

郑州信息工程职业学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

2018年，按照《河南省教育厅办公室转发教育部关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教办高〔2018〕817号）要求，学校认真学习贯彻落实党的十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习领会全国教育大会会议精神，以“建设有特色高水平的高职院校”为目标，以“面向市场，按章治校”为办学准则，按照“提高教学质量，突出科研兴校，推进信息化建设，共创和谐校园”的总体要求，抓住“立德树人”这个根本，不断深化内涵建设，着力提高教育教学质量和服务社会水平，着力加强党的建设，凝心聚力、求真务实，共建共享幸福郑信。

1. 学生发展

1.1 招生质量

2018年，省教育厅给学校下达了3400人的招生计划。在省教育厅的关心指导下，在学校领导的高度重视下，通过全体教职工的共同努力，2018年秋季学校共录取新生3398人，招生计划录取率达99.9%。2018年9月共报到大中专新生7175人，其中大专生6691人，较好地完成了2018年的招生任务，生源质量普遍好于上年。

学校积极落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，探索高职招生考试“知识+技能”的选拔方式，继续推进单独招生工作，重视过程控制和科学组织，尝试改革入学测试内容及评价模式，择优选拔符合高等职业教育特点、适合专业学习、具有突出特长或综合素质较好的优秀人才。

1.2 就业质量

学校就业工作始终围绕人才培养和毕业生需求，多渠道、多层次、多方位拓展就业市场，开发就业订单和就业岗位，确保为毕业生提供高质量的就业岗位。就业办宣传、带动广大学生主动了解就业形势，积极为毕业生就业搭建平台，亲临人才市场考察，广泛联系就业单位，精心组织了2018届大专毕业生校园招聘会，邀请了200多家用人单位来校选拔毕业生，取得了较好的效果。同时，通过各种校企合作模式拓展就业市场，邀请相关企业来校召开专场招聘会，提高就业信息的有效性和针对性。

2018年，学校共有大专毕业生1112人，实现就业1074人，就业率达到96.58%。学校就业率和就业质量连年提高，毕业生在大企业、行业领军企业就业数量增加。目前，学校与河南浪潮通软系统集成有限公司、河南广发财务管理有限公司、河南智游臻龙教育科技有限公司、深圳深软新天科技有限公司等几十家知名企业进行了校企深度合作。

1.3 素质教育

学校进一步建立和完善学生教育管理服务体系，逐步形成“以学风建设为龙头，以德育创新为先导，以理想信念教育为核

心，以思想道德建设为基础，以素质教育为载体，以爱国主义教育、人文素养教育、法制安全教育、心理健康教育、职业规划教育、诚信教育、网络教育为重点”的基本运行框架。

在学生管理方面，学校始终坚持“以人为本”的工作理念。认真做好新生入学教育，广泛开展各项课外文体活动，以班级为基础强化学生管理，巩固和完善学生宿舍管理。充分发挥团组织与社团组织的积极作用，充分发挥心理健康指导中心的作用。利用重大节日开展民族精神教育，结合每周一的升国旗仪式，加强学生的爱国教育、诚信教育和感恩教育。继续完善体现高等职业教育特色的“以专业为基础，以岗位、职业为依托”的素质教育体系，并组织毕业季感恩教育、青年志愿者服务、优秀学生社团评比、“五·四”优秀青年团员表彰会、纪念“一二·九”运动演讲比赛、学生技能大赛、“我的中国梦”等一系列的主题活动。通过细化方案、量化考核、多方评价，进一步完善了学生评价体系，使学校的学生管理工作有了明确的目标要求和规范的运行过程。

2. 教学改革

2.1 专业人才培养方案修订

学校高度重视人才培养方案的制订和完善工作，修订了各专业人才培养方案，并修订了与人才培养方案相匹配的课程标准，为确保人才培养工作的正常开展提供了保证，使教育教学质量稳步提升。同时，调整专业结构，构建专业群。目前，学校构建了电子信息、财经商贸、文化艺术、土木建筑、装备制造、教育与

体育等 6 个专业群，学校开设专业达到 28 个。学校已有校级重点专业 3 个。

深化产教融合、校企合作。学校实行“校企合作，工学结合”的教学模式和订单式人才培养模式，目前已与河南浪潮通软系统集成有限公司、河南广发财务管理有限公司、河南智游臻龙教育科技有限公司、深圳深软新天科技有限公司等几十家单位签订了校企合作协议，共同培养高素质应用技能型人才。

组织实施上，秉承“均衡协调发展，做好顶层设计”的指导思想，重视企业、社会调研，总结经验，交流论证，通过一系列的专业人才培养方案的论证、修订及完善，最终形成全校 2018 级新的专业人才培养方案，并组织专业教师针对课程设计中的课程标准、课程整体设计、课程单元设计进行修改完善，在所有条件成熟后实施。通过建设，人才培养方案课程模块有以下变化：

(1) 通识课程模块。学校教务处、基础部结合院系专业特点对英语、数学等课程进行修订，针对不同专业要求，教学内容进行调整，更好地为后续职业技术技能课程的展开和学生的发展奠定坚实的基础。

(2) 职业素质课程模块。针对全校不同专业开设不同课程，分门别类制定课程标准，规范教材，提高教学质量。

(3) 职业技术技能课程模块。各专业在制定人才培养方案时，着力提高学生的创新能力和知识的综合应用能力；在人才培养方案的课程体系，将企业项目和技能大赛项目引入课程，增设创新训练项目、改革教学方法，提高学生的创新、思变能力。

(4) 职业拓展课程模块。通过开设《大学生职业素养》、《大学生创新创业》课程，提高学生的人文素养。通过把职业道德和职业素质内容引入课堂，提高了学生的职业素养；通过职业拓展课程，提高了学生的综合素质和可持续发展的能力。

2.2 教学管理与质量监控

学校继续深化教学管理改革、逐步完善“多位一体、内外结合”的教学质量监控与评价体系。日常教学管理包括：课程听课、教学巡视、评教、顶岗实习管理等。学校加大了教学管理干部、同行听课力度，进一步完善校、院（系、部）二级教学巡视制度，加大对日常教学秩序、课堂教学等环节的监管检查力度，对优秀的教学建议进行集体评议，选出“金点子”、“银点子”，对教师教学起到很好的促进作用。在课程评价模式上，坚持公共基础课程与专业课程分类评价。学期期中学校领导亲临各院（系、部）进行调研，召开各年级各专业学生座谈会，及时了解教学情况与学生学习动态；学期期末学校组织各院（系、部）教学管理干部培训，做好学生考前思想动员，组织学生诚信考试，确保考试公平、公正。顶岗实习管理方面规范了工作流程，完善了实习审批手续，坚持对实习实训环节的学生评教工作，对校内外实习实训的执行情况实施科学有效的管理，强化了对实习实训环节的质量监控。

深化“教、学、做”一体课程过程管理。教师通过课程管理系统发布课程要完成的项目、任务及考核要求，学生依据要求完成项目；教师依据学生完成项目的质量对学生进行评价；系统依

据教师发布的项目、任务数量以及对学生成绩评价等指标，对其在实施“教、学、做”一体课程的教学质量进行自动评价。成立学校“教、学、做”一体课程质量评价小组，深入课堂对每门课程进行不少于4学时/人的听课，既在课堂教学中起到监督作用，也为以后任课教师的总结提高提供了第一手资料。2018年，学校实施了7门重点课程的教学改革，利用教育技术信息化加强学生的自学能力；同时开展教学能手、PPT课件制作、说课、微课等竞赛活动，充分调动了全体教师的教学主动性。

继续加强毕业实践的质量管理，建立以宏观引导为主线、二级院系精细管理为核心、督导督查办人员全程检查为基础的、“三位一体”的学生毕业实践教学质量监控体系。为了严把人才培养质量的“出口关”，推进学风建设和科研诚信，学校除开展常规的开题、中期和答辩专项检查外，还通过“万方”对学生进行论文查重，内容重复率超过30%的视为不合格，责令学生限期修改，并在查重合格后延期答辩，合格者才发放毕业证书。

2.3 师资队伍建设

根据《郑州信息工程职业学院五年发展规划（2016—2020年）》，学校认真落实人才强校战略，坚持事业留人、待遇留人、感情留人、发展留人的思路，努力营造尊重人才、爱护人才的用人环境，树立以学科梯队建设为核心的观念，把提高教师学历层次、职称层次，培养教师实践能力和优化教师队伍结构作为常规工作的重点，建立有利于优秀人才脱颖而出的竞争激励机制。在学历结构上，着力提高具有硕士学位以上学历的教师所占的比

例，逐步达到占专职教师总数的 50% 以上。在“双师型”教师的培养上，加强了具有实践能力的“双师型”教师培养，力争五年内使其达到占专业课教师总数 50%以上。在学术梯队建设上，努力培养有较高学术水平的学科带头人和优秀青年骨干教师，逐步做到每个主干专业都有 1 至 2 名学科带头人，使他们成为在教学、科研、实操方面有影响的教学名师和学科带头人。同时，严把新教师入口关，除特殊人才外，原则上以引进硕士以上人员或副高级以上职称教师为主。实行开放的教师招聘方式，拓宽面向社会招聘教师的渠道。并且聘请了一批知名专家学者和能工巧匠作为我校兼职教授、名誉教授或客座教授，充分利用他们的优势促进我校师资水平的提高，同时为我校科研立项、成果鉴定等工作进行指导。

学校现有教职工 357 人，其中专任教师 244 人；聘请校外教师 45 人。学校通过建立激励机制，激发教师队伍活力；加强师资队伍制度建设，规范教师管理；力抓双师队伍建设，强化实践锻炼；重视教师培训工作，提高教师业务能力；加强团队建设，突出内涵发展等措施。初步形成了一支专兼结合、师德高尚、结构优化的教师队伍。其中，高级职称教师占专任教师的 20.49%；具有硕士学位教师占专任教师的占 57.79%。教师全部实行聘任制，校外兼职兼课教师均签订协议。学校注重骨干教师与教学名师的培养，积极建设一支整体综合素质高、爱岗敬业、师德高尚，教学能力、实践能力、科技服务能力强，具有较强的开拓创新精神，双师结构较合理和双师素质较高的专业教学团队。

2.4 实训基地建设

近年来，学校结合自身的专业特点，不断加大实验实训室建设投入，在校内建设了一大批高质量的专业实验实训室，基本满足了不同专业的实验实训需求。截止到目前，学校共有标准化多媒体教室 154 个，校内实践实训基地 36 个，仪器设备总量 2680 台（套），教学、科研仪器设备资产总值 2101.82 万元。其中，大型设备 42 台（套），台式电脑 1849 台。2018 年，生均教学科研仪器设备值 4470.72 元。随着校内实习实训条件的不断完善，校内实习基地已基本能够满足学生在校期间实习实践需求。

在不断建设校内实践基地、完善校内实验实习条件的同时，学校加大校企合作力度，各院（系）均建立了针对不同专业的稳定的校外实践基地，近年先后与北京物通时空网络科技发展有限公司、河南华企云航计算机科技有限公司、河南浪潮通软系统集成有限公司、河南广发财务管理有限公司、河南智游臻龙教育科技有限公司、深圳深软新天科技有限公司等多家省内外知名企业建立了校企合作关系，每年选派在校生到相关企业进行顶岗实习和专业实习。2018 年，生均校外实习实训基地实习时间达到 60 天，满足了校外实习实训的需求。

2.5 专业建设

学校紧跟产业发展大势，围绕产业设置专业，建立专业建设对接产业发展机制。深入开展社会调研，根据中原经济区建设战略布局，以服务经济社会发展为着眼点，新增互联网金融、汽车营销与服务、计算机信息管理等新专业，同时停招就业难、与产

业联系不紧密的专业，形成了与区域产业结构相对接的专业群。

软件技术专业与河南浪潮软件开发有限公司签订了合作办学协议，与企业深度融合，构建了“校企融通订单式”的人才培养模式，开设了订单培养班。会计专业与河南广发财务管理有限公司签订了合作办学协议，按照培养目标与企业岗位要求同步、教学内容与企业经营任务同步的要求，初步建立了“校企融通、课岗对接”的人才培养模式。将教学内容与实际工作相结合、校内培养与企业培养相结合、学生角色与员工角色相结合。按企业的岗位（群）任职要求制定人才培养方案，将专业教学活动与企业生产过程紧密结合，将教学内容与企业岗位工作任务对接，学校与企业共同完成教学任务，把学生素养教育贯穿于整个教学活动之中。

2.6 课程建设

学校积极探索“校企融通订单式”等多种人才培养模式改革，积极进行课程建设与改革，初步构建了基于职业能力的课程体系。截至目前，学校拥有省级优秀基层教学组织 1 个，市级优秀基层教学组织 1 个；校级优质课程 1 项、重点课程 2 项、精品课程 7 项；校企合作开发教材 7 部。部分课程资源以碎片化形式在蓝墨云班课、微助手等平台上使用，形成相对开放、共享的教育教学模式，逐步实现了课程管理的信息化，提高了学校整体教学水平 and 教学质量。学校还引进智慧树《走进故宫》、《大学生心理健康》等 5 门精品在线课程作为公选课，满足了学生多元化和个性化的学习需求。

信息学院依托学校的校企合作人才培养模式，结合专业自身的特点建立相应的课程体系。如软件技术专业深入探索并实践了“平台化+就业方向”的课程体系建设，编制了课程标准，推进了课程建设。信息学院、财经学院、机电工程系、管理系利用2018年暑假分别到北京中资北方投资股份有限公司郑州分公司、郑州宇通客车股份有限公司、长城汽车股份有限公司、河南沪上名家装饰工程设计有限公司、河南八六三软件股份有限公司、宁波太平洋实业有限公司洲际酒店等单位进行对口专业实习，实现了专业与行业企业岗位的有效衔接，基于职业岗位标准构建课程体系。信息学院、财经学院广泛开展社会调查，及时跟踪市场需求的变化，有针对性地设置和调整专业课程体系。充分利用社会资源，建立学校、行业、企业共同开发课程的长效机制，聘请区域内知名行业、企业的技术专家共同研究，科学创建适应工学结合的课程体系和课程内容。

3. 政策保障

结合学校改革发展的新形势新特点，对学校已有制度进行全面梳理和集中清理，及时做好废、改、立的工作。按照于法周延、于事简便的原则，重新编纂《郑州信息工程职业学院岗位职责与制度汇编》，完善了各职能部门岗位职责及工作规范，明确了职责分工，细化了工作流程，完善了学校的二级管理体制。对实践证明行之有效、师生认可的制度，开展重温规章制度活动，着力抓好落实；对与学校发展不适应、不协调的制度，立即进行废止；

对需要健全完善的制度,抓紧抓好修订工作,切实形成便于遵循、便于落实、便于检查的制度体系。

同时,学校从各部门抽调专门人员编写《郑州信息工程职业学院五年发展规划(2016——2020年)》,出台了《郑州信息工程职业学院关于提高教学质量的实施方案》、《郑州信息工程职业学院排课、调停课管理细则》、《郑州信息工程职业学院课后作业布置规定》、《郑州信息工程职业学院考试、成绩管理规定》、《郑州信息工程职业学院“依法治教法制教育月”活动方案》、《郑州信息工程职业学院课程改革实施方案》、《郑州信息工程内部质量保证体系诊断与改进工作的实施意见》、《郑州信息工程职业学院任课教师管理规定》等一系列文件,对教学管理进行制度规范与约束。

4. 国际合作

学校外事办在原有国际合作与交流工作的基础上,积极谋划国际合作与交流业务的合理布局,认真领会国家和省市相关制度和政策,做到既全面推进,又有的放矢。学校2013年加入世界大学校长联合会,2014年成立了国际学院。目前,学校已与美国富特海斯州立大学、台湾义守大学、台湾高雄大学等高校签订联合办学、互派留学生协议。与加拿大圣克莱尔学院联合举办的中外合作办学项目,2017年获得了省教育厅的批准,并在2017年、2018年进行了招生。

5. 服务保障

学校通过深入分析中高职衔接模式中的接口标准、人才培养模式、课程体系、产业经济需求和区域布局规划等内涵要素，结合各院系的培养标准，进一步加强与郑州市相关中职学校的合作办学，以提高教育质量为核心，优化办学结构，整合教育资源，推进内涵建设。与企业建立校企合作联席会议制度，共同制定人才培养方案，重点强调人才培养体系中知识技能、职业素质、专业课程标准、学训条件、岗位转移能力等内涵要素的衔接方式与功能优化，建立、完善与技术技能人才相适应的培养质量标准，从而实现人才培养质量的提升。

学校经常邀请清华大学、北京师范大学、中央财经大学、南开大学、上海财经大学、郑州大学、河南大学、河南财经政法大学、郑州轻工业学院、河南浪潮通软系统集成有限公司、河南广发财务管理有限公司、郑州宇通集团、河南五建集团等知名高校教授、企业专家来我校做学术报告。在教学方法上，引用高职的“教、学、做”一体教学法，使知识加技能的训练和谐统一；加强课程的过程性考核，使学生及时了解自己的学习情况，积极有效地参与教师的教学。

为提高行业企业参与积极性，促进与行业企业的深度合作，学校积极构建行业企业深度参与的长效机制，推进校企在人才培养培训、专业建设、课程建设、技术开发与服务、科研成果转化等方面的交流合作。面对产业转型升级的需要，积极转变理念，创新人才培养模式和合作模式，丰富校企合作内涵，努力提升校企合作质量。目前学校已开设浪潮、广发财务、智慧云（银行方

向)、阿里巴巴、富士康、比尔软件、普软软件、通联支付、吉利帝豪、郑州宇通等订单班，合作企业的知名工程师、专家来校进行授课，为学生提供企业助学金、创业基金，学生入学可签订就业协议书，学生毕业后确保年薪达到4至9万元。在人才培养模式上，将行业企业用人标准融入职业教育的全过程，形成以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作机制。

6. 面临挑战

(1) 校企合作还需进一步加强

近年来，虽然我校与企业行业合作办学的体制机制创新进行了有益的探索和尝试，但是校企合作还存在一些不完善的地方，校企合作的企业数量还不够多，校企合作的深度仍需发掘。

(2) 国际化建设有待进一步加强

当前，我校在教育理念和教育行为上都与国际化有一定的差距。学校应进一步加强国际交流与合作，引进优质教育资源，提高交流合作水平。

习近平总书记在党的十九大报告中指出，我们国家目前已经进入中国特色社会主义建设的新时代，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中国要实现中华民族伟大复兴的“中国梦”就必须优先发展教育。办人民满意的高职教育成为时代赋予我们的新使命。未来几年，学校要以“立德树人”为根本，以提高质量为核心，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，主动适应区域社会经济发展的现实需要，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合

一，增强办学活力，彰显办学特色，强化高素质技术技能人才培养的针对性、灵活性和开放性，不断提升学校内涵持续发展能力和深度的社会服务能力，努力办好人民满意的高等职业教育。

7. 附件

7.1 记分卡

表 1 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41410 14303	郑州 信息 工程 职业 学院	1	就业率	%	91.62	96.58
		2	月收入	元	2996.57	3477.72
		3	理工农医类专业相关度	%	88.56	81.74
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	9.58	9.65
		6	雇主满意度	%	92.91	93.47
		7	毕业三年职位晋升比例	%	82.62	85.68

7.2 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
41410 14303	郑州 信息 工程 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	2132	1457		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1812	1238	
				满意度	%	97.14	98.68	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	474	309	

		满意度	%	94.32	95.08	
3	课堂教学满意度		—	—	—	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	18	15	
		满意度	%	96.03	99.84	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	37	30	
		满意度	%	97.17	96.80	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	118	94	
满意度		%	98.22	98.40		
4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	448	400	
		满意度	%	96.20	97.18	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	448	400	
		满意度	%	98.50	98.82	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	448	400	
满意度		%	94.32	95.10		
5	学生参与志愿者活动时间		人日	278	302	
6	学生社团参与度		—	—	—	
	(1) 学生社团数		个	41	41	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1. 话剧社 15人 2. DIY 社团 5人 3. 中专吉他社 16人 4. 拉丁舞社团 7人 5. 英语角 54人 6. 酒店协会 16人 7. 礼仪社 46人 8. 书法协会 22人 9. 郑信喊麦社 12人 10. 踏风轮滑社 14人 11. 篮球社	1. 话剧社 5人 2. DIY 社团 15人 3. 中专吉他社 9人 4. 拉丁舞社团 20人 5. 英语角 15人 6. 酒店协会 5人 7. 礼仪社 20人 8. 书法协会 20人 9. 郑信喊麦社 30人	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

			<p>44人</p> <p>12. 画艺美术社 25人</p> <p>13. 广联社 BIM 0人</p> <p>14. 测绘社 20人</p> <p>15. 足球协会 0人</p> <p>16. 市场营销协会 6人</p> <p>17. 会计协会 19人</p> <p>18. 艺雅轩手工社 30人</p> <p>19. 街舞协会 47人</p> <p>20. 艺术系吉他社 33人</p> <p>21. 唐风电音社 33人</p> <p>22. PC120 30人</p> <p>23. 电脑爱好者 25人</p> <p>24. 风行漂移社 20人</p> <p>25. 手游娱乐社 30人</p> <p>26. 飞扬骑行社 20人</p> <p>27. 电竞社 50人</p> <p>28. 音乐协会 50人</p> <p>29. 中英文朗诵 12人</p> <p>30. 心理协会 29人</p> <p>31. 太极拳社 36人</p> <p>32. 志愿者</p>	<p>10. 踏风轮滑社 7人</p> <p>11. 篮球社 13人</p> <p>12. 画艺美术社 25</p> <p>13. 广联社 BIM 0人</p> <p>14. 测绘社 20人</p> <p>15. 足球协会 8人</p> <p>16. 市场营销协会 12人</p> <p>17. 会计协会 6人</p> <p>18. 艺雅轩手工社 8人</p> <p>19. 街舞协会 45人</p> <p>20. 艺术系吉他社 6人</p> <p>21. 唐风电音社 35人</p> <p>22. PC120 20人</p> <p>23. 电脑爱好者 23人</p> <p>24. 风行漂移社 15人</p> <p>25. 手游娱乐社 20人</p> <p>26. 飞扬骑行社 10人</p> <p>27. 电竞社 40人</p> <p>28. 音乐协会 20人</p> <p>29. 中英文朗诵 10人</p> <p>30. 心理协会 8人</p> <p>31. 太极拳</p>	
--	--	--	---	---	--

				协会 139 人 33. 大学生艺术团 12 人 34. 郑信田径社 10 人 35. 武术协会 28 人 36. 创业目标社 18 人 37. ACG 动漫社 40 人 38. 麦田文学社 17 人 39. 热阳健身社 14 人 40. 车迷俱乐部 15 人 41. 国球社 19 人 合计：1078 人	社 12 人 32. 志愿者协会 151 人 33. 大学生艺术团 16 34. 郑信田径社 6 人 35. 武术协会 12 人 36. 创业目标社 23 人 37. ACG 动漫社 20 人 38. 麦田文学社 12 人 39. 热阳健身社 9 人 40. 车迷俱乐部 15 人 41. 国球社 15 合计：781 人	
--	--	--	--	---	---	--

7.3 资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41410 14303	郑州信息工程职业学院	1	生师比	—	17.31	16.46
		2	双师素质专任教师比例	%	33.13	30.74
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4811.48	4470.72
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.03	17.70
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.39
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	6200
		7	教学计划内课程总数	门	396	434

		其中：线上开设课程数	门	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（√） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）					

7.4 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
41410 14303	郑州信息工程职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填表格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填表格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填表格式：××（姓名）在××（大赛		

							名), 获×× 奖; 须逐一列 出, 否则数据 无效。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

7.5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
41410 14303	郑州 信息 工程 职业 学院	1 全日制在校生人数	人	3284	4701	
		毕业生人数	人	597	1112	
		其中: 就业人数	人	547	1074	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A 类: 留在当地就业人数	人	320	669	
		B 类: 到西部地区和东部 地区就业人数	人	42	69	
		C 类: 到中小微企业等基 层服务人数	人	506	967	
		D 类: 到 500 强企业就业 人数	人	11	21	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经 济效益	万元	0	0	提供产生经济 效益的企业出 具的证明, 并 盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	0	0	
		6 公益性培训服务	人日	0	0	
主要办学经费来源 (单选): 省级 () 地市级 () 行业或企业 () 其他 (√)						

7.6 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
41410 14303	郑州 信息 工程 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教教职工额定编制数	人	261	357
			在岗教教职工总数	人	261	357
			其中：专任教师总数	人	160	244
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	280	280
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	120	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	900	2892
			年支付企业兼职教师课酬	元	72000	231360
其中：财政专项补贴	元		0	0		