



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

黑龙江护理高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2019)

2018年12月



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对黑龙江护理高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：黑龙江护理高等专科学校

法定代表人（签名）：



2018年12月21日



目 录

一、学校概况	1
1. 历史沿革	1
2. 办学条件	2
3. 专业建设	3
4. 师资队伍	4
5. 教科研成果	6
二、学生发展	8
1. 招生与生源质量	8
2. 在校生规模与结构	8
3. 双证获取率	8
4. 就业质量	8
5. 参加国家技能大赛成绩	15
6. 职业道德、心理素质及身体素质	16
7. 创新创业教育	16
8. 志愿者服务	17
三、教学改革	17
1. 创新多样化人才培养模式	17
2. 完善课程体系建设	19
3. 实施颠覆性综合素质教育课程改革	19
4. 创设了“5+Xy”的课程体系	20
5. 深化“一口清、一手精”特色实践教学	21
6. 创建晨晚间护理实践教学模式	22
7. 实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理	24
8. 开展“三全教育”与精准就业服务	26
9. 推进信息化建设	28
10. 实践教学引入标准化病人	30
四、政策保障	34
1. 办学经费	34



2.政策支持	34
3.领导关怀	35
五、国际合作	35
1.国际化发展战略	36
2.国际化人才培养	36
3.国际合作与交流	36
六、服务贡献	38
1.对地方经济社会的贡献	38
2.发挥高职院校服务社会功能	38
3.对现代卫生职业教育体系建设的贡献	39
4.搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界	40
七、面临挑战	42
1.主要困难与问题	42
2.面临挑战	43
3.改进措施	43
附：	
表 1 计分卡	45
表 2 学生反馈表	46
表 3 资源表	48
表 4 国际影响表	49
表 5 服务贡献表	50
表 6 落实政策表	51
案例 1 定向实习，建立现代学徒制	18
案例 2 全面实施综合素质颠覆性教育教学改革	19
案例 3 开展“双一”技能达标教学，国赛舞台展风采	21
案例 4 设置老年护理专业，助力龙江养老产业发展	22
案例 5 以千分制考核助推学生自我管理	25
案例 6 实习带动就业，创新实习管理机制	27



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

案例 7 以移动教学平台为载体的《思想道德修养与法律基础》课教学改革·····	29
案例 8 建设立足龙江、辐射全国的骨干教师培训基地·····	31
案例 9 国际化办学日趋成熟·····	40



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

黑龙江护理高等专科学校高等职业教育质量年度报告(2019)

2018年是学校“十三五”发展的启承之年，开启高水平高职院校建设之年，也是学校开展全面质量建设的关键之年。在省教育厅和省卫健委的领导下，学校以党的十九大精神、习总书记系列讲话精神为指导，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《健康中国2030规划纲要》，以及习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面振兴、全方位振兴东北，服务全面建成小康社会，服务“中国制造2025”“脱贫攻坚”“一带一路”等国家战略，面对现代职业教育发展以及健康中国战略的新要求，坚持服务需求、开放就业的办学宗旨，本着立足龙江、服务基层，面向全国、走向世界的办学定位，不仅为临床医院输送人才，更要为卫生健康的新领域输送高素质专业人才，牢固树立全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代职教理念，坚持综合素质、实践技能、理论知识并重的人才培养方向，继续深化教育教学改革，创新发展思路，为经济社会发展培养高素质技术技能卫生人才做出应有的贡献。

一、学校概况

1. 历史沿革

学校始建于1948年，坐落在黑龙江省哈尔滨市。前身黑龙江省卫生学校。2008年黑龙江省卫生学校与黑龙江省第二卫生学校、黑龙江省医院附属护士学校合并组建黑龙江护理高等专科学校，2010年3月由国家教育部批准升格为黑龙江护理高等专科学校。

学校的主管部门是黑龙江省卫健委，同时接受省教育厅的领导。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地、黑龙江省职业院校技能大赛基地、黑龙江省高技能人才培训基地、中职升学技能考试基地、2017年，我校被教育部、财政部授予省级优质师资培训基地，获得黑龙江省高水平高职高专12强，护理专业获得黑龙江省高水平专业50强，职业技能鉴定站及黑龙江省医学考试中心。是黑龙江省医疗单位出国人员培训基地，是口腔修复工等级考试国家考试基地，省口腔执业医师资格考试实践技能考试基地，拥有黑龙江省安全厅和黑龙江省保密局验收合格的保密室，是多项国考考试基地。



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

2018年，饱经七秩沧桑的黑龙江护理高等专科学校迎来70岁生日，6月28日上午举行了庆祝大会暨文艺汇演活动，下午举办国际护理教育论坛，聘请到中华护理杂志社社长、国务院政府特殊津贴专家、国际南丁格尔获得者、博士生导师姜小鹰，德国蕾娜范养老集团质量总监派特邹德，澳大利亚天主教大学墨尔本校区健康科学衔接课程负责人西西莉亚，新加坡中央医院特别企划总监、国家心脏中心特别企划总监、新加坡护理学会理事长林瑞霞4位享誉国际护理学界的专家进行大会发言，展示出龙护专作为全省卫生人才培养基地、“天使的摇篮”70年办学经验的厚重积累。黑龙江日报、新晚报、黑龙江省电视台、哈尔滨市电视台、新华网、东北网等省内权威媒体对校庆活动进行了报道。



70年校庆纪念活动

2. 办学条件

学校有南岗区学府路和阿城区金源路两个校区，占地面积 50.82 万平方米，建筑面积 16.81 万平方米，资产总值 57404.35 万元，教学仪器设备总值 10604.88 万元。有容纳千人的“天使剧场”，融教学、科研及科普教育为一体的生命科学馆和标准化体育场。建立了校园一体化信息管理平台，学生培养过程全量化管理。校园网络信息点 4000 点，骨干链路带宽 10Gbps，互联网出口带宽超过 1Gbps，有线无线一体化，满足学校未来 5~8 年的发展需要。建设移动网络教学平台，为学生的校内学习、校外实习和终身学习构建人人互通的网络学习空间，为 Mooc 和 Spoc 教学提供网络教学资源。数字化网络教学资源覆盖 80% 的课程，数字资源容量达到 2TB，其中校本资源达到 1TB。数字化教学资源总量 200GB，教学用计算



机 2663 台，193 个教室安装了交互式电子白板设备，护理、助产、口腔医学等专业实训室安装虚拟实训软件。图书馆藏书 62.38 万册。

3.专业建设

专业建设是学校教育教学改革的重要内容，是高职院校办学水平的重要标志，是学校打造品牌的重要手段，对带动和促进师资队伍建设、课程建设和教学科研、实训基地建设工作起着十分重要的作用。学校有护理、口腔医学、口腔医学技术、临床医学、药学、药品经营与管理、中药学、医学检验技术、助产、康复治疗技术、卫生信息管理 11 个专业，构建了护理、口腔、药学三个专业群为主体、检康信医为支撑的专业结构。护理专业群包括护理及涉外护理、老年护理、口腔护理、康复护理、手术室护理、儿科护理、急重症护理、美容护理 8 个专业方向和助产专业，是学校的品牌专业，办学特色鲜明，具有较强的行业和社会影响力。口腔医学专业群，是以口腔医学专业建设为重点，带动专业群（口腔医学技术专业、口腔护理方向）的全面发展。口腔医学专业通过院校合作，“五个对接”培养模式的开展，在口腔医学高职人才培养方面具有了一定的创新性并形成了一定的特色。口腔学科为黑龙江省厅级重点学科，口腔医学技术专业为省级重点建设专业，口腔护理人才培养在国内处于领先地位。近五年来专业群已培养学生 2500 余人。口腔医学系曾被评为黑龙江省卫生系统三八红旗先进集体。药学专业群是以药学专业建设为核心，联带药品经营与管理、中药学等专业的药学专业群。药学系是中央财政支持的高职院校提升专业服务能力的系部，是省教育厅、省卫生厅的重点学科，获得了省教育厅“第一届普通高校教学管理质量奖”，被哈尔滨市评为巾帼文明岗。学校以护理、口腔、药学三个专业群为主体、其他专业为支撑的专业结构。学校在 2016 年被教育部确定为国家养老护理示范专业点，全力加快养老护理人才的培养，探索以医养结合为主要就业方向的养老护理人才培养以来，养老护理专业在院校合作、课程、教材及实习实训基地等方面得到全方位的建设。

2016 年，学校被教育部确定为国家养老护理示范专业点，为专科老年护理人才的培养提供经验，引导更多的学生服务到养老护理工作中，为健康龙江做出贡献。

2018 年，为更好地满足区域经济发展需要，推进“健康中国 2030”战略计划稳步实施，学校申请在 2019 年招生计划中增加针灸推拿、药品质质量与安全、老年保健与管理 3 个专业，重启口腔医学技术专业。根据《黑龙江省教育厅关于做



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

好 2019 年全省职业院校单独招生有关工作的通知（黑教发[2018]）67 号》，我校将卫生信息管理和药品经营与管理两个专业作为单招专业参加 2019 年招生，并制定了招生计划和招生、录取流程。为龙江健康产业培养更多、更全面的技术技能型卫生专门人才。

省级重点建设专业 6 个，厅级重点学科 4 个，黑龙江省中高职衔接贯通试点专业 2 个，黑龙江省高水平骨干专业 1 个，黑龙江省卓越农业人才培养计划重点专业 1 个。

学校拥有校内实训基地 15 个，省内外实习就业基地 70 余个。其中护理实训基地为省专业综合型、区域共享型实训基地，是黑龙江省现代护理实训中心，是国家《职业院校护理专业仪器设备装备规范》行业标准示范基地。

深化院校合作、医教融合。深化企业深度合作，建立校企合作委员会，发挥专业建设指导委员会作用，做好专业与行业企业的对接，实行学校专业带头人与医院对口部门交叉任职。学校建立秋杰工作站，临床专家工作站，医院建立教师工作室，构建产学研协同创新机制，做到校中院、院中校，形成院(企)、校、系三级合作平台。

2018 年护理专业成立专业建设委员会，与省内 30 余家医院、企业、社区卫生服务中心以及养老机构的领导和护理专家深入交流，共谋助力我校高水平骨干专业建设的发展大计。



护理专业建设委员会成立大会

4.师资队伍

学校教职工 522 人，专任教师 403 人。高级职称 272 人，其中正高职 56 人，国家二级教授 1 人，职称结构见图 1-1。有博士研究生 6 人，硕士研究生 128 人，来自临床兼职教师 321 人，双师素质达 75.43%。有国家级名师、省级名师、省级



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

新秀各 1 人，省（厅）级专业带头人 4 人，享受省政府特殊津贴待遇的教师 2 人，省卫生系统有突出贡献的中青年专家 4 人，聘请国外专家 6 人，国内专家 30 余人。

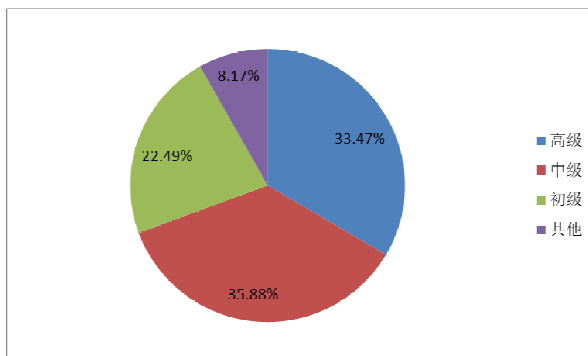


图 1-1 专任教师的职称结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校采取以下措施不断优化师资结构，提升教师素质，打造优秀的教学团队。一是实行“四阶梯”教师成长培养模式（教学新秀→骨干教师→专业带头人→教学名师），2017 年评选出校级教学名师，专业带头人、教学能手、教学新秀共计 88 人。学校建立动态管理机制，制定定期考核机制，不搞终身制。加大教师培养培训力度，培育教学团队与教育科研团队；二是落实教师定期参加临床实践制度，规范兼职教师的管理，加强兼职教师教学能力培训；三是引进与内培相结合。共引进博士 6 人，培养研究生 153 人，参加国际会议 3 人，参加国家级培训 5 人，省级培训 40 余人次，校本培训三千人次。至 2018 年 8 月 31 日，学校专任教师从 2010 年的 254 人增加到 403 人，研究生从 15%增加到 31.76%，双师型教师从 38.7%增加到 75.43%。师资结构明显优化，教师的教学能力、科研能力、实践能力以及英语、计算机应用能力明显提高。2018 年，我校体育部老师首次参加全省体育教师技能大赛，获得体育管理组和体育竞技组三等奖；口腔医学系徐佳音老师参加中华口腔医学会主办的“第五期精确牙体制备与数字评估师资培训班”，培训结束取得考核第一名的好成绩；2018 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力大赛中，我校三个教学团队分获课堂教学、教学设计二等奖；在第二届全国职业院校护理专业教师教学能力大赛中，护理系老师郭万如在 84 所高职院校 162 名选手中以说课第一的成绩荣获个人一等奖，并在颁奖礼上做唯一展示；涉外护理系韩方颖老师代表学校参加“2018 年度全国涉外护理英语教师教学比武”，获得一等奖；在人民卫生出版社微课大赛中，马玉宏主任获教学设计二等奖，汪颖主任获教学



设计三等奖。夏广军校长获微课类一等奖，付广权 夏德薇 郭鹭获微课类三等奖；10月我校五名教师参加黑龙江省职业院校教师国家级培训，由培训基地组织的说课大赛中，汪颖老师获一等奖，周振老师获二等奖；12月，在第三届全国职业院校教师检验技能竞赛中，徐丽丹、于慧颖分获微生物检验和免疫学检验二等奖，孙革新、谢冬雪获微课一等奖。

表 1-1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14272	黑龙江护理高等专科学校	1	生师比	□	17.11	15.44
		2	双师素质专任教师比例	%	73.49	75.43
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10969	12510.18
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.43	13.51
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.34	0.64
		6	校园网主干最大宽带	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	246	228
	其中：线上开设课程数	门	0	86		

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.教科研成果

近三年来，获国家级教学成果 1 项，国家级科研成果 2 项；行指委教学成果奖 1 项；省级科研成果 44 项，国家技术专利 31 项；获省级以上科研立项 120 余项，其中国家级科研立项 8 项；编写著作教材 292 部，发表论文近 500 篇。2018 年度，共组织课题申报立项 28 项，其中规划办专项 8 项、重点 7 项、教改研究项目 9 项、卫计委科研课题 3 项、社科联外语专项 1 项。本年度组织结题 7 项，其中省规划办 6 项，省高教学会 1 项。现在研课题 52 项。发表论文 103 篇，编写著作教材 54 部，校本教材 10 余部。

在短短五年的创新发展中，学校步入了高职高专发展的快车道，连续登上省级文明单位标兵、全省“十佳和谐校园”、全国文明单位三个台阶。2018 年更荣获第六届黄炎培职业教育奖优秀学校奖、黑龙江省第一届青少年国防体育科技大赛先进单位两项殊荣。



表 1-2 2018 年主要标志性成果

获得成果	奖项级别	颁奖单位	获奖年份
全国文明单位	国家级	中央精神文明建设委员会	2017.11
全国高等职业院校临床专业技能大赛团体一等奖	国家级	全国职业院校技能大赛执行委员会	2017.10
日进杯全国口腔技能大赛一等奖	国家级	全国职业院校技能大赛执行委员会	2018
著作教材	54 部	人民卫生出版社 高等教育出版社	2017
发表论文	103 篇	国家和省级刊物	2017
黑龙江省高水平高职高专建设项目	全省第九名	黑龙江省教育厅	2017
黑龙江省高水平护理专业建设项目	省级	黑龙江省教育厅	2017
第五届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	国家级	人民卫生出版社	
全国护理技能大赛	个人一等奖	全国职业院校技能大赛执行委员会	2018
全国首届职业院校护理教师教学能力大赛	团体三等奖	全国职业院校技能大赛执行委员会	2018
	个人一等奖 1 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2018
2018 年全国卫生职业院校口腔技能大赛	单项一、二等奖各 1 项	中华口腔医学会	2018
	综合一等奖 1 项	中华口腔医学会	
高等职业教育省级教学成果	一等奖 1 项	黑龙江省教育厅	2018
	二等奖 4 项	黑龙江省教育厅	
全省高校体育教师技能大赛	体育管理组三等奖	黑龙江省教育厅	2018
	体育竞技组三等奖	黑龙江省教育厅	2018
第五期精确牙体制备与教学评估师资培训班结业考核第一名	协会	中华口腔医学会口腔修复专业委员会	2018
2018 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力大赛	课堂教学二等奖 1 项	黑龙江省教育厅	2018
	教学设计二等奖 2 项	黑龙江省教育厅	
人卫社建课比赛	教学设计一、二、三等奖各 1 项	人民卫生出版社	2018
2018 年度全国涉外护理英语教师教学比武	微课一等奖 1 项, 三等奖 3 项	人民卫生出版社	2018
	一等奖 1 人	全国涉外护理教学研究会	2018
第三届全国职业院校教师检验技能大赛	微生物检验二等奖 免疫检验二等奖 微课一等奖	全国卫生职业教育教学教育指导委员会	2018
2018 年“中国知网杯黑龙江省高等学校图书馆教师检索教学大赛”三等奖	省部级	高校图工委	2018

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



二、学生发展

1. 招生与生源质量

2018 年招生计划数为 2970 人，实际招生数 2719 人，新生报到率 95.59%，居全省高职院校前三名.第一志愿填报数达 90%左右。

2. 在校生规模与结构

2018 年，在校生 8477 人，其中护理专业学生达 50%，占半壁江山；口腔医学专业学生占 15%，药学专业群（药学、中药、药品经营与管理）占 12%，分别位居学校招生数量的第二、三位，呈现良好的发展势头。其他专业招生规模处于稳定状态。各专业在校生分布见图 2-1：

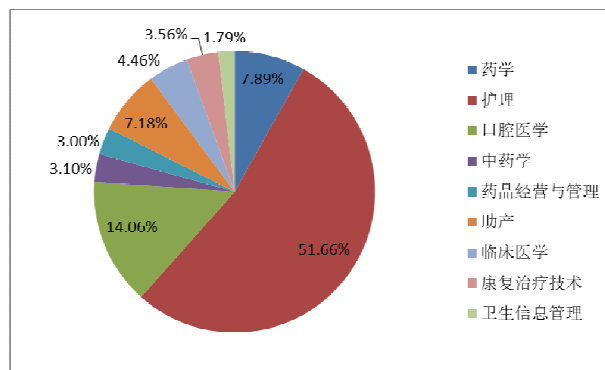


图 2-1 各专业在校生分布

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

生源来自全国 16 个省级行政区，其中生源数量前三名的省份是：黑龙江省占 80.37%，其次是山东省 4.50%，辽宁省 4.22%，西部地区招生保持一定数量。连续五年的招生，各省份生源比较稳定。

3. 双证获取率

学校积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。护理专业毕业生执业护士考试通过率达 92%以上。2018 届毕业生 3553 人，其双证取得率为 78.24%。

4. 就业质量

2017 年和 2018 年就业率、月收入及雇主满意度等数据见（表 2-1 计分卡）



表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	2			
1427 2	黑龙江护理高等专科学校	1	就业率	%	91.43	95.07
		2	月收入	元	2021.56	2502.10
		3	理工农医类专业相关度	%	78.49	84.81
		4	母校满意度	%	94.66	96.70
		5	自主创业比例	%	0.07	0.06
		6	雇主满意度	%	99.90	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	33	31

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，黑龙江乐易考教育科技有限公司

连续三届毕业生就业率分别是 96.27%、93.64%及 97.73%处于比较平稳的状态。2018 年毕业生 3553 人，8 月 31 日前直接就业率 95.07%，与往届基本一致。直接就业率高的主要原因在于学校为学生搭建省内外实习就业平台发挥的作用。就业率情况见图 2-2。

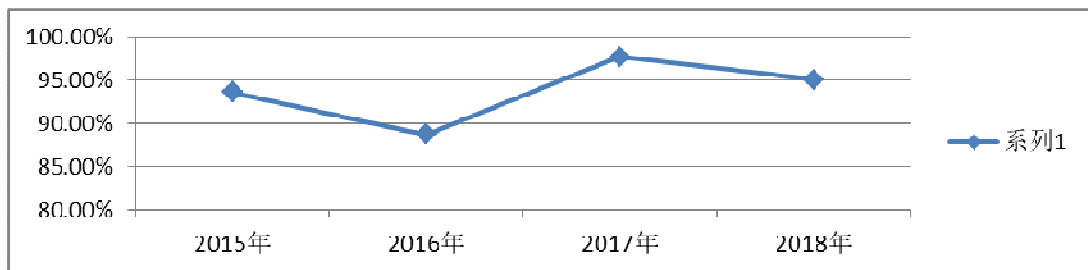


图 2-2 四届毕业生就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

总体来看，2018 届毕业生就业地区以黑龙江省为主，占比 85.16%。通过对比就业地区人数与籍贯所在地，可以看出，在黑龙江省就业的人数略少于生源人数，这是因为有小部分学生选择离开家乡到广东省、北京市、浙江省等一、二线城市发展。详见下表。

表 2-2 2018 届已就业毕业生就业省份分布

单位：人数（人）、比例（%）

其他省级行政区	人数	比例（%）
黑龙江省	2040	64.76



其他省级行政区	人数	比例 (%)
黑龙江省	2040	64.76
北京市	295	9.37
江苏省	169	5.37
广东省	144	4.57
上海市	89	2.83
辽宁省	70	2.22
山东省	49	1.56
山西省	38	1.21
河北省	34	1.08
吉林省	32	1.02
重庆市	28	0.89
贵州省	27	0.86
四川省	22	0.70
天津市	19	0.60
海南省	18	0.57
内蒙古自治区	16	0.51
云南省	16	0.51
甘肃省	15	0.48
福建省	7	0.22
安徽省	4	0.13
湖北省	3	0.10
新疆维吾尔自治区	3	0.10
广西壮族自治区	2	0.06
河南省	2	0.06
青海省	2	0.06
陕西省	2	0.06
西藏自治区	2	0.06
湖南省	1	0.03
宁夏回族自治区	1	0.03

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2018 届毕业生就业区域以本省为主，人数占比为 64.76%，这主要与学校地理位置有关。

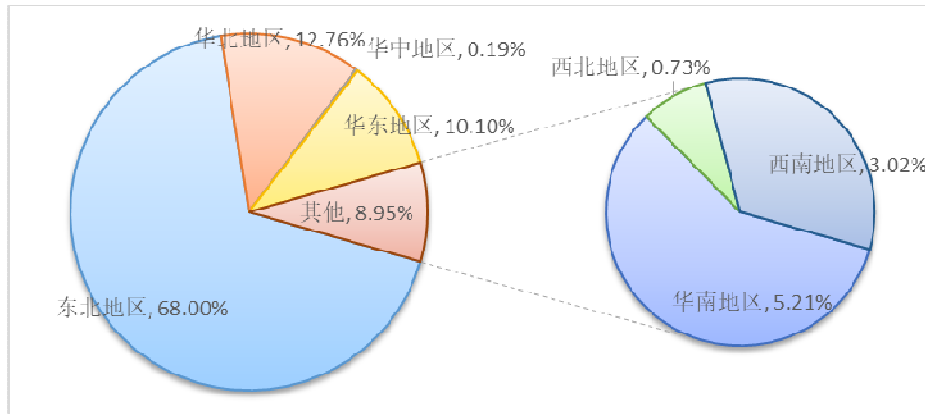
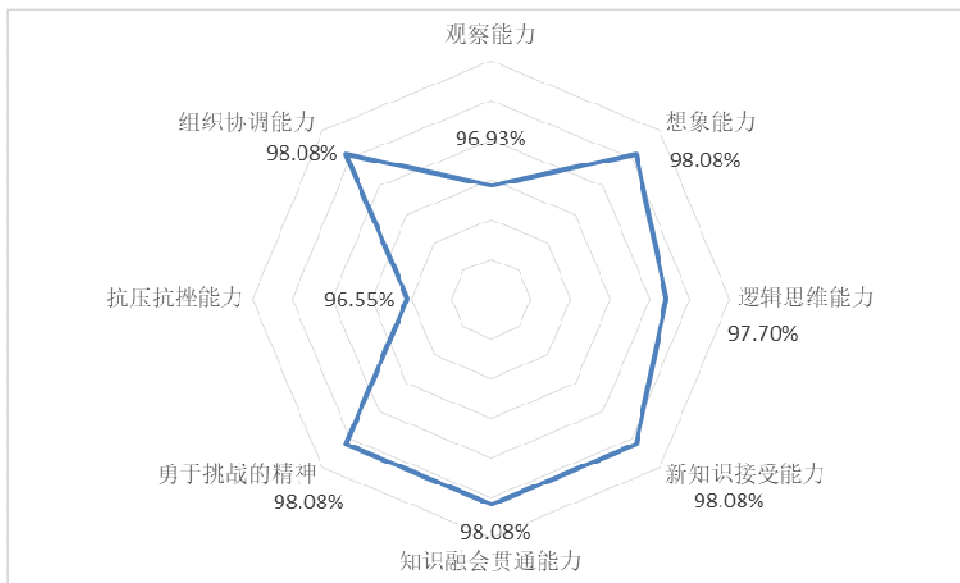


图 2-3 毕业生就业地区分布

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

用人单位对毕业生的总体满意度较高，其中新知识接受能力、知识融会贯通能力、勇于挑战的精神、组织协调能力、想象能力的满意度达到 98.08%；其次为观察能力（96.93%）、逻辑思维能力（97.70%）、抗压抗挫能力（96.55%）。详见下图：



数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

图 2-4 毕业生能力的综合评价

2018 届毕业生女生人数为 2997 人，占比 84.35%；男生 556 人，占比为 15.65%。男女比例为 1:5.39。详见下图：

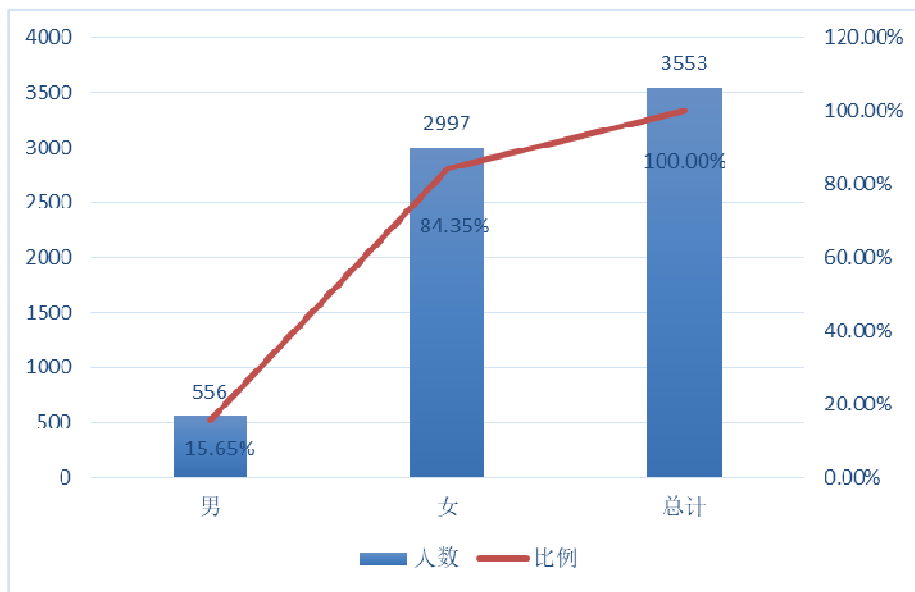


图 2-5 毕业生性别分布情况

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2018 届共设 10 个专业。分专业来看，护理专业（2060 人）、口腔医学（405 人）、药学专业群（213 人）人数较多。如表所示：

表 2-3 毕业生院系专业分布情况

专业	人数	比例 (%)
护理	2060	57.98
医学检验技术	405	5.99
中药	213	2.39
临床医学	191	5.38
卫生信息管理	174	2.00
康复治疗技术	160	3.12
口腔医学	111	11.4
药品经营与管理	85	2.34
药学	83	4.50
助产	71	4.90
总计	3553	100.00

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

截止 2018 年 11 月，2018 届毕业生整体就业率为 95.07%（就业率=（个体工商户就业+国家基层项目+国有企业就业+升学+事业单位聘用+私营企业+医疗卫生单位+自主创业+参军入伍+出国、出境）/毕业生总人数），主要以医疗卫生单位就业为主，占比 47.17%；其次是私营企业就业，占比 33.63%；接着是个体工商户，占比 7.18%。如表所示：



表 2-4 毕业生就业基本情况

状态	就业状态	人数	比例 (%)	
待就业	待就业, 签约中	122	3.43	
	待就业, 求职中	53	1.49	
已就业	医疗卫生单位	1676	47.17	
	私营企业	1195	33.63	
	个体工商户	255	7.18	
	升学	220	6.19	
	事业单位聘用	8	0.23	
	出国、出境	8	0.23	
	党政机关	8	0.23	
	国有企业	3	0.08	
	国家基层项目	2	0.06	
	自主创业	2	0.06	
	参军入伍	1	0.03	
	总计	3378	95.07	
	总人数		3553	100.00

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

总体看来，毕业生薪资水平集中分在 2000-4000 元的区间中。分专业来看，薪资在 3001-4000 元的占比最大的是康复治疗技术专业的学生，占比 22.45%；薪资在 2001-3000 元的占比最大的是涉外护理专业的学生，占比为 50.00%。详见下图：

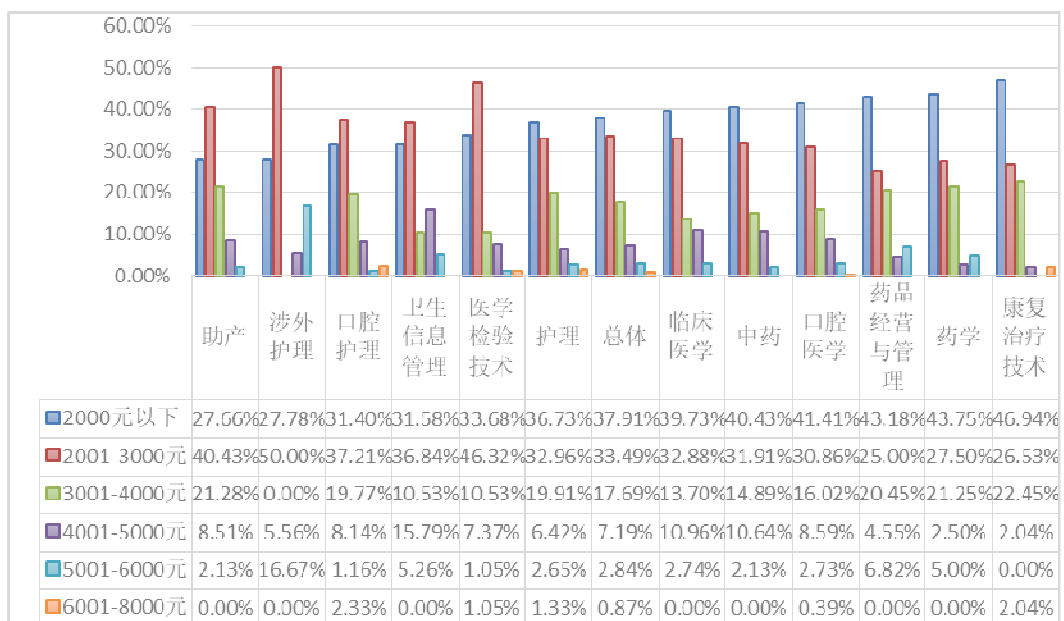


图 2-6 毕业生薪资水平

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司



根据调研结果显示，28.99%的毕业生表示现有工作为自己提供了五险一金（住房公积金），27.88%能够有基本保障，12.72%除了五险一金外，还具有其他保障和补贴；但也仍有30.41%的毕业生表示自己从事的工作没有为自己任何福利保障。详见下图：

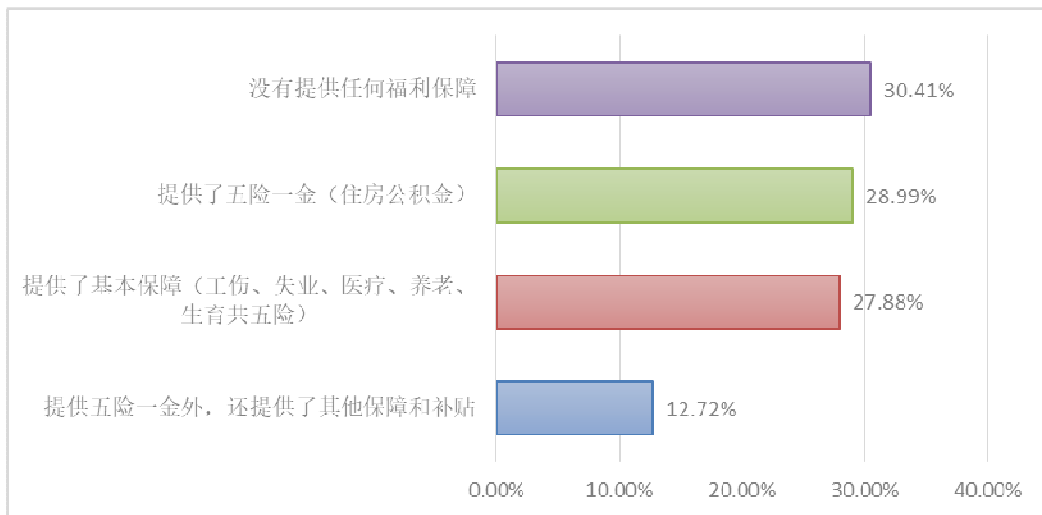


图 2-7 毕业生工作福利

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

根据调研结果显示，整体满意度为93.86%，36.72%的毕业生对就业质量表示满意，29.17%表示比较满意，27.97%表示非常满意，6.14%表示不太满意。详见下图：

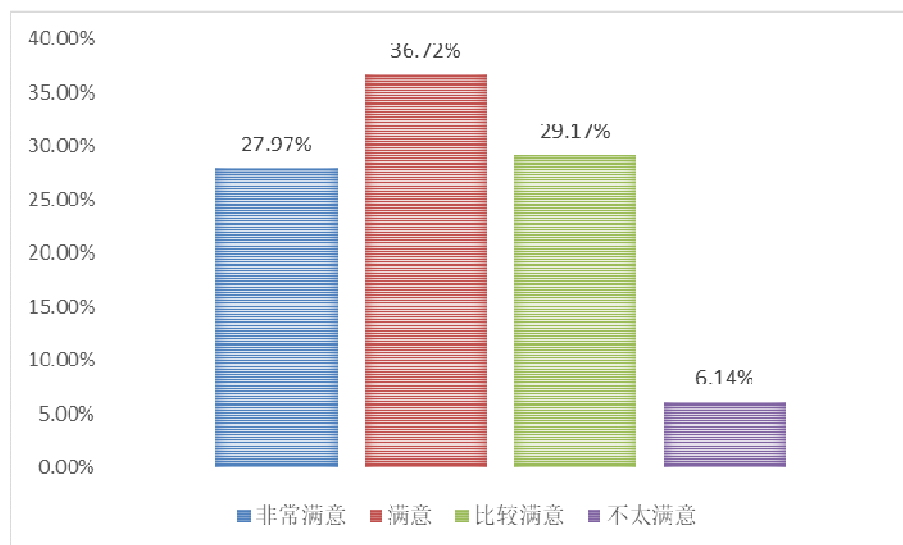


图 2-8 毕业生的就业质量满意度分析



数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

5.参加国家技能大赛成绩

2012年以来，学校护理专业学生连续参加教育部主办的五届全国职业院校护理技能大赛，相继获得一、二、三等奖的佳绩，所有参赛选手全部获奖。2017年，口腔、医学检验专业学生全国职业院校技能比赛，夺得一、二、三等奖的佳绩。涉外护理系参加全国涉外护理英语大赛中获得团体、学生单项、教师说课均第一的好成绩。参加全国高职高专英语写作大赛获得二、三等奖的优异成绩。助产专业学生第一次参加全国比赛就获得个人一等奖1人，二等奖四人，集体二等奖的佳绩。临床医学专业首次参加全国大赛，获得个人一等奖1人，二等奖2人，三等奖1人，团体一等奖。所有参赛选手全部获奖。护理专业学生参加全国护理技能大赛获得个人二等奖，龙护专女子排球队在全省大学生气排球锦标赛中获高职高专组第二名。

表 2-4 全国职业院校技能大赛获奖情况

年份	护理	口腔	医学检验	助产	临床医学
2016年	三等奖	一等奖	二、三等奖		
2017年	三等奖	一、三等奖	团体二等奖 个人综合 二、三等奖	团体二等奖 个人 一等奖1人， 二等奖4人	团体一等奖 个人 一等奖1人 二等奖2人 三等奖1人
2018年	一等奖1人	金奖1人 一等奖1人 二等奖1人	二等奖3人	一、三等奖一、 二等奖1人	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College



学生参加比赛获奖情况

6. 职业道德素质、心理素质及身体素质

学校坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观的关口，将社会主义核心价值观教育融入到学生教育的全过程，发挥党、团组织在青年人中的领导作用，加强职业道德和职业精神教育，重视心理健康和体育教育，学生体质测试达标率近 90%，学生因综合素质好、技能过硬、专业知识扎实的良好表现得到用人单位的欢迎。

7. 创新创业教育

将就创业教育纳入学校教学计划，成立就业创业工作领导小组，校长任组长，设就业创业办公室，并投入 20 万创业基金鼓励学生创业，全面开展就业创业教育活动，促进学生树立创业意识与创新思维，提高创业能力。成立创新创业协会 2 个，设立学生创业孵化基地和活动中心，全面开展职业指导及创业教育的培训工作，鼓励和支持学生自主创业，构建“人人关心就业、人人促进就业”的工作机制。举办创业讲座、交流会等第二课堂，受众人数 2000 余人次。组织 80 多个团队参加



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

全省创业竞赛□□北大荒杯青年电商销售竞赛，获得销售类二等奖、宣传类一等奖，获得创业成功的学生向学校捐赠 1 万元。

8. 志愿者服务

全校广泛开展志愿者活动工作，各专业系部把千分制考核纳入管理机制。以大学生社会实践暨志愿服务活动为载体，以医疗特色志愿服务为重点，覆盖北京、黑龙江、云南、甘肃、贵州、四川、内蒙古、重庆共 8 个省份及直辖市的 1000 家医疗机构和医药企业以及学校所有教学、后勤服务岗位，其中一名同学参加了新加坡志愿服务。志愿服务活动不但丰富了同学们的社会经验，增强了职场体验，同时还起到了宣传学校、扩大影响力的作用，对学生的成长起到了良好地促进作用。2018 年度，在学校登记的志愿者有教职工 480 人，学生 5550 人，总计 5610 人，累计参与人次达 1470 人次，累计开展医疗卫生一线岗位志愿服务 10 万小时，人均志愿服务 25 小时。



带教老师指导见习生

三、教学改革

在田国华校长直接带领下，学校驱动综合素质、实践技能、理论知识三驾马车，深入开展系列教学改革，不仅创新理念，而且创新内容、方法、手段及制度。

1. 创新多样化人才培养模式

完善校企合作的体制机制，深化医教融合。对接行业企业，实施协同创新。健全专家工作站、技能大师工作室及临床教师工作室的管理，发挥专家的指导引领作用。新增校内专家工作站 3 个、技能大师工作室 5 个、临床教师工作室 3 个，充分发挥院(企)、校、系三级合作平台作用。所有专业均实现学校专业带头人与医院（企业）对口部门交叉任职。完善现代学徒制，开展护理、口腔、药学二级学院校企联盟制试点。

学校以企业、行业岗位需求为依据，深化院校合作、促进医教融合，不断创新多样化人才培养模式。在人才培养、师资队伍建设和科研等方面实施院校深度



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

合作，深化双循环五阶段“2+1”人才培养模式，完善晨晚间护理、床边教学等课间实习与毕业实习，强化早临床、多临床与反复临床，实现双主体共育卫生技术技能人才；二是定向实习与就业。学校与复旦大学附属上海市第五人民医院、北京协和医院、杭州口腔医院等医院实行定向实习与就业培养模式，实习期间，学生以“准职业人”的身份接受医院的常规管理，参与医院各项活动，还代表所在单位参加行业比赛和公益活动，学生接受用人单位和学校的双重过程管理与考核，实习期满后通过考核者予以录用，为学生搭建能力提升和岗位就业的“双通道”。三是2013年以来，学校与深圳市和顺堂医药有限公司、深圳市友和医药大药房连锁有限公司开展“1.5+1.5”企业冠名班订单式培养，共同完善人才培养方案、进行课程开发，加强实习管理，企业录入毕业生的比例达93.64%；2015年与深圳罗湖医院合作，采取“1.5+1.5”模式，探索助产专业人才培养新途径，招生30人，2017年继续招生30人，深化校企合作；四是国际合作、联合培养、专本衔接。2017年，学校与宝丰医药连锁有限公司合作，成立宝丰校企班，实施药学专业群订单培养；与拜博口腔医疗集团合作，成立拜博班，实施口腔医学专业订单培养。



校长田国华与企业签约、校企合作订单培养

案例 1：定向实习，建立现代学徒制

2012年起，学校与北京协和医院、北京大学口腔医院、解放军305、306医院，复旦大学附属上海市第五人民医院、深圳人民医院等实行护理专业定向实习与就业培养。实习期间，学生以“准职业人”的身份接受医院的常规管理，参与医院各项活动，接受用人单位和学校的双重过程管理与考核，实习期满后通过考核者予以录用，为学生搭建能力提升和岗位就业的“双通道”。2017年与哈尔滨市五院开展现代学徒制试点，将中职升高职有执护证的学生与医院签订协议，以一对一师带徒的形式培养。



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College



实习生深入临床统一管理

2.完善课程体系建设

驱动综合素质、技能、理论三驾马车，深化教育教学改革，完善人文素养与专业技术两大课程体系，建立课程内容跟随产业技术动态更新机制，推进职业基础、专业支撑、专业技术、临床实践及专业拓展五大模块化课程建设。建立“一口清、一手精”特色实践达标教学，将专业精神纳入人才培养目标，贯穿到教育全过程，促进职业精神与职业技术的高度融合。统筹推进中职与高职教育在培养目标、课程设置、工学比例、资源配置、考核评价等方面有机衔接，建立中高职有机衔接的课程体系，并成为省级示范建设标准进行推广。

3.实施颠覆性综合素质课程改革

从2015级开始，学校创新提出“综合素质、实践技能、理论知识”三驾马车并重的教改方向，实施颠覆性的综合素质教学改革。开发《综合素质》课程，既架起了医学人文与医学专业课相结合的桥梁，也奠定了人文素养课程体系的基础，并与思政、美育、心理健康、体育、职业英语、人际沟通与礼仪、创新创业课程以及千分制考核的活动化课程一并重构了我校人文素养课程体系。综合素质的“能力训练”，让每一个学生参与其中，成为课堂的主人，分享到成功进步的喜悦，极大地激发了学生的热情，增强了自信心，为学生的成长与成才发挥了重要作用。

案例2：全面实施综合素质颠覆性教育教学改革

(1) 教学内容实用，课程受学生欢迎

综合素质课全面向学生推出以来，受到了学生的热烈欢迎，口语训练使学生成为学习的主人，极大地激发了学生的热情，又因为内容的实用性而受到学生的充分重视，口语训练课使学生享受到成功的喜悦，培养了自信心，并因此而以积极的心态投入到大学的各项活动中；实用写作使学生能够规范正确的写作工作、



学习中需要的文种，提高了自身的文化素质。

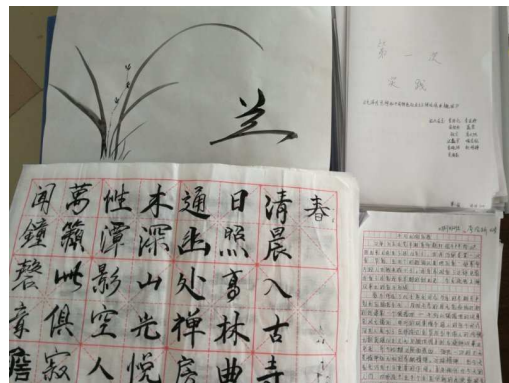
(2) 教学效果显著，教师受学生欢迎

教师的教学观念发生了改变，放开视野看形势，放开头脑去创新，放开心胸讲奉献。教师教学能力提高得快，教学效果显著，受到学生喜爱，教师焕发工作热情。

(3) 综合素质课已做为必修课纳入到我校人才培养方案中，总 46 学时，2 个学分，分两个学期梯级完成。

(4) 课程体系成熟，体例创新完整。自编教材《综合素质教程》已于 2017 年 10 月，由人民卫生出版社作为卫生职业院校综合素质创新教材正式出版。

(5) 课题《颠覆传统语文教学模式，开发职业教育综合素质课》通过中国职业教育学会教育、教材工作委员会立项；另有相关内容的省级课题两项结题、两项在研。



4.创设了“5+Xy”的课程体系

驱动综合素质、技能、理论三驾马车，深化教育教学改革，创设了“5+Xy”的课程体系。“5”即五个模块，包括职业基础模块、专业支撑模块、专业技术模块、临床实践模块及专业拓展模块。“X”是横向的拓展模块，分为专业方向的拓展和选修课的拓展，其中专业方向分为全程化培养的涉外护理专业、口腔护理专业及老年护理专业；培训的方向有手术室护理、急重症护理、儿科护理等。“Y”是纵向的衔接培养方向，包括中高职衔接五年贯通培养、对口升学学生的培养。遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目，从仿真模拟到真实的职业环境，从岗位环境体验到专业技能实践，呈现职业能力螺旋上升的培养规律，构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系。将医学专业精神和医学人文精神纳入人才培养目



标，贯穿到教育全过程，促进职业精神与职业技术的高度融合。统筹推进中职与高职教育在培养目标、课程设置、工学比例、资源配置、考核评价等方面有机衔接，建立中高职有机衔接的课程体系，并成为省级示范建设标准进行推广。

5.形成“一口清、一手精”特色实践教学

遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目，从仿真模拟到真实的职业环境，从岗位环境体验到专业技能见习，呈现职业能力螺旋上升的培养规律，构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系建设。五年来，“一口清、一手精”特色教学经过从精英展示到全员展示、再发展到为师生同台竞技，使“双一”技能教学从稚嫩走向成熟。2016年以抽考制度形式作为实践教学质量评价的常态化工作，制定抽考规程与评审规范，覆盖在校生所有专业、技能考核的课程及学生，实现了我校技能教学水平的升华与质量管理手段的升级。

案例3：开展“双一”技能达标教学，国赛舞台展风采

我校开展“一口清、一手精”（双一）技能达标实践教学模式，要求学生全神贯注、精神饱满，一边进行操作过程，一边口述操作要点，并设定全员参与，人人达标的总目标。全校师生总动员，分阶段推广“双一”技能达标教学。从学期单个项目展示到综合项目展示，从师生分别展示到师生同台，从抽考展示发展到抽考制度的建立，使“双一”技能达标教学不断深入，并形成制度作为常态化实践教学质量检测的方法与手段，成为学校人才培养的特色标志。“双一”技能达标教学充分发挥了实践教学在学生创新精神和实践能力培养方面的主渠道作用，使学生实践能力与创新精神的全面提高，促进学生知识、能力、素质的全面发展，成为学校综合素质、实践技能、理论知识三驾马车并重发展的重要载体。因为有扎实的技能教学基础，所以在连续四届参加的教育部主办的全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛中两次夺冠，两次取得二、三等奖的佳绩，口腔医学、医学检验技术、助产、临床医学专业的学生在全国技能大赛中同样取得骄人的成绩。全国卫生职业院校通过国赛目睹了护高专这所新升格学校的风采。

五年来，“一口清、一手精”特色实践教学经过从精英展示到全员展示、再发展到为师生同台竞技，使“双一”技能教学从稚嫩走向成熟。2018年以抽考制度形式作为实践教学质量评价的常态化工作，制定抽考规程与评审规范，覆盖在



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

校生所有专业、技能考核的课程及学生，实现了我校技能教学水平的升华与质量管理手段的升级。



“双一”技能考核抽考方式全员达标

6.创建晨晚间护理实践教学模式

2012年以来，为使学生早接触临床，促进理论与实践相结合，鉴于医院晨晚间护理人员缺少的薄弱环节，学校与哈尔滨医科大学、哈尔滨红十字中心医院合作，开展护理、助产专业的晨间护理与晚间护理，该模式的作用：一是建立了工学结合新模式，拓宽了实践教学的途径，使学生早期接触临床，促进了理论与实践相结合，让学生参与到医院优质护理服务中，服务患者，融入社会、担起责任；二是通过自愿者身份参与服务，实现了素质教育与职业教育的完美融合；三是院校双赢，形成育人用人共同体。既帮助学校解决了专业教师临床实践的难题，又帮助医院提升优质护理服务,达到院校双赢的目的。

案例 4：设置老年护理专业，助力龙江养老产业发展

2016年，黑龙江省60岁以上老年人口681万，65岁以上老年人口440万，养老服务专业人才缺口约25万。到2020年，60岁以上老人将达到765万人，老龄化水平将达19%。失能、半失能老人为93万人，占老年人口总数15.4%，独居老人15万人以上。养老服务专业人才被列入“黑龙江省急需紧缺高技能人才”，并将“加强养老产业人才培养”作为倡导借助本省资源，推进候鸟式养老、养生度假、健康养老等养老服务业发展的“头牌”，养老服务的迫切需求为护理人才培养提出了新要求。学校仅仅抓住发展机遇，适应市场需求，设置了老年护理专业，培养养老产业专门人才，助力龙江养老产业发展。

一是深化院校合作，投入927万建立老年护理实训中心，成立养老护理专业建设分委会，开发老年护理实习基地3个，并建专家工作室及教师工作站，加入



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

省医养结合联盟，成为全国健康养老专委会副理事长单位及省高技能养老护理培训基地。

二是建立了专兼结合的教学团队，构建了护养一体，产教融合的课程体系，开发实训项目 10 个，建设教育部资源库视频和微课 15 个。

三是独立设置老年护理专业方向，2017 年，学校首次将老年护理专业列入招生计划，当年招收学生 98 名，2018 年招生 150 人，目前共有老年护理专业在校生 248 人；2018 年，学校拟增设老年保健与管理专业，为服务龙江养老需求最后一公里作出了不懈的贡献。

四是老年护理课程建设，开发《老年护理技术》教材由人卫出版社出版，全国发行；获国家专利 1 项。

五是开展社会服务，培训全省中职护理骨干教师 62 人，养老护工及社区老年教育 1500 人次。

多年的努力，使老年护理专业发展取得骄人成绩，2017 年在黑龙江省高水平职业院校和高水平专业建设项目评审中，我校护理专业（老年护理专业方向）被评为高水平专业建设项目，继续发挥国家养老服务类示范专业点作用。





7.实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理

建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊改机制，制定教学诊断与改进实施方案，学校派主要负责人员到常州学习，并请专家到学校为全校教职员工进行培训，全面提升治理能力。开展教学质量标准体系建设，为质量管理建立依据。修订人才培养方案，完善课程标准；建立实验实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准及千分制考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制。2016年，在课程标准基础上编写课程学习要点，使课堂教学及课程考核重点更加明确，学生学习目标更加清晰，并通过开展“加强教育教学规范，向90分钟要质量”的专项工作，实行课堂教学全覆盖督导来落实教学标准，提升教学质量。质量标准体系的建设为质量诊断与改进的全面实施奠定了重要基础。

实施学生管理千分制考核。对学生在校期间的学习成绩及操行评定进行量化考核，操行评定考核包括学生志愿者服务、学生课堂纪律、早晚自习表现、学生寝室标准化操行评定考核，其中星级寝室管理堪称全国标杆。千分制管理全面调动了学生学习、生活、劳动的积极性，为学生的成长成才营造了良好的育人环境。

推进学分制，将千分制纳入学校学分制考核，并入学生综合素质考核。2016年，落实《黑龙江护理高等专科学校学分制实施方案》，在2015级学生中开设选修课，选修学生2520人次，开出《传统文化》、《国学智慧》、《音乐欣赏》、《用药安全》、《Photoshop应用》等选修课程，给学生提供了自主选课、拓宽视野、拓展能力的机会，使学分制管理迈出重要的一步。



开展第三方评价。加强实践教学质量评价，2012年开始，聘请临床一线护理人员针对核心课程的技能教学项目开展第三方评价，即在学期末，临床护理专家采取“盲选”的方式，随机抽取学号进行技能考核。通过评价工作，拉近了教学与临床的距离，促进了教师的教学水平，提高了教学质量。

实施教考分离。2016年开始，学校制定《黑龙江护理高等专科学校教考分离实施办法》，首批试点的课程有《成人护理-1》、《口腔内科学》、《外科学》、《正常人体结构》等6门课程，使教学管理在制度与手段层面更上了一步。

案例5：以千分制考核助推学生自我管理

职业院校的学生管理面对的难点问题以及以往管理工作中存在的问题,主要是注重外部控制,重“管”轻“导”，不注重激发大学生的自主发展，自我管理意识，不注重管理机制的创新。在职业院校学生录取分低、素质较差、难教难管、死看死守、学生多学管教师少的背景下。我校实施“半封闭半军事化的学生综合素质千分制考核管理模式”，是全国首创的管理模式。以千分制考核助推学生自我管理。千分制考核管理是学生表现差惩罚扣分向学生突出表现表彰得分的量化考核机制转变的创新性、实效性的民主管理模式。学生综合素质千分制考核管理主要分教育教学学业成绩和教育管理学生表现操行量化考核成绩两部分组成。

（1）半封闭半军事化的学生综合素质千分制考核成绩

半封闭半军事化的学生综合素质千分制考核成绩 = 教育教学学生学业成绩（700分）+教育管理学生表现操行量化考核得分成绩（300分）。

（2）半封闭半军事化学生综合素质千分制考核管理具体做法与过程

学生综合素质千分制考核管理主要是提高学生综合素质、道德修养、生活能力、生存能力，让人生活的更有意义，未来生活更加美好和幸福。

学生入学后,开展各种各样的入学教育,明确学生如何获得更高的千分制考核成绩。学生到部队驻训，接受军事化的环境育人和体验教育。为延续军训成果，回校后开展半军事化教育管理全过程。表现突出者获得量化操行考核分，记入学生综合素质千分制考核成绩中。

（3）半封闭半军事化学生综合素质千分制考核教育管理的效果

1) 校园安全稳定。多年来校园内无重大伤害和伤亡事件的发生。2017年我校被评为“国家级精神文明单位”和国家级“国防教育特色学校”荣誉称号。学



校是国家技能型紧缺人才培养培训基地、国家高等职业教育护理专业教学资源库建设主持单位、全国乡村医生教育先进集体、黑龙江省职业院校教师培训基地。为学校的跨越式发展推动作用。

2) 学生综合素质千分制考核创新教育管理模式，是在学生思想政治工作、道德修养教育工作和学生综合素质管理工作中取得了切实可行、管理适用、成绩斐然的管理效果。为学校的发展起到了重要作用。同时得到同行和同仁们的认可，曾在“全国职业院校学生管理工作会议”；“全国供销系统学生管理工作年会”；“全国森工系统学生管理工作年会”，以专家讲授的形式，做过讲演。曾接待过广东医科大学卫生职业技术学院、昆明卫生职业学院、山东医学高等专科学校等二十余家兄弟院校的同仁参观学习。

3) 半封闭半军事化学生综合素质千分制考核教育管理，增强了班级的凝聚力、院系的核心力、学校的向心力。

总之，学生综合素质千分制考核教育管理创新模式，还存在着诸多的问题。主要的问题是教育教学管理体系和教育管理体系中的文字叙述转化为量化分评定的权重分配系数存在着不科学性、不准确。今后研究的方向是学生思想政治工作、道德修养教育工作和学生综合素质管理工作如何科学化、体系化、规范化向学生自我管理方向发展。



8.开展“三全教育”与精准就业服务

学校高度重视创新创业工作，成立就业创新创业工作领导小组，校长任组长，设就业创新创业办公室,2015年，学校启动创新创业工作以来，学校先后在两校区建立了创新创业园。2017年经省卫计委、财政厅批准，学校创新创业园（以下简称“双创园”）正式注册为黑龙江康健企业孵化器有限公司，双创园主要孵化大健康产业相关企业，重点孵化养老护理、母婴护理、美容护理、健康保健食品等



相关企业。双创园还积极推进创业技能培训、校产学研技术成果转化。目前已孵化大学生创业公司 6 家，申报省级大创立项 14 项，其中 13 项与健康产业相关，孵化健康创业团队 21 个，在孵创业项目 6 个，学校创业孵化器开展的创新创业实践课与职业指导教研室开展的创业通识教育理论课相结合，累计受益人数达到 6000 人次。在全省创业大赛中，20 人次分别荣获一等奖、二等奖、优秀奖，学校获得优秀组织奖。

坚持实习拉动就业，加强实习就业基地建设及管理。省内实行专人管理，实习质量有保障，落地人才成为省内就业的优质资源；北京、上海、深圳建立实习管理基地，实现省外定向实习与定向就业，形成了出口畅、入口旺的新局面。加强就业指导工作，开展全员参与、全程化指导及全面培养职业素养“三全教育”，将学校就业工作推向一个崭新的高度，不断开创就业工作的新局面。

案例 6：实习带动就业，创新实习管理机制

学校实习工作始终面向国家医疗卫生及健康服务发展需求，坚持合作育人的工作思路，以实习拉动就业，创新实习管理机制，为学生架设了“立足龙江、服务基层、面向全国、走向世界”的职业发展立交桥。学校被省教育厅认定为高水平高职院校建设单位，同时护理专业被认定为高水平骨干专业。

2017 年，学校共有实习生 2686 名。其中 1535 名在黑龙江省省内实习，1151 名在北京、上海、深圳等发达地区实习，去省外发达地区实习生较 2016 年增长 18%。2017 年新增北京大学国际医院等实习医院 16 家、北京双鹭药业等实习企业 5 家及拜博口腔和宝丰药业两家校企深度合作单位。目前，学校已有 97 个长期稳定的实习就业基地，初步完成了实习就业并举，自北向南、东部沿海经济发达省市的战略布局，在各专业领域特别是护理、口腔、药学等专业群的实践教学领域开展了卓有成效的工作。

学校实习形成了组织管理体系化、管理教师专业化、实习管理服务精细化、考核评价制度化“四化”的管理模式。举全校之力抓实习，实施“一把手工程”，以“领导主抓、教务统筹、院系为主、全员参与”为指导思想，成立实习工作领导小组，教务处、就业办、院系具体组织实施。

学校实习管理分省内及北京、上海、深圳四个片区来实施，省外在北京、南京、深圳设立实习就业管理中心，派专人管理实习。实习过程中采取定期走访、



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

个别谈话、开月总结会、月底小测、做实习鉴定等管理措施，形成了以学生为中心，以校企融合、省内外双线管理为主体，学校、实习单位、学生、家长共同参与的“四位一体”、多维联动的实习管理体系。

以学生“操行评定千分制考核”成绩为依据，推荐优秀学生到理念先进、技术高超、带教规范、管理严格、就业机会好的知名医院和企业实习。通过严格选拔实习生、实习岗前培训、课间实习、寒暑假职场体验见习、实习就业体验夏（冬）令营、全程化实习就业指导等特色性工作，促进专业教育与职业岗位需求衔接。学校创新性的实习工作机制促进了大学生自我管理能力的提升，给学生带来了在发达地区就业的机会和回到家乡服务基层的能力，提高了他们与本专业本科生的就业竞争力，为学生行业领域的职业发展奠定了坚实的基础。



毕业生供需见面会、毕业生就业地点分布

9.推进信息化建设

学校十分重视对教师信息化应用能力的培养，经常组织教师进行信息化应用能力的培训，2017年上半年两次聘请全国知名的北京大学赵国栋教授来校进行微课、翻课、Mooc、Spoc和快课制作技术的培训讲座，并开展教师课件制作大赛，全面提高教师信息化应用能力。全校64人参与人民卫生出版社应用技能型教材富媒体的编制，制作100余个非文本资源。夏广军副校长和马玉宏主任分别承担全国卫生慕课联盟《疾病学基础》、《口腔内科学》2门课程的建设任务，护理系教学团队承担教育部护理专业《老年护理基础》、《外科护理》、《急重症护理》、《内科护理》资源库建设任务，护理专业校本资源数量达200个，其中非文本资源达50%以上。2018在全校老师的努力下，建设了86部微课，上传校园网外网，供学生远程学习。基础医学系的杨旭和贾明明两位老师参加全省教育信息化应用能力大赛分获一、三等奖。夏广军等人的微课参加人卫杯教学设计、微课大赛，获得一、二、三等奖。



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College



在学校资金困难情况下，筹集资金近 1000 万元加强信息化建设，以期达到以信息化推动人才培养模式、教学方法、教学评价等改革的目的。一方面加强硬件建设，为校园信息化提供可靠的基础运行平台，建立校园一体化信息管理平台，建立学生电子信息管理及信息安全负责机制，安装交互式电子白板设备 193 套，计算机 2622 台，护理、助产、口腔医学、临床医学、卫生信息管理专业实训室安装虚拟实训软件，为学生提供了良好的仿真训练条件。

案例 7. 以移动教学平台为载体的《思想道德修养与法律基础》课教学改革

《思想道德修养与法律基础》（以下简称思政《基础》课）是高校思想政治理论课的主干课程之一，对于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，具有重要的指导作用。传统课堂采取“灌输”、“训导”教学模式，学生有着本能的抵触。另一方面，随着信息时代的到来，学生对手机的使用和依赖程度越来越高，上课玩手机已经成为高校课堂的普遍现象。利用移动教学平台进行信息化教学可使手机在教学中发挥积极作用，也可调动学生的积极性，增加获得感。

（1）多样化教学手段，提高学生参与度

在移动教学平台中，教师可以运用讨论、选人、头脑风暴、问卷调研等功能，使所有学生都有机会参与进来，并获得相应积分。教师与学生可以进行个别沟通，学生与学生也可以进行讨论，不受时间和地点的限制。教学手段多样化，可以保持学生注意力的唤醒水平，提升和保持学生的学习体验，充分调动学生的学习积极性。在实践教学环节，教师可以将学生分为若干小组，按照发布任务、课前准备、课堂展示、群互动、评价与打分、教师点评和总结六个步骤进行。例如，在绪论部分，新生刚刚入学，师生之间、学生之间彼此陌生，可以运用移动教学平台实现破冰暖场，将学生分成若干小组，发布“小组风采展示”的任务，由小组



成员共同设计小组的名字、标语、LOGO□□发布到移动教学平台中，并且各小组之间可以进行互相评价、打分，既培养了团队意识，又拉近了学生之间的距离。

(2) 多元化教学资源，丰富教学内容

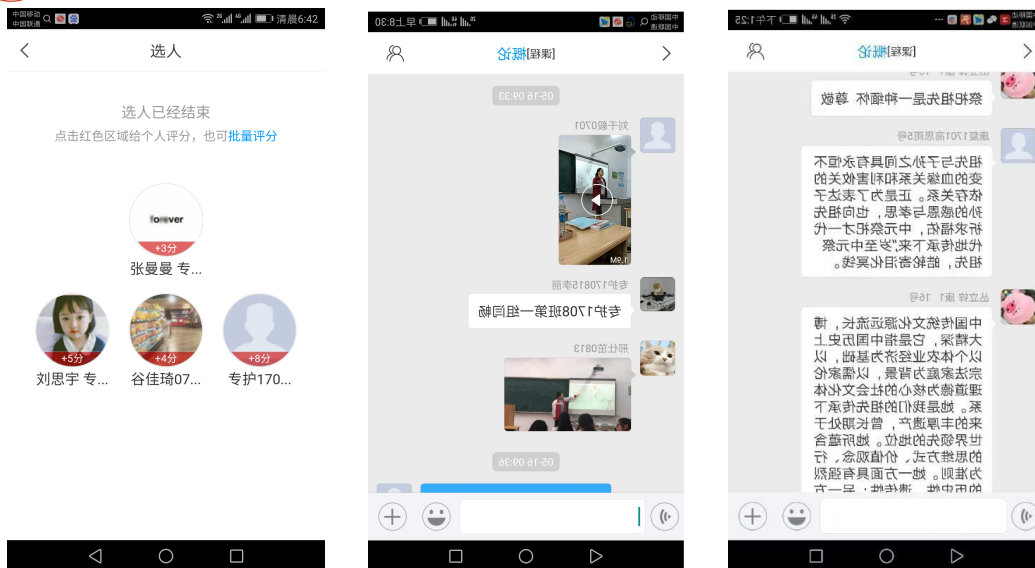
运用移动教学平台可以为《基础》课教学提供数量庞大的、形式多样的教学资源，不断地丰富《基础》课的教学内容。例如在讲“时代新人要以民族复兴为己任”时可以发布“十九大报告”，在讲“人生的青春之问”时，可以发布“习总书记对青年提出的几点希望”，在讲“崇高的理想信念”时，可以发布“习近平在马克思诞辰200周年纪念大会的讲话”等等。由学生在课前提前阅读，并布置相关思考题。在尊法学法用法守法章节，可以将相关案例提前发布到移动教学平台，学生提前阅读、提前思考，上课时直接讨论和交流，教师再根据学生讨论和交流的情况，进行案例的梳理和精讲，理论的阐释和析透，将问题引向深入，极大提高了课堂教学的效率。

(3) 全程化教学设计，提高课堂实效

运用移动教学平台，可以将《基础》课的教学设计分为课前知识传递、课堂内化提升、课后实践应用三个环节。课前知识传递环节通过微课向学生传递相关的概念和知识，为课堂的深入学习做准备。通过小测验来检验学生对相关知识的掌握程度，了解学生对于哪个问题理解得不够透彻。同时，可以设置讨论题目，以发现学生头脑中一些模糊的、甚至错误的认识。

(4) 简单化课堂管理，绩效考核趋于公平

《基础》课以合班、大班教学为主，课堂互动、组织实践活动，都很难实施，绩效考核也难以做到公平化。借助移动教学平台，可以对于学生的出勤、浏览资源、参与课堂互动、参与实践活动、完成作业等情况有详实的记录，并可以在绩效管理设置各项活动占总分数的比例，系统会根据学生学习的情况自动统计学生的成绩，而且会提醒和督促学生完成各项任务，不仅使得绩效考核更加简单、公平，而且通过在移动教学平台中反馈出来的信息，还可以帮助教师改进传统课堂教学，使教学更加合理和科学。



10.实践教学引入标准化病人（SP）

标准化病人（standardized patient, SP），是具有病人、指导者及评估者三重作用的模拟病人，目前我国卫生职业院校的应用尚属起步阶段。我校是中国 SP 教指委首届副主任委员单位，依托黑龙江现代护理实训中心完善的教学条件，率先成立 SP 项目工作室，将 SP 引入护理专业实践教学中。首批 SP 自愿者从高护 2015 级学生中遴选，并在基础护理技术、专科护理及人际沟通课程中应用。通过 SP 鲜活的标准化病人参与，使实践教学课堂更加生动，学生参与教学的积极性提高，既有利于提高学生的沟通能力和技能操作水平，也有效促进学生临床思维和人文护理理念的形成，使教学与临床更加紧密接轨，校企合作更加深入，教学质量大大提升，是教学改革的一个新突破和新路径。2017 年 8 月，全丹花、陈昭君老师在黑龙江省中等职业院校护理专业骨干教师培训班中推广 SP，并由 2017 年国赛获奖选手王艳钰和张玥昕展示了 SP 教学。



案例 8.建设立足龙江、辐射全国的骨干教师培训基地

2003 年我校被省教育厅认定为省级护理专业师资培训基地，学校高度重视师资培训基地建设，将师资培训基地建设作为发挥学校引领示范、服务社会的重要



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

途径，并纳入学校发展规划、重点工作中。

一是组建以高水平专家团队为引领、双师型教学团队为基础的教学团队。拥有省内外临床护理、老年护理专家 30 人。开通院校合作师资培训绿色通道，拥有双师型教师团队 48 人，建有基地专家库及培训专家动态调整管理制度。

二是建设现代护理实训中心。2009 年建设，2010 年投入使用的现代护理实训中心，建筑面积 9443 平方米，投入资金 9000 万，完全与现代临床零距离接轨，是国内一流、现代化、国际化实训基地，2018 年投入资金 927 万建设老年护理实训中心，为老年护理师资培训提供了优质条件。

三是构建护理专业骨干教师“333”培训体系。该体系包括教师专业标准、能力标准及培训标准；模块化、一体化、开放式三结合的培训模式；基地与政府、基地与企业、基地与参培学校“三联动”的保障机制，搭建了护理教师专业化发展平台，促进了教师培训的长效机制建立，为龙江中等卫生职业学校内涵建设、质量提升奠定了坚实的师资基础。

四是加强制度建设。建立基地组织机构，成立由田国华校长任组长的领导小组，下设办公室由教务处处长牵头，设专人管理，建立了训前调研、训中管理与评价、训后跟踪反馈等系列培训制度。

五是研制省级培训标准。在省教育厅领导下，学校以课题研究为引领，牵头制定了省级护理专业骨干教师培训标准及护理专业综合技能考核标准，为培训质量管理提供了主要依据。

2008 年，我校开始承接我省护理专业骨干教师培训任务，十一年来共培训学员 1143 人次，覆盖全省 16 所卫生职业学校及职教中心，护理专业教师参培率达 75%，骨干教师参培率 100%。学员满意度 97%以上，2012 年经省教育厅评审认定为全省中职骨干教师优秀基地。参训学员教育、教学、科研能力大幅提升，省林业卫校陈英和牡丹江市卫校王发宝评为省级名师；郭万茹、艾佳琪等学员在全国职业院校护理专业教师教学能力大赛中纷纷获得一、二、三等奖；付美玲、韩金华等老师指导学生在全国技能大赛中取得一、二、三等奖；近 500 名教师参与编写护理专业五年贯通教材 34 本，主编、副主编 70 余人，教材由人民卫生出版社出版。



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

经过十几年培训经验的积累，基地培训能力受到省教育厅、教育部职成司的认可，2009年，国家名师李晓松团队的“心肺复苏术”情境教学展示，鲁昕副部长观看后做了重要讲话，给予充分肯定；2014年，由骨培基地经验积累形成的课题《黑龙江省中等职业教育教师队伍建设研究与实践》获国家级教育成果二等奖，2017年，受省教育厅委托，我校开展教育援疆工作，与新疆阿勒泰地区卫校合作办学，2018年阿勒泰地区卫校派出两名护理教师参加省级培训，将黑龙江的护理理念与老年护理人才培养经验传递到新疆。2018年11月，我校迎来教育部教师素质提高计划视导调研，在听取基地领导汇报、参观实训基地、观摩实训教学课堂后，视导专家对学校培训工作给予高度肯定和赞扬，建议将我校作为国家级骨干教师培训基地推荐给教育部。





四、政策保障

1. 办学经费

2018 年度学校办学经费情况：总收入为 1.684 亿元，其中学费收入 5536.12 万元，财政经常性补助收入 7177.73 万元，中央、地方财政专项投入 2415.74 万元，其他收入 1711.30 万元。支出情况：还贷、人员支出及商品服务等支出 1.47 亿元，基础设施建设 162.68 万，日常教学经费 315.07 万元，其中聘请兼职教师费用 21.62 万元，教学改革及研究 12.94 万元，师资建设 560.14 万元，设备采购投入 1023.66 万元，图书购置 149.01 万，实验实训耗材 170.26 万元，实习专项投入 121.31 万元，体育维修费 1.88 万元。学校在负债的情况下，继续艰苦创业，不忘初心。

2. 政策支持

学校的发展得到各级政府的支持。2013 年 7 月，在省卫计委党组的支持下，原香坊校区置换，新增阿城校区，占地面积 40 万平方米，建筑面积 10 万平方米，使学校有了更大的发展空间，办学条件得到极大的改善。2013 年省发改委、省卫计委、省财政拨付学校专项资金 1030 万，支持实训基地建设。2016 年获中央、地方财政专项资金 3203.06 万元，包括实训基地建设、服务产业能力、重点专业建设、技能大赛基地建设专项等，使学校的办学条件不断改善。

省卫计委党组书记主管学校工作,大力支持学校的发展。调配车辆帮助解决学校阿城校区职工的通勤问题和食品运输问题。特别是在学校办学的校企合作方面，发挥政府的主导作用，积极为学校的实习就业搭建平台。

学校认真落实学生资助和奖励等各项工作，充分发挥资助工作的育人功能，确保全校没有一个学生因家庭经济困难而辍学。学工处长被评为“资助工作先进个人”，学校被授予省级先进组织奖。

表 4-1 落实政策表



院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14272	黑龙江护理高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	10029	12223
			其中：年生均财政专项经费	元	3900	3107
		2	教職員工額定編制數	人	567	567
			在崗教職員工總數	人	507	522
			其中：專任教師總數	人	381	403
		3	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0.80	181.68
		4	生均企業實習經費補貼	元/月	50	50
			其中；生均財政專項補貼	元	0	0
		5	生均企業實習責任保險補貼	元	20	20
			其中：生均財政專項補貼	元	0	0
		6	企業兼職教師年課時總量	課時	72050	20256
			年支付企業兼職教師課酬	元	340100	21620
			其中：財政專項補貼	元	0	0

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，黑龙江护理高等专科学校财务处

3.领导关怀

全国文明单位复审小组，人民卫生出版社王雪凝总经理，省卫生计生委党组书记、主任魏新刚以及省教育厅、财政厅等领导均莅临学校考察教育教学情况。全国精神文明单位评审小组深入校园，与师生们亲切交流。人民卫生出版社王雪凝总经理在视察护理实训基地，对我校教育教学工作给予充分肯定，希望我校继续发扬成绩，克服困难，立足本省培养高质量、用得上、留得住的医护人才，为全省经济社会的发展做出贡献。



全国文明单位复审小组、人卫出版社王雪凝经理、省卫计委主任魏新刚



五、国际合作

1.国际化发展战略

为拓宽学生就业与发展途径，增强就业竞争力，让学生走向世界，让世界了解护理高专，学校瞄准国际市场，提出国际化发展战略，制定了国际化发展规划，并举全校之力发展涉外护理。

2.国际化人才培养

在专业建设方面，一是制定了涉外护理人才培养的核心技能课程标准，即英语核心技能课程标准、专业核心技能课程标准、生活核心技能课程标准；二是建立了四个特色体系，即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导体系；三是启动全校公共外语教学改革方案，组织编写《护理英语□□听说教程》，实施教材与课程同步建设，适应学校国际化发展。

在举全校之力发展涉外护理的政策支持下，涉外护理团队激发学习动力，挖掘学生潜能，增强学习自信心，使 150 余名学生到新加坡、沙特、日本就业及美国、澳大利亚、韩国留学，闯出一条高职院校涉外护理人才培养之路，实现了学生走向世界的梦想。

3.国际合作与交流

学校与美国莱曼学院、澳大利亚西悉尼职业技术学院及澳大利亚天主教大学、加拿大红河学院、英国的摩根大学、韩国济州大学、新加坡中央医院建立了友好合作关系，2013 年 1 月，28 名学生赴新加坡中央医院实习，一年后 3 名学生就业。2012 年，学校与韩国光州大学合作开办“2+1+2”合作项目、与日本医疗株式会社开展订单培养，首届日语毕业生有 2 人通过日语一级考试，2015 年赴日本留学就业。学校是英国 5 所高校巡展的首站，与德国下萨克森州政府及新加坡护理合作项目正在筹备。每年学校都邀请海外学生回国交流、海外专家来校讲学。学校派 5 名教师和 2 名干部到德国学习，15 名教师和 3 名干部到新加坡学习，1 名教师到美国学习，3 名干部到美国回访留学生，3 名教师到日本考察，2 位教师到英国考察，3 名教师到韩国考察。2017 年学校的国际交流年正在筹备。2018 年，涉外

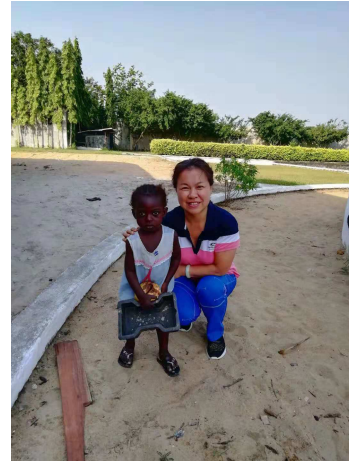


护理系孙秀丽老师随黑龙江省援非医疗队到利比亚，参与国际医疗援助活动，为期一年。

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	□ □
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	□ □
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5	0	□ □
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	1	□ □
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，黑龙江护理高等专科学校国际教育学院外事办



晏楠同学获得了美国亨特学院护理和医疗商业管理双学位、孙秀丽老师参与卫健委援非项目

目

六、服务贡献

1.对地方经济社会的贡献

每年招生 2000 人以上，连续五年招生形势喜人，报道率 96.0%以上，居全省高职高专报到率前列。高就业率与高质量就业受到学生和家长以及社会的广泛赞誉，培养的人才 80%以上成为龙江卫生事业需要的留得下、用得上、发展好的高素质技术技能人才。“低进高出、人尽其用”的局面，使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地，既是对每个家庭的贡献，更是对地方经济社会发展的贡献。

阿城校区的进驻拉动了地方经济。2013 年 6 月，学校进驻阿城，成为阿城区第二所高等院校，增添了阿城大学文化的氛围。同时，该校区年均 5000 名在校生及 500 人次的教职工的消费，拉动了阿城的经济。

2.发挥高职院校服务社会功能

为更好地发挥高职院校服务社会的功能，学校面向社会开展各级各类的培训。一是省级教师培训。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地，在省教育厅的领导下，认真落实国家教师素质提高计划，培训省级护理专业骨干教师近 600 人，落实青年教师企业实践 45 人，援疆 3 人，接受全国兄弟院校教师进修 50 余人，培训工作得到教育厅领导的认可，并在培训基地的评估中位居前列。二是技能大赛服务。承担全省中职护理、高职护理、卫生系统的技能大赛、妇联系统女职工岗位能手大赛及基层岗位练兵竞赛的培训指导与赛事服务任务，李晓松老师被聘为全国中职护理大赛专家组副组长，护理大赛的教学团队在大赛评分标准、训练模



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

式及赛场服务等方面不断提升服务质量，受到参赛单位及主办单位的好评。三是其他服务。开展育婴师、美容师、护理员、西药调剂员，口腔修复等职业技能培训 2604 人次，承担口腔“四手操作”全国培训，承担全省中等职业学校骨干教师培训，国培企业实践及出国人员培训工作，开展中高职学生的继续教育，发挥学校服务社会的功能。

3.对现代护理质量文化的影响

充分发挥黑龙江现代护理实训中心区域共享作用，通过院校合作、医教融合，在护理实训基地文化建设、技术技能规范、技术技能水平、人文关怀及南丁格尔精神的传承等方面，对院校发展起到了示范作用，形成了具有学校特色的现代护理文化，对现代护理质量文化产生了较大影响。由此吸引多位国内外护理专家来学校讲学，继北京大学赵国栋教授、中国药科大学陈曙教授、上海健康医学院护理部张美琴主任、金华职业技术学院胡野教授、黄冈职业技术学院熊发涯教授后，2018 年学校迎来北京工商大学周付安教授、上海健康医学院周进祝教授、哈尔滨职业技术学院孙百鸣教授来校讲座。



校本培训聘请专家

4.搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界

实施国际化发展战略，为学生搭建国际化人才成长立交桥，通过举全校之力全面培养、重点培养，让 150 多名学生到美国、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、沙特留学、就业，引领学生走向世界，开拓国际视野，向国际化护理人才发展，对学生、对家庭、对我国的护理事业发展具有开创性、里程碑式的意义。

案例 9：国际化办学日趋成熟

2017 年按照学校的国际化发展目标，主要在下面几方面做了工作：

(1) 拓展与国外的高水平护理学校的合作办学。与澳大利亚新南威尔士州西悉尼职业与继续教育学院合作，向省教育厅申办中澳合作办学项目，已获批，列入招生计划每年 100 人。已于今年 9 月招生报到了 96 人。在田国华校长和彭波副校长的努力下，与日本新日本语学院、大阪国际教育学院、日本亚洲医疗人才福



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

社交流协会等建立联系并合作。主管孙琳副校长带领涉外护理系积极宣传组织生源，今年又招收了 55 名日语方向同学。

(2) 教学上，增加外语课程，强化学生外语能力。涉外专业外语课程达到周 12 学时，从听、说、读、写几方面强化学生外语能力，在学生毕业实习前，利用 4.5 个月的时间开设雅思培训，使 90% 的学生达到了出国留学、就业的语言要求。为学生开设多元文化与护理的课程，使学生开阔国际化视野。

(3) 加大留学、就业引导发挥新媒体的宣传作用。在主管副校长孙琳带领下，外事办、涉外护理系和其他系部一起，在全校范围内做了 20 余场留学就业宣传会，加大了就业创业指导课中的国际化内容，为学生开设开辟了新西兰、德国、加拿大等留学新途径。继续利用出国留学就业微信公众平台，引导学生正确处理好自身需求与社会需要的关系，掌握知识、打牢基础与发展能力、提高素质的关系，拓宽知识面与提高专业技能的关系，始终坚持正确的学习方向，树立国际化升学、国际化就业的个人远景，指导学生通过自我规划，找到人生方向。

一年来，学校在国际化方面取得成效有：四名同学参加黑龙江省职业技能大赛“外研社杯”英语写作大赛，获得优秀奖；三名同学参加黑龙江省职业技能大赛英语口语大赛，获得一等奖一名，三等奖两名。2018 年度全国涉外护理教学与管理研讨会暨涉外护理专业技能大赛，我校获得了团体一等奖，英语模仿比赛有 2 名同学获得一等奖，2 名同学获得二等奖；在英语演讲比赛有 3 名同学获得二等奖。

全校各专业共计 24 名同学赴澳大利亚留学；1 名同学赴新西兰留学；12 名学生赴沙特工作；9 名学生赴日本留学就业。3 名同学赴新西兰留学；1 名同学赴美国留学。





表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
		1	全日制在校生人数	人	8523	8477	
			毕业生人数	人	2685	3553	
			其中：就业人数	人	2455	3387	
			毕业生就业去向：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			A 类:留在当地就业人数	人	2140	2040	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人		2166	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1841	2164	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	10	15	
			2	横向技术服务到款额	万元	23	17
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	6.30	0.60	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	39	31	
		4	技术交易到款额	万元	693.58	170.31	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
		6	公益性培训服务	人日	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（H） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）					

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，黑龙江护理高等专科学校财务处、就业办

七、面临挑战

学校尽管取得了一定的成绩，但是，与学校的发展目标相比、与国家对现代职业教育的要求相比还存在一些问题与困难，面临多重挑战。

1.主要问题和困难

一是资金短缺严重。由于学校升格时校区置换产生的资金借贷，加上学校基本建设如实训基地、教学信息化建设、学生宿舍维修、安全设施维护等必备费用



投入，目前仍存在银行及借贷 1.1 亿元人民币，严重影响学校的发展。二是学校的内部机构编制没有落实。升格后学校的机构编制迟迟没有得到最后的落实，影响高水平内部管理运转。三是院校二级管理体制机制不健全。

2.面临的挑战

一是快速发展与深化改革的矛盾。学校借鉴我国高职发展的经验，从高起点直接步入高职发展的快车道，但面对全面深化改革的发展要求，速度与质量的同步还需要协调好快速发展与深化改革的矛盾，学校的内涵建设，包括专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设需要进一步完善。二是校企合作的有效机制有待于完善，护理职教集团的建立和运行需要得到政府的支持，需要进一步开发适合共育共享、双赢互惠的良性机制和有效途径。三是社会服务功能需要进一步开发。学校在社会服务方面只是提供在职培训，培训的专业面还不够，科普教育、研究创新还不够，需要进一步拓展，使学校资源利用最大化，共享多样化。

3.改进措施

针对上述存在的问题和困难，学校要采取的措施：一是加快推进教学诊断与改进工作步伐，同时要发扬自力更生、艰苦创业的龙护专精神，按照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》要求，用智慧和管理提升学校内涵建设，不断完善学校管理体制与机制，提升管理水平。二是继续完善学校章程建设，加强依法治校。以专业为主线，以课程建设为重点，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，充分依据数据平台系统，建立学校、专业、课程、教师、学生多层面、可持续的自我诊断与改进工作机制，履行好人才培养质量的主体责任，不断完善常态化内部质量保证体系，提升学校内涵建设和管理水平，提高人才培养质量，建设特色鲜明的学校现代质量文化。三是以护理专业群为重点，优化服务国家健康服务业及养老产业发展需求的专业结构，开展养老护理、康复护理、儿童护理、营养护理、中医护理人才培养。四是驱动综合素质、技能、理论三驾马车，以信息化建设为载体，深化教学改革，完善以职业活动为导向、工学结合的课程体系，五是促进教师的专业化及国际化发展，加强“双基地”建设，落实教师定期参加临床实践制度，加强兼职教师教学能力培训，提高双师素质。加大双语教师的培养，深化公共外语教学改革。六是坚持资源共享、



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

示范辐射，主动适应我省医疗卫生改革发展的需要，充分开发利用学校教学资源，扩大社会服务功能，提升社会服务能力。七是加快建立二级学院管理体制机制。

在国家“十三五”宏伟蓝图指引下，学校将在省健委、省教育厅的领导下，贯彻落实十九大精神和全国卫生与健康大会精神，紧紧抓住国家现代职业教育和健康中国 2030 建设发展的机遇，继续以创新发展为主题，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以质量为核心，坚定国际化发展战略，改善办学条件，深化教育教学改革，加强内涵建设，为经济社会的发展培养合格的高素质技术技能人才，为经济社会发展做出新的贡献。



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

附：

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
1427 2	黑龙江 护理高 等专 科学 校	1	就业率	%	91.43	95.07
		2	月收入	元	2021.56	2502.10
		3	理工农医类专业相关度	%	78.49	84.81
		4	母校满意度	%	94.66	96.70
		5	自主创业比例	%	0.07	0.06
		6	雇主满意度	%	99.90	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	33	31



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	2669	2271		
		教书育人满意度	□	□	□		
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	2669	2271	
			满意度	%	100	100	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2669	2227	
			满意度	%	100	100	
		课程教学满意度	□				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	61	55	
			满意度	%	100	100	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	61	55	
			满意度	%	100	100	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	61	55	
			满意度	%	100	100	
		管理和服务工作满意度	□				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	2669	2271	
			满意度	%	100	100	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2669	2271	
			满意度	%	100	100	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2669	2271	
			满意度	%	100	100	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	710	760		
		学生社团参与度	□				
		(1) 学生社团数	个	19	19		
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	1. 大学生艺术团 40 人 2. 大学生记者团 15 人 3. 书画协会 10 人 4. 球类协会 30 人 5. 大学生职业发展协会 50 人 6. 校合	1. 大学生艺术团 40 人 2. 大学生记者团 15 人 3. 书画协会 11 人 4. 球类协会 30 人 5. 大学生职业发展协会 50 人 6. 校合	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。	



					唱团 10 人	唱团 10 人	
					7. 校创 新创业 协会 39 人	7. 校创 新创业 协会 39 人	
					8. 街舞 社团 11 人	8. 街舞 社团 11 人	
					9. 摄影 协会 10 人	9. 摄影 协会 10 人	
					10. 健身 社团 23 人	10. 健身 社团 22 人	
					11 健美 操社团 17人	11 健美 操社团 18人	
					12. 读书 协会 20 人	12. 读书 协会 20 人	
					13. 国学 社团 13 人	13. 国学 社团 12 人	
					14 思想 政治理 论社团 110人	14 思想 政治理 论社团 5人	
					15. 足球 社团 15 人	15. 足球 社团 16 人	
					16. 篮球 社团 11 人	16. 篮球 社团 12 人	
					17. 乒乓 球社团 11人	17. 乒乓 球社团 11人	
					18. 排球 社团 10 人	18. 排球 社团 10 人	
					19. 羽毛 球社团 11人	19. 羽毛 球社团 11人	



表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
		1 生师比	□	17.11	15.44
		2 双师素质专任教师比例	%	73.49	75.43
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	10969	12510.18
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.43	13.51
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.34	0.64
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划的课程总数	门	246	228
		其中：线上开设课程数	门	0	86
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	□ □
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	□ □
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5	0	□ □
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	1	□ □
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
		1	全日制在校生人数	人	8523	8477	
			毕业生人数	人	2685	3553	
			其中：就业人数	人	2455	3387	
			毕业生就业去向：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			A 类:留在当地就业人数	人	2140	2040	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人		2166	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1841	2164	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	10	15	
		2	横向技术服务到款额	万元	23	17	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	6.30	0.60	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	39	31	
		4	技术交易到款额	万元	693.58	170.31	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
		6	公益性培训服务	人日	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（H） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）							



表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
1427 2	黑龙江护理高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	10029	12223
			其中：年生均财政专项经费	元	0	3107
		2	教职员工额定编制数	人	567	567
			在岗教职员工总数	人	507	522
			其中：专任教师总数	人	381	403
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.80	181.68
		4	生均企业实习经费补贴	元/月	50	50
			其中；生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	72050	20256
			年支付企业兼职教师课酬	元	340100	21620
其中：财政专项补贴	元		0	0		