



郑州信息科技职业学院

ZhengZhou Vocational University of Information and Technology

高等职业教育
质量年度报告（2019）

郑州信息科技职业学院

2019年1月

内容真实性责任声明

学校对 郑州信息科技职业学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：郑州信息科技职业学院

法定代表人（签名）：



王海云

年 月 日

目 录

1、学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学理念与发展定位	3
1.3 专业与课程建设情况	4
1.4 办学基本条件	6
1.5 校内外实习实训建设	7
2、学生发展	18
2.1 招生情况	18
2.2 就业情况	20
2.3 在校生发展	23
2.4 在校生服务	41
3、教学改革	51
3.1 专业建设与动态调整	51
3.2 创新人才培养模式	52
3.3 深化教学改革	57
3.4 强化产教融合，深化校企合作	62
3.5 师资队伍建设	63
4、国际合作	71
4.1 中外合作办学	71
4.2 教师交流与合作	74
5、数字化校园建设	76
5.1 打造信息化教学硬件基础	76
5.2 完善网络基础设施建设	77
5.3 加强信息平台建设	77
5.4 加强数字化教学资源建设	78

6、教学质量监控	79
6.1 完善教学管理制度建设	79
6.2 加强教学检查工作	79
6.3 坚持督导听课制度	80
6.4 推行教学情况通报制度	80
6.5 学生满意度调查	80
7、政策保障	82
7.1 政策引导与支持	82
7.2 加强规章制度研究,建立健全运行机制	82
7.3 完善管理规定,加强服务管理	82
8、服务贡献	84
8.1 承办比赛	84
8.2 服务地方经济发展	85
8.3 开展非学历培训	86
8.4 社会志愿服务	86
9、面临挑战	89
9.1 优质校建设对学校发展提出了新挑战	89
9.2 师资队伍有待进一步改善	89
9.3 专业建设有待进一步加强	90
9.4 产学研合作与社会服务方面,还需要进一步加强	90
10、附表	91

郑州信息科技职业学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

1、学校基本情况

1.1 学校概况

郑州信息科技职业学院创办于 2003 年，是经河南省人民政府批准、教育部备案的一所专科层次的全日制公办普通高职院校。实行省政府主办，河南广播电视大学代管的管理体制。2011 年，顺利通过河南省高职院校人才培养工作评估；2016 年，被授予“河南省职业教育品牌示范院校”称号；2017 年，成功入选现代学徒制省级试点单位、学校“河南路由创业孵化器有限公司”被确定为省高校众创空间立项建设项目；2018 年，成功入选教育部现代学徒制试点单位，被确定为“河南省优质高等职业院校”立项建设单位。



学校占地面积 500 亩（包括郑州市黄河路 124 号和郑州市郑东新区龙子湖北路两个校区），建筑面积 28.6 万平方米。经过十余年的艰苦奋斗，特别是通过河南省职业教育品牌示范院校项目建设，学校办学条件不断完善。一是建设了一支学历层次高、职业技能强、双师比例合理、专兼职结合的教师队伍。目前，学校现有教职工 650 人，其中，正高职称人员 14 人，副高职称人员 63 人，中级职称人员 168 人；35 岁以下教师中具有硕士研究生学历或学位的有 189 人；专业带头人 17 人，骨干教师 33 人，“双师型”教师 130 人。二是建设了一批设备精良的校内实训室和合作稳定的校外实训基地，现有校内实训室 106 个，其中包括中央财政支持建设的实训基地 2 个（2012 年），省级示范性实训基地 2 个；校外实训基地 111 个；教学科研仪器设备总值达 7096 万元，生均仪器设备达 8027.02 元，满足了学生实践教学要求。三是建设了教育资源库，我校与国家数字化学习资源中心（NERC）合作，建设了河南远程教育资源库，入库资源达 24.6 万个，课程 26522 门，着力打造包括高职教育资源库、河南省高校精品课程资源库等六个分支库，实现优质教学资源的共建共享。



1.2 办学理念与发展定位

自办学以来，学校始终坚持党的教育方针，遵循职业教育规律，指导思想明确，办学理念先进，办学定位准确，发展思路明晰，走出了一条符合学校发展实际的高职办学之路。

1.2.1 指导思想

学校以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实国家与河南省关于职业教育的各项方针、政策，根据河南省经济发展和产业结构调整的实际，以服务地方社会经济发展为目标，以就业为导向，创新办学机制和人才培养模式，坚持走校企合作、工学结合之路，不断提升教育教学质量，提高服务行业和区域经济发展的能力。

1.2.2 办学理念

质量立校，特色兴校，人才强校，管理治校。

1.2.3 发展定位

立足郑州，面向河南，辐射周边，服务于中原经济区建设，服务于大郑州区域社会经济发展，培养面向生产、管理、服务第一线的技能型、应用型人才。

1.2.4 学校文化

校训：励志图强 与时俱进

校风：勤严实正

教风：以生为本 立德树人

学风：勤学善思 知行合一

1.3 专业与课程建设情况

1.3.1 专业设置情况

学校设有信息工程学院、机电工程学院、建筑工程学院、人文与公共管理学院、财会金融学院、工商管理学院、艺术学院和体育教学部 8 个教学院部，开设 33 个专科专业、1 个联办本科专业，具体情况如下表所示。

表 1-1 学校 2017-2018 学年专业情况一览表

学院	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
信息工程学院	8	1957	28.54%
机电工程学院	6	1026	14.96%
建筑工程学院	3	756	11.03%
人文与公共管理学院	5	397	5.79%
工商管理学院	4	1060	15.46%
财会金融学院	2	914	13.33%
艺术学院	6	746	10.88%
合计	34	6856	100.00%

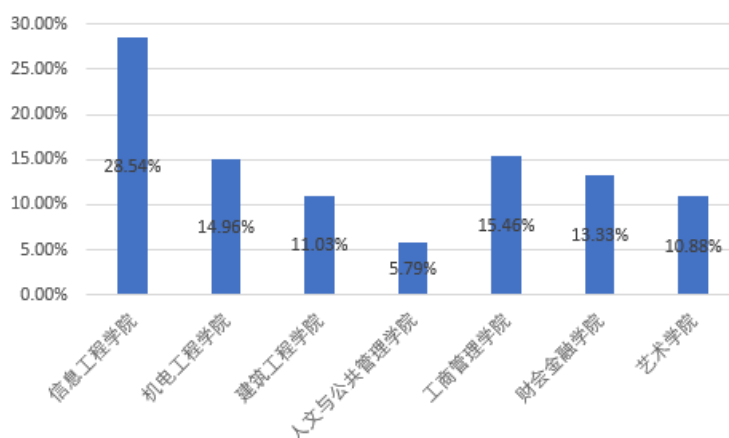


图 1-1 各专业在校生占总人数的比例

近年来，我校不断加强专业建设，重点围绕国家和区域经济发展战略、围绕行业、企业和市场人才需求，结合学校专业定位遴选校级重点建设专业，打造了省级重点/特色专业、校级重点/特色专业。目前，已建成省级示范骨干专业6个、综合改革试点专业2个、特色专业2个，校级特色/重点专业4个，与加拿大荷兰学院合作培养人才专业2个。具体情况见下表。

表 1-2 重点/特色专业一览表

专业名称	省级示范骨干专业	省综合改革试点专业	省特色专业	校特色/重点专业	合作专业
嵌入式技术与应用	★	★			
计算机网络专业				★（重点）	
宝玉石鉴定与加工	★			★（特色）	
汽车检测与维修技术	★				
新闻采编与制作	★		★		
会计	★	★		★（重点）	
音乐表演	★		★		
电子商务				★（重点）	
工程造价					★
机电一体化					★
合计	6	2	2	4	2

省级重点/特色专业、校级重点/特色专业建设带动了高职院校相关专业的的发展，提升了我校其它专业整体建设水平。

1.3.2 课程结构、类型及数量

学校共开设专业课 62974 课时数（学时），公共课 25320 课时数（学时），具体见下表。

表 1-3 学校 2017-2018 学年课程结构设置一览表

课程结构	课程门数（门）	课时数（学时）	占总学时的比例（%）
公共课	62	25320	28.68%
专业基础课	230	23134	26.20%
专业课	474	39840	45.12%
合计	766	88294	100%

数据来源：2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

学校理论课（A 类）为 108 门，理论+实践课（B 类）为 502 门，实践课（C 类）为 156 门。

表 1-4 学校 2017-2018 学年课程类型情况一览表

课程结构	课程门数（门）	课时数（学时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	108	14776	16.73%
理论+实践课（B 类）	502	53790	60.92%
实践课（C 类）	156	19728	22.35%
合计	766	88294	100%

数据来源：2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4 办学基本条件

学校办学基本条件如下表所示。

表 1-5 学校 2017-2018 学年办学基本条件一览表

基本指标名称	学校数据
师生比	18.03
具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	85.67
生均教学行政用房（平方米/生）	19.48

续表 1-5 学校 2017-2018 学年办学基本条件一览表

基本指标名称	学校数据
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	8,027.02
生均(折合)图书(册/生)	56.37
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	15.89
百名学生配教学用计算机台数(台)	19.89
新增教学科研仪器设备所占比例(%)	18.59
生均(折合)年进书量(册)	2.47
生均占地面积(平方米/生)	34.69
生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	6.75

数据来源：2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.5 校内外实习实训建设

为了加强实验实训室的建设和管理，实现“培养学生的综合就业能力”为宗旨的办学理念，保障学校的实验实训教学质量和科学研究水平，提高办学效益，我校高度重视校内外实验实训室建设。截止到2018年9月，我校已有校内实训室106个，校外实训基地111个。具体信息如下表所示：

表 1-6 学校校内实验(训)室一览表

序号	实训室名称	地点	所开课程	学院
1	汽车仿真实训室	3207	C 语言程序设计\汽车营销\一体化技术等	信息工程学院
2	电子阅览室	3210	版面设计实训\界面专题课程实训\移动终端 UI 设计等	信息工程学院
3	高级网络技能实训室	3304	Python 程序设计\中小型企业网络实训等	信息工程学院
4	CAD/CAM 仿真实训室	3305	CAD\CAM 软件应用\无人机组装与调试等	信息工程学院
5	网络技术综合实训室	3401	无线网络技术\高级路由交换技术等	信息工程学院

续表 1-6 学校校内实验(训)室一览表

序号	实训室名称	地点	所开课程	学院
6	综合布线实训室	3404	计算机网络概论\综合布线等	信息工程学院
7	网站设计实训室	3406	云计算基础\图形图像处理等	信息工程学院
8	云计算实训室	3407	云存储技术\虚拟化技术\综合布线等	信息工程学院
9	组网技术实训室	3408	C 语言程序设计\计算机应用基础等	信息工程学院
10	网络安全实训室	3409	3DSmax 室内搞基建模\室内界面设计与施工等	信息工程学院
11	多媒体技术实训室	3410	计算机导论\音乐课件制作等	信息工程学院
12	云平台管理实训室	3411	程序设计基础\专业技能竞赛等	信息工程学院
13	建筑综合实训室	3412	室内 Vray 高级渲染\3DSmax 室内建模等	信息工程学院
14	软件开发实训室	3413	计算机应用基础\程序设计基础 1 等	信息工程学院
15	网站前端开发实训室	3415	Web 前端交互设计\Android 基础等	信息工程学院
16	网站后台开发实训室	3416	光传输技术\移动 4G 分组交换等	信息工程学院
17	安卓开发实训室	3417	Android 基础\微信平台应用开发等	信息工程学院
18	云桌面实训室	3418	JAVA 程序设计 \计算机应用基础等	信息工程学院
19	安卓开发实训室	3420	模拟电子技术综合实训\HTML5 应用等	信息工程学院
20	电子工艺实训室	3424	元器件识别\电路板检测等	信息工程学院
21	税务实训室	3501	网店 CRM 及库存 ERP\市场调查与预测及 SPSS 等	信息工程学院
22	电子商务实训室	3502	Ai 平面设计\静态网页设计\办公自动化等	信息工程学院
23	财务金融实训室	3503	计算机应用基础\会计信息化外汇模拟交易等	信息工程学院
24	会计电算化实训室	3504	图像处理\广告策划等	信息工程学院
25	报纸编辑实训室	3505	商店摄影及网店美工等	信息工程学院

续表 1-6 学校校内实验(训)室一览表

序号	实训室名称	地点	所开课程	学院
26	高性能动画实训室	3506	Photoshop\3Dmax\core ldraw\网页制作等	信息工程学院
27	平面设计实训室	3507	界面专题课程实训\室内设计基础等	信息工程学院
28	影视广告实训室	3508	书籍装帧设计 Premiere 与剪辑\数码后期等	信息工程学院
29	HTML5 应用开发实训室	3509	HTML5 应用\动态网站项目开发实训等	信息工程学院
30	高性能多媒体实训室	3510	Photoshop 图像处理\程序设计基础等	信息工程学院
31	UI 设计实训室	3511	Web 前端交互设计\动态网站项目开发实训等	信息工程学院
32	物联网开发实训室	3512	AUTOCAD 施工图绘制\室内设计基础等	信息工程学院
33	网站建设实训室	3513	动态网站项目开发实训\Flash 平面动画设计等	信息工程学院
34	单片机技术实训室	3514	数据库应用技术\上位机程序设计等	信息工程学院
35	联办本科实训室	3515	可视化程序设计\可视化程序课程设计等	信息工程学院
36	嵌入式技术实训室	3516	嵌入式原理与应用\嵌入式项目开发实训等	信息工程学院
37	组装与维护实训室	3517	计算机组装与维护	信息工程学院
38	云桌面实训室	3518	HTML5 应用\数字媒体制作技术等	信息工程学院
39	智慧云机房	3522	虚拟现实技术导论\翻转课堂等	信息工程学院
40	会计岗位模拟实训室	3606	财务会计集中实训\成本会计集中实训等	信息工程学院
41	财务义务一体化实训室	3608	西方经济学\成本会计课程集中实训等	信息工程学院
42	数码多媒体实训室	3612 东	音乐课件制作\电脑设计 Coreldarw 等	信息工程学院
43	数码多媒体实训室	3612 西	3D 效果基础\项目综合教学实践(住宅空间设计方向)等	信息工程学院
44	IOS 开发实训室	3617	IOS 项目应用开发\photoshop 等	信息工程学院

续表 1-6 学校校内实验(训)室一览表

序号	实训室名称	地点	所开课程	学院
45	综合英语学习中心	3620	广告设计与文案创意等	信息工程学院
46	郑州日产培训中心(大厅)	3103	汽车电器设备电路与维修\汽车发动机电控技术等	机电工程学院
47	汽车营销模拟实训室	3105	汽车营销\汽车概论等	机电工程学院
48	汽车电控实训室	3106	汽车发动机电控技术\汽车概论等	机电工程学院
49	发动机拆装实训室	3107	汽车底盘构造	机电工程学院
50	新钣金喷漆房	3110	目前建设中	机电工程学院
51	普车实训室	地下室	金工实习	机电工程学院
52	钳工实训室	3116	金工实习	机电工程学院
53	数控实训室	3117	数控机床与加工技术	机电工程学院
54	电焊实训室	3120	金工实习	机电工程学院
55	中加合作专用机房	3204	中国电气规范	机电工程学院
56	西门子PLC实训室	3209	可编程控制器技术	机电工程学院
57	中加合作专用机房	3204	中国电气规范	机电工程学院
58	机床电气控制系统实训室	3211	电气控制与PLC	机电工程学院
59	液压与气动实训室	3212	液压与气动技术	机电工程学院
60	三菱PLC实训室	3213	电气控制与PLC	机电工程学院
61	电机拖动实训室	3220	电气控制与PLC	机电工程学院
62	电子工艺实训室	3224	电路基础电子技术综合实训\高频电子线路等	机电工程学院
63	工业机器人实训室	3307	工业机器人实操与应用	机电工程学院
64	物联网实训室	3311	物联网	机电工程学院
65	自动化生产线实训室	3312	运动控制技术与应用	机电工程学院
66	单片机实训室	3313	汽车单片机应用技术\单片机技术及应用等	机电工程学院

续表 1-6 学校校内实验(训)室一览表

序号	实训室名称	地点	所开课程	学院
67	电工电路实训室	3316	电路基础\汽车电工电子技术等	机电工程学院
68	模拟电路实训室	3317	电路基础\无人机组装与调试等	机电工程学院
69	传感器实训室	3318	传感器与检测技术	机电工程学院
70	数控维修实训室	3320	数控机床维护与维修	机电工程学院
71	机械制图实训室	3324	机械制图\工程力学\公差配合与技术测量等	机电工程学院
72	招投标实训室	2101	工程招投标	建筑工程学院
73	力学实训室	2102	建筑力学\建筑结构	建筑工程学院
74	混凝土实训室	2103	建筑力学\建筑结构\建筑材料等	建筑工程学院
75	水泥实训室	2104	建筑材料	建筑工程学院
76	测量实训室	2105	建筑测量	建筑工程学院
77	测量实训室	2106	建筑测量	建筑工程学院
78	土工实训室	2107	建筑材料	建筑工程学院
79	防水实训室	2108	建筑材料	建筑工程学院
80	钢筋实训室	2109	建筑材料	建筑工程学院
81	钻石分级实训室	3601	钻石分级	建筑工程学院
82	首饰制作实训室	7101	首饰制作工艺	建筑工程学院
83	珠宝鉴定实训室	3601	宝玉石综合鉴定	建筑工程学院
84	语音室	1510	英语语音\大学英语 1\模拟网站实训 1 等	人文与公共管理学院
85	非线性编实训室	3615	视频编辑	人文与公共管理学院
86	文秘实训室	3613	办公室管理	人文与公共管理学院
87	幼儿英语实训室	3604	校内综合模拟实训等	人文与公共管理学院
88	ERP 沙盘	2514	沙盘实训	工商管理学院
89	摄影	2512	摄影实训	工商管理学院
90	酒店	2517	餐饮	工商管理学院
91	酒店	3605	茶艺	工商管理学院
92	广告制作与短板印刷实训室	艺术楼 213	广告制作\短板印刷\丝网印刷课程等	艺术学院

续表 1-6 学校校内实验(训)室一览表

序号	实训室名称	地点	所开课程	学院
93	数码钢琴实训室	艺术楼 323-324	钢琴合奏课程	艺术学院
94	MIDI 制作实训室	艺术楼 321-322	MIDI 制作课程	艺术学院
95	钢琴合奏实训室	艺术楼 328-329	钢琴合奏实训课程	艺术学院
96	声歌录音实训室	艺术楼 316	录音课程	艺术学院
97	民乐合奏实训室	艺术楼 404	民乐队实训课程	艺术学院
98	打击乐实训室	艺术楼 520-521	打击乐专业小课\实训 课等	艺术学院
99	流行演唱实训室	艺术楼 505-506, 507-508	流行演唱专业小课\实 训课等	艺术学院
100	合唱实训室	艺术楼 328	合唱实训课	艺术学院
101	舞蹈排练厅	艺术楼 306、307、 308	舞蹈表演\音乐表演舞 蹈课程\实训课程等	艺术学院
102	家具制作实训室	艺术楼 203	家具制作\毕业设计课 程等	艺术学院
103	工艺美术实训室	艺术楼 204	设计专业基础课程\毕 业设计相关课程等	艺术学院
104	音乐厅	音乐厅	音乐\舞蹈专业大型实 训课程\展演场地等	艺术学院
105	512 综合排练厅	艺术楼 512	音乐\舞蹈专业实训课 程\展演场地等	艺术学院
106	摄影与影视后期 实训室	艺术楼东 401	摄影\摄像相关课程	艺术学院

表 1-7 学校校外实验(训)基地一览表

序号	基地名称	共建部门
1	大地传媒	信息工程学院
2	中科宇图河南分公司	信息工程学院
3	郑州天皓科技有限公司	信息工程学院
4	郑州网裕科技有限公司	信息工程学院

续表 1-7 学校校外实验(训)基地一览表

序号	基地名称	共建部门
5	河南汉威电子股份有限公司	信息工程学院
6	郑州新开普电子股份有限公司	信息工程学院
7	郑州众智科技股份有限公司	信息工程学院
8	河南纽莱特光电科技有限公司	信息工程学院
9	河南天擎机电技术有限公司	信息工程学院
10	河南凯邦电机有限公司	信息工程学院
11	郑州信大捷安信息技术股份有限公司	信息工程学院
12	郑州炜盛科技股份有限公司	信息工程学院
13	郑州开普测控技术有限公司	信息工程学院
14	福建中锐网络股份有限公司	信息工程学院
15	易第优(北京)教育咨询股份有限公司	信息工程学院
16	浙江双环传动机械股份有限公司(玉环基地)	机电工程学院
17	江苏金坛汽车工业有限公司(众泰汽车常州基地)	机电工程学院
18	浙江苏泊尔股份有限公司(玉环基地)	机电工程学院
19	浙江苏强格液压股份有限公司(玉环基地)	机电工程学院
20	浙江万丰奥特集团有限公司(绍兴新昌基地)	机电工程学院
21	浙江吉利控股	机电工程学院
22	河南四方达超硬材料与有限公司	机电工程学院
23	浙江人本集团	机电工程学院
24	正星科技有限公司	机电工程学院
25	绮昌科技有限公司	机电工程学院
26	郑州宏拓超硬材料制品有限公司	机电工程学院
27	郑州格力电器	机电工程学院
28	凯毅德汽车系统(郑州)有限公司	机电工程学院
29	合肥京东方光电科技有限公司	机电工程学院
30	广东上川智能自动化有限公司	机电工程学院
31	河南百信科技发展有限公司	机电工程学院

表 1-7 学校校外实验(训)基地一览表

序号	基地名称	共建部门
32	郑州汉威汽车销售有限公司	机电工程学院
33	河南双豪汽车分期服务有限公司	机电工程学院
34	中鑫之宝汽车服务有限公司	机电工程学院
35	法国 Unil-opal 汽车养护联盟	机电工程学院
36	河南新世纪亚飞	机电工程学院
37	上海米达汽车有限公司	机电工程学院
38	河南裕华江南汽车销售公司	机电工程学院
39	河南省通信工程局有限公司	机电工程学院
40	广东易通世纪科技股份有限公司	机电工程学院
41	郑州汉威光电股份有限公司	机电工程学院
42	洛阳拓海通信工程有限公司	机电工程学院
43	河南五建集团公司	建筑工程学院
44	河南六建建筑集团有限公司郑州分公司	建筑工程学院
45	郑州市正岩建设有限公司	建筑工程学院
46	河南四建股份有限公司第五分公司	建筑工程学院
47	郑州城建集团投资有限公司	建筑工程学院
48	河南四建股份有限公司第五分公司	建筑工程学院
49	北京缘份桥珠宝首饰有限公司	建筑工程学院
50	潮宏基珠宝有限公司	建筑工程学院
51	河南玉中皇珠宝有限公司	建筑工程学院
52	河南琺仕实业有限公司	建筑工程学院
53	河南澳得跨境电子商务有限公司	人文与公共管理学院
54	上海新元素有限公司	人文与公共管理学院
55	北大附中双语幼儿园	人文与公共管理学院
56	省直第二幼儿园	人文与公共管理学院
57	郑东新区实验幼儿园	人文与公共管理学院
58	金水一枫幼儿园	人文与公共管理学院

表 1-7 学校校外实验(训)基地一览表

序号	基地名称	共建部门
59	郑州晚报社	人文与公共管理学院
60	郑州日报社	人文与公共管理学院
61	河南电视台法制频道	人文与公共管理学院
62	河南电视台民生频道	人文与公共管理学院
63	中原网	人文与公共管理学院
64	亚太(集团)会计师事务所有限公司	财会金融学院
65	河南宗信税务师事务所有限公司	财会金融学院
66	河南信鑫会计师事务所	财会金融学院
67	河南百业会计咨询有限公司	财会金融学院
68	河南睿达会计服务有限公司	财会金融学院
69	河南亚太资产评估有限公司	财会金融学院
70	国都证券郑州营业部	财会金融学院
71	河南锐志文化传播有限公司	财会金融学院
72	河南华兴会计事务所有限公司	财会金融学院
73	河南宋基实业有限公司	财会金融学院
74	河南宗信投资管理咨询有限公司	财会金融学院
75	河南瑞达财务管理有限公司	财会金融学院
76	河南银河财税咨询服务有限公司	财会金融学院
77	河南世立华事务所	财会金融学院
78	杭州奥纳企业管理咨询有限公司	工商管理学院
79	河南铭拓信息技术有限公司	工商管理学院
80	郑州昊网科技有限公司	工商管理学院
81	郑州金鹏电子商务有限公司	工商管理学院
82	郑州易第优软件科技有限公司	工商管理学院
83	上海中油阳光大酒店	工商管理学院
84	温州铂尔曼酒店	工商管理学院
85	雅乐轩酒店	工商管理学院

表 1-7 学校校外实验(训)基地一览表

序号	基地名称	共建部门
86	北京凤山温泉度假村	工商管理学院
87	北京和园景逸大酒店	工商管理学院
88	北京金隅凤山温泉度假村有限公司	工商管理学院
89	上海中油阳光大酒店	工商管理学院
90	温州铂尔曼酒店	工商管理学院
91	新元素（上海）公司	工商管理学院
92	郑州众银酒店有限公司	工商管理学院
93	中央警卫局大成路九号	工商管理学院
94	北京青柠时尚咨询服务有限公司	工商管理学院
95	河南泰茂房地产营销策划有限公司	工商管理学院
96	河南易居房地产顾问有限公司	工商管理学院
97	上海千速文化传媒有限公司	工商管理学院
98	上海易居房地产交易服务有限公司河南分公司	工商管理学院
99	郑州丹尼斯百货有限公司	工商管理学院
100	四川长虹电器股份有限公司河南销售分公司	工商管理学院
101	郑州好房多地产营销策划有限公司	工商管理学院
102	郑州键博医疗器械有限公司	工商管理学院
103	郑州市固本企业管理咨询有限公司	工商管理学院
104	河南省商务厅第一幼儿园	艺术学院
105	郑州市第 92 中学	艺术学院
106	河南紫晨装饰工程有限公司	艺术学院
107	河南杰川计算机科技有限责任公司	艺术学院
108	郑州市九格数字图形设计有限公司	艺术学院
109	郑州市鼓动中原打击乐俱乐部	艺术学院
110	上海打击乐协会	艺术学院
111	河南邮电印刷厂	艺术学院

这些校内外实训室和实训基地的建设，能满足我校实践教学和学生顶岗实习的需要。学生通过实训和顶岗实习有效学习到生产技能，锻炼其创新能力和独立解决问题的能力，培养他们的动手能力，实现学生综合能力的提高。

2、学生发展

学校始终将学生的发展工作列为学校事业的重中之重，近年来，不断从招生方案的制定，新生入学报到、培训的规范，在校生学习过程的培养到毕业生的就业指导等各个方面进行精心设计，并积极付诸实践，成绩显著。

2.1 招生情况

2.1.1 招生计划及完成情况

2018年，河南省教育厅下达我校专科招生计划共3800人，实际录取3800人，录取率100%。其中，单招录取1796人，艺术类招生录取232人，对口招生录取67人，高职高专招生录取1705人，具体占比见图2-1。

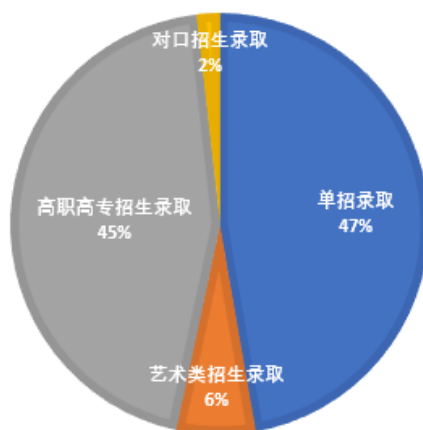


图 2-1 2018 年我校各类招生计划

截至 10 月 10 日，我校专科招生计划 3800 人，实际报到 3698 人，报到率达到了 97.3%，再次刷新建校以来的报到率新高。与郑州航院合作本科专业招生计划 50 人，实际录取 50 人，报到人数 50 人，报到率达到了 100%，较 2017 年提高了 4 个百分点。

2.1.2 生源结构

学校目前在校生 10650 人，其中信息工程学院 2966 人，机电工程学院 1608 人，建筑工程学院 1207 人，人文与公共管理学院 642 人，财会金融学院 1363 人，工商管理学院 1581 人，艺术学院 453 人，具体见表 2-1。

表 2-1 2018 年在校生生源结构表

学院	在校生人数			合计	比例
	2016 级	2017 级	2018 级		
信息工程学院	1024	934	1008	2966	27.85%
机电工程学院	544	486	578	1608	15.10%
建筑工程学院	277	480	450	1207	11.33%
人文与公共管理学院	182	215	245	642	6.03%
财会金融学院	504	414	445	1363	12.80%
工商管理学院	529	533	519	1581	14.85%
艺术学院	386	444	453	1283	12.05%
合计	3446	3506	3698	10650	100.00%

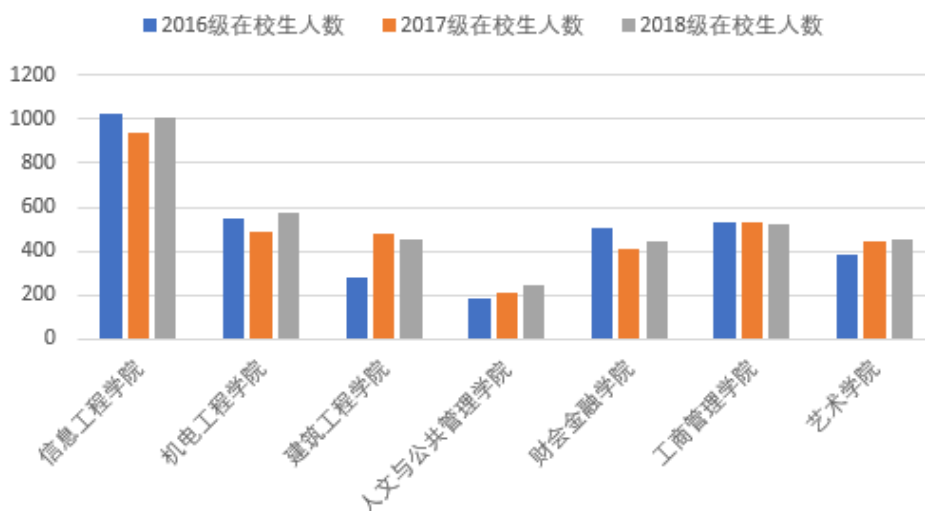


图 2-2 2018 年各学院在校生人数分年级对比图

2.2 就业情况

2.2.1 毕业生就业率

我校 2017 届毕业生总人数为 2394 人，就业人数为 2284 人，就业率达 95.4%，高于我校 2016 届毕业生就业率，纵观近三年毕业生的情况，总体较好，就业率始终保持较高水平，且近年来呈上升趋势。

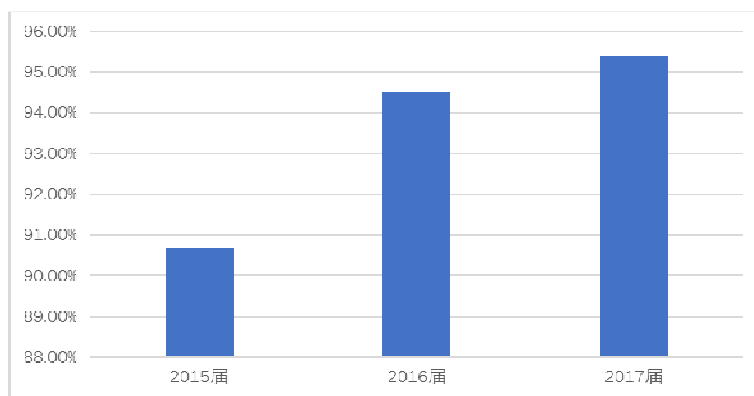


图 2-3 2015-2017 届毕业生就业趋势

从 2017 届各学院毕业生就业率点查数据来看，机电工程学院 97.47%，工商管理学院 95.72%，建筑工程学院 95.24%，具体如下表所示：

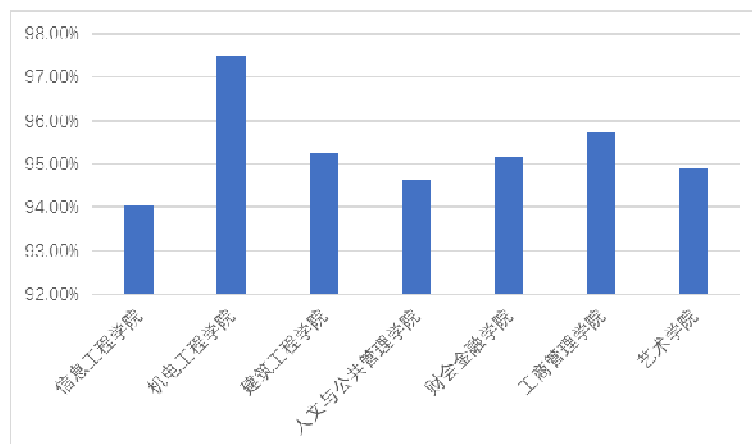


图 2-4 2017 届各学院就业率对比图

2.2.2 就业去向

对 2017 届毕业生就业去向调查发现，签就业协议形式就业占比 10.64%，升学占比 47.55%，自主创业占比 6.97%，具体如表 2-2 所示：

表 2-2 2017 届毕业生就业去向分布调查数据表

序号	毕业去向	百分比
1	签就业协议形式就业	10.64%
2	签订劳动合同形式就业	7.34%
3	其他录用形式就业	5.46%
4	自主创业	6.97%
5	出国、出境	2.26%
6	应征义务兵	0.38%
7	国家基层项目	2.26%
8	地方基层项目	1.04%
9	科研助理	0.38%
10	自由职业	11.11%
11	升学	47.55%
12	待就业	4.61%
13	合计	100.00%

2.2.3 就业质量

1. 薪酬水平

对 2017 届毕业生的薪酬情况进行调查，毕业生的平均薪酬是 3718.68 元/月，其中薪酬为 3000 元/月的毕业生比例最高 21.11%，2.44%的毕业生月薪达到 10000 元及以上，具体情况见下图：

2. 就业相关度

2017 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度（包括很相关和比较相关）为 53.24%，具体情况见下图。

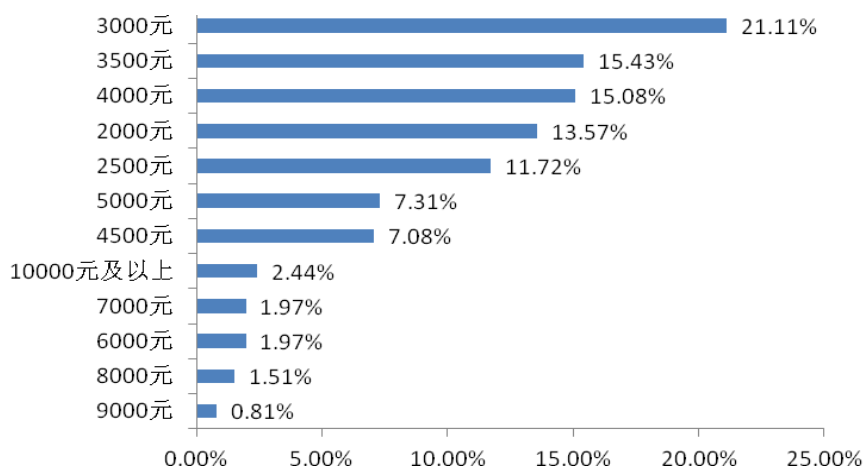


图 2-5 2017 届毕业生薪酬水平

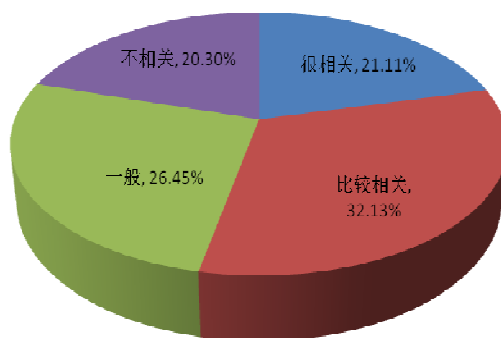


图 2-6 2017 届毕业生就业的专业相关度

3. 就业满意度

据调查反馈,我校 2017 届毕业生总体的就业满意度为 49.73%(包括很满意和满意),就业满意度较高。其中,对就业现状表示很满意的占比 17.31%,满意的占比 32.42%。表示一般的占比 41.58%,具体情况见下图。

4. 岗位适应情况

2017 届毕业生入职岗位适应情况调查显示,1 个月可以适应岗位的占比 38.98%,2 个月适应的占比 20.30%,3 个月适应的占比 22.97%,

12个月以上的仅占比3.02%，具体情况见下图。

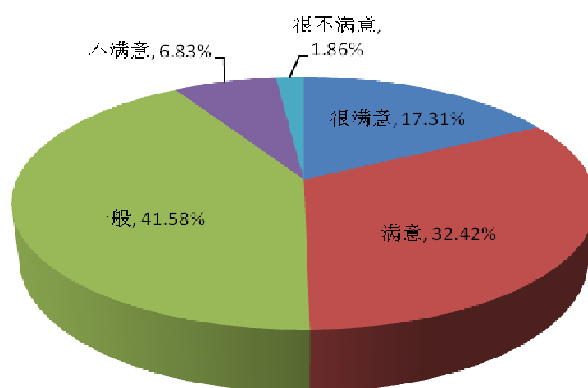


图 2-7 2017 届毕业生就业满意度

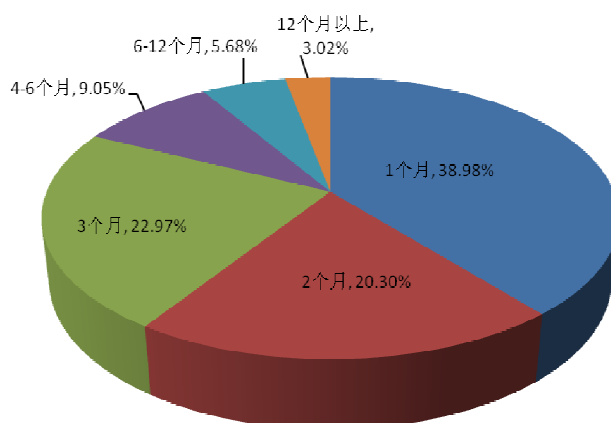


图 2-8 2017 届毕业生适应岗位情况

上述数据表明毕业生对就业的岗位和发展前景等方面相对较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望及所学专业，我校毕业生的就业质量及职业发展整体态势良好。

2.3 在校生发展

2.3.1 心理健康教育

普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助学生解决身心发展过程中的各类问题，提高大学生的心理健康水平和综合

素质，是促进大学生健康成长，全面发展的重要基，为做好心理健康教育工作，促进大学生健康成长，学校大学生心理健康中心重点做好了以下工作。

一是立足本职，做好心理健康教育咨询工作。2018 年，坚持围绕“完善体系、立足教育、预防为主、全面渗透”主导思想，把握宣传教育、危机干预两个关键环节，不断完善正在试行的学校—学院—班级—宿舍四级危机干预工作网络，号召各学院围绕“夏荷云计划”积极关注学生成长敏感期。本年度共收到各学院学生心理困扰情况上报约 400 人次，完成新生心理测评 3698 人，其中，心理困扰学生筛查面谈 365 人次，危机预防 56 次，处理危机 12 起，毕业季及新生适应预约咨询（40+）次，线上指导 500+次，对于各学院出现的学生心理危机事件，及时给予处理并做好定期回访和跟踪，有效避免大的心理危机事件的发生，使学校心理健康教育工作稳步推进。

二是完善服务体系，为学生的心理健康引路护航。本年度继续抓好心理健康教学、心理协会教育活动、师生心理咨询服务和学生危机干预四大体系建设，逐步完善心理健康活动体系，做到加强培训与评优表先相结合、创新与科研攻关相结合、互联网宣教与线下面对面指导相结合、自愿与志愿想结合，本年度校心理咨询中心参加业务培训 6 次，先后赴河南牧业经济学院、河南经贸学院、河南理工学院等地方交流 6 次，线上交流 600+次，为学生的健康心理保驾护航。

三是与时俱进开创教育新载体。为确保师生拥有环境舒适、功能达标的心理健康咨询环境，2018 年中心努力开创心理健康教育新载体，充分利用互联网的优势资源，开通掌上心理测评平台，同时持续加强线下培训，如主办以“铸就梦想，心理护航”为主题的“5.25

大学生心理日健康宣教”活动和“11.25 不负韶华，出彩青春心理日健康周宣教活动”。通过心理知识宣传手册、知识展板、喷绘、条幅、心理专家讲座以及现场心理知识竞猜等活动形式，围绕大学生常见心理问题识别与干预策略、如何拥有积极心理做幸福卓越大学生的心理等心理知识，向在校学生进行宣传教育。



图 2-9 心理健康教育宣传活动掠影一



图 2-10 心理健康教育宣传活动掠影二

四是开展常态化专题讲座活动。大学生心理健康专题讲座，能帮助学生们端正心理发展方向，规避人在成长过程中产生不良的心理状态，对他们的未来起到一定的帮助作用。本年度我校学生心理健康教育中心结合学校实际，切实开展心理协会的讲座和培训工作，并通过为协会征订优秀心理图书、讲座、线上培训、社会实践等多种形式，指导开展工作多达 64 次。

五是做好心理健康教育中心共建工作。目前，我校心理健康中心有专兼职人员 8 人，伴着“中心”工作人员及在校生人数的增加，中心的服务模式也在与时俱进的调整，变单一的“等进来”为“等进来”与“走出去”相结合，为进一步了解与掌握各学院师生存在心理问题学生的情况，中心采取“上门咨询”的形式帮助其解决问题，每月至少两次与各学院的心理健康教师深度联系。对于心理问题程度及性质较重的学生，则约到“中心”进行咨询。这一举措加强了中心与各学院心理健康教育指导教师的密切联系，形成了融洽的工作关系，使中心能更全面地掌握全校大学生心理健康的状况，从而更及时、准确、有效地帮助有各种不同心理问题的大学生走出困境。同时，我校心理健康中心关注老区学生心理健康，助力服务脱贫攻坚，今年 11 月 29

日，中心在校领导的带领下，前往罗山高中调研心理健康教育中心共建事宜。随后做出共建帮扶工作方案，并按照方案逐项进行了落实，并且还将进行后续的相关帮扶工作。



图 2-11 心理健康教育中心共建工作

2.3.2 校园文化建设

校园文化是一个学校的活力与灵魂，是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果。它不仅能陶冶学生的情操，规范学生的行为，而且能够激发全校学生对学校的认同感和归属感，还能对学生起到潜移默化的教育作用。因此，建立特色校园文化体系，是学校全面培养学生综合素质、提升办学品位、提高办学质量的最好体现。本年度，为继续构建特色校园文化建设，学校定期研究校园文化建设工作，丰富校园文化活动，努力打造文化建设品牌。

用校园文化活动品牌推动校园文化建设。依托校园文化活动品牌——“夏荷成长云计划”加大推进文化育人的工作力度，着力落实“一院一品”校园文化建设任务，打造出一批具有学院特色、学院风格、学院实力的文化品牌，彰显出校园文化的品位和风采。其中，我校信息工程学院的“云芯”项目在全省第二届普通高等学校校园文化建设

优秀成果荣获三等奖，是我校实施“一院一品牌”战略、加强校园文化建设成果的体现。

利用新媒体，多渠道，多阵地开展育人工作。学院紧密结合当代大学生思想活动特点，通过开展党课、团课、爱国知识竞赛、放映教育片，邀请专家学者举办讲座等主题教育活动，以学风建设为中心，有效提高学生的整体素质。加强大学生的爱国主义教育、理想教育；利用校报、校园广播站、微信工作群等媒介，多渠道地进行思想教育引导工作。积极发挥新媒体政治教育的优势，依托学校微信公众号、信箱、QQ群、微信群、贴吧等，关注学生网上留言，了解学生思想动态，及时更新内容，回复学生问题。随时对敏感或热点问题落实专人做好解答工作，牢牢把握大学生思想政治教育主旋律。今年6月，学工部的“一线一微、助困育心”网络品牌在教育厅2018年全省高校网络文化建设精品项目中立项，展示了我校网络文化育人的优势，增强了网络文化的引导力和公信力。

典型案例 1:

践行核心价值观 凝聚最美中国梦

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，扎实开展“高校思想政治理论课教学质量年”专项工作，推动思政课在改进中加强、在创新中提高，提升思政课教学的亲和力和针对性，从而充分发挥思政课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，切实增强学生对思政课的获得感。2017年9月，我校人文与公共管理学院举办了“践行核心价值观·凝聚最美中国梦”学生讲思政课公开课活动。

本次活动主题是弘扬传承以愚公移山精神为主的民族精神，采取讲授+话剧表演的创新形式。这种学生讲思政课和实践活动相结合的

形式既是提升学生参与思政课教学积极性的有效手段，也是思政课主题学习实践活动的开展形式。活动主讲人为 16 级信息工程学院计算机应用技术五班梁健，来自人文公共管理学院、信息工程学院和工商管理学院的 11 名学生参与了此次公开课的话剧表演，我校思政课教师和各院系思政课学习优秀学生代表参加了此次活动。梁健同学生动讲述了秦灭六国、大禹治水、重庆谈判、愚公移山的故事，旨在加强同学们对团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神的理解，激情昂扬的演讲引起观众的强烈共鸣，掌声不断。紧接着，话剧《愚公移山》正式拉开帷幕，历时半个多月的紧张准备、剧本的几次修改、演技的不断锤炼，学生们用精彩的演绎充分展示了愚公艰苦奋斗、不畏艰难的精神。整场演出中，愚公坚持、家人支持、智叟嘲讽、驳斥智叟、天帝感动等关键情节都被同学们表演得惟妙惟肖，全场不时爆发如潮掌声，同学们都被愚公直面困难、求真务实、埋头苦干的精神所感染。

通过本次活动，同学们深刻感悟了愚公移山精神的内涵，切实增强了学习思政课的自觉性和主动性，大家纷纷表示，要在以后的学习过程中继承和发扬愚公移山精神，砥砺前行，自觉提高思政课的参与度，积极完善自身的思想道德素质。



图 2-12 “践行核心价值观·凝聚最美中国梦”活动

典型案例 2:

学习宣传贯彻十九大精神，弘扬新时代爱国主义

为进一步学习宣传贯彻党的十九大精神，弘扬新时代爱国主义的主旋律，切实增强学生对思政课的获得感，使广大学生深刻体会党的十九大精神实质，2017年11月我校人文与公共管理学院举办了以“学习宣传贯彻十九大精神 弘扬新时代爱国主义”为主题的演讲比赛活动。

本次活动经过了初赛和决赛两个阶段，初赛在17级大一新生的思政课课堂教学中进行，结合《思想道德修养与法律基础》的学习内容进行了以“爱国主义”为主题的演讲比赛，每个教学班评选出的第一名进入决赛，经过选拔，最后来自各个院系的20名同学成功进入决赛。演讲中，台上选手声情并茂、精彩迭出，台下师生聚精会神、认真聆听。选手们富有感染力的精彩表现打动了评委和在场的观众，博得阵阵掌声。每组比赛的最后，评委老师精彩的点评更是将比赛气氛推入高潮，幽默细心的评委老师给选手们充分的鼓励和肯定，并为每位选手指出了不足与改进方法，同学们受益匪浅。选手们都从不同角度阐发了当代大学生的责任和使命，“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。最后，经过激烈的角逐，来自信息工程学院的李江江同学荣获本次演讲比赛的一等奖，其他19位同学分别获得二等奖、三等奖、优秀奖以及鼓励奖。至此，演讲比赛在热烈的掌声中圆满落幕。

本次演讲比赛充分展现了我校学生立足新时代，深刻学习和领悟十九大精神，以时不我待、只争朝夕的精神状态共筑中国梦的决心。同时，这也是我校思政课实践教学活动中的一次探索创新，今后我们将

采取多种形式进行实践活动，推动思政课在改进中加强、在创新中提高，提升思政课教学的亲和力和针对性。



图 2-13 “学习宣传贯彻十九大精神，弘扬新时代爱国主义”演讲比赛

2.3.3 技能培养及获奖情况

职业教育是针对职业岗位的教育，主要任务是培养生产、建设、服务意向需要的技能型人才，为实现我校的人才培养目标，就必须提高学生的职业技能和实践动手能力，要做到这一点就必须加强实践环节教学，重视学生职业技能的培养。

一是要开展实践教学活动。职业学校的教育教学工作不能沿袭学院式教育，不能局限与书本知识，不能与职业岗位脱机，而是要重点突出实践教学环节、突出实验、实习、实训教学，只有这样才能更好的促进学生职业技能的形成和发展。为此，我校各教学部门认真思考，综合运用学校各类工作室、实训室、实训基地，在教学过程中积极开展实践教学活动。

典型案例 1:

组织学生赴中原区法院开展法制教育实践教学活动的

为贯彻落实十九大报告中关于“提高全民族法治素养和道德素质”的精神，探索大学生法制教育新模式，增强大学生的法律意识，

2017年11月15日上午，我校人文与公共管理学院组织70多名师生赴郑州市中原区人民法院开展一场别开生面的法制教育实践教学活
动。



图 2-14 学生赴中原区法院开展法制教育实践教学活动

根据中原区人民法院工作安排方案，此次实践教学活
动共分五个环节进行：一、参观法院院史馆、廉政教育基地和法官墙，了解中原
区人民法院的发展历程和历年来优秀法官。二、实地观摩中原区法院
诉讼服务中心、12368 诉讼服务热线、信访接待大厅、红旗调解工作
室等现场工作流程，了解法院日常工作内容和形式。三、观看反映中
原区人民法院执行工作的记录片《执行法官》，了解法院执行工作的
艰辛以及法警对本职工作的热爱与付出。四、详细介绍审判工作相关
知识，并安排学生试穿法袍，模拟法庭审判工作。五、现场安排学生
参加一场以放火罪起诉的刑事案件的庭审旁听工作。

本次实践教学活动内容丰富、形式多样，特别是旁听法庭审判活

动，不但使学生亲身感受、观摩学习了严格、规范的庭审相关知识，更是增强了学生对司法实践的感知。活动结束后，学生们纷纷表示，“这样一场理论和实践碰撞的教学活动更是加深了我们对“提高法制观念和法律素养的重要性”的认识，教学效果极佳”。

典型案例 2：

举办“商业银行综合柜台业务”实践教学活

为全面深化混合式教学模式改革，大力推进素质教育，培养具有主动性、积极性和创造能力强的高职高专人才，我校财会金融学院于2018年4月26日举办投资与理财专业“商业银行综合柜台业务”实践教学活

动。本次实践教学活采取翻转课堂汇报比赛的形式进行，参加比赛的共有8支代表队，每支队伍是由16级、17级投资与理财专业各班选拔出的3名精英组成。每个小组按照抽签顺序依次上场展示，一名学生饰演商业银行综合柜员，一名学生饰演大堂经理，另一名学生饰演客户，模拟商业银行柜台业务情景。选手们在展示前期充分准备、积极搜集资料，并去银行实地考察、亲自办业务，以感受商业银行柜员的服务礼仪和专业的营销艺术。

本次实践教学活的设计不仅锻炼了学生的沟通能力、团队协作能力，更让学生深入了解商业银行柜台业务的规则流程和柜员服务礼仪，培养了学生的营销能力。

二是鼓励学生参加各种竞赛活，实现以赛促学、以赛促练。技能竞赛是培养、检验学生实践能力的重要手段，为此我校高度重视“以赛促学、以赛促练”，鼓励学生参加各级各类职业技能竞赛。对于参加过职业技能竞赛的学生也表示，职业技能竞赛不仅加深了他们对专

业知识的理解，也提升了他们的职业技能能力。



图 2-15 “商业银行综合柜台业务”实践教学活动

1. 校级比赛情况

我校依托各学院的优势资源，举办各种专业相关知识竞赛，为学生们提供相互学习、相互交流的机会，具体情况见下表。

表 2-3 2018 年举办校级比赛情况统计表

序号	比赛时间	比赛赛项	承办单位
1	2017 年 9 月	工程造价技能大赛	建筑工程学院
2	2017 年 9 月	工程项目管理沙盘技能大赛	建筑工程学院
3	2017 年 11 月	篮球 联赛	体育教学部
4	2017 年 11 月	足球 比赛	体育教学部
5	2017 年 12 月	第二届计算机专业技能大赛	信息工程学院
6	2017 年 12 月	第二届职业素养提升工程之大学生职业生涯规划大赛	信息工程学院
7	2017 年 12 月	第二届职业技能竞赛周活动	机电工程学院
8	2017 年 12 月	长跑 比赛	体育教学部
9	2018 年 4 月	商业银行综合柜台业务翻转课堂汇报比赛	财会金融学院

续表 2-3 2018 年举办校级比赛情况统计表

序号	比赛时间	比赛赛项	承办单位
10	2018 年 5 月	信息化教学大赛	信息工程学院
11	2018 年 5 月	第三届会计金融知识技能竞赛	财会金融学院
12	2018 年 5 月	排球联赛	体育教学部
13	2018 年 6 月	建筑施工仿真应用技能大赛	建筑工程学院
14	2018 年 6 月	羽毛球比赛	体育教学部
15	2018 年 6 月	乒乓球比赛	体育教学部

2. 省级比赛情况

2018 年，我校学生参与了多学科、多形式的省级技能比赛，并获得了良好的成绩。详见下表：

表 2-4 2018 年省级比赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
1	信息安全管理与评估	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
2	云计算技术与应用	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
3	第三届河南省高等学校网络安全对抗大赛-线下分组对抗赛	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
4	第三届河南省高等学校网络安全对抗大赛-线上挑战赛	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
5	工业机器人技术应用	一等奖	职业技能大赛	机电工程学院
6	珠宝玉石鉴定	一等奖	职业技能大赛	建筑工程学院
7	大数据技术与应用	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
8	计算机网络应用	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
9	软件测试	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
10	第三届河南省高等学校网络安全对抗大赛-线下分组对抗赛	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
11	第三届河南省高等学校网络安全对抗大赛-线上挑战赛	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院

续表 2-4 2018 年省级比赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
12	现代电气控制系统安装与调试	二等奖	职业技能大赛	机电工程学院
13	“创青春”	二等奖	职业技能大赛	人文与公共管理学院
14	会计技能	二等奖	职业技能大赛	财会金融学院
15	嵌入式技术应用开发	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
16	物联网技术应用	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
17	第三届河南省高等学校网络安全对抗大赛-线下分组对抗赛	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
18	互联网+创新创业大赛--汽车维修组装教学平台	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
19	互联网+创新创业大赛--VR 安全教育—地震应急演练系统	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
20	工业产品数字化设计与制造	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
21	新能源汽车技术与服务	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
22	汽车检测与维修	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
23	电子产品设计及制作	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
24	机电一体化项目	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
25	建筑工程识图	三等奖	职业技能大赛	建筑工程学院
26	工程测量	三等奖	职业技能大赛	建筑工程学院
27	英语口语（专业组）	三等奖	职业技能大赛	人文与公共管理学院
28	英语口语竞赛（非专业组）	三等奖	职业技能大赛	人文与公共管理学院
29	互联网金融运营能力	三等奖	职业技能大赛	财会金融学院
30	银行业务综合技能	三等奖	职业技能大赛	财会金融学院
31	弹拨乐器演奏	三等奖	职业技能大赛	艺术学院
32	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	优秀奖	职业技能大赛	信息工程学院
33	虚拟现实（VR）设计与制作	优秀奖	职业技能大赛	信息工程学院

续表 2-4 2018 年省级比赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
34	移动互联网应用软件开发	优秀奖	职业技能大赛	信息工程学院
35	市场营销技能	优秀奖	职业技能大赛	工商管理学院
36	互联网+创新创业大赛--魔力眼：AI 视觉赋能安全领域	创意组 金奖	职业技能大赛	信息工程学院
37	互联网+创新创业大赛--心宝一血脂检测管家	创意组 银奖	职业技能大赛	信息工程学院
38	机器人创新赛	一等奖	行业协会比赛	信息工程学院
39	VEX U 机器人挑战赛	一等奖	行业协会比赛	信息工程学院
40	VEX U 机器人挑战赛	二等奖	行业协会比赛	信息工程学院
41	机器人专项赛	一等奖	行业协会比赛	信息工程学院
42	机器人专项赛	二等奖	行业协会比赛	信息工程学院
43	机器人专项赛	三等奖	行业协会比赛	信息工程学院
44	2018 年“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛	一等奖	行业协会比赛	信息工程学院
45	“行学启源”杯全国职业院校无人机应用创新大赛程控飞行挑战赛	二等奖	行业协会比赛	机电工程学院
46	“三好软件杯”河南省第二届建筑施工仿真应用技能大赛	二等奖	行业协会比赛	建筑工程学院
47	“三好软件杯”河南省第二届建筑施工仿真应用技能大赛	三等奖	行业协会比赛	建筑工程学院
48	第二届河南省“广联达杯”工程造价技能大赛	三等奖	行业协会比赛	建筑工程学院
49	第四届河南省“广联达杯”工程项目管理沙盘技能大赛	三等将	行业协会比赛	建筑工程学院
50	2017 年全国高等院校 BIM 应用技能比赛 BIM 造价应用技能大赛	优胜奖	行业协会比赛	建筑工程学院
51	2017 全国高等院校 BIM 应用技能比赛 BIM 施工项目管理应用技能大赛	优胜奖	行业协会比赛	建筑工程学院

续表 2-4 2018 年省级比赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
52	第十六届中国大学生广告艺术节	赛会佳作奖	行业协会比赛	人文与公共管理学院
53	2017 年科云杯全国职业院校财会职业能力大赛	三等奖	行业协会比赛	财会金融学院
54	第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	二等奖	行业协会比赛	工商管理学院
55	2018 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛-优果鲜农扶贫电商	三等奖	职业技能大赛	工商管理学院
56	河南省第一届跨境电商创新创业大赛	一等奖	行业协会比赛	工商管理学院
57	第三届 OCALE 全国跨境电商创新创业大赛	三等奖	行业协会比赛	工商管理学院
58	河南省第十六届大学生科技文化艺术节--校园歌手大赛	一等奖	职业技能大赛	艺术学院
59	河南省第十六届大学生科技文化艺术节--美术类	一等奖	职业技能大赛	艺术学院
60	河南省第十六届大学生科技文化艺术节--摄影类	一等奖	职业技能大赛	艺术学院
61	河南省第五届大学生艺术展演	一等奖	职业技能大赛	艺术学院
62	河南省第五届大学生艺术展演	二等奖	职业技能大赛	艺术学院
63	校园好声音大赛	二等奖	职业技能大赛	艺术学院
64	2018 创意河南--设计类	三等奖	行业协会比赛	艺术学院
65	2018 创意河南--设计类	优秀奖	行业协会比赛	艺术学院

3. 国赛比赛情况

2018 年，我校派出 6 支队伍参加国家级职业院校技能大赛。具体获奖情况如下：

表 2-5 2018 年国赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
1	第 45 届世界技能大赛全国机械行业选拔赛移动机器人项目	二等奖	行业协会比赛	机电工程学院
2	第五届全国大学生艺术展演	二等奖	职业技能大赛	艺术学院
3	信息安全管理与评估	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
4	工业机器人技术应用	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
5	珠宝玉石鉴定赛项	三等奖	职业技能大赛	建筑工程学院
6	云计算技术与应用	优秀奖	职业技能大赛	信息工程学院



图 2-16 技能比赛获奖证书

2.3.4 职业资格获取

学校积极将职业资格标准融入专业、课程教学中，积极推进学生职业素质教育，提高学生的就业、创业能力。我校各专业不仅积极向学生介绍取得职业资格证书的重要性，更在日常教学中要求教师适当融入与专业相关的职业资格证书考试内容，努力提升学生的就业能力和社会服务能力。近年来，我校毕业生考取资格证类别多样，层次不断提高、涉及范围不断扩大，比如：中国轻工业联合会人事教育部、中国轻工业职业技能鉴定指导中心颁发的宝玉石鉴别工；人力资源和社会保障部颁发的汽车维修工证、电工证、焊工证、钳工证等；中国建设教育协会培训中心颁发的监理员、质检员、施工员证等；全国职业能力测评中心：高级电子商务师、高级酒店管理师、高级企业管理师等。2018 年毕业生中共有 1229 名学生取得专业职业资格证书，证书获取率高达 51.32%，具体情况见下图。

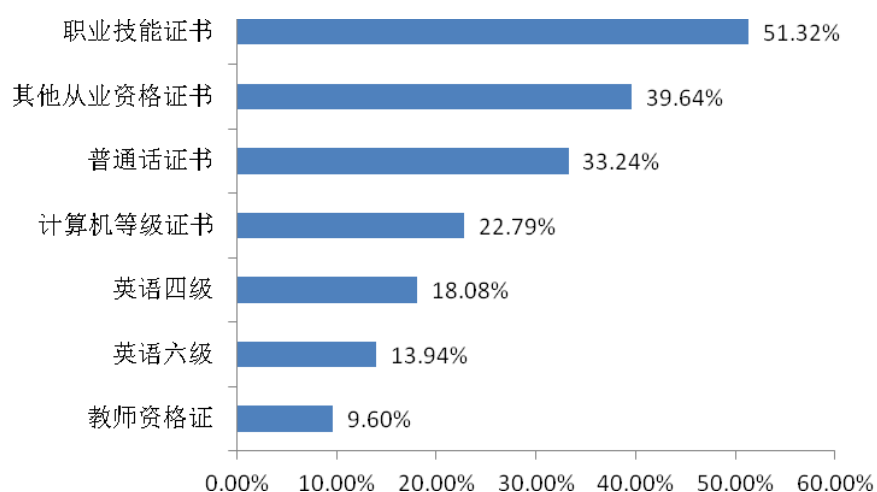


图 2-17 2017 届毕业生获得证书情况

2.4 在校生服务

2.4.1 组织学生活动

为了丰富学生们的校园生活，我校举办了一系列学生活动，为学生们提供了锻炼自我、提升自我的舞台，促进大学生全面可持续发展，健康成长成才。

表 2-6 2018 年度学生活动一览表

序号	活动时间	活动名称主题及内容
1	2017 年 10 月	学校举办餐厅文明就餐活动
2	2017 年 10 月	财会金融学院举办投资与理财专业职业规划专题讲座
3	2017 年 10 月	学校组织“不忘初心，砥砺前行”学习十九大精神全校师生大合唱
4	2017 年 11 月	财会金融学院举办“学习宣传贯彻十九大精神，弘扬新时代爱国主义”演讲比赛
5	2017 年 11 月	财会金融学院举办心理情景剧
6	2017 年 11 月	财会金融学院第二课堂开展英语演讲比赛
7	2017 年 11 月	艺术学院石华鹏个人毕业演唱会
8	2017 年 11 月	艺术学院举办“乡音·民风·家国情”教学音乐会
9	2017 年 12 月	建筑工程学院举办抵制校园贷款签字活动
10	2017 年 12 月	人文与公共管理学院举办十九大知识竞赛活动
11	2017 年 12 月	财会金融学院卷第二课堂期末作品展示活动
12	2017 年 12 月	财会金融学院举办“报表分析与财务预警”专题讲座
13	2017 年 12 月	艺术学院艺术设计专业设计展
14	2017 年 12 月	艺术学院刘汉青、杨光照、李冰珂个人毕业演唱会
15	2018 年 3 月	财会金融学院举办“学习雷锋精神，弘扬传统美德”活动
16	2018 年 3 月	工商管理学院举行“收心”为主题的班会活动
17	2018 年 3 月	工商管理学院开展收心、反邪教、反网贷三大主题团课
18	2018 年 4 月	2018 年春季运动会

续表 2-6 2018 年度学生活动一览表

序号	活动时间	活动名称主题及内容
19	2018 年 4 月	建筑工程学院举办“传统文化节”展览活动
20	2018 年 4 月	建筑工程学院举办“建筑材料市场调研”活动
21	2018 年 4 月	工商管理学院召开校园安全和学风建设宣传活动
22	2018 年 4 月	工商管理学院举办“执笔舞墨，艺彩飞扬”书法比赛
23	2018 年 5 月	五四表彰庆典
24	2018 年 5 月	学校组织学生观看电影《厉害了，我的国》
25	2018 年 5 月	人文与公共管理学院组织“赴列子故里参观学习”活动
26	2018 年 5 月	工商管理学院组织开展素质拓展训练活动
27	2018 年 5 月	学校组织开展排球比赛
28	2018 年 6 月	建筑工程学院组织“建筑模型手工艺品”展览活动
29	2018 年 6 月	财会金融举办迎七一、颂党恩十九大精神师生歌咏比赛
30	2018 年 6 月	工商管理学院开展“安全知识竞赛”活动
31	2018 年 6 月	河南省第十六届大学生科技文化艺术节“校园歌手大赛”
32	2018 年 6 月	艺术学院声乐、器乐教学汇报音乐会
33	2018 年 7 月	学校组织暑期“三下乡”社会实践活动
34	2018 年 9 月	工商管理学院举办“抵制邪教，拒绝网贷”宣传活动
35	2018 年 10 月	组织观看艾滋病宣传片《红丝带》
36	2018 年 10 月	学校组织篮球联赛
37	2018 年 11 月	学校组织“樱花女神”歌手大赛
38	2018 年 11 月	学校组织“以梦为马，不负韶华”心理情景剧大赛

这些令学生们产生极大兴趣的活动，既提高了校园文化水平，也丰富了校园生活中的乐趣。学生们在良好的校园文化氛围中，唱响了当代大学生的青春与活力，展现了当代人的风采，体现了当代大学生的良好精神风貌，奋发图强，以及积极向上的心态，让我们去迎接每一天的挑战。

2.4.2 党、团组织工作

1. 党组织活动

我校严格执行组织原则和党员发展程序，本年度接收预备党员 274 名，转正党员 104 名，确定入党积极分子 565 名。我校各学院均对入党积极分子举办了党课培训，学习党章、党规、党史、习近平总书记系列重要讲话精神。通过这些培训，学生们对党的基础知识、基本理论有了更深入的了解，对党组织的意义有了进一步的认识，从而增强了大家的责任感、使命感和荣誉感。

除了理论学习之外，各学院的发展对象参加了社区志愿活动、义务劳动、参观二七纪念塔等实践教学内容，实现了将理论学习和社会实践的有机结合，锤炼了学生的意志力和践行党章党规的决心，坚定信心，脚踏实地，用奋斗书写青春的华丽篇章，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的才智和力量。



图 2-18 我校开展党团活动

2. 团组织活动

校团委按照科学化、规范化、法制化的要求，结合我校实际情况，进一步完善团组织构架、健全各项规章制度、加强团员档案管理、组织关系管理工作。改革团学干部考核管理制度，改进学生干部选拔评价考核工作，建立健全对学生骨干的选拔考核、培养使用、淘汰退出等机制，目前，我校共有 7 个团总支，下辖 232 个团支部，7839 名团员，本年度，共推出 576 名入党积极分子。

团委构建“一心双环”的组织格局，以团委为工作核心枢纽，做好顶层设计和推动，以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂。形成一个全方位、多层次、立体化的网络体系，使团的工作能够深入到广大基层。同时深化实施智慧团建工作与高校“1+100”团干部直接联系青年工作，切实推动改进团学干部作风。组织全校先进团员和入党积极分子、学生党员成立“雷锋示范连”，建立了校、院、班三级校园安全维稳系统。

2.4.3 学生资助工作

为了落实对经济困难学生的帮扶，学校构建全方位的学生资助工作体系，充分发挥助学贷款在资助政策中的主渠道作用，落实助学贷款“应贷尽贷”要求，贷款覆盖到每一位提出贷款申请的困难学生。2018 年度共为 1415 名学生申请到国家助学贷款 784.8 万元，有力帮扶了来自经济欠发达地区的困难学生。同时评选出 4 名国家奖学金、295 名国家励志奖学金和 1968 名国家助学金，资助金额达 741 万元。学校鼓励学生全面发展，设立校内综合奖学金，向 702 名学生发放学院奖学金 70 万余元。不断探索资助育人的方式方法，设置勤工助学岗位 230 个，受惠学生 1600 人次，年度发放勤工助学报酬约 45 万余

元，学生在改善生活的同时，锻炼了自身能力。大力帮扶建档立卡贫困户，符合条件的建档立卡贫困学生均得到了应有的资助。在经济上帮助的同时，利用寒暑假走访慰问建档立卡贫困户，送去学校的关怀，增强他们脱贫贫困的信心。

2.4.4 评优评先工作

我校认真落实《普通高等学校学生管理规定》和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，深入开展辅导员队伍建设和学生学风建设工作，共同营造风清气正的校园氛围。创新开展评优工作，树立学生先进典型发挥榜样示范引领作用。今年，在常规省级、校级评优活动的基础上，开展了我校“最美大学生”和“毕业生之星”等活动，并通过微信公众号、评选展示会为优秀学子搭建自我展示和相互交流的平台，提高学生参与率和关注度，在全校学生中营造学先进、争先进的良好氛围，激发学生积极向上的正能量。本学年度共评选出省级三好学生 30 名，优秀学生干部 10 名，优秀班集体 10 个；校级三好学生 908 名，优秀学生干部 430 名，先进班集体 28 个，优秀奖学金获得者 702 人。

2.4.5 思想政治教育工作

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来，加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人。多年来，我校都十分重视大学生思想政治教育工作，在工作中始终坚持以学生为本、全心全意为学生成才服务的理念，力求在大学生思想政治教育中做好一下工作。

一是丰富思想教育形式内容，强化学生思想引领工作。认真贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议重要精神，组织学工干部、辅导员、青年学生骨干深入学习习总书记系列讲话重要精神等上级部门新规定、新精神，提升立德树人能力，将学生思想统一到学习贯彻落实全国思想政治工作会议及习近平总书记重要讲话精神和党的十九大精神上来；进一步加强对各学院培养学生党团组织建设和学生党员的指导，提升工作高度，细化工作流程。

二是学生思想工作坚持正面引导，主题教育和开展活动相结合。充分利用重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，把升旗仪式、学校大会、班会、专题教育、学风建设、文明修身活动、开学典礼和毕业典礼等常规活动作为开掘校园文化的途径，重点突出对爱国主义教育、文明礼貌教育、行为规范教育、诚实守信、学风考风的学习教育，根据不同的阶段开展有针对性的教育工作，各类活动做到班班行动，人人参与。校园活动的开展增强了学生间的合作精神和实践体验，发展了学生的综合能力。

三是加强学工队伍建设，为我校思政教育工作开展提供坚实保障。辅导员是大学生日常思想政治教育和管理的组织者和实施者，是大学生健康成长的指导者和引路人。近年来，我校主要开展了以下工作以加强学工队伍的建设。（1）加强管理和制度保障，增强辅导员归属感。我校共有 80 名辅导员，辅导员平均年龄不到 35 岁。本年度，根据《郑州信息科技职业学院专、兼职辅导员工作管理办法》、《郑州信息科技职业学院辅导员考核细则》等相关规章制度和政策，学工部坚持以人为本与严格管理相结合的原则，明确辅导员的管理体制、岗位职责，落实推进《郑州信息科技职业学院优秀辅导员评选办法》、

“辅导员年度考核”等评优评先制度，形成科学有效的“辅导员激励机制”。今年，共评选出鲁芮等校级优秀辅导员8名。（2）加强辅导员队伍培训，提升辅导员的能力和素质。注重对辅导员的政治培训，学工部组织全员共同学习习总书记新时代学生工作新要求，系列讲话精神等，精准把握队伍方向，切实提高辅导员的政治素养；同时根据学校统一工作安排，为辅导员建立能力提升平台，印发专业辅导员岗前培训教材和相关文件资料等，通过辅导员职业能力大赛、邀请全省高校优秀辅导员进行经验交流等形式，切实提高辅导员工作能力，激发他们的工作热情，提升职业幸福感。今年学工部开展辅导员角色定位、心理健康教育、如何做新时期的辅导员等专题培训讲座4次。



图 2-19 我校成功举办第三届辅导员能力大赛活动

2.4.6 就业创业工作

为顺利完成就业创业工作，我校以提供精准化就业服务为目标，以就业基地建设、双创实践平台建设和“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，不断提升我校就业创业工作的能力。

1. 积极拓宽毕业生就业渠道

2018年，我校大力推动就业基地建设，与校企合作、实习管理等部门紧密合作，力争3年内使特色专业原则上建立2个以上省内外就业基地，一般专业原则上建立1个以上省内外就业基地，在学校层

面建成一批稳定优质、能满足学院各专业学生就业需求的省内外就业基地。目前共有 12 个专业签约 15 家就业基地,并均已进行登记挂牌。

同时,我校积极承办就业活动,为学生提供就业岗位。一是举办“就业服务月”系列活动,召开专场招聘会 8 场,参会企业 400 余家,共提供就业岗位约 3950 个。二是利用智慧就业系统、校园网站、微信、QQ 等媒介,累计发布就业信息 768 条,提供就业职位 9674 个。三是在郑州职业介绍所等就业服务部门的支持下,在学校开通就业岗位自助查询机 5 台,满足学生 24 小时查询就业岗位的需求。

2. 稳妥推进创新创业工作

为进一步深化创新创业教育改革,以参加“互联网+”大学生创新创业大赛为契机,加强创业培训。2018 年,根据我校及省教育厅创业相关工作安排,共举办校级大型创业讲座 2 场、GYB 创业培训 3 期,累计培训学生 2150 人次,形成了浓厚的创新创业氛围。同时,我校在 2018 年“互联网+大学生创新创业大赛”获得“一金一银三铜”和优秀组织奖的优秀成绩。

3. 搭建创新创业实践平台建设

本年度,我校创新创业实践平台建设取得了阶段性成果。一是投资 300 多万在 2 号教学楼东侧建设了 1500 多平方的众创空间,目前已完成装修和建设,尚在验收阶段,验收通过后即可正式运营;二是投资 150 余万建设的 6 个创新创业工作室也基本建成,目前一个工作室取消、两个已通过验收、三个正处于验收阶段,通过验收的工作室将对学生开展创新创业指导活动。

4. 加强就业创业教育培训和指导

本年度,我校全面加强就创业师资培训力度,不断提升师资水平,增强就创业教学效果。一是邀请就业专家或企业专家来校为师生进行培训和指导,2018年共进行了5次“职业生涯规划讲座”,指导培训近1700名学生。二是选派我校教师“走出去”参加就业创业培训,2018年先后组织24名教师到厦门理工学院、三门峡职业技术学院参加“就业指导师”培训,组织7名教师到青岛参加“高级就业指导师”研修。

5. 学生对就业创业工作的满意度

根据河南省教育评估中心针对毕业生开展的就业指导工作的调查数据显示,我校2017届毕业生对母校就业指导工作的满意度总体较好,满意程度占比67.59%(很满意33.24%,满意34.35%),具体情况如下表所示。

表 2-7 2017 届毕业生对就业指导工作的满意度

就业指导	很满意	满意	满意度	一般	不满意	很不满意
辅导员(班主任)在就业指导中所起作用及效果	37.85%	35.40%	73.25%	21.56%	3.67%	1.51%
就业培训讲座	30.23%	32.39%	62.62%	29.10%	6.31%	1.98%
就业指导教师的专业素质	34.56%	37.38%	71.94%	21.47%	5.08%	1.51%
就业咨询和指导效果	30.70%	31.07%	61.77%	29.57%	6.97%	1.69%
学校对就业指导工作的重视	36.06%	33.05%	69.11%	24.11%	4.80%	1.98%
职业发展与就业指导课讲授效果	30.04%	36.82%	66.86%	25.52%	5.74%	1.88%
平均	33.24%	34.35%	67.59%	25.22%	5.43%	1.76%

2017届毕业生对就业服务工作的评价,满意度(包括很满意和满意)为63.77%,其中对学校的就业政策宣传评价最高68.65%;其次是工作人员服务态度和效率67.51%,具体如下表所示:

表 2-8 2017 届毕业生对就业服务工作的满意度

就业服务	很满意	满意	满意度	一般	不满意	很不满意
创业扶持政策和提供创业扶持资金	29.76%	29.94%	59.70%	32.02%	6.97%	1.32%
工作人员服务态度和效率	30.41%	37.10%	67.51%	24.39%	6.69%	1.41%
就业帮扶政策和措施	33.71%	29.94%	63.65%	28.34%	5.65%	2.35%
就业创业大赛	30.04%	33.05%	63.09%	29.10%	6.40%	1.41%
开展创新创业教育情况及效果	29.38%	34.37%	63.75%	27.50%	6.78%	1.98%
企业精英（优秀毕业生）进校讲座效果	29.66%	30.41%	60.07%	32.39%	5.93%	1.60%
校内外创业实践基地和开展创业实践活动	29.57%	34.93%	64.50%	27.12%	6.50%	1.88%
学校的就业政策宣传	33.90%	34.75%	68.65%	24.76%	4.99%	1.60%
学校就业网站提供的就业需求信息	29.94%	35.31%	65.25%	27.31%	5.56%	1.88%
学校开展招聘活动的情况	30.89%	32.67%	63.56%	28.15%	6.69%	1.60%
学校提供的就业指导与服务场地设施	30.79%	30.98%	61.77%	26.08%	10.17%	1.98%
平均	30.73%	33.04%	63.77%	27.92%	6.58%	1.73%

2017 届毕业生对母校创新创业教育总体满意度（包括很满意和满意）59.80%。

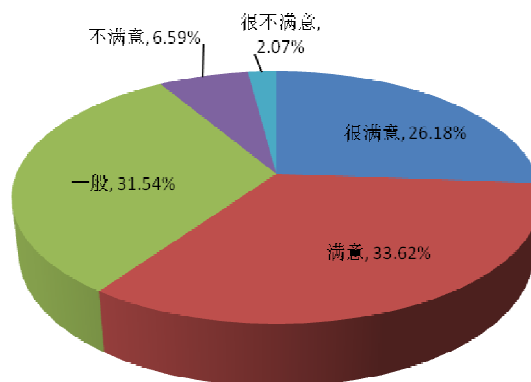


图 2-20 2017 届毕业生对创新创业工作的满意度

3、教学改革

近年来，学校大力推进校企合作，坚持内涵发展，重点通过专业课程体系改革、人才培养模式改革等，强有力的推进了教育教学工作发展创新，教育质量得到不断提升。

3.1 专业建设与动态调整

专业建设是高等职业院校最重要的基本建设，是培养应用型高素质人才的关键，是服务地方经济建设的基础。我校为主动适应经济建设和社会发展对人才培养和产业结构调整的需求，结合我校现有专业的特色和优势，现设有计算机网络技术、机械设计与制造、建筑工程技术、新闻采编与制作、会计、电子商务、现代流行音乐等 33 个专科专业，一个本科专业。

本年度，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》文件精神及高招录取规则改革趋势的要求，结合产业需求变化，学校结合实际制定了学科专业建设与调整规划，希望通过专业建设的动态调整，继续保持具有较高办学质量的老专业的优势，积极发展和培育新兴特色专业，逐步形成一批与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系，聚焦重点和优势，压缩“平原”，多建“高峰”，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势，以特色求发展，以特色提高综合实力，以特色增强核心竞争力。

为此，我校印发了《关于做好高职教育 2018 年专业设置与调整工作的通知》，提出了专业设置与调整工作的原则和要求，并在此基础上组织召开了 2018 年拟增设专业（方向）论证会，专家组围绕专业（方向）开设的必要性、专业群建设情况、师资情况、实验实训室

建设情况、拟开展校企合作情况和人才培养方案等六个方面对拟增设专业（方向）的情况进行了讨论。本年度，我校共增设 4 个专业（方向），停招 2 个专业（方向），具体情况见下表。

表 3-1 2018 年专业设置调整一览表

学 院	拟增设专业（方向）名称	停招专业（方向）名称
信息工程学院	物联网应用技术、移动通信技术、大数据技术与应用	嵌入式技术与应用专业（物联网应用方向）、通信技术专业（移动通信方向）、媒体数字媒体应用技术专业
艺术学院	室内艺术设计	

3.2 创新人才培养模式

人才培养质量是高职院校的立校之本，也是学校生存发展的生命线。为切实加强专业建设，提高人才培养质量，我校始终遵循教育规律和人才成长规律，科学制订 2018 级人才培养方案指导意见，支持和鼓励各学院按照产教融合、校企合作要求，探索现代学徒制试点，开展“订单班”、“实验班”，创新人才培养模式。

3.3.1 开展现代学徒制试点

2017 年 12 月，根据《关于公布 2017 年度现代学徒制省级试点院校名单的通知》（教高[2017]1034 号）文件，我校被教育厅列为现代学徒制省级试点院校。为扎实推进现代学徒制试点建设工作，我校信息工程学院积极承担现代学徒制试点建设任务，完善学徒制人才培养制度，整理项目库和相关教学资料等教学成果汇报。

2017 年，我校信息工程学院围绕 863 学徒班和中锐学徒班继续推进现代学徒制培养试点工作。16 级 863 师徒制班以 5 个月师带徒

的方式进行实际项目学习，在学习完成后半月内全部实现就业；据 863 学徒班就业追踪报告显示，863 师徒制共有学员 30 人，已全部就业，就业平均薪资 4000 以上，薪资最高 6000 元，学生对现代学徒制满意度达 95%，对岗位和薪资满意度达 90%以上，目前用人单位均对学徒制班学生均有较好评价。



图 3-1 2018 年现代学徒制成果汇报

2018 年 8 月，根据《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2018〕41 号）通知，我校（移动应用开发专业、移动通信技术专业、大数据技术与应用专业和工商企业管理专业）被教育部列为现代学徒制国家级试点院校。目前，我校已完成了人才培养方案、专业建设标准、实践课程实施与实习岗位设置洽谈等工作，试点建设各项工作稳步进行。

3.3.2 打造创新实验班

本年度，我校继续以创新创业为突破点，以工作室为抓手，推行创新创业人才培养模式改革。学校各教学部门以专业实训课程为教学阵地，联合中锐科技等企业创建工作室，选拔优秀学生入驻工作室，邀请企业技术骨干定期开展专题讲座，大力孵化创新创业项目。本年度，我校工商管理学院大力推进“以企业实际运营项目为基础，以创

业实战为引领”的创业全景化培养模式探索，按照创业能力达成的逻辑，进行模块化课程的设置和编排，在 2018 年上半年安排并实施了创业激励、网络市场调查及选品、电商创业平台操作、店铺搭建及装修、店铺运营及数据分析、物流仓储实施、网络广告投放、网店运营与管理这 8 个模块的创业实训。

创新实验班实施成效显著：**一是学生能力提升显著**。创新实验班的学生依托校企合作项目进行项目运营的学习和体验，然后再通过创业全景化的学习和实践进行自主创业项目的设计和运作，有利于实践经验的积累。**二是教师教学能力、实践能力提升显著**。创新实验班对教师提出了新的要求，为完成教学任务，老师需要学习行业前沿知识、参加企业实践、开展校企合作项目，然后不断改进教学方法，完善项目化教学设计，教学能力、实践能力得到了提升。**三是推动校企深度合作**。创新实验班的教学过程离不开企业项目资源的引入，我校工商管理学院先后与杭州最田科技有限公司、千蚁电商、等企业开展了深入合作，引入了“喜厨旗舰店双十一运营项目”等，也推动了校企深度合作。

3.3.3 以赛促教、以赛促学

职业技能大赛是贯彻党中央、国务院关于进一步加强高技能人才培养工作，加快高技能人才队伍建设的一项重大举措，是推动职业教育改革发展的重要载体，是提高学生创新创业能力的有效手段，为做好职业技能大赛工作，我校各教学部门在教学计划中开设了针对技能大赛的相关课程，构建了岗、证、课、赛融通的教学模式，并结合举办、参与各种竞赛活动，实现了以赛促学、以赛促练，提升了人才培养质量。

2018年，我校承办省级赛项4项，29支代表队参加省赛，4支代表队参加国赛，参赛学生获得国家级三等奖3项、省级一等奖4项、省级二等奖5项、省级三等奖14项。另外，我校承还承办行业协会赛项3项，52支代表队参加比赛，参赛学生获得省级一等奖4项、省级二等奖6项、省级三等奖2项。

学校通过组织各种校级技能大赛、出台各种激励措施，鼓励学生积极参加省级、国家级的职业技能比赛，希望通过“以赛促教、以赛促学”提升学生职业素养和专业技能。本年我校在技能竞赛方面取得的成果充分肯定了我校的人才培养工作，也体现了我校对进一步深化教育教学改革提升人才培养质量水平的殷切希望。



图 3-2 2018 年我校承办河南省高职技能大赛

3.3.4 互惠共享，融合发展

2016年，我校确定了河南广播电视大学和郑州信息科技职实行“一套机构、两块牌子、统一领导、一体运作”的运行模式，推动两

校“互惠共享、融合发展”。在实际运行中，我校将开放教育和高职教育统一定位于职业教育范畴，依托河开在线平台和国开学习网，以翻转课堂为抓手，以学分银行试点为阵地，融合开放-高职教育资源，打造基于混合式教学的人才培养模式。

本年度，我校各学院积极探索多角度、多方式融合，不断推动教学改革，效果良好。信息工程学院作为学分银行试点单位，积极探索搭建高职专科与开放教育本科纵向衔接的“立交桥”，在实施过程中充分利用河开在线平台和国开学习网的优势资源，遴选高职开放衔接课程和对接资源，设计学分置换规则、打通学分转换通道、试推行高职学生所修学分在河南省终身教育学分银行的认定、积累与转换（试点）工作，为学生们提供更好的发展平台，调动学生们学习的积极性。财会金融学院也结合我校开放教育和高职教育融通形式，积极研究、探索实践了“线上线下”混合式教学模式，并采用“翻转课堂”开展教学；在教学过程中，以“学生为中心”，将高职（开放）教育教学过程中积累形成的优质资源，通过学习平台向开放（高职）教育学员推送，实现两种教育形式优势互补、资源双向融通。

3.3.5 重视岗位需求分析

高职教育与普通高等教育的最大区别在于人才培养目标的差别，高职教育的人才培养是以未来就业岗位需求为导向的，侧重于职业技能的认知、培养。为此，我校高度重视专业及对应行业的岗位能力需求状况的分析。

本年度，我校财会金融学院会计专业重视岗位需求分析，一方面考虑人工智能发展对传统“核算型会计人才”的冲击影响，一方面进行大量的市场调研，确定了大多数小企业具有“会计岗位分工简单、

人员配备相对少、一人多岗”的特点。为此，会计专业果断调整人才培养的方向，将培养目标定位于“能够完成中小企业会计核算、财务管理、内部审计等方面工作，具有扎实的会计专业理论，娴熟的操作技能，并具备团队写作及沟通能力”的高素质技术性人才。在专业合理定位和培养目标清晰的基础上，会计专业进行了课程整合，逐步建立了一种“职业情景融入教学过程，职业资格考试内容融入高职课程，职业能力与职业岗位实现“零距离对接”的“以岗位需求为导向”的人才培养模式。

在教学实施过程中，会计专业将6学期的教学分为四个层次：基础课程学习——单向同步实训——综合模拟实训——企业顶岗实习，真正形成“理论认知—考证需求—实践感知—专业提升—岗位融合”理实一体化教学模式，目前一切运行正常，学生反响较好。

3.3 深化教学改革

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号），学校以提高质量为核心，深化专业内涵建设，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，探索将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程教学改革，创新人才培养模式，推进课程体系、教学模式改革

3.1.1 推动信息化教学

为推动信息技术与教育教学深度融合，提高教师的教学技能、教育技术应用能力和信息化教学水平，推动教学改革，提升教育教学质量。我校各教学部门持续开展教学改革探索，形成了行之有效的教学

模式。

典型案例 1:

基于新媒体新技术的“云班课”教学模式改革

我校人文与公共管理学院以全校思政课为对象，运用新媒体新技术，开展问题导向+翻转课堂+云班课思想政治教学模式的探索和推广，推动了思想政治工作传统优势同信息技术的高度融合，增强了思想政治课的实效性和吸引力。

云班课，是传统的思想政治教学模式与信息技术结合的新尝试。在授课过程中，授课教师首先在云班课手机 APP 上创建班级，使用邀请码邀请学生加入，形成了具有既现实又虚拟的网络班级。学生通过手机签到即可开始学习、完成作业。在云班课里，学生不仅能看到自己的学习行为统计，而且还能看到同班同学的行为统计，以及自己的排名情况，在不甘落后的心理驱动下积极主动去学习。云班课还提供了能激发学生兴趣的多种学习形式，如经验值、点赞、摇一摇等，这些结合新媒体技术的学习方式一方面加强了课堂上师生之间的互动，弥补了传统教学模式中教与学的割裂；另一方面提升了学习过程中的趣味性，激发了学生学习的积极性和主动性。政治理论课教学以“云班课”为依托，实现了学生课前自主学习+课堂互动学习+课后交流学习+期末考试的统一，较好解决了政治理论课教与学的“两难”问题，切实提升了教育教学的效果。

除人文与公共管理学院外，我校信息工程学院、财会金融学院、工商管理学院也在积极推进翻转课堂、云班课在教学中的应用，教学效果也得到了明显的提升。

典型案例 2:

基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式改革

根据目前教学现状及学生整体素质，结合我校高职和开放教育相融合的形势，我校信息工程学院和财会金融学院将学生全面发展植入课堂教学之中，对教学模式进行了改革，由传统教师讲授式转变为线上线下混合式教学模式。

线上线下混合式教学模式依托信息化优势和校企合作优势，加大教学资源建设，利用线上资源开展翻转课堂教学，把线上线下教学充分融合。线上教学环节依托河开在线平台，教学过程包括线上资源学习、线上讨论、线上作业练习、线上考试；线下教学环节主要推行翻转课堂开展面授和实践教学辅导。线上线下混合式教学把传统教学和网络教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。本年度，学校开展教学团队翻转课堂培训、多次召开集体备课和教学改革研讨会，并于2018年4月开展信息化教学大赛暨教师教学技能竞赛活动，我校广大教师积极参与，主要从信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学3个项目进行了比赛，比赛覆盖了计算机课、思政课、体育课、心理课等多个学科类型，信息化翻转课堂受到了学生热烈欢迎。

3.1.2 深化课程改革

为全面提升学生综合素养，深入贯彻教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，我校不断加强教学管理、注重内涵建设，坚持以学生为本，在全校范围内积极推进课程改革。一是**完善制度建设**。为进一步规范教学管理工作，切实抓好教学常规，促使我校教师教学更叫规范化，结合我校实际情况制定并发布了《郑州

《郑州信息科技职业学院高职教学工作规范》、《郑州信息科技职业学院课程教学质量标准》。二是**加强业务培训**。为鼓励、引导我校教师进行课程教学改革的研究，我校各部门有计划地组织举办教学理念、教学设计与教学方法专题讲座，帮助教师们树立正确的教育观、学生观、评价观，实现教育思想现代化。三是**优化课程体系**。课程体系的建设是人才培养的核心，我校各教学部门根据人才培养工作的计划推进课程变革，以促进学生职业能力培养的健康发展。

典型案例 1:

基于企业真实项目的课程教学改革

我校工商管理学院在教学过程中采用“案例教学”模式，注重与企业岗位对接、引入企业真实项目，进行任务驱动型教学模式探索与改革，通过引导学生体验岗位工作流程、提高学生解决实际问题能力。

“项目驱动、任务导向”的教学模式要根据专业特点和课程需要进行教学设计，工商管理学院在《网络营销》课程教学中，引入可操作的具体项目，设计完整的微信营销。在《网店设计与经营实训》课教学过程中，带领学生利用 PS 和 AI 软件进行网店店招、导航栏、首焦、产品分类、全屏海报、商品详情页等图片设计，并利用这些图片进行真实网店的装修，让学生真正掌握网店设计与经营的能力。在《企业经营沙盘》课程中，由学生担任公司总经理、财务总监、销售总监等重要职位，模拟竞争经营，获得经营体验。组建“创业”团队，以企业产品为依托，由企业导师指导商业运营，根据各创业团队的运营情况，及时进行新创企业的孵化，使每一个学生在校期间都经历一次“创业”的全过程。

“基于企业真实项目的任务驱动教学模式”突破了目前职业课程

体系理论的系统性，淡化了传统教学过程中只是对理论知识的讲授，在实际的教学过程中更加注重教学的实用性和应用性，让学生在日常的学习过程中就能将理论知识和岗位需求与实际生活有效的结合起来，真正实现了学校直达工作岗位的教学目标，教学效果极好。

典型案例 2:

立足商科，打造商科特色文化课程

《中国传统文化》课程是我院各专业开设的“通识类”课程。原课程内容很少涉及具有专业特点的“商科文化”，我校工商管理学院为顺应新时代和商科教学改革，锻造商科学生的人文精神，借助智慧职教平台，丰富原设置的《中国传统文化》课程内容，探索构建“商科文化”系列教学内容。

一是坚持“突出商科、非商融商”的人才培养理念，以现有教学计划中《中国传统文化》和《商务礼仪》为基点，打造适用全院的“商科文化和商务礼仪”特色课程，将诚实守信的契约精神、追求卓越的工匠精神融入课程，结合“一带一路”建设，讲好“中国商帮和中国商路”的故事。

二是组建专兼职教师相结合的教学团队。本着专业对口、专职教师为主，兼职教师为辅的原则，组建了一支由 10 名教师组成的课程教学团队。分别负责“商业伦理与道德”、“古今一带一路”、“中华老字号之酒文化”、“中华老字号之茶文化”等七个模块的内容建设、资源搜集和答疑讲授。

三是坚持商业文化融合于教学全过程，学生主要通过登录“中国大学 MOOC”、“爱奇艺”等线上平台，先自学老师推送的课程资源，制作 PPT 或完成作业，然后在课堂上进行展示，老师负责点评，重点

培养学生商业实践能力。

3.1.3 教学资源建设

为进一步加强我校内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，我校以专业教学改革为手段，以促进信息化教学手段在日常教学中普遍应用为重点，积极开展教学资源的数字化和信息化，促进教学资源的共建共享。

本年度我校新建 2 门省级精品资源，其中 1 门立体化教材，1 门在线课程，引进 10 门职业素养类课程资源，具体情况见表 3-2。

表 3-2 2018 年资源建设情况一览表

序号	课程名称	媒体形式
1	云平台管理	河南省精品在线开放课程
2	JSP 实战项目	河南省高职立体化教材
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程资源
4	中国近现代史纲要	课程资源
5	思想道德修养与法律基础	课程资源
6	形势与政策	课程资源
7	广告设计与文案创意	课程资源
8	创业基础	课程资源
9	大学生职业发展与就业指导	课程资源
10	军事理论	课程资源
11	音乐鉴赏	课程资源
12	美术鉴赏	课程资源

3.4 强化产教融合，深化校企合作

加强校企合作，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势

互补、资源互用、利益共享，共同培养技能人才，是促进职业教育大发展必然路径，我校高度重视校企合作，积极推动校企合作纵深、长效发展。

本年度我校继续与中国大地财产保险股份有限公司、北京韦加无人科技股份有限公司和常州瑞声科技有限公司等公司签订合作协议；与格力电器郑州凌达压缩机有限公司合作“格力凌达”专班、与合肥京东方光电科技有限公司合作订单班“京东方班”；与郑州三冠装饰工程有限公司、郑州天澜文化传播有限公司、米特传媒有限公司等企业合作共建工作室。

这些校企合作签约、工作室的建立、基地、学徒班的建设标志着我校在校企合作方面迈上了新的台阶，开创了职业教育的全新实践模式，实现了学校与企业共同发展、合作双赢的大好局面，对加强学生的创新实践能力、培养应用性人才及促进职业教育内涵建设具有深远意义。

3.5 师资队伍建设

本年度，根据《“2017-2019 学年教师能力提升计划（校内）”实施方案》，认真做好教师教学能力提升培训工作，承担省级骨干教师培训 2 项，组织面向体专兼职教师的校内集中培训 3 次，派出教师参加各类培训 137 人次，组织教学技能竞赛 1 次。

3.5.1 承担省级骨干教师培训

根据《河南省教育厅关于做好 2018 年河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训工作的通知》（教高〔2018〕409 号）要

求，2018 年我校承办了河南省高等职业院校教师素质提高计划茶学和大数据技术与应用两个专业的骨干教师企业实践培训项目。

茶学培训完成 37 名茶学及酒店管理、旅游管理、农林园艺、食品加工、文秘、艺术、空乘等相关专业骨干教师的培训任务，培训分茶艺实训和茶艺实战两个阶段课程，分别在河南省信阳文新茶庄、文新茶叶加工园、大理普洱茶学院，苍山茶园等企业进行，培训内容为理论学习、跟岗实训、茶山实地操作与顶岗实践相结合。培训过程采取专题讲座、小组学习、团队互动、实践操作、参观学习等多种形式相结合的培训方式，培训内容明确，培训形式多样。



图 3-3 2018 年茶艺与茶文化类专业骨干教师省级企业实践培训

大数据技术与应用专业培训完成了 39 名专业教师的培训任务，内容包括师德师风建设、专业技能培训、企业观摩学习和顶岗实践，形式包括专家讲座、企业考察、顶岗实践、分组讨论等。培训邀请到厦门大学教授、新开普新开普商学院院长等高校和行业企业专家进行大数据技术的理论和实践教学，邀请业界专家给老师们分享大数据应

用的典型案例，邀请郑州大学教育教学专家做师德师风讲座和现代教学方法和技巧方面的讲座，培训过程中安排老师到上海进行考察，组织老师到同济大学、上海树维、上海渲图等学校、企业观摩学大数据、人工智能、虚拟现实的应用情况。



图 3-4 2018 年大数据技术与应用专业骨干教师省级企业实践培训

3.5.2 开展教师业务专项培训

第一、“请进来”，组织专家来校培训

2018 年 1 月，组织开展以“凝聚共识、转变理念、示范引领、提高技能”为主题的教师能力提升集中培训，全校 350 多名专兼职教师参加培训。培训邀请到王卫东教授、刘源教授等专家做了《教学诊改试点工作进展与信息平台设计与实践》、《现代学徒制的建设发展与案例分析》、《互联网+教学技术》、《“以学生为中心”理念下的教学方法》等专题讲座，内容包括高职教学诊断与改进、现代学徒制建设、信息化教学、课堂教学等内容。

2018年5月，组织开展了教师信息化教学能力提升培训，邀请了全国职业院校技能大赛决赛专家委员和仲裁、国家信息化教学大赛决赛专家委员杨克教授作了题为《全国职业院校信息化教学大赛的理性思考》的专题讲座，杨教授从职业院校教学信息化大赛总体趋势出发，给老师们介绍了信息化教学大赛三个比赛项目的比赛规程、参赛办法及要求，深入剖析了各个赛项的评分指标，结合大赛现场案例详细讲解了应该如何利用信息化手段进行教学设计和教学组织，针对历年比赛中参赛教师存在的问题，指导老师们应该如何进行选题、备赛。

2018年7月，组织开展以“提升政治素质、铸造高尚情操，更新教育理念、强化教学技能”为主题的暑期教师能力提升集中培训，全体专兼职教师参加了培训。培训邀请到中国职业技术教育学会副会长、全国高职高专校长联谊会主席董刚教授等知名的专家做了《创新发展视阈下高职优质校的建设》、《新时代高职教师的“五观”转变》、《忘却教育才是教育——新时期高校师沟通案例谈》、《互联网+课程=享受》等4场专题报告，内容包括师德师风建设、优质校建设、信息化教学、教学方法等。董刚教授从办学定位准确是前提、治理水平先进是基础、师生素养卓越是保障、专业（群）建设一流是关键、社会服务杰出是重点、办学特色鲜明是目标等六个方面全面深入地解析了优质校建设的思路和工作重心，为我校优质校建设指明了方向。

第二、“送出去”，组织教师外出培训

2018年暑假，派出72名教师参加了暑期培训，其中参加国培项目的6人，参加省培项目的13人，比计划增加2人，参加企业实践的53人。所有参加培训的教师，均能按照学校要求，圆满完成培训

任务。其中，参加企业实践的教师都能按要求填写《教师企业实践任务书》、《教师企业实践考勤记录单》和《教师企业实践手册》等材料，参加其他培训的教师均能按要求撰写培训总结。针对暑期教师培训，各学院（部门）均制定了暑期培训工作计划，在培训过程中通过有效手段对本部门教师进行管理和监督，有效地促进教师培训工作的顺利进行。培训结束后，各学院（部门）督促教师填报并提交相关材料，并组织召开总结会，由参加培训的教师进行总结汇报，交流培训感受，实现了培训成果共享。

通过这些有目的的、系统性的培训，教师们提高了专业知识和专业技能，更新了知识体系，增长了见识，接触到前沿技术，了解新工艺、新技术的应用情况，扩展了眼界，提高了教学水平，推动了学校的教学改革。



图 3-5 我校教师能力提升集中培训

3.5.3 提升教师教学技能

为了加强师资队伍建设，激励和引导青年教师教学技能水平的提升，本年度我校以“推动信息技术与教育教学深度融合”为切点，举办了2018年度信息化教学大赛暨教师教学技能竞赛。

我校高度重视教师教学技能大赛活动，本次技能竞赛更是对接高等职业院校技能大赛教学能力比赛，分为信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学3个子项目进行，经过学校各部门积极动员，全校共有134名教师报名参赛，其中教学设计77人，课堂教学48人，实训教学9人，经过初赛和复赛评选，41名教师入围决赛。经过激烈角逐，共评出一等奖9人，二等奖13人，三等奖19人。



图 3-6 2018 年教师技能大赛授课现场

根据学校教师教学技能竞赛结果，推荐10名优秀教师参加教育厅、工会联合组织的全省教师教学技能竞赛。最终，我校3位教师荣获一等奖，并被授予“河南省教学标兵”荣誉称号；3位教师荣获二等奖；4位教师荣获三等奖。

同年7月，根据教育厅《关于举办2018年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（教高〔2018〕663号）要求，结合校级比赛成绩，我校推荐7个作品参加2018年河南省高等职业院校

技能大赛教学能力比赛，经过专家网评和现场比赛，2位教师荣获教学设计项目二等奖，1位教师荣获课堂教学项目二等奖。



图 3-7 2018 年教师技能大赛获奖情况



图 3-8 2018 年河南省高等职业院校技能大赛获奖情况

教师教学技能比赛作为我校教育教学成果相互展示与学习交流的盛会，不仅营造了全校教师比学赶帮的教学氛围，同时也极大地推动了各类教学模式改革，达到了以老带新、互帮互学的目的，促进了

青年教师教学技能的成长，为我校进一步做好教学工作、推进教学改革奠定了基础。

4、国际合作

为引进境外优质资源，学习、引进、借鉴国际先进成熟的专业课程、办学体系（Competency-Based Education——能力本位教育模式，简称 CBE 模式）及优质教育资源，2017 年我校与加拿大荷兰学院合作开办机电一体化技术专业、工程造价专业的合作办学项目，开启了我校国家交流与合作办学的序幕。2018 年为推进国际交流合作，学校国际教育和外事工作处积极学习国家的涉外政策、法规，并发布了《因公出国（境）管理办法》、《中外合作办学项目出国研修教师遴选办法》、《中外合作办学项目任课教师选聘及教学质量考核管理办法》和《外籍教师管理办法》四个规章制度，确保了国家交流合作办学的稳步推进。

4.1 中外合作办学

本年度，为稳步推进中外合作办学项目，打造国际化师资队伍，我校积极履行中加合作办学协议，**一是与加方保持密切联系，开好合作办学座谈会。**为进一步加强联系，保障教学质量，深入推进合作事宜，2018 年 3 月 10 日上午，加拿大荷兰学院国际合作及亚太事务主任陈玉玲和课程开发顾问乔安妮·麦克唐纳德一行 2 人应邀来我校访问交流，并就合作专业课程对接、2019 年专业评估、专用教室建设、专业设施设备要求、招生宣传和赴加教师培训等事宜召开了座谈会。通过座谈，两个合作专业的教学院部对做好下一步的教学工作和迎接外方评估有了更充分的准备。

二是扩大我校的对外交流。2018 年 8 月 23 日，澳门成人教育学会理事会主席梁官汉一行 7 人来我校交流访问，交流会上梁官汉主席

介绍了澳门成人教育学会的基本情况和澳门成人教育开展情况，随后双方就如何紧密结合经济社会需求开展成人教育和培训等问题进行了深入探讨。通过与澳门成人教育学会的交流，吸收了国外职业教育成功的经验，提高了我校办学的国际视野。



图 4-1 加拿大荷兰学院一行赴我校交流座谈



图 4-2 澳门成人教育学会一行赴我校交流座谈

三是派出公务团组赴国外学习。2018年4月，应捷克布杰约维采商务与应用学院、奥地利克莱姆斯高等专业学院、匈牙利艾蒂图斯

学院大学的邀请，受我校党委派遣，经河南省政府批准，马跃进校长率团对上述高校进行了访问交流。同年 11 月，应德国职业教育部、意大利比萨大学的邀请，我校副校长李小明带队对上述高校进行了访问交流，此次交流围绕德国职业教育“双元制”培养体系和 IHK 证书培训和考核方法，以及与意大利比萨大学开展互换培养等议题进行了深入沟通与交流。本年度组织的公务团赴国外访问学习为我校加速深化同国际高校校际合作拓宽了新的领域。



图 4-3 马跃进校长一行赴国外大学访问留影



图 4-4 李小明副校长一行赴国外大学访问留影

四是支持、参与教育厅赴英和赴美的学习研修项目。国家留学基金委项目主要是鼓励和支持我国高校有专业特长和发展潜质的教师和科研人员去发达的国外大学和机构进修学习并回国报效国家的留学平台。为促进我校中外合作办学的高质量发展，我校大力支持、积极参与该研修项目。本年度，完成审批和派出教师 2 人次。

4.2 教师交流与合作

根据我校和加拿大荷兰学院双方合作办学协议规定，荷兰学院每学年为我校合作专业教师免费提供为期四个月的专业课程教学方法培训。2018年，应加拿大荷兰学院邀请，我校教师黄小杰、陈雨等8人分别于1月、8月赴加拿大荷兰学院进行专业课程教方法进修，在三个月的学习时间里，他们认真履行学校派遣任务、认真学习，对荷兰学院的教学理念及教学方式都有了较深入的认识，并致力于将这些理念和经验学以致用，为我校合作办学的顺利开展添砖加瓦。



图 4-5 我校交流教师与加方教师合影

同年，按照中加合作办学项目教学计划安排，我校邀请加拿大荷兰学院教师 Shawn McDonald 来我校为 17 级中加合作机电一体化专业和工程造价专业学生授课，主讲《Technical Communications and Workplace Communications》（技术交流）专业基础课程。此次外籍教师授课对我校中加合作班的学生来说是一次全新的学习体验，不仅提升了他们的专业技能，而且有助于他们了解中加教学方式和文化的差异，他们纷纷表示期待下次外籍教师的授课。



图 4-6 我校交流教师顺利结业



图 4-7 合作专业学生与外籍教师合影留念

5、数字化校园建设

教育信息化是教育现代化的重要特征之一。近年来，我校以教育部《教育信息化“十三五”规划》为指导，主动顺应“互联网+”发展趋势，重点加强信息化基础设施建设，推进数字化校园工程建设，建设优质教学资源，搭建了开放性、可扩展的信息技术系统平台，逐步实现教学、管理、服务一体化，并以此为依托不断开展教育教学改革。

我校是河南省教育厅第一批智慧校园建设示范学校。目前，学校建有一个高标准数据中心，并按照“整体规划、分步实施，有限目标，平稳过渡”的原则，高标准、分步骤、有重点的加强了数字化校园建设。目前已经把我校打造成一个一体化的网络环境、一个绿色、稳定、持续发展的虚拟化平台、一个功能全面的校园卡环境、一个高效、丰富的教学资源平台、一个逐渐完善的信息门户平台、一个功能全面的数字化校园环境。

5.1 打造信息化教学硬件基础

学校目前建有多媒体教室 135 间，可容纳学生 8000 余人，同时建设了包括 CAD/CAM、汽车仿真、3D 动画、数字多媒体、会计综合实训、非线性编实训、报刊电脑编排、网络技术、综合布线、移动互联 Android、移动互联 ios、电子工艺、高性能动画、高性能多媒体、单片机技术、嵌入式技术等各类实验实训室。

学校建设有演播室两个，拥有高清摄像机 3 台，硬盘录像机一台，多媒体触控大屏多台，编辑工作站设备多台，可为教师提供制作高质

量课程资源、课堂教学实录的场地、技术支持，同时也可作为相关专业学生的实训实验基地。

这些硬件设施基本上满足了我校信息化教学的需求。

5.2 完善网络基础设施建设

学校实现了基础网络全覆盖，并建成可容纳 450 台实体服务器的 B 级数据中心机房，新增了多链路网络、双回路供电。最近两年学校加大了建设力度，数据中心 UPS 电源功率从 75KVA 扩充到 270KVA，高性能服务器从原来只有 4 台增加到现在的 10 台，存储容量从 120TB 增加到 200TB，虚拟机总量达 300 个；更换了下一代网络防火墙、上网行为审计、链路负载均衡等设备，构建了相对完善的网络安全防护体系。

目前，学校已完成主数据管理等 3 大基础平台的搭建和 11 个业务系统集成。软件基础平台的作用是解决统一身份认证和数据共享问题，作为智慧校园“建设工程”，它的建设速度直接影响后续项目的建设进度。目前，学校已完成人事、财务、资产、教务、招生、就业、一卡通、宿舍管理、车辆管理、图书馆、学工共计 11 个系统约 200 万条数据的集成工作，基本消除了困扰我校信息化发展的数据共享问题，为接下来微应用开发及数据分析应用奠定了基础。

5.3 加强信息平台建设

我校智慧校园建设正处于从数字化向智慧化转变的阶段，学校以网上办事服务大厅为抓手，聚焦“师生用户需求”，从“师生需要什么”出发。按照“大平台、微应用”的设计理念，围绕师生服务建成了约 60 多项微应用，涵盖教务、人事、财务、学工、办公、后勤服务等多个业务领域。

2018年9月，我校首次启用“智慧迎新”系统。新生接到录取通知书后可根据操作说明下载和安装“学生网上办事大厅”APP，并通过APP获取校园资讯，参与网上迎新办理。81%的新生通过“智慧迎新”系统，在入校前就已经完成财务交费、绿色通道和网选宿舍等事项，80%的报到事务入校前已经在线上完成。学生报到时，只需刷脸即可完成学籍注册。同时，通过BI（智能商业）工具对新生报到大数据进行实时、全方位地分析与展现，为迎新管理工作提供了决策支持。

5.4 加强数字化教学资源建设

学校作为国家数字化资源中心（简称NERC）河南中心，是河南地区唯一承办单位和区域中心，可以免费或共享使用NERC规模化整合的各种优质数字化资源。

河南远程教育资源库依托国家数字化学习资源中心建设而成，面向社会提供数字化学习资源公共服务，通过不断引进各类资源，资源数量持续增长。目前，河南远程教育资源库包含自建资源1339条，中央电大课程资源14611条，社区教育资源1642条，国家数字化学习资源中心分享资源2500条，其他资源28130条。

同时我校建设了一个在线教学平台，集教学资源库、课程试题库为一体，可实现教师在线教学、学生自主学习、在线考核测验、网上论坛答疑等功能。基于该平台，学校创新教学模式，实施驱动式教学和引领式教学，极大提升了教学效果。

6、教学质量监控

进行教学质量监控是提高教学质量的重要保障和重要手段，是保证人才培养质量的重要措施。我校历来高度重视教学质量监控，成立了教学督导与评估办公室、教务处下设置教学质量管理科，来共同对我校的教学质量进行监控。

6.1 完善教学管理制度建设

2018年，为进一步规范教学管理工作，切实抓好教学常规，促使我校教师教学更加规范化，我校结合实际情况制定并发布了《郑州信息科技职业学院师生职业技能竞赛管理办法》、《郑州信息科技职业学院高职教学工作规范》、《郑州信息科技职业学院课程教学质量标准》等文件，完善了教学质量保证制度体系和运行机制，发挥了学校教育质量保证的主体作用。

6.2 加强教学检查工作

为及时了解和掌握教学工作的准备情况，发现并及时解决教学过程中存在的问题。教务处联合教学督导与评估办公室重点加强教学检查工作：**一是开展期初教学检查工作。**学期初，下发期初教学检查通知，成立教学检查领导小组，对期初教学检查进行详细的安排部署。检查内容涉及教师到岗情况、学生到课情况、课堂教学情况、外聘教师情况、课表编排、教学文件及课前准备、资源保障等情况。本年度，通过两次期初教学检查发现各学院教学工作准备充分，教学秩序井然有序，教师没有迟到、早退现象，学生没有大面积睡觉和玩手机的现象，绝大部分教师都能按照教学大纲的要求进行教学，教案编写规范。教学检查取得了良好的效果。**二是开展期中课堂教学检查工作。**期中

教学检查主要采取不定时抽查的方式进行，对发现的问题进行及时沟通、解决，一方面体现了学校对教育质量的重视，另一方面引导教师对其教学行为进行反思。本年度，通过 2 次期中课堂教学检查发现，绝大多数教师都能遵守教学纪律，恪守课堂教学规范，但也发现了个别教师上课迟到、教学文件缺失、随意调课等问题。

6.3 坚持督导听课制度

目前我校以年青教师居多，教学经验有所欠缺，学校高度重视对年青教师的听课指导，充分发挥二级学院在教学督导工作中的主体作用，成立二级学院督导组。各学院也积极行动，建章立制，认真落实，围绕课堂教学开展全面督导，一方面加强督导听课、指导，从教学理念、教学经验、教学方法上提升教师的授课能力；另一方面加强对学生学习需求的了解，督促教师进行教学方法的改进。本年度，在全校范围内大力开展教学听课督导工作，共听课 280 多次。

6.4 推行教学情况通报制度

为及时全面掌握学校教学工作动态，加强各教学院部经验交流，促进学校教学工作质量的整体提升，2018 年初推行教学情况月通报制度，内容包括与教学工作相关的重要信息发布、教学工作进展情况、教学检查情况通报、教学督导情况通报、教育教学改革、日常教学管理等方面。

6.5 学生满意度调查

我校高职教育自 2006 年招收第一届学生以来，截止到 2018 年秋季已经累计招生 13 年，招生报到学生总数 37495 人，毕业生共 11 届，毕业学生总数 26328 人。为了了解学生的满意度和对我校教学工作的

意见建议，教务处开展了学生满意度调查活动，制定了“郑州信息科技职业学院教学工作满意度调查问卷”，内容涉及对课堂育人的满意度、对课外育人满意度、对思想政治课满意度、对公共基础课的满意、对专业课教学的满意度、对教学管理满意度等。本次调查主要依托问卷星开展工作，以我校7个学院大一、大二的学生为主要调查对象，2018年9月我校17、18级共计7204人，参与本次调查问卷共计5521人，参与度达77%。从参与调查问卷的情况来看，学生对我校教学相关工作的满意度较高，具体如下图：

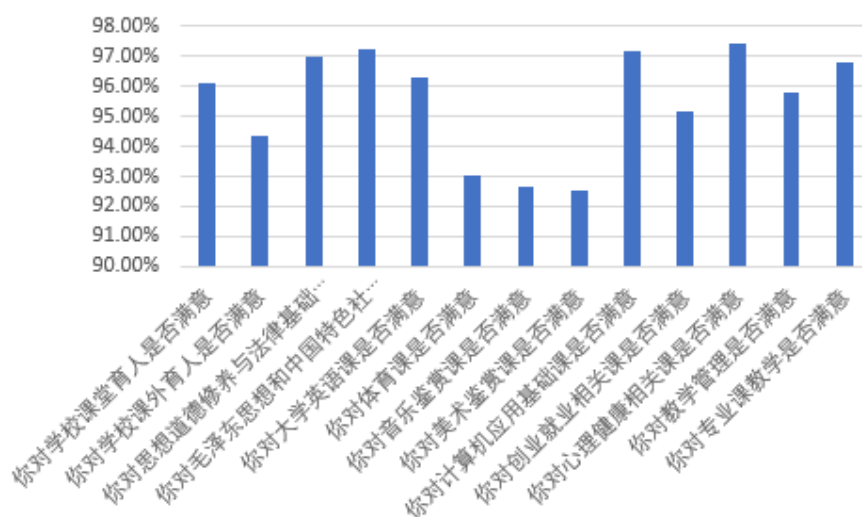


图 6-1 学生对教学相关工作的满意度调查结果

7、政策保障

7.1 政策引导与支持

河南省人民政府、河南省财政厅、河南省教育厅等各级政府、部门对我校的建设发展高度重视，在财政经费投入、人才培养、专业建设等方面都给予了大力支持。2018年，我校财政补助收入11704万元、教育事业收入3716.59万元，其他收入15.57万元，合计1.54亿元。从经济基础上保证了我校教育教学改革不断深化，教育教学水平和人才培养质量的不断提升。

7.2 加强规章制度研究,建立健全运行机制

为适应新时期高等教育发展的迫切需要，贯彻落实教育教学工作的有关文件精神，进一步规范和加强学校内部管理工作，建立健全运行机制，不断促进我校各项工作的制度化、规范化、科学化开展，本年度我校在校党委的领导下，依据《郑州信息科技职业学院规章制度建设意见》文件精神，本着适用、可行的原则继续开展校内各项规章制度的“立改废”工作。另一方面我校以省级优质院校创建为契机，不断加强对国家教育政策和省情研究，对标先进院校，提高建设标准，完善各种配套规章制度研究，努力把学校建设成为办学定位准确、专业特色鲜明、产教融合紧密、与地方经济社会发展需要契合度高、社会服务能力强、综合办学水平领先的优质高职院校。

7.3 完善管理规定，加强服务管理

认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，全面落实“三重一大”和校务公开制度，坚持和完善党委会和校长办公会议事规则，进一步推动学校重大事项决策的民主化、科学化、规范化。推进财务管理体

制、预算制度改革，收入支出结构得到优化。加强审计监督，不断完善规章制度，规范审计程序，确保审计工作质量，办学行为和经济活动进一步规范。

8、服务贡献

本年度，社会服务能力建设是学校重点工作之一。在承办社会比赛赛项、毕业生服务地方经济、培训社会人员、志愿者服务等方面做出了突出贡献。

8.1 承办比赛

2017年9月，我校成功承办第七届河南省合唱节展演音乐会。第七届合唱节展演音乐会是深入贯彻党的十八届六中全会精神，落实习近平总书记文艺工作座谈会重要讲话精神，迎接党的十九大隆重召开而举办。本次参加合唱展演的合唱团队，达到历史新高，共有75支合唱团4000余人参与演出，其中有河南大学、郑州大学、郑州信息科技职业学院等5个学生合唱团，有来自全省各地的8个少儿合唱团，有参与人数众多的62个成人和老年合唱团。合唱节音乐会作为省级文化品牌展演平台，在我校的成功举行，对于我校提升社会服务能力，加强社会交流及拓展创新专业建设视野等方面将起到积极作用，同时对宣传我校及增强我校在全省的影响力方面 also 具有重要作用。

2018年4月，我校在2016年首次承办计算机网络应用赛项的基础上，成功承办了第十一届全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛“信息安全管理与评估、云计算技术与应用、工业机器人技术应用、珠宝玉石鉴定”4个赛项的比赛。共有来自全省高职院校的62支参赛队伍184名参赛选手参加本次大赛。由于服务到位，组织有序，我校也赢得了兄弟院校的高度认可，教育厅主管部门对赛项组织工作给予了高度肯定，获得省优秀组织奖，河南电视台新闻频道也对我校承办

大赛进行了现场报道，我校承办技能大赛的能力显著增强，通过赛项组织满意度调查，各项满意度均为 100%。

2018 年 5 月，我校成功举办了河南省第十六届大学生科技文化艺术节校园歌手大赛。科技文化艺术节是为了丰富校园文化生活，以发挥学生专长、展现学生风采、锻炼学生实践能力、培养学生创新精神、提高学生综合素质为目标而举办的活动。我校承办的校园歌手大赛是大学生科技文化艺术节的一个分赛项，共分为通俗、原创、民族（专业、业余）、美声（专业、业余）四大类六项内容，是参赛范围最广、参赛人数最多的赛事。今年共有 96 所高校，282 首作品，七百余人参赛。我校将以承办此次大赛为契机，更好地对外展示我校的办学成果，树立良好的社会形象，促进我校的校园文化建设更上一个新的台阶。

8.2 服务地方经济发展

学校始终坚持以社会需求为导向，办学融入社会，发展面向市场，把握人才需求市场脉搏，培养适销对路合格人才，为社会培养更多更优秀的技能型人才。

自 2006 年开始招生，学校为相关领域培养了 26000 多名面向生产和管理、服务第一线的技能型、应用型人才，他们有的成为单位的中坚力量，有的成为公司的骨干，还有的成为了自主创业的典范，不仅实现了自身的就业，还带动一批人的就业，为社会经济的发展做出了很大的贡献。本年度，学校共有毕业生 2394 名，就业 2284 名，留在本地就业比例为 72.9%，小微企业就业比例 86.1%，总体就业率为 95.4%。

8.3 开展非学历培训

学校充分利用优越的教育资源，打造社会服务平台，积极开展各种社会培训，为社会和地方经济发展发展提供了强有力的技术支持。

2017年9月，我校承担了河南省职业教育“双师型”教师培养培训工作，在校内和联合企业完成了为期两个月的学习培训，共有来自计算机平面设计、美术、体育三个专业220名教师参加了此次培训；2017年12月，我校承担了河南省中职管理人员第二期高级研修班的培训工作，本次培训受众人数达100余人；2017年12月，我校承担了中职信息化教学人员高级研修班的培训任务，受众人数达130余人；2018年6月，我校承担了平面设计及美术绘画两个专业共计160人的培训任务；2018年7月我校承担了2018年度河南省中职骨干教师心理健康培训班的培训工作，来自全省各中职院校110余人参加了培训，培训的效果较好。

8.4 社会志愿服务

我校志愿服务工作近来得到了长足发展，在册学生志愿者达到6500人，涌现出大量优秀志愿服务团队。团委将志愿服务工作纳入年终考核等评比中，要求各志愿者服务队每年至少组织开展志愿服务活动5次以上，每次服务时间不少于2小时。力求避免“一阵风”、“走过场”等形式主义，务求实效，持之以恒，推动志愿服务工作规范化、常态化。

本年度，我校团委积极与社会福利院、敬老院等单位联系开展活动，进行慰问孤寡老人、无偿献血、义务维修、捐献衣物、地铁站文明服务、共享单车文明服务等常规志愿者活动，以助于学生们树立正

确的志愿服务理念，增强志愿服务意识，将志愿服务行动落实到日常生活当中，关心他人，关爱社会。

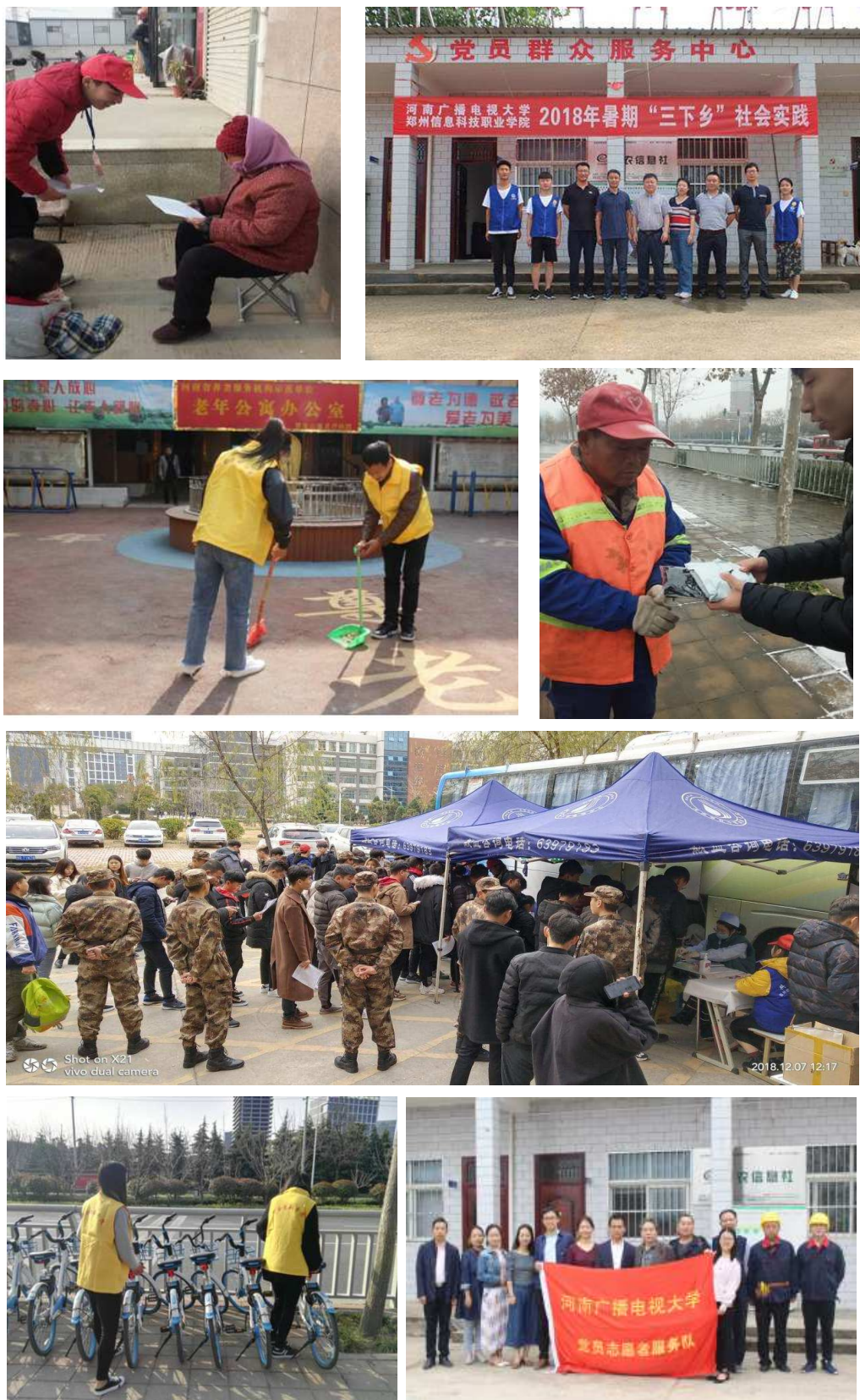


图 8-1 我校志愿者活动

9、面临挑战

经过十余年的努力和政府、社会等多方的支持，我校人才培养质量稳步提升，总体办学实力得到提升，社会服务能力不断增强，学校社会影响力不断提高。但是，由于学校办学历史不长，基础相对薄弱，在师资队伍建设、校企深度融合、推进创新创业教育等方面需要持续加强。

9.1 优质校建设对学校发展提出了新挑战

根据河南省优质高等职业院校建设工作的部署，河南省已立项建设 15 所院校。随着优质校建设工作的进一步推进，我校必将面临新的发展机遇，但同时面临来自各方面的发展新挑战。

对策：以经济发展新常态和现代职业教育理念武装头脑，着眼于着力破解学校发展难题、增强发展动力、厚植发展优势，不断提高高等教育供给侧的质量效率、办学水平和核心竞争力。实现发展观念、体制机制、服务能力三个重点突破，提升学校治理能力；强化特色专业建设，增强专业综合实力，提高协同创新能力，提升技术服务能力。

9.2 师资队伍有待进一步改善

虽然整体来说，我校教师队伍结构相对合理，但仍存在一些问题，如缺乏高层次人才，缺乏专业建设领军人物和高水平教学团队。

对策：1. 需要进一步充实来自企业且具有丰富生产管理实践经验的优秀教师。2. 加大选派教师下企业顶岗培训工作的力度。3. 青年教师是我校师资力量的主力军，也是学校未来的发展希望，加强对青年教师的培养是一项刻不容缓的任务。

9.3 专业建设有待进一步加强

由于我校建校时间短，青年教师居多，专业带头人缺乏，专业发展尚未形成长效机制，难以适应产业的升级发展。

对策：1. 打造专业群，相关专业之间优势互补、资源共享，提升专业类人才培养质量以适应产业动态调整。2. 提高专业设置、增减的科学性，专业设置紧密对接区域经济结构的重点产业和领域。

9.4 产学研合作与社会服务方面，还需要进一步加强

国家明确要求高等教育要提升科学研究水平，增强社会服务能力，高职教育要走产学研结合的发展道路。与先进高职院校相比，我校还有较大差距，存在着部分教师对产学研工作不够重视，产学研结合成效不够等问题。

对策：1. 加大投入，提高广大教师对产学研的重视程度。2. 积极主动参与到企业生产与科技研发项目中去，以提升教师与学生的相关水平。3. 引进既有专业技能，又有企业实践经验，熟悉当前技术发展趋势的专家型高级技术人才，以提升产学研合作与社会服务的能力。

总之，经过学校全体人员的共同努力，我校以人为本的管理理念将更加巩固，办学行为更加规范，办学活力更加彰显，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制更加完善。

10、附表

表 10-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13565	郑州 信息 科技 职业 学院	1	就业率	%	94.57	95.39
		2	月收入	元	3929	3719
		3	理工农医类专业相关度	%	54	53.24
		4	母校满意度	%	88	78.70
		5	自主创业比例	%	7.70	6.97
		6	雇主满意度	%	92.72	93.04
		7	毕业三年职位晋升比例	%	44.70	42.1

表 10-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13565	郑州 信息 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	3698	3506		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3289	2232	
				满意度	%	96.53	95.7	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3289	2232	
				满意度	%	94.41	94.31	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	2	2	
				满意度	%	97.16	97.04	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	7	7	
				满意度	%	94.11	95.67	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	7	7	
				满意度	%	97.32	96.24	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3289	2232	
				满意度	%	93.62	92.88	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3289	2232	
				满意度	%	95.93	95.61	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3289	2232	
		满意度		%	90.51	87.59		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	971		40 余次	
		6	学生社团参与度		—	—		
			(1) 学生社团数		个	29 个		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1554 人		

表 10-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13565	郑州信息科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	9	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 10-5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
13565	郑州 信息 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	8684	10650		
			毕业生人数	人	2778	2394		
			其中：就业人数	人	2413	2284		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	1738	1665		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	6		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1617	1967		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	169	5		
			2	横向技术服务到款额	万元	4	5	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	47	83		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训到款额	万元	0	839		
		6	公益性培训服务	人日	1480	21000		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）						
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 10-6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13565	郑州信息科技学院	1	年生均财政拨款水平	元	10200	11135
			其中：年生均财政专项经费	元	5500	5441
		2	教职员工额定编制数	人	519	519
			在岗教职员工总数	人	580	650
			其中：专任教师总数	人	267	345
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	570	731
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9603	9265
			年支付企业兼职教师课酬	元	468550	395605
			其中：财政专项补贴	元	0	0