

2019

高等职业教育 质量年度报告



长江工程职业技术学院
CHANGJIANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

湖北·武汉

二〇一八年十二月


内容真实性责任声明

学校对长江工程职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）： 

2019 年 1 月 2 日

高等职业教育质量年度报告

目 录

1 学校情况	- 1 -
1.1 学校概述	- 1 -
1.2 办学特色	- 2 -
1.3 办学条件	- 3 -
2 学生发展	- 4 -
2.1 招生情况	- 4 -
2.2 在校生规模与结构	- 8 -
2.3 三全育人	- 10 -
2.4 就业质量	- 19 -
2.5 创新创业	- 27 -
3 教学成果与改革	- 29 -
3.1 专业建设	- 29 -
3.2 课程建设	- 32 -
3.3 技能大赛	- 34 -
3.4 师资建设	- 35 -
3.5 产教融合	- 39 -
3.6 信息技术	- 41 -
4 政策保障	- 43 -
4.1 政策支持	- 43 -
4.2 经费保障	- 44 -
4.3 奖助学服务	- 44 -
4.4 创新发展行动计划	- 45 -
4.5 教学诊断与改进	- 46 -



5 服务贡献	- 49 -
5.1 科技服务	- 49 -
5.2 培训服务	- 51 -
5.3 精准扶贫	- 54 -
6 面临挑战与改进措施	- 57 -
6.1 基础设施建设有待于进一步完善	- 57 -
6.2 专业发展规模不均衡，专业结构有待进一步优化	- 57 -
6.3 “三全育人”工作机制刚刚建立和起步，还需进一步探索和完善 ..	- 57 -
6.4 国际交流与合作有待进一步加强	- 58 -

高等职业教育质量年度报告

附表目录

附件 1 计分卡	- 59 -
附件 2 学生反馈表	- 60 -
附件 3 资源表	- 61 -
附件 4 国际影响表	- 62 -
附件 5 服务贡献表	- 62 -
附件 6 落实政策表	- 64 -



案例目录

案例 1: 积极拓展生源渠道, 用心为考生提供优质服务.....	8
案例 2: 积极探索创新, 构建班级管理新模式.....	14
案例 3: 践行师德, 传播师爱, 思政课教师快乐育人.....	15
案例 4: “孝德青年”阮一明: 心怀感恩, 孝敬父母, 直面困难, 自强不息	16
案例 5: 青春践行十九大, 爱水护水你我他.....	17
案例 6: 我校学子发挥“帮·带”作用和江夏少年举办十九大精神联学活动	18
案例 7: 我校与地方政府携手吆喝“卖人才”.....	24
案例 8: 专科生毕业三年实现“三级跳”.....	26
案例 9: 双主体育技术技能型人才, 双身份展职业教育新优势.....	30
案例 10: 现代学徒制试点改革专业已卓见成效.....	31
案例 11: 多措并举提高教师素质与能力.....	39
案例 12: 校企联合培养, 提前高薪预订.....	40
案例 13: 校企协同育人, 培养大国工匠.....	41
案例 14: 校领导深入专业研究室, 问诊把脉专业、课程诊改工作.....	48
案例 15: 发挥专业优势, 助力长江大保护.....	51
案例 16: 校警合作, 共育英才.....	53
案例 17: 精准扶贫, 你我同行.....	55
案例 18: 扶贫措施“落地生根”, 助推教育精准扶贫“开花结果”...-	56

1 学校情况

1.1 学校概述

长江工程职业技术学院是湖北省人民政府主办，国家教育部备案的公办全日制高等职业技术学院。

学校溯源于 1959 年创办的长江工程大学，经历了长江水利水电学校（长江职工大学）办学时期，2003 年 5 月，改制更名为长江工程职业技术学院。2004 年 6 月，学校由水利部划转湖北省管理。2008 年 9 月，学校整体从赤壁市搬迁至武汉市。2009 年 6 月，丹江口职工大学整体进入学校。2015 年被确定为全国水利职业教育示范院校，2016 年被确定为全国首批水利行业高技能人才培养基地，2018 年被确定为全国优质水利高等职业院校建设单位。

学校下设水利与电力学院、测绘与信息学院、机械与电气学院、城市建设学院、经济管理学院、继续教育学院、马克思主义学院、公共课部共 8 个教学（培训）单位，共开办专业 34 个，在校生 9000 余人。

本学年，学校大力加强组织建设，举办了暑期干部学习研讨班、党支部书记、辅导员培训班，全力推进内部质量保证体系诊断与改进工作，在校级层面开展专业建设论证会，切实加强师资队伍建设和陈希球教授获批成为 2018 年度享受省政府专项津贴人员，伍艳丽老师获评“荆楚好老师”，人才培养质量不断提升，学生参加全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛等多项比赛荣获佳绩，阮一明同学被评为湖北省“孝德青年”，各项事业都取得了新突破新进展。

“十三五”时期，学校将始终坚持“立足水利、服务湖北，产教融合、校企合作，质量立校、人才强校”的办学定位，以立德树人为根本任务，着力培养德、智、体、美全面发展的高素质技术技能人才，争取到 2020 年底，建成省优质专科高等职业院校。

1.2 办学特色

学校以水利类专业立校，水利特色是学校最为鲜明的办学特色。全校共有 16 个水利类及相关专业，其中水利水电建筑工程为全国水利高等职业教育示范专业、湖北高等职业教育省级重点专业、立项建设湖北高等职业教育省级品牌专业。学校积极参加各类水利职业教育类活动，是中国水利教育协会会员单位。学校加入了中国水利职业教育集团和湖北水利水电职业教育集团，同时具有水利部全国水利行业定点培训机构资质，是汉江水利水电（集团）有限责任公司职工定点委托培养单位，常年为水利部各水文局、水利局职工开展职业培训。学校利用校内勘测设计院资源，积极承担水利工程类社会服务项目，年均产值近千万元。

在长期办学过程中，学校不断强化服务湖北的意识，不断提高服务湖北经济社会发展的贡献度，在汽车类专业、工程测量类专业、现代加工制造类专业、新一代信息技术产业对应专业和建筑工程造价类专业等方面逐渐形成鲜明特色，发电厂及电力系统为全国水利高等职业教育示范专业，汽车检测与维修技术为立项建设湖北高等职业教育省级特色专业，工程测量技术为立项建设湖北高等职业教育省级特色专业、湖北高等职业教育省级重点专业、湖北省级职业院校现代学徒制试点专业。

高等职业教育质量年度报告

1.3 办学条件

学校占地面积 301107 平方米，总建筑面积 212949 平方米。现有教职工 423 人，专任教师 278 人，专任教师中副高以上职称占比 34.53%，硕士及以上学位占比 52.88%。现有水利职教名师 3 名，全国水利职教新星 4 名。聘请了一批来自长江水利委员会、汉江集团等企事业单位的兼职教师，其中全国水利行业首席技能导师 3 人，湖北省高等职业院校楚天技能名师 4 人。（数据来源：2018 年高基报表、人事处）

学校高度重视实习实训基地建设，拥有校内实践基地 98 个，校外实习实训基地 199 个，其中中央财政支持建设实习实训基地 1 个、湖北高校省级实习实训基地 1 个、全国水利类重点专业优秀实习实训基地 1 个。学校现有教室 100 间，其中网络多媒体教室 98 间；计算机 2004 台，其中教学用计算机 1726 台；固定资产总值 62412.39 万元，其中教学、科研仪器设备资产值 5515.71 万元，信息化设备资产值 1908.84 万元。（数据来源：2018 年高基报表）

2 学生发展

2.1 招生情况

(1) 2018 年招生情况

2018 年共录取新生（发放《录取通知书》）3412 人，其中：湖北省录取 3093 人，省外录取 319 人（新生录取情况见表 1）。（不含五年一贯制转段录取 154 人）

人数	省域	人数	科类	人数
3412	湖北省	3093	文	856
			理	1250
			技能高考	608
			单招	379
	湖北省外	319	文	146
			理	173

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

2018 年共报到新生 3232 人，其中：湖北省录取 2949 人，省外录取 283 人，其中有 60 人征兵入伍，在校新生 3172 人（新生报到情况见表 2）。报到率为 94.7%，报到人数达到历史最高，计划执行率为 94.2%（总计划数为 3432 人），创造了新的纪录（近三年录取计划执行情况对比见表 3）。

人数	省域	人数	科类	人数
3232	湖北省	2949	文	829
			理	1223
			技能高考	583
			单招	314
	湖北省外	283	文	129
			理	154

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

高等职业教育质量年度报告

表3 近3年录取计划执行情况对比表

年份	计划人数	录取人数	报到人数	报到率	计划执行率
2016年	3400	3060	2916	95.3%	85.8%
2017年	3370	2887	2753	95.4%	81.7%
2018年	3432	3412	3232	94.7%	94.2%

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

(2) 招录方式分析

我校的招录方式是普通文理高考、技能高考、单独招生，总共招生计划 3432 人。普通文理高考招生计划 2403 人，录取 2425 人，报到 2335 人；技能高考招生计划 650 人，录取 608 人，报到 583 人；单独招生计划 379 人，录取 379 人，报到 314 人（见图 1）。

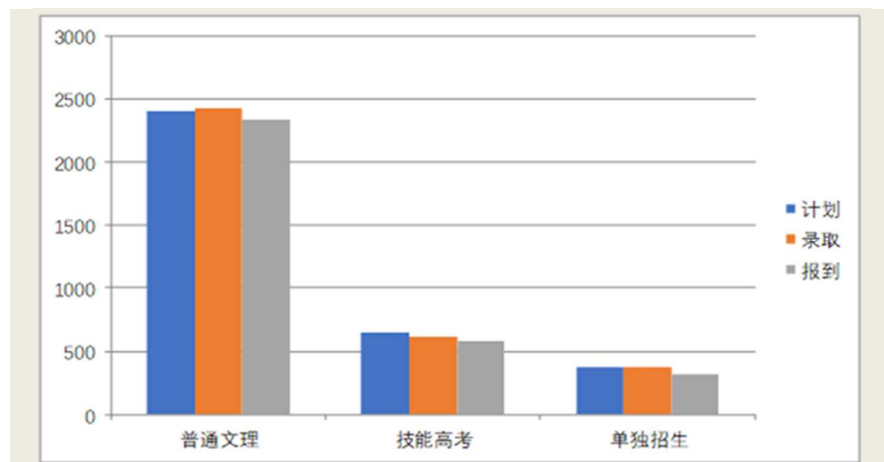


图1 2018年普通文理高考、技能高考和单独招生招录人数

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

(3) 生源分析

通过普通高考录取的文、理科生总数为 2138 人，占比 66.2%，1094 人以中职或同等学历学籍考入我校，占比 33.8%。农村户籍学生 2438 人，占比 75.4%，城市户籍学生 794 人，占比 24.6%。

(4) 学生专业及专业大类分布

2018 年我校共有 34 个招生专业，录取总数为 3412 人，报

到 3232 人，报到率为 94.7%（见表 4）。

表 4 2018 年学校各专业录取、报到表

序号	专业名称	计划	录取数	报到数	报到率
1	水利水电建筑工程	260	251	189	75.3%
2	水利水电工程技术	50	26	23	88.5%
3	水利水电工程管理	262	236	217	91.9%
4	水文与水资源工程	50	7	15	214.3%
5	水利工程	40	5	5	100.0%
6	发电厂及电力系统	50	11	8	72.7%
7	光伏发电技术与应用	50	8	12	150.0%
8	软件技术	90	214	217	101.4%
9	计算机网络技术	80	115	112	97.4%
10	计算机应用技术	90	270	251	93.0%
11	数字媒体应用技术	80	82	94	114.6%
12	工程测量技术	50	25	23	92.0%
13	摄影测量与遥感技术	50	10	9	90.0%
14	测绘地理信息技术	150	65	60	92.3%
15	地图制图与数字传播技术	130	269	255	94.8%
16	机电一体化技术	90	114	105	92.1%
17	工业机器人技术	230	295	283	95.9%
18	模具设计与制造	150	180	156	86.7%
19	汽车检测与维修技术	50	48	38	79.2%
20	新能源汽车技术	50	53	56	105.7%
21	电气自动化技术	100	101	101	100.0%
22	电子信息工程技术	50	43	32	74.4%
23	建筑工程技术	130	82	80	97.6%
24	工程造价	150	215	239	111.2%
25	道路桥梁工程技术	80	24	37	154.2%
26	建筑装饰工程技术	80	57	60	105.3%
27	建筑动画与模型制作	90	40	21	52.5%
28	建筑智能化工程技术	120	131	119	90.8%
29	市政工程技术	50	12	16	133.3%
30	会计	130	143	138	96.5%
31	旅游管理	50	45	21	46.7%
32	物流管理	70	41	37	90.2%
33	市场营销	100	51	41	80.4%
34	移动商务	180	143	162	113.3%

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

我校 2018 级高职新生中，装备制造大类、土木建筑大类、

高等职业教育质量年度报告

电子信息大类、财经商贸大类的学生占比最大（见图 2），占 2018 年在校新生总人数的 75%，与 2017 年（见图 3）相比电子信息大类、装备制造大类学生比例明显上升，土木建筑大类学生下降明显，其他专业大类学生比例相对持平。

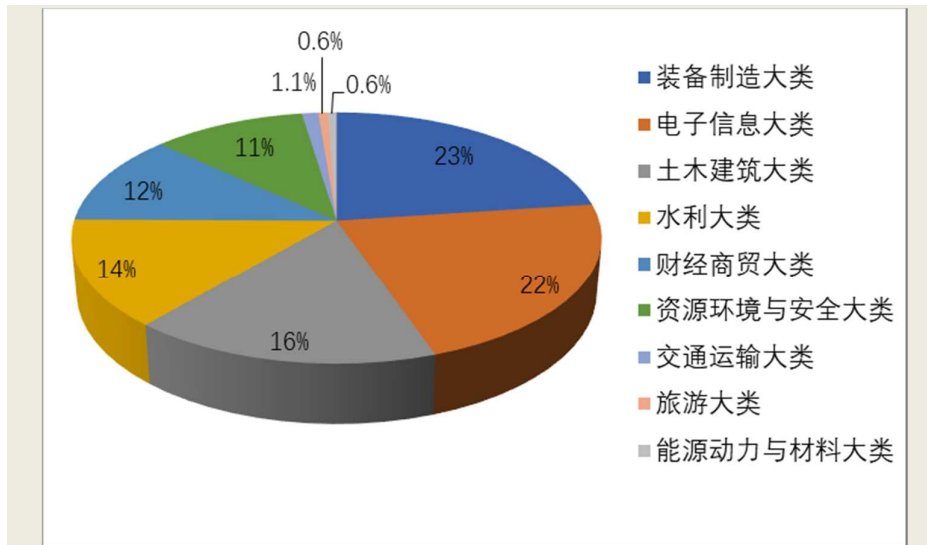


图 2 2018 级在校新生专业大类分析图

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

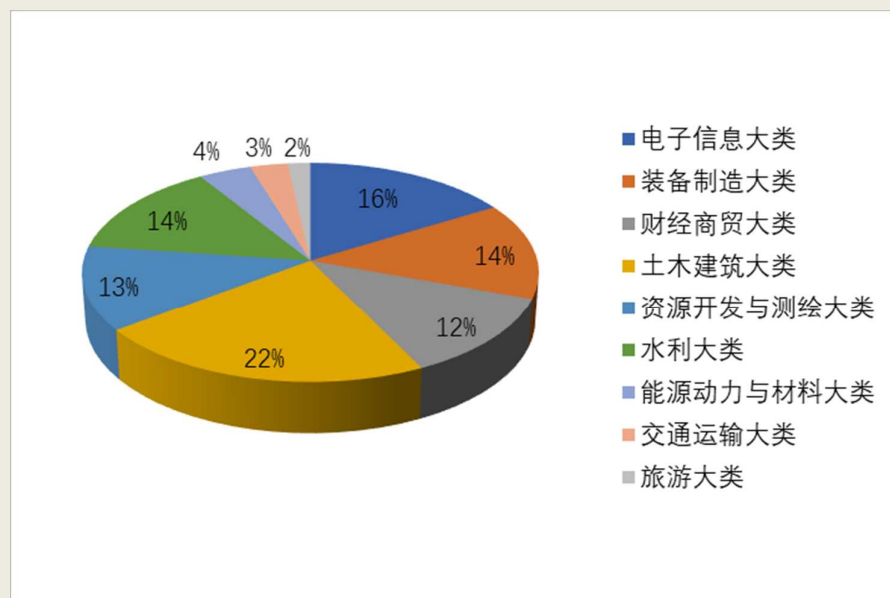


图 3 2017 级在校新生专业大类分析图

数据来源：长江工程职业技术学院招生办公室

案例 1: 积极拓展生源渠道, 用心为考生提供优质服务

为做好 2018 年招生工作, 学校多头并举, 实现招生类型从单一迈向多元。经过努力, 我校水利水电建筑工程、水利水电工程管理两个专业获批单独考试资格, 总计划 600 人, 共计 512 名考生报名考试, 446 名考生参加考试, 379 名学生被我校录取。为做好单招考试工作, 我校用心做好后勤保障工作, 为每个考生提供优质服务, 保证每个考生能顺利考试。在学校整体安排下, 为 446 名考生提供酒店住宿, 免费餐饮, 接送站服务。在全校上下的共同努力下, 圆满完成各项工作任务, 在考生和家长心目中塑造了我校良好的社会形象, 全面提升了我校的知名度和影响力。



为单招考生提供通勤服务

2.2 在校生规模与结构

2017-2018 学年, 我校全日制普通高职在校生人数 8161 人, 其中高中起点 7718 人, 中职起点 443 人。全日制普通中职(五年制前三年)在校生人数 345 人, 函授生 6 人(全日制在校生结构比例见图 4、全日制高职生生源比例见图 5)。

高等职业教育质量年度报告

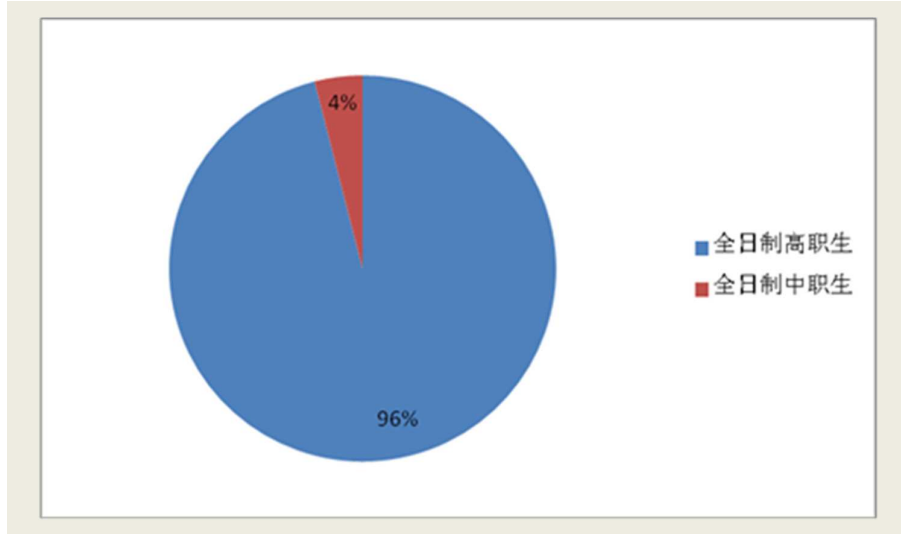


图4 全日制在校生结构比例

数据来源：学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

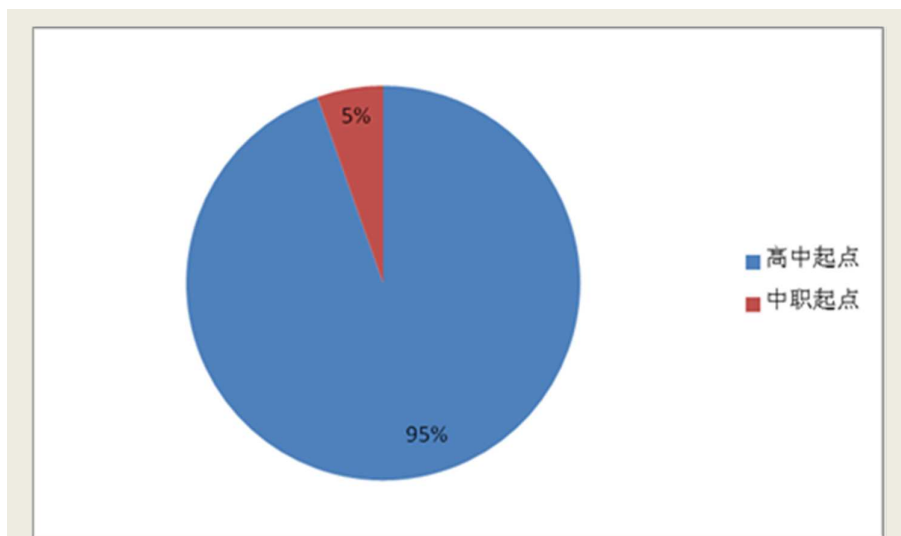
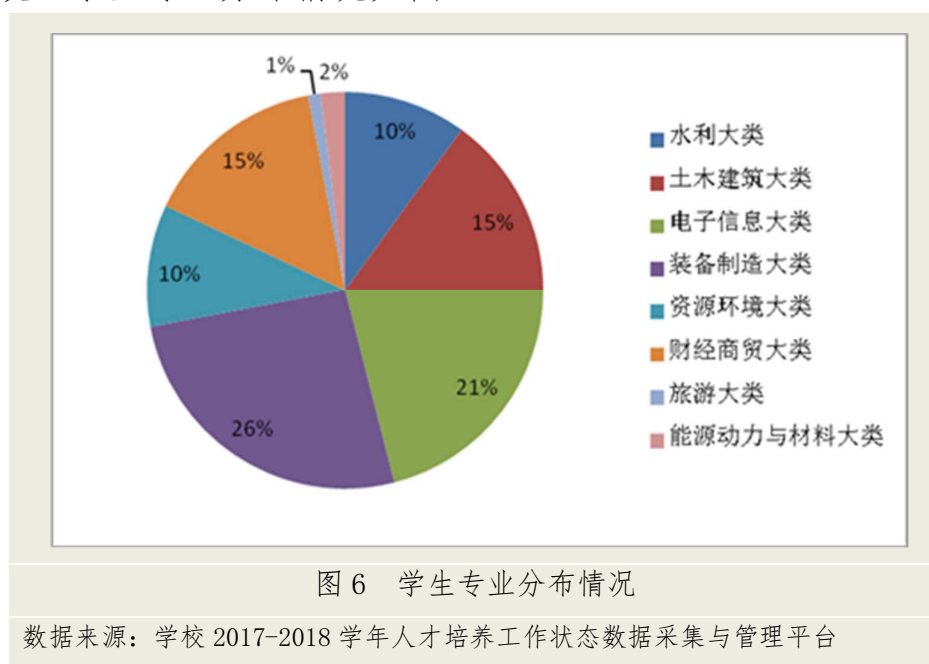


图5 全日制高职生生源比例

数据来源：学校 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校现设置专业 34 个，其中资源环境与安全大类专业 4 个、能源动力与材料大类专业 2 个、土木建筑大类专业 6 个、水利大类专业 5 个、装备制造大类专业 6 个、交通运输大类专业 1 个、电子信息大类专业 5 个、财经商贸大类专业 4 个、旅游大类专业 1 个。其中水利大类学生占比 10%，土木建筑大类学生占比 15%，

电子信息大类学生占比 21%，装备制造大类学生占比 26%，资源环境与安全大类学生占比 10%，财经商贸大类学生占比 15%，旅游大类学生占比 1%，能源动力与材料大类学生占比 2%。在校生分布情况与湖北省的产业发展战略和水利行业的需求保持了高度一致（学生专业分布情况见图 6）。



2.3 三全育人

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升高校思想政治工作质量，提升人才培养质量，促进学校内涵建设，形成良好校风、教风、学风，建设良好育人环境，学校积极开展“全员育人、全过程育人、全方位育人”工作。制定并实施《中共长江工程职业技术学院委员会关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的意见》和《长江工程职业技

高等职业教育质量年度报告

术学院班级责任制实施意见（试行）》，开始在学校全面推广实施班级责任制。班级责任制是学校教职员员工全员参与德育、全面关心学生健康成长的一种协同育人机制，学校通过教师自主报名和二级学院双向选择等方式，为每个班级选定班主任、职业导师、阳光导师，对学生的学习生活、职业生涯规划、身心健康等各个方面予以指导。

学校坚持立德树人和“没有爱就没有教育”的学生教育理念，构建“学校特色、院部特点和专业个性”的三层面教育方案，学校层面，针对学生可持续发展必须具备的素质、素养、能力，结合社会主义核心价值观，制订培养目标，设计通识性活动项目，实现整体推进、学生普遍受益；学院层面，结合行业发展和专业群对学生职业素质和素养的要求，以及学院自身的育人特色、文化特色，设计专业大类通用型的活动项目，搭建相应的平台，选择合适的载体；专业层面，结合岗位群对学生态度、素质、能力的要求，以及学生未来在技术、技能、管理等领域晋升或职业迁移必须具备的态度、素质、素养和能力等，设计具有专业个性的活动项目和载体。学校始终围绕立德树人根本任务，注重以文化人，以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，注重学生综合素质的提升。

一是注重思想价值引领，帮助广大青年坚定理想信念。大力实施“青年大学习”行动，吸引全校4000多名团员参与到青年大学习中，提高团员意识，增强习近平新时代中国特色社会主义思想对青年的影响；持续开展团旗引领工程、“红磨坊”团干部

培训工程，“青年马克思主义者”培养工程，构建起了学生团干部、团员骨干、教师团干全覆盖的培训格局，年均培训团干部超250人，充分发挥了“点燃一盏灯，照亮一大片”的示范作用，不断提升广大团员、团干部思想政治素质。

二是创新典型引路，用身边的好榜样激励青年。校团委开展长江工程职业技术学院好青年评选活动，通过推选同学们身边优秀典型，挖掘典型背后的故事，来感动和引领青年，引导青年向榜样看齐，争做“向上”、“向善”好青年。2018年学校涌现出大量优秀个人，育人成果丰硕，如获得“中国大学生自强之星”提名奖，并获得“中国大学生新东方自强奖学金”的潘瑞祥同学；在团省委、省学联举办的“我为核心价值观代言—寻访身边的最美新生”活动中荣获“最美新生”荣誉称号朱蓉蓉同学；获高职学生“践行工匠精神先进个人”、寻访活动暨“劲牌阳光奖学金”优秀奖的彭中彭同学等。学校还在2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中的获全国三等奖2个，省赛三等奖1个；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、2018“创青春·汇得行”湖北大学生创新创业大赛中均获奖。

三是广泛开展形式多样的社会实践活动，大力弘扬和践行社会主义核心价值观。校团委持续开展“青马工程”实践授课，今年，在伟大导师马克思诞辰200周年之际，组织全体“青马班”学员前往革命老区红安开展革命传统教育，坚定理想信念；开展校级学生组织素质拓展，增强组织凝聚力；开展“青年大学习·建功新时代”暑期社会实践活动。学校组建了多支校级重点团队和数百支专项、立项团队，共有千余名师生奔赴祖国各地开展了

高等职业教育质量年度报告

暑期社会实践活动，并取得丰硕的实践成果。其中，“SHAN”若水关爱留守儿童社会实践团队前往通山开展义务支教的事迹，“曙光”社会实践团队在江夏五里界关心陪伴留守儿童的事迹，分别被湖北电视台和江夏电视台报道，获得良好的社会反馈。以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神为引领，学校组织开展一系列志愿服务活动，我校“服务武铁春运志愿服务队”持续九年参加武铁春运志愿服务活动并获得武铁团委表彰，我校志愿者宋恒同学每天往返 128 公里坚持志愿工作的事迹被多家媒体报道。校志愿者协会还组织开展了“长江韵”水文化节、“希望家园”支教、汤逊湖环保巡湖、校园义务献血、敬老院关爱老人等志愿服务活动，积极参与了“汉马”志愿服务活动、“汉盾”防空演练，形成了长效的志愿服务工作机制和体系，志愿服务时长 3000 余小时。

四是注重发挥社团在活跃校园文化氛围中发挥的重要作用，规范社团建设。校团委出台《长江工程职业技术学院学生社团指导老师聘任、管理及考核办法》，面向全校教师启动了社团指导老师招聘工作，最终为全校社团配齐配强了指导老师，对社团可持续发展注入动力。学校现有学生社团 44 个，其中思想政治类社团 1 个、学术科技类社团 15 个、文化活动类社团 13 个、志愿公益类社团 3 个、体育活动类社团 12 个。各个社团突出专业特色，开展了丰富多彩的校园文化活动，其中，乒乓球协会成功承办了第 9 届“汤逊湖杯”武汉高校社团乒乓球赛，共有来自中南民族大学、武汉纺织大学、汉口学院等多所高校的 12 支代表队参加比赛；博林读书协会在全省“共享全民阅读·再温红色经典”

阅读竞赛中斩获团体三等奖、个人三等奖；翰青书法协会成功承办“高雅艺术进校园”——湖北省汉唐书法院及四校联合书法展活动；学校国旗护卫队和水资源保护协会获评湖北省高校最具活力社团；学校社团联合会成功举办2018年社团嘉年华，有2000余名师生到场观看嘉年华晚会，晚会通过QQ空间直播，有超过2900人在线观看，点赞数达2万余次。

五是大力开展特色校园文化活动，营造浓厚育人氛围。学校成功举办一大批精彩纷呈的校园文化活动，注重将思想性、教育性和趣味性融入活动中，提升学生综合素质，取得了良好的育人效果。持续举办“长江韵”水文化节，打造校园文化特色品牌；成功举办“五四”表彰暨文艺汇演、文化艺术节、体育竞赛节毕业生晚会、校园歌手大赛、社团嘉年华晚会、一二·九红歌会、元旦游园活动等系列活动，在活动中展现青年形象，传播青春正能量。

案例 2: 积极探索创新，构建班级管理新模式

为做好“三全育人”工作，学校积极推进班主任责任制，构建了专业研究室、辅导员、班主任、阳光导师和职业导师五位一体的班级育人模式，学校每个班级都形成了由班主任、职业导师、阳光导师组成的育人团队，制定了班级责任制实施细则和班主任、阳光导师、职业导师的工作职责及考核细则，制订了各项班级管理规定。各育人团队积极开展了形式多样的育人活动。形成了班主任、职业导师、阳光导师相互搭台、相互理解、相互合作的全员育人氛围，班级管理取得了可喜的成绩。

高等职业教育质量年度报告



阳光导师给学生做户外心理辅导

案例 3: 践行师德，传播师爱，思政课教师快乐育人

她，曾和一名学生通话一个半小时，交心谈心下让对方打消了轻生的念头；她，曾一字一诺，将正在办理退学手续的学生劝回课堂，这名边缘生在她的鼓励和帮助下，重拾对学习的兴趣，通过了专升本考试，目前还准备考研。她，就是长江工程职业技术学院马克思主义学院老师伍艳丽。她是学生心中的好老师，将温暖慈爱融入无数次和颜悦色的倾心交谈；她是同事眼中的励志榜样，将顽强上进进化成耕耘三尺讲台的执着；她是女儿口中的超人妈妈，将生活的风吹雨打无怨无悔地扛在肩上。她执教 14 年，始终不忘从教初心，牢记育人使命，对学生用情育、用心管、用智引，鼓励和帮助广大高职学子提振信心、重塑自我，真诚无私地教育和引导学生步入向上向好向善的坦途。

今年第 34 个教师节，在由湖北省教育厅支持，楚天都市报、湖北省教育基金会、湖北电视教育频道联合主办的 2018“寻访荆楚好老师”大型公益活动中，伍艳丽老师被评为“荆楚好老师”，全

省共 30 人、高职院校仅 2 人获此殊荣。



伍艳丽老师（中）获“荆楚好老师”荣誉奖章

案例 4：“孝德青年”阮一明：心怀感恩，孝敬父母，直面困难，自强不息

“心若向阳，无谓悲伤，困难没有磨灭他心中的梦想；践行孝悌之道，时刻铭记感恩。”这是湖北省孝悌文化主题故事会——第二届孝道文化进校园进社区活动闭幕式暨颁奖典礼上，主办方给长江工程职业技术学院阮一明同学的颁奖词。阮一明同学获评“孝德青年”，这次表彰的“孝德青年”全省仅 3 名，全省高职院校仅阮一明一人。

阮一明是来自我校精准扶贫对口帮扶县——通山县的一名会计专业大二学生，家中五口人，父亲由于尘肺职业病已无法工作，且长期需要靠药物维持，母亲一直体弱多病，不能从事体力劳动，现在家照顾病重的父亲，全家仅靠哥哥务农支撑这个家庭，为减轻家中的负担，2009 年初中毕业后，阮一明开始外出打工补贴家用，但是苦难并没有磨灭他心中的梦想和上进心，工作的过程中依旧努

高等职业教育质量年度报告

力学习，于 2013 年重返校园。自 2016 年进入我校以来，阮一明便利用业余时间做兼职，独立养活自己，为家里减轻负担。他思想上一直积极上进，勇于创新，主动参加各种团日活动，积极向党组织靠拢；他学习认真刻苦，勤学苦练，当别人还在玩的时候，他已经坐在图书馆，刻苦钻研专业知识，并不断提高动手能力，通过努力取得了“会计从业资格证”等一系列的优异成绩。



“孝德青年”阮一明照顾病重父亲及获奖证书

案例 5：青春践行十九大，爱水护水你我他

从我校水利水电学院志愿者协会成功获聘汤逊湖“民间湖长”以来，我校志愿者协会、汤逊湖环保志愿服务队、水资源保护协会多次与湖北水利水电职业技术学院、长江职业学院、武汉城市职业技术学院、武汉光谷职业学院等汤逊湖周边兄弟高校志愿者协会共同开展巡湖活动，旨在凝聚志愿力量、整合环保资源，为保护美丽汤逊湖，建设生态文明做贡献。

各高校志愿者一起对湖边环境进行巡查，分别清理湖边垃圾，向周边居民发放环保宣传手册，介绍汤逊湖的基本情况和污染状

况，讲解环境保护的重要性，号召大家节水护水，保护汤逊湖环境。巡湖结束后，志愿者们对湖泊保护工作开展了经验交流，大家一致认为保护汤逊湖要从我做起，从身边的点点滴滴做起。



志愿者汤逊湖环保活动集影

案例 6：我校学子发挥“帮·带”作用和江夏少年举办十九大精神联学活动

应江夏区大桥现代产业园团工委邀请，我校习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究会部分会员和大桥中学学生团员代表开展了以“青年大学习”为主题的团日活动，以创新形式学习习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神。

我校学子和大桥中学团员代表一起学习习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神的主要内容，并开展了十九大精神知识抢答比赛。随后，同学们一起学习了《习近平的七年知青岁月》部分章节，并畅谈了读后感。同学们表示，通过活动，使自己了解到国家的发展与每一位青年团员的生活息息相关，作为青年团员要用心读书，培养各方面能力、提高基本素养，将来才能成为对国家

高等职业教育质量年度报告

有用的人。



我校学子与江夏少年开展“青年大学习”团日活动

2.4 就业质量

2018 届毕业生 2294 人，以本省生源为主，以普通高考招生生源为主，专业以建筑工程类、机电工程类、水利工程类、计算机类等四个大类为主。生源地结构：湖北省占 81.62%，其他 22 个省市区占 18.38%；性别结构：男生占 77.38%，女生占 22.62%（各专业毕业生人数见表 5）。

表 5 本校 2018 届各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
工程造价	270
软件技术	242
机电一体化技术	222
水利水电建筑工程	195
营销与策划	136
会计电算化	133

汽车检测与维修技术	133
计算机网络技术	94
模具设计与制造	88
电气自动化技术	85
建筑工程技术	81
道路桥梁工程技术	69
计算机应用技术	56
工程测量技术	54
物流管理	43
计算机多媒体技术	40
电子信息工程技术	35
建筑装饰工程技术	35
新能源发电技术	35
发电厂及电力系统	34
工程测量与监理	30
汽车技术服务与营销	27
楼宇智能化工程技术	24
测绘与地理信息技术	22
水利水电工程管理	22
旅游服务与管理	21
水文与水资源	16
水利工程	15
工程地质勘查	13
汽车电子技术	10
工程监理	8
水利工程施工技术	6

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

2018 届毕业生初次就业率为 95.55%（2018 年 9 月 1 日湖北省就业指导中心平台数据），其中，协议就业率 87.75%，灵活就业率 5.62%，升学出国率 2.18%。略高于同期本校上届毕业生就业率（2017 届为 94.5%），继续保持较高水平（各专业毕业生就业率见图 7）。

高等职业教育质量年度报告



图 7 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

2018 届在湖北就业的比例达 61.40%，在武汉就业的比例达 50.70%，主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（71.11%），毕业生就业量较大的行业类为建筑业（28.30%）、媒体/信息/通信产业（10.22%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（7.26%），体现了本校“面向基层就业、服务区域经济发展、服务重点领域发展”的办学特点（各专业毕业生就业的用人单位类型见图 8）。

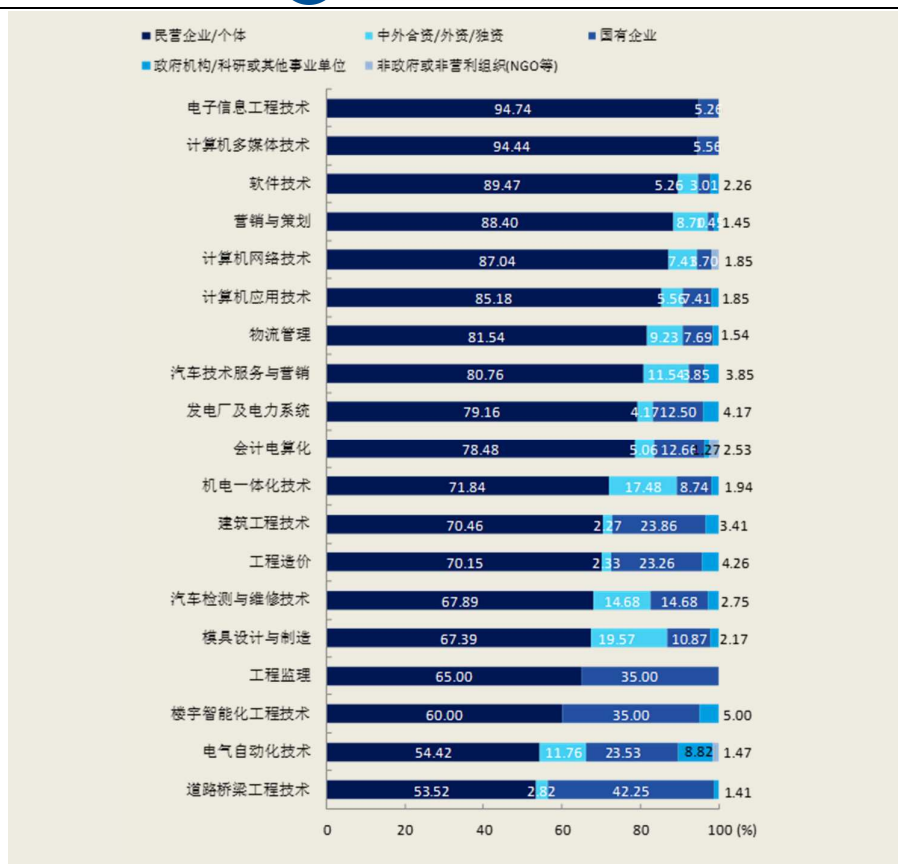


图8 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院2018届毕业生培养质量评价数据

2018 届毕业生的工作与专业相关度为 58.09%（各专业毕业生工作与专业的相关度见图 9），就业现状满意度为 69.66%（各专业毕业生对就业现状的满意度见图 10），毕业后的月收入为 4107 元（各专业毕业生的月收入见图 11，2017 届为 4054 元），说明毕业生整体就业质量稳中向好。

高等职业教育质量年度报告

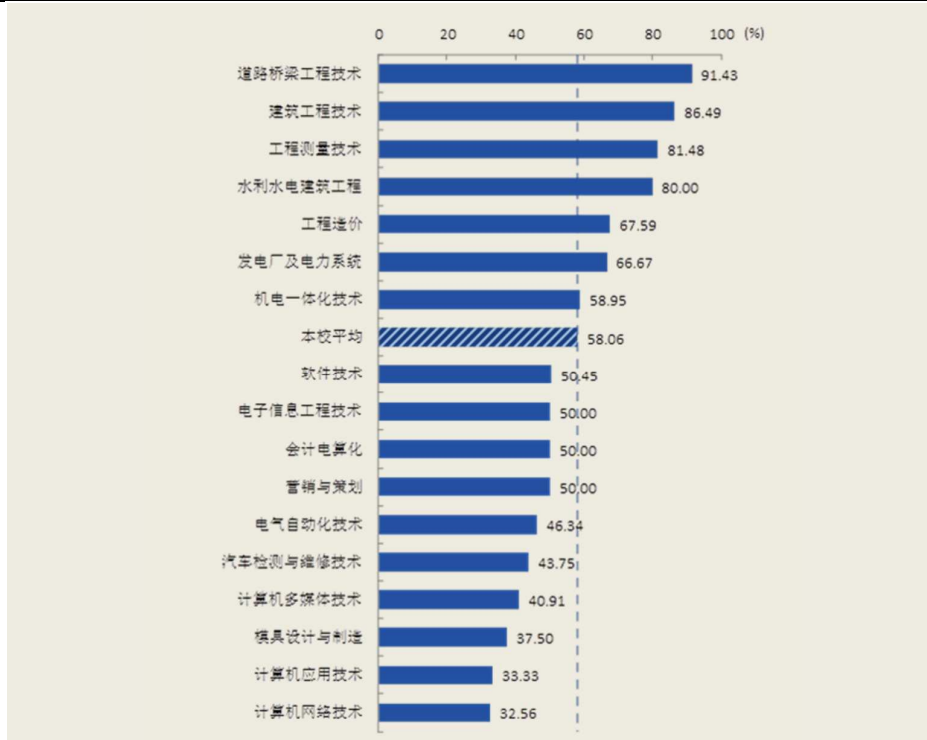


图9 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院2018届毕业生培养质量评价数据



图10 各专业毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院2018届毕业生培养质量评价数据



图 11 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

案例 7：我校与地方政府携手吆喝“卖人才”

2017 年 10 月 27 日，我校与江夏区劳动就业管理局首次联合举办校园毕业生就业双向选择洽谈会，携手吆喝“卖人才”，大力构建毕业生与用人单位的交流平台，让毕业生不出校门找工作。

上海通用汽车武汉分公司、武汉市江河工程监理咨询有限公司、武汉长江控制设备研究所、武汉芝友机电工程有限公司、中铁华铁工程设计集团、浙江晶科能源、中建港务建设等 130 余家用人

高等职业教育质量年度报告

单位抛出“橄榄枝”，提供造价员、测量员、监理员、技术工程师、设计师助理、文秘、会计、销售员等千余岗位选聘高职学子。



火爆的双选会现场

参会的用人单位对此次双选会的组织与服务工作表示满意，部分单位提出了与该校加强校企合作联合培养、建立实习实训基地等意向。双选会现场毕业生投出简历 1800 余次，许多毕业生争取到笔试和复试机会。

“专科生比本科生的优势就是他们的动手能力更强，也更能吃苦耐劳。”这是几家建筑、测量工程单位的一致共识。用人单位普遍注重专业对口，要求毕业生具备一定专业技能和特长，具有较好的综合素质，当然，树立正确的就业观、合理的职业定位很重要。



应届毕业生面试

案例 8：专科生毕业三年实现“三级跳”

我校工程测量技术专业 11 届毕业生谷鹏，凭借扎实的专业知识和专业技能实现“三级跳”，在属于自己的职场赛中赢得尊重与未来。

第一跳：高素质、高技能被上市国企相中

2014 年，谷鹏凭借着不服输、爱钻研的精神和过硬的专业技术技能，以专科生的身份与第三方劳务公司签署劳务派遣合同形式被中建港务建设有限公司聘用，此时他的人生刚刚起跳。

第二跳：由实习生到国内外项目负责人

谷鹏深知作为专科生，只有比别人更努力，付出得更多，不断提高自己的业务水平才能在人才济济的国企立足，在项目上他经常连续加班工作到凌晨一两点计算测量相关数据。不怕苦、不怕累的精神和扎实的专业知识让这个初出茅庐的小伙子，2015 年 9 月刚毕业一年就被任命为海南西环高铁项目的测量负责人；2016 年 6 月被公司选派负责海外吉布提配套物流项目，他又开启了一个新的平台，接受新的挑战 and 锻炼。

第三跳：专科生成为上市国企正式员工

很多毕业生因为劳务派遣用工方式看不到希望，离职的情况也比较多。谷鹏也曾有过其他的想法，但他很快意识到，跳槽到哪里都要凭能力和本事吃饭，还不如踏踏实实干，用自己的能力和实力说话。正是这样一种执念，毕业才三年的他于 2017 年 9 月转成公司正式职工，创造了该企业专科生由派遣到成为正式员工的最快纪录。被肯定、被赏识是对这位年轻人努力和艰辛付出成长最好的回报。现在谷鹏年薪已有 20 多万，2017 年他用积累了三年多的工资

买了属于自己的房子，这也是他给父母最好的回报，是他人生实现“三连跳”的收获。

2.5 创新创业

我校高度重视创新创业教育工作，专门组织成立了大学生创新创业教育和大赛工作领导小组，研究创新创业发展规划，审核创新创业相关比赛项目。学校连续举办了多期 SYB 大学生创业培训班，形成了浓厚的创新创业氛围，并将创新创业成效纳入了学分置换办法并试行实施。学校先后投入创新创业专项经费数万元，重点扶持我校学生团队项目参加国家级、省部级创新创业比赛和专业创新竞赛，对参与创新创业比赛的项目团队提供一定的便利和支持，对获奖的团队给予充分的鼓励和一定的物质奖励，学校在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中的获全国三等奖 2 个，省赛三等奖 1 个。同时安排相关教师积极参加创新创业指导培训，提升对我校学生的创新创业指导能力。此外，积极举办创新创业类讲座，不断提高我校学生的创新创业意识，并且在学生中成立了创新创业协会，举办校内创新创业相关活动，积极参加校外创新创业相关沙龙活动或会议。我校今后将进一步推动创新创业平台搭建。

我校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（40.09%）；其后依次是“创业辅导活动”（32.79%）、“创业实践活动”（30.25%）（我校毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例见图 12）。

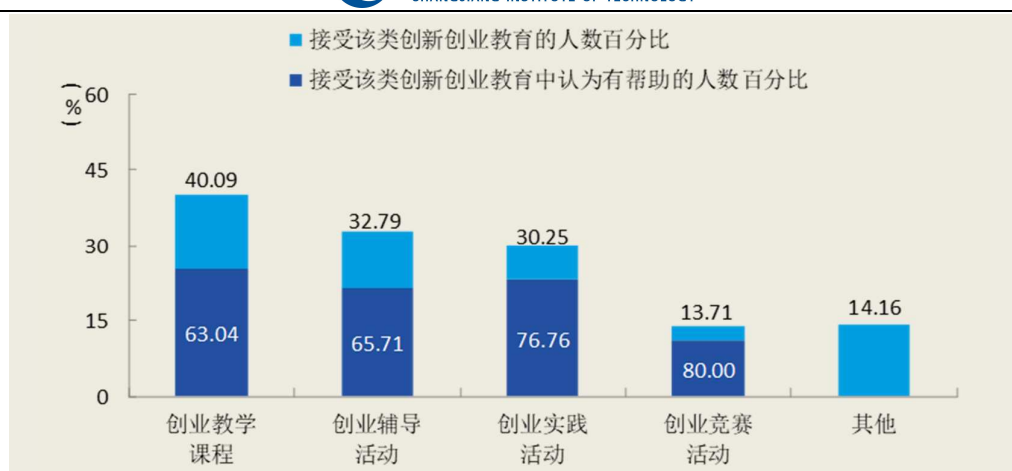


图 12 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 (多选)

数据来源: 麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

2018 届毕业生分别有 56.15%、51.64%、51.19% 的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观 (如: 创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等)”、“掌握创业必备的能力 (如: 创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等)”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”(见图 13)。

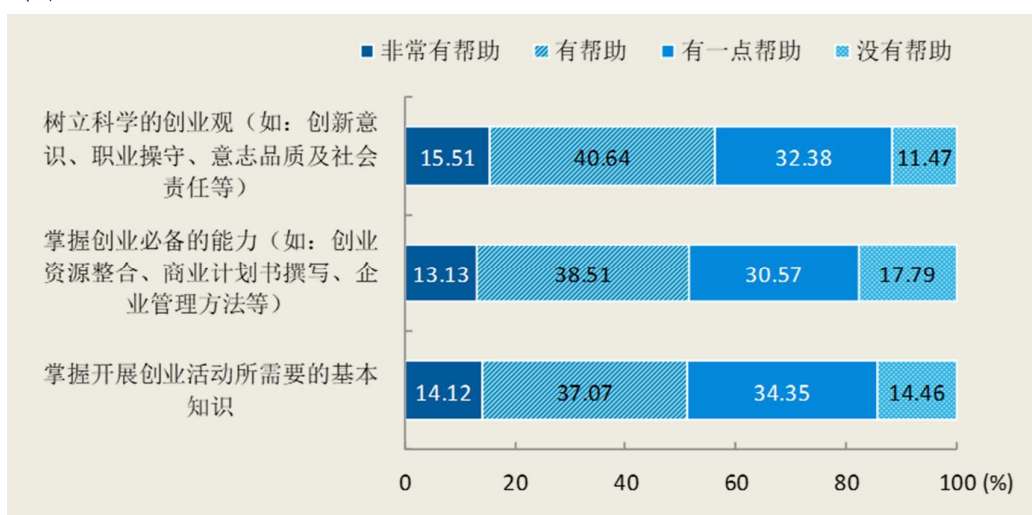


图 13 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源: 麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3 教学成果与改革

3.1 专业建设

(1) 启动专业动态调整，科学调整专业布局

学校高度重视专业建设发展工作，主动适应区域经济结构调整、产业升级、社会文化建设等，尤其在创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业、万众创新、“一带一路”等国家重大战略方面找准着力点，制定并实施《长江工程职业技术学院专业设置与调整管理办法》，科学调整专业布局。

坚持顶层设计，坚持需求导向，坚持特色发展，提高办学效益，实现可持续发展，我校 2018 年教育部备案专业由 39 个降为 34 个，涵盖水利与电力、测绘与信息、机械与电气、城市建设、经济管理五个大类。专业布局进一步优化，与湖北地区经济社会发展对接更加紧密，专业群优势进一步凸显。

(2) 重点专业、骨干专业、特色专业建设成果凸显

在专业建设过程中，学校注重发挥骨干专业的龙头作用，截止 2018 年 8 月，我校有 2 个湖北省高等职业教育重点专业，2 个湖北省高等职业教育品牌建设专业，3 个湖北省高等职业教育特色建设专业，2 个湖北省高等职业教育现代学徒制试点专业，同时在《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》中，学校立项建设 4 个骨干专业建设项目，2017-2018 学年，4 个专业共计投入建设资金约 500 万元，极大的提高了专业的软硬件环境，龙头引领作用更加鲜明。省级重点、品牌、特色、骨干专业共计 10 个，占学校专业比例为 25.6%。

(3) 系统修订人才培养方案，创新人才培养模式

学校根据社会对毕业生能力的多样化需求和学生创新创业需求进一步规范和调整人才培养目标和规格，并通过调整专业的培养方案、培养方式与培养途径来提高人才培养质量与人才培养目标的契合程度。

2018 年按照教学诊断和改进工作进程要求，全面系统的修订了全校所有专业的人才培养方案和课程标准，主要从以下几个方面进行了改革：一是重点加强政治思想教育，提高工匠精神等基本素质的培养力度；二是坚持产教融合，促进开放合作，通过深入细致的专业调研，准确把握专业人才培养的定位和专业服务对象特点，构建课程体系。重点把握实践课程体系的构建，实践课程对标职业岗位的基本要求，体现了产教融合的原则；三是坚持科学规范，促进教学改革，以专业建设的现状为基础，参照《职业教育国家教学标准体系》，认真把握职业教育的基本规律和最新理念，体现实实在在的教学改革内容，做到制定人才培养方案的科学性和规范性。

(4) 积极开展教学诊改，打造专业“目标链”、“标准链”

全面开展专业诊改工作，做好专业目标、专业建设方案和专业标准，完善相关机制，进一步厘清了思路，明确专业诊改的重点任务、关键要素，建立健全专业诊改的运行、考核、评价机制，并积极邀请了行业企业和校内外专家进校参与专业论证。

案例 9：双主体育技术技能型人才，双身份展职业教育新优势

我校与长江空间信息技术工程有限公司(武汉)测绘信息工程院本着“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的原则，就湖北省现代学徒制试点专业工程测量技术专业人才培养方面，充分

高等职业教育质量年度报告

发挥各自优势，积极开展现代学徒制试点工作，签署了《现代学徒制试点校企合作协议书》。双方以学生技术技能培养为核心，以校企“双主体”育人，“双导师”为教学突破口，推进人才培养模式的创新与改革，进一步拓展校企合作深度，提高工学结合力度。

学徒到企业生产进行工学交替，实践教学内容以生产项目为载体，实训考核标准严格按照项目验收标准和行业标准执行，企业专家能手面对面、手把手指导，让学徒规范意识逐步增强，技术技能水平迅速增强和生产经验不断丰富。弥补了学校教育教学的不足，让学徒适应社会，进入行业的综合能力明显增强。



企业对现代学徒制试点专业学生的表扬信

案例 10：现代学徒制试点改革专业已卓见成效

机电一体化技术专业和工程测量技术专业作为省级现代学徒制试点改革专业，2016、2017 和 2018 年连续三届招生招工，2016 级试点专业学生已经卓见成效，各门课程的合格率和企业好评率明显高于同年级其他专业学生，2017 级试点专业学生已全面进入工学交替环节，企业普遍认为学徒制学生在工学

交替实习中虚心好学，工作积极主动，同时表现出良好的专业素养、实践能力和团队协作精神。

3.2 课程建设

(1) 建立课程体系，打磨课程标准

为做好课程层面诊改工作，学校以专业为单位分别打磨了各专业的课程建设规划、课程建设方案、2018 年度课程建设计划、课程标准。在课程标准的制定过程中严扣人才培养目标主线，邀请校内外教师、行业企业专业学者等共同审定，以保证其与企业用人需求、岗位标准、职业资格标准的对接。

(2) 课程教学资源建设加快步伐

本学年主持了国家级水利水电建筑工程专业教学资源库《水利工程施工技术》课程升级改进子项目；完成了水利部水利专业网络课程技术开发项目《中国古代著名水利工程》和《水利工程造价与管理》两个课程项目的开发任务。

学校还完成了《工程师礼仪与谈判》视频公开课的建设；建立了工程造价专业教学资源库，边建边用；《水利工程施工技术与组织》、《水工混凝土结构》、《全站仪测量技术及应用》、《数控机床编程及操作》、《平法识图与钢筋算量》、《大学生创新创业基础》五门课程作为 2018 年校级精品在线开放课程立项，目前建设工作已启动，一批特色资源上传至资源库。

(3) 校企联合开发课程

学校借助现代学徒制试点专业，完成了《认识实习》、《跟岗实习》、《顶岗实习》、《素质就业指导》等课程的校企联合开发工作，并投入到实际教学之中，教学效果得到企业和学校师生的一

致好评。

（4）大力改革思政课教学模式

学校在思想政治理论课的教学过程中，坚持理论教学与实践教学相结合。以形势与政策课为例，本年度“形势与政策”课教学改革力度颇大，实现了“课堂理论教学——课外实践教学——网络开放教学”的一体化模式革新。通过多元化的教学模式融合，我校学生学习思政课的主动性、积极性大幅度提升。同时，还将理论教学与思想教育相结合，在教学过程中，更加重视和突出问题意识。在课堂上对我校大学生进行理论教育引导的同时，注重思想教育，做到理论教育与思想教育相结合，把教育教学重点放在回答和解决大学生普遍关注的迫切需要解答的深层次的思想理论问题上，真正达到释疑解惑的目的，以彰显思想政治理论课教学的思想魅力。

（5）课堂教学方法手段不断创新

大力推行“课堂·现场”双元教学是培养应用型人才的新举措。通过组织学生进入工地现场，将学生的课堂搬到企业工地现场，由企业一线工程师现场指导学习，让学生在真实的企业环境中进行学习，通过“课堂·现场”双元教学方式让学生更有效的进行理论与实践学习。同时，还聘请知名学者和行业专家以专题讲座等方式将现场施工图纸、真实案例带入课堂，及时将最新的行业变化传授给学生。

（6）增强信息化教学意识，不断开发教育资源，优化教育过程

联合武汉超星数图教育科技有限公司开展在线课程建设及

应用培训、举办长江工程职业技术学院首届“移动教学大赛”，以鼓励教师在网络平台参与学习，从而推进我校信息化教学改革工作，提高全体教师的信息化教学水平。运用现代网络 MOOC 手段推进翻转课堂，为专业转型课程改革提供最新手段的同时，也扩展教学资源，为应用型转型的实践课程的推进提供保障。通过构建智慧校园，引进“超星”MOOC 平台，加快推进学校网络精品课建设，推广翻转课堂的教学方式。

3.3 技能大赛

学校积极组织师生参加各类职业技能大赛，鼓励教师通过竞赛改革教学模式、改进教学方法手段，提高学生的职业资格证书的获证率。自 2012 年起，每年举办“长江之星”、青年教师教学大赛等职业技能大赛，赛事项目逐一和行业协会赛项、省职业技能大赛和全国职业技能大赛项目对接，形成了体系完备的竞赛工作机制，职业技能大赛制度和文化已深入人心。

2017-2018 学年，学校在全国职业技能大赛中获得突破，获得 3 个三等奖。参加的省部级大赛中获得团体一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 10 个，特等奖 3 个；个人一等奖 4 个，二等奖 14 个，三等奖 11 个（见表 6）。

表 6 2017-2018 学年学生参加省部级及以上技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	级别	时间	获得奖项
1	2018 年全国职业院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”赛项	国家级	2018.05	三等奖
2	2018 年全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护”赛项	国家级	2018.05	三等奖
3	大学创新创业大赛	国家级	2018.08	三等奖

高等职业教育质量年度报告

4	全国大学生数学建模竞赛	省部级	2017.09	三等奖
5	湖北省第二届网络安全技术大赛	省部级	2017.10	三等奖 (团体)
6	第十一届全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛	省部级	2017.11	团体一等奖1个、二等奖1个、三等奖1个、特等奖3个、一等奖2个、二等奖6个、三等奖2个
7	湖北省第二届网络安全技术大赛	省部级	2017.10	三等奖 (团体)
8	湖北省职业技能大赛	省部级	2017.11	团体二等奖3个、团体三等奖8个
9	世界技能大赛网页设计赛项省级选拔赛三等奖	省部级	2018.03	三等奖
10	2018年第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”赛项	省部级	2018.04	一等奖1个 二等奖3个 三等奖2个
11	2018年第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“软件设计”赛项	省部级	2018.04	一等奖1个 二等奖4个 三等奖3个
12	2018年西门子杯中国智能制造挑战赛华中一赛区逻辑控制项目	省部级	2018.06	二等奖
13	第四届全国高等院校工程造价技能及创新竞赛(高职)	省部级	2018.06	三等奖

数据来源：长江工程职业技术学院教务处

3.4 师资建设

(1) 规模结构

近几年，学校师资队伍规模不断扩大，教学经验和教学能力不断提升。学校现有教师423人，各类人员比例基本符合湖北省高等学校岗位设置要求，学校各类人员基本情况见表7。专任教师学历结构见表8，职称结构见表9，年龄结构见表10，学校青

年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

表 7 学校各类人员基本情况表

类别	人数	占教职工总数比例
专任教师	278	65.72%
教辅人员	47	11.11%
管理人员	83	19.62%
工勤人员	15	3.55%
教职工总数	423	

数据来源：长江工程职业技术学院人事处

表 8 专任教师学历结构表

人数	学历结构							
	博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
278	7	2.52%	66	23.74%	199	71.58%	6	2.16%

数据来源：长江工程职业技术学院人事处

表 9 专任教师职称结构

人数	职称结构							
	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
278	13	4.68%	83	29.86%	130	46.76%	52	18.7%

数据来源：长江工程职业技术学院人事处

表 10 专任教师年龄结构

人数	年龄结构							
	34岁及以下		35-44岁		45-54岁		55-60岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
278	85	30.58%	126	45.32%	52	18.70%	15	5.40%

数据来源：长江工程职业技术学院人事处

(2) 师资队伍建设举措

按照习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师标准，学校不断强化教师

高等职业教育质量年度报告

师德建设和业务能力提升，持续开展“师德师风建设月”活动。今年第34届教师节来临之际，我校伍艳丽老师在2018年度“寻访荆楚好老师”大型公益活动中获评“荆楚好老师”荣誉称号；我校表彰校级“优秀教师”26名，“优秀教育工作者”16名。2017-2018学年，学校教师获奖情况见表11。

表 11 2017-2018 学年教师获奖统计表

序号	成果名称	成果形式	获奖情况
1	2017年“京胜杯”全国高职院校物联网应用创新设计技能竞赛	教学	三等奖
2	湖北省第二届网络安全技术竞赛	教学	三等奖
3	《全站仪测量技术》课程改革与创新实践	课程改革	三等奖
4	第十一届全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛工程测量项目“优秀指导教师”	竞赛	二等奖
5	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(湖北赛区)	教学	三等奖
6	湖北省技能大赛计算机网络应用指导	竞赛指导	二等奖
7	湖北省2018年度职业技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项	竞赛指导	二等奖
8	全国创新创业创效技能竞赛团体奖	创新创业竞赛	三等奖
9	校企协同育人，培养大国工匠	校企合作优秀案例	二等奖
10	全国高职院校体育教师教学技能大赛	竞赛	三等奖
11	湖北省第六届高校青年教师教学竞赛	竞赛	三等奖

数据来源：长江工程职业技术学院人事处

建设双师素质的教师队伍是提高人才培养质量的重要保证。学校师资队伍建设坚持以推进教育教学改革为核心，开展多种形式的活动，提高教师队伍整体素质。深入推进境外培训、国内进修、企业锻炼、能工巧匠进校园、优秀团队培育等师资队伍建设

计划。本学年，组织教师参加了两期高职院校素质提升的国家级培训，累计参训 29 人次；组织专业研究室（公共教研室）主任专项培训和网络培训，累计 76 人次；组织了 63 人暑期下企业锻炼实践，人均培训 25 天；其他各类培训 134 人次；增加享受省政府专项津贴人员 1 人；获批省职业院校“技能名师工作室”1 个；新增水利行业双师型教师 9 名。同时结合专业建设和发展实际，大力聘请企业技术专家、能工巧匠担任实践教学工作，企业兼职教师的加入，丰富了学院双师结构的教学团队，也使学校的专业建设、课程改革进一步深化（楚天技能名师、技能导师聘任情况见表 12）。

表 12 楚天技能名师、技能导师聘任情况

序号	聘任人选	专业技术职务	工作单位	设岗专业	教学岗位	称号
1	杨学红	高级工程师	长江勘测规划设计研究有限公司	水利水电 建筑工程	水利工程 施工实训	楚天技能 名师
2	熊传强	高级经济师	长江委陆水试验 枢纽管理局	水利工程 施工技术	水利工程 施工技术 与组织管理 实训指导	楚天技能 名师
3	陈松生	教授级高级 工程师	水利部长江水利 委员会水文局	水文水资源	水文信息 化技术	楚天技能 名师
4	郭柞界	高级工程师	长江空间信息技 术公司（武汉）测 绘信息工程院	工程测量 技术	数字测图	楚天技能 名师
5	李 凯	水文勘测工	长江水利委员会 水文局	水文与水 资源工程	水文信息 化技术	技能导师
6	汪卫东	水文勘测工	长江水利委员会 水文局	水文与水 资源工程	水文信息 化技术	技能导师
7	张 涛	开挖钻工	长江水利委员会 长江设计院	工程技术	工程技术 实训指导	技能导师

数据来源：长江工程职业技术学院人事处

案例 11：多措并举提高教师素质与能力

2018年7月，我校开办了专业研究室（公共研究室）主任、副主任能力提升培训班，共36人全程参加培训。培训班通过举办主题讲座、实践学习、专题研讨以及前往兄弟院校交流学习等多途径提升了专业研究室（公共研究室）主任、副主任的管理能力和教育教学实践能力。

2018年8月，我校组织60余名党支部书记、辅导员赴井冈山干部教育学院进行师德师风暨革命传统教育培训，通过专题报告、现场教学深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，利用革命老区丰富的红色资源，寻根补钙、不忘初心、进一步坚定理想信念，传承红色基因、忆苦思甜、牢记使命、进一步锤炼艰苦奋斗的优良作风，学思践悟、砥砺前行、进一步铸牢开拓创新的进取精神，加强了学校基层党支部书记、辅导员队伍建设，推动学校基层党建工作、“三全育人”工作全面进步。

3.5 产教融合

学校积极面向湖北、武汉、江夏区产业发展和水利行业企业提供人才培养、技术支持等服务。继续与有关单位和企业开展产学研合作基地建设试点，搭建校企合作创新平台，支持企业生产的技术指导、技术更新、技术转型升级，探索校企合作、产教结合的多种教学模式。不断提高专业教师的实践能力和技术攻关能力，支持教师参与行业企业技术创新、工艺改良、产品研发，通过对各类纵向、横向生产应用性课题的研究，取得相应的知识产权和技术成果，带动行业企业的发展，同时将新技术、新能力融入到课堂教学中去，更新学生的职业能力。校领导前往各合作企

业调研会谈，签署合作意向，总次数超过 30 多次，到访企业数超过 80 多家，合作企业累计达到 260 家，邀请企业到校参观、讲座、洽谈合作事宜。全学年新增 11 个订单班，新增 9 个校外实习基地，校外实习基地总数达到 199 个。

案例 12：校企联合培养，提前高薪预订

我校城市建设学院联合上海宏信设备有限公司、万科集团、中建三局、武汉地铁集团、中建项目管理公司、湖北大有工程咨询有限公司、湖北长江路桥股份有限公司、湖北华圆诚信建设有限公司、武汉华中科大土木工程检测中心等十多家优秀企业深入开展校企合作、产教融合，各专业学生根据所学专业方向，并结合自己的兴趣，均可以自愿选择进入一个专业对口企业“订单班”学习，企业管理人员和技术专家参与授课，企业文化融入课堂，学生在知识水平、管理能力、技术水平、沟通谈判能力、职业素养等各方面得到全面提升，毕业后直接在对口企业高薪就业。在当前就业竞争激烈的形势下，我校城市建设学院利用这种校企联合培养模式，不仅大幅提升了人才培养质量，而且还让学生提前高质量就业。



我校与上海宏信设备有限公司校企合作订单班

案例 13：校企协同育人，培养大国工匠

我校与湖北大有工程咨询有限公司从 2015 年开始在“工程造价专业”合作实施校企协同育人项目，共同培养能满足企业需求的、具有“工匠精神”和较强动手能力的高水平技术人才。

校企双方通过签订战略合作协议、共同制定人才培养方案、校企人员互聘、校企共同设立“校中厂”与“厂中校”、搭建校、企、政、行协同育人平台、共同开发教材与共建教学资源库、共享合作育人价值等一系列举措，不仅使得我们的毕业生动手能力和“工匠精神”得到了极大提升，我们的师资队伍水平得到了较大提升，而且为企业方解决了多项生产技术问题，为企业方供应了一批批优秀的专业技术人才，使企业在行业里影响力和市场竞争力得到了较大提升。

3.6 信息技术

学校以“十三五”信息化建设规划中的建设任务为目标，推进校园网络基础建设，加快教育管理信息化平台建设。本学年，建成了覆盖校园的无线网络，优化了校园基础网络；建成协同办公平台、科研管理平台，提升了管理信息化水平，公共管理平台进一步完善；制定了《长江工程职业技术学院信息化建设管理办法》、《长江工程职业技术学院信息化建设方案(2018.7-2020.7)》、《长江工程职业技术学院教职工工号编码规则》，修订了《网络与信息系统安全保障应急预案》，完善了信息化相关制度；建立重要时期网络安全 7×24 小时值班制度，依据《信息系统安全等级保护基本要求》，从安全技术和两个管理方面共十个层面对学校两个重要信息系统进行等级测评并完成定级、备案等相关工作，

新增运维审计设备及应用容灾设备，完善了信息安全管理机制，做好校园网络安全保障工作。

4 政策保障

4.1 政策支持

十八大以来，党和国家高度重视职业教育，经费投入大幅增加，办学条件明显改善，发展环境不断优化，职业教育迎来前所未有的发展黄金期。“一带一路”、“中国制造 2025”、“互联网+”等一系列国家战略和行动，释放着新的发展机遇，对高职教育发展提出了新要求。为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），2014年11月17日，湖北省政府出台《省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（鄂政发〔2014〕51号），提出到2020年，我省要形成适应经济社会发展需求，具有湖北特色的现代职业教育体系，成为职教强省。

党的十九大报告指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”、“大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业”、“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，这为职业教育发展指明了方向，规划了前景。为深入贯彻党的十九大精神，完善职业教育和培训体系，推动职业教育供给侧结构性改革，增强职业教育促进就业创业、服务经济社会发展的能力，2017年11月18日，湖北省政府出台《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号），对新时代我省职业教育工作作出了新部署。

随着一系列新政策的颁布实施，中央和湖北省加大对高等职业教育的投入力度，2018年，陆续下达职业教育质量提升计划

专项、奖补资金，鼓励支持高职院校加强实习实训基地建设、专业建设，大力开展技能竞赛和实施教师素质提升计划等，不断提高办学水平和人才培养质量。学校根据中央和省教育厅政策要求，加快推进落实高等职业教育创新发展行动计划，大力推进内部质量保证体系诊断与改进工作，加快省级重点、品牌、特色专业和现代学徒制试点专业建设，加大实习实训设备、技能竞赛投入，师生参加各级各类职业技能竞赛再创佳绩，办学水平和人才培养质量不断提升。

4.2 经费保障

学校 2018 年财政拨款 10388 万元，生均 12384 元（具体指标见表 13），横向课题到款额达 46.01 万元，纵向课题到款额 1.92 万元，非学历培训到款额 146.2 万元，全年社会服务收入 910 万元。

表 13 落实政策表

指标	单位	2017 年	2018 年
1 年生均财政拨款水平	元	12349.00	12384
其中：年生均财政专项经费	元	2782.00	4206
2 生均企业实习经费补贴	元	79.69	80.64
3 生均企业实习责任保险补贴	元	23.57	45.93
4 年支付企业兼职教师课酬	元	47800.00	346860.00

数据来源：长江工程职业技术学院财务处

4.3 奖助学服务

2017 年 9 月至 2018 年 8 月，我校共发放国家奖助学金、学校奖学金 4285 人次，共计 739.55 万元；勤工助学 604 人次，发放岗位经费 15.15 万元；为贫困学生开辟“绿色通道”，为贫困学生先办理入学手续，规范有序地为 577 名家庭困难学生办理了

高等职业教育质量年度报告

生源地助学贷款手续，计 344.05 万元（见表 14）。

表 14 2017-2018 学年学生奖助贷情况汇总表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二年级以上 (含二年级)	4	3.20
2	国家励志奖学金	奖学金	二年级以上 (含二年级)	252	126.00
3	国家助学金	助学金	全院贫困学生	3994	599.85
4	学校奖学金	奖学金	二年级以上 (含二年级)	35	10.50
5	校内勤工助学	勤工俭学	全院贫困学生	604	15.15
6	生源地贷款	助学贷款	全院贫困学生	577	344.05
合计				5466	1098.75

数据来源：长江工程职业技术学院学生处

4.4 创新发展行动计划

2016 年湖北省教育厅批准通过了我校提交的高等职业教育创新发展行动计划的 23 项任务和 8 个项目的建设申请，学校即刻召开了校长办公会议讨论部署工作安排，印发了《关于成立高等职业教育创新发展行动计划领导小组和工作组的通知》，确定了责任人和任务分工，并在《学院“十三五”事业发展规划》发展目标中明确提出：“到 2020 年底，建成省优质专科高等职业院校”，将创新发展行动计划尤其是优质专科高等职业院校的建设作为十三五期间的中心工作全力推进。

学校共申报承接创新发展行动计划 23 个具体任务，8 个具体项目。其中具体任务完成 21 个，总体完成率 91.3%；具体项

目完成 8 个，总体完成率近 100%。

据统计，三年内学校共投入经费 3118.3 万元，远远超过计划投入资金 1950 万元，基本完成建设项目和任务，具体资金投入情况见表 15。

表 15 创新发展行动计划 3 年投入经费表

年份	2016 年		2017 年		2018 年		合计 (万元)
	省级财政投入	学校自筹	省级财政投入	学校自筹	省级财政投入	学校自筹	
投入经费 (万元)	858.20	221.40	1063.60	181.40	420.30	373.40	3118.30
小计 (万元)	1079.60		1245.00		793.70		

数据来源：长江工程职业技术学院教务处

4.5 教学诊断与改进

2017-2018 学年学校按照教育部、湖北省教育厅相关文件以及《长江工程职业技术学院内部质量保证体系建设实施方案》要求，积极开展教学诊断与改进工作。

(1) 积极开展学习培训，提升理论水平

在各二级学院（部）开展内部质量保证体系诊断与改进工作专场培训共计 6 次；职能部门内部质量诊断与改进目标链、标准链建设经验交流会 2 次。

组织校领导、中层干部、专业研究室（教研室）主任、骨干教师分批参加在江苏常州工程职业技术学院举行的全国高职院校诊改高级实务培训班，合计 39 人次；组织参加在北京举办的内部质量保证体系教学诊改培训班 4 人次。

邀请湖北省职业教育教学诊改专家委员会委员、襄阳职业技术学院副校长余荣宝教授等 4 人来我校作《高等职业院校内部质量保证体系建设与诊改实践》辅导报告。

高等职业教育质量年度报告

(2) 打造“两链”，积极开展诊改工作

依据《长江工程职业技术学院内部质量保证体系建设实施方案》进程安排，积极打造“目标链”和“标准链”，为后期开展诊改工作奠定基础。召开校级教学诊断与改进专题会议合计 11 次，明确了任务分工，确立了工作目标，部署了重点工作。学校主要领导亲自领衔诊改工作，所有校领导都有牵头的项目，教职工人人有任务，诊改工作在本年度实现了全员参与的目标。经过集努力，取得了较好的“两链”建设效果。

学校层面，完成了学校“十三五”事业发展规划、“十三五”师资发展规划、“十三五”校园基本建设规划、“十三五”信息化建设规划与“十三五”专业建设规划的修订工作；制订了信息化建设方案与学校“十三五”质量目标，并完成对学校“十三五”事业发展规划规划及其子规划的年度任务分解工作，落实到各单位、部门；完成了各单位、部门的“十三五”规划及分年度工作目标修订工作，“目标链”打造已基本完成；修订了各单位、部门的部门职责，完善了岗位职责，明确了各岗位的具体化工作，制定了各岗位的工作标准。

专业层面，完成了学校“十三五”专业建设规划的修订工作，制订了专业设置与动态调整标准、专业教学标准、专业建设方案；各专业制定了“十三五”专业发展目标、专业建设目标，修订了各专业人才培养方案。

课程层面，修订完善了各专业课程标准，开展了课堂教学质量提升工程。

教师层面，完成了“十三五”师资发展规划的修订，制订了

教师发展标准。

学生层面，制定了学校育人规划、学生发展目标。

“两链”建设完成后，横向五层面将按照制定的目标、标准开展诊改工作，下一步将致力于建设适应学校诊改工作需要的智能化信息管理平台，建设大数据中心，开发监测预警功能，为“改什么”提供依据；建立移动共享学习平台，破解课程教学诊改信息的实时性与共享性问题。诊改工作是一项“打基础、利长远”的工作，要与日常工作融合，更好实现学校的办学目标。

案例 14：校领导深入专业研究室，问诊把脉专业、课程诊改工作

为大力推进学校专业、课程层面“目标链”和“标准链”的制定工作，学校组成由党委书记蔡泽寰教授、副校长熊绪副教授带队组成的专家组，深入各二级学院的专业研究室，对各专业的专业规划、专业目标、专业建设方案、专业标准、课程体系、课程标准等进行深入剖析与讨论。通过研讨，各专业进一步明确了发展方向，专业目标更加细化、具体，人才培养目标更加适应社会经济发展需求，课程体系更加科学、可行，为后续诊改工作奠定了良好的基础。

高等职业教育质量年度报告

5 服务贡献

5.1 科技服务

学校鼓励教师开展科技创新，积极与长江勘测规划设计研究院、武汉地铁、中国南方电网有限责任公司、湖北大有工程咨询有限公司等企业进行产教合作，借智引力，联合开展技术攻关，2017-2018 学年，学校围绕社会服务重点领域，柔性引进 4 名校外专家，建立了 4 个楚天技能大师工作室，立项省部级科研课题 33 项，公开发表学术论文 180 篇，公开出版教材 20 余部，科研项目结题 38 项，实用新型发明专利 7 项（见表 16），软件著作权 2 项，获各级各类教学科研奖励 5 项（见表 17）。

表 16 2017-2018 学年学校教师发明专利情况

序号	专利名称	发明人	技术专利编号
1	一种多功能电子信息图像处理器	项盛荣	ZL201720791203.6
2	一种机器人手臂	王丹萍	ZL201720687883.7
3	一种基于互联网汽车的智能车载系统	孙锂婷	ZL201720739643.7
4	一种高校测量实训室测绘仪器三脚架底座	苏杰	ZL201621413524.4
5	一种多功能篮球传球训练器	包丹辉	ZL201720768834.6
6	一种高校测量实训室测绘仪器三脚架底座	范大明	CN206299967U
7	一种全站仪防滑落装置	钱伶俐	ZL201621365975.5

数据来源：长江工程职业技术学院科教处

表 17 2017-2018 学年教学科研成果获奖统计表

序号	成果名称	成果形式	获奖情况
1	水利职工教育培训的创新与实践	论文获奖	一等奖
2	基于移动互联网技术发展的软件技术专业课程体系研究与实践	论文获奖	一等奖

3	发挥水利职业教育优势 服务湖北水利发展研究	课题	一等奖
4	长江工程职院发电专业生产性实训基地建设的实践探索	课题	二等奖
5	新时代水利基层职工教育培训融入工匠精神的研究	论文	三等奖

数据来源：长江工程职业技术学院科教处

学校坚持服务地方经济发展，主动走向市场，与行业组织和地方水利部门开展生产性项目合作、技术服务、技术咨询和技能培训，20多年来，学校勘测设计院不断拓宽业务渠道，主动走向市场，适应市场，先后承担了几十个工程项目的设计任务。2017-2018年学校七个科技创新团队全年完成社会服务收入达392万元，学校主要社会服务项目见表18。

表 18 2017-2018 学年学校主要社会服务项目表

序号	项目名称	合同金额 (万元)
1	贵州省榕江县平龙溪水库工程移民安置监督评估合同	106.6
2	得妥集镇移民安置工程房屋、市政及生活用水工程建设监理合同补充协议（二）	89.05
3	竹溪县农村饮水安全巩固提升工程 2018 年实施方案设计合同	8.00
4	台江县南开水库监督评估合同	43.00
5	麻江西牛滩水库工程移民安置监督评估合同	46.60
6	长江与洞庭湖汇流段水面形态特征变化研究	18.5
7	中国水利专业网络课程技术开发	16
8	计量研究院流量校准实验室项目技术咨询	16.72
9	计量研究院十米法项目技术咨询	12.08
10	西湖国际广场工程技术咨询	1
11	c-ncap2018/11HS 碰撞安全专题培训技术服务	0.69
12	广水农村宅基地、集体建设用地使用权确权登记发证项目房屋调查	31
13	汽车零部件节温器的组装工艺装备研发	3.2
14	汉江集团电化公司及铝业公司职工技能培训班	10.5

高等职业教育质量年度报告

15	河道修防工技能提升示范班	18
16	汉江集团职工 CAD 技能培训班	6.5
17	武汉一马专业技能培训班	13.5
18	2018 年 SYB 培训班	13.6
19	水利行业水工、水文、闸门等技能培训	7.5
20	武警湖北省总队营房四小工培训班	4.5

数据来源：长江工程职业技术学院科教处

案例 15：发挥专业优势，助力长江大保护

学院依托长江水文，充分发挥水利专业类优势，于 2018 年承担了长江委水文局《长江与洞庭湖汇流段水面形态特征变化研究》科研项目，根据长江与洞庭湖汇流段的监利站、城陵矶站及螺山站 1981-2017 年共 37 年汛期（5 月-10 月）水位、流量资料，分析江湖汇流比的变化特征及监利-莲花塘、城陵矶-莲花塘、莲花塘-螺山的水面比降变化特征，为研究长江与洞庭湖的防洪问题，处理江湖关系，分析河床演变及进行河道整治提供相应的技术支撑，项目经费 18.5 万元。通过项目的研究，推动校企合作及科研成果的转化。该成果已为长江水利委员会采用，为长江治理做出了贡献。



《长江与洞庭湖汇流段水面形态特征变化研究》项目推进会

5.2 培训服务

学校充分发挥水利行业高技能人才培训基地和武汉市创业

培训定点机构的优势，不断开拓培训市场，提高培训质量。2017-2018 学年共完成武警湖北省总队营房四小工培训班、汉江集团电化公司及铝业公司职工技能培训班、河道修防工技能提升示范班、汉江集团职工 CAD 技能培训班、SYB 创业培训班、各工种职业技能培训班等各类非学历教育培训 45648 人日(见表 19)。

表 19 2017-2018 学年各类非学历业务培训鉴定统计表

序号	培训项目	培训人数	培训天数	培训人日
1	武警湖北省总队营房四小工培训班	39	12	468
2	汉江集团电化公司及铝业公司职工技能培训班	28	16	448
3	河道修防工技能提升示范班	50	5	250
4	汉江集团职工 CAD 技能培训班	25	5	125
5	鄂州中等专业学校专业技能委托培训班	50	91	4550
6	湖北省职业院校教师素质提高计划工程造价培训班	30	28	840
7	湖北省职业院校教师素质提高计划工程测量培训班	30	28	840
8	武汉一马专业技能培训班	50	98	4900
9	测绘行业职业技能培训班	75	3	225
10	2018 年第一期 SYB 培训班	29	10	290
11	2018 年第二期 SYB 培训班	22	10	220
12	2018 年第三期 SYB 培训班	19	10	190
13	2018 年第四期 SYB 培训班	26	10	260
14	2018 年第五期 SYB 培训班	29	10	290
15	二级建造师培训	80	40	3200
16	计算机二级培训	185	40	7400
17	七大员培训	186	40	7440
18	小学教师资格证培训	85	40	3400
19	会计职称培训	22	40	880
20	水工监测工培训鉴定	102	12	1224
21	水文勘测工培训鉴定	41	12	492
22	特种作业（电工上岗证）培训鉴定	292	2	584
23	工程测量工中级培训鉴定	10	12	120

高等职业教育质量年度报告

24	工程测量工高级培训鉴定	72	12	864
25	全国计算机信息高新技术 Office 高级培训鉴定	115	12	1380
26	全国计算机信息高新技术 Office 中级培训鉴定	23	12	276
27	全国计算机信息高新技术 PS 高级培训鉴定	90	12	1080
28	汉江集团职业技能培训鉴定	25	3	72
29	河道修防工培训鉴定	22	12	264
30	水工监测工培训鉴定	14	12	168
31	水文勘测工培训鉴定	5	12	60
32	闸门运行工培训鉴定	18	12	216
33	汽车检测工培训鉴定	61	12	732
34	冲压模具工培训鉴定	89	12	1032
35	汽车二手车评估师培训鉴定	66	12	792
36	全国应用型人才培养工程培训班	38	2	76
	合计	2143	711	45648

数据来源：长江工程职业技术学院继续教育学院

案例 16：校警合作，共育英才

学校充分发挥武汉市职业技能培训定点机构优势，积极服务地方经济，于 2018 年 4 月 9 日—20 日承办了武警湖北省总队营房四小工培训项目，共有来自全省武警系统的 39 名战士参加了培训。我校已经多次承担该项目培训。这是武警湖北省总队对我校的认可与信任，也是校警合作、共育英才的见证。经过精心筹备和组织，本次培训班取得了圆满成功。



武警学员现场培训学习

5.3 精准扶贫

自脱贫攻坚战全面打响以来，学校积极参与湖北省的扶贫攻坚工作，积极贯彻落实《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》和《湖北省扶贫攻坚领导小组关于打赢脱贫攻坚战三年行动的实施意见》。按照省扶贫工作领导小组的统一部署，我校对等帮扶通山县黄沙铺镇西庄村，同时按照省教育厅安排，帮扶通山县职教中心。一年来，学校积极作为，想方设法，助力精准扶贫，为全面建成小康社会，贡献我校力量。

一是加强对对口帮扶工作的远期规划，制订《长江工程职业技术学院对口帮扶工作三年行动计划》，对未来三年的帮扶工作进行周密谋划，提出可持续的、针对性强的帮扶措施，明确未来三年的帮扶目标。

二是继续巩固脱贫成果。学校对口帮扶的西庄村在 2016 年脱贫出列的情况下，学校仍然派出三名干部职工组成工作队常驻学校扶贫点——通山县黄沙铺镇西庄村，与村民一起吃住，队长兼任村党支部第一书记。工作队经常走访慰问群众，对西庄村的

高等职业教育质量年度报告

产业建设、集体发展、乡村建设提出建议和意见。2018年，学校在经费极其紧张的情况下，多方筹措20多万元资金，帮助西庄村发展产业，建设村医务室等。校领导、中层副职以上干部每人至少结对帮扶一户贫困户，将脱贫户扶上马、送一程。

三是继续帮扶通山县职业教育中心。学校积极整合资源，加大工作力度，2018年投入5万元帮助其购置了LED显示屏，同时在专业建设、课程改革、师资培训、教学管理、科学研究、学生入学等方面对通山职教中心进行精准帮扶，实现两校发展共赢。

四是引进社会爱心人士进行帮扶。校团委引进社会爱心人士，募捐了近2万元的少儿衣物，帮扶西庄村少儿。

五是“SHAN若水”志愿服务队获授“希望家园”标志牌。我校“‘SHAN’若水关爱留守儿童”社会实践团队到通山县燕夏乡，开展“关爱留守儿童”暑期义务支教活动。在共青团通山县委、通山县人社局举办的2018年“实习实训助力精准脱贫·千名大学生在行动”启动仪式上，学校“SHAN”若水志愿队获授“希望家园”标志牌。

案例 17：精准扶贫，你我同行

2018年6月4—6日，学校开展“精准扶贫·你我同行”系列活动。校领导、中层干部到西庄村访问帮扶户，向西庄村126户贫困户送去了25200元慰问金。校领导利用午饭时间，到帮扶户家中看望帮扶对象，详细了解其目前生产生活情况，一起探讨增收办法。



学校中层干部向贫困户送慰问金

案例 18：扶贫措施“落地生根”，助推教育精准扶贫“开花结果”

通山县职教中心是我校对口帮扶学校，多年来，我校坚持用心用力真帮扶，在专业建设、课程改革、师资队伍建设、教学管理、科学研究等方面加大对通山县职教中心的精准帮扶力度，2018 年学校向周颀成等从通山县职教中心升入我校就读的 16 名学子发放定向助学金，并拿出 3 万元经费资助通山职教中心的教学实训设施建设。下一步我校将进一步精准对接，不断创新，探索职业教育扶贫新途径，确保让教育精准扶贫工作“开花结果”。

6 面临挑战与改进措施

6.1 基础设施建设有待于进一步完善

近年来，在省政府、省教育厅的关心支持下，学校各事业快速发展，办学规模不断扩大。但由于学校在新校区建设过程中，经费完全是自筹，为此形成了高额债务。目前，新校区投入使用已经超过十年，很多基础设施不同程度存在老旧、破损等情况，需要进一步改善。今后，我们一定要增强干事创业的使命感和责任心，深入研究吃透政策，抢抓国家重大发展机遇，提前精准谋划，积极争取国家和省级项目支持，不断改善学校基础设施。

6.2 专业发展规模不均衡，专业结构有待进一步优化

近年来，我校大力开展品牌、特色、现代学徒制专业建设，成效显著，但仍存在一些问题：专业发展规模不均衡，专业结构有待进一步优化，部分专业设置与产业需求的对接不够紧密，少数专业招生人数持续偏少。今后，要积极主动适应湖北产业结构优化升级的需要，认真做好专业论证工作，及时优化专业结构，使专业建设紧密对接行业企业，确保培养的人才规格和质量满足行业企业发展需求。

6.3 “三全育人”工作机制刚刚建立和起步，还需进一步探索和完善

近年来，我校不断深化综合改革，积极推进新时代学生思想政治工作的改革创新，自2017年底实施“三全育人”模式以来，已取得一定成效，但仍存在一些不足，比如班主任队伍建设有待加强，如何充分发挥班级育人团队的作用，以及如何更加科学合理地对育人团队成员进行考核等问题。“三全育人”工作模式中

起核心主导作用的是班主任，今后要着力做好班主任的选聘、培养、使用、考核工作，不断提高班主任队伍的整体水平，充分发挥班主任在三全育人工作中的重要作用，推动“三全育人”向纵深发展。

6.4 国际交流与合作有待进一步加强

目前，学校的国际交流合作工作还处于起步阶段，影响力有限。在全球化的时代背景下，学校要始终坚持“引进来”与“走出去”双向并进，引进国外（境外）职业教育先进理念、教育模式、教学标准等优质教育资源，同时加强与外方的师资交流、学生交流等交流合作，不然拓展国际交流合作的广度和深度。

高等职业教育质量年度报告

附件 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13266	长江 工程 职业 技术 学院	1	就业率	%	94.50	93.70
		2	月收入	元	4054.00	4106.82
		3	理工农医类专业相关度	%	59.00	58.06
		4	母校满意度	%	92.00	88.28
		5	自主创业比例	%	0.10	3.88
		6	雇主满意度	%	—	99.73
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

附件 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13266	长江工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2697	2857		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	91.00	92.00	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	84.00	89.00	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	8	8	
				满意度	%	93.00	88.00	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	92.5	91.3	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	30	30	
			满意度	%	89.80	91.30		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	90.00	94.00	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	20	20	
				满意度	%	91.30	90.10	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	
		满意度		%	94.31	74.92		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1400	1000	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	26	18	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1073	715	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

高等职业教育质量年度报告

附件 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13266	长江工程职业技术学院	1	生师比	—	17.99	17.93
		2	双师素质专任教师比例	%	44.58	50.00
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6560.93	6758.12
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.35	14.95
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	46.59	50.81
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1026	792
			其中：线上开设课程数	门	15	50
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13266	长江工程职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			个	—	—	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

附件 5 服务贡献表

高等职业教育质量年度报告

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
13266	长江工程职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8341	8161	
			毕业生人数	人	3092	2294	
			其中：就业人数	人	2922	2150	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1855	1163	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	418	344	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1763	1330	
			D类：到500强企业就业人数	人	248	146	
		2	横向技术服务到款额	万元	794.20	910.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	8.70	2.90	
		4	技术交易到款额	万元	—	110.00	
		5	非学历培训到款额	万元	294.65	146.20	
		6	公益性培训服务	人日	1330	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

附件 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13266	长江工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12349.00	12384.00
			其中：年生均财政专项经费	元	2782.00	4206.00
		2	教职员工额定编制数	人	450	450
			在岗教职员工总数	人	439	423
			其中：专任教师总数	人	292	278
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	—
		4	生均企业实习经费补贴	元	79.69	80.64
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	23.57	45.93
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1438	3848
			年支付企业兼职教师课酬	元	47800.00	346860.00
其中：财政专项补贴	元		—	—		