

# 哈尔滨职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告

(2019)



附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对哈尔滨职业技术学院质量年度报告（2019）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：哈尔滨职业技术学院

法定代表人（签名）：

2019年1月8日

## 目 录

<b>前 言</b>	<b>1</b>
<b>1 发展概况</b>	<b>2</b>
1.1 办学定位	3
1.2 发展规模	3
<b>2 学生发展</b>	<b>4</b>
2.1 学生反馈表	4
2.2 生源质量	6
2.2.1 招生规模	6
2.2.2 招生方式	6
2.3 在校体验	7
2.3.1 教书育人	7
2.3.2 思政育人	7
2.3.3 心理育人	10
2.3.4 文化育人	13
2.3.5 活动育人	15
2.3.6 体育活动	21
2.3.7 服务和管理育人	24
2.4 技能发展	28
2.4.1 毕业生双证书制度	28
2.4.2 技能大赛	30
2.5 就业质量	32
<b>3 教学改革</b>	<b>34</b>
3.1 专业建设	34
3.1.1 动态调整 专业结构不断优化	34
3.1.2 分类培养 打造专业优势品牌	34
3.1.3 多措并举 建设内涵不断提升	37
3.2 人才培养模式改革	41
3.3 产教融合	42
3.3.1 创新办学体制机制	42
3.3.2 创新产教融合模式	42

3.3.3 深入开展校企合作-----	45
3.4 教学资源-----	53
3.4.1 资源表-----	53
3.4.2 教师队伍建设-----	53
3.4.3 课程资源建设-----	56
3.4.4 教学场地及设备-----	58
3.4.5 信息化资源建设-----	59
<b>4 国际交流-----</b>	<b>62</b>
4.1 国际影响力-----	62
4.2 服务“走出去”跨境企业-----	64
4.3 共建海外分院-----	65
4.4 搭建境外技能竞赛平台-----	65
4.5 提升教师国际化视野-----	65
<b>5 服务贡献-----</b>	<b>74</b>
5.1 服务产业-----	75
5.1.1 专业设置对接产业布局-----	75
5.1.2 人才培养支撑产业发展-----	75
5.2 技术服务-----	78
5.3 社会培训-----	78
5.3.1 服务资质省内领先-----	78
5.3.2 社会培训量省内领先-----	81
5.4 精准扶贫-----	83
<b>6 诊改及三年行动计划-----</b>	<b>86</b>
6.1 教学诊断与改进工作-----	86
6.1.1 以十三五规划为引领，建立全员联动的目标链-----	86
6.1.2 以质量保证为目标，建立五层面的标准链-----	86
6.1.3 以“8字螺旋”为路径，实施“三全”自主诊改-----	86
6.1.4 以大数据分析为手段，推动信息化智能校园建设-----	87
6.1.5 以激发内生动力为重点，形成特色校园质量文化-----	87
6.2 三年行动计划落实情况-----	87
6.2.1 任务、项目目标完成情况-----	87
6.2.2 项目资金使用情况-----	88
6.2.3 组织与管理-----	88
<b>7 政策保障-----</b>	<b>96</b>
7.1 落实政策表-----	96

7.2 政府引导	96
7.2.1 将行动项目纳入市“十三五”规划	97
7.2.2 出台政策，鼓励企业参与办学	98
7.2.3 支持学院面向全国，灵活开展招生制度改革	98
7.2.4 在教师评聘、实训实习等方面给予政策支持	99
7.2.5 土地支持 拓展发展空间	99
7.3 专项实施	100
7.3.1 黑龙江省高水平高职院校建设项目	100
7.3.2 国家焊接专业教学资源库项目	102
7.3.3 国家现代学徒制试点工作	108
7.4 经费投入	109
7.4.1 加大资金筹措力度，确保建设项目完成	109
7.4.2 办学收入逐年增加，资金保障强劲有力	109
<b>8 思考展望</b>	<b>112</b>
8.1 思考	112
8.1.1 产教融合、校企合作层次有待进一步提高	112
8.1.2 特色校园文化建设还需要进一步加强	112
8.1.3 社会服务与辐射能力有待进一步提升	112
8.1.4 师资队伍建设水平有待进一步提高	112
8.2 展望	113
8.2.1 着力破解办学体制机制障碍，促进产教深度融合	113
8.2.2 着力推进特色校园文化建设，培育工匠人才	113
8.2.3 着力增强社会服务能力，提高服务地方产业和社会贡献度	113

## 图表目录

表 1-1	学院主要办学成果一览表	2
表 1-2	2016-2018 年学院办学规模基本情况统计表	3
表 2-1	学生反馈表	4
表 2-2	2016-2018 年学院招生录取与报到情况统计表	6
表 2-3	2016-2018 年学院计划招生方式情况统计表	6
表 2-4	素质拓展训练培训人数统计表	16
表 2-5	2018 年学院社团分类统计表	19
表 2-6	哈尔滨职业技术学院参加省级体育竞赛获奖情况统计	21
表 2-7	哈尔滨职业技术学院 2018 资助情况统计一览表	25
表 2-8	2016-2018 年图书馆各项指标综合对比	27
表 2-9	哈尔滨职业技术学院学生技能大赛获奖情况统计表	31
表 2-10	记分卡	32
图 2-1	近三年心理普查人数、心理异常人数、心理咨询人数统计	11
图 2-2	2018 年学生社团人数分布比例	19
图 2-3	图书馆各项指标综合对比图	27
图 2-4	2016 年至 2018 年毕业生获证书比例图	29
图 2-5	2016 年至 2018 年毕业生获证书种类	29
图 2-6	2018 年鉴定机构一览表	30
图 2-7	2018 年各学院考取证书和工种一览表	30
图 2-8	2016-2018 届毕业生就业率对比图	33
表 3-1	2018 年新增专业统计表	34
表 3-2	2018 年重点专业建设统计表	35
表 3-3	2018 年学院品牌专业统计表	36
表 3-4	2018 年专业集群基本情况统计表	36
表 3-5	2018 年部分专业人才培养模式一览表	41
表 3-6	2016-2018 年校企合作情况统计表	46
表 3-7	2016-2018 年共建实训基地建设情况对比表	46
表 3-8	资源表	53
表 3-9	2016-2018 年教师队伍结构对比表	54
表 3-10	2016-2018 年学院专职教师情况统计表	55
表 3-11	建设资源表	57
表 3-12	2017-2018 年实践教学条件一览表	58
表 3-13	2016-2018 年学院信息化资源数据表	59
图 3-1	2016-2018 年专任教师技术职务结构对比图	54



图 3-2	2016-2018 年校外兼职教师专业技术职务结构对比图 .....	55
图 3-3	2018 年课程体系结构对比图 .....	57
图 3-4	2016-2018 年生均教学仪器设备值 .....	59
表 4-1	国际影响表 .....	62
表 4-2	赴赞援教工作情况表 .....	64
表 5-1	服务贡献表 .....	74
表 5-2	2016-2017 年到款额统计表 .....	78
表 5-3	2015-2017 年社会人员培训项目分类表 .....	81
表 6-1	《行动计划》专项资金到位情况（单位：万元） .....	88
表 7-1	落实政策表 .....	96
表 7-2	政府支持政策部分文件统计表 .....	97
表 7-3	政策统计表 .....	98
表 7-4	企业支持学校实践教学情况表 .....	98
表 7-5	建设期内标志性成果及量化指标 .....	100
表 7-6	职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库主要建设成果 .....	103
表 7-7	试点专业明细表 .....	108
表 7-8	2016-2018 年经费收入情况对比表 .....	109
表 7-9	2016-2018 年经费支出情况对比表 .....	110
图 7-1	2018 年学院经费收入情况 .....	110
图 7-2	2018 年学院经费支出情况 .....	111

## 案例目录

案例 1 深化思政课程改革，提升思政育人实效	8
案例 2 创新“五位一体”教育模式，提升学生心智潜能	11
案例 3 以文化人，润物无声	13
案例 4 成立医疗志愿服务队，开展专项服务活动	16
案例 5 让青春之花绽放在祖国边疆	17
案例 6 机器人社团创新人才培养训练方式，取得突出成效	20
案例 7 突出冰雪特色，传承地域文化	22
案例 8 创新资助育人体系，实现困难资助全覆盖	25
案例 9 打造书香哈职，创建育人品牌	27
案例 10 拓展技能大赛教学空间，服务学生成长成才	31
案例 11 探索科技创业奥秘，尽享电子阅读乐趣	33
案例 12 “行企校”协同育人，双元培育结硕果	37
案例 13 探索混合所有制办学，打造一流“产学研生态圈”	43
案例 14 校企合作开新篇 奔驰项目结新果	46
案例 15 校企协同育人 培养商科工匠人才	48
案例 16 产教融合显成效 助力哈尔滨地铁发展	51
案例 17 “三位一体”精准施策，助力学院教育信息化发展	59
案例 18 筑梦“一带一路”，在世界舞台展示职教新魅力	66
案例 19 政校携手，共建职业教育综合体	75
案例 20 开展“ITI 活动月” 创建实践育人品牌	76
案例 21 创新社会培训模式 提高社会服务能力	78
案例 22 助力政府部门社会化考试 拓宽服务领域	82
案例 23 职教扶贫助力地方农村经济发展	83
案例 24 基于大数据平台 实施课程教学全面诊改	90
案例 25 建设高水准焊接资源库，培养优质焊接人才	104



## 前 言

为贯彻落实《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》要求，现编制形成《哈尔滨职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）》（以下简称年报），该报告包含发展概况、学生发展、教学改革与国际交流、服务贡献、政策保障、思考展望共8个部分。

年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，结合第三方数据评价机构、学院相关部门统计数据及学院一年来的高等职业教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来高等职业教育质量。

## 1 发展概况

学院位于有着“天鹅项下的珍珠”“东方莫斯科”“东方小巴黎”以及“冰城夏都”美誉的哈尔滨市，是哈尔滨市政府创建的一所重点服务地方装备制造业和现代服务业的公办综合性高等职业院校。2002年，经哈尔滨市政府批准，由哈尔滨市经济管理干部学院等七所院校合并组建而成。2018年，经黑龙江省人民政府批准，哈尔滨职工医学院并入哈尔滨职业技术学院。学院曾荣获全国高等职业院校服务贡献50强、全国高等职业院校国际影响力50强、2018亚太职业院校影响力50强等多项荣誉。

表 1-1 学院主要办学成果一览表

序号	获得国家荣誉及承担项目	
1	荣誉及项目 目积累	全国高等职业院校服务贡献 50 强
2		全国高等职业院校国际影响力 50 强
3		2018 亚太职业院校影响力 50 强
4		国家优秀骨干高职院校
5		国家第一批节约型公共机构示范单位
6		全国黄炎培职业教育优秀学校
7		国家第三批政府主导型双创实践育人基地
8		焊接技术及自动化专业国家职业教育教学资源库建设单位
9		国家首批百所现代学徒制试点单位
10		教育部首批有色金属行业职业教育“走出去”试点单位
11		教育部职业院校教学工作诊断与改进试点单位
12		全国高职高专师资培训基地
13		国家老工业基地产业转型技术技能人才二元培育改革试点单位
14		外交部教育部中国-东盟教育培训中心
15		教育部和财政部优质省级职教师资培养培训基地
16		全国职业院校装备制造类“机电一体化技术”专业示范点
17		中国注册会计师协会“会计工厂”产教融合试点单位
18		教育部华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育项目合作院校
19		黑龙江省高水平高职院校建设单位
20		黑龙江省高等职业院校高水平骨干专业建设项目 4 个
21		黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范院校
22		黑龙江省高技能人才培训基地

序号	获得国家荣誉及承担项目	
23		黑龙江省学生资助工作典型单位
24		黑龙江省文明单位标兵
25	教学成果 奖	国家级 2 项
26		省级特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项
27	大赛获奖	国家级大赛获奖 48 项
28		国际大赛获奖 22 项

## 1.1 办学定位

围绕服务老工业基地振兴发展，将办学理念定位为“有限的学历教育，无限的社会服务，教学、产业、创业并举”；将培养目标定位为“培养职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超的发展型复合型创新型技术技能人才”；将办学模式定位为特色“教学工场”模式；将校园文化定位为以黄炎培职业教育思想为引领，融合地域产业文化精神、工匠精神及现代大学精神，培育敬业、精业、创业、乐业的校园文化；打造“自律、规范、精进”的校园质量文化，“以工为主、综合发展、开放办学、服务地方”的办学特色不断彰显。

## 1.2 发展规模

学院占地面积 111 万平方米，建筑面积 27.7 万平方米。学院设有机电工程学院、建筑工程学院、汽车学院、电子与信息工程学院、会计金融学院、现代服务学院、艺术与设计学院、医学院、社会服务学院、培训学院、国际学院、创业学院共 12 个学院，公共基础、思想政治教育、体育 3 个教学部及尚志学院、双城学院 2 个政企校职教综合体。学院以新技术应用为引领打造智能装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、现代商贸与服务、现代设计、生态康养医护六大专业集群，专业 50 个，现有专任教师 453 人，高级职称以上 257 人，占比 56.73%，现有高职在校生 10749 人，超出国家骨干及省示范高职院校在校生数 1642 人，学院在校生规模自 2016 年以来稳定在一万以上。

表 1-2 2016-2018 年学院办学规模基本情况统计表

年份	占地面积（平方米）	招生专业（个）	在校生数（人）
2016	850000	46	10660
2017	1110000	47	10643
2018	1110000	50	10749

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2 学生发展

### 2.1 学生反馈表

表 2-1 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12911	哈尔滨职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3497	3607		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	182438	137495	
				满意度	%	97.2	97.39	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	544	800	
				满意度	%	93	90	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	49	42	
				满意度	%	97.39	95.81	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	352	147	
				满意度	%	96.95	97.03	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	876	846	
				满意度	%	97.48	97.47	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	454	437	
				满意度	%	88.1	89.6	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	454	437	
				满意度	%	90.01	91.83	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	454	437	
				满意度	%	83.02	81.24	

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	12567	10560	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	36		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1114	480	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			雷霆武社	人	50	38	
			疾风社团	人	40	14	
			健美社团	人	20	18	
			足球社团	人	40	16	
			篮球社团	人	30	12	
			排球社团	人	56	14	
			羽毛球社团	人	55	5	
			乒乓球社团	人	30	26	
			台球社团	人	30	14	
			旅行社团	人	10	8	
			网球社团	人	20	28	
			单车社团	人	5	20	
			魔方社团	人	12	6	
			舞蹈社团	人	80	15	
			礼仪社团	人	22	2	
			乐器社团	人	50	38	
			话剧社团	人	26	0	
			音乐社团	人	40	4	
			书画社团	人	40	20	
			肆舞社团	人	18	15	
			国学社团	人	24	20	
			书香社团	人	38	20	
			动漫社团	人	18	10	
			HBE 鬼舞社团	人	38	10	
			造型社团	人	20	4	
			测量协会	人	14	14	
			机器人社团	人	40	8	
		读书协会	人	30	16		
		理论沙龙	人	20	16		
		棋社	人	15	17		
		魔术社团	人	38	2		
		爱心社团	人	15	15		
		环保社团	人	30	5		
		创业社团	人	30	5		

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		辩论社团	人	50	0	
		轮滑社团	人	20	5	

说明：从学生反馈表看，学院学生对教学、管理、活动等的满意度及参与社团的积极性都较高，科学合理的人才培养方案编制、良好的在校体验、德智体美劳全面发展使得学生过程培养质量较高。

## 2.2 生源质量

### 2.2.1 招生规模

学院 2018 年招生专业为 50 个，招生录取数为 3831 人，报到数 3541 人，自 2016 年以来报到数逐年增加。其中高考招生数为 2413 人，相比 2017 年增长 3.87%；单独招生数为 2000 人，相比 2017 年增长 8.17%；招生报到率多年来一直保持在 92%以上，招生规模逐年递增。

表 2-2 2016-2018 年学院招生录取与报到情况统计表

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2016 年	3712	3683	3443	93.5%
2017 年	3945	3659	3470	94.8%
2018 年	4474	3831	3541	92.4%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.2.2 招生方式

学院继续深化招生模式改革，2018 年招生方式是高考招生、单独招生、中高职贯通招生等方式相结合，生源质量不断提升。招生录取线连续五年在省内同类院校保持第一；单独招生采用“自主命题考试+面试”形式，将综合素质评价纳为主要参考因素。

表 2-3 2016-2018 年学院计划招生方式情况统计表

年份	高考招生数	单独招生数	中高职贯通招生数
2016 年	1883	1800	29
2017 年	2323	1849	133
2018 年	2413	2000	61



数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 教书育人

学院以“立德树人”为根本，建立健全育人体制机制，将职业道德和工匠精神融入教育教学全过程，建立智能教学工场，充分发挥各类服务岗位的育人功能，实施了集教育育人管理育人课程育人实践育人服务育人“五位一体”的育人模式。以教书育人为出发点，明确教师育人主体地位，实施师德培育等五大工程，不断提升教师教书育人使命感；以管理育人为落脚点，完善大学章程，建立学生管理制度体系，创新校企协同育人模式；以课程育人为着力点，将德育课程融入人才培养方案，以核心课建设为抓手，深化“课程思政”改革，德育教育融入核心课程，开设专题必修课，习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑；以实践育人为促进点，深化“理实一体”育人理念；以服务育人为支撑点，设立学生服务窗口，坚持首接负责制，不断提升服务质量。

2018年学院课堂育人满意度一年级、二年级分别为97.2%、97.39%；课外育人满意度一年级、二年级分别为93%、90%。在全国高职高专校长联席会议2018年年会上发布的《2018高等职业教育满意度调查报告》中，学院4项指标跻身校联会骨干校前7位，其中总体满意度指数居第3位，教育质量指数居第5位，教育环境指数居第6位，教育公平指数居第7位。学生忠诚度居校联会前20位。

### 2.3.2 思政育人

学院党委统筹领导，构建大思政工作格局，为立德树人提供政治保障。建立党委领导下的组织、宣传、团委、学工、思政多部门共同参与的思政育人团队，充实思政教师队伍，2018年新增专兼职思政教师7人，其中博士1人，专兼职思政教师规模增大，学历层次进一步攀升。

开展思政教学资源库建设和大学生心理实训室建设，搭建法治大讲堂、阳光心田大讲堂、大国工匠大讲堂等思政宣传平台，扩宽思政宣传渠道。建立党团活动室8处，开展“青马工程”学生骨干培训，举办纪念建党97周年系列活动，制作大学生“我心中的思政课”微电影，从环境、活动、形式上多方面发挥思政育人作用。

## 案例 1 深化思政课程改革，提升思政育人实效

学院扎实落实立德树人根本任务，强化思政课主阵地作用，深化思政课程教学改革，把党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想融入到《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》等5门思想政治理论课之中。



开展解放思想大讨论活动

### 一、深化教学改革，提升思政育人

积极开展“知地方，服务地方”思政课教学改革，开发《工匠精神与企业文化》等通识课程，重视龙江文化、工匠精神、红色文化和革命文化教育，积极拓展课程教学的深度和广度，有效提升思政课程的教学效果。



开展“知地方，服务地方”活动

参观“七三一纪念馆 重温入党誓词

### 二、不忘思政初心，拓宽社会服务

积极开展社区服务与社会实践，开展党的十九大精神宣讲进社区活动，与中共哈尔滨市委讲师团联合开展社会实践与宣讲活动等，不断提高社会实践水平，增强思政理论服务社会能力。



2018年思政部教师参加市委讲师团培训班学习



“十九大精神——文化自信”进社区主题宣讲

### 三、开展“四进”专题教学，增强师生“四信”

我院突出重视落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，创新开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题课，并作为必修课程列入人才培养方案。学院有效运用“互联网+”教学平台，线上线下相融合，实现“四进四信”专题教学的全覆盖、多层化、系统性。推动习近平新时代中国特色社会主义思想精神入脑入心，达情达意达信，实现真学、真懂、真信、真用的教育意义，不断增强大学生对新时代中国特色社会主义思想的思想认同、理论认同、情感认同和价值认同。



政治军事理论教研室开展集体备课



《四进四信》专题课堂教学

#### 四、师生共奋进，营造政治理论学习良好氛围

思政部和校团委协作成立了理论学习型社团“习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社”，引领理论学习型社团发展建设，为学生理论社团发展提供智力支持。组织开展了关于《习近平七年知青岁月》、党的十九大精神、习近平总书记五四讲话、习近平新时代中国特色社会主义思想等专题的学习讨论活动，充分发挥青年理论学习骨干的引领作用和学生理论社团的带动作用，在学生层面形成学习政治理论的良好氛围，真正使习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中深深扎根，青年研习社已成为全校学生学习马克思主义理论的重要阵地。



学生社团开展政治理论学习



学生认真学习《习近平七年知青岁月》

### 2.3.3 心理育人

学院以心理健康中心为平台，突出心理咨询规范化、队伍建设专业化、课程建设体系化、活动育人特色化、社会服务品牌化的五大心理育人特色。目前，全院取得心理咨询师证书教师和辅导员共 27 人，为学生心理健康疏导提供了很好的师资保障。自 2017 年开始基本实现每届新生全覆盖心理普查，定期开展“525”心理健康活动月，普及心理健康知识。以“自信心提升”、“快乐心理提升”和“哀伤疗愈”为工作内容，分层次疗愈学生心理问题，提升学生的心理健康水平，至今无一起因心理问题出现的危机事件。2018 年学院获得黑龙江省大学生心理健康教育工作先进集体及黑龙江省心理工作先进单位荣誉称号。



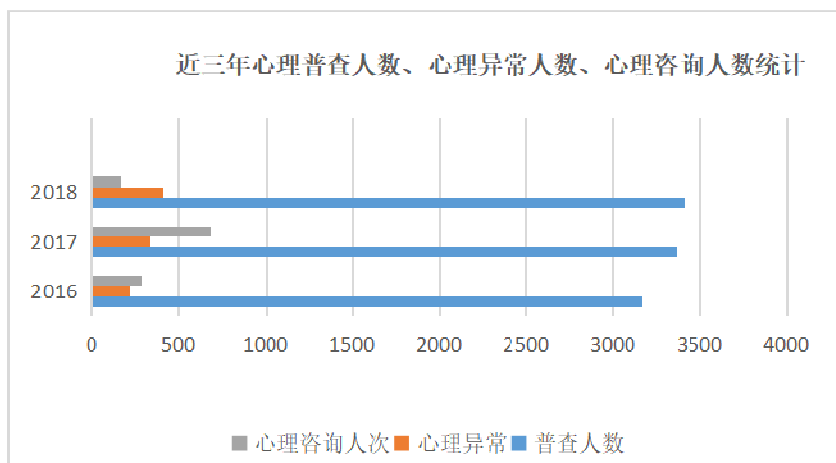


图 2-1 近三年心理普查人数、心理异常人数、心理咨询人数统计

数据来源：学院思政部自查统计



2018 年“5.25”心理活动月

## 案例 2 创新“五位一体”教育模式，提升学生心智潜能

心理健康中心围绕“立德树人”根本任务，立足“大思政”的教育格局，坚持“以人为本”教育理念，分群体分层次开展心理健康教育，创新出“理论教学+心理筛查+心理咨询+心理训练+朋辈互助”五位一体的心理健康教育模式，提升学生心智潜能，为大学生成才奠定人生基石。

### 一、心理教学——夯实基础

采用“1+3+X”特色课程，即开设 1 门必修课（大学生心理健康）+3 门选修课（幸福心理学、爱情婚姻心理学、大学生人际交往与生活适应团体）+特色工作坊（自信心提升工作坊、哀伤疗愈工作坊、快乐心理工作坊、情绪管理工作坊等）的授课模式，普及心理健康知识，夯实理论基础，提高心理健康学

业水平。



大学生人际交往与生活适应团体（选修课）——自我探索

## 二、心理筛查—预防危机

树立并落实“三关”（关爱生命、关注心理，关心健康），“两线”（守住生命的红线，提升心理品质的绿线）的特色理念；积极开展新生心理筛查工作，及时掌握学生整体心理健康状况，及时研究、确定预案，开展相应工作，有效防止心理危机事件发生。

## 三、心理咨询—解决困惑

开展个案咨询服务，疏导心理冲突，解决心理困惑，使学生认识自我、悦纳自我，提升和谐人际、情绪管理等能力，塑造健全人格品质。

## 四、心理训练—挖掘潜能

设置热身游戏、心灵探索等多项教学模块，利用角色扮演、分享感悟等多种方式，在训练中挖掘潜能，提高自信，提升自尊水平，实现身心和谐，幸福愉悦。



团体心理训练——我成长，我快乐！

## 五、心念畅达—成长成才

发挥朋辈互助作用，为学生心理健康助力，设立加强“朋辈之间”的互动、互助，创新和发展学校心理健康模式，增强学校心理工作的针对性和有效



性。实行“种子扎根专业”的计划，在各班级设朋辈心理辅导员，实现学生与学生之间的心理帮扶与指导，为心理健康教育工作顺利开展打下基础，为和谐校园贡献力量。



心理委员参加心理危机干预培训

### 2.3.4 文化育人

学院以传承中华优秀传统文化为目标，充分发挥文化育人作用。建立“一核心五传承”即以社会主义核心价值观为核心，传承中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化、地域文化和学校文化的育人机制。开发《中国工匠文化》《中华美德故事》《经典国学鉴赏》等文化课程，发挥文化育人课堂主渠道作用。以国学社、书香社等学生社团为依托，定期开展诗词诵读、书法、茶艺等文化展演主题活动，举办诗词诵读大赛、书法大赛、征文比赛、中西方文化活动周等社团活动，弘扬中华优秀传统文化。



插花技艺活动展示

### 案例 3 以文化人，润物无声

### ——文化传承与创新案例

学院充分发挥文化素质教育职能作用，深入落实党的十九大精神和全国高校思想政治教育工作精神，以立德树人为根本，以服务于德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养为目标，积极打造哈职校园文化品牌，提升人文素养，培育工匠精神，在文化传承与创新上进行研究探索与教育实践，建立“一核心五传承”的文化育人机制。

#### 一、培育和践行社会主义核心价值观，知行合一

学院以培育和践行社会主义核心价值观为主线，开发《中国工匠文化》《中华美德故事》《经典国学鉴赏》等文化素质课，发挥课堂文化育人主渠道作用；开发信息化素质教育平台，打破时空限制，随时随地对学生进行社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观内化于心，外践于行，实现知行合一。

#### 二、传承中华优秀传统文化，实现文化育人创新

学院注重中华优秀传统文化类课程建设，先后开发《中国传统文化》《中华经典诗歌鉴赏与诵读》《书法鉴赏》等十余门中华优秀传统文化类课程；以端午节、中秋节等传统节日为契机，举办诗词诵读大赛、书法大赛、征文比赛、中西方文化秀等，为中华优秀传统文化的学习、研究、传播搭建平台；此外，充分利用“哈职院文化素养学堂”公众号等交互式虚拟平台，形成有利于其发展的环境和氛围，使学生得到中华优秀传统文化的熏陶。



举办文化素质课程育人成果汇报

#### 三、传承红色革命文化，凝聚精神力量

学院利用红色文化资源对学生进行革命传统教育，通过举办红色宣讲、经典诵读、红色歌曲竞赛、红色知识问答等形式多样的红色文化教育活动，掀起红色文化热；在各种红色历史纪念日，开展红色纪念活动，使学生能够感受革命先烈的高尚情操，帮助他们坚定理想信念、端正价值取向、找准人生坐标、明确人生追求。

#### 四、传承社会主义先进文化，坚定理想信念

学院坚持经常开展先进文化专题讲座，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，增强将个人梦想融入伟大中国梦、勇于奋斗圆梦的信心，通过校内讲座、走出校园开展主题活动等形式，教导学生确立对待人生和社会的正确世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒“扣子”，培育出社会主义先进文化的传承者、创造者。



“哈尔滨城市文化精神”专题讲座走进九中



茶文化讲座

#### 五、传承地域文化，增强文化自信

学院充分挖掘地域文化资源，凝炼龙江文化精神，致力于弘扬地域文化，提升龙江文化自信。组织开展“‘哈尔滨城市文化精神’中学行”活动，通过《走进一座城 感悟一种精神——传承城市文化 彰显城市精神》专题讲座，实现“地域文化进校园”的社会辐射作用。

#### 六、传承学校文化传统，打造哈职校园文化品牌

学院作为国家骨干高职院校，始终注重内涵建设，文化引领，逐步形成以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神及创业文化、现代大学精神和制度文化的“哈职”校园文化品牌，连续多年举办校园文化展演活动、文化竞赛活动，弘扬优秀文化，并连续多年获得省级文明单位标兵称号。



“使命·光荣·绽放”主题活动



开展校园东西方文化秀展演

### 2.3.5 活动育人

#### 1. 素质训练提升



学院依托“大学生素质拓展教育研究中心”，创新素质教学新模式。学院拥有拓展训练师 18 人，模拟沙盘师 11 人，拥有生涯教育相关资格证书人数为 12 人，占比 67%。以“大学生素质拓展训练”项目为载体，将大学生的素质教育由课堂延伸到课外，开拓大学生素质教育新途径，研究出版素质教育校本教材，建立沙盘室、黑暗体验式、室内外素质拓展训练区开展专题素质拓展训练活动。2018 年素质拓展普训人数为 3480 人，大一全体学生受训率实现全覆盖，沙盘训练人数为 1287 人，占比 37%，TOP 精英训练培训 68 人，学生的综合素质得到了显著提升。

以培育和践行社会主义核心价值观为目的，以学生志愿服务活动为载体，全面开展志愿服务活动，培养学生个人品德，弘扬社会公德。通过开展净化学习实训场所、整理舍务内务等，美化校园环境，开展义务劳动、结对帮扶、爱心奉献、环保行动、光盘行动、绿色出行、垃圾分类、节水节能等实践活动，践行“奉献 友爱 互助 进步”的志愿服务精神。开展项目是志愿服务活动志愿服务工作在学院形成常态化，2018 年全年开展各项志愿服务活动 345 次，累计服务总时长 23127 小时。

表 2-4 素质拓展训练培训人数统计表

年份	拓展普训人数	模拟沙盘训练人数	TOP 精英训练培训人数
2016 年	3473	1025	50
2017 年	3434	1136	106
2018 年	3480	1287	68

数据来源：学院学生处自查统计



学生职业拓展训练

#### 案例 4 成立医疗志愿服务队，开展专项服务活动

为了培养学生奉献精神，增强学生社会公德意识，打造卫生健康的文明校园，学院以项目服务为导向建立了医疗志愿服务队，开展专项志愿服务活动。

医疗卫生志愿服务队以具备一定医疗专业知识的专业教师为主，带动学生共同开展志愿服务活动，使学生在参与志愿活动的过程中，学会与人相处、拓宽知识层面、增强自尊自信。学院为服务队伍提供专门的培训场所，购置医疗用具，在医务老师的专业指导下，通过开展业务知识讲授、医疗器具使用培训、模拟救援练习等方法提升志愿者医护服务能力，有效扩大了校园卫生保障工作的服务范围，为校园卫生健康发挥重要作用。服务队全年完成学院公共场所上千个房间的卫生消毒任务，先后为运动会、单独招生考试、学院新生报到和军训等学院大型活动提供医疗应急处理服务工作。为 2018 级 3423 名新生建立体检档案，联合社区医院开展预防肺结核培训和宣传工作，组织开展预防艾滋病宣传工作。联合哈尔滨市血液中心开展义务献血活动，在医疗卫生志愿者们的宣传和带动下，全院 615 人参与无偿献血。



医疗志愿服务队开展技能培训活动



医疗志愿服务队为大型活动提供医疗应急服务

## 案例 5 让青春之花绽放在祖国边疆

大学生志愿服务西部计划，是共青团中央、教育部、财政部和人社部贯彻

落实国务院常务会议要求而联合实施的实践育人工程和就业促进工程。

西部计划实施 15 周年来，我国已有 27 万多名高校优秀毕业生成为西部计划志愿者，在全国 22 个省区市的 2100 多个县市区旗开展志愿服务，为西部地区经济发展做出巨大贡献。



志愿服务西部计划大学生

2018 年，我院向应届毕业生宣传西部计划，提升大学生责任感与使命感，引导学生成为有大爱、大德、大情怀的人。通过公开招募、自愿报名、组织选拔、集中派遣的方式，遴选两名优秀毕业生赴新疆基层开展为期 1-3 年志愿服务，分别服务于阿勒泰地区青河县人民政府办公室、青河县财政局。



志愿服务西部计划新疆专项大学生甄卓

本次远赴新疆参加大学生志愿服务西部计划新疆专项的甄卓同学，在校期间曾获全国践行社会主义核心价值观先进个人，被推荐参加“青年马克思主义者培养工程”培训学习。在毕业之际，他选择到祖国最需要的地方去，他说感谢母校三年的培养，让他学有所成，让他懂得什么是肩负责任和使命，今天他做出无悔的青春选择——“到西部去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方去”，志愿下基层、立志将个人成长与国家发展紧密结合，自愿坚守在一线岗位，践行强国一代聚焦总目标、落实总目标的责任与担当，为新疆的社会稳定和长治久安贡献青春力量！

至今，甄卓同学到新疆参加志愿服务工作已经有五个多月的时间了，对于



初出茅庐的毕业生来说，新的工作和新的环境充满了新的挑战，但他将在哈职三年培养的工作能力、工作态度和工作精神带到了现在的工作中，不管是办文、办事、办会，他都得心应手，很好地完成了对口服务县委常委、政府常务副县长的工作，还参与撰写 2018 年青河县政府工作报告。

## 2. 社团活动

学院围绕教育教学中心学生综合素质培养工作，大力发展社团，深化推进第二课堂实践教学，举办校园社团巡礼节，全面提升学生综合素质。2018 年调整社团建设结构，大力发展专业社团，学生社团达到 66 个，同比增长 83.3%，参与人员 2946 人，同比增长 91.8%，占 2018 年学生人数的 76.9%；专业类社团达到 32 个，同比增长 4 倍，占全校社团比例 48.5%。专业实训室向专业社团全面开放，非专业社团专用室内活动场地 2000 余平方米，专业社团建设资金增至 20 万/年。机器人社团代表学校参加全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛项，连续第三次荣获一等奖，参加俄罗斯远东地区国际职业技能大赛总决赛，获得金牌。

表 2-5 2018 年学院社团分类统计表

类型	社团数（个）	数量（人）	比例（%）
学术类	11	999	33.91
体育类	13	624	21.18
艺术类	11	1304	44.26
其它类	6	22	0.74
合计	41	2946	-

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

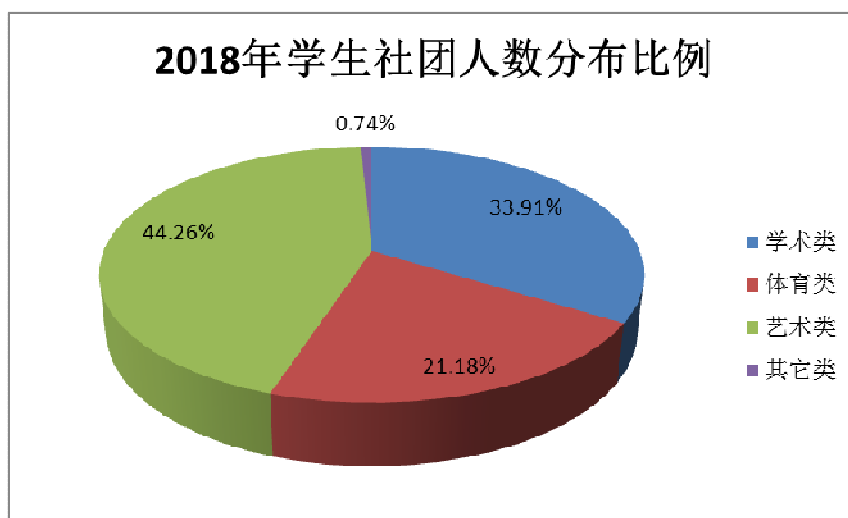


图 2-2 2018 年学生社团人数分布比例

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 案例 6 机器人社团创新人才培养训练方式，取得突出成效

为了贯彻落实中国制造 2025 发展战略，培养振兴东北老工业基地的装备制造人才，结合学院智能装备制造集群专业建设，学院于 2016 年 3 月成立机器人社团。机器人社团以打造创新型人才为目标，通过以理论指导机器人制作、以参加比赛检验制作水平、以赛事经验总结制作问题、以问题导向创新制作理念、以创新制作理念提升理论学习层次，构建螺旋式上升的人才训练方式，充分发挥理论指导专业实践、实践激发学习动力的相互促进作用。学院为社团提供了 200 平方米的专用训练室两间，建设经费 12 万元/年。社团在破解机器人制作各类专业问题的过程中，针对不同问题学习专业知识，创新设计理念，锻炼动手能力，逐渐从“教师指导学习”的师带生被动运行模式转换为“新老梯队建设”的老带新自主运营模式。



机器人社团制作的各类机器人

三年来，社团始终坚持不断探索专业技能、精益求精，磨炼工匠精神品质，取得了骄人的战绩。参加各类大赛先后获得省级一等奖 4 项，国家级二等奖 1 项，连续三年获得团中央举办的全国大学生机器人大赛一等奖，2017、2018 年参加俄罗斯远东地区国际职业技能大赛总决赛，分获银牌和金牌。



### 2.3.6 体育活动

为深入落实健康中国战略，培养学生健康的体魄和健康的兴趣爱好，学院全面开展体育教学、阳光体育活动、竞技比赛、体育社团等多种形式的全员健康工程。开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球、排球、沙滩排球、滑冰等 16 门选项课程；先后成立体育类社团 20 个，成立篮球、足球、排球、体育舞蹈等 14 支学生运动队，三年来竞技比赛成绩优异。每年举行春秋两次田径运动会、冬季冰上运动会；组织学生课外体育活动、趣味活动系列赛等，累计达 20 余项，学生参与人数占在校生 95%以上，极大丰富了学生校园文化体育活动。



表 2-6 哈尔滨职业技术学院参加省级体育竞赛获奖情况统计

获奖年份	一等奖（项）	二等奖（项）	三等奖（项）
2016 年	12	13	4

2017年	4	10	15
2018年	5	12	16

数据来源：学院体育部自查统计



2018年第八届“李宁杯”黑龙江省大学生羽毛球锦标赛

### 案例 7 突出冰雪特色，传承地域文化

——学院开展丰富多彩的冰上体育活动

为了认真贯彻落实全国教育大会精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，响应“百万青少年上冰雪”的号召，按照《省教育厅关于进一步加强学校冰雪教育工作的通知》要求，学院抢抓今冬第一波寒流迅速浇筑冰场，积极开展丰富多彩的冰上体育活动。

冰上课是我院体育特色必修课，大一大二年级全体学生从 11 月下旬开始要完成 5-6 周的冰上体育课程。学院冰场面积达 6000 余平方米，分速滑区和冰球区，其中冰球区建有标准冰球板墙，每天上冰学生近 2000 余人次。





哈尔滨职业技术学院学生冰上课

除特色课程外，我院还举办了冬季学生冰上运动会及冰雪趣味活动。并选派优秀学生参加黑龙江省学生冬季运动会，与本科院校同场竞技，获得高校甲组集体滑比赛第五名，男子 500 米第五名、1000 米第六名，创造了全省高职院校学生参加该项赛事的最好成绩。

学院冰场被确定为哈尔滨市公益冰场，开展了滑冰、冰球、抽冰尜等活动，为社会滑冰爱好者提供了全民健身的场所，近三年来累计上冰达 10 余万人次，受到社会的一致好评，并被哈尔滨电视台、新晚报等多家媒体报道。

通过冰上课的教学与竞赛，全校学生达到人人会滑冰，冰上运动锻炼了学生顽强的意志品质，丰富了校园冰雪文化。



荣获黑龙江省第二届学生冬季运动会高校甲组集体滑第五名



### 2.3.7 服务和管理育人

#### 1. 加大学生奖助力度

拓宽资助育人工作途径，整合资助育人多方资源，建立和完善了包括国家助学贷款、助学金、勤工助学、临时困难补助等多项资助举措在内的学生资助体系。三年来，来自国家、社会各界的资助款 6209.4 万元，共 33904 人次受到资助，用“仪式”的形式将资助款发放到学生手中，使学生在“仪式”中感受资助的温暖和国家的强大，确保了每一名家庭经济困难学生顺利完成学业。学院教育发展基金会每年针对家庭经济困难学生开展资助帮扶活动，为学生发放温暖返乡路费补助。2018 年，共资助帮扶 831 名学生，发放补助资金 16.24 万元。



表 2-7 哈尔滨职业技术学院 2018 资助情况统计一览表

单位：万元、人

项目	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	国家助学贷款	校内奖助学金	勤工助学	社会资助
金额	8	163.5	748.5	863.18	158.07	69.5	30.9
人次	10	327	2813	1195	5202	271	287

数据来源：学院学生处自查统计



助学贷款签约仪式

### 案例 8 创新资助育人体系，实现困难资助全覆盖

作为全国黄炎培职业教育优秀学校、全国高等职业国际影响力 50 强院校，根据国家相关文件要求，我院以学生处为主导，相关部门积极辅助，拓宽资助育人工作途径，丰富资助育人活动形式，整合资助育人多方资源，建立和完善了包括国家助学贷款、助学金、减免学费、勤工助学、临时困难补助等多项资助举措在内的学生资助体系，确保每一名家庭经济困难学生顺利完成学业。

为切实推进资助育人工作，学院建立了《哈尔滨职业技术学院学生国家奖、国家励志奖学金评定办法》、《学生助学金评定办法》、《学生国家助学金评定办法》《学院慈善爱心基金使用办法》《国家临时补助发放管理办法》《学生勤工助学办法》《国家助学贷款管理办法》等规章制度，资助项目分为：

奖学金：国家奖学金、国家励志奖学金、校级奖学金、单项奖学金、日常

行为高分奖励等。

助学金：国家助学金、校级助学金、勤工助学金、教育发展基金、国家临时补助、大学生服义务兵役学费补偿、退役士兵教育资助、毕业生求职补贴、国家助学贷款等。

哈尔滨职业技术学院近三年资助情况统计一览表

单位：万元、人

年份	项目	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	国家助学贷款	校内奖助学金	勤工助学	社会资助
2016	金额	12	160	697.8	983.81	181.86	43.17	35.89
	人次	15	320	2791	1419	6804	277	1066
2017	金额	9.6	136	700.9	931.78	186.03	68.07	20.84
	人次	12	272	2802	1292	6206	260	263
2018	金额	8	163.5	748.5	863.18	158.07	69.5	30.9
	人次	10	327	2813	1195	5202	271	287

数据来源：学院学生处自查统计

通过多年的努力，我院已建立完整的助学体系，助学工作严谨规范，多次受到上级部门的表彰。在深入总结国家新资助政策体系实施十周年工作经验的基础上，学院还将把“精准资助”精神贯穿在资助工作中，持续加力、持久用劲，不断提高资助育人水平，确保家庭经济困难学生能够顺利入学、安心学习、圆满就业、成人成才，努力解决和回答好资助育人这一生动的实践课题和深刻的理论课题。

## 2. 打造优质环境育人

学院环境建设处处显现职业教育特色。黄炎培广场上伫立的黄炎培雕像，彰显着黄炎培职教思想深深扎根哈职校园文化；标志性雕像、浮雕、特色建筑几乎全部出自本校教师和学生的设计，使走在校园的师生深受哈职文化熏陶，传承着哈职精神内涵。

学院秉承“读者第一 服务至上”的理念，在优化馆藏的基础上，再造空间结构，精心打造“书香哈职”活动品牌。图书馆现有馆藏纸质图书 91.04 万册，2018 年购进新书 3.53 万册，生均图书 85 册，超出全国示范中位数 75 近 5 本。图书馆到馆率、馆藏量、借阅量、生均图书等指标稳中有升，营造了良好的书香育人环境。

表 2-8 2016-2018 年图书馆各项指标综合对比

指标	年份	2016 年	2017 年	2018 年
到馆人次（万人）		26.211	26.592	29.5061
馆藏量（万册）		86.50	90.20	91.04
借阅量（万册）		3.393	3.3896	3.9044
生均图书（册）		81	85	85

数据来源：学院图书馆自查统计

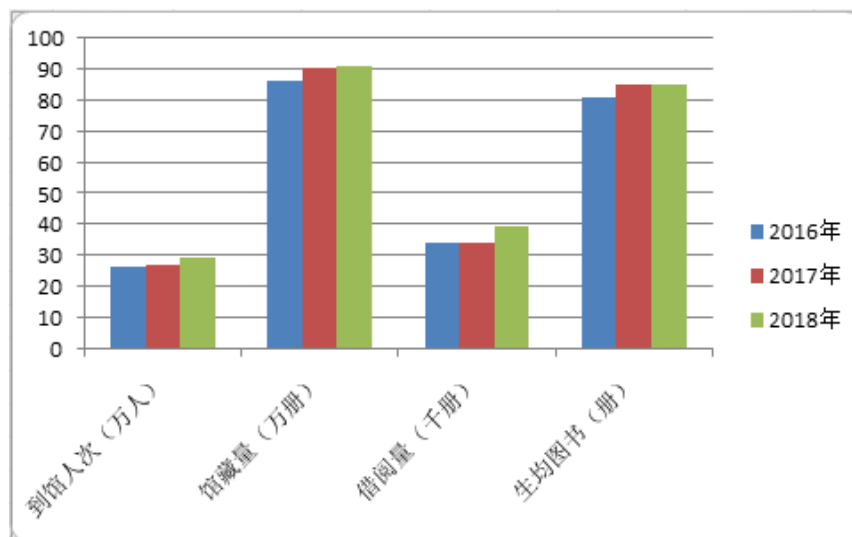


图 2-3 图书馆各项指标综合对比图

数据来源：“到馆人次”数据来源于门禁管理系统；“馆藏量”与“生均图书”数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；“借阅量”数据来源于金盘图书馆 NET 集成管理系统

### 案例 9 打造书香哈职，创建育人品牌

随着学院发展加快，图书馆文化建设投入加大，为打造师生文化交流中心与知识分享中心、提高学生文化素养，图书馆以“4·23 世界读书日”为契机，举办“书香哈职”读书节阅读推广品牌活动。

2018 第七届“书香哈职”读书节成功举办：“中华经典美文诵读大赛”依托定期开展诵读活动的“经典诵读小组”举办诵读比赛，遴选部分选手参加全国大赛并荣获三等奖；“名著电影欣赏月”和“微影评大赛”推出“当名著遇上电影”图书展架，播放 4 部经典电影，7 个二级学院的 509 名学生参赛、7000 余人关注、2446 人投票，“当名著遇上电影”案例获 2018 全国高职院校图书馆馆长论坛二等奖；“我眼中的图书馆”摄影大赛分教师组与学生组共征

集作品 540 幅，每组选 30 幅进入微信评选，共 9682 人次关注投票；“一封家书”微书信活动以中秋传统佳节为契机征集学生家书 1000 余封，微信评选 13734 人次关注，10669 人投票，培养学生亲情与孝道。



第七届读书节颁奖仪式



摄影大赛、一封家书、超星学习通讲座等部分活动展示

图书馆与各部联动，开展多项创新活动，保障“书香哈职”发展，师生参与度、关注度逐年攀升，2018 年共举办 30 余项活动，共 2200 余人次参加、3.9 万人次关注，到馆人次达 295061。未来，图书馆将从精化活动内容、创新活动形式上进一步加强“书香哈职”品牌活动发展。

## 2.4 技能发展

### 2.4.1 毕业生双证书制度

学院不断完善内部管理体制和运行机制，积极推进“双证书”（学历证书

和职业资格证书）制度。学院在 2012 年 4 月经黑龙江省人力资源和社会保障厅批准成立了哈尔滨职业技术学院职业技能鉴定所，打通国际、国家和省级鉴定机构职业资格证书考取渠道，具有 33 个工种的鉴定资格，可以满足学院的 30 多个专业的学生进行职业资格证书考试工作。

2016年-2018年毕业生职业资格证书获取率

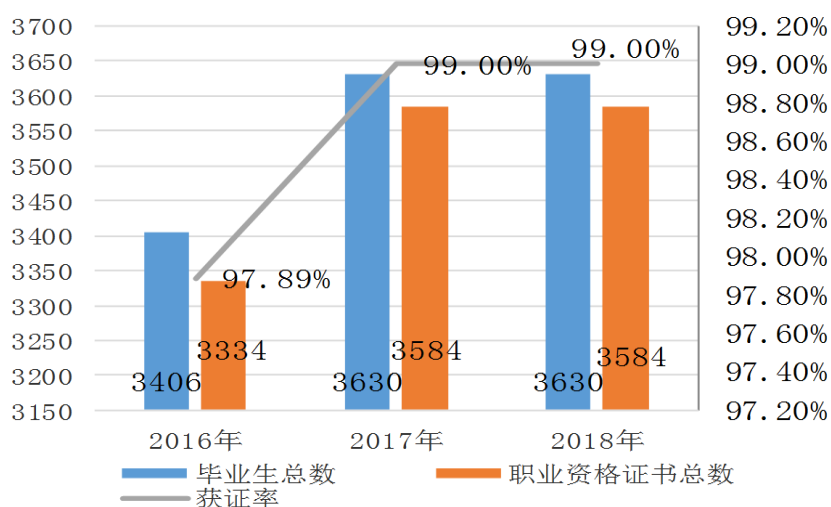


图 2-4 2016 年至 2018 年毕业生获证书比例图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2016年-2018年毕业生“双证书”类型分布

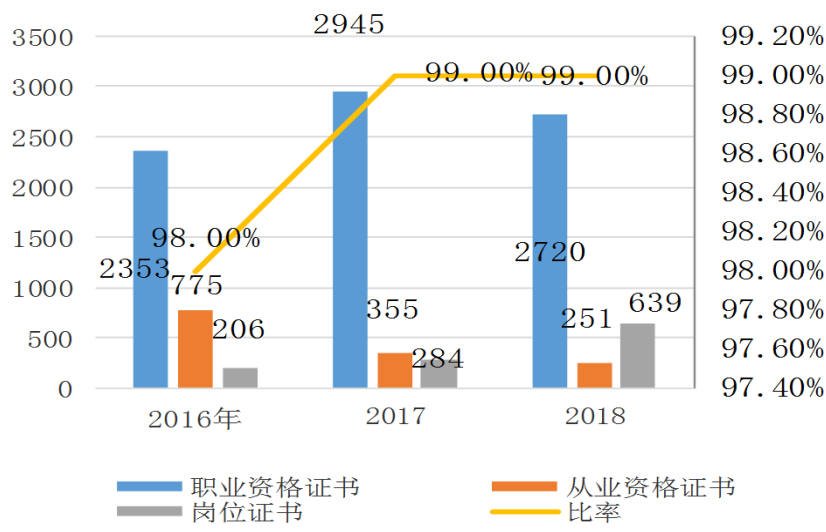


图 2-5 2016 年至 2018 年毕业生获证书种类

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



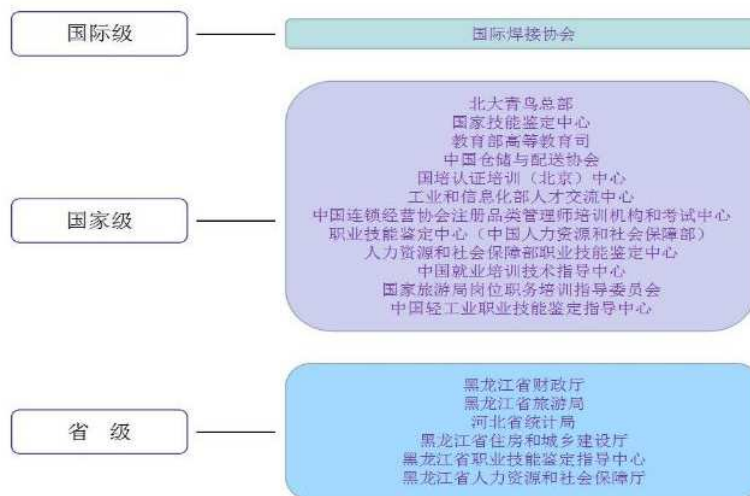


图 2-6 2018 年鉴定机构一览表

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 2-7 2018 年各学院考取证书和工种一览表

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.4.2 技能大赛

学院按照“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促管”的原则，鼓励学生参加各级各类技能大赛。三年来，学院共投入资金 980 多万元用于购买技能大赛设备、承办和参加技能大赛以及对获奖师生奖励。学院是黑龙江省职业院校实践教学指导委员会主任单位，三年来共承办各级各类学生技能大赛 56 项、参加学生技能大赛 220 多项，获得各级别奖项 346 项，其中，国际获奖 19 项。我校在 2018 年全国职业院校技能大赛获得奖项数量位居全国高职院校第 27 名。

表 2-9 哈尔滨职业技术学院学生技能大赛获奖情况统计表

获奖时间	国家级和国家教指委、行业协会级			省级和省教指委、行业协会级			备注
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2016 年	3	10	12	22	26	29	
2017 年	9	18	15	31	21	24	
2018 年	11	17	16	32	24	26	
合计	23	45	43	85	71	79	
总计	346						

数据来源：学院工业中心自查统计

## 案例 10 拓展技能大赛教学空间，服务学生成长成才

### ——机电工程学院教学平台升级

在“中国制造 2025”计划下，哈尔滨职业技术学院机电工程学院作为东北老工业基地技能人才主要输出院校，大力发展智能装备制造类专业集群，积极探索优质技能人才培养模式，以技能大赛为抓手升级教学平台，通过对师资、实训基地、教学模式等方面的改进，促进专业建设、教学改革，提升学生技能水平，培育工匠精神。

以赛促教，教师通过相关培训学习不断提高自身实践能力，促进了学校“双师素质”教师队伍建设；以赛促建，引入技能大赛设备，建设实训基地，设计教学项目，实现与相关领域行业企业生产工艺紧密对接；以赛促改，通过技能大赛检验，教学更加注重团队合作能力、创新能力及现场应变能力的培养；以赛促学，学生会主动参与学习，形成积极思考和解决问题的能力。

近三年，机电工程学院凭借技能大赛平台进行人才培养效果显著。师生在国内外竞赛中获奖 53 项，提高了学校和专业的知名度，招生稳步上升；得到电机厂、哈地铁集团等百余家用人单位青睐；教师能力提升，多次承担国际和国内赛项评委专家，承担了西门子工程师培训等多项培训，并为国外师生进行技能竞赛指导。





学生参加技能大赛

为俄罗斯师生进行技能大赛培训

## 2.5 就业质量

表 2-10 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12911	哈尔滨职业技术学院	1	就业率	%	99.84	99.73
		2	月收入	元	3567.45	3611.24
		3	理工农医类专业相关度	%	91.88	91.92
		4	母校满意度	%	98.57	98.8
		5	自主创业比例	%	5.01	5.6
		6	雇主满意度	%	95.4	95.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	12.25	13.14

说明：从计分卡看，学院各项指标整体上呈现增长趋势，表明我院人才培养效果十分显著；指标 1（就业率）略微下降，其主要原因是在“大众创新，万众创业”的大环境下，部分创业意识较强的学生主动放弃就业，选择自主创业。

学院为毕业生就业开启多样化渠道，不断整合有效资源，积极搭建就业平台。积极对接相关企业，“大型+小型”招聘会相辅相成，2018 年共组织了华灿光电浙江分公司、哈药集团、哈尔滨电气集团等 151 家企业走进校园招聘宣讲；创新校企合作模式，实现招生与招工一体化，先后与哈尔滨中央红超市连锁有限公司、北京中联通用航空有限公司等 37 企业签订校企合作协议书，实现招生、培养、就业一条龙；以创业带动就业，建立大学生创新创业园发展有限公司，现已形成专业对口、就业优质、成长快速的良好工作局面，毕业生就业率始终处于全省同类院校前列。

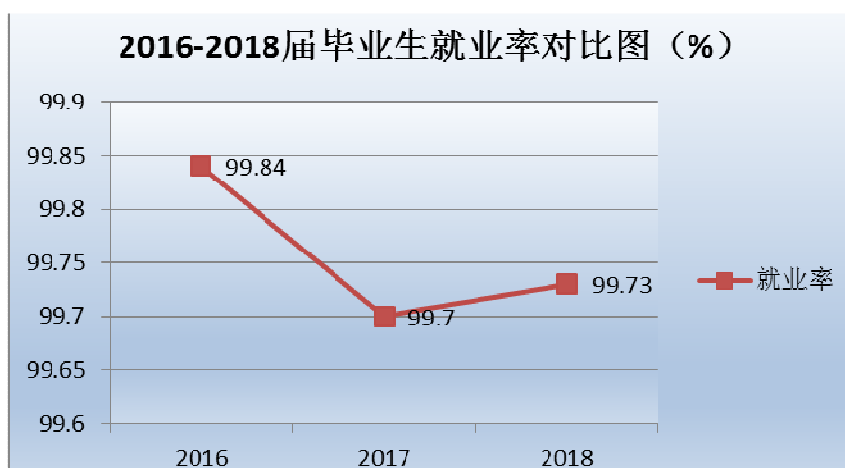


图 2-8 2016-2018 届毕业生就业率对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2018 年毕业生就业率为 99.73%，就业对口率达到 91.88%，毕业生双证书获取率为 98.82%，平均月收入为 3567.45 元，雇主满意度两年来一直保持在 95%以上，毕业生毕业三年职位晋升比例达到 13.14%，同比去年增长 1.11 个百分点。学院毕业生整体素质不断提升，他们在各个领域大展拳脚，迅速成长。

### 案例 11 探索科技创业奥秘，尽享电子阅读乐趣

新一代信息技术的发展革新，为数字出版领域带来了机遇和挑战，在大众创业、万众创新的时代召唤下，我院 2016 级会计专业徐铮同学成立了黑龙江瑟阅科技有限公司，专在数字出版领域提供技术支持和数据加工服务，入驻我院大学生创新创业园。

作为大学生创办的技术型企业，瑟阅科技自入驻以来享受到了园区多项扶持政策。从近 80 平米的办公场地和设施设备，到行政业务协助办理，导师一对一指导，企业管理咨询，再到实习学生推荐、经营项目对接，一站式的创业孵化服务，让这家刚刚成立的小企业心无旁骛地开展技术研究，无后顾之忧地实施业务推广。

目前，该公司通过技术研发和创新，已成长为黑龙江省唯一一家拥有专业数字加工技术的企业，业务范围拓宽到文化艺术交流活动策划、展览展示服务、图文设计及制作等方面，并与哈尔滨出版社达成战略合作协议，与当当网签订数字加工协议，先后为百度阅读、豆瓣网、腾讯、京东、网易、亚马逊、岳麓书社等提供服务。经过一年运营，公司已带动学生就业实习 4 人，并为 20 余名在校学生提供兼职岗位。在 2018 年度，作为学院创业典型接受了省教育厅纪录片拍摄采访，参加黑龙江省“互联网+”创业大赛，荣获省级二等奖。



我院 2016 级会计专业徐铮同学

## 3 教学改革

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 动态调整 专业结构不断优化

围绕我省“五大规划”，推进“龙江新产业体系”“哈尔滨创新城市”建设发展蓝图，抢抓新一轮东北老工业基地全面振兴机遇，以产教融合为主线，以服务区域经济发展为宗旨，以专业诊改为抓手，学院建立健全了专业设置与优化调整机制、专业预警与退出机制、招生计划的动态调整机制。

2018年，学院共招生专业50个，通过合并原哈尔滨市职工医学院，填补了医疗护理类专业的空白，同时对专业划分进行重新调整，由以前的7个学院变成调整后的12个学院。为了适应区域经济发展和产业发展需求，经学校教学专业建设指导委员会通过，新增了飞机机电设备维修等3个专业，停招商务管理等7个专业，专业布局更加合理，专业与产业对接更加精准。

表 3-1 2018 年新增专业统计表

专业名称	对应产业	对应岗位
飞机机电设备维修	民用航空	机务维修人员
家具艺术设计	家具设计	软装设计师、测量设计师、效果设计师
生物制药技术	生物制药	生产技术管理、生产操作、检验、质量管理

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

#### 3.1.2 分类培养 打造专业优势品牌

##### （1）“6964”专业建设工程

学院坚持以社会需求为导向，以行业发展为引领，深入推进“6964”重点专业建设工程，深入推进建设电气自动化技术等6个国家级重点专业，环境艺术设计等9个省级重点专业，工程造价等6个市级重点专业，数控技术等4个院级重点专业，并以重点专业建设工程推进不断带动其他专业发展。2018年，学院新增护理专业等4个市级双元培育重点专业，重点专业规模扩大，专业特色进一步彰显。

表 3-2 2018 年重点专业建设统计表

序号	专业名称	所属学院	级别
1	电气自动化技术	机电工程学院	国家级
2	道路桥梁工程技术	建筑工程学院	国家级
3	焊接技术及自动化	机电工程学院	国家级
4	模具设计与制造	机电工程学院	国家级
5	软件技术	电子与信息工程学院	国家级
6	机械制造与自动化	机电工程学院	国家级
7	机电一体化技术	机电工程学院	省级（接受央财经费支持）
8	物流管理	现代服务学院	省级
9	环境艺术设计	艺术与设计学院	省级
10	会计电算化	会计金融学院	省级
11	会计（注册会计师）	会计金融学院	省级
12	电子信息工程	电子与信息工程学院	省级
13	建筑工程技术	建筑工程学院	省级
14	汽车技术服务与营销	汽车学院	省级
15	电脑艺术设计	艺术与设计学院	省级
16	工程造价	建筑工程学院	市级推荐
17	汽车检测与维修技术	汽车学院	市级（接受央财经费支持）
18	计算机网络技术	电子与信息工程学院	市级
19	财务管理	会计金融学院	市级
20	城市轨道交通控制	机电工程学院	市级
21	电子商务	现代服务学院	市级
22	装潢艺术设计	艺术与设计学院	校级
23	酒店管理	现代服务学院	校级
24	动漫设计与制作	电子与信息工程学院	校级
25	数控技术	机电工程学院	校级

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

### （2）品牌专业建设

自 2016 年启动品牌专业建设以来，学院持续推进打造专业品牌工作。现有电气自动化技术、会计等 7 个品牌专业及机电一体化技术等 3 个培育品牌专业，建设期内学院专项拨经费共 1320 万元，经过三年建设，各品牌专业建

设内涵水平都得到了很大提升，品牌效应逐渐明显。

表 3-3 2018 年学院品牌专业统计表

序号	所属学院	专业名称
1	电气工程学院	电气自动化技术
2	会计金融学院	会计
3	汽车学院	汽车检测与维修技术
4	艺术与设计学院	环境艺术设计
5	电子与信息工程学院	软件技术
6	建筑工程学院	建筑工程技术
7	现代服务学院	物流管理
8	机电工程学院	机电一体化技术（培育）
9	机电工程学院	机械制造与自动化（培育）
10	建筑工程学院	道路桥梁工程技术（培育）

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

### （3）专业集群建设

以就业为导向，主动适应区域经济社会发展和产业结构调整升级需要，优化“以工为主，综合发展”特色鲜明的专业结构，以新技术应用为引领打造智能装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、现代商贸与服务、现代设计、生态康养医护六大专业集群，群内专业 37 个，专业体系对接区域产业链条，形成了以专业建设支持产业发展，以产业发展反哺专业建设的有机链接。

表 3-4 2018 年专业集群基本情况统计表

专业集群名称	核心专业	包含专业
智能装备制造类	机电一体化技术	电气自动化技术、机械制造与自动化、焊接技术及自动化、模具设计与制造、城市轨道交通机电技术、工业机器人技术、数控技术
新能源汽车技术类	汽车检测与维修技术	汽车营销与服务、新能源汽车技术、汽车电子技术
现代商贸与服务类	电子商务、物流管理	会计、财务管理、连锁经营、市场营销、旅游管理、酒店管理
新一代信息技术类	软件技术	电子信息工程技术、计算机网络技术、移动通信技术、动漫制作技术、云计算技术及应用
现代设计类	环境艺术设计	建筑设计、数字媒体艺术设计、视觉传播设计与制作、广告设计与制作、人物形象设计、服装与服饰设计
生态康养医护类	护理	食品营养与检测、生物制药技术、药品生产技术

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

### 3.1.3 多措并举 建设内涵不断提升

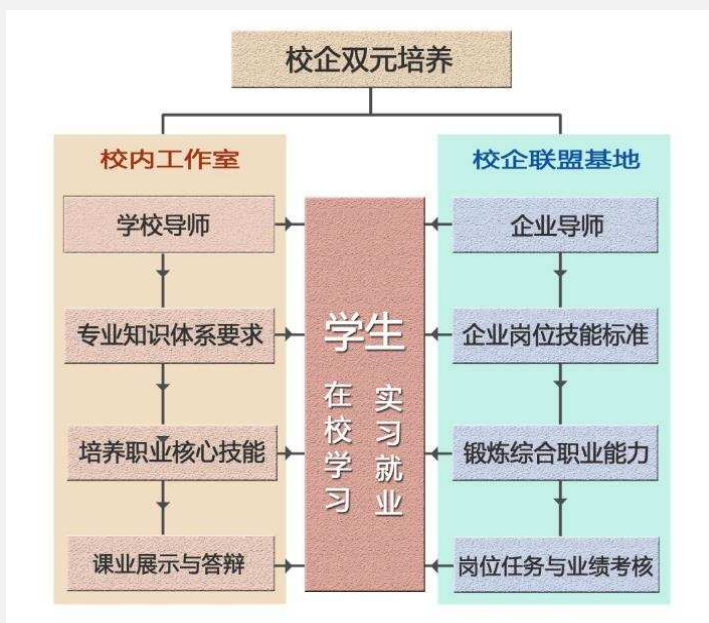
经过建设，学院现有国家级专业 13 个。其中国家骨干高职院校央财支持专业 4 个，国家级教学改革试点专业 1 个，国家现代学徒制试点专业 2 个，国家焊接资源库 1 个，国家服务产业发展专业 2 个，国家职教基地 2 个，国家骨干院校央财专业 4 个，国家专业示范专业 1 个；现有省级专业 13 个：省级重点专业 9 个，省级现代学徒制试点专业 3 个，省级示范专业点专业 1 个。省级及以上重点专业占比 2018 年招生专业数为 33.33%，超出国家示范（骨干）高职院校平均数近 3 个百分点。各专业与企业深度合作，开展双元育人，将产业发展需求、企业生产要素、职业岗位标准及社会需求有机融入人才培养方案，突出人才培养的实践性、职业性和岗位性，创新各具特色的人才培养模式，专业建设服务区域产业发展的能力显著增强。

#### 案例 12 “行企校”协同育人，双元培育结硕果

环境艺术设计专业是最贴近民生的专业之一，是我省公办院校中最早成立的室内外设计专业。学院以服务于行业和地方经济社会发展专业人才需求为宗旨，培养具备家庭装修、商业装修、园林景观等室内外装修设计能力，建筑装饰工程项目操作和管理综合职业能力，工程预决算能力，胜任建筑装饰工程、园林景观项目设计、施工、管理工作的高端技术技能人才。

##### 一、构建需求导向的长效机制，推动“行校企”三方协同育人

##### 1. 校企双元培育 构建长效机制





校企双元培育结构图

2. 统筹小微企业 成立校企联盟



与行业企业共同召开“行企校”三方合作理事会

3. 调研行企需求 促进供需对接

哈尔滨职业技术学院 环境艺术设计专业课程需求情况调研									
序号	课程名称	第一需求	第二需求	第三需求	第四需求	第五需求	第六需求	第七需求	第八需求
1	素描与速写	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	色彩构成与表现	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	装饰色彩构成	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	平面构成设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	图形设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	室内环境设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	装饰照明设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	装饰陈设设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	装饰工程预算	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	装饰材料与构造	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	装饰材料应用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

通过企业调研，掌握企业岗位需求信息

4. 联合骨干企业 创新人才培养



与哈尔滨朗道装饰设计有限公司洽谈现代学徒制试点班合作

## 二、推动双元培育人才培养、提供人才多样化成长路径

### 1. 校企双元招生 招生招工并行



哈尔滨朗道装饰工程有公司林成贵董事长面试试点班学员

### 2. 校企双元培育 校内校外共建



与行业企业专家共同论证专业核心课程改革方案

### 3. 组建双师团队 理论实践同步



与黑龙江国光建筑装饰设计研究院有限公司合作建国光订单班

#### 4. 校企双元评价 考核评判全面



校企共同为课业大赛优秀学生颁奖

#### 5. 企业入驻学校 生产教学并进



黑龙江大木环境艺术设计有限公司入驻哈尔滨职业技术学院

### 三、提升实习就业数量与质量 服务行业与区域经济发展

1. 通过校企合作联盟 增加企业数量
2. 通过开展校企合作 扩大行业影响





展览展示设计与制作工作室

### 3. 通过校企双元培养 提升职业素养



订单班学生在企业体验学习

## 3.2 人才培养模式改革

为加快构建现代职业教育体系，进一步推动哈尔滨市产业转型升级，贯彻落实《哈尔滨市老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点工作方案》，搭建优质资源平台，创新技术技能人才双元培育模式和机制，全面提高人才培养质量和产业服务能力，学院积极开展适合于黑龙江高职教育实际的双元制办学模式的探索和实践。先后在焊接技术于自动化、电气自动化技术等专业创新实施了“双元培养、国际认证”、“订单培养”等人才培养模式改革。

表 3-5 2018 年部分专业人才培养模式一览表

序号	专业名称	人才培养模式
1	电气自动化技术	订单培养、德技并重

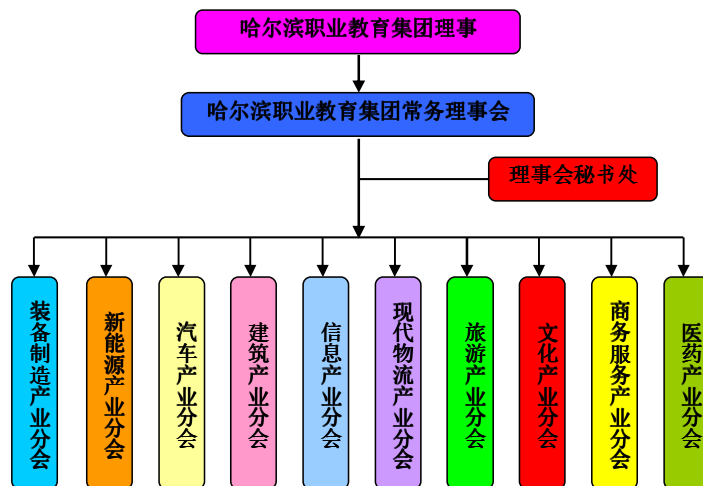
2	道路桥梁工程技术	校企共育、德能双修、季节分段
3	模具设计与制造	校企共育、能力递进、技能对接
4	焊接技术及自动化	二元培养、国际认证
5	物流管理	工学交替双循环
6	环境艺术设计	学工融合工作室化
7	汽车检测与维修技术	四轮驱动、能力跃进
8	软件技术	校企双主体

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

### 3.3 产教融合

#### 3.3.1 创新办学体制机制

学院牵头成立哈尔滨职业教育集团、哈尔滨职业教育联盟和哈尔滨高职院校服务发展联盟，整合地域内 80 多家企业、院校、科研院所的优质资源。构建“职教集团、产教合作、专业建设”三层面的校企合作理事会办学体制。在宏观决策层面，哈尔滨职教集团实施理事会治理，整合、优化、共建、共享职业教育资源；在服务产业发展层面，哈尔滨职教集团成立装备制造产业等 10 个产业工作部，组建 10 个产教合作理事会，建立专业对接产业动态调节机制；在专业建设层面，以专业或专业群为单位，组建校企合作专业建设理事会。



哈尔滨职业教育集团理事会组织架构图

#### 3.3.2 创新产教融合模式

以哈尔滨职业教育园区为依托、以哈尔滨职业教育集团为平台深入开展校



企合作，创新产教融合新模式，提升学生的职业素养和职业能力。先后与浪潮集团、华灿光电股份有限公司、京东物流公司、哈尔滨中央红小月亮集团等多家企业合作，建立了长风物流学院、博能汽车学院 2 个混合所有制二级学院，探索“教学工场”培养模式，开展订单培养工作。

### 案例 13 探索混合所有制办学，打造一流“产学研生态圈”

哈尔滨职业技术学院物流管理专业与北京络捷斯特科技发展股份有限公司合作，积极探索符合学校办学特色的混合所有制办学模式，校企深度合作，对接行业、企业资源，为实现我省职业教育创新发展起到了典范作用。

#### 一、夯实基础，合作示范

早在 2009 年，学院就与络捷斯特开始合作，全面引入长风模式，于 2015 年正式成立物流“长风创新实验班实训室”。合作近 10 年来，校企双方在学生培养、实训基地建设、数字化资源开发等方面开展合作，并多次开展师资及创新创业等社会化培训，成功打造了社会化服务的新亮点。校企合作不断深入，为混合所有制办学夯实了基础。

#### 二、双向融入，树立标杆

2017 年，学院与络捷斯特共同创办了全省首家混合所有制二级学院——黑龙江长风物流学院。双方共同投资、共享资源——学校以科研、师资及场地等要素投资参与办学，占其 49%的产权份额；企业则以硬软件、长风教学资源平台及企业资源等要素投资参与办学，占其 51%产权份额。长风物流学院以“长风创新实验班”为载体，在物流教育和实训基地改造升级等方面开展深度合作，现已成立 2 个“长风班”，着力培养高端、复合型物流人才，为全省乃至全国职业教育办学模式创新树立了标杆。



黑龙江长风物流学院落成暨揭牌仪式校企双方领导合影



学生在物流长风创新实验班实训室进行学习

### 三、贴近产业，协同创新

以推动学院社会服务体制机制创新为基础，学院与络捷斯特合作建设了具有哈尔滨职业教育特色、满足智慧供应链复合型人才培养要求的智慧供应链创新研发中心。该中心的成立不仅为学校教学和科研提供了场景和平台，也为企业大数据驱动下的智慧供应链解决方案的应用和深化提供了重要支撑。校企双方共同探索适应于大数据时代发展的创新型人才培养模式，为共同培养“理实并重”的供应链复合型人才创造良好开端。

近年来，学院物流管理专业紧扣黑龙江省现代服务业发展和人才需求，着力从人才培养模式创新、实习实训基地建设、混合所有制试点、社会服务和国际交流等方面形成特色与亮点，办学实力和影响力显著增强，2018年入选“2018年中国职业院校物流专业竞争力排行榜”50强。



校企双方领导商讨智慧供应链创新研发中心成立事宜

### 3.3.3 深入开展校企合作

**超出国家示范（骨干）平均 14.45%**

深入开展校企合作，创新校企合作模式，校企合作开发课程门数占开设课程总门数的 20.98%，超出国家示范（骨干）平均数 14.45 个百分点；为合作企业培训员工 49657 人次，超出国家示范（骨干）平均数 31725.29 人次。

表 3-6 2016-2018 年校企合作情况统计表

年份	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为合作企业培训员工 (人天)
2016 年	96.49	11.56	70.12	20.04	3.18	211.28	41376
2017 年	101.96	11.16	71.27	19.81	4.00	395	49359
2018 年	100	11.28	72.02	20.98	4.12	454.11	49657

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

截止到 2018 年，学院共与 876 家企业签订了合作协议，同比 2017 年增加了 8.82%；建设了 453 个校外实习实训基地，其中包括“哈电教学工场”“博实教学基地”“龙建路桥流动教学工场”“哈轴机械加工实训基地”“中德特种材料成型技术有限公司实训基地”“龙运物流园区实训基地”“黑龙江省室内设计学会环艺设计校外实训基地”“境朗环艺设计校外实训基地”等 15 个“厂中校”，切实满足了学生专业实践需求，促进了学生专业技能的提升。

表 3-7 2016-2018 年共建实训基地建设情况对比表

年份	校企合作数	校外实训基地数
2016	713	416
2017	805	436
2018	876	453

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 14 校企合作开新篇 奔驰项目结新果

2016 年 11 月，我院加入戴姆勒铸星教育项目，我院是该项目东北三省唯一一家合作的院校。开启我院与德国“戴姆勒铸星教育项目”共同合作培养奔驰售后服务高素质技术技能人才的新篇章。

“戴姆勒铸星教育”项目由戴姆勒大中华区投资有限公司职业教育部门与中国职业院校合作开办。我院依照戴姆勒铸星教育项目场地建设标准，建成 3300m<sup>2</sup> 戴姆勒—奔驰汽车维修技术实训中心，计划新增设备总值 770.72 万元。实训中心严格依照梅赛德斯-奔驰授权经销商车间标准购置设备，由戴姆勒大中华提供奔驰整车、专用诊断设备、奔驰发动机、变速器等培训设备。中

心设置工位 230 个，可同时满足 280 人的实训，为学生创造良好实践育人环境。

2017 年，我院张宇、陈锐、马玉蕾三位老师分别通过 MT（售后保养技师）资质培训、奔驰 4S 店下厂实践、德国汽修机电一体化专业行动导向教学实施培训，并获得 MT 认证考核团体第一名。2018 年，又选送三名教师参加戴姆勒铸星教育项目的软技能教学培训、新能源技术培训、奔驰技术专业能力培训，教学能力显著提升，保障 DSE 教学质量。



2017 级奔驰机电班学生在黄炎培广场合影

截止 2018 年 9 月，两届奔驰机电班学生均通过笔试、实操、面试等全方位考核，组建“高分、高能、高素质”的“奔驰机电班”。学生顺利考取戴姆勒-奔驰 MT 国际认证技师证书。

戴姆勒铸星教育项目得到东北三省奔驰经销商的大力支持，2016 级奔驰机电班学员实习期间企业反馈优秀率高达 92.8%，并有多位同学已被企业提前录用并正式签约就业。



2016 级奔驰机电班学生在哈尔滨运通奔驰的工作照片





2016 级奔驰班学生在锦州之星的工作照片



2016 级奔驰班学生遍布东北三省

### 案例 15 校企协同育人 培养商科工匠人才

学院于 2015 年 8 月被确定为教育部全国高职高专首批百所“现代学徒制”试点院校，与哈尔滨中央红超市连锁有限公司合作，在连锁经营管理和市场营销两个专业开展试点工作，为高职商科人才培养提供了“龙江示范”。

#### 一、校企深度融合，搭建现代学徒培养平台

在省现代学徒制领导小组、专委会及行业协会的领导和参与下，校企分工合作，构建政、行、企、校四方协同育人机制，协同育人、共同发展，合力助推人才培养。校企共建商学院，共享教育教学资源，承载包括学徒生和企业教练培养、企业员工培训、教师挂职锻炼等多项功能，未来亦将成为面向社会培养高素质经营管理人才的综合基地。



现代学徒制校企双方座谈会

校企共建现代学徒制商学院

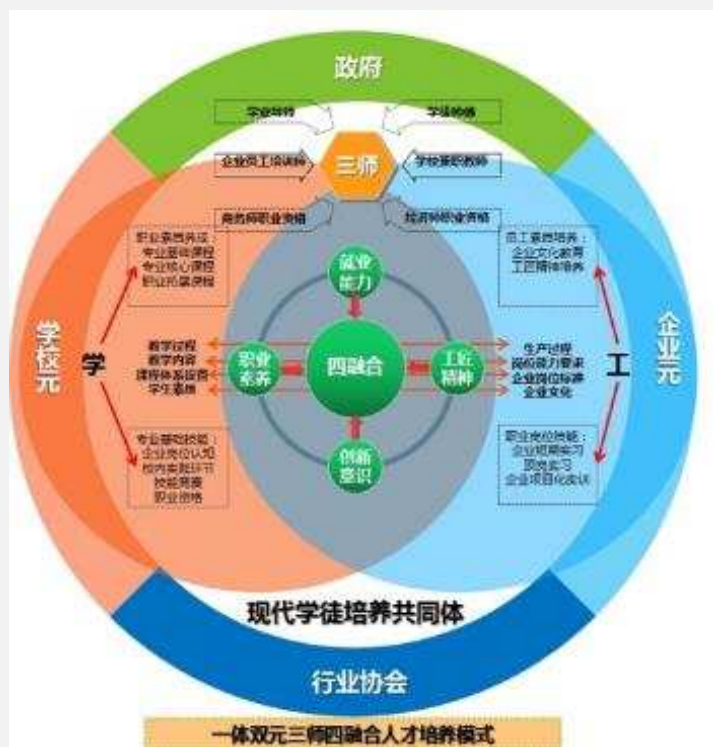


学校与企业共同招生与招工

## 二、创新“一体双元三师四融合”培养模式，岗位实战培育工匠人才

### 1. 创新“一体双元三师四融合”人才培养模式

“一体双元三师四融合”即结合学校元和企业元、组建具有学业导师、培训师、商务师等资格的双师教学团队、打造现代学徒培养共同体，将职业道德、工匠精神、创新能力和就业能力融合于人才培养全过程。实施“0.5+2+0.5”工学交替多循环岗位培养，将学徒生在校进行系统的理论学习和技能训练与在大卖场等企业工作场所以“师带徒”的方式进行工学交替，最后通过岗位轮换实现晋升。



现代学徒制人才培养模式运行图

### 2. 开发融入企业岗位标准的课程，建立多元考核体系



校企共同搭建了由职业平台课程、职业能力课程和实践实训课程组成的“岗位能力渐进式”课程体系，开发了多门核心课程和数字化教学资源；实施以专兼职教师考评为主体、行业协会参与的学生学业学习全过程的考核与评价。



### 三、“双元培育”显成效

校企联手培育高水平“双导师”师资团队，通过企业遴选技术骨干和管理人员组成师傅和兼职教师队伍，学校遴选优秀教师担任学徒生导师，助推学生岗位成才等方面开展创新，在实践层面上促进了校企合作从简单磨合走向实质融合。学校首批学徒生得到了企业的高度评价和广泛认可，现已成为各门店店长争抢的对象，2018届已有超过10%的毕业生得到了晋级。



## 案例 16 产教融合显成效 助力哈尔滨地铁发展

为满足哈尔滨地铁建设对轨道交通人才需求，我院与哈尔滨地铁集团有限公司通力合作，发挥学校企业双主体育人作用，以“双元培育、岗证融合”的人才培养模式，提高学生理论水平与实操能力，培养“素养高，技能精”的地铁事业发展人才。

### 1、校企共建“校企双主体”育人平台

与哈地铁公司深度合作，成立专业理事会，共同制订人才培养方案，开发融入岗位标准的核心课程，共同建立人才培养基地。



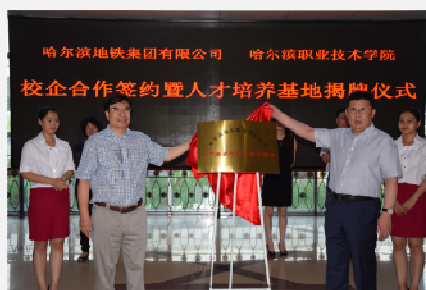
专业理事会研究人才培养方案



专业理事会讨论课程标准



校企合作签约，成立哈地铁人才培养基地



### 2. 校企双导师教学

与哈地铁集团合力打造教学团队，校企分工负责，共同完成学生岗位技能、职业素养的培养。



教师指导学生学学习



哈地铁工程师指导学生实习

### 3. 资金保障充足

2012-2020 年共计投入 260 万元用于实训室建设、师资培养、课程资源建



设等。



建立“轨道交通车站设备技术实训室”“轨道交通环境控制实训室”

#### 4. 产教融合成果明显

专业学生参加省职业技能大赛获得三等奖两项，双证书率达到 100%，毕业生初次就业率 96.6%、专业对口率 94.2%，月薪达 3500 元-5000 元。



学生获得 2018 年省职业技能大赛三等奖

多年来，学院为哈地铁公司输送了 200 余名毕业生，学生已成为哈地铁公司机电维修岗位的骨干力量，部分学生已升职为工程师、工班长，学生素质获得哈地铁集团高度赞扬。



毕业生升职为 1 号线屏蔽门工班长 毕业生升职为 1 号线 AFC 工班长



### 3.4 教学资源

#### 3.4.1 资源表

表 3-8 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12911	哈尔滨职业技术学院	1	生师比	—	10.12	10.09
		2	双师素质专任教师比例	%	83.45	86.76
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14097.21	18476.98
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	14.34	14.20
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83	0.89
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1616	1587
			其中：线上开设课程数	门	118	227
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

说明：从资源表看，学院各项指标基本上呈现增长趋势，资源配备充足，能够有效满足人才培养需求，虽然指标 4 “生均教学及辅助、行政办公用房面积” 有略微降低，但其主要原因：一是 2018 年学院招生数量有所提升，二是合并哈尔滨职工医学院增加了在校生人数。

#### 3.4.2 教师队伍建设

学院以高水平“双元双师”教师队伍建设为核心，以教师发展中心为载体，深入推进“五大工程”和“四项计划”。“五大工程”即师德培育工程、教育教学能力提升工程、教师实践锻炼工程、教师科研能力提升工程、教师专业化发展工程；“四项计划”即高水平教师引进计划、教师创新基金支持计划、教师绩效考核实施计划、教师双语教学能力提升计划，打造了一支“德高、善教、会做、能研发”具有国际视野的“双元双师”教师团队。

（1）师资队伍结构进一步优化

学院现有专兼教师 1016 人，其中专任教师 453 名，包括院士林尚杨、大国工匠高凤林等在内的兼职教师 453 名；其中高级职称教师 529 人，占比 52.07%，中级职称教师 352 人，占比 34.64%；35 周岁以下教师 230 人，占比 22.649%，36-45 周岁教师 373 人，占比 36.71%；校内专任教师研究生及以上学历教师 249 人，占校内专任教师的比例 54.97%，相比国内同类院校超出 9.62 个百分点；校内专任教师毕业院校总数已达 73 所，新增澳大利亚堪培拉大学、英国贝德福德大学、燕山大学、贵州大学等著名学府。

师资队伍总体规模持续稳定发展，学历结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构稳定合理，校内专职教师学缘结构更加优化，在保证一定规模的基础上，学院师资队伍的结构内涵得到明显优化。

表 3-9 2016-2018 年教师队伍结构对比表

年度	人数	年龄结构			职称结构		
		≤35	36-45	46-60	高级（人）	中级（人）	初级（人）
2016	1001	250	273	308	442	305	38
2017	1052	236	320	311	482	315	49
2018	1016	230	373	352	529	352	58

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

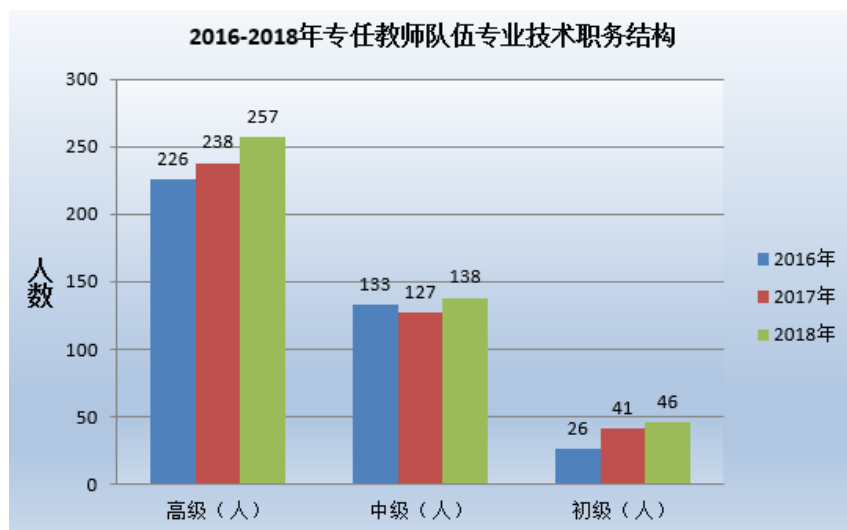


图 3-1 2016-2018 年专任教师技术职务结构对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

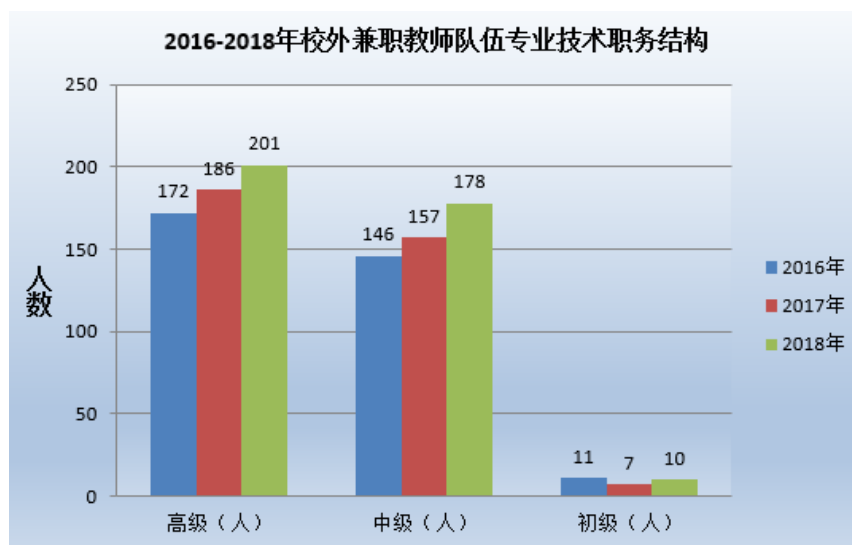


图 3-2 2016-2018 年校外兼职教师专业技术职务结构对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### （2）“双师”素质教师队伍建设

2018 年学院“双师”素质专任教师数达到 393 人，占比 86.76%，超出国家示范（骨干）平均数 13.39 个百分点。三年来，学院“双师”素质专任教师占比一直稳定在 83%以上。学院先后被教育部、财政部批准为全国电子商务职业教育“双师型”教师培养培训基地和优质省级职教师资培养培训基地，很好地推动了学院双师素质教师队伍的打造。

表 3-10 2016-2018 年学院专任教师情况统计表

年份	专任教师数	专任教师双师比例
2016	410	84.88
2017	423	83.45
2018	453	86.76

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

超出全国示范高职院校 **4 个**

### （3）师资队伍建设成果

现有黄炎培职业教育杰出校长奖 1 人，全国职业教育先进个人 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 2 人，黄炎培优秀理论研究奖 1 人，国家级教学成果二等奖 1 项；全国专业教学指导委员会、现代学徒制委员会委员 7 名，全国行业职业教育教学指导委员会分委会委员 13 人，省级专业教学指导委员会副主任及委员 20 名；省级教学名师、教学新秀、教学能手 17 人；省级及以上教学名师 9 个，超出全国示范高职院校 4 个；省级教学团队 3 个，市级重点领军人才

梯队 1 个，市级领军人才梯队 2 个；市级有突出贡献中青年专家 3 人；院级专业带头人 60 名、骨干教师 297 人，数量居全省高职院校之首。2018 年，学院电子与信息工程学院 2 名教师的学术成果被国际会议录用，分别受邀参加在葡萄牙波尔图和四川成都举行的国际学术会议并进行成果展示与介绍。

## 数量居全省高职院校之首

### 3.4.3 课程资源建设

#### （1）完善建设制度体系

学院制订了与工学结合相适应的课程建设及管理保障制度和规范，先后制定并实施了《核心课程改革项目管理办法》《精品在线开放课程建设管理办法》《院级专业教学资源库建设项目管理办法》等一系列规章制度，课程遴选按照立项申请、资格审查、专家论证等程序严格执行，形成了课程建设的良性运行机制。

#### （2）优化课程体系结构

学院创新人才培养模式，注重引入行业、企业技术标准，导入职业资格标准和素质教育，构建了项目引领、任务驱动及基于工作过程导向的课程体系。2018 年，学院开设纯理论课 315 门，实践+理论课 818 门、纯实践课 460 门，实践教学内容占比 50%以上，课程结构科学合理，能够很好地满足学生理论知识传授及实践技能培养的需要。

#### （3）扎实开展课程建设

学院专门成立专业与课程专题研究组，面向公共课、专业基础课、专业核心课制定了《专业核心课程项目管理办法》《精品在线开放课程管理办法》《优质课程项目学时管理办法》和《课程标准》，组织专家进课堂辅助课程试点实施，利用信息技术手段开发智慧课程教学平台，监管课程实施过程，建立教务处、质管办、院(部)、学生四级听课-反馈机制，督促课程实施效果。

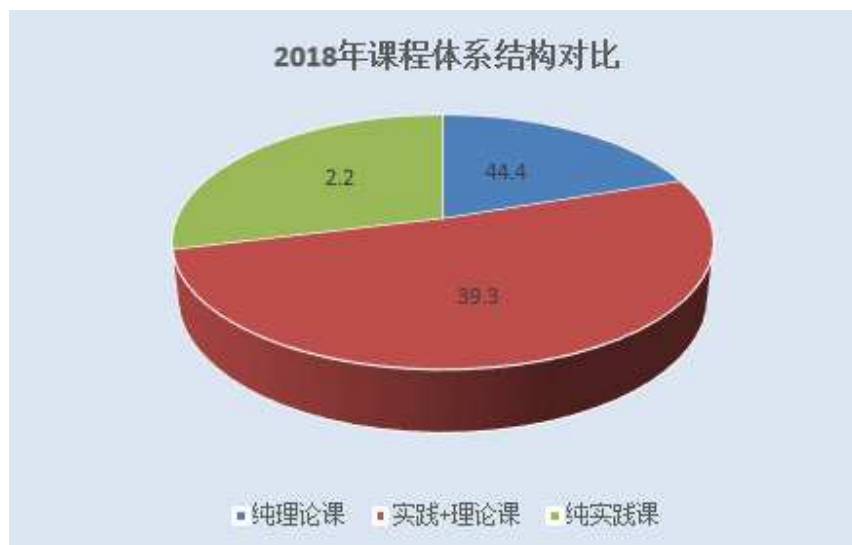


图 3-3 2018 年课程体系结构对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### （4）课程改革成效明显

2010 年以来，学院现有《机床电气设备升级改造》国家级精品资源共享课 1 门、省级精品课 12 门。2018 年《汽车检测与维修》《会计综合实训》等 7 门课程获省级精品在线开放课程认定，累计认定课程 13 门。校企合作累计开发 8 批专业核心课程共计 202 门；立项 4 批校级精品在线开放课程共计 61 门；教学质量和效率大幅提高，学生职业能力得到有效培养。

#### （5）教学资源库建设

学院建立了资源建设、更新、使用、运行、推广的长效机制，确保建成后专业资源库的可持续发展。立项建设专业教学资源库 12 个通过优质教学资源建设，推动课程改革，扩展教与学的手段与范围，带动教育理念、教学方法和学习方式的变革，提高了人才培养质量。

2018 年，学院作为第一主持单位建设的职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库顺利通过教育部验收，6 门标准化课程和 6 门特色课程依托课程教学平台实现“线上线下”混合式教学，中国新闻网、光明日报、网易、人民网等 11 家媒体进行了宣传报道。同时，建设了智能装备制造类、新能源汽车技术类、现代商贸与服务类、新一代信息技术类、现代设计类、生态康养医护类共计 6 个校级专业群教学资源库，共涵盖课程 60 余门。学校累计资源总量 45577 条，学生用户 37526 人、教师用户 1505 人、社会用户 3303 人、企业用户 1551 人，累计学习者 43885 人，总投入 1800 万元。

表 3-11 建设资源表

项目	数量
----	----



院级教学资源库	12 个
院级新技术资源库	6 个
省级精品在线开放课程	13 门
院级精品在线开放课	61 门

### 3.4.4 教学场地及设备

#### 1. 基本办学条件

近年来，哈尔滨市委、市政府批准学院新增建设用地，学院占地面积迅速增加到 111 万平方米。通过学院基础设施的不断建设，学院全部教学科研及辅助用房建筑总面积为 140614 平方米，其中教室建筑总面积 54805 平方米，图书馆建筑总面积 13814 平方米，实验室、实习场所建筑总面积 61257 平方米，专用科研用房建筑总面积 2305 平方米，超出国家示范（骨干）高职院校平均数 392.28 平方米；体育场馆建筑总面积 6518 平方米，超过国家骨干及省示范高职院校 845 平方米；生均教学及辅助与行政办公用房面积为 14.2 平方米，生均占地面积 103.33 平方米，超出国家示范（骨干）高职院校平均数 28.83 平方米。生均教学科研仪器设备值 18476.98 元，**超出全国示范高职院校 4254.90 元**；生均图书 85 册，超出全国示范高职院校 9.92 册；**百名学生配教学用计算机台数超出全国示范高职院校 17.8 台**；基本办学资源充足，能够很好地保障教学。

#### 2. 校内实践教学条件

截止到 2018 年，学院共建设了 226 个校内实训室，包括 2 个国家级和 2 个省级实训基地，比 2017 年增加了 10.24%；设备总值 1.65 亿元，生均教学设备值 **1.5377** 万元，设备 10034 台/套，工位 9596 个，生均校内实践教学工位 0.89，使用频率达到 3546371（人时），实践课程开出率 100%，充分满足学生实践课程需求。

表 3-12 2017-2018 年实践教学条件一览表

年度	实训室总数 (个)	校内设备值 (万元)	校内生均教学仪器设备值 (万元)	校内工位数 (个)
2016	627	13478.977	1.2644	8522
2017	641	15003.437	1.4097	8831
2018	641	15003.437	1.8476	9596

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

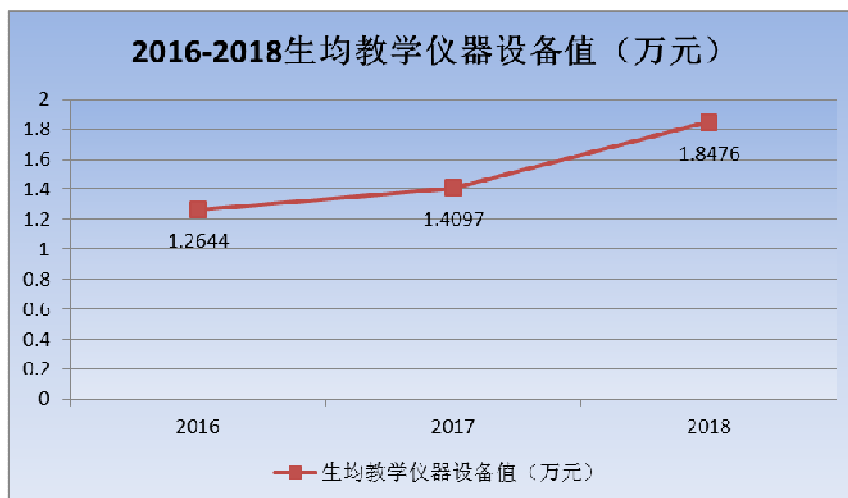


图 3-4 2016-2018 年生均教学仪器设备值

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.4.5 信息化资源建设

2018 年，学院百名学生拥有教学用终端计算机 64.58 台；校园网主干最大带宽已升级至万兆级别，出口带宽达到 2000 兆，相比去年增加 10.5%；整个校园区域内实现了有线网络全覆盖，重点部门及全部实训室实现了无线网络全覆盖；上网课程 227 门，相比去年增长 20.74%。

表 3-13 2016-2018 年学院信息化资源数据表

年度	接入互联网出口带宽 60 (Mbps)	计算机数 (台)	百名学生配教学用计算机数 (台)
2016	310	6487	49
2017	1810	6840	64
2018	2000	6879	64.58

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

截止目前，学院光纤铺设约 30 公里，辐射 18 个楼宇，楼宇内信息点数为 5100 个，各楼宇到桌面校内网下载速度达到千兆；管理信息系统数据总量 24GB；建成包括学院英文主站在内的 40 多个子网站以及档案管理系统、会计实训平台等 28 个应用系统；网络安全设备完善，风险防御能力较强；学院正在积极打造集“智能平台、智能教学工场、智能创业工场、智能诊改工场”于一体的智能教育工场，推动新一代信息技术在技术技能人才培养、教育教学改革、科学技术研发、社会服务贡献中的融合应用，引领职业教育高质量发展，更好地服务老工业基地产业转型升级。

### 案例 17 “三位一体”精准施策，助力学院教育信息化发展

党的十八大以来，信息化发展战略、国家大数据战略、“互联网+”行动计划等频密部署，数字产业化飞速发展。学院审时度势，对信息化建设超前进行顶层设计，以“引领区域的云端一体化平台、自主创新的应用系统软件、多维度的安全保障体系”为教育信息化建设的三个“着力点”，精准施策，形成“三位一体”的信息化服务模式，全面开启了“以信息技术助力学院教育教学跨越式发展”的强教之路。

### 一、构建引领区域的云端一体化平台

校内网累计铺设光纤 35 公里，信息点 5800 余个，辐射学院全部楼宇，信息系统数据总量达 300000M，6 台万兆核心交换机、10 台楼宇汇聚交换机、2 台数据中心交换机，校内骨干网达万兆、千兆到桌面。以 40 台云服务器（存储容量达 500TB）级核心设备搭建云端一体化平台，实现校内信息资源共享、资源统一调配，建设规模和计算能力都居省内同类院校首位。

### 二、自主创新研发应用系统软件

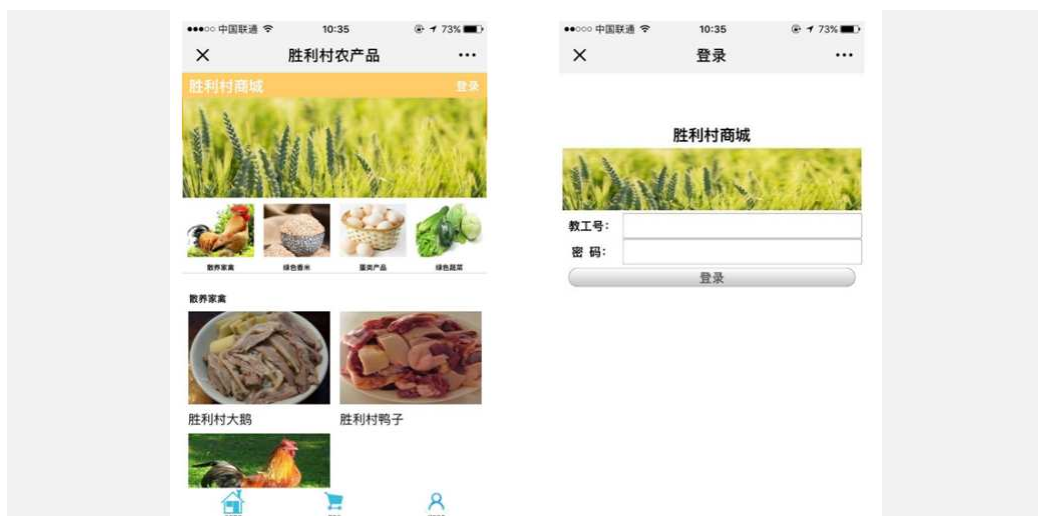
#### 1. 实现教育资源国际共享



在国际交流与合作“走出去”项目中，自主研发移动端安卓版《工业汉语词典》APP，收录电气自动化、机械制造等专业技术的中英文术语，为国外学习者搭建信息化汉语学习平台，促进了国际间工业文化的交流与传播。

#### 2. 实现智力扶贫

贯彻落实“十九大”中智力扶贫精神，开发延寿县中和镇胜利村扶贫订阅号，为扶贫工作队与村民的沟通搭建平台；自主研发胜利村农产品网上商城，拓展农产品网上销售渠道，实现服务学院教职工和提高农民收入的双丰收。



### 3. 实现高效信息化管理

自主研发校园会议系统，实现同时即时签到；自主研发校园图片管理系统，实现校园内大型、重要活动影像的智能化管理，珍藏精彩瞬间。

人防技防结合，构建多维度的安全保障体系

引领省内高职院校信息安全防护设施建设，一是构建双重信息安全屏障，用两层防火墙建立信息安全围栏，吞吐量达 42Gbps；二是实现主动防御入侵行为，通过 WAF 实时监控校园网运行状态，漏洞扫描系统实时扫描，大幅提升信息安全防御能力；三是行为痕迹留存，以 20000 条/秒的处理能力，同时对 50 个审计日志源进行归档，存档期达到国家指定标准的 2 倍。

建立信息安全事件应急预案、信息安全管理、信息保密等各项规章制度，规范信息安全风险处理流程，提升信息安全管理能力。

## 4 国际交流

学院积极响应“一带一路”倡议，紧密围绕《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，将教育国际化作为高水平高职院校建设的重要任务之一。坚持正确政策导向，积极寻求与跨国企业、国外院校的合作机会，致力于提升国际化办学条件，多渠道宽领域深层次开展国际合作交流。学院国际合作交流工作实现了从“国际合作交流水平提升”到“国际影响力提升”的不断深化，教育国际化步伐不断加快，工作成效不断显现。2016年、2017年连续两年荣获“全国高等职业院校国际影响力50强”荣誉。2018年学院荣获“2018亚太职业院校影响力50强”。



我院荣获“2018 亚太职业院校影响力50强”

### 4.1 国际影响力

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12911	哈尔滨职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	/	12	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	666	840	——



院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	6240	6660	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	303	570	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	15	17	1. 林凯、孙慧敏、姜涛在中国有色矿业集团下赞比亚能力建设学院，担任专业教师； 2. 刘建国、高波、孙百鸣、张明明、雍丽英、蔡元萍在俄罗斯远东国立交通大学，担任客座教授； 3. 李晓琳、栾强、田瑞、徐翠娟、于星胜、庄伟、杜丽萍、夏青山在俄罗斯萨哈林国立大学，担任客座教授。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	4	教学标准 1. 开发焊接专业、电气自动化专业教学标准被中国有色矿业集团赞比亚能力建设学院采用；
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	11	2. 开发装备制造与维修管理专业标准被中国矿业集团、卢安夏技工学校采用； 3. 开发物流专业标准被哈巴罗夫斯克边疆区工业技术服务学院、哈巴罗夫斯克边疆区科尔科沃创新中心采用。 课程标准： 开发基础汉语 1、基础汉语 2、基础汉语 3、高级汉语 1、高级汉语 2、电气自动化技术、工业传动与控制技术、焊接技术与自动化、机电一体化技术、机械加工技术、建筑工程技术课程标准被中国有色矿业集团赞比亚能力建设学院采用。
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	22	王娇在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获专业英语项目冠军； 王笑妍在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获专业英语项目一等奖； 张彤彤在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获专业英语项目二等奖； 孔祥伟在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获 ICT 计算机综合能力项目一等奖； 李海明在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获 BAP 商务专业应用能力项目二等奖； 莫志伟在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获 BAP 商务专业应用能力项目二等奖； 武云泽参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖； 杨鸿影参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖； 王浩宇参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖； 吕厚奔参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖； 古童童参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖。

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
						大赛绘画与设计大赛，获二等奖； 闫晗参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获二等奖；王昕睿参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获二等奖；于纪超参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获三等奖；吕厚奔参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获三等奖； 于继超参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获三等奖； 庄伟参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获优秀指导教师；唐锐参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获优秀指导教师；张帆参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获优秀指导教师。

说明：从国际影响表来看，学院各项指标均呈现持续趋势，学院国际影响力持续增强。但是学院国际交流与合作的范围还需要扩大，国际化办学合作机制还有待加强，进一步国际合作办学方式。

## 4.2 服务“走出去”跨境企业

2018年学院继续派出2名教师赴赞比亚开展9个月以上的援教工作，截止目前，学院共派出赴赞比亚援教教师共9人。教师本次主要承担有色金属行业在赞比亚企业员工在机电一体化、电气自动化等专业的技术技能培训，与北京工业职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院等8所院校援赞教师组团先后为中国有色集团赞比亚谦比希铜冶炼公司、中色非洲矿业有限公司等五家企业培训员工570人次，比去年增长了267人次，增长率86.8%，极大改善了当地员工的专业技能水平，同时培养了一批知华、懂华、爱华的技术人才，使其更好地融入中国企业集体。

表 4-2 赴赞援教工作情况表

年份	教师数（个）	专业	培训人数（人次）
2016年	4	机电一体化 电气类专业 焊接类专业	200
2017年	3	电气类专业 焊接类专业	303
2018年	2	电气类专业	570
合计	9	合计	1073

### 4.3 共建海外分院

学院积极配合国家“一带一路”倡议，采用“优势互补，资源共享”方法拓展沿线国家的教育合作领域，培养技术技能型人才。

依托地缘优势，积极开展对俄合作，与俄罗斯萨哈林国立大学合作共建哈职萨哈林分院；联合北京工业职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院等 8 所职业教育“走出去”试点院校与中国有色矿业集团和赞比亚卢安夏技工学院，共同筹建我国第一个获得国外办学许可的中赞职业技术学院，开展学历提升、师资培训、技术服务等项目。

学院负责筹建哈职智能装备制造学院，共计投资 181 万元。其中投资 50 万元对智能装备学院进行校舍改建；投资 10 万元建立第一个具有中国文化特色的图书馆——“孔子书馆”；投资 121 万元提供实训教学设备 112 件。2018 年，共派出 23 名学生赴俄罗斯萨哈林国立大学留学，接收 12 名赞比亚留学生完成学制为三年的学历教育。开发了《工业汉语》等系列特色教材，并配套开发了具有自主知识产权的《工业汉语词典》APP。

### 4.4 搭建境外技能竞赛平台

学院为学生搭建境外技能竞赛平台，鼓励学生赴国境外参赛。2018 年全年，组织学生赴俄罗斯、台湾等地参加第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛（台北站）、远东区第六届世界技能大赛等比赛，共获得奖项 22 项，其中获得冠军 1 名，一等奖 2 名，二等奖 3 名。比去年获奖数量增长了 11 项，增长比例为 100%。

2018 年，学院又选派 18 名优秀学生赴新加坡南洋理工学院进行短期研修。五年来，学院共派出赴境外短期研修学生 140 余人。学院持续举办“冬令研习”活动作为境内外学生来华交流平台，2018 年有来自新加坡南洋理工学院、建国科技大学的 30 名师生来校参加“冬令研习”活动。五年来，共接收 150 余名境外学生来校参加“冬令研习”。

### 4.5 提升教师国际化视野

学院持续开展境内外师资培训，打造具有国际化视野教师队伍。2012 年至今，学院连续七年申报并获批国家外专局境外培训项目，先后选派 334 名专业带头人、中青年骨干教师赴德国等 10 余个国家和地区的职业院校和企业学习交流；2018 年派出 19 名教师赴国外学习培训，其中派出 9 名青年骨干教师赴新加坡南洋理工学院，派出 10 名教师赴俄罗斯萨哈林国立大学；同时，由企业、国内外学校共同组建双师队伍，聘请国际行业专家来学院开展培训，为校内教师开设外语能力提升班，为师资队伍国际化水平提升提供保障；学院 10

余名教师先后被境外学院聘为客座教授，其中，有6名教师受聘俄罗斯远东国立交通大学客座教授，8名教师受聘于俄罗斯萨哈林国立大学。

学院继续深化与俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区的合作交流。2018年，组织开展了焊接技能培训提升班，来自哈巴边疆区高等职业学院的10名教师参加了培训。应俄罗斯莫斯科国家教委邀请，学院作为国内首家高职院校共派出9人教学团队赴俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区进行物流专业教育交流和专业建设成果交流和学术交流专题报告。

## 案例 18 筑梦“一带一路”，在世界舞台展示职教新魅力

——哈尔滨职业技术学院教育服务“一带一路”倡议成果案例

学院服务“一带一路”倡议，在国际化人才培养、合作办学机制创新、教育管理体制和考试招生制度改革与创新等方面，多渠道、宽领域、深层次开展国际合作交流，实现了从“提升国际合作交流水平”到“提升国际影响力”的跨越。学院2016年、2017年连续两年入选全国“高等职业院校国际影响力50强”，2018年获得“亚太职业院校影响力50强”荣誉。



### 一、创新国际化办学机制，深化跨国“校企校”合作模式

#### （一）创新国际化高技能人才育人机制

采用“校企校”合作模式，以培养与国际接轨的高技术技能型人才为目标，制定人才培养方案和专业课程标准、建设人才培养模式、创新国际化育人新机制，整合、开发并输出国内社会及学院的职业教育优质资源。创新了适应国际化发展的育人机制，走出了一条适合学院发展的、支持行业企业与社会经济发展的国际化办学之路。

#### （二）构建跨国“校-企-校”合作模式

与中国有色矿业集团、哈电集团、赞比亚铜矿石大学、赞比亚卢安夏技工学院、俄罗斯萨哈林国立大学等跨国企业及国外院校合作，构建“学院-跨国企业-境外院校”三方合作格局，采用“优势互补，资源共享”的方法，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的跨国校企校合作长效机制。



## 二、拓展国际合作交流渠道，增强国际化办学实效

### （一）创建哈职海外分院

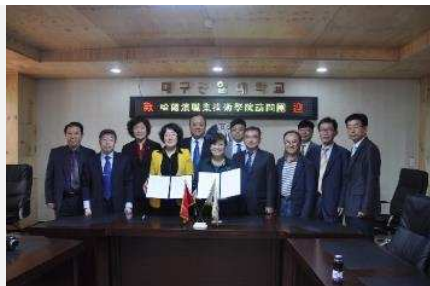
拓展沿线国家的教育合作领域，培养国际化技术技能型人才。与中国有色矿业集团开展职业教育“走出去”试点项目；与中国“走出去”企业和赞比亚院校共建中赞职业技术学院装备制造哈职分院；与俄罗斯萨哈林国立大学共建哈职萨哈林分院，协同建设共享型技术类职业教育海外学院。校企校三方共同合作搭建“来华留学”和“派出留学”的高职人才培养立交桥，协同开展国际化高技术技能型人才培养，打通学历提升通道。



### （二）开展境外“校校”联合办学

与韩国大邱工业大学、韩国建阳大学、韩国京畿科学技术大学、新加坡南洋理工学院、俄罗斯萨哈林国立大学等 10 多家境外院校建立友好合作关系。与韩国大邱工业大学“人物形象与设计专业”和韩国京畿科学技术大学“汽车检测与维修专业”“模具设计与制造专业”合作办学，实行学分互认，累计派出学生 24 名。与韩国建阳大学“人物形象设计”“建筑工程技术”“会计”等本科专业进行专升本合作，累计派出学生 8 名。目前，在韩留学生中 5 名学生取得学士学位，3 名学生在韩国成均馆大学、韩国建国大学等韩国顶级学府攻读硕士学位。





2018年，俄罗斯萨哈林国立大学首次来学院进行境外招生考试，遴选出首批23名学生赴俄罗斯参加学历提升项目。2018年，接收12名赞比亚留学生来学院完成学制三年的学历教育。



### （三）开办职业教育“走出去”援教项目

作为职业教育“走出去”试点院校之一，学院连续三年选派教师赴赞比亚援教，承担赞比亚有色金属行业工作人员有关电气、焊接等专业的技术培训工作。先后为中国有色集团赞比亚谦比希铜冶炼公司、中色非矿等五家企业培训员工500余人，培训工种从最初5个扩展到24个，培养了一大批适应跨国企业需求、热爱中国文化、“一带一路”沿线国家急需的高水平技术技能型人才。



#### （四）开展境内外研修和文化交流

**开展境外专业研修。**2015年，学院成为黑龙江省首个获批选派学生赴台研修的高职院校，与韩国大邱工业大学、台湾东南科技大学、建国科技大学、修平科技大学、龙华科技大学合作开办短期研修班，连续4年共派出180名学生进行境外短期专业研修。研修期间，学生考取国际证照通过率达到100%，其中多名学生获得多个国际证照。

**开展境内学术交流。**应俄罗斯莫斯科国家教委邀请，2018年，学院作为国内首家派出教学团队的高职院校赴俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区进行物流专业教育交流，对俄罗斯远东地区物流专业进行专业建设指导，并在校企合作机制、创新人才培养模式、产学研一体实践教学基地建设等方面进行经验分享。同年应邀派出电子信息类专业教授赴俄罗斯进行专业建设成果交流并做学术交流专题报告，会议在哈巴边疆区多个高等职业院校进行同步视频播放，彰显学院核心专业优势，发挥我院优秀教师高技能水平。

六年来，学院累计派出专业带头人、骨干教师与管理人员330余人赴德国、新加坡等十余国家和香港、台湾地区高校、企业进行学习培训与交流；学院10余名客座教授受聘于俄罗斯及台湾地区友好学校，推动了校与校之间的学术交流活动。





**开展境内外文化交流。**学院连续 4 年接收新加坡南洋理工学院、俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区、俄罗斯萨哈林国立大学、台湾（地区）等友好学校的 200 余名师生来校参加哈职“冬令研习”活动。通过文化体验、拓展训练、企业参访等活动实现文化交流、教育互融，扩大学院的国际影响力并提升哈尔滨市的国际知名度。



### 三、建设优质教学资源，提升国际化办学实力

#### （一）打造“双师双语”教师团队

通过开展国际化职教师资专业培训、双语研修、师资互聘、文化交流等方式提升师资团队国际化职教能力。建设一支由企业工匠和高校教师、本国教师 and 外籍教师组成的“双师双语”教师团队，建立境内外师资双聘制，共同承担教学任务，为“走出去”企业开展语言教学和技能培训。



#### （二）开发跨境共用双语系列教材

开发“技文融合、跨境共用”的工业汉语系列教材和《工业汉语词典》APP，并成功应用于企业员工培训，教学效果显著。



同时，发挥国家职业教育专业教学资源库的作用，为跨国企业提供以中国技术和标准为核心的、培养焊接技能人才的专业教学标准与教学资源，满足人才培养需要。

### （三）搭建国际职业技能大赛平台

建立学生国际技能大赛培养培训机制、激励机制，为师生搭建国际竞赛平台，拓展了师生参加国际化技能大赛的项目，在师生共同学习、训练和竞赛下，教师和学生取得了突破性的收获，部分教师由参赛选手成长为竞赛项目评委，彰显我院师生优秀的技术能力。



学院赴台学生在研修期间获得国际机器人大赛金奖等 20 余项、取得国际证照 150 余张。2016 年参加俄罗斯远东联邦区世界职业技能大赛总决赛，获得奖项 4 项。2017 年参加世界技能大赛（俄罗斯地区）获得奖项 7 项。2018 年参加第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛（台北站）并获得冠军。



#### 四、多渠道多形式合作交流，国际影响力显著提升

学院将始终秉承政策护航、互学互鉴、拓展渠道的合作办学理念，紧密围绕国家“一带一路”倡议及高职院校助力优质产能“走出去”战略，快节奏推进学院国际化进程，打造国际办学声誉和国际育人品牌，为服务国家“一带一路”倡议和区域产业转型升级发展及教育开放发展做出积极贡献，在全国职业院校具有广泛的示范效应和重要的推广价值。

学院连续两年入围“全国高等职业院校国际影响力 50 强”，今年学院入围“2018 亚太职业院校影响力 50 强”。2018 年学院《现代制造业校企“跨国协同 多方共赢”技术技能型人才培养新模式的构建与实践》荣获职业教育国家级教学成果二等奖。





## 5 服务贡献

2018年，学院以“将有限的学历教育转化为无限的社会服务”为办学理念，积极服务黑龙江经济社会发展和哈尔滨市国家老工业基地调整改造示范城市、自主创新型城市、对俄合作中心城市建设，紧跟区域产业调整趋势，不断提升专业服务产业发展能力；大力推进“产学研用”一体化科研发展模式，加大科研成果转化力度，提升技术服务水平；积极拓宽社会培训领域，大力开展职业培训；为深入贯彻落实习近平总书记精准扶贫战略思想，扎实推进扶贫工作，取得了显著的成效。

表 5-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年			
12911	哈尔滨职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10643	10749		
			毕业生人数	人	3630	3645		
			其中：就业人数	人	3619	3635		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	2536	2331		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2779	2813		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2947	3273		
			D类：到500强企业就业人数	人	449	372		
		2	横向技术服务到款额	万元	275	486		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	185	216	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
			3	纵向科研经费到款额	万元	293	316	
			4	技术交易到款额	万元	156	182	
			5	非学历培训到款额	万元	180	994.72	
			6	公益性培训服务	人日	21050	52532	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）								

说明：2016年，工业和信息化部《关于印发促进中小企业发展规划（2016—2020年）的通知》，2017年全国开展“中小微企业日”主题宣传活动，全国掀起服务中小微企业发展热潮，为此，学院毕业生去向中A类留在当地就业人数和D类到500强企业就业人数在保持稳定的基础上略有回落。2018相比较

2017 年表 5 中各项数据整体增长，说明经过一年的建设，学院的服务贡献能力不断提升。

## 5.1 服务产业

### 5.1.1 专业设置对接产业布局

学院紧紧围绕黑龙江省装备制造业、新能源汽车等十大重点产业，推进生态文明建设，主动适应区域经济社会发展和产业结构调整升级需要，2018 年新增专业 3 个，停招专业 7 个，建立智能装备制造类、新能源汽车技术类、现代商贸与服务类、新一代信息技术类、现代设计类、医护康养类等 6 个适应龙江产业发展的优势专业集群。2018 年，持续推进专业群建设，筹备开设 7 个新技术专业，开办浪潮、华为、戴姆勒 3 个“精英班”，完善对接龙江产业发展的专业体系，形成了以专业建设支持产业发展，以产业发展反哺专业建设的有机链接。

### 5.1.2 人才培养支撑产业发展

为服务龙江经济发展及产业升级，学院紧随产业变化趋势调整专业设置，专业服务产业发展能力不断增强。学院现有国家高等职业学院提升专业服务产业发展能力项目 2 个，即软件技术专业与机械制造和自动化专业服务产业发展项目。2018 年，继续深入推进项目建设，并带动其他专业提升服务产业发展能力。学院努力培养高素质发展型复合型创新型技术技能人才，为区域经济发展不断提供智力支撑。2018 年毕业生 3645 人，相比较 2017 年稳定中略有提升，维持了为区域经济发展提供人才的强劲智力支撑。毕业生工作岗位与专业相关度 91.92%，总体专业相关度较高，专业建设及人才培养精准服务了区域产业发展。

#### 案例 19 政校携手，共建职业教育综合体

哈尔滨职业技术学院与尚志市、双城区人民政府开展职业教育战略合作，共建职业教育综合体，成立哈职院尚志学院、双城学院，共同培养高素质技术技能人才。



双方签订《职业教育战略合作协议》，并成立职业教育合作理事会，旨在引领尚志市职业教育发展，提升学院服务地方经济社会发展能力，提高学院对尚志市、双城区经济社会发展的贡献度。

成立尚志学院、双城学院是我院深化服务县域经济发展的一项创新举措。学院按照二级学院的管理机制，组织实施招生、人才培养与管理，带动尚志、双城两地职教中心提升教师队伍整体素质。学院将携手行业企业，汇聚优势资源，紧紧围绕区域经济发展需求，共同打造产学研用一体化的尚志、双城职业教育综合体，开展教育教学、实习实训、职业培训、创新创业、企业应用技术研发等，全力助推地方经济发展。



## 案例 20 开展“ITI 活动月” 创建实践育人品牌

——哈尔滨职业技术学院“ITI 活动月”典型案例

哈尔滨职业技术学院电子与信息工程学院将学生活动与专业建设紧密结合开展“ITI 活动月”素质教育活动，推动专业内涵建设，不断深化学生的工匠精

神、职业意识、创新精神、团队合作精神、自主学习的能力和克服困难的意志品质。

### 一、“ITI 活动月”简介

ITI—Information Technology Innovate，信息技术创新。

目前“ITI 活动月”活动已经成功举办了 15 届，根据专业发展及社会对人才的需求，竞赛项目由最初的几项逐渐发展到现在的 13 个赛项，包括职业生涯规划、网络组建、网页设计、计算机维护维修、插画设计、动画制作、电子装配工艺、电子设计与制作、LTE 全网建设技术、虚拟仪器设计、程序设计、现场编程、云计算 13 个项目。



第十五届“ITI 活动月”总结暨表彰大会

### 二、“ITI 活动月”实施

“ITI 活动月”于每年 9 月份启动，10 月初报名，自主选题，以个人和团队形式参赛，并由各专业的专任教师进行初赛及复赛评比，12 月中旬召开作品展示总结暨表彰大会。



院领导观看优秀参赛作品

### 三、“ITI 活动月”成效

“ITI 活动月”给学生提供了专业竞技的平台，以赛促学，有效提升学生专业技能及创新能力，实现了课内教学和课外活动的融合，已经成为电子与信息工程学院的品牌。

近年来，电子与信息工程学院学生参加省、国家级职业技能竞赛，屡获佳绩。2018 年，在全国职业技能竞赛中获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，是迄今为



止我省同类院校电子信息类专业获得的最好成绩。

## 5.2 技术服务

学院继续推进“产学研用”一体化科研发展模式，与企业深度合作，联合开展项目研究。在科技服务实践中培养学术骨干和学术团队的科研攻关能力。2018年，横向服务到款额达486.22万元，相比较去年增长76.8%，科研成果转化加速，科技服务能力不断攀升。

表 5-2 2016-2017 年到款额统计表

年份	横向技术服务到款额（万元）	科研经费到款额（万元）
2016年	11.5	16.52
2017年	275	293
2018年	486.22	6

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三年来，累计科研立项152项，重点课题12项，规划课题99项；市科技局攻关项目12项；获批省教育科学“十三五”规划2018年度重点课题2项、国家教育科学“十三五”规划2018年度重点课题1项。加强课题研究，积极开展技术研发与服务，学院在促进科技成果转化方面取得了显著成效。

## 5.3 社会培训

### 5.3.1 服务资质省内领先

学院拥有外交部和教育部授予的“中国—东盟教育培训中心”、教育部授予的“全国高职高专师资培训基地”、工信部授予的“全国服务外包紧缺人才培训基地”、中国模具工业协会授予的“全国模具人才培训基地”等11个职业培训资质。现有省级职业技能鉴定站1个，面向社会开展34项资质的职业技能鉴定，服务资质省内领先。

学院积极拓展社会培训领域，分别与哈尔滨供水集团、哈尔滨市环境保护局、哈尔滨市教育局签订培训合作协议；依托哈尔滨市社区教育联盟及各个社区，开展法制宣传教育；与社会公益组织合作或独立完成老年人教育培训、青少年素质教育培训、未成年人教育培训及居民生活闲暇教育培训等工作。

### 案例 211 创新社会培训模式 提高社会服务能力

为全面落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新任务，学院多措并举，依托社区教育联盟、老年教育集团、

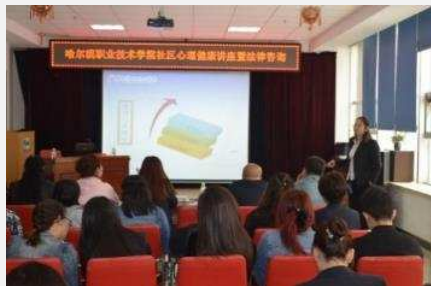
社区开放大学的联动机制，建立与社区教育机构联席会议制度，通过走出去、请进来、强强联合的方式，面向老年人开展有特色的闲暇教育、社区居民家庭伦理教育，青少年国学等文化教育，形成为不同层次、不同领域、不同年龄的老中青全覆盖社会服务体系，同时开发互联网+新模式，通过社区终身教育学习网来打破时空和地域限制。

### 一、走出去 为社区居民提供智力服务

我院是哈尔滨市社区联盟的创始单位，依托社区教育联盟整合区域资源的优势，开辟社区教育新阵地，组织团队进入抚顺街道、燎原街道等社区开展法治宣讲、“十九大”精神巡讲等服务活动，提高社区居民的法律意识、领会国家大政方针。



学院发挥职业院校双师队伍资源优势，与新华街道办事处签订共建社区教育基地协议，选派专业带头人和骨干教师进社区、村镇，为居民提供生活安全知识普及服务，开展房屋装修设计、常见病防治、弱势群体生存技能培训、外来人群社会生活培训等便民服务。同时，在社区建立心理服务和法律咨询服务站，帮助居民解决心理困惑及婚姻家庭、老年人赡养、财产继承等问题，2018年社区和村镇 210 人次接受服务。





### 二、请进来 让社区居民接受公益教育

发挥学院地理位置优势面向社会开放校园。发挥教学资源优势定期开展青少年国学讲座、家长课堂、老年人计算机培训等公益教育活动，通过微信公众号向社区居民推广宣传，2018年累计接受公益教育的人数达到170人。



### 三、强强联合 拓展服务领域

学院与哈尔滨市老年大学开展战略合作，优势互补共建共育。利用老年大学特色专业教学资源丰富的优势，开设文娱、艺术、文化等多门培训课程，2018年学生规模发展到1750人次，开设课程发展到26个科目，涵盖声乐、舞蹈、语言文学、保健、美术、器乐、摄影等七大类。



### 四、政策引导 树立安全培训品牌

2017年学院被确定为哈尔滨市安监培训机构之一，2018年开展了安监企



业负责人培训、安监特殊工种培训、职业医师培训等，培训对象覆盖了全省 100 余家省内大中型生产经营单位，为了打造安全培训品牌，在教学组织上根据企业需要采取送学上门和在校学习两种形式；为了提高培训质量，一是学院选派优秀教师参加师资培训提高教师授课水平；二是学员学习过程中除参加面授学习外，另为学生提供在线学习条件，学员学习过程中及时统计在线学习情况督促学员加强学习并及时向有关企业反馈学员学习情况，三是根据学员学习效果科学安排考试时间，由此我院学生通过率高，获得省、市安监局、企业和学员的一致好评，2018 年累计人数达 4384 人，社会服务培训到款额达 93.86 万元。



### 5.3.2 社会培训量省内领先

2018 年，学院完成社会公益性培训总量 52532 人日，相比去年增加了 31482 人日，增长了 150%。非学历培训到款额 994.72 万元，相比去年增长了 814.72 万元，增长了 453%，居省内领先水平。

表 5-3 2015-2017 年社会人员培训项目分类表

序号	培训类别	培训项目分类	2016 年 培训量 (人日)	2017 年 培训量 (人日)	2018 年 培训量 (人日)	培训量总计 (人日)
1	对外服务	政府采购类培训	1050	10680	15654	27384
2		行业类培训	27016	8665	4221	39902
3		资格认证类培训	3291	4800	3648	11739
4		企业员工培训	20620	39214	14442	74276



5	公益类服务	扶贫培训	7052	19050	19420	45522
6		社区培训	13000	2000	4760	19760
7		老年培训	-	-	28352	28352
合 计			72029	84409	90497	246935

## 案例 222 助力政府部门社会化考试 拓宽服务领域

### ——哈尔滨职业技术学院社会服务工作案例

学院结合自身软硬件条件，充分发挥资源优势开展社会服务，积极协助省、市政府部门和直属机构承担多门类社会化考试工作，以细致的服务和管理优质完成各种考试项目，受到各考试组织部门的高度评价。

#### 一、依托软硬件资源，提升考试服务质量

2018年，学院共承接国家、省、市级社会化考试15大类，306场次，共接待考生13771人。考试类别涉及国家级计算机等级考试、会计专业技术资格无纸化考试、卫生专业技术资格人机对话考试、国家统一法律职业资格考试、经济专业技术资格考试、注册消防工程师资格考试和省级公务员考试等。针对无纸化考试（机考）和笔试考试项目，学院加强硬件设施建设，积极做好考场安排、设备调试工作，并做好考试突发事件应急预案，确保考试顺利进行。同时，秉承以人为本的理念，增强服务意识，为考试提供人性化的服务，针对特殊考生，如残疾考生、行动不便考生等，协调各部门开辟绿色通道，高质量的完成承考任务。



无纸化考试现场

#### 二、强化考试过程管理，确保考试公平公正

学院坚持以国家考试中心制定的规章制度规范组考行为，切实加强考试过程规范化、标准化管理。建立了一支责任心强、讲原则、业务熟练、人员稳定的考务管理人员队伍，高效优质地完成考试的组织和管理工作。同时，加强对监考人员和相关人员的选用与培训，建立起领导监控把关、人员各司其职、考试顺利进行的有效运行机制，使“目标-实施-反馈-评价-整改”的管理链条更加稳固，确保考试组织工作做得更好。



人机对话考试现场



学院领导与招考中心领导巡视考场安排情况

我院以严谨、科学的考务管理和细致的服务落实每一环节的考试工作，确保考试组织规范有序，积极为考生提供优质、公正的考试环境，助力地方考务工作，承担的考试任务零失误，受到主考部门和考生的好评。



会计专业无纸化考试准备现场

## 5.4 精准扶贫

为贯彻落实习近平总书记的指示，扎实开展扶贫工作，顺利度过“啃硬骨头，攻坚拔寨”冲刺期。

学院派出驻村工作队走访贫困户，制定帮扶方案，多措并举，实施就业扶贫、科技扶贫、传统畜牧养殖扶贫、基础设置建设扶贫、光伏扶贫等扶贫工程，扎实开展送温暖、文化援建、党支部对接、党建宣传等扶贫工作。截止目前，共提供用工岗位 93 个；为贫困户安装水井控制器，实现无人灌溉，年增收增收 16000 元；发放猪仔 20 头，每户年增收 3000 元左右；发放菌包 50000 袋，每户年增收 4000 元；建成 6000 平方米文化活动广场，丰富了农村文化活动内容；利用学院帮扶基金会给予贫困户学生减免优惠政策；投入专项资金 1 万元，购买农业技术类书籍 20000 本，建成图书室。

2017 年 5 月，胜利村贫困户为 102 户共 212 人，截止到 2018 年 11 月，现有贫困户 19 户共 30 人，胜利村实现整村退出贫困村序列。

### 案例 23 职教扶贫助力地方农村经济发展

哈尔滨职业技术学院党委认真贯彻落实党中央“精准扶贫、精准脱贫”的政策，承担职业教育扶贫使命，选派精干力量，组建驻村扶贫工作队，深入延寿县中和镇胜利村开展扶贫工作。

### 一、因地制宜，助力当地产业发展

依据贫困户家庭状况，开展传统畜牧业养殖，确定饲养种类，利用房前屋后空地，饲养鸡、鸭、鹅、猪，开放学校后勤服务市场，采取订单农业方式，建设无公害农产品及部分农副产品供应基地，切实提高贫困户收入。

针对当地农业生产特色，注入科技力量，自主研发水井控制器对稻田供水进行远程控制，目前已为 30 户贫困户安装水井控制器，每个控制器可为贫困户实现增收 800 元；投入 15 万元，与国家电网合作建设光伏发电项目，每年能够带动 60 名贫困人员，人均增收 3000 元；建立食用菌生产基地，开展食用菌养殖项目，投入 30 万元，租用大棚 26 栋，购买菌包 25 万袋，每年能够带动 20 名贫困人员，人均增收 3000 元。



### 二、因势利导，提升农民生活福祉

在政府投入的基础上，推进贫困户危房改造，投入 4.4 万元配套资金，解决了 22 户贫困户的危房改造问题，现已全部入住。

对基础设施进行改造，投入 11 万元实施亮化工程，新安装太阳能路灯 30 盏，维修路灯 40 盏，实现村内所有公共区域路灯全覆盖；投入 45 万元，在屯内路两侧新建边沟 4000 沿米；投入 5 万元，修建水井反冲洗管线 600 米；对未硬化的 6000 米屯间路、屯内路路面实现全部硬化。



### 三、加强党建工作力度，提高农民政策水平

各学院党支部依据自身专业特色确定帮扶项目，实施支部对接共建，聘请相关专家，引入校企合作单位与农户进行对接，努力提升帮扶对象的内生造血功能。

加强党建宣传工作，每周定期在村民活动广场播放党建宣传片、扶贫攻坚宣传片、优秀国产影片等；实现村民活动广场无线 WIFI 全覆盖，自主开发设计《胜利村村委》微信公众号及相关手机 APP 软件，宣讲党的政策和法规，弘扬社会主义核心价值观，提高农民政策水平。

### 四、扶志扶智相结合，激发群众内生动力

树立致富带头人典型，大力宣传致富经验和做法，起到带动和辐射作用，提高群众战胜贫困的信心和决心。

投入 10 万元，修建村民文化活动广场，为村民业余文化活动提供场所，建立哈尔滨职业技术学院胜利村图书分馆，为村民购买最新农业技术类书籍 2000 本，定期更新图书并开展送文化下乡活动。

实施智力助学工程，对延寿县考入我校学生，通过学校帮扶基金会给予学费减免的优惠政策，依据贫困户实际需要，选派相关专业教师到村内进行课程培  
训



## 6 诊改及三年行动计划

### 6.1 教学诊断与改进工作

学院为全国高职院校内部质量保证体系教学诊断与改进工作试点院校，按照《学院内部质量保证体系建设与运行方案》的计划任务，以构建常态化可持续发展的学校内部质量保证体系和自主诊断与改进机制为前提，以实施全员参与、全过程管理、全方位监控的质量管理为目标，开展了以“十三五”为引领的目标链建设，进行了以教学质量为核心的标准链建设和制度完善，推进质量管理信息化，加强质量文化建设，推动了学校、专业课程、教师、学生层面的全面诊改。

#### 6.1.1 以十三五规划为引领，建立全员联动的目标链

以学校、专业、课程、教师、学生发展为重点，建立了学校事业发展规划、专业发展规划、课程建设规划、师资队伍发展规划、学生素质养成教育规划、智能校园建设规划和内部质量保证体系建设等 12 个子规划；建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面完整的目标体系，各层面形成规划、计划、实施、总结的全过程建设目标链，及贯穿学校教学、管理与服务工作的、全员联动的年度工作目标链。

#### 6.1.2 以质量保证为目标，建立五层面的标准链

按照部门职责和岗位工作任务要求，建立了 35 个部门的岗位工作标准链 218 个；按专业人才培养质量目标任务要求，建立了专业与课程相适切的教学标准链 47 个；按专业与课程建设与发展需求，建立了全校专兼职教师包括职业发展、岗位聘任、评聘认证、业绩考核、学习实践等方面的教师发展 5 个方面的标准链；按照学生学业发展、职业发展、个人发展、团队发展等要求，建立了学生发展标准链 12 个。

#### 6.1.3 以“8 字螺旋”为路径，实施“三全”自主诊改

建立完善了课程、教师和学生等三个层面诊改的“8 字质量改进螺旋”的质量保证机制，实施全员参与、全过程管理、全方位监控的“三全”质量管理。建立了课程教学质量、教师发展质量、学生发展质量的管理制度和质量标准，实现依据目标任务标准、质量控制点及预警阈值的设定，进行实时源头数

据采集，经过智能化数据对比与分析进行预警、报警。

#### 6.1.4 以大数据分析为手段，推动信息化智能校园建设

建设完成与智能化校园网络资源共享有关的“学校、专业、课程、教师、学生”等方面的信息化质量管理平台，能够及时为教学工作改进与完善提供可靠数据统计信息；建设完成质量管理业务系统、课程教学与课程开发系统、智能质量信息反馈系统、教师发展系统、学生发展系统等 5 个系统，实现了数据采集与共享、智能数据筛选与统计、实时监测等功能，可以生成学校教育质量监测、专业建设监测、课程建设监测、教师发展、学生成长等报告的关键性数据。

#### 6.1.5 以激发内生动力为重点，形成特色校园质量文化

通过建立完善学校内部质量保证体系和持续有效的质量行为准则，使质量管理体系有效运行；以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神、现代大学精神、创业文化和制度文化；通过开展质量教育、研讨和实践活动，不断提升全员的质量管理理念，使学校教育教学进入高质量的良性循环状态，不断形成了特色校园质量文化。

### 6.2 三年行动计划落实情况

#### 6.2.1 任务、项目目标完成情况

学院以《行动计划》为引领，在扩大优质教育资源、增强学院办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障体制和提升思想政治教育质量等五个方面，积极开展行动，创新工作举措，完成了 41 个任务、14 个项目的数据采集工作，撰写完成三年绩效报告，撰写案例达 100 余篇。三年任务完成率均为 100%。

1. 扩大优质教育资源。承接 11 个任务、9 个项目，完成率 100%。开展高水平高职院校建设，重点打造 6 个专业集群；建立东北老工业基地振兴发展共享型“智能教育工场”；引进境外优质教育资源，开展专业建设、教师培训、能力认证；满足教育教学多样化需求，建立智能平台；扩大职业教育集团化办学影响，建设职教集团、职教联盟、职教合作理事会。

2. 增强院校办学活力。承接 5 个任务、1 个项目，完成率 100%。推进办学体制机制创新。完善 82 项工作制度，建立混合所有制二级学院 4 个，从 5 大方面提升治理能力。

3. 加强技术技能积累。承接 10 个任务、4 个项目，完成率 100%。服务中国制造 2025，建立协同创业中心，建立新技术资源库。优质产能“走出去”，开展境外技术技能培训 450 人次和学历职业教育 23 人次，搭建国际职业技能大赛平台；建立 8 个特色教学工场和大学生创新创业工场；在 11 个专业推广现代学徒制培养模式；建立中华优秀传统文化学习与传播平台。

4. 完善质量保障机制。承接 8 个任务，完成率 100%。多渠道筹措资金，制定完善财务管理制度；办学经费足额到位，生均拨款 1.28 万元，达到市属本科院校标准；建立常态化质量保证体系；加强职业教育改革发展的热点、难点问题研究。

5. 提升思想政治教育质量。7 个任务，完成率 100%。建构“十大育人”体系，筑牢思政承重墙；健全“两大协同育人”机制，增强内生发展动力。

## 6.2.2 项目资金使用情况

### 1. 资金预算情况

学院《三年行动计划》建设项目总预算 27011.72 万元，其中中央财政支持 892.04 万元，省级财政补助 4272.1 万元，哈尔滨市财政支持 8032.08 万元，行业企业投入 1748 万元，学院自筹 12067.5 万元。

### 2. 资金到位情况

截至 2018 年 12 月，实际到位 27011.72 万元，其中中央财政支持 892.04 万元，省级财政补助 4272.1 万元，哈尔滨市财政支持 8032.08 万元，行业企业投入 1748 万元，学院自筹 12067.5 万元。资金到位率为 100%，省财政拉动效应为 1: 5.323。资金到位情况见表 1.1。

表 6-1 《行动计划》专项资金到位情况（单位：万元）

资金来源	预算资金	到位资金	资金到位率
中央财政资金	892.04	892.04	100%
省级财政资金	4272.1	4272.1	100%
市级财政资金	8032.08	8032.08	100%
行业企业资金	1748	1748	100%
学院自筹资金	12067.5	12067.5	100%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 6.2.3 组织与管理

### 1. 科学谋划建设思路，明确工作主线

一是建立组织机构。学院领导高度重视《行动计划》执行。自启动之日起

就建立了三级组织机构，即领导小组、项目办（高建办）和项目建设组、项目专题研究组，明确了各级机构的主要职责，为有效推进计划落实提供了坚强的组织保障。

二是做好顶层设计。组织校内外专家论证，确定了《行动计划》执行工作思路，即“以高水平高职院校建设”等重点项目为引领，以专业集群建设为重点，着力构建加强内涵建设运行机制，提高学校内涵建设水平，全面推动学校人才培养工作再上新台阶。建成全国一流水平标志性成果 93 项、国家级标志性成果 113 项、省级 215 项。到 2022 年，将学院建设成为“当地离不开，业内都认可，国际可交流”的高水平高职院校，办学实力和综合竞争力向全国 50 强迈进。

三是明确工作主线。围绕我省“五大规划”“十大重点产业”“哈尔滨创新城市”“哈尔滨新区”建设发展蓝图，抢抓新一轮东北老工业基地全面振兴机遇，以深化产教融合为主线，重点建设服务产业发展的专业集群类项目 6 个；建设服务学院内涵建设的综合项目 4 个；建设服务学生成长成才、智能教育工场建设的特色项目 2 个。

## 2. 做好过程诊断指导，开展绩效评价

一是完善诊断机制。依托学校 CRP 平台，定期发布任务和项目信息，对推进情况进行全面跟踪和监控。建立例会制度，实施精细化管理、跟踪式督导。建立 12 个专题研究组，采取专项研究与随访相结合的方式，协调解决任务和项目推进中的重点、难点和共性问题，对于个性化问题，进行了有针对性的分析并给出了建设性意见。

二是强化绩效考评。建立项目绩效考核与奖惩制度，对任务和项目建设整体运行状况和绩效进行考核，并将考核结果纳入二级院和教职工年度绩效考核体系，与奖惩挂钩。

## 3. 强化项目保障措施，确保工作成效

一是强化政治保障。由学院党委统一领导项目工作，严格落实主体责任，工作任务层层分解，具体环节落实到人。项目建设中涉及的重大事项决策、大额资金使用等情况，均需经学院党委会集体研究讨论、民主决策后，方可执行。同时，认真接受上级部门、审计部门、纪检部门对项目实施过程中的全程监督。

二是落实组织保障。学院高度重视《行动计划》执行，建立三级组织机构，即领导小组、项目办（高建办）和项目建设组、项目工作组，有效推进计划落实。

三是加强制度保障。制定并完善 55 项实施方案、实施办法和考核标准类制度，出台 35 个规范性文件；建立沟通督办、月报审核等工作制度，保证了管理工作的规范化、制度化。



四是加强舆论保障。利用网站、微信等媒体，大力宣传成功经验、做法，积极营造全院“人人关心学院发展、人人参与项目建设”的良好局面。使广大教职工统一思想，提高认识，明确工作的指导思想、目标任务和各项举措，提高贯彻落实《行动计划》的自觉性，增强实现跨越发展的信心。

## 案例 24 基于大数据平台 实施课程教学全面诊改

哈尔滨职业技术学院是全国高职院校内部质量保证体系教学诊断与改进工作试点院校，构建了相对完善的“五横五纵一平台”内部质量保证体系，全员参与、全过程管理、全方位监控；建立常态化“8 字质量改进螺旋”的学校内部质量保证机制，可实现数据源头采集、实时预警、可视化质量监控和改进功能，学院质量管理服务精准、教师提升可促、学生成长可视，智能化诊改模式形成。

### 一、打通信息孤岛，实时源头数据采集与共享

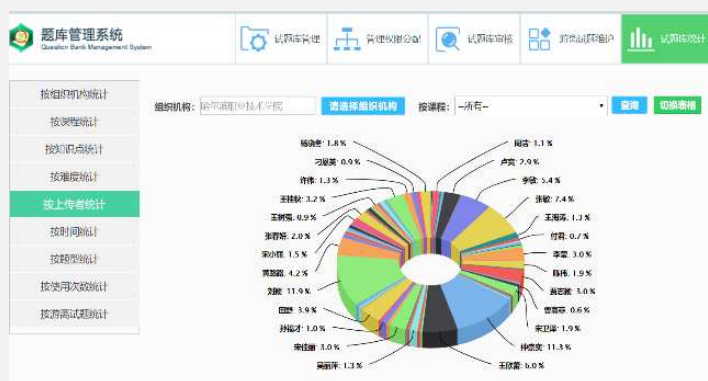
我校的智能课程教学平台可以联通课程管理系统、教学设计与实施系统、课程开发系统、试题库系统、资源库系统、试卷库系统、作业库系统、能力测试系统、微课系统、慕课系统、调查问卷系统、服务系统教学、学生发展系统等等，打通数据集中和流转环节，将智能课堂教学平台、教务管理系统、实习实训系统、学籍管理系统、学生发展系统、教师发展系统、质量管理系统等，运用大数据技术进行的各业务系统整合，解决了校园信息孤岛问题，通过校本源头数据的采集实现数据共享、大数据分析、实时预警和可视化自我质量监控，提高了质量体系建设和运行中的信息流转准确性及质量管控效能，有效推进广大师生自我诊断与改进工作。

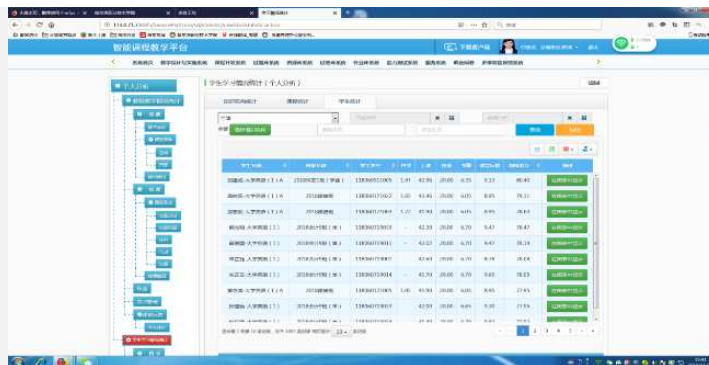


### 二、基于大数据分析，实施课程教学诊断与改进

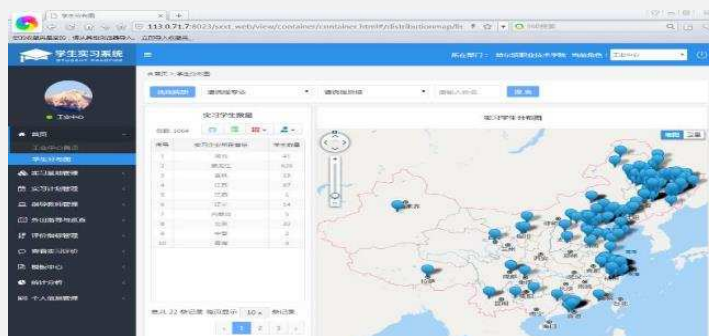
建立了常态化课程教学质量管理制度、教师自测性考核制度和岗位能力提升激励制度；建立所有标准化课程教学计划、课堂授课计划；编制学校课程教学计划标准、课堂授课计划标准、教案质量标准、课堂教学运行质量标准、学生学习指导质量标准等多个教学质量标准；依托学校智能课程教学平台，建立了“8字质量改进螺旋”诊改路径，确定了课程教学质量的诊改周期。

通过两个学期的课程教学质量诊断与改进系统的运行，对全部教师的课程教学轨迹进行全程记录，进行智能化统计分析和考核，建立了教学团体和个人的“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”的课程质量治理常态化机制。从2017年9月到2018年7月两个学期的全面诊改形成的质量数据显示，教师教学信息化能力明显增强，使用信息化手段教学覆盖率达由20%提高到98%；信息化课程教学计划、教学方案、课程资源、教学实施等课程信息化建设覆盖率由15%提高到94.5%；学生课堂学习效率明显提高，且学生课前下载、学习教师发送的资源、课堂互动参与度、互动率、课后作业完成率均有显著提高，分别提升至80%以上。





学生利用智能课程教学平台进行课堂学习的数据统计



2018年实习管理系统进行学生实习监控数据统计

### 三、“三全”自主诊改，激发师生职业发展内生动力

我院以教师和学生发展为根本，实施常态化的全体师生共同参与、全教学过程管理、全方位质量监控的课程教学质量诊断与改进工作，在长效教师职业发展激励机制下，每位教师都成为教学质量生成者和质量保证的主体，教师发展系统通过数据共享为教师制定职业能力提升诊改方案提供了客观依据。

建立常态化的学生自我管理、自测性诊改机制及助学助管激励制度，对学生进行学业学习、拓展学习、科技文化、创新创业、社会活动和服务、职业发展等活动的源头数据采集，形成了学生个人及团队横向、纵向的课堂学习、科技文化活动、创新活动的成长轨迹和分析报告，学生发展系统、创新创业系统通过数据共享为学生制定职业发展方案提供了客观依据。基于大数据分析的诊断与改进工作的实施，促进了教学质量形态由被动管理向自觉管理、由组

织质量考核向自主质量保证的转变，极大地激发了教师职业发展和学生学业发展的内生动力。

The screenshot shows a web-based interface for the 'Teacher Development System'. It features a sidebar with navigation options like 'Home', 'Teacher Development', and 'Student Development'. The main area displays a table with columns for 'Teacher ID', 'Name', 'Department', 'Title', 'Age', 'Gender', 'Education', 'Work Experience', 'Teaching Experience', 'Research Experience', 'Social Service', 'Innovation', 'Professional Skills', 'Work Performance', 'Evaluation', and 'Status'. The table contains several rows of data representing individual teachers.

教师发展系统数据呈现

The screenshot displays the 'Student Development Platform' interface. It shows a 'Student Development Goals' section with a list of goals. Each goal includes a title, a description, and a 'Set Goal' button. The goals are categorized into different areas of student development.

学生发展平台学生发展目标设定

The screenshot shows the 'Student Personal Development Status Statistics' interface. It features a dashboard with various statistics and charts. A table displays 'Student Development Status' with columns for 'Department', 'Number of Students', 'Comparison with Last Semester', 'Ranking', 'Comparison with Last Semester', 'Number of Students', 'Average Score', and 'Score Range'. Below the table, there are two charts: a diamond-shaped chart showing 'Student Development Status' and a line chart showing 'Student Development Status' over time.

学生个人发展状况统计



课程名称	得分	与上学期得分比较	班级排名	与上学期排名比较	专业排名	学院排名	全校排名
英语听力	90	上升 0分	12	上升 3名	56	235	241
英语综合	98	下降 1分	8	上升 1名	79	124	178
跨文化交际	8	下降 4分	13	上升 0名	45	231	487
核心课程	74	上升 4分	19	下降 2名	82	151	248

学生学期发展报告

#### 四、教学诊改初见成效，辐射带动其他院开展体系建设

自 2015 年开展学校内部质量保证体系建设以来，边建设边实施边诊改，已经在开展学校、专业、课程、教师和学生等层面取得了一定成效，体现了质量管理由终期考核向全过程质量控制转变，教学质量由被动管理向自主管理转变，监测评价由主观评估向大数据检测分析转变。学校的诊改工作经验对全省的教学诊改起到了引领和示范作用，在黑龙江省高等职业学校国家培训中做了专题讲座；对全国其他院校起到了辐射带动作用，自 2017 年以来对其他省内外 14 所中高职院校做了专题经验介绍，得到了其他院校的领导的肯定。



质管办对 14 所来访省内外高职院校进行诊改工作经验交流



2018年11月黑龙江省高等职业学校国家培训中做了诊改工作专题讲座

## 7 政策保障

### 7.1 落实政策表

表 7-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12911	哈尔滨职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	21275	23589
			其中：年生均财政专项经费	元	12700	12800
		2	教职员工额定编制数	人	937	937
			在岗教职员工总数	人	725	806
			其中：专任教师总数	人	423	453
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	267.02	329.81
		4	生均企业实习经费补贴	元	21.33	18
			其中：生均财政专项补贴	元	21.33	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	34.96	36.5
			其中：生均财政专项补贴	元	34.96	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	83830	88837
			年支付企业兼职教师课酬	元	3245800	3050900
其中：财政专项补贴	元		3245800	3050900		

说明：从落实政策表看，学院财政专项补贴中年支付企业兼职教师课酬数值有所下降，由于学院深入开展现代学徒制，扩大试点专业范围，目前国家、省级、校级试点专业共 12 个，占 2018 年招生专业近 25%，该项部分外聘教师费用走学徒制试点专业专项经费，因此 2018 年年支付企业兼职教师课酬、财政专项补贴总数减少。此外，学院各项指标均呈现增长趋势，说明政府及职能部门对学院办学支持力度不断加大，校企合作不断深入，学院职业教育事业的政策保障力度在逐年增大。

### 7.2 政府引导

省、市政府大力支持学院创新发展，在政策、资金、人力、物力等方面给予利好政策。

## 7.2.1 将行动项目纳入市“十三五”规划

哈尔滨市政府制定出台《哈尔滨市教育事业发展“十三五”规划》等文件，将建设项目纳入其中，并给与重点支持。哈尔滨市政府投入 6 亿元引导资金。为园区一期工程划拨 35 万m<sup>2</sup>土地。支持启动二期工程约 20 万m<sup>2</sup>土地征地工作。提供财政担保，支持学院申请 2000 万欧元德国促进性贷款和国家发改委建设基金，建设园区项目。

省教育厅下发《黑龙江省中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目建设规划》等文件，支持学院建设省级高水平高职院校以及省级以上重点专业、师资培训基地、实训基地、精品资源共享课程，开展职业培训和职业技能鉴定。

黑龙江省教育厅、国资委、工信委联合下发《关于组建哈尔滨职业教育集团的批复》，批准学院作为理事长单位，牵头 81 家职业院校、行业、企业组建区域性的哈尔滨职业教育集团，支持学院为区域经济发展和城镇化建设培训紧缺型技术技能人才，并在政策、项目和资金上支持园区建设。

表 7-2 政府支持政策部分文件统计表

序号	文件名称	出台机关
1	《职业学校校企合作促进办法》	教育部
2	《关于加快发展现代职业教育的实施意见》	黑龙江省政府
3	《关于实施黑龙江省高水平高职院校建设项目的通知》	黑龙江省教育厅
4	《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》	哈尔滨市
5	《哈尔滨市现代职业教育发展规划》	哈尔滨市
1	《哈尔滨市教育事业发展“十三五”规划》	哈尔滨市政府
2	《中共哈尔滨市委、哈尔滨市人民政府关于贯彻国家和省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）的实施意见》	哈尔滨市政府
3	《哈尔滨市人民政府关于大力发展职业教育的决定》	哈尔滨市政府
4	《哈尔滨市现代职业教育发展规划（2014—2020）》	哈尔滨市政府
5	《黑龙江省中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目建设规划》	省教育厅
6	《关于开展省级职教师资培养培训基地评估认定的通知》	省教育厅
7	《关于公布黑龙江省高水平高职院校建设项目立项建设单位的通知》	省教育厅
8	《关于组建哈尔滨职业教育集团的批复》	黑龙江省教育厅、 国资委、工信委



## 7.2.2 出台政策，鼓励企业参与办学

省委、省政府、市政府制定《关于深化产教融合的实施意见》等系列文件，出台校企合作中企业减税、技术合作及成果转让等方面的优惠政策，对学生实习实训安全责任进行划分，制定学生工伤保险制度、兼职教师和实训耗损管理等相关制度，鼓励企业参与职业院校人才培养工作。

表 7-3 政策统计表

序号	文件名称	出台机关
1	《关于深化产教融合的实施意见》	省委、省政府
2	《关于建立集聚人才体制机制激励人才创新创业若干政策的意见》	省委、省政府
3	《黑龙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》	省委、省政府
4	《关于进一步发挥高层次人才作用促进科技成果转化落地的意见》	省委、省政府
5	《哈尔滨市促进职业教育发展的若干政策》	哈尔滨市政府

在良好的政策环境下，学院深入开展校企合作，不断扩展合作领域，不断加大资金投入力度，创新合作模式。合作企业为学院提供校内实践教学设备值 2018 年为 329.81 万元，同比去年增长了 23.51%。年支付企业兼职教师课时薪酬支出两年来一直保持在年 300 万元以上。

表 7-4 企业支持学校实践教学情况表

院校代码	指标	单位	2017 年	2018 年
1	企业提供的校内实践教学设备值	万元	267.02	329.81
2	生均企业实习经费补贴	元	21.33	*
	其中：生均财政专项补贴	元	21.33	*
3	生均企业实习责任保险补贴	元	34.96	*
	其中：生均财政专项补贴	元	34.96	*
4	企业兼职教师年课时总量	课时	83830	88837
	年支付企业兼职教师课酬	元	3245800	3050900
	其中：财政专项补贴	元	3245800	3050900

## 7.2.3 支持学院面向全国，灵活开展招生制度改革

黑龙江省教育厅批准学院面向新疆、西藏等 21 个省、自治区、直辖市招生。学院面向省内开展单独招生，自主命题，提前录取，三年来累计录取 5647 人。学院在计算机网络技术等 14 个专业开展五年一贯制小高职招生，三年录

取 226 人。学院与哈尔滨第二职业中学等 16 所中职学校合作，开展建筑工程技术、电气自动化技术、汽车检测与维修等 5 个专业的中高职衔接贯通培养试点工作，录取 94 人。

#### 7.2.4 在教师评聘、实训实习等方面给予政策支持

省政府出台《中共黑龙江省委黑龙江省政府关于建立集聚人才体制机制激励人才创新创业若干政策的意见》，下放职称评审权限，给予学院更多人才激励自主权；支持学院实行职称直聘制度，用人机制更加灵活。近三年，省财政给予学院兼职教师专项补贴 60 万。哈尔滨市政府出台实习实训安全责任分担政策，实施顶岗实习工伤保险补贴制度。



市委党校新任市管领导干部培训班赴我校考察调研

#### 7.2.5 土地支持 拓展发展空间

哈尔滨市政府为学院划拨近 85 万平方米土地，支持学院引进企业，创建“教学工场”模式，建设综合性共享型开放式产学研用一体化的哈尔滨职业教育园区。建成后每年可满足 2 万名学生实训实习和创新创业、教师实践、企业应用技术研发等需求，面向社会培训 10 万人次各类人才。



哈尔滨职业园区效果图

## 7.3 专项实施

### 7.3.1 黑龙江省高水平高职院校建设项目

2017年12月，学校获批黑龙江省高水平高职院校建设项目。学院紧密结合国家经济发展和东北老工业基地振兴所需的新业态、新技术和新服务，依据产业转型升级对高职教育的新要求，对接我省“五大规划”“十大重点产业”和哈尔滨市发展战略，确定了项目建设重点，即专业集群建设项目（6个专业集群）、高水平师资队伍建设项目、学院治理能力提升项目、社会服务能力提升项目、国际影响力提升项目和特色项目（2个特色项目）。

项目建设周期三年，2018年1月-2020年12月。预算项目建设经费35,560万元。预计建成全国一流水平标志性成果93项、国家级标志性成果113项、省级215项。预期将学院建设成为“当地离不开，业内都认可，国际可交流”的高水平高职院校，实现办学实力和综合竞争力跻身全国高职院校前列。

表 7-5 建设期内标志性成果及量化指标

序号	类别	项目名称	等级	合计
1	学校	教育部职业教育“走出去”试点项目	国家	1个
		教育部职业院校教学工作诊断与改进试点	国家	1个
		全国示范性职教集团	国家	1个
		国家级科技企业孵化器	国家	1个
		全国高等职业院校服务贡献50强	国家	1个
		全国高等职业院校国际影响力50强	国家	1个
		校企协同创新研发中心	省级	2个

序号	类别	项目名称	等级	合计
		深化创新创业教育改革示范校	省级	1个
		哈尔滨高职院校服务发展联盟	独创	1个
2	教学成果	高等职业教育教学成果二等奖以上	国家	2项
			省级	7项
3	教学名师与技能大师	高等学校教学名师	省级	2个
			校级	6个
		高校黄大年式教学团队	国家	1个
			省级	3个
		科技创新团队	校级	10个
技能大师工作室、“工匠作坊”	校级	10个		
4	专业示范（试）点	高职高水平专业	国家	1个
			省级	4个
		国家高职示范性专业点	国家	1个
		现代学徒制试点专业	国家	2个
			省级	3个
		悉尼认证专业	国际	3个
重点建设专业	校级	5个		
5	精品在线课程	精品在线开放课程	国家	5门
			省级	17门
			校级	42门
6	实训基地	央财支持实训基地	国家	2个
		实训基地（教学工场）	省级	3个
		国家级政府主导型创新创业实践育人基地	国家	1个
7	培训基地	残疾人培训定点机构	省级	1个
		高技能人才培训基地	省级	2个
		高职高专师资培训基地	省级	2个
		环境保护培训基地	市级	1个
		哈尔滨供水集团培训基地	市级	1个
		哈市中小学、中高职、职教中等师资及管理 人员培训基地	市级	1个
8	专业资源库	职业教育专业教学资源库（主持）	国家	1个
		职业教育专业教学资源库（子项目）	国家	2个
		职业教育专业教学资源库	省级	2个
			校级	8个
9	教学改革项目	创新创业课程	国家	3门
		核心课程改革项目	校级	84门



序号	类别	项目名称	等级	合计
		专业集群群内充分共享课程	校级	18 门
		智慧课程建设	校级	18 门
10	教材	规划教材	国家	14 本
		“一带一路”职业教育系列教材	国家	16 本
		数字化教材	校级	13 个
11	教师教学能力比赛	高等职业院校技能大赛 教学能力比赛、微课大赛二等奖以上	国家	8 个
			省级	17 个
12	学生技能 (创新创业) 竞赛	技能大赛奖	国际	14 个
		职业院校技能大赛三等奖以上	国家	12 个
		职业院校技能大赛二等奖以上	省级	63 个
		大学生创新创业大赛奖	国家	2 个
省级	8 个			
13	科技成果 获奖及其他	科研课题	国家	6 项
			省级	53 项
		自然科学、科技进步、科技成果二等奖	省级	3 个
		社会科学二等奖	省级	4 个
		发明专利	国家	9 项
		大学生创新创业训练项目	国家	3 项
省级	19 项			
合计				548 项

### 7.3.2 国家焊接专业教学资源库项目

2015 年 7 月，由学院牵头的国家焊接专业教学资源库项目（以下简称焊接资源库）获批立项，建设周期为 3 年。2018 年，项目顺利通过教育部、财政部验收。国家资源库建设项目带动了学校信息化水平的整体提升，成为学院教育教学改革发展的新动能。



### 职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库顺利通过教育部验收

国家焊接专业教学资源库项目的牵头单位为我院、常州工程职业技术学院、四川工程职业技术学院。三年来，学院联合大中专院校 45 所、行业企业及协会、学会 55 家组建了共建共享联盟。项目组先后深入 89 家企业、37 所院校、4 个研究机构、685 名毕业生及企业人员深入调研，形成《焊接技术与自动化专业人才培养状况调研报告》。

建设内容	
<b>专业建设</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>专业调研</li> <li>完善焊接专业教学标准、人才培养方案、人才培养质量考核标准</li> </ul>	<b>课程中心建设</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>构建融入国际国内焊接职业标准的专业课程体系</li> <li>开发12门专业核心课程标准及配套教学资源与教材</li> <li>搭建“互联网+资源库”教学环境</li> </ul>
<b>资源中心建设</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>建设课程资源集成平台</li> <li>承载资源8000条以上资源</li> <li>搭建层次清晰的培训资源包</li> <li>建立“焊接故事园”</li> </ul>	<b>管理平台建设</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>完善资源库学习平台建设与维护</li> <li>开发建设特色网站</li> </ul>

### 职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库主要建设内容

表 7-6 职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库主要建设成果

序号	建设内容	数量
1	标准化课程	12 门
2	个性化课程	8 门
3	“互联网+资源库”特色教材	12 部
4	培训课程	9 门
5	素材资源	10144 条

6	特色模块	6类
7	平台建设（共享平台、英文、俄文网站）	3个

经过三年建设，现已有 189 所职业院校、500 余家企业注册，注册用户超过 24000 余人，在俄罗斯、赞比亚部分院校进行应用，三所主持院校 10 名教师获得国际焊接工程师资格，比例由 32%提高到 64%，博士率提高到 15%，学院焊接专业学生考取国际焊接技师证书一次通过率由 72%提高到 80%以上，学生平均起薪超过 4000 元，海外工作学生月收入超过 13000 元。学院 63 名学生在全国和国际赛事上获得三等奖以上奖励。



开展企业员工培训

## 案例 25 建设高水准焊接资源库，培养优质焊接人才

——职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库建设与应用成效

职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库（以下简称焊接资源库）适应“中国制造 2025”对信息化背景下专业技能人才的需求，由哈尔滨职业技术学院、常州工程职业技术学院、四川工程职业技术学院共同主持，于 2015 年 7 月教育部批准立项建设，2018 年 5 月通过教育部验收。焊接资源库项目的建设与应用为教育信息化背景下的焊接专业人才培养和“职教走出去”作出了突出贡献。



资源库网站首页

一、院士引领，大国工匠参与，契合焊接产业发展需求

焊接资源库由中国工程院焊接专家林尚扬院士担任高级顾问，“大国工匠”高凤林全程参与，联合哈尔滨工业大学国家焊接重点实验室等合作单位，开发先进焊接资源。



林尚扬院士担任资源库高级顾问 大国工匠高凤林全程参与资源库建设

## 二、融入“IWS 国际焊接技师”认证标准，满足“能教、辅学”功能

### 1. 构建整体框架，整合优质资源

按照资源库“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的原则，优化建设教学资源、教学管理平台、用户服务空间和“互联网+资源库”四大系统。面向教师、学生、企业员工和社会学习者四类用户，设计了 PC 版和手机 APP 版两个版本，建立了英文版和俄文版网页。



资源库总体框架和内容

### 2. 资源丰富，满足功能

将“IWS 国际焊接技师”认证标准融入资源库，开发了专业教学标准、课程资源和信息化特色教材，开发了 9 项培训资源包，建设了 1 万余条先进适用的教学资源，满足了“能学、辅教”功能。



资源先进丰富，满足“能学、辅教”功能

## 三、应用推广实施有力，人才培养扎实有序



发挥联盟作用，共建共享共赢。联合全国焊接领域具有悠久历史积淀的 45 所职业院校、55 家企业组成资源库建设与应用联盟。开展了十余次资源库建设和应用推广活动和应用培训，5 门课程获 2017 年省级精品在线开放课程。。



资源库在全国联盟会议上应用推广

开展资源库应用竞赛，以赛促用；加强教学资源库在教学各个环节中的应用，深化专业教学改革。



资源库在日常教学中的应用

开展企业职工培训并形成常态  
对30多家企业的2000余员工开展了培训推广



资源库在企业员工培训中的应用

#### 四、辐射带动突出，“职教走出去”效果显著

##### 1. 应用推广成效突出

焊接资源库已推广应用于全国开办焊接专业的 100 余所职业院校和 50 多家联盟企业，注册学习的各类用户达 38000 余人。焊接资源库作为典型案例在 2018 年全国职业教育专业教学资源库会议上进行了成果汇报。



媒体报道资源库建设与应用成效

## 2. “走出去”效果显著

焊接资源库伴随着“职教走出去”，在赞比亚中色非洲矿业有限公司焊工培训中发挥了重要作用，教师用资源库开展企业员工培训，受到当地企业员工好评。



教育部领导视察职业教育  
“走出去”赞比亚试点项目



教师应用资源库开展赞比亚企业员工培训

## 五、培养成果显著，人才质量提升

近年来，焊接专业学生国际技师证书一次获证率由 35% 升至 93%，在 IIW·CWS·Arc Cup 国际焊接大赛中获得多项奖励。毕业生一次就业率达 100%，毕业生最高薪酬达 30000-35000 元/月。部分毕业生参与了江苏 LNG、西气东输二线、中缅管线国内段和坦桑尼亚海洋管道工程等国际重大工程的施工，受到企业好评。



学生获得的国际焊接技师证书



学生获得的国际焊接大赛奖励证书



学生在国内外企业高新就业

### 7.3.3 国家现代学徒制试点工作

2015年，作为教育部首批“现代学徒制”试点单位，学院启动现代学徒制试点项目。截止2018年，试点工作已实施三年，2018年7月学院试点项目顺利通过教育部验收，得到专家的高度评价。项目创新提出并实践了“一体双元三师四融合”的人才培养模式，以创新“双主体”育人机制为突破口，激发校企合作动力，形成了产教融合的“龙江样本”。截止2018年，学院有国家级试点专业2个、省级试点专业3个、校级试点专业7个，投入资金1458.11万元。

表 7-7 试点专业明细表

序号	名称	级别
1	连锁经营管理	国家级
2	市场营销	国家级
3	物流管理	省级
4	汽车检测与维修	省级
5	药品生产技术	省级
6	环境艺术设计	校级
7	工程测量技术	校级
8	酒店管理	校级
9	新能源汽车技术	校级
10	广告设计与制作	校级
11	机电一体化技术	校级
12	土建类联盟	校级

## 7.4 经费投入

### 7.4.1 加大资金筹措力度，确保建设项目完成

近三年，中央、地方财政专项投入累计 11065.2 万元；为学院国家骨干院校建设项目配套 7330 万元；实现生均拨款 2.6 万元，保证学院办学经费投入；投入 6 亿元建设引导资金，建设产学研用一体化职教园区；投入 1 亿元，支持学院高水平高职院校项目建设。出具担保，支持学院申请 2000 万欧元德国促进性贷款，探索采取政府与社会资本合作（PPP）模式，与企业共担风险、共建职教园区。

### 7.4.2 办学收入逐年增加，资金保障强劲有力

近年来，学院经费收入逐年递增，2018 年经费收入总额为 25625.52 万元，超出国家骨干及省示范平均数 5608.77 万元。截止 2018 年生均财政拨款水平已达到 2.6 万元，超出国家示范（骨干）平均值 31.98%，企业提供的校内实践教学设备值为 260.21；年支付企业兼职教师课酬 305.09 万元；中央、地方财政专项拨款 4877.92，相比 2017 年增长 24%。财政生均拨款的提高，办学收入的逐年增加，为学院各项工作的顺利开展提供了资金保障。

表 7-8 2016-2018 年经费收入情况对比表

年度	学院总收入 (万)元	学费收入 (万)元	财政经常性补 助收入 (万)元	中央、地方财 政专项 (万)元	社会捐赠 (万)元	其它收入 (万)元
2016	22543.754	7087.269	12404.105	2264.380	175.000	613.000
2017	25908.370	7610.650	13541.300	3914.220	103.220	738.980
2018	25625.520	7028.260	13449.480	4877.920	104.230	165.630

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台





图 7-1 2018 年学院经费收入情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院三年来经费总支出一直稳定保持在 20000 万元以上，2018 年经费总支出为 24898.68 万元，其中日常教学经费 2913.57 万元，占比近 12%，比 2017 年增加了 1190.06 万元，增长了 7.56%。

表 7-9 2016-2018 年经费支出情况对比表

年度	总支出 (万)元	设备采购 (万)元	教学改革 及研究 (万)元	师资建设 (万)元	图书购置 (万)元	日常教学 经费 (万)元	其他支出 (万)元
2016	22522.98	2547.62	1358.91	373.42	167.10	1858.28	16217.65
2017	21504.01	2152.95	650.62	198.15	194	2563.90	15744.39
2018	24898.680	3841.30	762.50	229.61	217.25	2913.57	16934.450

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



**图 7-2 2018 年学院经费支出情况**

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 8 思考展望

### 8.1 思考

三年来，学院坚持以立德树人为根本，重点在提升办学基础能力、加强“双师”队伍建设、提高人才培养质量、促进学生发展、提升社会服务能力、治理能力、国际影响力等方面夯实发展基础，创新发展思路，突破发展瓶颈，取得了显著成效。但是，与新时代社会经济发展要求还有差距，工作中还仍然存在一些问题。

#### 8.1.1 产教融合、校企合作层次有待进一步提高

产教融合不充分，校企合作层次不高。企业还没有真正主动发挥主体作用，哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团尚未充分发挥其办学功能，哈尔滨职业教育园区尚未完全建成，混合所有制二级学院刚刚建立，一些瓶颈问题还没有破解，“教学工场”模式、现代学徒制人才培养模式尚未成为全国深化产教融合、校企合作的示范。

#### 8.1.2 特色校园文化建设还需要进一步加强

特色校园文化建设尤其是质量文化建设还需加强，质量保证内生动力尚未有效激发，内部质量保证体系成效不够凸显。卓越工匠人才培养体系内容需要进一步丰富，卓越工匠人才成长平台需要进一步完善。

#### 8.1.3 社会服务与辐射能力有待进一步提升

一是社会服务的领域需要拓宽，规模需要扩大，形式需要创新，服务水平需要提高；二是教师与企业合作应用技术研发项目数量不足，技术成果转化率不高；三是对口支援工作内容相对单一，手段不够灵活，辐射带动作用不明显。

#### 8.1.4 师资队伍建设水平有待进一步提高

一是教师学历层次需进一步提升，以满足高水平高职院校建设的内涵建设需要；二是教师实践锻炼模式需进一步探索创新，以满足职业院校人才培养的

实践教学需求；三是高层次教师团队打造，在引进、打造、培养上需进一步探索、突破；四是双语教师团队需在遴选指标、培养机制等方面进一步探索，以打造具有国际视野的双元双师教师团队。

## 8.2 展望

为进一步增强提升学院教育质量，针对存在的问题，结合学院发展实际，提出以下发展举措。

### 8.2.1 着力破解办学体制机制障碍，促进产教深度融合

突破体制桎梏，推进职教园区建设，强化哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团化办学功能，探索混合所有制办学形式，创新特色“教学工场”模式。深化校企合作，充分发挥企业主体作用，推行现代学徒制人才培养模式，使“一体两元三师四融合”成为全国示范。

### 8.2.2 着力推进特色校园文化建设，培育工匠人才

坚持以立德树人为根本，以“价值引领、文化育人”为导向，在丰富内容、创新载体、搭建平台上下功夫。构建“十大育人”体系，全力推进素质教育。制定工匠人才培养方案，建设“校企互聘共用、专兼职结合”的工匠导师队伍，开发工匠人才培育的课程资源，建立卓越工匠人才成长平台，完善卓越工匠人才成长评价体系。培养一批工匠型技术技能人才，形成具有学院特质的学生核心竞争力。

### 8.2.3 着力增强社会服务能力，提高服务地方产业和社会贡献度

在打造哈尔滨职教产业园区的基础上，通过塑造特色服务品牌，进一步提升社会服务能力。服务东北十大重点产业和经济转型升级，强化技术技能积累。通过横向课题研究、科研成果推广转化、服务平台建设、建立应用技术研发中心和技术咨询研发等多种形式，服务龙江经济社会发展；横向课题研究项目数和技术服务到款额总量实现递增；建成国家级科技企业孵化器、国家级政府主导型创新创业实践育人基地，提升科技服务龙江支柱产业和新兴产业发展的基本能力。开展技能培训、社区教育、老年教育及公益类服务，辐射中西部地区及省内高职院校，初步形成行业内示范效应；开展技术支农、精准扶贫，为乡村发展注入新动能，进一步提升社会贡献度，努力成为龙江经济社会发展的新地标。



表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12911	哈尔 滨职 业技 术学 院	1	就业率	%	100	99.73
		2	月收入	元	3567.45	3611.24
		3	理工农医类专业相关度	%	91.88	91.92
		4	母校满意度	%	98.77	98.8
		5	自主创业比例	%	5.01	5.6
		6	雇主满意度	%	95.4	95.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	12.25	13.14

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12911	哈尔滨职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	3497	3607			
		教书育人满意度	—					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	182438	137495		
			满意度	%	97.2	97.39		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	544	800		
			满意度	%	93	90		
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	49	42	
				满意度	%	97.39	95.81	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	352	147	
				满意度	%	96.95	97.03	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	876	846	
				满意度	%	97.48	97.47	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	454	437	
				满意度	%	88.1	89.6	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	454	437	
				满意度	%	90.01	91.83	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	454	437	
				满意度	%	83.02	81.24	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	12567	10560			
		学生社团参与度		—				
		6	(1) 学生社团数		个	36	36	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1114	480	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		
雷霆武社			人	50	38			
疾风社团			人	40	14			
健美社团			人	20	18			
足球社团			人	40	16			
篮球社团			人	30	12			
排球社团			人	56	14			
羽毛球社团			人	55	5			
乒乓球社团			人	30	26			

		台球社团	人	30	14	
		旅行社团	人	10	8	
		网球社团	人	20	28	
		单车社团	人	5	20	
		魔方社团	人	12	6	
		舞蹈社团	人	80	15	
		礼仪社团	人	22	2	
		乐器社团	人	50	38	
		话剧社团	人	26	0	
		音乐社团	人	40	4	
		书画社团	人	40	20	
		肆舞社团	人	18	15	
		国学社团	人	24	20	
		书香社团	人	38	20	
		动漫社团	人	18	10	
		HBE 鬼舞社团	人	38	10	
		造型社团	人	20	4	
		测量协会	人	14	14	
		机器人社团	人	40	8	
		读书协会	人	30	16	
		理论沙龙	人	20	16	
		棋社	人	15	17	
		魔术社团	人	38	2	
		爱心社团	人	15	15	
		环保社团	人	30	5	
		创业社团	人	30	5	
		辩论社团	人	50	0	
		轮滑社团	人	20	5	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1291 1	哈尔滨职业技术学院	1	生师比	—	10.12	10.09
		2	双师素质专任教师比例	%	83.45	86.76
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14097.21	18476.98
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	14.34	14.20
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83	0.89
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1616	1587
			其中：线上开设课程数	门	118	227
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12911	哈尔滨职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	/	12	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	666	840	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	6240	6660	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	303	570	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	15	17	1. 林凯、孙慧敏、姜涛在中国有色矿业集团下赞比亚能力建设学院，担任专业教师； 2. 刘建国、高波、孙百鸣、张明明、雍丽英、蔡元萍在俄罗斯远东国立交通大学，担任客座教授； 3. 李晓琳、栾强、田瑞、徐翠娟、于星胜、庄伟、杜丽萍、夏青山在俄罗斯萨哈林国立大学，担任客座教授。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	4	教学标准 1. 开发焊接专业、电气自动化专业教学标准被中国有色矿业集团赞比亚能力建设学院采用； 2. 开发装备制造与维修管理专业标准被中国矿业集团、卢安夏技工学校采用； 3. 开发物流专业标准被哈巴罗夫斯克边疆区工业技术服务学院、哈巴罗夫斯克边疆区科尔科沃创新中心采用。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	11	课程标准： 开发基础汉语1、基础汉语2、基础汉语3、高级汉语1、高级汉语2、电气自动化技术、工业传动与控制技术、焊接技术与自动化、机电一体化技术、机械加工技术、建筑工程技术课程标准被中国有色矿业集团赞比亚能力建设学院采用。
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	22	王娇在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获专业英语项目冠军；王笑妍在第八届海峡两岸大学生计算机		

					<p>应用能力与信息素养大赛，获专业英语项目一等奖；张彤彤在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获专业英语项目二等奖；孔祥伟在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获 ICT 计算机综合能力项目一等奖；李海明在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获 BAP 商务专业应用能力项目二等奖；莫志伟在第八届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛，获 BAP 商务专业应用能力项目二等奖；</p> <p>武云泽参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖；杨鸿影参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖；王浩宇参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖；吕厚奔参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获一等奖；古童童参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获二等奖；</p> <p>闫晗参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获二等奖；王昕睿参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获二等奖；于纪超参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获三等奖；吕厚奔参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获三等奖；</p> <p>于继超参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获三等奖；庄伟参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获优秀指导教师；唐锐参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获优秀指导教师；张帆参加首届国际职业技术教育巧手大赛绘画与设计大赛，获优秀指导教师。</p>
--	--	--	--	--	---

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12911	哈尔滨职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	10643	10749	
		毕业生人数	人	3630	3645	
		其中：就业人数	人	3619	3635	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	2536	2331	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2779	2813	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2947	3273	
		D类：到500强企业就业人数	人	449	372	
		2 横向技术服务到款额	万元	275	486	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	350	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	293	316	
		4 技术交易到款额	万元	156	182	
		5 非学历培训到款额	万元	180	994.72	
		6 公益性培训服务	人日	21050	52532	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12911	哈尔滨职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	21275	23589
			其中：年生均财政专项经费	元	12700	12800
		2	教职员额定编制数	人	937	937
			在岗教职员总数	人	725	806
			其中：专任教师总数	人	423	453
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	267.02	329.81
		4	生均企业实习经费补贴	元	21.33	18
			其中：生均财政专项补贴	元	21.33	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	34.96	36
			其中：生均财政专项补贴	元	34.96	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	83830	88837
			年支付企业兼职教师课酬	元	3245800	3050900
			其中：财政专项补贴	元	3245800	3050900