

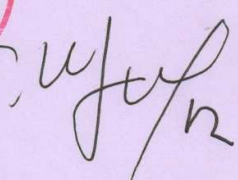
附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对《黑龙江幼儿师范高等专科学校质量年度报告》  
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：黑龙江幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：

2018 年 12 月 21 日

# 目 录

一、前言 .....	1
二、学校基本情况 .....	1
1、学校概况 .....	1
2、学校办学定位 .....	3
三、学生发展情况 .....	3
1、招生情况 .....	3
2、在校生发展情况 .....	5
3、毕业生情况 .....	10
4、平安校园情况 .....	14
四、教学改革情况 .....	22
1、基本办学条件 .....	22
2、校内外实训基地建设情况 .....	23
3、智慧校园建设情况 .....	23
4、依法治校情况 .....	25
5、师资队伍建设情况 .....	25
6、教学管理情况 .....	29
7、专业建设情况 .....	30
8、教学改革情况 .....	30
9、质量保障情况 .....	34
10、产教结合情况 .....	37
11、创新创业工作 .....	38
五、政策保障情况 .....	49
1、地方政府全力支持学校教育教学工作 .....	49
2、地方政府为学校的人才培养工作提供政策保障 .....	49
3、地方政府保证办学经费 .....	50
六、国际合作情况 .....	51
1、聘请外国专家到校任教 .....	51
2、不断探索国际化办学的新途径 .....	51

3、开展境外文化交流，拓宽教师视野 .....	51
七、服务经济社会情况 .....	51
八、经费使用情况 .....	56
九、面临挑战情况 .....	57
十、下一步工作打算 .....	58

## 图表目录索引

一、前言 .....	1
二、学校基本情况 .....	1
图 2-1:教学用房使用情况 .....	2
图 2-2:专任教师年龄结构分析 .....	2
三、学生发展情况 .....	3
图 3-1:新生录取报到情况示意图.....	4
图 3-2:毕业生就业情况分析 .....	5
图 3-3:2018 届毕业生规模结构（单位：人） .....	11
图 3-4:2018 届毕业生规模百分比（单位：%） .....	12
图 3-5:2018 届高专毕业生专业分布情况（单位：人） .....	12
图 3-6:2018 届高专毕业生学前教育专业方向分布情况（单位：人） ...	13
图 3-7:2018 届初专毕业生专业分布情况（单位：人） .....	13
图 3-8:2018 届高专毕业生生源地分布统计（单位：人） .....	13
图 3-9:毕业生就业省份对照图（单位：人） .....	14
图 3-10:计分卡 .....	15
四、教学改革情况 .....	22
图 4-1:学校数据核心指标情况 .....	22
图 4-2:教学行政用房情况 .....	22
图 4-3:教学用计算机分布情况 .....	24
图 4-4:专任教师年龄结构 .....	26
图 4-5:学校专兼职教师情况 .....	27
图 4-6:资源表 .....	28
图 4-7:本年度学校制定教学和学生管理文件情况 .....	30
图 4-8:专业开设课程情况 .....	32
图 4-9:学生反馈表 .....	36
五、政策保障情况 .....	49
图 5-1:落实政策表 .....	50
六、国际合作情况 .....	51

七、服务经济社会情况 .....	51
图 7-1:服务贡献表 .....	53
八、经费使用情况 .....	56
图 8-1:学校经费收入情况 .....	56
图 8-2:学校经费支出情况 .....	56
九、面临挑战情况 .....	57
十、下一步工作打算 .....	58

## 案例目录索引

一、前言 .....	1
二、学校基本情况 .....	1
三、学生发展情况 .....	3
案例一：做好“双特生”资助工作，助力学生发展 .....	15
案例二：学生处组织辅导员心理健康教育培训 .....	16
案例三：青青塞北看风景 知行筑梦右玉行 .....	17
案例四：“方寸世界蕴书情，健康阅读润心灵”主题读书沙龙 .....	18
案例五：“黑龙江日报”“生活报”“东北网”“今日头条”等多家媒体纷纷报道我校学生毕业火爆态势：学生还没毕业就被疯抢。 .....	19
四、教学改革情况 .....	22
案例六：师资队伍建设情况——风起扬帆正当时 .....	41
案例七：“翻转课堂”，教育教学模式的一次革新——钢琴与弹唱课程教学改革典型案例 .....	42
案例八：创新学前教育专业现代学徒制人才培养体系 .....	43
案例九：我校毕业生的创业梦 .....	45
案例十：翻转课堂给课堂教学带来一股清流 .....	46
案例十一：我校潘丽君老师喜获黑龙江省第十届教学名师奖。 .....	47
案例十二：《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程》顺利通过黑龙江省教育厅核准。 .....	48
五、政策保障情况 .....	49
六、国际合作情况 .....	51
七、服务经济社会情况 .....	51
案例十三：不忘初心 不辱使命——黑龙江职业教育专家徐青带团援疆 .	54
案例十四：我校荣获全市工间操比赛银奖 .....	54
八、经费使用情况 .....	56
九、面临挑战情况 .....	57
十、下一步工作打算 .....	58

# 黑龙江幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2019）

## 一、前言

为贯彻落实《国家教育事业发展的第十三个五年规划》、《教育部关于推进高等职业教育改革创新，引领职业教育科学发展的若干意见》及《黑龙江省中长期教育改革发展规划纲要》等文件精神，按照黑龙江省教育厅《关于编制、发布和报送黑龙江省高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（黑教职函〔2018〕660号）通知要求，黑龙江幼儿师范高等专科学校以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，结合一年来的工作实际，现形成《黑龙江幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2019）》。

## 二、学校基本情况

### 1、学校概况

黑龙江幼儿师范高等专科学校是国家教育部于2007年3月16日正式批准成立的一所公办普通高等院校。学校的历史可以追溯至1906年（清光绪三十二年）清政府在宁古塔（现宁安市）两等小学附设的师范学堂，至今已有111年的办学历史。1990年以后，牡丹江师范学校、宁安师范学校、牡丹江幼儿师范学校三所学校合并，建立黑龙江幼儿师范高等专科学校，发展成为独具特色的高等学府，是全国最早组建的三所幼儿师专之一。

学校占地面积34.56万平方米，建筑面积14.41万平方米，固定资产11166.9万元，其中教学仪器设备4025.99万元，图书馆藏书43.46万册。学校教学设施齐全，拥有功能齐全的学前教育实训中心、多媒体教室、语音室、舞蹈室、琴房、电子阅览室等，校内外实习实训基地221个。

学校现有教职工438人，专任教师247人，占教师总数的56.4%，其中高级专业技术职务教师121人，硕士学位教师117人，博士学位教师3人，双师型教师137人，占专任教师比例的55.47%；从年龄结构看，35周岁以下中青年教师118人，占47.78%。

图 2-1:教学用房使用情况

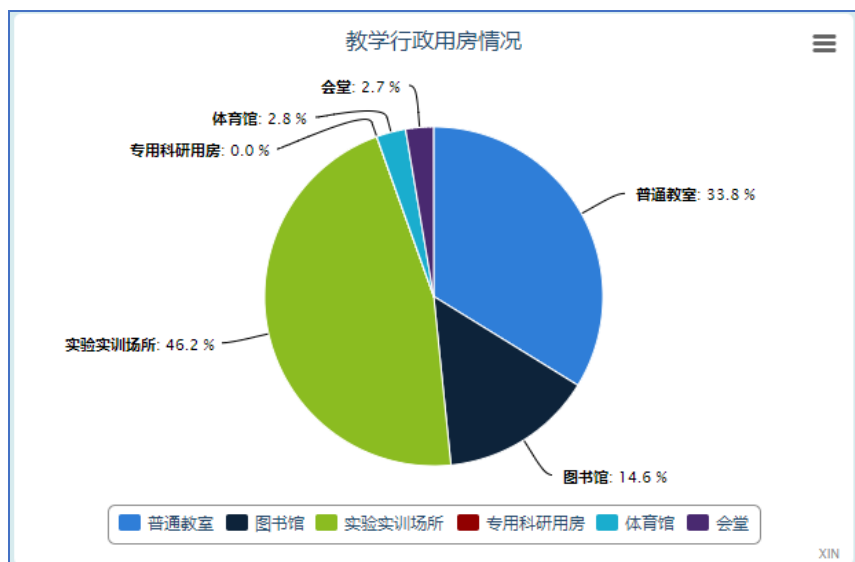
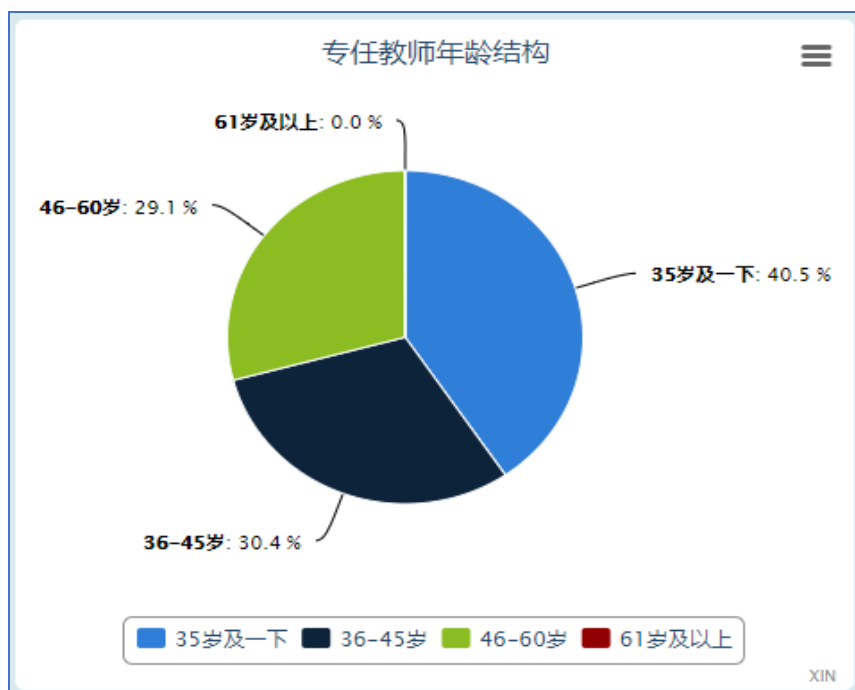


图 2-2:专任教师年龄结构分析



学校现有学前教育系、外语系、艺术系、初等教育系、基础教育部和美术教育部等六个教学系部。开设学前教育专业、语文教育专业、英语教育专业、音乐教育专业、美术教育专业、早期教育专业、特殊教育专业、玩具设计与制造专业、老年服务与管理专业和心理咨询等专业。现有全日制高职在校生 4319 人。经过不懈努力,学校办学能力和水平不断提升,先后被确定为首届黑龙江省人才培养



模式创新实验区、黑龙江省学前继续教育师资培训中心、黑龙江省高素质、技能型学前教育专业创新创业人才培养改革试点项目。先后荣获全国五四红旗团委、省级文明校园、省级安全和谐校园、省级五一劳动奖状、省级民主管理工作先进单位、省级“三育人”工作先进集体等荣誉，知名度、美誉度和社会影响力不断增强。

## **2、学校办学定位**

办学类型定位：高等师范专科学校

办学形式定位：以全日制教育为主，积极开展成人教育与继续教育，适当发展留学生教育。

学科专业定位：按照教师教育体系建设的要求，以学前教育、早期教育、特殊教育为重点，同步发展英语教育、音乐教育、美术教育、语文教育，突出特色专业优势，形成以师范类专业为主、非师范类专业为补充的多专业协调发展的学科专业体系。

办学规模定位：2020年，全日制专科在校生稳定在4500人左右，稳定现有成人和继续教育规模，着手创建幼教集团。

人才规格定位：培养具有良好思想素质和职业道德，具有扎实理论基础和终身学习能力，具备较强专业技能、实践和创新能力，服务于地方经济、教育、文化发展的专科层次的人才。

服务面向定位：立足黑龙江省东部，面向全省，辐射全国，为学前教育、基础教育以及社会其他领域培养高素质应用型师资人才和技能型、创新型职业人才，密切结合学前教育和基础教育现状，突出师资培养的特色优势；努力建设高水平幼儿园，开发幼儿的学习潜能，为幼儿的终身发展奠定良好基础。

办学特色定位：“专业加方向、合格加特长”；“学训融合，园校共育”。

办学水平定位：努力提高办学水平，创建质量突出、特色鲜明、管理科学的高等专科学校，创建行业一流幼儿师范专科学校。

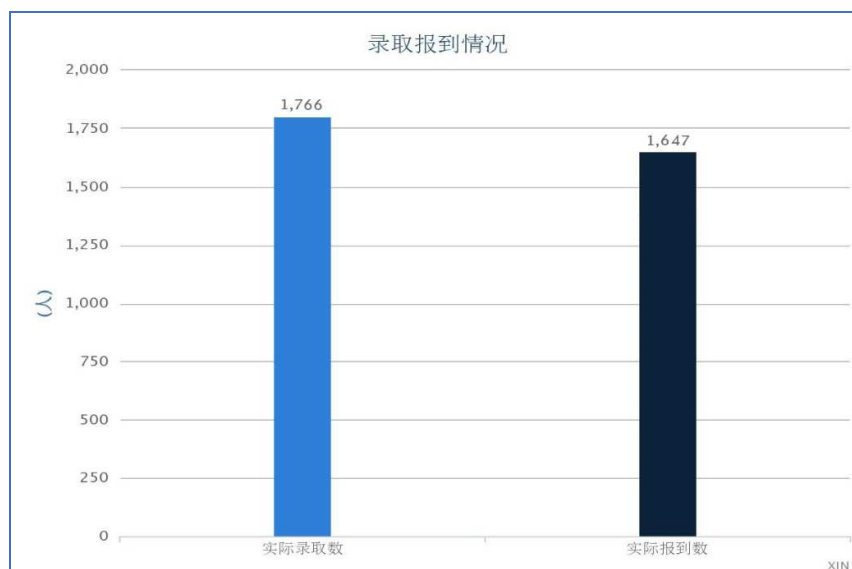
## **三、学生发展情况**

### **1、招生情况**

今年学校计划招生数2533人，实际录取数为1766人，占69.72%，实际报到为1647人，新生报到率为93.26%，招生计划没有完成，原因是受到地域等影

响。

图 3-1: 新生录取报到情况示意图



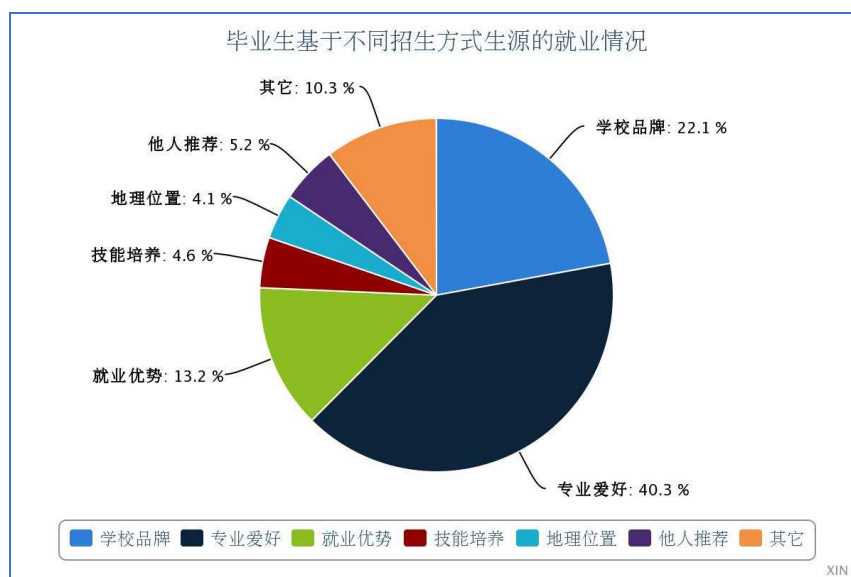
面对越来越严峻的招生形势，学校进行了全方位立体化宣传，提高学校知名度，吸引更多学生报考我校。一是在黑龙江招生考试信息港网站宣传；《学子》、《大数据》杂志（原黑龙江招生计划本）单页宣传；二是与赛尔互联（北京）教育科技有限公司合作，做“高校展板进高中”宣传，在 120 所高校中投放展板；四是大力开展省外宣传四川省教育考试院网站做宣传，在重庆招生网做宣传，在《安徽省高考填报志愿指南》的广告宣传；四是根据各省计划数，6 月-7 月有选择性地参加省内外高招咨询会。

单独招生情况。今年是我校第一年开展单独招生工作，时间紧，任务重，无招生经验，在仅一周的单独招生报名时间内，完成了 2019 年黑龙江幼儿师范高等专科学校单招招生简章的制作，通过微信、QQ、北京教育在线等媒介做好前期招生宣传工作，安排老师和优秀的学生干部回答家长和学生的电话咨询，组织生源并筹建微信群，为有意向和确认报考我校的学生答疑解惑。同时与龙江旅游职业学校洽谈单招合作事宜，并制定单独招生专业计划人数以及单招面谈考试方法。现已有 154 人报考我校单独招生考试。

学校人才培养主要满足黑龙江省教育需求，生源以黑龙江省内为主，其余部分来自于全国 15 个省市，包括吉林、辽宁、内蒙古、安徽、河南、江西、河北、山东、广西、甘肃、重庆、四川、贵州、云南和陕西。

学生报考本校原因中，其中学校品牌占 22.10%，专业爱好 40.30%，就业优势占 13.20%，技能培养占 4.60%，地理位置占 4.10%，他人推荐占 5.20%，其他 10.30%（见下图）。

图 3-2: 毕业生就业情况分析



由此可见，学校生源的主要优势在于学生的专业爱好和学校品牌，学校在十余年的办学过程中，品牌力和社会声誉不断加强，这也成为了学生报考我校的主要原因。而学校地处牡丹江市，没有地域优势，已成为制约学校未来招生和发展的主要原因之一。

## 2、在校生发展情况

学生管理工作已经完成了由管理型向服务型的顺利转变，学生管理工作更具科学化、人性化，为人才培养奠定了坚实的基础。

**(1) 管理队伍力量强。**本学年度学生管理人员 39 人（我校有初中起点 3+2 学生，其管理为班主任制），配备比例为 1:110.74，按照教育部 1:200 的标准，完全能够满足学生管理工作的需要。另外，学校特别重视辅导员和班主任工作，为他们创造良好的工作条件，提高他们的福利待遇。我校辅导员月津贴为 300 元，班主任月津贴 200 元，在全省同类院校中处于较高水平。

**(2) 加强日常管理，强化学风建设。**明确具体的指导思想，做好行为督导工作，坚持以人为本的理念，按照“跟踪管理、跟踪指导、跟踪服务”的工作要求，加强对学生进行思想政治教育和日常行为养成教育。通过毕业生离校教育和

毕业典礼、“阳光体育”系列活动、特色晚自习成果汇报等工作，加强了学生的自我管理，主动地、自觉地分析自己的言行，提高自觉、自主、自强、自信、自理的能力，让学生全面和谐发展。通过法治教育讲座和防范电信（网络）诈骗讲座、防止传销进校园宣传教育、校园网贷的危害主题班会等多种形式鼓励学生积极走入社会，参与法治实践，让学生在参与法治实践活动时，了解更多的法律，树立相应的法治意识，最终形成法治信仰。坚持定期检查，随时抽查确保学生课堂出勤率，晚自习出勤率，围绕国考各系部辅导员组织召开主题班会对学生进行动员教育，帮助学生树立学习意识，正确引导学生重视国考，辅导员坚持深入班级，深入晚自习，了解学生学习状态，做到教育管理到位，营造了良好的学习氛围，创建了良好的学习风气。公寓管理工作特色突出，成效明显。先后开展了“星级文明寝室”创建活动，男女寝室互访周活动，毕业生文明离校主题教育活动，以“安全和谐，文明整洁”为主题，紧紧围绕我校学生的专业特点和职业能力的第三届公寓文化节系列活动。

**（3）严格执行管理制度，力求工作实效。**坚持狠抓学生常规管理工作制度的执行，将学生工作例会制度，辅导员晚自习、晨跑、夜跑值班制度以及各系部特色晚自习制度、学生干部例会制度等等作为本年度重点执行情况，这些制度的实行保证了学生工作的系统性和针对性，推动学生工作进入了正常轨道，保证了校园秩序的安全、稳定、和谐。

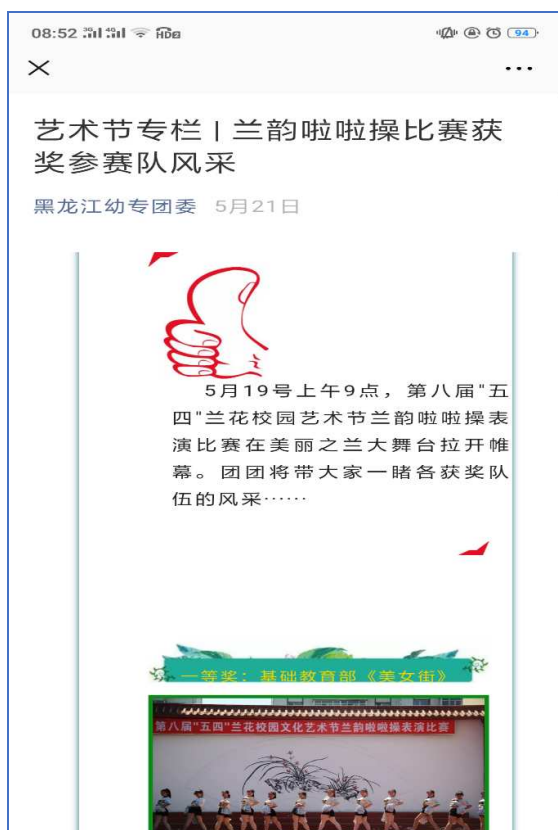
**（4）重视学生的身心健康教育。**学校开设了大学生心理健康教育、大学生性健康教育等课程，建立了学生心理咨询室，配备了专业心理健康辅导员，并定期组织心理健康月活动和大学生心理素质拓展活动。对辅导员进行心理健康教育培训，提升辅导员管理能力，在全省大学生心理健康教育工作检查中获得好评。

**（5）加强劳动育人，德智全面发展。**劳动教育历来是我校养成教育之一，是学生日常管理工作的特色品牌。在学校的办学实践过程中，不断丰富了劳动教育的内涵，让学生深刻理解劳动教育深层次的意义，发挥以劳促德、以劳增智、以劳强体、以劳健美的功效。随着《少一丝烟尘颓靡，还一个洁净如新》、《一起略知皮毛，成就慧心匠手》、《Get 生活小妙招，巧手动脑大改造》、《跟我七十二变助你美丽人生》、《学会收纳艺术有条不紊一生》等讲座进入东校区课堂，学校将坚持贯彻习总书记讲话精神，高扬劳动教育的旗帜，凸显黑龙江幼专六育并举

的人才培养格局，在劳动育人的道路上孜孜以求，不断奋进，用实在而丰满的教育慧泽学生。

**(6) 社团活动情况。**按照共青团中央、教育部、全国学联印发《高校学生社团管理暂行办法》的有关要求，进一步规范高校学生社团管理，深化高校学生社团的育人功能，积极促进高校学生社团的健康发展。本年度共有 24 个社团申请注册，经审查合格，批准通过。目前有校级社团 3 个，学前教育系 3 个，初等教育系 1 个，基础教育部 6 个，外语系 4 个，美术系 5 个，音乐舞蹈系 1 个。社团人数最多 157 人，最少的有 15 人。涵盖武术、散打、夜跑、轮滑、朗诵、剪纸、化妆、舞蹈、电声乐队、英语角等方向，各类社团配比合理。利用周五下午、周末号召社团活动，目前，各社团均能保证至多两周进行一次社团活动。

本年度举办了黑龙江幼专首届社团文化节成果展示和公开纳新活动，在纳新过程中，各学生社团为提高本社团的影响力，认真准备成果，展现了各社团的精神面貌，2018 级新生积极性很高，努力了解社团，加入社团，为各社团注入新的血液。一个学期下来，各个社团运行良好，严格执行相关制度，都有了优秀的活动成果。



**(7) 志愿者活动情况**。我校兰心志愿者服务队成立于2007年3月,至2017年7月注册志愿者达2420余人。各支志愿者服务队不断加强团队自身建设,积极开展各种形式多样的活动。特别是近两年来,组织青年志愿者参加的“爱心助考、清洁卫生、孝老爱亲、扶贫助残、资助贫困学生、环保宣传”等活动得到了上级部门的肯定,取得了良好的社会效应。市委宣传部精神文明办授予我校“全市志愿服务贡献单位”荣誉称号;“兰心”志愿者服务队和学前教育系志愿者服务队获“全市优秀志愿者服务队”荣誉称号;“入户伴夕阳”志愿者活动项目、“春语”志愿者活动项目、“关爱老人我先行”志愿者活动项目、“携手雪城护老院,给老人一个温暖的家”志愿者活动项目获“全市优秀志愿服务活动品牌”称号。



**(8) 助学情况。**规范了管理制度、监管责任、资助程序。修订了《黑龙江幼儿师范高等专科学校国家奖学金评比细则》、《黑龙江幼儿师范高等专科学校国家助学金评比细则》。建立 2018 春季、秋季家庭经济困难学生资助档案，逐步完善学生资助档案电子化管理，规范建立了《黑龙江幼儿师范高等专科学校各学段家庭经济困难学生信息数据库》电子档案，制定了《黑龙江幼儿师范高等专科学校家庭经济困难学生档案管理办法》，建立由市助学中心、我校纪检部门、社交媒体与学生家长共同参与的监管机制，不定期组织开展监督检查工作，坚决杜绝把明显不符合国家奖助资格条件的学生纳入资助范围；成立了“双特”资助资金。帮扶特殊家庭学生和特殊经济困难学生解决生活上的困难，不仅在生活上帮助孩子们正确面对生活现状，更在精神上鼓励他们要自立自强，努力完成学业，实现了经济资助思想育人；开展了第四届“励志青春奋进成长”国家奖学金获奖学生励志报告会，为学生树立自立自强的典范。

**(9) 加强校园文化建设。**一是为助力国家教师资格证考试，学校创新第八届“五四”兰花校园文化艺术节形式，新增了由 1000 余名同学参加的话题作文和国考知识竞赛项目，加大儿歌弹唱比赛、儿童故事比赛、啦啦操比赛、儿童剧比赛、舞蹈比赛、经典诗词诵读比赛等项目的参加人数，历时 20 天，共计十三个项目的比赛，充分发挥校园文化以文育人、以文化人的积极作用。二是开展书院教育进校园活动。为了用传统文化精髓浸润学生心灵，将文化自信根植于学生思想，最终提升人才培养质量，学校从 2018 年 9 月开始筹备书院教育进校园活动。初步拟定在学校图书馆二楼建设 1 个书院工作坊，格调优雅，层次高端，为教师和学生提供一个怡人心性的活动场所，激发学生参与的欲望。同时打造小巧精致、曲径通幽、舒适天然的校园环境，提升学生对学校的认可度，使学生乐处其中、乐思成长、亲其师、信其道。同时，一方面加大宣传力度，充分运用团刊、广播、校园电视台、微信公众号等媒体，开专栏，设专题，全方位宣传书院教育的意义、主题内容和活动安排，形成舆论声势。另一方面以系部为单位开展预启动活动，每个系部组织一周书院教育预启动的活动，一次书院讲座，一次书院沙龙。七系两部的活动全部结束，效果良好，师生们对书院教育有了初步的认识。三是开展“书香校园”建设，成立黑龙江幼专大学生读者协会，采用总会管辖分会的二级垂直管理模式，设有 5 个部门，8 个分会。自协会成立以来，结合幼专

生读者权益、学习需求与课余特点制定了《黑龙江幼专大学生读者协会章程》，结合社团组织建设需要制定了《黑龙江幼专大学生读者协会理事会干部职责》。读者协会的成立，加强了图书馆与广大学生读者的联系与互动，助推了图书馆工作的开展和图书馆规范化、科学化建设，保障了幼专生的读者权益。通过组织去兄弟图书馆观摩、举办专家文化讲座、图书导读辅导、读者恳谈会、期刊漂流活动、毕业生捐书助校等系列活动，来指导幼专生充分使用图书馆资源，培养良好的阅读风气，提高了阅读品味，融洽了馆读关系交流思想，丰富了校园文化和图书馆文化，增进广大学生的知识面和思维能力，为广大学生的成长成才奠定了一定的基础。

### **3、毕业生情况**

学校立足学校的办学专业特色，全面促进毕业生就业，着力培养“上手快、留得住、后劲足”的新型实用人才。本着“以服务学生为根本、以就业为目标、以强化指导为保障”的指导思想，积极探索校企合作、产学研一体的办学模式，形成了办学与社会需求结合“招生—培养—就业”联动，全员参与就业的办学与就业工作特色。

就业工作措施有力。一是学校领导高度重视我校学生就业工作，为毕业生工作出谋划策，根据学生“学前教育”专业特点采取了一系列措施，努力为他们营造一个良好的成才氛围，并对我校的毕业生就业工作提出意见和要求，从政策、经费等各方面提供了最大便利，在供需洽谈场所、就业办公设备等方面加大投入，保证了学生就业工作的顺利进行。同时，我校实行招生与就业相结合制度，专业设置与学生发展及未来就业相结合，重视培养学生的实际工作能力，2018年，黑幼专新增老年服务与管理、社区管理与服务、幼儿发展与健康管理、美术、舞蹈表演、艺术设计、钢琴调律七个专业，全面提高学生素质，根本保证学生就业。目前，学校招生与就业联动，基本形成了“出口畅、入口旺、中间质量来保障”的良好态势。二是积极开拓就业市场，努力拓宽就业渠道。每年6月，黑龙江幼儿师范高等专科学校都定期在学校召开学生顶岗实习招聘会。经过黑幼专的严格考核，秉着公正、公开、公平的原则经过层层筛选，每年确定200余家来自全国各地参加招聘会的用人单位。根据招聘专业不同，包含各大中小型幼儿园、早教机构、特教学校以及一些艺术类院校和培训学校等，用人单位与学校签署相应的



合作协议，招生就业处后期对实习生和用人单位进行跟踪检查。招聘会遵循“双选”原则，招聘单位与应聘学生需双方达成应招共识方能生效。招聘单位对学校学生素质普遍反应良好。三是以严格、科学的就业日常管理促进我校就业工作的规范化

规范的管理本身就是优质的服务。只有加强制度建设、促进规范管理，才能使就业工作走上一个良性发展的轨道。我校就业工作人员接受上级主管部门的领导，按时参加各种就业会议，及时传达并落实会议精神，保质保量地完成上级主管部门交给的各项任务，积极参加各种学习培训活动，及时准确核对上报毕业生生源信息和毕业生就业进展情况，组织毕业生进行资格审查和招聘会，按要求发放、管理《就业协议书》，严格审查毕业生的《就业推荐书》，落实专升本工作，制作派遣数据库。毕业生人事档案管理认真规范，档案材料交接手续完备，不允许毕业生自带、自留档案，档案传递信息准确无误。开展毕业生文明离校教育和安全教育，毕业生三证发生准确无误，确保学校的安全稳定。

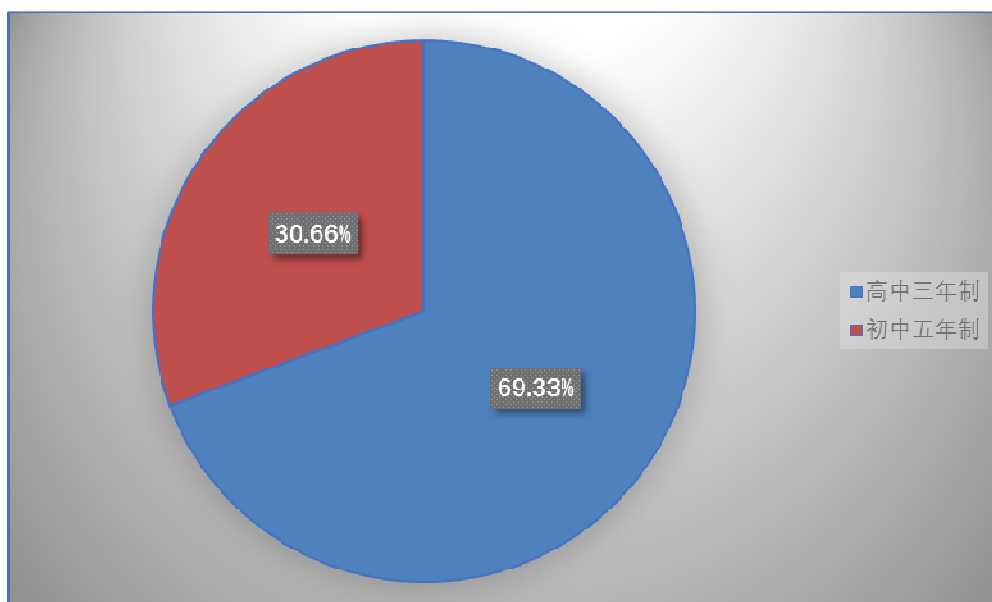
2018年毕业生共1373人，其中学前教育1153人，语文教育55人，英语教育27人，音乐教育17人，美术教育18人，特殊教育37人，早期教育37人，小学教育22人，科学教育3人，老年服务与管理2人，艺术设计2人，总体就业率稳中有升，毕业生专升本52人，专科生初次就业率达85.21%，基本完成就业工作目标。

2018年共有毕业生1373人，均为师范类专业学生，其中高中起点三年制大专毕业生952人，占毕业生总人数69.33%；初中起点五年制大专毕业生421人，占毕业生总人数30.66%。

图 3-3:2018 届毕业生规模结构（单位：人）

毕业生类别	人数	合计
高中起点三年制	952	1373
初中起点五年制	421	

图 3-4:2018 届毕业生规模百分比（单位：%）



2018 届毕业生分布在学前教育系、外语系、初等教育系、美术系、音乐舞蹈系和基础教育部六个系部，高中起点三年制大专包括学前教育、语文教育、小学教育、英语教育、特殊教育、早期教育、美术教育和音乐教育等共 8 个专业，其中学前教育专业中包含幼儿园管理方向、双语方向、音乐舞蹈方向、美术与手工方向、科学启蒙方向、语言与社会方向 and 多媒体技术与管理方向；初中起点五年制大专包括学前教育、语文教育、英语教育等三个专业。

图 3-5:2018 届高专毕业生专业分布情况（单位：人）

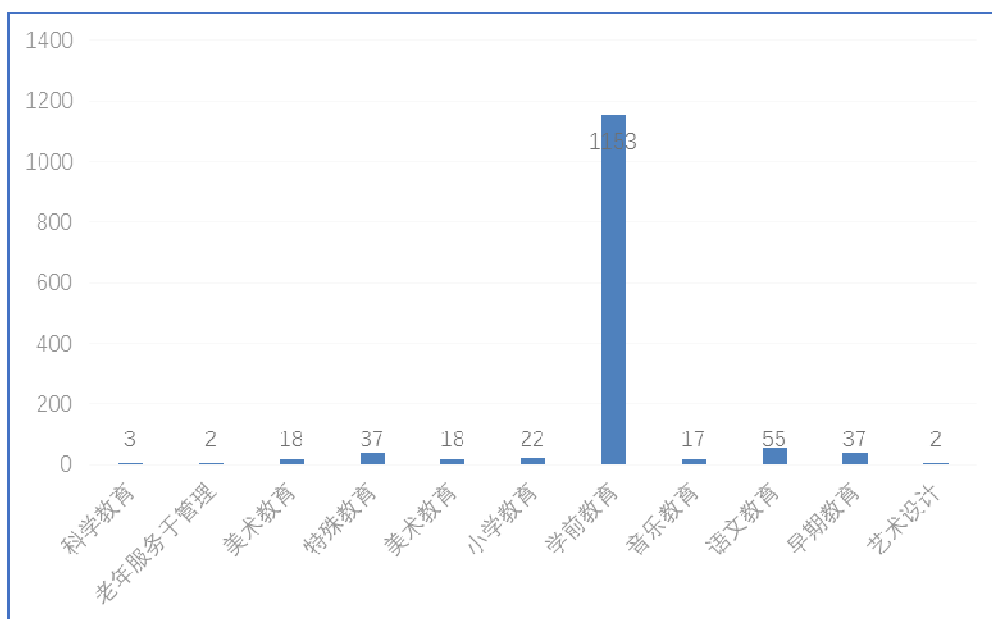


图 3-6:2018 届高专毕业生学前教育专业方向分布情况（单位：人）

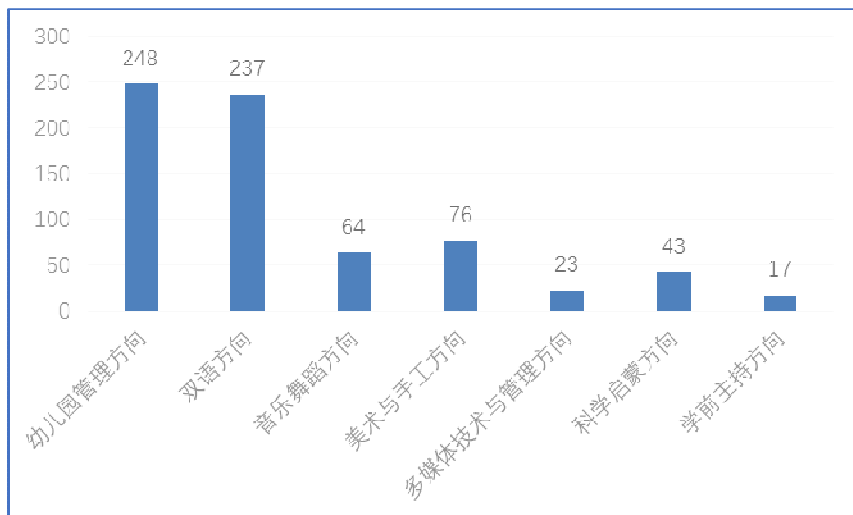
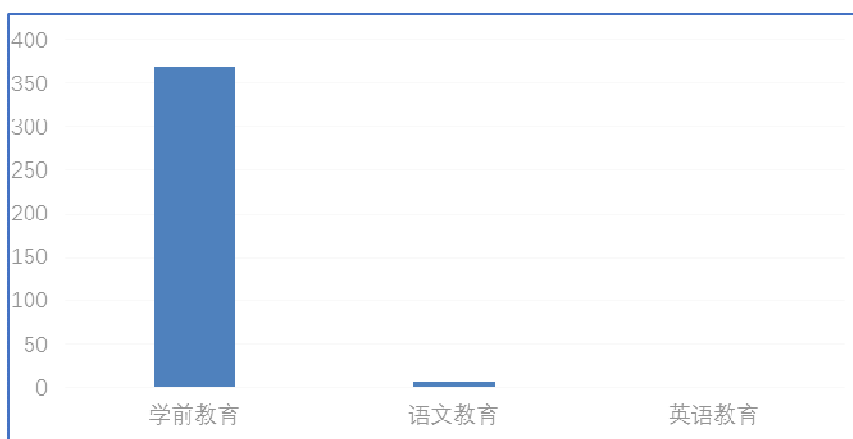


图 3-7:2018 届初专毕业生专业分布情况（单位：人）



2018 届毕业生中，初中起点五年制毕业生均为黑龙江省内生源；高中起点三年制毕业生黑龙江省内生源 593 人，占总数的 74.59%，外省生源 202 人，占总数的 25.40%。

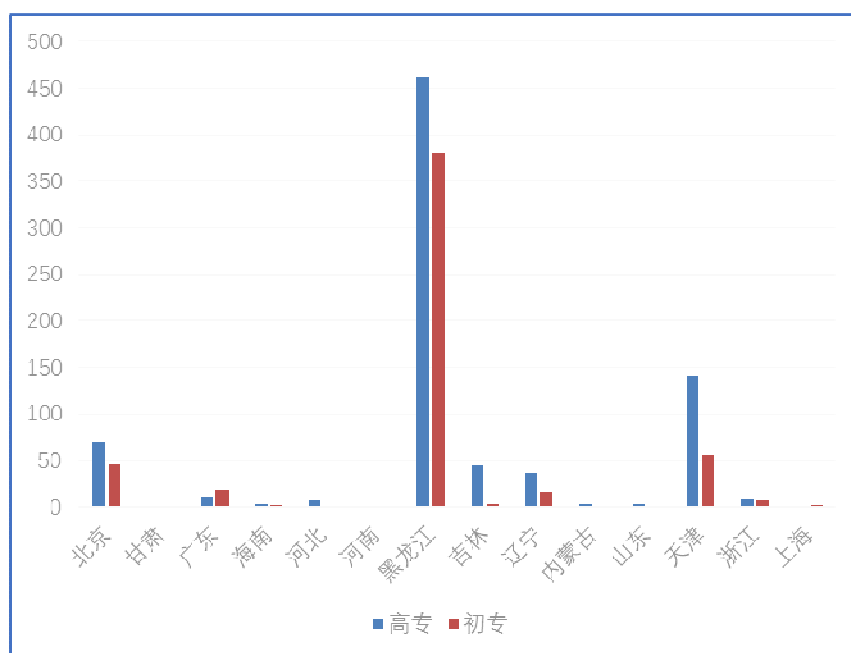
图 3-8:2018 届高专毕业生生源地分布统计（单位：人）

生源省份	人数
安徽	5
河北	3
河南	0
吉林	75

辽宁	46
内蒙古	38
山东	22
山西	13
黑龙江	593
总计	795

我校 2018 届高中起点三年制毕业生中，女生 907 人，占总数的 97.04%，男生 48 人，占总数的 2.96%，其中学前教育专业多媒体技术与管理方向男生 23 人；初中起点五年制毕业生中，女生 403 人，占总数 96.41%，男生 15 人，占总数 3.59%。

图 3-9: 毕业生就业省份对照图（单位：人）



由图表可以看出：由于我校 85% 以上生源来自黑龙江、吉林、辽宁，受生源地区因素和学历因素影响，大部分毕业生选在东北地区就业，高中起点毕业生就业区域更为广泛。

#### 4、平安校园情况

学校始终认真贯彻落实教育部、省安委会及省教育厅关于校园安全稳定指示精神，严格按照“党政同责、一岗双责、失职追责、尽职免责”的工作要求，坚持“安全第一，预防为主”的工作方针，大力开展平安和谐校园建设，努力营造

安全、稳定、文明、和谐的育人环境，取得了优异的成绩，实现了无消防安全事故发生、无师生人身安全事故发生、无重大治安案件发生、无思想意识领域案件发生的工作目标。

牢固树立安全稳定压倒一切的思想，确保平安校园建设。建立完善风险管控和隐患排查治理双重预防机制，强化校园安全管理，维护校园治安秩序，积极做好安全防范宣传工作，定期开展安全检查工作，积极排查隐患，完善了各种安全制度、安全预案，加大校园消防管理力度，为师生员工营造安全环境，注重校园交通，强化交通安全管理

大力整治校园周边治安秩序，努力改善校园周边环境，强化队伍素质，为管理育人、服务育人奠定基础。以科技手段提升校园安保质量，在原有校园监控系统的基础上，继续投入专项资金，新增校园监控点 30 余处，完成 100 个教室（200 个监控头）教学监控系统建设，校园室内外监控点达到 578 处，筹措专项资金 60 余万元，完成校门智能管理系统和智能校园巡查系统建设，实现人车分流、智能管控。

图 3-10: 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14095	黑龙江幼儿师范高等专科学校	1	就业率	%	92.14	99.72
		2	月收入	元	1800	1800
		3	理工农医类专业相关度	%		
		4	母校满意度	%	100	98
		5	自主创业比例	%	10.5	9
		6	雇主满意度	%	96.7	95.82
		7	毕业三年职位晋升比例	%	20.5	18.5

#### 案例一：做好“双特生”资助工作，助力学生发展

自 2017 年，我校为逐步推进国家精准资助政策，针对我校特殊家庭、特困学生较多的现状，紧紧围绕家庭困难学生的实际需要，彰显幼专人文关怀，开展了对“特殊家庭、特殊情况”学生的“双特生”系列资助活动。今年，学校继续有序推进此项活动。具体举措为：

一是学校资助家庭经济困难学生完成学业，鼓励贫困学生专升本，提升学生专业能力。为双特学生购买必要的学习材料；积极引导学生合理规划时间，帮助

学生积极备战教师资格证书的考试，请到学校的专业教师辅导专业知识，提升专业能力水平。

二是学校支持家庭经济困难学生参加互换学习和交流活动，拓宽视野。支持家庭经济困难学生参加丹谨计划，丹桂计划，为其提供交通补助；“双特”学生李冬冬就作为优秀学生代表去往四川交换学习。

三是学校鼓励家庭经济困难学生参与创新创业训练，提高创新创业能力；选派了王可欣、甘洛小比等六人参加了省就业创业能力培训。学校支持家庭经济困难学生开展社会实践活动，强化学生理论与实践相结合的能力。

四是带领双特学生积极开展社会实践活动；红色教育参观杨子荣墓；积极参与学校发展建设，为校园内的小树“授牌”、挂胸卡。

“双特”学生帮扶活动是我校精准资助与思想育人相结合的资助育人工作模式的重要体现，尤其是我校“暖心工程”建设的重要内容，通过一年“双特”活动的开展，了解学生之所想，满足学生之所需，不仅帮助同学们解决了实际困难，缓解了家庭经济压力，使他们对生活更加有自信，有乐观向上的积极心态，不怕挫折、坚强面对；更重要的是使每一位学生都感受到了学校的关怀，增强了学生的认同感和归属感，使其更好地投身于学习，更好地致力于幼教事业的发展。

#### **案例二：学生处组织辅导员心理健康教育培训**

为帮助 2018 级新生尽快适应大学生活，规划学业生涯，顺利完成角色转变，以积极向上的精神面貌迎接新的挑战，学生处决定由心理辅导中心的王颖、尹丽和袁涛三位老师为 2018 级信息与电化教育系、特教早教系和初等教育系共 9 个班的学生进行 9 场以“七彩大学路”为主题的新生适应团体组织拓展训练活动。

首先，老师以“抓手指”的热身游戏赶走了学生们的羞涩和胆怯，让大家在游戏中很快的熟悉起来。通过“缘聚你我”相似圈的活动，帮助大家认识有共同爱好、兴趣、习惯的同学，并成功分队、组队。通过“优点葫芦串”的沟通活动，使得新组队的成员间，快速的了解彼此的优点，并由大家推选出的组长把每个组员的优点总结给全班同学，在最短的时间内，帮助同学们之间互相了解、熟识。熟识后的同学，从此便是一个集体，大家要共同度过大学生生活，于是老师通过“初识大学”的环节，让每一个组为一个小集体，共同回答以下几个问题：入大学后的“五个最”：

1. 进入幼专后，我最满意的是：
2. 进入幼专后，我最高兴的是：
3. 进入幼专后，我最关心的是：
4. 进入幼专后，我最担心的是：
5. 进入幼专后，我最想做的是：

这样的一个环节，帮助大家更深一步地认识黑幼专、了解大学生生活，帮助大家寻找共同的目标。

老师引导初入大学的同学们，进行大学规划，仔细思考这 3 个问题：1. 在这三年里，你要达成哪些目标？

这些目标中，哪些难，哪些简单？

为了达成这些目标，你要做出哪些努力？

这些问题帮助同学们走出高考后的迷茫，帮助她们重新确立了目标，以及为达成目标所需付出的努力。在活动的过程中，每一个同学都畅所欲言，全心投入，这样的活动帮助了新生们尽快地适应大学环境，顺利完成角色转变，同时增强了班集体的凝聚力。达到了预期的效果。

### **案例三：青青塞北看风景 知行筑梦右玉行**

为了深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，大力学习弘扬“右玉精神”，勇做担当中华民族伟大复兴大任的时代新人，我校积极申报参加了由共青团中央学校部联合中国青年报社、共青团山西省委、中共朔州市委、朔州市人民政府组织开展的“弘扬右玉精神，争做时代新人”百所高校右玉行暑期实践活动，我校实践团途径北京、大同等地，在 2018 年 8 月 5 日抵达山西省右玉县威远镇徐村。

在完成实践课题“右玉地区农村学前儿童家庭教育现状与指导”的调研任务之余，同学们帮助徐村的乡亲们完成力所能及的农务活儿。在游览“雄关古道杀虎口”和苍头河湿地公园时，同学们了解了杀虎口作为古代军事要塞和边贸重镇富有的历史文化、右玉县从古至今的发展演变和这片土地上曾书写的历史传奇。经过了实地调研，同学们在不断被“右玉精神”浸润的同时，也实地感受到了这片土地独特的魅力，凸显了右玉的文化底蕴。我们对习总书记的批示有了深入的了解，也深刻感受到右玉精神一直围绕在我们身边，陪伴我们不忘初心，砥砺前行

行！

#### **案例四：“方寸世界蕴书情，健康阅读润心灵”主题读书沙龙**

为了推动书院教育进校园，营造浓厚的阅读氛围，初等教育系组织开展了主题为“方寸世界蕴书情，健康阅读润心灵”的书院活动读书沙龙。

2018年10月20日初等教育系教学副主任吴晓丹承接了书院教育任务后，根据工作风格的特点，确定由教师于磊作为本次沙龙指导教师。吴晓丹要求以探索书院沙龙教育模式为目标，以学生阅读积淀为依托，以教师隐性指导为贯通，做到突出学生的主体地位，凸显文以载道的价值引领，突破学科课程的学术壁垒，彰显大学精神，落实德育教化。

活动准备过程中于磊老师与学生多次研讨活动内容与形式，报请系部批准后确定以读书交流会的形式开展沙龙活动。于磊老师每周组织小组讨论，确定交流主题，甄选作品，做到形散而神不散；征集自愿参加活动的同学，要求每人交流一本感触最深的书籍，并联系当下的学习生活，深入思考学习、生活、人生。

2018年11月23日下午15:30，初等教育系在酬勤楼五楼小会议室开展了主题为“方寸世界蕴书情，健康阅读润心灵”的书院活动读书沙龙，整场活动由学生独立完成，教师退隐到幕后把握方向，调配节奏。

活动由13名学生向大家推荐自己阅读过的有深处感悟的书，朗读喜欢的片段文字，展示自己的读书心得与个性观点。现场其他学生参与点评。指导教师于磊用学生推荐的作品书名串联起来表达了本次沙龙的收获与感悟。为体现读书沙龙的优雅、民主氛围，学生对环境进行了精心布置，并通过古典礼仪舞蹈和书法展示为本次活动增添了浓浓的文化气息。

教务处处长徐青对本次读书沙龙表示了肯定，感到创意新颖，发挥了书院活动的功能。徐处长强调读书能够丰富大学生的精神世界，应把读书沙龙活动固化，提倡学生多去图书馆阅读。

赵晓丹主任分享了自己的读书趣事，鼓励学生多读书，阅读对于当下快节奏的生活依然有着重要的意义，在阅读中获得美的享受。

通过此次活动，将“书院教育”的概念深入人心，正确引导学生高水平阅读，参与学生之间不断地交流互动，使书院活动读书沙龙，成为大学生们学会相互尊重、相互关爱的平台，让学生带着完备的知识，健康的心态走向社会。



## 案例五：“黑龙江日报”“生活报”“东北网”“今日头条”等多家媒体纷纷报道 我校学生毕业火爆态势：学生还没毕业就被疯抢。

黑龙江幼专毕业生每年的毕业率都是居高不下，近两年更是高达98%以上。今年6月的2018届学生顶岗实习招聘会上用人单位争抢我校毕业生的场面更是火爆，引起了媒体的广泛关注，“黑龙江日报”2018年7月9日第2版、“生活报”2018年7月10日第10版、“东北网”2018年7月10日首页纷纷进行报道。今日，此类新闻更是被推到了“今日头条”。



### 招聘会上黑龙江幼专“大出风头” 1400学生遭4000工作岗位“疯抢”

本报讯(王梓涵 记者农春翔)“没有实习生了?我们早教集团还想再招10个人,能不能帮想想办法。”在黑龙江幼儿师范高等专科学校2018顶岗实习招聘会上,出现了这样的场景——1400多个学生被4000多个工作岗位争抢。学校公开信息显示,参与此次招聘会的200余家用人单位中,省外70余家,省内130余家,都是经过该校的严格考核、层层筛选后确定的,还有不少用人单位没来得及进场。

每年毕业季,找工作都是一场不亚于高考的竞争,可对于黑龙江幼专的毕业生来说,面对找工作,找到满意的工作,都是自然而然的事——有的学生在就业市场上被疯抢,有的学生甚至提前入学就预定了就业岗位。近两年,学校就业率和实习单位满意率均接近100%。

目前国家鼓励园学课,幼儿园都是幼师培养,但是师资一直跟不上。黑龙江专针对幼儿教育的需求,与省职协合作,打造了“订单培养”模式,学校每年向省职协推荐200名有园所特长的毕业生,由省职协协会经过几个月培训后直接工作。省职协相关负责人说,北京、哈尔滨、大庆等地的幼儿园、私立学校等单位都在寻求幼师,通过黑龙江专和省职协联合培养的毕业生得到用人单位的一致好评,说他们“特别接近教学一线,很实用”。

不仅仅是幼师,只要进入黑龙江幼专,学校不仅会对学生精心授课,还会为学生量身定制职业信息,分析就业形势。针对未来职业规划,学生甚至可以自我选择培养方向,由学校和招聘单位共同指导完成培养工作。

据介绍,“两年理论课学习,一年顶岗实习”的“2+1”培养模式,是黑龙江幼专一直以来的办学方针,学生可借过顶岗实习在天津、青岛、哈尔滨等地找到在就业机会;在顶岗实习期间,学校会定期提前前往实习单位检查学生在外实习情况,及时了解用人单位需求,从而使教学更有针对性。不少实习生还没毕业便已经和实习单位签约,实习结束后直接工作;不少发达地区城市的顶岗学校为了留住黑龙江幼专的实习生,还开出实习期工资高、底薪高、五险一金等优惠政策。

除了顶岗实习招聘会,黑龙江幼专每年都会召开春季大型“双向选择洽谈会”及多种形式的校内招聘会,为毕业生提供更多选择,帮助他们找到满意工作。



### “订单培养”模式 让1400名学生获4000工作岗位“疯抢” 提供“小灶班”“永在更新的课”等 助力毕业生创业 黑龙江幼专“独家本领”： 让学生毕业当高管当老板

**“So Easy”**

在校教育+毕业帮扶 助力学生自主创业

黑龙江幼专2013级学前教育专业杨彬在校期间就承接了创业项目,开办了属于自己的艺术培训中心。“在学校期间,我学习了学校开办的创业课程,还参与了创业项目”,杨彬告诉记者,她不但系统学习了创业相关知识,还了解到宁安幼教市场的需求和缺口等相关信息,也因此萌生了自主创业的念头。杨彬表示,学校不但帮着她申请执照,老师们还帮她出主意,学校开起来后,黑龙江幼专还给她提供了一些资金扶持,还帮杨彬在学校选拔了一批优秀毕业生和实习生,让她在起步阶段有了一支稳定的教师队伍。

黑龙江幼专负责创业教育和项目的资深老师表示,学校对于学生创业的助力不止于在校期间创业教育和创业实训,在学生创业之后还会提供长期的帮助。比如:在校期间,创业导师们为大學生设计了网络媒体运营、视频拍摄剪辑、微视频制作等方面的兴趣课程“小灶班”,让学生掌握创业技能。针对创业毕业生,学校还提供包括政策解读、资金扶持、帮助办理证照等一系列服务,提升创业成功率。此外,学校还办了帮助在幼儿园就业的毕业生掌握先进经验和最新幼教知识的“头班”,为学生长期提供了巨大的帮助,深受创业学生好评。

通过学校创业教育培养,让学生一毕业,就能在工作单位崭露头角——或成为学校的骨干教师,或成为走上管理岗位,甚至还能自己创业当老板。

为何一个专科毕业生如此受欢迎,则来自选择培养方向,由学校和招聘单位共同指导完成培养工作。“两年理论课学习,一年顶岗实习”的“2+1”培养模式,是黑龙江幼专一直以来的办学方针,学生可通过顶岗实习在天津、青岛、哈尔滨等地找到在就业机会;在顶岗实习期间,学校会定期提前前往实习单位检查学生在外实习情况,及时了解用人单位需求,从而能教学更有针对性。近两年,学校就业率和实习单位满意率均接近100%。

“订单培养”模式 让教学更有针对性

每年毕业季,找工作都是一场不亚于高考的竞争,可对于黑龙江幼专的毕业生来说,面对找工作,找到满意的工作,都是自然而然的事——有的学生在就业市场上被疯抢,有的学生甚至提前入学就预定了就业岗位。

“没有实习生了?我们早教集团还想再招10个人,能不能帮想想办法。”在黑龙江幼儿师范高等专科学校2018顶岗实习招聘会上,出现了这样的场景——1400多个学生被4000多个工作岗位争抢。每年毕业季,找工作都是一场不亚于高考的竞争,可对于黑龙江幼专的毕业生来说,面对找工作,找到满意的工作,都是自然而然的事——有的学生在就业市场上被疯抢,有的学生甚至提前入学就预定了就业岗位。



东北网7月9日讯 “没有实习生了？我们早教集团还想再招10个人，能不能帮着想想办法。”前段时间，在黑龙江幼儿师范高等专科学校2018顶岗实习招聘会上，出现了这样的场景——1400多个学生被4000多个工作岗位争抢。每年毕业季，找工作都是一场不亚于高考的竞争，可对于黑龙江幼专的毕业生来说，顺利找到工作，找到满意的工作，都是自然而然的事——有的学生在就业市场上被疯抢，有的学生没毕业就找到工作，有的学生甚至是刚刚入学就预定了就业岗位。

“订单培养”模式让教学更有针对性。为何一个专科学校的毕业生如此受欢迎，原来这要得益于学校打造的“订单培养”模式。目前国家鼓励国学进课堂，

幼儿园都很重视琴棋书画教育，但是师资却一直跟不上。黑幼专针对幼儿教育的围棋师资需求，与省棋牌协会合作，学校每年向省棋牌协会推荐200名有围棋特长的毕业生，由省棋牌协会经过几个月培训后包找工作。

不仅仅是围棋，只要进入黑龙江幼专，学校不仅会对学生尽心授课，还会为学生提供招聘和就业信息，分析就业形势。针对未来就业规划，学生甚至可以自我选择培养方向，由学校和招聘单位共同指导完成培养工作。“两年理论课学习，一年顶岗实习”的“2+1”培养模式，是黑龙江幼专一直以来的办学方针，学生可通过顶岗实习在天津、青岛、哈尔滨等地找到潜在就业机会；在顶岗实习期间，学校会派老师定期前往实习单位检查学生在外实习情况，及时了解用人单位需求，从而使教学更有针对性。近两年，学校就业率均接近98%，专业对口率接近85%，就业和实习单位满意率接近100%。

#### 在校教育+毕业帮扶 助力学生自主创业

毕业生找工作容易，想当老板自己创业同样会获得学校的鼎力相助。黑龙江幼专2013级学前教育专业杨柳在校期间就承接了创业项目，开办了属于自己的艺术培训中心。“在学校期间，我学习了学校开办的创业课程，还参与了创业项目”，杨柳告诉记者，在课程中她不但系统学习了创业相关的知识，还了解到宁安幼教市场的需求和缺口等相关信息，也因此萌生了自主创业的念头。可提起创业初期的困境杨柳不断摇头，她表示，真的自主创业才发现和学校做创业项目有很大差别，如果没有人“扶一把”，很容易失败。而学校不但帮着他申请执照，老师们也帮着出主意。学校开起来之后，黑龙江幼专不但提供了一些资金支持，还帮杨柳在学校选拔了一批优秀毕业生和实习生，让杨柳的学校在起步阶段有了一支稳定的教师队伍。

黑龙江幼专负责创业教育和项目的贾波老师表示，学校对于学生创业的帮助不止于在校期间的创业教育和创业实践，在学生创业之后还会提供长期的帮助。比如：在校期间，创业导师们为大学生设计了网络媒体运营、视频拍摄剪辑、微视频制作等方面的兴趣课程的“小灶班”，让学生掌握创业技能。针对创业毕业生，学校则提供包括政策咨询、资金扶持、帮助办理证照等一系列服务，提升创业成功率。此外，学校开办了帮助在幼儿园就职的毕业生掌握先进经验和最新幼教知识的“永在更新的幼教课”，这些项目为学生成长提供了巨大的帮助，深受

毕业生好评。

## 四、教学改革情况

### 1、基本办学条件

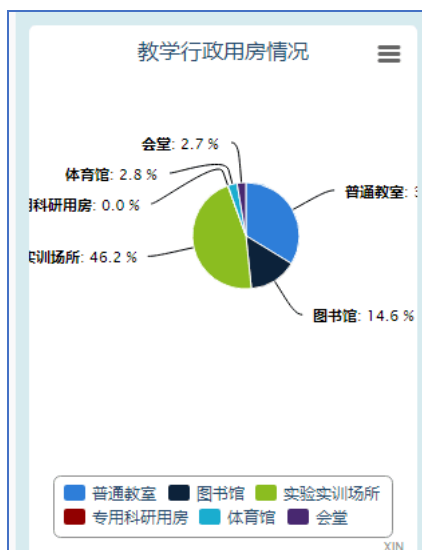
学校在资金非常紧张的情况下，不断拓宽渠道，改善基本办学条件，学校基本办学条件核心标和监测指标均达到了国家规定标准。（见下图）

图 4-1:学校数据核心指标情况

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	14.68	15.29	15.27	14.79	12.21	15.42	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	45.75	67.05	60.69	48.19	44.64	51.18	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	19.10	17.48	17.53	18.56	19.69	18.03	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	9295.54	14222.08	10917.71	8320.18	12122.69	9937.70	4000.00
5	生均图书（册/生）	100.34	75.08	75.14	91.50	96.18	79.97	80.00
6	具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	43.32	35.83	32.53	30.13	40.57	29.31	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	80.02	62.96	63.44	82.33	81.35	67.91	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	8.89	8.30	7.93	9.58	8.89	8.60	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	7.53	8.59	8.61	6.58	7.53	8.40	5.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	13.87	34.22	27.80	21.59	22.48	25.91	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.13	11.82	11.93	12.33	11.12	11.89	10.00
12	生均年进书量（册）	3.05	2.98	3.00	3.80	3.00	3.05	3.00

2018 年学校在工程及设备上共投入资金 12,488,794 元，其中改造工程项目投入 10,898,620 元。包括二号教学楼改造工程、塑胶跑道及人工草坪改造工程、校园维修改造工程、供热管网工程、零散维修工程、附属第一幼儿园外墙及塑窗改造工程、附属幼儿园消防钢梯改造、杏园木栈道工程、学校大门改造工程等。设备采购投入 1,590,174 元。包括安全疏散门、速印机、电脑及打印机、交换机及 UPS 电源、乐器及舞台设备、东校区铁制品寝室桌、食堂学生就餐桌等。

图 4-2:教学行政用房情况



通过本年度学校的进一步投入，学校的整体面貌得到了很大改变，增加了校园小品，学生有了可去、可看、可照相、可晨读的地方；运动场的功能得到发挥；学生的学习生活环境得到了提高，按要求落实了省委关于后勤整改工作的总体部署。为学校质量提升工作提供了保障，为学校的环境育人提供基础支撑。

经过艰苦的努力，实现了校园环境大改观，师生的学习、工作和生活环境进一步得到改善，师生的幸福感和归属感不断增强。

## **2、校内外实训基地建设情况**

学校十分重视实习实训工作，不仅投入大量的资金，改善实践教学条件，而且注重对实践教学体系的研究。

实践教学课程体系的构建。我校在多年的实践教学工作中构建了“全程实践四结合”实践教学体系：即理论教学与实践教学相结合；课内实践与课外实践相结合；校内实训与校外实践相结合；职前培养与职后培训相结合。

实践教学管理。我校建立了完善的规章制度，制定了“实践教学管理条例”“教育见实习工作条例”“实验室安全管理制度”“实训基地建设与管理规定”“顶岗实习管理办法”等管理制度，规范了实践教学管理。

实践教学条件。学校建有校内实践基地 31 个，工位数为 3947 个。校外实训基地的建设是本年度重点，本着实习基地必须是正式的法人单位，组织机构健全，管理规范，发展前景较好；具有同类型企业的代表性或行业领域的先进性，能满足学校专业建设、课程建设、师资队伍建设和完成实习教学任务的需要，且必须提供实习学生学习、生活（包括住宿、一日三餐）、人身安全等基本条件的原则，择优选择实习基地，统筹规划、合理分工，形成运转高效的就业实习基地管理机制，以实习带动就业，推动职业资格认证等功能，目前，我校就业实习基地的建设分为见实习、顶岗实习和就业基地三大类，见习实习的实训基地以牡丹江市内为主，共有 30 余个，顶岗实习基地和就业基地主要分布在东三省、北京、天津、深圳、山东、浙江等地，现共有就业实习基地 200 余个。同时选派了 200 多人次教师作为实习指导教师。不仅能够完全满足学生顶岗实习的需要，而且为学生就业拓展了空间。

## **3、智慧校园建设情况**

学校通过建设智慧校园平台提高学校教育的信息化水平，探索大数据模式下

教育管理与教育教学的实现形式，解决校园教学的全向交互、校园管理的高校协同。实现完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入、高效稳定、安全可靠、一站式服务的智慧校园。

一是建设了智慧门户：建设了具有全新框架式结构，功能模块化，具备智能化的建站系统，整合各种应用及流程。例如：请假申请、网络报修、后勤故障报修、用印申请、休复学申请、补办学生证、学籍证明、出差申请、失物招领、校园黄页、一卡通查询、成绩查询、课表查询、图书借阅、意见反馈、资源下载、校园资讯等全部在融合门户及移动终端实现。

二是搭建了统一身份认证，实现统一用户认证，统一账号登录，统一入口。显示各业务系统的单点登录，实现统一的身份管理。权限管理和统一的分级授权机制。

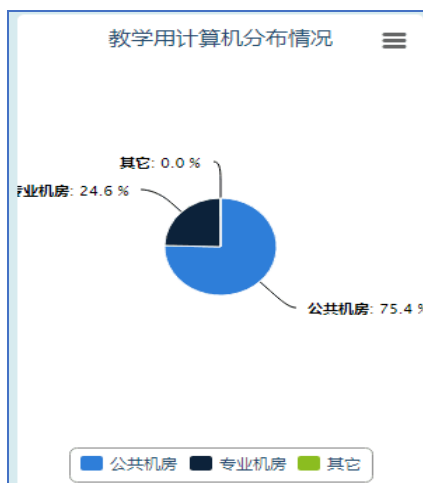
三是建设了统一数据标准，建设数据管理中心，保障日后的可扩展性采用最广泛的应用、得到最广泛验证的标准，来实现多样的应用能够同平台兼容。

四是重新建设了与生活息息相关的校园一卡通，学生通过 app 自助完成充值、消费、挂失等操作。实现了从进入校门到毕业全部自助服务。

五是建设了门禁系统，车辆通过车辆识别系统进出校园。教工和学生通过刷卡出入，大大提高了师生安全。

学校图书馆藏书 45.94 万册，中文纸质专业期刊 396 种，完成能够满足学生的阅读需要；阅览室座位 420 个，教学用计算机 599 台，网络多媒体教室 85 间，网络信息点数 1600 个，电子图书 43,105GB。

图 4-3:教学用计算机分布情况



#### 4、依法治校情况。

2018 年，是学校法治建设年，按照年初确定的工作目标，建立了会前学法制度。学校党委会、校长办公会、党委理论中心组学习及中层干部会议等会前都增加了学法的内容，本年度共会前学法 30 余次，学习了《宪法》、《中国共产党处分条例》等法律法规。

强化党内法规宣传。在全校范围内开始学习《党章》、重温入党誓词等活动，利用多种方式宣传《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党处分条例》等各项党内法规，引导教职工增纪律和规矩意识，模范守法。多种形式学习了习近平总书记关于全面依法治国的重要论述，宣传中国特色社会主义法治体系。依托宪法日开展形式多样的宪法学习宣传活动，将宪法教育融入到学校工作各个方面，特别是升旗仪式，主题班会、社团活动等。

“法治幼专”建设取得成效。学校章程已经省教育厅审核发布，是学校依法办学的重要依据。在日常办学中，已经将章程中相关内容进行贯彻落实。创新了法治建设的新机制，创新载体阵地，充分利用校园条幅、张贴宣传画报进行宣传，利用学校改造后的电子屏等多媒体手段进行宣传，充分利用学校官网、微博、微信等进行法治宣传，全力推进“互联网+法治宣传”工作。

打造法治育人环境，推进平安校园建设。在全校师生中宣传法律法规，让大家知法、守法，维护法律尊严；引导师生依法规范网络行为，形成良好的网络秩序；开展了专项的校园贷整治宣传教育工作，防止学生陷入校园贷的陷阱；按照省市相关要求，开展打黑险恶行动，净化校园及周边环境，为教育教学服务。

#### 5、师资队伍建设情况

学校始终把师资队伍建设作为学校发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。以引进高层次教师和培养、培训在职教师为基本做法，优化师资结构，不断提高师资队伍的整体水平。学校十分重视双师素质教师培养，把建设“双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化、制度化轨道，学校现有双师素质教师 130 人，占专任教师总数的 52.63%。

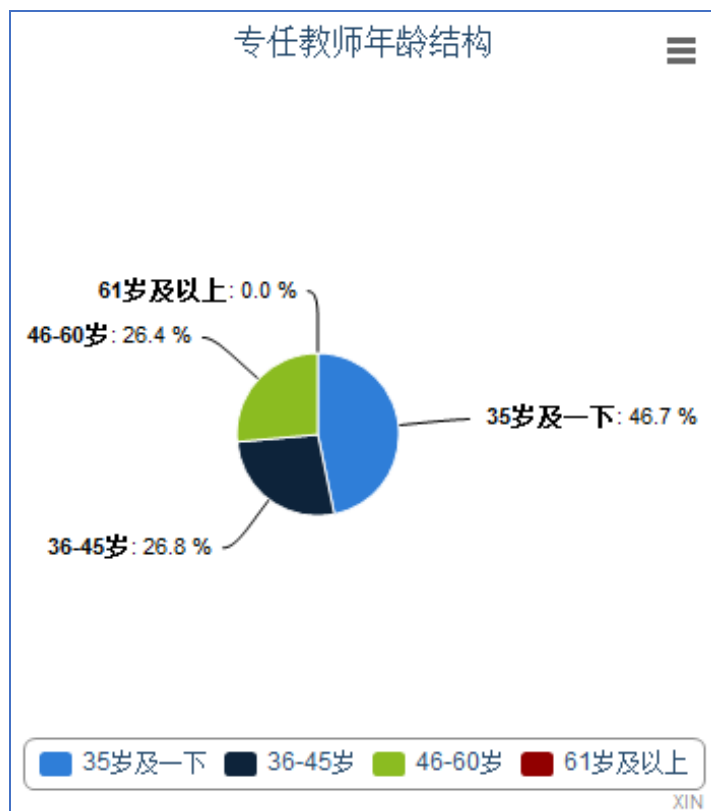
##### 专任教师结构分析

(1) 高级职称比例较高。专任教师中，高级职称为 112 人，占专任教师比例为 43.32%，远远超过教育部基本办学条件要求的 20%比例。但由于近两年事

业发展，学校新引进了一大批青年教师，加之有部分教师年龄已超过 45 周岁，不属于青年教师，致使专任教师中的高级职称比例有所下降。

(2) 青年教师素质较好。35 岁以下的专任青年教师 100 人，占专任教师比例为 40.49%，具有研究生或以上学位为 107 人，占专任教师比例为 41%，我校教师队伍年轻化的趋势得以显现，发展潜力较好。

图 4-4: 专任教师年龄结构



(3) 双师素质教师比例符合学校发展要求。由于学校性质属于高专师范类，所以双师素质教师比例不如高职类教师多，从数据库报表中可见，专任教师中，双师素质教师占专业课教师的 52.63%，专业课中理论课教师与双师素质教师比例较为合理，且专业课教师实践能力较强，能够满足学生实践能力培养的需要，符合人才培养工作的要求。

#### 专任教师业绩情况

现有央财支持重点专业 2 个，省级骨干专业 6 个，形成了师范和非师范类专业并行发展、相互支撑的专业布局。实施“互联网+教育”，在全省高职院校中第一个引进慕课，课程结构不断优化，有 6 门课程被评为获得省级精品在线开放课



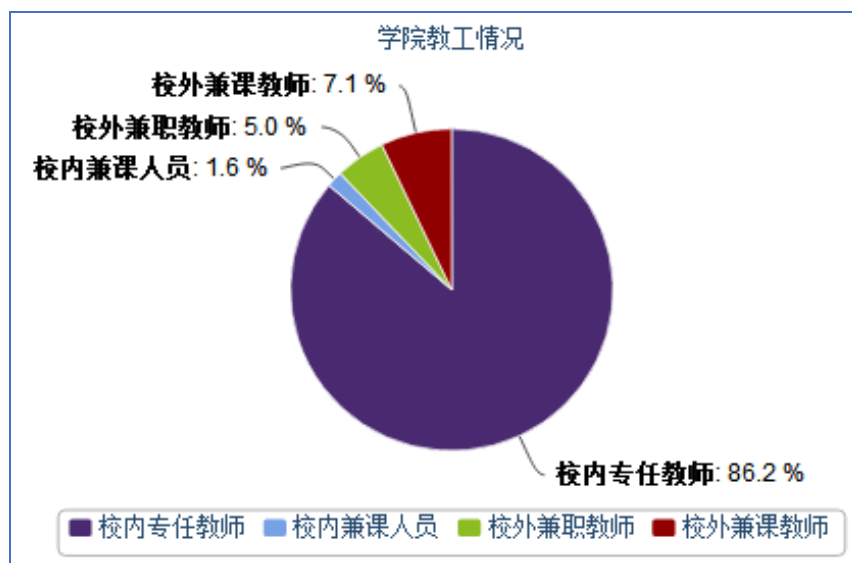
程，有 4 门慕课在东西部高校在线教育平台上线。师资队伍素质不断提高，省级教学名师 4 人、省级领军人才梯队 2 个、省级教学团队 2 个、市级领军人才梯队 4 个。现有国家级结题课题 1 项，省级重点课题 5 项，科研成果质量不断提高。

#### 兼职教师结构分析

(1) 兼职教师队伍稳定且结构与素质较好。学校建立了一支稳定的校外兼职教师队伍。兼职教师多为幼儿园园长和幼儿园骨干教师，她们专业技能娴熟，经常指导青年教师教育教学实践，参与学校的专业建设、课程开发及校内外实训基地建设。

(2) 兼职教师教学能力强。学校通过听课、评课的方式，监控兼职教师授课质量，及时向教师本人反馈；学生对兼职教师的教学质量满意率较高。

图 4-5: 学校专兼职教师情况



#### 师资培养培训分析

学校对具有较高学术水平、突出创新能力和发展潜力的骨干教师给予重点培养，学校积极创造条件，通过短期业务进修、国家级骨干教师培训、到国内外知名院校做访问学者等方式提高教师的业务素质 and 学识水平。本年度，学校短期培训 30 人次。学校支持和鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，现有在读博士 5 人，30 人正在攻读硕士学位。此外，学校为全面提高新聘任青年教师的综合素质，自 2014 年正式启动新入职青年教师在岗培训工程，通过专题形式，聘请本校专家和外请专家开展系列培训，目前此项工作已经成为常态，青年教师受益良多。



图 4-6:资源表

“资源表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14095	黑龙江幼儿师范高等专科学校	1 生师比	—	16.19	14.68	
		2 双师素质专任教师比例	%	48.72	52.63	
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	8139.16	9295.54	
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.94	19.1	
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	1.02	0.91	
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
		7 教学计划内课程总数 其中：线上开设课程数	门 门	292 21	319 23	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

## 6、教学管理情况

### (1) 科学建制，规范行为。

教师的管理是要培养出一批勤于学习、勇于实践、善于合作、有爱心、有责任心、有较高的教育教学能力的教师。今年教务处又制定了《黑龙江幼儿师范高等专科学校考试管理规定（试行）》、《黑龙江幼儿师范高等专科学校教学名师评选条件及办法》等相关制度，在教学过程中能做到“管而不死、活而不乱、决而不绝、宽而不松、细而不碎、言而不苛、疏而不漏”、用制度去引领教师，用制度去规范教师的行为，使教师学习工作有目标，前进有方向。并且要求教师要不断地学习有关教育部门的文件精神，了解教育理论知识，改变教育观念，与时俱进。

管理队伍素质较高。本学年度学校专职教学管理人员共计 11 人，专职督导人员 7 人，新增和修订教学管理文件 11 个。整体看，管理队伍的政治素质和业务水平都比较高，基本能够满足教学管理工作的需要。

### (2) 规范管理，常规工作做事做细

学校实行校、系两级教学管理模式。人才培养方案、教学大纲、授课计划等各项教学文件齐全规范，考务管理严格，考风考纪严明。学校使用教务管理系统，实现了排课、选课、考务管理、成绩管理、学籍管理网络化，教学运行平稳有序。学校制定教学指导性文件教学管理工作规范，教学运行严谨有序。在课堂教学方面，学校始终坚持做到以下四点：首先合理安排教学层次，严格课前、课始、课中、课终、课后的环节管理；二是加强对非智力因素的培养，激发和培养学生的学习动机、学习兴趣和学习专长；三是改革教法，优化教学方法，培养创新意识；四是改进教学手段，传统教学手段和现代化的教学手段合理地灵活地结合使用，多媒体辅助教学适时进课堂。

### (3) 抓好教改专题试验，科研促教

教务处组织教师潜心研究教育理论，开展教育科研激发内部活动，开发师生潜力，优化育人模式，使学校沿着高效、有序、科学的轨道发展。教导处指导老师结合学科教学过程，边实践边深化，以促进教学质量的整体提高。教务处还组织各系部研究材料，讨论新课程标准，开展说评课活动，教学经验交流等。督促系部老教师“床帮带”工作，建立各学科师徒队伍，组织新来挂钩以老带新，

以新促老。帮助年轻教师熟悉业务，协助老教师总结教学经验。各系部一贯坚持同年级同进度学科集体备课，在每位教师认真钻研教材的基础上，同备课组共同分析研究教材内容，确定教学目标，分析重点难点，切磋教学方法，探讨教学改革。

图 4-7:本年度学校制定教学和学生管理文件情况

序号	文件名称及文号	发布日期(年月)	发布部门	变更情况(新增、修改、取消)	变更日期(年月)	类
合计: 96				新增文件数: 93		
1	黑龙江幼儿师范高等专科学校关于课堂教学教师停、串、代课暂行规定 黑幼专政发【2015】19号	201501	教务处	修改	201501	教务类
2	黑龙江幼儿师范高等专科学校教学事故、教学差错认定及处理办法 黑幼专政发【2015】20号	201501	教务处	修改	201501	教务类
3	关于表彰2015届优秀顶岗实习生的决定	201507	教务处	新增	201507	教务类
4	黑龙江幼儿师范高等专科学校专业建设管理办法	201107	教务处	新增	201107	教务类
5	黑龙江幼儿师范高等专科学校学分制实行方案	201107	教务处	新增	201107	教务类
6	黑龙江幼儿师范高等专科学校教学管理检查制度	201107	教务处	新增	201107	教务类
7	黑龙江幼儿师范高等专科学校关于确保教学工作中心地位的规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
8	黑龙江幼儿师范高等专科学校维修制度暂行办法	201107	教务处	新增	201107	教务类
9	黑龙江幼儿师范高等专科学校关于加强教室管理的若干规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
10	黑龙江幼儿师范高等专科学校教材管理暂行规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
11	黑龙江幼儿师范高等专科学校普通水平测试实施办法	201107	教务处	新增	201107	教务类
12	黑龙江幼儿师范高等专科学校关于“教师到小学(幼儿园)承担教学任务”的暂行规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
13	黑龙江幼儿师范高等专科学校多媒体教室使用的管理规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
14	黑龙江幼儿师范高等专科学校关于任课教师加强课堂管理和考核的几点意见	201107	教务处	新增	201107	教务类
15	黑龙江幼儿师范高等专科学校关于开设选修课的规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
16	黑龙江幼儿师范高等专科学校教学工作暂行规定	201107	教务处	新增	201107	教务类
17	黑龙江幼儿师范高等专科学校教学信息员制度实施办法	201107	教务处	新增	201107	教务类

## 7、专业建设情况

学校按照教育部颁布的《高等职业教育专业目录》和《高等职业院校专业设置管理办法》的规定，先后开设学前教育专业、语文教育专业、英语教育专业、美术教育专业、音乐教育专业、小学教育专业、早期教育专业、特殊教育专业、科学教育专业、老年服务与管理专业。其中科学教育专业和老年服务与管理专业因为招生所限 2017 年停招。根据近年来人才市场需求的变化，2017 年恢复了三个暂停招生的专业，即体育教育专业、数学教育专业。2018 年新增专业为幼儿发展与健康管理、舞蹈表演、艺术设计、美术、钢琴调律、社区服务与管理 6 个非师范类专业。各专业大多运行良好，逐步发展壮大。学前教育专业和语文教育专业获批中央财政支持重点专业，学前教育专业、语文教育专业、英语教育专业、音乐教育专业、特殊教育专业和早期教育专业获批省级重点专业。重点专业数达到了 60%。2018 年，按照高水平骨干专业建设目标，学校加大资金投入，完成资源配备，加强课程建设、教材建设、实训基地建设，实现年初制定的目标。

## 8、教学改革情况

依据学校党委工作的总体思路和《黑龙江幼儿师范高等专科学校“十三五”规划》工作重点，紧紧围绕人才培养质量提升，以狠抓国考辅导和教师发展为切

入点，以全面提升内涵建设水平为目的，实现教学方法改革、师资培训改革、实践教学改革向纵深化发展，从而大力推进学校“七大升级工程”建设，为学校可持续发展奠定坚实的基础。

#### （1）推进教师资格证考试研究，加强辅导实效

一是针对“国考”调整课程内容与教学方法。以课程组为单位，分析本课程相关的国考考点，形成分析材料，系部汇总后按照承担模块形成手册，最后由学校印刷，下发老师和学生。

二是落实国考方案，全方位开展工作。2018年，深入落实《黑龙江幼专教师资格证考试工作实施方案》及《迎国考工作实施细则》，做到分工明确，责任到人。针对学生基础比较薄弱，国考试题宽泛的实际情况，组织老师对参加考试的26个班级，903名学生利用晚自习时间进行针对性的国考辅导，共计辅导1560节。为了检测学生的学习成果，检验国考的辅导效果，按照学校统考的标准，先后组织国考模拟考试5场，并采取排名公示形式激励师生。数据显示，每次的考试成绩基本都稳步上升两个百分点。

#### （2）以师范类专业认证为契机，推进专业建设

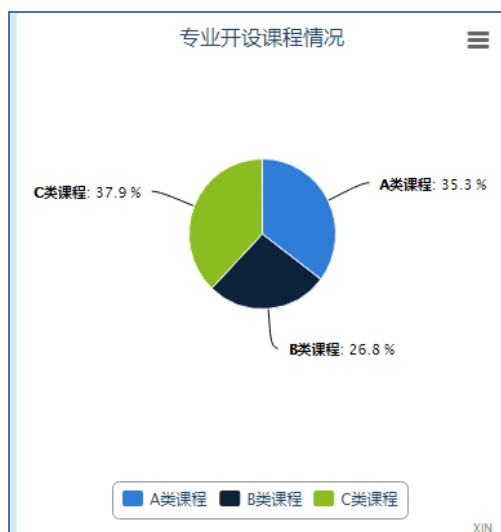


2018年4月启动了我校师范类专业认证工作，成立黑龙江幼专师范类专业认证工作领导小组，制定了《黑龙江幼专师范类专业认证工作实施方案》，认定了拟参加师范类专业认证的9个专业的带头人，按照师范类专业认证标准要求，初步制定了2018级各师范类专业的课程教学计划。选派人员参加了教育部组织的全国师范类专业认证培训会，领会了教育部组织开展全国师范类专业认证的精神。10月，各专业启动对照认证标准开展自查工作，保证各类课程达到规定学分。截止年底，自查工作已基本完成。

### (3) 推进课程教学改革，突出时代特点

本学年共开设课程292门，A类课程占35.3%，B类课程占26.8%，C类课程占37.9%，由此可见，随着教学改革的不断深化，课程建设也从纯理论教学向实践教学转变，着重培养学生的实践能力。

图4-8:专业开设课程情况



一是在线课程建设。为进一步深化课程教学改革，推进信息化技术与课堂教学的深度融合，教务处依托“在线大学”平台，开展了学校在线课程的申报、立项、评选工作。到目前为止，我校共开发课程10门，其中7门被评为省级精品在线共享课程，三门被推荐参加国家级精品在线共享课程的评选。我校慕课建设已经走在了黑龙江省高职高专院校的前列，多次参加智慧树平台组织的会议并作经验交流。“MOOC课+SPOC课+校内选修课”的多元化、立体化的选修课程体系日趋完善。黑龙江幼专真正迎来了属于自己的“互联网+教育”的时代。

二是大力推动课堂教学信息化手段的运用。借助“在线大学”、“蓝墨云班课”

等专业教学软件，鼓励教师采用翻转课堂教学模式，将课堂教学与教师资格证辅导有机结合，提高人才培养质量。本年度在每个系部建设一门翻转课堂示范课程，进行研讨，做课程，展示翻转课堂的魅力。

三是加强课程组的教学研究能力。学期初，以课程组为单位，提交年度教研计划，学期末，教务处深入课程组检查教研进行情况，年末，召开课程组教研工作交流会。

四是开展非物质文化遗产进课堂活动。非物质文化遗产是以人为本的活态文化遗产，而学校承担着传播、发展社会主义文化、促进社会进步的使命，因此，让“非遗”走进校园，是传承和保护非物质文化遗产的一条可行途径。我校从本年度起，将太极拳、满族旗袍、鱼皮画、满绣等非物质文化遗产引进到校园，以讲座、选修课的形式与学生见面。



#### (4) 推进制度建设，提升教学管理水平

从教学运行、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教材建设、实训基地建

设、顶岗实习、参加学校教学工作会议、开展教研活动等方面对系部教学质量管理工作进行考核评价，并将考核评价结果作为评选优秀系部的指标。同时开展了优秀系部、优秀专业带头人、优秀课程负责人、优秀教研活动集体等评选工作。

## 9、质量保障情况



学校进一步健全健全教育质量监控与评价体系，以教学为中心，以督学、督教为重点，完善了教学检查、学生评教、课程评估、听课制度、教学考核、学生顶岗实习等教育教学质量监控运行环节，对专业建设、课程与教材建设、教学准备、课堂教学、实践教学的全过程实施了质量监控，进一步探索学风建设的督查与指导，有效地保证了教学质量和人才培养质量。

(1) 加强质量监控工作制度和教学质量管理制度建设，形成长效机制。

一是重新梳理例会制度、听课制度、咨询、评价与反馈制度、跟踪督查等工作制度，为确保工作制度落实到位，实现常态化，督导室于年初确立工作重点，校级督导每双周例会，每学期听课不少40节，每学期安排期初、期中、期末三次定期教学检查。实行校、系两级督导分组负责系部教育教学质量监控工作，并实行既分工又合作的责任制，实践中收效明显。实行校级领导联系教学单位制度，及时准确了解各教学单位在教育及管理过程中取得的成绩、存在的问题与不足，推动教学质量的提高，并为领导决策学校的教育教学改革，加强学校的教育教学管理提供依据。



二是重新修订和新增教学质量监控与评价制度文件，如《教学质量检查管理的有关规定》、《听课制度的暂行规定》、《学生教学信息员制度实施办法》、《试卷质量评估方案》等，使制度更客观，更具有可操作性。

三是创新课堂教学质量监控的形式与内容。探索两级督导分工合作，各有侧重，确保教师课堂教学评价更加客观、科学。按被听课教师的10%、40%、40%、10%的比例进行量化评等。同时，在听课的过程中，督导室成员与被听教师在教学内容、教学方法与手段、授课方式、教学评价、教学技能等方面进行了交流和反馈，达成共识，不仅提高了教师的教学水平，督导自身的业务水平也得以提升。

#### (2) 完善信息搜集与反馈机制，确保渠道畅通。

一是反馈渠道信息化。首先，发挥信息化教学优势，实现网络在线听课。校系两级督导充分利用学校安装的教学监控系统，远程同步监控教师的授课情况，同时对一些反馈有问题教师的授课进行录像回放，确保评价客观，指导到位。其次，在原有的教务平台评教系统基础上，开通学生反馈电子信箱，接受全校学生对教育教学提出的意见和建议，及时做出处理意见。第三，利用手机微信，在问卷星软件平台上向全校学生发送课堂教学质量调查问卷，并针对问卷做出分析与反馈，对教学质量起到很好的监控作用。

二是利用督导与教师听课后的交流研讨，听取一线教师在教育教学中的诉求，及时做出反馈。

三是利用每学期末的学生座谈会，了解学生对教师师德师风、教学能力及学风方面的意见与建议，及时做出处理意见。

四是充分发挥学生教学信息员的作用，建立微信群，定期召开工作会议，及时反映学生对学校教育教学的意见及建议，架起学校与学生之间的桥梁，促进教育教学质量的提升。

(3) 构建人才培养质量评价体系，重视第三方评价。由相关处室互相配合，招生就业处和各系部负责具体统计工作，通过实时统计信息，建立多方参与的人才培养质量评价制度，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标，并对学生毕业后的发展轨迹进行持续追踪，通过对数据信息的分析，不断对教育教学全过程的具体环节进行调整优化，以提高人才培养质量。

重视第三方评价。在学生顶岗实习期间，学校要求各系部辅导员必须定期与学生所在实习单位沟通，了解学生实习期间状况，及时解决问题。同时，学校定期分区域派出几支顶岗实习检查小组，不仅督查学生实习情况，还要与实习单位召开座谈会，发放调查问卷，倾听对方对人才培养质量的诉求。检查小组返校后，要召开由校长亲自参加的汇报会，及时针对教育教学中存在的问题做出整改，进一步提高人才培养质量。

(4) 拓展工作职能，逐步加大督学、督政力度

一方面在督导教风的同时，关注学风建设情况，将学生的课堂行为表现，意识形态表现，辅导员（班主任）工作等情况纳入督导范围之内，针对存在的问题及时与相关部门沟通，并持续跟踪反馈。另一方面，以教学为中心，在教学管理、见实习管理、教材管理、学生管理、寝室食堂等与学生相关的服务管理等方面加大关注力度，真实客观反映问题，提供事实依据。

(5) 健全组织机构，构建一支高素质质量监控管理队伍。继单独成立教学质量监控办公室及构建校系两级督导管理队伍后，本年度增选了系级教学兼职督导，将具有强烈事业心和责任感，工作时间有保障，为人正派，在系部师生中威望高，敢于坚持原则、讲真话、秉公办事的教师聘任为兼职督导。校系两级督导们在狠抓课堂教学质量督查的基础上，对听课中发现的问题及时地在课后同教师进行沟通和交流。开展了全校专任教师教案检查与评比活动，课程建设研讨活动。同时，校级督导参与了学校及相关部门组织的各类教学比赛、特色项目验收及评定工作，为学校教学工作献计献策，体现了强烈的责任感，实现了用监督约束教学规范，用引导提升教学质量的目标。

图 4-9: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14095	黑龙江幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	1387	1674		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1212	932	
				满意度	%	97.69	96.67	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1212	932	
				满意度	%	96.86	94.64	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	34	34	
				满意度	%	98.27	97.16	

			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	68	68		
				满意度	%	97.85	96.57		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	136	136		
					满意度	%	97.94	97.16	
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1212	932		
					满意度	%	95.96	95.39	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1212	932		
					满意度	%	96.62	95.14	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1212	932		
					满意度	%	91.46	91.26	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	1300	1680	
			6	学生社团参与度		—			
				(1) 学生社团数		个	23	23	
(2) 参与各社团的学生人数		人				71	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		
						57			
						110			
						15			
						23			
						29			
						141			
						58			
					29				
					27				
		24							
		38							
		46							
		34							
		45							
		39							
		46							
		35							
		8							
		5							
		31							
		37							
		40							

### 10、产教结合情况

“产教结合、校企一体”是高职类院校的基本办学模式，由于各个学校的实际情况不同，各专业的特点不同，所以具体做法也不尽相同。我校的具体做法是：

(1) 加快实习基地建设，积极稳妥地兴办专业产业。我校近几年加大了实

训基地的建设，校内实训基地先后投入了 2000 余万元，建成了学前教育实训中心，里面设有实训室十大大类，设备达到国家先进水平。同时学校投入资金，建设了美术手工展室和电子钢琴室等。校外实训基地也逐渐递增。顶岗实习基地也增加至 350 个。

(2) 学校与行业企业推行“订单”培养。为促进人才培养与就业一体化发展，我校逐步开始推行订单式培养的模式。学校根据行业企业提出的岗位培养目标，设置专业和培训项目，搞好课程开发，按照行业企业的要求组织教学活动，并参与企事业单位新技术、新产品的开发等，为企业提供职工培训、技术咨询等服务。联合办学有力地增强了职业学校的办学活力，有利于培养出符合企业、行业要求的高素质劳动者。

(3) 创设校中园，社会效益与经济效益并重。我校在学前实训中心建设了校中园——亲子幼教实训中心，实训中心运行几年来秩序良好，在教学中发挥了应有的功能。学前教育活动设计指导课程全部在这里授课，师生在课堂中边讲边练，真正实现“做中学，学中做”。这样既为学校增加经济收入，又为学生提供了见习实习的场所，一举两得，多方受益。

## **11、创新创业工作**

2018 年，学校认真贯彻国家创新驱动发展战略，落实国家、省、市关于大学生创新创业的工作精神和要求，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，把创新创业教育纳入人才培养方案，把创新创业能力作为人才培养目标，不断强化学生创业意识、培养学生的创新精神和创业能力。作为一所师范专科学校，我们一直在探索自己的办学特色，创新创业工作也是如此。

### **(1) 加大创业宣传，孕育创新创业氛围**

学校在黑龙江学前教育网、黑龙江幼专学校官方网站、黑龙江幼专微信公众平台上都设立了创新创业板块，及时发布国家、省、市的相关创业文件，加强大学生对政策的掌握，使学生一进校门就接受创业教育，埋下创业种子，点燃创业热情，树立创业精神；同时在校区的宣传栏、广播站定期播报创新创业的相关消息，指导学生及时发布图文并茂的宣传报道、活动计划、活动实施、活动展演、活动总结等，进一步引导大学生创新创业。

### **(2) 整合创业资源，建设创新创业孵化园**

学校在学生数量多、场地小，经费不足、项目孵化空间不够的情况下，整合校内资源，在原有的大学生创新创业基地、大学生创业俱乐部的基础上，又建立了创新创业孵化园，不仅为学生及项目提供创业培训、创业孵化、创业实训、政策扶持等创业服务，还为创业团队提供办公场所、专家咨询，还邀请创业成功者、高校教师等专业人员等担任创业顾问，作为大学生创业的“智囊团”，为大学生创业团队答疑解惑，解决大学生创业遇到的难题。创新创业孵化园入驻 6 支大学生创业团队。目前，孵化基地的创业导师们为大学生设计了网络媒体运营、视频拍摄剪辑、微视频制作等方面的兴趣课程，并请相关的人员分享创业经验，助推学生创业项目健康发展。

### （3）建立创业团队，引领创新创业文化

大学生创业俱乐部新组建了 6 支大学生创新创业团队，每月都召开创新创业研讨会，通过创业团队集体学习，促进了学生自身的发展和综合素质的提升。学校还积极组织学生参与各种大学生创业竞赛活动，今年选派 9 支团队参见黑龙江省第四届“互联网+”创新创业大赛。校内加强了创业实训环节，创业导师指导学生进行商业计划书的设计与创业模拟实训。学校还以教师的科研项目带动学生参与研究，建立学生与老师共同创业的局面，让更多学生参与到创新创业中来。美术系的李嘉佳老师负责的大学生艺术摄影，房冰老师负责的漆器工艺，张虹老师负责的手工饰品和陶艺已经结出硕果，产品目前在网络上进行销售，成果令人满意。创新创业文化建设，大大激发了我校大学生的双创激情，推动了我校创业教育和创业实践活动的蓬勃发展。

### （4）开展创业讲座，弘扬创新创业精神

我校建立了以创业俱乐部为依托的“创业知识普及教育—创业人才重点培育—创业精英提升教育”三层次的创新创业人才培训体系。周末举办创业大讲堂，今年由创业导师进行 4 场对大学生进行创新创业知识普及教育。创新创业办公室还邀请北京朝阳区教委国资中心幼儿园园长、北京“七田阳光全脑教育”创办人及大庆“启点教育”集团创办人等成功创业人士来我校为俱乐部会员做创新创业人才重点培育和精英提升教育，内容涵盖职业论坛、就业导航、如何创业、怎样创新，参与学生 300 人。

### （5）重视创业项目训练，提升创新创业能力

引进“互联网+”教育战略，积极开发大学生创业项目，包括手工艺品（学生自己制作的陶艺品、剪纸、文化衫等）网店、绘本馆、儿童玩教具制作坊及“兰舞”轮滑俱乐部。

今年学生独立运营的公益自助吹风机项目，累计发放学生管理费 4897 元，提供“双特”助学金 9793 元，为特殊、特困的孩子提供助学帮助，取之于学生，用之于学生，以带动更多的大学生投身创业当中。

学校领导高度重视创新创业工作，不断建立健全机制与体制。成立了学校党委书记和校长任组长的“双创”领导小组，负责我校创新创业工作总体统筹协调工作，领导小组下设“双创”办公室统筹全校的大学生创新创业工作。办公室负责根据我校实际情况，拟定《黑龙江幼专学生创新创业工作实施方案》并统筹协调、指导引领各执行小组的工作。确立了“一个中心、三个基地”的整体工作思路。建立了黑龙江幼专大学生创新创业指导中心、负责统筹协调整体创新创业工作的建设思路。创立黑龙江幼专大学生创新创业教育基地、负责安排创新创业类课程进课堂。设立黑龙江幼专大学生创新创业成果转化基地，主要是将大学生创业实践中的经验总结升华，做成课题，发挥更大作用。

一是强化制度建设。为了使创新创业工作常态化发展，科学有序前行，我校先后出台了《黑龙江幼专创新创业工作实施方案》《黑龙江幼专促进大学生创新创业的政策》《黑龙江幼专创新创业工作组织机构及职责分工》等一些列相关制度。二是强化创业课程建设。不但将创新意识的培养渗透在每一学科的课堂教学中，而且设立了单独的创新创业学分，必修课《创业基础》在大二年级全员开设，占 2 学分。选修课以《创新工程实践》慕课的形式开设，占 2 学分。三是政策支持。学校利用大学生创业指导中心为大学生免费提供政策咨询、信息服务、项目开发、开业指导等“一条龙”服务。利用牡丹江市大学生创新创业联盟和“蚁聚”创客空间为我校学生提供创业园、创业孵化基地等实践平台。建立学分累计与转换制度，校内自主创业的学生根据自主创业鉴定，用创新实验、发表论文和获得专利等情况折算为学分，进行学分转换，从而免修部分课程。实行弹性学制，对创业学生放款修业年限，允许调整学业进程，保留学籍最多 8 年，进行创新创业。四是培养大学生创新意识和成果转化能力。学校出台了《黑龙江幼儿师范高等专科学校“大学生科研训练计划”实施办法》，鼓励学生参加科学研究，参与课题

研究。“大学生科研训练计划”共举办4届，开题24项并且全部结题，累计参加学生160余人，指导教师48人次。参与训练的学生在项目研究的过程中取得了丰硕的研究成果，在黑龙江幼专《学报》发表论文6篇，独立制作歌谱4首，独立编辑音频伴奏曲目38首，并已转化成社会效益，在淘宝网上进行销售。经过不断努力，我校逐渐探索出“师研究生随、师导生创、师生共创”的培养模式，以教师的科研项目带动学生参与研究，激发学生兴趣，建立学生与老师共同创业的局面，让更多学生参与到创新创业中来。

#### **案例六：师资队伍建设情况——风起扬帆正当时**

作为思想政治教育的一线教师，自身理论水平的高低决定教学效果的好坏，因此，思想政治教育部每月组织全体教师进行马克思主义科学理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论知识的学习研讨，学习研讨过程中，教师交流学习心得、总结学习经验，把最新的理论成果内化为自身的思想意识，并把最新的理论成果贯彻到思想政治理论课的教学过程中。

为了促进年轻教师教学水平迅速提高，在每两周一次的集体备课基础上，更深入的进行导师教研：李晓红——栾英育、张晶；姜泽晓——曹微微、孙雪媛；耿敏——冯铄、汪滢，由经验丰富优秀的教师指导年轻教师成长。同时，还进行中青年教师互助教研的方式：姜泽晓——孙晓东；孙雪媛——栾英育；张晶——曹微微；汪滢——冯铄，教师把对最新教学理念的理解拿出来分享、研讨，并通过交流变为可使用的教学方法。

在学校各级领导的关怀指导下，在思想政治教育部全体教师的努力下，在已有的荣誉基础上，2017到2018年间思想政治教育部再进一步，取得了更为突出的成绩，2017年全省高校思想政治理论课精彩系列活动中，思想政治教育部的5名教师参赛全部获奖，分别是汪滢、张晶获得精彩课件奖项，姜泽晓、孙雪媛、李晓红获得精彩案例奖项。尤其是年轻教师中的优秀代表张晶在2018年黑龙江省高职院“高教社杯”师范类专业教师学生技能大赛-微课、第五届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛中均获得一等奖的好成绩；在第五届黑龙江省高校微课教学比赛、2018年黑龙江省高职院“高教社杯”师范类专业教师学生技能大赛-微课中获得三等奖。

在即将举行的2018年黑龙江省高校思想政治理论课大奖赛决赛阶段中，我

部的汪滢和栾英育老师都进入了决赛，全体思政部教师也在帮助她们共同准备，期待再创佳绩。

### **案例七：“翻转课堂”，教育教学模式的一次革新——钢琴与弹唱课程教学改革典型案例**

信息技术的持续发展以及与教育的深度融合，大大推动了教育信息化的进程，传统课堂教学已无法满足信息化社会人们对教育的需求，时代发展亟需教学上的“创新”。课堂教学改革迎合了时代的需求，逐渐地演变为教学改革的一方热土。“翻转课堂”作为一种技术促进教学的典范，为处于“深水区”的课堂教学改革不断深化提供了一种新的选择。

为响应学校教务处深化教学改革的号召，提高课程教学质量，音乐舞蹈系在系部两位主任的带领下，在学校教务处领导的指导下，进行了教育教学模式的一次革新，把翻转课堂引入到了钢琴与儿歌弹唱的课程中。在这一年来，我们发现比较传统的教学方式，翻转课堂的优势体现在：

1、翻转课堂，让学生自主掌控学习。翻转课堂中，学生课后利用教学视频和教学资源，能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生课外看教师的视频讲解，学习氛围轻松，避免了因教师课堂集体教学的紧张情绪和遗漏或跟不上教学节奏的担忧。观看视频的节奏快慢全在自己掌握，还可以通过聊天软件向老师和学寻求帮助。

2、翻转课堂，增加师生互动。翻转课堂提升了课堂的互动，体现在教师角色的变化。教师的角色从内容的呈现者转变为学习的指导者，一方面让教师有时间与学生交谈，回答学生的问题，参与到学习小组，对每个学生的学习进行个别指导。当学生在课堂时，教师能更真实地观察发现学生学习过程中的问题；当学生遇到难题时，教师也能及时的给予指导。另一方面，教师引导他们的学习，使学生成为更好的学习者，并真正理解课程的内容。当教师在学生身边和她们一起掌握概念练习弹琴提高技能时，他们能达到更好的学习状态，也增进了师生之间的情感。

3、翻转课堂，重构教学结构。翻转课堂是对教学结构形式的又一重构。教学结构是在一定环境中展开的教师、学生、教材和教学媒体等四要素相互作用、相互联系的教学活动进程的稳定结构形式。主要有以教师为中心的教学结构、以



学生为中心的教学结构和“主导——主体”的教学结构。而翻转课堂是由“先教而后学”转向“先学而后教”，由“注重学习结果”转向“注重学习过程”，由“以教导学”转变为“以学定教”。

翻转课堂的特点是：围绕教学目标，直奔主题；展示知识的发生、发展、应用、相互关系；多运用归纳思维，少一点演绎思维；尽量让学生归纳整理，教师点拨与延伸。翻转课堂的优势是：从先教后学到先学后教，学生从被动学习到主动学习，学生可以学习两遍——第一遍，带着问题自己学，第二遍，再集中解决重难点问题。这样就有了直接面对新内容、新问题、新情境的机会。学生只有在自学理解的基础上，课堂与师生互动交流才有效，才能培养学生思维的深刻性、批判性，知识才能进入长时记忆。技能才能更快更好的掌握。翻转课堂的局限是：在知识传授中，教师肢体语言、人格魅力缺失；新课、巩固课、复习课、讲评课，教学目标难以定位；受制于学生的学习内驱力，没有预习，课堂就成为空中楼阁；课堂起点提高后，不同程度学生可能拉大差距。

#### **案例八：创新学前教育专业现代学徒制人才培养体系**

2017年6月，我校参与了黑龙江省现代学徒制试点单位的申报，获得批准。2017级学前教育专业招收了一个班作为试点班级，班额30人。一年来，在园校双导师的精心指导下，突出实践育人，学生职业素养显著提升，助推了学校幼教发展新方向。

##### **（一）探索校企协同育人机制，校企共同制定育人方案**

坚持“师德为先、能力为重、特色培养、持续发展”的教育理念，构建“0.5+0.5”学训融合、园校共育的校企一体化“螺旋交替式双元育人”的人才培养模式。即通过半年学校与半年幼儿园现代学徒制联合培养实践，突出课堂学习与幼儿园实训深度融合，建立以职业为导向、素质提升为根本、职业能力培养为核心的“做中学”的学前教育双元育人模式。建立“课、岗、证有效对接，园校共育”课程体系以及学校+幼儿园+第三方评价相结合的评价体系。明确人才培养成本分担方式，政府、学校、幼儿园三方按照2:2:1的配比分担学徒制的培养成本。明确校企双方职责、分工；明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程及其管理办法。明确利用校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、幼儿园实习岗位等教学资源的方式及其管理办法。

## （二）课程对接岗位，共同构建课程体系

在充分利用校内已有实训室、实训中心的基础上，进一步加强与试点幼儿园单位的合作与联系，制定并不断完善校企联合招生、联合培养、联合育人的系列规章制度，提高合作单位的地位，构建具有我校特色的“课、岗、证有效对接，园校共育”校企协同育人的长效机制。根据职业规范如《幼儿园教师专业标准》等以及幼儿园对人才实际工作能力要求，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系。做好校企课程对接工作。同时开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。本项目课程体系由人文素养、专业理论、专业技能和专业特长四类课程组成。

## （三）推行双导师制，共建教师培养机制

进一步完善双导师制，明确学校导师和幼儿园导师的聘任条件、程序、职责、待遇、职称、奖惩等。安排专业带头人和专业骨干教师担任学校导师，落实导师各项待遇。合作幼儿园安排一线专业技术骨干和培训团队教学骨干担任幼儿园导师。加大试点专业与合作幼儿园之间人员互聘共用、双向挂职锻炼的力度。保障最优秀的教师和员工成为导师。建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。学校方面安排专业带头人和专业骨干教师担任学校导师。保障导师的各项待遇。幼儿园选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴；学校将指导教师的幼儿园实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。保障导师的工作效果。校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

## （四）加强班级特色管理，完善培养途径

实行班主任制学生管理模式，保证现代学徒制人才培养模式健康、有序的发展。从新生入学时开始，通过各种教育活动，让新生对学前教育专业、现代学徒制人才培养模式有初步了解。其次，结合幼教产业人才需求现状和专业发展的前景、优势，使学生尽快了解并熟悉学前教育专业概况及人才需求规格，以唤起学生的自信并激发其专业兴趣，尽快在认识和行动上正确定位，科学规划职业生涯；再次，通过组织学生进入幼儿园参观调研等，使学生清醒认识幼儿园的工作环境和一日工作的常规要求。同时，通过幼儿园园长和优秀教师开展专题报告会，使

学生在思想上、精神上、行动上与幼儿园工作同步，促进学生素质的共同提高。学习过程中，按照幼儿园管理模式进行学生管理，对学校与幼儿园保持“零距离”“学生”与“幼儿教师”角色之间实现“无缝接轨”。同时，结合现代学徒制学生个性及特长，建立不同的学习小组，互帮互助，不断提升学习能力和学业水平，得到了校内外导师的一致好评。在今年教师资格证笔试中，学徒制班学生的通过率达到 85%。现代学徒制学生以良好的精神面貌和踏实的学习态度，为幼教事业的发展扎实的前进。

### **案例九：我校毕业生的创业梦**

创新改变自己，创业成就梦想。

2012 级学生吴新泉，一个生在河南乡下，普通务农家庭的孩子，幼年的生活经历让他明白了人世的辛酸和生活的艰难，让他有了一颗关爱他人、回报社会的善良之心。儿时就幻想着长大好干一番大事业，求学期间充分利用假期积极参加社会实践活动，接触过至少十余种行业，为自己毕业后就业及创业积累了宝贵的经验。在校期间，他担任大学生创新创业中心主任、牡丹江高校联盟大学生创新创业中心（第一届）主席，深受大学生创新创业中心影响，长期接受创业导师贾波老师的创业培训，在心中深深地埋下创业的种子。

这种创业精神时刻影响着他，终有一天会生根发芽，长成一棵参天大树。2014 年 7 月到哈尔滨实习，入职哈尔滨松松文化发展有限公司，现任职运营游乐主管，松松小镇初创团队人员之一。松松小镇室内主题儿童乐园被誉为哈尔滨最快乐的地方，也是黑龙江省重点文化产业项目；2015 年 9 月联合创立“昆仑幼教”儿童体智能及亲子教育品牌；2016 年 4 月成为哈尔滨乐松文化发展股份有限公司，也是唯一 90 后原始股东；2016 年 5 月：个体经营联合创立“拾堂”快餐品牌；2017 年 4 月“拾堂”阿城区加盟店顺利开业；2018 年 5 月预联合成立“霖书宝贝”新媒体儿童教育资源共享平台；2018 年 8 月联合发起成立“黑龙江幼儿体育联合会”任联合会常务理事长。

对于他个人而言，追求的更多的不是传统意义上的成功。他认为创业者要做的是挑战不可能，然后影响大家，创造价值，继而分享这个世界他更喜欢创业过程中，一群志同道合的人，以群体力量追求共同愿景，这是一种比较愉快的经历。吴新泉已经迈出了这一步，也不打算再回头，他说：“在创业时代横流中，我们

江湖再见”。

总要有一个创业梦想在心里

杨柳，2013级早教4班毕业生，2016年11月开始有创业的想法时，手里也只有勤工俭学赚的一万元左右，她利用自己的专业开始走向创业之路。

“在牡丹江市桦林镇，我即使独自带美术书法班，每天也会有百元左右收入，那么即使我创业失败了，也算有后退的路”，只是凭着如此简单的创业分析，杨柳就冲进看似美好的文化培训行业，可是这个行业并不是想象中的那么简单。在她有创业想法的那一刻，她就决定一定要把这个仅仅属于她自己的事业做好。和家里人商量之后，她又找到学校的创业导师杨军咨询，就这样她心目中的“文化辅导班”开始筹备。创业想法有了，但是没有现实创业的场地，在一番寻找调查之后，她发现农村家长很忙，早出晚归根本没有时间管孩子的学习，因此她将教室定在母校附近。

因为刚刚创业的她还在学校上课，只能挤出各种时间去做各种宣传，如同无头苍蝇一般。可是所有的努力、所有的行动就一定会有效果，最终感谢邻居的信任收到两名学生，慢慢的增加到三名。可是希望还很渺茫，一次考试中，她的学生成绩有了很大的提升，良好的口碑立刻又带来了六名学生，像滚雪球一般，学生数越来越多。在学校的支持下，杨柳开始带实习生，也成立了自己的教学团队，两年后的现在，杨柳文化学校成立了。

利用自己的专业特长，心中总有一个创业梦想，杨柳最终走上了自己的创业成功之路。

#### **案例十：翻转课堂给课堂教学带来一股清流**

借助智慧树团队技术力量建设有特色的慕课。加入“东西部共享课程联盟”后，除选择联盟的线上课程作为学生的选修课之外，学校还计划向联盟供课。在卓越公司的帮助下，学校建设了一间沉浸式教室，在硬件条件方面满足了可以供课的需要。在选择所供课程方面我们想了许久，既要做当今大学生喜欢的课程，也要立足我们幼师专的特色，还要能展示我校教师的教学水平。因此，我们确定了《DIY手工坊》和《和你一起说好普通话》这两门。目前这两门已通过联盟的审核，被列入下学期选课目录之中，这也是联盟对我校教学工作的肯定和支持，在此我代表学校全体师生向联盟的各位领导、专家及卓越公司和智慧树团队表示

感谢。

按照需要建 SPOC 课实现校内课堂教学翻转。如果说选择联盟的慕课可以补充学校教学资源的不足，那么向联盟供课即可以抢占网络时代教育的先机，还可以提升学校的知名度，但最根本的我们还是想按照学校人才培养目标的需要建属于学校自己的 SPOC 课，以达到实现校内优质教师资源均衡，提升人才培养质量的目的。在办学经费紧张的情况下学校筹资购买了课程中心 4.0 平台，并建设一间拍课教室，为建 SPOC 提供了良好的硬件条件，同时，教务处就什么是慕课？如何建课等对教师进行专题培训，教师的参与度有了很大的提高。

我校对东西部高校联盟供课的课程“一起学说普通话”与“DIY 手工坊”已经在 2017 年纳入到国家级网络精品课程。以后也会为国家提供更多优质的课程资源。

#### **案例十一：我校潘丽君老师喜获黑龙江省第十届教学名师奖。**

2018 年 11 月 1 日，黑龙江省教育厅官网公布了“黑龙江省第十届普通高等学校教学名师奖”名单，我校初等教育系潘丽君老师喜获黑龙江省教学名师称号。



#### **潘丽君简介**

潘丽君，1988 年 7 月毕业于哈尔滨师范大学汉语言文学专业，迄今在一线教学岗位连续工作三十年。曾荣获省级骨干教师、市级优秀教师标兵、首届校级教学名师称号。国家级普通话测试员，双师型教师。2008 年打造了黑龙江幼专首批精品课——“现代汉语”。2010 年晋升为教授。2015 年顺应信息时代教学理念更新的要求，作为课程负责人，承担起慕课建设任务，“一起学说普通话”慕

课成功上线，在“智慧树”平台顺利运行，并喜获“2017年黑龙江省精品在线开放课程”的荣誉。2018年获黑龙江省教学成果一等奖。

“一支粉笔写春秋，三尺讲台迎冬夏，”三十年弹指一挥间，选择“师范”是一朝一日的事，追求“师范”的境界却是一生一世的事。不懈的追求终会换来收获的成果。“踏踏实实做人，认认真真上课”，用朴实无华的语言传承祖国语言文字知识，教学思路不断寻求发展和创新，教坛中总能看见她孜孜不倦、努力耕耘的身影。

#### **案例十二：《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程》顺利通过黑龙江省教育厅核准。**

近日，黑龙江省教育厅下发《黑龙江省教育厅关于核准黑龙江职业学院等11所高校章程的批复》（黑教发〔2018〕39号），对黑龙江幼儿师范高等专科学校章程予以核准。《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程》的核准通过，标志着学校依法治校工作进入新阶段。

按照教育部和省教育厅的相关要求，进一步推进学校依法治校，优化结构，完善内部管理体制，建设现代大学制度，学校于2015年6月启动了《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程》的起草工作，成立了《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程》起草工作领导小组，制定了《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程建设工作实施方案》，先后多次召开党委会和校长办公会，研究《章程》制定工作，充分听取了校内外专家、教师、学生、民主党派人士、离退休教职工、社会知名人士、校友、法律顾问等各界代表的意见和建议，对章程草案进行多次修改和完善，经学校二届四次教代会执委会讨论通过，经校长办公会审议、党委会审定，牡丹江市人民政府批准，报黑龙江省教育厅核准。

经省教育厅核准的学校章程分为序言，总则，举办者与学校，教育形式与办学功能，管理体制，教职员工，学生，基金会、校友会，经费、资产、后勤保障，学校标识，附则等10章96条。内容全面覆盖了教育法、高等教育法和《高等学校章程制定暂行办法》规定需要载明的事项。章程明确了党委和校长的职权范围，着重理顺了党委会、校长办公会、学术委员会等重要组织机构的职能及关系，界定了各自的权力边界。本次章程起草突显了学校办学历史和特色，反映了学校改革创新的成功经验与制度成果，成为依法办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。

黑龙江幼专将以发布学校章程为契机，切实推动章程的贯彻落实工作，把章程贯彻落实作为学校建设发展的有力抓手，完善治理体系，提升治理能力，进一步建立完善现代大学制度，不断提高依法治校水平。

## 五、政策保障情况

### 1、地方政府全力支持学校教育教学工作

我校的上级主管部门是牡丹江市人民政府，在学校升格和发展的过程中，地方政府给予了学校人、财、物和政策等多方面的支持，近几年随着学前教育在全社会得以重视的大背景下，牡丹江市政府工作报告中多次将学前教育的师资境况纳入教育事业发展规划，进一步明确了学校的功能定位。同时，在牡丹江市政府的政策支持下，我校作为黑龙江省学前教育培养培训基础的功能更加显现，开始了对牡丹江市幼儿园园长和教师的职后培训工作。



为了解决学校演出场地问题，牡丹江市政府出面协调，学校与牡丹江文化交流中心达成一致，开展共建活动，为学校各类演出提供场地支持，提升校园文化的品味和档次，为更好地为教育教学服务奠定了基础。

### 2、地方政府为学校的人才培养工作提供政策保障

牡丹江市政府支持学校人才“内培外引”、“专、兼、聘、合”。首先在人事制度上，给予政策倾斜，支持学校人才引进及聘用。今年学校共引进硕士研究生14人，落入事业编制，现有省级领军人才梯队2个，市级领军人才梯队8个，

根据牡丹江市委市政府《关于进一步引进和培育急需紧缺人才激励创新创业的若干意见》文件精神，享受领军人才梯队学术技术带头人工作津贴每月 500 元，由财政承担。同时，牡丹江市政府及相关单位还积极为学校的校企合作、校外实践基地建设等提供政策支持。

**黑龙江幼儿师范高等专科学校2018年人才招聘启事**

黑龙江幼儿师范高等专科学校是经国家教育部批准公办全日制高等专科学校，具有100多年的办学历史，为加强部分专业师资队伍建设，2018年拟面向社会招聘相关人才，具体要求如下：

**一、应聘人员的基本要求**

- 1、热爱教育事业，思想进步，作风正派，遵纪守法。
- 2、拥护中国共产党领导，热爱社会主义，具有良好的品行和职业道德，身体健康，无心理疾病。
- 4、年龄。具有研究生学历人员年龄须在35（含）周岁以下；具有博士研究生学历或具有中级职称人员可放宽至45（含）周岁以下。
- 5、具有岗位工作需要的专业素质和能力。

**二、有关待遇**

本次招聘合同制6人，除工资（同在编在岗教师等同）、岗位津贴和学位津贴（博士研究生2000元/月、硕士研究生200元/月）外，博士研究生学校提供安家补助费5万元、科研启动经费2万元（申请省级科研项目立项的），提供20万元住房补贴款。

**三、招聘专业、人数及学历要求**

序号	专业	学历要求	人数	备注
1	学前教育	硕士研究生及以上学历	2	本硕一致

### 3、地方政府保证办学经费

牡丹江市政府将学校生均财政拨款提高，虽然与全国、全省同类学校尚存在较大差距，但从一定程度上缓解了学校的办学压力，保证了教育教学秩序的正常进行。

图 5-1: 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14095	黑龙江幼儿师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	9510.61	11000
			其中：年生均财政专项经费	元	2999.09	2338.25
		2	教职员工额定编制数	人	381	381
			在岗教职员工总数	人	442	438
			其中：专任教师总数	人	261	247
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
4	生均实习经费补贴	元				



		其中：生均财政专项补贴	元			
	5	生均企业实习责任保险补贴	元			
		其中：生均财政专项补贴	元			
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	2423	3816	
		年支付企业兼职教师课酬	元	206370.2	296524.4	
		其中：财政专项补贴	元			

## 六、国际合作情况

高等教育国际化已不再是一种选择，而是一种时代发展的必然趋势。高等教育国际合作为高职院校新一轮发展提供动力，培育软竞争力，也容易彰显高职院校办学特色，还在一定程度上缓解高职学生就业的压力。然而由于我校升格时间比较短，专业比较单一等原因的限制，国际合作仍在积极探索中。学校升格之后，先后取得了外教聘用资格和留学生招生资格，为学校的国际化提供了保障。

### 1、聘请外国专家到校任教

学校升格后连续 11 年聘请外国专家到学校任教，主要是针对外语系学生的口语训练和交流，目前学校有两个外教，均为美国人。在日常教学中，外教除了能够营造一个外语交流的环境和氛围外，还把国外的新的理念、新的思维、新的教学方法带过来，对于学校的教育教学发展起到了积极的促进作用。

### 2、不断探索国际化办学的新途径

学校升格以来，多渠道探索国际合作方式，与俄罗斯、日本、韩国、澳大利亚、新加坡等多个国家的高校和社会办学力量进行磋商，力争找到合作契合点，开展国际化合作与办学。由于学校的专业比较单一，国际化合作工作仍在摸索中。

### 3、开展境外文化交流，拓宽教师视野

学校按照教育部相关文件的要求，积极争取选派出教师到境外培训和交流，学校国外学前教育先进经验和学校管理经验，切实提高了教师的业务能力。

## 七、服务经济社会情况

作为一所有着百年历史的老校，建国后为国家培养了近 5 万名优秀毕业生。升专以来，充分发挥科研和人才优势，承担学前教育“国培”和“省培”任务，

为我省培训幼儿园园长及教师近 3000 人。目前学校正与市教育局合作，开展我市幼儿教师继续教育培训工作；每年与市卫计委联合举办家庭早期教育讲座，开展线上线下咨询；发挥艺术教育优势，积极参加我市各种大型文化艺术活动；落实省教育厅精准扶贫任务，选派优秀教师和学生到新疆阿勒泰地区支教；积极投身社会公益，开展“入户伴夕阳”志愿服务活动，全校共注册志愿者近 3000 人，成为全省十大志愿服务品牌之一。

学校在提高办学质量的同时，充分利用自身的优势，服务国家教育和社会经济发展，提升了学校办学的社会效益。一是落实省教育厅的任务，积极开展援疆工作。继去年我校派出 20 名学生赴新疆阿拉泰地区开展支教工作，为精准扶贫、促进新疆基础教育的发展做出了巨大贡献之外，今年我校教务处长徐青同志作为专家赴阿勒泰地区全面指导新疆旅游职业学院相关专业创建工作。二是继续运行“丹桂计划”，同川北幼儿师范高等专科学校专合作办学，开展交换生活动，共同提高了两校的教学水平。三是启动丹槿计划，与广西幼专的互访交流活动。四是师资共享。我校是牡丹江市中级育婴师技能考试辅导中心和牡丹江市人口早期教育培训基地，我校老师每年都为牡丹江市社区家长讲座十几场，备受赞誉。五是利用学校强有力师资力量，为社会开展培训服务。六是文化共享。几年来我校积极参与牡丹江市各种文化活动，已经成为促进牡丹江市文化教育事业发展的力量，学校与牡丹江市老年大学合作共建，为提高全市文化口味做出了应有的贡献。七是场馆共享。我们开放田径场、体育馆，亲子实训中心等一批教学基础设施，为各类学校和广大市民提供优质服务，切实丰富了群众体育活动。

### 满载希望踏征程

#### ——黑龙江幼专召开欢送“丹桂计划”、“丹槿计划”交流师生座谈会

“带着好奇去探索，带着任务去学习，带着问题去思考。”这是我校副校长周世华对“丹桂计划”、“丹槿计划”交流师生的寄语。

“丹桂计划”是2015年11月黑龙江幼专与川北幼专共同开启的互访交流学习活动，今年为第四期。今年，黑龙江幼专又增加了与广西幼专的互访交流活动——“丹槿计划”。2018年11月7日下午，黑龙江幼专“丹桂计划”、“丹槿计划”交流师生座谈会在酬勤楼五楼会议室举行。参加会议的有教学副校长周世华、教务处长徐青、相关系部主任、副主任以及参加互访学习的29名师生。

本次座谈会由教务处长徐青主持。她对学生们提出了外出交流的要求，希望参加交流的学生在保证安全的前提下，归来时能够收获满满，并与在校的同学分享所学、所见、所感。座谈会上，黑龙江幼专将赴川北幼专、广西幼专的学生表示对学校能给予他们这么好的访学机会深感荣幸，并一定不辜负学校的期望，满载而归。

座谈会的最后，副校长周世华作讲话。她祝贺即将出发去川北幼专和广西幼专交流的学生们拥有这样的学习机会，以后学校将不断开拓更多领域的交流活动。她希望同学们珍惜这样的机会，带着好奇去探索，带着问题去思考，带着任务去学习，最后学有所成，满载而归。学生们积极、热情的学习态度，加上学校领导和各部门的全面协调、准备，学校2018年度的“丹桂计划”、“丹槿计划”必将圆满完成。

**服务地方教育 助推托幼建设**  
——我校特殊教育系教师赴海林培训讲座

2018年9月14日上午8时，由海林市妇联举办的“推进托幼机构建设 促进婴幼儿早期发展”培训会在海林市吉家宾馆二楼培训室举行。会议由海林市妇联副主席王正宇主持，市教体局领导莅临会场。来自海林市乡镇街道、村社区的妇联主席和计生工作人员以及全市幼儿园的负责人共计155人参与了会议。

黑龙江幼儿师范高等专科学校作为牡丹江地区学前教育的领军团队，充分发挥高校服务于地方的教育功能，选派了特殊教育系早教教研室程沿彤教授和特殊教育系早教中心李茹杰主任参会讲座。

首先，李茹杰老师进行了题为《关注0-3岁婴幼儿感官教育》的讲座。针对婴幼儿感官教育的重要性、各关键期的出现以及如何引导做了详细阐述，声情并茂地讲解了婴幼儿感官教育的一系列方法。

婴幼儿早期发展与教育问题越来越受到家长们的和全社会的关注，程沿彤老师针对0-3岁婴幼儿早期发展与教育的各类热点问题进行了深入而细致的讲解。深入浅出的介绍与案例分享令与会学员们受益匪浅、倍受鼓舞！

当日中午十二点二十分，会议圆满结束。参会学员们纷纷表示本次培训班内容丰富、涉及面广、贴近工作、实用性强，对今后开展托幼机构工作有很大的帮助！

图 7-1:服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14095	黑龙江幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	4870	4331	
			毕业生人数	人	1412	1417	
			其中：就业人数	人	1407	1413	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	324	450	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人			
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	320	345	
			D类：到500强企业就业人数	人			
		2	横向技术服务到款额	万元	7.61		
			横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	13.6	0.6	
		4	技术交易到款额	万元			
		5	非学历培训到款额	万元			
		6	公益性培训服务	人日	4050	4350	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）					

### **案例十三：不忘初心 不辱使命——黑龙江职业教育专家徐青带团援疆**

为全面落实以习近平总书记为核心的党中央治疆方略、特别是社会稳定和长治久安总目标，高位推进强力推动新疆阿勒泰地区职业院校办学层次，黑龙江省教育厅特组建以徐青同志为团长的职业教育专家团，赴阿勒泰地区全面指导新疆旅游职业学院相关专业创建工作。

8月13日专家团肩负着黑龙江省教育厅的使命，承载着龙江人的重托，迎着阿勒泰地区教育同仁的期待，奔赴阿勒泰，开展为期一个半月的相关工作。专家团此次援疆之行的主要工作是深入论证新疆旅游职业学院拟开设的9个专业，编撰人才需求调研报告和专业论证报告，制订人才培养方案，设置核心课程，制定课程标准；在黑龙江省教育厅职成处的帮助下，完成对新建的新疆旅游职业学院申办报告、请示报告和论证报告的修改工作。

专家团抵达后立刻投入到紧张的工作中，团成员按专业分组，作为团长，徐青同志率先垂范，亲自指导小学教育和歌舞表演等2个专业。她与当地对接的老师见面，迅速制定工作计划、任务分工。同时克服时差和饮食等诸多困难，在短短4天内行程400多公里，走访调研了阿勒泰畜牧职业学校、福海县职业高中、阿勒泰技工学校等若干院校，与相关学校领导及专业教师进行了深入的座谈，收集了宝贵的第一手资料。

由于当地对高职的教育教学理念、教育教学规律、教育教学方法、课程设置等缺乏经验。徐青同志采取一对一的方式，让当地对接老师全程参与到所有文件的制定与修改。一个半月内，团队成员在徐青同志的带领下，对9个专业的文件几易其稿，最多的文件修改了十几遍，直至相关文件的终稿已经全部完成。

在黑龙江援疆工作前方指挥部的领导们的关怀与支持下，在当地教育同仁的密切配合下，在徐青及专家团成员的不断努力下，此次黑龙江省职业教育专家团赴阿勒泰地区全面指导新疆旅游职业学院相关专业创建工作取得了丰硕成果，撰写的专业建设材料已顺利上报新疆维吾尔自治区教育厅，赢得了新疆职业教育专家和新疆旅游职业学院领导及教师的好评。徐青同志也被黑龙江省援疆前方指挥部及阿勒泰地区行署教育局授予“优秀援疆专家”。

### **案例十四：我校荣获全市工间操比赛银奖**

为贯彻落实《全民健身计划2016-2020年》和《健康中国2030规划纲要》，

进一步推进健康牡丹江建设，扎实完成我市创建国家文明城市的各项目标任务，广泛发动全市职工以健康的体魄和良好的状态投身到建设现代化牡丹江的伟大实践，牡丹江市总工会于9月14日在牡丹江市恒丰体育馆举办了全市职工工间操展示活动。来自全市各机关和企事业单位的13支优秀代表队在现场进行了工间操展示，参赛队员们英姿焕发，挥动双臂、舒展身姿，整齐划一地将积极向上的健身操展现得淋漓尽致，赢得现场评委及观众的阵阵掌声。

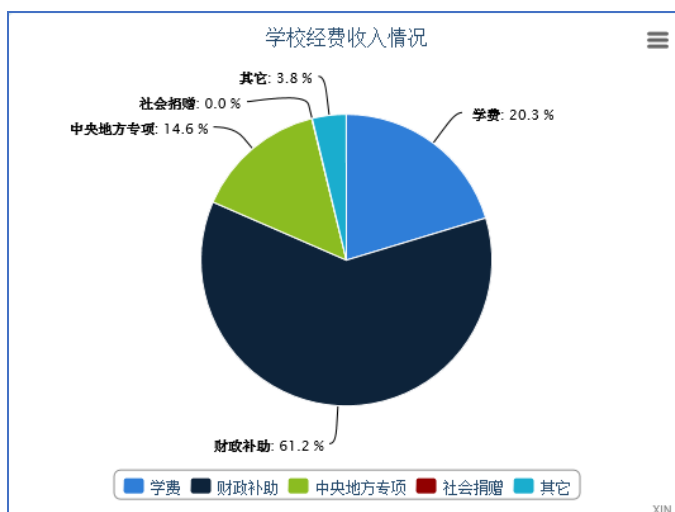
我校由基础教育部和音乐舞蹈系42名教师组成了代表队代表我校参加了此次展示活动。在领队曲艳杰主任、教练张建辉老师的带领下，克服了重重困难，在时间紧、任务重、压力大的情况下，经过近两周的刻苦训练，队员们以队形整齐、动作标准、精神饱满的状态，高水平的展示了黑龙江幼专教工的风采，为学校增添了光彩。



## 八、经费使用情况

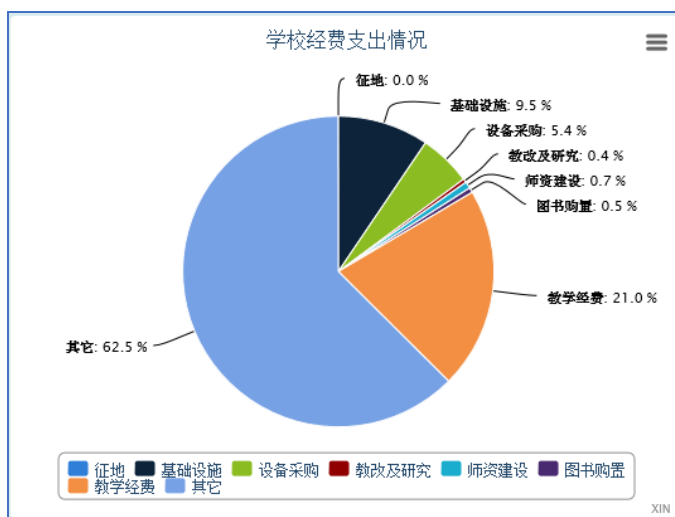
我们一贯坚持学校经费投入向教学倾斜。经费收入情况。学校经费收入总额为7759.91万元，生均经费收入为1.79万元。其中学费收入为1577.6万元，占经费收入的20.3%；财政经常性补助收入为4749.42万元，占总收入的61.2%；专项投入为1136.84万元，占14.6%，接受社会捐赠2.81万元。

图8-1:学校经费收入情况



经费支出情况。本学年度学校办学经费总支出7603.44万元，其中日常教学经费支出为1596.33万元，占总支出的21%；图书购置费为39.6万元，占总支出的0.5%；教学改革及研究费用为29.39万元。从经费支出来看，学校的经费支出向一线倾斜，向教学科研及图书购置倾斜。

图8-2:学校经费支出情况



津贴分配情况。学校津贴分配机制向一线教师倾斜。教师的津贴高于机关和后勤人员，如正教授和副教授分别享受每月 1200 元、800 元的津贴，博士享受每月 1000 元专项津贴，硕士（双证）享受每月 200 元专项津贴，硕士（单证）享受每月 100 元专项津贴等；学校还设有专项科研资金，重奖有突出贡献的教学、科研及管理人员。

## 九、面临挑战情况

一年来，学校在教育教学及人才培养方面取得了一定的成绩，但是，我们清醒地认识到，学校也面临应该高度重视和需要解决的问题。

一是我校不断深化教育教学改革，加强内涵建设，教育水平逐步提高，取得了显著的办学成就，受到了市委、市政府、省教育厅和社会各界的好评，学校的知名度和美誉度日益提升，办学规模不断扩大。但由于财政核拨款项和预算外收入返还难以满足学校日益发展的办学需求，学校日常运转经费不足，经常要靠融资度日，致使教育事业发展、教学科研投入等经费严重短缺，学校教学基础设施落后，教学设备更新不及时，严重制约了学校的发展和办学水平的提高。

二是人才引进难，队伍不稳定问题。目前我校教师总量仍然不足，特别是急需专业教师紧缺。为保证教学需要，近年我校招聘了北师大、华东师大等院校的硕士和博士研究生，但进入不了编制，导致人才队伍不稳定，引进难，留住难。教师数量不足，学校只能聘用人员。近年来，为了提升教师队伍的整体素质，学校采取多种形式引进高水平人才，先后招聘了北师大、华东师大等国内著名师范院校的硕士研究生。但是由于市里不给增编和严格控制进人，这些教师的编制得不到落实，只好另寻它路，从而导致学校的人才队伍不稳定，引进难，留住难，流失多。加上聘任教师多，学校人员工资支出大，也加剧了学校的资金困难。

三是师资结构不尽合理。我校现有教师能够满足教学需要，在从师资结构来看，缺少高学历教师，且教师的年龄结构偏大。另一个角度来看，学校的教师多数都非学前教育专业毕业，专业知识尚不系统。

四是省级以上标志性成果数量不足，校企合作开发的课程较少。园校建设虽然已经开展起来，但与幼儿园真正合作开发的具有实用性的教材和课程还不够。

五是专业相对单一。由于学校主要是培养学前教育师资，致使专业相对单一，口径狭窄，全校 80% 的学生均为学前教育专业。

## 十、下一步工作打算

1、稳定规模。一是要稳定办学规模。采取多种形式加强招生宣传，同时不断提升内涵建设水平，用人才培养的高质量赢得社会和家长的认可，从而扩大办学规模，推动学校健康可持续发展。二是要稳定教职工队伍规模。在引进人才上严格把关，特别是对重点专业师资人才的引进上要加大力度，确保师资队伍的整体水平不断提升。

2、优化结构。一是要优化教师队伍的学历结构和职称结构。采取各种政策鼓励在职教师提高学历，同时加强对教师进行业务提高培训，不断提升教师的职业素养和教学能力。二是要优化课程结构。继续深化教育教学改革，结合社会对人才的需求，改革课程体系，努力提高学生的实践能力。继续开展精品慕课建设，发挥共享课程的优势，提高课堂教学效率。

3、提升质量。一是提升校园基本建设质量。继续加强校园基础设施建设，努力打造环境优美、功能完善的绿色校园。继续加大教学设备投入，努力建设精品学校。二是提高人才培养质量。继续深化学校内涵建设，在专业提升、队伍提升、科研质量提升等方面有新突破。

4、增加效益。一是努力提高办学的社会效益，加大媒体宣传力度，提高学校的知名度、美誉度、影响力。不断丰富学校文化建设内涵，继续办好兰圃大讲坛，邀请国内著名专家、学者到校讲学，开阔师生的文化视野，提高师生的文化修养。二是努力提高办学的经济效益。全面合理安排各项教育经费，确保学校工作的正常运转。在保证事业发展的同时，千方百计增加教职工的收入，使全体教职工共享学校发展成果。

一年来，学校人才培养质量不断提高，办学特色不断彰显，大学文化日益形成，社会服务能力得以加强，为全国，特别是黑龙江省学前教育发展提供了大量师资，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。国家日益重视学前教育，为我校发展提供了更加广阔的发展空间，相信在未来的办学里程中，幼专人一定会励精图治、奋发有为，为全省、乃至全国学前教育大发展做出更大的贡献。