



# 长江职业学院

---

高等职业教育质量年度报告（2019）

湖北·武汉  
2018年12月

## 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对《长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长江职业学院

法定代表人（签名）

2019 年 1 月 9 日





## 目 录

一、学校概况.....	2
（一）发展历程.....	2
（二）办学理念.....	2
（三）建设成效.....	3
二、办学条件.....	5
（一）基本办学条件.....	5
（二）专业建设情况.....	8
（三）课程开设情况.....	10
（四）师资队伍情况.....	11
（五）实训场所情况.....	13
（六）经费投入情况.....	14
三、学生发展.....	15
（一）学生规模.....	15
（二）生源分析.....	16
（三）招生情况.....	16
（四）在校生思政教育.....	17
（五）在校生获奖情况.....	19
（六）毕业生就业情况.....	20
（七）毕业生就业质量.....	21
四、教学改革.....	24
（一）重点项目持续发力，内涵发展尽显实效.....	24
（二）专业建设稳步推进，竞争实力日益显现.....	26
（三）课程教学步步为营，人才培养夯实基础.....	26
（四）实践技能百花齐放，各类比赛硕果累累.....	27
（五）师资培养重学重赛，能力素养双线提升.....	28
（六）日常运行稳步有序，教学工作提质增效.....	28
五、政策保障.....	29
（一）党建引领.....	29

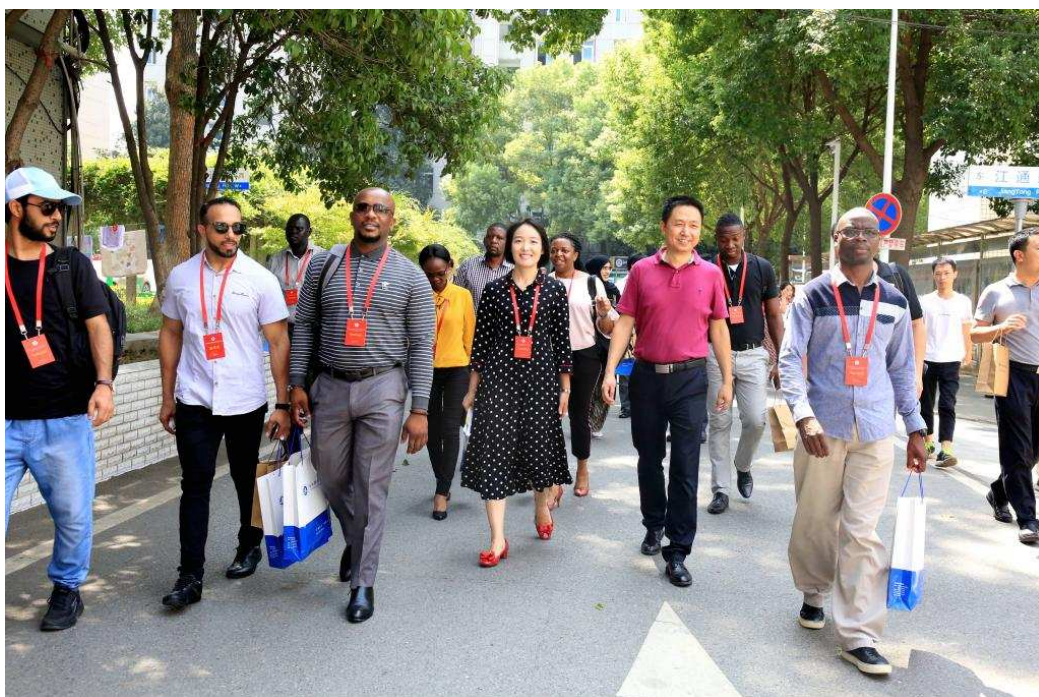
(二) 政策落实 .....	30
(三) 经费保障 .....	30
<b>六、国际合作 .....</b>	<b>30</b>
(一) 境外学习 .....	30
(二) 学生交流 .....	31
(三) 来校访问 .....	31
<b>七、服务贡献 .....</b>	<b>32</b>
(一) 面向社会提供技术服务 .....	32
(二) 开展职业技能鉴定工作 .....	32
(三) 面向社区开展志愿服务 .....	33
(四) 搭建终身教育服务平台 .....	33
<b>八、面临挑战 .....</b>	<b>33</b>
(一) 进一步强化市场意识，提升区域服务能力 .....	33
(二) 进一步强化内涵建设，提升人才培养质量 .....	33
(三) 进一步深化改革创新，彰显教育教学亮点 .....	34
<b>九、典型案例 .....</b>	<b>34</b>
(一) 案例一：我校承担的湖北省教育科学规划 2017 年度重大招标课题的阶段性研究成果先后两次在全国学术会议上交流 .....	34
(二) 案例二：“精准脱贫 携手同行”对口帮扶活动纪实 .....	36
(三) 案例三：技能比赛从精英培养走向全员教育——第 45 届世界技能大赛 3D 数字游戏艺术项目湖北零突破 .....	38
(四) 案例四：我校举办 2018 年教育部重点指导和支持的全国性职业教育与产业对话活动——全国药品流通行业与高技能人才培养产教对话会 .....	40
(五) 案例五：从“思政课程”到“课程思政”，改革课程设计，实现专业教育与思政教育有机结合，构建全程育人、全方位育人的新格局 .....	43
(六) 案例六：13 个国家政府官员考察我校电商人才培养工作 .....	45
(七) 案例七：我校迎来第二届泰国留学生 .....	477
(八) 案例八：一名学生的人才培养方案，一名学生的毕业典礼——我校开出人才培养“单人单方” .....	488

（九）案例九：政校行企四方联动、产教融合协同育人——环境艺术设计专业现代学徒制人才培养创新 .....	511
（十）案例十：围绕横向项目，链接企校师生，校企深度合作——物联网应用技术协同创新中心服务模式 .....	522
（十一）案例十一：深度合作高新技术企业，助力发展生物技术专业——李慧技能名师工作室运作模式 .....	555
（十二）案例十二：打造产学研一体的专业教学指导委员会——市场营销专业双师型教师培训基地建设 .....	566
<b>十、相关附件</b> .....	<b>588</b>

## 长江职业学院高等职业教育质量年度报告 (2019)



省委高校工委副书记、省教育厅党组成员孔祥恩听取我校新校区建设情况汇报



“一带一路”13个国家政府官员考察长江职业学院人才培养工作



## 长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

### 一、学校概况

#### （一）发展历程

长江职业学院是湖北省教育厅主管主办的公办高职院校，地处美丽的南湖之滨、“武汉·中国光谷”核心地段。分校区办学，占地总面积 746 亩，建筑面积近 30 万平米，全日制在校学生 13000 余人。

学校始建于 1984 年的湖北经济管理大学，办学历史悠久。1998 年 10 月，省政府决定将武汉冶金安全技术职工大学并入湖北经济管理大学；1999 年 7 月，教育部批准以湖北经济管理大学的办学基础设立长江职业学院；2015 年 6 月，省政府决定将创办于 1975 年的湖北省医药学校整体并入长江职业学院。

#### （二）办学理念

学校本着“江通天下、职领未来”的办学思想和“传承拓新、质量为本、特色发展、开放融合”的治校理念，形成了“与时俱进”的校风、“厚德尚能”的教风、“笃学善行”的学风。人才培养注重“知识、能力、素质”的协调发展，素质教育强化“诚信、勤劳、沟通、奉献”八字要求，倡导“根雕式教育艺术”，相信“人人有才”，致力“人人成才”，因时因势发掘潜能，引导学生成人成才并走向成功。学校将思想创新、能力拓展、文化活动、社会实践等作为提高学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径，营造健康、高雅、向上的“艺

术长职、人文长职、创新长职”校园文化，着力打造办学定位准确，特色亮点纷呈，社会服务能力强，与地方经济建设和社会发展需要契合度高，人民满意、社会认可、全国知名的优质高等职业院校。

### （三）建设成效

建校以来，全校师生员工艰苦创业、励精图治、开拓进取，不断改革优化办学体制和运行机制，创新教育教学理念和人才培养模式，取得了良好的办学业绩。学校是湖北省高职高专院校党建研究会和湖北省高等职业教育学会首届会长单位，连续九届荣获省级文明单位、省级最佳文明单位称号，曾荣获全省职业教育先进单位、党建和思想政治工作先进单位等多项荣誉称号。

近几年，学校毕业生一次性就业率均在 96% 以上，位居湖北高职院校前列。2013 年，学校被列入中国造富大学排行榜前 100 名唯一上榜的高职院校，在全国高校中排名第 85 位。2015 年中国大学竞争力排名，入围专科院校 100 强，在全国 1300 多所专科院校中排名第 44 位。2017 年高校毕业生月薪调查，长江职业学院在全国 1300 多所高职院校中排名第 42 位。

学校下设艺术设计学院、财经旅游学院、电商物流学院、数据信息学院、机电汽车学院、建筑工程学院、生物医药学院、音乐传媒学院和继续教育学院（社区教育学院）、创新创业学院、国际学院等 11 个二级学院。开设有文化艺术、财经商贸、装备制造、电子信息、土木建筑、旅游管理、新闻传播、食品药品等 13 大类 55 个专业。共有专兼职教师 700 多人，其中教授 87 人、副教授 300 多人。学校有

6 名楚天技能名师，拥有一批省级教学团队，建设有一批省级品牌专业、特色专业和精品课程。

学校拥有动画制作、市场营销、生物技术、药品食品检验、计算机应用等五个国家级实训基地和全国物流职业教育人才培养基地。牵头组建了湖北省动漫职业教育集团，并获批湖北动漫职业教育品牌建设项目（湖北十大职教品牌之一）。拥有集产学研训为一体的校办企业湖北益康制药厂。学校创新校企合作、产教融合体制机制，与知名企业开办订单培养班 32 个，深度合作企业 200 多家，有效地保障了学生的实习、实训和就业质量。

学校大力推进高等职业教育教学改革，多次获得省级教学成果奖及科技成果奖。近年来，师生参加全国全省各级各类比赛获奖 1000 余人次。学校是教育部首批教育信息化建设试点单位、全国数字化校园建设实验校，设有湖北省高职院校唯一的省级人文社科重点研究基地——湖北技能型人才培养研究中心，被湖北省教育厅确定为“湖北省大学生创业示范基地”。

学校有“企业家摇篮”的美誉。吉利集团董事长李书福、总裁安聪慧等一大批世界及全国知名企业家毕业于长江职业学院（湖北经济管理大学）。办学以来，已为国家培养了 17 万多名各类专门人才，为经济建设和社会发展做出了巨大贡献。

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，深化国际教育交流与合作，积极加强与国外、境外高校的交流与合作，先后与加拿大、美国、德国、韩国、泰国等国家和台湾地区的 10 多所院校建立了国

际、境外合作关系。是湖北乃至全国少数招收外国留学生的高职院校。

## 二、办学条件

### （一）基本办学条件

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校在生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例等 10 项核心指标均超过合格标准，生均图书、新增科研仪器设备所占比例（%）等 2 项指标离合格标准略有差距。生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例等 11 项核心指标与上学年相比均有小幅提升（如表 2-1）。

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校的具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均年进书量等 3 项人才培养工作状态数据的核心指标均高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数、全国中位数。具有高级职务教师占专任教师的比例、百名学生配教学用计算机数等 2 项人才培养工作状态数据的核心指标均高于国家骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数、全国中位数。人才培养工作状态数据的核心指标生均图书高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、省中位数。人才培养工作状态数据的核心指标生均宿舍面积高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位数（如表 2-2）。

核心指标	16-17 学年	17-18 学年	合格指标
生师比	17.68	17.54	18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	69.10	71.86	15.00
生均教学行政用房（平方米/生）	22.72	23.05	14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	6335.50	6668.96	4000.00
生均图书（册/生）	73.76	78.28	80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30.34	33.88	20.00

生均占地面积（平方米/生）	57.84	58.66	54.00
生均宿舍面积（平方米/生）	8.37	8.49	6.50
生均实践场所（平方米/生）	5.99	6.07	5.30
百名学配教学用计算机数（台）	33.11	33.58	8.00
新增科研仪器设备所站比例（%）	29.32	9.09	10.00
生均年进书量（册）	3.34	3.47	3.00

表 2-1 学校近二学年核心指标情况

核心指标	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范中位数	同类中位数	省中位数	全国中位数
生师比	17.54	15.22	15.28	15.23	15.75	15.34
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	71.86	65.61	60.70	46.19	42.72	51.56
生均教学行政用房（平方米/生）	23.05	17.45	17.52	17.38	18.51	17.86
生均教学科研仪器设备值（元/生）	6668.96	14426.61	10852.98	9615.25	8564.68	9843.26
生均图书（册/生）	78.28	75.41	74.96	84.17	71.66	78.86
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	33.88	35.24	32.84	27.18	29.69	28.91
生均占地面积（平方米/生）	58.66	63.45	63.52	68.78	65.77	67.62
生均宿舍面积（平方米/生）	8.49	8.31	7.93	8.88	8.90	8.56
生均实践场所（平方米/生）	6.07	8.60	8.66	7.06	8.57	8.35
百名学配教学用计算机数（台）	33.58	34.17	27.61	25.93	24.57	25.77
新增科研仪器设备所站比例（%）	9.09	11.80	11.78	11.79	14.43	11.80
生均年进书量（册）	3.47	2.95	3.00	3.26	3.03	3.03

表 2-2 学校本学年核心指标情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校建筑面积为420185平方米，以及所包含的121932平方米非产权建筑面积，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数；产权建筑面积为298253平方米，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校教学行政用房总面积为 242283 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。其中，教室面积为 112446 平方米，占总面积 46.41%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。图书馆面积为 23559 平方米，占总面积 9.72%，均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。体育馆面积为 30607 平方米，占总面积 12.63%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。会堂面积为 3996 平方米，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数，占总面积 1.64%，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图 2-1）。

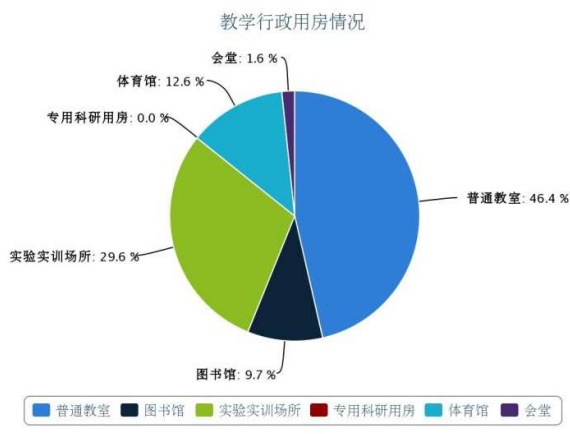


图 2-1 学校教学行政用房情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校网络多媒体课室

数为 181 间，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。我校拥有计算机 4423 台，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数；其中，公共机房用计算机 2835 台，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数；专业机房用计算机 600 台，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数；教学用计算机 3964 台，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图 2-2）。

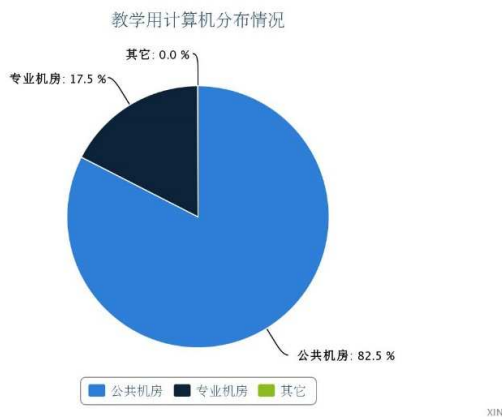


图 2-2 学校教学用计算机分布情况

## （二）专业建设情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校招生专业涉及文化艺术、财经商贸、电子信息、装备制造、土木建筑、新闻传播等 13 个大类 53 个专业，占专业设置总数 89.83%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。专业生均数为 198.9 人/个，与全省

中位数持平。科学调研区域发展，动态调整专业设置，新增专业总数7个，占专业设置总数11.86%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。停招专业总数6个，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图2-3），专业布局日趋合理，办学定位更加明晰。

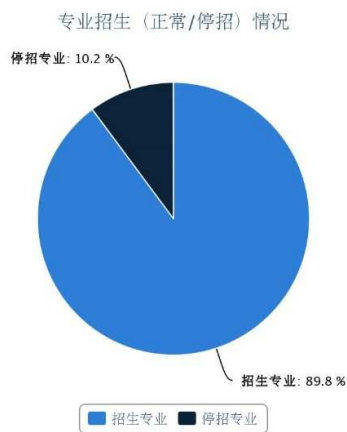


图 2-3 学校专业招生（正常/停招）情况

本学年，建设环境艺术设计国家现代学徒制试点专业1个，汽车营销与服务省级现代学徒制试点专业1个。新增物联网应用技术专业为省级特色专业，现建有电子商务等省级品牌专业2个，药品生产技术等省级特色专业3个，省级特色专业占专业设置总数8.47%，高于同类中位数、全国中位数，较上学年增长1.06%（源自：人才培养工作状态数据），市场营销省级品牌专业、环境艺术设计省级特色专业已通过专家组评审验收。基于国家现代学徒制试点专业、省级品牌（特色）专业，建设有动漫设计专业群、电子商务专业群、环境艺术设计专业群、药品生产技术专业群、物联网应用技术专业群以及计算机应



用技术专业群等 6 个高水平专业群。

### （三）课程开设情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校开设课程总数 1193 门，高于国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数，较上学年增加 217 门。其中，A 类课程 151 门，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。B 类课程 899 门，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。C 类课程 226 门，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。公共课 25 门，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数；专业基础课 377 门和专业课 858 门，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。（如图 2-4）

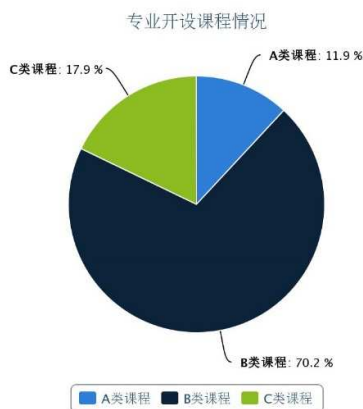


图 2-4 专业开设课程情况

#### （四）师资队伍情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校教师总数（按未折算人数）为 708 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。教师总数（按折算人数）为 673.06 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

35 岁及以下年龄段人数为 317 人，占比为 44.77%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。36-45 岁年龄段人数为 278 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数，占比为 39.27%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。46-60 岁年龄段人数为 81 人，占比为 11.44%，均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图 2-5）。

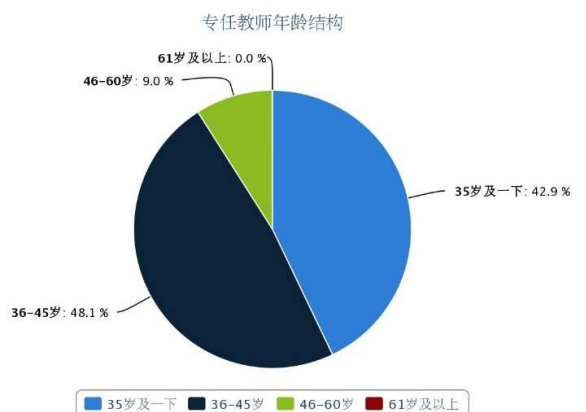


图 2-5 专任教师年龄结构

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校拥有高级专业技术职务人数 182 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数；占比为 25.71%，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数。拥有中级专业技术职务人数 225 人，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数；占比为 31.78%，低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。拥有初级专业技术职务人数 52 人，占比为 7.34%，均低于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校拥有博士研究生学历的教师有 7 位，占比为 0.99%，均高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。我校具有博士学位的教师有 7 位，占比为 0.99%，均高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。拥有硕士研究生学历的教师由 189 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数，占比 26.69%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数。具有硕士学位 275 人，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数；占比 38.84%，高于国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校具有双师素质的教师为 249 人，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数；占比

35.17%，高于全省中位数，师资队伍双师结构合理。

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校专任教师获技术专利数/专任教师数为 7.38%，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。省级及以上教学名师数 3 名，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数。兼职教师校内实践技能课工作量/兼职的工作总量为 92.02%，高于国家示范（骨干）平均数。

### （五）实训场所情况

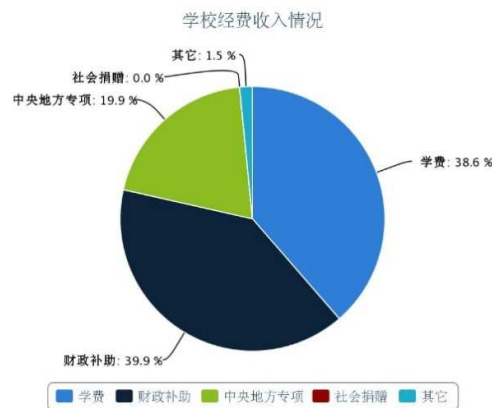
本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校拥有动画制作、市场营销、生物技术、药品食品检验、计算机应用技术等五个中央财政支持的国家级实训基地和全国物流职业教育人才培养基地。学校先后投资数千万建成了动漫制作、艺术设计、市场营销、电子商务、机电一体化、汽车电控和药品检测等 110 个校内实训室和 228 个校外实习基地。校办企业——湖北益康制药厂已经建设成为集“产、学、研、训”为一体的实训基地。实验实习场所面积为 71704 平方米，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数，占总面积 29.6%（源自：人才培养工作状态数据）。

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 17.16%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。企业录用顶岗实习毕业生比例为 90.97%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。校企合作

共同开发课程门数占开设课程总门数比例为 5.95%，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数。专业拥有校企合作共同开发教材数为 0.81 本/个，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数。学校为企业技术服务年收入 26 万元，高于同类中位数、全国中位数。为合作企业培训员工 2620 人天，高于同类中位数、全国中位数，与全省中位数持平。

### （六）经费投入情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校经费收入总额为 19526 万元，高于同类中位数、全省中位数、全国中位数。其中，学费收入为 7540 万元，占收入总额 38.62%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。财政经常性补助收入为 7796 万元，占收入总额 39.93%，均高于同类中位数、全省中位数、全国中位数。中央、地方财政专项投入 3888 万元，占收入总额 19.91%，均高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图 2-6）。



XIN

图 2-6 学校经费收入情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，学校经费支出总额为 19501 万元，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。日常教学经费支出 4157 万元，高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数，占支出总额 21.32%，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图 2-7），突显教学工作中心地位。

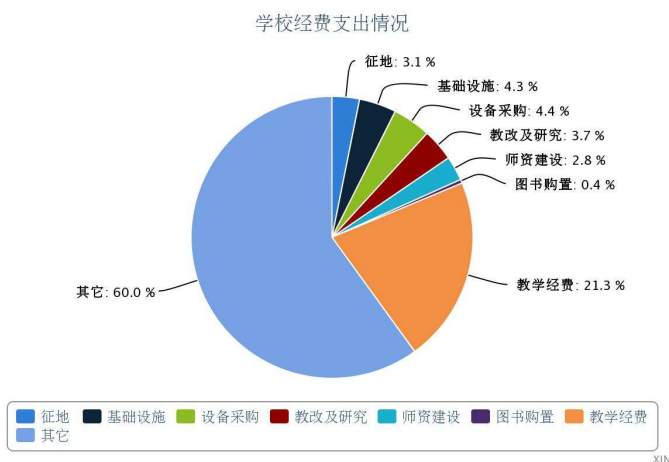


图 2-7 学校经费支出情况

### 三、学生发展

#### （一）学生规模

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，学校折合在校生数、全日制在校生数、全日制高职在校生数均为 11804 人。其中，折合在校生数高于国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。全日制在校生数和全日制高职

在校生数均高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

## （二）生源分析

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校高中起点学生为 11735 人，占比 99.42%，但均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数，中职起点学生为 69 人，占比 0.58%，均低于全国中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（如图 2-8）。

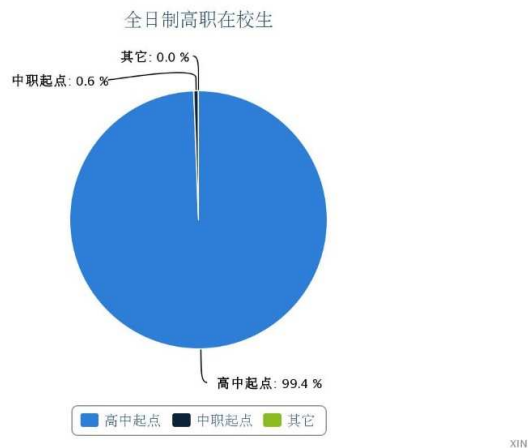


图 2-8 学校学生情况

## （三）招生情况

本学年，基于人才培养工作状态数据分析，我校计划招生人数为 4470 人，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。实际录取人数为 4470 人，比例为 100%，均高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位

数、全国中位数。实际报到人数为 4244 人，高于全国示范中位数、国家示范（骨干）平均数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。录取投档线高出湖北省高职高专控制线 80 多分，生源质量的大幅提升。

本学年，根据报考本校原因数据统计：选择学校品牌的有 1247 人，占比 29.38%；选择专业爱好的有 540 人，占比 12.72%；选择就业优势的有 354 人，占比 8.34%；选择技能培养的有 1112 人，占比 26.20%；选择地理位置的有 1944 人，占比 45.81%；选择他人推进的有 774 人，占比 18.24%（源自：人才培养工作状态数据）。

#### （四）在校生思政教育

本学年，学校紧紧围绕“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的精神，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，以立德树人为根本，积极培育弘扬社会主义核心价值观，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人和全员育人，全面提升人才培养质量。

本学年，我校累计组织了 20 余场深入学习党的十九大精神的活动，覆盖学生 1.2 万余人次。通过开展学习十九大精神“五个一”活动，举办专家报告会、选派师生参加学习研讨会、组织师生赴湖北省档案馆参观“不忘初心 牢记使命——学习贯彻党的十九大精神红色档案史料展”、召开“不忘初心，牢记使命”党的十九大精神示范主



题班会、举办学习党的十九大精神知识测试活动等系列活动，切实推动党的十九大精神全覆盖，为深化全员、全过程、全方位育人工作夯实了基础。

本学年，学校累计举办各类教育活动 500 余次，共计 1.2 万人次参与，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。举办了“一月一主题”思想政治教育主题班会、践行社会主义核心价值观系列活动、国旗下的讲话、晨曦微讲坛、文艺作品、微视频、讲座、征文和演讲等多种形式的宣传教育活动；组织了“雷锋月”主题活动；举办高雅艺术进校园活动；开展了“最美大学生评选”、“示范班级建设”、“十佳百优”和“五禁一做”等多种形式的等文明养成教育活动。其中，“大学生雷锋连”特色做法被教育部作为创新工作案例广泛推介，并获批“全国高校学雷锋教育基地”。加强了广大青年学生的爱国主义和理想信念教育，引导学生用社会主义核心价值观筑牢精神支柱。

本学年，学校组织辅导员参加省级技能培训 51 人次。依托学工讲堂、辅导员沙龙、辅导员说学情比赛、辅导员职业素质大赛、我最喜爱十佳辅导员评选等活动，逐步形成了我校辅导员工作“两讲堂两赛事一评选”的校园思政建设文化品牌。辅导员申报的 4 个项目获批湖北省高校学生工作精品项目和湖北省高校学生实践育人特色项目立项，2 项课题获批湖北省教育科学规划课题（其中 1 项为重点课题），获批数量位列全省高职院校前茅，凸显了我校辅导员队伍整体理论素养、业务能力和研究水平的提升。

本学年，学校积极推进“五个思政”改革创新，成立了党委宣传部理论研究中心、党委学生工作部思想教育中心和学生工作处心理咨询中心，充分发挥思政课部教师在思想政治理论研究、师生日常思想政治教育 and 心理健康咨询与疏导工作中的重要作用；充分调动教师参与大学生日常思想政治教育的积极性，发挥学生党员的先锋模范带头作用和学生干部的“三自”作用，多方参与、共同推动的“大思政”工作格局加快形成。

本学年，学校以安全防范为抓手，大力开展学生安全教育、实施周末晚点名制度，定期开展全校宿舍安全隐患排查，组织辅导员不定期走进宿舍开展思想政治工作，结合学校学生违纪的典型案作深入分析，对学生进行教育和警示，妥善处置各类涉稳事件，确保了校园内无一例政治事件、无一例意外事件、无一例恶性事件。

### （五）在校生获奖情况

本学年，学校建立了“一个中心，双线并举，三级联动，四项协调，五类模块”的素质教育学分体系，构建了第一课堂和第二课堂的耦合机制，把课堂教学学分体系和素质教育学分体系有机结合，将职业技能培养与职业精神养成紧密融合，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。

本学年，我校学生取得全国职业院校技能大赛“互联网+国际贸易综合技能”赛项三等奖等省级及以上技能大赛获奖数为70项，高于全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数（源自：人才培养工作状态数据）；学生取得省级

及以上科技文化作品获奖数为 5 项，高于国家骨干及省示范中位数、同类中位数、全省中位数、全国中位数。

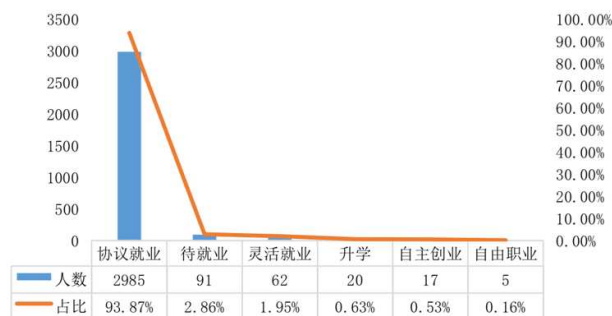
### （六）毕业生就业情况

本学年，基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》（该报告数据统计截止时间为 2018 年 8 月 31 日）分析，我校 2018 届毕业生共 3180 人，就业人数共 3089 人，总体就业率为 97.14%。其中，男性 1752 人，就业率为 96.86%；女性 1428 人，就业率为 97.48%（如图 2-9）。



图 2-9 2018 届毕业生总体规模与就业率

本学年，基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，我校 2018 届毕业生毕业去向以协议就业（2985 人，93.87%）为主，其余是待就业（91 人，2.86%）、灵活就业（62 人，1.95%）、升学（20 人，0.63%）、自主创业（17 人，0.53%）、自由职业（5 人，0.16%）（如图 2-10）。



**图 2-10 2018 届毕业生去向分布**

本学年，学校成立了创新创业学院，加大创新创业教育、创新创业实践、创新创业培育、创新创业孵化等方面的力度。基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，我校创业率为 0.53%，其中，电商物流学院业人数最多，为 9 人；电子商务专业创业人数最多，为 5 人（如表 2-3）。

学院	专业	人数	占比
电商物流学院	电子商务	5	29.41
	市场营销	2	11.76
	物流管理	2	11.76
	小计	9	52.94
机电汽车学院	机电一体化技术	1	5.88
	模具设计与制造	1	5.88
	汽车电子技术	1	5.88
	汽车技术服务与营销	1	5.88
	小计	4	23.53
旅游信息学院	工商企业管理	3	17.65
	计算机网络技术	1	5.88
	小计	4	23.53
总计		17	100.00

**表 2-3 2018 届毕业生分学院/专业自主创业情况表**

### （七）毕业生就业质量

本学年，基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》（该报告数据统计时间为 2018 年 8 月 31 日）分析，毕业生对就业状况（含就业、继续深造、自主创业、自由职业）满意度达到 94.68%；其中，12.33%的毕业生对当前就业状况“非常满意”（如图 2-11）。

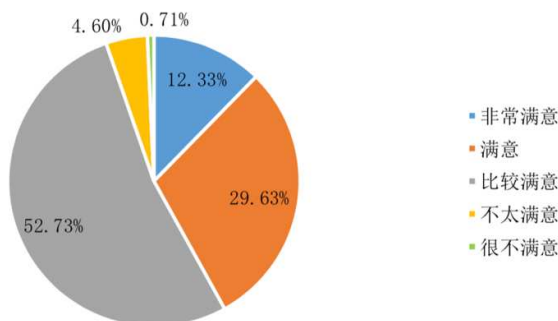


图 2-11 2018 届毕业生就业满意度

基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，毕业生职业期待吻合度为 78.73%，毕业生的就业期望与当前的实际工作的一致性程度较高（如图 2-12）。

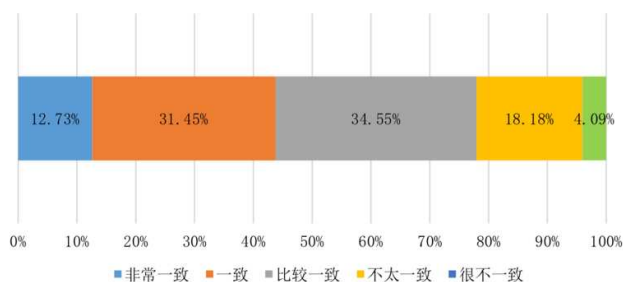


图 2-12 2018 届毕业生职业期待吻合度分布

基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，2018 届毕业生的平均薪资为 3781 元，62.27% 的毕业生薪资集中在 3000-5000 元；其次是 2001-3000 元，占比 21.36%；5000 元以上的薪资占比 12.50%（如图 2-13）。从满意度来看，毕业生对薪资水平的满意度为 44.19%（如图 2-14）。毕业生的实际薪资水平与其对薪资的期望值有差距。

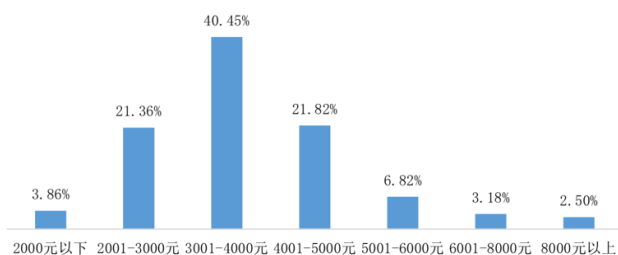


图 2-13 2018 届毕业生薪资区间分布

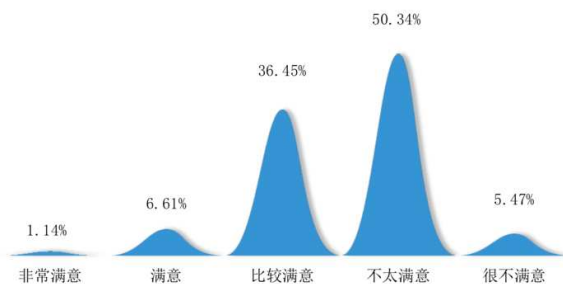


图 2-14 2018 届毕业生对薪资的满意度

基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，毕业生专业与岗位相关度为 72.11%。充分说明学校毕业生在工作中能将所学知识学以致用，更能实现教育价值的最大化。

基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，2018 届毕业生对就业岗位自主性的自主性为 90.66%（如图 2-15）。这表明，毕业生对就业岗位自主性很高，能够独立地控制自己的工作，包括决定工作方法、工作程序等。

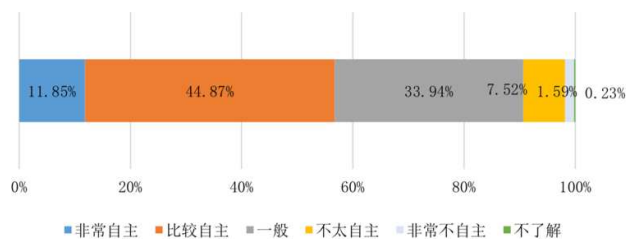


图 2-15 2018 届毕业生就业岗位自主性

基于《长江职业学院 2018 届毕业生就业质量报告》分析，毕业

生对“自身工作胜任情况”、“单位工作环境”的评价较高，得分分别为 3.53 分、3.49 分。对“单位晋升空间情况”的评价最低，评分只有 2.99 分（如图 2-16）。

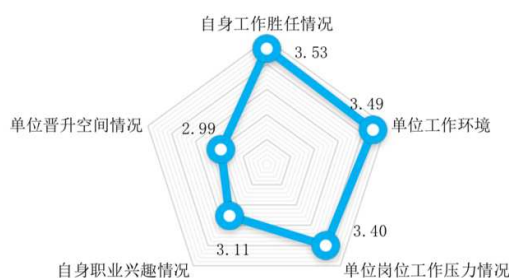


图 2-16 2018 届毕业生对就业岗位各指标的评价

## 四、教学改革

### （一）重点项目持续发力，内涵发展尽显实效

1. 扎实推进创新发展行动计划。学校就 13 个项目和 34 个任务实行了项目管理，明确了主要目标，量化了绩效指标，推行了任务驱动；绘制了路线图，确定了时间表，编制了任务书，实施了责任制；实施了校领导-部门负责人-项目负责人纵向三级联动机制，项目进度-经费使用-成果物化统一横向三元推动机制，实现立体监控、实时反馈，确保了收官工作的推进、投入的显化、成果的转化。学校设立了专项经费，预算总额 4800 万元，三年来，实际投入建设经费 19360 万元，用于创新发展行动计划；多方筹措了资金，确保年初划拨足额到位。建立项目管理机制，做到专款专用。院部结合专业实际，吸引了行业企业支持，多方参与建设了任务和项目。学校制订了《长江职业学院创新发展行动计划实施管理办法》、《长江职业学院创新发展行动计

划专项资金管理办法》等规章制度，建立了创新发展行动计划月度定期报告机制，对照严格执行，确保创新发展行动计划稳步推进。

**2. 积极创建优质高等职业院校。**全校上下紧密围绕以改善综合办学条件为核心内容的“希望工程”、以提高人才培养质量为主要内容的“生命工程”和以提升师生幸福指数为重要内容的“民心工程”等“三大工程”，共计投入建设经费 17342 万元，全力建设优质高等职业院校。围绕着培养技术技能人才、健全内部质量保证体系等 10 个方面，完善了《长江职业学院优质高职院校建设方案》，绘制了路线图、编制了任务书、明确了时间表、确定了指标点，着重就深化教育教学改革、提升综合办学水平、建设高水平专业群、建设卓越师资队伍、提升社会服务能力等 6 个方面，以构建工作项目组，定期召开推进会，纪委全过程监督等方式扎实推进，加快推进优质高职院校创建。

**3. 主持启动教学诊断与改进工作。**我校以“铸人才培养质量 办人民满意高职”质量方针为引领，健全了组织架构，完善了诊改方案，加强了诊改学习，开辟了诊改网站，基于决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等“五纵”系统，结合学校、专业、课程、师资、学生等“五横”层面，构建了组织体系、规划体系、执行体系、标准体系和控制体系等“五系”，打造了“指挥链”、“目标链”、“任务链”、“标准链”和“控制链”等“五链”，开展了学校诊改（说岗位）、专业诊改（说专业）、课程诊改（说课程）、师资诊改（说成长）、学生诊改（说学情）等“五说”诊改，实施了析现状、用方法、找问题、定措施、显成效等“五步”方法，形成了质立标、



标引行、行中诊、诊即改、改而进、进提质的“五阶”理念，达到了高度、广度、深度、力度、温度的“五度”成效，建设了以大数据为基础的数字校园，培育了聚本校特色的现代质量文化，扎实推进了教学诊断与改进工作。

## （二）专业建设稳步推进，竞争实力日益显现

**1. 重点工作逐项突破。**物联网应用技术专业、计算机应用技术专业分别获批省级特色专业、省级品牌专业建设立项，展示了我校高水平专业群核心专业的建设成效，提升了学校社会知名度。积极申报了护理专业和学前教育两个政府控制类专业，完善了我校专业布局。获批国家优质省级职教师资培养培训基地，具备了职业院校教师素质提高计划项目任务承担的资质，凸显了我校专业优势与办学特色，助推了高水平双师型教师队伍建设，提升了学校区域社会服务能力。组织了市场营销省级品牌专业的验收评审，以及电子商务省级品牌专业、药品生产技术省级特色专业的中期考核，组织了环境艺术设计国家现代学徒制试点专业、汽车营销与服务省级现代学徒制试点专业的中期考核；夯实专业建设基础。

**2. 常规工作有序实施。**停招了快递运营管理等7个专业，预警了工商企业管理等6个专业，逐步优化了我校专业结构。组织完成了“说专业”比赛，把脉专业建设方向；组织完成了53个专业的人才培养方案的修订工作，提升人才培养水平。

## （三）课程教学步步为营，人才培养夯实基础

**1. 推广信息化教学。**作为共建单位，同淄博职业学院、湖南现代

物流职业技术学院等多家高等职业院校一道，建设了快递运营管理、物流信息技术等 7 个专业的国家职业教育教学资源库项目，立项建设了《传感器数据采集》、《意式浓缩咖啡》等 83 门微课和《数据营销与分析》、《液压与气压传动技术》等 30 门数字化课程，验收了《物联网技术导论》、《商务英语翻译》等 42 门数字化课程；促进了教学模式的改革，普及了课程教学的资源。

**2. 改革公选课课程。**扩展了课程门类，开设了《人类文明源与流》等 104 门公选课，涵盖自然科学、社会科学等学科类别，推出“线上+线下”混合学习方式，选课学生达到 8500 人次，拓宽了学生知识覆盖，提升了学生人文素养。

#### （四）实践技能百花齐放，各类比赛硕果累累

**1. 获批世赛集训基地。**按照国际建设标准和国际评价机制的要求，面对全省本科高校、高职院校、技师学院和社会培训机构的竞争，我校精心准备、突出重点、积极申报并成功获批世界技能大赛 3D 数字游戏艺术项目湖北省集训基地，并获湖北省人力资源和社会保障厅划拨 100 万专项建设经费，提升了学校国际知誉度。

**2. 各类竞赛全面铺开。**学生方佳斌入选世界技能大赛 3D 数字游戏艺术项目国家集训队，展示了学校人才培养硬实力。组织师生参加了全国职业院校技能大赛轨道交通信号控制系统设计与应用、嵌入式技术应用开发、银行业务综合技能和互联网+国际贸易综合技能等 4 个赛项，获得 3 项三等奖。组织师生参加全省职业院校技能大赛 17 个赛项，在 13 个赛项中获奖，其中，4 个一等奖，5 个二等奖，位列

全省第 13 位，取得了历史性突破的同时展示了我校人才培养的高水平。开展了“技能竞赛月”活动，覆盖全校 36 个专业，并组织了“互联网+”创新创业大赛校赛，参赛项目 48 项，参赛学生 280 人次，搭建了学生技能比武新平台，最终获得了省赛初创组金奖 1 项，创意组铜奖 1 项。学校师生获得“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，以及“创青春”湖北省大学生创业大赛银奖 1 项、铜奖 7 项。组织师生参加了全国各类行业指导委员会和全国各类教学指导委员会举办的技能竞赛 76 项，其中，获得特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。

### （五）师资培养重学重赛，能力素养双线提升

1. **以学促进。**组织 23 位教师参加了湖北省职业院校教师素质提高计划项目中的“专业带头人领军能力研修”、“职业院校‘双师型’教师专业技能培训”、“紧缺专业教师技艺技能培训”和“高职教学管理人员培训项目”，促进了教师职业能力的提升。

2. **以赛促教。**组织了学校第五届信息化教学比赛，选拔了 5 个教师团队参加全省职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，并代表湖北省参加全国职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛，获得二等奖 1 项，促进了教师教学技能的提升，弘扬传承了师者匠心的内涵。

### （六）日常运行稳步有序，教学工作提质增效

1. **立足课堂。**开展了“高效课堂认证”活动，27 位教师的课堂获得认证，推动教师探索课堂教学改革，提升课堂教学效果；实现了

“课堂教学承诺制”全覆盖，引导教师立足本位，不忘初心。

**2. 强化管理。**考核并遴选了 49 位教研室（教训中心）主任，进一步明确岗位职责；组织教研室（教训中心）编制了年度工作计划，充分发挥好教学基层组织的职能。

**3. 加强督导。**创新“一一”督导模式，选聘学校督导 9 名，院部督导 63 名，教学督导深入院系室（教研室）开展指导，深入课堂听课 1370 余节，参与教研活动 170 余次，组织教改活动 24 次，召开研讨会、培训会 22 次；“督教、督学”向“三督三评教三导”模式全面转变，着力提升教师教学水平和质量。

**4. 做好考务。**组织好校内全国大学英语四级考试，工作深受好评；成绩预警 866 人次，课程重修 767 人次，促进学生修正学习行为，3294 名学生顺利毕业，140 名学生结业。

## 五、政策保障

### （一）党建引领

本学年，全校上下持续深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中全会精神，深刻领会和把握新时代党的建设总要求，进一步引导全体教职工更加坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，自觉做到“四个服从”。学校党委通过领导班子成员带头深入各基层党总支、支部、班级讲党课、召开党委中心组扩大学习会、举行培训讲座等形式，组织党员干部、广大师生深刻学习领会党的十九大精神和习近平总书记视察湖北重要讲话精神。切实促进全校师生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想

思想武装头脑、指导实践。

## （二）政策落实

本学年，学校基于《长江职业学院章程》，理顺和完善教学、科研、后勤、安全和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。在出台了涉及学校方方面面的规章制度共 7 大类 122 项的《长江职业学院规章制度汇编（第一辑）》基础之上，启动了第二轮规章制度的“废、改、立”工作，制定了《长江职业学院内涵建设管理办法》、《长江职业学院科研工作量化考核暂行办法》、《长江职业学院 2018 年职业教育活动周实施方案》等文件 76 件（源自：人才培养工作状态数据），编撰完成了《长江职业学院规章制度汇编（第二辑）》。

## （三）经费保障

本学年，我校经费收支平衡，略有盈余。收入总额为 19526 万元，学费收入为 7540 万元，财政经常性补助收入为 7796 万元，中央、地方财政专项投入 3888 万元。经费支出总额为 19501 万元，其中，日常教学经费支出 4157 万元，教学改革及研究支出 722 万元，师资建设支出 545 万元，有力保障教学。

# 六、国际合作

## （一）境外学习

本学年，学校选派了党委委员、副校长龚谦同志等 4 人前往泰国乌隆理工学院就如何更为深入地融入“一带一路”发展战略，提升国际化办学水平，拓宽国际交流合作渠道进行了交流访问。学校组织了

16 名教师赴德国参加“现代学徒制职业教育信息化应用与行动导向教学法”培训，学习和借鉴国（境）外先进的职业教育理念和方法，提高我校教师教学能力、职业技能和国际化水平。学校选派了党委委员、副校长马发生同志参与了教育部组织“赴加拿大高等教育与文化创意产业培训团”，多方位了解加拿大高等教育与文化创意产业发展情况，深入学习相关院校在学科建设、人才培养、教学方法、国际化合作办学、校企合作等方面的成功经验。

## （二）学生交流

本学年，招收了 6 名泰国乌隆理工学院留学生进行一学期的电子商务专业学习，通过泰国留学生项目的开展，我校与泰国乌隆理工学院建立了互访、交流学习、培训机制，为实现中泰人才共同发展增添不竭动力。

## （三）来校访问

本学年，由中国商务部、华中科技大学主办的“2018 年发展中国家信息安全技术研修班”，安排了 13 个发展中国家的 51 名政府官员到我校考察学习。13 个国家政府官员参观了电子商务运营中心、京东创新创业中心、现代物流实训中心、校园快递服务中心，国家市场营销实训基地，国家动画实训基地，产品艺术设计教训中心。体验了我校电子商务技术、AR 技术、网上购物、客户服务、自动化立体仓库、电子标签分拣及智能快递“线上+线下+物流+快递”全流程。外宾对我校实训室建设技术感触很深，纷纷提出希望以后能与我校开展更多深入的合作。部分国家官员希望我校能在非洲办教育。此次参

观交流，向世界职业教育领域发出了长职声音，展现了我校形象。

## 七、服务贡献

本学年，学校积极围绕面向社会提供技术服务、开展职业技能鉴定工作、面向社区开展志愿服务和搭建终身教育服务平台等4方面开展社会服务。

### （一）面向社会提供技术服务

本学年，我校承办农村科技创业骨干培训班培训任务，为70余名湖北省边远贫困地区、民族地区和革命老区人才支持计划农村科技创业骨干进行了为期10天的网上创业培训。培训的主要内容有智慧农业、中药材种植与加工、创业计划书制作、网络营销平台建立、网上开店技巧、电商平台农产品视觉传达设计、电商安全等。通过培训让农村创业骨干把握时代、掌握互联网的理念、技术，助推创新创业。

本学年，我校承办武汉市东西湖南水北调中线工程移民家政培训，帮助移民朋友们适应新型城镇化快速发展、产业结构不断调整和创业渠道不断拓宽的新形势，结合移民创业技能和移民干部素质提升的需求，以家政培训为重点，让部分移民掌握一些家政服务的基础知识，同时学习创业知识，掌握创业方法，尝试创业实践，以创业带动就业。

### （二）开展职业技能鉴定工作

本学年，我校获得省级职业资格鉴定资格，同时，被武汉市人力资源和社会保障局认定为全市职业鉴定培训定点机构。按计划分3期对我校4个学院的在校生开展了职业资格鉴定工作，共鉴定816人次，

有 786 人取得了国家职业资格证书，其中三级取证率 96.32%，四级取证率 100%。

### （三）面向社区开展志愿服务

本学年，我校在与 4 家社区实现共建社区教育学院基础上，积极与武汉市东湖高新开发区文体局和省社区教育学院洽谈，申请在我校设立武汉市东湖高新开发区社区教育学院。同时，积极调研 4 家先进社区教育示范单位，与东湖高新明畅里社区、东湖高新光谷生物城社区共建，陆续开展“贫困帮扶”等系列社区活动。

### （四）搭建终身教育服务平台

本学年，我校面向社会组织开展自考专升本教学、生物医药类成人继续教育工作。学校是中国药科大学在湖北的函授站，现拥有 1 个专业、3 个层次、5 个年级、11 个教学班，在籍学生总数为 266 名。学校是北京外国语大学网络学院的直属教学中心，现有 347 名学生。

## 八、面临挑战

本学年，学校在深化教育教学改革、培养技术技能人才、提升综合办学条件等方面成效显著，但是，我们也要从以下三方面积极努力。

### （一）进一步强化市场意识，提升区域服务能力

学校将进一步强化市场意识，广泛调研，科学分析，在专业设置、课程建设、教学管理等多方面紧密对接区域经济建设和社会发展，进一步加强技术技能人才培养的适应性、匹配性、发展性，提升社会评价认可度。

### （二）进一步强化内涵建设，提升人才培养质量



学校将进一步强化内涵建设，对标落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》我校所承担的各项任务和项目的收官工作，确保投入的显化、成果的转化，为提升人才培养质量奠定基础。

### （三）进一步深化改革创新，彰显教育教学亮点

全面贯彻落实全国教育大会精神，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、加强和改进学校美育、弘扬劳动精神等方面深化改革，创新教育教学方法，彰显教育教学亮点。

## 九、典型案例

（一）案例一：我校承担的湖北省教育科学规划 2017 年度重大招标课题的阶段性研究成果先后两次在全国学术会议上交流

我校承担的湖北省教育科学规划 2017 年度重大招标课题《湖北省高职教育办学质量评价体系研究》取得阶段性研究成果，党委书记李永健教授先后应邀在云南昆明举行的“中国高等教育学会职业技术教育分会 2018 年学术年会”和在广东佛山举行的“全国高职高专党委书记论坛 2018 年会”上作题为《高职院校办好人民满意教育的途径选择——构建“人民满意”高职教育质量评价体系研究》的主旨发言。党委书记李永健教授的发言立意深远、内容丰富，得到了与会领导、参会专家和代表的高度肯定和广泛赞誉。中国高等教育学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院党委书记周建松教授认为：“研究得很深刻，大家评价很高”。学术论文《高职院校办好人民满意教

育的对标选择——基于“人民满意”的评价体系构建研究》（作者：李永健、李梦玲、黄东显）荣获全国高职高专党委书记论坛 2018 年优秀论文一等奖。





## （二）案例二：“精准脱贫 携手同行” 对口帮扶活动纪实

学校党委组织全校党总支书记、基层党支部书记和部分党务干部到学校扶贫驻点村——郧西县上津镇石庙村开展“精准脱贫、携手同行”对口帮扶活动。党委书记李永健、纪委书记徐坤、副校长缪立德参加。

校领导及各党总支书记、支部书记和部分党务干部到郧西县上津镇高扁中心小学看望家庭经济困难的孩子们，捐赠了 14 箱共计 940 余件校工会在教职工中募集的爱心物资。大家以党总支为单位分别到石庙村所辖的十个村小组，走访看望了 30 余户贫困家庭并送去了 6000 多元的慰问金，同时考察了上津镇鱼钩产业扶贫项目。

学校党委邀请党的十九大代表、郧西县湖北口回族乡坎子山村党支部书记魏登殿同志上了一堂生动的党课。魏登殿同志讲述了他在担任村支书的40年时间里，舍小家顾大家，带领村民艰苦奋斗、脱贫致富，让曾经的“五无”村（无地、无水、无电、无路、无房）发生了翻天覆地的变化，老百姓过上了幸福的生活，用实际行动诠释一名党的基层干部的坚定信念与奉献担当精神的事迹。大家纷纷表示在今后的工作和生活中，不断增强责任感和使命感，不断提高党性修养，扎实干好本职工作，切实发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用以及党员的先锋模范作用。



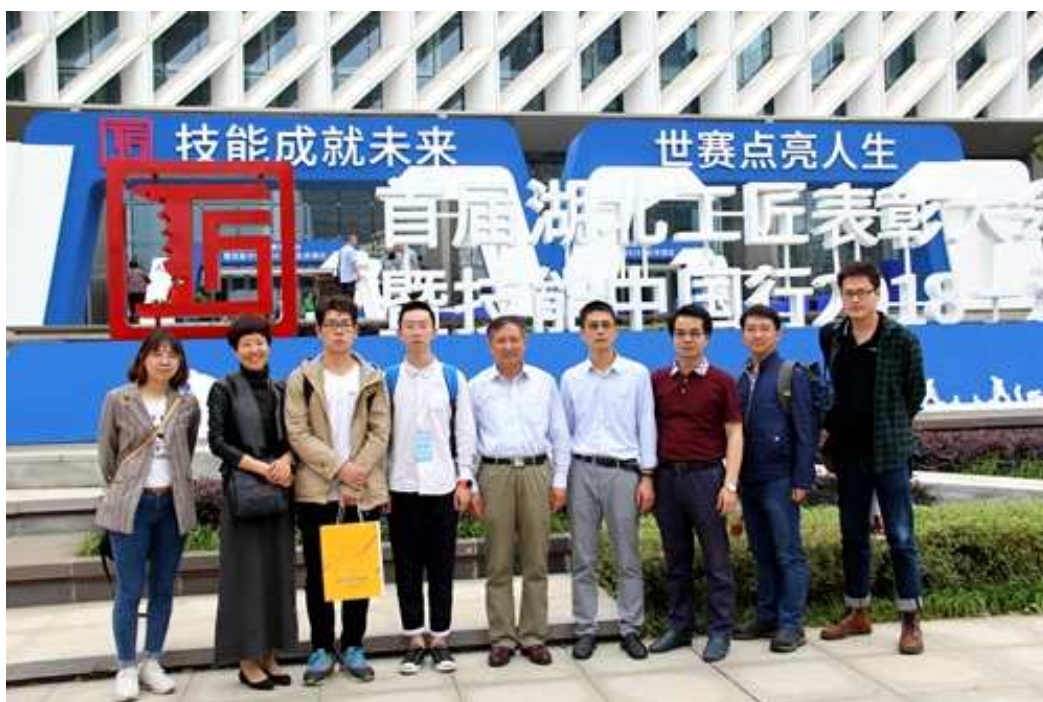


### （三）案例三：技能比赛从精英培养走向全员教育——第45届世界技能大赛3D数字游戏艺术项目湖北零突破

2016级动漫专业方佳斌同学在第45届世界技能大赛全国选拔赛中，以优异成绩成功入围3D数字游戏艺术项目国家集训队，是湖北唯一入选该赛项的学生。学校领导高度重视，精心制订了备赛方案，遴选专家、教练进行了科学的指导和训练，最终在全国37名选手中脱颖而出。竞赛准备的过程中，并不仅仅是针对个别选手的训练，而是将竞赛精神始终贯穿在人才培养全过程，具体做法如下：

一是回归初心，以提升大学生的竞赛精神为引领。通过在新生入学专业教育环节融入大赛精神。设计大赛模拟体验，再通过分析往届竞赛优秀作品中的创意和想象力，帮助学生树立学习专业的科学方法，把竞赛的精神传承下去。二是回归教学，以赛促学全面提升人才

培养质量。技能大赛检验的是综合技能的运用,我校坚持在人才培养方案中,植入针对大赛综合技能提升的模块。这个模块由三门课程组成,通过三门课形成一个竞赛单元,学生不出课堂就能够得到竞赛技能的培养,整个的人才培养质量得到有效提升。三是回归学生,通过“传、帮、带”形成人才梯队,逐步做到全覆盖。回归学生就是要以学生为主体,发挥获奖学生的影响力,通过留用获奖学生担任竞赛单元课程助教,将竞赛经验和科学的备赛方法传递下去,使所有的学生能够从中受益,逐步形成大一、大二、大三的竞赛梯队,真正做到全覆盖。





#### （四）案例四：我校举办 2018 年教育部重点指导和支持的全国性职业教育与产业对话活动——全国药品流通行业与高技能人才培养产教对话会

2018 年，学校积极服务社会 and 行业发展，承办了全国药品流通行业与高技能人才培养产教对话论坛会议活动。该会议是教育部职成司为落实《关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》要求，进一步深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，择优确定的 18 项 2018 年教育部重点指导和支持的全国性职业教育与产业对话活动之一，也是湖北省唯一承接的全国性产教对话活动，来自全国食品药品职业教育教学指导委员会、湖北省教育厅、全国本科及中高职院校的 90 余名医药产业

及教育界专家代表参与研讨活动。湖北人民政府网、湖北日报及楚天都市报、长江日报、武汉晚报分别撰文《我省医药专业职教生供不应求》、《这个专业全省中高职在校生，不及广东一所学校多》、《全国产教对话论坛在汉举行——专家学者聚焦湖北食品药品职业教育》、《全国产教对话论坛会诊湖北食品药品职业教育》为其进行了深度报道。论坛不仅对深化全国药品流通行业产教合作起到引领和推动作用，更引起社会各界对湖北医药职业教育的新思考，可以说汇聚全国专家、诊脉湖北医药职业教育，推动医药职业教育更好为“医药强省”“健康湖北”建设服务。

本次大会由全国食品药品职业教育教学指导委员会主办，长江职业学院（食药行指委校企合作工作委员会主任单位）承办，九州通医药集团、葵花（隆中）药业股份有限公司协办。

我校副校长缪立德主持论坛开幕式，我校党委书记李永健出席开幕式并致辞，省教育厅职成处副处长余弢、全国食品药品职业教育教学指导委员会秘书处韩丽君等围绕食品药品专业如何面对新技术、新业态、新政策深化产教融合、校企合作充分研讨，把脉食品药品职业教育发展。

全国医药商业协会副会长武滨、浙江医药高等专科学校校长任文霞、上海市食品药品安全研究会会长唐民皓、九州通医药集团总经理助理兼FBBC终端事业部总经理万有刚、葵花（隆中）药业股份有限公司总经理黄正军、温州市布衣大药房连锁有限公司董事长郑元铜等在论坛上围绕我国药品流通行业发展趋势及人才需求、《药品管理法》



修订、互联网+药品流通行业的新业态、医药连锁经营发展趋势、医药企业经营与管理模式的变革、医药类高素质技能型人才核心素养培养路径等做专题报告。

论坛上，对话嘉宾就药品流通行业面对新技术、新业态、新模式，如何与药品经营与管理专业人才培养工作实现深度产教融合和与会代表交流互动。





#### （五）案例五：从“思政课程”到“课程思政”，改革课程设计，实现专业教育与思政教育有机结合，构建全程育人、全方位育人的新格局

我校贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，大力提升思想政治工作质量，本学年，根据学校构建“大思政”格局的安排，思政课部探索课程思政改革，主动对接艺术设计学院等院系，在学生赴郟西县上津古镇写生期间开展思想政治实践教学活 动，改变过程单纯专业写生采风的课程设计，根据当地特色融入丰富的思想政治教育内容，将专业写生课与学生思想政治教育结合起来，将“课程思政”与“思政课程”结合起来，通过课程设计的改革探索，教学方法的改革创新，旨在增强思想政治教育教学的吸引力、说服力、感染力。活动

开展以来，先后对 900 多名学生（6 批次）在 2018 年上半年赴郧西县上津古镇写生采风期间开展了思想政治实践教学活 动，取得了良好的效果。

在每批次的写生活 动中，思政课部安排思政教师全程陪同，与院系教师共同设计安排思想政治实践教学活 动，实现“专业写生”与“思想政治教育”的无缝衔接和有效融合。根据写生地点郧西县上津古镇的特点以及九零后大学生的特点，经过充分考量后，决定本次写生期间思想政治教育紧紧围绕“农业、农村、农民”这一主题，分“精准扶贫”和“乡村振兴战略”两大板块，从宏观理论和微观体察两个层面设计教学活 动。首先，通过“精准扶贫”专题讲座和观看教学纪录片《辉煌中国》、《将改革进行到底》等，帮助学生对国家的精准扶贫政策、乡村振兴战略从宏观进行把握。其次，通过走访农户、参观精准扶贫成效、听荆楚楷模魏登殿书记事迹报告等现场教学活 动，让学生对党的惠民政策、基层党员干部的奉献精神从近距离的进行微观体察。努力实现习近平总书记所要求的，要加强思想政治教育的亲和力和针对性。从高职学生的客观实际出发，按照教育规律办事，深入学生的心理世界，使思想政治教育主体与客体之间产生强烈的心理认同，起到“润物细无声”的效果。

通过课程设计改革，在写生期间针对性开展具有亲和力的思想政治教育活 动，实现专业教育与思想政治教育的有机结合，推动从“思政课程”到“课程思政”转变，是思政课部为努力实现全程育人、全方位育人的积极探索和有益尝试。



（六）案例六：13个国家政府官员考察我校电商人才培养

## 工作

9月19日，我校迎来了亚洲、非洲13个发展中国家的51名政府信息安全、教育等部门官员考察我校电商物流人才培养工作。上海亚太地区经济和信息化人才培训中心副主任王科民、国际培训部副部长王洁、特聘专家田翔川等陪同，我校副校长龚谦、外办主任孙霖、电商物流学院院长兼国际学院院长平怡等接待考察团一行。

参观中，来宾们饶有兴致地体验了电子商务技术、AR技术、网上购物、客户服务、自动化立体仓库、电子标签分拣及智能快递“线上+线下+物流+快递”全流程。在京东校园实训室内，他们观看了京东电子商务平台运营全流程，对学生在实训室“真枪实干”处理客户订单业务表示高度赞赏，认为长江职业学院与京东的校企合作为学生搭建了良好的技能培养平台。

莫桑比克科技和教育部国家信息技术与工程司司长康斯坦迪诺·索托马内先生表示，参观长江职业学院，感受很深，特别是各个实训室建设技术，发展中国家非常需要。希望以后能与我校开展更多的合作。





### （七）案例七：我校迎来第二届泰国留学生

2018年10月，来自泰国乌隆理工学院的6名学生在朝气蓬勃、快速发展的长江职业学院开启了全新的学习生活。

10月12日上午，长江职业学院第二届留学生开学典礼在明德楼703教室隆重举行。我校校长田巨平、副校长龚谦，泰国乌隆理工学院校长提派瑞克、副校长童俊出席。开学典礼由电商物流学院院长兼国际学院院长平怡主持。

在中、泰国歌声中开学典礼正式开始。长江职业学院校长田巨平代表长江职业学院13000多名师生向不远万里来到江城武汉学习的泰国学生表示热烈欢迎，希望每位学生能在长江职业学院度过短暂而美好的时光。田校长希望双方进一步加强交流，深化合作，共同培养具有国际视野、能够参与国际竞争的人才。

泰国乌隆理工学院校长提派瑞克在讲话中说，长江职业学院首届中泰班的教学、学生管理等工作科学、周密、细致，使泰国学生在长

江职业学院的学习收获非常大，非常感谢长江职业学院领导、老师的辛勤付出。他对第二次合作项目的顺利开展及为同学们提供奖学金、周到的安排等深表感谢，希望本次项目合作同样成功。



（八）案例八：一名学生的人才培养方案，一名学生的毕业典礼——我校开出人才培养“单人单方”

6月20日上午，我校校史馆会议室座无虚席，旅游信息学院2015级工商企业管理汪子淇同学的毕业典礼在此隆重举行。

2015年9月，一个海归中学生汪子淇参加长江职业学院商务英语专业课程学习的消息，迅速在校园不胫而走。汪子淇初中读的是武汉外国语学校，英语基础好，根据自己意愿，父母为他选择了“出国留学”之路。2013年9月起，他去国外留学两年。2015年6月，他选择了回国。他的回国主意得到了父母支持，父母专程去美国学校进行沟通，虽然美国老师极力挽留，但是，对美国老师一番感谢之后，他还是决定和父母一起回到国内。

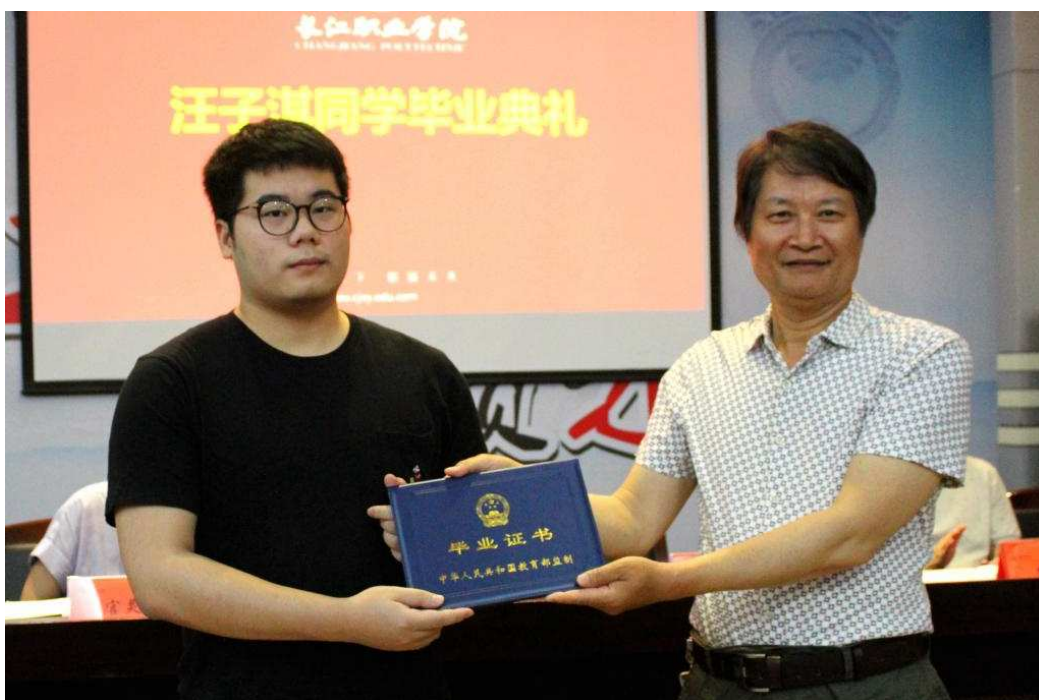
中医讲究“单人单方”，对症下药。如今，长江职业学院对一个有中学留学经历、富有创新创业精神的学生也开出了一个人的人才培养方案的“单人单方”。在取得成人教育学籍后，学院立即召开教学工作会议，量身定制了一个人的人才培养方案。这个方案得到了学校党委书记李永健、校长田巨平的大力支持，学校专门开过专题会研究，对汪子淇的人才方案予以高度肯定，鼓励探索。

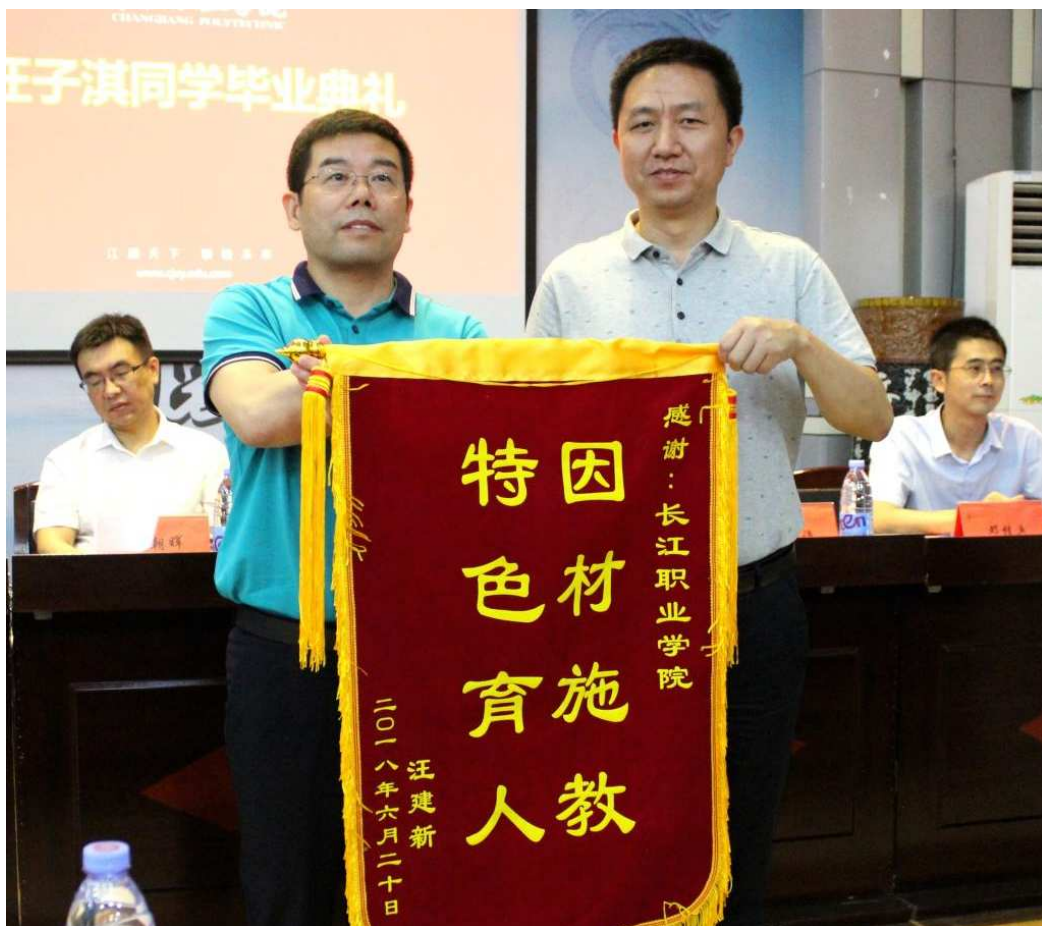
爱因斯坦说：“如果你根据能不能爬树来判断一条鱼的能力，那你一生都会认为它是愚蠢的。”其实，每个孩子都是天才，只看能否找到了自己的天赋所在。这个的因材施教人才培养方案，正是长江职业学院找到了汪子淇的天赋所在。

汪子淇同学的毕业典礼，既是庆贺一个有特点、有个性的大学生顺利毕业，也是对推行因人施教的个性化人才培养方案、深化职业教育人才培养工作改革的总结与反思。针对汪子淇特殊情况的人才培养



工作，体现了学校因材施教的办学思想、以学生为本的育人理念、高校贯彻“大众创业、万众创新”政策的具体行动以及顺应成人教育改革构建学习型社会的重要影响、家庭教育在学生核心素养中的重要作用等等。





### （九）案例九：政校行企四方联动、产教融合协同育人—— 环境艺术设计专业现代学徒制人才培养创新

环境艺术设计专业以深化产教融合、服务区域经济发展，构建校企合作新机制，培养高素质工匠人才为目标，在国家现代学徒制试点项目上进行积极探索与实践，通过成立现代学徒制“政校行企合作联盟”，打造学徒培养利益共同体，构建基于实习实训链、人力资源链、成果转化链等利益分享机制的协同育人平台，推动产教融合，服务学校改革发展和企业转型升级；通过“一体五面”途径，将“工匠精神”贯穿现代学徒制培育全过程；建立“三层四会”的现代学徒制管理机

构，加强过程管理保障学徒培养质量等方式，在人才培养、机制创新、产学研等方面取得明显成效，对当前职业教育现代学徒制试点工作具有理论和实践指导意义。2017年，题为《政校行企四方联动、产教融合协同育人》实践成果，被《中国职业技术教育》期刊评选为现代学徒制典型案例，刊发在2018年第10期。2018年9月该实践成果被评为湖北省首届职业院校校企合作典型案例一等奖并在全省推广。



—（十）案例十：围绕横向项目，链接企校师生，校企深度合作——物联网应用技术协同创新中心服务模式

长江职业学院“物联网应用技术”协同创新中心积极引进行业、企业、高校和科研院所，多方合作开展物联网应用技术、新一代信息技术的研发和创新，完成规定的纵向、横向科研项目，促进学校科研实力提升。同时，带动师资队伍的建设、创新性人才培养的建设，乃至整个专业的人才培养方案建设。

物联网应用技术协同创新中心主要有以下做法：

（1）认真规划，详细论证，建设好硬件条件

“物联网应用技术”协同创新中心（以下简称“中心”）负责人组织相关人员，研究制定了相关的制度，确定了初步的组织架构，并开展了项目建设的实质工作。经过一年的硬件建设，中心已经较好地具备了办公、研发、教学、会议功能。

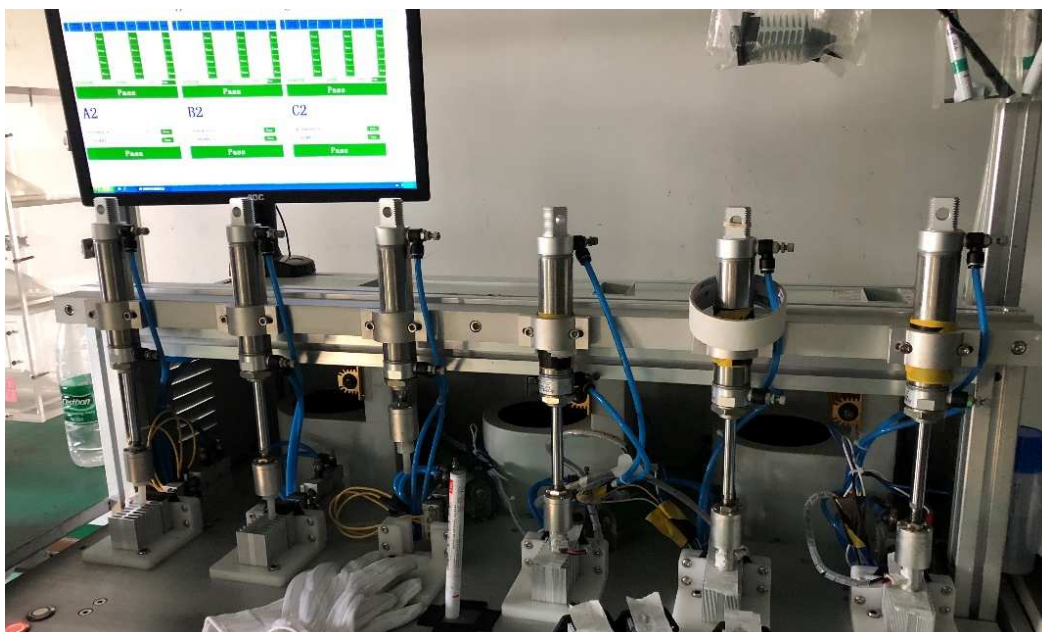
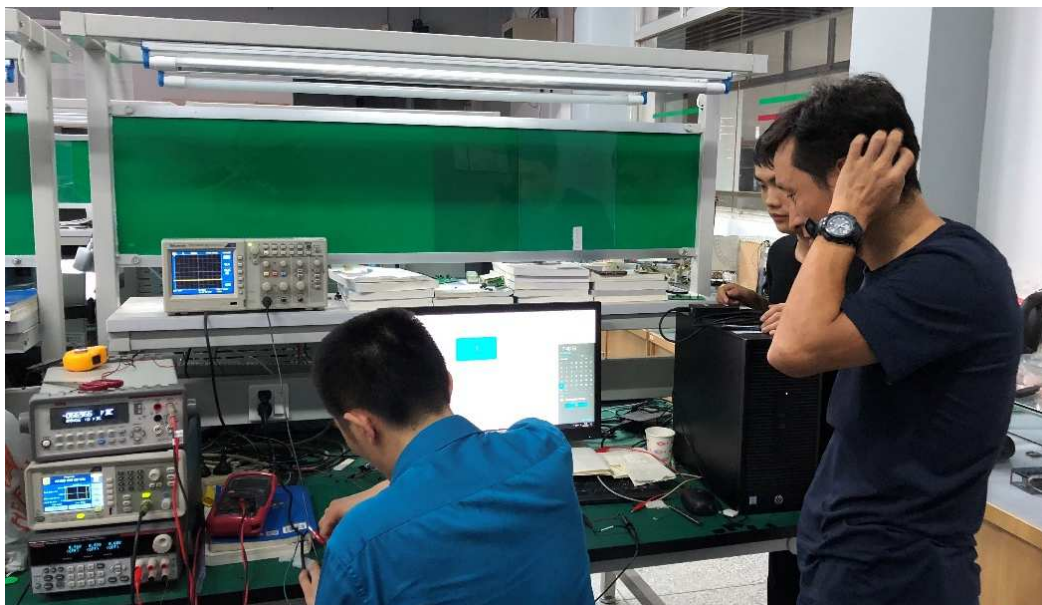
（2）立足学校，校企融合，探索工作落地机制

“中心”以横向项目为重要载体，高效链接企业、学校、教师、学生。通过企业项目发布—>校企技术研讨—>任务分配—>分项实施—>项目评估—>项目改进—>项目验收的工作流程，企业人员、校内及校外合作高校的教师担任项目经理，骨干教师担任工程师，学生担任助理工程师和技术员的人员架构模式，推动中心科研工作高效运行。

协同创新中心的运行，除了校企工作人员，学生也是一只重要力量，可以很好地补充人员的不足和流动性。在协同创新中心推广“教赛研”立体互通的模式，即将教学、技能竞赛、技术研发三项工作有机结合在一起，发掘学生，培养学生，留住学生，学生参与。

### （3）整合资源，重点突破，开展实质性工作

先后与长江科学院自动化研究所积极联系，开展自来水厂自动化控制系统的技术研讨，并定向输送2名学生前往实习就业；与武汉显捷电子有限公司开展横向项目合作，联合开发项目多项；与武汉交通职业学院合作，为西安某公司开发挖煤机遥控器系统。并开展全国职业院校技能竞赛培训，获得“嵌入式技术应用开发”赛项三等奖。



### （十一）案例十一：深度合作高新技术企业，助力发展生物技术专业——李慧技能名师工作室运作模式

湖北省职业教育李慧技能名师工作室自成立以来，致力于与光谷生物城知名高新精尖企业开展校企深度合作、协同育人，共同提升人才培养质量。

2018年，工作室在生物医药学院支持下与多家合作单位签订了校企合作协议书，聘请了多位行业专家。湖北宏韧生物科技有限公司总经理姜宏梁博士和湖北久华食安生物科技有限公司总经理张安多次来学院开展讲座和培训，同学们对将来的就业方向更加明确，最重要的是给自己树立了信心——专科生也能到高新技术企业胜任相应的岗位。

多名毕业学生在光谷生物城企业中顶岗实习后直接就业，工作环境好、工资待遇高、职业发展前景广阔。专任教师在企业顶岗锻炼，学习行业各种前沿知识。日后，以工作室为微平台，生物医药学院将进一步深化校企合作，校企双方将在人才培养方案修订、企业安排师傅授课、学生实习就业、教师顶岗锻炼、开展订单培养、校企技术研发等方面进行更加深入的交流与合作。



## （十二）案例十二：打造产学研一体的专业教学指导委员会——市场营销专业双师型教师培训基地建设

围绕湖北省市场营销专业师资对“双师型”教师培养的需要，我

校市场营销专业在湖北省高等教育学会的领导下，结合本校创新行动计划的统筹规划，有针对性的利用市场营销专业湖北省重点专业、品牌专业的示范性，联合武汉职业技术学院等 5 所高职院校以及用友新道等 10 余家企业筹备成立了湖北省高教学会市场营销专业委员会，助力打造湖北省内集校企协同、产教融合、研讨培养于一体的省内一流的双师型教师培训基地。

建设期内，市场营销双师型教师培训基地完成了组织架构、规章制度、基地网站等建设任务，并整合市场营销国家实训基地及优质校企合作项目，配置了“智慧教室”、“新道师资培训院”等软硬件设施及项目化教学资源。2016 年，由用友新道、长江职业学院共同举办的“企业营销（销售）岗位人才培养对接研讨会”在我校举行，来自全国 35 所院校 63 位教师参加了此次培训。2017 年，苏宁易购新进员工商务礼仪培训由我校承接，参训员工达 80 人次。2018 年，湖北省高教学会市场营销专业委员会完成筹备工作，我校校长龚谦担任理事长，电商物流学院院长平怡担任秘书长。理事会下设市场营销专业建设工作委员会，由专业带头人、行业企业负责人、行业企业技术人员等组成，他们将负责研究专业教学改革规划，审定专业人才培养方案，制定专业教学标准，开发项目化课程和教材，共同建设实训基地，指导培养双师素质专业教师团队，落实学生到企业顶岗实习实训活动的组织和管理等工作。此举将稳步推进我校市场营销专业双师型教师培训基地建设工作。





## 十、相关附件

1. 长江职业学院 2018 年高等职业教育质量报告“计分卡”
2. 长江职业学院 2018 年高等职业教育质量报告“学生反馈表”
3. 长江职业学院 2018 年高等职业教育质量报告“资源表”
4. 长江职业学院 2018 年高等职业教育质量报告“国际影响表”
5. 长江职业学院 2018 年高等职业教育质量报告“服务贡献表”
6. 长江职业学院 2018 年高等职业教育质量报告“落实政策表”

**附件 1：“计分卡”**

表 1 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
10956	长江 职业 学院	1	就业率	%	98.14	97.14
		2	月收入	元	4086	4100
		3	理工农医类专业相关度	%	71.91	72.11
		4	母校满意度	%	96.05	94.36
		5	自主创业比例	%	5.2	0.53
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40	83.8

**附件 2：学生反馈表**

表 2 学生反馈表								
院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
10956	长江职业学院	1	全日制在校生人数		人	4275	4091	
		2	教书育人满意度		—			
			(1)课堂育人	调研人次	人次	200	200	
				满意度	%	100	99	
			(2)课外育人	调研人次	人次	200	200	
				满意度	%	99	99	
			3	课程教学满意度		—		
		(1)思想政治课		调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	100	98	
		(2)公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	98	100	
		(3)专业课教学		调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	100	98	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1)学生工作	调研人次	人次	200	200	
				满意度	%	100	100	
			(2)教学管理	调研人次	人次	200	200	
				满意度	%	100	100	
			(3)后勤服务	调研人次	人次	200	200	

			满意度	%	100	100	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	1000	420	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	82	82	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	3000	2000	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

**附件 3: 资源表**

表 3 资源表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
10956	长江职业学院	1	生师比	—	17.68	17.54
		2	双师素质专任教师比例	%	93	62.84
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6300	6668.96
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	22.72	23.05
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.34	0.35
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	976	1194
			其中：线上开设课程数	门	96	201
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

**附件 4：国际影响表**

表 4 国际影响表						
院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
10956	长江职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	8	6	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0			

		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
--	--	---	---------------	---	---	---	--

**附件 5：服务贡献表**

表 5 服务贡献表							
院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
10956	长江职业学院	1	全日制在校生人数	人	11972	11804	
			毕业生人数	人	4443	3180	
			其中：就业人数	人	3898	3089	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	3068	2548	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人		26	
			C 类：到中小微企业等基层服务人员数	人	3647	2236	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	98	62	
		2	横向技术服务到款额	万元	29	15.6	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	44.8	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
		6	公益性培训服务	人日	3300	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							



**附件 6：落实政策表**

表 6 落实政策表						
院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
10956	长江职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	16600	27036
			其中：年生均财政专项经费	元	2627.79	12956
		2	教职员工额定编制数	人	199	199
			在岗教职员工总数	人	582	564
			其中：专任教师总数	人	356	366
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15.84	15.84
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	48996	13582
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
			其中：财政专项补贴	元	0	0