

湖北生态工程职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖北生态工程职业技术学院 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2019 年 1 月 5 日

目 录

高等职业教育质量年度报告（2019）	1
1 特色成果	1
1.1 双创工作进展显著	1
1.2 教学诊改省级复核顺利通过	10
1.3 世界技能大赛成绩优异	15
1.4 综合实力得到了多方肯定	21
2 学生发展	23
2.1 完善学生自我管理体系，锻炼了学生能力	23
2.2 创新组织学生社团活动，提升了综合素质	25
2.3 公平公正推进学生资助，解决了后顾之忧	26
2.4 开展多渠道多形式招生，稳定了办学规模	27
3 教学改革	29
3.1 服务湖北林业，打造职教品牌	29
3.2 传承民间工艺，培养工匠精神	37
3.3 推动产教融合，深化校企合作	41
3.4 丰富课程资源，推进课堂改革	44
3.5 做强职教集团，服务林业发展	47
3.6 推进五个思政，落实三全育人	51
3.7 借力赛事平台，提升学校影响	52
3.8 对标优质学校，完成创新行动	59

4 保障措施	60
4.1 争取政策保障	60
4.2 完善制度保障	60
4.3 强化资金保障	63
5 服务与贡献	64
5.1 社会培训规模翻翻	64
5.2 科技服务成果丰硕	68
5.3 精准扶贫成绩优异	70
6 交流与合作	71
6.1 国际合作	71
6.2 项目合作	72
6.3 技术交流	72
7 挑战与对策	75
7.1 面临挑战	75
7.2 应对策略	76
附件 1: 计分表	78
附件 2: 学生反馈表	79
附件 3: 资源表	80
附件 4: 国际影响表	81
附件 5: 服务贡献表	82
附件 6: 落实政策表	83

湖北生态工程职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

2018年，湖北生态工程职业技术学院认真学习十九大精神，以“创新与质量年”为主题，推进“五个思政”改革创新，全面落实立德树人根本任务，在学生发展、教学改革、国际交流等方面均取得了明显成效，办学呈现良好态势。根据教育部《关于报送高等职业教育质量年度报告的通知》要求，结合教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，立足学校人才培养目标，全面梳理学校教育教学运行情况，撰写了本报告。

1 特色成果

1.1 双创工作进展显著

湖北生态工程职业技术学院是一所特色鲜明的职业院校，开办有覆盖“生态文明、绿色发展”全领域的30余个专业，学校致力于培养美丽事业的建设者。作为全省第一家成立创新创业孵化中心的高职院校，我校确立了“创新引领、生态培育”的创新创业教育理念，实践中形成了“四个三”的工作体系，培育出具有创新能力的大学生，助推了新时代乡村振兴战略。学校2016年被评为“全国林业职业院校创新创业工作先进集体”，2017年被评为“湖北省大学生创业示范基地”。

1.1.1 “四个三”体系：培育具有创新能力的大学生

第一，三层目标。我校创新创业的目标是建立一个特色突出的服务创新创业实践基地，培养一批创新创业人才，形成一批创新实

践成果，塑造创新创业文化。培养目标有三个层面，首先是培养创新创业意识。并于 2013 年成立了创新创业俱乐部，培养大学生创新创业意识。其次是营造创新创业氛围。学校通过定期举办大学生创新创业训练营，使学生在生动活泼的氛围中增强对创新创业的理解和认识。第三是提升创新创业能力。我校建设了孵化基地，出台了《大学生创新创业管理制度》《创新创业基金管理办法（试行）》等制度，为项目实施提供了平台。



第二，三条原则。一是突出创新的原则。我们根据新时期大众创业万众创新的需要，坚持以学生为中心，通过专业教育、创新创业教育与“五个思政”建设的协调推进，突出发挥创新创业教育改革“牵一发而动全身”的带动作用。二是依据专业的原则。每个专业择优扶持 2-3 家学生创业企业，坚持把创新创业教育寓于专业教学之中，使学生在获得专业知识的同时接受创新创业教育。三是围绕市场的原则。我们根据市场导向和规则，孵化成功一个，向市场转化一个。



我们根据市场导向和规则，孵化成功一个，向市场转化一个。

第三，三项内容。一是课程的建设与完善。我校将创新创业教育理念融入人才培养方案，编写了适合我校实际的校本教材，将创新创业课程融入专业课程体系，将创新创业实践融入专业实践教

学，创新创业保障措施融入人才培养保障体系，将潜在创业者培养融入就业教育与指导。二是文化氛围的建设与营造。以活动为载体，开发学生创新思维，提高学生创业能力，充实校园文化生活，定期举办“互联网+”大学生创新创业大赛和大学生创新创业训练营，对优秀项目进行扶植、孵化。三是实践平台的打造与构建。我们将学校原图书馆装修改造为大学生创新创业孵化中心，并以大冶生态文明教育基地和学校其他实习实训基地为两翼，形成了一个集资源共享、项目孵化等多功能为一体的创业孵化平台，根据湖北省的考核指标，我校校内创业场地使用面积达到了生均 0.19 平方米，超过省级标准。



第四，三个结合。学校通过与科技创新相结合，与实习实训相结合，与校企合作相结合，利用现有的实习实训场所，挖掘现有的专利、项目等技术储备，鼓励“科技创新”，成效显著。2018年，我校选送的“景区智能移动污物处理器”创意项目成功进入大学生创业世界杯中国赛区半决赛，作为大赛唯一一所入围半决赛的高职类院校，获得中国赛区铜奖。湖北省第四届“长江学子”创业奖获得者李瑞同学 2017 年在校创立了“武汉瑞宇凌辉林业发展有限公司”，营业 6 个月实现营业收入近 100 万元，为林业技术专业学生提供 26 个就业岗位。我校与京东商城合作，建立京东·湖北生态双创实训中心；我校加入“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”；我校与全国青年彩虹工程实施指导办公室合作，设立了“彩虹工程

湖北汽车技术培训学院”及具有孵化器功能的创业基地。



1.1.2 “五个成为”：助推新时代乡村振兴战略

通过“四个三”体系的实施，我校大学生创新创业工作完成了从意识培养到氛围营造再到能力提升的蜕变，实现了“创新引领、生态培育”的初衷，助推新时代乡村振兴战略。

——成为乡村产业振兴的“参与者”。创业基地的明静同学由于参加过学校组织的油茶嫁接苗实习，从中看到了前景，在创业导师的指导下，她回乡走上创业道路，成立麻城四季美绿化苗木专业合作社，目前苗圃面积达150余亩，是麻城独有的绿化容器苗生产基地，也是麻城规模最大、市场效益最好的合作社。我校湖北省第三届长江学子创新之星刘木青在老师的指导下通过栽培与试验，定期记录百合生长管理数据，在记录过程中总结一套实用的百合繁殖栽培技术，培育的矮生金百合“小蜜蜂”、大花东方百合“八点后”和矮生橙色百合“日落矩阵”等品种，通过南湖花木城推向了市场。



扎根基层 农村就业

明静：苗木女王服务生态中国

发布时间：2014-10-13 15:15 来源：荆楚网 进入电子报



图为：湖北生态工程职业技术学院优秀毕业生明静

——成为乡村人才振兴的“贡献者”。我校每年举办“扎根基层，建设美丽中国”大学生就业创业供需见面会，鼓励广大青年学子扎根基层，推动了一批毕业生向农村就业创业，返乡就业的甘肃籍大学生村官陈波积极参与到精准扶贫、党建及经济建设各方面工作中，通过自己的努力把家乡建设的越来越美丽，成为乡村人才振兴的“贡献者”。

——成为乡村文化振兴的“宣传员”。我们创新创业团队的师

生在全省中职学校和高中学生中开展了“传播绿色文化，共建生态校园”的宣传教育活动，组织开展了生态文明征文比赛，成为乡村文化振兴的宣传员。

——成为乡村生态振兴的“策划者”。“绿水青山就是金山银山”，美丽乡村是乡村生态振兴的重要目标，我校创新创业团队积极参与其中，提出了思考与构想，在2017年湖北省大学生“美丽乡村”创新创业大赛中，获一项二等奖、两项优秀奖；《万农苗圃网》项目获得首届全国林业创新创业大赛三等奖。



——成为乡村组织振兴的“推动者”。我校创新创业团队发挥社会服务职能，积极参加到了对基层林业干部职工开展培训，积极参与到全省“精准灭荒”核查工作中去，提升基层干部推动乡村振兴的领导力。



1.1.3 “五个提升”：推动学生就业创业质量提质增效

一是**质量提升**。本校近四年毕业生就业创业质量显著提升，本校2018届毕业生的就业率为96.53%，比本校2017届（93.2%）高3.33个百分点；本校2018届毕业后的月收入为4183元，比本校2017届（3917元）高266元；本校2018届毕业生自主创业的比例为5.9%。2018年湖北省高职高专学校平均就业率为92%，学校不管是在就业率还是困难学生平均就业率均名列前茅。二是**功能提升**。提高组织开展“创新创业俱乐部”“创业沙龙”等活动频次，邀请成功企业家、创业成功人士来校与学生交流创业心得，发挥榜样的带头和示范作用。三是**力量提升**。邀请校内外资深创业专家参与大学生创业导师团，负责创业指导和政策咨询，评审创业项目，定期举办创业讲座，指导创业活动有序健康开展。四是**项目提升**。结合学生“创业计划大赛”等竞赛活动，培育项目、孵化创新创业成果，提高创业项目科技含量，提升服务农村经济社会发展的功能。五是**保障提升**。结合学校实际，编制创新创业发展规划，制订创新创业工作促进乡村振兴实施方案，用好创新创业基金，实施高效服务。

图1 就业率变化趋势图

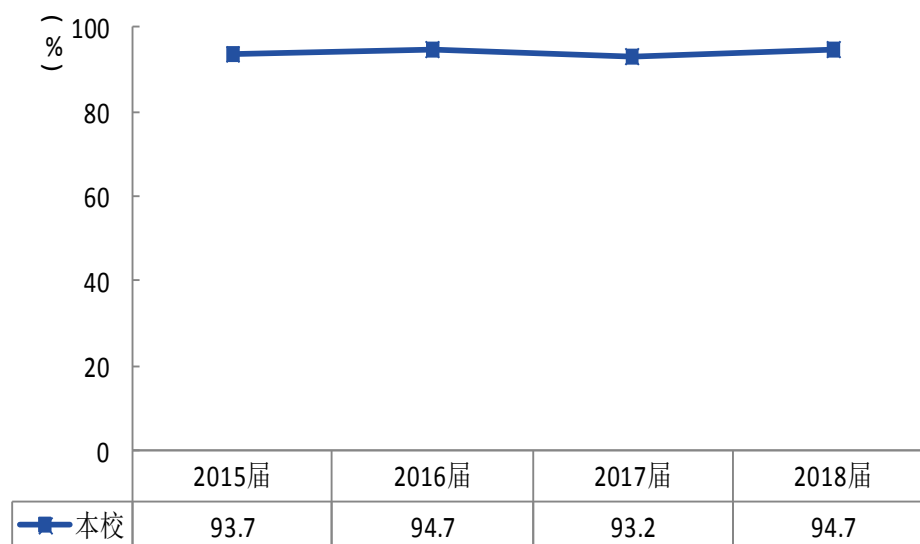
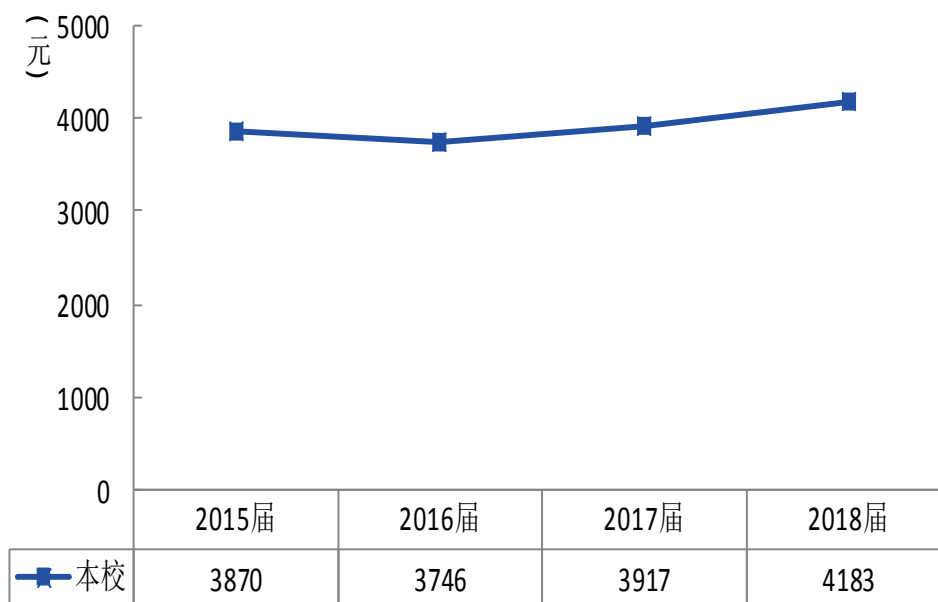


图 2 毕业生月收入变化趋势图



案例 1：我校喜获 2018 年大学生创业世界杯中国赛区铜奖

9月20日，2018年大学生创业世界杯中国赛区半决赛在上海正式拉开帷幕，本次大赛由丹麦科技创业中心、清华大学、杨浦区科委、Venture Cup China 等联合举办，大赛甄选来自全国各高校的优秀大学生创业团队参赛，我校旅游管理学院的“景区智能移动污物处理器”创意项目成功进入半决赛。作为本次大赛唯一一所入围半决赛的高职类院校，我校参赛队伍与来自清华大学、复旦大学、香港大学等高校的15支队伍同台竞争，并最终获得2018大学生创业世界杯中国赛区铜奖。

大学生创业世界杯（University Startup World Cup）是由北欧知名非营利组织、丹麦大学联盟 Venture Cup 发起，并得到北欧各国政府和社会组织共同支持，覆盖全球 40多个国家、面向全球 2500 多所知名高校、50 多万大学生共同参与的具有国际影响力的创新创业赛事。

通过本次大赛，不仅使我校学生拓宽了视野、锻炼了能力，同时为我校与全国高校交流创业经验搭建了一个平台，为提升我校大学生创业水平、营造良好的创新创业氛围打下了坚实的基础。



案例 2：合办金牌客服订单班，毕业直接当主管

2015年，学校就与京东集团联合，双方充分发挥各自优势，整合优势资源打造了一个集教育教学实践实习和创新孵化为一体的校企合作平台——京东校园创新创业孵化中心，中心建有客服工位75座，可同时容纳两个自然班级开展教学实训及双创活动，软硬件配置与全国客服中心完全一致。使得校企合作走入校园、融入校园让学生边学习理论边工作实践，提前了解并融入职场环境，完成其职业生涯的启蒙学习，为其毕业后快速融入社会打下坚实基础。三年来，该中心业绩斐然，在“双十一”“618”等电商旺季拿下同类校园客服中心第一的好成绩。

目前该中心已运营三年，于今年又在学校开设了“京东校企合作订单班”。我校电子商务类专业的大一新生入学后，经京东与学生双向沟通后进入订单班学习，从入学开始除日常课程学习外，就在京东集团派驻的校园主管的指导下完成全真客服工作任务，培养沟通交流能力、市场策划力、电子商务运营能力和创新

创业能力。毕业后，根据学生意愿分往京东全国客服中心。

1.2 教学诊改省级复核顺利通过

作为湖北省首批教学诊改工作试点院校，学校认真贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》，学校于2016年初全面启动了内部质量保证体系诊断与改进工作。经过三年的实践探索，基本完成了组织体系、目标体系、标准体系、制度体系的建设，学校内部治理保证体系得到优化，自主诊改在学校、专业、课程、教师、学生五个层面全面实施，基本形成了网络化、制度化、常态化、智能化的内部质量保证体系诊改机制，并于2018年11月通过省教育厅复核。目前，我校已经陆续接待黑龙江林业职业技术学院、湖北国土资源职业学院等省内外十几所学校到校学习调研。





1.2.1 构建“五纵五横”质保体系

学校建立了“学校-专业-课程-教师-学生”5个层面与各管理系统间的质量依存关系，形成全要素、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

一是完善组织体系，厘清职责，明晰不同层级主体责任。学校成立了书记、校长任主任，其它校领导和教科委领导任副主任的质量保证委员会，质量保证委员会领导组织和审核学校教学诊改方案设计、质量保证体系省级复核和持续不断地质量保证与建设工作，委员会下设质量管理办公室。学校成立了校、院、系三级质量保证机构，制定了《质量保证委员会章程》和质量保证机构和人员的工作职责、考核制度和考核标准，全面系统地梳理了各部门的工作职责职能，明确了以质量保证工作为各部门的中心工作。质量管理办公室进行质保体系设计与考核诊断，教学工作部门、设备资源保障、学生工作、后勤服务等职能部门具体组织实施质保工作，实施持续

改进的人才培养方案，优化人才培养全过程。同时，以优化内部资源配置为导向，梳理学校各单位在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等纵向5个系统中的角色定位，形成了机构健全、权责清晰、责任主体明确的质量保证组织体系。

二是建立目标体系，厘清链路，明确目标起点与落脚。目标是诊改的逻辑起点。学校运用“SWOT分析法”分析完善“十三五”事业发展规划及校内各部门子规划、专业建设规划、课程建设规划、师资队伍规划和学生全面发展规划等，打造“学校发展目标——二级单位目标——专业建设目标——课程建设目标”组成的目标链，形成上下衔接、左右呼应的目标体系；出台专业建设和课程建设方案编制指导性文件，指导各专业编制专业建设方案和课程建设方案，明确重点任务实施的路线图和经费预算；使得学校规划目标能够向下延伸落地。

三是建立标准体系，厘清量规，完善各个层面标准。标准是目标的支撑，是诊断的标尺。学校教务处等教学主管部门制定了学校层面的专业设置调整、资源建设、质量诊断等标准文件，作为校内专业建设的最低标准，并据此指导各专业和课程团队编制专业标准、课程标准等文件，作为开展诊改的基本依据。在教师层面，学校制定了“师德修养、教育教学、教研科研、社会实践”4个维度、11个等级的教师发展标准，将教师职业生涯规划、职称分类晋升标准、人才选拔激励机制与教师发展标准融为一体，激励教师不断自我改进提升。在学生层面，建立学生发展标准，基于学校人才培养定位形成“学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展”4个

维度、20 个要素、80 个测量指标的学生发展标准总框架，促进学生健康、全面发展。

1.2.2 开展五大层面教学诊改

学校层面：组织各部门对照年度工作目标责任书，按照目标任务考核性诊改螺旋的规定程序，依据“自主检查自主诊断-自主反馈-自主整改”四个步骤开展年度诊改，形成部门自主诊改报告，并按年度将部门诊改报告汇编成册。

1.2.3 建设智能信息管理平台

学校完善了信息采集、报送管理制度，责任部门专人辅助数据采集、报送，增强数据采集报送的实时性、准确性、完整性。加强对现有数据的分析运用。配专人进行日常管理和教学质量过程监控，定期开展数据分析，提高利用平台进行管理的水平，逐步形成常态化的信息反馈分析与改进机制。出台了校园信息化建设规划方案。完善了学校嘻嘻系统安全体系建设，按照信息系统等级保护的技术标准、主管单位及公安机关的相关要求，规范信息安全管理，提高信息安全保障能力。

案例 3：学校省级教学诊断与改进抽样复核工作顺利完成

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案（试行）》（鄂教职成〔2016〕6号）文件精神，2018年11月19日至21日，受湖北省教育厅委托，湖北省教育科学研究院专家组代表湖北省教育厅对湖北生态工程职院教学诊断与改进工作进行抽样复核。全体校领导、中层干部和部分教师、辅导员代表参与此次复核工作。

学校党委书记宋丛文代表学校党委、行政对专家组的到来表示热烈欢迎，并从“加强宣传发动，传播质量文化；完善目标标准，完成体系建设；立足学校实际，推进平台建设；培育‘8字螺旋’，夯实诊改基础；突显校本特色，取得良好效果”为内容，专题汇报了学校诊断与诊改工作的情况。

专家组成员王佑华教授在进行了现场复核后，以《行进中的湖北生态职院画像》为题写下诗句，“党建思政保驾护航，政治引领生态发展；完善机制激发活力，优化治理提高效能；校校联姻衔接贯通，校企融合双主育人；两轮驱动协同前行，动态调整对接社会；技术传承训练能力，文化传承滋养心灵；三全育人培养全人，立德树人为国育才；国际合作放大格局，创新前行特色发展；打造两链建设平台，有效诊改保证质量。”表达了参与湖北生态工程职院诊断改进工作的感受。

省教育厅职成教处副处长余弢肯定了学校的质量诊断与改进工作，并对学校提出了三点要求：一是要进一步认识诊改的重要性；二是要进一步深刻领会诊改工作的内涵和目标；三是进一步推进诊改工作常态化。





1.3 世界技能大赛成绩优异

湖北生态工程职业技术学院（湖北省园林工程技术学校）是第44届、45届世界技能大赛花艺项目中国集训基地；是第44届、45届世界技能大赛花艺项目的湖北省集训基地；还是第45届世界技能大赛园艺、家具制作、木工三个项目的湖北省集训基地。



近年来，我校高度重视学生技能培养，仅就世界技能大赛各阶段比赛的成绩而言：作为国家基地，我们培养出来一名44届世界技能大赛花艺项目金牌选手，被人社部授予“世界技能大赛突出贡献单位”；第45届世界技能大赛全国选拔赛中，我校共有3个项目的4名选手入选国家集训队，在全省同类院校中名列前茅。



1.3.1 提高认识，高位谋划备赛工作

世界技能大赛是当今世界地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事，被誉为“世界技能奥林匹克”，代表了职业技能发展的世界先进水平。国家主席习近平承诺上海一定要为世界奉献一

届富有新意、影响深远、具有里程碑意义的世界技能大赛。世赛在弘扬工匠精神，培养大国工匠，实施《中国制造 2025》战略，推动中国经济转型升级中发挥着不可替代的作用。

正是基于这样的认识，我校把备赛工作作为事关职业教育改革方向的重点工作，列入学校党委议事日程。学校专门成立了 45 届世赛备赛工作领导小组，完善相关管理制度，对备赛工作专题研究，全面部署，协调各方，把握方向，明确目标。形成了党委宏观抓，校长亲自抓，分管校领导具体抓，有关二级学院抓日常的备赛工作机制，及时总结经验，发现问题，解决困难，督办落实，保证了备赛工作正常、有序、高效推进。

1.3.2 突出特色，精心选择参赛项目

世赛项目很多，普遍撒网，全面开花是很难取得满意效果的。我校作为有着 60 多年办学历史的林业行业职业院校，在林业相关专业建设上有着深厚历史积淀，在人才、人脉、技术、设备等居多方面具有较大的优势。为此，我们决定选择与大林业密切相关的花艺、园艺、家具制作、木工和精细木工等几个项目为重点，抓住先机，发挥优势，力求点上突破。

在前不久落幕的全国选拔赛中，我校之所以能够取得比较好的成绩，在特色项目上的比较优势是重要的原因之一。

1.3.3 坚持标准，切实加强硬件建设

基地的硬件建设是搞好备赛工作的基础和前提。在这方面，我校不等不靠，在基地建设经费没有到位之前就从学校其它方面中挤出资金，采购设备，为备赛工作奠定坚实的物质基础。

按照世赛、国赛要求，投入 200 万元改进完善了花艺实训室，投入 300 万元新建了园艺实训场；在原有木工实训车间的基础上，

新投入 200 余万，按照世赛要求，配置了费斯托木工设备及各类手工工具。同时，积极完善竞赛项目工作团队建设，保障了竞赛集训工作的有序开展。

1.3.4 校企合作，建设优质专家团队

选手训练是一个系统工程，要取得好的成绩，教练团队是保证。我们的做法是依托校企合作，组建由具有国际视野的行业专家和学校老师共同组成的核心教练团队。我们聘请了北京佩华花艺学校校长、连续七届的世赛专家、教练澳门周佩华女士作为花艺项目顾问；聘请在湖北花艺技术能手作为项目的兼职教练；补充第 44 届世界技能大赛花艺项目国家队第三名选手留校任教；邀请台湾园艺项目世赛专家现场指导；多次当面向家具制作和木工项目的世赛专家请教技术和规则方面的问题，咨询世赛标准和比赛规则方面的技术问题。

每个项目的专家团队都花了很大的精力，认真研究世界技能大赛技术标准、比赛规则和工作流程，并且严格依据大赛技术标准制定备赛方案，优化训练计划，使备赛工作避免了盲目性，增强了针对性，提高了实效性，做到了有的放矢。

1.3.5 优中选优，多层遴选参赛选手

在选手的遴选中，学校既注重层层选拔，又注重选手储备。如，我校花艺项目集训基地自 2017 年 9 月起，从全校 2016 级相关专业学生中层层选拔，定期淘汰，最后选拔了 12 名优秀学生，组建了花艺特色班，该班教学计划对接世赛技术标准，培养符合世赛要求的技能人才，最终湖北省队前三名选手均来自该花艺特色班。

在选手的遴选中，我们不仅注重技艺与技能，还十分重视选手的综合素质。在把高超的技能和精湛的技艺作为遴选选手的重要条

件的同时，还特别注重严谨、细致、专注、负责的工作态度，以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感等方面的综合因素。我们的选手们在赛前能够克服困难，刻苦训练，赛中不畏强手，沉着应对，这些因素起到了重要作用。

1.3.6 赛训结合，科学安排日常训练

抓好平时训练是关键。在日常训练安排上，第一，严格对接世赛标准和规则集训，精确把握世赛标准和规则要求，把世赛的标准认真落实在平时的训练之中。第二，坚持走出去和引进来双向交流策略，精心组织技术交流，增加选手参赛经验。木工项目利用暑期与黑龙江林业职业技术学院、江苏亚振有限公司开展交流，在关键技术——放样上取得突破。第三，采取多种措施，强化选手心理、意志、体能训练，促进选手综合素质不断提升，为取得优异成绩打下坚实基础。学校专门邀请世赛首席心理大师徐大真给选手进行心理辅导，将发现的心理问题及时进行疏导。学校各有关部门大力支持备赛工作，心往一处想、劲往一处使，密切配合、齐心协力，竭尽全力完成各项备赛工作任务，为取得优异成绩提供了有力支持。

案例 4：学校获我省第 45 届世界技能大赛全国选拔赛突出贡献单位

9 月 13 日，省人社厅在湖北生态工程职业技术学院召开第 45 届世界技能大赛全国选拔赛参赛工作总结暨集训动员会。总结前期我省参加第 45 届世界技能大赛的工作，全面启动我省 2019 年俄罗斯喀山第 45 届世界技能大赛集训备赛工作。省人社厅副厅长曾向阳、省林业厅副厅长王昌友出席会议并讲话。会上，省林业厅副厅长致欢迎辞。他表示，技能人才是林业人才队伍的重要组成部分，是林业现代化建设事业的重要建设者、产业转型升级的重要推动者、创新驱动发展的重要实践者、技术技能的重要传承者，在推动林业生态建设中发挥着不可或缺

的重要作用。湖北生态工程职业技术学院是林业厅直属的一所高职院校，也是全省唯一一所林业生态类高等院校。希望生态学院以参加第45届世界技能大赛为契机，全面总结第44届世界技能大赛参赛工作，虚心学习兄弟院校备赛经验，深入对接世赛标准和理念，加快职业教育改革创新，推动技能人才培养转型升级，最大限度释放改革创新活力，以技能人才的振兴助力湖北林业建设。湖北省技能鉴定指导中心主任徐淳通报我省为第45届世界技能大赛全国选拔赛作出突出贡献的单位和个人。学校入围第45届世界技能大赛中国集训基地，学校党委书记宋丛文，学生杨颖杰、龚泽军、吴志恒等3人，教师张华香等15人，作为我省为第45届世界技能大赛全国选拔赛作出突出贡献的单位和个人，被通报表扬，并现场颁发了奖牌、奖章和奖励证书。



1.4 综合实力得到了多方肯定

表 1：学校重大办学成果统计表

项目	时间	办学成果
综合实力	2014年10月	湖北省生态文明教育基地
	2014年11月	湖北省职业教育品牌
	2016年1月	湖北省高技能人才培训基地
	2016年3月	生态园林式学校
	2016年3月	全国生态文明教育示范学校
	2017年10月	湖北省大学生创业示范基地
	2017年12月	湖北省风景园林行业“教育科研卓越成就奖”
	2018年5月	北美枫情杯 2019 届全国林科十佳毕业生评选活动在我校启动
	2018年10月	全国林业科普基地
	2018年12月	省级文明单位（校园）
	2018年12月	全国生态文明教育特色学校
	2018年12月	湖北省林学会森林旅游、林业教育专委会会员大会在我校举行
	2018年12月	北美枫情杯” 2019 届林科十佳毕业生评选活动优秀组织单位
专业建设	2015年1月	湖北省高等职业教育特色专业——室内设计技术
	2015年1月	湖北省高等职业教育品牌专业——园林技术
	2015年11月	湖北省高等职业教育特色专业——森林生态旅游
	2016年11月	湖北省高等职业教育品牌专业——园艺技术
	2017年11月	湖北省高等职业教育特色专业——婚庆服务与管理
	2018年11月	湖北省高等职业教育特色专业——木工设备应用技术

项目	时间	办学成果
名师培养	2017年4月	张华香老师主持的湖北省职业教育园林技术专业（花艺方向）工作室被评为湖北省“职业教育技能名师工作室”。
	2018年11月	石海云老师主持的湖北省职业教育森林生态旅游专业工作室被评为湖北省“职业教育技能名师工作室”。
	2018年5月	学校张华香、刘谊、程朕、邵静、王广胜5名教师获批为全国选拔赛教练。
世界技能竞赛	2016年11月	第44届世界技能大赛花艺项目中国集训基地
	2017年11月	第44届技能大赛参赛工作突出贡献单位
	2017年11月	学校承办的第45届世界技能大赛花艺·园艺项目湖北省选拔赛在学校顺利举行。
	2017年12月	学校承办的第45届世界技能大赛家具制作项目湖北省选拔赛在学校顺利举行
	2018年5月	学校入选第45届世界技能大赛家具制作项目、木工项目、园艺项目、花艺项目四个赛项的湖北省集训基地。杨颖杰、兰春喜等12位同学入选第45届世界技能大赛湖北省集训队。
	2018年8月	荣获第45届世界技能大赛中国集训基地
	2018年9月	荣获湖北省第45届世界技能大赛全国选拔赛突出贡献单位
全国教师微课及信息化教学比赛	2016年6月	我校教师唐志强老师的微课作品《泡桐组培苗生产》、张莹老师的微课作品《红叶石楠扦插》经过激烈的角逐，分别获得三等奖和优秀奖。
	2016年11月	我校周姗、黄莹、雷正玉老师的作品《利用图层蒙版制作图像合成特效》荣获高职组信息化课堂教学比赛二等奖。
	2018年4月	我校15名教师在第三届（2017）全国职业院校教师微课大赛中斩获佳绩，共荣获一等奖4个、二等奖5个、三等奖3个、优秀奖3个，我校同时荣获优秀组织奖。
	2018年9月	2018年省教师教学能力大赛课堂教学、实训教学二等，教学设计三等奖。
全国职业	2017年5月	我校荣获2017年全国职业院校技能大赛园林景观设计赛团体一等奖

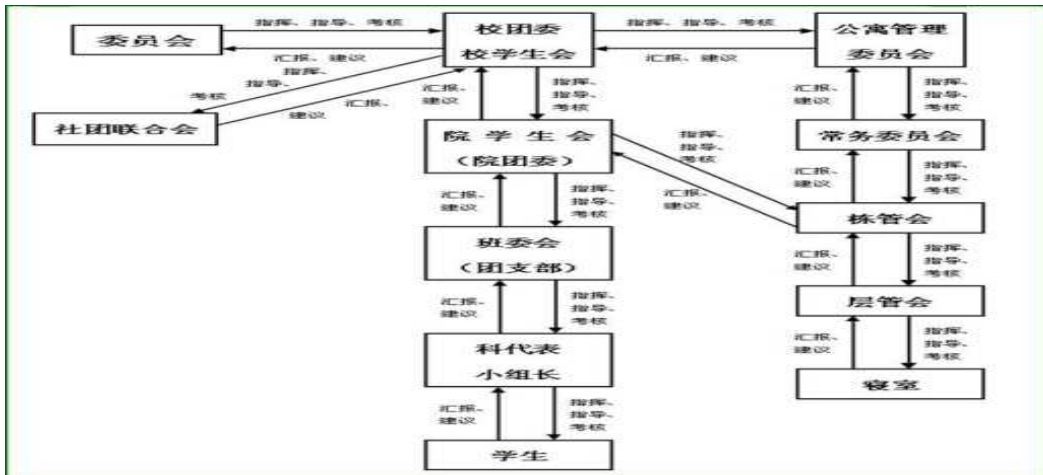
项目	时间	办学成果
技能竞赛	2017年6月	我校学生在第二届全国职业院校林业技能大赛中取得优异成绩，其中中职组：礼仪插花获二等奖、林木种子检测(中职)获优秀奖；高职组：手工木工制作获二等奖、林木种子质量检测获三等奖、园林景观设计与施工获三等奖、植物组织培养获三等奖。
	2018年5月	全国职业院校技能大赛大气环境监测与治理赛项团体一等奖
	2018年6月	全国职业院校技能比大赛园林景观设计与施工赛项二等奖
重大教研成果	2018年3月	我校《林业类高职院校产学研一体化实习实训基地的建设与实践》项目荣获第八届湖北省高等学校教学成果二等奖
	2018年4月	“湖北省雷竹良种与早出丰产栽培技术与示范”获得湖北科技进步三等奖
	2018年4月	“湖北省雷竹良种与早出丰产栽培技术与示范”获得湖北科技进步三等奖
	2018年11月	湖北高校校园文化建设优秀成果二等奖

2 学生发展

2.1 完善学生自我管理体系，增强了学生能力

大学生教育要坚持学校教育 with 自我教育相结合，既要充分发挥学校党团组织、管理部门、教师的教育引导作用，又要充分调动大学生的积极性和主动性，引导大学生自我教育、自我管理、自我服务。为提高学生综合素质，构建完善的大学生自我管理体系，学校从2014年就开始探索构建学生自我管理体系，经过5年的努力，目前学校已经构建了完整的学生自我管理组织体系，学生自我管理制度体系，学生自我管理体系的外部引导与监督体系。在“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”的宗旨下，学生自主组织、自发开展形式多样的知识竞赛、技能比赛；自主组织、自发开展学

生寝室卫生、安全检查，文明寝室创建活动；自主组织、自发开展丰富多彩的文娱体育活动；自主组织、自发开展优美校园、和谐校园、安全校园创建活动，确保了学校学生管理工作顺利开展。



案例 5：学校举办 2017 年度学生自我管理体系总结表彰大会

1 月 11 日下午 14:00，我校在三号报告厅举行了“2017 年度学生自我管理体系总结表彰大会”。副校长熊楚国教授、各学院分管学生工作副院长、学工处老师、校院自管会主要学生干部受邀出席此次颁奖典礼，每一位到场的嘉宾对此次颁奖典礼充满了热切的期待。大会由学生工作工处侯梅老师宣布正式开始，首先播放了一个小短片让我们了解什么是自管会以及自管会作出的成就。接着校自管会主任吴登国作 2017 年工作总结，简述这一年来的工作成果与不足以及对新一年的工作计划。校团委副书记左晓明宣读表彰文件，随后学生代表进行精彩的发言。现场响起一阵阵热烈的掌声，领导为获奖代表颁奖。大会最后一项，副校长熊楚国教授讲话，他提出了对大家的表扬以及肯定，并希望同学们一定要有上进心，责任心，自信心。还表示对新的一年满怀期望，大家共同努力，共同进步。此次颁奖典礼的圆满举行，为今后对学生的教育与学院的发展打下了良好的基石。不仅如此，此次活动更展示了我们生态学子应有的蓬勃朝气和激昂向上的优良精神风貌。



2.2 创新组织学生社团活动，提升了综合素质

进一步完善学生社团管理办法，支持各类学生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，发挥指导教师对学生社团的指导作用，学校制定了《湖北生态工程职业技术学院社团指导教师管理考核办法》，组织了社团指导教师专题培训、座谈会，明确了社团指导教师的任职条件、工作指标、考核办法等事项。通过规范管理，社团团风建设、文化建设有了显著提升，社团活动品质得到提升，社团成为学校校园文化建设的重要阵地。2018年，我校晨曦书法协会在第十四届大学生书画大赛暨第二十三届大学生樱花笔会中荣获三等奖，电竞社荣获2018“Y-POWER杯”国际电子竞技嘉年华湖北赛区高校总决赛第一名，花卉与盆景协会荣获长江大学第十届花艺大赛一等奖。



2.3 公平公正推进学生资助，解决了后顾之忧

近年来，在学校党委的高度重视下，学校始终按照“经济上予以资助，生活上予以照顾，思想上予以引导，学习上予以帮助”的助学工作方针，以追求资助质量为目标，落实国家各项资助政策。逐步建立以国家为主导、学校自筹资金为辅、社会积极参与的多途径助学格局，形成了“奖、助、贷、免、补”等一整套较为完整的资助体系，实现了“精准资助”和“不让一个家庭经济困难学生辍学”目标。2017年12月，由湖北省教育厅组织开展的“全省百佳学生资助工作单位典型”和“全省百名优秀学生资助工作者典型”评选结果揭晓，我校荣获“学生资助工作典型单位”荣誉称号。

湖北省学生资助管理中心

鄂学助[2017]27号

省学生资助管理中心关于湖北省学生资助工作 典型单位和典型个人的通报

各市、州、县教育局，省属高等学校，省属中职学校：

在各级党委、政府的领导及有关部门的支持配合下，我省各级学生资助管理部门和学生资助工作战线全体同志共同努力，顺利完成了各项学生资助工作任务，在工作中涌现出一大批典型单位和典型个人。为大力宣传他们的典型事迹和经验，推进学生资助工作开创新局面，根据全国学生资助管理中心和省学生资助管理中心的要求，各单位组织申报推荐了学生资助工作

湖北交通职业技术学院

湖北生物科技职业学院

湖北生态工程职业技术学院

三峡电力职业学院

武汉城市职业学院

长江职业学院

武汉市交通学校

武汉市第一轻工业学校

武汉市农业学校

武汉市蔡甸区职教中心

武汉市石牌岭高级职业中学

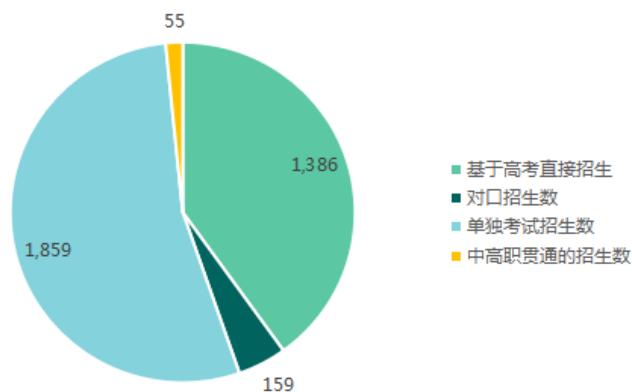
武汉市第三职业教育中心

武汉市第六中学

2.4 开展多渠道多形式招生，稳定了办学规模

一是科学制定工作方案。学校根据 2018 年湖北省教育厅规定的相关招生类别，结合学校实际，科学制定了《湖北生态工程职业技术学院招生办公室 2018 年度工作目标》、《湖北生态工程职业技术学院招生办公室 2018 年招生内部管理办法》、《湖北生态工程职业技术学院 2018 年单招工作方案》、《湖北生态工程职业技

术学院 2018 年行业单招工作方案》等，做到分工合理、职责明晰，并以此为依据扎实开展各项工作。二是圆满完成招生计划。2018 年学校计划招生 4096 人，录取 3716 人，报到 3481 人，其中基于高考直接招生 1392 人，对口招生 162 人，单独考试招生 1872 人。中高职贯通的招生 55 人。报到率达到 93.7% 圆满完成招生计划。与 2017 年相比，报到率提高了 4%。



案例 6：精心组织 全力以赴做好单独招生考试工作

春回大地花山秀，雨润神州生态兴。3 月 17 日，湖北生态工程职院 2018



年单独招生统一考试顺利举行。考试分为文化综合考试、专业知识（应知）考试和技能操作（应会）考试三场。来自全省各个地区的 2600 余名考生参加了此次单独招生考试。为了严肃考风考纪，确保公平，学校强化单独招生考试各项考务措施。在成立单独招生工作领导小组的基础上，各相关职能部门精心组织，认真做好了考务安排、综合协调、报到服务、安全保密、纪检监察、后勤保障等各项考务工作，保证了考生顺利进行考试。此次考试每个考场设有 2 人以上监考人员，并配有定点巡考人员；综合考试考场采用标准化考场，考场内设有监视器、电子屏蔽系统，严禁携带高科技电子产品进场；技能操作考试考场采取单人单项的形式，考生独立完成考题所要求技能操作。考试期间，学校纪检监察部门全程参与考试的各个环节。省教育厅巡视组也对此次考试进行了全程监督，对本次考试的组织给予了高度评价。

3 教学改革

3.1 服务湖北林业，打造职教品牌

3.1.1 以林业类专业为特色

学校以林业类专业为特色，以机械土建类、资源环境类、服务管理类、艺术设计类专业为骨干，以服务林业生态、环境保护等行业的专业为支撑，开设农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑等 11 个大类共 34 个专业，并围绕“山水风光美”打造了林业生态特色专业群，围绕“城市环境美”打造了园林园艺特色专业群，



围绕“居室艺术美”打造了雕刻艺术与家具制造特色专业群，围绕“休闲生活美”打造了森林生态旅游特色专业群，重点建设体现林业行业特色和优势的专业。与2017年相比，新增环境规划与管理、工业机器人技术、木工设备应用技术3个专业。

表 2：生态学院院系设置与专业设置一览表

二级学院	专业名称	专业大类
林业生态学院	园艺技术	农林牧渔大类
	药品生物技术	生物与化工大类
	环境工程技术	资源环境与安全大类
	林业技术	农林牧渔大类
	食品营养与检测	食品药品与粮食大类
	食品生物技术	生物与化工大类
	工程测量技术	资源环境与安全大类
	林业技术	农林牧渔大类
园林建工学院	建筑工程技术	土木建筑大类
	工程造价	
	风景园林设计	
	园林技术	农林牧渔大类
	环境规划与管理	资源环境与安全大类
艺术设计学院	环境艺术设计	文化艺术大类
	艺术设计	
	木材加工技术	农林牧渔大类
	建筑室内设计	土木建筑大类
	环境艺术设计	文化艺术大类

二级学院	专业名称	专业大类
	数字媒体艺术设计	轻工纺织大类
	产品艺术设计	
	家具设计与制造	
信息机电学院	计算机应用技术	电子信息大类
	计算机网络技术	
	机电一体化技术	装备制造大类
	汽车检测与维修技术	
	工业机器人技术	
	木工设备应用技术	农林牧渔大类
	汽车营销与服务	财经商贸大类
旅游管理学院	市场营销	财经商贸大类
	电子商务	
	物流管理	
	森林生态旅游	农林牧渔大类
	婚庆服务与管理	公共管理与服务大类
	酒店管理	旅游大类

3.1.2 以林业行业为依托

学校以“立足林业、服务生态、面向社会”为办学定位，“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”为治校方针，践行“心修自然，强技养德”的校训，依托林业行业，认真深入贯彻落实习近平生态文明思想，践行“长江大保护”理念和“两山”理论，为繁荣林业学术事业，促进林业科技进步，发展现代林业，建设生态

文明，实现美丽湖北宏伟目标，做出新的更大贡献。

一是积极参与林业行业职业技能竞赛。我校学生积极参加全国职业院校林业技能大赛。我校汪坤、李立等九位指导老师和刘远哲、李晓凤等九名学生参加了6个项目的比赛，在来自全国50多所职业院校的202名选手的激烈角逐中，我院代表队也获得较好成绩。其中中职组：礼仪插花获二等奖、林木种子检测(中职)获优秀奖；高职组：手工木工制作获二等奖、林木种子质量检测获三等奖、园林景观设计获三等奖、植物组织培养获三等奖。



二是积极组织承办林业行业大型会议，并参加全国林业职业院校



校治理与领导能力建设研讨。2018年，学校不仅承办了北美枫情杯2019届全国林科十佳毕业生评选活动启动仪式，还参加了全国林业职业院校治理与领导能力建设研讨。学校党委书记宋丛文教授受邀在研讨会上作了题为“共识治理：林业职业院校治理能力建设的实践与探索”的主旨报告，与会林业职业院校同仁高度评价。

三是荣获“全国林业科普基地”荣誉称号。为认真贯彻党的十九大精神，全面落实习近平总书记关于“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”的重要论述，湖北生态工程职业技术学院牢记林业职责使命，充分发挥林业行业办学优势，不断做好林业科普工作。2018年，中国林学会发布了《关于命名第四批全国林业科普基地（增补）的通知》（中林会普字〔2018〕82号），由学校党委宣传部组织申报的“全国林业科普基地”，经过专家评审、公示等程序，学校正式被命名为“全国林业科普基地”。



案例 7：北美枫情杯 2019 届全国林科十佳毕业生评选活动在我校启动

为贯彻落实人才强林战略，激励和引导林科学生学林爱林，进一步促进全国林科毕业生就业创业工作。2018 年 5 月 23 日，由中国林业教育学会和国家林业局人才开发交流中心共同举办，主题为“展现真我风采，弘扬生态文明”，北美枫情木家居冠名的“北美枫情杯”2019 届全国林科十佳毕业生评选活动启动仪式在我校隆重举行。

启动仪式上，学校党委书记宋丛文代表学校致辞，介绍了学校近几年的发展情况，对出席此次活动的领导和嘉宾表示热烈欢迎。随后，学校学生给启动仪式献上了《展风采拼技能 林科学子亮绝活》的职业技能展演，茶艺、花艺、调酒、机器人、林业技术、木工、砌筑……各类技能项目精彩纷呈，有技术、有技能、有情怀、有希望。自 2010 年以来，“北美枫情杯”全国林科十佳毕业生评选活动已成功举办八届，得到了社会各界的高度重视和广泛好评，取得了良好的社会效果和反响。在推进涉林院校高层次、高技能毕业后备人才培养；推进校企合作，实现产、学、研、用紧密融合；推动广大林科学生学林、爱林、务林；推动社会各界共同关心、关注林科教育事业和林业人才培养等方面发挥了积极作用。

学校承办此次北美枫情杯 2019 届全国林科十佳毕业生评选活动，既是上级和社会各界对学校林业教育教学工作的一次肯定，也是对外宣传学校办学成果的一次极好机会，同时对学校今后进一步创新现代林业人才培养模式，强化校企协同育人具有重要的推动作用。学校将进一步运用好这一活动平台，为美丽事业培养更多高素质的建设者。





3.1.3 以打造林业品牌为目标

一是学校注重专业优势培育与特色凝练，学校努力打造品牌特色专业。2014 年学校立项建设了湖北林业职业教育品牌，林业技术、森林生态旅游、家具设计与制造三个专业被立项建设湖北林业职业教育品牌专业，2018 年林业技术、森林生态旅游、家具设计与制造三个湖北林业职业教育品牌专业全部通过

验收。

二是学校致力于湖北省品牌特色专业建设。围绕学校特色，学校先后申报并立项建设了 2 个湖北省品牌专业—园林技术、园艺技术；4 个湖北省特色专业—室内设计技术、森林生态旅游、婚庆服务与管理、木工设备应用技术。



三是学校推进技能名师工作室建设。2017 年，张华香老师主持的湖北省职业教育园林技术专业（花艺方向）工作室被评为湖北省“职业教育技能名师工作室”。2018 年，石海云老师主持的湖北省职业教育森林生态旅游专业工作室被评为湖北省“职业教育技能名

师工作室”。

湖北省教育厅

省教育厅关于公布 2018 年“职业教育技能名师工作室”名单的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校，省属中等职业学校：

根据《省教育厅关于建设“职业教育技能名师工作室”的通知》（鄂教职成〔2016〕9号）精神，在全省各职业院校申报的基础上，经专家评审和公示，遴选出高职院校“职业教育技能名师工作室”25个，中职学校“职业教育技能名

序号	工作室名称	所属院校	负责人
8	学前教育专业邹玲玲工作室	武汉城市职业学院	邹玲玲
9	旅游管理专业陈向荣工作室	武汉交通职业学院	陈向荣
10	畜牧兽医专业陈文秋工作室	湖北生物科技职业学院	陈文秋
11	电厂热能动力装置专业李道霖工作室	三峡电力职业学院	李道霖
12	税务专业刘彩霞工作室	湖北财税职业学院	刘彩霞
13	新能源汽车技术专业曾晓彤工作室	襄阳汽车职业技术学院	曾晓彤
14	软件技术专业胡昌杰工作室	湖北职业技术学院	胡昌杰
15	工程测量技术专业刘仁剑工作室	湖北国土资源职业学院	刘仁剑
16	护理专业李博工作室	仙桃职业学院	李博
17	森林生态旅游专业石海云工作室	湖北生态工程职业技术学院	石海云
18	发电、及电力系统专业丁官元工作室	湖北水利水产职业技术学院	丁官元
19	药学专业杨家林工作室	鄂州职业大学	杨家林
20	中医学专业孙权工作室	湖北中医药高等专科学校	孙权
21	模具设计与制造专业朱虹工作室	武汉职业技术学院	朱虹
22	工业机器人技术专业梁红梅工作室	湖北科技职业学院	梁红梅
23	应用电子技术专业刘竹林工作室	湖北工业职业技术学院	刘竹林
24	舞蹈表演专业蔡艳工作室	江汉艺术职业学院	蔡艳
25	电子商务专业李莉工作室	武汉铁路职业技术学院	李莉

3.2 传承民间工艺，培养工匠精神

为促进学生工匠精神培养，学校积极参与中国传统文化建设及

民间工艺传承工作。建有湖北生态工程职业技术学院非物质文化遗产传承基地、徐海清大师工作室，古建筑大师工作室及问津生态皮影艺术团。

3.2.1 建立徐海清大师工作室

根据木材加工技术及雕刻艺术与家具设计专业的市场需求，聘请湖北省非物质文化遗产代表性传承人、湖北省工艺美术师、湖北民间工艺技能传承大师，中国当代实力派杂项艺术名家徐海清为客座教授，共同筹建了“艺术设计学院工艺美术馆”，成立了由徐海清老师为主导的技能大师工作室，首创“工艺传承大师班”人才培养模式。



3.2.2 建立古建技能工作室

学校与云南省冶木有道古建公司、大冶殷组古建有限公司达成初步合作意向，并与黄大刚大师、周光全师傅进行了多次沟通，达成合作意向，共同筹建的“古建技能工作室”，工作室占地面积 650 多平方米，馆内除湿、灯光、安防、陈列、多媒体、音响、实习实训等设备一应俱全。通过古建筑技能工作室实现招生、育人一体化，共同建设美丽、生态、古典、韵美的精致校园。

3.2.3 成立问津生态皮影艺术团



问津生态皮影艺术团是学校非物质文化遗产传承新成果，通过问津生态皮影艺术团学校不仅实现了弘扬优秀传统文化，做好“文化传承”、坚持“文化自信”提高文化素质的功能，同时通过拜师学艺，弘扬了工匠精神。



3.3 推动产教融合，深化校企合作

3.3.1 以制度建设为抓手，探索校企共同运行机制。

产教融合，企业参与是前提，校企深度融合是关键，产品产出是特点。学校首先健全“企业主体、学校主导”的校企合作治理结构，形成校企合作多元发展模式。学校以园林建工学院、艺术设计学院建设为重点，探索“行企校”合作模式；以旅游管理学院、林业生态学院建设为重点，探索“专企融合”模式；以信息机电学院建设为重点，探索“企业托管”模式，引领校企合作实践，提升学校综合办学实力。



3.3.2 以现代学徒制为平台，深化“五融”产学研互动机制。

2017年7月6日，学校印发《湖北生态工程职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》（鄂生态办〔2017〕43号），明确了每个学院都要根据专业特色，建立现代学徒制人才培养保障机制，实行校企“学徒共招、人才共培、过程共管”，提高现代学徒制人才培养质量。同时，学校通过五个“共融”，推进产教深度融合。一是“管理共融”。依托湖北省林业职业教育集团，成立了教学研究与指导工作委员会、招生就业指导委员会、师资队伍建设指导委员会、校企合作工作委员会、实习实训指导工作委员会五个专门工作委员会机构，确定各工作

委员会主任委员及成员单位，发挥合作方在产业规划、人才预测、教师选聘、实训基地建设和学生就业等方面的优势，共同制定教学、实训、管理制度。二是“专业共融”。与合作企业共同开发人才培养方案、共同组织教学、共同开发教材、共同评价教学质量。三是“师资共融”。聘请徐海清等全国知名行业企业专家，成立名师工作室，连续 7 年实施教师下企业顶岗实践工程，打造一支

对接林业行业发展前沿，集生产、教学、研发等能力为一体的“双师双能”教师队伍。四是“基地共融”。

合作各方共建“校中

厂”“厂中校”，实现课程教学、实习实训和企业员工培训一体化，共同开展新项目、新技术、新产品的研发。五是“产品共融”。以企业的生产实际引领学校专业的教育教学改革，实现教学内容与企业岗位职责对接，教学成果与企业产品对接。



3.3.3 以世界技能竞赛为重点，深耕“行企校”合作模式。

学校以世界技能竞赛为重点，深耕“行企校”合作模式。第一，力推现代学徒制，深化人才培养机制改革。一是学校招生与企业招工融通。学校从 2017 年开始设置了“花艺世赛班”、“园林工程技术世赛班”各设置 30 个人的招生计划，校企双方共同实施学生选拔，学生与企业、学校签订三方协议，明确“学生和准员工”双重身份。二是学习内容与工作任务融通。“企

校”双方共同制定人才培养方案，构建基于现代学徒制的专业课程体系。三是学校教师和企业师傅融通。由学校专业教师、企业高工和企业岗位工艺主管共同对教学工作和实习工作进行过程管理与质量监督。四是学习时空与工作环境的融通。采用工学交替授课模式，灵活采取集中授课、企业培训、项目训练和岗位培养等多种形式，实现学生一半以上的时间在企业的真实生产环境中学习。五是学生评价和学徒成长评价的融通。明确师徒考核要求，采取理论考试+实际操作/答辩等多种形式进行考评。

第二，引入合作企业优势资源，推进专业国际化。充分利用合作企业在国内外的教育培训资源，将专业师资、先进课程引入课堂，提升专业建设国际化水平。依托校企合作，组建具有国际视野的

行业专家和学校老师共同组成的核心教练团队。我们聘请了北京佩华花艺学校校长、连



续七届的世赛专家、教练澳门周佩华女士作为花艺项目顾问；聘请在湖北花艺技术能手作为项目的兼职教练；补充第44届世界技能大赛花艺项目国家队第三名选手留校任教；邀请台湾园艺项目世赛专家现场指导；多次当面向家具制作和木工项目的世赛专家请教技术和规则方面的问题，咨询世赛标准和比赛规则方面的技术问题。

第三，弃小利谋大义，实现互利共赢。在实施产教结合的过程中学校与企业的矛盾在于企业重产品效益，希望自主生产的时间越多越好，产出的产品越多，质量越高越好；学校重学生技能，希望实训的时间越多越好，生产过程与教学结合的越紧密越好，对产品的损耗等考虑相对较少。为此学校以弃小利谋大义的合作原则，探寻学校与企业深度合作的契合点。一是校企共赢学校先行。为实现校企深度融合，学校先行按照企业生产环境建设校内实训室，每个特色专业群都要建成 1 个集技术开发、产品开发、产业孵化和实习实训等功能于一体的生产性实训基地，至少 1 个专业现代学徒制探索进行试点，试点人数 30 人以上。二是企业获利学校受益。通过产教融合，企业通过产品获利，学校通过生产过程创新人才培养模式、提高教师业务水平、探索新的教学模式、增强学生实习实训机会及创新实践能力培养。三是由融至合实现共赢。以学校现有的专业实习实训场地和设施为载体，引入企业加盟，学校出厂房，出设备，企业带工人，带产品，双方结合，进行产品生产、人才培养。

3.4 丰富课程资源，推进课堂改革

3.4.1 教学条件更加完善

为改善办学条件，学校积极争取得到上级部门的大力支持，开拓筹资渠道，积极筹措经费，大力加强基础设施建设。2018 年，学校新的科研实训楼正式投入使用，总建筑面积 29474 平方米，包含 1 栋 6 层学生宿舍、1 栋 11 层实训楼和 1 层地下车库，集学生教学、实习、实训等功能为一体。同时，学校还整

合资源，拓展思路，与行业企业共建生产性实训基地，完成了



大冶实习实训基地百花园和树木园的建设，并承担起学校园林、园艺专业及非涉林专业的生态文明教育实训工作。目前，学校共建有校内实践基地 61 个，工位数 4925 个；校外实习实训基地 101 个，接待学生 4973 人次，生均校内实践教学工位数（个/生）由上一学年的 0.24 上升到了 0.57。

3.4.2 百强课改持续推进

学校自 2015 年开始全面实施“百强课改”工作，按照“课

程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于教学做一体化”的建设思路，与行业企业、兄弟院校共同合作，共同引入行业企业标准，共同开发基于生产过程的专业课程，截至到 2018 年全校共建成百强课程 110 余门。同时，学校以实施“百强课改”为契机，认真梳理和构建各专业核心课程体系，制订和完善核心课程课程标准，目前，学校已完成所有专业和通识课程标准的制定工作。

案例 8：学校召开第六次百强课程评审汇报会

2018 年 7 月 6 日，学校在一号报告厅组织召开了第六次百强课程评审汇报会，会议由学校教育科技委员会常务副主任闵水发任组长的五位专家评审组及各学院课程改革项目申报人参会，校评审专家组对立项的课改项目进行评审和指导。经过前期各院部推荐和教育与科技委员会的初审，此次共有 19 门课程参与评审汇报。评审会上，课程改革负责人就课程建设、课程内容、课程资源、课程评价及改革亮点等内容向专家做了详细汇报，评审专家逐一进行点评，并对存在的问题提出了修改意见，进一步



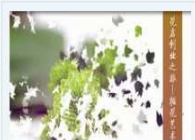


明确了各门课程改革的方向和整体设计思路。后期评审专家将对此次申报的改革课程严格按照评审标准，给予最终审核结果。“百强课改”增强了教师对课程改

革的积极性，对促进学校专业建设，增强学校核心竞争力起到了推动作用。

3.4.3 启动校级网络课程建设

为加强内涵建设，提高人才培养质量，进一步推动课程建设与改革，利用网络宣传我校的课程改革成果，增强学校的核心竞争力，学校决定以“百强课程”建设为基础，在2018-2020年期间开展网络课程建设，并于2018年4月印发了《湖北生态工程职业技术学院网络课程建设方案》，启动了《森林调查技术》等19门课程校级网络课程建设。

> 推荐课程 <

 <p>设计素描 吕石杨 878人</p>	 <p>花店创业之旅—插花艺术 吕王丽珍 593人</p>	 <p>语言素质拓展 吕林丽琼 232人</p>	 <p>Linux系统管理与配置 吕夏薇 153人</p>	 <p>Windows Server 2008操作系统配置与管理项目教程（第二版） 吕夏薇 151人</p>
 <p>可编程控制技术 吕邵自力 131人</p>	 <p>单片机技术与应用 吕丰波 131人</p>	 <p>室内手绘效果图表现技法 吕白易梅 123人</p>	 <p>微生物应用技术 吕张骁 61人</p>	 <p>Photoshop图像处理 吕周姗 50人</p>
 <p>摄影技术 吕周姗 50人</p>	 <p>婚礼主持 吕黄丹 37人</p>	 <p>商业展示设计 吕高伟伟 34人</p>	 <p>商务谈判 吕袁芬 19人</p>	 <p>酒体设计 吕张骁 13人</p>

3.5 做强职教集团，服务林业发展

湖北省林业职业教育集团自2013年4月27日成立以来，在省教育厅的正确指导下，82家理事单位以服务经济建设为宗旨、以专业建设和人才培养为纽带、以集团内部各成员通力协作、互惠互利为原则，以产学研合作为基础，精诚互助、通力

合作，积极推进湖北省林业职业教育的健康发展，取得了可喜的成绩。一是职业教育集团服务促进就业创业的能力得到提升。湖北林业职业教育集团成员单位通过共享就业信息，坚持校企合作、工学结合，广泛开展委托培养、定向培养、订单培养、现代学徒制等，不断提高学生的就业率、创业能力和就业质量。二是职业教育集团社会服务能力显著提升。湖北林业职业教育集团面向职业教育集团内部企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。面向农民开展专业技能培训。三是加大对职业教育集团化办学的投入。近年来，湖北省林业职业教育集团不断加大投入，支持职业教育集团成员单位学术交流、技能竞赛、共享型实训基地建设等，提高集团内涵发展和社会服务能力。四是集团机制逐步完善。成立了教学指导工作委员会、师资队伍建设指导委员会、校企合作指导工作委员会、招生就业指导委员会、实习实训指导工作委员会、科学研究与社会服务指导工作委员会等6个专门工作委员会。五是集团单位成员沟通更加密切。政校企学共同利益为纽带，集团成员单位利用职教集团这一平台，通过实地走访、网络沟通等方式，精诚团结、通力协作、整合优质教学资源，共同探讨办学定位、校企合作办学模式、课程设置等，整合优质教学资源，加强行业企业参与院校人才培养质量，增强了集团单位成员的沟通与联系，实现了校企合作体制机制的新突破。六是以技能竞赛促进技能提升。积极参与世界技能竞赛。

2017年，集团积极参与了第45届世界技能大赛花艺及园艺项目湖北省选拔赛的承办工作，来自湖北省各高校、行业企业的19名花艺选手和12个园艺代表队参加了比赛，并取得了优异成绩。

案例9：年会盛大召开，论坛交流热烈

10月25日，湖北林业职业教育集团2018年年会暨“新时期园林行业发展与人才支撑”论坛在湖北生态工程职业技术学院举行，该集团理事单位代表共60余人参会，协商集团发展大计，为林业职业教育集团建设、新时期园林行业技能人才培养献言献策。

华中农业大学党委书记、湖北省风景园林学会理事长高翹，湖北省林业厅副厅长、湖北省林业职业教育集团理事长王昌友，湖北省教育厅职成处副处长余骏出席此年会。华中科技大学博导、景观天下工作室主任李景奇，华中农业大学博导、湖北省风景园林学会教育专委会主任委员张斌，棕榈教育咨询有限公司总经理付强，湖北生态工程职业技术学院党委书记宋丛文，进行论坛主题报告，深入探讨了园林行业发展前景和人才培养策略。该集团成员中的校企代表围绕主题开展了“人才支撑”的专题座谈。

党的十九大提出“要把我国建设成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国”，首次将“美丽”作为社会主义现代化强国的重要要求之一，赋予了林业生态事业新内涵、新要求，美好生活的目标中，美丽生态的份量越来越重，以绿色理念为指引，美丽中国梦的绿意越来越浓。我国“园林”有着悠久的历史，它那“虽由人作，宛若天开”的艺术原则，那融多门艺术于一炉的综合特性，在世界园林史上独树一帜，享有很高的地位。随着人民物质文化生活水平的提高，我国园林行业也随之兴旺发达起来。进入新时代，园林行业是满足新时代人民美好生活需要的重要供给领域，园林行业的发展出现了生态治理、生态旅游、

特色小镇等新业态，生态文明建设带来的行业扩容的利好逐步显现。在此之下，园林行业发展前景是什么，又需要什么样的人才？湖北林业职业教育集团 2018 年年会暨“新时期园林行业发展与人才支撑”论坛进行了深入探讨。

“对于我省来说，随着林业生态建设和林业现代化发展的深入推进，林业职业教育和园林专业人才的智力支撑作用进一步凸显。”湖北省林业厅副厅长、湖北林业职业教育集团理事长王昌友在湖北省林业职业教育集团 2018 年年会暨“新时期园林行业发展与人才支撑”论坛



上表示，为全省林业发展培养大批“下得去、用得上、留得住”的基层人才，已成为我省林业发展的迫切要求和各级林业企事业单位的强烈愿望。林业职业教育与林业一线结合更紧密，林业职业教育集团在共建共享、创新人才培养模式方面大有可为。

该集团副理事长、湖北生态工程职业技术学院党委书记宋丛文介绍，林业职业教育集团化办学能够有效对接现代化林业产业需求，满足行业企事业单位用人需求和技术需求，切实提升服务区域经济社会和现代林业产业发展能力，能够有机整合教育资源，提高林业职业教育办学效益。湖北省林业职业教育集团成立近五年来，为理事单位搭建了政校企行研多元合作、协同育人的桥梁，进一步促进了林业职业教育校企合作、产教融合，提升了林业技术技能人才培养质量，为林业行业及相关行业企事业单位提供了智力支撑，为我省林业职业教育的发展和林

业产业升级做出了贡献。

与该年会同时进行的正是我省园林专业人才培养成果展示的一次比赛——2018年湖北省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计赛项，来自全省18所高职院校36个参赛队的71名选手参加了此次比赛。赛项为两名选手共同合作完成比赛，每个参赛队先进行独立构思和施工图设计，通过电脑软件在规定4个小时内完成相应景观设计和施工套图。

3.6 推进五个思政，落实三全育人

一直以来，学校高度重视思想政治工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强党对学校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，践行“心修自然，强技养德”的校训，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，贯彻落实中央关于加强高校思想政治工作的有关精神，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，以改革创新精神为动力，聚焦“五个思政”建设，从学生思政，精细服务，有力度；教师思政，以德服人，有温度；课程思政，同向同行，有浓度；学科思政，因时因势，有深度；环境思政，春风化雨，有厚度五个方面，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，全员育人、全程育人、全方位育人，不断提升学生思想政治教育质量，力争培养有理想、有本领、有担当的一流人才，谱写新时代高校思想政治工作新篇章。

案例 10：召开文化育人教育教学专题研讨会

为深入贯彻落实党的十九大报告精神，进一步丰富完善我校文化育人体系，

落实学校文化育人工作要求，2018年3月29日上午，通识教育部组织召开了文化育人专题研讨会，通识教育部主任刘德军、副主任刘志奇、文化育人教研室主任曹仲平以及相关部门的负责人及教师出席了会议，会议由刘德军主持。

会上，教研室主任曹仲平指出“大学是人类文明的灯塔”，身为一名大学教师，有责任有义务做好文化传承，希望各位老师能够认真讨论提出行之有效方案。随后老师们围绕“如何开展并创新文化育人”这一主题各抒己见。

刘德军主任在会上对文化育人教研室的工作给予了充分的肯定，强调文化育人不仅是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要，更是学校个性魅力与办学特色的体现，提出了我

校文化育人工作从师资队伍建设和等方面进行开展的构想，他建议文化育人教研室要以“传统文化知识技能大赛”活动为契机，制定文化育人系列活动方案，打造生态学院文化育人活动品



牌，以此达到传承、引领、辐射的目的，起到春风化雨、润物无声的育人效果。

3.7 借力赛事平台，提升学校影响

3.7.1 修订完善职业技能大赛奖励办法

学校印发《湖北生态工程职业技术学院几个重点职业技能赛项专项奖励办法》（鄂生态办〔2018〕28号），加大对世界技能大赛、全国职业院校技能大赛的奖励力度。

3.7.2 搭建校赛信息化推广平台

根据教育部、省教育厅关于 2018 年“职业教育活动周”有关工作的安排，学校于 5 月 6 日至 12 日，紧扣活动周主题，隆重举办了 2018 年度“职业教育活动周”暨学生职业技能大赛活动。据统计，活动参与教师数 347 人，学生数 8594 人，学生参与覆盖率达 93%，参与总人数达 13794。本次活动积极改革创新，效果显著：一是竞赛推广实行“多平台互动，信息化管理”。通过超星“学习通”APP、



微信、QQ 等直播平台，可以直接连线观看赛场一线概况；二是技能大赛、技能展演、技能体验多方位结合。共设置 32 个校级职业技能大赛，6 项技能展演，11 个技能项目体验区；三是组织评价“线上线下混合运行”。通过学习通 APP 全方面、多视角呈现赛事动态；四是颁奖典礼隆重盛大，评选出各赛项学生奖项一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名，赛项优秀组织奖 8 名，学院最佳组织奖 3 名。活动周实现了“天天有活动、处处有看点、人人有收获”的预期目的，充分展示我校职业教育改革发展的丰硕成果。

案例 11：学校启动 2018 年“职业教育活动周”暨学生职业技能大赛

落实立德树人根本任务，培育德技双馨大国工匠。5 月 7 日，湖北生态工程职业技术学院 2018 年“职业教育活动周”暨学生职业技能大赛正式启动。今年职业教育活动周的主题是“职教改革四十年 产教融合育工匠”。学校领导、在校参加培训的潜江市林业局干部、学校部门负责人等出席开幕式，并观摩了现场的技能展演。

党中央国务院、湖北省委省政府高度重视职业教育，将每年5月第二周确定为“职业教育活动周”。湖北生态工程职业技术学院贯彻落实活动要求，结合学校特色，将在本周开展一系列的活动。确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”，达到展成就、扩影响、造声势、促发展的目的。

在党委书记宋丛文的宣布下，活动正式开幕。启动仪式技能展演以《茶韵砾都》的茶艺表演开始，展现了中国传统技艺，体现了当代的工匠精神，发挥了文化育人的魅力，增强了职业教育的发展力和吸引力，受到了场内外观众的高度赞扬。场外的人体彩绘、最美证件照、血型检测等技能体验区也非常火爆，吸引了在场的观众进行观摩体验。此次活动，学校还引入新媒体进行活动推广，进行“线上线下混合运行”，通过“学习通 APP”全方面、多视角呈现。随后的职业教育活动周期间，学校将以多种形式展现学校职业教育教学成果、综合技能、创新创业成果等。



3.7.3 积极参加各级职业技能大赛



一是参加全国职业院校技能大赛。2018年我校在全国职业院校技能大赛大气环境监测与治理技术赛项比赛并获得团体一等奖，全国职业院校技能大赛园林景观设计施工赛项比赛并获得团体二等奖；

二是积极参加省级职业技能大赛。在2018年湖北省职业院校技能大赛中，我校参加了14个竞赛项目，共荣获5个一等奖，6个二等奖，10个三等奖的优异成绩；其中推荐组获得3个一等奖，3个二等奖，4个三等奖；抽测组获得2个一等奖，3个二等奖，6个三等奖。

表 3：2018 年湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项	获奖情况（推荐）	获奖情况（抽测）
1	茶叶中重金属含量检测	一等奖（郭洁） 二等奖（魏月超）	两个三等奖
2	园林景观设计	团体一等奖	团体一等奖
3	工程造价 与建筑工程识图	团体三等奖	团体三等奖
4	电子产品设计与制作	团体三等奖	团体三等奖
5	工业机器人技术应用	/	团体三等奖
6	中西式宴会服务	二等奖（金记伟） 三等奖（张有志）	一等奖（于江霞） 二等奖（谭露璐）
7	电子商务技能	团体二等奖	团体二等奖
8	会计技能	团体三等奖	团体二等奖
9	市场营销技能	/	团体三等奖

三是积极参加第 45 届世界技能大赛。2018 年，在第 45 届世界技能大赛全国选拔赛中，我校花艺、家具制作及木工 3 个项目均



顺利入选全国集训队。花艺项目在十进三选拔赛中，取得第五名、第八名。家具制作项目在十进五选拔赛中，取得第二名的突出成绩。木工项目在十进五选拔赛中，取得第四名的优异成绩。

四是积极承办技能大赛。根据人社厅有关要求，组织承办了第45届世界技能大赛花艺、园艺、家具制作、木工四个项目湖北省选拔赛有关工作，并获湖北省第45届世界技能大赛全国选拔赛突出贡献单位；并首次承办了2018年湖北省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计赛项，组织来自18个参赛学校的71名选手参加了比赛。



案例 12：初露锋芒，小生菜斩获金砖国家技能发展与技术创新大赛一二等奖

9月28日-10月6日，2018第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛

区比赛在南非约翰内斯堡加拉格尔会议中心成功举办，谭舟、黄俊杰两位小生菜代表中国出征，与来自巴西、俄罗斯、印度、南非等金砖国家的参赛选手同台竞技，最终2人分获工业机器人赛项一等奖和二等奖，实现了国际赛场上的得奖突破。

工业机器人赛项赛程为3天，有来自俄罗斯、印度、南非等国的6支代表队同台竞技，现场十分激烈。竞赛内容含工业机器人本体拆装、电气线路布线、示教编程、自动化控制搬运和装配工件等。赛项要求严格，极大考验了选手的职业操作素养、临场反应能力和知识技能掌握情况。谭舟、黄俊杰两位小生菜克服了赛项任务不公布、竞赛设备不熟悉、语言不通等诸多困难。在丰波老师的指导下，沉着应战，最终获得一等奖和二等奖，为祖国争得了荣誉。



金砖国家技能发展与技术创新大赛参赛及获奖



3.8 对标优质学校，完成创新行动

根据教育部《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉2018年执行绩效数据采集工作的通知》和湖北省教育厅《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉2018年执行绩效数据采集工作的通知》精神，参照承接任务和项目绩效采集要点的要求，确保任务（项目）落实到位。

3.8.1 如期全面启动

2015年10月，教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（简称“行动计划”），2016年7月，根据省教育厅办公室《关于做好高等职业教育创新发展行动计划有关任务和项目落实工作的通知》（鄂教职成办【2016】3号），我校结合办学实际，经过仔细研究、专题讨论和认真遴选，确定申报了省教育厅3项任务和7个项目（16个子项目），行指委9项任务7个项目（26个子项目），并于2016年启动了所有任务（项目）建设工作。

3.8.2 优先安排资金

2018年省教育厅3项任务和7个项目（16个子项目）实际投入达6930.2136万元，行指委9项任务7个项目（26个子项目）实际投入1982.147万元。三年时间省教育厅任务（项目）总计投入达14203.77万元，行指委任务（项目）总计投入达4203.7202万元。

3.8.3 优质校建设初见成效

三年来，学校将优质校建设纳入学校重点工作，对照建设方案从规范管理、完善制度、加强监管等方面，聚焦优势特色专业、育

人模式创新、高素质人才培养、实质性国际合作推进、技术创新与社会服务能力提升。通过建设，学校办学定位更加准确、专业特色愈发鲜明、综合办学水平显著增强、办学条件得到提升、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出。

4 保障措施

4.1 争取政策保障

一是湖北省人民政府、湖北省教育厅、人社厅、财政厅等各行政管理部门出台了系列支持职业教育发展政策文件，从品牌特色专业建设、湖北省技能名师工作室建设、创新发展行动计划、林业行业单独招生考试、技能竞赛、就业创业、人员聘用等方面给予了大力支持。

二是林业行业聚焦林业职业教育创新发展和技术技能人才培养面临的新问题、新情况、新要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从林业行业职业技能竞赛、创新发展行动计划、林业职业教育教学改革研究、林业职业教育培训、学术交流等方面为学校提供政策保障。

4.2 完善制度保障

学校党委领导坚持以创新驱动改革、引领发展，坚持以学校章程为依法治校的基石，以全面贯彻落实党委领导下的校长负责制为重点，努力实现学校治理能力的现代化。

一是进一步落实党委领导下的校长负责制。包括理顺决策执行机制：按照党委决策，行政执行的要求，规范决策程序，细化决策事项，明确决策执行责任。教授治学机制：治学的主要内涵是指治

学科、治学术、治学风和治教学，充分发挥教授在人才培养、教学质量、科学研究、专业及教师梯队建设等方面的作用。民主管理机制：通过加强校、院两级教代会的建设，拓宽民主管理、民主监督的渠道，特别是对于涉及学校改革发展中的重大问题和师生员工切身利益的问题，坚持深入广泛调研、广泛听取意见，并提交教代会等民主渠道进行充分讨论后决策。沟通交流机制：通过建立领导联系基层单位制度、机关中层干部联系学生党支部制度、校领导学生接待日制度，促进了全校上下的沟通交流，发挥了师生在学校发展中的主体作用。纪委监督机制：严明政治纪律、组织纪律、财经纪律、工作纪律和生活纪律，认真开展对纪律执行情况的监督检查，强化党员干部的组织意识和纪律观念。学校党委将按照明方向、谋大事、强班子、抓党建、带队伍、育文化、领群团、促发展的要求，充分发挥领导核心作用扎实推进学校的发展。

二是立足实际改革了教师管理体制。进一步发挥干部人事制度的激励作用，认真贯彻《党政领导干部选拔任用工作条例》，精简和调整学校内部各级管理机构，在严格定编、定岗、定职责的前提下，继续推行通过公推公选、竞聘上岗相结合的办法，选拔和调整干部队伍。根据国家及湖北省相关人事政策的变化，结合学校实际情况，修订了《外聘兼职教师聘用及管理办法》，进一步规范了外聘兼职教师的管理，充分利用社会优秀人才资源，加强了专兼结合的教师队伍，提高人才培养质量，保证学校教学水平；制定了《临时用工审批表》《外请专家劳务费审批表》，进一步规范了劳务用工的审批流程，保证了各部门工作有序开展；制定了人事档案管理办法，进一步规范了人事档案管理，有效地保护和利用档案，更好

地为学校各项工作服务；完善以老带新的青年教师培养机制，学校出台了《湖北生态工程职业技术学院青年教师培养导师制实施办法》。配合教育与科技委员会修订了《专业技术职务任职资格评审（推荐）工作管理办法》《中高级专业技术职务任职资格评审（推荐）量化计分办法（修订）》《湖北生态工程职业技术学院教师专业技术职务申报评审条件》《湖北生态工程职业技术学院实验师专业技术职务申报评审条件》《湖北生态工程职业技术学院教职工因私出国（境）管理办法》《湖北生态工程职业技术学院外聘兼职教师聘用及管理办法》。

三是形成了创新发展行动计划质量保障机制。为确保建设项目的顺利完成，达到预期目标，学校结合现有管理制度，补充、完善相关专项政策和制度，构建科学合理、操作性强的制度体系。制定《湖北生态工程职业技术学院创新发展行动计划政府采购项目验收实施方案》《湖北生态工程职业技术学院仪器设备管理办法（修订稿）》《中共湖北生态工程职业技术学院委员会建设项目公开招标和政府采购管理问责暂行办法》《湖北生态工程职业技术学院学生活动专项经费管理试行办法》等项目建设基本制度和管理规范，各子项目参照制定相应制度并认真执行。建立学校、二级学院、项目组三级联动工作机制，联合监察、计划财务处、设备处、总务处等部门建立预警组织体系，建立责任制，将相关风险预警指标分到各部门，使其对可能存在的风险进行及时有效的分析和预防。学校印发了《湖北生态工程职业技术学院学生活动专项经费管理试行办法》《湖北生态工程职业技术学院财政科研项目资金管理暂行办法》《湖北生态工程职业技术学院横向科研项目结余经费分配流程》

《湖北生态工程职业技术学院差旅费补充规定》等，进一步完善专项经费使用、管理制度，严格项目经费使用审核，规范专项经费使用，确保项目建设经费使用的科学、规范、合理、高效。

4.3 强化资金保障

第一，学校以“政府投入为主，积极吸纳社会、行业、企业资金进行引导和推动”的思路，采取政府投入、行业企业投入和学院筹集相结合的方式落实经费保障，建立稳定的筹资渠道。

第二，学校制定严格的财务管理规定，严格执行项目资金预算，对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理。加强经费监督管理，合理使用经费，提高经费使用效益。

第三，学校通过管理创新、增收节支等多种途径，开源节流，提高投资效益和办学效益。进一步规范、健全财务管理制度，强化预算管理和财务监控，加强教育成本核算和投资效益分析，提高建设经费使用的经济效益与社会效益。

4.3.1 年度办学经费总收入及其结构

本校办学经费总收入为 18455.28 万元，主要来源为学费收入 5950 万元（32.24%），财政经常性补助收入 6757 万元（36.61%）、中央地方财政专项投入 5698.81 万元（30.88%）、其他收入 49.47 万元（0.27%）。

表 4：本校 2017—2018 学年年度办学经费收入构成（单位：万元）

办学经费总收入	学费收入	财政经常性补助收入	中央地方财政专项投入	其他收入
18455.28	5950	6757	5698.81	49.47

4.3.2 年度办学经费总支出及其构成

学校全年办学经费总支出 19269.04 万元，其中：用于日常教学的经费为 1554.12 万元（8.07%），用于教学设备采购的经费为 1218.9 万元（6.33%），教学改革与研究 942.42 万元（4.89%），师资建设 92.89 万元（0.48%），图书购置 65.57 万元（0.34%），基础设施建设 601.03 万元（3.12%），其他支出 14794.11 万元（76.78%）。

表 5：本校 2017—2018 学年年度办学经费支出构成（单位：万元）

常教学的经费	教学设备采购	教学改革与研究	师资建设	图书购置	基础设施建设	其他支出
18455.28	5950	6757	5698.81	49.47	601.03	14794.11

5 服务与贡献

5.1 社会培训规模翻翻

搭建继续教育服务平台，满足社会成员多样化学习和发展的需要。依托高等职业院校资源，努力建设多个国家高技能人才培训（培养）基地、一批省级高技能人才培训（培养）基地，围绕林业生态、园林技术、艺术设计等重点行业（领域），加大对技能人才在岗培训和继续教育力度。学校分别在崇阳县、江夏区、团风县和麻城市等地，举办了多场次雷竹、杨树等林业丰产栽培技术培训及抚育示范；培训林农达 1000 人次，发放各类培训资料近 5000 册。由培训处牵头，学校对全省林业基层工作人员，开展了林业技术、病虫害防治、管理能力提升等培训工作，培训基层工作人员 600 余人，发

放技术资料 1000 余册。落实《教育部 人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育意见》主动承担了湖北省林业干部职工培训。

表 6：学校 2018 年开展社会培训情况统计表

时间	培训内容
2018.03	2017 年度全省林业行业决算报表集中会审培训
2018.03	全省第五次森林资源规划设计调查技术培训第一期
2018.04	全省第五次森林资源规划设计调查技术培训第二期
2018.04	钟祥市林业干部职工培训班
2018.05	潜江市林业干部业务知识培训班
2018.05	全省深化集体林权制度改革培训班
2018.05	全省森林资源管理培训班
2018.05	全省林业系统局长岗位能力提升培训班
2018.06	全省林业综合行政执法业务培训班
2018.07	湖北省 2018 年乡镇林业站站长能力测试培训班
2018.07	2018 年全省精准灭荒工程管理培训班
2018.07	湖北省退耕还林工程管理培训班
2018.08	武汉市生态宜居美丽乡村建设实施乡村振兴战略培训班
2018.08	全省林业行政审批业务技能培训班
2018.08	湖北省森林防火能力建设培训班
2018.09	全省森林公安正规化建设培训班（一期）
2018.09	全省森林公安正规化建设培训班（一期）
2018.09	全省松材线虫病防治技术培训班（东南片区）

时间	培训内容
2018.09	全省林业安全生产电子商务及森林康养培训班
2018.10	2018 年全省湿地保护管理工作培训班
2018.10	湖北省 2018 年中央财政林业科技推广示范项目培训班
2018.10	2018 年全省森林湿地资源动态监测技术培训班（一期）
2018.10	2018 年全省森林湿地资源动态监测技术培训班（二期）
2018.10	2018 年野生动物疫源疫病趋势会商会
2018.10	2018 年野生动物疫源疫病监测技术培训班
2018.10	全省野生动植物保护与自然保护区管理培训班
2018.10	林业生态监测与森林培育技术培训班
2018.11	林业信息化业务培训班
2018.11	2018 年博州林业系统干部和技术人员生态文明建设培训
2018.11	2018 全省林业统计年报布置培训班
2018.11	全省天然林保护和公益林管理暨《湖北省天然林保护条例》培训
2018.11	湖北省 2018 年中央财政林业科技推广示范项目验收培训班
2018.11	2018 全省林木采伐许可证核发员培训班
2018.12	2018 年院省合作工作会议
2018.12	2018 年院中西部地区林业人才培养项目成果推广总结会
2018.12	全省林业法制培训班
2018.12	全省森林经营方案培训班
2018.12	国家木材战略储备项目暨德贷项目培训班
2018.12	全省重大林业有害生物防治推进会
2018.12	全省林业有害生物防治能力提升培训班

时间	培训内容
2018.12	全省大型除害设备使用操作技术培训班

案例 13：我校在武汉举办茶花栽培技术培训

2018年4月3日，我校在武汉市江夏区举办了2017年度中央财政林业科技推广示范补助项目“茶花栽培技术培训班”，来自湖北省林业系统的干部职工、湖北生态工程职业技术学院的林业及相关专业教师等100多人参加了培训，开班仪式由“湖北省茶花优良品种应用示范”项目主持人杨旭高工主持，武汉市农科院林果所许林博士、湖北生态工程职业技术学院江建国教授作为特邀专家出席，科研处等相关人员参会。

在为期一天的培训中，我校杨旭高工首先对茶花推广项目的基本概况进行了介绍，他指出此次培训主要是推广其牵头完成的已通过省科技厅组织鉴定的科技成果“湖北省茶花优良品种应用示范”，该成果水平高、技术先进，具有很好的推广价值，并就低产油茶林改建茶花景观林的相关技术要点进行了详细的讲解；来自湖北生态工程职业技术学院的江建国教授就茶花栽培过程中的病虫害防治进行了

培训，讲授深入浅出、通俗易懂；最后来自武汉市农科院林果所的许林博士就茶花的发展现状及繁育栽培技术进行了系统的讲授，进一步开阔了学员们的眼界。我校作为湖北省唯一一所林业类高职院校，毕业生广布各个林业岗位，此次培训



培训，讲授深入浅出、通俗易懂；最后来自武汉市农科院林果所的许林博士就茶花的发展现状及繁育栽培技术进行了系统的讲授，进一步开阔了学员们的眼界。我校作为湖北省唯一一所林业类高职院校，毕业生广布各个林业岗位，此次培训

可对项目起到很好的推广效果，达到辐射推广的目的。这也是茶花项目的第四次培训，取得了预期的目的。

5.2 科技服务成果丰硕

近几年，学校党委高度重视科技工作，将科学研究与人才培养、社会服务、文化传承列为学校四大职能目标，制定了“科研兴校”的战略，逐年加大了对科技工作的投入，营造了良好的科研氛围，激励学校教师积极投身于科研工作，建立了科研团队，鼓励对外合作交流，取得了突出的科技成果，为全省林业科技水平的提升做出了突出贡献，2018年4月，在省委省政府举行的2017年度湖北省科学技术奖励大会上，学校荣获两项湖北省科技奖，成为全省高职院校中唯一以主持单位获得科技奖励的学校。

表 7：学校 2018 年教科研成果奖

序号	成果名称	发证机关
1	湖北省雷竹良种与早出丰产栽培技术与示范 湖北科技成果推广三等奖	湖北省人民政府
2	林间白蚁诱杀新技术推广应用 湖北科技成果推广三等奖	湖北省人民政府
3	林业类高职院校产学研一体化实习实训基地的建设与实践 第八届湖北省高等学校教学成果二等奖	湖北省人民政府

案例 14：学校两项成果获得省政府 2017 年度科技奖励

为深入实施创新驱动战略，奖励为湖北省科技进步、经济社会发展作出突出贡献的科技人员和组织。在省委省政府举行的2017年度湖北省科学技术奖励大会上，湖北生态工程职院荣获两项湖北省科技奖，其中“湖北省雷竹良种与早出丰产栽培技术与示范”获得湖北科技进步三等奖、“林间白蚁诱杀新技术推广应用”获得科技成果推广三等奖。是全省高职院校中唯一以主持单位获得科

技奖励的学校。

“湖北省雷竹良种与早出丰产栽培技术研究示范”针对湖北省雷竹引种种类较多、产量不高、品质参差不齐、出笋时间较晚等问题，该研究筛选出了适合雷竹北缘区湖北栽培的优良品种‘细叶乌头雷竹’，系统构建了细叶乌头雷竹早出丰产栽培技术体系，推动了当地雷竹产业的发展，取得了显著的经济效益、社会效益和生态效益。“林间白蚁诱杀新技术推广应用”该项目推广 2013 年湖北省科技进步三等奖获奖成果“林间白蚁诱杀新技术”，获得中央财政林业科技推广示范资金项目支持。经过项目组 5 年推广应用，成果在全省累计推广应用面积 6000 公顷，累计节支 720 万—1080 万元；项目的推广实施，可有效防止树木遭受白蚁危害，促进了森林的可持续发展，使当地的生态环境得到改善，从而产生多种综合生态效益，能更好地实现当地生态的可持续发展。

近几年，湖北生态工程职院党委高度重视科技工作，将科学研究与人才培养、社会服务、文化传承列为学校四大职能目标，制定了“科研兴校”的战略，逐年加大了对科技工作的投入，营造了良好的科研氛围，激励学校教师积极投身于科研工作，建立了科研团队，鼓励对外合作交流，取得了突出的科技成果，为全省林业科技水平的提升做出了突出贡献，为湖北省科技进步、经济社会发展做出了贡献。



5.3 精准扶贫成绩优异

学校认真贯彻落实湖北省教育厅及林业厅有关扶贫工作的部署及文件精神，从资金支持、技术服务、提供种苗、农副产品购销、教育对接等方面对横沟桥镇群力十四组及中营镇白鹿村的 19 个贫困户开展“一对一”精准扶贫。

学校依靠自身丰富的办学资源，积极开展对口支援工作，先后对建始县中等职业技术学校、黄梅理工中等专业学校、五峰土家族自治县职业教育中心、黄冈工程学校、宜昌东湖高中、十堰职教集团等学校实施对口支援。此外，开展由二级学院牵头的职业教育结对帮扶，学校信息与机电学院、艺术设计学院、园林与建工学院等，分别对接麻城市职业技术教育集团、钟祥市职业高级中学、红安理工中等专业学校、黄冈工程学校、黄梅理工中等专业学校等学校。学校主要在校园绿化规划设计与建设、支教教师选派、专业人才培养方案修订、实习实训基地建设、师资培训、教科研工作与课堂教学等方面开展帮扶工作，帮助提升其管理水平和人才培养质量。

案例 15：响应精准扶贫，教师爱心捐款

为贯彻精准扶贫、精准脱贫方略，切实做好爱心帮扶工作，根据省扶贫办和省教育厅的相关要求，近日，学校组织开展“中国社会扶贫网”爱心人士注册活动，全体教职工积极响应，纷纷注册成为爱心人士并主动参与爱心捐赠。为确保贫困人口发布的贫困需求得到有效解决，学校高度重视，大



力宣传注册“中国社会扶贫网”爱心人士工作的重要性，统一思想，提高认识，使扶贫工作深入人心，营造人人皆愿为、人人皆可为、人人皆能为的社会扶贫参与氛围。据了解，“中国社会扶贫网”是国务院扶贫办根据习近平总书记“要发挥互联网在助推脱贫攻坚中的作用”的指示精神专门开发的社会扶贫网络平台。自上线以来，得到了社会各界的广泛关注，逐渐形成全社会参与脱贫攻坚的强大合力。目前，学校全体“爱心人士”通过 APP 中的“爱心帮扶”捐出的“爱心款”已达近万元，充分体现了我校教职工强烈的公益慈善意识和社会责任感。下一阶段，学校将持续广泛动员全体教职工依托“中国社会扶贫网”这一平台开展社会扶贫，以更加扎实的作风和更加有力的举措，推动学校脱贫攻坚工作取得新成效。

6 交流与合作

学校高度重视国际交流与合作，在学校“十三五”改革与发展规划中提出加强与境外学校合作，吸纳先进职业教育资源的战略目标。本学年，学校深入开展对外交流合作，引进国际先进职业标准、技能培训模式、专业课程、数字化教育资源等，使学校国际交流又有了实质性突破。近三年来，我校对外交流合作工作开展顺利，合作国家和地区增长迅速，先后由新加坡、台湾地区，逐步拓展到德国、俄罗斯、澳大利亚、南非、英国等国家，先后交流专业技术人员 45 人次、访学学生 1300 人*日。

6.1 国际合作

一是与新加坡波士顿商学院签署合作协议，两校将互派专业教师或专业技术人员到对方学校进行学术访问、讲学和研修等交流活动。同时，根据学生意愿，互派学生进行课程进修、技能与学历提

升、游学交流活动。二是与俄罗斯开展交流合作，达成了生态建设合作框架协议。

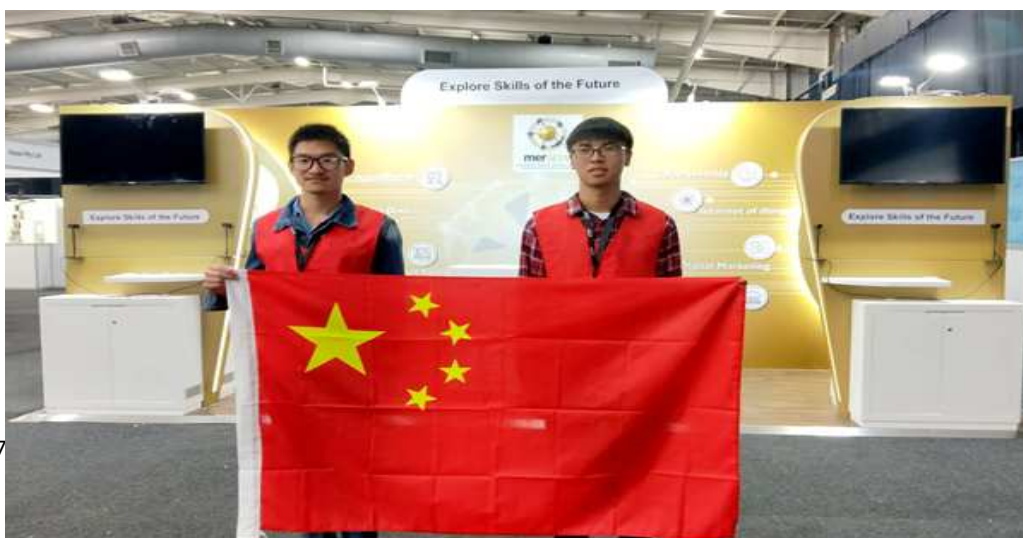
6.2 项目合作

二是与德国开展林业技术合作项目。我校与德国 JFA 公司开展“近自然林业”项目科研合作，并依托项目开展湖北近自然林业技术体系研究，为湖北近自然林业经营提供示范和技术支撑。同时，积极承担中德林业项目（三期）部分任务，高质量地实施好德援项目的各项任务。



6.3 技术交流

我校是第 44 届花艺项目世界技能大赛国家集训基地，是第 45



届世界技能大赛花艺、家具、木工项目的省级集训基地，曾荣获第44届世界技能大赛突出贡献单位。2018年有4名学生进入国家集训队。2018年9月28日-10月6日，我校学生在第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区技能大赛中，分别荣获工业机器人赛项一、二等奖，实现了我校国际赛事获奖零的突破。

案例 16：深化对外交流合作，加快提升育人品质

为服务国家“一带一路”战略，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，我校坚持“走出去、引进来”的合作发展思路，通过技术交流、技能竞赛、留学访学等方式，注重国际化师资队伍建设与人才交流培养，持续与德国、新加坡、中国台湾地区的高校和科研机构开展深度合作，并取得了显著成效。

一、积极创新，横向拓宽合作领域

2018年，我校与德国 JFA 公司签署合作协议，双方开展林业领域国际科技合作。12月10日，我校党委书记宋丛文教授带队，一行5人赴德国开展为期5天的科考与交流，并就中德林业项目的落实进行了双边磋商。期间，还访问了德国贝特塞格贝格林业院校，达成了教师交流和人才培养等方面合作意向。





2018年3月26日，副校长刘志科教授带队一行3人，赴新加坡波士顿商学院开展为期5天的学术交流活动。

二、深入交流，纵向加大合作力度

我校对外交流合作，在立足人才培养与学术交流的基础上，逐步向科研项目合作拓展，模式呈现多元化，成绩显著。

2018年12月，我校与德国JFA公司开展“近自然林业”项目科研合作，并依托项目开展湖北近自然林业技术体系研究，为湖北近自然林业经营提供示范和技术支撑。同时，积极承担中德林业项目（三期）部分任务，高质量地实施好德援项目的各项任务。此外，2018年我校先后邀请了新加坡波士顿商学校长容耀俊（JeffreyYung）先生、德国哥廷根应用技术与艺术大学克里斯多夫·卡奇教授、

中德林业项目首席专家 Hubert Forester 教授等国外学者来我校讲学，分享国外职业教育和科研经验。



三、成效显著，跻身世界竞技舞台

深入开展对外交流合作，引进国际先进职业标准、技能培训模式、专业课程、数字化教育资源等，成为我校高技能人才培养厚积薄发取得丰硕成果的重要原动力之一。我校是第 44 届花艺项目世界技能大赛国家集训基地，是第 45 届世界技能大赛花艺、家具、木工项目的省级集训基地，曾荣获第 44 届世界技能大赛突出贡献单位。2018 年有 4 名学生进入国家集训队。2018 年 9 月 28 日-10 月 6 日，我校学生在第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区技能大赛中，分别荣获工业机器人赛项一、二等奖，实现了我校国际赛事获奖零的突破。

7 挑战与对策

7.1 面临挑战

“十三五”期间，机遇与挑战并存，需学校进一步贯彻落实，“中国制造 2025”、“一带一路”、“精准扶贫”等国家战略，

发挥办学特色与优势，继续在服务全面小康社会、培育工匠、主动服务地方和行业需求等方面下功夫，培养“留得住”、“下得去”、“用得上”的高素质技术技能人才。

同时，随着社会的发展与进步，人们对优质高等教育资源的需求更加强烈，社会对高等职业教育的要求越来越高，学校面临着如何进一步整体提升人才培养质量的重大课题；产业结构的调整与升级对高素质技术技能人才的要求越来越高，对学校专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨。

7.2 应对策略

学校将进一步围绕学校“十三五”改革与发展规划，以“诊改”为着力点，以“创新”为关键，以“育人”为根本，在机制改革方面下功夫，使学校各项办学指标、整体实力和办学水平显著提高，实现规模、质量、结构、效益的均衡发展。

学校将全面深化改革，推进依法治校，不断提高教育质量，增强社会服务能力，加快推进教育现代化，切实提升职业教育的贡献程度。为此，学校将牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念。

坚持创新发展，引领改革方向。不断推进教育理念、教学方法、管理制度、服务思路等的创新和改革，打破思想和管理壁垒，整合各类创新要素，激发学校的创新活力。

坚持协调发展，统筹兼顾、综合平衡，正确处理学校发展中的重大关系，补齐短板、缩小差距，努力推动学校各方面欣欣向荣、全面发展的景象。

坚持绿色发展，优化教育环境。遵循教育规律和人才成长规律，

丰富文体生活，厚植校园文化底蕴，培育文化育人氛围。促进学生身心的健康发展。

坚持开放发展，提升服务水平。面向企业和社会办学，坚持内外联动，整合政、校、企各方资源，构建与产业梯度发展相适应的从初级到高端的开放型、立交式技能人才培养培训体系、技术研发创新和管理咨询服务平台。引入国外优质职业教育资源，开展合作办学，提升职业教育的开放水平。

坚持共享发展，建设幸福校园。坚持发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共享的思想，完善管理机制，保障师生权益，凝聚民心民力，使广大师生在共建中贡献智慧和干劲，在共享中体会幸福和美好，从而将个人的成长奋斗自觉融入到学校未来发展进程中，实现共进共荣。

附件 1：计分表

指标		单位	2017 年	2018 年平台值	2018 年
1	就业率	%	96.22	96.56	96.56
2	月收入	元	3917	4183	4183
3	理工农医类专业相关度	%	49	40	40
4	母校满意度	%	90.5	93	93
5	自主创业比例	%	4.1	5.9	5.9
6	雇主满意度	%	91.6	71.72	91.72
7	毕业三年职位晋升比例	%	82.66	83.08	83.08

附件 2：学生反馈表

指标		单位	一年级		二年级	备注
1	全日制在校生人数	人	2974		2767	
2	教书育人满意度	—	93.55		95.3	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	5948	5534	
		满意度	%	92.3	95	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	5948	5534	
满意度		%	94.8	95.6		
3	课程教学满意度	—	91.6		92.45	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	40	36	
		满意度	%	96.8	97.2	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	56	42	
		满意度	%	96	95.2	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	5948	5534	
满意度		%	82	85		
4	管理和服务工作满意度		86		87.66	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1227	1156	
		满意度	%	90	89	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	5948	5534	
		满意度	%	85	88	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	50	50	
满意度		%	83	86		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	1249		1135	
6	学生社团参与度	—	79.16		64.33	
	(1) 学生社团数	个	34		34	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	2354		1780	

附件 3：资源表

指标		单位	2017 年	2018 年平台值	2018 年
1	生师比	—	15.33	15.89	15.89
2	双师素质专任教师比例	%	62.94	63.89	63.89
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5574.29	6899	6899
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.86	19.99	19.99
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.57	0.57
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	805	1126	1126
	其中：线上开设课程数	门	60	60	60
学校类别		<input type="radio"/> 综合、师范、民族院校			
		<input checked="" type="radio"/> 工科、农、林院校			
		<input type="radio"/> 医学院校			
		<input type="radio"/> 语文、财经、政法院校			
		<input type="radio"/> 体育院校			
		<input type="radio"/> 艺术院校			

附件 4：国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（1 年以上）	人	0	0	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	20	81	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准	个		0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	2	

附件 5：服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年平台值	2018 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9194	8678	8678	
	毕业生人数	人	3411	2935	2857	
	其中：就业人数	人	3282	2834	2758	
	毕业生就业去向	—	—		—	
	A 类：留在当地就业人数	人	2201	2028	2028	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人				
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3176	2705	2705	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	4			
2	横向技术服务到款额	万元	194.31	561.6	130.6	
	横向技术服务产生的经济效益	万元				提供产生经济效益的企业出具的证明并盖财务章。
	请上传产生经济效益的企业证明材料					
3	纵向科研经费到款额	万元	200		100	
4	技术交易到款额	万元	0			
5	非学历培训到款额	万元	58.45		462	
6	公益性培训服务	人日	0			
	主要办学经费来源	<input checked="" type="radio"/> 省级	<input type="radio"/> 地市级	<input type="radio"/> 行业或企业	<input type="radio"/> 其他	

附件 6：落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年平台值	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	14200	13200	13057
	其中：年生均财政专项经费	元	8400	3236.56	3236.56
2	教职员工额定编制数	人	307	280	280
	在岗教职员工总数	人	667	662	662
	其中：专任教师总数	人	510	504	504
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0	483
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40	40
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	6034	2484	2484
	年支付企业兼职教师课酬	元	482720	1531300.00	1531300.00
	其中：财政专项补贴	元	0		