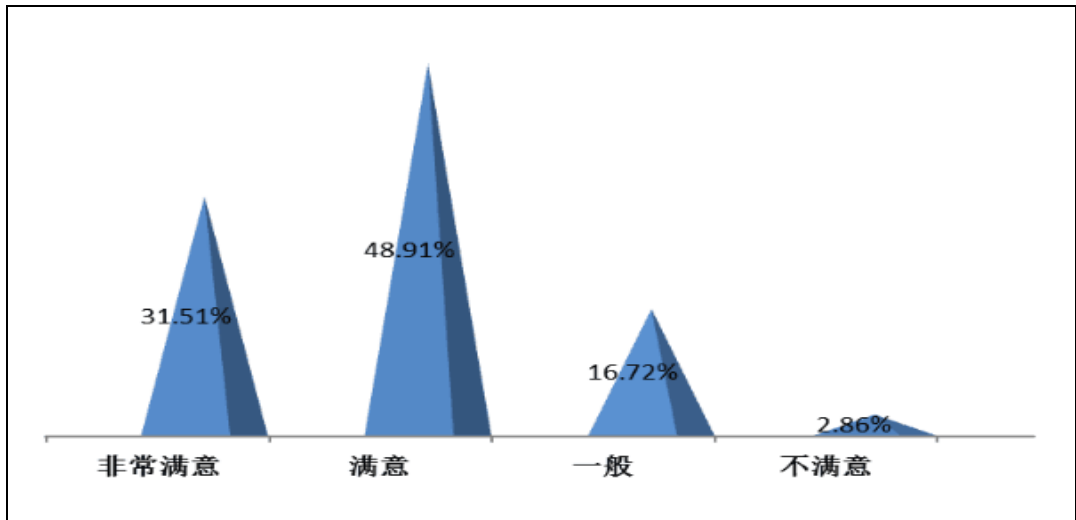


图 2018 届毕业生对学校就业工作的满意度

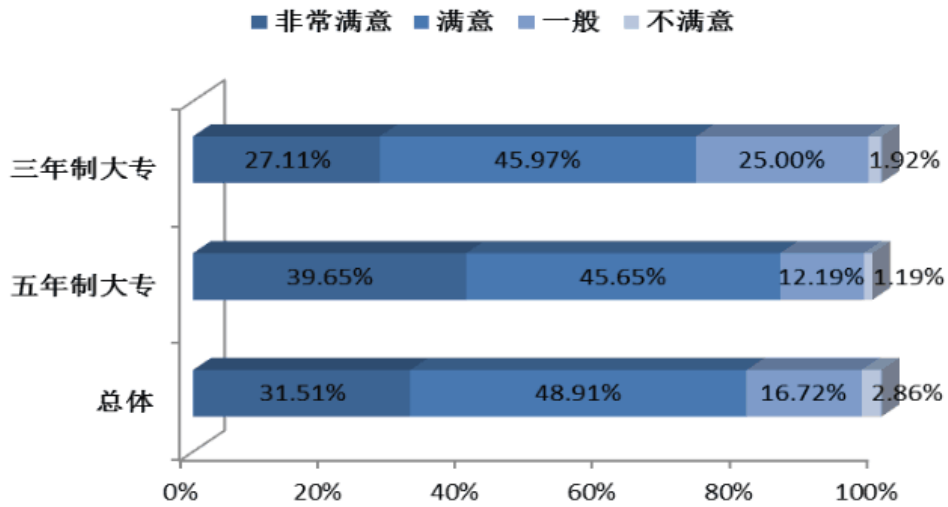


图 用人单位对 2018 届毕业生各项素质满意度

三、在校体验满意度高

(一) 围绕省级健康中心建设，大力开展心理健康教育

学校心理健康教育与咨询中心于 2015 年 4 月成立，中心按 1: 2100 的师生比配备了 3 名专职教师，建筑面积达到 260 平方米，包括 8 间独立的功能室，近三年实际生均经费为 15.3 元。

加强预防干预，确保学生安全。中心通过建立健全学校、



系部、班级、宿舍“四级”预警防控体系。与武汉心理医院签订医疗服务协议，畅通学生转诊通道，并邀请专家定期来校评估重点学生及开展相关讲座。

强化咨询服务，满足学生需求。中心利用各类平台、课堂教育、宣传单发放、预约等方式，引导学生正确认识心理咨询。三年来，中心咨询来访量呈几何级数增长，2015 年 40 人次，2016 年 113 人次，2017 年 440 人次。

结合女生特点，活动突显特色。中心除了依据 5 月 25 日、11 月 25 日两个时间节点开展心理健康月和心理健康周等常规活动外，还开展各类丰富的有特色的心理健康教育活动的，如：24 小时护蛋、爱心善行、心灵的声音、心理漫画大赛、宿舍向心力大赛等。三年来，中心共开展各类心理健康教育活动的

30 余次，覆盖全校师生。

创新教育手段，开设翻转课堂。由于我校学生专业课程和技能学习科目较多，学业任务繁重，中心利用网络优势，开设线上心理健康教育课程。网络授课模式不仅充分利用学生碎片化时间，而且发挥了多媒体技术在教学信息传播中的优势，从学习效果反馈来看，不仅访问量大，且通过率高。



（二）完善帮扶体系，加速推进资助育人工作

构建了“帮困、助学、强能、扶志”的贫困生帮扶工作机制。一是做好资助常规工作，积极接受上级部门对资助工作的检查与监督。本年度，本着公正、公开、公平的原则完成了16级新生的助学金的信息采集、登录、上传、审核、办卡的工作；15级、16级、17级减免学费的资料整理工作；补发了14级2016秋与2018春学费减免。接待了省资助中心对我校2017-2018年度资助申报检查和审计工作，得到上级部门的

肯定。

二是完成 2018 年度高招学生的国家奖助学金、助学贷款等发放工作。完成 2018 年度国家助学金 1268 人次，总计 1598000 元金额的发放。另外本年度受理生源地助学贷款 610 人次，总金额 354.45 万元，受理勤工俭学岗 122 个，发放资金 17.84 万元；困难学生学费减免 2 人次，总金额 1.62 万元。完成校级评优评先奖励发放共计优秀学生干部 101 人次，三好学生 93 人次，校内一等奖学金 5 人次，二等奖学金 46 人次，三等奖学金 89 人次，优秀班集体 11 个，共计金额 198100。

四、就业创业教育正式起步

夯实理论基础，提高学生创新创业水平。为深入贯彻国家有关创新创业政策和文件精神，切实推进创新创业工作进高校进课堂，全面提升创业教育及服务工作，指导毕业生科学有效地开展创新创业活动，本年度，学校与鄂州市劳动就业管理局联合开办的第一期大学生 SIYB 创业培训班，授课的对象为我校 2019 届毕业生。SIYB 创业培训，全称为 Start and Improve Your Business，是国际劳工组织为帮助微小企业发展，促进就业专门研究开发的一系列培训小微企业家的课程。



图 创新创业培训班开班

第二部分 教育教学

学校教育教学始终以立德树人为根本导向,以特色发展价值取向,以结构优化为动力,以推动教学改革为主攻方向,以实施质量工程和强化质量监控保障体系为抓手,针对就业需求,不断推进专业课程建设,完善人才培养质量监控机制,提升教育教学质量和水平。在实践取向下,重点抓好理论课程和实践课程的深度融合,加强实训基地的建设,注重产教融合,构建资源共享、人才共育、校园共管的“三位一体”人才培养机制,大力开展实践教学改革、教学团队建设、课程与资源开发,人才培养特色鲜明,教学成果更加丰厚,取得了显著的办学成绩。

一、加强优质高职院校建设

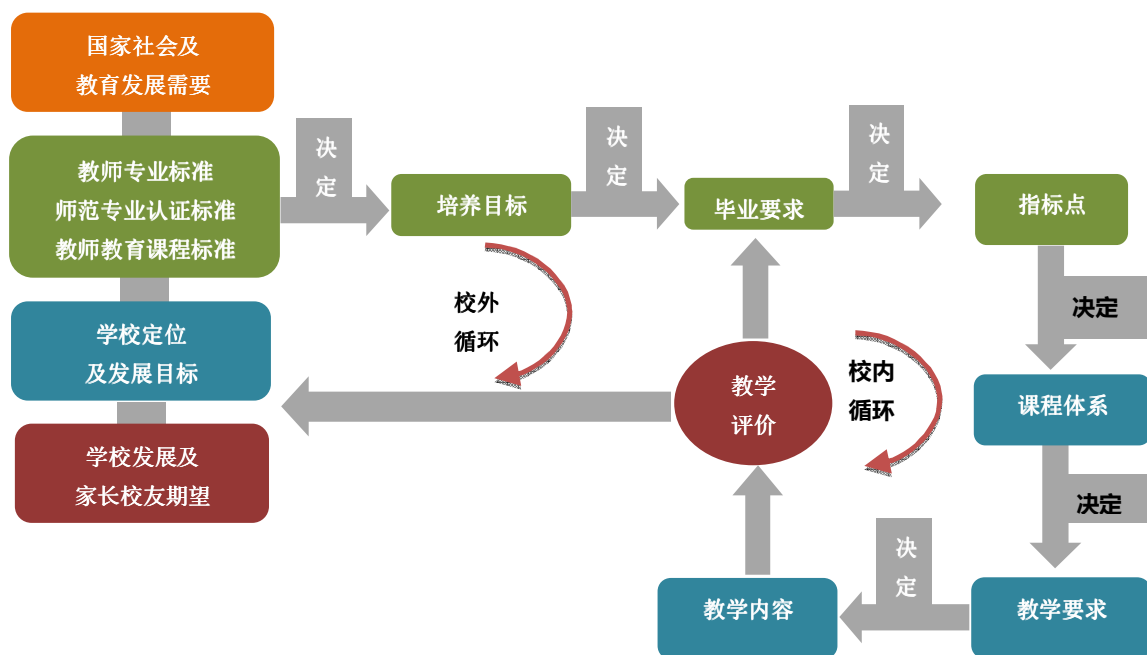
学校按照省政府《关于进一步推进职业教育发展的意见》和《湖北省高等职业院校创新发展行动计划》文件精神,对标优质校建设要求,重点围绕:深化教育教学改革;培养技术技能人才;提升综合办学条件;健全内部质量保证体系;加强高水平专业群建设;建设卓越教师队伍;锻造超强社会服务能力;打造显著市场辨识度;开展国际交流合作等九个方面落实学校优质校建设工程。

二、专业建设结构优化

根据“优化结构、错位竞争、打造品牌、强化特色”专业建设基本思路,学校坚持“为学前教育培养优秀新师资和为经济社会发展培养创新技能型应用人才”基本定位,积极开拓办学思路,尝试新的办学模式。突出学前教育专业品牌效应,提升早期教育与特殊教育专业,对艺术教育专业进行特色化建设。形成师范专业为主体,非师范专业为补充,艺术类专业为特色专业格局,鼓励不同学科专业协作、渗透,加强专业内涵建设,改革人才培养模式,形成一批省级品牌特色专业和重点专业。将服务区域经济社会发展与自身办学能力紧密结合,定位培养高素质专业化应用型幼教师资,与华中师范大学合作开展学前教育“3+2 专接本”自考项目,大胆探索校校联合办学新模式。逐步形成了结构合理、教师教育特色鲜明、应用型特征明显、适应区域经济社会发展的专业布局。

专业代码	专业名称	专业方向	修业年限	是否国控	申请类型	操作
670112K	音乐教育		3	是		查看
670118K	特殊教育		3	是		查看
670101K	早期教育		3	是		查看
670102K	学前教育		3	是		查看
670106K	英语教育		3	是		查看
670204	旅游英语		3	否		查看
670113K	美术教育		3	是		查看
650111	环境艺术设计		3	否		查看
650213	音乐制作		3	否		查看
670116K	舞蹈教育		3	是		查看
660202	播音与主持		3	否		查看
670114K	体育教育		3	是		查看

三、以师范专业认证为指引，助推专业发展



1. 需求导向确定培养目标

根据认证要求和实际情况，从培养目标、职业能力、毕业要求“一践行三学会”修订和完善人才培养方案。

2. 目标导向设计课程体系

依据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求构建课程体系。

图 毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

毕业要求	要求 1		要求 2		要求 3		
	T	P	T	P	T	P	T	P
课程、实践								
课程 1								
课程 2								
.....								
实践环节 1								

实践环节 2								
.....								

课程体系体现通识教育、学科专业教育和教师教育课程有机结合。通识课程中人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程不低于 14 学分。

理论课程与实践课程有机结合。专业理论课程理实比约为 7:3，专业理论与实践课程的理实比约为 1:1，专业技能课程理实比约为 3:7。开设了综合实践教育平台（社会实践、素质拓展、专业见实习、教师技能考核、顶岗实习毕业设计）。专业必修课包括公共基础课程、专业理论与实践课程、专业技能课程。选修课包括公共选修课程和专业选修课程。三年制高专人才培养课程方案中，教师教育课程总学分为 68，人文社会与科学素养课程 32 学分（占总学分的 25%）；五年制人才培养的课程方案中教师教育课程总学分为 93，人文社会与科学素养课程 94 学分（占总学分的 41%）。教师教育学分达到《教师教育课程标准（试行）》规定要求。

3. 能力导向开展教学改革



以师范专业“产出导向”的认证理念为指引，围绕培养学生综合能力素质开展教育教学改革。一是转变教学观念，以教师为中心转向以学生为中心，以学习成效为导向；以知识体系为中心转到能力达成目标；二是改革教学方法，大力推进研究性、互动式、项目式教学模式，加大实践教学投入，加强与学前教育结合。

4. 协同导向创新培养模式



师范人才的培养中始终要求理论与实践相结合，采取“C-G-K”三位一体协同培养方式，以教师人才培养模式的创新，实现教师教育的连续性、一体化与可持续发展，推进学校教师教育专业与学前教育的深度融合。

5. 持续改进导向完善质量保障

建立多元评估体系，同时还要形成持续改进机制。通过不断发现问题，及时反馈，敏捷响应，有效改进，从而保障人才培养质量。



四、产教融合深化合作

实习基地是落实职业技能教育的重要保障。根据《湖北幼儿师范高等专科学校实习基地建设管理办法》，共建校外实习基地 65 个（新建），合作型实习场所 23 个。

学校坚持工学结合。学校重视实习实训基地在学校教学中的作用，积极探索企业参与学校教学建设的途径和方法，充分利用好学校专业理论领先、企业实践能力突出两个优势，建立

了“依托行业、校企合作、优势互补、资源共享、互动共赢”的产学研校企合作机制，全面推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。每个专业均成立了有企业资深专业人士参与的专业建设委员会，形成了人才培养方案共同制定、课程和教学资源共同开发、专业教学团队共同打造、实习实训基地共同建设、人才培养质量共同监控、就业工作共同推进的良好局面。

实现专业共建，资源共享。学校邀请行业专家全方位参与专业建设和改革。行业专家和学校专业教师一起进行专业调研，分析专业能力要求，制定人才培养的目标和方案，探索和改革人才培养的模式，按照技能应用型人才的成长规律，把专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与实践过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，加强实践环节和职业技能和素养培养，使学生在充分掌握行业知识与能力基础上，熟悉职业工作的内容、过程和职业发展，更加主动地适应社会和企业的需求。





图 校企合作签约仪式



图 实习实训基地授牌

案例 2 “C-G—K” 三位一体协同育人机制

学校组建了由政府教育主管部门领导、高校知名专家和幼儿园园长组成的专业建设指导委员会，完善在地方政府支持下的与幼儿园紧密合作的长效机制。本年度学校与仙桃市教育局、宜昌市夷陵区教育局签署了《政府、高校、幼儿园合作培养学前教育专业人才协议》，并成立了协同培养工作领导小组

与协作小组。三方对培养质量进行全程监控与指导，形成“资源共享、人才共育、校·园共管”的“三位一体”人才培养机制，协同推进育人工作，开展实践教学改革、教学团队建设、课程与资源开发。



图 校长在仙桃市教育局调研

五、教学资源立体整合

（一）修订管理办法，教材规划更加科学合理

我校与北京超星尔雅教育科技有限公司合作，共同搭建启发式、探究式、讨论式、参与式的教学平台和教学资源库。构建“课前”“课中”“课后”有机结合的网络在线学习模式，逐步实现课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式，实现教师远程教学、学生弹性自主学习。

学校重新修订了教材选用管理办法。要求各系部根据课

程需要对教材进行择优选用, 优先选择深受师生欢迎的公认的优秀教材, 优先选用教育部、省级教育主管部门经过专家评审推荐的优秀教材, 特别是“面向 21 世纪全国高职高专课程教材”和“十二五”国家高职高专规划教材。部分教师还结合实际, 对优秀教材在结构布局、重点内容的选取、示例习题的设置等方面进行合理修订, 掌握合理的分寸和比例, 使之符合培养目标和教学大纲的要求。经过师生在教学过程中的共同努力, 使优秀教材的使用达到事半功倍的教学效果。

(二) 提升办学条件, 实训中心功能日益完备

学校目前已建成理念先进、结构完整、功能完备、开放融合的各类专业实训中心。现有实训室 21 类、共 139 间, 其中钢琴(含数码钢琴) 397 台。依据各课程实践教学大纲和课程标准, 制定各实训室课表, 规范实训教学。学校与附属幼儿园合作, 面向家长开放了陶艺创作室、蒙台梭利教育模式实训室、教玩具制作实训室等, 开发了幼儿陶艺、蒙氏数学、感统训练等特色亲子课程, 提高实训室利用率, 增加学生实践锻炼的机会。

(三) 重视资源配置, 信息技术教学深度融合

学校重视信息技术与教学融合, 重视信息化教育设施和数字化教学资源建设, 设有多媒体教室、智慧教室、云教室等;

建有网络选修课程系统、网络评教系统、智能录播直播系统、数字图书管理系统、师范生教学能力测试平台、教育实习管理平台、超星尔雅网络平台等。实训中心建有 3D 远程网络直播系统及 2 间录播教室，帮助学生观察反省自身教育教学行为。

图书馆拥有大量专业图书、儿童绘本、影视资料以及中国知网、维普期刊、万方数据等电子资源，其中学前教育专业图书 20.19 万册，专业期刊 400 种，电子图书 200GB 等；通过制定读书考核激励制度，推荐分级必读和选读书目，指导学生有效使用图书资源。

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
		1	生师比	—	17.46	20.1
		2	双师素质专任教师比例	%	29.84	40.21
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5170.21	5370.21
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.8	25.8
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	9	10
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	117	123
			其中：线上开设课程数	门	3	19
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 3 资源表

(2019)

		艺术院校（）
--	--	--------

第三部分 政策保障

多年来，湖北省人民政府、湖北省教育厅一直高度重视和支持学校的建设与发展，积极给予政策支持和经费保障。

一、财政保障经费投入

（一）用足预算政策，保障必需的办学经费

在保障日常办学经费方面，省财政采取“在校学生人数拨款+非税收入+专项补助”的政策，足额下拨办学经费，保障了学校基本运转开支。

（二）争取多方支持，积极筹措专项经费

通过各类专项补助资金，保障校区建设、专业建设、人才引进、学生奖助学金等支出需求。

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
		1 年生均财政拨款水平	元	12500	13000
		其中：年生均财政专项经费	元	5095	5595
		2 教职员员工额定编制数	人	268	268
		在岗位教职员工总数	人	292	310
		其中：专任教师总数	人	166	190
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	12	36

(2019)

		4	生均企业实习经费补贴	元	200	300
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2485	2585
			年支付企业兼职教师课酬	元	149120	159120
			其中：财政专项补贴	元		

二、政策保障学校发展

一是在全省幼儿教师培训中的核心地位。本年度学校被教育部财政部确定为优质省级职教师资培养培训基地。二是承办湖北省职业技能鉴定工作。本年度学校承担了湖北省保育员和育婴员职业技能鉴定工作。三是依托湖北省学前教育研究会，成立了湖北省学前教育研究会教师教育专业委员会来自全省设有学前教育专业的36所大中专院校的200多名校领导和教师参加了会议。会议得到省教育厅及教师管理处的大力支持，研究会将推进湖北省学前教师教育课程建设、教育教学活动组织和教学资源开发的研究。



图 学校承担育婴员职业技能鉴定



图 湖北省学前教育研究会教师教育专业委员会成立

第四部分 服务贡献

学校依托专业优势，积极发挥服务社会功能，全方位、多层次服务社会，回报社会。

一、精准扶贫贡献突出

根据学校对口帮扶专题会议精神，促进十堰地区学前教育发展，落实竹山职业教育协作发展座谈会精神，学校与竹山职教集团签署合作协议，启动了对口帮扶工作：一是加强两校教师之间的交流；二是投入 30 万元支持实训室建设；三是依托湖北省幼儿教师培训中心，在教师培训方面进行深度合作，进一步扩大社会影响；四是我校继续加强与竹山职教集团开展“3+2”专科教育联合办学。一年来，学校按照协议要求，扎实推进，逐步落实陆续接待竹山职教交流访问及国培学员 60 人次，援建 3-4 个电钢琴实训室，为支持十堰地区学前教育发展做出了积极贡献。

二、就业工作大力推进

学校围绕区域经济和幼教行业特点，以产学研为纽带，以校外就业实训基地为平台，利用幼教专业优势、资源和人才优势，在资源共享、互惠互利基础上积极开展校企合作和校园合作，先后建立了 129 家就业实习基地。校企双方定期互访，交流经验，为学生提供了就业实习的平台，使学生在就业方面

积累了大量经验。学校注重以创业带动就业，注重加强对创新精神、创业技能的教育培训，成立了“大学生创业服务中心”，加大扶持服务力度，努力让每位学生“能就业、会择业、善创业”。

三、培训服务三位一体

学校拓展渠道开展各级各类培训，目前已经形成职前培养和职后培训一体化的培训模式，构建了国家级、省级、中心培训三位一体的培训体系。2018年，面向全省在职幼儿教师开展了形式多样、种类丰富的培训项目，圆满完成了全年的培训计划，取得了令人满意的社会效益、教育效益，为全省培训各级各类幼儿园园长教师3500余人，项目总经费达460万元。在不断提升我校社会美誉度的同时，也促进了当地幼教师资队伍的发展和建设，提升了当地幼儿教育的办学水平。

（一）统筹协调，稳步推进我省幼师专项培训项目（国培、省培）

一是科学规划、规范管理。在省教育厅的直接领导之下，在参与各方的积极配合下，充分发挥中心在我省幼儿教师培训领域的引领作用和管理职能，在圆满完成了“国培计划(2017)”——湖北省幼儿教师国家级培训项目的总结评估工作基础上，配合省项目办，顺利完成了2018年省级以上幼儿教师培训项目的规划、组织、协调、指导和管理工作的。

规划：根据省厅教师处工作要求，中心在实地调研基础上，完成并提交 2018 年湖北省省级以上幼儿教师培训项目的年度规划。

指导：在全省 2018 年度教师培训工作部署会议上，做送教下乡项目解读。在湖北省 2018 年度项目县工作会议上，做幼教送教下乡项目工作指导。

检查：7 月-12 月，根据省厅要求，学校统一部署，由学校领导带队，中层干部参加，先后对北京师范大学、华中师范大学、湖北大学、三峡大学、长江大学等 5 所项目承担院校 22 个项目进行项目实施督查工作，并及时向省厅汇报，获得省厅领导肯定。

10-11 月，组织专班对湖北省 2017 年度 28 个项目县进行幼教送教下乡项目验收工作，完成并向省厅提交“2017 年度项目县幼教送教下乡项目巡查调研报告”。

协调：10 月 9 日-22 日，为确保我省“国培计划（2018 年）”一幼儿教师培训团队置换脱产研修项目的顺利实施，中心发挥在全省省级示范园中的影响力，组织、协调和指导全省 41 所“影子教师”培训基地园，顺利完成了 419 名“影子教师”跟岗实践活动。

调研：12 月，根据省厅工作部署，通过问卷调研和现场调研（保康、应城），完成幼儿教师园长培训需求调研，完成需求调研报告，并在此基础上完成 2019 年度湖北省幼儿教师资

培训项目规划。

12月底在项目跟踪调研的基础上，完成2018年度湖北省送教下乡项目实施专项调研报告和幼教项目实施总体报告，提交省厅主管部门。

资源建设：为加强我省幼教培训课程资源库建设，中心组织并顺利完成首次湖北省幼教国培优质课程资源评审活动，全省共49个基地园共95个课程参与本次评审，遴选出优质课程资源28个。后续将这些优质资源制作成光盘送往我省广大农村地区幼儿园。

二是引领创新，科学实施。充分发挥中心作为湖北省幼儿教师资深培训机构的优势，以实力和努力争取项目，敢为他人不敢为，主动承担一些别的院校望而却步的高难度项目，同时开拓思路，努力克服困难，积极创造条件，圆满完成本年度所有培训项目，以科学规范的项目实施和良好的社会反响，在我省幼师培训项目实施中起到示范引领作用。

2018年3月-5月，完成跨年度实施项目“国培计划(2017)”持续提升项目——湖北省农村幼儿教师送教下乡项目”中孝昌、通山、远安、武穴、通城、建始等6个点的巡回讲学项目，参训人数达1000余人。

7月4-8日，为确保“湖北省农村幼儿教师素质提升工程项目”的顺利实施，奠定师资队伍基础，中心举办了一起省级培训者培训班，为本年度省级培训项目培训了49名省级培训

者。

7月，作为项目首席专家，策划组织实施了“幼儿教师社会领域专项技能培训项目”，全省培训社会领域专业教师600人（中心承担186）取得了很好的效果。

11月-12月圆满完成“国培计划2018”——湖北省乡村幼儿园教学园长培训项目。根据教育部的文件精神，结合我省农村幼儿园园长的需要和特点，在去年项目实验的基础上，采取集中加跟岗两段式的培训模式，培训教学园长185人。期间，中心派专班赴各基地园检查督促培训工作开展情况，并做实地调研，为该项目的完善提供实际数据支撑。

10月-12月，完成2018年度“农村乡村幼儿教师素质提升工程”荆州区、南漳县、张湾区3个点的幼教专家巡回讲学。

10月——，持续推进“国培计划”（2018）——幼教送教下乡项目（跨年度实施）南漳县、张湾区、荆州区、鹤峰县、远安县、孝昌县、建始县、通城县、蕲春县等9个县的送教下乡工作。

（二）多方联动，规范实施中心常规培训工作

园长任职资格培训：在教育厅教师管理处的宏观领导下，严格按照教育部相关文件要求规范实施培训项目，在地方教育局相关部门自主申报和积极配合下，规范培训流程、严格培训纪律，科学设置课程、确保培训时长，分别于4月、7月、11月，顺利完成第58、59、60期共计6个班的幼儿园园长任职

资格培训（含黄梅、十堰、利川、咸安专班），培训园长 1050 余名，极大推进了我省幼儿园园长持证上岗的进程。

四、资格鉴定发挥优势

学校依托湖北省职业资格鉴定所，积极开展高级育婴师的 国家职业资格培训和鉴定。2018 年 9 月 15 日，应湖北省职业技能鉴定指导中心的要求，在我校实操考核基地（实验幼儿园）统一集中开展操作技能考核，顺利完成五个类型和级别的鉴定考核共计 257 人，学校以其规范严谨的考核考风考纪，获得了省职业技能鉴定指导中心的一致好评。一年来，面向校内外培训鉴定人数达 700 余人次，并逐步联合社区开设相关讲座，服务社区。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		全日制在校生人数	人	6612	6778	
		毕业生人数	人	684	1609	
		其中：就业人数	人	633	1473	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类：留在当地就业人数	人	83.3	88.5	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	25.1	18.6	
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	280	300	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益

(2019)

						的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	20	30	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	400	460	
		6	公益性培训服务	人日	2000	3000	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

第五部分 国际合作

学校积极实施开放融合战略，不断加强国际合作与交流，积极提升学校的国际化水平。

一、合作办学渐显成效

学校积极实施国际化发展战略，不断引进优质教育资源，不断加强与国（境）外高水平大学的国际合作与交流。一年来，学校先后与英国伦敦赫特福德大学、澳大利亚昆士兰科技大学、挪威东南大学签订学生交流项目及合作办学协议。有 24 名学生前往英国伦敦赫特福德大学交流学习。

二、国际交流氛围浓厚

学校不断加强国际交流工作。一是选派骨干教师赴澳大利亚培训学习。根据“教师教育（学前教育）教学改革和创新能力提升项目”安排，10月21日至11月3日，学校选派11名教师赴澳大利亚昆士兰科技大学进行了为期14天的培训，圆满完成了任务，收获颇丰。二是联系出访挪威：一直积极与挪威东南大学进行联系和沟通，商谈出访事宜，洽谈两校合作、推动中挪儿童画展及学术交流项目的落实。三是省属高校青年教师出国留学。根据省教育厅2018年高校青年教师出国研修项目的安排余建伟和罗泉老师拟赴美国滨州州立大学研修培训，目前出国批件和护照都已办妥。四是“请进来，送出去”

做好合作交流工作。6月，音乐系邀请德国专家维特克教授来校进行了“体态律动与原本性音乐教育”为主题的培训工作；11月，外语系选派24名学生赴英国开展专业见习和游学相关工作。以上工作有力促进了两校之间的文化交流，提升了学校国际交流工作水平。

案例3 国际合作



根据“学前教育师范教师教学改革和创新能力提升项目”安排，学校选派11名教师赴澳大利亚昆士兰科技大学进行了为期14天的培训，了解了昆士兰科技大学学前教育专业的发展以及澳大利亚的学前教育的课程体系、教育理念及政策法规，对中澳之间的教育差异和教师标准理念等问题展开了交流。

图 昆士兰科技大学活动交流

为了增进我校学生对英美发达国家幼儿教育状况的了解，打造国际交流平台，同时促进外语系教师的个人专业素养的提升，打通学生实习实训国际路线并激发学生对英语的热情，学校组织首批“海外专业见习及游学”活动，海外游学合作院校包括英国赫特福德大学和澳大利亚科廷大学。来自学校教育系



和外语系的共 24 名学生在外语系杜娟子老师的带领下顺利前往英国伦敦赫特福德大学国际学院进行为期 13 天的专业见习和游学活动。



图 英国伦敦赫特福德大学国际学院交流活动

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	279	154	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		336	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		308	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

第六部分 面临挑战

一是院校治理能力需要进一步提升。利用三年的时间完成实习实训大楼项目建设，改善校内实训实训条件；完成新增三栋学生宿舍项目建设，调整汤逊湖校区功能定位，进一步改善办学条件。持续实施校园绿化美化亮化工程，加强校园文化建设。

二是以《卓越教师培养计划 2.0》为抓手，推动教育教学工作创新发展。1) 加强高水平专业建设；2) 深化人才培养模式改革；3) 大力推进校企合作；4) 提升双师型教师队伍素质；5) 做好教学诊断与改进。全面深化职业教育教学改革，提升学校人才培养质量。

三是科研与对外交流工作水平有待进一步提高。学校教师外出进修培训机会相对较少，科研成果底蕴不深，学术水平高、科研能力强的优秀人才不足，高质量的科研项目数量偏少，有高原，无高峰。对外交流渠道急需进一步拓宽。国内外交流的平台及渠道较窄，兄弟院校间的学术交流较少，学校青年教师出国留学的途径不畅通。

四是积极谋划，提升适应社会发展需求能力。按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》对幼儿园教师队伍建设的要求和社会对本科层次的学前教育专业毕业生需求成为发展趋势，再加上学前教育专业生源竞争

愈来愈激烈，只有解决升本问题才能实现可持续发展。目前学校正在对照标准要求，积极谋划，进一步加快发展步伐。

附件 1：湖北幼儿师范高等专科学校高等职业 教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14467	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	93.42	94.10
		2	月收入	元	2700	3000
		3	理工农医类专业相关度	%	86.84	97.53
		4	母校满意度	%	92.36	94.51
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	96.61	95.23
		7	毕业三年职位晋升比例	%	78.88	82.56

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
14467	湖北幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	1700	1900		
			教书育人满意度	—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	850	950	
				满意度	%	95	96	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	850	1000	
				满意度	%	90	90	
			课程教学满意度	—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	800	900	
				满意度	%	90	90	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	700	900	
				满意度	%	90	90	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1000	1000	
				满意度	%	96	97	
			管理和服务工作满意度	—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1000	100	
				满意度	%	95	95	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	900	900	
				满意度	%	95	95	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1200	1200	
				满意度	%	90	90	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	800	800		
			学生社团参与度	—				
		6	(1) 学生社团数	个	21	23		
(2) 参与各社团的学生人数	人		1600	1800	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。			

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
1446 7	湖北 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	生师比	—	17.46	20.1
		2	双师素质专任教师比例	%	29.84	40.21
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5170.21	5370.21
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.8	25.8
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	9	10
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	117	123
			其中：线上开设课程数	门	3	19
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
1446 7	湖北 幼儿 师范 高等 专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	279	154	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		336	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		308	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14467	湖北幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	6612	6778	
			毕业生人数	人	684	1609	
			其中：就业人数	人	633	1473	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	83.3	88.5	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	25.1	18.6	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	280	300	
			D类：到500强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	20	30	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	400	460	
		6	公益性培训服务	人日	2000	3000	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14467	湖北幼儿 师范高等 专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	12500	13000
			其中：年生均财政专项经费	元	5095	5595
		2	教职员工额定编制数	人	268	268
			在岗教职员工总数	人	292	310
			其中：专任教师总数	人	166	190
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12	36
		4	生均企业实习经费补贴	元	200	300
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2485	2585
			年支付企业兼职教师课酬	元	149120	159120
			其中：财政专项补贴	元		

附件 2 案例索引

案例 1 传承经典，努力打造校园文化精品活动·····	3
案例 2 “C-G—K”三位一体协同育人机制·····	21
案例 3 国际合作·····	36