



高等职业教育
质量年度报告

2019

学校根据黑龙江省教育厅《关于编制发布和报送黑龙江省高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（黑教职函〔2018〕660号）文件要求，结合我校采集的2018年度人才培养工作状态数据情况，形成了《牡丹江大学高等职业教育质量年度报告（2019）》

牡丹江大学



二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对牡丹江大学质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written over the "法定代表人（签名）" label. The signature is stylized and appears to be "刘伟". A long vertical line extends downwards from the end of the signature.

二〇一八年十二月十八日



目 录

一、学校基本情况	7
（一）办学理念	8
（二）办学特色	8
（三）办学规模	8
1. 在校生规模	8
2. 专业大类办学规模	9
（四）党建工作成效	10
（五）学校主要成果	12
二、教育教学改革	13
（一）逐渐加强专业建设	13
1. 科学设置专业	13
2. 错位做好专业布局	13
（二）深入探索产教融合	16
1. 优化办学环境	16
2. 深化教学改革	18
（三）不断丰富教学资源	31
1. 课程资源	31
2. 教材资源	32
3. 辅助资料	33
4. 资源库	33
（四）渐次完善数字化校园	35
1. 互联网覆盖	35
2. 信息技术应用	35
3. 数字化校园建设	36



4.人才培养工作状态数据采集和管理系统等平台建设与应用.....	36
（五）强化新时代教师队伍	37
1.加强师德教育，做实“立德树人”	37
2.坚持“专兼聘合”，完善队伍建设	39
3.实施“5-6-2”工程，促进师资发展.....	42
4.以赛促训、以训强赛，技能大赛成绩显著.....	43
三、服务贡献.....	45
（一）服务地方.....	46
1.服务地方产业.....	46
2.服务地方科技.....	46
3.服务地方文化.....	49
4.服务地方教育.....	50
（二）服务民生与国家战略	51
1.志愿者多元服务	51
2.脱贫攻坚服务	52
3.一带一路服务	52
4.新型城镇化服务	53
（三）500强企业就业情况.....	55
四、国际合作	57
（一）境外人员教育——走进来.....	57
（二）出国交流——走出去	58
（三）继续深入开展对外交流工作.....	59
五、学生发展	62
（一）招生情况及在校生生源结构.....	62
1.招生情况.....	62
2.在校生生源结构.....	63
（二）就业质量.....	63
1.就业举措.....	63



2.就业情况.....	64
（三）在校体验.....	82
1.立德树人.....	82
2.“三全”育人.....	83
3.校园文化活动.....	84
4.志愿者活动.....	86
5.社团活动.....	87
（四）职业发展.....	88
1.职业教育锻造工匠精神.....	88
2.职业生涯实践提高就业竞争力.....	89
（五）自主创业.....	90
1.保障机制.....	90
2.工作举措.....	91
3.主要成效.....	91
（六）在校生获奖情况.....	96
六、政策保障.....	101
（一）政府支持.....	101
1.政策引导与扶持.....	101
2.政府项目支持与资金支持.....	101
（二）制度保障.....	102
1.加强治理能力，制定学校章程.....	102
2.制定牡丹江大学内部控制制度汇编.....	102
3.制定、修订教学管理制度.....	102
4.建立教学内部诊断机制.....	103
（三）经费保障.....	104
1.办学经费收入.....	104
2.办学经费支出.....	104
七、面临挑战与前景展望.....	108



（一） 我校面临的主要挑战	108
1. 新时代高职教育发展对人才培养质量提出挑战	108
2. 新时代产业转型升级对专业发展布局提出挑战	108
3. 新时代人才培养质量对专业内涵建设提出挑战	109
4. 新时代教师肩负历史使命对师资队伍建设提出挑战	109
5. 教学质量诊改对学校人才培养内部质量保证体系及运行提出挑战	109
（二） 学校前景展望	110
1. 谋划专业布局， 错位特色发展	110
2. 深化教学改革， 提高人才培养质量	111
3. 加强内涵建设， 建设高水平专业	111
4. 完善制度保障， 造就新时代教师队伍	111
5. 创新机制体制， 形成常态化内部质量保证体系	112
表 1 计分卡	113
表 2 学生反馈表	114
表 3 资源表	116
表 4 国际影响表	118
表 5 服务贡献表	119
表 6 落实政策表	120
附 1： 表格索引	121
附 2： 图表索引	123
附 3： 案例索引	126



牡丹江大学高等职业教育质量年度报告（2019）

学校根据黑龙江省教育厅《关于编制发布和报送黑龙江省高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（黑教职函〔2018〕660号）文件要求，结合我校采集的2018年度人才培养工作状态数据，以高职人才培养工作诊改的指标体系为标准，全面客观地对我校的高等职业教育质量进行了比较分析，形成了《牡丹江大学高等职业教育质量年度报告（2019）》。

一、 学校基本情况

牡丹江大学始建于1983年，是经省政府批准、教育部备案的应用型高等职业院校。学校由校本部、海林校区、青梅工业园实训基地和继续教育学院四部分组成，教学、生活和体育设备完善，校园环境优雅。学校现占地面积37.30万平方米，建筑面积18.7万平方米；固定资产总值4.47亿元，教学仪器设备总值9807.12万元，生均教学仪器设备值2.04万元；图书馆纸质藏书54.01万册，生均纸质图书112.54册/生。

学校现有教职工481人，其中专任教师265人，高级职称人员128人；硕士学位以上教师118人，双师素质教师155人，生师比是13.50，现有国家五一劳动奖章获得者1人，省级劳动模范2人，省级名师1人，省级会计领军人才1人，省级教学新秀1人，省级优秀教学团队1个。学校下设10个学院、2个教研部。

学校现有全日制在校生4799人，开设有专业54个，其中中央财政支持的重点建设专业2个，省财政支持的重点建设专业6个，校级重点建设专业9个，省级现代学徒制试点专业3个，校级现代学徒制试点专业2个。学校有国家级骨干教师培训基地3个，国家级职业资格鉴定站1个，省科普教育基地2个，省高职教育实训基地1个，省劳模工作室1个，市“双创”导师工作室2个，市数控人才培养基地1个。建有省级精品课5门，建有省级精品在线开放课程1门。《牡丹江大学学报》3次被评为全国高校优秀优秀社科期刊，1次被评为全国地方高校学报研究会授予“第五届全国地方高校优秀期刊”。



（一）办学理念

坚持立足牡丹江、面向黑龙江、辐射全国、放眼东北亚，以高职高专教育为主，多层次、多规格培养高素质技术技能人才，全方位服务区域和社会发展的办学定位。坚持依法办学，坚持走“内涵发展、特色发展、创新发展、改革发展”的发展之路。

（二）办学特色

我校积极探索与企业及地方政府共同合作，形成人才共享、过程共享、成果共享、责任共担的紧密合作办学体制，发挥各自在产业规划、经费筹措、先进技术应用、实习实训基地建设和吸收学生就业等方面的优势，促进校企深度合作，提高面向行业、企业开展技术服务、面向区域参与企业创新和研发。形成我校“政校企研”，四方合作的办学特色。

“政校企研”即是以政府为主导，以学校为主体，以企业为依托，以科研机构为支撑，共同协作办学。



（三）办学规模

1. 在校生规模

学校办学规模在总体上呈缩减趋势，2018年折合在校生为4799人，其中全日制在校生4799人，全日制高职在校生数量较2017年平均下降15%。与2017年相比，折合在校生下降了17%。主要是成人学历教育下降幅度较大，全国高职



院校办学规模总体上也呈缩减趋势。在高职生源锐减的大气候以及其他因素影响下，我校全日制普通高职在校生规模较去年有很大程度上的下降。

表 1 学校在校生规模统计表

年度	折合在校生		全日制在校生		全日制普通高职在校生	
	数量(人)	增长率(%)	数量(人)	增长率	数量(人)	增长率
2013	8633	0.16	7379	-0.09	6913	-0.10
2014	7328	-0.15	6509	-0.12	6211	-0.10
2015	6611	-0.11	5901	-0.09	5901	-0.05
2016	6193	-6.30	5986	1.44	5986	1.44
2017	5804	-5.69	5673	-5.23	5673	-5.23
2018	4799	-0.17	4799	-0.15	4799	-0.15



图 1 学校在校生规模

2. 专业大类办学规模

从本校全日制高职在校生角度来看，300人以上专业大类有1个，100人以上专业大类有4个，依次为财经商贸、电子信息、土木建筑和教育与体育大类，占专业大类总人数的67.13%，50人以下专业大类有3个，为能源动力与材料、新闻传播和交通运输大类，占专业大类总人数的7.06%。受全国应届毕业生数量递减的影响，学校除旅游外，各专业大类的在校生规模呈整体下滑趋势。



表 2 学校专业大类全日制高职在校生规模统计表

专业大类		2017 年规模		2018 年规模		2018 较前一年增长率
代码	名称	总数	所占比例	总数	所占比例	
53	能源动力与材料	56	3.51	31	2.67	-44.64
54	土木建筑	209	13.11	136	11.70	-34.93
56	装备制造	129	8.09	81	6.97	-37.21
59	食品药品与粮食	113	7.09	73	6.28	-35.40
60	交通运输	30	1.88	20	1.72	-33.33
61	电子信息	255	16.00	163	14.03	-36.08
63	财经商贸	423	26.54	351	30.21	-17.02
64	旅游	76	4.77	95	8.18	25.00
65	文化艺术	79	4.96	51	4.39	-35.44
66	新闻传播	51	3.20	31	2.67	-39.22
67	教育与体育	173	10.85	130	11.19	-24.86

（四）党建工作成效

一年来，我校把抓好党建作为最大政绩，认真履行党委主体责任。以十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，认真贯彻全国和全省高校思想政治工作会议精神、落实 20 项重点任务，始终把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。具体就是实施了“六大工程”：

一是实施“头雁”工程，建强党委班子。以建设“五好领导班子”为目标，以“六项措施”为抓手不断增强两级班子的凝聚力，战斗力。出台校院两级领导班子建设六大工程，充分发挥班子带头作用，全方位提高“头雁”的履职能力和服务水平，让“头雁”带领党员、群众紧紧跟党走。

二是实施“固本”工程，夯实基层基础。按照“有利于人才培养、有利于开展活动、有利于发挥作用”工作原则，不断优化基层党组织设置，将全校分为 2 个党总支、9 个学院党支部和 11 个机关教辅党支部，不断推动党建工作与业务工作的深度融合。在迎接省委组织部党建工作调研检查工作中，我校以党小组为单位开展基层党建活动得到省委组织部领导的高度认可。

三是实施“两强”工程，提升党性修养。按照干部队伍“四化”方针和德才兼备原则，不断加强基层党组织“两强”书记培育，坚持机关教辅部门中层干部和学院一把手担任党支部书记，不断注重党支部书记后备人才的培养工作，举办



党务干部培训班、“千堂党课进支部”活动，“大学习大练兵大比武”，选派 10 名学院党支部书记参加利用暑假参加大学习活动，完成“两强”书记培育。

四是实施“先锋”工程，强化教育管理。始终把政治标准放在首位，把好党员发展质量关，严格落实党员发展工作责任制，注重加大在优秀青年教师和学术骨干中发展党员的力度。充分发挥校院两级党校主渠道作用，加强党员经常性教育和过程管理，严把预备党员转正考核关，深入推进党员定期汇报和答辩制度，切实保证党员队伍的纯洁性和先进性。一年来（2017.9.1—2018.8.31）成功组织了两期业余党校学习培训，共培训 108 名预备党员、276 名入党积极分子，发展党员 99 人，预备党员转正 108 名。

五是实施“创新”工程，丰富党建载体。学校制定出台《牡丹江大学党建质量提升行动计划实施方案》，开展“庆七一不忘初心，转作风牢记使命”庆祝建党 97 周年系列主题实践活动，各基层党组织通过红色文化节、百名大学生寻访“红色记忆”、“大声展”、“爱心筑梦”党建系列活动，打造“知行社”、“学生党小组风采大赛”、“动漫引航”、“音爱而声，美满校园”、“食品药品人品，平行育人”“红色领办员”等品牌主题活动，开发运营党建公众号，推送文章，关注人数日益攀升。

六是实施了“清正”工程，深入开展了全面从严治党、深化作风整顿、优化办学环境整治活动。以实现学校风清气正政治生态为目标，针对存在的 11 方面的问题集中整改，取得了明显成效，得到了市委深化作风整顿专项检查组的高度评价。针对学校出现的王树印、林韧卒、杨洪博三起案件，召开党委班子、中层干部、全校教职工三个层面的会议，开展警示教育。讲清在三起案件上要区分政治和业务、成绩和过错、原则和感情，做到放下包袱，积极工作。召开了党委班子案件整改专题民主生活会，班子成员通过深刻反思，进一步认清了危害，吸取了教训，肃清了流毒，保持警钟长鸣。通过一系列工作的开展全校政治生态有了明显好转，得到了市委政治生态考核组关于“牡丹江大学党委在修复政治生态建设上取得了重大实质性的突破，现任校党委“四个意识”明显增强，肃清余毒工作扎实有效，全校从上到下对现任党委特别是对主要领导团结带领一班人走出债务困境充满信心。”的高度评价。



（五）学校主要成果

一年来，学校各项工作捷报频传。我校在线开放课程《英语口语趣谈》先后被评为省级、国家级精品在线开放课程，同时被列入“东西部课程联盟”2019春夏学期首批全国重点推广课程清单；体育部于飞老师获第二届全国高职高专院校体育教师教学技能大赛二等奖；《牡丹江大学学报》被全国地方高校学报研究会授予“第五届全国地方高校优秀期刊”荣誉称号；荣获黑龙江省高职教学成果奖两个一等奖、两个二等奖；荣获黑龙江省“志愿服务贡献单位”荣誉称号；“刘强工作室”荣获黑龙江省“劳模和工匠人才创新工作室”称号；荣获黑龙江省大学生创新创业综合模拟大赛一、二、三等奖；荣获第九届黑龙江省优秀教育电视节目新闻类二等奖；荣获黑龙江省职业教育微视频大赛二等奖、三等奖；荣获2018年黑龙江省优秀成人继续教育院校称号；荣获黑龙江省高校校园足球四级联赛学生男子足球队冠军；荣获黑龙江省职业院校学生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛银行业务综合技能赛项团体三等奖；学校被列入黑龙江省高职院校单独招生试点高校；机械工程学院研发的湿度控制器入选今年哈洽会；在线开放课程《高校职场办公》在“智慧树”课程服务平台正式上线，供全国高校学生选课。

学校传媒与艺术学院彩岩工作室荣获市“双创导师工作室”称号；校团委荣获2017年度“先进团委”荣誉称号；学校荣获市“志愿服务贡献单位”荣誉称号；学校“志愿周周行，爱心建和谐”志愿活动品牌荣获市“优秀志愿服务活动品牌”荣誉称号；学校图书馆荣获牡丹江市“放歌新时代，共建书香城”活动“优秀组织奖”、“优秀指导奖”；我校2018届专升本人数（155人）创历史新高；学校区域经济学学科获市领军人才教育文化领域优秀梯队。

此外，学校还首次召开了建校以来“全面从严治党、深化作风整顿动员大会”、“全校安全工作会议”和全校宣传思想政治工作会议”；首次举办了“校管干部培训班”、首次参与主办了全国学术研讨会；首次参与了拍摄公益教育网络剧《神高考》，国家、省、市各大主要媒体、网络媒体中均有报道，扩大了牡丹江大学乃至牡丹江市的知名度；首次参与了省职业教育活动周展区布展，我校参展的六个专业项目得到了省教育厅厅长赵国刚等省市领导的高度评价。



二、 教育教学改革

（一）逐渐加强专业建设

1.科学设置专业

根据《行动计划（2015-2018）》及《牡丹江大学专业建设发展规划（2018-2020）》，按照其专业设置、专业建设的原则、措施，服务于中俄蒙丝路带、中国制造 2025，围绕牡丹江五大立市产业之生态旅游、生物医药、高端装备制造业、现代服务业及现代信息产业、文化产业等开展大量调研论证工作，并进行专业调整。2018 年度招生专业 39 个，其中新增专业 1 个，即大数据技术与应用；调增专业 1 个，即生物制药技术；调减专业 2 个，即药品生产技术、移动通信技术；停招专业 3 个，即汽车营销与服务、药品质量与安全、建设工程管理；预警专业 4 个，即食品营养与检测、房地产经营与管理、工业机器人技术、建筑动画与模型制作。

目前我校共设置专业大类 11 个，包含 26 个专业二级类、39 个专业种类和 43 个专业点数。与 2017 年相比，专业大类和专业二级类无变化；专业种类减少了 3 个，减少了 7.14 个百分点；专业点数减少了 4 个。数据表明专业整体结构逐渐在进行调整，但专业种类依然过多，大大超过全省标准，调整幅度仍需加大。

表 3 学校设置专业情况统计表

年度	专业大类数量 (个)	专业二级类数量(个)	专业种类数量(种)	专业点数(个)
2015	11	26	46	56
2016	11	25	43	49
2017	11	26	42	47
2018	11	26	39	43

2.错位做好专业布局

（1）服务区域产业

专业设置从服务产业来看有所变化，分布比较合理。针对区域经济我校面向第二产业类专业数量较多，专业有 23 种，占专业种类的 58.97%，专业规模占 46.93%；面向第三产业的专业 16 种，占专业种类的 41.03%，专业规模占 53.07%。



2018 年与 2017 年的相比数据略有变化，服务于第三产业的专业办学规模超过第二产业的专业办学规模。

表 4 学校专业产业分布统计表

年度	专业在三类产业中分布情况						在校生在三类产业中分布情况					
	第一产业 (种)	所占比例	第二产业 (种)	所占比例	第三产业 (种)	所占比例	第一产业 (人)	所占比例	第二产业 (人)	所占比例	第三产业 (人)	所占比例
2015	0	0	34	64.1	19	35.8	0	0	3584	60.7	2317	39.2
				5		5				4		6
2016	0	0	29	58	21	42	0	0	3325	55.7	2640	44.2
										4		6
2017	0	0	25	59.5	17	40.4	0	0	2920	50.9	2814	49.0
				2		8				2		8
2018	0	0	23	58.9	16	41.0	0	0	1827	46.9	2066	53.0
				7		3				3		7

（2）做好专业布局

继续按照“突出重点，分类建设，动态管理”的原则，围绕“2-6-9”国家、省、校三级重点专业建设格局进行专业建设。同时系统制定专业建设规划、目标、标准，重点，制定骨干试点专业和专业群建设管理办法。按照“扶优、扶强、扶特色”原则，开始过渡实施“6·1·6”工程。即服务于区域经济打造 6 个重点专业群，建设完成 1 个“现代学徒制”试点学校项目，依托重点专业群建设 6 个高水平骨干专业。

a 围绕专业布局，加强专业群建设

根据我校实际和专业特色优势，结合黑龙江省经济社会发展需求，拟确定学校专业按照专业大类、技术服务领域和工程对象来分，包括 9 个专业群，即：动漫制作技术为主的影视动漫设计专业群；以机电一体化技术专业为主的装备制造专业群；以计算机网络技术专业为主的电子信息专业群；以旅游管理专业为主的旅游商贸专业群；以药品经营与管理为主的食品药品专业群；以会计为主的财经专业群；以建筑工程技术为主的土木建筑交通运输专业群；以音教、美教、俄语为主的语言教育专业群；以光伏发电技术与应用为主的能源动力专业群。预计在 9 个专业群中遴选打造 6 个重点专业群。



b 深化产教融合，探索现代学徒制

按照教育部、黑龙江省“现代学徒制”相关文件要求，我校继续深入探索“现代学徒制”。目前建有“现代学徒制”省级试点专业3个，包括机电一体化技术、计算机网络技术和建筑室内设计，占全校专业点数的6.38%；校级试点专业两个，包括食品营养与食品营养与检测专业、药品经营与管理专业，占全校专业点数的4.26%。探索校企“双主体”育人模式、立常态化的专业质量内外部保障体系。

c 坚持扶优扶强，加强骨干专业建设。

按照《省教育厅关于实施黑龙江省高等职业院校高水平骨干专业建设项目的通知》，我校延续重点专业建设也启动了骨干专业建设项目，遴选“动漫制作技术”、“机电一体化”“计算机网络”等六个校级高水平骨干专业，并按照创新专业办学模式、改善实习实训条件、提升人才培养质量、培育一流教学团队、增强社会服务能力、加强专业国际合作六方面进行建设。

表 5 学校重点、试点、骨干建设专业情况统计表

年度(年)	学校重点建设重点建设专业群(个)		省、校级现代学徒制试点项目建设专业(个)		校级高水平骨干建设专业	
	专业数量	占全校专业群点数比例	专业数量	占全校专业点数比例	专业数量	占全校专业点数比例
2018	6	15.38	5	12.82	6	15.38

学校把加强骨干、现代学徒制试点专业建设放到首位。今年重点做好以下工作：一是加大对高水平骨干、现代学徒制试点专业的扶持，加大其师资培训力度，加大教学科研设备投入力度，尤其是利用地方专项资金进行软硬件建设。二是发挥专业指导委员会作用，加强对骨干、现代学徒制试点专业建设情况的规范管理和质量监控。三是充分发挥“互联网+”优势，利用“东西部课程联盟”在线教育课程平台，在重点专业中试点开设网络共享在线慕课(专业选修课)12门，充分共享其优质课程资源，弥补专业师资短板，加强专业教学模式探索，提高专业教学质量，加强专业教学信息化程度。

d. 扩大招生规模，拓展单招专业建设

2018年10月，我校被评为黑龙江省高等职业院校单独招生试点院校，动漫



制作技术专业、会计专业、建筑室内设计专业、计算机应用技术专业、旅游管理专业（国际邮轮乘务管理方向）5个专业允许单独招生。学校利用网络平台积极开展单招宣传，加大招生力度，扩大学校知名度。

（二）深入探索产教融合

1. 优化办学环境

（1）基本办学条件

学校基本办学条件明显满足教学需要。学校由校本部、海林校区和青梅工业园实训基地三部分组成，占地面积 37.30 万平方米，教学科研仪器设备总值 9807.12 万元，新增教学科研仪器设备 115.44 万元；教学用计算机 1890 台，网络多媒体教室 86 间，多媒体室和语音室座位数 4178 个；教学行政用房 120005 平方米，实践场所 43873.90 平方米，生均实践场所 9.14 平方米；学生宿舍面积为 47432 平方米，生均宿舍面积 9.88 平方米。

表 6 学校办学资源总量统计表

年度	占地面积 (平方米)	教学行政 用房面积 (平方米)	实践场所 面积(平方 米)	学生宿舍 面积(平 方米)	教学仪器 设备总值 (万元)	纸质图 书(万 册)	教学用计 算机数 (台)	多媒体室和 语音座位数 (个)
2014	373000	120005	43055.86	47432	10332.00	57.50	1364	4178
2015	373000	111025	43873.86	47432	11285.16	59.50	1364	4178
2016	373000	120005	43873.86	47432	11662.15	61.36	1779	4178
2017	373000	120005	43873.86	47432	9691.68	56.61	1890	4178
2018	373000	120005	43873.90	47432	9807.12	54.01	1890	4178

（2）五项基本办学条件指标

五项基本办学指标均达到并超过规定标准。2018年学校生师比为 13.50，具有研究生以上学位教师占专任教师比例为 40.75%，生均教学行政用房面积为 26.26 平方米，生均教学科研仪器设备值 20435.76 元，生均图书 112.54 册。与



2017 年相比，2018 年生师比下降了 0.73 个百分点。为满足实践教学需求，自 2014 年以来，学校利用贷款在设备上大量投入，2018 年生均教学科研仪器设备值是 2013 年的 3.53 倍，是 2017 年的 1.18 倍。

表 7 学校五项基本办学条件指标统计表

年度	生师比	具有研究生学位教师 占专任教师比例 (%)	生均教学行政用房面 积 (平方米/生)	生均教学科研仪器设 备值 (元/生)	生均图 书 (册)
2013	19.23	23.10	25.80	5796.43	76
2014	15.63	33.79	19.36	14099.34	78
2015	15.36	33.33	33.33	17070.24	90
2016	14.21	32.84	21.05	18830.88	90.8
2017	14.23	38.41	22.21	16697.41	97.53
2018	13.50	40.75	26.26	20435.76	112.54

(3) 七项监测办学条件指标

与 2017 年相比，因一些教师退休，学校现在具有高级职务教师占专任教师的比例下降了 1.17%；因在校生减少，生均占地面积增长了 0.18%，生均宿舍面积增加了 0.18%，百名学生配备教学用计算机台数增长了 6.06 台，生均实践场所增加了 0.21%。因 2014 年德国贷款设备全部到位，满足教学需要，故近些年新增教学科研仪器设备比例较小。

表 8 学校七项监测办学条件指标统计表

年度	具有高级职 务教师占专 任教师的比 例	生均占地 面积(平方 米/生)	生均宿舍 面积 (平方米/ 生)	百名学 生配 备 教学用计 算机台 数(台)	生均实践 场所(平方 米/ 生)	新增教学 科研仪器 设备所占 比例	生均年 进书量 (册)
2013	29.62	99.80	9.43	25	8.24	10.04	3
2014	39.84	57.31	7.29	21	5.88	106.74	3
2015	45.22	63.21	8.04	23	6.64	9.33	3
2016	44.08	62.31	7.92	29.72	7.08	3.23	3



2017	42.91	65.75	8.36	33.32	7.56	2.43	3.02
2018	43.77	77.72	9.88	39.38	9.14	1.19	3.00

表 9 资源表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年
11046	牡丹江 大学	1 生师比	—	14.23	13.50
		2 双师素质专任教师比例	%	55.71	55.85
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	16697.41	20435.76
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.21	26.26
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.93
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	953.00	850.00
		其中：线上开设课程数	门	42.00	42.00
学校类别（单选）： <input checked="" type="checkbox"/> 综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） <input type="checkbox"/> 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） <input type="checkbox"/> 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） <input type="checkbox"/> 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） <input type="checkbox"/> 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） <input type="checkbox"/> 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

2.深化教学改革

（1）探索现代学徒制双主体育人模式

学校2017年7月被省教育厅批准为首批现代学徒制试点单位，2018年4月，参加了国家级现代学徒制试点项目的遴选。

在机电一体化技术、计算机网络技术、建筑室内设计专业、食品营养与检测专业、药品经营与管理专业同步开展校企协同育人模式探索。学校自筹资金给试点专业配置校内实训室并出台现代学徒制管理文件汇编，完成三方协议、人才培养方案、校企共建课程、互聘师傅、师徒结对、工学交替实施等环节的



探索实践，扎实有效稳步推进试点工作，具体完成：

一是签订协议。签订校企合作协议，制定校企联合培养办法、招生招工一体化方案等，在新生中进行筛选，成立试点班，签订学校、企业、学生三方协议。二是共同建立制度。校企协商制定现代学徒制管理文件汇编，共同制定2018级人才培养方案，灵活学制的课程置换制度，双导师聘任管理办法等。2017级学生探索工学交替阶段实施效果，总结经验成果指导2018级人才培养方案的微调。三是共建共享资源。明确成本分担，建筑室内设计专业校企人员共同参与建设在线课程—专业核心课《家居空间设计》，校企双方分别投入近40万元建设共享校内实训室、企业实训室。食品营养与检测专业校企共同投入在我校建设基地，学校出场地及10万元前期装修费用，特华得合作企业投入近60万元后期装修及实训设备，共建企业职工培训基地、校企共享实训基地。四是互聘导师、师徒结对。校企双方互聘师傅参与教学环节，双方各自承担课时费，企业定期免费进行师资培训。2018年11月，校企联合举办建筑室内设计专业2017级学生学徒制拜师仪式，企业方认定8位有多年从业经验的项目经理，作为校外师傅，学院认定5名在企业挂职六个月以上的专业教师作为校内师傅，与50名学生结对，共同指导校内外实践教学。五是确保学生权益。实习期间由企业统一购买实习期保险，学员参与企业项目，按照业绩提成。食品营养与检测专业合作企业特华得食品有限公司为到企业就职的学生三年内报销学费1.6万元，相当于大学期间三年学费。

我校创新“一个目标、两种身份、三方协议、四点一线、五维培养、六项共同”的现代学徒制人才培养模式。“一个目标”即培养适应社会需求的高技能人才为目标；“两种身份”即学生与员工双重身份、教师与校内师傅双重身份、企业设计师与校外师傅双重身份；“三方协议”即学校、企业、学生三方达成联合培养约定；“四点一线”即以学习为主线，学生在学校教室、校内实训室、企业实训室、真实项目场地四个地点共同交叉学习；“五维培养”即培养学习能力、培养交往能力、培养岗位技能、培养职业水准、培养工匠精神；“六项共同”即共同开发教材,共同设置课程,共同组织教学,共同开展实训,共同管理学生,共同招生就业。



案例 1:

创新人才培养模式，探索校企双主体育人

2017 年牡丹江大学被黑龙江省教育厅评为首批现代学徒制试点单位，传媒与艺术学院的建筑室内设计专业作为我校试点专业开展校企协同育人模式探索。按照企业在区域内处于优势地位、有人才储备、处于上升趋势的原则，优选合作企业。2017 年 9 月，建筑室内设计专业与牡丹江易家装公司达成共识，签订现代学徒制校企合作协议书。

建筑室内设计专业一年来不断进行现代学徒制探索。一是校企共同制定校企联合培养办法、招生招工一体化方案等，在新生中进行筛选，成立试点班，签订学校、企业、学生三方协议。二是校企共同建立制度，遵守学校现代学徒制管理文件，共同制定 2018 级人才培养方案、灵活学制的课程置换制度等。目前 2017 级学生正在试行工学交替教学模式。三是校企共建共享资源，共同参与建设在线课程—专业核心课《家居空间设计》制作，双方分别投入近 40 万元建设共享校内实训室、企业实训室。四是互聘导师、师徒结对。校企双方互聘师傅参与教学环节，双方各自承担课时费，企业定期免费进行师资培训。



图 4：建筑室内设计专业与牡丹江易家装公司签订现代学徒制校企合作协议书

2018 年 11 月，校企联合举办建筑室内设计专业 2017 级学生学徒制拜师仪式，本次企业方认定 8 位有多年从业经验的项目经理，作为校外师傅，学院认定 5 名在企业挂职六个月以上的专业教师作为校内师傅，与 50 名学生结对，共



同指导校内外实践教学。



图 2 建筑室内设计专业 2017 级学生学徒制拜师仪式

在现代学徒制试点工作实施过程中，我校创新“一个目标、两种身份、三方协议、四点一线、五维提高、六项共同”的现代学徒制人才培养模式。

（2）创新工学交替人才培养模式

学校以国家政策文件为指导，以提高教学质量为宗旨，遵循高职教育发展的基本规律，更新教育观念，改革人才培养模式，继续深化课程体系改革，构建深化适应区域经济和社会发展需要的、具有产教融合、工学交替特色的课程新体系。在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制人才培养模式、工学结合人才培养模式、技能大师工作室人才培养模式等，分层次人才培养深化模式，各专业结合专业特点、行业现状、市场需求深入调研，聘请企业专家共同研讨，根据职业工作分析所获得的能力、素质、知识要求及标准进行专业课程体系建设。进一步从“学生主体，能力本位、德技并修、全面发展”角度出发，在课程体系改革、课程改革上实行“工学交替”，对现有 2+1 或 2.5+0.5 的专业课程体系模式进行改进，深化人才培养改革。

针对技术应用类专业（包括装备制造类、土木工程类、食品药品类、交通运输类）进行课程体系建设，重构课程时充分体现“贴近生产、贴近技术、贴近



工艺”。以技术应用能力培养为主线，构建与职业岗位真实工作任务相一致的课程体系；针对管理服务类专业（包括财经商贸大类、旅游大类等大类）进行课程体系建设。课程重构时注重以“实务、流程、案例”为主。充分做到理论课程实务化、实务课程实践化，综合实训整合化。分别以业务流程为主线，基于工作任务分析为基础构建课程体系；针对创意设计类的专业（包括文化艺术大类、电子信息大类、新闻传播等大类）进行课程体系建设。课程重构时以“表现、审美、技法”为中心，注重学生的专业知识技能与职业素养的培养，基于CDIO（构思、设计、实现、运作）进行课程体系构建。近年来形成了土木工程学院相关专业继续推行“4+3”式的人才培养模式、机械工程学院“654”工学结合人才培养模式、动画学院“工学一体、产教学研”人才培养模式、信电学院“项目导师制”人才培养模式、传媒与艺术学院“工学融合、文化传承工作室”的人才培养模式等等。

案例 2：

动画学院“工学一体、产教学研”人才培养模式

动漫设计与制作专业现有在校生 170 人，2018 年毕业生 109 人，该专业打破原有课程设置先基础后专业的思路，在专家指导和企业人员参与下，以产业技术进步驱动课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准重构专业课程体系。突出强化核心技能课程为主，基础素养课程为辅，专业课和基础课齐头并进开设的思路，依托动画制作中心，通过“真学、真做、真环境、真成果”，继续深化其“工学一体、产教学研”人才培养模式改革。

一是依托于真实动画项目生产流程重构课程体系实现“真学”。强化核心技能课程为主，基础素养课程为辅，专业课和基础课齐头并进。以工作内容确定教学内容，对核心课程进行了改革，根据三维动画制作流程，强化技法、表现与审美，以模型制作为基础使学生充分了解 Maya 软件，了解三维动画制作流程，进而按不同工作岗位内容，划分两个大方向，每个方向包括三个模块的核心技能，有针对性地对对学生进行专业技能培养。

二是将动画生产线上制作的真实项目导入课程实现“真做”。学生大一下



学期即可参与项目的初期制作工作，员工的工作内容即为技师的教学内容，以工作标准确定课程标准；以客户标准检验学生（即员工）工作任务的完成质量，结合行业企业调研及自身经验，明确细化用人标准，细化工作岗位及相关技能。



图 3 学生参与《神高考》项目制作



图 4 学生参与《绿水青山》项目制作

三是依托于校内实践基地-动画制作中心实现“真环境”。工作室即是学生实训室，教学过程中学生边学习边实践，教学过程即是制作中心运行的过程，学生在学校里就和专业岗位无缝对接。

四是创新以目标考核、成果考核和发展性评价为核心的学习评价机制实现“真成果”。突出能力目标，注重过程考核、成果考核、全面考核与综合评价，强调评价主体多元化，突出学生在评价过程中的主体作用。在校期间，学生在“真环境”里“真学”“真做”，取得真的项目成果，并且在师傅的带领下不断进行技术创新、技术研发。



图 5 动画学院制作中心



图 6 学生为恒大集团制做的作品《儿歌》

动画学院通过“四个真”，逐渐深化了“工学一体、产教学研相结合”的动态课程教学体系，学生边学边用，教学效果得到明显提高。



图 7 动画学院学生在“工学一体、产教学研”教学模式下的学习成果

（3）深化课程教学改革

我校以更新教师思想观念为先导，提高教师执教能力为主题，积极推进课程教学模式、教学方法的改革，遵循“学生主体、项目载体、任务驱动、做学教一体化”的项目化课程改革原则，依据“技术应用类、管理服务类、创意设计类和人文素质类”四类课程性质特点分层次进行课程改革实施，在新时期信息技术、产教融合、创新创业背景下，探索创新课程教学内容、教学模式、教学方法和教学过程改革，建立多元教学评价体系，形成“生产过程教学法”、“项目领办制”、“课题工作坊”等“做学教”一体化课程教学模式和“生本教学法”等百花齐放的教学方法。此外，还形成了财会金融管理学院“与地方企事业紧密合作的课内外顶岗实习”传媒艺术学院“文化传承工作室”、信电学院的、外语学院的“外语角”、体育部的“以赛带课”等模式。学校力求以多元的教学模式、方法培养德智体美全面发展的创新型技术技能型人才，为区域经济发展和产业升级提供智力和人力支持。

案例 3:

“生本教学”为核心 教学改革多样化

社科部承担全校德育课的教学，多年来积极推进教学改革，转变教师教育观念，积极探索，对德育课教学体系诸要素进行调整与创新，努力改进教学方



法，广泛运用现代化教学手段，增强学生课堂教学的参与度，把每一模块专题分成两个教学部分：理论导读和问题解析。“理论导读”部分由教师对基本原理进行目标分解，在目标引导下，学生课下定向自学基本理论知识，并通过课堂专题讲授、品读经典、案例分析、知识竞答等形式检测和巩固基本理论。在掌握理论的基础上，教师对模块中重点专题、难点问题设计教学任务（活动），学生以小组为单位，分工合作，策划设计，通过主题研讨、演讲、答辩、角色扮演、校园调查以及课下实践等展示活动，加深学生对知识与理论的认同与理解，使学习过程由被动接受变为主动建构，使学生真正成为课堂的主人。



图 8 大学生主题研讨



图 9 大学生课下实践

案例 4:

三维融合“生产过程教学法”

动画学院通过牡大动画制作中心植入课程教学的真实项目，继续实施三维融合“生产过程教学法”。学生在校期间即可参与真实商业项目，在企业真实生产过程中驱动课程，以企业标准来培养学生，实现工学交替，即时顶岗。

学生在新的教学模式和职场环境里学习和成长，学习内容第一时间应用于生产实际。为了做出更好的作品，学生又投入到了新知识的学习中。这种教学方法的实施，激发了学生的学习动力，培养了学生自主学习，勇于探索的钻研精神，实现了专业教学过程与产业生产过程、专业教育资源与产业经营资源、教育教学管理与产业经营管理的三维融合，使学生的职业技能与企业岗位需求之间实现无缝对接。



通过这种教学方法，动画学院培养了大量技术技能型人才，一年来在校期间就做出了《儿歌》等动画作品，完成了《神高考》的后期特效、剪辑与制作。



图 10 学生参与《神高考》网剧的特效制作

（4）完善实践教学管理

a 校内实训基地

我校校内实训基地数量较充足，2018 年拥有校内实训场馆 156 个、实训室 144 个，按照学校总体发展规划，重新进行资源配置，现校内实训基地建筑面积为 37308.11 万平方米，设备总值 9549.35 万元，设备总数 3804 台套，大型设备 238 台套，数据较去年有所减少，原因是经过资源整合后体育场馆及公共机房不再纳入校内实训基地管理，所以未在统计之列。

表 10 学校校内实训基地建设情况统计表

年度	校内实训基地总数 (个)	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	当年购置设备 备值(万元)	社会捐赠设备 备值(万元)	设备总数 (套)	大型设备 数(台套)
2013	105	18644.54	5004.06	456.50	102.44	3634	98
2014	147	43055.86	10226.15	5222.15	120.00	4254	268
2015	156	43873.86	11179.31	962.93	10.00	5120	292
2016	159	43873.86	10882.54	352.26	0	4670	260
2017	146	37440.86	9526.45	71.27	0	3778	237
2018	144	37308.11	9549.35	153.40	0	3804	238

b 校外实训基地

2018 年学校拥有校外实训基地 56 个，为扎实推进深度校企合作，在 2017



年对校企合作共建实训基地工作进行了清查，去芜存菁，与 2016 年相比降低了 12.5%。

表 11 学校校外实训基地情况统计表

学校近 4 年校外实习实训基地数（个）									
2014 年	较上一年 增长比例	2015 年	较上一年 增长比例	2016 年	较上一年 增长比例	2017 年	较上一年 增长 比例	2018 年	较上一年 增长比例
92	15.00%	79	-14.13%	64	-18.99%	56	-12.5%	56	0%

c 生均参加实习实践情况

学校有效利用现有的 144 个校内实训基地，充分开展实践教学。针对高职在校生开设实践教学课程 2140908 学时，生均参加校内实习实践达到 446.12 学时。

d 毕业生参加实践实习情况

学校校外实训基地接受半年顶岗实习生比例、接收顶岗实习生就业比例和发放实习补贴基地比例均有所下降。接受半年顶岗实习学生 436 人，较 2017 年提升了 20.63%；接收毕业生就业 172 人，较 2017 年上升了 14.53%；发放学生实习补贴的基地 51 个。

表 12 学校校外实训基地使用情况统计表

年度	校外实训基地 总数 (个)	毕业生 人数 (人)	接受半年 定岗实习 生数(人)	占毕业 生数比 例(%)	接收毕 业生就 业数 (人)	占接收 顶岗实 习生比 例(%)	占毕 业生 比例	发放实 习补贴 基地数 (个)	占校外 实训基 地比例
2013	80	2563	932	36.36	777	83.37	30.32	59	73.75
2014	92	2281	870	38.14	529	60.80	23.19	69	75.00
2015	79	2011	665	33.07	308	46.32	15.32	60	75.95
2016	64	1865	601	32.23	234	38.94	12.55	47	73.44



2017	56	1992	725	36.39	268	36.97	13.45	41	73.21
2018	56	2081	436	20.95	172	39.45	8.26	51	91.07

（5）加强慕课教学管理

一是加强监控管理，创新慕课管理模式。随着慕课选课人数、课程门数、课程助教和课程类型均有大幅度的提高，我们进一步完善“主讲教师—智慧树平台管理员—学校课程管理员—院部二级管理员—课程助教—小组组长”六级监控体系，创建牡大慕课微信、QQ交互平台，发布慕课信息，随时监控平台学生学习状况，进行督促与沟通互动，及时形成学情分析，便于教师间沟通交流。

二是探索课程改革，创新慕课教学模式。学校逐步形成了校院二级慕课管理模式，构建了导学课——视频线上课——课下见面课——个性化自主考试有效融合的新型慕课教学模式。导学课教会学生学习方法手段，视频线上课讲授课程知识点，课下见面课形式灵活，讨论与实践相融合，个性化自主考试充分挖掘学生潜能。目前已经基本摸索出线上、线下课程有机结合的翻转课堂教学模式。充分利用线上课程，创新学校教学方式，加强基于移动互联网的学习平台建设。

三是积极参与直播互动，提高课程教学质量。《英语口语趣谈》、《演讲与口才》、《职场沟通》等5门课程作为全国主会场和分会场共20次参与课程直播互动。学校知名度得以扩大，学生课堂参与意识得以加强，课程教学质量得以提高。遴选成为参与直播互动学校的成功，一方面是学校课程运行管理公平、公正、严谨、高效的体现，一方面也是助教诚心、爱心、耐心、奉献之心的表现。



图 11 《演讲与口才》见面课上的激情演讲

图 12 学生在见面课上模拟面试环节



图 13 牡丹江大学《演讲与口才》见面课现场学生的表现屡次赢得北航姚晓玲老师的称赞

（6）弘扬工匠劳模精神

我校响应教育部号召，支持学校与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作先后建立以彩岩画工作室、国画、漆画工作室为龙头的技能大师工作室，开展技艺传承创新活动，积极培育选树“雪城工匠”，组织申报和创建省市级工作室，我校的动画制作项目、多功能服务机器人项目、汇力木耳项目、彩岩工作室、国画工作室、漆画工作室等受到了省总、市总的广泛关注。刘强“动画工作室”、刘志文“彩岩工作室”分别荣获全市第一批、第二批“全市双创导师工作室”称号，刘强“动画工作室”荣获“省劳模工作室”称号，并得到省市总工会资金扶持；个人荣获省“职工创新标兵”、全市“双创新星”称号。食品药品学院“汇力木耳项目”成功入驻市总工会“工创e家”；机械工程学院“机器人项目”参加了省总工会“双创”成果展示活动。通过一系列创建活动的开展，激发了工会组织的内生动力，促进了职工岗位技能提升，在助力服务学校发展上取得了新成效。

案例 5:

刘强团队打造“劳模和工匠人才创新工作室”

劳模创新工作室 2015 年率先在牡丹江大学动画学院成立，2016 年该工作室



被牡丹江市总工会命名为‘牡丹江市职工创新创业导师工作室’。2017年11月荣获黑龙江省“劳模和工匠人才创新工作室”称号。

负责人刘强是牡丹江大学优秀的“三师”型专业技术人才，动画专业核心骨干。先后荣获牡丹江市“优秀青年岗位能手”、市首届“青年科技奖”、市“铁人式职工”、市教育系统“我为牡丹江科技创新做贡献”十佳标兵、市“青年五四奖章”、2016年荣获“全国五一劳动奖章”、“黑龙江省职工创新标兵”，2017年4月荣获“黑龙江省第十二届劳动模范”等荣誉称号。



图 14 刘强“劳模和工匠人才创新工作室”

工作室下设游戏美术分部；建筑漫游分部、影视动画分部、VR&AR 实验室四部分。共有成员 27 人，这支年轻而富有激情的专业团队，曾在央视动画参与制作，达到国家级制作水准。自 2010 年至今，共完成生产制作项目 50 多项，其中三维动画项目 20 多项；虚拟现实与建筑漫游项目 30 多项；影视特效项目 2 项。多年来，紧紧围绕提高广大职工的道德水平、职业精神、创新能力和技能素质为核心，以发现和解决三维动画生产过程中存在的难、重问题为重点，以开展技术创新、服务创新、管理创新活动为主要方式，贴近三维动画制作实际开展项目制作和技术研发活动。在 2017 年黑龙江省“劳模和工匠人才创新工作室”评审中，牡丹江市仅有五个工作室获此殊荣，“刘强工作室”是高校中的唯一一家，向社会展现了我校教工认真负责、敬业爱岗、开拓进取的良好“工匠”形象。



图 15 “刘强工作室”获得的主要荣誉

（三）不断丰富教学资源

1.课程资源

一是在教学课程体系改革的基础上，为加强学生德育教育，弘扬中国传统文化、加强学生人文素质培养、艺术修养，培养学生处理正确人生观、价值观，培养学生专业拓展能力，学校重视公共必修、选修及专业选修课程教育。本年度重视人文素养教育和美育教育，将意识形态领域思想融入课堂教学，公共必修课加入习近平总书记系列重要讲话专题辅导、形势与政策，增加艺术限定性选修课程。

二是为顺应“互联网+”的发展趋势，解决师资不足、课程资源匮乏问题，学校继续选用智慧树优质在线课程和资源，纳入公共必修、选修课及专业选修课程群。专业课程结构、类型及数量渐趋科学合理。目前《军事理论》、《形势与政策》、艺术限定性选修课程都采用慕课教学方式授课。为提高丰富课程资源，提高课程教学质量，我校充分利用现代信息技术和网络技术和享受国内优质资源，继续选择智慧树课程和资源，本年度学校利用慕课平台进行自主性探究式学习 5320 人次，37 课次，包括公共必修课 1 课次，艺术限定性选修课 2 课次，专业选修课 14 课次，公共选修课 20 课次，总学时 1044 学时，其中含自主视频 860 学时，见面课 184 学时，在线课程新增见面课 16 学时。



学校通过不断引进优质课程资源，使课程结构科学合理。目前学校必修课比例加大，专业选修课、公共选修课比例逐年提高。共开设课程 850 门，其中专业必修课 497 门，占课程总数 58.47%；专业选修课 219 门，占 25.76%；公共选修课 52 门，占 6.12%。2014 年至 2018 年，专业必修课从 68.90% 逐渐降低到 58.74%，专业选修课从 28.71% 降低至 25.76%，公共选修课从 36 门逐渐提升至 52 门。2014 年至 2018 年，A 类课程所占比例从 27.43% 逐年提高至 40.82%，B 类课程所占比例从 56.78% 逐年降低至 38.82%，而 C 类课程所占比例从 15.79% 逐年降低至 13.06%。

这说明我校高职院校理实一体课程建设得到进一步加强，并收到了良好效果。

表 13 学校课程设置情况统计表

年度	课程总数(门)	课程性质						课程类型						专业核心课程	
		专业必修		专业选修		公共选修		A 类		B 类		C 类			
		门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例
2014	627	432	68.90	180	28.71	36	5.74	172	27.43	356	56.78	99	15.79	292	46.57
2015	857	699	81.56	156	18.20	23	2.68	216	25.20	573	66.86	69	8.05	357	41.65
2016	897	621	69.23	196	21.85	31	3.46	322	35.90	464	51.73	111	12.37	333	37.12
2017	953	657	68.94	249	26.13	61	6.40	380	39.87	432	45.33	141	14.80	399	41.90
2018	850	497	58.47	219	25.76	52	6.12	340	40.82	330	38.82	111	13.06	378	44.47

2.教材资源

高职院校教材选用更注重适用性，学校结合人才培养目标，一直科学选用教材。在教材选用上，一是共享优质教材及教学资源。本年度我校共选用教材 39988 册，较上年减少 19129 册。其中选用高职高专教材 482 种，占总数的 78.4%；本科教材 31 种，占 5.0%；中专教材 6 种，占 1%；其他类教材 96 种，占 15.6%。二是开发选用自编教材或讲义。结合项目化课程改革，为保障教材质量，学校经学术委员会审议后，对符合要求的教材上报教材科并履行例行流



程，科学选用教师编撰课改配套项目化教材 21 部、自编项目化讲义 3480 册。

3. 辅助资料

根据高等职业大学为地方经济建设培养实用型、技能型人才的特点，我馆文献资源建设上在保证重点专业用书需求的同时，又兼顾全校所有专业的基础课用教学参考书、技能性、实用性图书，有力保障了产教融合课程教学改革的深入开展。藏书结构按照“三线藏书制”管理。图书馆现有纸质图书 104206 种，297369 册已经全部录入图书馆自动化集成系统数据库。2017.9.1□2018.8.31 共录入图书 5342 种 16314 册。拥有纸质期刊 454 种。电子资源类：数据库有中国知网数据库，超星电子图书数据库，开通 3 个月超星期刊数据库试用，开通 3 个月中科 UMajor 大学专业课学习资源数据库、VIPExam 考试学习资源数据库试用。电子期刊 4658 种；电子图书 25 万册，2000G 容量；

4. 资源库

我校联手“东西部课程联盟”，依托智慧树平台，建设校本在线开放课程资源。目前，已建成 2 门在线开放课程《英语口语趣谈》和《高效职场办公》。

《英语口语趣谈》是外国语言类通识课程，课程负责人刘志强副教授。该课程于 2017 年 4 月通过东西部课程联盟评审，等级为 A 级。本门课程是智慧树平台黑龙江省第一门英语类慕课课程。课程于 2017 年 8 月正式上线，面向全国学生进行选课，同时实现校内 SPOC。截止 2018 年 12 月份，累计 30665 人次选修，282 校次 188 所高校选修此门课程，2018 年 9 月被评为省级精品在线开放课程。《高效职场办公》作为在线课程，于 2018 年 9 月上线运行。目前选课学校 5 所，选课学生 500 人左右，预计假期进行资源完善更新。目前，《我爱我家家居空间设计》课程正在建设中。

案例 6:

校际合作丰富资源 以“趣”促“谈”勇创佳绩

《英语口语趣谈》于 2017 年 4 月以 A 级成绩通过智慧树平台评审。运行 3 个学期，累计 188 所本、专科院校，近 3 万学生选课，在该平台运行的外语类课



程中名列前茅。



图 16 主讲教师刘志强教授



图 17 中外联手打造趣味优质见面课

该课程具有鲜明的五大特色。一是多元教学、线上线下联动。即线上视频主要以学生为中心，多种情景下学生自主学习与测试；直播互动课与课程论坛交流适时促进线上学习，有效带动线下口语交流的兴趣与主动性。二是中外联手、以“趣”促“谈”。视频与直播课均有外教加盟，在确保语言交际准确性的同时，提升语言沟通的时效性。以七个趣味口语话题为主线，还原真实语言情景，促进学生口语表达参与积极性。三是因需而置、防止“碎片化”。体现口语教学的文化内涵渗透，按照职业与生活所需设计教学内容，保证教学系统性、实用性。视频短小精悍，循序渐进，反复观看学习，体现“少吃多餐”，易于学生消化掌握。四是校际合作、产教融合共建。深入进行行业与社会调研，与多所院校、涉外企业及旅游局合作共同研讨课程内容与教学方法。同时，开展与北京世纪外研教育科技有限公司、牡丹江市旅游局、城市投资集团等企事业单位的课程共建合作。

2018年9月被评为黑龙江省精品在线开放课程，2018年底入选智慧树平台2019春夏学期首批全国重点推广课程清单。2018年12月17日被教育部拟认定为国家级精品在线开放课程。



图 18 课程团队成员



图 19 主会场与学生合影



（四）渐次完善数字化校园

1.互联网覆盖

校园网络采用 1G 组网技术，已形成核心交换层、楼栋汇聚层、终端用户接入层三个层次，环形与星型相结合的网络拓扑结构，形成了地面网络全覆盖传输网络格局。校园网拥有 1G 核心节点 1 个，1G 楼栋节点 11 个，1 个 C 类 IP 地址，总出口带宽 1.1G，形成了以应用信息系统为基础的数字化校园支撑平台总体初步架构。部分管理职能部门已建立了各自的信息管理系统。

2.信息技术应用

（1）信息化教学环境的应用和改善。学校现有多媒体教室 20 个，可直接应用互联网资源，年度内承担课程 122 门，满足教师课堂教学的网路资源需要；2015 年投入 50 万元建成的 2 个慕课互动教室，年度内完成线下见面课 184 学时，在线课程新增见面课 16 学时。学校现有机房教学环境 33 个，年度内新建可应用互联网的机房 7 个，为信息化教学提供了条件支持。

（2）数字化教学资源建设和应用。一是年度内总投入 35 万元新建大数据专业实验室，其中 20 万元用于大数据教学资源包和私有云管理系统，充分利用校园网资源，实现学生课下课上在校区范围内自主进行课程资源学习和实验练习。二是为提高丰富课程资源，提高课程教学质量，我校充分利用现代信息技术和网络技术共享国内优质资源，继续选用智慧树课程和资源，本年度学校利用该慕课平台进行自主性探究式学习 5320 人次，37 课次，包括公共必修课 1 课次，艺术限定性选修课 2 课次，专业选修课 14 课次，公共选修课 20 课次，总学时 1044 学时。三是各专业积极应用信息化教学资源，提高教学和实训质量。财会与金融学院应用现有的厦门网中网软件公司的基础会计、出纳实务、纳税实务、会计综合等七个会计实训软件和深圳国泰安四种金融类实训软件及用友和中教畅享 ERP 企业模拟经营沙盘实训软件，今年共完成会计信息化、出纳实务、税务会计、证券实务、期货交易，金融理财、商业银行等多门课程的实训工作，共 1500 多学时。土木工程学院应用现有的 BIM 里的 revit 绘图软件、



AutoCAD 绘图软件、天正 CAD 绘图软件、广联达造价软件及筑业资料软件等五个实训软件实践建筑绘图、建模、算量及建筑资料管理。今年共完成 BIM 系列软件、建筑制图、工程造价软件应用、建筑工程资料管理与应用等课程的实训工作，共计 956 学时。

3. 数字化校园建设

学校一贯重视数字化校园建设，按照《职业院校数字化校园建设标准》稳步推进。今年的主要工作有：一是全面梳理我校的信息系统情况。按照上级的重要指示精神，全面落实《网络安全法》的要求，开展我校关键信息基础设施、重要网络和信息系统、互联网网站自检自查和风险评估情况，对涉及招生、考试、学籍、教师、资助等重要业务的信息系统开展安全评估，系统排查薄弱环节，提交了信息系统等级保护定级的申请报告；二是加强我校基础网络的防护措施，提高我校网站抗分布式拒绝服务攻击能力，采用防火墙、应用防火墙在网络多层面进行防护，在重要时期我校门户网站及校内运行的各单位信息网站采用 360 网站安全监测预警机制。三是持续推进管理信息化系统建设，学校确定了以业务应用推进数字化校园建设的总体思路，年度内投入 65 万元购进了教务管理系统，投入 40 万元购进资产管理系统，投入 32 万元购进人事档案综合管理系统，几大管理系统已陆续投入使用，初步实现学校管理的信息化。下一步，将依据国家教育行业标准数据（JY/T1006—2012）集，将学校的人财物、师生在校的教学、科研、学习、生活等活动产生的各项信息数据建库，建设一个大集成的数据中心，为数据的检索、整合、挖掘做做准备。

4. 人才培养工作状态数据采集和管理系统等平台建设与应用

一是高度重视。状态数据数据平台是运用现代数据信息管理技术，对高等职业院校人才培养工作状态数据进行战略重组和系统优化，以不断完善教学质量保障体系，促进管理的制度化、规范化、信息化，从而提升管理水平，提高管理效益，深化内涵建设。通过数据平台的建设和有序运行，实现其“统计汇总、反映现状，管理监控、促进规范，分析开发、诊断改进、提供决策”的基本功能。状态数据是通过教育信息化指导各项工作有效开展的重要基础。学校成立以校长为组长的领导小组，由教学副校长带领教务处及相关部门开展具体



工作。

二是强化制度。根据《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）文件要求，认真做好我校人才培养工作状态数据采集平台（以下称“数据采集平台”）的数据采集与上报工作，及时分析我校人才培养工作状态，特制定《牡丹江大学人才培养工作状态数据采集平台管理办法》，从机构与职责、数据采集的组织实施和数据采集平台分析等方面使工作制度化。

三是规范管理。及时研读国家、省相关文件通知要求，发布通知、部署工作，制定年度《牡丹江大学牡丹江大学人才培养工作状态数据采集工作方案》，组织培训，分解任务，分期分批按照组织填报、审核，客观合理组织实施填报数据平台，科学分析平台数据，并将数据提交校长审议后，方可上报省厅。

四是分析数据。2018年职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台实现改进升级，完善数据校验功能、人性化提示功能和独立的数据导入导出功能，后构建数据源表机制，实现源头唯一、自动生成数据和数据共享。我校立足于变被动为主动、变分散为系统、变数据为资讯、变阶段性为常态化，真正实现用数据说话，用数据管理，用数据决策。以此为依据，依照国家、省相关文件通知要求，对学校5年内平台数据进行科学合理分析，以文字、数据、图表、案例形式进行编制撰写，及时制定关于编制年度《牡丹江大学高等职业教育质量年度报告》。

（五）强化新时代教师队伍

学校按照“德能并重、奖优激励、专业需求和专兼聘合”的原则，以高等职业教育人才培养对教师队伍的要求为标准，建设一支符合学校发展、适应新时期高等职业人才培养需求的“双师素质”教师队伍。

1.加强师德教育，做实“立德树人”

（1）构建师德建设长效机制

学校高度重视师德师风建设工作，将师德建设纳入学校整体工作，构建了



师德建设长效机制。成立了以校长为组长的师德建设组织领导机构，全面落实工作责任，组织人事、教务、学工、宣传、纪检等相关部门分工明确，协调一致、齐抓共管，全体教师共同参与的局面已经形成。

（2）加强师德制度建设

一是加强师德制度建设，强化教师师德管理。先后出台了《牡丹江大学教师职业道德规范》、《牡丹江大学师德师风建设“四条禁令”》，《牡丹江大学教师师德负面清单》等近十个制度，从师德教育、师德考核、师德监督、优秀教师奖励、师德失范惩处等方面加强管理，并建立师德问责机制。二是建立师德建设长效机制，加大师德失范惩处力度。制定《牡丹江大学师德建设长效机制实施方案》和《牡丹江大学开展师德建设长效机制贯彻落实专项督查治理工作方案》，严格师德惩处，加大违规违纪的惩处力度，建立投诉举报箱，做到有诉必查。严格规范教师从教行为，杜绝和遏制我校教师师德失范行为的发生，同时维护教师合法权益。

（3）营造育人良好氛围

我校坚持师德建设融入到学校管理和教育教学工作中，融入到校园文化建设中。坚持以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，营造教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围。

一是打造校园文化理念，营造校园文化氛围。学校确定了校训、校徽、校旗和校歌，提出了“为学生负责，为社会负责，为自己负责”的办学理念、明确了“责任至上”的核心价值观；将“发现学生每一个亮点，关注学生每一点进步，让每个学生收获自信，让每颗心灵健康成长”作为教育观；同时确定学校工作观、生活观，并将拓荒牛确定为精神图腾。打造校园文化理念，营造富有特色的校园文化氛围。

二是开展校园文化活动，优化校园文化环境。为丰富校园文化，利用重大节日、纪念日开展师生喜闻乐见、积极向上的各类活动，寓教育于文化活动之中形成温馨的校园环境。加强校地合作，成立了牡丹江极地艺术研究会，组织



了极地艺术研究会年会、与市书法家协会联谊活动，师生们亲眼目睹大师风范，纷纷受到精神的洗礼和艺术的熏陶。

三是实施“双强”工程，加强“教书育人一体化”。学校以学生工作和教学工作为主线。学生工作从培养学生良好习惯入手，实施以养成教育为主线的“双强工程”。教学工作从教书育人一体化入手，以就业为导向，以专业人才培养方案为载体，注重知识、能力、素质等方面的延续与衔接，教书育人一体化成效显著。

（4）开展师德系列活动，发挥师德先进引领作用

一是开展师德主题系列活动，营造良好舆论氛围。坚持开展师德学习教育活动，强化教师思想政治和马克思主义信仰教育，引导和弘扬社会主义核心价值观，充分利用各种宣传阵地和新闻媒体进行师德宣传报道，确保学校成为坚持党的领导的坚强阵地；深入开展师德专题培训活动，采取学习培训、专题讲座、观摩演讲等形式，学习师德相关法规制度，并对照“四有好老师”标准，以违纪案例开展警示教育。引导教师恪守师德“七条禁令”要求，坚决不踩“红线”；创新开展师德主题演讲活动，在教师节之际，开展题为“弘扬高尚师德师风、争做立德树人楷模，为奋力实现牡丹江大学新发展贡献力量！”的师生演讲比赛。精彩的演讲是牡大教师全心奉献的缩影，是对牡大教师“俯首甘为孺子牛”的最好诠释。

二是树立典型，发挥师德先进引领作用。学校以树立师德师风先进典型，弘扬教师高尚品德为目的，每年度开展师德先进个人评选活动，树立了吴淑霞、刘强等师德典型，大力宣传其模范事迹，进行广泛宣传与表彰。教育督导室、教务处及各学院联合开展“我最喜爱的教师”评选活动，涌现出“刘志强、王小红”等一批优秀典型，构建了和谐高尚师生关系，创新了师德师风建设，并以此激励其他教师以德立身、以德立学、以德施教，以德育人。

2.坚持“专兼聘合”，完善队伍建设

我校不断完善制度，以制促建。修订《专业带头人、骨干教师认定管理办法》（讨论稿）和《“双师型”教师认定管理办法》等制度，依照师资队伍建设



规划，采取“专兼聘合”的方式，优化建设教师队伍，随着学生规模的减少，企业兼职教师数量有所下降。

（1）整体概况

我校任课教师总数较为稳定，任课教师总数为 336 人，其中校内专任教师 265 人，占教师总数 78.87%；校内兼课人员 30 人，占教师总数 8.93%；校外兼职教师 29 人，占教师总数 8.63%；校外兼课教师 12 人，占教师总数 3.57%。校外兼职教师所占比例较小，说明校外兼职教师选聘机制需进一步完善。

表 14 学校任课教师类型及所占比例统计表

年度	任课教师总数（人）	校内专任教师		校内兼课人员		校外兼职教师		校外兼课教师	
		人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
2013	462	368	79.65	30	6.49	50	10.82	14	3.03
2014	478	364	76.15	18	3.77	65	13.60	31	6.49
2015	431	345	80.05	8	1.86	59	13.69	19	4.41
2016	423	338	79.91	21	4.96	46	10.87	18	4.26
2017	384	289	75.26	25	6.51	47	12.24	23	5.99
2018	336	265	78.87	30	8.93	29	8.63	12	3.57

本学年共完成授课任务 83628 学时。其中校内专任教师完成 69143 学时，占总学时 82.68%。

（2）专任教师

学校专任教师总数为 265 人。其中，45 岁以下青年教师 186 人，占专任教师总数的 70.19%；具有研究生学历以上教师 34 人，占专任教师总数的 12.83%；具有硕士及以上学位的教师 108 人，占专任教师总数的 40.75%；具有高级职称的教师 116 人，占专任教师总数的 43.77%，超出全国平均水平（26.54%）17.23 个百分点；有骨干教师 120 人，占专任教师总数的 45.28%；有双师素质教师 148 人，占专任教师总数的 55.85%；有省级教学名师 1 人。我校师资整体结构不均衡，双师素质教师比例较低。



（3）职称结构

具有高级职称的教师 116 人，占专任教师总数的 43.77%，超出全国平均水平（26.54%）17.23 个百分点。

表 15 学校专任教师职称情况统计表

年度	专任教师总数 (人)	各类职称教师数(人)				各类职称人数占专任教师总数比例			
		高级 职称	中级 职称	初级 职称	无职称	高级 职称	中级 职称	初级 职称	无职称
2013	368	109	114	82	64	29.62	30.98	22.28	17.39
2014	364	145	149	62	8	39.84	40.93	17.03	2.20
2015	345	156	128	53	8	45.22	37.10	15.36	2.32
2016	338	149	125	61	3	44.08	36.98	18.05	0.89
2017	289	124	105	56	4	42.91	36.33	19.38	1.38
2018	265	116	98	47	4	43.77	36.98	17.74	1.51

（4）学历结构

我校专任教师中研究生以上学历教师比例逐年增加，专科学历教师不断减少。2018 年硕士研究生学历教师比例为 12.83%，较上年有所提高。改善专任教师学历结构，提高研究生以上学历、消除专科学历是我校校师资队伍学历建设的重点内容。

表 16 专任教师学历情况统计表

年度	专任教师总数 (人)	学历结构							
		博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科	
		人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
2013	368	5	1.36	30	8.15	318	86.41	15	4.08
2014	364	3	0.82	29	7.97	331	90.93	1	0.27
2015	345	2	0.58	35	10.14	304	88.12	4	1.16
2016	338	1	0.30	34	10.06	297	87.87	6	1.48
2017	289	3	1.03	34	11.76	251	86.85	4	1.38
2018	265	0	0	34	12.83	228	86.04	3	1.13

（5）双师素质教师结构

因为部分教师退休，本年度双师素质教师 2018 年比 2017 年数量减少了 13



人，但比例基本持平。我校双师素质教师比例目前低于全国平均水平，应进一步采取有效措施加强双师素质教师队伍建设。

表 17 双师素质教师统计表

年度	专任教师总数（人）	双师素质教师		较上一年增长情况	
		人数	所占比例	人数	所占比例
2014	364	151	41.48	17	12.69
2015	345	157	45.51	-9	3.97
2016	338	175	51.78	18	11.46
2017	289	161	55.71	-14	-8.00
2018	265	148	55.85	-13	+0.14

3.实施“5-6-2”工程，促进师资发展

全面贯彻落实教育部、教育厅的文件精神，完善师德教育制度，创新培训理念、机制、内容与方法，健全培训体系，实施“5·6·2”工程，即执行“5个计划”，完成“6类培训”，建立“2个档案”。

（1）持续落实“5个计划”

一是落实“师德师风建设”计划，健全师德建设长效机制，弘扬高尚师德师风，实行负面清单制度。二是落实“高层次、高技能人才内培外引”计划，制定认定办法，对外面向社会公开招聘，对内出台办法遴选培育。三是落实“能工巧匠在校园——双师素质教师培育”计划，制定认定考核办法，明确4项能力，适应技术更新开展培训，强化企业实践、专业设备使用和专业技能培养，组织认定及考核。四是落实“专业教学团队建设”计划，优化骨干、重点、试点专业和重点专业群师资队伍结构，解决师资匮乏问题，培养专业带头人、骨干教师及教学名师，培育优秀教学团队。五是落实“教师科研、获奖及服务社会激励”计划。完善相关机制，激励教师提高教科研和社会服务能力，鼓励教师自己或指导学生积极参加各类技能大赛。



（2）不断加强“6类培训”

加强培训，以训促建。依据《牡丹江大学师资队伍三年规划》（2015-2018年）要求，制定本学期校、院二级师资培训计划，侧重高水平骨干专业、现代学徒制试点专业、慕课建设团队采取多层次、多种类的形式进行教师四级师德师风培训、专业技能培训（国内进修、企业实践）、课程改革培训、现代信息技术培训、教师基本技能培训和新入职教师岗前培训六类培训，使培训提高成为教师自觉需求。

一是国培：组织教师第八期、第九期应用型高校课程建设研修班、大数据师资培训、教育部—中国联通职业院校校长和骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训，累计培训18人次。二是省培：累计培训80人次。三是校培：加强校本培训，累计培训461人次。四是院培：各院按照培训方案及师德师风专题全员培训要求，分别进行具有专业特点的院级培训，累计培训1106人次。2018年度师资培训累计1665人次。

（3）逐步完善“2个档案”

即建立“教师职业素质与发展档案”和“教师负面清单档案”，与教师考核、职称评聘挂钩，奖惩并举。健全师德考核评价，强化师德监督问责，建立师德负面清单，建立积分制量化考核。

4.以赛促训、以训强赛，技能大赛成绩显著

学校探索开展各类技能节活动，结合学生特点和各专业特色由教师指导开展了各类技能节活动并形成品牌。通过各专业技能培训、师生参赛，实现以赛促训、以训强赛，提升师生综合职业能力。

根据省教育厅下发通知，培训并组织、协助各学院师生参加各类大赛。本年度我校教师参加了微课教学比赛、多媒体课件制作大赛、教学能力比赛、微视频大赛等；学生参加了相关专业技能大赛、国际艺术交流大赛、创新创业大赛、职业生涯与创业规划大赛、光电设计竞赛等；师生共同参加了四季专题画展。仅2018年教师参赛共获得国家级二等奖1项；省级一等奖3项、省级二等奖5项，省级三等奖3项及四季专题画展省级奖项5项。在黑龙江省高职教学成



果奖评比中，社科部王虹主持的《高职思政课应用型教学模式的研究与实践》和教务处张红芸主持的《信息化背景下多元智能并举商务英语项目化教学研究与实践》荣获一等奖，动画学院张燕主持的《基于校企一体化办学机制的高职动漫专业教学改革实践探究》和信息与电气工程学院徐亚凤主持的《高职技术技能型人才培养模式的研究与实践》荣获二等奖。

表 18 牡丹江大学教师教学成果、技能大赛获奖一览表

序号	赛项、活动名称	级别	发证单位	奖项名称	获奖人员	所属学院
1	2017 年全国高等职业院校体育教师教学技能大赛（2017.11）	国家级	全国高等职业院校体育教师教学技能大赛组委会	二等奖	于飞	体育教研部
2	2018 年黑龙江省普通高校体育教师教学技能大赛（2018.07）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	李萍	体育教研部
3	2018 年黑龙江省高等职业教育教学成果奖（2018.07）	省级	黑龙江省教育厅	一等奖	王虹等 10 人	社科部
4	2018 年黑龙江省高等职业教育教学成果奖（2018.07）	省级	黑龙江省教育厅	一等奖	张红芸	教务处
	2018 年黑龙江省高等职业教育教学成果奖（2018.07）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	张燕	动画学院
	2018 年黑龙江省高等职业教育教学成果奖（2018.07）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	徐亚凤	信电学院
	2018 年高职院校技能大赛教学能力比赛（2018.09）	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	陶怡	财金学院
	黑龙江省 2018 职业教育活动周系列活动——全省职业教育微视频大赛（2018.10）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	井维娜、刘强	动画学院



黑龙江省 2018 职业教育活动周系列活动—— 全省职业教育微视频大赛（2018.10）	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	井维 娜、刘 志文	动画 学院
黑龙江省第五届高校青年教师多媒体课件制 作大赛（2018.09）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	张燕	动画 学院
黑龙江省第五届高校青年教师微课教学比赛 （2018.09）	省级	黑龙江省教育厅	一等奖	刘莹	外语 学院
黑龙江省第五届高校青年教师微课教学比赛 （2018.09）	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	葛欣威	外语 学院
2018 年全省教育系统师生四季专题画展 （2018.11）	省级	黑龙江省教育厅	优秀奖	陈玮	传艺 学院
2018 年全省教育系统师生四季专题画展 （2018.11）	省级	黑龙江省教育厅	优秀奖	姜博	传艺 学院
2018 年全省教育系统师生四季专题画展 （2018.11）	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	韩娟娟	动画 学院
2018 年全省教育系统师生四季专题画展 （2018.11）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	张燕、 李智慧	动画 学院
2018 年全省教育系统师生四季专题画展 （2018.11）	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	韩娟娟	动画 学院
2018 年全省教育系统师生四季专题画展 （2018.11）	省级	黑龙江省教育厅	优秀指 导教师 奖	修晓 琪、童 德富	动画 学院

三、 服务贡献

我校以“服务地方”为宗旨，一直致力于服务于本省本市地方经济文化建设、民生及“一带一路”、“扶贫攻坚”等国家战略。



（一）服务地方

1.服务地方产业

本年度学校积极开展各项社会服务工作，以专业视角服务地方产业和经济建设。

一是经管学院吴媛媛老师为市政协常委及中小企业家开展《物流枢纽城市建设》专题培训讲座。二是经管学院邵翠华老师为广发银行新入职人员开展《职业礼仪》专题培训。三是经管学院姜晓琳老师为金鼎酒店部门经理及骨干员工开展《前厅与客房服务》专题培训。四是经管学院王丽飞老师多次为牡丹江小九寨景区管理公司、亚布力滑雪旅游度假区管委会开展《导游业务》、《计调人员》专题培训。五是牡丹江大学政协、人大委员积极提交年度政协全会大会发言稿、集体提案及个人提案共、社情民意报告。



图 20 经管学院姜晓琳老师为金鼎酒店做《前厅与客房服务》专题培训

2.服务地方科技

学校 2018 年科研项目统计省级科研课题结题 13 项，省级科研课题立项 15 项，国家立项 3 项，纵向科研经费到款额：2.4 万元，以科技创新为地方服务。

一是由我校与中国自然辩证法研究会、黑龙江省自然辩证法研究会、黑龙江大学哲学学院联合举办了第三届全国“生态文明视阈下东北亚科技与社会发



展学术研讨会。在生态文明视阈下东北亚的科技与社会发展理念指引下，进一步加强生态文明与区域经济发展的研究，为打造牡丹江的绿水青山、为重振东北老工业区的雄风贡献智慧。

二是机械学院与公安局技术侦查支队合作的科研项目《便携式 X 光机多方位检查装置》，目前已经通过武汉市公安局的技术测试，现已提交专家验收组审核。

三是食品药品学院继续派出学生参与海林市汇力食品有限公司 5 吨克木耳粉的研发工作。



图 21 便携式 X 光机多方位检查装置及其测试报告

四是机械学院研发的湿度控制器经过省科技厅遴选，代表牡丹江参加中国哈尔滨国际经济贸易洽谈会的黑龙江科技成果展，展现了我校机械工程学院的研发实力，扩大了我校的影响，加强了技术交流，也体现出了我校愿意为地方经济服务的意愿和能力。

案例 7:

“高大上”技术让种地变得“小而美”

2018 年 6 月 15 日，中国哈尔滨国际经济贸易洽谈会在哈尔滨国际会展体育中心举办，机械学院研发的湿度控制器经过省科技厅遴选，最终从牡丹江报送的项目中脱颖而出，代表牡丹江参加哈洽会的黑龙江科技成果展，此次展出项

目共 40 个项目，其中涉及的院校有哈尔滨工程大学，东北农业大学，哈尔滨医科大学，哈尔滨理工大学，黑龙江八一农垦大学和牡丹江大学。



图 22 机械学院鲁晓丽院长正在为省科技厅副厅长于立河做讲解

近年来，物联网、大数据、云计算这些看上去“高大上”的信息技术开始走向田间，让种地变得“智慧”起来。牡丹江大学将刚刚研发的“智慧农业”产品——多功能湿度控制器带到了哈洽会上。该控制器可以实时测量土壤湿度，土壤干了，连接自动喷水系统喷水，水珠还可以通过手机 APP 进行实施监控与远程管理。产品小巧化设计，携带方便，安装、操作维护简单，而且成本较低，可以直接埋入土壤中使用，在温室大棚、花卉蔬菜、植物培养等领域皆可应用、前景可观。

本次参展展现了牡丹江大学的研发实力，加强了技术交流，扩大了我校的影响，也体现出了我校愿意为服务地方经济服务的意愿和能力。对此黑龙江日报、凤凰网资讯等多家媒体都进行了报道。目前此技术成果的转化正在进行中。

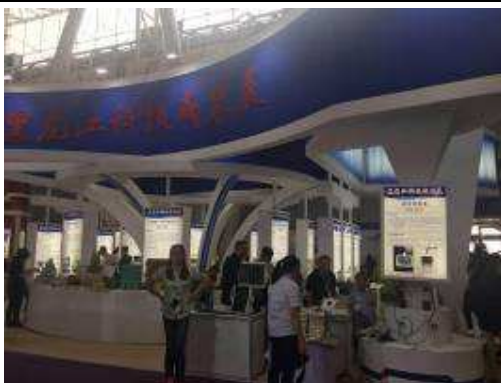


图 23 哈洽会牡丹江展区



图 24 省委书记张庆伟莅临牡丹江展区

3.服务地方文化

一是动画学院为恒大集团创作了 100 集原创三维高清系列儿歌动画片。



图 25 原创三维高清系列动画片 《儿歌》

二是由天津华晟影视制作有限公司、牡丹江大学、盛世（北京）文化传媒有限公司联合出品的公益教育网剧《神高考》在牡丹江大学开机摄制，牡丹江大学动画学院负责动画特效制作及后期编辑。这是我市文化建设的一大盛事，更是牡丹江人民精神文化生活的一大喜事。



图 26 公益教育网络剧《神高考》剧照



三是牡丹江地域文化研究会的学术杂志《海东青》今年共计出版发行了四期，牡丹江大学黄德烈教授和尤杨教授作为杂志的主编、副主编，主要进行活动的组织工作，取得了很好的效果。

四是继续完成《牡丹江流域文明发展》系列丛书的创作立项。《牡丹江民俗与旅游》、《牡丹江萨满文化研究利用与开发》正在编撰中。

五是地域文化研究会组织了相关的专家学者继续分章收集资料、撰写《正黄旗瓜勒佳尼雅哈那（关）氏家族萨满祭祀实录》。

六是为牡丹江市税务局制作了绿水青山系列三维动画公益宣传片两部，教研室主任王成龙带领本教研室 6 名教师，动漫制作技术专业多名实习生积极参与下，经过 30 天制作周期，该项目顺利完成。



图 27 学生参与《绿水青山》项目制作中

4.服务地方教育

（1）学历教育工作

成人学历教育招生通过扩大招生宣传、安排假期招生值班、制定内部招生激励等措施，成人学历教育实现招生 261 人，其中电大 87 人、奥鹏 174 人。

（2）培训工作

第一，努力开拓新项目。①全年与牡丹江市工信委合作开展了五期牡丹江市高端人才培训活动。一是聘请北京专家来我市就破产重整制度进行专题讲座。我市相关企业、市政府有关部门共计 600 人参加；二是组织我市相关企业管理人员及政府有关经济管理部门人员 30 人赴上海交大苏州培训基地就股权激励内容进行培训学习；三是聘请上海西姆股权研究院专家来我市就股权分配内容专题



讲座。我市相关企业、市政府有关部门共计 170 人参加；四是组织我市相关企业管理人员及政府有关经济管理部门人员 50 人赴浙大学习；五是组织我市相关企业管理人员及政府有关经济管理部门人员 30 人赴深圳华为公司考察学习。②与穆稜团市委合作开展组织了 80 人参加的电子商务知识培训。③与牡丹江市建设局安全站合作组织了 600 人参加的建筑员工培训。④与省电大、牡丹江市卫计委合作组织了 200 人参加的生殖健康咨询师技能考试。第二，积极推进原有项目。一是积极推进了市人社局失业保险培训项目；二是继续与民政局合作，开展了退役士兵学历教育培训。

（3）社会效益产生积极影响

一是积极申报了省级高技能人才培训基地，目前正在考核验收；二是积极参与全省全民活动周启动仪式，并获得优秀成人继续教育院校称号；三是通过积极争取，顺利成为全国生殖健康咨询师国家职业技能考试考点，成为全省东部地区唯一考点，并成功组织了 200 人的考试，得到了市卫计委和省电大的认可；四是完成了就业局“职业技能及创业培训”培训机构招投标工作。

（二）服务民生与国家战略

1. 志愿者多元服务

一年来志愿服务工作扎实有序开展。3 月份在全校集中开展“纪念与传承雷锋精神”主题月志愿服务活动，活动包含志愿服务理念宣传活动，“志愿有我”开展主题班会、“美丽校园”环境整治行动。各学院团总支结合自身实际每月开展一次志愿服务活动，坚持志愿服务活动常态化。一年来累计开展敬老爱老、环境维护、文化宣传、关爱留守儿童义演等各类志愿活动。本年度去敬老院探望孤寡老人、帮助郊区小学生解决学习问题，帮助环卫工人清理街道，积极参与九三学社“九长圆梦助学计划”，并多次向助学对象邮寄学习及生活物品，55 名青年志愿服务市医保局，协助医保局提前完成改革材料的整理，走进滨江社区，为滨江社区居民提供职业教育答疑、关爱孤寡老人、关注环境等志愿服务。形式多样、丰富多彩的志愿服务活动，提高了志愿服务活动的实际效果和社会影响。



图 28 九三学社“九长圆梦助学”



图 29 孩子们到养老院打扫卫生

2.脱贫攻坚服务

一是学校继续教育学院与牡丹江人社局共同培训下岗再就业人员 404 人，其中园艺工 107 人，计算机操作员 57 人，电子商务人员 240 人。为地方贫困家庭脱贫提供了优质的学习平台帮助他们走出困境。

二是开展“农民电商讲习所计划”。学校选派 16 名教师和 237 名学生分赴 237 个自然村，对农民开展为期三天的电商知识普及和培训工作。使广大农民朋友了解电商、认可电商、使用电商。

三是关爱我校现有贫困学生。我校现有贫困学生 1386 人，占在校生学生比例的 28.54%，发放奖助学金 451.25 万元。通过国家、社会和学校多方筹措资金帮助困难学生；通过勤工助学形式为学生提供勤工作学岗位帮助学生脱贫；采取多种形式开展专业性较强的校企合作，对困难学生在专业上帮扶脱贫。四是企业持续资助特殊家庭学生。为了帮助家庭经济困难学生及家庭缓解经济压力，由我校合作方“神高考”剧组出资 19000 元，对我校 5 名学生进行了学费和宿费的资助，采取激励和鼓励相结合的办法持续资助学生到毕业乃至升入更高学府，并对资助学生家庭进行走访，进一步了解学生的家庭背景和成长环境，力争培养优秀学生帮助家庭脱贫。

3.一带一路服务

一是 2018 年 6 月 13 日国际艺术交流画展在俄罗斯海参崴举办。我校客座教授、牡丹江极地艺术研究会会长、国家一级美术师、画家周尊城一行 6 人参加了本次画展画家周尊城赴俄罗斯参加画展，其展出的十余幅作品，得到了俄罗

斯艺术家的高度称赞和各国艺术家的好评。



图 30 作品得到了俄罗斯艺术家称赞



图 31 俄罗斯小留学生上乒乓球课

二是我校与俄罗斯 JOFFRUA 国际旅游公司合作，开展俄罗斯留学生短期汉语培训。短期语言培训班今年共举办了两次，培训了 44 人次。牡丹江大学国际文化交流中心为参加培训班的两批师生安排了丰富多彩的学习和文化考察。

4.新型城镇化服务

根据牡丹江市委市政府“农民电商讲习所计划”启动月活动总体要求，按照市委、市政府的统一部署，10月27日—29日，我校选派16名带队教师及机械学院、经管学院、财金学院共237名学生分赴穆棱市、海林市16个乡镇、237个自然村，对农民开展为期三天的电商知识普及和培训工作。通过逐户走访，与农民朋友面对面的方式进行电商知识宣传普及和培训，帮助农民掌握电子商务实用技术，通过本地和各大电商平台、微商平台拓宽农村农民农产品营销渠道，为村民播放牡丹江市农民电商创业典型宣传片，利用身边的创业典型和成功案例影响广大农民，宣传电商理念，营造创业氛围。采取集中或入户等形式，手把手帮助农民使用电脑或移动终端进行一次网购，让农民实现“触网”，感受互联网营销模式。通过新媒体形式持续为农民培训电子商务相关知识，及时传达电子商务最新动向。推广青创雪城公众号，结成帮扶对子，建立长期动态的联系和沟通。

案例 8:

志愿服务民生战略，深入农村电商讲习

2017年10月26日，我校经管学院80名大学生志愿者，参加牡丹江市“农



民电商讲习所计划”培训启动会。会上，我院电商专业李禹卿代表全体志愿者作表态发言。市委常委、市委宣传部部长陈苏，市政府副市长张维国出席活动，陈苏部长在仪式上作重要讲话。最后，参加活动的全体志愿者共同接受，由京东大学电商学院哈尔滨官方机构负责人、京东大学电商学院官方认证讲师刘武博主讲的专题培训辅导。10月27日，我院80名学生志愿者分别被派往海林市下辖各村级组织对当地农民进行电商宣传和教育的。



图 32 牡丹江市“农民电商讲习所计划”启动仪式 图 33 京东大学电商学院讲师刘武博进行专题培训



图 34 牡丹江大学大学生志愿者走进河西镇 图 35 志愿者前往海林市下辖各村讲习电商知识

案例 9:

奉献爱心 点燃希望 关爱贫困家庭学生

□ □ □神高考□剧组资助走访我校贫困家庭学生

为了帮助我校经济困难学生及家庭缓解经济压力，经学校运作，我校合作方□神高考□剧组出资 19000 元，给予我校 5 名 2018 级新生学费、宿费的资助。9 月 21 日下午 2 点，助学捐赠仪式在我校图书馆楼 702 会议室举行。□神高考□剧组总制片人苏仲鹏代表北京鸿泰美业国际商贸有限公司王总对 5 名同学给予每人 3800 元现金的资助。在资助现场，5 名同学与远在北京的王总进行了视频连



线。王总勉励同学们要勤奋学习，诚实守信，不断充实和完善自己。同学们也表示，要努力学习，实现人生目标，将来回报社会。9月21、22日，由学工部2名老师陪同苏仲鹏导演利用2天休息时间，驱车1500多公里分别走访了鸡西、哈尔滨阿城和宾县的贫困学生家庭。同时，给贫困学生家庭带去了面粉、豆油、月饼等慰问品。学生家长非常感谢苏导和学校对孩子的关爱，并表示一定要尽全力保障孩子顺利完成学业。苏导也承诺要将这份善举一直做下去，帮助孩子和家庭减轻经济负担。陪同前往的学工部老师也表示，要充分运用国家和我校的各项资助政策，保障孩子顺利完成学业，不会让每一名学生因家庭经济困难辍学。



图 36 “神高考”剧组总制片人苏仲鹏走访贫困学生家庭

（三）500 强企业就业情况

2018 届毕业生到 500 强企业就业 33 人，是去年的 5.5 倍。

表 19 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11046	牡丹江大学	1 全日制在校生人数	人	5673	4799	
		毕业生人数	人	1992	2081	
		其中：就业人数	人	1720	1454	
		毕业生就业去向：	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	803	50	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	960	1367	



		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1530	1411	
		D类:到500强企业就业人数	人	6	33	
		横向技术服务到款额	万元	1	10	
	2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	0.90	2.4	
	4	技术交易到款额	万元	0	0	
	5	非学历培训到款额	万元	148.98	49.30	
	6	公益性培训服务	人日	19721	0	
		主要办学经费来源(单选): 省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>				

四、 国际合作

牡丹江大学认真贯彻教育部“进一步扩大教育开放”的精神，以“一带一路”重要方针做引领。今年以来，国际文化交流中心立足龙江丝路，扎根牡俄交流，树立国际化发展观念，在国际间学生交流、中外合作办学等方面实现了突破和跨越，取得了显著的成效，由扩大发展数量逐渐转变为内涵发展，采取多种举措着力于深化已有的合作，提高效能，扎实的推进了牡丹江大学的国际化进程。

（一）境外人员教育——走进来

我校与俄罗斯 JOFFRUA 国际旅游公司合作，开展俄罗斯留学生短期汉语培训。短期语言培训班今年共举办了两次，6 月和 10 月各一次，培训通过汉语课程、中国文化课程体验学习中国文化。其中，6 月的俄罗斯来华汉语短期培训班一行共 31 人在中国进行了为期 21 天的活动。10 月份举行了 14 人的语言培训班。



图 37 俄罗斯小留学生参观机器人制作过程



图 38 俄罗斯小留学生学习中国画

在这期间，牡丹江大学国际文化交流中心为参加培训班的两批师生安排了丰富多彩的学习和文化考察。学员们在牡丹江大学学习了汉语、中国画、太极拳、



乒乓球等丰富的课程。参观了红星乳业公司、慈蜂堂、光华小学、牡丹江大学机器人实验室等。留学生们在市文化宫、传艺学院与中国学生还进行了合作演出，受到了市民及我校师生的好评。



图 39 俄罗斯小留学生参加中俄文化艺术交流活动

（二）出国交流——走出去

我校与俄罗斯远东联邦大学、韩国南首尔大学开展 2+1+2 合作模式。2018 年，由学校各级管理部门的考查同意，在出国留学招生上严把报名关，为 4 名学生办理了出国手续。2 名赴俄罗斯远东联邦大学，2 名赴韩国南首尔大学继续进行专升本学习。

本年度，外语学院俄语专业 22 名学生及 1 名带队老师于 2018 年 6 月 18 日至 30 日前往乌苏里斯克国立师范学院进行外语言实践学习；2018 上半年，外语学院日语 151 班 1 位同学赴日本东海大学留学，现已成功申请本科；另外还有三名日语专业学生正在申请留学。

（三）继续深入开展对外交流工作

今年以来，为了更好的与国外高等院校保持紧密联系，我部门重新起草了与俄罗斯远东联邦大学的协议。将进一步发展双方教学与文化交流，实行教师与学生的互派，发展国际科研协同关系。

案例 10:

立足龙江一带一路，扎根牡俄文化交流

为增强中俄文化交流，我校国际文化交流中心于6月11日—7月2日举办俄罗斯留学生短期汉语培训班，来自俄罗斯的27名小留学生来校参加培训。



图 40 俄罗斯小学员参观我校机器人与光伏发电技术

培训班开班仪式在牡丹江大学举行。培训班俄方带队教师及全体学员、国际文化交流中心全体人员及学生志愿者参加了仪式。俄罗斯校学员们通过此次中国之旅培训活动，提高汉语语言能力，做中俄友好交流的使者。



图 41 俄罗斯小学员参观红星乳业

培训期间，学员们在牡丹江大学学习了汉语、中国画、太极拳等课程；参观了红星乳业公司、光华小学、牡丹江大学机器人实验室等；还在市文化宫、传艺学院进行了合作演出。通过汉语课程、中国文化课程以及丰富多彩的文化考察活动，使留学生们体验学习中国文化。



表 20 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
11046	牡丹江大学	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	144	726	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		



五、 学生发展

（一）招生情况及在校生生源结构

1.招生情况

学校面向全国招生，招生范围覆盖了全国 23 个省，全日制普通高职招生的实际录取率 2018 年呈上升趋势，2018 年招生实际录取率为 55.93 %。2018 年新生报到率为 75.82%。今年新生录取率的提高说明我校招生措施得当，社会影响力、社会认可度逐渐提升。

表 21 学校高职招生规模统计表

年度(年)	计划招生数(人)	实际录取人数(人)	实际录取率	实际报到人数(人)	新生报到率
2013	3500	2620	74.86	2091	79.81
2014	3924	2793	71.18	2312	82.78
2015	3515	2550	72.55	2142	84
2016	3289	2649	80.54	2086	78.75
2017	3651	2020	55.33	1605	79.46
2018	2714	1518	55.93	1151	75.82



图 42 学校招生实际录取率示意图



2. 在校生生源结构

表 22 学校在校生规模统计表

年度	折合在校生		全日制在校生		全日制普通高职在校生	
	数量(人)	增长率(%)	数量(人)	增长率	数量(人)	增长率
2013	8633	0.16	7379	-0.09	6913	-0.10
2014	7328	-0.15	6509	-0.12	6211	-0.10
2015	6611	-0.11	5901	-0.09	5901	-0.05
2016	6193	-0.06	5986	-0.01	5986	0.01
2017	5804	-5.69	5673	-5.23	5673	-5.23
2018	4799	-0.17	4799	-0.15	4799	-0.15

我校现有全日制在校生 4799 人，其中全日制高职在校生 4799 人：高中起点 4650 人，中职起点 149 人，全日制普通中职在校生合计 407 人，折合在校生数 4799 人。



图 43 在校生规模示意图

（二）就业质量

1. 就业举措

（1）做好贴心化就业指导服务。我校针对全体学生设计了贴心的就业指导



服务。

一是面向所有大一学生开设职业生涯规划课程，引导新同学树立正确的人生目标，建立职业生涯规划意识，帮助学生认识自我了解专业、职业和就业岗位，制定职业生涯规划。同时在大一下学期开设创新创业教育，完成创业实践。二是针对大二学生对大学生进行就业求职指导教育，指导学生撰写求职简历，准备好求职面试。

（2）构建多元化招聘网络。为积极推进毕业生就业工作，我校不断开拓就业渠道，构建多元化招聘网络信息平台，充分发挥网络优势实现信息共享、政策发布、网上招聘、远程面试、指导咨询五位一体高校便捷的多元化招聘网络体系。一是积极开展校园就业网站建设，建立全国大学生就业一站式服务系统，发布国家及省市相关就业政策，及时发布各类招聘信息，还通过建立微信、QQ 等网络平台发布和传递各类招聘信息，通过网络视频实现远程面试进行双向交流，从而实现网络招聘的高效便捷。二是加强与地方政府的合作力度，打造高效快捷的就业招聘网络平台。牡丹江“就业 D 图”是市政府确定的利民实事之一，是以大众就业需求为导向，运用“互联网+”思维打造的信息化、便利化公共就业服务新平台。我校积极开展“就业地图”的推广使用工作，向全校学生广泛宣传、推广使用，通过安置“就业 D 图”查询机、手机扫描二维码、电脑登录牡丹江就业 D 图网址（<http://mdj.hljjod.gov.cn>）等多种载体查询信息、互通互动、便利就业，打造快捷高效的就业服务圈。充分发挥“就业 D 图”的信息发布、智能互动、数据处理的功能，为学生就业创业打造快捷高效的服务平台，为我校的就业创业工作助力。

2. 就业情况

（注：此部分数据来源为第三方机构“北京信索”所做的 2018 届毕业生就业质量调查）

（1）毕业生就业率

本校 2018 届毕业生就业率为 89.35%，高于 2017 届毕业生就业率。部分学生尚处于择业或就业状态转换时期，未最终落实就业，因此，随时间推进，就业率会有一定程度的提升。

表 23 学校毕业生一次就业情况统计表



2016			2017			2018		
毕业生总人数(人)	一次就业人数(人)	一次就业率	毕业生总人数(人)	一次就业人数(人)	一次就业率	毕业生总人数(人)	一次就业人数(人)	一次就业率
1865	1511	81.02%	1992	1720	86.35%	2081	1811	87.13%

（2）各学院就业率

从调研数据的统计结果看，各学院的就业率均在80%以上，其中动画学院、信电学院和传媒与艺术学院的就业率比较高，分别是94.29%、93.10%和92.86%。

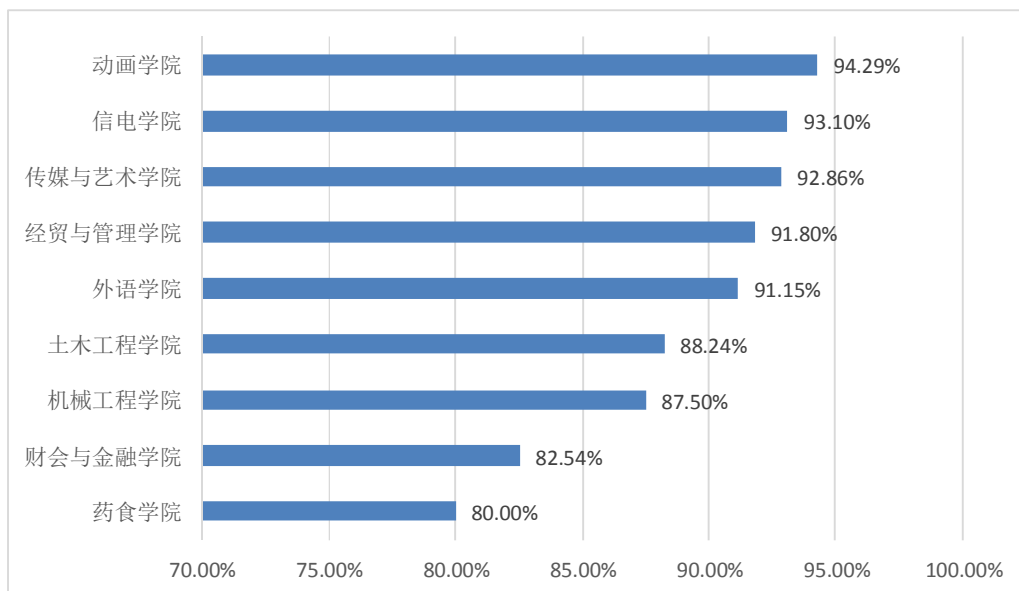


图 44 各二级学院就业率

（3）就业去向

学校 2018 届毕业生毕业去向包括“签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学（包括国内和国外）、签就业协议形式就业、自由职业、自主创业、出国出境（海外工作）、国家基层项目、地方基层项目、应征义务兵、科研助理、待就业”12种形式；其中“签劳动合同形式就业”为毕业生的首选（27.78%），“其他录用形式就业”次之（14.35%）。

表 24 毕业生就业去向及就业率

毕业去向	人数	比例	就业率
------	----	----	-----



签劳动合同形式就业	120	27.78%	89.35%
其他录用形式就业	62	14.35%	
升学（包括国内和国外）	56	12.96%	
签就业协议形式就业	56	12.96%	
自由职业	50	11.57%	
自主创业	18	4.17%	
出国出境(海外工作)	14	3.24%	
国家基层项目	4	0.93%	
地方基层项目	4	0.93%	
应征义务兵	1	0.23%	
科研助理	1	0.23%	
待就业	46	10.65%	

（4）毕业生在本地/外地就业的比例

学校2018届毕业生就业地区涵盖了27个省市/自治区/直辖市；其中以黑龙江省内就业为主，所占比例为 39.74%，为当地经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。省外就业毕业生主要流向了北京市（12.50%）、浙江省（8.01%）和辽宁省（5.13%）。

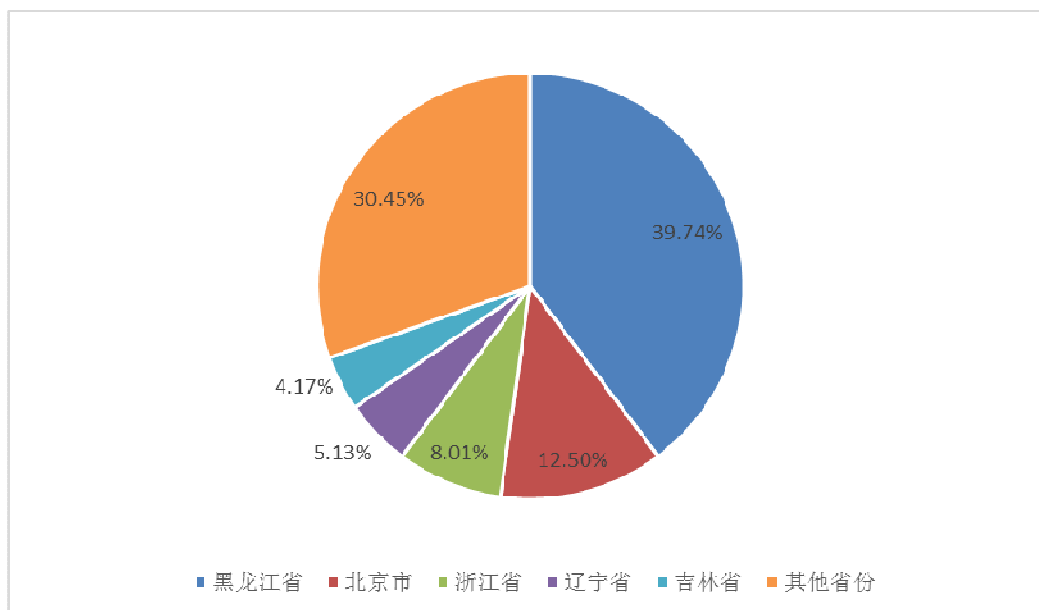


图 45 毕业生就业省份分布



（5）就业行业分布

2018届毕业生行业分布与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“建筑业”和“住宿和餐饮业”。

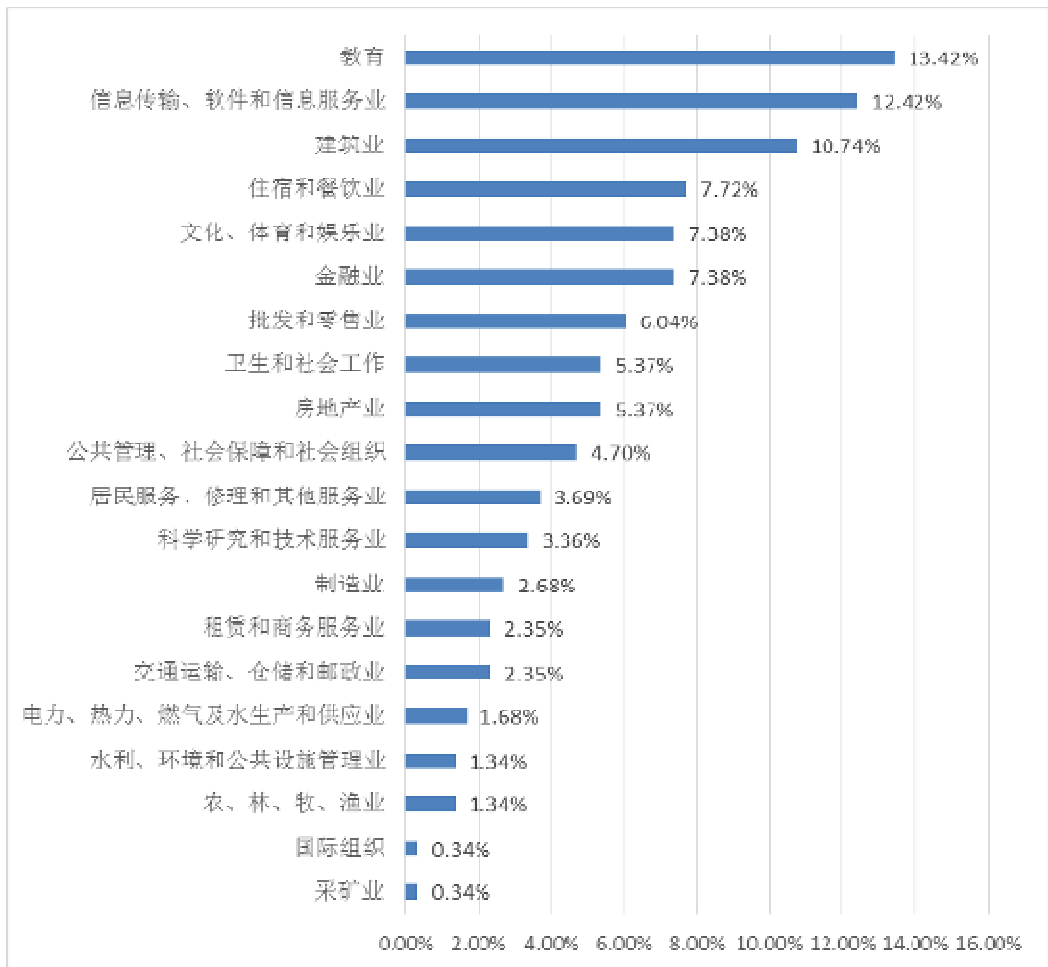


图 46 毕业生行业分布

2. 月收入

（1）月收入分布

2018届毕业生月收入水平在2001-4000元的占比为49.04%，4001-6000元的占比为29.49%，排在第三位的是月收入水平在2000元以下的毕业生，占比为11.86%。



总体月平均收入为3894.23元。

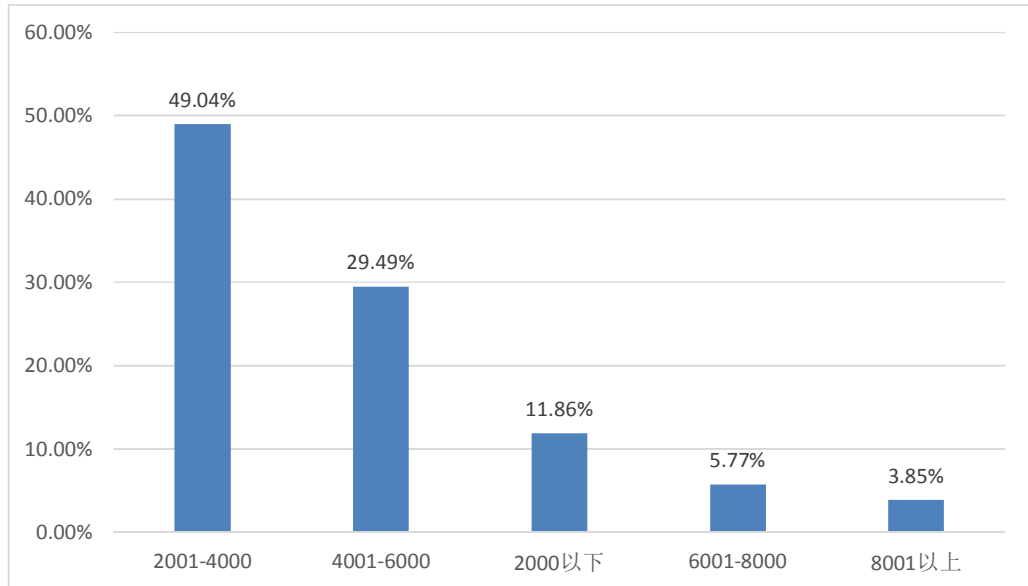


图 47 月收入分布

（2）主要行业月收入

2018届毕业生在“科学研究和技术服务业”工作的月收入最高（5100.00元），其次是“其他行业”（4785.71元）和“信息传输、软件和信息服务业”（4621.62元）。

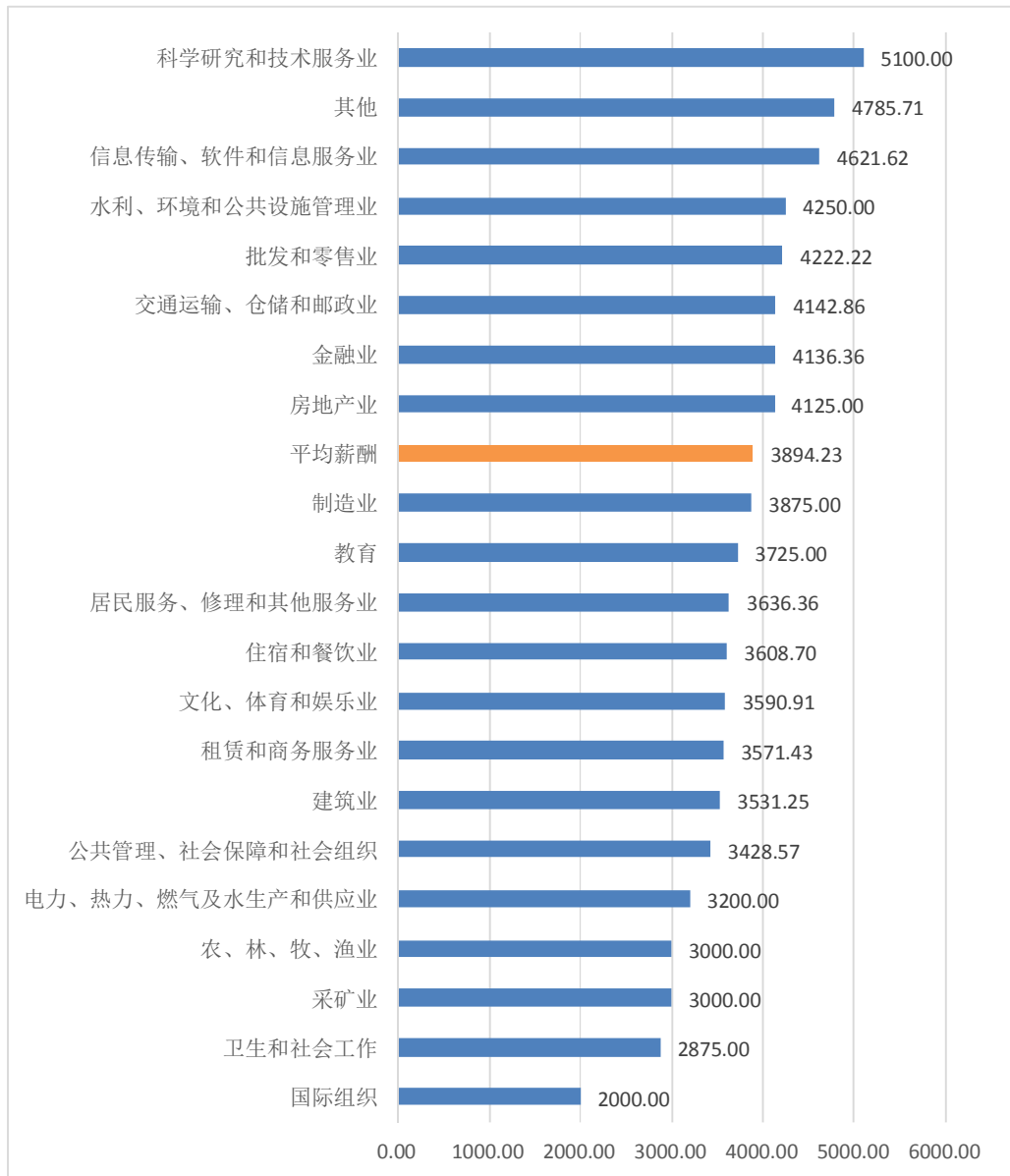


图 48 主要行业月收入

（3）主要就业单位月收入

2018届毕业生在三资企业就业的月收入最高（4333.33元），其次是国企（4200.00元）、高等教育单位（4058.82元）。

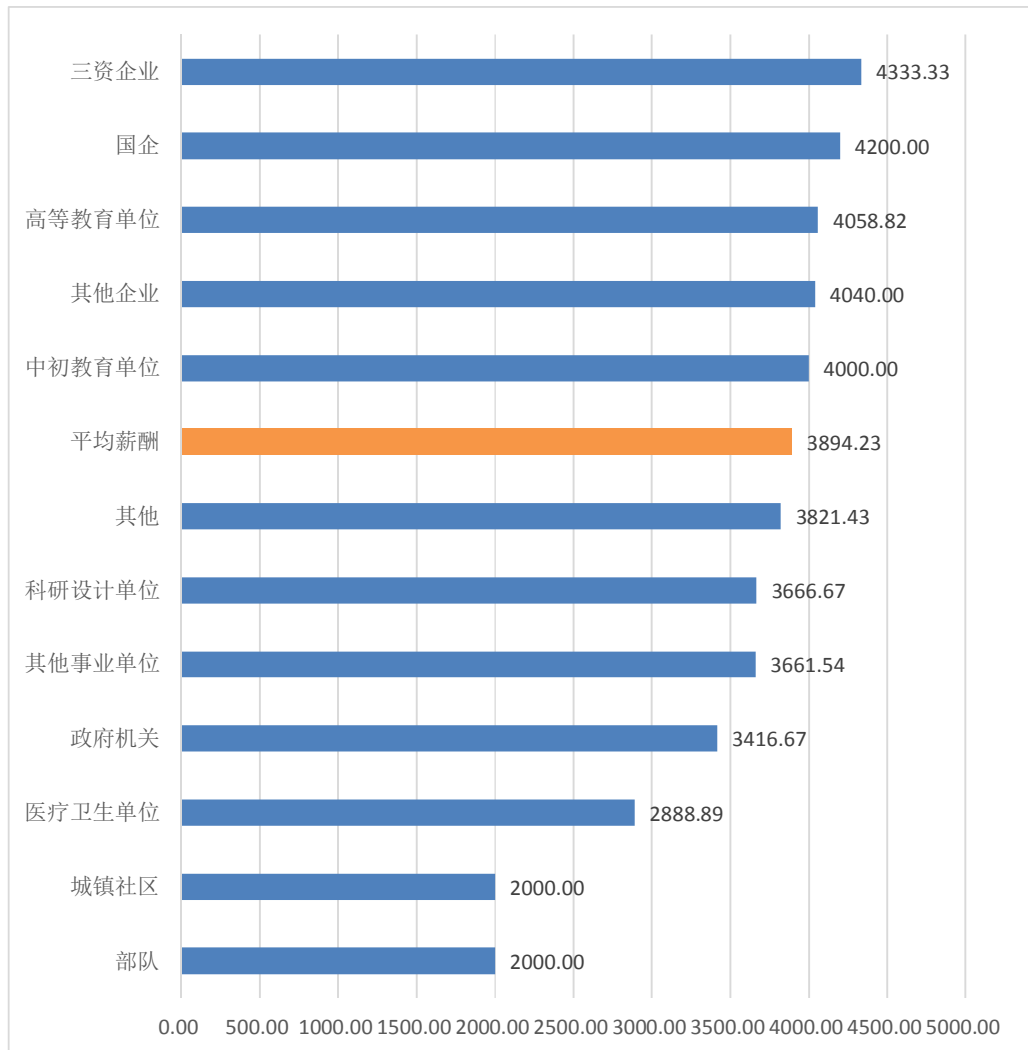


图 49 主要就业单位月收入

（4）主要就业地域月收入

在海外工作的毕业生月收入最高（6000元）；其次是在上海市、陕西省和湖北省工作的毕业生，月收入为5000元。

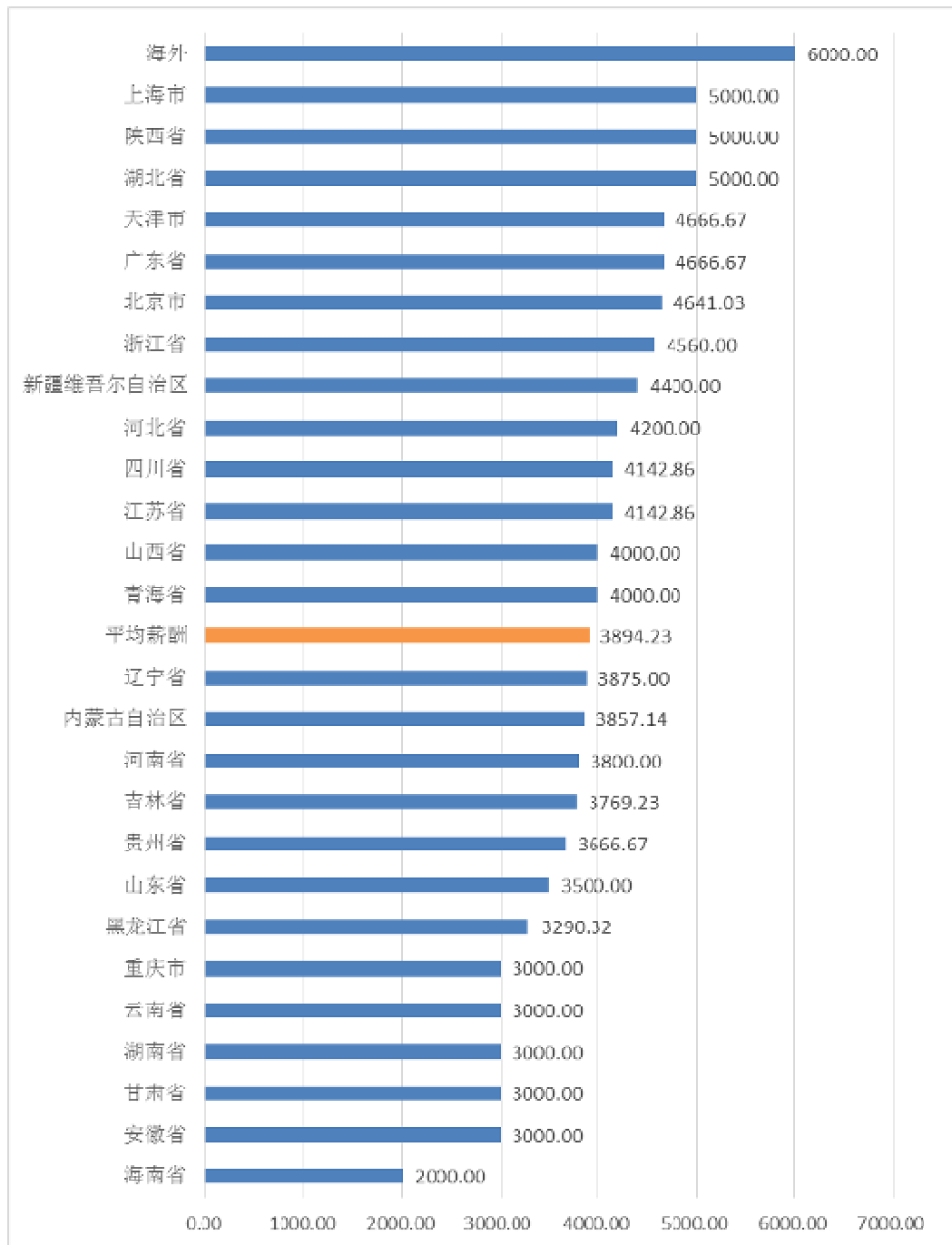


图 50 主要就业地域月收入

3. 工作与专业相关度



毕业生的工作与专业相关度处于比较相关水平，占比72.76%，其中非常相关占比22.44%，一般相关占比23.08%，比较相关占比27.24%。从数据的统计结果看，不相关占比较低，说明毕业生工作时的选择比较依附于自身专业，侧面反映出学校的专业设置符合社会需求。

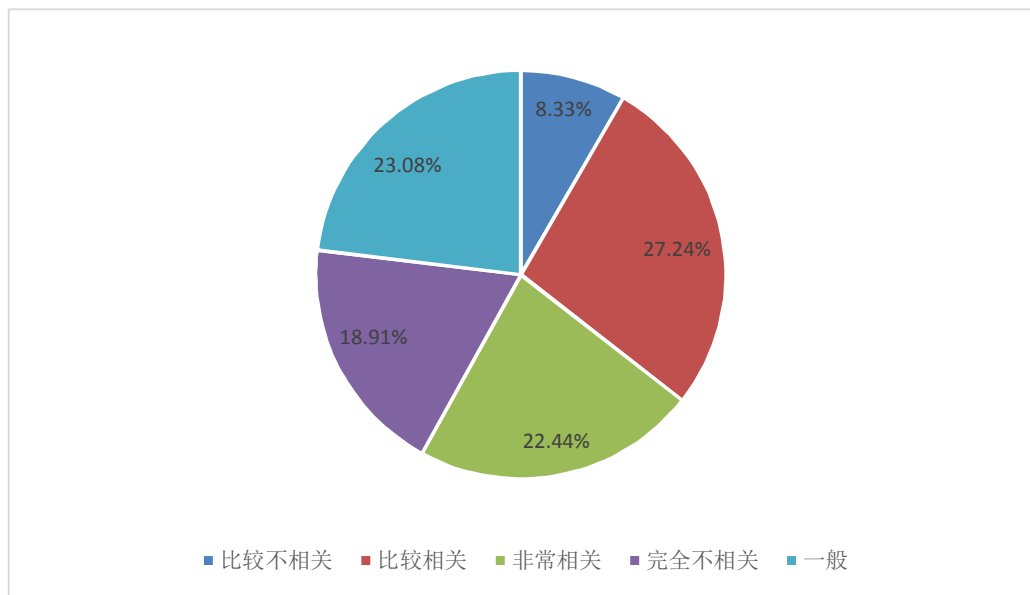


图 51 总体工作与专业相关度

在参与调研的2018届毕业生中，占调研毕业生总数的4.17%。六成毕业生的创业次数为1次。

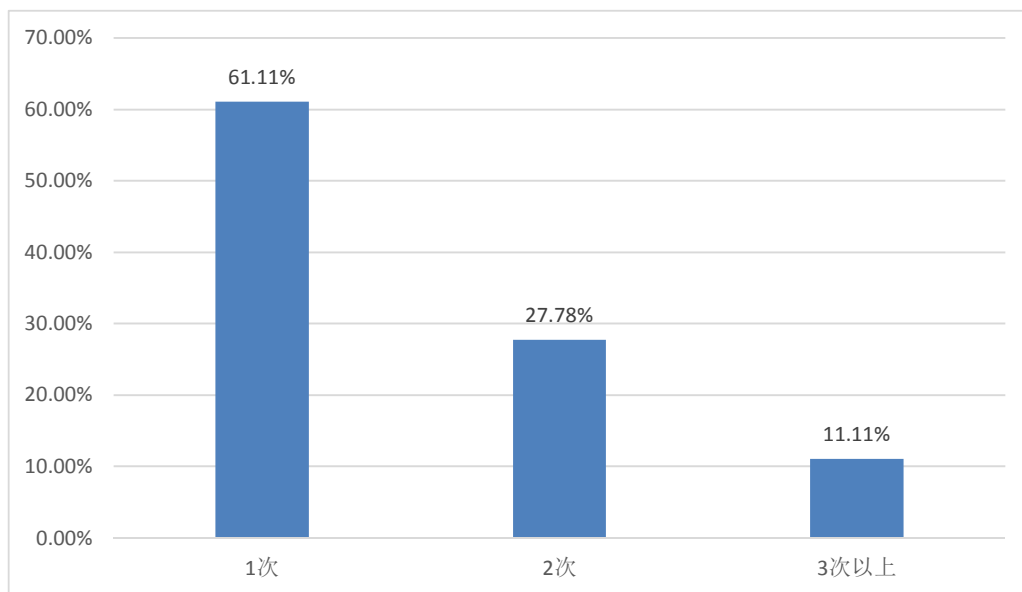


图 52 自主创业次数

案例 11:

人生旅程 不断进取

齐鑫，男，牡丹江大学机械工程学院 2006 级机电一体化专业学生，在校期间学习成绩优异，工作能力强，担任机电 062 班班长一职，曾获“黑龙江省优秀学生干部”、“黑龙江省优秀毕业生”等荣誉称号。

2009 年专升本考入齐齐哈尔大学机械设计制造及其自动化专业，曾获“校级奖学金”、“校级三好学生”等荣誉称号，2011 年就读于吉林大学商学院工商管理专业，硕士学位班。2011 年 1 月至 2012 年 1 月，工作于加拿大汉维能源集团，担任产品开发专员一职。2012 年 1 月至今，就职于加拿大麦肯食品有限公司。

在工作中他兢兢业业、勤勤恳恳、任劳任怨，多次获得领导的嘉奖，他曾参加麦肯中国哈尔滨 10 吨每小时生产线的扩建项目，重大项目提升了他的专业水平，积累了许多专业经验，希望通过努力他能实现自己的人生目标。



图 53 机械工程学院 2009 届机电一体化技术专业学生齐鑫

表 25 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11046	牡丹江 大学	1	就业率	%	86.35	89.35
		2	月收入	元	3958.00	4333.33
		3	理工农医类专业相关度	%	90.00	49.68
		4	母校满意度	%	85.00	95.12
		5	自主创业比例	%	3.80	4.17
		6	雇主满意度	%	97.40	90.32
		7	毕业三年职位晋升比例	%	14.10	14.70



3.学生反馈:

（注：此部分数据来源为第三方机构“北京信索”所做的2018届毕业生就业质量调查）

（1）教书育人满意度（课堂育人、课外育人）99.86%

a 学生工作评价。2018届毕业生对各项学生工作的满意度均在90以上，处于非常满意水平。其中，“在校期间的心理健康辅导”的满意度最高（97.21%），其次是“学校实践活动设计及质量”（96.52%）。毕业生对“学生支持奖助贷勤补免等服务”的满意度相对较低（94.66%）

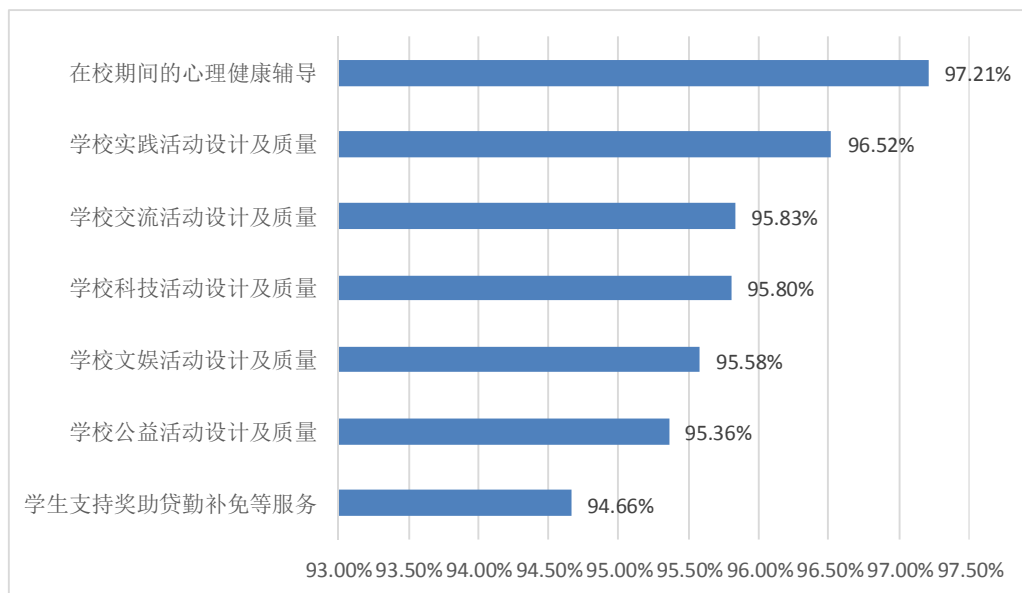


图 54 学生各项工作满意度

b 教学满意度。学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对教育教學的评价对人才培养机制的完善具有一定的参考意义；因此调查了毕业生对母校各项教育教學工作的满意度评价，具体内容如下所示。毕业生对学校教育教學工作的总体评价较高，满意度为95.36%，处于“非常满意”水平；其中毕业生对学校教育教學各方面工作的满意度位列前两位的条目分别为“教师教學态度”（96.53%）和“教师教學质量”（96.06%）。

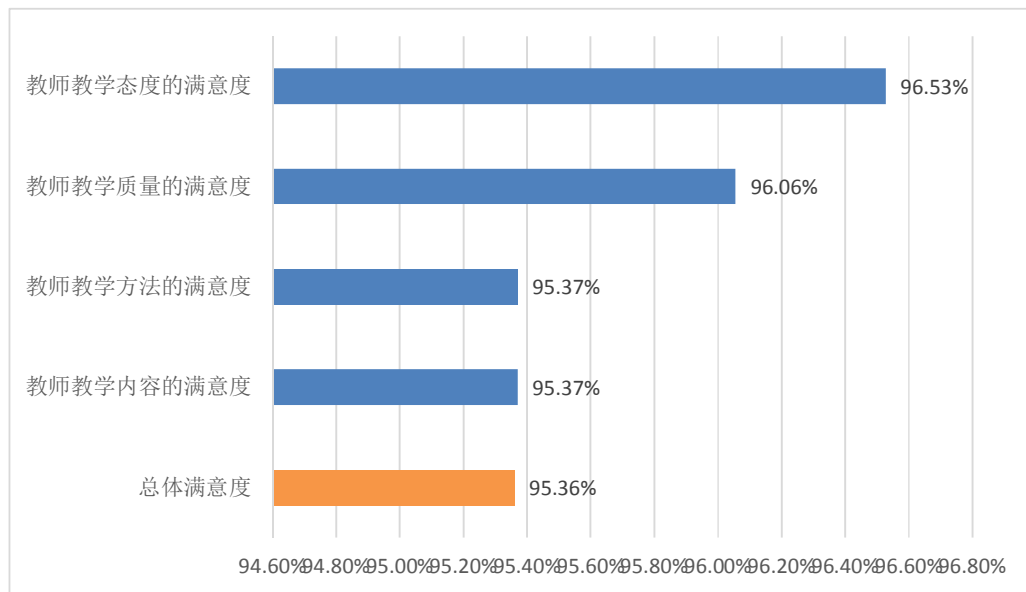


图 55 教学各方面的满意度

①**就业指导服务的满意度**。毕业生对母校各项就业指导服务的满意度较高，为 95.34%， “非常满意” 占比 29.30%， “比较满意” 占比 34.88%， 其中 “求职、面试技巧培训”、 “就业政策、形势分析” 和 “职场中为人处世的原则、职业适应培训” 排名最靠前， 占比相对较多， 分别是 64.58%、 58.10% 和 48.84%。

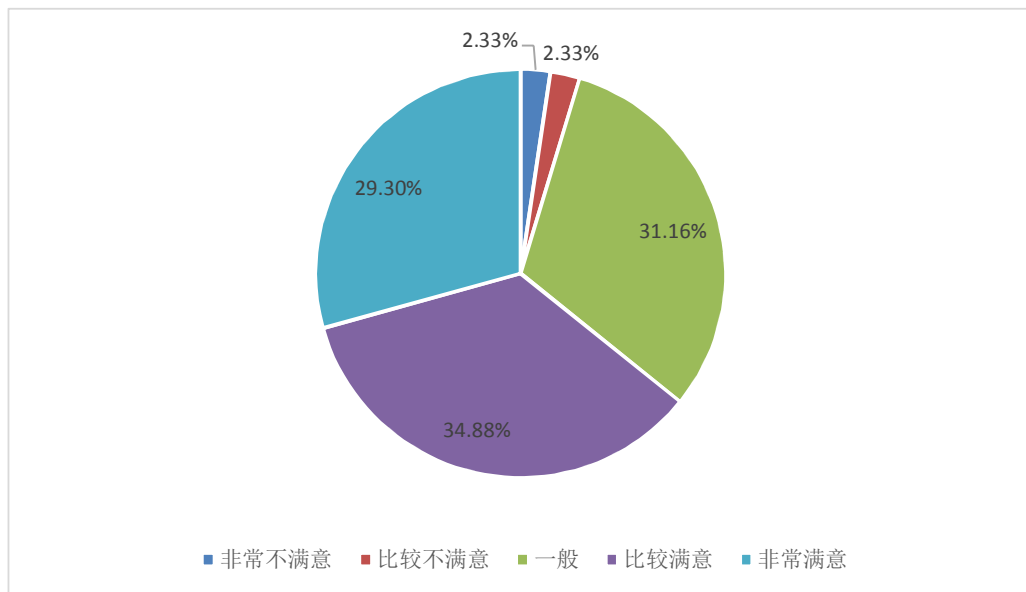


图 56 2018 届毕业生对就业指导服务的满意率

②创新创业教育的满意度。2018届毕业生对学校的创新创业教育满意度很高，达到93.44%。其中30.21%的毕业生对学校的创新创业教育感到“非常满意”，34.66%的毕业生感到“比较满意”，28.57%的毕业生感到“满意”。

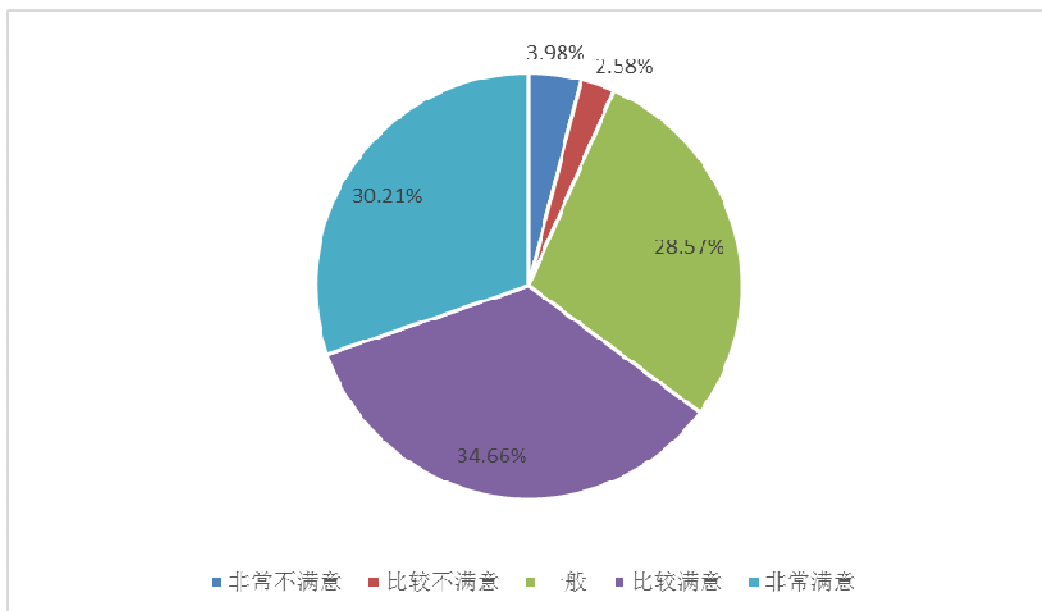


图 57 创新创业教育的满意度



学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对教育教学的评价对人才培养机制的完善具有一定的参考意义；因此调查了毕业生对母校各项教育教学工作的满意度评价，具体内容如下所示。毕业生对学校教育教学工作的总体评价较高，满意度为 95.36%，处于“非常满意”水平；其中毕业生对学校教育教学各方面工作的满意度位列前两位的条目分别为“教师教学态度”（96.53%）和“教师教学质量”（96.06%）。

③核心课程的满足度。关于核心课程对实际工作的满足程度，27.78%的学生表示非常满意；37.27%的学生表示比较满足；28.24%的学生表示满足度尚可；4.63%的学生表示较不满足；2.08%的学生表示非常不满足。

其中，认为专业课对实际工作满足的群体占总体的93.29%，说明学校开设的专业课程在学生毕业后所进行的实际工作中发挥了至关重要的作用，受到学生总体的高度认同。

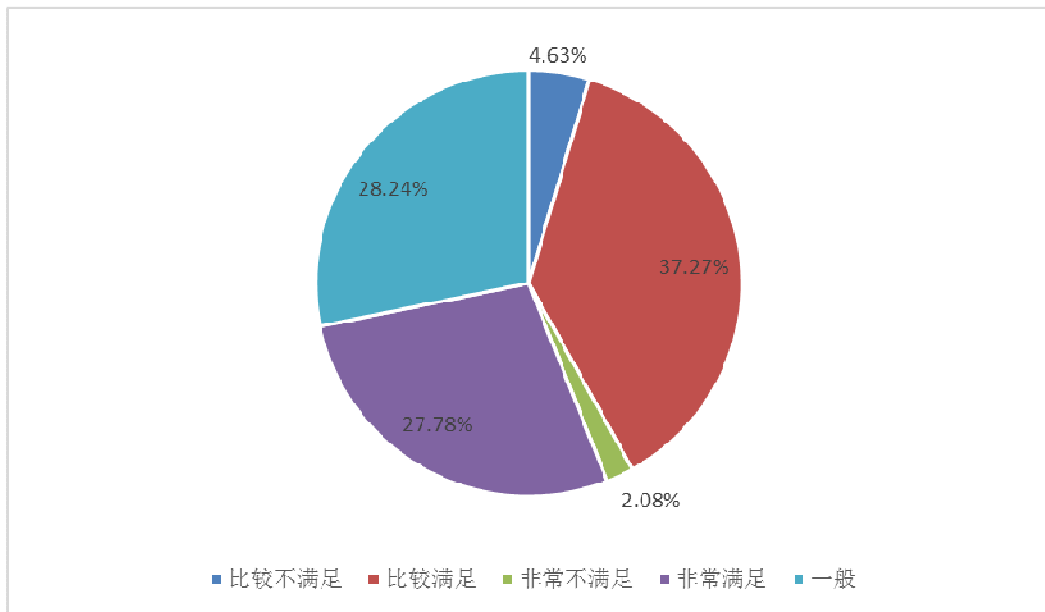


图 58 核心课程学习满足度

④实习实践的满足度。

在实习实践对实际工作的满足度方面，27.61%的学生认为其非常满意；



32.71%的学生认为其比较满足；31.09%的学生认为其满足程度一般；4.87%的学生认为其比较不满足；3.71%的学生认为其非常不满足。

其中，认为实习实践对实际工作具有重要作用的群体占总体的91.42%，说明实习实践活动在学生毕业、步入实际工作后，发挥了预设效用，并得到多数学生的普遍认可。但尚有8.58%的学生认为实习实践活动效用欠佳，因此学校在实习实践活动的设计与安排方面尚存进一步提升之空间。

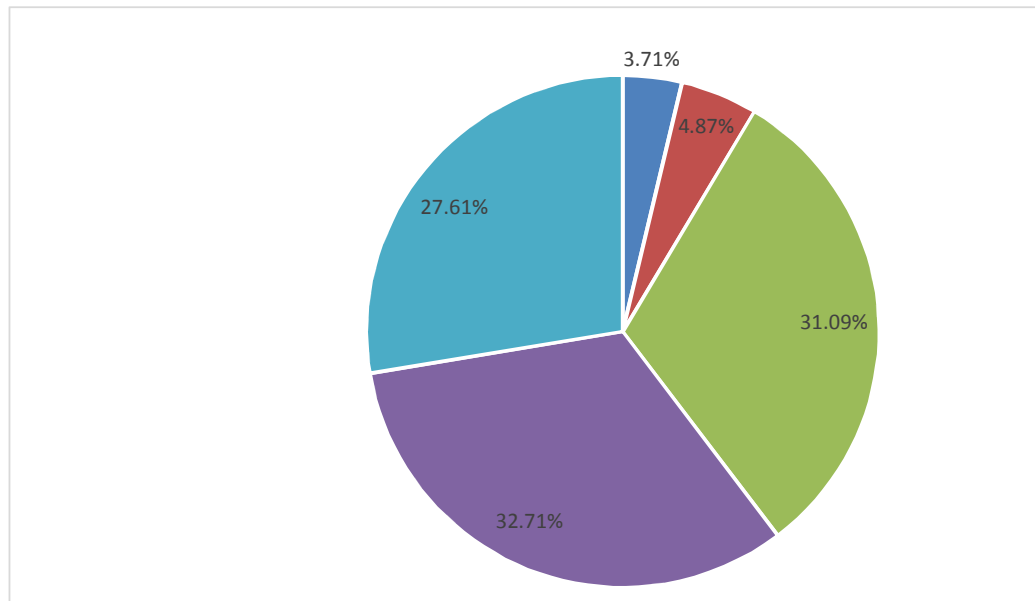


图 59 实习实践的满足度

⑤教学改进需求。

2018届毕业生认为教学改进需求点主要为实习和实践环节不够，占比为66.20%。其次是无法调动学生学习积极性。

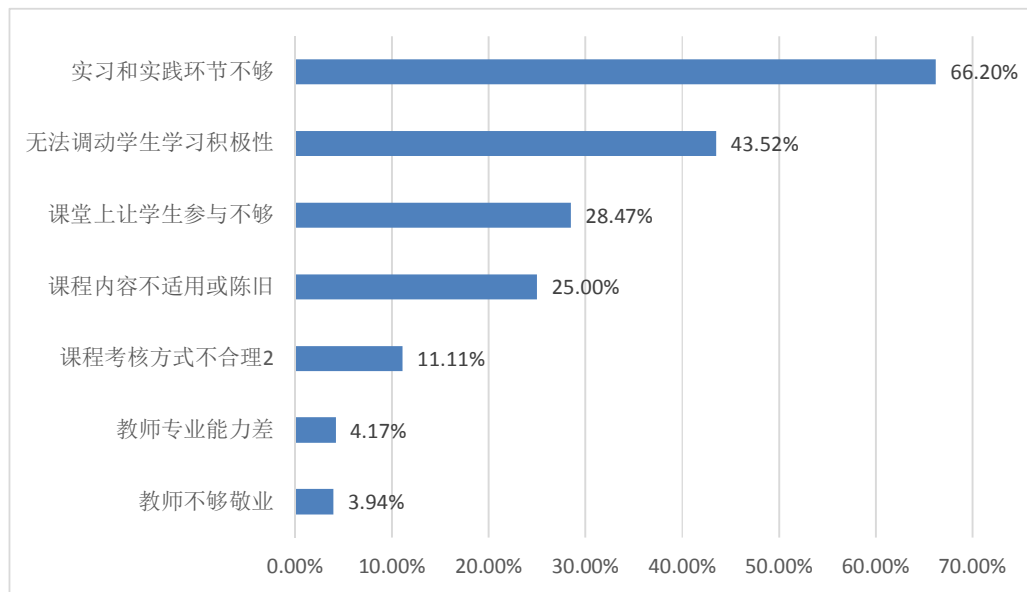


图 60 教学改进需求

（2）管理服务满意度

a毕业生对母校管理服务的满意度。2018届毕业生对母校的满意度非常高，达95.12%，说明牡丹江大学在教育教学、学生工作、就业辅导、后勤生活等各方面基本满足学生需求，获得了学生总体对之的认可。其中非常满意占比34.42%，比较满意占比34.19%，满意占比26.51%，比较不满意占比3.26%，非常不满意占比1.63%。

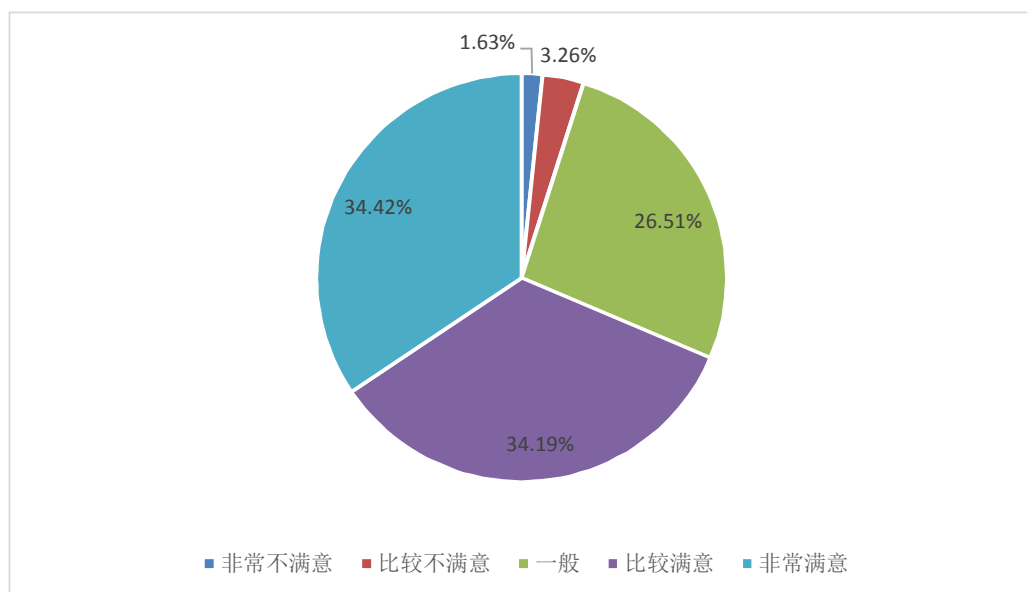




图 61 对母校的满意度

b各院系毕业生对母校的满意度。各院系毕业生对母校的满意度很高，均在90%以上。

表 26 各院系毕业生对母校的满意度

学院	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意	满意度
动画学院	37.14%	37.14%	25.71%	0.00%	0.00%	100.00%
机械工程学院	50.00%	37.50%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
外语学院	38.94%	39.82%	18.58%	2.65%	0.00%	97.35%
药食学院	16.67%	53.33%	26.67%	0.00%	3.33%	96.67%
土木工程学院	35.29%	29.41%	31.37%	1.96%	1.96%	96.08%
传媒与艺术学院	19.05%	38.10%	35.71%	7.14%	0.00%	92.86%
信电学院	32.14%	35.71%	25.00%	3.57%	3.57%	92.86%
财会与金融学院	46.03%	19.05%	26.98%	4.76%	3.17%	92.06%
经贸与管理学院	29.51%	29.51%	32.79%	4.92%	3.28%	91.80%

表 27 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
11046	牡丹江大學	1 全日制在校生人数	人	1154	1564			
		2 教书育人满意度	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1154	965	
				满意度	%	99.90	99.00	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1154	1020	
				满意度	%	99.80	99.80	
		3 课程教学满意度	(1) 思想政治课	调研课次	课次	260	308	
				满意度	%	94.52	96.63	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	148	166	
				满意度	%	93.37	92.10	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	208	288	
				满意度	%	83.31	97.67	
		4 管理和服务工作满意度	(1) 学生工作	调研人次	人次	1154	1111	
				满意度	%	99.20	98.80	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1154	995	
				满意度	%	99.40	99.63	



		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1154	957	
			满意度	%	96.90	95.40	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	2671	542.75	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	0	0	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	885	70	
			文学社:17; 散打社:71; 礼仪社:21; 街舞社:82; MC社:22; 武术社:20; 英语社:66; 台球社:40; 器乐社:23; 东亚文化交流社:24; 爱球社:9; 轮滑社:37; 羽毛球社:63; 音乐社:99; 跆拳道社:31; 舞蹈社:20; 微电影社:17; 摄影社:33; 动漫社:40; 志愿者社:91; 美工社:11; 表演社:21; 职业发展社:57; 电竞社:49; 演讲社:25; 篮球社:35;				

（三）在校体验

1. 立德树人

我校以“立德树人”为宗旨，坚持正确政治方向，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。坚持不懈促进学校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把学校建设成为安定团结的模范之地。坚持不懈培育优良校风和学风，风清气正。

一是坚持党对学校工作的领导权，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

二是围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦；要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅



的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。

2. “三全”育人

(1) 全员育人。学校坚持以“立德树人”为根本,从学生实际出发,不断创新思想政治教育模式。实现教书育人一体化,形成党、政、团、学齐抓共管,教育管理服务相融合、上下紧密配合形成合力。全员育人思想融入到学校的每一个角落,坚持走进学生、了解学生、尊重学生、关爱学生、服务学生的工作态度;坚持在工作实践中实事求是的工作原则;坚持与家长配合的原则;坚持为学生服务的原则。

(2) 全程育人。丰富学生校园文化生活,做好课上、课下的衔接与教育是我们学校的工作要求。一是以学校“三节”即“大学生艺术节”、“专业技能节”和“寝室文化节”为主线拓展校园文体活动和专业技能活动,发挥学生聪明才智,让学生业余生活充实起来;二是以“思政课主题学习实践活动”为主题的专项活动。以大学生心理剧为例,每年在教师的指导下,表演着学生中的心理困惑。学以致用将课上与课下有机结合; 三是以学院为主体,结合专业特点开展形式多样的活动,各学院在专业知识与育人上 有机的结合起来,将全过程育人融入到培养学生之中。

(3) 全方位育人。育人就要以人为中心,坚持精细、服务、创新的原则,将服务覆盖到每一个过程,管理规范到每一个步骤,关心落实到每一名学生。在特色教育活动和品牌文化活动中让学生潜移默化地提升自我认知和自我突破能力。营造学生为本的校园氛围。提高全体教职工服务意识和服务质量,形成全方位育人的机制。无论在评奖、评优上,资助助学上,学风建设上和常规管理上,都将服务学生作为教育和管理学生的前提和基础,为所有学生提供尽可能完美的个性化服务。创建和维护校园的良好环境,吸引、满足和帮助学生实现他们的发展目标。

一是教书育人。学校倡导教师是育人的主要力量;寓思想教育于教学活动之中是教书育人的重要渠道。每位教师都要端正教育思想,根据学科性质与特点,积极进行教学改革,坚持理论联系实际的原则,把德育渗透到教学活动中,全面提高教学质量。教师都要严于律己,为人师表。在政治思想、道德品质、文明修



养、治学思想、治学态度和作风上，都要做学生的榜样，用崇高的人格形象去感染学生。引导学生树立远大理想和正确的世界观、人生观、价值观，指导和帮助学生开展第二课堂和社会实践活动。

二是管理育人。全校各类管理人员，都要紧紧围绕学生培养目标做好本职工作。要坚持党的优良作风，爱岗敬业，尽职尽责，发奋图强，提高管理水平；各学院党、团书记、辅导员、思想政治理论教师，对学生的培养负有特殊责任，经常深入学生，关心学生成长，做学生的知心朋友。准确把握学生的思想情况，做深入细致的思想工作，帮助学生解决学习、思想、生活中遇到的各种实际问题。各级干部能正确处理好，思想教育与管理的关系，严格执行各项规章制度，把思想教育，贯穿于严格的管理之中。各级干部与教师的沟通与合作，经常了解教师对学生的思想政治教育工作的意见和建议，及时通报有关情况，能将管理工作真正落到实处。

三是服务育人。全校树立了“一切为了学生，为了学生的一切的观念”增强服务意识，为学生做好各项服务工作。特别是为学生服务的后勤、图书馆等部门的教师，树立了全心全意为学生服务的思想，尽职尽责，爱护学生、言语文明、行为端正、热情周到。学校为加强服务环境建设，本年度投资 605 万元完成了食堂、公寓、浴池等后勤整改项目。添置食堂大灶、高温消毒柜等设备，完成电力增容；调整公寓建筑面积，改造公寓卫生间，修缮、粉刷公寓墙体等；将原有陈旧学生浴池重新装修，最大限度地改善洗浴环境条件。各级党政组织，是服务育人的组织领导，大力开展优质服务竞赛活动，坚持不懈，树立典型，不断提高服务育人水平。

3. 校园文化活动

积极营造校园文化氛围。校团委围绕“两节两日一展”开展活动，两节即上半年的大学生艺术节，下半年的寝室文化节，两日围绕中国传统重大节日和历史纪念日设计开展活动，一展即年末的社团成果展，一年来校团委组织开展了清明节祭扫活动、牡大学子心中最美高中网上评选活动、学雷锋志愿者活动、毕业季广场文艺演出、“喜迎十九大 青春展风采”迎新生庆中秋文艺晚会、第十届寝室文化节系列活动、纪念“五四”校园合唱比赛、纪念“一二九”经典诵读比赛，



其中“正能量唱青春校园”大合唱比赛和牡大学子心中最美高中评选活动，活动吸引了学生的广泛参与，活动参与人次累计达 16 万余次。同时各学院团总支开展的各类专业技能大赛、文体活动、主题教育活动也是丰富多彩。此外校团委组织学生参加全市五四火炬接力赛。一年来累计开展各级各类学习培训、主题教育活动、文体活动、志愿服务、专业技能活动等近 120 余次，参与活动人次累计近 1 万人，获奖人次累计 1000 余人。充分发挥校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。

表 28 学生常规文体活动一览表

序号	时间	活动名称	活动形式内容
1	2017.9	“三爱三节”主题教育活动	爱心教育系列、组织“三节”教育活动
2	2017.9	“喜迎十九大 青春展风采”迎新生日中秋文艺晚会	文艺演出
3	2017.9	高雅艺术进校园活动两场	哈尔滨师范大学音乐学院与黑龙江省杂技团来校演出
4	2017.10	农民电商讲习所活动	组织我校教师 16 人和大学生志愿者 239 人深入穆棱、海林 239 个村开展电商知识宣讲
5	2017.10	在全校集中开展“学习总书记讲话 做合格共青团员”教育实践活动	学习教育、组织生活、实践活动
6	2017.10	“喜迎十九大 共建和谐校园”第十届寝室文化节	“喜迎十九大·发现我身边的美”手机摄影大赛、“喜迎十九大 箴言献祖国”、寝室团队拓展游戏、拔河比赛、三对三篮球赛活动、棋牌争霸赛、寝室文化活动月“文明寝室”评选活动
7	2017.11	牡丹江大学“青年马克思主义者培养工程”培训班暨团学干部培训班	培训理论与实践相结合，采用专题理论培训、专题研讨、校内实践、集中授课、互动交流、分组讨论、团队拓展等形式组织培训
8	2017.12	纪念“12·9”运动 82 周年暨“中华诵 经典诵读”大赛活动	“中华诵·经典诵读”大赛个人和集体组比赛
9	2018.5	“激情校园活力青春”第十八届大学生文化艺术节	“经典永流传”——中华经典古诗词诵读大赛、“思辨青春 感悟人生”大学生辩论赛、“话”茧成蝶主持人大赛、“青春节拍”校园健身操大赛、“青春之声”校园歌手大赛、“齐心协力”拔河比赛、“丹青流韵 纸上芳华”主题绘画、书法大赛
10	2018.5	高雅艺术进校园活动	省评剧艺术中心来我校演出
11	2018.5	“不忘初心跟党走 青春奋进新时代”纪念五四运动 99 周年主题团日活动	文艺演出



4. 志愿者活动

志愿者活动打造社会栋梁。学校尽可能为学生提供参与公益的平台，做好宣传，给予当代大学生充分参与公益事业的渠道，调动大学生参与公益的积极性。学校采用标语、海报等鼓励形式，在校内传媒大力宣传，营造公益氛围，定期邀请一些公益或公益组织来校做演讲，塑造大学生对公益的正确理解。使同学们形成参与公益的心理，形成互帮互助的氛围。

表 29 学生志愿者活动一览表

序号	时间	活动名称	活动形式内容
1	2017.10	全校师生参加义务献血活动	市中心血站来校，我校组织师生义务献血
2	2017.12	电商讲习活动	到海林镇 32 个行政村开展农民电商讲习活动
3	2017.12	关爱留守儿童	启动仪式、捐赠学习用品等活动
4	2018.3	学雷锋志愿服务活动月	开展“纪念与传承雷锋精神”环境清扫行动，开展富有特色的志愿服务活动
5	2018.4	关爱留守儿童	带领留守儿童参观牡丹江大学、了八女投江纪念碑、八女投江纪念馆、儿童职业体验馆等活动

案例 12:

大手拉小手 爱心促成长

为深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，扎实推进“开展大学生与农村留守儿童”手拉手教育关爱行动，根据省教育厅有关要求，我校制定了《牡丹江大学与农村留守儿童“大手拉小手·爱心促成长”关爱行动实施方案》，我校与穆棱市教育局对接开展关爱留守儿童活动，穆棱现有留守儿童 795 人，自 2017 年 12 月以来，我校先后开展了爱心捐赠、为了留守儿童制定心理健康调查问卷，中华经典诵读活动、拉小手进城、赠书留言结对活动，做到了关爱留守儿童全覆盖。累计捐赠图书 1500 余册，学习文具 300 余件。活动中注重大学生与关爱群体的同步成长和自我教育。为我校大学生提供了一个走出校园，展现自我的舞台，帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作



贡献，促进学生综合素质提升。



图 62 大手拉小手进城活动



图 63 大手拉小手赠书结对活动

5. 社团活动

我校现有学习、文艺、体育、文化、公益、实用技能共计六大类 26 个学生社团，社团人数 1000 多人，满足了不同专业不同爱好的学生对社团活动的不同需求。在校团委的指导下，每周定期在学校内开展 2—3 次社团活动，并由社团联合会派出专人监督、检查，保障活动开展质量、效果。每年 12 月定期组织所辖社团开展社团成果展，通过舞台、视频、图片等多种形式来向全校师生汇报，推动社团向着良性、健康的方向发展。一年来社团活动累计开展 400 余次，除常规活动外还包括了各类主题活动。如社团成果展示、迎新晚会、轮滑技巧表演等，丰富多彩的社团生活给学生提供了广阔的展示个人才华、能力的舞台，更成为了学生第二课堂的重要载体和学生思想政治工作的重要阵地。

表 30 牡丹江大学学生社团一览表

社团类别	序号	社团名称	人数
学习类	1	牡丹江东亚文化交流协会	24
	2	牡丹江大学疯狂英语社	66
体育类	3	牡丹江大学跆拳道协会	31
	4	牡丹江大学轮滑社团	37
	5	牡丹江大学爱球社团	9
	6	牡丹江大学台球社团	40
	7	牡丹江大学羽毛球社团	63
	8	牡丹江大学篮球社团	35
兴趣爱好类	9	牡丹江大学流行音乐社	99
	10	牡丹江大学演讲社团	25
	11	牡丹江大学礼仪社团	21



	12	牡丹江大学表演社团	21
	13	牡丹江大学动漫社团	40
	14	牡丹江大学志愿者协会	91
	15	牡丹江大学职业发展协会	57
	16	牡丹江大学电竞社团	49
	17	牡丹江大学微电影社团	17
	18	牡丹江大学摄影社团	33
	19	牡丹江大学街舞社团	82
兴趣爱好类	20	牡丹江大学文学社团	17
	21	牡丹江大学美工社团	11
	22	牡丹江大学舞蹈社团	20
	23	牡丹江大学器乐社团	23
	24	牡丹江大学 mc 社团	22
	25	牡丹江大学散打社团	71
	26	牡丹江大学武术社团	20

表 31 学生社团活动一览表

序号	时间	活动名称	所属社团
1	2017. 09	轮滑社技巧表演	轮滑社
2	2017. 09	街舞汇报演出	街舞社
3	2017. 9	迎新晚会	各社团
5	2017. 10	爱心捐助	志愿者
6	2017. 11	129 晚会	各社团
7	2018. 04	社团联合会评优评选	各社团

（四）职业发展

1. 职业教育锻造工匠精神

我校非常重视职业生涯规划教育和就业指导教育，从大一上学期到大二下学期每学期都有公共必修课《大学生职业发展与就业创业指导》课程，共计 56 学时。我校积极推进课程改革，实现教、学、做一体化的项目化教学改革。以任务为载体、以教师为主导、以学生为主体，注重培养学生的实践操作能力、创新思维能力、自主学习能力、分析解决问题能力、团队合作和社会活动能力等职业核心能力。课堂教学从知识传授为主向以提升独立思维和创新能力和创新意识转变，采取项目式、启发式、讨论式、参与式教学模式，激发学生独立思考和创新意识。



大一年级开展专业、职业和岗位认知教育和实践。面向所有大一学生开设职业生涯规划课程，引导学生充分认识自我，积极进行社会调研，深入了解专业、职业和就业岗位，根据自己的专业和兴趣爱好确定职业目标，制定职业生涯规划；

面向所有大二学生开设就业指导 and 创业基础课程，对学生进行就业求职指导和创业基础知识教育，指导学生撰写求职简历，准备求职面试；奠定职业发展基础。

2. 职业生涯规划提高就业竞争力

我校通过组织各种活动积极提升学生的就业竞争力。一是在全校 2017 级学生中举办了为期两个月的第八届职业生涯规划大赛，通过比赛项目，传播和普及职业生涯规划理念，正确引导大学生树立职业规划意识，树立正确的职业目标，科学规划自己未来的职业生涯，从根本上唤醒大学生的就业自助意识。二是举行“特色简历设计大赛暨模拟面试”，通过大赛，同学们能够真实感受求职面试过程，提高简历的制作水平，锻炼求职能力，掌握面试技巧，提高学生的实战能力；邀请牡丹江市的企业家担任本次大赛的评委，提高了同学们面试的实战能力。三是针对我校 2016 级学生开办第五届“赢在校园”一求职技能训练营，海林和校本部共有 65 名学生参加。通过企业家讲座、破冰之旅、人椅游戏、求职招聘会、模拟面试、“跑男”和城市一元钱生存等一系列拓展活动，提高了同学们的职业能力和工匠精神。



图 64 北山“跑男”活动



图 65 “城市一元钱生存”活动

案例 13:



规划精彩人生 打造锦绣前程

为了传播和普及职业生涯规划理念，正确引导大学生树立职业规划意识，培养大学生职业管理能力和职业素养，提高就业竞争力，职业发展中心每年都在大二学生中举办为期两个月的职业生涯规划设计大赛。大赛共分初赛、复赛、决赛三个阶段。本年度 55 名学生进入复赛。15 名优秀学生进入决赛。通过职业生涯规划书 WORD 文本、现场 5 分钟 PPT 展示和回答评委问题三个部分的角逐，选手们描绘了精心设计的未来职业规划，确定了职业目标并制定了行动计划和具体措施，提出了自我监控方案，理性地回答评委的提问。经过激烈的角逐，最终来自传媒与艺术学院的王林琳、经贸与管理学院的李艳春、外语学院的陶禹轩获得一等奖。土木工程学院的张金桥、仲召印；食品与药品学院的尚智炜、财金学院的王雪英、土木学院的赵志斐 5 名同学获得二等奖，药品食品学院的杨雨、机械工程学院的贾双宇等 7 名同学获得三等奖。



图 66 参赛选手照片



图 67 颁奖照片

通过比赛，学生们理性分析了激烈的就业形势，科学规划了未来的职业生涯。此次大赛的成功举办较好诠释了大赛的主题“规划职业、赢在起点、掌控未来”。为学生的职业生涯发展奠定了良好的基础。

（五）自主创业

1.保障机制

一是成立了创新创业教育工作领导小组，设立以发展规划处、职业发展与就业创业指导中心、等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，下设办公室和创新创业教研室。二是出台关于支持大学生创新创业的相关政策。制定了《牡丹江大



学创新创业教育改革促进大学生创新创业的实施方案》、《牡丹江大学大学生创新创业学分认定管理办法》（试行）、《牡丹江大学众创空间管理办法》（试行），出台了鼓励支持大学生创新创业的相关规定。三是出台扶持政策，充分利用和整合校内和校外资源，开辟可用的物理空间示范，搭建实践平台生成学生创业项目；每年从办学经费中安排一定比例的资金作为创新创业教育专项经费，安排资金总额不低于 10 万元；每年从创新创业教育专项资金中拿出 2 万元设立创新创业奖学金，用于鼓励取得初创成果的大学生或创业团队。

2.工作举措

一是创新创业课程纳入人才培养课程体系。制定了突出创新创业教育特色的教学、考试和实践大纲以及教学计划，实现了通识教育、专业教育与创新创业教育一体化。本年度，开设了《大学生职业生涯与就业创业指导》必修课及《创行-大学生创新创业实务》、《大学生创业概论与实践》和《大学生创业基础》三门慕课选修课。

二是加强创新创业实践教学环节。通过课堂教学、实验实习、第二课堂、社团活动、“赢在校园”、一求职技能训练营、“特色简历设计大赛暨模拟面试”、企业家讲座等社会实践等一系列活动，使创新创业教育贯穿人才培养全过程。三是加强创新创业课程师资队伍建设。目前，我校讲授创业课程的教师共有 10 人，其中专职教师 2 人、兼职教师 8 人。为提升创业与就业指导工作的专业化、职业化水平，学校积极选派教师参加全国创新创业各种形式培训；现有创业导师 8 人，通过一对一点拨、过程跟踪指导等多种形式为学生实施全方位指导与服务。

三是发挥已有新型创业平台（创业工作室）、自主创业型平台和创业实践平台三个实践平台作用，充分利用牡丹江创新创业学院和牡丹江市科技创新服务中心（平台）功能与资源，和双创驿站功能，资源共享，开展创业大讲堂、双创沙龙系列活动，加强创新创业实践活动。一年里，举办了“双创驿站”启动暨创业大讲堂、双创沙龙系列活动、《跑码圈客—网络拓客营销》小程序创业公益讲座、“送创业政策进校园”及 2017 年全国“双创”活动周牡丹江市启动仪式等。

3.主要成效



一是培育的创新创业典型。涌现出牡丹江大学机器人工作室、牡丹江大学彩岩画工作室、漆画、国画工作室、爱拍视觉摄影工作室、牡丹江大学动画制作中心等一些创新创业典型案例，紧密依托专业，结合学校和学生实际，带动学生参与项目，积极服务于地方经济建设。

二是各级各类大赛和工作取得的阶段性成果。本年度，学校师生取得优异成绩，□刘强工作室□荣获黑龙江省□劳模和工匠人才创新工作室□称号；学生荣获2018年黑龙江省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛一等奖、二等奖、三等奖；首届黑龙江省大学生服务外包创新创业大赛团体三等奖，“建行杯”第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区决赛暨国赛选拔赛二等奖一项、三等奖；传艺学院彩岩工作室被市总工会授予第二批全市“双创导师工作室”称号；刘强同志市总工会被授予“双创新星”、“创业导师”荣誉称号，动画制作中心荣获“牡丹江市职工创新创业工作室”称号。

三是参与社会服务情况。牡丹江大学动画制作中心一直致力于高端CG动画市场的开发与研究，现所掌握的立体动画技术在国内动画领域处于领先地位，其三维高清动画、三维立体影视制作、影视特效制作技术、虚拟现实与建筑漫游技术均已达到国家水平。完成电影《萧红》和《午夜微博》和动画片《金螺号》和《可乐狗》、《乐比悠悠》，曾获中国国际动漫最高奖—美猴奖之特别奖和“3D动力大赛”一等奖等多项大奖。2018年7月与北京盛世文化传媒有限公司、天津华晟影视制作公司联合打造的国内首部高考公益片《神高考》正在紧张制作当中，该创业团队积极吸纳学生参与；传媒与艺术学院彩岩工作室、漆画工作室、国画工作室和爱拍视觉摄影工作室四个创业团队本着自身的发展服务社会的宗旨，广泛吸收在校学生近30人参与创作创业，真正实现了以创业促就业的作用。

案例 14:

传媒艺术学院彩岩工作室开拓创业之路

牡丹江大学彩岩工作室（士心彩岩艺术画院）成立于2013年，工作室设在传媒与艺术学院内，主要进行彩岩画艺术创作。目前是牡丹江市唯一一家运用独特的多元化美术手法和中国传统的景泰蓝艺术相结合的彩岩画工作室。该团队是以女大学生为主体，优秀彩岩画刘志文老师指导，实现彩岩画创作与教学同步进



行。每年工作室都培养一批有责任心、并有良好绘画基础的学生参与工作室的工作，2017年该工作室被牡丹江市总工会评为“双创导师”工作室，指导老师刘志文被评为牡丹江市创业导师，在刘志文老师的带领下，工作室制作出符合市场要求的彩岩画走向大众，实现大学生创业价值。



图 68 刘志文老师正在进行彩岩画创作

工作室成立以来，在刘志文老师的带领下，工作室分别参加了多次大学生创新创业大赛。2017年获“建行杯”第三届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖，《唐卡》获牡丹江“创新、创造、创业”首届工艺美术创意精品展中荣获精品奖，《雄风图》在校“清风雪城”廉政文化作品展中荣获优秀奖。2018年作品《一带一路中国非物质文化遗产——景泰蓝掐丝珐琅（彩岩画）开发与运营》在“建行杯”第四届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获二等奖。截止目前，牡丹江大学彩岩工作室初具规模，已创作教师作品100余幅，学生作品60余幅。作品参加了哈洽会、木博会等10余次会展，并多次在省市内画展中展出，省市领导及相关兄弟院校的老师多次对彩岩作品进行观摩和指导。学生及老师的作品及参加的各类创业大赛中屡屡获奖，创业团队的经济收益也让我们充满信心。

未来牡丹江大学彩岩工作室（士心彩岩艺术画院）将继续努力，永远保持开



拓进取的精神，不满足现状，敢于超越自我，为社会和个人提供满意的彩岩作品，带领大学生实现创新创业的奋斗之中。



图 69 学生为省委领导展示彩岩画创作

案例 15:

开拓创新 谱写创业之路

郑春歧 牡丹江大学爱拍视觉摄影工作室(原芳菲印象摄影工作室)创建人。2015年7月，传媒与艺术学院2014级广告设计与制作专业郑春歧带领2两个同学组建工作室，在一年的不断努力爱拍视觉摄影工作室团队取得很大成就，在个性写真、广告设计、产品拍摄等领域取得一些成就，无论是个性写真还是校园毕业照都得到了广大顾客的认可也吸纳了5000多名的大学毕业生粉丝，后来又承揽承揽摄像、广告设计、服装租赁、打印等项目。年净利润额达10万余元，多次参加省市级创新创业大赛。2016年郑春歧任牡丹江蚁聚创客宣传部主任，2016年任牡丹江茶协会期刊责任编辑，2016年3月在牡丹江师范学院、牡丹江医学院、牡丹江大学分享了创业经历和精彩的励志演讲。在牡丹江医学院会议厅参加了省里创业领导和牡丹江七所高校的大学生创业联盟座谈会，郑春歧的讲话得到了省里领导的高度评价，也赢得了在场所有同学的掌声。



图 70 爱拍视觉摄影工作室



图 71 获得创业奖项

在市双创市妇联举办的女大学生创业项目荣获三等奖，郑春歧带领的爱拍视觉团队得到了黑龙江省陆昊省长以及牡丹江市委书记、市长的高度认可和鼓励并合影留念，同时郑春歧被牡丹江创新创业办公室邀请出镜创业宣传片电视广告，并在牡丹江电视台播放。2018年，已经毕业了郑春歧，没有离开母校的扶持，继续走自己的创业之路，他继续为周边学校的师生服务，寻找新的服务项目。拓宽自己的经营渠道。婚礼跟拍，个性写真。郑春歧在他的创业路上正在努力前行。



图 72 郑春歧作品



（六）在校生获奖情况

表 32 牡丹江大学学生获奖一览表

序号	赛项、活动名称	赛项级别	发证单位	奖项名称	获奖人员	所属学院
1	中俄-国际艺术交流大赛	国家级	中国青少年艺术交流协会	金奖	寻博	传艺
2	中俄-国际艺术交流大赛	国家级	中国青少年艺术交流协会	金奖	庞亮亮	传艺
3	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	国家级	中国职业技术教育学会商科专业委员会	二等奖	任鑫	财金
4	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	国家级	中国职业技术教育学会商科专业委员会	二等奖	张永振	财金
5	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	国家级	中国职业技术教育学会商科专业委员会	二等奖	夹国艳	财金
6	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	国家级	中国职业技术教育学会商科专业委员会	二等奖	随善彬	财金
7	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	明慧	财金
8	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	林俊	财金
9	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	随善彬	财金
10	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	林青樵	财金
11	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	陈飞宇	财金
12	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	马梦含	财金



13	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	王琪	财金
14	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	张薇	财金
15	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	张霜	财金
16	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	中国量化投资学会	二等奖	齐新	财金
17	中俄-国际艺术交流大赛	国家级	中国青少年艺术交流协会	铜奖	沈雨彤	传艺
18	“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	一等奖	李家豪	土木
19	“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	一等奖	姜雨生	土木
20	“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	一等奖	赵颖颖	土木
21	黑龙江省互联网+创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	李雪	传艺
22	黑龙江省互联网+创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	杨昊	传艺
23	黑龙江省互联网+创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	王林琳	传艺
24	2018 年黑龙江省银行技能大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	明慧	财金
25	2018 年黑龙江省银行技能大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	林俊	财金
26	2018 年黑龙江省银行技能大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	随善彬	财金
27	2018 年黑龙江省银行技能大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	任鑫	财金
28	“学创杯”2018 年全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	任鑫	财金
29	“学创杯”2018 年全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	张永振	财金
30	“学创杯”2018 年全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	夹国艳	财金



业综合模拟大赛						
31	黑龙江省“风光互补发电系统的安装与调试”赛项	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	钱兴文	信电
32	黑龙江省“风光互补发电系统的安装与调试”赛项	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	梁炜	信电
33	黑龙江省“风光互补发电系统的安装与调试”赛项	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	陈罡岐	信电
34	BIM 虚拟设计赛项	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	王彬	土木
2018 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“万霆杯”建筑仿真赛项						
35	能大赛（高职组）“万霆杯”建筑仿真赛项	省级	黑龙江省教育厅	二等奖	王彬	土木
36	黑龙江职业院校学生技能大赛计算网络应用赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	付宇航	信电
37	黑龙江职业院校学生技能大赛计算网络应用赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	顾鹏	信电
38	黑龙江职业院校学生技能大赛计算网络应用赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	陈玉海	信电
39	BIM 虚拟设计赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	罗九梅	土木
40	BIM 虚拟设计赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王健强	土木
41	建筑识图大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王彬	土木
42	建筑识图大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王健强	土木
43	第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王彬	土木
44	第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王健强	土木
45	第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	罗九梅	土木
46	第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	高晨	土木



赛作品赛						
47	第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	滕晓荷	土木
48	“建行杯”第四届省互联网+大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王彬	土木
49	“建行杯”第四届省互联网+大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王健强	土木
50	“建行杯”第四届省互联网+大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	高晨	土木
51	“建行杯”第四届省互联网+大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	罗九梅	土木
52	“建行杯”第四届省互联网+大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	滕晓荷	土木
53	“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王健强	土木
54	“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王毅	土木
55	“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王彬	土木
56	2019 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“万霆杯”建筑仿真赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王健强	土木
57	2020 年黑龙江省职业院校学生技能大赛	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	张铅	土木



能大赛（高职组）“万霆杯”建筑 仿真赛项						
58	第四届全国高校BIM毕业设计大 赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	优秀奖	山重鹏	土木
59	第四届全国高校BIM毕业设计大 赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	优秀奖	刘吉贺	土木
60	第四届全国高校BIM毕业设计大 赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	优秀奖	李晨宇	土木
61	第四届全国高校BIM毕业设计大 赛作品赛	省级	黑龙江省教育厅	优秀奖	吴浩东	土木



六、 政策保障

学校坚持把教学质量作为学校生存和发展的生命线，以构建内部质量体系为重要抓手，提高经费保障，完善院校治理结构，完善质量年报制度，建立诊断改进制度，改进高职教师管理，加强相关理论研究，健全教学质量保障体系，不断提高人才培养质量。

（一） 政府支持

1.政策引导与扶持

中共中央国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，教育部等六部门出台《职业学校校企合作促进办法》等，为新时代教师队伍建设、产教融合专业建设等都提出了意见。在此指导下，地方政府在政策层面扶持我校建设。支持学校人才“内培外引”、“专、兼、聘、合”，扶优扶强，支持学校重点、骨干专业建设。

一是在人事制度上，给予政策倾斜，支持牡丹江大学人才引进及聘用，本年度我校和附小的岗位设置工作，已获批复；自主招聘 1 名民族专业辅导员工作已经完成；按照牡丹江市深化事业单位机构改革要求我校改革工作方案已经上报；学校按照省要求自主评审教师系列职称工作已经启动；积极通过国培、省培等各种教育培训形式，选派专业教师、教务管理人员、辅导员进行学习深造，本年度参加国培项目的教师有 18 人次，省培 92 人次。

2.政府项目支持与资金支持

国家、省、市财政加大投入力度，我校先后获得了国家、省、市各级政府项目投资 1426.36 万元。2017 年度牡丹江市财政向学校经常性投入 5328.38 万元，这些项目和资金的获得，提高了我校专业教学的社会影响力，提升了学校办学实力，增强了学校的发展后劲。

一是在培养新时代教师方面，政府对我校进行大力，投入 40 万专项资金用于教师队伍建设。各级政府积极通过各种教育培训形式，安排专项资金选派教师进行学习深造，本年度用于教师队伍建设 31.22 万元。

二是支持学校专业建设。中央、地方政府投入专项资金 1426.36 万元，进



行重点骨干专业、现代学徒制专业软件与硬件建设，用于专业设备购置 115.44 万元，用于专用材料费 42.35 万元。2017 年学校被认定为省级现代学徒制试点单位，学校以 3 个专业为省级试点，以 2 个专业为校级试点进行探索，本年度在现代学徒制试点建设上投入 117.7 万元专项资金。

三是奖优扶贫。用于国家励志奖学金 74 万，用于国家助学金 319.8 万元。

（二）制度保障

1.加强治理能力，制定学校章程

学校领导高度重视章程建设工作，坚持依法依规，坚持结合实际，坚持突出特色，遵循科学程序，突出建设重点，严格规范内容，2017 年 3 月，学校按照省教育厅的安排部署积极落实章程建设工作。在章程制定过程中，广集众智，凝聚共识，努力提高章程建设水平和质量，力求处理好章程建设的前瞻性和战略性，共性与个性、传承与创新、当前与长远的关系，结合学校现状及未来发展定位，凝练办学成果，传承办学传统、固化改革成果，体现办学特色，力求改革创新，使章程在一定的历史阶段指导学校未来发展。《牡丹江大学章程》共八章，八十条，总计九千两百余字，于 2018 年 5 月完成，目前正在审核中。

2.制定牡丹江大学内部控制制度汇编

为全面推进学校内部控制建设，规范内部经济和业务活动，强化对内部权力运行的制约，防止内部权力滥用，夯实学校各项基础工作，建立健全科学高效的制约和监督体系，保证经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，不断提高学校内部管理水平，国家、省相关文件，结合学校实际，制定了牡丹江大学内部控制制度汇编。由于市编办对我校编制问题还没有审核完毕，因而该制度没有正式实施。

3.制定、修订教学管理制度

以《牡丹江大学教学管理文件汇编》为基础，融入现代学徒制要探索的小企协同育人部分，包含校企协同育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和标准、校企互聘共用师资队伍、体现现代学徒制特点的管理制度和其他六部分 13 个制度组成，对现代学徒制专业管理及建设进行规范；制定完成《牡丹江大学在线开放课程建设与运行管理办法》；修订完善《牡丹江大学教学管理文件汇编》



中关于教学管理、师资队伍管理等 13 个制度。

4.建立教学内部诊断机制

一是加强牡丹江大学问题整改，制定作风整顿整改清单、领导班子年度考核整改清单、选人用人工作整改清单，为推进落实整改工作，学校整改办整理归纳了六份清单，汇总成牡丹江大学问题整改清单，清单共分为五方面 34 个问题，提出整改措施 91 项，经校党委审议通过上报相关部门。

二是逐步提升教育教学管理信息化水平，构建数字化智慧校园。持续推进管理信息化系统建设，学校确定了以业务应用推进数字化校园建设的总体思路，年度内投入 65 万元购进了教务管理系统，投入 42 万元购进资产管理系统，投入 32 万元购进人事档案综合管理系统，几大管理系统已陆续投入使用，初步实现学校管理的信息化。发挥人才培养工作状态数据管理系统在诊改中的基础作用。进一步加强其建设与应用，完善数据预警功能，不断提升学校教育教学管理信息化水平。为今后建设一个大集成的数据中心，为数据的检索、整合、挖掘做做准备。

三是逐步树立现代质量文化，依托大数据，加强教学质量生成。逐步建立基于人才培养工作状态数据、校院二级自主诊改、省教育厅根据需要抽样复核的工作机制。坚持服务地方经济需求原则、立足自我质量保证原则、常态“诊断改进”原则、“平台数据”支撑原则和坚持标准与注重特色相结合原则，逐步进行教学诊断与改进。立足平台数据，开展专业调研，鼓励各学院尝试以专业诊改为切入点，开展多层次多维度诊改工作；立足平台数据，开展师资队伍建设诊改，完善制度，加强立德树人，构建了师德建设长效机制，建立《教师档案》和《牡丹江大学教师师德、行为负面清单》2 个档案，加强师德失范惩处管理；立足平台数据，完善技能大赛参赛制度，鼓励教师、学生积极参赛，提高赛事获奖率。依托平台数据，实行校院二级管理与整改，建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。

四是强化传统质量监督手段，成立督导志愿团，加强教学质量生成。全校教师志愿报名参加督导志愿团，首批 27 名成员来自 9 个学院和 2 个行政部门，自



愿督查听课并进行指导，目前听课 138 课次，及时反馈、解决问题，有效提高了教学质量。

虽然目前学校教学诊改工作没有大面积全方位展开，但通过规范议事程序、产教融合、校企合作、专业建设、师资队伍建设、实践教学等方面内部质量保证体系的诊改，逐步引导我校渐次提升质量意识，力求不断常态化进行全员、全程、全方位诊改，逐步提高行政管理和后勤服务水平，逐步加强教学工作质量生成。

（三）经费保障

1. 办学经费收入

全校 2018 年度办学经费总收入为 10540.886 万元，其中财政经常性补助收入所占比例最大，达到 50.55 %；其次是学费收入和中央、地方财政专项收入，分别占 30.96 %和 13.53 %。因为全国性生源下降的原因，与 2017 年相比，经费总收入减少 2985.11 万元，减少了 22.07%。财政经常性补助增加了 618.86 万元，这表现了政府对我校人才培养的重视与支持。

表 33 经费收入

年度 (年)	学校总收入 (万元)	经费收入构成(万元)						
		学费	财政经常 性补助	中央、地方 财政专项	社会捐 赠	其他收 入总额	贷款金额	贷款余额
2013	10975.82	5476.48	3840.26	1589.88	10.00	96.70	8000.00	10015.50
2014	11053.49	4681.80	5217.73	976.66	31.60	145.70	19200.00	25972.80
2015	12148.10	4597.70	6433.95	990.85	18.84	106.76	11476.00	31272.00
2016	15613.54	4557.85	4949.03	2447.4	19.5	3639.76	6390.00	2997.18
2017	13526.00	3997.93	4709.52	2980.19	0.0	1838.36	11676.49	21545.43
2018	10540.886	3263.04	5328.38	1426.36	0.0	523.090	10500	33447.45

2. 办学经费支出

2018 年度办学经费总支出为 10540.886 万元，用于日常教学经费、设备采购、师资建设和教学改革及研究经费和其他经费。

表 34 学校办学支出一览表

年度	学校总支 出(万元)	经费支出构成比例						
		基础设 施建设	设备 采购	日常教 学经费	教学改革 及研究	师资 建设	图书 购置 费	其他



2013	10975.82	71.8	678.69	520.42	176.58	33.56	4.4	9490.37	2314.46
2014	11053.49	39.80	742.70	455.60	175.20	63.80	40.70	9535.69	3243.50
2015	12148.10	8.50	72.56	356.88	39.30	48.35	2.00	11,620.51	6,176.80
2016	13393.10	506.97	618.72	313.53	80.76	65.56	25.38	11782.20	7691.81
2017	13526.00	298.84	229.53	200.54	73.74	38.25	0.59	12684.52	10101.24
2018	10540.886	0	121.59	140.89	16.29	31.22	0	10230.89	8597.98

(1) 日常教学经费支出

学校 2018 年日常教学经费支出总额为 140.89 元，聘请兼职教师经费最高，占 64.39%，其原因一是坚持“专兼聘合”，聘请企业、校外兼职教师，二是因为外聘教师讲课费较高；其次为设备采购，支持重点、试点骨干专业建设；再次为师资队伍的建设。用于教学改革及研究费用较低。

表 35 学校日常教学经费支出统计表

年度	日常教学经费总支出（万元）	经费支出构成比例				
		实（验）训耗材	实习专项	聘请兼职教师经费	体育维持费	其他
2013	520.42	22.45	145.19	307.08	13.00	32.70
2014	455.60	74.60	74.80	241.80	9.40	55.00
2015	356.880	39.57	42.50	232.91	6.50	35.400
2016	313.99	38.94	40.74	213.95	19.90	00.00
2017	200.54	42.35	22.89	130.58	4.72	00.00
2018	140.76	44.76	3.52	90.72	1.89	0

(2) 教学科研经费支出

为提高我校教学仪器设备水平，我校 2018 年新增教学仪器设备值为 115.44 万元，教学科研仪器设备总值达到 9807.12 万元，目前我校生均教学科研仪器设备总值 20435.76 元，超出省平均值 10498.06 元。



图 73 生均教学科研仪器设备值

在学校办学经费相对紧张的情况下，2018年用于教学改革及研究经费16.29万元，用于采购教学科研仪器设备支出115.44万元。

表 36 学校教学改革及科研经费支出情况统计表

年度	教学改革及研究 经费支出(万元)	占办学经费支出 的比例(%)	采购教学科研仪 器设备支出(万元)	占办学经费支 出的比例(%)	两组合计占办学经 费总支出的比例 (%)
2013	176.58	1.6	678.69	5.59	7.19
2014	175.20	1.59	742.70	6.11	7.7
2015	39.30	0.32	72.56	0.6	0.92
2016	80.76	0.50	618.72	3.84	43.42
2017	73.74	0.55	229.53	1.69	2.24
2018	16.29	0.15	115.44	1.09	1.24



表 37 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11046	牡 丹 江 大 学	1	年生均财政拨款水平	元	9606.00	12117
			其中：年生均财政专项经费	元	1378.00	2908
		2	教职员工额定编制数	人	556	556
			在岗教职员工总数	人	501	481
			其中：专任教师总数	人	289	265
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	10282.50	6969
			年支付企业兼职教师课酬	元	571568.90	207823.60
			其中：财政专项补贴	元	0	0



七、 面临挑战与前景展望

（一） 我校面临的主要挑战

“十三五”是国家全面建成小康社会的决胜阶段，十九大和全国教育大会的胜利召开为我们职业教育深刻变化、全面发展创造了战略性的机遇，全国教育大会对新时代教育工作作出了全面部署，习近平总书记关于教育的重要论述对做好新时代教育工作明确了总体要求。在这样一个重要的历史时刻，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，努力将我校建设成为“有特色、高质量、创新型”的高职院校，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，既是贯彻落实“十九大”、“全国教育大会”精神和“高校教学水平和创新能力提高”的重大任务，也是我校抓住机遇，乘势而上，取得新一轮跨越发展的必然选择。在新一轮的发展中，学校面临着诸多挑战。

1. 新时代高职教育发展对人才培养质量提出挑战

近几年我校在办学条件、专业建设、教育教学改革、师资队伍建设和产教融合、校企合作方面做出了很大的努力，取得了比较显著的成绩。但反观学生近几年就业存在的问题以及反馈信息，也不难发现人才培养质量是我们必须面对的问题。如何抓住教学诊断与改进的契机，立足“9个坚持”，真正做到“立德树人”，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定科学文化知水平、良好职业道德和工匠劳模精神，掌握专业知识，具有优良的专业技能、良好的思想政治素养、职业素养、人文素养以及创新创业能力的、德智体美劳全面发展的、符合区域经济发展需要的技术技能型人才是对我们提出的新一轮的挑战。

2. 新时代产业转型升级对专业发展布局提出挑战

近几年学校在专业结构上也做了一些调整，调整力度仍需加大。随着产业转型升级和专业错位发展，学校专业布局不平衡现象愈发严重。专业设置不够合理、专业数与专业点数过多，大大超过全省标准，第三产业居多，专业结构趋同化问题严重，在“有所为，有所不为”、“差异化发展”、“错位竞争”方面还需下大功夫。若想把学校做强，必须抓住振兴东北老工业基地中俄蒙丝路带和“中国制造2025”的发展契机，认真研究现有专业设置，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，



紧紧跟上产业振兴、调整、升级、发展的步伐，把握好专业整体布局，大幅度进行整体结构调整，把专业做强做精。

3.新时代人才培养质量对专业内涵建设提出挑战

近年来，我校在如何构建专业课程体系、制定人才培养方案、项目化教学改革、课程建设、师资内培外引、专兼聘合方面、校企合作方面做了一些探索，也形成了“政、校、企、研”、“专、兼、聘、合”、“做、学、教一体化”等特色，组成了“三级”重点专业布局，形成了一些优秀的教师团队。但较之“十三五”新形势下“双高”建设对人才培养质量的新要求，我校在专业内涵建设上又面临着新的挑战。专业群及重点、特色、骨干专业没有形成特色品牌，校外实习实训工作尚需落到实处，现代学徒制仍需探索，产教融合、校企合作深度与广度不够，需要进一步深化，如何深化，如何吸引企业办学？校企双方如何真正达到共赢？如何在专业教学中融进创新创业能力培养，是我们必须解决的问题。

4.新时代教师肩负历史使命对师资队伍建设提出挑战

经过几年的发展，学校在师资“内培外引”、“专兼聘合”上做了很多工作。但面对新时期建设社会主义现代化强国的目标，对队伍建设提出新的更高要求，必须面对新的挑战。教师离“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的目标尚有差距，各专业师资质量和数量还存在不均衡问题，专任教师中缺少拔尖领军人物，需要加大“内培外引”力度，具有“双师”素质教师比例没有达到国家最低水平，教师实践教学能力需要加强，双师素质教师培养及认定工作需要加强，教师信息技术使用能力需要加强，具有硕士以上学历教师比例需要提高，这些都一定程度上影响学校内涵建设的创新与发展。

5.教学质量诊改对学校人才培养内部质量保证体系及运行提出挑战

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》精神，提出“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实落实我校人才培养内部质量保证内部诊断与改进工作势在必行，涉及学校由上至下多个部门各个层面，但我校目前只有一个人才培养质量监控部门——督导室，为切实推动我校建立内部质量保证体系，扎实开展教学诊断与改进工作，还需建立常态化的高等职业院校自主保证人才培养质量的



机制体制，并保证其有效运行。校院二级管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，教学管理、诊改的长效机制没有形成，内部质量保障、质量控制及质量认证教学诊断与改进的动力不足。

6. 学校还贷压力大、办学经费缺失对学校发展提出挑战

与2017年相比，因为全国性生源下降，2018年学校经费总收入减少2985.11万元，减少了22.07%，再加上学校融资还贷压力巨大、自筹自资编、合同制编员工工资压力大等原因，虽然在财政经常性补助增加的情况下，化解办学经费危机仍对学校未来发展提出挑战。

（二）学校前景展望

面对新时期的主要挑战，我们一定抓住机遇，深化改革，注重教育质量，注重内涵建设，注重培养创新精神、注重信息技术应用，注重教育质量诊断改进，把培养培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定科学文化知水平、良好职业道德和工匠劳模精神，掌握专业知识，具有优良的专业技能、良好的思想政治素养、职业素养、人文素养以及创新创业能力的、德智体美劳全面发展的、符合区域经济发展需要的技术技能型人才，作为我们的发展目标。

1. 谋划专业布局，错位特色发展

以党和国家的政策为指导，全面落实“全国教育大会”精神，主动适应区域产业结构转变、调整和优化升级的要求，按照服务区域产业、服务人才培养、评估诊断改进的原则，在学校现有专业的基础上，科学布局，加大调整力度。一是专业设置紧扣教育部新颁发的《高等职业教育专业目录》和国家、省、市专业点数及发展现状，充分调研，科学论证，准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，参照《产业结构调整指导目录》，重点建设国家经济社会发展鼓励类产业相关专业，减少取消限制类、淘汰类产业相关专业；规避趋同化发展，“有所为，有所不为”、进行“差异化发展”和“错位竞争”。二是主动适应区域产业发展，优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床、机器人、新材料、生物医药、文化创意、影视制作等相关产业需要。适应区域经济新技术、新模式、新业态发展的实际，避免盲目建设、重复建设，执行学校专业建设发展规划（2018-2020）。三是建立动态调整专业机制，理清所有专业的基本情况，结合学校自身优势和地



域特点，按照建设标准对所有专业进行评估，不达标的停止招生或淘汰，稳定专业设置规模 32 个左右。

2.深化教学改革，提高人才培养质量

一是深入探索产教融合背景下，人才培养模式改革。以省级现代学徒制试点项目为契机，在三个省级试点专业、两个校级试点专业中深入探索校企双主体育人模式。二是不断深化“工学交替”人才培养模式构建。启动专业课程体系改革项目，以产业技术进步驱动课程改革，在专家指导和企业人员参与下，按照科技发展水平和职业资格标准重构专业课程体系。三是不断创新课程改革。启动课程改革项目，探索新时期信息技术、产教融合、创新创业背景下教学内容、教学方法、教学模式和教学过程的改革。四是启动网络课程资源库建设工作，探索现代信息背景下进行慕课、微课等网络课程群建设或资源库建设。构建“项目化教学+互联网课程”混合式课程教学模式，促进优质教育课程资源建设和普及共享，推进信息技术与教育教学深度融合。

3.加强内涵建设，建设高水平专业

在生源数量较大幅度较少的现实背景下，竞争成为高等职业教育发展的第一内驱力，高等职业学校竞争的焦点就在质量上、就在特色上。我们要强化品牌、质量意识，走内涵式发展道路，才能在高等职业教育浪淘沙式的“洗牌”中有尊严地制胜。一是谋求特色定位、特色战略、特色路径与实践，强化创新意识，全面深化教学改革，激发学校生机活力，攻坚克难，全面提高人才培养质量。二是持续实施“6·1·6”工程，扶优扶强，建立动态调整机制，理清所有专业的基本情况，按照“双高”建设标准，对所有专业进行动态评估，确定重点骨干。重点打造一批国家、省级骨干专业，辐射和带动专业建设水平的整体提升。三是鼓励二级学院建设发展专业的能动性，对建出特色形成品牌的骨干专业，学校一次性进行奖励。凝练专业特色，整体提升专业发展水平和服务能力。

4.完善制度保障，造就新时代教师队伍

一是必须坚持中国共产党的坚强领导，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民



为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。二是分析学校师资队伍总体状况，制定师资队伍建设三年规划，坚持“专兼聘合”原则，配置优化，改善结构，满足学校教学和专业发展需求。三是以职称评审制度改革和学校岗位设置重新审批为契机，建立科学的职称评聘机制，从严落实教师周8课时工作量，并按相应职称的条件标准每年度进行考核。四是实施“5-6-2”工程，全面促进师资发展。完善师德教育制度，创新培训理念、机制、内容与方法，健全培训体系，实施“5·6·2”工程，即执行“5个计划”，完成“6类培训”，建立“2个档案”。“国培、省培、校培、院培”四级师资培训工作中，注重教师面对职业发展需要的实践动手能力和科研能力的培训，完善以老带新的青年教师培养机制，出台师资队伍建设配套政策措施，投入专项资金，保障师资队伍建设需要。

5.创新机制体制，形成常态化内部质量保障体系

建立常态化的学校自主保证人才培养质量的机制体制，并保证有效运行。扎实开展教学诊断与改进工作，促进我校加强内涵建设，提高教学质量，深入推进我校履行人才培养工作质量保证主体的责任，充分依据数据平台系统，以专业诊断与改进为切入点，逐步建立以学校为核心、社会参与的教学质量保障体系，逐步形成常态化自主保证人才培养质量的机制，不断提高内涵建设水平和人才培养质量，更好地为地方经济社会发展服务。



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11046	牡丹江大学	1	就业率	%	86.35	89.35
		2	月收入	元	3958.00	4333.33
		3	理工农医类专业相关度	%	90.00	49.68
		4	母校满意度	%	85.00	95.12
		5	自主创业比例	%	3.80	4.17
		6	雇主满意度	%	97.40	90.32
		7	毕业三年职位晋升比例	%	14.10	14.70



表 2 学生反馈表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
11046	牡丹江 大学	1	全日制在校生人数	人	1154	1564		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂 育人	调研人 次	人次	1154	965	
				满意度	%	99.90	99.00	
			(2) 课外 育人	调研人 次	人次	1154	1020	
		满意度		%	99.80	99.80		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想 政治课	调研课 次	课次	260	308	
				满意度	%	94.52	96.63	
			(2) 公共基 础课(不含思 想政治课)	调研课 次	课次	148	166	
				满意度	%	93.37	92.10	
			(3) 专业 课教学	调研课 次	课次	208	288	
		满意度		%	83.31	97.67		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生 工作	调研人 次	人次	1154	1111	
				满意度	%	99.20	98.80	
			(2) 教学 管理	调研人 次	人次	1154	995	
				满意度	%	99.40	99.63	
			(3) 后勤 服务	调研人 次	人次	1154	957	
		满意度		%	96.90	95.40		
		5	学生参与志愿者活动 时间		人日	2671	542.75	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	0	0	
(2) 参与各社团的学 生人数			人	885	70			
文学社:17; 散打社:71; 礼仪社:21; 街舞社:82; MC社:22; 武术社:20;								



	英语社:66; 台球社:40; 器乐社:23; 东亚文化交流社:24; 爱球社:9; 轮滑社:37; 羽毛球社:63; 音乐社:99; 跆拳道社:31; 舞蹈社:20; 微电影社:17; 摄影社:33; 动漫社:40; 志愿者社:91; 美工社:11; 表演社:21; 职业发展社:57; 电竞社:49; 演讲社:25; 篮球社:35;
--	---



表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
11046	牡丹江大学	1	全日制在校生人数	人	1154	1564		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1154	965	
				满意度	%	99.90	99.00	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1154	1020	
		满意度		%	99.80	99.80		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	260	308	
				满意度	%	94.52	96.63	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	148	166	
				满意度	%	93.37	92.10	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	208	288	
		满意度		%	83.31	97.67		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1154	1111	
				满意度	%	99.20	98.80	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1154	995	
				满意度	%	99.40	99.63	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1154	957	
		满意度		%	96.90	95.40		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2671	542.75	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	0	0	
(2) 参与各社团的学生人数			人	885	70			
文学社:17; 散打社:71; 礼仪社:21; 街舞社:82; MC社:22; 武术社:20;								



	英语社:66; 台球社:40; 器乐社:23; 东亚文化交流社:24; 爱球社:9; 轮滑社:37; 羽毛球社:63; 音乐社:99; 跆拳道社:31; 舞蹈社:20; 微电影社:17; 摄影社:33; 动漫社:40; 志愿者社:91; 美工社:11; 表演社:21; 职业发展社:57; 电竞社:49; 演讲社:25; 篮球社:35;
--	--



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
11046	牡丹江 大学	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	144	726	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
11046	牡丹江大学	1	全日制在校生人数	人	5673	4799	
			毕业生人数	人	1992	2081	
			其中：就业人数	人	1720	1454	
			毕业生就业去向：	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	803	50	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	960	1367	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1530	1411	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	6	33	
		2	横向技术服务到款额	万元	1	10	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	10	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.90	2.4	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	148.98	49.30	
6	公益性培训服务	人日	19721	0			
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11046	牡丹江 大學	1	年生均财政拨款水平	元	9606.00	12117
			其中：年生均财政专项经费	元	1378.00	2908
		2	教职工工额定编制数	人	556	556
			在岗教职工工总数	人	501	481
			其中：专任教师总数	人	289	265
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	10282.50	6969
			年支付企业兼职教师课酬	元	571568.90	207823.60
			其中：财政专项补贴	元	0	0



附 1：表格索引

表 1 学校在校生规模统计表	9
表 2 学校专业大类全日制高职在校生规模统计表	10
表 3 学校设置专业情况统计表	13
表 4 学校专业产业分布统计表	14
表 5 学校重点、试点、骨干建设专业情况统计表	15
表 6 学校办学资源总量统计表	16
表 7 学校五项基本办学条件指标统计表	17
表 8 学校七项监测办学条件指标统计表	17
表 9 资源表	18
表 10 学校校内实训基地建设情况统计表	26
表 11 学校校外实训基地情况统计表	27
表 12 学校校外实训基地使用情况统计表	27
表 13 学校课程设置情况统计表	32
表 14 学校任课教师类型及所占比例统计表	40
表 15 学校专任教师职称情况统计表	41
表 16 专任教师学历情况统计表	41
表 17 双师素质教师统计表	42
表 18 牡丹江大学教师教学成果、技能大赛获奖一览表	44
表 19 服务贡献表	55
表 20 国际影响表	61
表 21 学校高职招生规模统计表	62
表 22 学校在校生规模统计表	63
表 23 学校毕业生一次就业情况统计表	64
表 24 毕业生就业去向及就业率	65
表 25 计分卡	74
表 26 各院系毕业生对母校的满意度	81



表 27 学生反馈表.....	81
表 28 学生常规文体活动一览表.....	85
表 29 学生志愿者活动一览表	86
表 30 牡丹江大学学生社团一览表.....	87
表 31 学生社团活动一览表	88
表 32 牡丹江大学学生获奖一览表.....	96
表 33 经费收入.....	104
表 34 学校办学支出一览表	104
表 35 学校日常教学经费支出统计表.....	105
表 36 学校教学改革及科研经费支出情况统计表.....	106
表 37 落实政策表.....	107



附 2：图表索引

图 1 学校在校生规模.....	9
图 2 建筑室内设计专业 2017 级学生学徒制拜师仪式.....	21
图 3 学生参与《神高考》项目制作.....	23
图 4 学生参与《绿水青山》项目制作.....	23
图 5 动画学院制作中心.....	23
图 6 学生为恒大集团制做的作品《儿歌》.....	23
图 7 动画学院学生在“工学一体、产教学研”教学模式下的学习成果.....	24
图 8 大学生主题研讨.....	25
图 9 大学生课下实践.....	25
图 10 学生参与《神高考》网剧的特效制作.....	26
图 11 《演讲与口才》见面课上的激情演讲.....	29
图 12 学生在见面课上模拟面试环节.....	29
图 13 牡丹江大学《演讲与口才》见面课现场学生的表现屡次赢得北航姚晓玲老师的称赞.....	29
图 14 刘强“劳模和工匠人才创新工作室”.....	30
图 15 “刘强工作室”获得的主要荣誉.....	31
图 16 主讲教师刘志强教授.....	34
图 17 中外联手打造趣味优质见面课.....	34
图 18 课程团队成员.....	34
图 19 主会场与学生合影.....	34
图 20 经管学院姜晓琳老师为金鼎酒店做《前厅与客房服务》专题培训.....	46
图 21 便携式 X 光机多方位检查装置及其测试报告.....	47
图 22 机械学院鲁晓丽院长正在为省科技厅副厅长于立河做讲解.....	48
图 23 哈洽会牡丹江展区.....	49
图 24 省委书记张庆伟莅临牡丹江展区.....	49
图 25 原创三维高清系列动画片《儿歌》.....	49
图 26 公益教育网络剧《神高考》剧照.....	49



图 27 学生参与《绿水青山》项目制作中	50
图 28 九三学社“九长圆梦助学”	52
图 29 孩子们到养老院打扫卫生.....	52
图 30 作品得到了俄罗斯艺术家称赞.....	53
图 31 俄罗斯小留学生上乒乓球课.....	53
图 32 牡丹江市“农民电商讲习所计划”启动仪式	54
图 33 京东大学电商学院讲师刘武博进行专题培训	54
图 34 牡丹江大学大学生志愿者走进河西镇	54
图 35 志愿者前往海林市下辖各村讲习电商知识.....	54
图 36 “神高考”剧组总制片人苏仲鹏走访贫困学生家庭.....	55
图 37 俄罗斯小留学生参观机器人制作过程	57
图 38 俄罗斯小留学生学习中国画.....	57
图 39 俄罗斯小留学生参加中俄文化艺术交流活动.....	58
图 40 俄罗斯小学员参观我校机器人与光伏发电技术	59
图 41 俄罗斯小学员参观红星乳业.....	60
图 42 学校招生实际录取率示意图.....	62
图 43 在校生规模示意图	63
图 44 各二级学院就业率	65
图 45 毕业生就业省份分布	66
图 46 毕业生行业分布	67
图 47 月收入分布.....	68
图 48 主要行业月收入	69
图 49 主要就业单位月收入	70
图 50 主要就业地域月收入	71
图 51 总体工作与专业相关度	72
图 52 自主创业次数.....	73
图 53 机械工程学院 2009 届机电一体化技术专业学生齐鑫	74
图 54 学生各项工作满意度	75



图 55 教学各方面的满意度	76
图 56 2018 届毕业生对就业指导服务的满意率	77
图 57 创新创业教育的满意度	77
图 58 核心课程学习满足度	78
图 59 实习实践的满足度	79
图 60 教学改进需求	80
图 61 对母校的满意度	81
图 62 大手拉小手进城活动	87
图 63 大手拉小手赠书结对活动	87
图 64 北山“跑男”活动	89
图 65 “城市一元钱生存”活动	89
图 66 参赛选手照片	90
图 67 颁奖照片	90
图 68 刘志文老师正在进行彩岩画创作	93
图 69 学生为省委领导展示彩岩画创作	94
图 70 爱拍视觉摄影工作室	95
图 71 获得创业奖项	95
图 72 郑春歧作品	95
图 73 生均教学科研仪器设备值	106



附 3：案例索引

案例 1：创新人才培养模式，探索校企双主体育人.....	20
案例 2：动画学院“工学一体、产教学研”人才培养模式.....	22
案例 3：“生本教学”为核心 教学改革多样化.....	24
案例 4：三维融合“生产过程教学法”.....	25
案例 5：刘强团队打造“劳模和工匠人才创新工作室”.....	29
案例 6：校际合作丰富资源 以“趣”促“谈”勇创佳绩.....	33
案例 7：“高大上”技术让种地变得“小而美”.....	47
案例 8：志愿服务民生战略，深入农村电商讲习.....	53
案例 9：奉献爱心 点燃希望 关爱贫困家庭学生.....	54
案例 10：立足龙江一带一路，扎根牡俄文化交流.....	59
案例 11：人生旅程 不断进取.....	73
案例 12：大手拉小手 爱心促成长.....	86
案例 13：规划精彩人生 打造锦绣前程.....	89
案例 14：传媒艺术学院彩岩工作室开拓创业之路.....	92
案例 15：开拓创新 谱写创业之路.....	94