



黑龙江民族职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2019)



黑龙江民族职业学院

2018 年 12 月



黑龙江民族职业学院
Heilongjiang Vocational College For Nationalities



黑龙江民族职业学院
Heilongjiang Vocational College For Nationalities

内容真实性责任声明

学校对 黑龙江民族职业学院 质量年度报告（2019）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2018 年 12 月 21 日



目 录

前 言	1
第一章 学院基本情况	2
一、学院概况	2
二、办学定位	2
三、办学基本条件	3
四、办学规模	4
五、办学经费与成本	4
(一) 2017 年经费收入	4
(二) 2017 年经费支出	5
第二章 教学改革	7
一、建立了各具特色的人才培养模式	7
(一) 简介	7
(二) 典型案例	8
二、专业建设	11
(一) 专业设置情况	11
(二) 加强了“七大专业群”建设	12
(三) 典型案例	12
三、课程建设	14
(一) 基本情况	14
(二) 典型案例	14
四、师资队伍	17
(一) 师资队伍概况	17
(二) 师资队伍建设	19
五、实习实训	20
(一) 实习实训概况	20
(二) 典型案例	23
六、创新了校企合作办学模式	26
(一) 开创了“双主体办学、多元投入”合作办学模式	26
(二) 积极建立校企合作，深化产教融合	26
(三) 典型案例	27
七、教学管理与改革	29
(一) 实施多项重大改革项目	29
(二) 教育教学改革成效显著	31
(三) 典型案例	32
(四) 质量保障体系	34
第三章 学生成长与发展	36
一、在校生规模	36
二、招生与就业	38
(一) 2018 年招生情况	38
(二) 2018 届毕业生就业情况	38



(三) 就业分布的趋势	40
三、学生管理与服务	41
(一) 学生管理	41
(二) 学生服务	42
四、毕业生对母校总体满意度	45
五、优秀学生案例	45
六、秦桂芝工作室	49
(一) 简介	49
(二) 典型案例	49
七、创新创业	51
(一) 健全创新创业机制	51
(二) 修订大学生创新创业相关制度	51
(三) 搭建创新创业教育的实践平台	51
(四) 开展创新创业经验交流会	52
(五) 典型案例	52
第四章 社会服务与贡献	53
一、民族文化与传承创新	53
二、对口支援服务	56
三、教育培训	56
(一) 双语教师培训	56
(二) 非物质文化遗产传承人群培训	57
(三) 民族干部培训	58
(四) 社会培训服务	58
四、社区服务	60
五、脱贫攻坚工作	61
第五章 国际合作与交流	62
第六章 政策保障	64
一、主办方支持	64
(一) 国家民委	64
(二) 黑龙江省人民政府	64
(三) 黑龙江省民委	66
二、制度保障	67
(一) 制定“十三五”事业发展规划，推动任务落实	67
(二) 完善学院管理制度，提高教学及行政管理效能	67
(三) 强化常规管理，确保学院各项工作有序进行	68
第七章 面临挑战	68
一、问题分析	68
(一) 软硬兼顾，转变观念，重点在用	68
(二) 解决好职业教育经费投入、改善信息网络建设的问题	69
(三) 解决好扩大招生规模，提升高职就业率的问题	69
二、展望未来	69
附表 1 计分卡	71
附表 2 学生反馈表	72



黑龙江民族职业学院
HeiLongJiang Vocational College For Nationalities

附表 3	资源表.....	73
附表 4	国际影响表.....	74
附表 5	服务贡献表.....	75
附表 6	落实政策表.....	76



表目录

表 1-1	黑龙江民族职业学院 2017-2018 年度基本办学条件指标统计表	3
表 1-2	资源表	3
表 1-3	2016-2017 年经费收入情况对比表	5
表 1-4	2016-2017 年经费支出情况对比表	6
表 2-1	本院 2017-2018 年度重点专业建设一览表	11
表 2-2	学院 2017-2018 年度专业群规模及与产业结构匹配情况	12
表 2-3	专任教师师资情况表	17
表 2-4	校外兼职兼课教师师资情况	19
表 2-5	2018 年教师在各类比赛中教师获奖情况	32
表 2-6	2018 年学生在各类比赛中获奖情况	32
表 3-1	2018 年在校生情况统计表	37
表 3-2	2018 年招生录取、报到情况统计表	38
表 3-3	计分卡	41
表 3-4	学生反馈表	44
表 4-1	服务贡献表	61
表 5-1	国际影响表	63
表 6-1	落实政策表	65



图目录

图 1-1	2017 年度经费总收入及构成情况图	4
图 1-2	2016-2017 年经费收入情况对比图	5
图 1-3	2017 年度经费总支出及构成情况图	6
图 1-4	2016-2017 年经费收入情况对比图	7
图 2-1	专任教师性别结构比例.....	18
图 2-2	专任教师年龄结构比例.....	18
图 2-3	双师素质教师性别结构比例.....	19
图 2-4	双师素质教师年龄结构比例.....	19
图 3-1	2014—2018 年在校生生源情况统计	37
图 3-2	2018 届毕业生总体就业情况分布	39
图 3-3	2018 届毕业生就业岗位与专业对口度情况分布	39
图 3-4	2018 届毕业生分布情况	40
图 3-5	2018 届毕业生签约总体满意度情况分布	45



案例目录

【案例 1】“1+1+1” 产学结合人才培养, 实现高薪体面就业	8
【案例 2】按需导教、学做交替、一专多能的“分段式 2.5+0.5” 人才培养模式	8
【案例 3】因材施教 探索新疆籍少数民族学生人才培养改革	9
【案例 4】人才培养融入“教、学、做” 一体化就业无缝衔接新模式	9
【案例 5】以行业市场需求为导向, 扎实学生技能为目标, 产学结合培养人才	9
【案例 6】医校融通、学做一体、能力递进式, 护理类专业对接岗位标准	10
【案例 7】搭建起“专业平台+大师工作室” 人才培养机制	10
【案例 8】计算机类专业“1.5+0.5+1” 校企协同育人	11
【案例 9】贯彻“成果导向+行动学习”的教学理念, 培养学生的实践技能	13
【案例 10】企业全程介入专业建设, 构成三方共赢的全新局面	13
【案例 11】“校团政企”项目与过程紧密结合	13
【案例 12】多元化设置课程体系, 培养“一专多能”的幼教人才	14
【案例 13】思政课程实践化教学, 形成“双基地”建设	15
【案例 14】立足岗位改革教学方法, 提高学生技术技能	15
【案例 15】社会主义核心价值观教育观融入专业课教学	15
【案例 16】立足特色教学, 艺术实践出成果	16
【案例 17】“五个一体化” 课堂教学模式, 教学做一体结合	16
【案例 18】合作企业资助助学, 校企共建专业实训室, 产学研用相结合	23
【案例 19】“校园企”人才培养模式, 拓展实习实训基地范围	24
【案例 20】校企深度联合培养, 拓宽实习实训平台	24
【案例 21】企业导师全面指导实习实训技能, 提升专业学生就业能力	25
【案例 22】资源共享, “校中企” 宠物医院结硕果	27
【案例 23】共建职业经理班, 达到企业、学校、学生三方共赢的效果	27
【案例 24】电子商务专业获得“教育部-中软国际校企产学研合作协同育人校外实践基地建设 项目”立项	28
【案例 25】校内技能大赛——8 分钟准确鉴定 100 味中药	32
【案例 26】学生代表队在全国首届高校冰灯冰雕艺术设计大赛上摘得一等奖	33
【案例 27】学院教师在第五届黑龙江省高校微课教学比赛中喜获佳绩	34
【案例 28】实现毕业生“零距离”就业	40
【案例 29】勇往“职”前 培养社会需求前沿人才	45
【案例 30】勤奋自学 实现自我	46
【案例 31】扎根基层 无悔青春	46
【案例 32】脚踏实地 圆梦未来	47
【案例 33】奋发图强 勇攀高峰	48
【案例 34】自主创业 学正示范	48
【案例 35】细思细做, “全员全过程全方位”育人	50
【案例 36】深入开展家访制度, 实践育人, 协同育人	50
【案例 37】在创新创业大赛中锻炼成长	52
【案例 38】创新创业专题讲座, 为学生提供指导	52
【案例 39】传承普及民族艺术, 培养凝聚民族精神	53



黑龙江民族职业学院
HeilongJiang Vocational College For Nationalities

【案例 40】以大师工作室为平台，在实践中提升能力.....	54
【案例 41】以民族艺术文化演出为载体，培育公益育人阵地.....	54
【案例 42】发挥民族高校优势，弘扬传承民族文化技艺.....	55
【案例 43】非遗传承研修计划，再创中国传统文化新篇章.....	57
【案例 44】志愿者深入社区养老院送关怀送欢乐.....	60
【案例 45】结合学院特色，打造校区联动模式，组建志愿者团队.....	61



黑龙江民族职业学院
HeilongJiang Vocational College For Nationalities

前 言

为贯彻落实《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》要求，现编制形成《黑龙江民族职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）》（以下简称学院年报），该报告包含学院概况、教学改革、学生成长与发展、社会服务与贡献、国家合作与交流、政策保障和面临挑战共7个部分。

学院年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，根据学院相关部门统计数据及学院一年来的教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来的教育质量。



第一章 学院基本情况

一、学院概况

黑龙江民族职业学院（以下简称学院），是国家民委和黑龙江省人民政府共建高校，也是国家设在东北地区唯一的一所民族高职院校。学院坐落在哈尔滨，校园占地 30.38 万平方米，校舍面积 10.4 万平方米。办学 90 年来，学院忠实履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作和促进民族团结进步的办学职能，为国家和社会培养了一大批优秀人才和民族团结的种子，为科教兴国、兴边富民、振兴东北老工业基地和推动黑龙江边疆文化大省建设方面作出了重要贡献。近年来，学院凭借着国家加快发展现代职业教育和高度重视民族教育的强劲东风，扬帆起航，破冰前行，走出了一条扩容与提质并重的快速发展之路。学院现设置有 7 大专业学科群，开设有 27 个专业，其中，食品加工技术、药品生产技术 2 个专业为国家重点专业建设项目；食品检测技术、宠物养护与训导、会计等 6 个专业为省重点专业建设项目；音乐教育、艺术设计 2 个专业入选“全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点”，并于 2018 年入选黑龙江省高等职业院校高水平骨干建设专业；电子商务专业入选“黑龙江省农业电子商务平台建设项目”；学院入选教育部第三批现代学徒制试点单位，食品加工技术专业入选教育部现代学徒制试点专业。目前，学院有全日制在校学生 3792 人，共计 31 个民族成分，生源遍布黑龙江、吉林、贵州、山东、安徽、新疆、西藏等 14 个省区，形成了民族艺术教育、职业教育和民族预科教育特色的办学格局。

二、办学定位

学院以“发展民族教育、振兴民族经济、传承民族文化”和“为经济社会发展提供人才保障和智力支撑”为创校使命；以“遵循高等教育一般规律、遵循民族教育特殊规律、遵循经济社会发展规律”为办学准则；以高等职业教育和民族预科教育并重；以传承和创新少数民族文化艺术为办学特色；以创造民族团结经验为特殊使命；以服务少数民族、服务民族地区、服务区域经济社会发展为办学宗旨，力争把学院建设成为国内一流的具有我国北方鲜明民族特色的应用型、多科性、开放式的民族高校。



三、办学基本条件

学院占地面积303,819.00平方米，总建筑面积104,178.00平方米。其中，学校产权校舍建筑面积合计104,178.00平方米，教室15,677.53平方米，图书馆6,097.72平方米，实验室、实习场所19,988.16平方米，体育馆6,963.52平方米，行政办公用房3,792.14平方米，生活用房40,659.58平方米（其中，学生公寓26,311.58平方米，学生食堂7,000.00平方米，教工食堂261.60平方米），其他用房10,999.35平方米。学院教学、实训、行政、生活等场所设施完备、功能齐全。2017-2018年度基本办学条件见表1-1，表1-2。

表 1-1 黑龙江民族职业学院 2017-2018 年度基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2017 年	2018 年
具有研究生学位教师占专任教师的比例	43.09	48.45
生均图书（册/生）	83.62	96.18
具有高级职务教师占专任教师的比例	45.21	48.45
生均占地面积(平方米/生)	72.10	79.04
生均宿舍面积(平方米/生)	6.96	6.84
百名学生配教学用计算机台数(台)	12.74	21.72
生均实践场所（平方米/生）	5.36	5.2
新增教学科研仪器设备所占比例	13.44	21.44
生均年进书量(册)	3.21	4.51

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台）

表 1-2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13935	黑龙江民族职业学院	1 生师比	—	17.88	16.38
		2 双师素质专任教师比例	%	58.51	57.22
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	8190.77	10904.55
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.14	13.66
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	44.59	52.63
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	418	398



		其中：线上开设课程数	门	—	—
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）			
		工科、农、林院校（ ）			
		医学院校（ ）			
		语文、财经、政法院校（ ）			
		体育院校（ ）			
		艺术院校（ ）			

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台）

四、办学规模

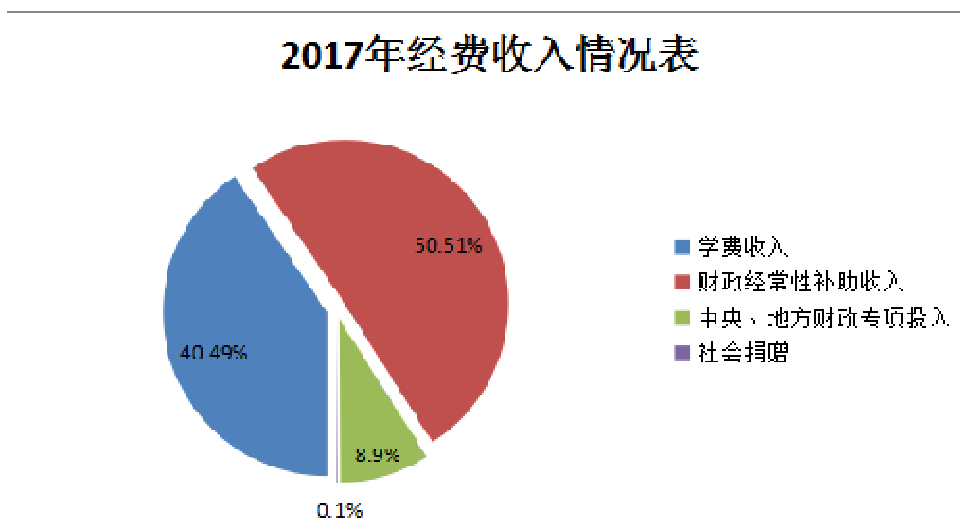
高职教育开设了食品加工技术、药品生产技术、电子商务、学前教育、音乐教育、护理等 27 个专业；预科教育开设面向省内 20 所院校的少数民族一年制预科班、面向新疆的少数民族一年制预科班和两年制预科班。学院不断扩大招生规模，提高生源质量，2015—2020 年，高职在校学生预计达到 4500 人，民族本科预科学生预计达到 1500 人。

五、办学经费与成本

（一）2017 年经费收入

2017 年度学院经费总收入为 8,963.05 万元，其中学费收入 3,629.58 万元，财政经常性补助收入 4,527.55 万元，中央地方财政专项投入 797.6 万元，社会捐赠 8.32 万元。2017 年度经费总收入及构成详见图 1-1。

图 1-1 2017 年度经费总收入及构成情况图



（数据来源：黑龙江民族职业学院财务处数据统计）

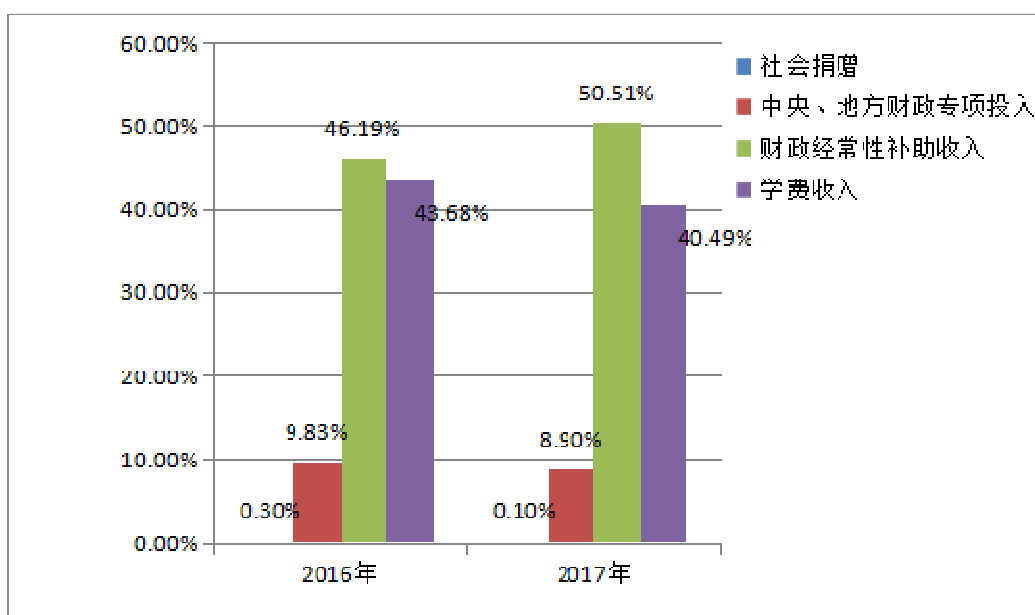


表 1-3 2016-2017 年经费收入情况对比表

项目	2016 年		2017 年	
	金额（万元）	比例（%）	金额（万元）	比例（%）
学费收入	3417.98	43.68%	3629.58	40.49%
财政经常性补助收入	3614.96	46.19%	4527.55	50.51%
中央、地方财政专项投入	769.15	9.83%	797.6	8.90%
社会捐赠	23.43	0.3%	8.32	0.1%
经费收入合计	7825.52	100%	8963.05	100%

（数据来源：黑龙江民族职业学院财务处数据统计）

图 1-2 2016-2017 年经费收入情况对比图



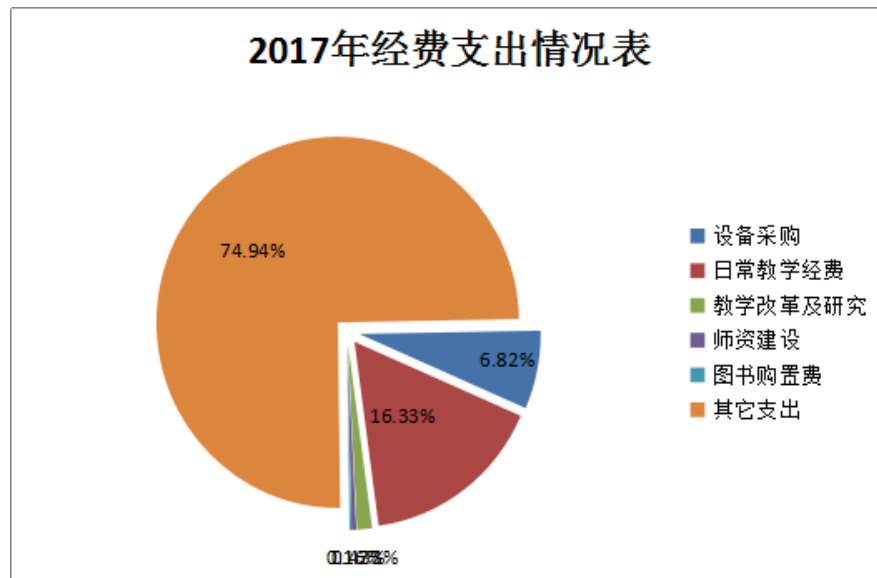
（数据来源：黑龙江民族职业学院财务处数据统计）

（二）2017 年经费支出

2017 年度学院经费总支出 8,955.61 万元，其中设备采购 610.54 万元，日常教学经费 1,462.89 万元，教学改革及研究 119.36 万元，师资建设 37.53 万元，图书购置费 14.41 万元，其它支出 6,710.88 万元。2017 年度经费总支出及构成详见图 1-3。



图 1-3 2017 年度经费总支出及构成情况图



(数据来源: 黑龙江民族职业学院财务处数据统计)

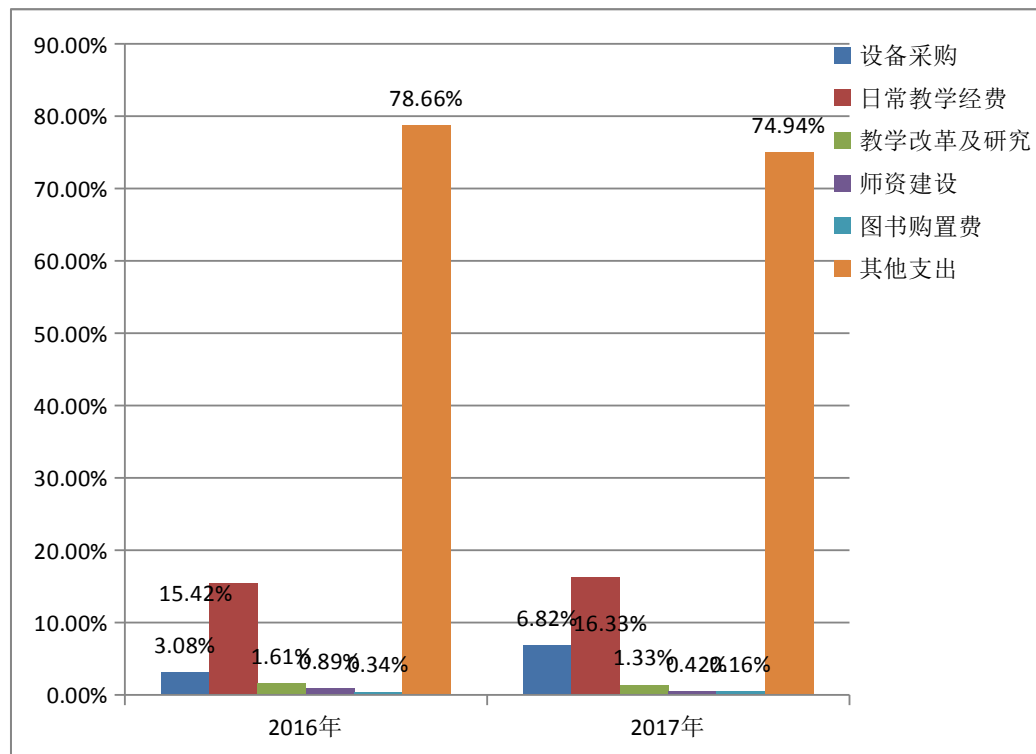
表 1-4 2016-2017 年经费支出情况对比表

项目	2016 年		2017 年	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
设备采购	241.98	3.08%	610.54	6.82%
日常教学经费	1211.46	15.42%	1462.89	16.33%
教学改革及研究	126.21	1.61%	119.36	1.33%
师资建设	70.12	0.89%	37.53	0.42%
图书购置费	26.46	0.34%	14.41	0.16%
其它支出	6180.87	78.66%	6710.88	74.94%
经费支出合计	7857.10	100%	8955.61	100%

(数据来源: 黑龙江民族职业学院财务处数据统计)



图 1-4 2016-2017 年经费收入情况对比图



（数据来源：黑龙江民族职业学院财务处数据统计）

第二章 教学改革

一、建立了各具特色的人才培养模式

（一）简介

食品类专业建立了“校研企”“1+1+1”产学研结合人才培养模式，现代学徒制人才培养模式；

生物科技类专业建立了“2+1” 产学研结合人才培养模式；

经济管理类专业建立了“校商企”、“校介企” “校政企” 人才培养模式；

艺术设计专业建立了“教学演一体化”、实践教学和产学研结合为特点的人才培养模式；

民族音乐与舞蹈专业方向建立了“研演宴”三部曲式人才培养新模式；

学前教育专业与幼儿园建立了“分段式 2.5+0.5” 人才培养模式；

计算机网络技术专业建立了“1.5+0.5+1” 现代学徒制式人才培养模式；



软件技术专业建立了“协同育人+学分制+导师制”人才培养模式；

护理类专业实行“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式；

民族预科教育形成了以构架“需求—能力—课程—教学—督导—考核”为特点的多元化人才培养模式。

（二）典型案例

【案例 1】“1+1+1”产学结合人才培养，实现高薪体面就业

食品加工技术专业推行“专业课前置，工学结合，三支导师育人”，与黑龙江绿色食品科学研究院（黑龙江省乳品工业技术开发中心）和伊利等著名乳品企业共同创立了“校研企”“1+1+1”产学结合人才培养模式。即第一年由国家乳业工程技术研究中心和乳品企业进行专业基础课、专业课学习与实训；第二年进行学院基础课、公共课和系统的专业课的学习，以及有关的实验实训；第三年到乳品企业进行轮岗实训、顶岗实习、毕业设计和答辩。2018 年共有 288 名毕业生实现了高薪体面就业，顶岗实习准就业率 100%，专业对口率 96%以上，就业稳定率 93%以上，3 年内毕业生升职率 52%以上，获得了政府、教育界、企业界和新闻媒体的一致好评，学生满意、家长满意、用人单位满意。

【案例 2】按需导教、学做交替、一专多能的“分段式 2.5+0.5”人才培养模式

学前教育专业结合幼教工作特点，按需导教即根据学前教育机构的用人要求，相关岗位职责的具体要求开展专业教育，加强技能学习。学做交替即教学与实践相结合，推行做中学，做中教的模式，从做中反观学之不足。按照理论与实践相结合的教学模式，聘请行业专家、园长、名师到校内开展讲座的形式，对学生进行职业素养、专业素养等方面的培训，帮助学生更深刻了解成为一名优秀幼儿教师必须具备的专业知识、能力与素质。同时注重强化三笔字、多媒体制作、双语演讲、模拟授课、模拟说课、教学活动设计、简笔画、儿歌弹唱、舞蹈、玩教具制作及教室环境设计等学生从业基本技能的训练，鼓励学生利用各类技能大赛的机会，锻炼自身的技能技巧，为提高就业的核心竞争力做准备。



学生在幼儿园的教学设计活动



教室环境设计活动

【案例3】因材施教 探索新疆籍少数民族学生人才培养改革

生物产业学院据学科发展和时代要求，不断更新和探索新的教学理念和方法，深入分析、研究新疆籍少数民族学生的学情特点，对2017级新疆籍少数民族高职生的人才培养模式进行改革，增大了校内实践实习内容安排。由2+1人才培养模式调整为3年制，增加了语言、民族团结、执业基本技能方面的人才培养内容，对内地新疆籍少数民族学生的人才培养改革进行了积极的探索。以学院教学研讨会为契机，举全院之力，形成《新疆籍少数民族高职学生人才培养工作汇编材料》，编辑成册，用于总结、探索和实践。

【案例4】人才培养融入“教、学、做”一体化就业无缝衔接新模式

制药类专业把“教、学、做”一体化、“工学结合”、实践教学作为人才培养模式的切入点，在保证理论授课的前提下，加大实践教学力度，注重教学过程的实践性、开放性和职业性，做到单项实训和综合实训两个环节的良好衔接。在实践教学基地内，实现“校企合作”培养制药技术专业人才，课程设计和教学课程设计根据药品生产专业技术岗位群用人的标准进行制定。各个教学环节安排科学、合理、适用，既符合教学规律，又符合制药行业工作的特点，既有利于教学，又有利于“校企合作、工学结合”和学生高质量就业，最终实现学校和企业的“无缝对接”。

【案例5】以行业市场需求为导向，扎实学生技能为目标，产学结合培养人才

畜牧兽医专业教学团队秉承为社会培养高素质的专业技能型人才的目标，深入企业、行业跟踪调研、研讨论证，科学制定人才培养方案。建立在校学习和企业轮岗实训、顶岗实习相结合的“产学结合”的人才培养模式。基于执业兽医师



资格考试内容和要求，设置了执业资格考试的全部课程，保证学生具有扎实的专业基础知识，为未来从业做好储备。同时深化教学改革与创新，设置了一些提高临床技能的课程，包括影像学课程、兽医实验室化验检验课程、动物临床基本技能实训、动物外科手术技术实训等，为指导学生就业打下了坚实的基础。

【案例6】医校融通、学做一体、能力递进式，护理类专业对接岗位标准

护理学院依据护理行业对人才的需求，培养与社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美全面发展，具有吃苦耐劳、创新创业精神和较强实践能力，具有“三学”（学习兴趣、学习能力、学习习惯）、“三度”（工作态度、思考问题角度、处理人际关系尺度）、“三用”（理论够用、技术管用、人才适用），适应临床护理、院外急救和社区护理服务第一线岗位需要的，掌握必备的护理专业知识，具备护理岗位的职业能力，面向医院、急救中心和社区卫生服务等机构从事护理工作的高级护理人才。护理专业形成医院和学校“捆绑式”教学团队，共同开发课程内容与制定课程标准，与医院标准对接、教学任务与工作任务相对接的学习领域课程体系等；实施双专业带头人编制，黑龙江中医药大学附属第二医院哈南分院、黑龙江省农垦总局总医院（护理部）、黑龙江济康云健康医疗管理中心有限公司合作，建立“医中校、校中医”，实现教学做一体化，不断提升学生的岗位适应能力。

【案例7】搭建起“专业平台+大师工作室”人才培养机制

学院建立“专业平台+大师工作室”机制，邀请非遗传承人和民间工艺大师来校任教。已建立傅清泉大师工作室、赵静设计工作室，积极推动满族剪纸艺术、赫哲族鱼皮艺术、刻瓷艺术、蛋雕艺术等产品的制作与创作。着力推进黑龙江世居少数民族文化进课堂、进校园等特色实践教学活动，积极构建民族特色课程体系。蒙古族呼麦、马头琴演奏、盛装舞及朝鲜族长鼓舞蹈、民族健身操等民族艺术形式都已走入课堂。



刻瓷艺术课



学生作品展示

【案例 8】计算机类专业“1.5+0.5+1”校企协同育人

软件技术专业和计算机网络技术专业采用 1.5+0.5+1 的现代学徒制培养模式，实行订单培养，与北京中软国际信息技术有限公司进行校企深度合作。第 1-3 学期(1.5 学年)课程在学校完成，主要由学校师资授课；中软国际在特定课程/实践环节派遣企业师资到学校授课。这些环节包括：入学迎新、新生入学教育、课程设计实训。第 4 学期(0.5 学年)课程在中软国际哈尔滨基地完成，由中软国际企业师资负责授课，课程均为专业特色课程，并直接与企业用人挂钩。第 5、6 学期(1 学年)，中软国际推荐学生进入各用人单位进行顶岗实习，同时指导学生完成毕业设计。

二、专业建设

(一) 专业设置情况

学院紧扣全面建设小康社会、“一带一路”、“大众创业、万众创新”等国家战略，围绕我省“五大规划”，构建“龙江丝路带”，以服务区域经济社会发展为宗旨，根据黑龙江省经济社会发展需求、加快发展现代职业教育等方面进行专业动态转型升级。2018 年学院共设置专业 27 个，涉及教育、文化艺术、农林牧渔、食品药品与粮食、财经商贸、电子信息、医药卫生等七个大类，其中国家级重点建设专业 2 个，省级重点专业 6 个，省高等职业院校高水平骨干建设专业 2 个（表 2-1）。

表 2-1 本院 2017-2018 年度重点专业建设一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省高等职业院校高水平骨干建设专业	在校生数	占总在校生的比例 (%)
----	------	---------	--------	------------------	------	--------------



1	药品生产技术	√			144	3.75
2	食品加工技术	√	√		320	8.32
3	艺术设计			√	51	2.08
4	音乐教育			√	80	1.33
5	动物医学		√		128	3.33
6	宠物养护与驯养		√		90	2.34
7	会计		√		262	6.82
8	畜牧兽医		√		71	1.85
9	食品检测技术		√		112	2.91
合计		4	6	2	1258	32.73

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集和管理平台）

（二）加强了“七大专业群”建设

学院重点建设了具备区域优势的七大专业群：食品类专业群、生物科技类专业群、经济管理类专业群、教育类专业群、民族文化艺术类专业群、电子信息专业群、民族预科教育专业群。

表 2-2 学院 2017-2018 年度专业群规模及与产业结构匹配情况

院（系）名称	专业群名称	设置专业数量（个）	在校生数	占在校生总数的比例	面向行业
食品学院	食品类专业群	3	496	12.90	乳品、食品加工、检测类
生物产业学院	生物科技类专业群	7	556	14.46	制药类
经济管理学院	经济管理类专业群	4	613	15.95	财经、商贸类
教育系	教育与民族语言类专业群	2	487	12.67	教育类
艺术与传媒系	民族文化艺术类专业群	4	168	4.37	教育、文化类
电子信息工程系	电子信息专业群	5	128	3.33	计算机类
民族预科学院	民族预科教育专业群	0	1396	36.32	文化类
合 计		27	3844	100	-

（数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

（三）典型案例



【案例 9】贯彻“成果导向+行动学习”的教学理念，培养学生的实践技能

食品加工技术专业与北京金凤成祥食品有限责任公司制订《现代学徒制工学交替管理办法》，设立“烘焙工作室”，并发挥企业生产基地高质量的完成学徒的培养。由学院食品加工技术专业骨干教师与合作企业的技术骨干、管理精英共同组建一支“双师型”专兼职教学团队，负责现代学徒制试点专业建设与教育教学改革等具体工作。根据企业岗位要求，在现代学徒制的人才培养模式下，贯彻“成果导向+行动学习”的教学理念，围绕学生的“六个核心能力”，积极推进教学改革，形成以与企业岗位和职业标准相对接的“食品加工技术现代学徒制”课程体系，丰富课程资源及教材、实训指导手册的编写，培养学生的实践技能，满足工作岗位需要。



与北京金凤成祥食品有限责任公司签约共建人才培养基地

【案例 10】企业全程介入专业建设，构成三方共赢的全新局面

食品加工技术专业（乳品工艺方向）构建企业、学校、学生三方共赢的长效机制，在“企业全程介入”的人才培养模式下，企业、学生、学校可实现共赢。例如完达山乳品有限公司在全程参与食品加工技术专业及食品专业群的人才培养的过程中，得到了学校科研、培训各方面的智力支持；学生在学校与企业的深度合作中，学到了企业的文化、提高了实践操作技能、考取了上岗的证书，可直接在实习企业就业。学生成为企业全程介入模式中最大的受益者；学校在与企业的深度合作中提高了就业率，提高了毕业生的就业质量，提高了师资水平，改善了师资结构，提高了教学水平。企业全程介入模式的最大特点是：企业从学生入学到就业，全程参与教学和管理及考核，以最有效的途径培养符合企业和社会需求的高素质、高技能人才。

【案例 11】“校团政企”项目与过程紧密结合



学院音乐教育专业和艺术设计专业入选为文化部、教育部、国家民委批准设立的全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点及黑龙江省高等职业院校高水平骨干建设专业。专业以“传承民族文化、融合民间艺术、创新表演形式”为教学理念，以提高人才培养质量为核心，深化“教学演一体化”人才培养模式改革，以“民族特色、创新意识、增强技能”相结合为教学指导方针，创建“校团政企”合作办学模式，实行院系两级教学管理，以民族文化遗产人、民间艺人、专业院团演员为特聘兼职教师（师傅），歌舞团、群众艺术馆、演艺企业等为实践教学场所（实习实训基地），在教学上采用基础训练与项目（成品剧目）教学相结合的教学方法，注重“校团政企”之间的项目合作和过程合作。

三、课程建设

（一）基本情况

2017-2018 学年我院开设课程总数为 398 门，其中 A 类课程 47 门，B 类课程 282 门，C 类课程 79 门，开设的课程中公共课 29 门，专业基础课 96 门，专业课 274 门。其中公共课课时数占课内总学时约为 33%，专业课课时数占课内总学时的 54%；任选课时数占课内总学时的 10%~15%。实践教学在课程教学中占有较大比重，约占教学活动总学时的 50%以上。实践教学一般包括思想素质养成、实验实训课、各种类型校内外认识实习、跟岗实习、顶岗实习、综合实训、毕业设计（论文）等教学环节。

（二）典型案例

【案例 12】多元化设置课程体系，培养“一专多能”的幼教人才

学院学前教育专业设有钢琴房、电钢琴教室、舞蹈教室、幼儿园模拟实验室、多媒体教室等，功能齐全、设备完善，课程体系分为基础领域、专业领域、专业拓展领域和人文素质团战领域等四个方面。在完成国家规定的教学课程外，还为学生开设了国学、幼儿园管理、礼仪等提升综合素质的课程，全方位、多角度培养学生。设立专业提高课，通过师生双选模式，将学生分为声乐、舞蹈、键盘、英语等专项提高小班，在统一培养的前提下，给有专业特长的学生“吃小灶”提高学生综合素质，该专业常年聘请省内外专家学者、幼儿园一线管理人员及一线教师任客座教授和兼职教师来园指导，培养“一专多能”幼教人才，增加学生就业优势。



【案例 13】思政课程实践化教学，形成“双基地”建设

思政课程理论联系实际，贴近生活，贴近学生，以实践性教学为平台，有效实施课内实践、校内实践和校外实践三种教学模式。着力培养学生运用方法解决实际问题的能力和职业通用能力。一是与课程理论相结合。以课程为依托，以加深对理论学习的深入理解和认识为主要目的。如开展了宣讲会、调查、参观“七·三一”部队遗址等实践活动，增强了学生学习的趣味性和思想政治理论课的感召力。二是与社会实践相结合。以假期社会实践、志愿服务、公益劳动、读书活动等为主要形式。如暑期社会实践调研活动以“社会公德现状调研”为主题，通过参观走访、实地调查等多种形式开展实践活动，实践小分队完成了教师布置的论文、调研报告等实践作业。三是与专业教育相结合。将各专业实践教学基地纳入本课程课外实践教学的基地群，形成“双基地”建设。



学生参观七三一部队陈列馆



学生参观博物馆活动

【案例 14】立足岗位改革教学方法，提高学生技术技能

畜牧兽医教学团队经过多年探索，总结出畜牧兽医专业行之有效的教学方法为多媒体教学和案例教学。以多媒体、案例教学为主，恰当结合演示法、实验法、讨论法等教学方法与手段，以启发学生主动思考，激发学生学习兴趣，充分调动学生学习的积极性和主动性。为提高学生的实践操作能力增加实习实训环节，每学期都设有 2 周集中实习周，专业课程总的实践与理论学时比达到了 1.65:1。动物医学专业和宠物临床诊疗技术专业强化临床基本技能训练、外科手术基本技能训练，宠物养护与驯导专业强化宠物美容和宠物驯导技能，让学生既学到专业知识又能学到专业技能。

【案例 15】社会主义核心价值观融入专业课教学



学院出台了《中共黑龙江民族职业学院党委员会关于社会主义核心价值观融入全课程教育的实施意见》，增强知识学习、技能培养与价值引领的“同向同行”协同效应，实现高职、预科教育的全员、全过程、全方位育人，引导教师从社会主义核心价值观视角研究课程与教学，增强学生课堂教学中的积极价值体验。经济管理学院教师王雪在专业课教学中融入社会主义核心价值观，将“24 字”作为培养学生的素质目标。会计专业学生学习会计凭证的填写，要达到的教学目的除了让学生掌握基本的技能外，还要通过课堂教学和实践让学生了解，作为一名会计从业人员要做到敬业和诚信。



王雪老师的课堂教学展示

【案例 16】立足特色教学，艺术实践出成果

音乐教育专业以人才培养为宗旨，突出专业教学特色，开设了马头琴课、民族舞蹈课以及合唱课，将实践教学与演出项目结合，通过民族歌舞团，让学生把课堂学习的内容，充分展现在舞台上。既可以在演出训练中更好地提高学生演唱和表演技法，同时也是对阶段性教学效果的检验。2018 年 4 月在教育部主办的全国第五届大学生艺术展演活动中，学院选送的作品《满都拉汉颂·万马奔腾》获得一等奖，舞蹈作品获得艺术表演类二等奖，合唱作品获得艺术表演类三等奖。

【案例 17】“五个一体化”课堂教学模式，教学做一体结合

计算机类专业课程在教学活动中开展“专业技能培养与素质教育一体化、理论教学与实践教学一体化，讲练结合一体化，专业课程与课程设计一体化、校外实践与职业能力培养一体化”的“五个一体化”教学模式。在教学过程中根据教学目标和任务、专业教学内容和性质，以学生为主体，改革传统的课堂教学方，



突出启发式、讨论式、师生互动式和辩论式等形式，使课堂气氛生动活泼，从而激发学生的学习兴趣，启发思想，促进学生积极思考。注重处理好概念与应用、规范（标准）与实际做法（灵活）的关系，做到边讲边做、讲做结合，达到培养技能的目的。在专业课程教学中采用案例法，选择一些工程实例让学生分析评讲，激发了学生的创新思维，学生在教学活动中有较强的参与度，对教师采用的教学方法有较高的认同度。融教室、实验室、实训室为一体，把“教、学、做”有机结合起来，营造了良好的职业氛围和环境，为多出人才、快出人才创造了有利条件。

四、师资队伍

（一）师资队伍概况

学院现有专任教师 167 人，校外聘请兼职兼课教师共 34 人，生师比 16.38。目前获得省优秀中青年专家 1 人、省级重点学科带头人梯队学术带头人 1 人、省教学名师 1 人、享受国务院特殊津贴 1 人、享受黑龙江省政府特殊津贴 1 人。

1. 专兼结合双师型师资队伍情况

学院在编在岗教职工共 308 人，专任教师 167 人，行政兼课教师 29 人，具有双师素质 119 人，占学院教师总数的 60.71%。

2. 专任教师师资情况

（1）学历结构、职称结构

学历情况：本年度专任教师 167 人，其中硕士及以上学位 88 人，占总人数的 53%，具有高级职称资格 73 人，占总人数的 44%。

表 2-3 专任教师师资情况表

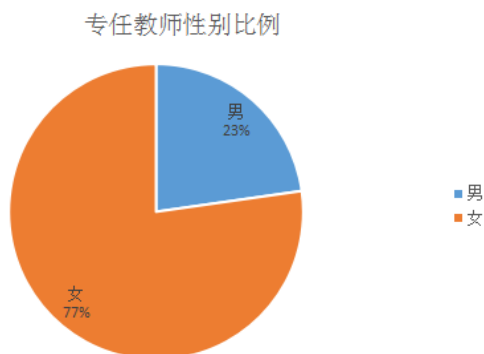
专任教师师资情况表						
教师类别	相应学位			各类职称		
专任教师	博士	硕士	本科及以下	高级	中级	初级
167	2	86	79	73	56	38

（数据来源：黑龙江民族职业学院高等教育基础统计报表）

（2）性别结构：专任教师中男性教师 38 人，占专任教师总数的 23%；女性教师 129 人，占专任教师总数的 77%（见图 2-1）。



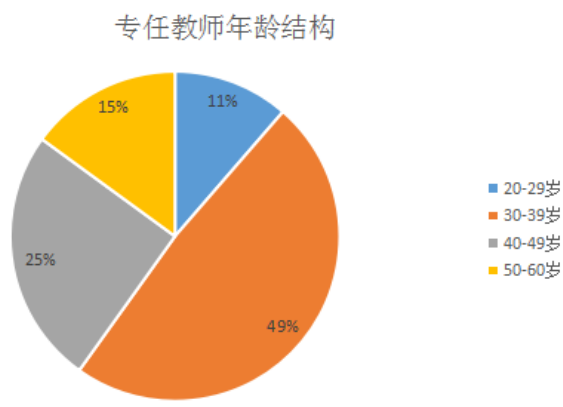
图 2-1 专任教师性别结构比例



(数据来源: 黑龙江民族职业学院高等教育基础统计报表)

(3) 年龄结构: 专任教师中 20-29 岁教师 19 人, 30-39 岁教师 81 人, 40-49 岁教师 42 人, 50-60 岁教师 25 人 (见图 2-2)。

图 2-2 专任教师年龄结构比例



(数据来源: 黑龙江民族职业学院高等教育基础统计报表)

(4) 双师素质教师

专任教师中具有双师素质人员共 96 人, 占学院专业教师总人数的 57.49%, 其中男性教师 24 人, 女性教师 72 人 (见图 2-3); 30-39 岁教师 50 人, 40-49 岁教师 36 人, 50-57 岁教师 10 人 (见图 2-4)。



图 2-3 双师素质教师性别结构比例

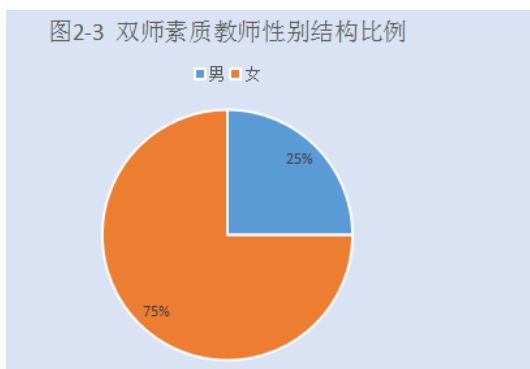
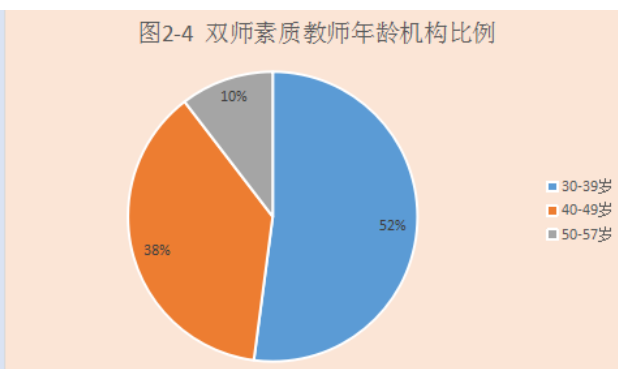


图 2-4 双师素质教师年龄结构比例



（数据来源：黑龙江民族职业学院高等教育基础统计报表）

3. 校外兼职兼课教师师资情况

2017-2018 年度两学期兼职教师共 34 人，博士研究生学历 2 人，硕士研究生学历 9 人，本科学历 19 人，大专及以下学历 4 人。具有高级职称 5 人，副高级职称 9 人，中级职称 7 人，初级职称 2 人，无职称 11 人。具有双师素质 14 人。

表 2-4 校外兼职兼课教师师资情况

校外兼职、兼课教师师资情况表							
教师类别	学历情况			职称情况			
校外兼职教师	本科及以下	硕士	博士	高级	副高	中级	初级及以下
34	23	9	2	5	9	7	13

（数据来源：黑龙江民族职业学院高等教育基础统计报表）

（二）师资队伍建设

1. 强化了“五支队伍”和双师型队伍建设

“五支队伍”为：以专业带头人和中青年骨干教师为重点的教师队伍建设；以培养教育管理专家为重点的干部队伍建设；以造就学生成长导师为重点的辅导员、班主任队伍建设；以培养劳动模范为重点的工勤队伍建设；以培养学生领袖为重点的学生干部队伍建设。学院继续加大对双师型教师的引进和培养力度，每学期根据学科建设情况积极从企业聘请相关能手对学生进行指导，并鼓励专业课



教师根据学科和自身情况进行各方面实践能力培养,从各方面的考核中侧重对双师型教师的倾斜力度。

2. 加强师资队伍培训

(1) 学院注重师资队伍培训工作,积极响应国家及各级部门的号召,认真及时组织教师参加各方面的业务培训,并且鼓励教师自主培训,提升学历。制定了《黑龙江民族职业学院关于教职工参加少数民族高层次骨干人才计划进修的管理办法》、《黑龙江民族职业学院教职工培训管理办法》及《黑龙江民族职业学院教职工学历学位提升管理办法》等相关政策,从制度上保证了师资队伍培训工作的良性发展。

(2) 学院始终以将省教育厅关于教师发展与培训相关的工作重点作为导向,以教学工作的要点和专业建设的需要为中心,以加强培训效果为根本,根据教师特点和学科梯队建设的科学发展需要,建立师资师范工作“二三四”模式,形成培训内容为“通识教育”与“专业技能”互补,培训层次为教师、管理人员、学生工作人员三部分结合,培训形式为“网络授课、面授学习、学历提升、企业顶岗”四位一体,效果挂钩业绩考核的多维培训体系。本年度开展教师各类相关培训 218 人次。其中参加省教育厅等各级厅级主管业务部门培训 151 人次,参加网络培训 36 人次,参加各类行业协会培训 31 人次。

五、实习实训

(一) 实习实训概况

学院设有实验中心、实训中心、琴房、舞蹈房、多媒体教室、计算机房、语音室、动物医院、非编工作室、EPR 实验室、会计电算化实验室、会计手工模拟实验室、画室、剪纸大师工作室等实训室 80 余个。建设有 14494 平方米的实训中心,该中心包括实训车间、校企合作生产车间、动力车间、产品检验检测化验室、新产品研发实验室、实训教学展厅、学生教室、原辅材料库房、绿色食品展示厅等多个功能独立的教学生产实训场所。其中实训教学功能涵盖了学院 8 大院系、27 个专业。

学院校外实习实训基地共计 112 个,其中师范类实习基地有黑龙江省省直机关省委第一、二幼儿园,黑龙江省省直机关省政府第一、二、三幼儿园,工程大学幼儿园,东方剑桥连锁幼儿园等 33 个;高职实习基地有伊利乳业、飞鹤乳业、



黑龙江省数商科技有限公司、黑龙江省天龙绿色食品网络交易中心有限公司、北京中软国际教育科技有限公司哈尔滨分公司、望康国际动物医院有限公司、北京米乐动物医院、吉林大药房药业古风有限公司、连云港正大天晴医药有限公司、北京恒生药业有限公司、黑龙江乌苏里江制药有限公司等。

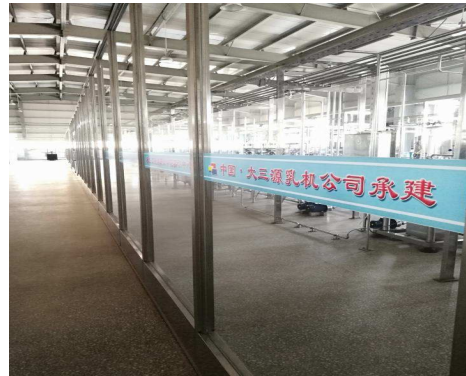


学生在南岗第一幼儿园的公开课

学院投资建设了上万平方米的国内规模最大、设备一流、功能齐全的黑龙省开放共享型大学生实训基地，该基地能满足校内外大学生实习实训、企业员工培训、企业和研究机构新产品研发及中试的需要。黑龙江绿色食品科学研究院（黑龙江省乳品工业技术开发中心）将部分研发培训功能放到基地来实现，这个集教学、培训、研发、生产于一体的实习实训基地，为食品、制药、酒类鉴评等专业的人才培养提供了条件支撑，实现了“校中有厂”和“校研企”深度融合。学院加强各专业实训室建设和管理，充分利用现有的实习实训室开展专业技能教学，强化学生专业能力培养，突出职业教育的特色。中心的教学设备、检验检测设备以及相关的配套设施总价值 887 万元，实训车间分布有：乳制品 7 个单元的实训车间、啤酒实训车间、物流中心实训车间、烘焙实训车间以及制肉实训车间。中心作为黑龙江省级高职学生实训基地，坚持现代职业教育理念，以专兼结合的双师素质教师队伍为保证，以先进的设备设施为支撑，进一步创新人才培养模式，努力探索现代学徒制人才培养机制，积极开展卓越蓝领培养计划，强化社会服务功能，努力创造高职实训基地建设经验，力争建设成为国内一流的开放共享和专业综合型高职实训基地。



黑龙江民族职业学院
HeiLongJiang Vocational College For Nationalities



学院实训中心图片



学院教师在实训中心授课



孙东升副省长到学院实训中心调研



黑龙江民族职业学院
HeilongJiang Vocational College For Nationalities



黑龙江东方学院学生在学院上实习实训课程

（二）典型案例

【案例 18】合作企业资助助学，校企共建专业实训室，产学研用相结合

学院依托北京中软国际教育科技股份有限公司、黑龙江省数商科技有限公司和克山县电子商务产业园等一批企业，在继续稳定和完善现有实验、实训基地的基础上，在克山县电子商务创业园建设“黑龙江民族职业学院电子商务专业实训基地”、“黑龙江民族职业学院创业创新基地”、在黑龙江民族职业学院建设“绿色龙江电子商务人才培养基地”等，进一步加强了学校与社会，教学与生产，教学与科研的“产学研”三结合的思路，同时邀请企业单位的专家承担电子商务专业的教研改革和教学质量评定工作。2018年6月，黑龙江省数商科技有限公司及黑龙江省天龙绿色食品网络交易中心有限公司向学院捐赠了“绿色龙江电子商务实训室”，承担与电子商务基本技能和电子商务链整体应用相关课程的实践教学，学生可完成电子商务模式、电子支付、网络营销、电子商务环境、电子商务安全等模块的实践，通过利用实验软件开发电子商务网站、开发门户网站、进行网站页面设计和编辑、网站结构设计和编辑、网站建设与运营创业实践等。北京中软国际教育科技股份有限公司投入60台电脑，与学院共建计算机类专业实训室，合作开展实践教学，提高学生的专业技能。



院长都永浩代表学院与郭健明总经理签约



党委书记何志鹏与郭健明总经理共同为实训室揭牌

【案例 19】“校园企”人才培养模式，拓展实习实训基地范围

学前教育专业将幼儿园、早教机构作为实习见习基地，课程设置紧跟学前教育前沿教育理念，形成特色的课程体系。30 余家的实习见习基地中四分之三以上为哈市内大型、成熟、知名幼儿园，如东方剑桥连锁幼儿园等，真正实现“校园企”人才培养模式。目前，各幼儿园、早教机构对本专业见习学生反馈良好，现在已经有合作幼儿园提出希望大三学生能够尽快到园里工作，实现提前就业。



学生在哈飞集团幼教中心实习

【案例 20】校企深度联合培养，拓宽实习实训平台

动物医学专业在日常的教学活动中邀请临床一线有经验的动物医生进校园，开展校企联合培养。动物医学专业与美国辉瑞宠物用品有限公司签署校企合作协​​议，利用一个学期，每周二下午由一名临床医生为在校学生授课，累计派出有经验的讲师 15 名，培训内容涉及动物皮肤病、肾病、营销策略等多个专题，学生



受益匪浅，效果非常好。为了提高学院的社会美誉度和宠物医疗专业的社会知名度，王福军老师数次自筹经费，邀请韩国及台湾行业专家来校讲学，使学院宠物医疗专业的知名度迅速提高，学生也可以免费听到最前沿的专业知识拓宽了学生的视野及知识面，开拓了更加广阔的专业学习平台。



王福军教授在授课中

【案例 21】企业导师全面指导实习实训技能，提升专业学生就业能力

学院会计专业与哈尔滨卓新会计公司签订校企合作协议，卓信会计公司为会计专业大三学生进行毕业前为期两周的会计综合模拟实习，实习内容以中国注册会计师协会会计从业实操项目为依托，由会计公司从业经验丰富的老师担任指导教师，实现以“财务与税收政策相结合、实务操作与理论知识相结合、手工全真模拟账套与财税软件相结合”的培训模式，通过实训，会计专业学生全面提高了从业实操技能，全面提升就业能力。



卓信会计公司老师在指导学生实习



六、创新了校企合作办学模式

（一）开创了“双主体办学、多元投入”合作办学模式

1. 学院在全国高职院校中率先落实全国职业教育工作会议精神，与飞鹤乳业合作创建了“双主体办学、多元投入”办学新模式。动物科学与技术专业“飞鹤班”是黑龙江省卓越农业人才培养项目专业，是学院“多元投入，双主体办学”人才培养模式改革的首次实践。“飞鹤班”主要是为飞鹤乳业及国内大型乳品企业培养现代牧业经营管理、乳品加工技术等方面的高素质技能型专门人才。第一年学费由飞鹤乳业资助；第二年对学习成绩合格的学生进行贫困认定后，学院全额减免学费；第三年学生带薪实习自行承担学费，每学期设立“飞鹤奖学金”。毕业后可根据个人意愿选择是否留在飞鹤乳业工作。“飞鹤班”作为校企合作的升级版，既开创了校企深度合作培养学生的 2.0 时代，又培养学生成为社会最需要的技术技能型人才。

2. 食品加工技术专业与北京好利来食品有限责任公司、巴黎贝甜、北京金凤成祥食品有限责任公司等多家知名企业签订了校企合作协议书。与企业打造最专业的校企合作烘焙实训基地。解决学生就业问题、支持学生创业、共建实训室、共同培育人才、实现了课程内容与职业标准的对接。合作企业能够为学生提供充足的岗位技能训练相关岗位，并能安排指导教师进行全程指导。与企业及公司建立校企深度合作的关系，在工学交替、弹性学制、校企共同考核评价等教学管理和运行机制方面已经探索出切实可行的方法，并收到了良好的效果，在接纳学生实习、实践等方面具备较完备的条件。

（二）积极建立校企合作，深化产教融合

食品类专业与黑龙江绿色食品科学研究院（黑龙江省乳品工业技术开发中心）、电子商务专业与黑龙江数商科技有限公司和黑龙江省天龙绿色食品网络交易中心有限公司、计算机类专业与北京中软国际教育科技股份有限公司、动物医学类与黑龙江飞鹤乳业有限公司、制药类专业与知名医药企业校企深度合作、产教融合。企业参与人才培养方案的编制、课程设置、专业教学，为学生提供学习平台、见习实习场所，投入设备、师资，学院派出教师到企业实践，学生就业采取校企合作订单式培养的方式。国内知名或大型的宠物医院或动物医院、及知名制药企业，三年来统计订单平均数为 175 人/年，学院培养的此类技术型人才远



远不能满足企业需求，学生在实习时可以自主选择高水平的实习单位而非“选无可选”。

（三）典型案例

【案例 22】资源共享，“校中企”宠物医院结硕果

由学院和樊志宇医师共同创办的校企合作单位康诺宠物医院，集合了学院提供的高端仪器设备和樊医师先进的诊疗理念以及丰富的临床经验这些优势资源。康诺宠物医院院长樊志宇是加拿大籍台湾兽医专家 Dr. Steven. H. W 的亲传弟子，2007 年随 Dr. Steven. H. W 在北京创办了知名外资宠物医院，具有极其丰富的临床经验。康诺宠物医院的创办既为学生提供了便利的实训场所，更有助于学生理论与实践相结合，使学生的实际动手能力在学校期间即可有大幅度提高，更加适应工作环境，对小动物诊疗的操作流程也会更加熟悉。“校中企”宠物医院既缩短用人单位对毕业生的再培训时间，又对提高学院毕业生的综合素质，就业率及学生自身价值都会有极大提高。



学生在康诺宠物医院实习中

【案例 23】共建职业经理班，达到企业、学校、学生三方共赢的效果

食品学院与北京金凤成祥食品有限责任公司共建职业经理班，学生接受来自学校和企业的双方面培养，以项目化教学方式，一边学习专业技能本领，一边学习先进的企业管理经验，身在校园，先一步感受社会工作氛围。职业经理班招收食品学院大一年级学生，经过企业和学生双选，成立专班，学制 3 年，前 2 年在校学习，后 1 年在企业配备职业经理进行实习指导，实习学生同时享受企业员工待遇，年薪金可达 4-8 万元。毕业时，经考核合格后的实习学生可在企业继续工



黑龙江民族职业学院
HeilongJiang Vocational College For Nationalities

作，与企业签订正式合同。作为学院教学改革创新项目，为企业量身定制人才的同时，也在一定程度上解决了部分学生的优质就业问题，以达到了企业、学校、学生三赢的效果。



都永浩院长与金凤成祥人力经理路畅校企合作签约

【案例 24】电子商务专业获得“教育部-中软国际校企产学合作协同育人校外实践基地建设项目”立项

学院与北京中软国际信息技术有限公司建立了长期稳定的校企合作关系，坚持产学研合作协同育人理念，将产业前沿经验与职业教育深度融合，为人才培养提供强有力支撑。学院电子商务专业申报并获得教育部-中软国际校企产学合作协同育人校外实践基地建设项目立项。学院将以协同育人项目建设为契机，不断深化教育教学改革，整合内外部资源，将人才培养与产业发展的需要紧密结合，不断更新教育教学理念，优化专业结构，完善人才培养机制，以更加开放和专注的态度，深化校企合作，产学合作，共育产业发展需要的人才，推动产业转型升级，构建产教融合良好生态！



中软国际产学研合作创新模式研讨会



七、教学管理与改革

（一）实施多项重大改革项目

1. 优化人才培养方案

为进一步优化学院的专业人才培养方案，突出办学特色，适应学院进一步推进教学改革、课程改革及学分制改革的需要，学院修订了 2018 级专业人才培养方案指导性意见，以国家转型发展的精神为指导，酌情参考《悉尼协议》相关内容，结合经济社会发展需要和专业特色，制定符合学院定位的专业人才培养目标、培养要求以及教学计划。在人才培养理念上要向“重技能培养”转变，向“产出导向”转变，通过系统的市场调研，分析岗位、行业对人才知识、能力、素质的需求，确定人才培养目标，做好人才培养的顶层设计，科学制定符合技能型人才成长规律的多样化培养方案。

2. 全面推行学年学分制改革

将养成教育学分化，使学习过程和学习结果并重，“德、智、体、美”四育融合，鼓励学生积极参加各种比赛和社会实践活动，将养成教育纳入学分，发展学生的个性和创造性，有利于高职教育改革的需要，有利于对学生发展的客观评价，有利于引导人才培养工作迈向更加科学的轨道，有利于学院教育思想的解放、教育理念的更新和新人才观的建立。

3. 全面推进课程思政改革

以《黑龙江民族职业学院“课程思政”建设工作实施方案》为依据，遴选部分课程开展课程思政改革，突出“立德树人、育人为本”的教育教学设计，强化“价值引领”的理念，用社会主义核心价值观统领学院课程建设，将社会主义核心价值观的培育和弘扬融入高职、预科教育人才培养全过程，围绕课程建设形成传播社会主义核心价值观的全方位格局和践行社会主义核心价值观的生动局面。“课程思政”建设结合高职、预科教育人才培养目标进行，体现专业特色，培育工匠精神。以“理论探索—试点—推广—全面展开”为主要推进形式，分阶段、有重点逐步实施。以赛促建，以教学赛课为主要推动手段，分层次、递进式实施，以此来推动学院的教学改革。

4. 建立教育诊断改进机制

以学院人才培养工作状态和服务社会能力数据为基础，开展教学诊断和改进



工作机制建设。针对学院不同的发展阶段、特点，确定诊断改进重点。组织用人单位影响力大的行业开展对学院专业群、专业层面的教学“诊改”，以行业企业用人标准为依据，通过结果评价、结论排名、建议反馈的形式，促进学院专业改革与建设。

5. 推动大学生创新创业工作

强化创新创业能力训练，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。成立组织机构，制定切实可行的管理办法和配套政策，将大学生创新创业工作纳入教学管理体系，从课程建设、学生选课、成果认定、学分认定、灵活学籍管理等方面给予政策支持。营造创新创业文化氛围，为学生搭建项目交流平台，定期开展交流活动，为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。定期组织项目指导教师之间的交流。

6. 推进现代学徒制试点工作

食品加工技术专业入选教育部第三批现代学徒制试点专业，开展校企联合招生、联合培养，企业全程参与人才培养，实行双导师制，加大课程和教材开发、教学实习实训条件建设，开展校内专业教师培训，推动学院与企业共建技术、工艺和产品开发中心、实验实训平台等；计算机网络技术、软件技术专业探索现代学徒制，校企双方在人才培养方案制定、实践教学、“双师”培养、校外实训基地建设、科学研究等方面进行了深度合作，协同育人。企业教师负责专业课程实践以及实验部分，均是开发事业线从事一线开发的项目经理，有着丰富的工程实践经验和开发经验，借助学校教师扎实的理论基础配合企业教师丰富的工程实践基础，共同培养出理论基础扎实，动手能力强的适应工作岗位的实用人才。

7. 民族文化技艺传承与创新

通过大师工作室的特色专业教学、非遗传承人群培训等项目，探索非物质文化遗产走进校园、走进生活的声像记录、现代设计手段等对民族技艺的活态再现，在民族技艺的传承和创新方面发挥不可替代的作用。先后建立了建设了付清泉大师剪纸工作室、赵静工作室、陶艺、漆艺、鱼皮画和桦树皮、等6个工作室，探索现代学徒制人才培养，实现“前店后厂”的构想，让学生的作品变成产品，通过宣传、推广、销售等让不同地域的民族艺术及艺术品实现跨地区活态传承；面向社区、民族地区，开展民族技艺公益性教学培训活动，推广民族技艺的同时，



将民族民间艺术进行有效的传承创新与研发,在现代经济社会环境下,创新艺术,创新思路,以艺术催生产业,以产业传承艺术,创造新的经济社会价值,并在民族地区实现精准扶贫,精准脱贫的目标。深化民族文化艺术教育改革,重点培养文化创意人才、基层文化人才,传承创新民族文化和民族工艺。创建实施多元化的人才培养模式,实现校内外教学的有机结合。全方位地开发区域文化资源,深入挖掘民族文化内涵,创新民族文化艺术。打造学院独有的民族文化品牌,参加省级、国家级民族工艺品、民族技艺展示活动,积极与省工艺美术发展中心合作,举办民族工艺品原创作品大赛,参加“国礼”选拔活动,实现学生作品成为国礼的梦想,以剪纸、鱼皮、桦皮等不同创作形式,形成学院独具特色的教学成果,努力完成民族高校传承创新民族文化艺术的责任和使命。

（二）教育教学改革成效显著

1. 以育人为中心,深化综合改革。分配制度、人事制度以及一系列考核评价制度的改革,导向更加明确,使教职员工把精力自觉投向了教学中心工作,投向了教学改革。课程改革的不断深化,学年学分制改革的全面启动,实验室管理体制改革的有力实施,使学院的内涵建设向前迈出了一大步。改革带来的是更加有利于学生成长的教育环境和条件,带来的是广大教职员工的活力迸发,带来的是简政放权和二级单位自主权的扩大和积极性的调动。

2. 教育事业不断发展,教学条件不断改善。学院的民族歌舞跻身到哈尔滨之夏音乐会、高雅艺术进校园演出行列,并在第三届东北三省电视舞蹈大赛中,获得民族艺术传承特殊贡献金奖。学院教学条件不断改善,除了乳品类专业实训室、食品加工类专业实训室、物流专业实训室、艺术教育和学前教育实训室、动科类专业实验室、电子阅览室、综合教务管理系统、会计模拟实训室外,学院今年新增了电子商务实训室、软件技术实训室、护理专业实验室、康复治疗专业实验室,更好地保证了教学效果和质量。

3. 遵循教育规律,坚持立德树人,学院的“软实力”显著增强。全院上下牢牢坚持立德树人这一根本任务,开展卓有成效的“三育人”工作,开展“不忘初心,立德树人”主题当日活动,涌现出一批被学生们亲切地称为爱心“妈妈”、知心“姐姐”的育人模范、师德先进个人和师德先进集体;教职员工每年给毕业生包上车饺子,已成为一种传统,它使老师更像母亲,学院成为学生心中永远的



母校。学院的办学理念不断深入人心，办学特色日益突显，办学文化在积淀中越来越厚重，核心竞争力显著增强，高职教育就是就业教育的理念越发深入。

4. 各级各类技能大赛成绩颇丰

2018 年经济管理学院学生荣获第四届黑龙江省“福思特杯”大学生会计手工技能大赛一等奖；艺术与传媒系在“纪念改革开放四十周年民间工艺精品展”喜获佳绩，赵静老师鱼皮画作品《萨满》荣获金奖，学生鱼皮画作品《鱼神》《生命树之神》分别荣获银奖、铜奖。在 2018 年全国职业院校技能大赛暨省选拔赛高职组艺术专业技能“弹拨乐器演奏”竞赛三等奖等，教师及学生在 2018 年各级各类竞赛获得国家级奖项 15 项，省级奖项 90 项。（详见表 2-5、2-6）

表 2-5 2018 年教师在各类比赛中获奖情况

获奖级别	获奖情况
国家级奖项	获得奖项 8 项，其中团体优秀奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，银奖 1 项，优秀奖 1 项。
省级奖项	获得奖项达 51 项，其中指导教师一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项，优秀奖 16 项。 教师参赛获得一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项，获得精彩课件、精彩教案、精彩案例各 1 项，获得金奖 2 项。 获得团体三等奖 1 项，6 名教师获得优秀裁判员。
校级奖项	一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项。

（数据来源：黑龙江民族职业学院教务处统计）

表 2-6 2018 年学生在各类比赛中获奖情况

获奖级别	获奖情况
国家级奖项	在各类比赛中获得奖项 7 项，其中一等奖 5 项，优秀奖 2 项。
省级奖项	在各类比赛中获得奖项 39 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 12 项，优秀奖 18 项。 获得 2018 年黑龙江省校园足球四级联赛第二名并获最佳射手，获得银奖和铜奖各 1 项。
校级奖项	一等奖 14 项，二等奖 23 项，三等奖 42 项。

（数据来源：黑龙江民族职业学院教务处统计）

（三）典型案例

【案例 25】校内技能大赛——8 分钟准确鉴定 100 味中药

2018 年 6 月 13 日，生物产业学院在中药鉴别模拟药房实训室举办了“首届中药识别技能大赛”。该院药品生产技术专业 2016 级全体学生参加了大赛。



选手们通过眼看、手摸、鼻闻等方法鉴定 100 味常见中药材，并写出中药材名称。通过比赛提高了药品生产技术专业学生的专业实践能力和技能操作水平，促进学生专业技能和综合素质的提高。



首届中药识别技能大赛——学生正在比赛中

【案例 26】学生代表队在全国首届高校冰灯冰雕艺术创新设计大赛上摘得一等奖

在学院特聘教师王飞鸿指导下，艺术设计专业学生李宏歧和孙天鹏的参赛作品《凤凰涅槃浴火重生》在 2017 年首届“高校冰灯冰雕艺术创新设计大赛”摘得一等奖。在 2017 年中国哈尔滨国际大学生冰雕雪雕全媒体大赛和广厦杯冰雕艺术大赛上，艺术设计专业学生范星岐、李宏歧和韩承龙创作的作品《黑龙传说》获三等奖。

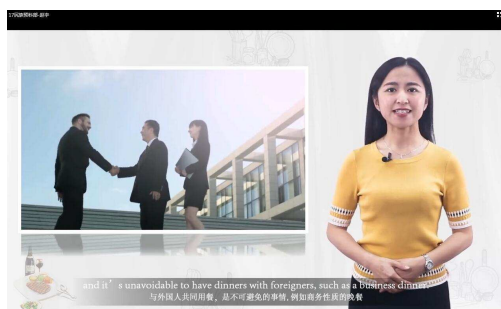


一等奖作品《凤凰涅槃浴火重生》



【案例 27】学院教师在第五届黑龙江省高校微课教学比赛中喜获佳绩

在黑龙江省教育厅主办、黑龙江省高校师资培训中心和教育部全国高校教师网络培训黑龙江省分中心承办第五届黑龙江省高校微课教学比赛中，学院推荐的三位教师的微课作品喜获佳绩。赵宇老师的微课作品《西方餐桌礼仪》荣获高职组一等奖、祝虹媛老师的微课作品《Photoshop 翻新旧照片》和赵静老师的微课作品《烙画-烙制线条的基本技巧》荣获高职组二等奖。



一等奖作品赵宇老师的《西方餐桌礼仪》

（四）质量保障体系

1. 教学管理

学院不断完善教学管理体系，强化教学纪律，严格执行教学管理制度，加大学风、教风的检查监督工作力度，实行“日检查、周通报、月总结”，实现教学检查经常化、规范化。以教务处、学生工作部及各院（系部）每周教学检查和学生管理检查为基础数据，学风建设领导小组办公室每周在学院办公系统发布《学院学风建设工作检查通报》，严格控制调课、停课，减少了影响正常教学秩序的现象。抓好课堂管理，将各院（系部）班级师生的考勤和上课情况记录纳入到教师考核、学生评优中。

（1）完善教学管理体系，严格执行教学管理制度，使教学检查常态化。坚持期初、期中、期末及日常教学检查，每周召集各类教学管理反馈会议。严抓考风考纪，改革补考方式，重视各种类型考试的管理工作。对全院选课与调课等教学运行情况严格把关。2018 年共在办公系统公告通知中发布教学通知 92 个。

（2）狠抓教风和学风，从教师的日常教学行为抓起。每日巡查，发现问题及时处理，不定时约谈教师，更正教师的不良教学行为。加强外聘教师管理力度，审核校内外兼课教师材料。加强新开课开新课校内教师、外聘教师的试讲工作。

（3）明确具体要求，严格课堂教学管理。要求全院任课教师上好新生开课



的第一堂，讲清楚课堂纪律并明确告知，违反课堂纪律将计入过程考核成绩（平时成绩）中，使学生养成良好的习惯，树立正确的学风。严格考勤纪律，任课教师清晰记录出勤情况，旷课、病事假、迟到、早退都要明确告知学生扣掉的分。

（4）加大认识实习、跟岗实习和顶岗实习等管理力度。修订《黑龙江民族职业学院学生实习（认识、跟岗、顶岗）管理规定》，重视实习安全、岗前计划、岗中检查和岗后总结等工作，加强了学院与实习、见习企业或学校的有效联系，及时收集企业的反馈。

（5）对任课教师建立三方评价机制，教务处、专家督导室、学生三方联动对教师教学质量考核评价。

（6）教育教学质量监控体系

确立全面质量管理理念，把学习者职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，进一步完善由学院、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制，全面保证人才培养质量。

（7）职业教育质量年度报告制度

加强学院人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，完善学院教育质量年度报告制度，逐步提高年度报告质量和水平。加大对教育质量统筹监管的力度，建立和完善质量预警机制。建立学院人才培养状态数据的审核制度，编制并发布职业教育质量年度报告。

2. 学风建设

（1）加强制度建设，以制度立规范。学院建立了一系列规章制度，修订了学生手册，加强学风建设。

（2）加强教学和学生管理，以管理促质量，加大学风、教风的检查监督工作力度，将以提高到课率、早操出勤率、晚自习出勤率、教室和寝室卫生合格率，降低旷寝率，加强班会和团活有效开展率的“411”工程，将检查情况在教学楼一楼公示牌板进行公示。加强学生成绩管理。加强对教学文件和教学材料的规范性管理。加强教学档案和学生档案的管理力度。加大教育教学改革力度，提倡以学生为中心、以能力为本位的教学方式和方法，根据专业特点和学生特点因材施教，提高学生的实践动手能力，培养应用型技术人才。



(3) 加强检查督导工作，以评价为标准，加强教师教学能力评价工作。每学期对教师进行一次综合评价，包括五项内容：学生到课率评价（20%）、课堂效果评价（10%）、课程标准评价（20%）、课堂教学能力评价（50%）。教学能力评价结果将作为教师评聘和院（系部）考核的重要依据，通过此评价体系，促进教师不断提高教学能力和水平。

3. 科研管理

学院制定相关科研管理制度，注重科研立项、结题规范化建设，同时鼓励教师投身到教科研工作当中，提高教师的科研意识，加强了教师科研队伍的建设，教师的科研素质有所提高。全年获得各级科研课题立项 22 项，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题 1 项；黑龙江省教育科学规划办课题 16 项，其中重点课题 8 项；黑龙江省教育厅课题 5 项。课题研究与教学相结合，有利于促进教学改革，提高教学质量和人才培养质量。

4. 教学督导

制定并施行《黑龙江民族职业学院教师教学工作质量考核评价办法(修订)》、《黑龙江民族职业学院系（部）二级督导工作方案》，实施“院、系、学生”——“三位一体”评价体系，以提高教学能力和教学质量为目标，充分发挥教师教学质量考核评价的导向、激励和促进功能，通过对教师教学课前准备、教学内容、教学过程、教学效果等指标的客观考察，帮助教师总结教学经验，发现和诊断存在的问题与不足，寻求改进和提高教学质量的方法与策略，促进教学质量提高。以客观性、发展性、激励性、多元性、针对性、定性评价与定量计算相结合等原则，考核专任教师、兼课教师、外聘教师的教学工作。2018 年校级教学督导员听课课时数达 1045 学时。学院结合校级督导听课情况、院系（部）二级督导教学监控及学生评教情况，对每一位开课教师进行一次综合评价，形成评价汇总表，并针对学院教学现状，提出意见，分析和研究学院教学过程中存在的问题，并提出合理化建议，以促进教师教学质量的稳步提升。

第三章 学生成长与发展

一、在校生规模



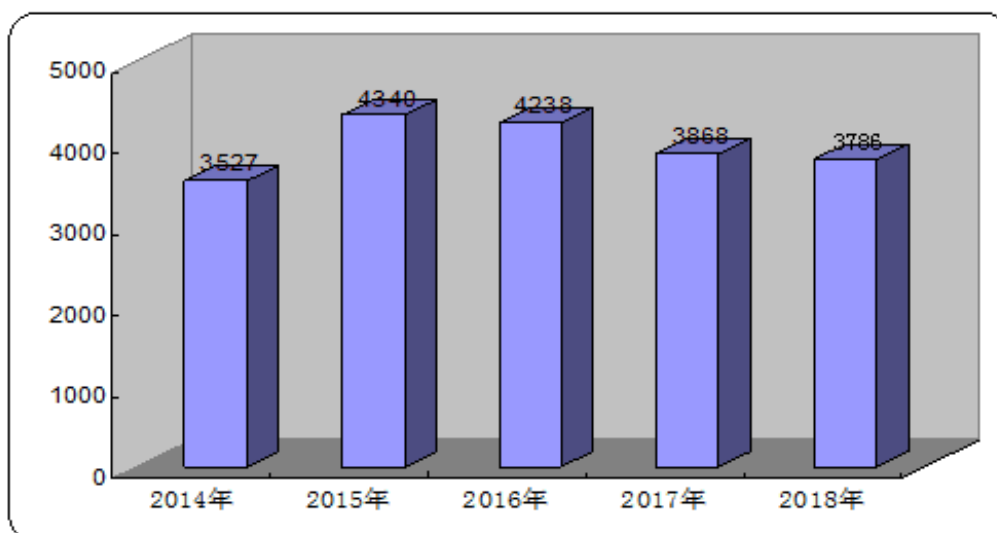
在生源急剧萎缩的情况下，学院生源基本稳定，学科专业设置逐渐完善。目前，学院拥有食品学院、生物产业学院、经济管理学院、民族预科学院与教育系、艺术与传媒系、电子信息工程系等 8 个院系，现有全日制在校生 3786 人。

表 3-1 2018 年在校生情况统计表

序号	院系名称	一年级（人）	二年级（人）	三年级（人）
1	食品学院	73	80	119
2	生物产业学院	125	155	186
3	经济管理学院	68	175	178
4	教育系	349	185	139
5	艺术与传媒系	26	34	33
6	电子信息工程系	62	62	26
7	护理学院	186	0	0
8	民族预科学院	1411	114	0
合 计		3786		

（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计）

图 3-1 2014—2018 年在校生生源情况统计



（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计）



二、招生与就业

（一）2018 年招生情况

2018 年学院高职计划招生 1627 人，录取 966 人；省内少数民族预科计划招生 1080 人，录取 1073 人；部属院校少数民族预科（含新疆）计划招生 31 人，录取 31 人；新疆少数民族预科计划 347 人，录取 321 人。年计划招生 3085 人，新生报到率达 96%。招生方式有普通高考、单独考试招生、对口招生三种形式，其中普通高考是本校主要的招生方式。学院被批准为国家民委与黑龙江省人民政府共建高校以来，不断扩大招生区域与招生规划，生源遍布黑龙江、吉林、贵州、山东、河北、安徽、内蒙古、新疆、西藏等 14 个省区，涵盖 31 个民族成分。

表 3-2 2018 年招生录取、报到情况统计表

单位：人

招生方式	计划招生数	实际录取数	实际报到数	新生报到率
省内高职招生	1159	536	499	93%
省外高职招生	468	430	397	92%
省内少数民族预科	1080	1073	1060	99%
部属院校少数民族预科	31	31	31	100%
新疆少数民族预科	347	321	320	99%
合计	3085	2391	2307	96%

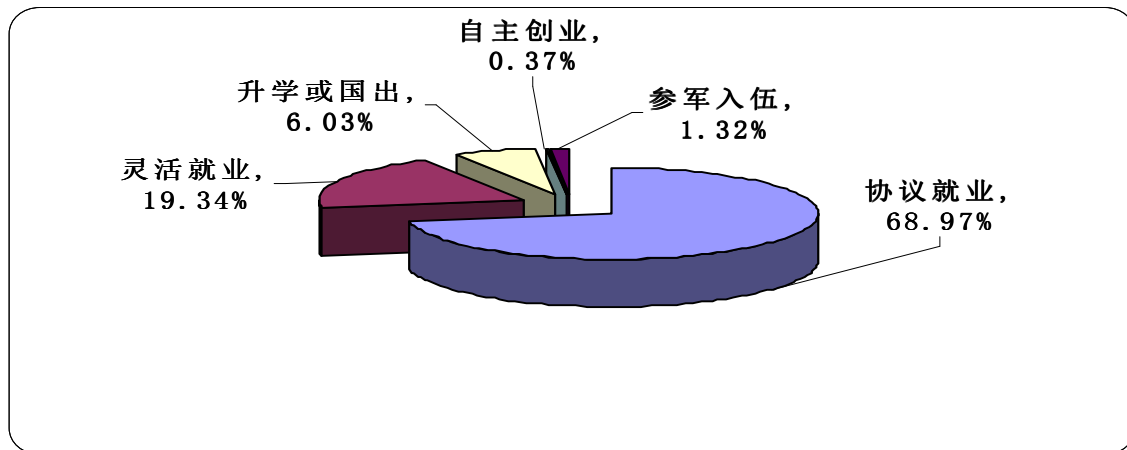
（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计）

（二）2018 届毕业生就业情况

学院 2018 届高职(专科)毕业生总人数为 1060 人。截止至 2018 年 8 月 31 日，高职(专科)就业率为 94.34%，较 2017 年略有提升。如图 3-2 所示，2018 届毕业生中协议就业率为 68.97%，灵活就业率 19.34%，自主创业率 0.37%，升学或出国率 6.03%，入伍率 1.32%。



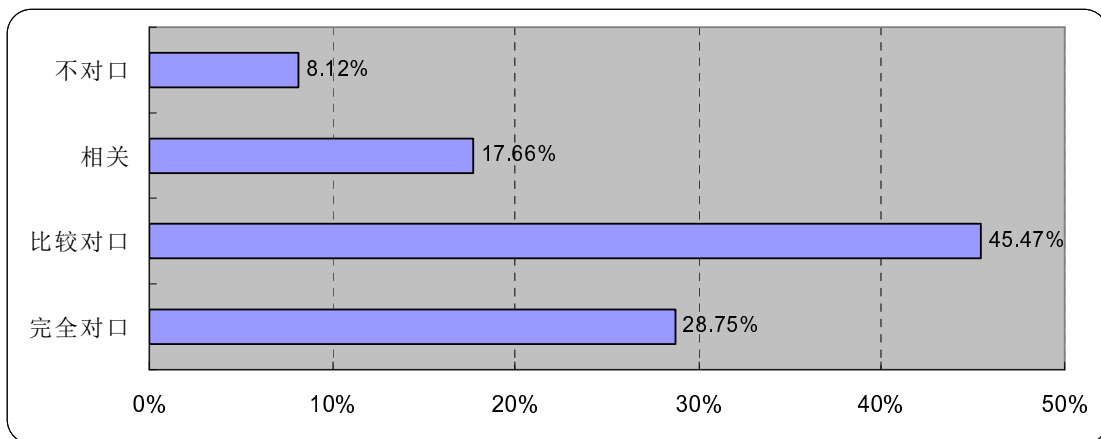
图 3-2 2018 届毕业生总体就业情况分布



（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计）

如图 3-3 所示，学院 2018 届毕业生就业单位与所学专业相关度很高，其中，28.75%毕业生就业岗位与所学专业完全对口，45.47%毕业生就业岗位与所学专业比较对口，17.66%的毕业生就业岗位与所学专业相关，仅有 8.12%的毕业生就业岗位与所学专业完全不对口。

图 3-3 2018 届毕业生就业岗位与专业对口度情况分布



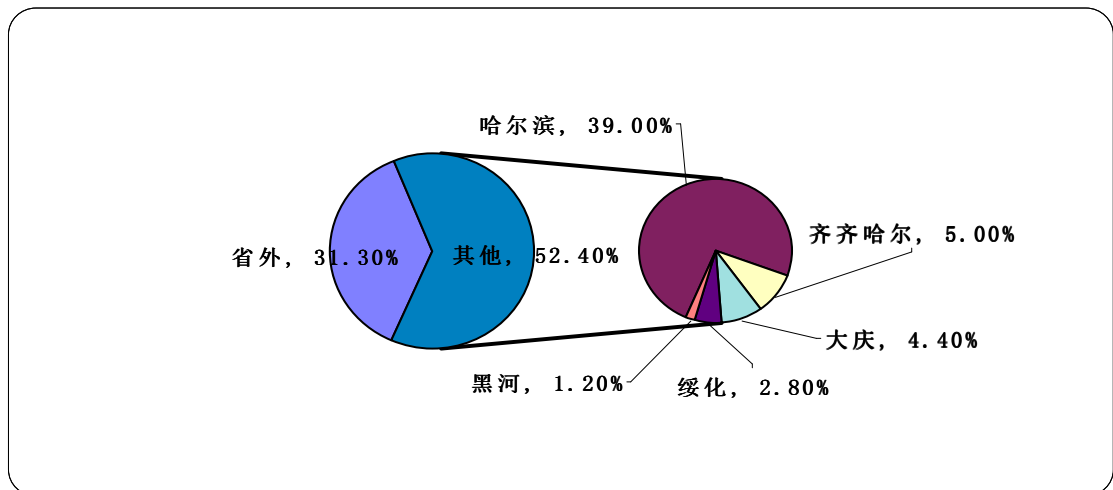
（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计）

近年来，学院高度重视毕业生就业工作，把毕业生就业工作视为学院发展的生命线工程。学院大力拓展毕业生就业市场，不断扩大订单企业规模，广泛开展毕业生就业指导，积极开展毕业生就业推荐工作。如图 3-4 所示，2018 届毕业生就业地集中在黑龙江省，而且主要分布在哈尔滨、齐齐哈尔、大庆、绥化、黑河等主要城市，体现了我院为本地方培养人才的重要使命。毕业生就业的行业主



要集中在制造业，占比达 20%以上，其次为信息传输、软件和信息技术服务业，毕业生就业行业也反映了我院鲜明的人才培养定位和特色。

图 3-4 2018 届毕业生分布情况



（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计）

（三）就业分布的趋势

1. 协议就业为主要就业形式，不同专业类升学反差较大

学院的就业工作围绕学院中心工作, 认真分析形势、充分利用政策、科学决策, 使校企合作、订单培养取得突破性的进展。学院逐年加大订单培养力度, 扩大订单培养专业, 学生毕业即签订协议就业。2018 届已就业的 1000 名毕业生中, 689 人实现协议就业。另外, 学院师范类专业仍以升学、出国为就业主渠道, 占师范类学生数的一半以上, 而食品、制药类等技术型专业仍以订单企业为就业主渠道, 升学比例近于零。

2. 毕业生就业以制造业为主要行业流向

学院作为一所普通高等职业院校, 定位为应用技术型高校。学科门类多样, 遵循“重实践、强应用”的原则, 打造应用型人才培养特色, 突出“工学交替”人才培养模式, 2018 届毕业生就业主要流向为制造业, 毕业生学有所用, 学院人才培养模式取得了成效。根据毕业生调研反馈, 毕业生对落实的工作满意度高、专业对口度强、工作适应程度良好。

3. 毕业生服务地方经济发展

截止到 8 月 31 日, 有 68.7% 的 2018 届毕业生选择在本省就业, 其中, 在哈尔滨市就业的比例占省内就业比例的 60% 以上。毕业生在学院所在地域就业、服



务地方发展是校、地、生三方共同的需求，为黑龙江省人才强省、教育强省战略做出了应有的贡献。

【案例 28】实现毕业生“零距离”就业

为了提高学生的就业竞争力，实现毕业生“零距离”就业和会计专业与用人单位的有效对接，创新人才培养模式，实施“校介企工学结合”人才培养，由学院、会计中介机构、企业三方合作，共同制定人才培养方案和承担会计专业实践教学任务，实现资源共享，优势互补，既能破解高职会计专业学生实习难、就业难和招生难的问题，又给会计中介机构和其他企业培养了“理论够用，技能管用，人才适用”的真正急需的会计人才。这一模式突破了会计专业原有的校企合作模式，引入了会计中介机构，为培养人才提供了良好的技术支撑和师资保障。这一模式将会计人才的供给（教育）与需求紧密地结合在一起，使会计专业教育在职业界和教育界的配合下，形成一种良性循环机制，为培养会计实用人才奠定坚实的基础。

表 3-3 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13935	黑龙江民族职业学院	1	就业率	%	95.83	94.34
		2	月收入	元	2735	2814
		3	理工农医类专业相关度	%	93.35	91.88
		4	母校满意度	%	93.25	97.66
		5	自主创业比例	%	0.48	0.37
		6	雇主满意度	%	95.34	96.12
		7	毕业三年职位晋升比例	%	5.06	5.32

（数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部门数据统计）

三、学生管理与服务

（一）学生管理

学院高度重视学生管理工作，制度完善、健全，执行到位、严格，注意研究新情况、新现象，采取行之有效的措施，规范管理。一是建立健全学生各类档案，及时更新相关数据。制订了《黑龙江民族职业学院学生档案管理规定》、《黑龙



江民族职业学院学籍管理办法》等，各类档案查询、提取严格，按工作流程操作，准确无误。二是建立了学生电子信息管理系统，有专职人员负责管理，确保了不同数据库内数据的衔接与有效使用。三是坚持完善管理制度，于2018年9月修订完成了《黑龙江民族职业学院学生手册2018版》；四是坚持客观、公正、民主、公开的原则，以班级为单位，组织开展综合测评工作。综合测评结果用于学生评奖、评优、评先中，效果较好，未出现投诉情况。五是对学生违纪事件及时处理，准确登记违纪学生的基本信息，清楚掌握违纪情节，记录、保存违纪证据，视违纪情节，给予相应处分，及时报送处分文件，并加强对违纪学生的跟踪教育工作，做好处分解除工作。六是高度重视毕业生离校工作。每一年毕业季来临之前，全院教师为毕业生包饺子，与毕业生共进午餐，为毕业生践行，让学生毕业离校前充分感受到学院的关爱。近几年，学院毕业生离校一直平稳有序。

（二）学生服务

1. 学生资助管理

学院历来高度重视家庭经济困难学生的资助工作，成立了“学生资助管理中心”。同时，为确保了各项资助政策的准确实施，建立了贫困生档案，并及时调整，使之始终保持更新状态。学院以“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”为工作目标，在每年新生入学时，为家庭困难学生开辟“绿色通道”，2018年先后有106人次获得省外生源地信用助学贷款，306人次获得省内生源地、校园地信用助学贷款，贷款总金额达272.945万元。学院还通过设置大量院内勤工助学岗位，引导贫困学生通过努力与劳动来减轻自身的经济压力，让贫困学生体会到学院的温暖，激励贫困学生自强不息。学院的学生奖励主要有三个方面。第一，学院奖学金。学院学生在享受国家奖助学金的同时，学院还专门设置了综合素质奖学金、单项奖学金和院长奖学金。第二，学生荣誉称号。学院设置有“三好学生”、“十佳大学生”、“优秀学生干部”、“优秀共青团员”、“优秀寝室长”、“文明住宿生”等授予学生个人的奖励项目，还设置有“优秀团总支”、“五四红旗团支部”、“优秀社团”、“先进班集体”、文明寝室”等授予学生集体的奖励项目；同时，学院学生还可以参加省级乃至国家级的“三好学生”、“年度人物”等评奖。第三，学生参加各级各类比赛、竞技等活动获奖。学院每年都举行田径运动会、球类比赛、校园文化艺术节、寝室文化节等，这类活动都设置有



各种奖项。

2. 心理服务

学院不断加强大学生心理健康教育工作，成立了心理健康工作领导小组，建立健全了各项规章制度，通过各种心理健康教育及宣传活动、咨询活动、心理普查、心理危机干预等各种途径做好学生心理健康教育和服务工作。一是成立心理健康教育中心，中心设有心理咨询室1间、团体辅导室1间、阅览及测量室1间；二是加强心理健康队伍建设，现有专职心理健康教师2人，兼职心理健康教师8人，积极组织专兼职人员参加各级各类培训，不断提升心理健康辅导和教育能力。三是完善心理危机干预机制，建立健全心理健康四级工作网络。四是积极开展心理健康普查，每年新生入学，学院都利用SCL-90和UPI测试面向全体新生开展心理健康普查，并及时对疑似问题学生跟踪回访，建立学生心理健康档案。

3. 社会实践

学院高度重视大学生社会实践活动的开展和取得的效果，坚持贯彻以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，遵循大学生成长规律和教育规律，以形式多样的活动为载体，以稳定的实践基地为依托，以建立长效机制为保障。以了解社会、服务社会为目的，以养成教育为内容，引导学生走出校门，深入基层，深入群众，深入工作岗位，开展教学实践、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、和勤工助学等。让学生在实践中受到教育，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成服务社会、服务群众的意识；在实践中增长技能，培养学生成为高素质、高技能型的人才。

4. 党团及学生社团组织建设

在党团及学生社团组织建设上，学院坚持以“党建带团建”的工作思路，以培养学生成长成才为着力点，指导帮助基层党组织、共青团加强组织建设，充分发挥党团组织联系广大青年学生的桥梁作用。一是积极构建党员发展保障体系，学生党员发展工作规范。根据学院高职高专学生学制短特点，特别注重对高中入党积极分子进校后的连续培养，同时加强低年级积极分子队伍建设。坚持“早启发、早引导、早教育、早选苗、早培养”。二是按时开展组织生活，定期开展政治理论学习。学院学生党员按规定和教工党员一样积极开展组织生活，定期开展政治理论学习，学生党员在各项活动中先锋模范作用比较突出。三是重视业余党



校建设，定期开展教育培训。学院业余党校每年开展一次教育培训工作，每年培训时间为人均 20 学时。四是团组建设完善，共青团工作成效明显。学院共青团组织着眼和服务于学院育人中心工作，努力体现时代特色、青年特色和学校特色，有效组织青年，真诚服务青年，正确引导青年，切实维护青年。五是学生会和社团组织健全，制度完善，活动丰富多彩。学院学生会和社团组织健全。制定并实施《黑龙江民族职业学院社团管理办法》，配备指导教师，以社团活动为阵地，鼓励学生特长的发挥和个性发展。

表 3-4 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13935	黑龙江民族职业学院	1	全日制在校生人数	人	889	691	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	287	135
				满意度	%	99.36	99.34
			(2) 课外育人	调研人次	人次	292	133
				满意度	%	99.49	97.69
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	9	5
				满意度	%	98.41	98.92
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	98	97.56
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	293	130
				满意度	%	99.62	99.35
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	285	129
				满意度	%	97.27	98.69
			(2) 教学管理	调研人次	人次	286	130
				满意度	%	98.73	99.35
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	271	119
				满意度	%	90.49	94.42
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1011	2034	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	23	—	未分年级



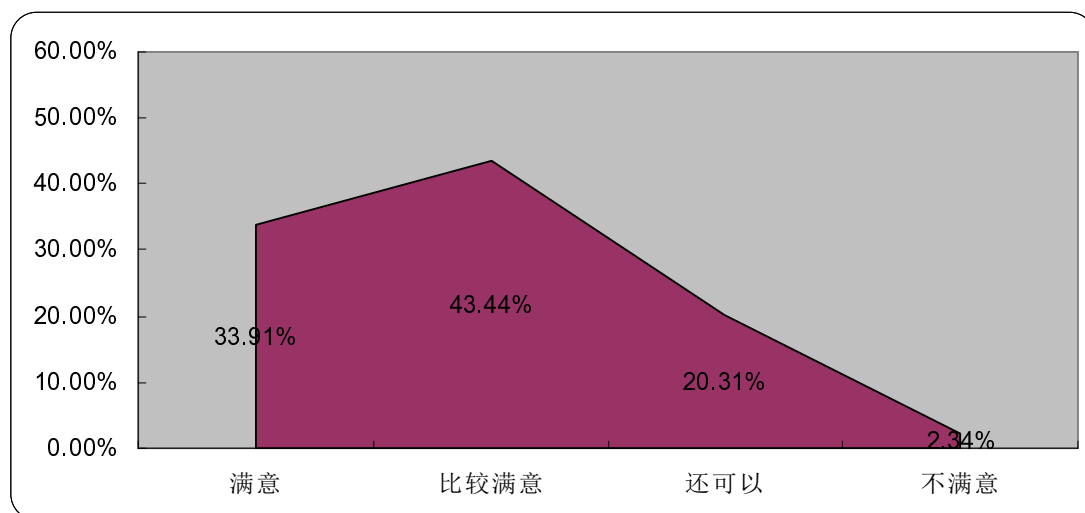
		(2) 参与各社团的学生人数	人	1023	405	
--	--	----------------	---	------	-----	--

(数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部、教务处数据统计)

四、毕业生对母校总体满意度

学院自 2009 年以来，通过新生入学教育，学院领导给新生上形势与政策理论课，全员、全过程、全方位的润物细无声式的感恩教育，每年毕业季召开毕业年级毕业典礼，对优秀毕业生进行表彰，对就业困难的学生进行帮扶，对全体毕业生进行毕业后的跟踪和回访，为全体毕业生包上车饺子，对毕业离校的同学进行免费送站等活动，到目前为止，全院没有发生任何一起毕业生的恶性事项，据了解，毕业生对学院满意度达到 97.66%。

图 3-5 2018 届毕业生签约总体满意度情况分布



(数据来源：黑龙江民族职业学院学生工作部数据统计)

五、优秀学生案例

【案例 29】勇往“职”前 培养社会需求前沿人才

路由是黑龙江民族职业学院宠物养护与养护专业的学生，在校期间进入哈尔滨滨赛快乐狗狗学堂开始带薪顶岗实习，哈尔滨滨赛快乐狗狗学堂是哈尔滨第一所以宠物驯导为主业的宠物公司，开本埠行业之先河。路由现在是一名驯狗师，她的工作是对狗狗进行寄养训练，根据宠物主人的要求，训练狗狗大便、随行、唤回、坐卧等技能。“我的工作就是担任狗狗的老师，让它们更懂规矩、更懂礼貌，与主人更好地沟通。”路由说。



【案例 30】勤奋自学 实现自我

张爽，应用韩语专业，现就读于韩国大真大学。在校期间，该生一直学习优秀、表现突出，是老师们的得力助手，同学们学习的榜样，为班级及系部在学院赢得了很多的荣誉。该生在大二下学期，不但顺利的通过了赴韩国留学的语言考试，同时，还以专业第二名的好成绩，获得了在韩国大真大学免费学习一年的交换生名额。身在异国他乡，张爽在力所能及的打工之余，更加努力学习，获得 2018-2019 年度减免半学期学费的名额。同时，积极要求上进的她在韩国大真大学学习期间，还多次获得《优秀留学生》等荣誉，并接受韩国大真大学校报的专访。



【案例 31】扎根基层 无悔青春

2018 届会计专业毕业生肖英雄，来自四川凉山彝族自治州，通过自己的努力和老师的培育，光荣的入选“2018 年黑龙江省大学生志愿服务西部计划志愿



者”。成为一名西部计划者，录取岗位为四川省遂宁市大英县智水乡人民政府党政办，主要负责党办会议纪要、接收、发送文件等工作。参加西部计划，是奉献青春、报效祖国的体现，也是心怀理想、勇于担当、敢作敢为的人才培养目标的生动写照。他带着恩师的叮嘱，回归家乡，服务基层，不忘初心，砥砺前行。



【案例 32】脚踏实地 圆梦未来

金碧莹是食品学院 2018 届毕业生，在哈尔滨好利来有限公司担任烘焙师。从去年 8 月份在好利来食品公司顶岗实习上班那天起，这就是金碧莹的日常。早 7 点到晚 6 点，金碧莹都在紧张地忙碌着，但是伴随着一盘又一盘香气逼人的面包出炉，看到顾客满意的笑容，所有的累和苦都烟消云散。在这个被称为最难就业季里，每月四五千元的工资，让金碧莹很是满足，在她看来，找到一份心仪的工作并不难，“只要沉下心来，一步一个脚印，没有干不成的事。”也许金碧莹不曾想到，学乳品工艺的她在上学时对烘焙产生了兴趣，最后将它变成了职业。每年好利来食品公司都会到学院选人，岗位竞争激烈，金碧莹以扎实的知识、良好的沟通能力和踏实肯干的优点在众多同学中脱颖而出，成为同龄人羡慕的对象。金碧莹颇有自信地表示“我很庆幸我能将我的爱好最终变成我的职业，我会在烘焙的道路上继续走下去。”2018 年 4 月 30 日出版的《黑龙江画报》以《当爱好成为职业》为题，报道了金碧莹的故事。



【案例 33】奋发图强 勇攀高峰

张冬杰，学前教育专业，就职于哈尔滨市“洁净幼儿园”，任幼儿教师。在校期间，该生便严格要求自己，学习方面时刻提醒自己端正学习态度，保持一种谦虚谨慎的作风，保持一种永不服输的精神。成绩始终名列前茅，获得“优秀见习生，优秀团员，优秀作品”等各种荣誉称号。曾担任系宣传部部长、组织委员等职务；负责教育系 2015-2017 年度的微信公众平台文字编辑工作。目前，该生在哈尔滨市洁净幼儿园工作（哈尔滨市洁净幼儿园是隶属于哈尔滨市南岗区教育局的公办园，省级示范园）。工作中，该生担任大班配班教师，能够针对孩子的年龄特征和个性特点开展适宜的教学活动。现同时担任园内宣传编辑、图书选材选购教师。



【案例 34】自主创业 学正示范

王高明，2014 年 6 月毕业音乐教育专业，通过自主创业达到年薪 10-15 万元。他在校期间利用业余时间做本专业的兼职，慢慢积累经验，一步一步有了创业的想法，并逐步着手实施。学院为其免费提供了创业场地、装修及设备，他与



自己的团队创办的“艺术艺星培训学校”运用网络平台进行推广，理智构思项目、观察市场、确定市场、大力尝试推广项目、尝试融资合作，将在校的学弟学妹聘用到自己的学校，大大影响和鼓舞了在校学生的创业自信心。目前王高明和他创办的“艺星艺术培训学校”已经培养了近千名学员，是我院当之无愧的优秀毕业生。



六、秦桂芝工作室

（一）简介

秦桂芝工作室成立于2014年6月，立足学院少数民族学生教育管理服务工作，特别是新疆、西藏籍少数民族学生教育管理服务工作，同时面向黑龙江省普通高等学校少数民族学生的教育管理工作发挥指导和服务功能。创立了“平等、爱护、融入”的育人理念，开创了“四个不间断”的育人模式。

在具体工作中，开展新疆、西藏籍少数民族学生教育管理服务的政策、法律法规的学习、宣传和研究，探索教育管理服务工作科学规律。开展新疆、西藏籍少数民族学生教育管理服务工作 and 民族团结进步教育工作的典型案例、经验、做法等收集、挖掘、整理和推广工作。

组织开展相关高校间的交流学习研讨活动，以“回访往届毕业生”、“应届毕业生对接会”等方式建立各高校间相互协同配合的机制，更好地帮助高校共同做好新疆籍少数民族学生教育管理服务工作。

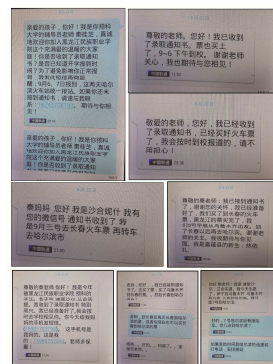
研究掌握新疆、西藏少数民族的文化风俗与生活习惯，开展相关干部教师、学生工作人员的培训工作。组织进行家访，将家访制度落到实处，密切联系家庭教育和学校教育，将家庭教育融合到学校日常教育管理工作中。

（二）典型案例



【案例 35】细思细做，“全员全过程全方位”育人

以秦桂芝同志为代表的工作室管理团队注重总结和探索少数民族学生的教育管理服务工作，坚持爱而不纵，细思细做。从对学生生病的床前照料，到对学生行为习惯的引导，用行动跨越了空间的距离、年龄的代沟、文化的差异，成为一群 90 后新疆孩子们心里最喜欢、最爱戴和最尊敬的“秦妈妈”，在学生报到前，运用书信、短信让不曾谋面的老师和学生架起情感桥梁；伴随通知书给新同学寄出一封信，在信中内容介绍了关于学校、关于身心健康、关于良好习惯养成、关于入学前的准备等四部分内容，让学生在提前了解大学生活。新生报到日前夕，给每名同学发出短信，提醒学生报到时间以及辅导员的联系方式。书信、短信，让还不曾谋面的老师和学生的心灵架起了情感桥梁。以秦老师为代表的新疆籍少数民族学生育人团队形成了爱而不纵、严而有格，细思细做、善做善成的工作风格，通过开展签署师德师风承诺书活动，全员参与，加强了全院教师良好的师德师风建设，2018 年学院教育系王明珠老师获第十届黑龙江省高校辅导员年度人物提名奖，这都是践行全员全过程育人的最好诠释。



2018 年少数民族预科学生教育管理服务工作对接会 秦桂芝老师与学生沟通信息

【案例 36】深入开展家访制度，实践育人，协同育人

秦桂芝工作室开展家访制度，通过电话家访、实地家访、视频对话等手段，密切联系学校教育和家庭教育，密切学校和家长之间的关系，使学校教育和家庭教育互为补充，发挥家长在学校教育中的作用。秦桂芝同志还多次到新疆开展家访，实现了“走进新疆、走进新疆家庭，走进新疆学生内心世界”。

秦桂芝工作室更是汇集了校内育人资源，搭建起立足学院、面向全省高校的教育管理服务新疆学生平台，以“积累经验，开展交流，提供服务，探索规律，



培训队伍，纵横联动，协同育人”为职责，进一步实现了入学前后衔接不间断，入学后的假期教育不间断，学校教育和家庭教育衔接不间断，毕业后跟踪服务不间断的“四个不间断”育人模式。



秦桂芝老师开展家访活动走进新疆

七、创新创业

（一）健全创新创业机制

根据《国务院办公厅关于深化高等学院创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《黑龙江民族职业学院关于加强教学工作的意见》（黑族职院发〔2015〕40号）文件精神，学院结合大学生创新创业工作实际，本着以创业带动就业，以创新促进教改的宗旨健全创业创新机制体制，制定了《黑龙江民族职业学院关于加强大学生创新创业工作的意见》等规章制度，加强了组织领导，确定了主要工作任务及措施，对工作任务进行分工，落实到各部门，促进创新创业教育工作有序开展。

（二）修订大学生创新创业相关制度

根据教育部发布的《普通高等学校学生管理规定》，学院为了更好的开展创新创业工作，让学生在创新创业的同时能够得到制度保障，学院重新修订了《黑龙江民族职业学院大学生创新创业学分积累和转换制度》、《大学生创业园管理办法》，完善了大学生创新创业相关制度，使学生对创新创业有了更大的热情。

（三）搭建创新创业教育的实践平台

以学院大学生创业园作为创新创业教育的实践平台，开展创业项目实践与孵化。学院大学生创业园在首批已成功孵化3个项目后，于2018年8月组织遴选第二批入驻项目，共遴选出《无味鲜奶》、《崇尚艺术工作室》、《云打印》、《小驴子潮牌》4个项目，使创业园发挥创新创业教育实践的场所和平台的作用，培养学生的创业实践能力，孵化创业项目。



（四）开展创新创业经验交流会

2018年9月8日，组织进行了创新创业经验交流会，学院优秀创业学生暨首批入驻创业园的项目负责人，与对有创业意愿的在校学生分享了创业过程和经验，并进行交流讨论。在交流过程中，5位项目负责人依次将自己的创业经历和创业经验分享给大家，使学生们深受鼓舞，更进一步激发了他们的创业热情。

（五）典型案例

【案例 37】在创新创业大赛中锻炼成长

在“建行杯”第四届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，生物产业学院教师孙佳琳、张多婷指导、2017级学生张焕然负责的《家庭药师·APP》项目喜获三等奖。在黑龙江省教育厅主办的“学创杯”2018全国大学生创业综合模拟大赛中，经济管理学院吴健、于晶两位老师指导的16级电子商务班团队获得了三等奖。



指导教师和参赛选手在决赛现场合影



获奖学生合影

【案例 38】创新创业专题讲座，为学生提供指导

学院邀请了黑龙江省科技企业服务协会副秘书长、哈尔滨市创业指导专家刘学聪教授和哈尔滨中智拓图地理信息技术有限公司创始人、黑龙江工程学院教师李刚担任主讲嘉宾，为学院300多名师生进行了指导讲座。刘学聪教授讲解了创新创业教育的意义、何谓创业、大学生自主创业等方面的知识，李刚老师分享了自己的创业经历，剖析了创业过程中遇到的困难，并阐述了解决困难的方法；讲述当代知名企业家的成功案例，指出创业所需要的能力和要素；对时下最火网络直播行业的透彻分析，给学生们以启示，创业无需固定在某些传统行业上，只要能够顺应当今社会的发展，迎合大众的口味，并且能够不断地更新，那就是成功



创业。通过讲座，丰富了创业知识，增强了学生创新创业的信心。



创新创业专题讲座

第四章 社会服务与贡献

一、民族文化与传承创新

学院作为民族高校的社会价值不断彰显，成为维护民族团结进步和社会稳定的重要力量，近年来，学院充分发挥自身在民族文化遗产与创新方面的人才优势，积极整理和开发少数民族文化艺术，学院民族歌舞团打造的极具黑龙江地域特色的、十个世居少数民族传统艺术原生态歌舞已成为特色。

【案例 39】传承普及民族艺术，培养凝聚民族精神

学院民族歌舞团为充分发挥自身优势，创建起了黑龙江省首个高校民族歌舞团，同时聘请了国家一级编导、中国舞蹈家协会理事、省文联副主席王举为歌舞团艺术指导，肩负着传承和创新北方少数民族传统文化艺术的历史使命；民族歌舞团自成立以来，多次带领学生参加国家级、省（市）级各类赛事及演出，屡获大奖，并成为被黑龙江省教育厅、省文化厅、省财政厅纳入《黑龙江省高雅艺术进校园活动》的艺术团体行列的高职专科院校之一，2016-2018 年来共赴齐齐哈尔大学、黑龙江农垦职业技术学院、黑龙江信息职业技术学院等多所高校进行专场演出，所表演的少数民族文化艺术传承节目给近万名学生留下了深刻的印象，传承普及民族文化的同时，培养和凝聚了民族精神，促使各民族学生踊跃的加入到了传承少数民族文化艺术的行列中，意义深远、效果显著。截止目前已完成全省 10 多所高校的巡回演出，将少数民族文化艺术进行了传承与普及。同时，组



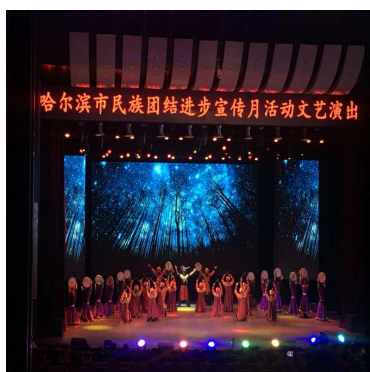
织学生积极参与服务社会性公益演出、校企合作实践演出等，受到各界人士的的一致好评。

【案例 40】以大师工作室为平台，在实践中提升能力

艺术设计专业为文化部、教育部、国家民委批准设立的全国职业院校民族文化传承与创新示范专业，以 2013 年成立的“付清泉大师剪纸工作室”为平台，积极探索“现代学徒制”，并初步形成了“三驱动、三产出”发展模式。在“现代学徒制”的教学模式下，积极开展民族手工艺品的制作、传授、宣传推广与销售工作，探索“前店后厂”的民族文化产业运营模式。2017 年大师工作室的师生多次参加展览会，如第十二届黑龙江国际文化产业博览会、第十八届中国工艺美术大师作品暨手工艺精品博览会等，教师及学生获奖 7 人次。学生在实践中得到锻炼、在锻炼中总结经验、在经验中提升能力，文化育人效果显著，在民族文化艺术传承与创新工作中做出了突出的贡献，在省内外产生了重要的影响。

【案例 41】以民族艺术文化演出为载体，培育公益育人阵地

民族艺术传承公益演出充分体现了歌舞团第二课堂育人阵地的功能。2017 年 6 月，歌舞团带领学生参加哈尔滨市蒙古族第 25 届那达慕大会的表演；2017 年 7 月，参加黑龙江省民族博物馆“中国北方游猎民族历史影响作品展”开幕式表演，2018 年 5 月，学院围绕省民委的中心任务民族团结进步宣传教育这一主题开展的“中华民族一家亲”赴民族地区慰问演出活动，发挥了学院的优势和特长。师生们不仅展现了学院的风采，也展现了我省民族团结进步教育的风采，提升了学院的知名度、美誉度和社会影响力。2018 年 7 月，参加哈尔滨之夏音乐会黑龙江民族职业学院专场演出。通过开展公益演出和体验活动，发挥公益育人的阵地作用，为学院发展作出更大贡献。





黑龙江民族职业学院
HeilongJiang Vocational College For Nationalities



演出活动照片



“中华民族一家亲”赴民族地区慰问演出第三站：走进海林朝鲜族中学

【案例 42】发挥民族高校优势，弘扬传承民族文化技艺

2018 年 4 月至 6 月，学院艺术与传媒系教师赵静，王博携工艺品设计班学生到继红小学，中山路小学，实验小学，工农兵小学等七所学校与近三百名小学生共同体验非遗的魅力。实验小学一年二班的小学生与赵静老师一起学习鱼皮画的制作，上了一节充满民族特色和文化情的美术课。这样的民族技艺体验活动在黑龙江民族职业学院艺术与传媒系已经成了一项常态活动，仅 2018 年，哈尔滨工业大学国际教育学院的留学生就曾多次来到学院，开展民族文化非遗技艺交流体验活动。留学生们参观学院非遗文化展示中心、大师工作室和民族博物馆，观看民族歌舞展演，学习蒙古族的马头琴、筷子舞，亲手制作鱼皮画等，感受民族文化艺术的魅力。2017 年—2018 年，利用民族博物馆、大师工作室、非遗展示中心开展校内外参观及民族技艺体验活动 10 余次。

学院与哈尔滨市少年宫联合开展“庆祝‘非’一般的儿童节——非遗体验活动”。艺术与传媒系艺术设计专业 2016 级学生现场展示剪纸、刻瓷、鱼皮画制作等技艺，活动现场吸引了众多小朋友参与，开展的赫哲族鱼皮技艺、满族剪纸



等非遗技艺课程，让孩子们零距离真切感受非物质文化遗产的魅力，加入到传承民族文化艺术的行列中。



教师指导美术课



留学生交流活动与教师合影留念



学院在哈尔滨少年宫举行非遗体验活动



赵静老师在教学生体验剪纸技艺

二、对口支援服务

服务援疆援藏国家战略，彰显民族高校社会价值。学院坚决贯彻落实以习近平同志为核心的党中央治疆方略和治边稳藏战略，充分发挥民族院校的学科及师资优势，积极承担教育援疆援藏政治任务。2012 年开始承担国家民委、教育部新疆培养少数民族人才协作计划任务，招收新疆籍少数民族预科学生。2015 年被列为新疆南疆单列计划，面向南疆牧区定向培育高职学生。六年来，累计招收新疆学生 1800 人，其中，新疆预科学生 1553 人、新疆高职生 247 人。2017 年开始招收西藏籍高职学生，两年累计招生 252 人。学院现有新疆籍、西藏籍在校生 944 人，成为黑龙江省教育援疆、援藏重点单位。

三、教育培训

（一）双语教师培训

经省教育厅批准，学院建立“黑龙江省民族中小学双语教师培训中心”（以



下简称“中心”），同时，学院设继续教育中心，承担黑龙江省民族中小学双语教师培训工作，自 2012 年以来，各级领导十分重视、大力支持民族中小学双语教师培训工作，学院累计培训总人数为 3132 人，培训总天数为 554 天。学员们反响热烈，无论是讲座或是考察都保持较高的出勤率，上课认真听、仔细记、互动好。同时，各地市、各民族的学员们、学员与专家、学员与实践基地的指导教师都建立了深厚的友谊，学员们表示这样的培训既开阔了视野，增强了信心，又建立了长期学习交流的平台。2018 年 8 月-2018 年 11 月，学院共举办民族中小学双语教师培训班 6 期，培训时间 40 天，培训人数达 403 人，其中省内培训 3 期、培训人数达 214 人。



（二）非物质文化遗产传承人群培训

中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划（简称“研培计划”）是文化部、教育部共同实施的针对非物质文化遗产传承人群的教育活动，旨在提高非物质文化遗产传承人群的当代实践水平和传承能力，使非物质文化遗产融入现代生活，得到活态的传承与保护。

2016 年、2017 年，黑龙江民族职业学院连续两年入选“研培计划”，也是我省唯一一所入选高校。在黑龙江省文化厅的指导下，开展黑龙江地区的普及培训工作。2018 年，完成了满族刺绣技艺和麦秸技艺共 2 期培训，每期培训为一个月，共培训学员 101 名。

【案例 43】 非遗传承研修计划，再创中国传统文化新篇章

2016 年学院入选“文化部、教育部中国非物质文化遗产传承人群研修研习计划”项目，是黑龙江省唯一入选高校。作为承担培训任务的主要部门，艺术与传媒系精心设计，到目前共完成满族刺绣技艺、剪纸技艺、麦秸技艺、鱼皮技艺、桦皮技艺等 9 期普及培训。参培结业学员近 450 人，来自省内各地多个民族。系部针对学员的情况，设计了课堂教学、实践训练、考察观摩、交流研讨、作品展



示的培训模式，邀请国家及黑龙江省非遗传承人和来相关专业的优秀教师开展培训，以提高传承人群的传统手工艺的设计、制作及营销能力。2018年12月，在学院举办非物质文化遗产传承人群研修研习计划培训班成果综合作品展，鱼皮技艺、桦树皮技艺，麦秸技艺等方面的研培成果获得领导的肯定。



（三）民族干部培训

学院作为东北地区唯一的省属民族高职院校，是国家民委与黑龙江省人民政府合作共建的高校，自创建以来，始终秉承培育高技能人才、传承创新民族文化艺术、服务区域经济社会发展、创造民族团结经验的办学宗旨，为国家和社会培养了一大批优秀人才和民族团结的种子，为科教兴国、兴边富民、振兴东北老工业基地和推动黑龙江边疆文化大省建设方面作出了重要贡献。多年来一直承担黑龙江省民族干部培训工作，2018年6月、11月，学院分别承担了全省民族宗教行政执法培训、全省少数民族县处级干部两次培训工作，累计培训时间共10天，培训人次达236余人。

（四）社会培训服务

1. 援疆服务，承担阿勒泰地区高校毕业生培训工作。

2018年学院承担黑龙江援疆阿勒泰地区高校毕业生自主创业培训、新疆阿勒泰地区高校毕业生赴黑龙江省岗前培训班的相关工作，培训人数共计87人，培训时间23天。

2. 精准扶贫，承担少数民族地区育婴师培训工作。

2018年是我院连续第三年承接少数民族地区育婴师培训工作。该培训培养出一批有技能、有责任感的育婴师。少数民族地区育婴师培训工作是省民委围绕黑龙江省民族地区发展不平衡不充分的突出问题，重点开展专业技能培训的一项精准的扶贫措施。



2018年9月至10月，来自全省80余名学员在我院学习母婴生活护理技能。通过实用技术培训，学员具备月嫂和育婴师上岗能力，成绩合格者将获得育婴师资格证书。很多往期培训班学员已在省外工作，月薪过万元。培训既提高贫困民族地区少数民族群众的收入，又满足有民族习惯的少数民族群众的特殊需求。

3. “服务龙江区域经济 推动全省动物诊疗行业发展”培训活动

2018年10月15日至11月5日，学院组织开展了“服务龙江区域经济 推动全省动物诊疗行业发展”培训活动。学院王福军教授牵头组建全省知名宠物医师专家团队赴省内各地宠物医院开展专题讲座、研讨和培训，旨在技术服务宠物行业，助力龙江经济发展。专家团队先后赴哈尔滨、大庆、齐齐哈尔、佳木斯、牡丹江等地开展活动，共举办大型讲座5场，讲座涵盖临床知识、国际前沿技术、先进动物医院管理等内容，培训执业兽医师学员100余人。



培训授课中

4. “中、美、欧奶酪、酸奶新工艺的研究与示范高端培训

2018年6月15日由国家乳业工程技术研究中心与黑龙江省外国专家局共同举办的“中、美、欧奶酪、酸奶新工艺的研究与示范高端培训班”在学院实训基地开班。共有112位来自全国50家食品、乳品和设备企业的人员接受为期5天的培训，培训的3位主讲专家来自美国和意大利。学院的校内实训基地的培训技术与设备国内先进，集教学、实训、培训、研发于一体，是黑龙江省食品专业类大学生区域共享型实训基地，服务了地方区域经济。



黑龙江民族职业学院
Heilongjiang Vocational College For Nationalities



图1 中、美、欧奶酪、酸奶新工艺的研究与示范高端培训开班式



图2: 意大利专家 Angelo suarez 操作拉丝奶酪的预酸化

四、社区服务

学院以服务区域经济建设为宗旨，以社会主义先进文化为引领，立足哈南，辐射周边，分别与平房区、香坊区文体局建立了“民族文化艺术传承实践基地”，开展公益活动、慰问演出、省市文艺团体交流等活动，为区域文化建设提供了有力的支持和保障；与南岗区文化馆开展了文化交流活动，联合举办了“南岗区首届非遗文化艺术节”，利用自身优势介绍经验，互帮互助，共同为传承少数民族文化艺术做出贡献。在服务区域过程中，学院秉持了民族艺术“走进社区、走进大型国企”的优良传统，打造了校企合作共建品牌活动，促进了校区互动和校企合作，共同探索出更多有利于育人的新模式和服务社区的新方式。

【案例 44】志愿者深入社区养老院送关怀送欢乐

2018 年 3 月 31 日，经济管理学院学雷锋活动志愿者们来到了哈尔滨市平房区昆仑花园敬老院看望在敬老院里的孤寡老人，将水果与牛奶送到每一位老人的手中，为他们送去了温暖与祝福，学生们表演了精心准备的节目，陪伴老人们度过了美好的一天。志愿者用他们无私的奉献与付出，把关怀与欢乐送进养老院，使每位老年人感受到党和政府到关怀与和谐文明社会的无比优越。



学生在为老人表演魔术节目



【案例 45】结合学院特色，打造校区联动模式，组建志愿者团队

学院与哈尔滨市平房区兴建街道和平社区进行校区联动，以“校区联动，和谐共建”为宗旨，多次组织开展学生志愿服务工作，开展了以“共创文明楼道”、“洁我家园，共创文明新社区”、“除陋习、树新风”等主题的志愿活动，深入社区，走向街道，同社区工作人员一起，清理社区楼道及街面小广告、清除路面积雪、宣传环保知识、发放倡议书等，每次组织青年团员青年志愿者近百人，学生积极踊跃，政府及社区评价极高。

五、扶贫攻坚工作

围绕扶贫攻坚中心工作，践行职业教育办学使命。学院坚决贯彻落实习近平总书记精准扶贫精准脱贫战略思想，结合省内、国内民族地区产业特点和人才需求，积极推进民族高等职业教育精准扶贫。一是面向我省西部民族地区，开展《职业教育服务黑龙江少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究》，获得国家民委重大课题立项。二是按照省委省政府及省民宗委的统一部署，对口扶贫杜尔伯特蒙古族自治县巴彦查干乡巴彦他拉村，实施进村入户“一对一”精准帮扶。三是承担黑龙江省“村村大学生”人才培养计划，为我省 26 个民族村定向培养幼儿教师。四是与中国飞鹤有限公司联合开办“飞鹤班”，面向我省 20 个贫困县定向招生，既输血又造血，既扶贫又扶志。五是与驻地街道社区，共同开展关爱困难群体帮扶活动；深入周边村屯，开展与农村留守儿童的结对帮扶行动。六是积极探索面向“三区三州”的教育扶贫计划，首批招收的大凉山彝族学生已顺利就业。

表 4-1 服务贡献表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017 年	2018 年	
13935	黑龙江 民族职 业学院	1	全日制在校生人数	人	3868	3786	
			毕业生人数	人	1032	1060	
			其中：就业人数	人	990	1000	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	449	390	



		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	521	566	
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	561	574	
		D类:到500强企业就业人数	人	29	34	
	2	横向技术服务到款额	万元	—	—	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
	3	纵向科研经费到款额	万元	—	—	
	4	技术交易到款额	万元	—	—	
	5	非学历培训到款额	万元	117.73	440.45	
	6	公益性培训服务	人日	—	—	
	主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级()					
	行业或企业() 其他()					

(数据来源:黑龙江民族职业学院学生工作部、财务处数据统计)

第五章 国际合作与交流

学院与韩国的大真大学、新罗大学、南部大学、建阳大学、釜山外国语大学、顺天乡大学等我国教育部备案大学均签订了合作协议。根据协议,韩国合作学校认定学院学生的学分,在学院专科毕业的学生可以直接插到韩国合作学校本科三年级就读,学院学生可以按照自身的情况选择在韩国合作学校编入本科(包括专升本)或本硕连读。完成韩国合作学校规定的学分,符合规定的本科毕业生或硕士研究生毕业条件,韩国合作学校向学生颁发大学本科毕业证、学士学位证书或研究生毕业证书和硕士学位。学生的学习、生活费用自理,韩国合作学校向黑龙江民族职业学院的学生减免本科学费的30%和研究生院学费的50%,同时学院学生按照韩国合作学校奖学金的有关规定,申请其他奖学金。



学生在韩国大学获奖

应用韩语专业采用“2+2”的人才培养模式，2年在校学习，2年在韩国新罗大学、大真大学、釜山外国语大学（国家教育部备案大学）等校学习。通过韩国语能力等级考试（TOPIK）三级或相应韩国大学的语言测试，自由选择其他专业进入韩国相应大学三年级学习，修满规定的学分后毕业或者再深造。学生杜东泽、殷芳君、杨晶、李淼等都选择了继续深造，现在有的从事教师工作，有的在企业担任高管，这些都是学院为学生拓宽了就业之路的代表。2018年3月实现第一批学生派出共计15人。目前与应用韩语专业合作的韩国大学已达6所，为学生提供更多、更好的选择。

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13935	黑龙江民族职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	13	15	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	



			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	

（数据来源：黑龙江民族职业学院教育系数据统计）

第六章 政策保障

一、主办方支持

黑龙江民族职业学院（以下简称学院）是国家民委和黑龙江省人民政府共建的重点高校，也是国家开设在东北地区唯一的一所民族高职院校。黑龙江省教育厅是学院的主管部门。

（一）国家民委

国家民委将加强对黑龙江民族职业学院的宏观指导，对学院的改革、发展、建设等方面给予力所能及的支持。

1. 加强对黑龙江民族职业学院教学、科研管理和教学改革的指导，支持黑龙江民族职业学院特色专业建设和人才培养基地建设，促进学院教育教学质量的提高。

2. 积极支持学院承担国家民委相关重点科研项目。

3. 根据学院的发展需要，为师资队伍建设和“双师型”教师队伍建设、人才培养和学术交流等工作创造有利条件。

4. 鼓励和支持国家民委直属高校教师到学院援助教学科研工作，加大委属高校、科研机构、民贸民品企业对口帮扶工作力度，根据黑龙江民族职业学院发展实际按项目结对帮扶。

5. 与国家相关部门协调，切实帮助黑龙江民族职业学院解决发展中遇到的一些具体问题和困难。

（二）黑龙江省人民政府

黑龙江省人民政府把黑龙江民族职业学院纳为省重点建设院校，进一步为学院发展创造各种有利条件。



1. 根据黑龙江民族职业学院特殊的办学区位和办学使命，将学院作为全省高等教育建设和少数民族事业发展的重点，并纳入全省国民经济和社会发展规划，采取“重点扶持、倾斜照顾、优先发展”的政策措施，进一步加大扶持力度，每年召开专题会议或现场办公会，听取学院工作汇报，研究和解决学院建设和发展中的重大问题。支持学院参与国家民委安排的有关人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

2. 加大经费支持力度，教育事业经费、基本建设经费和各种专项补助逐年增加，积极为学院争取专项经费支持。

3. 在专业、教学科研、实训平台建设以及校企合作、联合办学等方面对学院予以倾斜支持。对学院建立并完善省开放共享型食品、药品、现代物流专业大学生实训基地，建立省少数民族文化传承与创新产业园区，建设省民族中小学校双语培训中心项目、省大学民族预科基地、少数民族干部培训基地以及启动民族地区中高职衔接项目等六大工程，在资金、政策等方面给予支持。支持学院围绕民族地区经济社会发展开办相关专业，进一步突出学院的办学特色。

4. 保证学院发展所需要的教学人员编制。在事业单位改革中，比照公益一类事业单位给予支持。在职称评定、岗位设置、教师培养、人才引进等方面给予必要的倾斜，为学院优秀青年教师和后备干部到国内外、省内外挂职锻炼、交流学习和培训提供支持，帮助学院建设一支高素质的师资队伍。

5. 鼓励和支持省内高水平教师到学院援助教学科研工作，进一步加大省内高等职业院校、科研机构、行业企业对口帮扶工作力度，根据学院发展实际按项目开展结对帮扶。

6. 对学院校园建设的配套资金予以立项支持，对学院建设和拟建设的“两馆一园一街一中心”（指少数民族图书馆、少数民族博物馆、少数民族文化园、少数民族传统工艺品展示和销售一条街、少数民族艺术中心）等立项审批、资金支持上给予倾斜。

7. 财政支持：2017 年财政拨款总额 5325.15 万元，其中财政专项拨款 797.6 万元，财政日常性经费拨款 4527.55 万元。

表 6-1 落实政策表



院校代 码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13935	黑龙江民族 职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	15497.88	17628.46
		其中：年生均财政专项经费	元	2657.03	2833.53
		2 教职员定额编制数	人	244	244
		在岗教职员总数	人	305	308
		其中：专任教师总数	人	159	167
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	78.94
		4 生均企业实习经费补贴	元	—	784.71
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	40.52
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	3605	2196
		年支付企业兼职教师课酬	元	512510	355876
		其中：财政专项补贴	元	—	—

（数据来源：黑龙江民族职业学院财务处、组织人事部数据统计）

（三）黑龙江省民委

黑龙江省民委在帮助学院寻求政策支撑方面，为学院搭建发展平台方面一直不断地努力寻求支持学院的渠道。

一是帮助学院协调专项资金。2010 年，为帮助学院筹措新校区建设资金，省民委带领学院多次向主管副省长孙永波同志汇报并按照孙省长的批示积极沟通了省发改委和省教育厅、省财政厅，申请到了 9900 万元省政府专项资金，现已落实 3524 万元，剩余部分一直在努力争取。2013 年，省民委发挥主管部门作用，带领学院积极沟通省教育厅，为学院争取到中央财政支持职业教育实训基地项目专项资金 400 万。同时，省民委还通过少数民族事业经费，向学院拨付了数笔少数民族体育艺术基地建设专项经费，用以加强学院的体育艺术专业建设。

二是帮助学院扩大办学规模。近些年，随着招生形势的日趋严峻，全省各高职院校招生计划出现大面积收缩，为此省民委主动沟通省教育厅和省招生办，确保学院高职专业招生计划在不下降的情况下实现逐年增长。在全省高职高专招生



逐年下滑的形势下，学院招生逆势而上，并且呈稳步增长趋势。

三是帮助学院加强基地建设。经过省民委积极协调，2012年，省教育厅先后在学院建立起了“黑龙江省普通高等教育少数民族预科教育基地”和“黑龙江省民族中小学双语教师培训中心”；同年10月，人力资源和社会保障部教育培训中心在学院建立“黑龙江省宠物职业技能考评中心”，该中心为人社部在国内首家设立的技能考评机构。2015年12月7日，黑龙江省少数民族干部培训基地揭牌仪式在黑龙江民族职业学院隆重举行，该基地是在省委省政府的关心和支持下，经省委组织部批准成立的，是加快全省少数民族干部队伍建设的重要载体，是认真贯彻中央关于“建设一支高素质的民族地区干部队伍”目标的重要举措，也是深入落实黑龙江省委民族工作会议精神的一项重要成果，将为拓宽全省少数民族干部的培训范围，加快全省少数民族干部队伍的全面建设，提高全省民族工作的总体水平，发挥积极的人才支撑作用。

二、制度保障

（一）制定“十三五”事业发展规划，推动任务落实

学院立足区域经济社会转型升级的需要，结合学院发展实际，广泛征求校内外教职工、合作企业代表、职教专家等的意见，完成了十三五规划的制定工作。学院坚持高位发展，突显品牌效应，着力发展民族艺术与传承等特色教育，使学院成为培养民族人才、传承和创新民族文化艺术的重要基地；学院改革办学模式与专业人才培养模式，注重“工匠精神”培育和实践教学环节，着力发展食品加工技术、药品生产技术、动物医学、学前教育、电子商务、护理、电子信息等一大批符合本省区域经济发展的专业，使学院成为培养经济社会发展特别是民族地区迫切需要的各类技术技能型人才的重要基地；学院不断探索新型高等职业教育办学机制，推进产教融合、校企合作、工学结合的办学模式，在畜牧兽医等专业开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。

（二）完善学院管理制度，提高教学及行政管理效能

学院积极探索内部管理体制改革的，全面实施并完善二级管理改革。遵循教学中心、统分结合、重心下移、责权统一、管理高效的原则，在教学运行、学生管理、毕业生就业指导等方面明确了责权关系，增强了办学活力。学院修订完善了学院教育教学及行政相关管理规章制度，先后修订《黑龙江民族职业学院招投标



采购管理办法(试行修订稿)》《黑龙江民族职业学院校企合作管理办法(修订)》等,完善规章制度长效机制,出台制定了《黑龙江民族职业学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法(试行)》《黑龙江民族职业学院法律事务管理办法(试行)》《中共黑龙江民族职业学院委员会落实党委、纪委负责同志到思想政治理论课堂听课监督制度》等相关制度文件,在全体部门的配合下,落实了各项任务的牵头部门和责任部门,任务进程等,确保政策制定高质量“落地”。

（三）强化常规管理，确保学院各项工作有序进行

学院教学管理工作围绕“一制、三查”开展,一是制度完善约束和激励机制,三查是期初、期中、期末三项检查,民族预科教育还全面实施“五统一”即统一教学大纲、统一授课计划、统一重点难点、统一出题、统一流水阅卷,旨在引入竞争机制,通过不同班级的成绩来横向评教,从而激励同门课程中的教师努力提升教学质量。切实加强了教学管理,扎实开展教学工作,保持了教学秩序的稳定。

学生管理工作围绕深化“四项”服务,为学生成长保驾护航,一要深化心理咨询服务。做好大学生心理健康教育和咨询工作,帮助大学生培养良好的心理品质。二是深化困难学生资助服务。继续完善奖学金、助学金、学生贷款、勤工助学、特殊困难补助、孤儿大学生学费减免、“绿色通道”等为一体的资助体系。三是深化学生保险服务。四是深化学生就业、创新创业服务。加强就业创业机制体制建设,对毕业生的就业进行全程指导和跟踪,全面统计、核查学生的就业情况,实现全员抓就业,落实就业工作目标责任制。强化了学生的思想教育和引导培养。

第七章 面临挑战

一、问题分析

（一）软硬兼顾，转变观念，重点在用

1. 学院的办学体制和机制需要进一步完善,校企合作、工学结合的人才培养模式和专业建设、课程结构需进一步优化。

2. 积极转变观念,进一步提高学院专任教师“双师素质”和企业的兼职教师



执教能力，与时俱进，加强专兼职教师教学内涵建设。

3. 进一步提升专业教师比例，引进企业高级技术人才，充实职业教育符合企业岗位适应度。

4. 学院专业服务社会、给予行业企业智力支持的能力还需进一步提高。

（二）解决好职业教育经费投入、改善信息网络建设的问题

1. 进一步提高学院高等职业教育校内实习、校外顶岗实习的教育经费投入比例，适当提高师资培训、实习耗材、图书采购等资金投入比例。

2. 进一步加强信息网络资金的投入力度，改善信息网络条件。

3. 进一步加强信息化建设，对管理人员和教辅人员办公自动化能力的提高、对学生信息素养和数字化学习能力的培养方面需要加强，加快教育信息化建设进程。

（三）解决好扩大招生规模，提升高职就业率的问题

1. 进一步加强高职生源供给研究，改进招生制度，实现招生工作常态化，依靠政策、制度解决扩大生源问题，不断提高生源入口质量。

2. 提高办学新思路，依靠行业企业优势，实施、探索多种体制办学，提高特色专业、知名专业品牌，扩大招生规模。

3. 合理安排学生校外实训基地实习时间，进一步提升企业订单学生所占比例和适当提高企业实习指导教师的课酬比例。

4. 进一步提升大学生创新创业，落实“全员、全过程”育人模式，不断提高高职学生专业对口率和就业率。

二、展望未来

1. 充分利用省部共建的平台，为学院的发展提供更广阔渠道和空间。

2. 扩大学院招生规模，提高生源质量，力争到 2020 年，高职在校学生规模达到 4500 人，民族预科学生达到 1500 人。

3. 加强内涵式发展建设，将提高人才培养质量作为学院发展的一项重要任务，以立德树人为根本，以就业为导向，加强技术技能型人才培养，持续提升学生的综合素养和职业能力。

4. 进一步加强教育教学改革，积极推进专业建设步伐，做强特色专业，打造品牌专业，提升学院的核心竞争力，为龙江经济建设服务，为国家一带一路建设



贡献民族力量。

5. 进一步推进校企合作，加快产教深度融合，探索企业与学院更加灵活的合作模式，使企业参与人才培养的全过程。

6. 做好预科教育分层次教学改革，凝练预科教育办学特色，总结少数民族学生教育管理经验，为民族团结进步事业和民族高等教育事业做出更大贡献。7. 继续加强创新创业教育，建设一支专兼职创新创业教师教学团队，将创新创业教育融入专业课程，做到全员参与，使“大众创业，万众创新”理念融入到教学与实践中。

8. 加强教学质量监控体系建设，优化教师教学质量评价工作方式、方法，教学质量监控工作全员化、全方位化、全过程化。

9. 继续做好精准扶贫工作，开展智慧扶贫、技术服务；做好对口支援工作，为国家援疆援藏计划多做贡献。

10. 弘扬中华优秀传统文化、社会主义核心价值观，继续做好民族文化技艺、民族体育的传承与创新工作。



附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13935	黑龙江民族职业学院	1	就业率	%	95.83	94.34
		2	月收入	元	2735	2814
		3	理工农医类专业相关度	%	93.35	91.88
		4	母校满意度	%	93.25	97.66
		5	自主创业比例	%	0.48	0.37
		6	雇主满意度	%	95.34	96.12
		7	毕业三年职位晋升比例	%	5.06	5.32



附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13935	黑龙江民族职业学院	1	全日制在校生人数	人	889	691	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	287	135
				满意度	%	99.36	99.34
			(2) 课外育人	调研人次	人次	292	133
				满意度	%	99.49	97.69
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	9	5
				满意度	%	98.41	98.92
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	98	97.56
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	293	130
				满意度	%	99.62	99.35
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	285	129
				满意度	%	97.27	98.69
			(2) 教学管理	调研人次	人次	286	130
				满意度	%	98.73	99.35
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	271	119
				满意度	%	90.49	94.42
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1011	2034	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	23	—	未分年级
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1023	405	



附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13935	黑龙江民族职业学院	1	生师比	—	17.88	16.38
		2	双师素质专任教师比例	%	58.51	57.22
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8190.77	10904.55
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.14	13.66
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	44.59	52.63
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	418	398
			其中：线上开设课程数	门	—	—
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ）				
		工科、农、林院校（ ☐ ）				
		医学院校（ ☐ ）				
		语文、财经、政法院校（ ☐ ）				
		体育院校（ ☐ ）				
		艺术院校（ ☐ ）				



附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
13935	黑龙江民族职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	13	15	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	



附表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年		
13935	黑 龙 江 民 族 职 业 学 院	1	全日制在校生人数	人	3868	3786		
			毕业生人数	人	1032	1060		
			其中：就业人数	人	990	1000		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	449	390		
			B 类：到西部地区和东北地区 就业人数	人	521	566		
			C 类：到中小微企业等基层服 务人数	人	561	574		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	29	34		
		2	横向技术服务到款额	万元	—	—		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—		
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	—		
		4	技术交易到款额	万元	—	—		
		5	非学历培训到款额	万元	117.73	440.45		
		6	公益性培训服务	人日	—	—		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（√） 地市级（）						
		行业或企业（） 其他（）						



附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13935	黑龙江民族职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	15497.88	17628.46
		其中：年生均财政专项经费	元	2657.03	2833.53
		2 教职员 工 额 定 编 制 数	人	244	244
		在 岗 教 职 员 工 总 数	人	305	308
		其中：专任教师总数	人	159	167
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	78.49
		4 生均企业实习经费补贴	元	—	784.71
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	40.52
		其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	3605	2196
		年支付企业兼职教师课酬	元	512510	355876
		其中：财政专项补贴	元	—	—