



湖北生物科技职业学院

Hubei Vocational College Of Bio-Technology

—— 立德树人 勤学强能 ——



高等职业教育质量年度报告 (2019年)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖北生物科技职业学院 质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章): 
法定代表人 (签名): 

2019 年 1 月 2 日

前言

2018年，学校坚持立德树人，坚持产教融合、校企合作，认真履行管党治党、办学治校主体责任，围绕打造“省内领先、国内一流、国际知名”的具有中国特色的优质高等职业学校目标，砥砺前行、创新发展，迈出了优质校建设的坚实步伐。

党委领导核心作用突显。学校制定了政治理论学习计划，建立了专题研学制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想思想指导教育教学工作。2017年11月23日，总农艺师肖长惜率农业厅处级干部集中考察组来校对学校领导班子开展考核，为学校中层干部宣讲十九大精神。校党委委员累计为师生宣讲十九大精神12次，进一步强化理论学习。2018年4月4日，肖长惜同志赴校指导校领导班子民主生活会，切实做到对下级党组织民主生活会进行督查，一级抓实一级，层层传导压力。

党风廉政建设主体责任压实。开展了第18、19个党风廉政建设宣传教育月活动，组织实施基层纪检委员“双亮工程”，召开学校纪检干部培训班，强力推进廉政措施的落实，强化从严治党。

内涵建设持续深化。从标准体系建设、优势特色专业、提高师资水平、内部质量诊改等着手，全面深化内涵发展。以8个骨干专业建设为核心，促进专业的协同发展。从分层

分类培养、校企协同育人、专业创新创业教育、工匠精神培育等不同方向切入，推动个性化的人才培养方式改革。创新人才管理制度，完善“教师考核评价体系”。以常态化、全要素、网络化的内部质量诊改体系为载体，不断改进、提升人才培养质量。2017年11月，学校承办了湖北省职业院校职业技能大赛（高职组）——茶叶中重金属含量检测，荣获2项一等奖。2018年6月，承办了全国职业院校技能大赛——农产品质量安全检测，并在全国职业院校技能大赛中荣获2项一等奖，4项二等奖，1项三等奖。畜牧兽医（宠物）专业获批成为国家第二批现代学徒制试点单位。入选中央电化教育馆第三批“职业院校数字校园建设实验校”。信息安全与管理专业获批省级品牌建设项目。

师资队伍建设不断增强。2017-2018 学年，学校公开招聘、录用 28 名教师和辅导员，选派 25 名骨干教师出国（境）培训。实施教师教学能力提升计划，校教师团队在 2017 年全国职业院校信息化教学大赛荣获一等奖。试点开展“课程思政”，融合“课程思政”修订专业课程标准，思政课教师涂曼妮被湖北省教育厅、湖北省总工会授予湖北省“师德先进个人”称号。实施辅导员职业能力提升行动计划，孔德俊、雷蕾等辅导员获得湖北省第七届高校辅导员职业能力大赛三等奖。

产教融合走向高端。对接国家产业发展战略，推动 8 个重点建设的骨干专业建立合作高端、体制灵活的产教融合平台。

社会服务提升水平。对接区域经济发展需求，依托专业优势，逐步建设农业、生物、信息技术协同创新中心和国内外农业技术培训中心等平台，打造“协同创新强造血、立体服务强对接、教学转化强反哺”的社会服务新生态。充分调动教师积极性，通过科研合作、技术攻关、产品开发、人员培训等形式，积极开展科技服务工作，提升服务水平。

国际交流扩大舞台。将国际交流与合作作为学校新一轮发展的突破方向，把服务国家“一带一路”倡议，服务企业“走出去”作为提升学校国际化水平的重要工作。截至 2018 年 11 月 29 日，我校已完成今年 12 期援外培训项目中的 10 期，“2018 年发展中国家棉花纺织、加工及贸易研修班”正在进行中，“2018 年哈萨克斯坦数字经济发展研修班”将于 12 月份举办。初步预计，2018 年全年培训时长可达 262 天，培训学员来自 31 个国家，共计 258 人，其中一带一路学员 201 人，来自 22 个沿线国家，占培训总人数的 77.9%。与去年相比，项目数量增加 5 项，培训总时长增加 63 天，学员总人数增加 67 人。其中“一带一路”国家学员增加 35 人，增幅达 21%。2017 年 11 月份，学校与莫斯科州国立大学签订“一带一路”人力资源培养基地中俄联合办学合作协议。

2018年8月、9月，学校先后派出2个代表团前往斐济、俄罗斯、泰国与有关高校进一步商讨联合办学事宜。

目 录

前言	1
一、学校概况	1
二、学生发展	5
(一) 就业质量	5
(二) 招生情况	7
(三) 在校体验	9
(四) 职业发展	17
(五) 自主创业	20
(六) 校园文化	22
(七) 技能大赛	29
三、教学改革	35
(一) 专业(群)建设、课程建设	35
(二) 产教融合	42
(三) 教学资源	47
(四) 教学信息化	48
(五) 教师队伍	52
四、服务贡献	71

(一) 本地技能人才输送	71
(二) 服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业	71
(三) 社会服务及培训	72
(四) 脱贫攻坚	79
(五) 服务“一带一路”倡议	83
五、政策保障	87
(一) 政策扶持	87
(二) 院校治理	87
(三) 创新发展	88
(四) 教学诊改	96
(五) 经费投入	98
六、国际合作	101
(一) 合作办学	101
(二) 技术交流与培训	103
(三) 为企业“走出去”提供人才或技术支持	104
七、挑战展望	108
(一) 面临挑战	108
(二) 应对措施	110
(三) 展望未来	113

附录

表 1-2 资源表	4
表 2-2 计分卡	6
表 2-5 学生反馈表	14
表 4-3 服务贡献表	86
表 5-1 落实政策表	99

表 6-1 国际影响表	106
-------------------	-----

一、学校概况

我校是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案设立的一所面向全国招生的全日制公办普通高等学校，隶属于湖北省农业厅，教育主管部门为湖北省教育厅。

学校位于武汉市洪山区狮子山街野芷湖1号，学校的前身是湖北省生物科技学校和湖北省农业干部学校，分别创办于1958年和1957年。2002年7月，经省政府批准，湖北省生物科技学校、湖北省农业干部学校与湖北省林业学校合并组建湖北生物生态职业技术学院，其中原湖北省生物科技学校、湖北省农业干部学校为南湖校区（原湖北省林业学校为江夏校区）。2004年4月，经省政府批准，南湖校区单独设立为湖北生物科技职业学院。

目前学院占地89.9万平方米，总建筑面积28.0万平方米。另校内设有实训基地面积6.37万平方米，其中，水产养殖实践基地1.8万平方米，园林园艺实践基地2.436万平方米，药品生物技术、农业生物技术、生物制药技术、药学、食品营养与检测、食品生物技术等专业共用的分析检测实训中心3490平方米。

学院开设有水族科学与技术、宠物临床诊疗技术、生物制药技术、宠物养护与驯导、动物医学、种子生产与经营、现代农业技术、食品生物技术、水产养殖技术、农业生物技术、建筑室内设计、园林工程技术、市场营销、汽车营销与

服务、电子商务、畜牧兽医、风景园林设计、园林技术、园艺技术、云计算技术与应用、连锁经营管理、会计、物流管理、数字媒体应用技术、药学、投资与理财、计算机网络技术、食品营养与检测、计算机应用技术、动漫制作技术、药品生产技术、信息安全与管理、药品生物技术、物联网应用技术、食品加工技术、药品经营与管理等 37 个专业，截止 2018 年 8 月 31 日，在校生 7495 名。

学校教职工总数 399 名，其中专任教师 245 名。另学院聘请校外兼职教师 138 名，其中，副高以上专业技术人员 29 名，中级专业技术人员 33 名。

学校的 5 项基本办学条件指标和 7 项监测办学条件指标中合格率为 100%，具体见表 1-1。

表 1-1 2018 年学校数据平台核心指标一览表

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	生师比	15.62	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	46.94	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.01	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6208.89	4000
5	生均图书（册/生）	65.90	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	24.08	20
7	生均占地面积（平方米/生）	119.95	59

8	生均宿舍面积（平方米/生）		8.31	6.5	
院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
9	生均实践场所（平方米/生）		9.21	9	
10	百名学生配教学用计算机数（台）		16.01	10	
11	新增科研仪器设备所点比例（%）		22.30	10	
12	生均年进书量（册）		2.13	2	

学校现为全国职业教育先进单位、湖北省文明单位；教育部第二批现代学徒制试点单位、全国第三批职业院校数字校园建设实验校、湖北十大职教品牌-湖北现代农业职业教育品牌建设单位；中国现代渔业职业教育集团、湖北现代农业职教集团、湖北省信息安全职教联盟理事长单位、中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会副主任单位、湖北省畜牧兽医学会常务理事单位；农业部“现代农业技术培训基地”、商务部“全国五大援外培训基地”、湖北省专业技术人员继续教育基地。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足湖北、面向全国、服务三农、辐射国际”办学宗旨，秉承“立德树人，勤学强能，奉献三农”的校训，贯彻“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，不断优化内部治理体系，深化教育教学改革，加强校企合作、产教融合，创新人才培养模式，打造双师素质教学团队，优化实训资源配置与管理，提升科研与服务水平，拓展国内外交流合作，示范引领作用日益凸显。

1298 5	湖北 生物 科技 职业 学院	1	生师比	—	15.45	15.62
		2	双师素质专任教师比例	%	72.03	70.20
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5344.39	6208.89
		4	生均教学及辅助、行政办 公用房面积	m ² /生	16.38	16.01
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.58
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	466	511
			其中：线上开设课程数	门	—	—
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 1-2 资源表

二、学生发展

（一）就业质量

1. 就业率

我校 2017-2018 年两届的毕业生就业率基本持平。生物技术及应用、药学、会计与审计、医药营销、园艺技术、室内设计技术、兽医、畜牧兽医等专业毕业生就业率均在 95% 以上。

2. 月收入

2017 届毕业生月收入集中在 3501 元-4000 元的比例为 16.3%，比 2016 届上升 3.7 个百分点；月收入集中在 4501-5000 元的比例为 13.4%，比 2016 届高 4.8 个百分点，月收入分布结构变化较明显。

与此同时，毕业生的就业现状满意度(70%)较往届(65%)有所上升；职业期待吻合度整体也有所上升。从客观的收入水平来看，毕业生就业质量不断提升，从毕业生自身的感受方面来看，其就业感受有所提升。（数据来源麦可思调查）

表 2-1 月收入/就业现状满意度/职业期待吻合度变化趋势表

指标名称	2017 届	2018 届
月收入（元）	3262	3934

就业现状满意度 (%)	70	73
职业期待吻合度 (%)	52	61

3.工作与专业相关度

近六成毕业生从事与专业相关的工作。本校 2018 届畜牧兽医专业毕业生的工作与专业相关度为 75.47%，比本校 2017 届（75.4%）持平，2018 届园林技术专业毕业生与专业相关度为 60%，比 2017 届（39.24%）高出 20 多个百分点。

表 2-2 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
1298 5	湖北 生物 科技 职业 学院	1	就业率	%	96.31	94.4
		2	月收入	元	3262	3265
		3	理工农医类专业相关度	%	84.18	84.96
		4	母校满意度	%	90.60	91.2
		5	自主创业比例	%	0.36	0.55
		6	雇主满意度	%	98.42	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

(二) 招生情况

2018年我校计划总数为3380人，录取人数3339人，录取率98.79%，到校人数3099人，到校率92.81%，录取率和到校率均达到历史新高。

表 2-3 招生、在校生来源情况表

	招生数		在校生数	
	合计	普通专科生	合计	普通专科生
总 计	3099	3099	8465	8465
北京市				
天津市				
河北省				
山西省	14	14	46	46
内蒙古	16	16	51	51
辽宁省				
吉林省				
黑龙江				
上海市				
江苏省				
浙江省	19	19	63	63
安徽省	17	17	47	47
福建省				

江西省	10	10	28	28
山东省	12	12	33	33
河南省	25	25	62	62
湖北省	2852	2852	7674	7674
湖南省	11	11	30	30
广东省	3	3	18	18
广西	13	13	36	36
海南省	6	6	23	23
重庆市	5	5	11	11
四川省	24	24	73	73
贵州省	30	30	81	81
云南省	6	6	30	30
西藏				
陕西省			1	1
甘肃省	12	12	71	71
青海省	6	6	31	31
宁夏			6	6
新疆	18	18	50	50
港澳台侨				

表 2-4 2018 年招生情况表

全日制高	全日制高	全日制	其中
------	------	-----	----

职专业设置数(不含方向)(个)	职招生专业数(不含方向)(个)	高职招生数(人)	普通高中生	“三校生”单招	“3+2”招生	五年制高职第4学年	其他
38	38	3409	1652	1728	29	0	0

(三) 在校体验

1. 以思想政治教育为重心，坚定学生理想信念

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，引导全校学生不忘初心，牢记使命，听党话，跟党走，学校每月组织各学院开展主题教育、团日活动等，如“青年大学习网上主题团课”、“平语近人”主题团日活动等，号召全体青年学生坚定不忘初心跟党走的信念与决心；持续开展道德讲堂，坚持以社会主义核心价值观为引领，开展以“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”为主题的教育实践活动，组织各学院开展学习“五个一百”主题教育活动，以理论武装头脑，不断增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，传播正能量，形成向上向善的校园新风尚。





多样化的思想政治教育

2. 以学生社团活动为依托，提高学生综合素质

学校现有学生社团 37 个，涉及思想政治类、学术科技类、文化活动类、体育活动类、志愿公益类及其他类共 6 个类别，加入社团学生累计达 3000 余人，2018 年各学生社团组织开展校内外健康有益的社团文化活动 39 次。各社团或开展日常集训、或团内竞技、或校内外交流。为广大同学提供了展现青春风采、拓展综合素质，激发独特创意的机遇和舞台。





丰富多彩的社团活动

3. 以校园文化活动为载体，丰富学生课余文化生活

为丰富第二课堂，营造良好的校园文化氛围，学校开展了国学知识竞赛、团体朗诵大赛、经典诵读比赛、辩论赛、篮球联赛、书画展、乒乓球赛、主持人大赛、演讲比赛、毕业晚会、迎新晚会等 50 余项文体活动，并邀请湖北省歌剧舞剧院专业团队来校开展慰问演出等，建设健康向上的校园文化，营造高雅的艺术氛围，构筑良好的育人环境，使学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育，极大地活跃了校园文化氛围，丰富了学生的校园文化生活。





各种各样的校园文化活动

4. 以志愿服务为抓手，培养学生志愿精神

学校大力弘扬“学雷锋”精神，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，努力将志愿服务工作制度化、规范化、常态化发展，每月组织学生志愿者开展各项志愿服务，如敬老爱老、扶弱助残、爱心环保、文艺演出等活动，通过不懈努力，学校学生志愿者的综合能力均得到了一定的提高，积累了丰富的社会实践经验，活动获得社区工作人员和居民的一致好评，社区建设有了新的发展，该项工作也受到了团省委、团区委的充分肯定。

目前，青年志愿者协会已形成了以团委为核心，青协为主导，各学院分会为框架，四大志愿服务队为延伸的组织结

构，2018年，开展的志愿服务数量达到50项，参与的人员达1000余人次，有效地推进了学生志愿服务体系。



各式各样的志愿服务活动

5. 以典礼仪式为依托，增强学生在校归属感

学校每年开展新生入学教育、开学典礼、军训汇报表演暨表彰大会、毕业典礼、五四表彰大会、年终表彰大会等多项典礼、仪式，激励学生不断奋进，表彰优秀再接再厉，广泛宣传了我校优秀学子的累累硕果和成才历程。学校还通过新媒体等多方式深入开展学生表彰活动，努力让各级各类获奖典型成为校园里最有尊严的存在，更好地发挥他们的引领示范作用。



多种多样的典礼仪式

表 2-5 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12985	湖北 生物 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	3056	2783		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2494	2473	
				满意度	%	96.19	96.36	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2476	2492	
				满意度	%	95.48	97.23	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	7	7	
				满意度	%	96.09	97.88	
		(2) 公共基础课（不含思想		调研课次	课次	7	7	
			满意度	%	94.96	97.33		

			政治课)					
			(3) 专业课教	调研课次	课次	7	7	
			学	满意度	%	95.31	97.88	
			管理和服务工作满意度		—			
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2564	2552	
				满意度	%	93.95	96.20	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2582	2626	
				满意度	%	95.51	97.03	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2565	2614	
				满意度	%	94.81	95.68	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	568 人 94 天	257 人 43 天	
			学生社团参与度		—	90.84%	57.56%	
			(1) 学生社团数		个	37		
			(2) 参与各社团的学生人数 (人)					
		6	一年级:		二年级:		指分 别参 与不 同社 团活 动的 人 数,	
			1. 疯狂英语协会 (25)		1. 疯狂英语协会 (29)			
			2. 心理协会 (40)		2. 心理协会 (11)			
			3. 园艺协会 (80)		3. 园艺协会 (48)			
			4. ERP 沙盘协会 (49)		4. ERP 沙盘协会 (65)			
			5. 电子商务沙盘协会 (52)		5. 电子商务沙盘协会 (50)			
			6. 健康饮食文化协会 (30)		6. 健康饮食文化协会 (30)			
			7. 宠物协会 (25)		7. 宠物协会 (12)			

8. 观赏鱼协会 (20)	8. 观赏鱼协会 (15)	须逐一列出。
9. 语岸文学社 (35)	9. 语岸文学社 (30)	
10. 妖妖零动漫社 (81)	10. 妖妖零动漫社 (83)	
11. 舞蹈协会 (263)	11. 舞蹈协会 (200)	
12. 吉他社 (130)	12. 吉他社 (40)	
13. 摄影协会 (170)	13. 摄影协会 (16)	
14. 彼岸书法社 (72)	14. 彼岸书法社 (20)	
15. 丝语竹韵笛箫协会 (40)	15. 丝语竹韵笛箫协会 (15)	
16. 魔术社团 (26)	16. 魔术社团 (14)	
17. 手绘社 (50)	17. 手绘社 (18)	
18. 爱乐社 (116)	18. 爱乐社 (30)	
19. SKY 曳舞社 (45)	19. SKY 曳舞社 (44)	
20. 挚语手语协会 (15)	20. 挚语手语协会 (45)	
21. 青年志愿者协会 (568)	21. 青年志愿者协会 (350)	
22. 创新创业俱乐部 (45)	22. 创新创业俱乐部 (26)	
23. 电竞社 (140)	23. 电竞社 (12)	
24. 足球社 (20)	24. 足球社 (26)	
25. 篮球社 (36)	25. 篮球社 (38)	
26. 羽毛球协会 (20)	26. 羽毛球协会 (28)	
27. 乒乓球协会 (75)	27. 乒乓球协会 (65)	
28. SKY 轮滑社 (58)	28. SKY 轮滑社 (42)	
29. 旋风排球社 (52)	29. 旋风排球社 (18)	
	30. 散打社 (32)	

30. 散打社 (36)	31. 滑板社 (20)
31. 滑板社 (117)	32. 跆拳道社 (47)
32. 跆拳道社 (50)	33. 飞镖协会 (13)
33. 飞镖协会 (35)	34. 汇鸣读书会 (51)
34. 汇鸣读书会 (80)	35. 棋弈协会 (5)
35. 棋弈协会 (42)	36. Hiphop 社 (2)
36. Hiphop 社 (45)	37. “橄榄绿”国防社团 (12)
37. “橄榄绿”国防社团 (41)	

(四) 职业发展

为贯彻国家的就业方针、政策及学校的有关要求，学校制定了毕业生就业工作实施方法，收集并及时发布社会用人单位毕业生需求信息；广泛联系用人单位，分产业行业有针对性地开展校园宣讲、招聘活动；积极开展就业咨询与指导，帮助毕业生充分认识自我、树立正确的择业观；引导推荐优秀毕业生到国家重点单位与企业建功立业；通过实施职业引领计划，帮助学生规划职业生涯，进行职业辅导与教育。

案例 2-1 面试指导讲座进校园，为学生就业指点迷津

学校开展“面试技巧与面试礼仪”讲座，使大学生掌握人际交往中的基本礼仪，塑造良好的个人形象。同时，丰富学生大学生活，使我校全体学生能在以



后的社交及面试场合有一个良好的行为规范，有一个更好的形象，让学生能更好地出色的交往及面试，不断地展现自己的才华！

案例 2-2 争做新时代职业化专业化辅导员

——动物（食品）科技学院辅导员雷蕾

雷蕾，女，汉族，中共党员，硕士研究生。2015 年至今担任动物（食品）科技学院辅导员。

曾先后被评为新任辅导员培训班“优秀学员”、我校“优秀共产党员”；发表两篇论文于省级期刊；连续两年获得我校辅导员职业技能大赛一等奖；在 2018 年第七届湖北省高校辅导员素质能力大赛中，从 188 名选手中脱颖而出，以第



20 名的成绩入围全省高校辅导员素质能力大赛总决赛，获得三等奖。

雷蕾始终坚持立德树人，不断强化思想价值引领，培育学生树立坚定的理想信念，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。所带班级中策划开展多种形式主题教育实践活动，充分调动学生积极性和主动性，唱响理想信念的青春之歌、激发奋进新时代的青春力量。

面向未来，雷蕾表示，将坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持职业化专业化发展方向，着力在个人素质提升和精品工作项目谋划上下功夫，努力以综合素质提高促进育人水平提升，以品牌化工作成果促进工作质量提高，为学校改革发展作出应有贡献。

案例 2-3 秉承校训，服务三农

——15 级市场营销毕业生林佳文



林佳文，15 级市场营销毕业生。他出身农村，每当丰收时节，遍地是欢笑，遍地是香甜。所以特别愿意把有限的青春活力投入到无限的为农民服务中去，这样会感觉每天都是特别的充实。

2017 年毕业，选择加入众和化工有限公司，踏上了“服务三农”的道路。仅一年半内，就从实习生干到了区域助理，然后晋升为区域经理，负责辽宁片区的农业业务，走完别人 5-10 年才能达成的晋升道路。2018 年靠自己的打拼，购买了第一台价值 30 万的轿车。



在从事农业的这段时间内，他结识了很多农业界的前辈，也学习到了很多农业知识，最开心的是能够以自己的能力去帮农户解决一些农业上的困惑和问题，实现农户庄稼的丰收。

青春不死，万物存；立德树人，百性生；勤学强能，一己获；服务三农，铭记心。

（五）自主创业

1. 自主创业比例变化

本校 2018 届毕业生自主创业占就业人数的 0.55%，比 2017 届（0.36%）略有上升。

2. 自主创业的行业类别

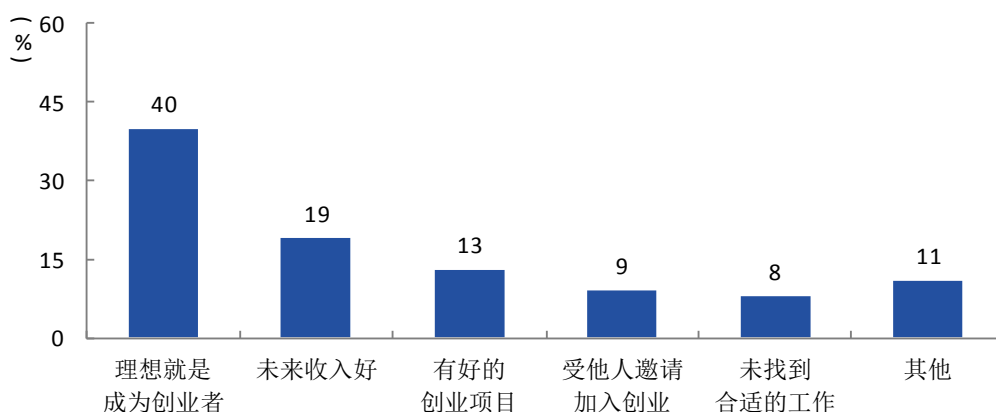
本校毕业生自主创业集中的主要行业如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要从事批发/零售业、服务行业。

表 2-6 毕业生自主创业的行业类别

行业类名称	2018 年 (%)	2017 年 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	0	37.5
批发和零售业	27.27	25
农、林、牧、渔业	9.09	25
居民服务、修理和其他服务业	27.27	12.5

3. 自主创业动机

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（40%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（81%）属于“机会型创业”，只有 8%属于“生存型创业”。



毕业生自主创业的动机分布（数据来源麦可思调查）

（六）校园文化

2017-2018 学年，加强校园文化建设，组织开展思想教育，构建思想向上、内容丰富、品位高雅的校园文化活动体系。

1.学习十九大精神系列活动

学校召开宣传贯彻学习党的十九大精神动员会。2017 年 11 月 8 日上午，学校在综合楼 601 报告厅召开宣传贯彻学习党的十九大精神动员会。在校领导、全体教职工参加会议。会议由校党委副书记、校长龚伏廷同志主持。



学校召开宣传贯彻学习党的十九大精神动员会

省委宣讲团来学校宣讲党的十九大精神。2017 年 11 月 21 日下午，省委宣讲团成员、湖北大学马克思主义学院副院

长熊友华教授来我校作党的十九大精神宣讲报告。全体教职工和学生代表共五百余人在大学生活动中心聆听了报告。报告会由校党委书记田曙曦主持。



省委宣讲团来学校宣讲党的十九大精神

根据校党委的统一部署，从2017年12月1日至12日，在学校大学生活动中心陆续举行12场报告会，由校党委委员9人分别给学生宣讲党的十九大精神，做到覆盖全部在校学生。



学校党委书记为动物（食品）科技学院17级全体学生宣讲党的十九大精神

2018年1月8日晚7点，我校大学生活动中心迎来了2018年的第一场校园文化活动——“我为十九大献礼”主题演讲比赛。来自5个学院的10名优秀选手参加了角逐。学校党委书记田曙曦、有关部门负责人、教师、辅导员莅临现场担任大赛嘉宾及评委。本次比赛旨在深入贯彻学习党的十九大精神，教育引导我校学生进一步坚定理想信念，学习领会新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵。



“我为十九大献礼”主题演讲比赛

2. “学习新思想千万师生同上一堂课”活动

2018年6月19日上午，学校“学习新思想千万师生同上一堂课活动”专场授课在大学生活动中心举行，根据省教育厅的安排部署，“习近平总书记重要讲话精神讲师团”成员、武汉理工大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师王智以“改变世界的马克思主义——学习习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话”为主题进行了精彩宣讲。学校全体教师及部分学生代表参加，本次宣讲由校党委书记田曙曦主持。王智教授从马克思的伟大人生、马克思主义的

时代精华、马克思主义改变世界、马克思主义改变中国、马克思主义的现实价值、用马克思主义武装全党和深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等七个方面，对师生学习领会习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话的重大意义和丰富内涵提供了丰富的理论指导。此次现场授课全程录制了授课视频，学校将以“实体课堂”和“网络课堂”相结合方式，面向全校师生开展全覆盖宣讲。



“学习新思想 千万师生同上一堂课”湖北生物科技职业学院专场

3. 参观红色档案史料展

2018 年 3 月 20 日，我校党委书记田曙曦带领 50 余名师生代表赴湖北省档案馆，参观“不忘初心、牢记使命——学习贯彻党的十九大精神”红色档案史料展。这次展览以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，精选中央档案馆和湖北省档案馆馆藏近 400 件红色档案文献和影像资料，组成“革命理想高于天”、“把纪律挺在前面”、“坚持以人民为中

心”、“继承和弘扬红色家风”四个部分，鲜活、生动、深刻地展示了党和老一辈无产阶级革命家为人民谋幸福、为民族



学校组织师生参观红色档案史料展

谋复兴的初心和使命。我校党委书记田曙曦表示，档案馆展史真实、全面、权威，是红色教育的重要组成部分。先辈们的光辉思想、英雄事迹让我们深受教育，难以忘怀。我校党委将进一步厚实红色教育，在新时代、新思想的指引下，不忘初心，牢记使命，为实现伟大梦想，努力工作，建功立业。

4.大国工匠进校园

2018年5月9日下午，在综合楼601会议室，学校开展“大国工匠进校园”职业教育主题讲座。讲座邀请了全国劳动模范、湖北省农业厅推广研究员高广金同志主讲，各二级学院学生代表参加。高广金研究员围绕着“我的劳模人生”



全国劳动模范高广金来我校宣讲工匠精神

这一主题讲述了他“出生农村、求学农校、服务农业、不忘农本”的朴实人生，教导广大青年学生要埋头苦干、勤奋好学，保持优良的生活、学习作风。通过此次讲座，高广金研究员不仅让学生们了解到他成为全国劳模的心路历程，更教给广大学生做好人生规划、端正人生态度、保持自律的学习精神，让学生对学习和人生有了全新的认识。

5.“幸福校”建设稳步推进

近三年来，学校为了改善办学条件，满足学生住宿及生活需要，投资 1000 多万元对供水供电设施设备进行了更新改造，将学校供电容量增容至 4000 千伏安，新增 400 千伏安发电机一台，新增供水管网一条，完全解决了师生员工高温期间空调用电不足及学校地处水网末端供水不足的历史遗留问题。为了提高师生工作学习生活质量，学校为每间学生寝室新添置了空调、热水器、洗衣机、直饮水等设施设

备；在办公楼、教学楼每层安装了直饮水设备。为了给广大师生创造良好的学习生活工作环境，着力构建“和谐校园、绿色校园”，学校经公开招标引进湖北中楚物业公司（全国十佳物业管理公司）实行全方位物业管理，为美化校园环境提供了有力保障。每年1次教职工体检，确保教职工身心健康。

6. “文明其精神，野蛮其体魄”

从2007年开始举办至今的“体育文化节”和“阳光体育”活动是我校两大体育盛事。田径运动会、趣味运动会、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、广播体操、冬季长跑、轮滑、飞镖、滑板、体育征文及摄影等十多项竞赛活动是学校倡导的“树健康思想、练顽强意志、强康健体魄”的具体体现，也是贯彻落实习总书记在全国教育大会上强调的“要树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的实际行动。



丰富多彩的体育活动

(七) 技能大赛

学校围绕技术技能人才培养，赛项内容对接专业教学标准，促进了职业教育教学改革，实现了职业精神与职业技能的统一。构建了国赛、省赛、校赛三级选拔机制，学校每年组织以“大赛点亮人生，技能改变命运”为主题的校级专业技能大赛，为学生搭建专业技能成长与展示的平台；“校赛”覆盖专业面宽，参与率高，每年有超过 600 名学生参与，为“省赛”、“国赛”累积经验、选拔人才。实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”的目的，为全国、全省职业院校技能大赛创佳绩打基础，进一步提升了专业教学水平和人才培养质量。2017-2018 学年，学校学生在各级各类技能竞赛中获奖 52 项，其中，国家级特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 17 项，省级 36 项（其中一等奖 22 项）。

表 2-7 2017-2018 年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	主办单位	获奖等次
1	2018年全国职业院校技能大赛农产品质量安全检测赛项	教育部	个人赛一等奖2项
2	2018年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	教育部	团体一等奖
3	2018年全国大学生物联网设计竞赛(TI杯)	全国大学生物联网设计竞赛组委会	特等奖
4	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区Java软件开发大学C组	工业和信息化部人才交流中心	一等奖
5	2018年全国职业院校技能大赛鸡新城疫抗体水平测定赛项	教育部	团体二等奖
6	2018年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项	教育部	团体二等奖
7	2018年全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	教育部	团体二等奖
8	2018年全国职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项	教育部	二等奖
9	第一届全国职业院校宠物美容技能大赛		二等奖
10	第二届中国小动物临床技能大赛2018骨科专赛决赛	中国现代农业职教集团	二等奖

11	2018年“优优汇联杯”全国电子商务实战技能大赛	教育部学校建设规划发展中心	团体二等奖
12	2018年全国职业院校技能大赛工业分析与检验赛项	教育部	三等奖
13	2018年湖北省职业院校技能大赛(茶叶中重金属含量检测赛项)	教育厅	一等奖
14	2018年湖北省职业院校技能大赛(计算机网络与信息安全技术赛项)	教育厅	团体一等奖
15	2018年湖北省职业院校技能大赛(园林景观设计与制作赛项)	教育厅	团体二等奖
16	2018年湖北省职业院校技能大赛(动漫制作赛项)	教育厅	二等奖
17	2018年湖北省职业院校技能大赛(电子商务技能赛项)	教育厅	团体二等奖
18	2018年湖北省职业院校技能大赛(会计技能赛项)	教育厅	团体二等奖
19	2018年湖北省职业院校技能大赛(市场营销技能赛项)	教育厅	团体二等奖
20	2018年湖北省职业院校技能大赛(高职组物联网技术应用赛项)	教育厅	团体三等奖

案例 2-4 2018 年“第一届全国职业院校宠物美容技能大赛”

2018年4月6日，由中国现代农业职业教育集团主办辽宁农业职业技术学院承办，江苏农林职业技术学院等协办的第一届全国职业院校宠物美容技能大赛



在上海世博馆举行，来自全国19所院校100名学生参加了本次比赛。经过紧张角逐，我校熊泽霖获得二等奖，段月、张睿思、郭阳、陈靖华四名同学获得三等奖。湖北生物科技职业学院获得优秀组织奖。

案例 2-5 荣获 2018 年全国职业院校技能大赛“化工生产技术”赛项 二等奖

2018年全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项于6月10至6月14日在广东轻工职业技术学院胜利进行，来自全国29个省、自治区、直辖市的60支代表队参加了本次比赛。我院参赛选手武凌云、谭高伟、张程鹏三位同学组成的参赛队荣获全国团体二等奖，武凌云、谭高伟、张程鹏三位参赛选手均以理论、实操双过关的优异成绩获得全国化工高级操作工证书。



本赛项是全国所有技能大赛中对竞赛场地、竞赛设备、竞赛组织要求最严苛、赛期最长的赛项之一。大赛自 2005 年开办以来，历时 13 届，赛项成熟，竞争压力大。我院在没有开设石油化工专业、没有实训条件、没有专业背景的情况下顶住压力，代表湖北省参加全国大赛，在学校党委大力支持下，在校领导田曙曦书记、龚伏庭校长、曾开红副校长及二级学院陈文钦院长、曹云副院长等正确指导下，指导老师林创业、陈春艳、孙智武、张艳带领团队成员深钻大赛精髓，发掘工匠精神，攻坚克难，终于取得了这来之不易的好成绩！

案例 2-6 技能竞赛崭露头角 工匠培养初见成效

在 2018 年 5 月结束的“第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛”的“家具制作项目”中，我院 2016 级建筑室内设计专业的周超、左豪两名同学分别获得了该项目的二等奖与三等奖，其中周超同学更获得了“湖北省技术能手”称号，这些成绩的取得既是建筑室内设计专业在相关赛项领域的一次突破，也是对建筑室内设计专业人才培养工作的一种肯定。



自建筑室内设计专业设立以来，我们在人才培养工作中始终注意采用“工学结合”的培养方式，在多数专业课程中融入实际项目工作内容，注重学生的实践能力培养，同时更强调了对学生工作态度和职业素养的养成，我们相信这样长期的训练与积累一定有益于学生未来的职业发展。同时也充分体现了“工匠精神”的养成在学生培养过程中的重要作用。

三、教学改革

(一) 专业（群）建设、课程建设

1. 服务区域经济发展，动态调整专业设置

我校坚持服务发展、促进就业的办学方向，面向湖北现代农业建设和湖北经济社会发展需求办专业，贯彻“互联网+”行动、“乡村振兴”战略、“一带一路”倡议、长江经济带等国家战略，针对湖北及武汉区域经济社会发展人才市场和社会需求变化及时调整专业，专业结构日趋合理，形成了以生物类和农科专业为主，农、经、管、信息类专业协调发展的专业格局。

表 3-1 专业（产业）群情况表

序号	专业（产业）群类	专业代码	专业名称	建设成效	对接产业
1	养殖类	510301	畜牧兽医	中央财政支持重点专业、职教品牌专业、国家现代学徒制试点专业、创新发展行动	畜牧业、动物产品加工业、动物医药行业
2		510302	动物医学		

				计划骨干专业	
3		510306	宠物养护与驯导		
4		510315	宠物临床诊疗技术		
5		510401	水产养殖技术	省级重点专业、省级特色专业、创新发展行动计划骨干专业、实训基地专业	淡水渔业、观赏渔业
13	种植类	510102	种子生产与经营	省级战略新兴(支柱)产业人才培养计划基地、省级特色专业、省级实训基地建设专业、省级现代学徒制试点专业、创新发展行动计划骨干专业	种子培育、种植、加工、农资销售行业
14		510104	现代农业技术		
		510107	园艺技术	省级重点专业、省级职教品牌专业、创新发展行动计划骨干专业	花卉、果蔬等行业
		510202	园林技术	创新发展行动计划实训基地专业	园林规划、景观设计

15		590101	食品加工技术	中央财政支持实训基地建设专业、省级职教品牌专业、创新发展行动计划骨干专业	农产品加工及残留检测、食品(肉、蛋、奶)加工业、食品添加剂、酒、饮料制造业、食品销售
16	食品加工类	590107	食品营养与检测		
18		570101	食品生物技术		
19		570103	药品生物技术	省级实训基地建设专业、省级特色专业、创新发展行动计划骨干专业	医药制造业、生物技术应用
20		570104	农业生物技术		
	生物医药类	590201	中药生产与加工		
		590202	药品生产技术	中央财政支持重点专业	医药(生物)制造业、检验、医药服务与营销
		590207	生物制药技术	已申报省级品牌专业	
21		590301	药品经营与管理		
22		620301	药学		
24	商务	630302	会计		
25	服务	630701	市场营销		

26	类	630702	汽车营销与服务		
27		630801	电子商务	创新发展行动计划骨干专业、已申报省级特色专业	网店建设与维护、网店创办与经营、物流管理
28		630903	物流管理		
29		540104	建筑室内设计		
30		540105	风景园林设计		
31		540106	园林工程技术		
32		610119	物联网应用技术		
33		610201	计算机应用技术		
34	电子 信息 类	610202	计算机网络技术	创新发展行动计划实训基地专业、已申报省级品牌专业	网站建设、网站开发与网络营销、3G/4G 移动商务开发工程
35		610207	动漫制作技术		
36		610210	数字媒体应用技术		
37		610211	信息安全与管理	省级品牌专业、创新发展行动计划骨干专业	信息安全维护
38		610213	云计算技术与应用		

截至 2018 年 8 月 31 日，学校招生高职专业 33 个，形成了养殖类、种植类、食品类、生物医药类、商务服务类、电子信息类等 6 个优势明显、特色突出、与湖北经济发展衔接紧密且具有比较优势的专业群，食品生物技术、宠物临床诊疗技术、现代农业技术、农业生物技术三个专业为新增专业。

2. 推进学分制改革，服务多样化学生

为适应湖北省经济结构调整和产业转型升级，深化人才培养机制改革，提升人才培养质量，积极贯彻《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教改〔2016〕3 号）精神，突出学生教育主体和教师教育主导地位，创新人才培养模式和教学管理模式，优化教学资源配置，促进教学模式深度转变和学生个性化发展，充分调动学生和教师的积极性，提高教育质量和办学效益，培养具有良好职业道德和创新精神的技术技能人才，为实现学校总体发展目标奠定基础。

坚持“以人为本”的理念，本着促进学生多样、个性及全面发展的思路，学校出台《湖北生物科技职业学院学分制实施管理规定（试行）》，从 2018 年开始实行弹性学制和学分制。以弹性的教学计划和学制代替刚性的教学计划和学制，以选课代替排课，允许学生根据自己的能力与兴趣安排个人的修学计划。既规定修业年限，又实行学分管理，实施

以选课为核心，教师指导为辅助，通过成绩和学分衡量学生学习质和量的综合教学管理制度。

3.适应多样化生源，搭建“中职—高职—本科”贯通立交桥

学校与武汉市农业学校等中职院校进行中高职“3+2”分段培养，实现中高职衔接；学校与本科院校开展“3+2”分段培养项目，与武汉生物工程学院在药学专业开展联合培养（3+2）技术技能型人才试点。针对传统分段人才培养过程中课程重复、脱节与断层现象，资源重复建设与浪费等问题，在人才培养方案制定、课程体系构建、教学资源共享、校企校协同育人等方面等积极合作，搭建了“中职—高职—本科”贯通衔接的立交桥。

4.完善面向职场的课程体系，打造“高效课堂”

学校全面落实“五个对接”要求，完善面向职场的课程体系。根据课程体系重构要求，各二级学院明确专业（群）发展规划和专业培养目标，根据专业对应的职业岗位核心能力，融汇相关行业标准 and 职业资格标准，合理确定课程结构和课程内容，构建了基础通用、专业平台、岗位导向三个层面的专业课程体系。34个专业分别制定了专业课程建设规划，明确了课程的建设进度，组建专业课程团队，对203门专业课程进行了面向职场、工学结合的教学做一体化改造，先后制定了近千门课程标准，专业实践课程和专业理论课程

超过 70%，12 门课程立项建设精品在线开放课。引进“智慧职教云”平台，构建起校、省、国家三级精品在线共享课程培育体系。

推进教学模式改革 按照课程对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，实践教学紧贴岗位实际工作过程的要求，二级学院大力推行慕课、翻转课堂等教学方式，利用项目教学、案例教学、工作过程导向等教学方法，积极开展虚拟仿真教学，推进工学交替、学做一体、任务驱动、教赛融合等教学模式改革，不断完善分类教学、项目实做、公司化管理、工作室育人等模式。

案例 3-1 《中国传统文化》课在学生体验中升华

基础课部教师对《中国传统文化》课程做了很多有益探索。针对高职学生特点，老师们在知识讲授的同时，更加注重实践教学，让优秀传统文化在学生的深度体验和身体力行中活起来。在课内，开展了“经典诵读”“我来讲民俗”“传统工艺展示”“汉服风尚秀”等活动；同时，将课堂延伸到博物馆、文化街等场所。先后组织学生去湖北省博物馆、武汉昙华林、武汉规划展示馆等地，让学生身临其境，感受中华优秀传统文化的魅力。



大量的实践活动，使学生对优秀传统文化的理解不再停留在纸上：当他们齐声诵读国学经典时，当他们目光聚焦于湖北省博物馆“镇馆之宝”时，当他们惊叹于美轮美奂的汉绣时，当他们眉飞色舞地介绍家乡的民俗时，当他们身穿雍容典雅的汉服时……他们的感动和自豪，毫不掩饰地写在了脸上。

（二）产教融合

1. 携手农业大佬，打造现代农业学徒

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，对“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人”做出具体要求，教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）明确指出，“建立现代学徒制是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径”。学校以此为契机，坚持合作共赢，职责共担，形成校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

本着“资源共享、互利共赢”的原则，走“专业对接产业”之路，学校确立了畜牧兽医、种子生产与经营现代学徒制试点，分别与正大集团、中粮集团、武汉国英种业有限责任公司、硕腾（中国）、武汉回盛生物科技有限责任公司等多家企业在订单培养、实训基地建设、课程开发、师资培养、

人员培训等方面建立了深度的合作关系，建立多个校企合作订单班，探索校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒企业员工和职业院校学生双重身份，人才培养取得显著成效。

案例 3-2 种子生产与经营专业现代学徒制试点

种子生产与经营专业与国家重点龙头企业武汉国英种业有限责任公司进行校企深度融合，推行现代学徒制，实行校企融合一体化育人。

双方探索了校企协同育人机制，合作企业为了保证学徒质量和进展，对学生



在学徒期间的学费奖励采取分步考核分步发放的策略，为学徒制过程监管提供了强有力支撑；推进了招生招工一体化，积极开展招生宣传，学校按企业的标准，完善招生简章，制定招工方案；重构了学徒制人才培养方案和核心课程标准，采用弹性学制，开展轮岗实践，为了顺应企业农时需要，在第二学年第一学期打破

原有学制的局限，采用弹性学制的管理方法，将第三学期调整为7—12月，与企业岗位技能训练时间对接。

2. 共建共享，合作品质更上一层

为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，结合《职业学校校企合作促进办法》，2018年，学校持续开展校企合作基地建设，覆盖专业共建、师资培养、产学研基地、实训基地建设等多方面，深化产教融合，创新人才培养。共建思科“湖北省首批网络安全人才培养基地”、华为信息与网络技术学院、神州数码校企合作产学研基地、省内唯一锐捷种子教师研修基地，与江西众和化工有限公司全面深化校企合作，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

案例 3-3 市场营销工学结合有成效

学校经济管理学院与企业合作制定人才培养方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训等提供支持。

2018年企业到学校开展专题培训7场，营销专业学生到企业开展促销实践120余次、试验示范60余次、助销80余次、组织效果观摩会35次、收集大农户信息60余人，仅教学实习1个月期间，就促使“众和19大品”的销售额超120万。



通过深化校企合作，我院营销专业与企业信息、资源共享，让学校和企业优势互补，高效利用了教育资源、节约企业成本，实现“双赢”。

案例 3-4 校企共建基地有成果

(1) 共建思科“湖北省首批网络安全人才培养基地”

思科公司为基地提供了价值 200 万元人民币的 IT 基础、计算机网络、信息安全等课程的教学资源（包括电子教材、教学仿真软件、实践工程案例、教学评估平台、在线学习云平台等）。



(2) 共建华为信息与网络技术学院

华为公司授予学校“华为信息与网络技术学院”。双方共同制订人才培养方案，开展课程建设、教学资源建设和教学质量建设；共同开展师资队伍建设；探索学生就业改革，扩大就业渠道，提高就业质量。



(3) 共建神州数码校企合作产学研基地

“校企合作产学研基地”为神州数码公司提供技术研发、产品生产与测试、订单式培养、学徒制试点等方面的合作。



(4) 省内唯一锐捷种子教师研修基地

“锐捷种子教师研究基地”是全国第九家、湖北首家。我校将作为湖北省唯一基地，面向全省、辐射全国开展教师培训研修活动。



（三）教学资源

2017-2018 学年，学校大力推进教学信息化建设，全面推进优质资源建设。一是推进资源管理平台建设，通过招标，学校引入了智慧职教云平台，为学校资源库、精品在线开放课程建设和线上线下教学相结合搭建了基础平台；二是大力推进资源库建设，学校先后承担了“信息安全与管理专业”、“食品营养与检测专业”、“水产养殖技术专业”、“动物药学专业”等多个国家级资源库建设；三是大力推进在线开放课程建设，对接国家标准，按照课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范带动强的建设要求，投资 160 万元启动建设了基因操作技术等 12 门核心专业课程；四是多渠道引进优质课程资源，分别引进了智慧树、超星等两家在线教学课程，为学生提供了 800 余门课程在线学习选择。

案例 3-5 动物（食品）科技学院参与国家级专业教学资源库建设

食品教研室积极参与由杨凌职业技术学院牵头的“食品营养与检测教学资源库”的申报与建设工作，并与今年成功立项建设。我院承担了《食品理化检验技

术》、《仪器分析》、《食品营养与配餐》、《食品微生物检验技术》等4门核心课程的教学资源库建设任务。

水产教研室积极参与由山东日照职业技术学院牵头的“水产养殖技术专业”教学资源库建设与立项工作，同时承担了两门课程的建设任务。



我院作为主持院校之一，参与了由江苏农牧科技职业学院主持的“动物药学专业”教学资源库建设与立项工作，同时，承担了《动物疫病》、《动物病理》、《动物微生物》三门课程的建设任务。

（四）教学信息化

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快教育现代化和教育强国建设，推进新时代教育信息化发展，培育创新驱动发展新引擎。我校按照教育部《教育信息化2.0行动计划》和《职业院校数字校园建设规范》要求，全力推进教学信息化建设，取得了较好成效。

实施了校园网升级改造基础建设，将校园网骨干网络升级到万兆，桌面接入千兆，出口带宽达到 1G；新建无线 AP 660 个，实现南校区东西两苑无线全覆盖；对网络安全设备进行了升级，搭建了一个较完备的网络安全防护架构，在学校网站防护层面以及安全审计层面得到进一步加强。

加快物联网技术的现代农业智能温室大棚实训基地建设，进一步完善了智能温室大棚基础设施建设，目前正在推进物联网控制硬件系统和智能控制平台的建设；完成了现代农业与生物技术 VR 虚拟实训中心 VR 虚拟室实训区、VR 体验区、VR 开发区三大功能区建设，正在进行畜牧兽医专业 VR 课程资源的开发，为实现 VR 虚拟智慧教学奠定基础；完成了专业教学资源库应用与管理云平台部署和在线开放课程建设；完成了跨专业虚拟商业实训中心建设，进一步丰富学校信息化教学手段和教学资源；完成了教学诊改平台部署，为保障教学质量奠定了基础。

学校今年信息化建设投入超过 1000 万元，信息化基础设施逐步完善，信息化教学应用水平不断提高。

案例 3-6 利用虚拟现实技术构建高效课堂教学模式

VR 技术 (Virtual Reality)，在信息交互的模式下实现了听觉、视觉、感觉等感官的相互结合，打造出完美的虚拟现实技术的体验。

《动物解剖及组织胚胎学》是动物医学、动物科学、动物防疫检疫、宠物临床诊疗技术等畜牧兽医相关专业的重要基础课，是畜牧兽医相关专业的学生进入

大学校园后接触的第一门专业课程。对学生的专业思维形成起到至关重要的作用。

该课程常规的教学模式是，教师利用图片、实物标本及少量的活体动物开展单向性的教学。这种教学模式存在学生参与性不强，实物标本有严重的刺激性气味，活体动物不安全等问题。

陈文钦老师作为该课程的主讲老师，利用 zSpace 硬件设备，在课堂上大胆采用 VR 技术教学方法。上课老师指导学生从各个角度对动物生理结构进行缩放、旋转观察及解剖拆分操作；同时还可进行单个生理结构的放大观察，使学生能够观察到其他教学方式无法感受到的微观复杂生理结构，如具体的神经、心血管、淋巴、骨骼、表皮、呼吸等，提高学习兴趣，帮助学生系统高效学习动物解剖学。

任课老师充分利用 VR 信息化手段和数字化资源，注重 VR 技术在课堂上、课后的应用，以提升学生的体验感，完善方案、找到不足和差距，加之任务和活动的方式，构建一体化的教学模式。



案例 3-7 用“信息化”打开营销实践的大门

推行项目教学法,让营销专业学生在课堂内就能感受真实的营销情境是市场营销专业教师不断探索的课题。在《农产品网络营销》课程中,教师们将直播平台、云课堂平台、微信、QQ 等简单、便利的信息化工具与真实项目相结合运用到教学过程中,取得了良好效果。例如:直播营销教学中,选择“小龙虾养殖基地”作为校外实训基地,引入该基地小龙虾网销项目作为真实案例,校内教师与农业专家共同完成教学工作。将直播分为台前主播和幕后策划,教师、专家现场指导,运用信息化手段,实现了台前、幕后互动交流,教室、现场同步直播,校内、校外同时授课。通过新颖的教学形式,在激发学生学习热情和兴趣的同时提升了学生的实践能力。胡晶、关迅、魏炜三位教师的教学设计——《农产品直播营销的策划与执行》获得全国农业职业院校教师能力大赛二等奖。



（五）教师队伍

学校始终把师资队伍建设作为事关学校发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。根据《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）等文件精神，制订了《“十三五”师资队伍建设规划》，并根据国家、省有关师资队伍建设的文件精神，抓住引进、培养和使用三个环节，制定了师德师风建设、教师评聘与考核等一系列文件，努力提升师资队伍整体职业素质，规模不断扩大，年龄、学历、职称、专业结构上日趋优化和合理，以适应学校教育事业发展的需要。

1. 师资队伍基本情况

学校建立了一支专兼结合教师队伍，其中校内专任教师245人，校内兼课教师20人，校外兼职教师135人，校外兼课教师3人。专任教师队伍的年龄结构为61岁以上的教师2人，46-60岁的教师35人，36-45岁教师92人，35岁及以下教师116人；职称结构为高级职称教师59人，占比24.80%，中级职称教师121人，占比49.39%，初级职称教师46人，占比18.78%；学历结构为具有硕士学位及以上的教师117人，占比47.76%。45岁以下的青年专任教师中，具有研究

生学历或硕士及以上学位的教师 114 人，占比 54.81%；双师素质教师比例为在 245 名专任教师中，具有双师素质的教师 172 人，占 70.20%。

表 3-2 师资队伍基本情况

项目名称		合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼课教师	
教师总数	未折算人数	人数	403	245	20	135	3
		比例		60.79%	4.96%	33.50%	0.74%
	折算人数	人数	479.72	245	11.13	220.84	2.76
		比例		51.07%	2.32%	46.03%	0.58%
性别结构	男	人数	203	112	7	83	1
		比例	50.37%	45.71%	35.00%	61.48%	33.33%
	女	人数	200	133	13	52	2
		比例	49.63%	54.29%	65.00%	38.52%	66.67%
年龄结构	35岁及以下	人数	206	116	12	78	0
		比例	51.12%	47.35%	60.00%	57.78%	0.00%
	36-45岁	人数	135	92	7	35	1
		比例	33.50%	37.55%	35.00%	25.93%	33.33%
	46-60岁	人数	58	35	1	22	0
		比例	14.39%	14.29%	5.00%	16.30%	0.00%
	61岁及以上	人数	4	2	0	0	2

		比例	0.99%	0.82%	0.00%	0.00%	66.67%	
专业技术 职务结构	高级	人数	88	59	0	26	3	
		比例	21.84%	24.08%	0.00%	19.26%	100.00%	
	中级	人数	162	121	8	33	0	
		比例	40.20%	49.39%	40.00%	24.44%	0.00%	
	初级	人数	59	46	7	6	0	
		比例	14.64%	18.78%	35.00%	4.44%	0.00%	
	其他	人数	94	19	5	70	0	
		比例	23.33%	7.76%	25.00%	51.85%	0.00%	
	学历结构	博士研究生	人数	6	6	0		
			比例	1.49%	2.45%	0.00%		
硕士研究生		人数	113	111	2			
		比例	28.04%	45.31%	10.00%			
大学		人数	144	126	18			
		比例	35.73%	51.43%	90.00%			
专科		人数	2	2	0			
		比例	0.50%	0.82%	0.00%			
专科以下		人数	0	0	0			
		比例	0.00%	0.00%	0.00%			
学位结构	博士	人数	6	6	0			
		比例	1.49%	2.45%	0.00%			
	硕士	人数	111	109	2			

		比例	27.54%	44.49%	10.00%			
	学士	人数	144	127	17			
		比例	35.73%	51.84%	85.00%			
双师素质		人数	178	172	6			
		比例	44.17%	70.20%	30.00%			
少数民族		人数	2	2	0			
		比例	0.50%	0.82%	0.00%			
专任青年教师（45岁及以下）	人数		208	208				
	具有研究生学历或硕士及以上学位人数		114	114				
	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例		54.81%	54.81%				
授课情况	课程		总数	580	432	20	126	2
			比例		74.48%	3.45%	21.72%	0.34%
	课程类型	A类	数量	106	84	7	15	0
			比例	18.28%	19.44%	35.00%	11.90%	0.00%
		B类	数量	347	256	11	79	1
			比例	59.83%	59.26%	55.00%	62.70%	50.00%
	C类	数量	133	97	2	33	1	
		比例	22.93%	22.45%	10.00%	26.19%	50.00%	
	课程	公共课	数量	29	16	9	4	0

	属性	比例	5.00%	3.70%	45.00%	3.17%	0.00%
	专业基础课	数量	173	134	6	33	0
		比例	29.83%	31.02%	30.00%	26.19%	0.00%
	专业课	数量	384	287	6	89	2
		比例	66.21%	66.44%	30.00%	70.63%	100.00%
	平均教学工作量(学时)	870.21	372.15	89	261.73	147.33	
平均周学时(学时)(按38周计算)	22.9	9.79	2.34	6.89	3.88		
具有高级职务教师占专任教师的比例				24.08%			
具有双师素质专任教师数/专任教师数				70.20%			
专任教师获技术专利(发明)数/专任教师数				0.82%			
省级及以上教学名师数			4	4	0		
兼职教师承担校内实践技能课教学工作量/兼职教师的教学工作总量						96.31%	

2.专任教师科研情况

学校教师具备较好的专业素质，在省级及以上获奖项目达112项、省级及以上教科研课题数132项、公开发表论文论著137篇。部分科研成果、获奖情况等见相关统计表。

表 3-3 2017-2018 学年教师国家级获奖一览表

序号	姓名	获奖名称(全称)	级别	颁奖单位
1	龙翔	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	国家级	教育部
2	龙翔	第九届蓝桥杯大赛优秀指导教师	国家级	工信部人才交流中心
3	刘成	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	国家级	教育部
4	胡骏	第九届蓝桥杯大赛优秀指导教师	国家级	工信部人才交流中心
5	李玉玲	第九届蓝桥杯大赛优秀指导教师	国家级	工信部人才交流中心
6	杨凯	第二届东西部小动物临床大赛骨科专赛优秀指导老师奖	国家级	中国现代农业职业教育集团、东西部小动物临床大会
7	彭晶晶	第十一届全国农业职业教育教学优秀论文评选二等奖	国家级	全国农业职业教育委员会
8	涂曼妮	第十一届全国农业职业教育教学优秀论文评选二等奖	国家级	中国职业技术教育学会秘书处
9	汪峻	全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化教学设计比赛三	国家级	全国职业院校信息化教学大赛组委会

		等奖		
10	李从军	全国职业院校技能大赛高职组农产品质量安全检测优秀指导教师	国家级	全国职业院校技能大赛组织委员会
11	李从军	第十一届全国农业职业教育教学优秀论文一等奖	国家级	中国职业技术教育学会
12	汤文浩	农业职教名师	国家级	农业职教学会
13	王莹	全国青少年飞镖锦标赛优秀教练员	国家级	中国飞镖协会
14	王莹	第十一届全国农业职业教育优秀论文三等奖《浅谈体育教学对高职学生人格塑造的影响》	国家级	中国职业技术教育学会
15	黄炜	2017年全国青少年飞镖锦标赛优秀教练员	国家级	中国飞镖协会
16	黄炜	国家级科研成果一等奖	国家级	中国人生科学学会
17	刘安琪	“盼盼食品杯”第八届全国职业技术院校在校生创意西点技术大赛优秀指导老师	国家级	中国烘焙食品糖制品工业协会、中国轻工业职业技能鉴定指导中心
18	宋先荣	第二届东西部小动物临床大赛骨科专赛优秀指导老师奖	国家级	中国现代农业职业教育集团、东西部小动物临床大会
19	胡晶	全国农业职业院校论文三等奖	国家级	全国农村职业教育专业委员会

20	沈丹	第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛湖北赛区 优秀指导老师	国家级	全国电子商务职业教育教学指导委员会
21	沈丹	全国商贸职业教育集团教师教学能力大赛二等奖	国家级	全国商贸职业教育集团
22	张薇	第十一届全国农业职业教育教学优秀论文奖	国家级	中国职业技术教育学会
23	张云珍	全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化实训教学《嫁接技术》一等奖	国家级	全国职业院校信息化教学大赛组委会
24	王海萍	全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化实训教学《嫁接技术》一等奖	国家级	全国职业院校信息化教学大赛组委会
25	陈亮	第十一届全国农业职业教育教学优秀论文（二等奖）	国家级	中国职业技术教育学会
26	姬胜玫	全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化实训教学《嫁接技术》一等奖	国家级	全国职业院校信息化教学大赛组委会

表 3-4 2017-2018 学年国家级在研课题一览表

序号	姓名	课题性质	课题名称(全称)	课题级别
----	----	------	----------	------

1	余黎	其他	创新创业背景下农业职业教育定位和功能研究	国家级
2	莫丽萍	其他	走近“农匠”创业人物 勇做新时代“麦田守望者”	国家级
3	龚伏廷	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
4	龙翔	教学改革	高等职业院校计算机专业混合所有制建设研究	国家级
5	龙翔	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
6	刘成	教学改革	高等职业院校计算机专业混合所有制建设研究	国家级
7	刘成	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
8	李瑞	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
9	邓华丽	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
10	汤菝	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
11	彭迪	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
12	何鹏举	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级

			源库建设	
13	胡骏	教学改革	高等职业院校计算机专业混合所有制建设研究	国家级
14	胡骏	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
15	李玉玲	教学改革	全国职业院校信息安全与管理专业教学资源库建设	国家级
16	周乔	其他	湖北省水产市场饲料、渔药检测项目	国家级
17	周乔	教学改革	现代渔业行业人才需求与职业院校专业设置指导报告	国家级
18	周乔	教学改革	湖北省高等职业教育特色专业建设	国家级
19	王琪	教学改革	水产养殖技术骨干专业建设	国家级
20	王琪	教学改革	水产养殖技术专业省级实习实训基地建设	国家级
21	王琪	教学改革	以学生为主体的课堂教学模式在高职鱼类学教学中的应用研究	国家级
22	孙智武	教学改革	水产养殖“我是新渔人”展台资源库建设	国家级
23	韦新兰	教学改革	水产养殖教学资源库养殖水化学课程建设项目	国家级
24	韦新兰	教学改革	水产养殖教学资源库“我是新渔人”网站资料收集与建设	国家级
25	李冰心	教学改革	国家职业教育食品营养与检测专业教学资源库	国家级
26	李冰心	教学改革	湖北省高职教育产教融合现状及对策研究	国家级

27	李冰心	教学改革	农业类高职院校实践教学规范化、制度化建设研究	国家级
28	黄慧	教学改革	《食品营养与检测》国家教学资源库	国家级
29	陈文钦	技术开发	开展辖区内湖泊水质、兽药样品抽样检测	国家级
30	陈文钦	教学改革	全国农业职业教育“十三五”科研课题： 高职畜牧兽医专业“现代学徒制”人才培养模式下的教学管理与评价的研究	国家级
31	陈文钦	教学改革	全国农业职业教育“十三五”期间重点课题： 猪生产及猪病防治技术	国家级
32	陈文钦	教学改革	现代学徒制下高职宠物专业核心课程认证 过程化考核的研究与实践	国家级
33	陈文钦	教学改革	畜牧兽医（宠物）专业现代学徒制试点方案项目	国家级
34	向金梅	技术开发	天鹅洲麋鹿自然保护区血吸虫调查与防控 技术研究	国家级
35	张苗苗	教学改革	养禽与禽病防治技术在线课堂	国家级
36	冯洪港	教学改革	“澳大利亚农业职业教育培训包”课程改革 试点项目-猪生产技术	国家级
37	冯洪港	教学改革	创新创业背景下农业职业教育定位和功能 研究	国家级
38	冯洪港	教学改革	高职畜牧兽医专业“现代学徒制”人才培养 模式下的教学管理与评价的研究	国家级
39	冯洪港	教学改革	湖北省高职教育产教融合现状及对策研究	国家级

40	冯洪港	教学改革	农业类高职院校实践教学规范化、制度化建设研究	国家级
41	冯洪港	教学改革	涉农类专业中职升高职转段培养考核认定办法研究	国家级
42	冯洪港	教学改革	现代学徒制下高职宠物专业核心课程认证过程化考核的研究与实践	国家级
43	冯洪港	教学改革	以市场为导向多方共建农业生物技术协同创新中心的研究	国家级
44	彭晶晶	教学改革	行业背景活动在高职英语教学中的实践研究	国家级
45	涂曼妮	教学改革	高职院校音乐教育与中华优秀传统文化的融合研究	国家级
46	徐剑	教学改革	《农业职院思政课教学中社会主义核心价值观与中国优秀传统文化相结合的研究》	国家级
47	徐剑	教学改革	《职业院校校园文化与教风学风的关系机制研究》	国家级
48	吴琼	教学改革	高职院校音乐教育与中华优秀传统文化的融合研究	国家级
49	董星	教学改革	高职院校音乐教育与中华优秀传统文化的融合研究	国家级
50	柯东林	教学改革	高职院校音乐教育与中华优秀传统文化的融合研究	国家级
51	邹叶茂	教学改革	以市场为导向多方共建农业生物技术协同	国家级

创新中心的研究				
52	邹叶茂	教学改革	真实工作情境导向的农业生物技术实习实训模式研究	国家级
53	邹叶茂	教学改革	创新创业背景下农业职教定位于功能研究	国家级

表 3-5 2017-2018 学年部分教师著作论文一览

序号	姓名	成果名称	著作论文分类	期刊名称
1	莫丽萍	网络购物中第三方物流企业的法律问题析	人文与社会科学	法制博览
2	胡广京	对当前高校奖助学金评定工作的思考与实践探索	人文与社会科学	山东《新校园》杂志社有限公司
3	赵晓华	高职学生学习习惯的培养	人文与社会科学	中国社会科学院文献信息中心
4	李萌	高等职业学校美术教学中加强学生创新的研究	人文与社会科学	重庆市科学技术协会
5	邓华丽	探讨基于 Unity 3D 游戏开发流程	人文与社会科学	信息产业商会
6	晁先基	动漫专业课程标准与职业岗位标准对接的策略与方法	人文与社会科学	教育现代化
7	郭颖	综合材料作品《挫与炼——精神的痕迹》	人文与社会科学	鲁迅美术学院

8	汤菝	网络安全数据 3D 可视化方法的应用研究	人文与社会科学	中国电子学会
9	李栋	计算机与 51 系列单片机多机通讯的实现研究	自然科学与技术	通讯世界
10	李玉玲	人工智能在计算机视觉及网络领域中的应用	人文与社会科学	信息产业商会
11	李冰心	以畜产品加工课程为例浅谈高效课堂建设和方法路径	自然科学与技术	第十一届全国农业职业教育教学优秀论文二等奖
12	杨凯	信息化教学手段在动物病理技术课程改革中的运用	自然科学与技术	现代职业教育
13	彭晶晶	从工匠精神看高职大学英语课程的对接	人文与社会科学	职业出版社
14	涂曼妮	《“四精”教学整合模式推动思政课教学效果研究初探》	人文与社会科学	《职业》
15	徐剑	高职思想政治课助力社会主义核心价值观入脑入心的几点思考	人文与社会科学	职业
16	董星	浅谈音乐教育的功能	人文与社会科学	艺术科技
17	代红卫	论学习的胃口对教学效果的重要性	自然科学与技术	时代教育杂志出版社
18	李红梅	蓝莓预处理方法和干燥加工技术研究分析	自然科学与技术	数字化用户杂志社

19	张茜	职业技能比赛对高职人才培养的促进启示	自然科学与技术	环球市场信息出版社
20	王莹	对我校 2017 级学生体育活动状况调查分析报告	人文与社会科学	现代职业教育
21	黄炜	评《新编高校体育与健康教程》	人文与社会科学	大学教育科学编辑部
22	段继红	《试论高职英语教育中英美文化缺失的反思》	人文与社会科学	湖北省科教导刊杂志社
23	蔡文洁	信息化环境下高职英语教学现状及应用探析	人文与社会科学	湖北科教导刊杂志社
24	周晓蕾	高职英语教育存在的问题和解决办法	人文与社会科学	湖北科教导刊杂志社
25	侯菊	基于移动终端高职英语自主探究学习模式的研究与实践	人文与社会科学	中外交流杂志社
26	黄敏	论新时期加强传统文化教育的现实性	人文与社会科学	文化创新比较研究
27	付地娟	如何加强高校学生中国传统文化教育路径探析》	人文与社会科学	时代教育报刊社
28	樊书慧	浅谈高职英语与专业课程教改契合下的教学模式	人文与社会科学	中国电子音像出版社
29	汪莹	从英语教学的角度浅谈皮亚杰的认知发展理论	人文与社会科学	教育现代化出版社
30	蔡美琴	构建以就业为导向的高职体	人文与社会科学	科教导刊

		育教学新模式		
31	王红	高职院校中华优秀传统文化课程实践教学方案及课程评价微探	人文与社会科学	汉字文化
32	王智欲	体育对大学生心理素质教育的渗透与干预	自然科学与技术	吉林长春出版社
33	雷蕾	高校辅导员加强党团建设与班级管理分析	人文与社会科学	青年时代
34	陈义定	浅谈“互联网+”环境下的高职学生管理工作	人文与社会科学	湖北科教导刊杂志社
35	邓锦添	关于以就业为导向的高职体育教学改革	人文与社会科学	科教导刊
36	刘雯	《塑造多彩语言魅力 打造精品思政课堂》	人文与社会科学	现代职业教育
37	万红	体验营销在实体书店的应用	自然科学与技术	现代商业
38	胡晶	基于“澳大利亚农业职业教育培训包”理念的《农村经营管理》课程改革探索	人文与社会科学	现代职业教育
39	程朦	浅谈电子商务对国际贸易的影响与应对	人文与社会科学	智富时代
40	王玲	高职会计专业的课程理论实际一体化实施探究	自然科学与技术	财经界
41	沈丹	电子商务安全的风险分析和	人文与社会科学	现代商业

		风险管理		
42	唐海燕	不同技术条件下的建筑里面 垂直绿化设计手法	自然科学与技术	《中国园艺》
43	孙芬	软装设计的教学研究	人文与社会科学	才智

3. 教师队伍建设

为建设一支教育理念新、师德素质高、业务能力优、实践能力强、国际视野广的一流师资队伍，学校始终重视对教师队伍的培养建设。

(1) 教师培训

教师按照学校安排，积极参与国培、省培、行业培训，不断提高自身的教育教学能力，本学年培训进修 208 人次。为加快推进我校教育现代化、国际化发展，2018 年，学校依托国家“一带一路”战略，为全面优化、提高出国（境）培训的质量和效果，选派了 16 名教师赴澳大利亚悉尼科技大学参加了“职业教育对接‘悉尼协议’培训”，该项目的成功开展，对我校改革教育教学方法，对接国际职业教育标准，深化人才培养模式改革，拓展教师国际化视野，提升教育教学质量有着十分重要的推动作用。

(2) 教师企业顶岗实践

为深入推进“双百工程”项目，我校制定并实施了《专任教师到企业顶岗实践的管理办法》，本学年共有 67 人次深入企业顶岗实践。另外，我校还将教师下企业时长纳入到教

师绩效考核、职称评定、岗位晋级等各考核指标中去。通过带学生到企业实习，参加校企合作项目，参加校外实训实习基地建设，开展技术服务，参与企业生产、管理和经营等途径，提升了专任教师的教学实践及课程开发、课程改革能力。

（3）兼职教师管理

为保证兼职教师队伍教学水平稳步提升，学校进一步加强了对兼职教师的遴选、管理和考核力度，研究制定了《兼职教师管理办法》、《兼职教师管理办法的补充规定》等管理文件。2018年，共聘请行业企业兼职教师105人次，并已建成400余人兼职教师资源库，兼职教师均来自行业企业一线的工程师、骨干技术员，具有较高的业务能力及行业前沿顶尖的技能水平。学校每年定期组织兼职教师参加各类业务培训和各类教研活动，不断提高兼职教师的教学水平。目前，学校兼职教师除公共类基础课程以外，行业企业兼职教师承担B、C类课程达到85%以上。

（4）教师信息化技术应用能力提升

为了更好的促进教师信息化技术应用能力提升，我校加强对教师信息技术业务培训，将开展信息化教学大赛常态化，积极组织教师参加省级、国家级信息化教学大赛，并取得良好成绩。2017年，我校姬胜玫、王海萍、张云珍教师团队在全国职业院校信息化教学大赛上荣获高职组信息化实训教学比赛一等奖，实现了我校教师参加全国一类竞赛奖项

的重大突破。同时，学校将教师信息技术应用能力列入职称评聘、岗位晋级考核指标体系中，进一步有力推动了教师信息化技术应用能力考核结果的运用。

（5）教师分类管理

根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》精神，为调动教师工作积极性、主动性，我校结合工作实际，积极探索创新，稳妥有序推进教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革。在广泛调研、征求民意并经校党委审议的情况下，通过公示，先后制定出台了《学校绩效工资包干分配原则意见》、修订了《学校专业技术岗位晋级量化评分办法》、印发了《关于进一步推进学校教职工履职尽责纪实工作的通知》等制度，进一步营造了教职工主动履职、勇于担当的工作氛围，同时也规范了教职工竞争激励机制，为学校人事管理改革提供了制度保障。同时，学校重新梳理修订了各部门工作职能和工作人员工作标准、流程，组织实施全员聘用合同清理、签订等工作。

四、服务贡献

（一）本地技能人才输送

我校与湖北省多家用人单位长期合作，签订订单培养，如正大集团、马应龙药业集团、湖北省种子集团、周黑鸭食品有限公司等，近几年，在湖北就业的毕业生呈上升趋势，2017 届毕业生中有 61.6%的人在湖北省就业，而 2018 届毕业生中有 69.62%的人在湖北省就业。

（二）服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业

2018 届毕业生在农/林/牧/渔业、制造业和批发/零售业相关领域就业的比例均呈上升趋势。

表 4-1 毕业生主要就业行业占比

主要就业行业	2017 年 (%)	2018 年 (%)	变化趋势
农、林、牧、渔业	11.62	15.19	↑
制造业	7.1	7.65	↑
建筑业	8.9	7.24	—
批发和零售业	18.35	20.12	↑
信息传输、软件和信息技术服务业	20.93	18.06	↓
居民服务、修理和其他服务业	6.82	6.29	—

2018 届毕业生有 97.32% 服务于中小微企业，比 2017 届（90.76%）高于 7 个百分点。

（三）社会服务及培训

1. 特色培训助力乡村振兴

（1）基层农技人员知识更新培训

学校是农业农村部认定的“现代农业技术培训基地”，是省人社厅授牌的“专业技术人员继续教育基地”。根据省农业农村厅、省财政厅统一部署，学校继续教育学院依托“全国基层农技推广体系改革与建设”项目，大力开展基层农技人员知识更新培训，全面提高其综合素质和“为农民服务”能力，打造一支“一懂两爱”三农工作队伍。2018 年，继续教育学院面向全省 102 个市（县、区）、农业系统的种植、水产、农机、科教四大行业，举办了 13 个为期六天的培训班，累计培训 940 名基层农技人员，涉及粮食作物、水产养殖、绿色食品、农技推广、科教管理等 10 个专业（岗位），



基层农技人员知识更新培训

培训总资金达到 188 万元。与 2017 年相比，培训班次增加 5 个，参训人数增加 412 人，培训资金增加 39.8 万元，呈现出“稳中求进”的良好发展势头，为推动湖北农业高质量发展，加快实施乡村振兴战略提供了强有力的科技支撑和人才保证。

（2）渔业科技培训

2017 年 12 月 23 日至 2018 年 1 月 3 日，动物（食品）科技学院充分运用“中国现代渔业职教集团”平台，发挥水产养殖技术专业优势，和华中农业大学水产学院陈昌福教授一起为湖北省农村基层技术人员、水产养殖公司业务员等开展了《水产药敏实验》培训活动，培训人员 10 人，为期 12 天，取得了较好的效果。

动物（食品）科技学院周乔教授于 2018 年 1 月 20 日，作为湖北省渔业科学技术普及协会常务理事赴黄冈团风县展开“湖北渔业科普黄冈行”活动，培训新型渔民、养殖户、基层水产推广技术员 150 余人次。



渔业科技培训

(3) 电商创业培训

为响应电商振兴乡村战略，2018年7月4日，经济管理学院电子商务专业受崇阳职业技术学校委托，根据崇阳县政府精准扶贫教育培训政策要求，派遣部分专业教师赴该校开展为期一个月的电子商务创业培训。经多次沟通和商讨，针对该校招收的社会困难群众和待业人员等学员的基本情况，制定了本次电子商务创业培训班的课程体系和内容，将电子商务理论基础与操作实践相结合，以集中授课的方式模拟电商创业，为学员讲授互联网发展、网店开设与美化、移动电商、跨境电商及创新创业教育，旨在通过专题培训，拓展视野，打开思路，掌握电子商务这一基本技能，拓宽创业就业渠道，最终实现以创新带动创业，以创业带动就业。



崇阳县精准扶贫电商创业培训班

(3) 涉农中职师生培训

园艺园林学院发挥自身专业优势，针对贫困县、偏远地区职业学校师生进行专业教育培训，以助力教育扶贫，打赢脱贫攻坚战役。2018年6月23日—2018年7月4日，对红安县职业技术教育中心47名学生和2名专业教师进行了为期12天的专业技能培训；2018年7月29日—2018年8月25日，对来自全省涉农中职学校的34名教师进行了为期28天的专业技能培训。通过培训，教师素养得以提升，为促进中职教育教学改革打下基础；学生学到一技之长，为贫困学生更好就业增添了保障。



涉农中职师生培训

2.培养（训）基地惠及兄弟院校

学校的计算机网络专业群生产性实训基地占地1000平方，造价1000万元，可同时容纳400人开展教学、培训活动。2018年，信息传媒学院利用基地的师资、设备、技术等优势，组织了四次师资培训：全国高职院校信息安全骨干教

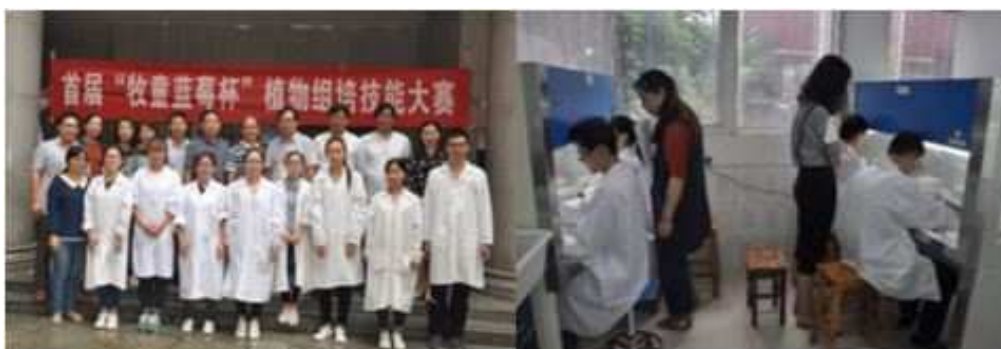
师培训、湖北省职业院校网络与信息安全技术培训、云南省职业院校信息安全与管理专业骨干教师省培、甘肃省职业院校信息安全与管理专业骨干教师省培。参加培训的省外院校 40 所，本省参加培训的院校 17 所，四次参加教师培训的人数共计 217 人，共计 8600 学时。

3. 技术研发推进产教融合

通过向企业提供厂房、土地等形式，盘活学校现有资源，引导企业投资与学校共建“教、学、做”一体化生产（实训）车间，既增加了学生技能训练的实践教学条件，又提供了技术创新的平台。学校与湖北省牧童蓝莓科技有限公司共同建设面积 480 平方米的蓝莓组培生产（实训）车间，为生物技术专业《细胞工程》、园艺技术专业《植物组培技术》等课程的提供了实践教学场所，同时也满足了企业对蓝莓组培苗的需要。



蓝莓组培实训（生产）车间（学校六栋学生公寓负一楼）



企业冠名植物组培技能大赛

校企专家共同指导学生

农业企业要发展，必须走科技进步的道路。学校与企业
在合作初期，企业需要实用性强、效果好的成熟技术，学校
有科研方面的先天优势，在与企业合作的过程中很快就会在
技术方面获得优势，具备为企业解决技术难题、开展研发的
能力。企业从技术进步中获得实实在在的好处，需要与学校
共建技术研发中心。学校利用自有设备，企业根据研发需要
提供设备和资金方面的支持，校企合作建立研发中心，共同
开展技术研究。



校企产学研合作协议

校企专家到蓝莓基地开展技术研讨



华中蓝莓研究中心（黄陂木兰湖） 校企共建母本温室（2栋五楼）

2018年，校企双方在对彼此的技术水平、服务能力有了深度了解的基础上，双方决定在省、市级科研项目申报、精准扶贫、建设美丽乡村、社会科普服务等方面开展合作，对于提升校企双方的社会影响力有很大帮助。如我校与湖北省牧童蓝莓科技有限公司合作后期，教师可以随时了解并解决企业技术问题、培训企业员工，企业也在报纸、电视等媒体与学校共同开展技术讲座、科普活动，彼此扩大对方的社会影响力。



校企共同开展蓝莓科技计划项目研究 企业设立教师科研论文奖励



校企专家共赴英山县服务农业发展

校企合作开展社会活动服务

经过校企合作的实践，学校专业人才培养模式获得新发展，师资队伍获得提升，教学方法得到改革，项目教学、案例教学、任务驱动教学和工作过程导向教学等多种教学方法有了实际的应用；企业解决了技术员工招工难的问题，技术得到提升，生产力得到扩大。校企双方从合作中获得益处，双方的社会影响力逐渐增大，合作进入了良性发展的通道。

（四）脱贫攻坚

党的十八大以来，党中央决心要打赢脱贫攻坚战，让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会。2018年是决胜全面建成小康社会的关键一年，也是脱贫攻坚全面突破关键之年，一年来学校按照习总书记“小康路上一个都不能掉队”的重要指示精神，落实湖北省扶贫工作要求，以产业扶贫、教育扶贫、科技扶贫等方式为抓手，实现精准帮扶、精准脱贫。

表 4-2 学校“脱贫攻坚”工作纪实

序号	日期	事件
1	2017年9	校长龚伏廷率学校纪委书记周天明、副校长杨艳芳等专家教授

	月 28 日 -10月1日	一行，赴宣恩县调研定点扶贫工作，随行的专家教授为石马村村民从畜牧养殖、水产品养殖加工，农产品种植加工等方面给予经济和一系列技术支持。
2	2017年10 月16日	副校长曾开红及党员代表在晓关中心小学承办并开展“精准扶贫、你我同行”暨“一日捐”主题党日活动。共计捐助资金26120元。
3	2017年10 月22—10 月24日	我校动物（食品）科技学院院长陈文钦等专家一行三人结合涉农专业特色，到达宣恩县椒园镇石马村开展农业产业扶贫工作，为石马村村民从畜牧养殖业、农产品加工业方向给予经济和技术扶持。
4	2017年11 月7日	我校选派7名优秀应届毕业生到宣恩县进行为期8个月的支教活动，学生支教期间按学校寒暑假勤工助学标准（2200元/人/月）进行补贴。
5	2018年3 月5日	制定《湖北生物科技职业学院2018年扶贫工作方案》，明确了学校扶贫工作领导小组的职责和2018年扶贫工作具体措施。
6	2018年4 月11日 -13日	我校信息传媒学院院长龙翔副教授到宣恩县中等职业技术学校就教师信息化教学进行专题讲座。
7	2018年7 月1日-3 日	受校党委书记和校长的委托，副校长周元才带领相关部门负责人赴宣恩县晓关乡我校支教学生并和有关部门进行座谈，研讨解决学生扶贫支教中出现的一些问题。

案例 4-1 送技下乡 助农户增收脱贫

生物工程学院院长邹叶茂教授心系“三农”，带领团队奔波在“希望的田野上”，助农户增收脱贫。

2018年7月16至18日，邹叶茂等，到来凤县大河镇两河口村、革勒车乡



豹子沟村、旧司镇高洞村，开展技术讲座，指导村委会进行水产养殖场建设，指导贫困户谢平安、陶政林等，利用高山泉水进行小龙虾养殖，发放名特水产养殖技术，高效养小龙虾、稻田综合种养技术等技术资料40多册。

2018年10月18日至19日，在对口帮扶的雷公镇赵垱村、白兆村、王祠村，开展小龙虾虾稻共作技术培训，参训农民朋友60余人，发放高效养小龙虾、小龙虾稻田综合种养技术等书籍60余册，并深入超垱村虾稻种养合作社田头，做虾稻共作规划和稻田工程建设指导。



2018年10月21日，深入到襄阳市武安镇刘家巷村，指导当地贫困户养殖泥鳅和稻田养殖小龙虾。专家们一来到韦庄村，就立即深入到田间地头，为农民开展面对面技术咨询，现场指导农民，充分利用现有资源，科学规划，开展虾稻

生态健康种养，大力发展绿色农业，向农民传授虾稻种养新技术，水产养殖新技术，解答各种技术难题。现场向养殖户赠送了《高效养小龙虾》、《生态养鳖》、《泥鳅养殖新技术》、《黄鳝养殖新技术》、《名特水产动物养殖新技术》等农业科技图书 50 余册。



2018 年 10 月-12 月，在对各乡镇农民就业创业愿望的调查基础上，结合农民专业合作社水产养殖的需求，采用理论讲解和实操培训相结合的形式，在武汉金维康生物科技有限公司对宜城市、安陆市新型职业渔民培训 6 天，外出参观养殖基地 1 天，培训内容包括池塘日常管理、饲料营养、水质调控、四大家鱼疾病防控等各种水产养殖农民迫切需要的实用技术。

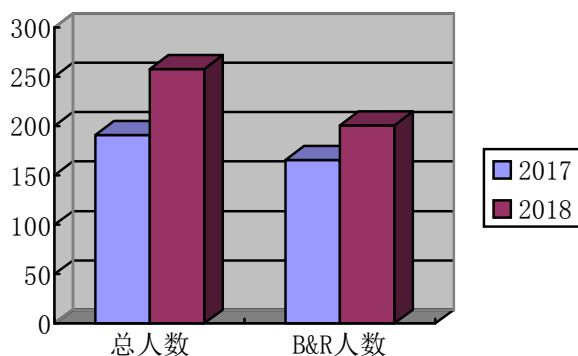


（五）服务“一带一路”倡议

我校是商务部在湖北定点的援外培训机构，被湖北省农业农村厅授牌“中国湖北农业官员培训中心”。作为全省唯一一所从事非学历国际教育援助的高职院校，一年来主动服务中国特色大国外交，积极对接“一带一路”倡议，创建全国（商务部）、全省农业援外品牌，成为培养世界精英的摇篮和中国担当的亮丽名片。

1.项目数量创新高，涉猎领域再拓展

截至2018年11月29日，我校已完成今年12期援外培训项目中的10期，“2018年发展中国家棉花纺织、加工及贸易研修班”正在进行中，“2018年哈萨克斯坦数字经济发展研修班”将于12月份举办。初步预计，2018年全年培训时长可达262天，培训学员来自31个国家，共计258人，其中一带一路学员201人，来自22个沿线国家，占培训总人数的77.9%。与去年相比，项目数量增加5项，培训总时长增加63天，学员总人数增加67人。其中“一带一路”国家学员增加35人，增幅达21%。



为顺应发展新形势、对接受援国实际需求，我校拓宽培训领域、丰富培训语言，努力提升办学水平和服务质量，成效显著。今年已完成的 10 期项目涉及农作物种植、畜牧管理、设施农业、纺织业、法制建设和经贸管理六大领域，不仅全部覆盖了去年的培训范围，更新增了纺织业、经贸管理与法制建设的专题培训，12 月还将为哈萨克斯坦学员开办一期数字经济双边培训。培训领域向非农专业拓展，首次承办纺织、贸易、法制、数字经济等领域培训班，体现了培训的多样性和实用性。培训语种涵盖英、法、俄三语，可覆盖 80% 的发展中国家和 90% 的“一带一路”沿线国家。培训对象向小语种国家特别是“一带一路”沿线国家倾斜，小语种项目数量首次多于英语项目。

2.课程安排紧密，课堂交流活跃

与去年相比，今年的培训项目整体呈现出单期时间相对较短，人数相对精简的新特点。在今年完成的 10 期项目中，平均项目时长由去年的 28.4 天缩短为 20.8 天，平均项目人

数则由 27 人减少到 21 人。单期项目时长的缩短虽然增加了工作强度，增加了在课程和考察筛选上的难度，但使得培训内容更加紧凑，更注重课程内容与考察地点间的衔接性；更重要的是，20 人左右的小班教学明显提高了授课针对性和课堂交流效果，给每一位学员参与交流表达的机会，大大提高了学员的课堂积极性和教学满意程度。

案例 4-2 实践出真知：“模拟法庭”开庭啦！

小班教学带来的高课堂参与度在月初刚刚结束的“南苏丹经贸管理与法制建设研修班”中体现的尤为明显：在深受学员好评的“中国立法体系”课程中，来自中南财经政法大学的何鹏教授为了让每一位参训学员更深刻地领会法制建设的原则和精神，为学员精心组织了一场模拟法庭对抗，学员根据自身观点自发分组，扮演律师角色，就“在法律制定过程中，是否应该为了保障多数人的利益而牺牲少数人的利益”这一主题进行了激烈辩论。学员通过自发的思考，与不同观点的交流、碰撞，更意识到了独立思考，形成自身独一无二的可贵观点。教师在这里不再是知识的灌输者，而是讨论的指引者。在课后开展的教学成果反馈中，有超过半数的学员给出了满分评价。



表 4-3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
1298 5	湖北生物科技职业学院	1 全日制在校生人数	人	6964	7495	
		毕业生人数	人	2251	2106	
		其中：就业人数	人	2168	1988	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	1452	1384	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	39	50	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1363	1839	
		D类：到500强企业就业人数	人	39	31	
		2 横向技术服务到款额	万元	30.8	27.2	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	150.1	1035.8	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	730	778.4	
		6 公益性培训服务	人日	67200	68220	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

五、政策保障

（一）政策扶持

《湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号）、《省教育厅省发改委省财政厅关于印发〈湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2017-2020年）〉的通知》（鄂教职成〔2017〕1号）等文件引导全省职业院校发展，加大了高职院校在专业建设、产教深度融合实训平台等方面建设力度；学校主管单位湖北省农业农村厅在政策、资金、人力、物力、基本建设等方面也给予了强有力的政策保障和引导。

（二）院校治理

学校加大制度建设力度，持续推进依法治校，着力完善内部治理结构。一是坚持领导班子决策议事制度。对现有制度进行梳理与完善，对党委会、校长办公会以及二级学院党政联席会议的决策议事规则和监督机制进一步规范，提高办学治校水平；二是坚持学术组织相对独立行使职权。学校学术委员会充分发挥在学科建设、职称评聘、学术评价、学术发展等方面中的作用，构建学术权力和行政权力既相互独立又协调配合的运行机制；三是坚持民主管理，保障权力规范运行。充分发挥学校教代会职能，积极推进教职工参与学校

民主管理和监督工作，不断强化广大师生员工和离退休老同志对学校事务的知情权和参与权。加强廉政风险防控管理并严格落实，使权力在阳光下运行，运行结果公开透明，提高工作执行力和满意度。

（三）创新发展

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》是国家引领高职院校强化内涵建设，提升办学水平和人才培养质量，提高服务中国制造 2025 和经济社会发展水平能力的重要部署，也是高职院校持续自我完善，以改革促发展、以创新增优势、以贡献求支持的行动指南。学校自承接“创新发展行动计划（2015-2018年）26项任务、11类28个子项目”以来，精心组织、周密安排、认真实施，制定了《湖北生物科技职业学院创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》，成立了贯彻落实创新发展行动计划领导小组，以行动计划为坐标，以任务（项目）为抓手，开拓进取，创新发展见行动、出实效。

1. 《行动计划》执行情况

根据省教育厅的工作部署，学院共承担 26 项创新发展任务和 11 类 28 个子建设项目。2016 年，学校承接的任务和项目全部启动，启动率 100%；至 2018 年底，26 项创新发展任务全部建设完成，建设完成率 100%；11 类 28 个子建设

项目的建设完成率 98%（其中，优质专科高等职业院校建设项目完成率 100%，个别项目因计划调整，预计在 2019 年初完成）。

学校计划投入 11184 万元，已投入资金 15710 万元用于创新发展行动计划任务和项目建设，主要用于骨干专业建设、生产性实训基地建设、虚拟仿真实训中心建设、精品资源共享课程建设、教学资源库建设、现代学徒制试点项目建设、技能大师工作室建设、协同创新中心建设以及职教集团建设等项目。

针对学校创新发展行动计划承接的任务和项目，学校共出台政策文件 200 余项，内容涵盖思想政治工作质量提升工程、人才培养模式改革、专业与课程建设、校企一体化合作办学、“双师型”教师队伍建设、兼职教师聘任与管理、教育经费落实等，在学校层面基本形成全方位支持学校教育教学改革的政策体系。

2. 《行动计划》任务、项目建设成效

以创新发展行动计划为指导，全面推进学校“十三五”时期的建设发展。通过任务、项目建设，学校专业布局进一步合理，办学活力进一步激发，服务能力进一步增强，师资力量进一步提高，人才培养质量、可持续发展能力和办学实力显著提升。在体制机制创新、特色专业（群）建设、双师

型师资队伍建设、技术积累、国际交流与合作、产业服务能力等方面取得了显著成绩。

(1) 标志性成果

- 全国职业教育先进单位；
- 农业部“现代农业技术培训基地”、商务部“全国五大援外培训基地”、湖北省专业技术人员继续教育基地；
- 国家（第二批）现代学徒制试点单位；
- 教育部第三批教育信息化实验校建设单位；
- 全国征兵工作先进单位；
- 国家现代渔业职业教育集团、湖北省现代农业职业教育集团、湖北省信息安全联盟理事长单位、“我是新渔人”品牌活动获菁英奖；
- 渔业类国家专业教学标准主持单位（已研制 4 门课程，第二批牵头工作正在开展）；
- 湖北现代农业职教品牌建设单位；
- 湖北省“服务外包”人才培养基地、省师资培养培训基地；
- 主持国家专业教学资源库 1 项，参与 5 项；
- 建成省级品牌专业 3 个、立项建设省级品牌专业 2 个；建成省级特色专业 2 个、等待验收 1 个；建成省级重

点专业 2 个；建成战略新兴产业专业 1 个；

- 省级实训基地 2 个；
- 承办全国职业院校技能大赛，全国职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 12 项、三等奖 6 项，获奖率 100%；省级技能大赛共获奖项一等奖 12 项，二等奖 7 项，三等奖 6 项；
- 全国信息化教学大赛一等奖 1 项；
- 辅导员能力大赛获奖 4 人、湖北省师德先进个人 3 人、全国农业职教名师 4 人、湖北省名师工作室 2 个；
- 省级教学成果三等奖 1 个、省级教科研项目 26 个，获奖优秀论文 22 篇。

（2）典型案例

案例 5-1 信息安全与管理专业建设简介

1. 建设目标

到 2018 年，将本专业建设成为省级骨干专业，在信息安全与管理专业人才培养方面形成显著的优势和特色，通过实训实习基地、虚拟仿真实训基地和教学资源库建设辐射带动本校信息技术专业群发展，为湖北省同类高职院校同类专业建设与发展提供经验。通过“双师型”教师培养培训基地建设提升湖北省信息安全与管理专业教育教学水平的提高。

2. 建设内容

包括人才培养方案、人才培养模式、教学团队建设、实训实习基地建设、“双师型”教师培养培训基地建设、虚拟仿真实训中心建设和教学资源库建设7个方面。

3. 建设思路

以人才培养模式构建为统领,重点围绕人才培养模式、课程体系、教学团队、实训基地与实训教学、教学资源库、质量保障体系、学生综合素质、社会服务功能等环节和内容,对专业展开建设。围绕“职业核心能力”落实构建“212”工学结合人才培养模式,并示范带动相关专业建设。

4. 建设进度

信息安全与管理骨干专业建设进度表

序号	时间	建设项目及建设内容	结束标志
1	2016年3-6月	人才培养方案	人才培养方案形成,并根据每年人才需求情况,定期进行修改。
2	2016年6月 -2018年6月	人才培养模式建设	课程体系与教学内容能满足学生信息安全技术职业能力需求,并突出实践能力培养。建立与完善教学质量体系,动态把控教学情况;实习实训质量显著提高,实现与岗位技能无缝对接;学校与公司共同负责师生的管理,合作层次不断深化。
3	2016年6月 -2018年6月	教学团队建设	专业教师具有企业工作经历,同时具有中级以上专业技术职务或高级职业资格,全部为“双师型”教师;兼职教师直接从企业聘请富有丰富一线工作经验的工程技术人员,人数不低于教师总数的40%。
4	2016年6月 -2018年12月	实训实习基地建设	实习实训基地硬件完工,校企共建合作协议、生产性实训开发计划、基地管理制度建设初稿,并开展社会服务
5	2016年6月 -2018年12月	“双师型”教师培养培训基地建设	每年承担区域内专业教师培训
6	2016年6月 -2018年12月	虚拟仿真实训中心建设	虚拟实训包括基础实验、专业实验、综合实验、科研创新实践等四种实验类型和认知实验、验证实验、设计实验、综合实训、毕业设计、科研竞赛等六个实验环节。
7	2016年6月 -2018年12月	教学资源库建设	开发课程12门、教学资源10000条,覆盖信息安全与管理专业所有核心专业课程。验

5. 资金投入

信息安全与管理骨干专业建设经费总表

序号	建设项目及建设内容	分年度预算投资			合计
		2016年	2017年	2018年	
1	人才培养方案	2.0	2.0	2.0	6.0
2	人才培养模式建设	2.0	2.0	2.0	6.0
3	教学团队建设	4.0	4.0	4.0	12.0
4	实训实习基地建设	400.0	400.0	270.0	1070.0
5	“双师型”教师培养培训基地建设	40.0	40.0	20.0	100.0
6	虚拟仿真实训中心建设	20.0	20.0	10.0	50.0
7	教学资源库建设	80.0	80.0	40.0	200.0
合计		548.0	548.0	348.0	1444.0

6. 建设效果

2017年11月，信息安全与管理专业被湖北省教育厅评定为湖北省高等职业教育品牌专业。

(1) 专业师资队伍水平大幅提升。计算机网络专业群现有教师总数30人，其中专职教师12人、兼职教师3人、企业聘请教师15人。校内教师中高级职称

6 人占总数 40%，中级职称 9 人占总数 60%，3 名教师获得网络行业高级资格证书 CCIE；企业教师 15 人全部为企业中高级工程师。先后 6 人指导学生参加全国、



省职业院校技能大赛，获取比赛一等奖，个人荣获优秀指导教师荣誉称号。2017 年 4 月，1 名教师获批建设湖北省职业教育信息安全与管理专业名师工作室。

(2) 专业实习（训）条件大幅改善。现已建成有计算机应用实训室 3 个、计算机网络配置实训室 1 个、网络综合布线实训室 1 个、信息安全实训室 1 个、信息安全攻防实训室 1 个、硬件维护维修实训室 1 个。其中相关硬件设备包括路由器、数据中心交换机、堡垒服务器、网络防火墙、网络日志系统、网络攻防系统共计 100 台套。现为华为公司、深圳深信服技术有限公司、趋势科技、Adobe、工信部 ETTICD 等职业鉴定考点。2017 年 8 月，实训基地被湖北省教育厅、湖北省商务厅认定为第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地。

(3) 专业团队科研成果丰硕。教师团队开发省教材 2 本、专业教材 5 本，国家级教科研项目 1 项，省级教科研项目 3 项，发表科研论文 30 余篇。2016 年 12 月，主持建设全国职业教育信息安全与管理专业教学资源库项目。

(4) 技能大赛成绩斐然。专业近三年参加全国、省级职业院校技能大赛，成绩逐年提升，具体获奖情况如图：

	赛项	主办单位	时间	所获荣誉
专业技能大赛 主要成绩	全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	教育部	2016年5月	团体一等奖
	全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	教育部	2016年5月	团体三等奖
	湖北省职业院校技能大赛计算机网络赛项	湖北省教育厅	2016年11月	团体一等奖
	全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	教育部	2017年5月	团体三等奖
	全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	教育部	2017年5月	团体三等奖
	湖北省职业院校技能大赛计算机网络赛项	湖北省教育厅	2017年11月	团体一等奖
	全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	教育部	2018年5月	团体一等奖
	全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	教育部	2018年5月	团体二等奖
	全国职业院校技能大赛计算机芯片检测维修与数据恢复赛项	教育部	2018年5月	团体二等奖
	湖北省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项	湖北省教育厅	2018年10月	团体一等奖

(5) 专业社会服务能力大幅提升。一是牵头成立行业社会团体。2016年，由我校牵头成立湖北省信息安全职教联盟，我校当选为理事长单位。联盟成员包括29家高职院校、5家中职院校、11家信息安全行业企业，共计45家单位。这也为校企共建实训基地建设项目打下良好的基础；二是开展区域内教师培训。与相关企业合作于2016年6月12-14日联合中国陶行知研究会行知职业教育专委会计算机专业教学指导委员会举办湖北省信息安全职教联盟教师交互式仿真课件开发培训，2016年7月底与北京神州数码股份有限公司联合举办湖北省信息安全与管理专业骨干教师培训。2017年暑期实训基地承办全国中职院校网络空间安全骨干教师培训、湖北省信息安全与管理专业教师培训、湖北省计算机网络与信息安全技术骨干教师培训。培训总计137人次。2018年暑期实训基地内承办江西省、云南省及陕西省计算机网络技术专业骨干教师省培。培训总计158人次；三是为企业提供技术服务。从2016年开始，学校大力开展教师下企业顶岗活动，人年均2个月。专业教师通过在企业兼职、下企业锻炼等多种形式，为

企业提供技术咨询和技术服务；通过开展技术服务工作，进一步扩大了专业影响，锻炼了师资队伍，提高教师专业技能，促进了校企合作，促进教学和生产实际的结合，帮助企业完成产品研发与测试、员工培训等工作，做到了校企双赢。

(6) 校企合作不断深入。到目前已与神州数码网络有限公司、深圳深信服信息技术有限公司、福建新大陆股份有限公司、华为技术有限公司、武汉慧联无限科技有限公司等国内知名 IT 企业建立了良好的合作关系，相关专业签订就业订单班。随着专业建设和教学改革的不深入，企业与学校实行人才共育、过程共管、责任共担、社会服务、成果共享的育人机制逐步运行起来。为校内生产性实训基地建设提供了优越的外部环境条件。

(四) 教学诊改

自《省教科院关于确定湖北省职业院校教学诊断与改进工作试点区域及试点院校的通知》(鄂教科院[2017]15号)确定我院为第二批省级高职诊改工作试点院校以来，学院贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)及《省教育厅关于印发湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)》(鄂教职成[2016]6号)的要求，制定了《湖北生物科技职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，以“五横五纵”为质保体系框架，以“8字型螺旋”为质量运行单元，以“双引擎”为运行机制，以“信息化平台”为支撑，从易到难、由浅到深，由考核性诊改向自

主诊改过渡，由中长期诊改向过程诊改过渡，教学诊改工作稳步推进。一是高度重视诊改工作，与日常工作紧密结合，自主质量保证意识基本树立；二是学院事业发展定位准确，质量目标、标准体系基本建立；三是学院全面梳理完善规章制度，质量保证运行机制基本形成；四是学院全面推进教学诊改，专业人才培养质量明显提升；五是学院校情数据智能分析平台及教学质量分析平台即将上线，为教学诊改工作提供数据支撑；六是学院注重诊改工作创新，办学特色鲜明，为持续提高人才培养质量提供了可靠保障。

案例 5-2 质保诊改，建在信息化的肩膀上。

基于知识管理及大数据的校情智能分析平台 V1.0，其运行建立在校情综合分析及决策支持上，通过建立质量指标体系模型，通过对学校日常运行所产生的



大数据进行挖掘、分析、呈现、反馈，为诊改提供数据与技术支撑。2018年，学校投资近200万元人民币建校情智能分析平台，借助平台对学校、专业、课程、

师资、学生五个层面开展诊改，通过平台可对正在实施的专业建设、课程改革进行质量指标监测、分析、预警，实现质量“常态纠偏”。

（五）经费投入

近年来，学校教育事业不断发展提速，教育教学投入不断增加，资金需求不断增加。学校一方面极力取得政府支持，落实生均财政拨款，保证办学经费所需；另一方面主动争取项目资金，改善办学条件和保障内涵建设。

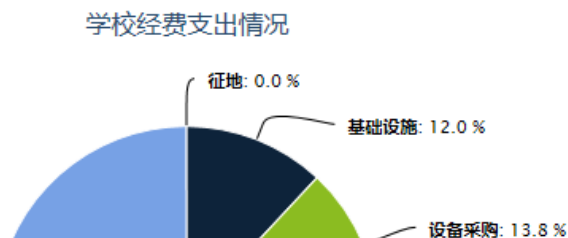
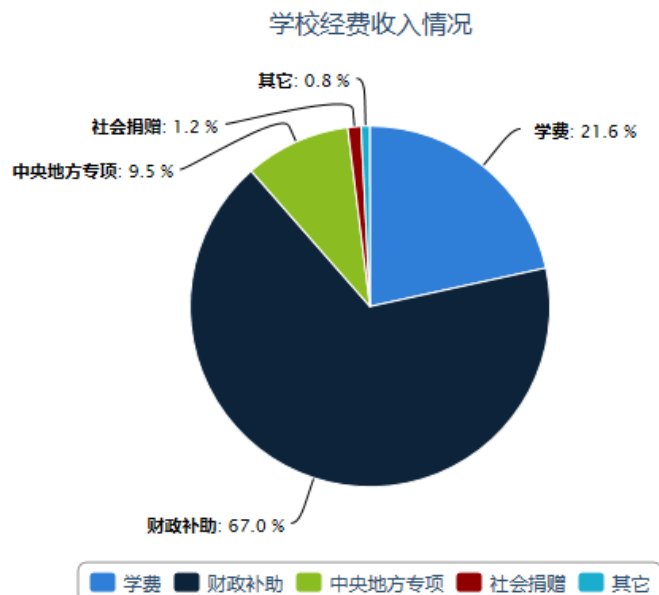


表 5-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12985	湖北 生物 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	10985.42	15512.05
			其中：年生均财政专项经费	元	4402.15	5779.59
		2	教职员工额定编制数	人	310	310
			在岗教职员工总数	人	395	399
			其中：专任教师总数	人	236	245
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	120	120
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0

			企业兼职教师年课时总量	课时	25532	35333.6
		6	年支付企业兼职教师课酬	元	780200	779400
			其中：财政专项补贴	元	0	0

六、国际合作

为进一步提升学校“国际可交流”实力，打造涉农高职院校国际化办学特色，学校与多所国外大学合作，探索跨国界、跨文化、多层次、多元化的国际间教育交流与合作路径，实现新时代学校教育国际化新跨越。

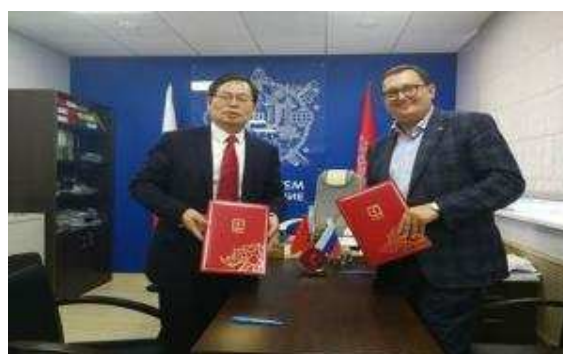
（一）合作办学

2017年11月，学校与莫斯科州国立大学在武汉签订了“一带一路”人力资源培养基地中俄联合办学合作协议。莫斯科州国立大学与我校合作办学协议主要内容包括双方共同完成“一带一路”双语、专业型人力资源培养方案、双方共同在湖北生物科技职业学院建立俄语语言中心、双方结合相关专业开展“3+2”联合办学、双方共同研究并完成俄语学习教学大纲及教学计划、双方共同完成专本联合办学项目、双方针对联合办学方向共同完成组建专业教研室、论坛、在线研讨等在第一项中涉及的教学工作等。

2018年9月9日-16日，学校党委副书记鲁性贵等4人赴俄罗斯、泰国开展学术交流及办学合作，先后访问了莫斯科州国立大学、莫斯科希涅尔基大学、泰国乌隆职业技术学院、曼谷易三仓商业学院、苏兰拉里技术学院，并就中俄、中泰在师生互派互访、学生输出和联合培养等方面的合作进行商洽。



与莫斯科州国立大学座谈



与莫斯科希涅尔基大学签订合作协议

2018年11月7日，白俄罗斯国立农业科学院院长亚历山大、系主任柳德米拉一行来我校进行考察，两校就信息技术、园林园艺设计等相关专业开展“3+2”人才培养合作模式进行了深入交流探讨并达成一致，签订了学分互认协议。

案例 6-1 一带一路留学新选择

11月18日，由我校与白俄罗斯国立农业科学院共同精心准备的3+2俄语班第一节课程，上午9时在园艺园林学院教室准时开课。参加本课程学习的14名学生来自园林技术和风景园林专业。他们将在三年内达到俄语专四的水平，随后出国赴白俄罗斯国立农业科学院继续学习两年并获得本科学位。



在美丽的俄罗斯外教 Tina 老师的带领下，园艺园林艺术学院的 3+2 大一新生们先互相完成自我介绍，而后 Tina 老师带领大家认识了俄语 33 个字母，并带领大家了解了白俄罗斯的基本国情和背景文化。同学们和 Tina 老师热情交流，现场气氛十分活跃。

（二）技术交流与培训

应斐济纳乌索农技学院邀请，学校副校长杨艳芳带队，一行 4 人于 2018 年 8 月 5 日-9 日赴斐济开展农机技术指导与交流，实用的技术、丰富的经验受到了该校师生的欢迎。



学校专家到斐济指导交流

（三）为企业“走出去”提供人才或技术支持

湖北省每年都会举办一些大型的经贸活动，如今年的国际光电博览会、农机博览会、农业博览会等，将这些活动融入到国际人才培养教学计划中，组织外国学员参与各种经贸活动，为企业牵线搭桥，帮助我国企业与受援国政府及企业开展经贸合作是我校一贯坚持的培训方针和优良传统。我校连续多年与武汉市贸促会密切合作，为当年的一至两期援外项目组织农业合作项目交流会，形成学校国际人才培养工作的一大特色和亮点。

案例 6-2 “2018 年中国—非洲现代农业合作项目（武汉）交流会”成功举办

5月25日，由我校与中国国际贸易促进委员会武汉市分会（简称“武汉市贸促会”）等多家单位共同承办的“2018 中国—非洲现代农业合作项目（武汉）交流会”在武汉新世界酒店隆重举行。

此次交流会共邀请到来自武汉农业集团、湖北省种子集团、一重集团、武汉客车、郑州精鑫机械、湖南鑫晟昌化工等 90 多家企业、商协会的 200 余名中方代表与 19 个“一带一路”沿线国家的 56 名外方代表参会。这 19 个国家的 56



名代表正是在我校参加“2018年非洲法语国家设施农业管理研修班”和“2018年一带一路沿线国家畜牧生产与管理研修班”的学员。据初步统计，交流会共促成合作意向67个，其中进出口贸易类29个，投资及技术合作类38个。会上，加蓬、埃塞俄比亚、刚果（金）、科特迪瓦等国的农业部官员与武汉市贸促会现场签署了合作备忘录。

该交流会是我校积极放大援外培训带动效应，搭建国际化产教协同平台的成功实践。借助援外培训，搭建“家门口”的对接平台，为中国同发展中国家开展经贸合作提供了便利。



我校非洲学员与企业代表合影

案例 6-3 自主拓展，为乌兹别克学员搭建沟通桥梁

今年除了延续举办农业合作项目交流会的传统外，今年在帮助企业“走出去”方面还出现了一个新的亮点。在今年4月举办的“乌兹别克斯坦农业技术培训班（一期）”中，学员对进口大型农机企业表示出了强烈兴趣，希望学校能为他们提供一个与企业直接交流的平台。经过不懈努力，我校为学员邀请到了来自武汉当地的5家农机企业，举行了一次小型中乌农机企业见面会。会谈气氛热烈，反响良好，学员与参会企业纷纷表示了进一步合作洽谈的意愿，更对学院为他们提供的这一交流平台表示深致谢意。



表 6-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12985	湖北生物科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	5225	8636	---

学院	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
	4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	14	24	---
	5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
	6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

七、挑战展望

2018年是改革开放40周年，是决胜全面建成小康社会的关键一年。全国教育大会胜利召开，中央全面深化改革委员会审议通过《国家职业教育改革实施方案》，国务院批复同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度。这一系列重要事件，具有跨时代里程碑意义，开启了新时代职业教育的新纪元。2018年也是学校全面推进“十三五”规划及优质校建设的关键之年。学校在人才培养、专业建设、师资队伍建设和科技服务与创新、办学国际化、教育信息化、校企合作有效化等方方面面，采取了一系列举措，高效完成了计划目标，促进了学校办学能力的全面提升。与此同时，学校面临诸多机遇与挑战。

（一）面临挑战

1. 经济发展新常态对人才培养提出新挑战

在经济发展新常态下，国民经济发展由高投入、高耗能、低技能、低附加值阶段转向提高技术含量、提升产品结构、提高产品附加值的新阶段。湖北农业、生物产业、信息产业等将以智能化、绿色化、服务化和高端化为引领，全力打造现代产业发展新高地。学校必须积极应对社会经济转型发展

的新挑战，在专业结构、人才培养模式和课程体系以及教学管理制度方面进行改革，培养适应企业转型升级要求的高素质技术技能人才，服务发展，促进就业，满足社会成员多样化学习和发展的需要。

2. 职业教育改革对学校进一步发展提出新挑战

一方面，国家对职业教育提出了“保障基本办学条件，提升内涵建设水平”的发展要求，学校面临着不断改善办学基本条件、丰富教学资源，适应师生工作、学习需求及学校未来发展需要的压力；另一方面，在全省乃至全国范围内，高职教育快速发展所形成的院校间竞争愈发激烈，如逆水行舟，不进则退。学校站在新的起点，如何挖掘自身特色，深化校企共同体建设，突破发展瓶颈，加强内涵建设，提升学校高职教育办学水平和综合竞争力，在竞争中胜出，压力不断增大。

3. 存在“短板”对学校进一步发展提出新挑战

一是师资队伍建设和有待进一步提升。高水平人才队伍建设存在结构不太合理、有国际影响力的技术技能大师和大国工匠偏少等问题。二是产教融合、校企合作深度还不够。吸引社会资源参与办学的机制有待进一步深化，混合所有制办学有待进一步推进。三是学校内部治理有待进一步深化。现

代大学制度的实施有待深入推进，绩效考核和人事制度改革有待进一步完善。

（二）应对措施

1. 面向市场，打造优势专业（群）

主动对接湖北主导和支柱产业群（链），深化优势特色专业内涵建设。为适应产业转型升级和新技术、新工艺、新业态发展要求，进一步改善教学条件。加强虚拟与仿真技术相结合的实践教学等方式，改善提升专业（群）教学条件。加强集实践教学、职业培训、技能鉴定、技术革新、师资培训和竞赛训练等功能于一体的综合性生产性实训基地建设。在优势特色专业中，积极探索并开展专业国际认证和中高职衔接的贯通发展，推动学校专业由“对接产业”“服务产业”向“提升产业”“引领产业”发展。各二级学院进一步统筹考虑专业群共享、优势特色专业建设、国家省及各级实训基地建设、产学研合作与校企合作平台建设，兼顾线上线下混合教学、专业工作坊和科技竞赛开展、创新创业项目活动需要以及标准教室建设等综合需要。努力在专业教学内容上实现理论与实践统一，在教学时间上实现专业理论课与实训实习课一体化安排，在教师配备上实现“双师结构”课程讲授与训练并行，在教学方法上师生双方边教、边学、边做共同

实现任务驱动教学。围绕专业（群）建设，进一步深化政校企合作，建设一批融产学研和社会服务功能于一体的高水平开放共享型校内生产性实训基地，促进学校与企业文化互融、人员互聘、资源共享，校企协同开展实训体系建设、师资队伍建设、信息化资源建设，面向职业院校、企业和区域社会开放，承接师生实习实训、行业企业生产经营、技术服务、员工培训和职业技能鉴定等任务。进一步深化课程体系改革，持续开展课堂教学创新计划，提高教育教学水平和效果。进一步丰富课程类型和资源，扩大学生学习的选择权。加强以顶岗实习为重点的实习实训教学与管理，加强教学改革研究。以国际标准的水准构建学生学习成果为导向的专业教育与评价体系，建立具有持续改进成效的专业教育质量规范，形成具有国际水准、中国特色的校本专业认证典型范式。

2.错位发展，走好特色发展之路

面对高职教育快速发展所形成的院校间的激烈竞争，学校要保持定力，坚持错位发展，走好特色发展之路。要坚定正确的政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述作为新时代职业教育的根本遵循和行动指南，坚持党对教育事业的全面领导，把立德树人作为办好新时代职业教育的方向目标和根本标准。努力办好自己的

事情：一是促进产教深度融合。以服务农业技术发展、服务湖北经济转型升级为目标，围绕农业产业链，推进专业升级改造，凝练专业发展方向，全力推进“优质校”建设；二是坚持人才强校，打造一流的师资队伍。推进人才强校核心战略，通过柔性引进、校企双聘，实现人才双向流动、两栖发展。深化人事制度改革，创新教师分类培养和多元动态评价机制，激发教师活力，建设一支高水平的双师型教师队伍；三是坚持质量立校，提高人才培养质量。走以质量提升为中心的内涵式发展之路，牢固树立人才培养是学校的根本任务，坚持以教学为中心，服务学生全面发展，不断推进教育教学改革；四是坚持创新引领，增强应用技术研究能力。实施“跟踪消化、创新应用”的技术开发战略，培育核心技术，为地方产业转型升级提供人才支持与技术支持。基于优势互补、共同发展的理念，与政府、行业企业深度合作，兼顾各方利益诉求，创新机制与方法，推进智能制造工程中心平台升级；五是坚持开放办学，提升教育国际化水平。服务国家一带一路倡议，加强教育国际化研究，创建“引进、生成、输出”模式，将发达国家优质课程与教材等资源引进来，将农业类专业教学标准、课程标准等具有中国特色的优质资源树起来，服务农业企业海外发展需要，校企联合走出去。

3. 补齐“短板”，夯实持续发展之基

一是坚持“外引”与“内培”相结合，打造一支高水平师资队伍。引育技术技能大师，培养“双师型”教师队伍。优化师资队伍结构，打造高层次教科研团队。二是搭建校企合作平台，构建产教融合良好生态。跨界整合，打造现代农业公共技术集成平台。产教融合，创建混合所有制学院。创新机制，充分发挥湖北现代农业职教集团作用。三是完善学校内部治理结构，激发办学动能和活力。进一步完善学校内部治理结构，构建现代大学制度。强化内部控制和监督管理，激发资本、信息、人力、技术等育人要素活力。

（三）展望未来

“十三五”期间及将来很长一段时期是学校加快内涵发展，向更高层次和更高水平迈进的关键阶段，同时也是深化改革、实现转型发展、提升核心竞争力的攻坚时期。学校将继续以“办人民满意的高职教育”为宗旨，遵循“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，主动对接湖北对技术技能人才的迫切需求，聚力创新、聚焦质量，全面深化内涵建设，到2020年，一所本地离不开、业内都认同、国际可交流的中国特色的湖北生物科技职业学院将以全新的面貌，稳健地走上中国高等职业教育高原上的“高峰”。