



黑龙江生态工程职业学院

高等职业教育年度质量报告

(2019)



黑龙江生态工程职业学院

二〇一八年十二月



黑龙江生态工程职业学院



黑龙江生态工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一八年十二月



内容真实性责任声明（格式）

学校对 黑龙江生态工程职业学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



法定代表人（签名）：

2018 年 12 月 20 日

目 录

内容真实性责任声明（格式）	I
一、学院概况	1
（一）办学历史	1
（二）发展方向	2
（三）办学条件	4
二、学生发展	11
（一）注重素质培养，促进学生发展	11
（二）培养质量不断提升，就业质量位居省内前列	15
（三）学生管理管理工作成效显著	18
（四）创新思维，特色发展，心理健康教育工作成效显著	20
（五）奖助政策规范落实，帮扶困难学生	24
三、教学改革	25
（一）创新办学体制机制，产教融合校企合作	25
（二）推进了学院整体课程教学改革	32
（三）加强师资队伍建设，提升了教学团队建设水平	33
（四）创新创业教育工作卓有成效	37
四、国际合作	40
五、政策保障	40
（一）政策支持助力学校发展	40
（二）资金保障加速学校建设	42
（三）加强内部质量监控，促进质量提升，提升核心竞争力	43
六、服务贡献	45
（一）服务龙江经济、林业行业、生态产业发展	45
（二）广泛开展社会服务	48
（三）大力开展森工国有林区基础教育培训工作	51
（四）森工党校工作稳步发展，发挥了森工系统干部培训的作用	55
七、面临挑战	56
（一）办学形势发生根本变化	56
（二）面临的问题	59
（三）下一步工作思路	60
附表	61

图表目录

图 1 学院教工情况	7
图 2 具有研究生学位教师占专任教师比例	9
图 3 具有高级职务教师占专任教师比例	9
图 4 教学行政用房情况	10
图 5 学院举办职业技能现场汇报会	13
图 6 学院组织学生在伊春市带岭区开展社会实践活动	14
图 7 学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动	15
图 8 学院大力加强公寓文化建设	19
图 9 学院大力开展大学生参加入伍工作	20
图 10 学院心理健康教育与咨询中心建设	22
图 11 学生 Seed 心理社团主题活动	23
图 12 心理健康教育活动不断创新	24
图 13 空中乘务专业订单培养学生在企业捐赠的模拟仓中完成实训	26
图 14 学院校企合作考察团暑期考察	28
图 15 学院校企合作考察团赴华为技术有限公司考察洽谈	28
图 16 学院校企合作考察团赴中兴通讯技术公司考察洽谈	29
图 17 “工大智能装备学院”二级学院举行 2018 级新生开学典礼暨揭牌仪式	30
图 18 黑龙江生态工程职业学院-哈工大大数据集团大数据学院揭牌	31
图 19 黑龙江生态工程职业学院徐庆福副院长出席圆桌论坛	31
图 20 工作室环境教学	33
图 21 全省高校师生学习新思想同上一堂课活动	35
图 22 全省教育系统全国教育大会精神“百人宣讲团”成员徐庆福副院长作宣讲报告	36
图 23 学院召开师德师风动员及专题培训会议	37
图 24 第三届省“互联网+绿色农业”营销赛中获得点对点营销创意赛一等奖	38
图 25 三大课堂联动，一体化“双创”课程设计	39
图 26 韩国建阳大学来院洽谈合作办学	40
图 27 韩国昌原文星大学来院洽谈合作办学	40
图 28 学校经费收入情况	42
图 29 日常教学经费支出比例横向对比图	42
图 30 学校其他支出比例横向对比图	43
图 31 当地就业区域流向	45
图 32 就业行业流向	45
图 33 就业单位流向	46
图 34 学院研究人员在东京城进行污水水质采样	49
图 35 一种龙牙楸木芽多糖的制备方法研究中	50
图 36 学院带岭分院举办涉旅行业培训班	51
图 37 学院开展森工国有林区新高考及高中生涯规划教育专题培训	55
图 38 开展森工集团解放思想推动高质量发展大讨论动员部署会	56
表 1 学校基本情况纵向对比统计表	5
表 2 资源表	5
表 3 基本办学条件纵向对比统计表	6

表 4 学院基本情况横向对比统计表	7
表 5 基本办学条件横向对比统计表	8
表 6 2012-2017 年我校就业率在教育厅通报的全省有高职毕业生院校中排名	16
表 7 计分卡	16
表 8 学院奖助学金情况统计表	24
表 9 生均奖助金额横向对比统计表	24
表 10 落实政策表	41
表 11 学生反馈表	44
表 12 服务贡献表	47
表 13 学院开展森工国有林区基础教育教研活动一览表	53
附表 计分卡、学生反馈表、资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表	61

案例目录

案例 1: 学院举办职业技能现场汇报会	12
案例 2: 组织学生积极参加社会实践	13
案例 3: 创建大学生综合素质测评体系, 量化综合素质评定	14
案例 4: 学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动	15
案例 5: 招生招工同步, 实现精准就业	16
案例 6: 扎根基层 磨炼意志 助飞创业梦想	17
案例 7: 锐意创新, 加强公寓文化建设	18
案例 8: 圆学子军营梦, 为部队输送高素质人才	20
案例 9: 积极推进, 规范管理——心理健康教育标准化建设显成效	22
案例 10: 创新思维, 活动引导——心理健康教育活动不断创新	22
案例 11: 学院领导亲自带队考察, 积极深化校企合作	28
案例 12: 与哈工大创业校友联合会共建混合所有制的“工大智能装备学院”二级学院	29
案例 13: 共建“哈工大数据集团大数据学院”二级学院	30
案例 14: 工作室环境下的“现代学徒制”导学模式	32
案例 15: 加强思想政治教育, 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想	34
案例 16: 深入学习习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神	35
案例 17 大力开展师德师风专项系列培训	36
案例 18: 组建“电商创业精品班”, 推进“专创”融合	38
案例 19: 三大课堂联动, 一体化“双创”课程设计	39
案例 20: 助力我省林区城镇生态建设—森工林区分散式城镇污水处理技术的可行性研究	48
案例 21: 助力森工产业转型——发明专利: 一种龙牙楸木芽多糖的制备方法	50
案例 22: 立足地方, 校区融合, 不断提高服务区域内涉旅从业人员素质	51
案例 23: 全面服务森工国有林区基础教育水平综合提升	54
案例 24: 开展森工集团解放思想推动高质量发展大讨论动员部署会	56

黑龙江生态工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2019)

一、学院概况

(一) 办学历史

黑龙江生态工程职业学院是经黑龙江省人民政府批准、国家教育部备案的独立设置、全日制公办高等职业学校，其主管部门是中国龙江森林工业集团总公司，是黑龙江省骨干高职院校项目优秀建设单位，是我国北方地区唯一一所生态环保类高职院校。学院目前为教育部第三批现代学徒制试点单位、黑龙江省高职高专教育园林类、环保类两个专业教学指导委员会主任单位及秘书长单位，园林工程技术、中药学两个专业为黑龙江省高水平骨干专业。

学院于 2004 年 4 月正式组建，其前身是创建于 1953 年原林业部所属的“东北森林工业实验学校”，后更名为黑龙江省森林工业管理干部学院，2004 年由黑龙江省森林工业管理干部学院与黑龙江省林业教师进修学院合并组成黑龙江生态工程职业学院。2007 年 7 月完成了江北办学的战略转移，办学条件得到了根本改善，2009 年通过教育部人才培养工作评估，2011 年被黑龙江省教育厅正式批准为省骨干高等职业院校建设项目立项单位，2014 年 12 月通过验收，验收结论为“优秀”，为学院步入更高层次的发展奠定了坚实基础。

办学 65 年来，已为生态建设行业和社会培养各级各类人才 7 万余名，学校被誉为“绿色人才的摇篮”和“生态文明建设人才培养基地”。目前，学院为一所学校、二块牌子、五种职能，除承担高职教育职能外，兼挂“中共黑龙江省森林工业总局委员会党校”牌子，承担省森工系统党校职能，同时也承担着继续教育、国有林区基础教研和国有林区系统专业技术人员技术培训的职能。另外，黑龙江省森林工业总局教育科学规划办公室设在学院。

学院是教育部第三批现代学徒制试点单位、黑龙江省环境育人先进单位、省

文明标兵单位、省文明校园标兵单位、黑龙江省首批现代学徒制试点单位、黑龙江省森工林区创业培训基地、哈尔滨市劳动保障局审核批准的创业培训基地、普通高等学校省级科普教育基地（生态文明科普教育基地）、哈尔滨市会展业人才培养基地、清华大学国家服务外包人力资源研究院“创新创业人才培养基地”。

（二）发展方向

1. 坚持以服务国家生态文明建设为核心发展方向

党的十九大报告提出：“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，建设“美丽中国”是社会主义现代化强国建设目标之一。”随着“十三五”建设期间生态文明建设的逐步深入，生态环保产业将迎来重大的发展契机，急需大批一线生态环保类高素质技术技能人才，作为北方地区唯一的一所以生态环保人才培养为办学定位的高职院校，肩负着为黑龙江省生态文明建设提供强有力的人才支撑的重大历史使命。

2. 坚持以服务龙江区域经济社会发展为主要发展方向

黑龙江省是生态大省，省“五大规划”“龙江新产业体系”“老原新”三大字号转型升级，明确了林业生态产业、环保产业、生态文化旅游业、北药产业、绿色食品产业、林木深加工等产业的重要战略地位，相关产业巨大的发展潜力及人才缺口对我省高等职业教育人才培养提出了新要求。作为我省在林业生态建设、环境保护与资源化利用等专业领域具有较大办学优势的生态环保类高职院校，学院将我省建设生态大省及“龙江新产业体系”发展的现实需要作为主要发展方向。

3. 服务森工国有林区发展始终是学院办学的重要方向

黑龙江森工重点国有林区，是全国最大的国有重点林区和森林工业基地，经营总面积 1009.8 万公顷，有林地面积 853.2 万公顷，占全国国有林面积的 14.6%。我省森工林区，从“治危兴林”到“天然林保护工程”的实施，再到林区全面停伐转型，实践证明：唯有改革才是破解森工发展难题的钥匙。

省委省政府高度重视重点国有林区改革，2018 年 6 月 30 日，中国龙江森林工业集团有限公司正式成立，依据“486”产业布局，谋划出“划分四大板块、发展八大产业、加速形成六条产业链”和“创新求发展、开放办森工”的理念，推进向生态产业、非木产业转型发展，“十三五”森工国有林区重点产业集群确定为食

用菌产业、坚果浆果产业、种植产业、养殖产业、森林生态旅游产业、北药产业、苗木花卉产业、仓储物流产业、林产工业、境外木材采伐加工等产业集群，这与学院长期以来的办学方向、专业设置高度契合。学院的服务面向成为森工国有林区改革不可或缺的重要一环。

4. 专业发展以服务龙江区域经济、林业行业、生态产业发展为原则

立足龙江，面向林业生态建设、环境保护与资源化利用、生态旅游与现代服务等领域，服务全国生态文明建设及龙江区域经济社会发展，重点培养在一线工作的生态环保、森林旅游、园林绿化、绿色食品、北药开发、林区教育、林区商贸等方面的技术技能人才。

建立以生态环保类、森林旅游类、食品药品类专业为特色，以现代服务类、工程技术类为重点，以经济管理类、机电信息类、教育类专业为补充的多专业协调发展的专业体系。

5. 分类特色

黑龙江省现有高职院校 41 所，其中综合性学院 13 所，理工院校 7 所，农业院校 5 所，医药院校 2 所，师范院校 4 所，财经院校 3 所，政法院校 1 所，艺术院校 2 所，民族院校 1 所，体育院校 1 所，林业院校 2 所（含我院）。因传统意义上，生态环保类产业划到林业产业中，但随着党的十九大报告提出“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”，党和国家将生态文明建设提升到了前所未有的高度。建设专门服务生态文明建设的高校在黑龙江省生态大省的背景下已势在必行。

学院是黑龙江省唯一一所服务生态文明建设为办学定位的高职院校，是黑龙江省高校版图不可缺少的重要一环。

6. 办学功能定位

为黑龙江省乃至全国培养生态建设、环境保护、资源开发利用及产业发展等方面的技术技能人才，为林区基础教育提供智力支持和人才支撑；为林业（森工）生态建设与产业发展、生态治理与环境保护、自然资源开发利用、节能减排与低碳经济发展、生态城市及新林区建设提供科技开发、技术推广和技术咨询服务；为林业产业、生态环保、园林绿化、北药开发、种植养殖、生态旅游等领域提供

实用技术培训、技能鉴定等服务，为促进林业及生态产业的发展和林农富余劳动力的转移创造条件。

7. 发展目标

力争把学校建设生态特色鲜明、专业特色突出、就业优势明显、服务龙江区域（林业行业、生态产业）能力强、综合实力领先的“省内一流、行业知名、特色鲜明”的高水平高职院校。

（三）办学条件

学院占地面积 23.56 万平方米，总建筑面积 16.26 万平方米，资产总值 2.55 亿元，教学仪器设备总值 4868.48 万元，图书馆建筑面积 5030 平方米，藏书 38.59 万册。截止 2018 年 12 月，现有在校生 5065 名（数据平台 2018 年 9 月 1 日前在校生 5592 人），在 20 多个省市自治区招生，专任教师 251 名，其中副高级以上职称 111 人，双师素质教师 202 人，“双师型”教师占专任教师比例达到了 80.48%，专任专业教师 203 人，双师素质专业教师 177 人，“双师型”教师占专任专业教师比例达到了 87.19%，核心专业比例达到了 95%以上。45 周岁以下教师具有研究生学历或硕士学位的比例达到 77.71%，在全省高职院校中处于前列。拥有省级优秀教学团队 2 个，省级教学名师 4 人，省级教学新秀、能手 2 人。目前，学院设有生态工程系、环境保护系、生物技术系、工程技术系、经济贸易系、机电信息工程系、人文社科系 7 个教学系，1 个混合所有制二级学院工大智能装备学院，开设了 51 个专业，59 个专业方向。其中教育部现代学徒制试点专业 3 个，黑龙江省高水平骨干专业 2 个，中央财政支持重点建设专业 2 个，国家林业局高职院校重点建设专业 1 个，黑龙江省高职院校重点建设专业 8 个，黑龙江省卓越农业人才培养项目重点建设专业 2 个，省骨干校重点建设专业 4 个，黑龙江省首批现代学徒制试点专业 3 个。是黑龙江省高职高专教育园林类、环保类两个专业教学指导委员会主任单位及秘书长单位。

校内综合性生产性实训基地 8 个，校内实训室 97 个。其中，中央财政支持的职业院校实训基地 2 个，省财政支持高等职业教育实训基地 2 个。学院在校企合作办学体制机制建设上取得实质性突破，逐渐形成了一条以校企深度合作为基础，

走产教融合的人才培养之路,目前深度合作企业 237 家,建立了校外实习实训基地 195 个。来自企业的兼职教师 186 人。

表 1 学校基本情况纵向对比统计表

项目 比较	教职工数 (人)	学生数(人) 2018 年 9 月 1 日前			建筑面积 (万平方米)	教学科研仪 器设备值 (万元)
	专任教师	折合	全日制	全日制高职		
2014 年	236	5125	5125	5125	13.67	4530.34
2015 年	241	4851	4851	4851	13.67	4463.71
2016 年	246	5440	5440	5440	16.26	4973.81
2017 年	249	5440	5440	5440	16.26	4531.23
2018 年	251	5,592	5,592	5,592	16.26	4868.48
变化情况	+2	+152	+152	+152	0	+337.25

数据来源:黑龙江生态工程职业学院 2017-2018 年度人才培养工作状态数据采集平台

2018 年度在教师退休 10 人的情况下,学院专任教师总数仍增加了 2 人,近年来,学院通过引进、转岗等方式,专任教师队伍不断扩大,占学院教职工总数比例不断提高。学院五年来在校生数逐年稳中有升,2018 年 9 月 1 日前达到了 5592 人,比上一年度增长 152 人,学院加大对招生工作的力度,实行招生制度改革,优化专业设置,充分服务社会,口碑声誉提升带动生源,2018 年招生较好。2018 年度教学仪器设备总值增加了 337.25 万元,主要用于更新现有实训室设备,增加教学实训设备,购置了教学用计算机设备,百名学生教学用计算机台数较上一年度增加了 17.93%。

表 2 资源表

指标		单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	生师比	—	12.39	12.01	12.21
2	双师素质专任教师比例	%	80.08	80.32	80.48
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9,143.03	8329.47	8,706.15
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.51	17.51	17.04
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.70	0.73
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	10000

7	教学计划内课程总数	门	533	630	582
	其中：线上开设课程数	门	12	12	12

表 3 基本办学条件纵向对比统计表

项目名称	标准	2017	2018	变化
生师比	18	12.01	12.21	增加
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	57.83	59.76	增加
生均教学行政用房 (m ² /生)	16	17.51	17.04	减少
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	8329.47	8706.15	增加
生均(折合)图书 (册/生)	60	68.88	69.01	增加
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	46.99	44.22	减少
生均占地面积 (m ² /生)	59	43.30	42.13	减少
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	6.5	7.31	7.11	减少
生均实践场所 (m ² /生)	8.8	11.51	11.20	减少
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	17.79	20.98	增加
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	12.15	11.12	减少
生均(折合)年进书量 (册)	2	2.10	2	减少

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2017-2018 年度人才培养工作状态数据采集平台

基本办学条件中，不达标项一项，生均占地面积 42.13 平方米，小于达标要求，目前学院正在积极寻求拓展办学空间。其他项目均高于标准值。

生师比由 12.01 增加为 12.21，学院积极探索教师授课新形式，鼓励中青年教师拓展专业途径，引进新人才，提升生师比。具有研究生学位教师占专任教师的比例增加，原因是学院出台政策鼓励教师通过攻读硕士、博士学位来提高自身研发能力、技术服务能力，进而提升学院的整体社会服务能力水平。百名学生配教学用计算机台数增加，原因是学院加大了教学用计算机效率，更新配置较高的教学用计算机。

表 4 学院基本情况横向对比统计表

序号	项目名称		学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	机构设置数(个)		45	33	32.13	30	32.5	26	26
2	教 师 工 作 情 况	总人数(人)	486	712.5	691.39	544	477	342	429
3		专任教师人数(人)	251	511	479.93	366	293	220	287.5
4		专任教师比例(%)	51.65	71.16	69.1	68.3	69.9	62.99	68.12
5		其他人员人数(人)	235	201.5	211.46	167	147.5	137	134
6		其他人员比例(%)	48.35	28.85	30.9	31.7	30.1	37.01	31.88
7		折合在校生数(人)	5,592	11,988.95	11164.43	9,107	6,657.60	3,844	6,337.50
8	学 生 情 况	全日制在校生数(人)	5,592	11,843.50	11004.08	8,925	6,627	3,844	6,278.50
9		全日制高职在校生数(人)	5,592	11,826.50	10975.14	8,827	6,627	3,708	6,260

数据来源：教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

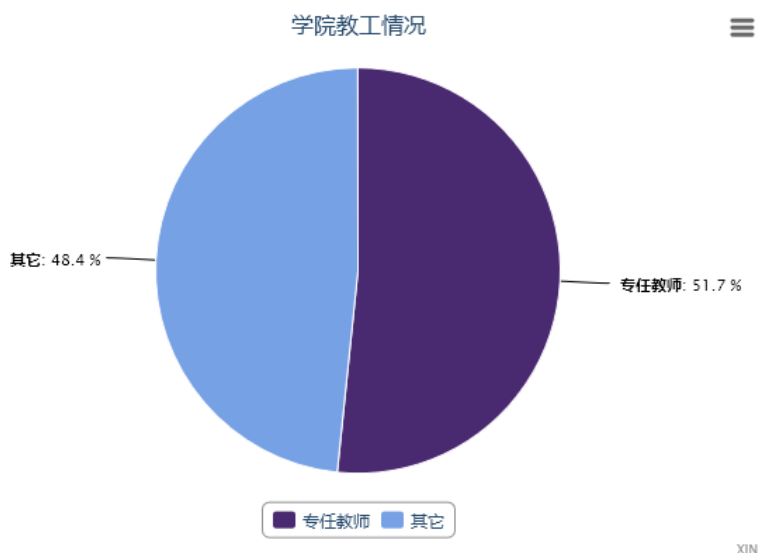


图 1 学院教工情况

学院机构设置总数显著高于各项指标平均水平，下一步应精简机构，提高效率。专任教师比例处于较低水平，原因是学院除承担高职教育职能外，兼挂“中

共黑龙江省森林工业总局委员会党校”牌子，承担省森工系统党校职能，同时也承担着继续教育、国有林区基础教研和国有林区系统专业技术人员技术培训的职能。另外，黑龙江省森林工业总局教育科学规划办公室设在学院。

随着森工改革的推进，学院应进一步优化调整结构，减少非教学人员。

在校生数高于全省平均水平，低于全国平均水平。近年来随着黑龙江省适龄生源不断减少，学院招生压力显著增大，学院应进一步提升内涵建设水平，提高社会认可度，扩大办学规模。

表 5 基本办学条件横向对比统计表

	项目名称	学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	师生比	12.21	15.29	14.63	15.27	15.33	12.21	15.42
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例(%)	59.76	67.05	63.94	60.69	54.84	44.64	51.18
3	生均教学行政用房(平方米/生)	17.04	17.48	18.52	17.53	17.58	19.69	18.03
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	8706.15	14222.08	17410.7	10917.71	9585.09	12122.69	9937.70
5	生均(折合)图书(册/生)	69.01	75.08	9248.73	75.14	68.69	96.18	79.97
6	百名学生配教学用计算机台数(台)	20.98	34.22	38.95	27.8	21.55	22.48	25.91
7	网络多媒体课室数(间)	122	159.5	174.76	129	88	62	104
8	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	11.12	11.82	15.3	11.93	13.56	11.12	11.89
9	生均(折合)年进书量(册)	2	2.98	86.37	3	2.09	3	3.05
10	生均占地面积(平方米/生)	42.13	62.96	75.57	63.44	70.7	81.35	67.91
11	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	7.11	8.3	8.75	7.93	7.31	8.89	8.60
12	具有高级职务教师占专任教师的比例	44.22	35.83	35.79	32.53	26.70	40.57	29.31

数据来源：教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

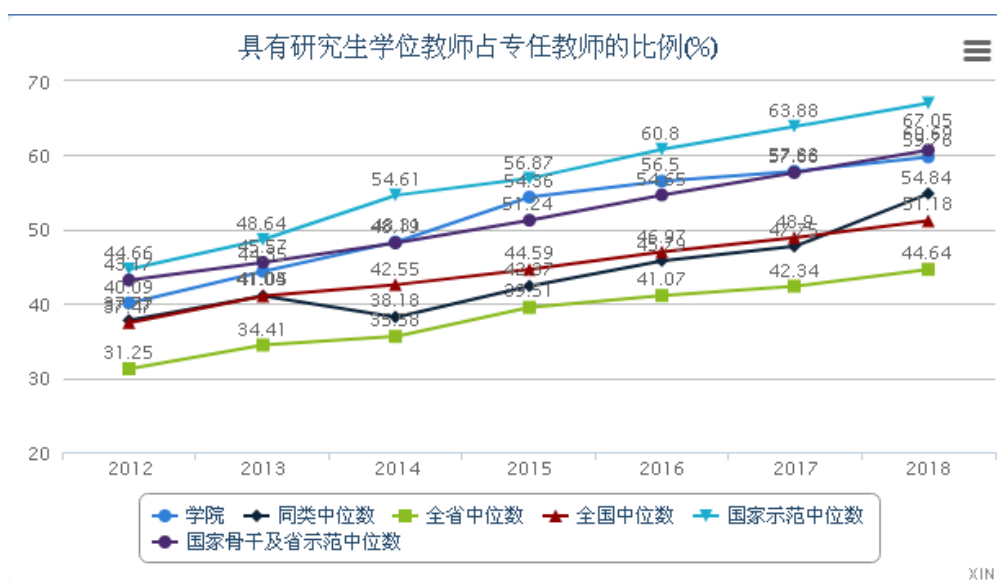


图 2 具有研究生学位教师占专任教师比例

学院生师比 12.21 处于较好水平，近年来学院专任教师不断增加。具有研究生学位教师占专任教师的比例大幅高于林业高职院校、全省、全国平均水平。略低于全国示范平均数，说明学院专任教师中具有研究生学位比例在高职院校中处于较好水平。原因是学院出台政策鼓励教师通过攻读硕士、博士学位来提高自身研发能力、技术服务能力，进而提升学院的整体社会服务能力水平。

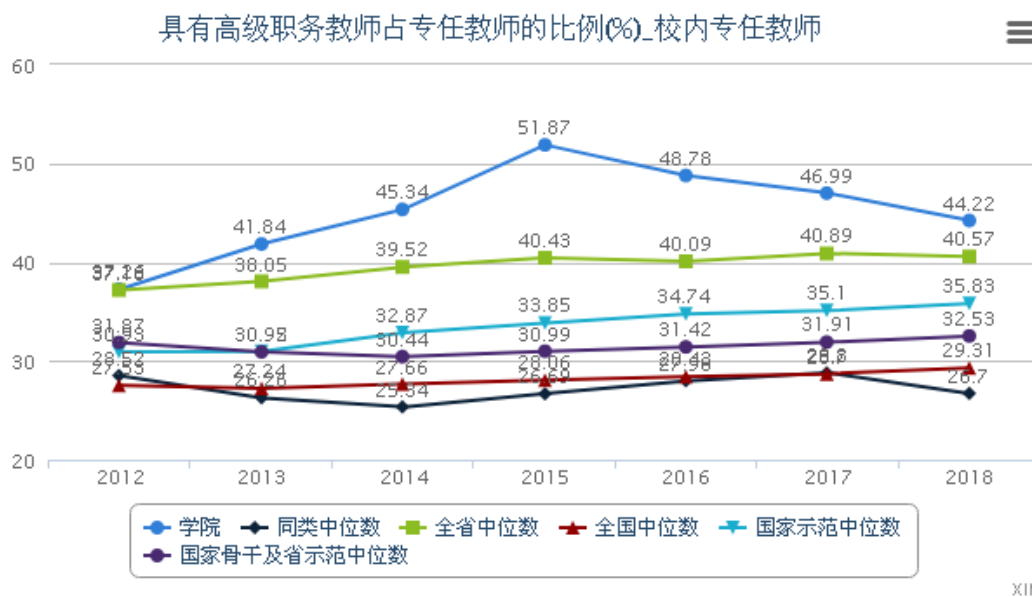


图 3 具有高级职务教师占专任教师比例

学院具有高级职务教师占专任教师比例大幅高于国家示范校水平，是同类林业院校的 1.6 倍水平，说明学院目前高级职务教师比例处于较高水平。

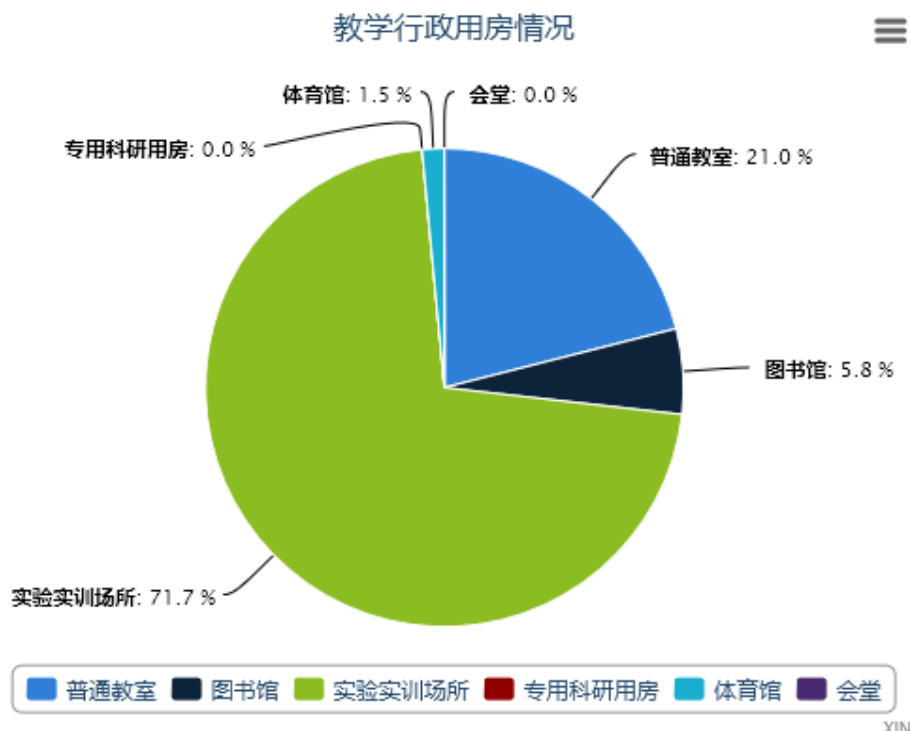


图 4 教学行政用房情况

生均实践场所均高于各项平均水平，原因是学院带岭分院作为学院的综合实训基地，极大的完善了学院的实践教学条件，学院积极开展校内外实训基地的扩展，为学生提供良好的实践教学条件和机会。

百名生配教学用计算机数高于标准，与全国平均水平持平，但低于普遍各项平均水平，原因是学院上一年度报废了一批计算机，目前还在不断的更新维护过程中，未在本年度数据平台中进行统计。各项核心指标均高于标准，仅学院生均占地面积略低于标准值，目前学院正在积极寻求拓展办学空间。

为改善办学条件，学院积极与行业主管部门，获得国家林业与草原局专项拨款，用于建设实习实训基地及风雨操场，目前已开工建设。

项目规划总用地面积 11730.72 平方米，总建筑面积 7488.75 平方米，项目主要用于实习实训室建设，同时建设一座篮球场（含排球及羽毛球场），四周设置临时活看满足演要求时至墙边扩大空间满足集体活要求。

二、学生发展

（一）注重素质培养，促进学生发展

在长期办学过程中，我校逐渐形成了“多元化协调、全方位渗透”的学生综合素质“立交桥式”培养特色，从教和学两方面进行学生综合素质培养。

教：我校将“道德为重，技能为本”作为校训，在人才培养过程中，紧紧围绕着“立德树人，服务发展”理念，围绕“以实践能力培养为核心的职业技能培养，以创新创业理念为导向的创新意识培养，以‘职业素养、德育教育、心理健康、生态理念’多方引领的人文素质培养”多元化协调育人机制进行人才培养。

学：建立了涵盖政治思想、道德修养、法纪观念、文明素养、美育素养、身心素质、能力水平和个性发展等 8 个方面的大学生综合素质测评体系，创新管理模式，着力“三型一化”学生公寓建设，多方配合构建“一体化育人”的思想政治教育新机制，加强学生自我管理委员会队伍建设，确保育人工作有序开展。通过强化学生自我约束、自我管理、自我提高，实现全面引导和提升大学生综合素质的目的。

德技双修。在职业技能培养中，以企业用人标准为主要依据，确定人才培养规格，结合各自专业特点，将学生的学习与工作融为一体，在“双证融通”的基础上，探索与企业联合为学生签发“工作经历证书”，形成“校企融合，学工一体”的培养模式。

专门成立了直属教学机构创新创业教育指导中心，2016 年建设了大学生创新创业园，将创业创新意识培养融入人才培养的全过程，积极促进创新创业课程与专业课程的有机融合。每一名专业教师都成为了创新创业培训教师，每一节专业课都成为了创新创业教育培训课，教学活动、校园环境、学生活动无时无刻不在渗透着创新理念。

思行并重。将职业素养养成、德育教育、生态理念教育、心理健康教育有机融合，将孤立课程打造成多元化协调、全方位渗透的综合素质立交桥式培养，形成“以德育教育为中心，以心理健康教育为保障，以生态文化渗透为引领，以培养健全人格为目标”的人文素质教育理念和育人模式。

以确定的教学活动、学生活动为载体，引导和帮助广大青年学生从思想政治理论教育学习中拓展到社会实践中长才干、作贡献，大力开展学生暑期“三下乡”社会实践活动，同时积极引入企业文化进校园，将职业素质养成教育、思想素质教育、生态文化教育、心理健康教育，融入教学活动、学生管理活动中，每一名教职员工作都是一名思想政治教育教师、心理健康教师、生态文化教师，时刻对学生做到关注、关心、关爱，在培养学生技能提升的过程中，全面提升学生的综合素质，构建和谐的同学关系、师生关系和校园环境，促进全体学生的健康成长、成才。

通过“多元化协调、全方位渗透”的学生综合素质“立交桥式”培养的有效实施，改变了过度重视技能培养、忽视人文素质培养的人才培养模式，使学生不但具有扎实的职业技能，还具有良好的职业道德和敬业精神，德技并重，通过学生“**素质优良——技能精湛——创新发展**”的稳步提升，实现让每一名学生**成人、成才、成功**的可持续发展目标。研究得出的办学经验经过实践检验，对高职教育教学改革具有较大的实用价值及应用推广意义。

案例 1：学院举办职业技能现场汇报会

为深入贯彻落实党的十九大精神，推进产教融合、校企合作，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，大力宣传工匠精神，结合学院开展 2018 年职业教育活动周系列活动，学院于 2018 年 5 月 30 日下午举办了 2018 年职业技能展示现场汇报会。

此次汇报会以“产教融合，培育现代工匠；德艺双馨，成就出彩人生”为主题，由教务处、团委具体协调组织。生态工程系、环境保护系、工程技术系、经济贸易系、机电信息工程系、人文社科系 6 个教学系，共进行了《现代花艺》、《芦苇画作品展》、《点钞展示》、《家具雕刻》、《水质质量检测》、《雪雕微缩》、《微营销图文制作》、《幼儿舞蹈》、《形体礼仪》、《电子琴演奏》等 12 个大型综合性技能展示项目，近三百名学生参与了技能展示汇报。学院党委全体成员，各部门负责同志，全院在校师生共 1500 余人观看了现场汇报。

“道德为重，技能为本”。注重立德树人，强调技能培养是学院坚定的办学理念。“成风尽垓，大匠运斤”，“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神在学

院稳固扎根。在 2 个多小时的时间里，新一代生态学子为我们展示了一场精彩纷呈的技能盛宴，他们秀雕工、展花艺、拼技术、露才能，全面展示了学院的人才培养成果，展示了学院教育教学发展的成果、特色、亮点，突出了学院特色，宣传了学院品牌。



图 5 学院举办职业技能现场汇报会

案例 2：组织学生积极参加社会实践

2018 年暑期，思政部、团委、学生处共同组织开展了大学生暑期“学习新思想，放飞青春梦”社会实践活动。活动内容有：“寻找抗联足迹，激发爱国热情”的主题教育活动；“关注生态建设，增强环保意识”的森林考察活动；“增强体质，焕发青春力量”的拓展训练；“敬老院慰问，爱心传递”的慰问活动；“重温校史，不忘初心”的校史教育活动；《学习新思想，做爱国、励志、求真、力行的时代先锋》专题讲座活动；“每日班会”活动。

实践活动主题突出，形式创新，内容安排结合生态学院办学特色和带岭分院实际，围绕思政课教学重点难点问题确定实践主题，采用多种方式开展活动，使大学生从抗联战斗史、我院发展史实践教育中升华了思政课的爱国主义理论内容、人生价值的思考；森林考察活动增加了同学们的生态环境保护意识，爱家乡、为

家乡改革发展奉献自己的责任担当意识；敬老院慰问演出，帮助学生们树立“尊老爱幼”的美德和互助友爱的道德品质。

通过主题社会实践活动使广大学生更加拓宽了视野、了解了国情、深化了认识、增长了才干。大学生社会实践活动,进一步推动了大学生思想政治教育理论教育和实践育人深度融合,为大学生打开了一扇窗,有利于学生进一步增强社会责任感和使命感,有利于发展大学生的组织协调能力和创新意识,有利于提高大学生个人素养,完善个性品质。



图 6 学院组织学生在伊春市带岭区开展社会实践活动

案例 3：创建大学生综合素质测评体系，量化综合素质评定

为促进学院学生德智体美全面发展，量化科学评价学生综合素质，规范学生管理，引导学生成为有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的大学生，成为中国特色社会主义建设者和接班人，学院创建了黑龙江大学生综合素质测评体系，在学生综合素质测评方面进行了有益的探索。

测评体系涵盖政治思想、道德修养、法纪观念、文明素养、美育素养、身心素质、能力水平和个性发展 8 个方面，旨在强化学生自我约束、自我管理、自我提高，实现全面引导和提升大学生综合素质。学院量化综合素质评定，并将其纳入学业成绩考核；学年综合素质测评平均成绩不合格的学生将予以相应学籍处理。大学生综合素质测评结果作为考核学生德智体美全面发展的依据，测评结果将作为奖学金、“三好学生”、优秀学生干部（团员）、评定优秀班级、优秀团支部的主要依据，学生综合素质测评结果将计入学生档案。

案例 4：学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动

为贯彻落实国家教育部、省教育厅关于“百万青年上冰雪”的有关文件精神，满足学生积极参与冰雪体育活动的意愿，同时营造我院浓厚的冰雪氛围，拓展大学生冬季体育课程项目，2018 年度，在 2017 年学院开展了首届滑雪冬令营活动的基础上，组织了“万达室内雪场”体验冬令营活动。此次活动是由学院与黑龙江省教育厅、省体育局与万达雪场共同举办，旨在进一步贯彻党的十九大精神和习近平总书记对黑龙江省提出的“冰天雪地也是金山银山”重要指示精神，提高学院广大同学身体素质，不断夯实冰雪后备人才基础，磨练学生意志品质，实现习近平总书记提出的“三亿人上冰雪”目标。

冬令营活动自 11 月起开展，学院共有 200 名学生分两期前往万达雪场参加此次活动，学生将在活动期间学习初级双板雪道滑雪、速降滑雪、单板滑雪等教学项目。通过开展冬令营活动，激励了学院广大同学崇尚冰雪运动，让更多的同学体验冰雪乐趣，进一步促进了冰雪体育运动的推广与普及。



图 7 学院开展“万达室内雪场”体验冬令营活动

（二）培养质量不断提升，就业质量位居省内前列

学院高度重视毕业生就业工作，创新就业创业工作理念和思路，把“高质量的人才培养和就业创业”作为学院发展的生命线，加大内涵建设力度，创新校企合作模式，实施“招生招工同步、校企协同育人一体化办学”，把提高人才培养质量作为高质量就业的根本，注重人才培养与社会需求相结合，完善就业创业体制机制，实行就业创业目标化管理，做到组织领导、机构人员、场地条件、管理目标、对策措施、经费投入“六到位”，毕业生就业率和就业质量稳步提升。

建校 64 年来，我校通过各种教育形式，为国家及黑龙江省培养了 7 万余名各

级各类人才，尤其是近年来，我校的人才培养质量不断提高，受到了广大用人单位的一致认可，连续多年毕业生就业率名列全省同类院校前列。经省教育厅公布我院 2017 年就业率达 87.93%，全省排名第五位。学院 2018 年就业工作继续保持了良好的态势，经学院自行审核后，2018 年毕业生初次就业率为 95.99%。就业率多年位居前列并逐年上升。

表 6 2012-2017 年我校就业率在教育厅通报的全省有高职毕业生院校中排名

年份	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017
全省名次	10	9	7	5	4	5

用人单位对我校毕业生的总体评价为：普遍拥有创造追求卓越、品质精益求精、服务用户至上的“工匠精神”，基础扎实，动手能力强，吃苦耐劳，踏实肯干，工作效率高，业务能力提升快，能很快成为一线的骨干，受到用人单位的普遍赞誉。优秀的毕业生为学校建立了良好的社会声誉。近三年我校毕业生总数为 5015 人，毕业生平均就业率达到 90.65%。近三年用人单位对我校毕业生满意率分别为 100%、94.94%和 95.56%，三年平均满意率为 96.83%；学生对学校满意率分别为 96.86%、92.04%和 95.76%，三年平均满意率为 94.89%。我校不断提高的人才培养质量，受到了社会的一致认可，社会知名度逐年上升，促进了我校办学水平的不断提升。

表 7 计分卡

指标		单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	98.24	95.99
2	月收入	元	3258	3380
3	理工农医类专业相关度	%	75	75
4	母校满意度	%	96.57	91.56
5	自主创业比例	%	1.27	0.27
6	雇主满意度	%	90.68	98.92
7	毕业三年职位晋升比例	%	85	80

案例 5：招生招工同步，实现精准就业

学院把校企合作、订单培养作为学院提升办学质量、保证高质量精准就业、增强招生吸引力、激发办学活力的切入点，增加订单班数量，提高了专业覆盖率，

先后与北京黑骑士高尔夫集团、上海浅深集团、大连东特集团、欧派家居、泉林生态农业有限公司、好利来集团、天津锦航远洋集团、北京沐维公司等 15 家企业合作开展订单培养，专业覆盖了园林技术、无人机应用技术、家具设计与制造、建筑工程设计、软件技术、食品营养与检测、环境检测与控制技术、电子商务技术（电商运营方向）、酒店管理、国际邮轮乘务管理、空中乘务、高速铁路客运乘务、道路桥梁工程技术等 20 多个专业，实现了校企协同育人，招生招工同步，高质量精准就业目标。

2018 年 4 月，76 名电商运营订单班全部进入实习就业岗位，百分之百对口就业，就业城市分布在北京、上海、杭州、中山、义乌、哈尔滨 6 个城市 22 家企业，其中年销量 1 个亿以上的公司 5 家，5000 万到 1 亿的 10 家，2000 万到 5000 万 7 家。天猫、淘宝前 10 的 7 家。如：杭州最大代运营公司杭州四喜、智能五金天猫第一的上海 KLC、家具鲁班奖获得者罗兰、手绘画材类目第一书涯电商、汽车灯饰用品天猫类第一上海硕创、母婴电商类齐尊行电商公司、黑人牙膏事业部等企业。

案例 6：扎根基层 磨炼意志 助飞创业梦想

学院 2013 届家具设计与制造专业毕业生高云皓，现在天津市创办了属于自己的软件设计工作室——屋研软装设计工作室。

高云皓从他美克国际家具股份有限公司最基层的车间工人做起，先是了解每一个家具的制造结构组成，工厂里每一个工种岗位他都工作实习过。经过两个月的努力他从一名普通的员工升职为生产管理者，工厂的工作使他的知识水平、思想境界、工作能力等方面都迈上了一个新的台阶。随后通过自荐应聘美克集团零售事业部，成为美克美家家居用品股份有限公司一名软装设计师，为客户提供专业的软装设计解决方案，工作期间业绩一直列于前茅，因业绩优秀他升职为资深软装设计顾问项目经理，也从月收入 1700 元奋斗到年薪 36 万。

随着工作时间的积累，原有的工作模式与平台已经无法满足他需要，为了创造更好的发展空间与条件，2017 年初，高云皓拿出自己所有的积蓄，成立了屋研软装设计工作室，开始了自己的创业历程。凭着自己优秀的设计能力和良好的人际关系，他的公司慢慢上了轨道，客户资源得以丰富，逐渐形成自己的设计风格，为客户做软装配套服务的经营格局。在谈到对未来的打算时，他信心百倍地表示

一定要抓住机遇，把软装设计这一事业做大做强，启发人们对装修的误解，更好，更轻松的营造属于自己的家，打造自己的生活方式，让软装行业走上正轨，为社会经济的发展做出自己的贡献。

高云皓说，母校也让我学到了不少专业知识以外的多方面的知识与技能，培养了我做事有始有终、有坚强毅力的风格，并使我深刻认识到良好的团队精神、强烈责任感的重要性。

（三）学生管理管理工作成效显著

学校一直高度重视学生思想政治教育、管理与服务工作，始终坚持“德育为先”、“以学生为本”、“三全”育人的教育理念，创新学生工作理念和工作思路，构建“大学生工作”的体制机制，实施“思想政治教育与学生管理工程”，全面提升学生的综合素质学生。树立“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的工作思想，全面开展学生的思想政治教育、规范化管理和人性化服务，打造良好的学风和校风，努力提升学生思想政治教育、管理与服务水平。

案例 7：锐意创新，加强公寓文化建设

文化是一个社会的永恒标志，文化是一个学院永远追求的理念，文化是育人根本。为全面提高学生的综合素质，增强学生的文化修养，学院学生工作处公寓管理中心以生活园区文化节为平台，以“知书守礼、孝亲为善、尊重文化、赤心报国”为活动宗旨，本着进一步加强“三型一化”公寓建设的理念，立足寝室文化，挖掘文化内涵，倡导健康生活，开展了一系列学生喜闻乐见的公寓文化活动，将公寓文化建设与公寓管理育人结合起来，逐步自觉形成有特色、有内涵、有文化、有传承、高标准的深受师生们喜爱的公寓文化品牌，从而促进学院公寓文化的建设，公寓文化也作为学院校园文化的重要内容而持之以恒，学院“生活园区文化节”至今已成功举办了八届，文化节得到了学院的高度重视与大力支持，开展一些特色活动得到了广大师生的好评，

开展“致父母的一封信”配乐诗朗诵比赛。父爱如山，凝重而又沉默，给我们以心灵的支持。母爱如海，宽广纯粹，给我们以爱的滋润。活动采取配乐诗朗诵的形式，让学生理解父母对自己无私的爱，让学生学会感恩，用实际行动回报父母。

“缘来一家人”寝室集体风采秀活动内容为征集能体现寝室内团结、和谐及友情之情的“全家福”照片。旨在突显大学生青春朝气，培养大家的创新意识，只有想不到的动作，没有摆不出的 pose！也间接的提醒我们要学会珍惜身边人。

“爱在身边”走进敬老院志愿服务活动。培养当代大学生的社会实践能力和社会公德意识,弘扬中华民族尊老、敬老、爱老的传统美德,我院公寓管理中心组织生活园区自管会学生干部作为志愿者到敬老院慰问孤寡老人，为敬老院的老人们带去心灵上的慰藉,让他们感受到青年人的朝气和社会的温暖。

学生公寓开展系列消防安全专题教育活动。消防安全专题教育由两部分组成，第一部分为消防安全专题讲座，我院公寓管理中心邀请了消防部队专业的消防安全教育宣传员作为主讲，重点讲解了防火、灭火、逃生、自救等基本知识以及灭火器、消防栓等消防工具的正确使用方法，并对火灾形成的原因进行剖析，强调了火灾的突发性和灭火自救的重要性。第二部分为学生公寓消防安全实践演练，我院公寓管理中心邀请了消防部队官兵全程配合参与演练，在学生公寓模拟突发火情，组织学生紧急疏散逃生，消防部队演示对被困人员进行救援和高压水枪灭火，以及由消防官兵现场演示灭火器的正确使用方法，并组织我院师生现场实践。



图 8 学院大力加强公寓文化建设

案例 8：圆学子军营梦，为部队输送高素质人才

做好大学生参军入伍工作，既是新形势下加强国防和军队现代化建设、依托国民教育为部队培养输送高素质人才的必然要求，也是发挥军队资源优势促进青年学生成长成才的重要举措。2018 年，学院大学生征兵工作在上级会议精神指引下，在省征兵办及学院党委的正确领导下，各部门团结协作，克服了时间紧、任务重、工作人员少、工作量大等困难，出色完成了今年征兵工作，确保了大学生参军各项优惠政策落实到位，服务到人。

为让更多的学子了解部队、圆梦军营，今年的征兵宣传进校园活动比往年提前了近 2 个月。为确保征兵宣传教育覆盖到所有学生，学院开展了举办军官宣讲活动、宣扬爱国爱军先进典型、召开团活班会、公寓教学楼张贴宣传海报等多样的征兵宣传教育系列活动。

2018 年学院预征报名人数达 206 人，现场报名人数达 97 人，经过初检、复检，学院有 53 名在校生及应（往）届毕业生政审完全合格，并光荣参军。其中包括 1 名直招士官，3 名女兵，此项成绩较去年征兵工作又迈上一个新台阶。现在，他们已奔赴各地军营，开始了光荣的军旅生活，这一段经历也必将成为他们人生中最宝贵的财富。



图 9 学院大力开展大学生参加入伍工作

（四）创新思维，特色发展，心理健康教育工作成效显著

黑龙江生态工程职业学院自 2003 年起独立设置心理健康教育与咨询中心，目前有专兼职心理教师 26 名，其中专职教师 4 名，兼职教师 22 名。在专兼职心理教师中，有正高 3 名，副高 3 名；有国家二级心理咨询师 19 名，国家三级心理咨询师 7 名，拥有一支素质较高、专业能力较强、富有爱心的心理健康教育与心

理咨询师资队伍。学院积极推进大学生心理健康教育工作标准化建设，创新心理健康教育工作理念、思路与模式，形成心理健康教育工作“三关一和”的新理念和“3595”的新思路、新模式，加强组织领导，强化制度建设，建立三级工作网络，积极开展心理健康教育课程教学、心理咨询辅导与危机干预，创新心理健康教育活动，开展网络宣传，强化师资队伍建设，注重学术交流与科学研究，加大资金投入力度，完善软硬件设施条件，投资近 70 万元改造和装修心理健康教育与咨询中心，购置必要的设备和设施，按照心理健康教育工作标准化要求建设心理中心。中心设有心理咨询室 4 间、团体训练室 1 间、心理测评室 1 间、音乐放松室 1 间、心理宣泄室 1 间、心理咨询接待室 1 间和办公室 2 间，此外在 5 栋学生公寓各设 1 间心理咨询室，总建筑面积达 400 多平方米。拥有智能音乐减压放松系统、智能击打宣泄系统、十三通道生物反馈仪、声光放松仪等先进的专业仪器设备，配有个体心理沙盘、团体心理沙盘、团体训练桌椅、心理健康教育信息化管理与测评系统、声像监控系统、心理宣泄器材等专门的心理咨询手段或工具，配齐电脑、照相机、录像机、投影仪、录音笔、打印机、扩音器等办公设施，购置了各类心理健康教育图书资料，室内外心理健康教育环境装饰设计温馨，营造了人性化的心理健康教育氛围，打造了“心理咨询进公寓”特色。实现心理健康教育全覆盖、无死角、具体化、零事故，十多年来学院未发生一起因心理问题而自杀的恶性事件，促进了学院的和谐稳定，工作成效显著，取得了可喜的成绩。

近年来，学院心理健康教育工作先后荣获“黑龙江省心理工作先进单位”、“全国高职院校学生心理健康教育工作先进集体”、“全国高职院校心理健康教育工作特别贡献奖”、“2010—2015 年度全国大学生心理健康教育工作优秀机构”、

“2015-2018 年度大学生心理健康教育工作先进集体”荣誉称号等荣誉。主管副院长徐庆福先后多次荣获全国高校和全国高职院校心理健康教育工作先进个人、特别贡献奖、重视支持心理健康教育优秀院校领导、全国高职院校大学生心理健康教育优秀工作者和黑龙江省高校学生心理健康教育工作先进个人等光荣称号，心理中心主任孙桂君多次荣获全国高职院校和黑龙江省高校学生心理健康教育工作先进个人以及全国高职院校学生心理健康教育十佳教师光荣称号。

案例 9：积极推进，规范管理——心理健康教育标准化建设显成效

多年来，学院高度重视心理健康教育工作，按照教育部、教育厅相关文件的要求，全力进行心理健康教育工作标准化建设。先后投资近 70 多万元改造和装修心理健康教育与咨询中心，购置必要的设备和设施，按照心理健康教育工作标准化要求建设心理中心。2018 年，心理健康教育与咨询中心进行了整体环境的整修升级。更新了墙面的标志、宣传栏、壁画，粉刷了各功能室及走廊环境的墙壁，修缮了破损的墙面和地板，购置了团体训练用桌椅，为学生打造了更温馨、更舒适的心灵港湾。

以积极心理学和生态心理学理论为指导，积极推进我院大学生心理健康教育工作标准化建设，创新心理健康教育工作理念、思路与模式，形成心理健康教育工作“三关一和”的新理念和“3595”的新思路、新模式，加强组织领导，强化制度建设，建立三级工作网络，积极开展心理健康教育课程教学、心理咨询辅导与危机干预，创新心理健康教育活动，开展网络宣传，强化师资队伍建设，注重学术交流与科学研究，加大资金投入力度，完善软硬件设施条件，突出心理健康教育理念、思路和模式创新、心理咨询进公寓和心理健康教育全覆盖、无死角、具体化、零事故等特色，十多年来学院未发生一起因心理问题而自杀的恶性事件，实现了学院心理健康教育“零事故”目标，确保了学院的和谐稳定，取得了可喜的成绩。



图 10 学院心理健康教育与咨询中心建设

案例 10：创新思维，活动引导——心理健康教育活动不断创新

近年来，学院深入探索积极心理学与生态心理学理论及实践模式，积极与兄弟院校交流经验，整合出许多心理健康教育工作新理念、新思路和新方法，探索

出许多新的工作思路和模式，变过去的“堵”为现在的“导”；变由解决心理问题、避免心理危机事件发生为培养具有健全心理素质的人才；变由单一课堂教学为主为教学、活动、咨询全面开展。

在心理健康教育宣传活动方面，在以往固定的每年 5 月的“5·25 我爱我”心理健康宣传活动月基础上，开展形式多样的主题心理宣传活动，如在 3 月 20 日左右举办“3·20 咱爱您”心理健康教育周活动；新生入学的 9 月份举办“新生心灵助跑”系列活动；11 月 11 日“光棍节”左右举办“You are not alone”系列心理活动。活动项目在以往的团体心理训练、心理征文大赛、心理剧等的基础上，增添特色活动，如在“新生心灵助跑”活动中，安排“六个一”项目，即：收到一张心理健康教育卡、聆听一场入学心理适应专题讲座、进行一次心理健康普查、建立一份心理档案、参加一次团体心理班会、观看一部心理健康教育影片，全方位、立体化对新生进行心理健康教育，帮助新生尽快适应大学生活，为他们能够拥有一个成功的大学生活奠定坚实的心理基础。此外，开展心理委员论坛、“心灵感悟”微心语、“身心漾、乐飞扬”主题团体训练、“身边最美”主题微摄影大赛、拍摄心理微电影“生命的本色”等活动，充实学院心理活动体系。2018 年还是学院 Seed 学生心理社团建社 10 周年的一年，为总结心理社团十年来的工作，强化心理社团的积极影响，心理健康教育与咨询中心组织举办了学院首届心理知识竞赛暨 Seed 心理社团建社 10 周年纪念活动，深受学生喜爱与欢迎，纷纷踊跃参加，学习了知识，也收获了快乐。

打造精品心理系列活动，让同学们拥有更加健康，阳光的心情，助力中国梦，共同创造出彩人生。



图 11 学生 Seed 心理社团主题活动



图 12 心理健康教育不断创新

(五) 奖助政策规范落实，帮扶困难学生

表 8 学院奖助学金情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	全日制在校生	6	4.80
2	国家励志奖学金	奖学金	全日制在校生	141	70.50
3	国家助学金	助学金	全日制贫困学生	1408	382.50
4	国家助学贷款	助学贷款	家庭经济困难的全日制在校生	609	382.50
5	家庭经济困难学生临时性资助	困难补助	家庭经济困难的全日制在校生	604	23.24

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2017-2018 年度人才培养工作状态数据采集平台

表 9 生均奖助金额横向对比统计表

	项目名称	学院	全国示范	同类	全省	全国
1	生均奖助金额(元/生)	1646.72	1383.57	1343.09	872.63	1259.02

数据来源：教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

为落实国家和省助学政策，结合学院实际情况，制定了《学院奖助学金管理办法》《学院国家助学贷款管理办法》《学院家庭经济困难学生认定办法》《学生勤工助学管理规定》等资助工作管理文件，并严格按文件要求执行，同时积极做好校内资助工作，实现了“没有一名新生因家庭经济困难而辍学”。学院生均奖助金额在全国范围内排在前列，高于全国示范、同类、全省及全国平均水平，是全省平均水平的 1.89 倍。

学院按照国家及省教育厅相关要求，成立了学院资助工作领导小组，规范落实各项奖助政策。2018 年度，新生报到日，学院接待绿色通道学生 180 余人，让贫困学生先顺利入学，再解决学费的问题。学院帮助 192 名同学申办了国家助学贷款，贷款金额达 400 余万，贷款学生覆盖学校贫困生比例的 13.19%。其中生源地贷款学生 487 人，贷款金额 367.72 万；校园地贷款 47 人，贷款金额 33.8 万。开学初，学院对全体在校学生进行家庭经济困难认定工作，认定家庭经济困难学生 1455 人，并建立了贫困学生档案。学生贫困类型为特困 405 人，困难 125 人，一般困难 925 人。学院对建档立卡学生、低保家庭学生、孤残学生等进行精准扶贫、重点关注。2018 年学院评选出国家奖学金 5 人，发放金额 4 万元；国家励志奖学金 171 人，发放资助金额 85.5 万元；国家助学金资助 1283 人，发放秋季资助金额 178.65 万元。学院高度重视国家征兵号召，落实征兵资助政策，2018 年应征入伍服兵役学费资助 72 人，资助金额 73.8 万元。

为进一步落实国家、省市关于毕业生自主创业扶持政策，拓宽融资渠道，帮助学生破解创业融资难，资金限制条件多等现实困难，加大对大学生创新创业扶持力度。指导和审核创业学生的创业项目、营业执照、商业计划书等基础上，联系黑龙江省龙江银行东大直街分行，协助学院符合贷款条件的 2018 届毕业生申请了创业贷款。同时，积极落实毕业生就业创业证、求职创业补贴发放工作。按照自愿申请、公开公正、属地管理的原则，对学院各系申报的获得国家助学贷款的学生、残疾学生、享受城乡居民最低生活保障家庭学生等三类毕业生的基本材料进行了审核，将符合条件的学生材料及时上报哈尔滨市人力资源与社会保障局，使学生及时享受到政策性补贴。

三、教学改革

（一）创新办学体制机制，产教融合校企合作

1. 校企协同育人，联合招生招工

以电子商务技术、国际邮轮乘务管理、高速铁路客运乘务、空中乘务、民航安全技术管理等 5 个全员订单专业为核心，以教育部现代学徒制试点专业园林技术、建筑室内设计、食品营养与检测为重点，以酒店管理、建筑工程技术等专业

为补充，全校所有专业积极开展校企协同育人，联合招生招工的人才培养模式，先后与中国龙江森林工业集团有限公司、华为、中兴、北汽集团、紫丁香管理咨询股份有限公司、北京沐维公司、华育中航（北京）公司、中铁十四局、中铁隧道、哈尔滨盛世特种飞行器有限公司、北京天竺乡村运动俱乐部等 20 多家企业合作开展订单培养，目前订单培养专业增加到 36 个，订单培养人数达到了 1900 多人。

根据合作企业用人需求，与合作企业及相关行业共同研制招生与招工方案，扩大招生范围，改革考核方式、内容和录取办法，建立并完善了我校招生录取与企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同制订和实施招生招工方案。落实学生和企业员工的双重身份，推进校企招生招工一体化。做到招生即招工，入校即入厂，校企联合培养。规范学校招生录取和企业用工程序，签订员工、学校和企业之间的三方协议，明确订单学生的企业员工和学校学生双重身份，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。



图 13 空中乘务专业订单培养学生在企业捐赠的模拟仓中完成实训

2. 创新校企合作办学管理体制机制

制定出台了《校企订单联合培养工作方案》，创新校企合作联合培养人才的管理体制机制，确立学校校企合作办学领导小组下的项目组负责制，先后建立了 14 个项目组，明确了管理责任，提高了工作效率。

发挥校企各自优势，实现资源共享，改善办学条件。北京沐维公司将选派曾在阿里巴巴级其他上市公司担任电商运营总监的王云锋老师授课，发挥了企业技能培养优势，并为我校培训了 6 名实战型电商运营专业教师，得到了学生和教师

的一致好评。哈尔滨盛世特种飞行器有限公司、华育中航（北京）公司为合作办学捐赠了大量实习实训设施设备，2018 年末，北汽集团为学院捐赠了索纳塔油电混合动力伊兰特纯电动、索纳塔汽油轿车为索纳塔 9 各一辆，还为学院捐赠了直列四缸自然吸气发动机等仪器设备，大幅改善了我校的实践教学条件。

产教融合、校企合作是高职教育的未来发展方向，是高职院校可持续发展重要举措，也是高职教育未来发展的生命力所在。学院党委、学院高度重视产教融合、校企合作工作，以使命担当的责任感，改革创新魄力和只争朝夕的紧迫感先后多次由学院主要领导带队，“走出去”考察企业和高校及教育机构，洽谈校企、校校合作，实现优势互补，创新人才培养体制机制，改善办学条件，共同培育人才，提高人才培养质量，从而达到提升毕业生就业质量和学院知名度、影响力和核心竞争力的目的。下一步学院还要将调研、考察达成的合作意向或协议进一步落实落靠，努力开创学院产教融合、校企合作新局面，为学院“双高”建设和可持续发展创造条件。

案例 11：学院领导亲自带队考察，积极深化校企合作

为深入推进产教融合、校企合作办学，加强与优质企业合作办学，提升我院人才培养质量和核心竞争力，拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业质量，为学院人才培养、招生、就业提供支撑，由学院主持行政工作的副院长徐庆福带队，2018 年两次组成校企合作调研及洽谈团，率学院各部门负责人赴北京、湖南、湖北、广州等省的 30 多家企业（高校）进行了校企、校校合作调研与考察。

7 月 18 日-7 月 24 日，考察团赴北京考察走访了十九家企业。其中，汽车制造类企业 4 家：北汽集团（北京）公司越野分厂、北汽新能源汽车、北京现代汽车有限公司、长安汽车（北京）公司。高端制造企业 3 家：京东方（河北）移动显示技术有限公司、哈工大机器人集团北京分公司、中国航天科工集团第三研究院。IT 企业 4 家：中国网库集团、甲骨文（中国）公司、北京天融信科技有限公司、中软国际（北京）公司。土木工程企业 2 家：中国航天建设集团有限公司、中交一公局土木工程建筑研究院有限公司。航空服务企业 2 家：北京空港航空地面服务有限公司、空港善瑞（北京）航空技术服务有限公司。教育咨询企业 3 家：清华大学“启迪之星”创业园、永盛教育集团、中德诺浩（北京）教育投资股份

有限公司。食品生产企业 1 家：三元食品有限公司。

11 月 11 日-16 日，考察团赴湖南株洲、湖北武汉、十堰、广东中山、深圳、珠海等城市走访考察了 10 多家企业和高校。其中：高新技术企业和机构 3 家：华为技术有限公司、中兴通信有限公司、深圳市软件产业园管理委员会、中国电信深圳分公司。制造类企业 2 家：东风汽车集团新能源汽车厂、中山盈德大自然家居有限公司。中高等学校及教育机构：湖南铁航教育发展集团、中兴教育管理有限公司、湖北崇瑞教育科技集团、中山职业技术学院、深圳国泰安教育技术股份有限公司

通过这次对相关企业、高校的调研和考察，初步与相关企业和学校建立了校企、校校合作意向或达成合作协议，将对下一步学院产教融合、校企合作，深入推进起到积极作用。



图 14 学院校企合作考察团暑期考察



图 15 学院校企合作考察团赴华为技术有限公司考察洽谈



图 16 学院校企合作考察团赴中兴通讯技术公司考察洽谈

3. 创新校企联合订单式人才培养模式

根据专业性质和岗位需要，改变“2+1”人才培养模式，对现代服务类专业，采取“1.5+1+0.5”的人才培养模式，学生在校理论学习1.5学年，之后到订单企业实习就业。其中顶岗实习1年，最后1学期（0.5学年）预就业，确保了毕业生高质量、精准就业。对达到企业实习就业要求的学生，企业将奖励该学生一年的学费，体现了“以学生为本”和对学生关怀及帮助。

弘扬工匠精神，推进人才培养机制创新，校企共同开展基于现代学徒制的“职业经理人”精品人才培养模式改革，重视学生自身价值及其实现，创设系统化培养、多样化育人的环境，形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的精品人才培养氛围。

案例 12：与哈工大创业校友联合会共建混合所有制的“工大智能装备学院”二级学院

2018年9月26日上午，学院与哈工大创业校友联合会（紫丁香管理咨询股份有限公司）共建混合所有制的“工大智能装备学院”二级学院在综合楼隆重举行2018级新生开学典礼暨揭牌仪式。此次新生开学典礼暨揭牌仪式，标志着我院产教融合、校企合作又迈出了可喜的一步，实现了校企合作体制机制的创新和突破。

为促进黑龙江智能装备制造业发展，服务生态文明建设和森工产业转型发展，促进产教深度融合，探索职业教育改革发展新路子，学院与哈工大创业校友联合会、紫丁香管理咨询股份有限公司合作创建混合所有制二级学院——工大智能装备学院，并成立了黑龙江紫丁香智能装备有限责任公司、紫丁香智能装备研究院和实习实训中心，开展无人机应用技术、工业机器人技术等专业办学，进行无人

机、机器人、人工智能等在林业、农业、生态、环保等方面的应用研究，促进我省智能装备制造业的发展。标志着我院办学模式改革初见成效，这对改善办学条件，提高人才培养质量，扩大招生规模，确保毕业生更高质量就业，促进产学研用有效结合，走出具有我院特色的“产教融合、校企合作”新路子具有十分重要意义。



图 17 “工大智能装备学院”二级学院举行 2018 级新生开学典礼暨揭牌仪式

案例 13：学院与哈工大大数据集团共建混合所有制的“哈工大大数据集团大数据学院”二级学院

2018 年 11 月 24 日上午，由哈工大大数据集团、哈工大大数据集团教育事业部、黑龙江生态工程职业学院、中小企业合作发展促进中心、深创投集团共同举办的“数化万物·产教时代”论坛暨黑龙江生态工程职业学院哈工大大数据集团大数据学院揭牌仪式在哈尔滨中国云谷大礼堂隆重举行。

根据合作协议，哈工大大数据集团计划投资 1000 万元建设黑龙江生态工程职业学院哈工大大数据集团大数据学院，开设大数据技术与应用、林业技术（智慧林业方向）、环境信息技术（生态大数据方向）三个专业，共同开展大数据类专业的高职人才培养和大数据技术在林业、森工及生态领域的应用研究，促进智慧林业、智慧生态和智慧校园建设。

学院和哈工大大数据集团的合作，是双方深化校企合作、践行产教融合的重大举措，双方发挥各自优势、紧密合作、互利共赢，在人才培养、技术开发、科学研究等领域深化合作，将共同为森工发展、龙江振兴和社会发展培育人才，为建设美丽森工、美丽龙江、美丽中国做出更大贡献。



图 18 黑龙江生态工程职业学院-哈工大大数据集团大数据学院揭牌



图 19 黑龙江生态工程职业学院徐庆福副院长出席圆桌论坛

（二）推进了学院整体课程教学改革

全面推进了以培养学生的创新精神和实践能力为抓手，以全面提高学生素质为目标，以全面提高教育教学质量为宗旨的课程教学改革，扎扎实实地展开了课改工作。充分发挥课程在人才培养中的核心作用，依托多元化校企合作平台，不断优化课程体系，在全院范围内开展了课程整体教学改革及课程体系论证工作，截止目前，全院所有专任教师 246 名均参加了课程改革，其中有 86 名教师进行了现场说课及汇报，进行了 4 轮说课，遴选了其中 30 门进行了优质核心课程建设。进行了 2 轮课程体系论证汇报，修订了全部专业的人才培养方案。

为进一步推动学院在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教育教学改革，学院决定组织开展“十三五”黑龙江生态工程职业学院精品在线开放课程认定立项及建设工作。

学院于 2018 年 11 月 1 日下发了《黑龙江生态工程职业学院“十三五”精品在线开放课程建设实施方案》（黑生院发〔2018〕39 号），正式启动了精品在线开放课程建设。启动建设了精品在线开放课程《园林植物识别》、《现代花艺》、《生态环境监测》、《中药鉴定实用技术》、《公共空间设计》、《家具造型设计与室内陈设》、《物流信息管理技能实训》、《探索市场营销奥秘》、《服务行业交际英语》、《java 核心技术》10 门课程。

2019 年将继续深化课程改革，继续进行课改说课及教师任课资格审核，加大对课程内容改革的考核及检查，使其从论证层面转入全面实施层面。在课程设置及课程内容上，优化专业课程，减少纯理论课程，加大实践教学比例。

案例 14：工作室环境下的“现代学徒制”导学模式

在“现代学徒制”试点过程中，充分发挥学院和企业双方办学优势，利用企业空间为建筑室内设计专业开辟实践基地，建立与行业企业技术要求、管理规范同步的实习实训标准体系。强化教学过程的实践性、开放性和职业性。

学院与企业共同培养学生，实施招生招工同步进行，落实学生和学徒的双重身份。校企双方共同制定人才培养方案，构建以培养职业岗位核心能力为中心的，现代学徒制导师工作室课程体系，采取“工作室”的形式进行校企联合培养人才。在“工作室”的环境中引入“现代学徒制”模式进行导学，即学院与企业双边教学，为学生创造出一个真实的工作环境，形成工作室环境下的学徒制导学模式。

建筑室内设计专业已与哈尔滨翎鸿科技有限公司共同创建“创意设计工作室”，将企业的真实工作项目引入教学体系，利用互联网接纳客户订单，在企业严格的标准化生产管理模式下，在学校导师和企业师傅的引领下，采取“学习-生产-服务客户”相结合的形式，让“学徒”体验“社会化”的工作，在掌握专业技能的同时，也提高学生的综合素质，为毕业入职无缝对接打下基础。

与哈尔滨尚家装饰工程有限公司共建“市场营销工作室”，通过“工作室”环境下学徒制导学模式教学，强化“靶向”定位培养，锻炼对客户的接待、沟通、服务能力，强化谈单技巧，使学生掌握入职建筑装饰行业市场营销岗位工作的基本能力。



图 20 工作室环境教学

（三）加强师资队伍建设，提升了教学团队建设水平

高职院校发展关键在师资，人才是促进学校发展至关重要的条件。我校将“人才强校”提到了战略高度，围绕“十三五”期间重点实施的“树名师，建名校，提升核心竞争力”发展战略，把师资队伍建设作为学校的核心工作之一，设立师资培养专项基金，通过师德师风培育、教育教学能力提升、实践锻炼、教研科研

能力提升等有效措施，提高我校教师的师德修养、职教能力、实践能力和社会服务能力，全面提升师资队伍建设水平。

截至目前，我校专任教师 251 人，双师素质教师 202 人，“双师型”教师占专任教师比例达到了 80.48%，专任专业教师 203 人，双师素质专业教师 177 人，“双师型”教师占专任专业教师比例达到了 87.19%，核心专业比例达到了 95%以上。45 周岁以下教师具有研究生学历或硕士学位的比例达到 77.71%，在全省高职院校中处于前列。

2012 年至今，专任教师获得雪雕大赛国际级二等奖 1 项；全国职业院校技能大赛三等奖 7 项；省级职业院校技能大赛一等奖 11 项，二等奖 22 项，三等奖 67 项；黑龙江省职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项；教师获得省级以上表彰 300 余项。

2018 年，我校共聘请了 187 名来自企业生产一线的技术骨干或管理人员担任学校的兼职教师，并建立了兼职教师库，实践教学队伍不断壮大。行业企业聘请的技术专家和能工巧匠承担专业课的授课比例达到了 50%。

制定了《黑龙江生态工程职业学院 2018 年教师培训计划》，安排了 132 万职教专项资金用于教师素质提高，全年累计培训 200 多人次。经过申报及遴选，学院被教育厅确定为 2018 年黑龙江省高校教师网络培训院校教师在线学习中心资助项目单位，是高职院校中，唯一一所获得资助的院校，可以选取 50 门网络课程全院范围内进行学习。

案例 15：加强思想政治教育，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

2018 年 6 月 15 日上午，由省委高校工委、省教育厅组织开展的“全省高校师生学习新思想同上一堂课活动”讲师团第十四专家组成员在哈尔滨理工大学党委副书记陆岩的带领下走进学院授课。学院党委副书记张晓辉主持并讲话。学院党委班子全体成员、副处级以上干部，各党总支、支部书记，学院全体教师和部分学生干部、优秀学生，以及黑龙江冰雪体育职业学院部分师生共 340 余人在学院生态讲坛参加了听课。同时，学院党员干部、全体辅导员和 2017 级在校学生 1680 余人在教学楼各多媒体大教室观看了校园网络直播。

哈尔滨理工大学党委副书记陆岩、东北林业大学马克思主义学院王越芬教授围绕习近平总书记在北京大学师生座谈会和纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话精神，分别以《学习贯彻习近平教育思想 做新时代“四有”好老师》《做好新时代马克思主义的传播者》为题，联系教育工作实际和高校师生思想实际，为学院及黑龙江冰雪体育职业学院在场师生作了精彩的讲授。讲师团专家在讲授中，既有学理支撑，又紧密结合新时代的使命担当与责任要求，注重把握时代发展脉搏，反映理论和实践热点，解读有理有据，论述深入浅出，阐述生动深刻，为学院和黑龙江冰雪体育职业学院的广大师生奉献了一场精彩的学术盛宴和丰富的精神大餐，让师生们受益良多。



图 21 全省高校师生学习新思想同上一堂课活动

案例 16：深入学习习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神

为深入学习理解习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，认真做好贯彻落实工作任务，2018 年 11 月 30 日，学院在生态讲坛召开全国教育大会精神宣讲会议。全省教育系统全国教育大会精神“百人宣讲团”成员，学院党委委员、副院长徐庆福同志以《坚持中国特色社会主义教育发展道路，办好人民满意的高职院校》为主题，为学院师生作宣讲报告。

宣讲重点围绕全国教育大会的重大意义、习近平总书记关于教育的重要论述、扎实推进教育现代化的重点任务、全力确保教育大会精神落实落地四个方面，并结合学院实际对全国教育大会精神特别是对习近平总书记关于教育的重要论述进行了全面深入的宣讲。宣讲报告主题鲜明，内容丰富，深入浅出，条理清晰；既有对全国教育大会精神的系统解读，又有结合学院实际思考学习宣传贯彻的思路；既是一篇很好的解读报告，也是一篇学院贯彻落实全国教育大会精神的指导意见。

此次宣讲大会的召开，对于学院广大师生深入学习领会全国教育大会精神，更好地武装头脑、指导实践，推动工作具有重要的指导意义。



图 22 全省教育系统全国教育大会精神“百人宣讲团”成员徐庆福副院长作宣讲报告

案例 17 大力开展师德师风专项系列培训

为认真贯彻落实全国教育大会精神，加强师德师风的建设，学院制定了详细的学习计划，2018 年 11 月-12 月期间，连续四次组织全体教职工进行师德学习、培训活动。各部门利用理论学习、专题宣讲等形式，广泛开展学习活动，掀起学习热潮。学院组织全院教师深入学习文件，培训专家细致解读，与会教师纷纷热议。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出了新的更高的要求，这既规范了教师的职业行为，也明确了师德底线，认真领会了准则精神，进一步增强了教师的责任感、使命感，做有道德、有底线的好老师。

此外，我院还构建了全面的师德考评机制和有力的思政教育工作机制，确保每一位教师坚定不移地实践社会主义核心价值观，自觉地将各项教育方针融入到教学管理过程中去。在教师年度考核、职称评审、推优评先、表彰奖励、干部选任等方面加强师德考核，我院将严格执行师德失范“一票否决”，以有力措施坚决查处师德失范行为，结合实际研究制定教师职业行为负面清单和实施办法，建立师德建设责任追究机制。建设一支高素质的教师队伍，要牢牢抓住师德师风建设这个着力点，落实立德树人这个根本任务，培养出更多优秀的社会主义建设者和接班人，为建成特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学提供有力支撑。



图 23 学院召开师德师风动员及专题培训会议

（四）创新创业教育工作卓有成效

学院成立了独立设置的专门机构创新创业指导中心，按照国家、省市创新创业相关文件精神，完善创新创业体制机制建设，强化对创新创业工作的组织、领导、指导、监控和服务，实行目标化管理，支持鼓励学院学生大胆投身“双创”实践，增强服务意识，提高创业指导精准化服务水平，推进实施“四个落实”“两个提高”。以创新创业助力学生发展。

落实组织和机制建设，为创新创业提供制度保障，为贯彻落实新形势下国家关于创新创业的决策部署，加强对创业工作的领导，学院创新创业教育实施三层管理机制，建立了由学院党委书记任组长，分管院长任副组长的创新创业教育工作领导小组；成立创新创业教育指导中心；各系建立了创业导师团。同时，学院建立了由教务处牵头，就业处、学生处、科研处、团委等部门齐抓共管的就业创业工作联动协调机制。并先后制定出台了《黑龙江生态工程职业学院创新创业工作整体实施方案》《黑龙江生态工程职业学院创新创业学分标准细则（试行）》《黑龙江生态工程职业学院关于学生休学创业实施管理办法（试行）》《黑龙江生态工程职业学院关于优先支持创业学生转入相关专业学习的规定（试行）》等一系列相关规定和制度。保证学生创业有方向，项目有指导，政策落地有制度。

实施“三个一”双创行动计划，即每个系牵头一个典型创新创业项目，每个专业教研室（专业带头人）引领一个技术型创新创业项目，每位创业导师对应一个专业系部跟踪指导项目。加大配套设施和创业扶持力度，鼓励教师带领学生创

新创业。从企业引入工学结合的创业项目，通过项目训练实现“学做同步”。组织学生参加黑龙江省“互联网+”大学生创业大赛、“学创杯”大学生创业大赛、首届“服务外包”创业大赛、“互联网+绿色农业”点对点营销大赛、“俄速通杯”创业大赛、微视频大赛等赛事 10 余项。获得国家级创业大赛三等奖 1 项；省级创业大赛一等奖 1 项；省微视频大赛一等奖 1 项；省级创业比赛三等奖 5 项、优秀优胜奖 3 项。其中，“黑森校园休闲食品项目”获得全省“互联网+绿色农业”点对点营销创业大赛一等奖，我院也是本赛项获得一等奖的唯一一所高职院校，通过大赛搭建了学生创新创业项目与社会投资对接平台。

案例 18：组建“电商创业精品班”，推进“专创”融合

为不断深化“双创”教育改革，推进专创融合，依托校企合作，构建服务森工产业的电商创业平台。2018 年 9 月，学院组建首届“电商创业精品班”。我院电子商务专业在校生 500 余人，通过自愿报名及选拔，30 名专业技能好、创业热情高的学生加入了“电商创业精品班”。精品班通过“师徒制”模式，以实战项目为载体，专业与创业紧密融合。企业导师负责项目训练，专业教师负责技术指导，创业教师将创业技能融入项目运营。目前精品班已经启动“三江万顺米业”“伊森林食用菌”“毛毛雨家纺”“黑森校园休闲食品”等电商代运营项目，建立了 O2O 模式的分销平台。“黑森校园休闲食品”及“三江万顺米业”营销团队，在第三届省“互联网+绿色农业”营销赛中获得点对点营销创意赛一等奖 1 项，VI 设计优秀奖 2 项。电商创业精品班以全程实战加教练式训练，营造企业氛围使学生在真实的企业环境制度中适应、学习、成长，培养更多具有电商实战经验的人才，推进了专业创业的进一步融合。



图 24 第三届省“互联网+绿色农业”营销赛中获得点对点营销创意赛一等奖

案例 19：三大课堂联动，一体化“双创”课程设计

“双创”教育构建整体培养目标体系，实施三大课堂联动，第一课堂以课程为载体，以素质提升为基础，创新“商业游戏”“仿真模拟”“案例探究”“头脑风暴”等多种教学方法，面向全院学生开设创业基础、创新思维训练、生涯规划、创业实践演练、创业流程等课程。第二课堂以课下实践活动为载体，通过“新生创业导航”“创新拓展训练”“创客活动周”“创业孵化营”等实践活动，强化创业实践体验。第三课堂以创业实战项目为基础，搭建实践平台，将创业理论知识通过实践转化成创业能力。

通过一体化“双创”课程设计，找准理论与实践结合点，使实践活动课程化，课程实践化。教师由讲授型向行动导向型转变；教学组织形式由固定教室向实践空间拓展；学生由理论学习向主动实践迁移；三大课堂联动，体现创业教育的实践性、开放性，增强了学院创业教育的实效性与系统性。



图 25 三大课堂联动，一体化“双创”课程设计

四、国际合作

探索多种形式的国际交流合作，重点探索和职业教育先进国家培训机构建立稳定的派出教师培训机制，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。2018年度选派了2名教师赴职业教育先进国家参加为期2个月的培训。

深化了与韩国昌原文星大学、韩国建阳大学的交流与合作，全面启动合作办学。



图 26 韩国建阳大学来院洽谈合作办学



图 27 韩国昌原文星大学来院洽谈合作办学

五、政策保障

（一）政策支持助力学校发展

黑龙江省委、省政府高度重视高等职业教育发展，出台了《黑龙江省政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《加快发展农村职业教育实施意见》等文

件，对高职教育的建设和发展给予了政策支持。国家林业与草原局、黑龙江省教育厅和学院举办方中国龙江森林工业集团总公司高度重视学院办学工作，中国龙江森林工业集团总公司将学院发展列入“十三五”发展规划，在实习实训安全责任分担、顶岗实习工伤保险补贴、兼职教师课时费补贴、实训耗损补贴、合作企业税费减免、技术合作与成果转让等方面给予倾斜政策。同时要求所属企业积极与学院开展订单培养、共建校内外实训基地、共同培养林业人才等合作，形成资源共享、优势互补、互惠双赢的局面，为学生顶岗实习、就业创造积极条件，中国龙江森林工业集团总公司将对合作双方予以政策和资金上的支持。重点培养面向生态类行业生产一线技术技能人才，为黑龙江省经济社会发展和东北老工业基地振兴、森工国有林区改革服务。

学校是教育部第三批现代学徒制试点建设单位，“黑龙江省卓越农业人才教育培养计划项目”承担单位，是黑龙江省中高职衔接贯通培养试点院校，“互联网+农业”高标准示范基地产销对接服务院校，黑龙江省首批现代学徒制试点单位、黑龙江省森工林区创业培训基地、哈尔滨市劳动保障局审核批准的创业培训基地、普通高等学校省级科普教育基地（生态文明科普教育基地）、哈尔滨市会展业人才培训基地、清华大学国家服务外包人力资源研究院“创新创业人才培养基地”。学校充分利用政策优势，立足于服务黑龙江省经济发展新常态下产业结构调整的需求，服务森工经济转型，通过加化内涵建设，提升办学效能，为森工产业及省域经济发展提供人力支撑。2018年学院核算年生均财政拨款水平达到了11406元，其中年生均财政专项经费1711元。

表 10 落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	9123	11406
	其中：年生均财政专项经费	元	2537	1711
2	教职员工额定编制数	人	464	464
	在岗教职员工总数	人	488	490
	其中：专任教师总数	人	249	251
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	155	217.98

4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	12800	7120
	年支付企业兼职教师课酬	元	640145	355286
	其中：财政专项补贴	元	0	0

（二）资金保障加速学校建设

政府不断加强对学院的资金支持力度，学院财政经常性补助逐年增加，2018年全年总决算 10807.49 万元。

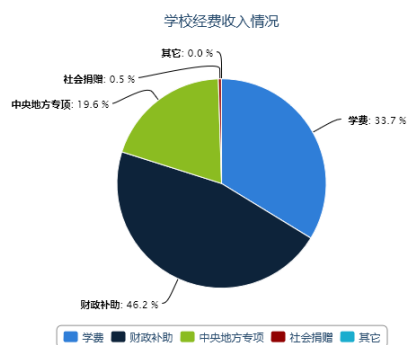


图 28 学校经费收入情况

学院日常教学经费支出比例低于全国平均水平，高于全省平均水平。学院应进一步加大教学经费投入。

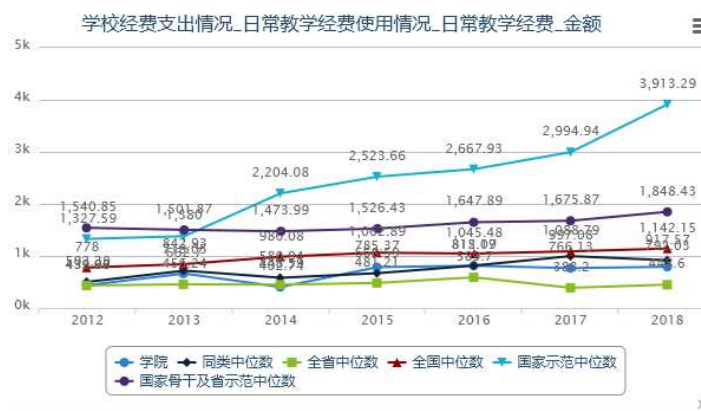


图 29 日常教学经费支出比例横向对比图

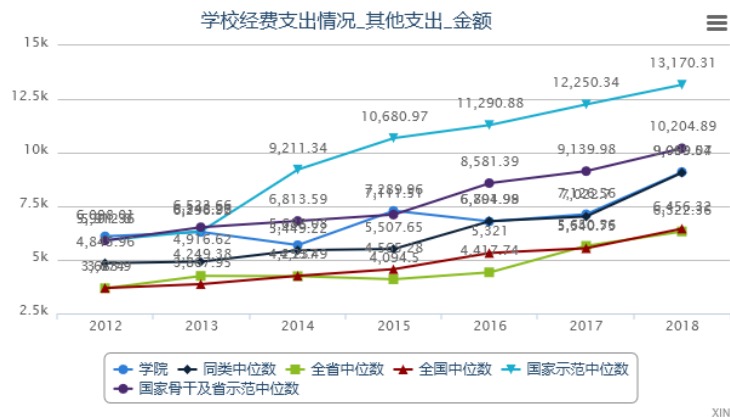


图 30 学校其他支出比例横向对比图

其他支出比例显著高于全国平均、全省平均及同类院校水平，下一步学院需要加大教学支出，严控其他支出。

（三）加强内部质量监控，促进质量提升，提升核心竞争力

坚持“树名师、建名校、提升核心竞争力”的发展战略，根据学院办学定位、发展规划、人才培养目标和办学特色，分析专业结构布局、专业办学条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学院管理与制度、校企合作与创新、服务产业发展、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找人才培养工作中存在的不足，以深化学院综合改革和体制机制创新为动力，以内部质量保证体系为手段，树品牌、上质量、创特色，全面提升学院整体办学水平、核心竞争力和社会服务能力。

设立学院内部质量保障的专门常设机构，即内部质量监控与评价办公室（简称“质量办”），建立一支承担运行、监控、改进等任务、人员配备齐全的专兼职质量保证队伍，加强业务培训与考核，把握质量保证目标，掌握各类质量标准，开展各项质量评价，提出质量保证的改进举措。质量办与学院各综合部门及各教学系（部、室）作为诊改工作的具体实施部门，各司其职、各负其责。配齐配强质量办工作人员队伍，按照教育部《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函【2015】168号）及省教育厅《关于印发〈黑龙江省高等职业院校教学工作诊断与改进工作实施方案〉的通知》（黑教职函【2016】437号）的要求，将内部质量保证工作作为常态化工作，与日常教育教学、管理工作进行全面对接。

大力开展教师管理与激励制度建设，2018 年度相继出台了《黑龙江生态工程职业学院教师行为礼仪规范》（黑生院发〔2018〕22 号）、《黑龙江生态工程职业学院教师培训与参加会议管理规定》（黑生院发〔2018〕24 号）、《黑龙江生态工程职业学院教师师德师风考核实施办法（试行）》（黑生院发〔2018〕25 号）、《黑龙江生态工程职业学院教师学生参加职业技能竞赛管理办法（试行）》（黑生院发〔2018〕26 号）。积极落实《黑龙江生态工程职业学院教师任课资格认定与管理办法（试行）》《黑龙江生态工程职业学院教师企业实践锻炼暂行管理办法》。

加强内部质量监控有效的促进了学院院校治理能力的大幅提升，获得了学生、社会、家长的广泛认可，通过学生的在校体验与反馈调研结果来看，学院教书育人、课程教学、管理和服务工作、满意度不断上升，实现了学院以立德树人为根本的人才培养目标。

表 11 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13731	黑龙江生态工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	1324	1691	
		2	教书育人满意度	—	91.28%	89.88%	
			(1) 课堂育人	调研人次	528	432	
				满意度	%	92.03	90.56
			(2) 课外育人	调研人次	528	432	
				满意度	%	90.53	89.20
		3	课程教学满意度	—	89.74%	91.37%	
			(1) 思想政治课	调研课次	22	17	
				满意度	%	88.21	89.98
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	46	—	二年级未开设
				满意度	%	87.38	—
			(3) 专业课教学	调研课次	128	142	
				满意度	%	90.85	91.54
		4	管理和服务工作满意度	—	87.02%	86.21	
			(1) 学生工作	调研人次	528	432	
				满意度	%	88.56	87.36
			(2) 教学管理	调研人次	528	432	
				满意度	%	91.43	91.58
			(3) 后勤服务	调研人次	528	432	

			满意度	%	81.08	79.69	
	5	学生参与志愿者活动时间	人日	2320	1140		
		学生社团参与度	—	73.41%	59.02%		
	6	(1) 学生社团数	个	24	24		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	972	998		指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数, 须 逐 一 列 出。
		时代先锋	人	12	6		
		青年志愿者协会	人	12	129		
		基诺环保志愿者协会	人	27	32		
		文体社团	人	71	78		
		轻舞飞扬社团	人	71	47		
		晨曦文学社	人	17	35		
		炫火魔术社团	人	17	22		
		Seed 心理健康社团	人	36	63		
		“七星”轮滑社团	人	25	27		
		校园记者站	人	4	23		
		大学生 KAB 创业俱乐部	人	7	6		
		弘武跆拳道社团	人	19	6		
		乒羽社团	人	39	35		
		若风话剧社	人	127	60		
		洛笙动漫社	人	34	60		
		武跃散打社团	人	160	100		
		Sports 健身	人	59	12		
		器乐社团	人	10	48		
		书法社	人	16	30		
		黑 8 台球社	人	60	47		
		生态足球社团	人	18	15		
		乐品居美食社团	人	40	103		
		云睿计算机社团	人	57	6		
		E 时代社团	人	34	8		

六、服务贡献

(一) 服务龙江经济、林业行业、生态产业发展

学院主管部门为黑龙江森林工业总局, 学院定位立足龙江, 面向林业生态建设、环境保护与资源化利用、生态旅游与现代服务等领域, 服务全国生态文明建设及龙江区域经济社会发展, 重点培养在一线工作的生态环保、森林旅游、园林绿化、绿色食品、北药开发、林区教育、林区商贸等方面的高素质技术技能人才。

办学 64 年来，已为生态建设行业和社会培养各级各类专业技术人才和管理干部 7 万余人。

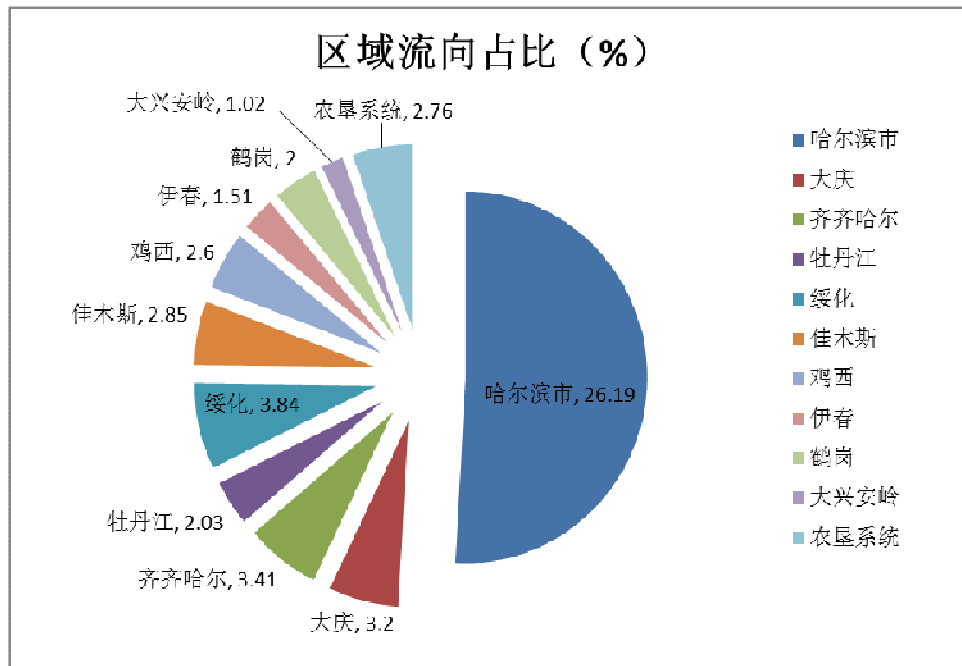


图 31 当地就业区域流向

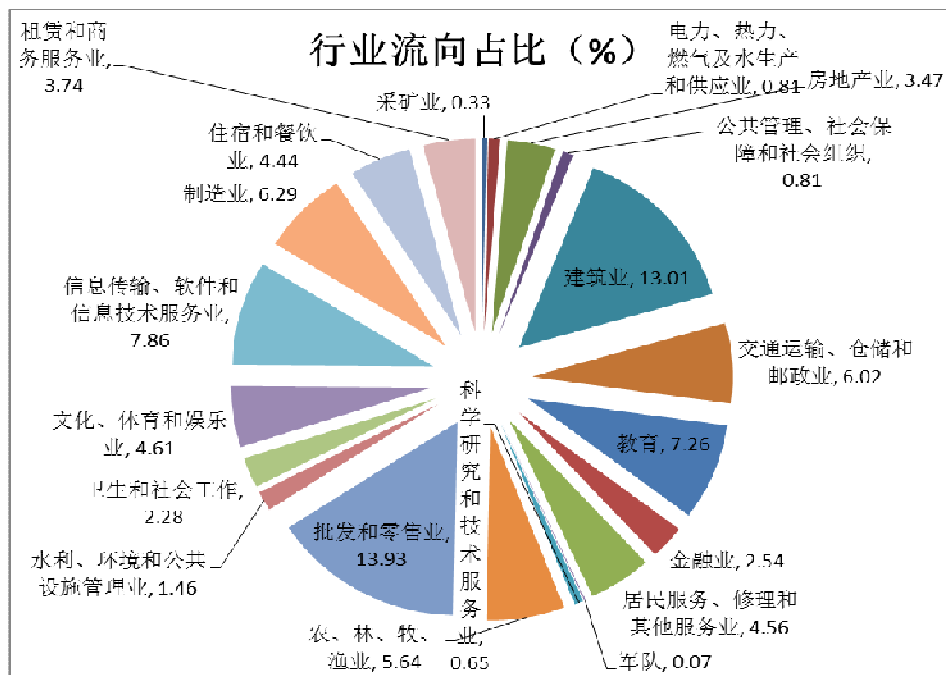


图 32 就业行业流向

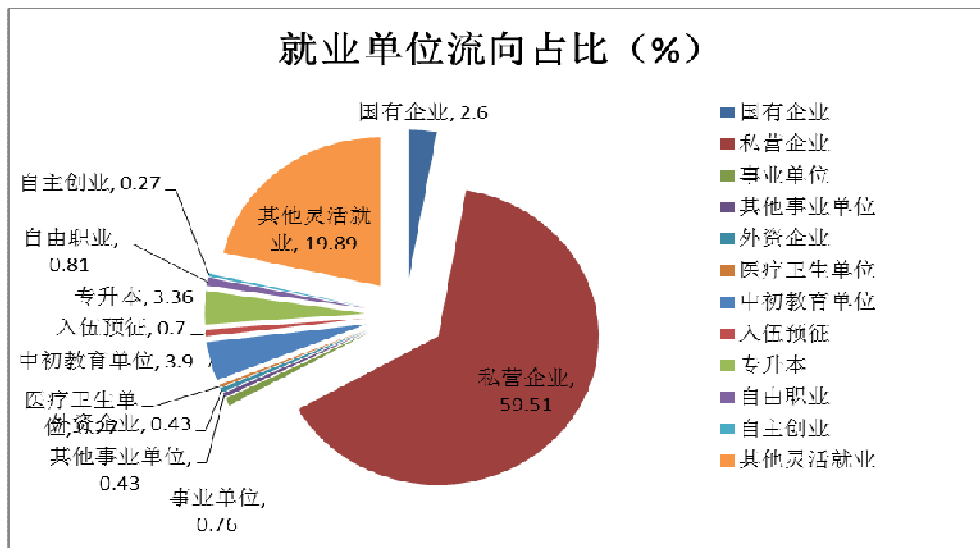


图 33 就业单位流向

立足龙江，服务“生态文明建设”“五大规划”“龙江新产业体系”“森工国有林区经济转型”发展，围绕生态产业、环保产业、森林生态旅游、森林食品产业、北药业、林产工业、现代服务业、林区教育等重点产业，形成产教深度融合、精准对接产业转型升级的专业体系，以产教融合为主线，重点构建与龙江经济、林业行业、生态产业发展高度契合的专业。为黑龙江省区域经济社会发展提供技术技能人才支撑。2018 年毕业生就业人数 1845 人，留在本省就业人数占总就业人数比例达到了 70.14%，省外就业 25.85%。省内就业形成以哈尔滨为中心，辐射周边的格局。真正做到了毕业生“下得去、用得上、留得住”。

表 12 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	5440	5065
	毕业生人数	人	1475	1845
	其中：就业人数	人	1449	1770
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1285	1383
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1180	1567
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1358	1464
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	16	48

2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	9	0
4	技术交易到款额	万元	18	0
5	非学历培训到款额	万元	30	0
6	公益性培训服务	人日	9120	9880
主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

（二）广泛开展社会服务

学校依托行业企业，整合校内外资源，坚持以服务求合作，主动融入区域经济社会发展，面向社会大力开展培训、技术输出、科研攻关、职业技能培训等服务，在推进社会服务及辐射能力建设的过程中秉承合作共赢的理念，实现人才培养、学校壮大、企业盈利与社会效益的相互促进、协同发展，全面提升了社会服务能力。学校现为黑龙江省森工林区创业培训基地、哈尔滨市劳动保障局创业培训基地、普通高等学校省级科普教育基地（生态文明科普教育基地）、哈尔滨市会展业人才培训基地，集现场教学、实习实训、产学研结合、职业技能鉴定、社会培训等功能，不但保障了培养生态环保类一线技术技能人才的需要，也成为了学校服务社会的主要窗口。

学校广泛开展各级各类社会培训，积极为森工企业管理干部、专业技术人员及森工林区基础教育骨干教师提供培训服务，积极鼓励教师提升科研能力，结合地方经济发展状况，顺应市场要求，与行业企业合作开展技术研发，深度参与企业技术改革与更新，为企业提供技术服务、技术输出，2018 年累计培训 9880 人天。

案例 20：助力我省林区城镇生态建设——森工林区分散式城镇污水处理技术的可行性研究

由于我省林区大多地处高寒、偏远，林区中小城镇污水处理设备简陋，甚至有些林区小镇没有污水处理设施，将污水直接排入自然水体。为了解决此问题，学院师生在阅读大量文献资料基础上，承担了森工总局立项的《森工林区分散式城镇污水处理技术的可行性研究》，期望解决森工林区小规模区域污水处理现状。因地制宜开发设计出一套在森工林区低温条件下有效、稳定的城镇污水的处理设

备与工艺等的解决方案。课题研究过程中，依托学院环保实训中心，充分利用环保专业学生课余时间，从查阅文献、整理归纳文献、实地调研、水质采样，水质分析，工艺设计、经济技术比较分析、方案优化、可能出现的问题等方面培育学生积极参与、勇于探索与创新、科学严谨、实事求是、坚持突破自我的工匠精神。师生共同努力，在突破一个个难题过后，形成了阶段性成果，完成了黑龙江东京城污水水质指标及分析报告。



图 34 学院研究人员在东京城进行污水水质采样

案例 21：助力森工产业转型——发明专利：一种龙牙楸木芽多糖的制备方法

中国龙江森林工业集团总公司以林区资源为依托，加快了森林食品、北药等八大产业的转型发展，其山野菜、北药生产基地不断扩大，森工作为绿色食品山野菜的摇篮地，野生资源丰富，在原有山野菜食用应用基础上，也在寻求与探索其在保健产品、化妆品等方面的应用。在此契机下，学院师生在阅读大量文献资料基础上，承担了森工总局立项的《刺嫩芽多糖成分的提取分离纯化技术及性能研究》应用科研课题，期望通过对课题进行系统详细的研究及相关产品的开发，增加其应用形式多样化，成果能服务于森工经济的发展，提高学生创新创业的能力，培育学生工匠精神。课题实施过程中，依托学院药物教学实训中心，充分利用药学专业学生课余时间，从查阅文献、整理归纳文献、设计试验方案、采购、实施试验方案、解决出现的问题等方面培育学生积极参与、勇于探索与创新、科学严谨、实事求是、坚持突破自我的工匠精神。师生共同努力，在突破一个个难题过后，形成了阶段性成果，历时两年申请并获得了国家发明专利一项。



图 35 一种龙牙楸木芽多糖的制备方法研究中

案例 22：立足地方，校区融合，不断提高服务区域内涉旅从业人员素质

黑龙江生态工程职业学院带岭分院充分发挥自身的教育资源优势，与带岭区政府建立多种形式合作共建关系。

为了促进全域旅游发展，提升区域内涉旅行业的整体服务水平，推动诚信带岭建设，不断提高区域内涉旅从业人员素质，为游客创造放心的餐饮、住宿、消费市场环境，确保游客旅游期间餐饮、住宿、购物等方面的安全，按照《带岭区涉旅行业定点宾馆（旅店）、饭店、山特产品商店评选活动方案》要求，生态学院带岭分院联合区旅游发展中心、区就业指导中心于 4 月 24 日对带岭区涉旅行业从业人员开展为期两天的培训。培训班科学合理地设计了丰富的教学内容，包括《导游业务》、《旅游营销》、《旅游文化》、《基础礼仪》等课程，由学院的老师对全域旅游的相关知识进行了深入浅出的讲解，学员们认真聆听了讲座。

通过培训，进一步提高了学员们对旅游常识和旅游知识的认识，增长了学员们旅游服务和营销的技能，纷纷表示，通过学习，丰富了旅游服务等多方面的知识，提高旅游服务能力，并运用到企业经营活动当中，为全域旅游跨越式发展做出应有的贡献。



图 36 学院带岭分院举办涉旅行业培训班

（三）大力开展森工国有林区基础教育培训工作

除承担高职教育职能外，学院还承担着森工国有林区教育研究培训职能，2018 年度，科学规划，创新模式，大力开展了森工系统教育行政干部和教师培训工作，成效显著。

1. 教育干部及中小学教师专业能力提升工程

坚持“面向全员、突出骨干、务求实效”的原则，通过分层次、分类、分批、

多形式的培训，全面提升教师培训工作质量。相继开展了教育行政干部培训；中小小学校长培训及森工国有林区中小学教师培训。

2. 教育教学研究服务林区学校发展提升工程

坚持“调查研究、实事求是、突出重点、以点带面、均衡提高”的发展思路，积极组建森工系统中小学专、兼职结合的教研员工作团队。启动教研基地建设及名师工作室建设，通过开展教学能手考评活动、教师基本功比赛、学科课堂教学比赛、送教下乡等大型活动，为优秀教师成长与发展提供平台；开展网络教研及大型学科集体备课活动，建立名师工作室，加强骨干教师队伍建设，切实发挥名优教师的辐射及引领作用。

3. 积极推进中小学教育信息化建设工程

推进了森工系统中小学校“三通两平台”建设与应用，以牡丹江教育云平台为依托，开展网络学习空间人人通试点探索，开展微课的制作与评比，探索翻转课堂试点探索，充分利用现代信息技术推动教学模式、学习方式的深度变革。

深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，组织建设优质数字教育资源，推进线上线下相结合的课程共享，探索信息技术支撑的教育服务供给新模式。要充分利用国家教育资源公共服务体系，实现平台互联互通、资源共建共享，向林区中小学校推送优质教育资源。

4. 发挥两级“学会”功能，积极组织开展教育科研指导与服务学校问题解决

坚持教育科研服务重心下移，以点带面，深入基层学校，走进课堂、走近教师，了解基层学校实际，设计切实可行的研修主题，组织开展校本研修，网络教研；同时抓好森工典型，提炼经验，分享优秀成果，开展基于问题解决的学校小课题研究，为学校的科研工作提供指导与服务，让科研成为学校问题解决的重要途径，浓郁科研氛围，将“科研兴校”落到实处。

5. 承上启下，高效衔接，积极参加省教育厅及省教育学院组织的各项研培活动，扩大了森工在全省基础教育领域的积极影响。

表 13 学院开展森工国有林区基础教育教学活动一览表

分类	序号	开展活动	时间	主要内容概要
集中培训	1	森工系统第二期基于高考改革背景下的“生涯规划教育指导”培训班	5月4日-6月4日	选课走班、生涯规划、职业体验、观摩研讨
	2	基于高中课程课程方案及课程标准修订通识培训	6月10日-8月10日	专家解读、现场教学、观课议课、反思交流
	3	基于高中课程标准修订的高中各学科高一年级教师全员培训（语文）	6月10日-8月10日	专家解读、现场教学、观课议课、反思交流
	4	基于高中课程标准修订的高中各学科高一年级教师全员培训（数学）	6月10日-8月10日	专家解读、现场教学、观课议课、反思交流
	5	基于高中课程标准修订的高中各学科高一年级教师全员培训（英语）	6月10日-8月10日	专家解读、现场教学、观课议课、反思交流
组织参加“国培”	6	参加“国培计划（2018）”——黑龙江省骨干教师培训项目、创新人才项目、薄弱学科培训项目等	全年	专家讲座、主题研修、跟岗实践
组织参加“省培”	7	组织森工参加省教育厅教师“能力提升工程”省级培训等项目	全年	专家讲座、主题研修、跟岗实践
骨干教师评选	8	森工系统2018年中小学骨干教师评选	5月7日-7月1日	教育叙事、材料评审、现场教学、问题答辩
职称评审	9	森工系统中小学职称评审	6月28-30日， 11月5-7日	标准制定、材料评审
中考、 高考	10	高考考务及巡视	6月7日-9日	组织考务工作会；检查考场、试卷、考风、考纪；监督程序、履行职责
	11	中考考务及巡视	6月25-27日	
送培下乡	12	森工系统2018年骨干教师“送课”活动	5月20-24日	骨干教师送课、当地教师配课（同课异构）、研课教师组织观课议课、研课磨课。
	13	黑龙江省高中英语专家“送培下乡”活动（6个林业局）	4月11日-6月30日	专家报告、名师引领、现场诊断研课议课
	14	高中“生涯规划教育”专题送教		
“晒课”与“优课”	15	开展“一师一优课、一课一名师”优课网络三级评选及推送	3月8日-9月31日	指导、服务、评审、推送
科研成果 评审、 交流推广	16	中国林业教育学会基础教育分会“基于学校发展的小课题研究与实施”成果总结与交流研讨会。	3月-6月	依据成果的科学性、实践性、实用性、创新性、严谨性”五个方面进行认证，给予客观公正的打分，评定等级，描述成果评价

	17	黑龙江省教育学会成果立项中期检查总结交流研讨	5月7-12日	方案论证、任务分工、过程材料、答辩与指导等
常规教研工作	18	教研基地与名师工作室建设	全年	开展集体备课、网络教研活动
	19	组织森工参加全省各学科大型课堂教学比赛	3月1日-12月30日	说课、讲课、评课；团队研课、议课、改课
	20	组织森工参加全省各学科高考、中考备考研讨会	3月1日-12月30日	专家解读、命题方向、复习策略
	21	组织森工参加全省各学科教师基本功比赛	3月1日-12月30日	教材的分析、课件的制作、导入、小组合作、作业设计、板书等教学小环节分类比赛
集中学习	22	组织参加支部政治学习、组织部门政治学习、组织部门业务提高学习	全年	十九大报告、宪法修订、国有林区改革、高考招生制度改革、课程方案修订、课程标准修订等
	23	2018黑龙江省普通高中新课程方案、新课程标准培训项目（组织者及高中校长项目）	12月3-6日	高考改革、高中课程方案修订、课程标准修订

案例 23：全面服务森工国有林区基础教育水平综合提升

2018年6月12日，学院基础教研部举办了跨省级的《新高考及高中生生涯规划教育专题培训》活动。来自森工系统下属21所高中的校长、副校长及骨干教师共计67人参加了本次培训。

本期培训，以聆听报告、课堂观摩、实践操作、互动交流等方式，全面了解了吉林省对于高考改革的认识和准备情况；通过走进长春市第八中学现场，系统学习了长春市第八中学学生生涯规划教育的开展过程；主题报告——“新高考催生学校变革、双规划助力师生成长”，从高考改革体现选择性切入，向培训者详细介绍了长春八中在具体实施“高中生生涯规划教育”中的实践与思考，诠释着“生涯规划首先是做人的规划，生涯教育是生命的教育、是生存的教育、更是生活的教育，生涯教育最终是要促进学生个性的成长，高考改革的背后，是教育本性的回归。

通过培训，校长们一致认为，高考改革的推进，让我们深刻感受着我们这个时代的变化，促使学校教育正在迈向一个全新的角色，未来学校更神圣的职责应该是，帮助学生认识自己，确定价值坐标，树立人生志向，拓宽精神世界，寻找人生幸福，只有这样，才能更好的完成社会及国家给予教育的神圣使命。



图 37 学院开展森工国有林区新高考及高中生涯规划教育专题培训

（四）森工党校工作稳步发展，发挥了森工系统干部培训的作用

目前，学院为一所学校、二块牌子、五种职能，除承担高职教育职能外，兼挂“中共黑龙江省森林工业总局委员会党校”牌子，承担省森工系统党校职能。2018 年度，在省委党校的具体指导下，深入学习党的十九大和习近平总书记系列讲话精神，紧紧围绕森工改革发展的中心点，不断提升党校教师自身素质，不断加强培训质量保证，为新时期新阶段大规模干部教育培训做好基础工作，全年开展了黑龙江省国有林区森林经营规划编制培训班等各级各类培训班，累计培训人次达 400 人次。

在职研究生教育是森工系统培训高级管理人才的重要途径，也是森工党校工作的重要组成部分。新的学期，研究生教育进一步加强管理，以质量为抓手，在教学管理与服务保障上下工夫，大幅度提高研究生培养质量，打造研究生教育品牌。2017 和 2018 级研究生教学工作顺利开展，得到学员的充分认可，并在教学质量审查和评估中得到省委党校的高度评价。2019 级的研究生招生工作虽然由于森工改革遇到了不小的难题，但是在全体森工党校教职员工的不断努力下，采取深

入各个林业局进行宣传、与省委党校及各地市党校整合新生报名资源等有效办法，圆满完成了招生任务。

案例 24：开展森工集团解放思想推动高质量发展大讨论动员部署会

2018 年 11 月 21 日，森工集团解放思想推动高质量发展大讨论动员部署会在森工党校顺利召开，集团党委书记、董事长李坤出席会议并讲话。集团党委副书记姜传军主持会议。集团领导杨波、许江、马椿平、孙继华出席会议。会议传达了全省解放思想推动高质量发展大讨论动员部署会议精神。会议指出开展森工集团解放思想推动高质量发展大讨论，是习近平总书记对东北地区做出的重要指示，是引领全面振兴全方位振兴的重大部署。会议深入研究探讨了习近平总书记重要讲话精神，学习了在中华人民共和国企业国有资产法解读，传达了全省解放思想的会议精神，为森工振兴发展凝聚了强大的精神力量。



图 38 开展森工集团解放思想推动高质量发展大讨论动员部署会

七、面临挑战

（一）办学形势发生根本变化

1、新时代国家生态文明建设为学校发展提供难得的历史机遇

党的十九大报告提出：“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须

树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，统筹山水林田湖草系统治理，实行最严格的生态环境保护制度，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全做出贡献。”

我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。国家提出“加快生态文明体制改革，建设美丽中国”，强调推进绿色发展，着力解决突出环境问题，加大生态系统保护力度，改革生态环境监管体制。

党和国家将建设生态文明作为中华民族永续发展的千年大计，生态环保产业迎来重大的发展契机。《生态环境保护人才发展中长期规划（2010-2020 年）》指出，到 2020 年，生态环保人才队伍总量需求 1463 万人。随着“十三五”建设期间生态文明建设的逐步深入，急需大批一线生态环保类技术技能人才，尤其是需要林业生态建设、环境保护与资源化利用等相关专业的专门人才。作为北方地区唯一的一所以生态环保人才培养为办学定位的高职院校，在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期，肩负着为黑龙江省生态文明建设提供强有力的人才支撑的重大历史使命。

2、我省建设生态大省及“龙江新产业体系”为学校发展提供广阔的发展空间

黑龙江省是生态大省，是中国北方重要的生态屏障，具有推动可持续发展的战略性优势。加快推进生态文明建设，是中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要内容，是贯彻落实党中央“四个全面”战略布局的内在要求，也是我省实施“五大规划”发展战略，依托多年来生态化积累转变发展方式、调整产业结构，实现经济社会平稳健康发展的重要举措，关乎全省人民福祉，事关国家生态安全，具有重大而深远的意义。《中共黑龙江省委黑龙江省人民政府关于加快推进生态文明建设的实施意见》中明确提出，到 2020 年，资源节约型和环境友好型社会建设取得重大进展，主体功能区布局基本形成，经济发展质量和效益显著提高，生态文明建设水平与全面建成小康社会目标相适应。

黑龙江省“五大规划”提出，要大力发展绿色食品产业、林木深加工产业、林区商贸服务业等传统优势产业，并积极培育生态文化旅游业、北药产业、清洁能源产业等三大新兴产业。绿色食品产业、林木深加工产业、林区商贸服务业、生态文化旅游业、北药等产业的快速发展对我省高等职业教育人才培养提出了新要求。

习近平总书记在黑龙江省视察工作时强调，要“坚持把转方式调结构作为振兴发展的重中之重”，努力走出一条新形势下老工业基地振兴发展新路子。

改造升级“老字号”。针对林木深加工产业、食品产业等传统产业，用信息化、绿色化、服务化来改造，用培育创新商业模式，助推传统产业改造升级。生态类高职院校应积极开设林下资源开发利用、家具制造与现代家居装饰等专业群，并及时调整人才培养规格和专业教学内容，以适应新的时期发展要求。

培育壮大“新字号”。针对现代服务业发展的巨大潜力，我省确定以推动生产性服务业向专业化转变、向价值链高端延伸，推动生活性服务业加快向精细化和高品质提升，大力发展文化和旅游等产业，打造经济增长的新引擎。黑龙江是我国的林业大省，是全国最大的国有林区和森林工业基地，拥有得天独厚的森林旅游优势，高职院校开设生态旅游与现代服务专业群，具有巨大的发展潜力。

3、我省森工国有林区经济转型发展是学院发展的重要机遇

国家林业与草原局从大局出发，做出从2014年4月1日起重点国有林区全面停止天然性商业性采伐的决策。这项重大决策兼收改善生态、加速转型之功，对于林区改革发展具有深远影响。黑龙江森工重点国有林区，是全国最大的国有重点林区和森林工业基地，从“治危兴林”到“天然林保护工程”的实施，再到林区全面停伐转型，实践证明：唯有改革才是破解森工发展难题的钥匙。黑龙江省委省政府高度重视重点国有林区改革，2018年6月30日，中国龙江森林工业集团有限公司正式成立。

传统林业产业是以商业性采伐为基础的，面对新的形势，森工国有林区必须加速转变经济发展方式，适应国家以生态建设为主的林业发展战略要求，把生态优势转化为产业优势、经济优势，寻求国有林区新的经济支撑点。全面建成林区小康社会目标为森工国有林区发展提出了新任务，发挥生态功能、维护生态安全

的战略定位为森工国有林区发展确定了新职责。

《黑龙江省森工重点国有林区经济和社会发展“十三五”规划纲要》提出构建产业转型新格局。

推进向三个方向转型：推进向生态产业、非木产业和境外资源开发转型。

建设八大绿色生态产业：重点建设森林食品产业、种植养殖业、森林生态旅游、北药业、营林苗木业、仓储物流业、境外资源开发业和林产工业。

建设十大产业集团：重点建设黑森绿色食品、森林旅游、园林绿化、森林经营、木业、矿产开发、仓储物流、资本运营、海外开发、建设开发等黑森企业集团子公司。

构建十大产业集群。重点构建食用菌产业、坚果浆果产业、种植产业、养殖产业、森林生态旅游产业、北药产业、苗木花卉产业、仓储物流产业、林产工业、境外木材采伐加工等产业集群。

在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期，我国经济形势、高职教育发展形势都出现了新的变化，学校需要新的目标引领和项目支撑，以带动学校不断实现新提升、新发展、新跨越。

“十三五”期间，面对国家生态文明建设、龙江新产业体系、森工国有林区经济转型发展对生态类高素质技术技能人才的巨大需求，学校要进一步提升综合实力和核心竞争力，提升办学水平和人才培养质量，增强学校服务区域经济社会发展能力和水平。

（二）面临的问题

1. 生源减少，办学竞争激烈，同质化办学比较严重。近年来，高职生源逐渐减少，未来十年我国 18 岁到 22 岁的人口将减少约 4000 万人。目前，有相当一部分高职院校生源不足，即使总分降到 160 分也完不成招生计划，存在生源危机问题。高职院校之间竞争激烈，有时无序，存在“生源大战”问题。为了抢生源，不考虑学定位和条件，迎合市场开设新专业和热门专业，各高职院校办学存在同质化问题，缺少办学特色，影响到学校的可持续发展。

2. 学校的办学特色还不够突出，整体的办学实力不够强，学校的知名度和影响力还有待进一步提升。学校发展的内外瓶颈问题还没有根本解决，师资、资金、基础办学条件等问题仍然在制约学校的发展。

学校存在的诸多问题制约了学校的发展。内涵建设还不够，办学条件尚需改善，教学、人事、行政后勤等各项管理还需加强，人才培养模式仍需改进，人才培养质量还需提高。学校改革步伐缓慢，尚未建立科学的顶层设计及内部质量保障机制，缺少激励机制和监督机制，学院内部工作效率亟待提高，导致教职工工作的积极性、主动性和创造性还没有充分释放和发挥。

（三）下一步工作思路

1. 坚持特色。大力发展现代林业、环境保护、智能制造、食品和林副产品精深加工等产业急需的专业，服务好“三篇大文章”；积极支持金融、物流、信息服务、旅游、养老、现代服务业等社会领域专业的发展，推进标准化、规范化、品牌化建设；培育壮大“大智移云”新一代信息技术、高端装备、新材料等新兴产业相关专业建设，加快与共享经济、生态文明建设等新业态和新商业模式相关专业发展。

2. 保证质量。质量是学院生存发展的生命线，切实落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》精神，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，深入推进学院履行人才培养工作质量保证主体的责任，充分依据数据平台系统，以专业诊改为切入点，逐步建立以学院为核心、社会参与的教育教学质量保障体系，逐步形成常态化自主保证人才培养质量的机制，不断提高内涵建设水平和人才培养质量，更好地为森工国有林区及黑龙江省经济社会发展服务。

3. 打造品牌。根据学校实际情况，重点打造专业、课程、师资、人才培养模式、校企合作、学生管理、学生素质教育、学生公寓管理、心理健康教育、校园文化建设等方面品牌，形成学校办学特色，提升学校知名度和影响力，促进学校“特色发展”。

4. 提升实力。办学实力决定着学校的竞争力，关系到学校的招生和发展。提升办学实力是学校的目标和追求。学校应重点提高师资水平，改善办学条件，扩

大办学规模，提高办学质量，增加办学效益，提升办学实力，促进学校的健康发展。

5. 绿色发展。生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。绿色发展就是要坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持可持续发展，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，加快建设资源节约型、环境友好型社会，形成人与自然和谐发展现代化建设新格局。对于学校而言，绿色发展就是要充分合理利用和节约学校教育教学资源，实现学校办学的良性循环和可持续发展；就是要为生态建设、环境保护和绿色产业发展培养人才，为龙江及森工行业绿色发展提供人才保证。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13731	黑龙江生态工程职业学院	1	就业率	%	98.24	95.99
		2	月收入	元	3258	3380
		3	理工农医类专业相关度	%	75	75
		4	母校满意度	%	96.57	91.56
		5	自主创业比例	%	1.27	0.27
		6	雇主满意度	%	90.68	98.92
		7	毕业三年职位晋升比例	%	85	80

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13731	黑龙江生态工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	1324	1691	
		2	教书育人满意度		—	91.28%	89.88%
			(1) 课堂育人	调研人次	528	432	
				满意度	%	92.03	90.56
			(2) 课外育人	调研人次	528	432	

院	院		满意度	%	90.53	89.20	
		课程教学满意度		—	89.74%	91.37%	
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	22	17	
			满意度	%	88.21	89.98	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	46	—	二年级 未开设
			满意度	%	87.38	—	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	128	142	
			满意度	%	90.85	91.54	
		管理和服务工作满意度		—	87.02%	86.21	
		(1) 学生工作	调研人次	人次	528	432	
			满意度	%	88.56	87.36	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	528	432	
			满意度	%	91.43	91.58	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	528	432	
			满意度	%	81.08	79.69	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2320	1140
		学生社团参与度		—	73.41%	59.02%	
		6	(1) 学生社团数	个	24	24	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	972	998	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数, 须 逐 一 列 出。
			时代先锋	人	12	6	
			青年志愿者协会	人	12	129	
			基诺环保志愿者协会	人	27	32	
			文体社团	人	71	78	
			轻舞飞扬社团	人	71	47	
			晨曦文学社	人	17	35	
			炫火魔术社团	人	17	22	
			Seed 心理健康社团	人	36	63	
			“七星”轮滑社团	人	25	27	
			校园记者站	人	4	23	
			大学生 KAB 创业俱乐部	人	7	6	
			弘武跆拳道社团	人	19	6	
			乒羽社团	人	39	35	
			若风话剧社	人	127	60	
			洛笙动漫社	人	34	60	
			武跃散打社团	人	160	100	
			Sports 健身	人	59	12	
			器乐社团	人	10	48	
			书法社	人	16	30	
			黑 8 台球社	人	60	47	
			生态足球社团	人	18	15	



			乐品居美食社团	人	40	103	
			云睿计算机社团	人	57	6	
			E时代社团	人	34	8	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13731	黑龙江生态工程职业学院	1	生师比	—	12.01	12.21
		2	双师素质专任教师比例	%	80.32	80.48
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8329.47	8706.15
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.51	17.04
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	0.73
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	630	582
			其中：线上开设课程数	门	12	12
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13731	黑龙江生态工程职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	240	——
		5	在国（境）外组织担任职	人	0	0	填报格式：××

			务的专任教师人数				(姓名) 在×× (组织名), 担 任××职务; 须 逐一列出, 否则 数据无效。
		6	开发并被国(境)外采用的 专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发 ××标准被× ×、××采用(该 标准须被 2 个及 以上国家或地区 同行所采用); 须逐一列出, 否 则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的 课程标准数	个	0	0	
		7	国(境)外技能大赛获奖 数量	项	0	0	填报格式: ×× (姓名) 在×× (大赛名), 获 ××奖; 须逐一 列出, 否则数据 无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
1373 1	黑 龙 江 生 态 工 程 职 业 学 院	1	全日制在校生人数	人	5440	5065	
			毕业生人数	人	1475	1845	
			其中: 就业人数	人	1449	1770	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A 类: 留在当地就业人 数	人	1285	1383	
			B 类: 到西部地区和东 北地区就业人数	人	1180	1567	
			C 类: 到中小微企业等 基层服务人数	人	1358	1464	
			D 类: 到 500 强企业就	人	16	48	

		业人数				
		横向技术服务到款额	万元	0	0	
	2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	9	0	
	4	技术交易到款额	万元	18	0	
	5	非学历培训到款额	万元	30	0	
	6	公益性培训服务	人日	9120	9880	
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()				

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13731	黑龙江生态工程职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	9123	11406
		其中: 年生均财政专项经费	元	2537	1711
		2 教职员工额定编制数	人	464	464
		在岗位教职员工总数	人	488	490
		其中: 专任教师总数	人	249	251
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	155	217.98
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	12800	7120
		年支付企业兼职教师课酬	元	640145	355286
		其中: 财政专项补贴	元	0	0