

开封大学高等职业教育质量年报
(2019)

开 封 大 学

2019 年元月

内容真实性责任声明

学校对开封大学质量年度报告（2019）及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019年1月10日

目 录

一、办学基本情况.....	1
(一) 学校概述	1
(二) 办学条件	1
(三) 创新行动计划建设	4
(四) 国家级优质院校建设	6
二、学生发展与成长.....	9
(一) 深化改革，生源结构与质量持续良好	9
(二) 系统推进，就业创业质量实现双高	10
(三) 德技兼修，在校生发展潜力提升	16
三、教育教学改革与成效	33
(一) 精准对接产业需求，以专业群建设提升学校内涵发展	33
(二) 着力推进产教融合，以人才培养模式改革提升办学活力	37
(三) 重点打造精品课程，以在线课程建设提升教学资源库建设水平	40
(四) 持续打造教学团队，以“双师型”队伍提升教学水准	42
(五) 充盈实践教学资源，以技术技能提升学生职业素养	45
(六) 增强技术技能积累，以科技开发提升服务水平	46
(七) 推动智慧校园建设，以信息共享提升核心竞争力	47
(八) 完善教学诊断改进，以动态监控提升内部质量管理水平	47
四、区域贡献与社会服务能力	50
(一) 推进政校企结合，服务区域经济社会发展	50
(二) 推进政产学研用结合，持续加强科技协同创新	52
(三) 推进优质资源跨界结合，主动做好社会培训与技能鉴定	53
(四) 推进传承创新结合，积极对接开封市“文化+”战略	54
(五) 推进理论与实践结合，促进学生全面发展成才	56
(六) 推进技扶智扶结合，主动做好精准脱贫帮扶工作	57
五、国际教育与合作	59
(一) 瞄准高质量，拓展与国外高水平大学合作办学项目	59
(二) 用好新平台，拓展中外合作办学空间	61
(三) 引进优资源，提升合作办学能力与水平	63
六、政策保障	64
(一) 政府履责与政策支持	64
(二) 党建工作与制度保障	64
(三) 办学经费与财政支持	65
七、面临挑战及应对举措	67
(一) 面临挑战	67
(二) 应对举措	68

开封大学高等职业教育质量年报 (2019)

一、办学基本情况

(一) 学校概述

开封大学坐落于中国历史文化名城、八朝古都开封，始建于 1980 年，是经河南省人民政府批准、教育部备案，由开封市人民政府主办的一所涵盖工、管、文、经、医、艺 6 大学科门类的全日制普通高等学校。

“十三五”期间，学校提出“以人为本、创新驱动、精准服务、全面发展”的发展战略，提出引领学校发展的“九大坚持”：坚持党的领导，立德树人，确保培养中国特色社会主义建设合格接班人的培养目标；坚持创新发展、开放发展、协调发展、绿色发展、共享发展五大发展理念；坚持人才培养中心地位不动摇，全面加强内涵建设，着力提高教育教学质量的办学思想；坚持依法治校、质量立校、人才兴校、科技强校、特色促校的办学理念；坚持把“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”作为学校全面深化教学改革提高人才培养质量的基本原则；坚持丰富、深化学校多年探索形成“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的两个“三结合”办学模式；坚持立足开封、服务地方，面向现代化、主动精准服务地方经济社会发展和河南“五大国家发展战略”的办学定位；坚持以工为主，主动对接开

封经济社会发展需要，打造服务新兴工业城市、国际文化旅游名城建设的专业群，实现精准服务的办学特色；坚持创建优质学校，努力提升办学层次。通过不断努力，达到建设特色鲜明、水平一流的应用型高等院校的办学目标。

2018年，学校全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，切实把教育大会精神运用到具体实践中，不断推动学习，宣传贯彻落实全国大会精神，并及时转化为加快学校事业发展的强大动力，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人。学校被列入国家级优质高等职业院校建设项目，学校众创空间被科技部评为“国家级众创空间”，学校入选全国就业50强单位，被确定为教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、省首批示范性高等职业院校、省首批职业教育品牌示范院校、省德育工作评估优秀院校、省就业工作评估优秀院校，被评为省级文明单位、省高等学校科技管理工作先进集体、省职业教育攻坚工作先进单位、全国预征工作先进集体。

（二）办学条件

学校占地1500余亩，建筑总面积约41.45万平方米，教学科研行政用房约23.77万平方米；教学科研仪器设备总值13696.61万元；图书馆建筑面积2.8万平方米，馆藏纸质图书135.65万册，电子专业期刊23895种。

学校设有 12 院 2 部 5 个公共教研部，常设专业 59 个，以理工类为主，涵盖工、管、文、经、医、艺 6 大类，全日制在校生 14367 人，生源遍布全国 30 个省（市、自治区）。

学校现有校内外教职工 1070 人，其中校内 867 人，其中专任教师 636 人，具有高级职称教师 174 人，具有研究生学位教师 426 人。师资队伍中，享受国务院特殊津贴专家 2 人，国际牙医 1 人，享受省政府特殊津贴 3 人，河南省职业教育专家 3 人，河南省学术技术带头人 3 人，河南省教育厅学术技术带头人 14 人，河南省高等学校教学名师 3 人，河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助对象 24 人，开封市拔尖人才 12 人，学校专业带头人 49 人。

学校现有 1 个省级院士工作站、1 个省级重点实验室、1 个省级工程实验室、1 个省级科技创新团队、1 个省级非物质文化遗产研究基地、2 个省级高校工程技术研究中心、4 个市级重点实验室、4 个市级工程技术研究中心、2 个市级创新型科技团队、7 个校级协同创新中心、1 个科技工作站。

学校不断推动科技创新，促进科研团队发展，提升科研水平，立项国家级项目 4 项，省部级项目 32 项，市厅级项目 608 项，校级博士基金项目 5 项，青年基金项目 29 项，开封大学大学生创新基金项目 142 项；获得专利总数 293 项，其中有 22 项发明专利获得授权；4 项成果获河南省科学技术进步奖。

学校拥有中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2 个、省级特色专业 6 个、省级“专业综合改革试点”专业 8 个；立项建设国家级精品在线开放课程 1 门，拥有省级精品课程 6 门、省级精品资源共享课程 1 门。学校拥有校内外实习实训基地 307 个、中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 3 个、2 个省级示范性实训基地、1 个省级高等职业教育示范性综合实训基地。

学校董事会积极探索社会各界支持和监督学校发展的长效机制，开展学校与董事单位之间全方位、多层次的交流活动，不断拓展校董合作领域，服务董事单位，助力董事单位发展，完善董事会工作机制，推进校企合作、产教融合，实现优势互补、互惠互利、共同发展。

（三）创新行动计划建设

开封大学深入贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》，广泛宣传，深入研讨，科学规划，系统推进，立项建设了国家级优质高职院校建设项目，立项建设了 6 个骨干专业、3 个校企共建生产性实训基地等 21 个省级项目和任务。目前，项目建设已经结束 2018 年执行绩效数据采集和三年绩效报告总结工作，取得了突破性的进展和成效。

建设期内，学校始终坚持党对教育工作的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢牢掌握意识形

态工作领导权，培育和践行社会主义核心价值观，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，以增强学生的就业乐业、创新创业能力为导向、以改革创新为动力、以深化教育教学改革为重点，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

建设期内，学校紧紧围绕服务“中国制造 2025”、“一带一路”和创新驱动发展等国家战略，围绕服务河南“三区一群”国家战略，契合开封市新型工业化城市建设和国际文化旅游名城建设的发展需求，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，加强技术技能积累，夯实办学实力，提升人才培养质量，按照全面建设与重点建设结合、特色发展与创新发展并重、学校发展与经济发展同步的建设思路，高标准、高质量、高效率地推进开封大学“创新行动计划”建设。

建设期内，学校举全校之力，全面聚焦创新发展行动计划。从思想、政策、人力、经费等方面加大对重点建设项目的投入力度，其中经费投入共计 9049.84 万元，包括学校投入资金 7867.96 万元、省级财政投入 600 万元、行业企业投入 648.68 万元，其中学校投入资金完成度为 190.2%。学校在骨干专业、校企共建生产性实训基地建设、“双师型”教师培养培训建设及协同创新中心建设等重点领域系统推进，

深入开展，持续发力，取得了突破性发展，形成一系列具有示范辐射效应的标志性建设成果，带动了各项创新发展行动建设项目的顺利实施。

建设期内，学校把“产教融合、协同创新”作为项目建设的主线和驱动力，推动体制机制深化改革，优化专业布局与专业结构，持续完善工学结合人才培养模式，尝试探索现代学徒制协同育人体系，注重强化技术技能积累，不断加强协同创新科技研发和精准服务效能，着力增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力，全面提升杰出技术技能人才培养质量，全面提高科技协同创新服务能力与水平。学校逐步成为区域技术技能资源和应用型人才培养的聚集地，为地方经济优化升级和创新驱动发展做出新的更大贡献。

（四）国家级优质院校建设

开封大学国家级优质院校建设项目自立项以来，围绕提升教育教学质量和服务地方发展能力，以产教融合为主线，以特色专业群建设为抓手，以一流教学团队、技术技能积累与服务、信息化建设与应用、国际交流与合作、质量管理与保证、特色校园文化 7 项建设项目和双创教育、“文化+”育人、校地校企深度合作 3 项特色建设项目为引领，整体谋划，重点推进，创新突破，标志性成果明显提升，学校办学优势和办学特色更加显著。

学校针对开封市产业集群主导产业、战略性新兴产业和

传统优势产业的发展状况趋势，主动分析产业转型升级对人才的需求，整合学校优势资源，强力打造装备制造类、化工材料类、土建类、现代服务类、文化旅游类、医疗护理类等六大特色专业群，充分发挥示范引领效应，提高全校专业建设水平。按照校企合作、工学结合的总体要求，协同推进人才培养模式改革，积极探索定向培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式，使学校专业设置更加契合行业企业和开封经济社会发展需要。

以国家级精品在线开放课程建设为契机，带动省级教学团队、专业教学资源库、智慧校园等建设项目强力推进，确保学校优质教学资源的数量和质量稳步增长。以国家级众创空间为平台，全力营造双创育人氛围，涵养创新创业文化，增强学生的创新创业能力。以开封大学大观博物馆为依托，打造省级“文化+”育人特色校园文化品牌，不断提高学校德技兼修、育训结合的杰出技术技能型人才培养水平。加强内部质量保证体系建设与运行，积极推进教学诊断与改进工作，实现学校教学管理水平和人才培养质量的双效提升。

主动服务“一带一路”倡议，加强国际文化交流与合作，打造国家文化品牌，提高学校的国际影响力。通过现代学徒制试点、产教深度融合、校企共建实训基地、校地校企协同创新等措施，使学校服务区域经济社会发展的水平明显提升，专业教师和毕业生在行业企业的影响力逐步扩大，学校

整体办学实力和综合竞争力显著增强。

学校先后出台“优质校专项资金办理办法”、“优质校考核办法”等系列制度，完成优质学校建设项目投入资金5345.14万元，其中学校投入资金4545.14万元，省级财政资金投入600万元，行业企业等其他投入资金200万元，强力保障项目顺利实施。

二、学生发展与成长

（一）深化改革，生源结构与质量持续良好

1. 普通招生情况

2018年，开封大学普通类计划招生3084人，实际录取考生3081人，其中省内计划招生2719人，实际录取考生2723人；省外计划招生365人，实际录取考生358人。新疆民考汉录取8人。

2. 分类招生情况

按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，学校加大以单独招生为主的分类招生工作力度，积极推进分类考试招生工作，使分类考试招生成为我校招生的主渠道，2018年，开封大学有52个专业进行单独招生，录取考生2706人，对口升学录取考生220人，五年一贯制第四年166人，3+2升段录取442人，占当年总录取新生总数的55.19%。

3. 生源分布与生源质量

学校以就业状况和社会需求为风向标，调整优化专业设置，努力形成服务行业发展需要、与区域产业分布形态相适应的专业布局。2018年我校计划招生5790人，录取来自全国26个省市、自治区新生6403人。其中河南籍考生6037人，占新生总数94.28%，省外考生366人，占新生总数5.72%（详见图1）。从录取新生成绩来看，我校生源质量不断提高。

2018 年我校在河南省专科类院校中文理科最低录取分均排名第二,2018 年录取新生中有 532 名新生超过二本线,其中,文科 99 人,占省内文科新生总数 12%,理科 394 人,占省内理科新生总数 26%,对口 39 人,占对口新生总数 17.7%。省内录取文科类新生最低分高出省控专科线 200 分,省内录取理科类新生最低分高出省控专科线 139 分。

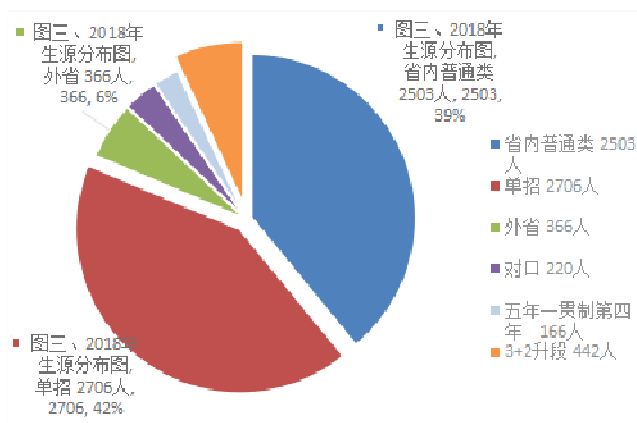


图 1:2018 年生源分布图

(二) 系统推进，就业创业质量实现双高

1. 就业管理系统化高效化

(1) 积极开拓就业市场，走访调研用人单位。为了解行业企业的需求，更好地服务学生就业，2018 年我们走访联系用人单位，在巩固和开封市人才交流中心、开封市人才市场及开封各县区人社局、产业集聚区合作关系的基础上，充分挖掘就业潜力，提升就业质量，开拓徐州重工集团、北京环卫集团等省外合作关系，与浙江德清县人民政府、南通市人社局等政府建立了政校合作关系，拓展了就业范围。

(2) 组织举行 2018 年毕业生系列招聘会。学校先后举

行 2018 届毕业生夏季、秋季系列招聘会，开封市 2018 年产业集聚区企业与高校毕业生岗位对接洽谈活动、开封市小微企业专场招聘会与芜湖地区专场招聘会，吸引近 200 家省内外中小企业参会，累计提供了 2000 多个招聘就业岗位（见表 1）。为 2019 届毕业生提供招聘岗位，每周举行一场招聘会，累计吸引近 600 多家省内外中小企业参会，共计提供了 2 万多个招聘就业岗位（见表 2）。

表 1:2018 届毕业生招聘会

对接活动会类型	参会企业数量	提供招聘就业岗位
2018 年产业集聚区企业与高校毕业生岗位对接洽谈活动	80 多家	1200 多个
开封市小微企业专场招聘会	70 多家	400 多个
芜湖地区专场招聘会	25 家	800 多个

表 2:2019 届毕业生招聘会

时间	对接活动会类型	参会企业数量	提供招聘就业岗位
2018 年 10 月 19 日	南通市人社局人社局招聘会	97 家	3400 多个
2018 年 11 月 8 日	招聘会	80 多家	2600 多个
2018 年 11 月 14 日	芜湖经济技术开发区和喀什地区教育局等招聘会	115 家	5200 多个
2018 年 11 月 23 日	昆山市人才市场组织 10 多家企业招聘会	113 家	4500 多个
2018 年 11 月 29 日	招聘会	105 家	3100 多个
2018 年 12 月 6 日	招聘会	109 个	2600 多个

学校紧跟 2018 届、2019 届毕业生就业需求，高频率组织定位准确、专业性强、精准服务地方经济，助力开封产业集聚区企业发展的多次招聘会，极大的促进了我校毕业生实现更高质量更充分就业，使学生尽快找到适合自己专业和特

长的心仪岗位。

(3) 坚持高质量完善就业服务工作。学校为学生提供就业创业咨询、就业推荐、手续办理、招聘服务、就业心理辅导等就业创业服务，充分发挥信息平台作用，更新用人单位动态信息库，多渠道收集就业信息。通过就业信息网、就业宣传栏、微信平台、毕业生 QQ 群等途径直接面向毕业生无障碍地发布信息，全方位为毕业生和在校生做好信息服务工作。认真做好就业帮扶，学校建立就业困难毕业生档案，特别关注农村学生以及女生的就业问题，做到“重点指导、重点推荐、重点服务”。对享受城乡居民最低生活保障家庭的毕业生给予一次性求职补贴。通过“一对一”服务，切实解决求职困难毕业生的实际困难。2018 年求职补贴审核通过 337 人。

(4) 建立学生信息数据动态管理体制，及时准确的核查毕业生的就业数据。根据国家的就业数据平台要求，在各院部配备专门的就业数据统计和核查人员，本年度共组织四次毕业生数据核查，做到全覆盖，无死角，核查方式为校级抽样调查，院部交叉互查，专业普查等方式及时掌握和了解学生的就业状况。截止目前。共对 4200 余名毕业生回访超过 9000 人次，保证就业数据的真实、及时、准确。

2. 就业状态分析

就业质量高。开封大学 2018 年毕业生就业率 91.00%，

2018 届毕业生就业岗位分布分别是单位负责人 2.39%，部门主管为 0.94%，基层技术、管理或营销为 25.49%，生产一线 4.60%，其他 66.59%，同时本届选择升学的毕业生（19.4%）较上届（18.4%）有所上升，学生升学意愿增强。（详见图 2）

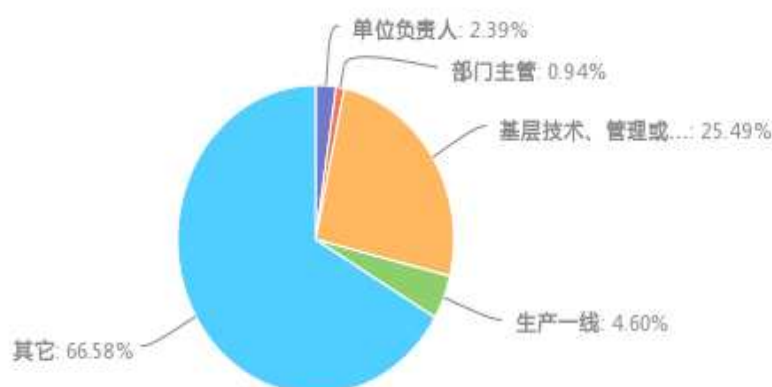


图 2：目前工作岗位比例

就业满意度高。2018 届毕业生对就业创业工作的总体满意度为 94.99%，比本校 2017 届（87%）高。毕业生对学校各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况较高，学生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（71%）最大，其有效性为 76%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 25%，其有效性（93%）较高。（详见图 3）

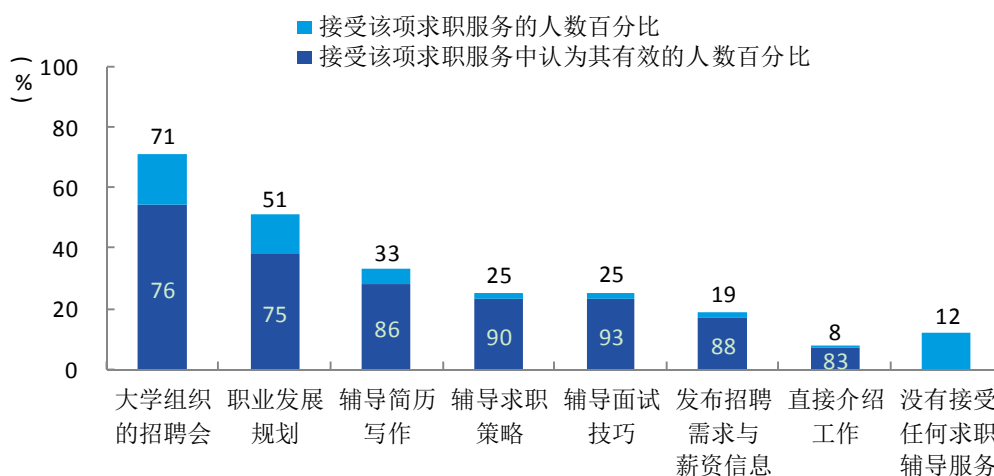


图 3：毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价

就业对口率高。本年度毕业生专业对口情况，2018 届毕业生就业工作岗位与所学专业相关度高，理工医类专业相关度最高，达到 89.1%，我校学生就业区域主要为河南省省内就业，就业比例为 80.22%，省外就业 19.78%。说明河南省经济状况、工作条件、收入水平等越来越吸引学生留在当地。（详见图 4）

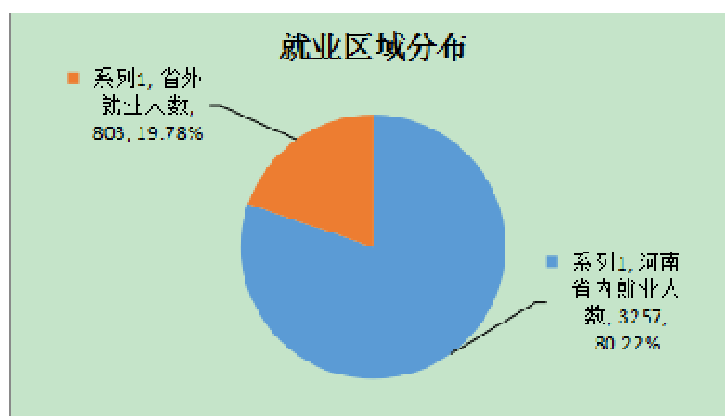


图 4：2018 届毕业生省份就业饼状图

就业收入高。2018 届毕业生月收入（包含工资、奖金、业绩提成、现金福利等所有现金收入）平均值 3791 元，高于全国高职高专毕业生平均工资水平，其中学生基本工资

(不含公积金、租房补贴等)在“3000-4000元”和“2000-3000元”的比例较大,分别为20.63%和39.22%;2000元的比例为25.66%;低于2000元和超过5000元的,所占比例都较少。(详见图5、图6)

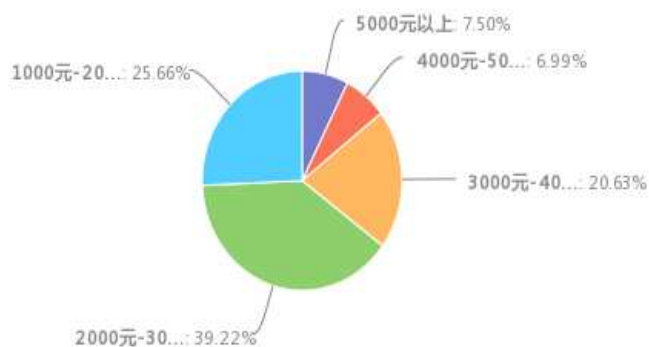


图5：目前平均月薪

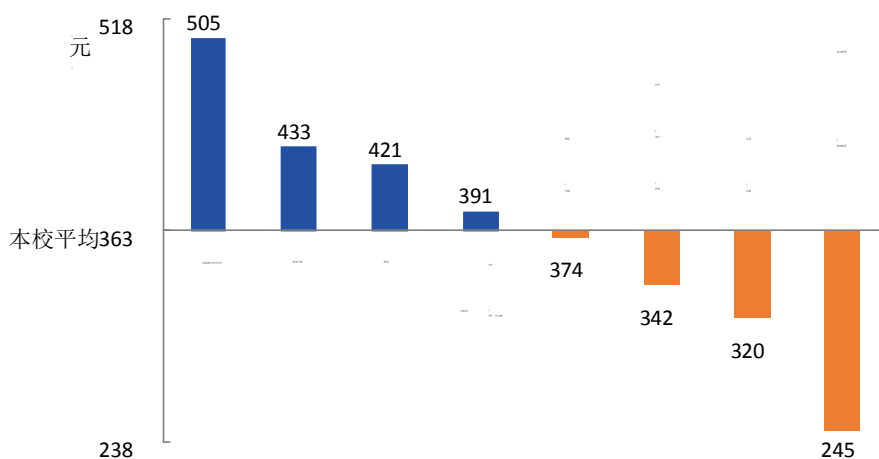


图6：主要职业类的月收入

2018届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业,其次是三资企业和个体小微企业,就业于政府机构/科研或其他事业单位的比较低。

3. 高质量就业典型案例

案例一：优秀毕业生软件设计小专家肖锋

优秀毕业生肖锋，开封大学信息工程学院 99 级校友，2006 年创办了郑州晶科信息技术有限公司。近几年，毕业生肖锋先后主持开发了郑州市科技局项目；郑州市公安局办公系统；参与开发了数字苏州方案建设；开发了物流管理软件；物流电子商务系统。现任郑州晶科信息技术有限公司总经理，该公司是一家从事电子商务、网络安全、系统集成的高新技术企业。晶科公司专注于物流行业，精于中小型物流企业内部流程及财务管理，扮演物流企业兼职的 IT 部，已陪同物流企业走过了近十个春秋，公司本着“体现出晶科软件的社会价值——使所有企业都享受信息化带来的效益”的企业使命，不断完善、不断创新，已助力众多物流企业实现无单化办公、提升了企业管理效率，塑造了企业形象！

案例二：优秀毕业生利郎公司常州店店长滑媛媛

开封大学艺术设计学院服装设计专业 2018 届毕业生滑媛媛，在毕业实习期间成功应聘了利郎（中国）有限公司。该生在就业实习期间，无论在思想上、学习上还是在工作上，都取得了长足的发展和良好的成效。通过自己的努力，经过公司总部的集中培训实践学习，滑媛媛积累了丰富的工作经验。现在已经被公司委以常州店店长一职，月收入近万元。学生取得的成绩离不开自己的努力奋斗，更离不开学校对他们的辛勤栽培。该生在校期间积极要求上进，在大三期间加入了中国共产党，成为了一名光荣的共产党员，同时担任了 17 级新生助理辅导员，这些经历使该生积累了宝贵的管理经验，为她入职后的工作打下了坚实的基础。

（三）德技兼修，在校生发展潜力提升

1. 以立德树人为根本，“四项工程”成效显著

学校深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，成立了开封大学学生工作委员会，大力推进全员育人、全过程育人、全方位育人，实施“四大工程”，逐步推进十大育人体系建设，构建了齐抓共管的“大思政”工作格局，形成了以“立德树人为统领、四大工程为

主线、若干子项目为抓手和支撑”的大学生思想政治教育体系。2018年，学校申报的“实施‘四项工程’，育‘六有’新人”和“大学生工匠精神塑造工程”两个项目被评为“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”。

一是实施“思想政治教育质量提升工程”，涵育学生品行。学校积极构建“以理想信念教育为核心，以社会主义特色文化教育为引领”的思想政治教育体系，形成了“3+3”子项目建设群。围绕两大类6个不同的子项目，分别开展了集体观影、“学习新思想千万师生同上一堂课”宣讲走进开封大学、国防教育讲座、宗教知识竞赛、宪法宣传活动、校园网络文化精品项目评选等多个主题活动。通过主题教育活动的开展，取得了良好的教育效果，信息工程学院《传播正能量——校园拍客微视频展播》项目获批为2018年河南省高校网络文化建设精品项目。

二是实施“工匠精神塑造工程”，引领学生成长。不断强化学生“一技之长”，提升学生职业能力，不断培植“文化底蕴”，提升学生职业素养，积极开展了与工匠精神相关的“听、学、做、讲”四大类系列活动。持续抓好学风建设，集中开展职业技能大比武活动，打造职业技能之星。

三是实施“创新与实践能力提升工程”，拓展学生素质。以各类专项项目为突破口，提升学生关注度。组织百名大学生开展走进创业孵化基地“企业开放日”活动，培养学生实

践能力和创业精神。创新“大学生志愿服务西部计划”工作模式，采用线上线下宣传、线上线下交流和多层次谈话审核的方式开展工作，同学入选人数创历年来新高。积极参与开封市菊花花会、清明文化节、郑开马拉松等大型活动志愿者工作，获得了一致好评。

四是实施“美育体育水平提升工程”，滋养学生心灵持续抓好社团建设，运用第二课堂，举行校园歌手大赛、欢送毕业生晚会、第十六届体育文化节、新生运动会等，赋予传统项目以新时代内涵。塑造学校精品项目活动，加强社团建设，规范社团管理，推进“优质社团”建设项目，以社团文化展演和社团宣传为内容，营造良好的校园文化氛围。通过“请进来 走出去”的校园文化交流模式，开展“文学阅青春 书香满校园”——河南作家进高校、河南省“舞台艺术送基层”系列活动，组织学生参加河南省第十六届大学生科技文化艺术节共8个类别的比赛，获得奖励20项。

落实教育部41号令，严格学生日常管理。教育部第41号令《普通高等学校学生管理规定》发布后，学校成立了“开封大学学生管理规定修订领导小组”和学生管理制度修订工作组，出台《开封大学学生管理规定》及其18个学生管理类的子规定。依据规定要求严格学生日常管理，规范学生管理程序，确保各项工作有章可循、有条不紊；在开展毕业生毕业资格审查、新生入学资格复查、评优评先、奖助学金评

定、学生违纪处分等工作时，做到程序规范、严格把关、细致周详、无一遗漏，避免了出现因工作疏漏造成的学生信访事件。

落实精准扶贫要求，全力做好学生资助工作。贯彻落实国家精准扶贫要求，在校园内全力做好学生资助工作。学校开展“学生资助大使院部行”活动，深入各院部，宣讲国家资助政策，让更多学生了解资助政策。暑假期间，组织老师和学生深入农村，详细向当地村民和中小學生讲解国家资助政策体系。新生开学初对全体新生开展“两节课”资助政策教育活动。我校以诚信、励志为主题，开展“诚信校园行”系列活动、“助学 筑梦 铸人”征文比赛等多形式主题活动，积极鼓励学生参与志愿服务活动，加强了学生对资助政策的了解，增强了学生的诚信意识和感恩意识。2017-2018 学年，学校在籍且符合条件的建档立卡学生 600 人，发放建档立卡学生助学金 240 万元。2017 年度国家级、校级奖助贷学金累计 6499 人次，到期国家助学贷款按期还款率 99.66%，远高于全省平均水平。学校连续十三年获得全省资助工作考核优秀等级。

2. 以核心价值观为引领，文化育人彰显特色

学校注重营造浓厚的职业文化氛围和校园文化氛围，不断增强学校文化建设活力。以社会主义核心价值观为引导，加强思想政治教育、校风学风建设、师德师风建设和校园文

化建设，提升大学文化建设水平。

学校围绕院部文化建设及楼宇文化建设工作，各学院深入挖掘、精心整理了本学院的历史文化资料，着力打造体现新时代职业教育发展要求、反映师生共同意愿、彰显我校独特个性的高品位学院文化。有的学院凝练了“诚勤精细、求真务实、开拓创新”的院训，体现了学院勇于开拓创新的精神；有的学院紧密结合自身职能和使命，形成了“终身学习、创新发展”的院部文化；有的学院用学生的艺术作品装饰学院大厅、走廊和楼梯，形成艺术文化育人环境；有的学院营造了以“德”为主题的传统文化氛围；有的学院充分发挥工匠精神、劳模精神和优秀传统文化的引领作用，营造“敬业、精益、专注、创新”的职业氛围。

2018年，组织开展了“我与两个一百年”主题宣传活动和“我与中原共出彩”主题实践系列活动、体育文化节、社团文化节、“金话筒”主持人大赛、校园歌手大赛、教职工大众广播操比赛、“心中有信仰 脚下有力量”马克思主义经典著作诵读大赛、书画摄影大赛、文学阅青春 书香满校园”——河南作家进高校、河南省“舞台艺术送基层”系列活动等丰富多彩的校园文化活动，不断增强学校文化建设活力，提升大学文化建设水平。

在开展校园文化的同时，重视校园精品项目的开发，加强文化传承与创新理论研究，以文化人、以文育人，打造特

色校园文化，提升大学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，从而构筑全方位多层次的育人体系。依托“大观博物馆”，围绕着“以文化人，知行合一”的“文化+”育人体系，申报的《文化育人推崇创新——开封大学博物馆文化育人平台建设结硕果》项目荣获河南省高等学校校园文化建设优秀成果一等奖。

3. 以理想信念为钙源，学生党员质量提升

学校党委从党的事业后继有人的需要出发，高度重视学生党员发展工作，努力培养新时代合格接班人。以加强基层党组织建设为依托，建立健全全校 15 个学生党支部，把学生党员的培养、发展、教育和管理纳入了规范化和制度化的轨道。2017-2018 学年，共有学生党员 281 人，通过学校党校每年两期入党积极分子培训班共培训 1682 名入党积极分子，发展新党员 361 名，预备党员转正 241 名。在学校的各类评先评优中，评出三好学生 1654 人，其中党员 250 人，党员所占比例 15.11%；评出奖学金获得者共 1698 人，其中党员 194 人，所占比例 11.42%；评出优秀毕业生共 787 人，其中党员 209 人，所占比例 26.55%。（详见图 7、图 8）

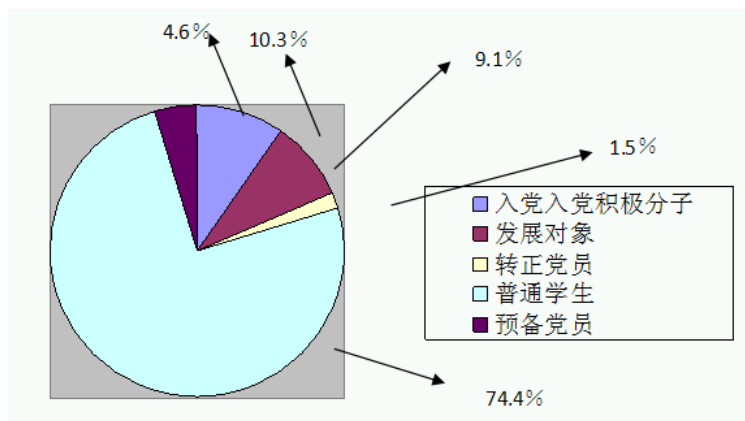


图 7：学生党员发展情况

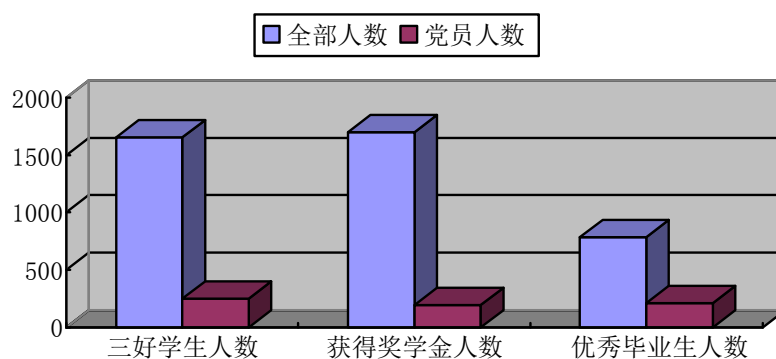


图 8：评优评先党员所占比例

4. 以学创结合为突破，技能大赛捷报频传

为强化学生实践能力培养，学校积极开展校内职业技能竞赛，鼓励学生参加各级各类职业技能大赛。2018 年学校在全国职业院校技能大赛高职高专组河南省选拔赛、全国大学生英语竞赛、第十六届“日进杯”全国口腔职业技能大赛、第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛全国总决赛、全国大学生电子设计竞赛、全国高职高专英语写作大赛、流通业模拟经营大赛等国家级、省级比赛中共获得奖励 96 项。（详见表 3）

表 3：2018 年在校生参加省级以上技能大赛获奖一览表

序号	级别	参赛项目名称	获奖等级	组织单位	所在院部	参赛时间
1	国家级	第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”全国总决赛	一等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会、中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	财政经济学院	2017.12
2	国家级	第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“物流企业经营管理竞赛”全国总决赛	三等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会、中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	财政经济学院	2017.12
3	国家级	2017 年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛（全国总决赛）	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国商业会计学会	财政经济学院	2017.12
4	国家级	2017 年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛（全国总决赛）	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国商业会计学会	财政经济学院	2017.12
5	国家级	2017 年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛（全国总决赛）	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国商业会计学会	财政经济学院	2017.12
6	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“会计技能”项目	优秀奖	省教育厅	财政经济学院	2018.4
7	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“互联网+国际贸易综合技能”项目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2018.4
8	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“互联网金融运营能力”项目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2018.4
9	省部级	2018“商道创新创业”全国管理决策模拟大赛河南省决赛	二等奖	全国管理决策模拟大赛组委会	财政经济学院	2018.5
10	省部级	2018“商道创新创业”全国管理决策模拟大赛河南省决赛	三等奖	全国管理决策模拟大赛组委会	旅游学院	2018.5
11	省部级	2018“商道创新创业”全国管理决策模拟大赛河南省决赛	二等奖	全国管理决策模拟大赛组委会	财政经济学院	2018.5
12	国家级	全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖	二等奖	中国图学学会	机械与汽车工程学院	2017.12
13	国家级	第 45 届世界技能大赛“移动机器人项目”全国机械行业选拔赛	三等奖	机械工业教育发展中心	机械与汽车工程学院	2018.4
14	国家级	第 45 届世界技能大赛“移动机器人项目”全国机械行业选拔赛	优胜奖	机械工业教育发展中心	机械与汽车工程学院	2018.4
15	国家级	2018 年全国三维数字化创新设计大赛	特等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程	2018.7

					学院	
16	国家级	2018年全国三维数字化创新设计大赛	一等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程学院	2018.7
17	国家级	2018年全国三维数字化创新设计大赛	二等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程学院	2018.7
18	国家级	2018年全国三维数字化创新设计大赛	二等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程学院	2018.7
19	国家级	2018年全国三维数字化创新设计大赛	三等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程学院	2018.7
20	国家级	2018年全国三维数字化创新设计大赛	三等奖	国家制造业信息化培训中心	机械与汽车工程学院	2018.7
21	省部级	河南省第十届“高教杯”大学生先进成图技术与创新大赛	二等奖	河南省工程图学学会 河南省机械工程学会 河南省仪器仪表学会 河南省机械行业职业教育校企合作指导委员会	机械与汽车工程学院	2018.5
22	国家级	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖	中国图学学会制图技术专业委员会	机械与汽车工程学院	2018.7
23	国家级	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	中国图学学会制图技术专业委员会	机械与汽车工程学院	2018.7
24	省部级	首届河南省“亿学杯”商务英语实践技能大赛	二等奖	河南省外国语言文学教学指导委员会	外国语学院	2017.12
25	省部级	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛(河南赛区)	三等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	外国语学院	2017.11
26	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“英语口语专业组”项目	二等奖	省教育厅	外国语学院	2018.4
27	省部级	2018年全国大学生英语竞赛河南赛区决赛	一等奖	高等学校大学外语教学指导委员会	外国语学院	2018.5
28	国家级	2017年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业精英模拟竞赛大陆地区总决赛	三等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会	国际教育学院	2017.9
29	国家级	2017年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业精英模拟竞赛大陆地区总决赛	三等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会	国际教育学院	2017.9
30	国家级	2017年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业精英模拟竞赛大陆地区总决赛	三等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会	国际教育学院	2017.9
31	国家级	2017年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业精英模拟竞赛大陆地区总决赛	三等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会	国际教育学院	2017.9

32	国家级	2018年(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛(展洽组)	一等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会等	国际教育学院	2018.4
33	国家级	2018年(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛(展洽组)	一等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会等	国际教育学院	2018.4
34	国家级	2018年全国高校商业精英挑战赛第六届创新创业竞赛全国总决赛	三等奖	中国国际贸易促进委员会	国际教育学院	2018.5
35	国家级	2017年全国高等院校BIM应用技能比赛	优胜奖	中国建设教育学会	土木建筑工程学院	2017.11
36	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“建筑工程识图”项目	二等奖	省教育厅	土木建筑工程学院	2018.4
37	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“虚拟现实(VR)设计与制作”项目	三等奖	省教育厅	信息工程学院	2018.4
38	省部级	2017年全国大学生电子设计竞赛(高职高专组)河南赛区	三等奖	省教育厅、全国大学生电子设计竞赛河南赛区组委会	电子电气工程学院	2017.9
39	省部级	2017年全国大学生电子设计竞赛(高职高专组)河南赛区	三等奖	省教育厅、全国大学生电子设计竞赛河南赛区组委会	电子电气工程学院	2017.9
40	省部级	2017年全国大学生电子设计竞赛(高职高专组)河南赛区	三等奖	省教育厅、全国大学生电子设计竞赛河南赛区组委会	电子电气工程学院	2017.9
41	省部级	2017年全国大学生电子设计竞赛(高职高专组)河南赛区	三等奖	省教育厅、全国大学生电子设计竞赛河南赛区组委会	电子电气工程学院	2017.9
42	省部级	2017年全国大学生电子设计竞赛(高职高专组)河南赛区	二等奖	省教育厅、全国大学生电子设计竞赛河南赛区组委会	电子电气工程学院	2017.9
43	省部级	2017年全国大学生电子设计竞赛(高职高专组)河南赛区	三等奖	省教育厅、全国大学生电子设计竞赛河南赛区组委会	电子电气工程学院	2017.9
44	省部级	2017年应用型人才技能大赛双创大赛决赛	二等奖	教育部学校规划建设发展中心	电子电气工程学院	2017.12
45	省部级	2017年应用型人才技能大赛双创大赛决赛	三等奖	教育部学校规划建设发展中心	电子电气工程学院	2017.12
46	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“物联网技术应用”项目	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2018.4
47	国家级	第一届全国职业院校学生高分子材料创新创业大赛决赛	三等奖	全国石油和化工职业教育教学指导委员会	材料与化学工程学院	2017.9
48	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“工业分析与检验”项目	二等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2018.4
49	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“化工生产技术”项目	三等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2018.4
50	省部级	河南省大学生第二届“思念杯”传统美食创意设计大赛	一等奖	河南省农产品加工与贮藏工程学会	材料与化学工程学院	2018.6

51	省部级	河南省大学生第二届“思念杯”传统美食创意设计大赛	三等奖	河南省农产品加工与贮藏工程学会	材料与化学工程学院	2018.6
52	省部级	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛(河南赛区)	二等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	公共外语教研部	2017.11
53	省部级	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛(河南赛区)	特等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	公共外语教研部	2017.11
54	国家级	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛决赛	三等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	公共外语教研部	2017.12
55	省部级	2017年应用型人才技能大赛双创大赛决赛	二等奖	教育部学校规划建设发展中心	艺术设计学院	2017.12
56	省部级	2017年应用型人才技能大赛双创大赛决赛	二等奖	教育部学校规划建设发展中心	艺术设计学院	2017.12
57	省部级	第九届全国大学生广告艺术大赛河南分赛区	三等奖	河南省教育厅、第九届全国大学生广告艺术大赛河南赛区组委会	艺术设计学院	2017.9
58	省部级	第九届全国大学生广告艺术大赛河南分赛区	三等奖	河南省教育厅、第九届全国大学生广告艺术大赛河南赛区组委会	艺术设计学院	2017.9
59	国家级	第九届全国大学生广告艺术大赛	三等奖	中国高等教育学会	艺术设计学院	2017.9
60	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“服装设计与工艺”项目	三等奖	省教育厅	艺术设计学院	2018.4
61	省部级	2018河南省职业院校装饰技能大赛	二等奖	河南省住建厅、河南省教育厅	艺术设计学院	2018.5
62	省部级	2018河南省职业院校装饰技能大赛	三等奖	河南省住建厅、河南省教育厅	艺术设计学院	2018.5
63	省部级	2018河南省职业院校装饰技能大赛	二等奖	河南省住建厅、河南省教育厅	艺术设计学院	2018.5
64	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	铜奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
65	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	优秀奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
66	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	金奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
67	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	金奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
68	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	银奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
69	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	优秀奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
70	省部级	2018首届“创意河南”艺术设计大赛	优秀奖	河南省教育厅	艺术设计学院	2018.8
71	省部级	2018河南省职业院校装饰技能大赛	一等奖	河南省住建厅、河南省教育厅	艺术设计学院	2018.5
72	省部级	2018河南省职业院校装饰技能大赛	三等奖	河南省住建厅、河南省教育厅	艺术设计学院	2018.5

73	省部级	2018 河南省职业院校装饰技能大赛	一等奖	河南省住建厅、河南省教育厅	艺术设计学院	2018.5
74	省部级	第十届全国大学生广告艺术大赛河南省分赛区	二等奖	中国高等教育学会、教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会	艺术设计学院	2018.8
75	省部级	第十届全国大学生广告艺术大赛河南省分赛区	三等奖	中国高等教育学会、教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会	艺术设计学院	2018.8
76	省部级	第十届全国大学生广告艺术大赛河南省分赛区	三等奖	中国高等教育学会、教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会	艺术设计学院	2018.8
77	省部级	第十届全国大学生广告艺术大赛河南省分赛区	三等奖	中国高等教育学会、教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会	艺术设计学院	2018.8
78	省部级	2017 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	一等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研部	2017.9
79	省部级	2017 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	一等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研部	2017.9
80	省部级	2017 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	三等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研部	2017.9
81	省部级	2017 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	三等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研部	2017.9
82	省部级	2017 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	三等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研部	2017.9
83	省部级	2017 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区	三等奖	中国工业与应用数学学会	公共数学教研部	2017.9
84	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“市场营销技能”项目	二等奖	省教育厅	旅游学院	2018.4
85	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“电子商务技能”项目	三等奖	省教育厅	旅游学院	2018.4
86	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“导游服务”项目	二等奖	省教育厅	旅游学院	2018.4
87	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“导游服务”项目	二等奖	省教育厅	旅游学院	2018.4
88	省部级	全国大学生电子商务三创赛河南省赛	二等奖	第八届全国大学生三创赛组委会	旅游学院	2018.5
89	省部级	全国大学生电子商务三创赛河南省赛	二等奖	第八届全国大学生三创赛组委会	旅游学院	2018.5
90	省部级	2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“英语口语非专业组”项目	二等奖	省教育厅	公共外语教研部	2018.4
91	国家级	第十六届“日进杯”全国口腔技能大赛	一等奖	全国卫生职业院校口腔技能大赛组委会	医学部	2018.7
92	国家级	第十六届“日进杯”全国口腔技能大赛	二等奖	全国卫生职业院校口腔技能大赛组委会	医学部	2018.7

93	国家级	第十六届“日进杯”全国口腔技能大赛	三等奖	全国卫生职业院校口腔技能大赛组委会	医学部	2018.7
94	国家级	第十六届“日进杯”全国口腔技能大赛	三等奖	全国卫生职业院校口腔技能大赛组委会	医学部	2018.7
95	省部级	河南省高等职业教育护理技能竞赛	三等奖	河南省卫生计生委、河南省教育厅	医学部	2018.4
96	省部级	河南省高等职业教育护理技能竞赛	三等奖	河南省卫生计生委、河南省教育厅	医学部	2018.4

5. 以社团活动为平台，实践育人硕果累累

我校学生社团共有 47 个社团，分为兴趣爱好、社会实践与志愿服务、学术科技、文体体育四个类别，社团实行学生社团校院两级管理，截止到 2018 年，连续举办了十届社团文化艺术节，为学生社团提供展示自我的舞台。在校学生社团联合会工作正规化、学生社团管理规范化的推动下，社团活动更加的有序化，呈现出百花齐放、百家争鸣的景象，进一步丰富了校园文化建设。

案例 3：积极参加跆拳道国家级省市赛事，培育学生创业就业新途径

——开封大学大学生跆拳道“训赛创”特色发展案例

目前我校跆拳道协会走出了“兴趣爱好培养——国家级省市赛事——就业创业”的新路径。开封大学跆拳道协会作为学校的优质社团，以组织省市级赛事和参加国家级赛事为依托，在培养跆拳道运动员、教练员、裁判员和学生创业方面走出了特色。多年来，连续在国家级省市级大学生跆拳道比赛中屡获佳绩。2018 年，在中国大学生跆拳道（品势）锦标赛，我校跆拳道队斩获 6 枚金牌、3 枚银牌、2 枚铜牌，荣获男子团体丙组第一名、女子团体丙组第二名的佳绩；参加了河南省第七届学生跆拳道锦标赛，斩获十个冠军、两个亚军、两个季军、两个第五名，并获得丙组品势团体总分第一名的佳绩。（详见图 9）

同时，我校跆拳道协会依托全省中国大学生体育协会跆拳道分会副主席单位、河南省学生体育总会跆拳道协会主席单位，参与省市跆拳道锦标赛，培养协会运动员向教练员和裁判员的职业道路上发展。2018 年我校跆拳道协会共有 26

名同学通过教练员和裁判员的考核，成为跆拳道运动中的职业人。跆拳道协会会员经过在校的历练和成长，培养了对跆拳道事业的热爱，近5年我校跆拳道协会会员毕业之后开办跆拳道道馆12家。



图9：2018年中国大学生跆拳道（品势）锦标赛获奖证书奖牌及运动员教练员合影

6. 以“双创”教育为重点，创新创业活力持续激发

学校党委、行政高度重视大学生创新创业工作，切实将国家“大众创业，万众创新”的号召和教育部、省教育厅、开封市各项创新创业政策落到实处。成立“开封大学大学生创新创业工作领导小组”，构建了“学校、院部、教研室、辅导员、专任教师、学生信息员”六级联动的创新创业工作机制，形成了良好的创新创业氛围，有效推动了我校创新创业工作深入开展。

健全创新创业课程及教学体系，初步建立专业课和“双创”教育融合的课程体系，根据我校实际情况，建设创新创业课程体系。目前，学校《创新创业基础》课作为必修课程面向全体学生开设，共计32学时2学分。其中《大学生创新创业通识课》为12学时；各专业根据本专业特点，选择2-3门适合融进创新创业意识培养的专业课程组成创新创业

课程群（不低于 20 学时）。学校还选出一部分与创新创业相关的课程作为学生的选修课（不低于 20 学时）。并将线上网络课程纳入到学校课程体系当中；选拔一批理论知识和实践经验丰富的学校老师和企业高管等担任课程主讲教师。本年度试点班在机械与汽车工程学院、土木建筑工程学院进行创新创业课程实验班，取得了良好效果。

积极发挥第二课堂优势，拓展创新创业指导渠道与途径，提高学生职业发展能力和创业能力。组织学生参加就业创业指导活动月系列活动、校友论坛、创新创业系列专题讲座、大学生创新创业大赛、创业协会、职业规划协会、就业协会等社团活动等，使第一课堂的教师讲授式教学和第二课堂体验式教学相结合，成为学校就业创业课程的一个重要特色。

培养以“专业+”为特色的双创教育师资队伍。通过岗前培训、课程培训、骨干研修等多种形式，提高教师的创新创业教育意识和能力。近三年在全校范围内遴选 25 名教师参加双创师资培训，目前已有 4 名教师拥有国家二级创业咨询师资质。提升教师的双创科研能力，做好双创教育研究，申报全国教育科学“十三五”重点课题 1 项、省教育厅创新创业类重点课题 1 项、一般课题 32 项、优秀论文 3 篇。

完善孵化园管理服务体系，积极引导学生入驻孵化园，共享全校实验实训室，为学生提供良好的创新实践平台和空

间。激发学生创新创业激情。由学校投资 200 余万元建成的大学创新创业孵化园，占地 4000 余平方米，先后被评为“国家级众创空间”、“省级众创空间”、“河南省高校众创空间建设项目”、“市级孵化器”和“市级创业孵化基地”。开封大学孵化器自创立至今，始终坚持三个孵化，即孵化创新成果、孵化创新企业、孵化创新人才。实现了以多元化、高水平孵化能力的建设为核心、以创业教育为先导的现代化科技企业孵化器的发展。孵化器现已建成并投入使用，先后分三个批次 200 余名创客入驻孵化，创业领域涉及软件开发、电商推广和小商品销售等。其中，50%以上的企业实现盈利，15%的创业项目具备出园条件。

2018 年共组织四批次累计 42 个创业项目进行路演活动，组织开展创客沙龙活动，带领创业团队积极参加各级创业比赛：“互联网+大赛”、“挑战杯创新创业大赛”、“全国三维数字化创新设计大赛”等，其中“三维数字化创新设计大赛”获得一等奖。加强“99 度创客空间”的软件建设，认真准备并申报省人社厅“创新创业示范基地”。完成“国家级众创空间”年度考核。

案例 4: 王昊哲，男，2018 届专业学生。该生自始至终坚守自己的创业梦想，通过自己的艰辛创业过程，现已成立自己的快递公司（图 10）。2017 年进入大学校园开始接触网购，喜欢在淘宝上买东西，卖家会通过快递公司将包裹送到指定地点，当时校园里面有 5 家快递公司代理点，取快递都很不方便而且出现一种脏乱差的现象，在这基础上开始有了校园一公里末端服务的想法，让同学们体验到

更好的快递服务。



图 10: 王昊哲成立的快递公司



图 11: 开封大学创客的公共服务平台

案例 5: 99°C 创客空间是一个针对于开封大学创客的公共服务平台 (图 11), 向软硬件高手、电子艺术家、设计师、DIY 爱好者提供一个具有加工车间性质的开放式社区。积极举办讲座、研讨, 组织参与国内大赛。鼓励发明创造、技术创新和知识分享、研发实用型项目, 形成知识产权和专利。提高创客的竞争力和影响力。致力于推动开封大学创新文化发展, 推动开封大学师生创造和创新能力。

三、教育教学改革与成效

（一）精准对接产业需求，以专业群建设提升学校内涵发展

学校确立了“以骨干专业建设为引领，以六大专业群布局为支撑，以人才培养模式改革、实训条件改善、教学团队提升和课程建设强化‘四位一体’为着力点”的专业发展思路，开展专业评估，调整优化专业布局，改善专业实训条件，深化专业内涵建设，构建起结构合理、适应社会、内生动力、外有保障的专业发展体系，取得了较好的建设成效。

1. 专业引领示范作用显著

学校在特色专业的基础上，优先发展了机械制造与自动化、物流管理、建筑工程技术、应用化工技术、电气自动化技术和旅游管理六个优势突出、服务能力强、社会声誉高，有较强示范作用的省级骨干专业，以引领带动全校专业协调发展。同时，为推动骨干专业建设进程，学校出台了《开封大学“骨干专业”建设管理办法》，并多次组织召开骨干专业建设推进会，全力推动骨干专业建设，骨干专业引领示范作用显著。

2. 专业群建设优势凸显

在骨干专业建设的引领示范作用下，学校依托区域经济新的增长点，坚持“装备制造做特、土木建筑做强、化工材料做优、文化旅游做准、现代服务做精、健康产业做新”的

建设思路，重点培育和建设了装备制造类、土建类、化工材料类、文化旅游类、现代服务类、医疗护理类六大专业群，以点带面推动专业建设。目前，学校常设专业 59 个，专业布局主要分布 16 个专业大类，形成了服务行业发展需要、与区域产业结构相适应的合理专业布局。（详见图 12，表 4）。

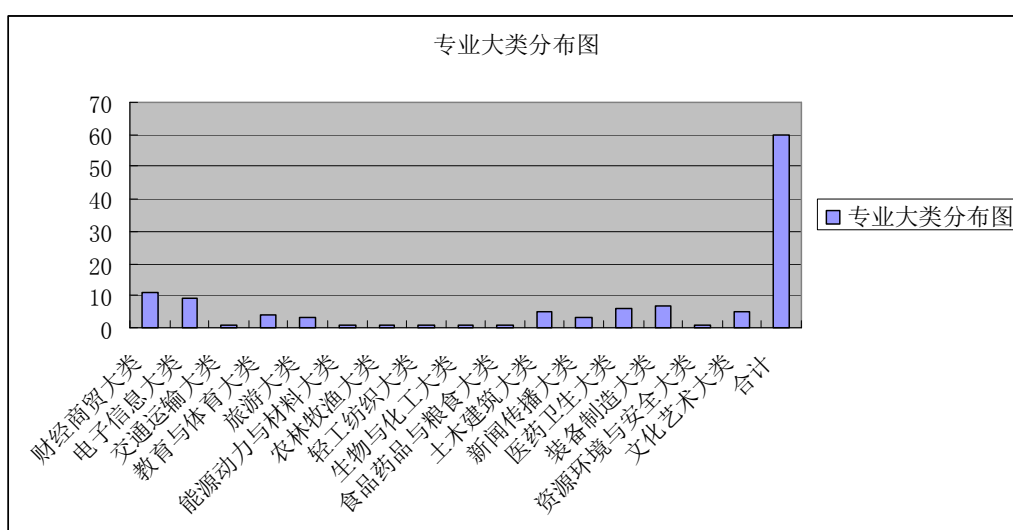


图 12：学校专业大类布局图

表 4：专业大类设置与区域产业结构匹配情况表

序号	专业大类名称	设置专业数(个)	面向区域行业产业
1	财经商贸大类	11	自贸区、物流港
2	电子信息大类	9	电子信息
3	装备制造大类	7	装备制造及汽车零部件、“实力开封”
4	医药卫生大类	6	护理、养老产业、“幸福开封”
5	土木建筑大类	5	土建施工、建设工程、房地产
6	文化艺术大类	5	专业化设计服务、“文化开封”、纺织服装
7	教育与体育大类	4	自贸区、对外交流
8	旅游大类	3	“旅游文化名城”
9	新闻传播大类	3	“文化开封”、“旅游文化名城”
10	交通运输大类	1	交通运输
11	能源动力与材料大类	1	新能源新材料
12	农林牧渔大类	1	农产品加工
13	轻工纺织大类	1	化工

14	生物与化工大类	1	生物医药
15	食品药品与粮食大类	1	食品营养与检测
16	资源环境与安全大类	1	环境保护、“美丽开封”

3. 专业预警动态调整机制日趋完善

学校根据政府职能部门对人才需求的定期检测数据、第三方调研评价结果、用人单位满意度、毕业生满意度、第一志愿生源率、毕业生就业率、专业对口率、转专业率、专业建设评估得分等方面的状态数据，修订了《开封大学专业评估指标体系及标准》，建立专业预警与进退机制；停办了不适应经济社会发展需求的专业，适时新增经济社会发展急需的专业，优化了专业结构和布局（详见下表5）。

表5：我校近三年新增、撤销专业一览表

年份	专业代码	专业名称	所在学院	新增/撤销
2016	530601	材料工程技术	材料与化学工程学院	新增
2016	610119	物联网应用技术	电子电气工程学院	新增
2016	620501	康复治疗技术	医学部	新增
2016	660214	传播与策划	人文学院	新增
2016	630206	投资与理财	财政经济学院	新增
2016	650101	艺术设计	艺术设计学院	新增
2018	660203	广播影视节目制作	人文学院	新增
2018	580106	化妆品技术	材料与化学工程学院	新增
2018	560309	工业机器人技术	电子电气学院	新增
2016	570208	化工装备技术	材料与化学工程学院	撤销
2017	670201	汉语	人文学院	撤销
2017	630601	工商企业管理	国际教育学院	撤销
2017	570102	化工生物技术	材料与化学工程学院	撤销

4. 基层教学组织建设水平明显提升

学校始终坚持教学工作在高等学校人才培养中的中心地位，通过完善教学管理体制，强化基层教学组织的功能，以更好地发挥基层教学组织在立德树人、提高教学水平和人才培养质量中的重要作用。2018年，推荐“物流管理教研室”等3个基层教学组织参加第二批省级优秀基层教学组织评选并获批立项。通过建设，基层教学组织不断加强，有力保证了专业建设与高水平发展。

通过以上举措，专业建设取得了丰硕成果，学校目前拥有中央财政支持的提升专业服务产业发展能力的专业建设项目2个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业、骨干专业等26个（具体详见表6）。

表6：开封大学省级及以上专业建设成果一览表

序号	专业名称	专业建设成果
1	会计电算化	中央财政支持提升专业服务产业发展能力重点建设专业
2	机械制造与自动化	中央财政支持提升专业服务产业发展能力重点建设专业
1	机械制造与自动化	省高等学校名牌专业建设试点
2	应用化工技术	省示范性高职高专重点建设专业
3	建筑工程技术	省示范性高职高专重点建设专业
4	酒店管理	省示范性高职高专重点建设专业
5	软件技术	省示范性高职高专重点建设专业
6	机械制造与自动化	省示范性高职高专重点建设专业
7	建筑工程技术	省级特色专业建设点
8	应用化工技术	省级特色专业建设点
9	酒店管理	省级特色专业建设点
10	会计电算化	省级特色专业建设点

11	服装设计	省级特色专业建设点
12	电气自动化技术	省级特色专业建设点
13	旅游管理	河南省“专业综合改革试点”项目
14	生物化工工艺	河南省“专业综合改革试点”项目
15	电子信息工程技术	河南省“专业综合改革试点”项目
16	模具设计与制造	河南省“专业综合改革试点”项目
17	文秘	河南省“专业综合改革试点”项目
18	商务英语	河南省“专业综合改革试点”项目
19	应用电子技术	河南省“专业综合改革试点”项目
20	物流管理	河南省“专业综合改革试点”项目
21	电气自动化技术	省级骨干专业
22	应用化工技术	省级骨干专业
23	物流管理	省级骨干专业
24	建筑工程技术	省级骨干专业
25	旅游管理专业	省级骨干专业
26	机械制造与自动化	省级骨干专业

（二）着力推进产教融合，以人才培养模式改革提升办学活力

学校以行业为依托、以董事会为平台、以专业指导委员会为桥梁、以校友会为纽带，以人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务为载体，与企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制。通过产教深度融合，推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”的职业教育人才培养模式；推动人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，取得了显著的改革成效。

1. 形成了适应区域经济社会发展的多样化人才培养模式

学校准确把握区域经济发展转型、产业结构调整对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，加大了人才培养模式改革力度，创新技术技能型人才培养模式。在明确人才培养目标的基础上，与行业企业共同创新和完善了“平台+模块”、“平台+方向”、“学训产研创五结合”、“校企协同、全程参与、双向培育”的“双导师制”等多样化的人才培养模式；并形成了与区域经济社会发展和自身办学特色相适应的“基本素质模块+技术模块+技能模块+创新模块+创业模块”“五位一体”的人才培养方案。

学校大力开展定向培养、订单培养、联合培养、现代学徒制等多样化的人才培养模式。先后开办了“富士康专班”、“中联重科农机”、“超达阀门”、“德邦物流”“GAGA 订单班”等 12 个特色鲜明的订单专班，真正实现了人才培养与社会需求无缝对接。

案例 6：富士康专班

开封大学与富士康科技集团的合作始于 1996 年，2010 年学校走“校企合作、工学结合，合作共赢、共谋发展”的“订单培养”之路，开始与富士康科技集团开展全方位的校企深度合作，实施订单培养，设立了“SMT 专班”、“电子检测专班”和“iDPBG 专班”（统称为“富士康专班”），已经成功为富士康科技集团输送近 500 名优秀的高素质一线技能人才；2010 年富士康科技集团为开封大学捐赠了一条价值 300 万的 SMT 生产线，校企共同建设了 SMT 实训基地；双方通过“公开选拔，择优录取，订单培养—专业共建”、“根据岗位需求，共同研讨人才培养计划和课程—课程共担”、“依据培养方案，共同实施教学过程—人才共育”、“确保教学质量，共同培养师资—师资共训”、“共同实施教学质量评价—质量共评”等合作方式，取得了较好的合作成效，得到了广泛的社会好评。（详见图 13）



图 13：富士康校企合作专班开班仪式图



图 14：巨木服饰订单班开班仪式

案例 7：郑州巨木服饰订单班

2016 年，服装与服饰设计专业与郑州巨木服饰有限公司协商，签订订单培养协议书；明确双方职责，建立“GAGA 订单班”。该订单班以就业竞争力为导向、以职业能力为本位，依据目标岗位群对职业能力的要求，校企双方紧密合作、深度融合，企业全程参与到人才的培养过程中，充分利用学院与企业的优势资源，校企双方共同制定人才培养方案，采取工学结合的方式，协同育人，实现预定的人才培养目标，最终实现学生实习、就业有平台，学院育人有方向，企业人才需求有保障的三方共赢。（详见图 14）

2. 探索实施了现代学徒制改革试点

学校积极开展“现代学徒制”培养试点，机械制造与自动化、应用电子技术、应用化工技术和建筑工程技术 4 个专业为首批现代学徒制试点专业。校企双方签订了深度合作协议，明确规定了校企共同制定和实施人才培养方案，学校负责理论课程教学、学生日常管理等工作，合作企业主要负责选派工程技术人员承担实践教学任务、组织实习实训。目前，试点工作正在有序开展当中。

案例 8：现代学徒制试点——超达阀门现代学徒制专班

开封大学与超达阀门集团股份有限公司合作共同开办开封大学机械制造与自动化专业（阀门方向）现代学徒制专班，共同开展现代学徒制培养工作。该专班紧密结合阀门方向，开展深度校企合作，对机械制造与自动化专业开展现代学徒

制人才培养模式改革，开办产业式专业、开发技能式课程、建双师双能教学团队、建优质教学资源、建设阀门产教中心，努力建成国内一流的示范生产性学徒制培训基地。建立起以生产带动实训、以实训带动教学、以教学促进实训、以实训促进生产，生产、实训、教学深度融合的人才培养体系，实现专业与生产良性互动，为阀门行业培养素质高、技能强、有特长的创新应用型人才。

3. 初步形成了多方参与的考核评价机制

学校不断创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

（三）重点打造精品课程，以在线课程建设提升教学资源库建设水平

1. 强力推动国家级精品在线开放课程建设

学校注重信息化，促进信息技术与教育教学的融合，开展了精品在线开放课程建设工作。继续加强省级精品在线开放课程《服装艺术造型设计》课程建设，2018年，该课程成功获批为国家级精品在线开放课程。以此为引领，立项建设了10门校级在线课建设。此外，学校还通过培训会及外出学习等形式，促进教师教育教学观念转变，推动泛在教育。

案例9：国家级精品在线开放课程——服装艺术造型设计

《服装艺术造型设计》课程，系服装与服饰设计专业基础核心课程，1993年开设。2011年该课程被评为校级精品课程；2012年被评为河南省精品课程；2013年课程组负责人主编的《服装艺术造型设计基础》一书入选河南省首批“十二五”规划教材；2016年10月《服装艺术造型设计》获批省级精品在线开放课

程立项，经过课程团队近半年的建设，课程于2017年3月在中国大学mooc网和“爱课程”网同时上线授课，在省教育厅开展的第一轮次的评价中，《服装艺术造型设计》以其突出的建设成效获得了优秀等级。2018年12月，该课程获国家级精品在线开放课程立项。

2. 持续推进“教学做一体”课程建设

学校注重教学模式改革，2018年，开展了第三批5门“教学做一体”课程验收工作。经过两年的探索，学校在“教学做一体”课程立项、评审、考核、验收、经费保障等各方面形成了成熟的课程管理体系和经验。现已建设三批共计15门“教学做一体”课程，这些课程在学校的课程建设中正发挥着示范引领作用。

3. 加快“校企合作共同开发课程”建设

学校注重产教融合，校企合作。2018年，推进第一批18门“校企合作共同开发课程”建设，同时开展了第二批“校企合作共同开发课程”评审。学校出台了相应的管理办法，通过建设编制了一批校企合作教材及课程标准，促进了课程深度校企合作。

4. 积极推动网络教学资源库建设

学校深化信息技术与教育教学融合，大力发展网络资源建设，推动学校专业教学改革和教学信息化建设工作。学校制定了《专业教学资源库建设与管理办法》，开展了校级专业教学资源库建设立项评审，共有4个专业获得了立项建设。配合专业教学资源库建设，积极走出去，请进来，促进应用

信息技术在教学中的应用。

（四）持续打造教学团队，以“双师型”队伍提升教学水平

学校高度重视师资队伍建设工作，不断加强对专业带头人、骨干教师和青年教师的培养，积极从行业、企业聘请技术能手，全面提高实践技能课的教学效果。建成一支素质优良、结构合理、专兼结合、师德高尚、年富力强、充满生机活力适应高等职业教育发展需要的“双师型”教师队伍。

1. 健全师资管理规章制度，优化教师成长环境

学校实施“人才强校”计划，围绕师资队伍建设和发展，全面系统梳理了师资建设制度，修订并出台了人才引进、教师进修、分配改革等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价制度等，主要包括《开封大学高层次人才引进暂行办法》、《编外聘用人事代理人员暂行办法（试行）》、《开封大学教师培训进修管理规定》、《开封大学青年教师培训管理办法（试行）》、《开封大学教授和博士奖励性绩效工资发放及考核办法（试行）》等，2018年修订了并出台了《开封大学教师业务进修管理规定》为高水平师资队伍建设和发展提供体制机制保障。

2. 推进培训基地建设，开展“双师型”教师培养

学校高度重视“双师型”教师培养培训基地建设。先后投资数百万元用于基地的硬件建设和软件的升级改造，极大

改善了基地的培训条件。建筑工程技术专业被确定为河南省“双师型”教师培养培训基地建设项目，同期，该专业教研室被确定为省级优秀基层教学组织建设项目。为加强师资队伍建设和建设，先后安排 33 人次参加国家级、省级培训基地参加培训、17 人次到校合作企业进行企业实践，提升了教师的理论水平和实践能力。积极开展培训工作，先后培训专业技术人员 600 多人次，取得了良好的培训效果。

3. 强化职业技能培训，提高“双师型”教师素质

学校积极安排教师进行专业学习和实践锻炼，努力使每位专业教师既具备扎实的专业知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，逐步实现教师一专多能，努力提高“双师型”教师比例。大力支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。按照省市职业技能培训文件精神，结合学校实际情况，安排各院部制定《教师轮训 5 年规划》、《教师企业实践 5 年规划》和《教师攻读博士学位 5 年规划》，有计划、有组织地安排骨干教师和专业带头人轮流参加国家级、省级培训基地的培训，积极组织全校专业技术人员完成 2018 年继续教育培训，各院部教师参加国家级、省级培训 38 人次，107 名教师参加其他培训和企业顶岗培训（图 15）。使教师的职业技能得到了极大提高。为提高教师队伍国际化水平，加强教师与国外同行的交流沟通，学习国外前沿教育理念、教学方法、管理

方式，更好地促进教师专业化发展和教师队伍建设，通过基层推荐和考试遴选相结合的方式 6 名教师出国培训交流。

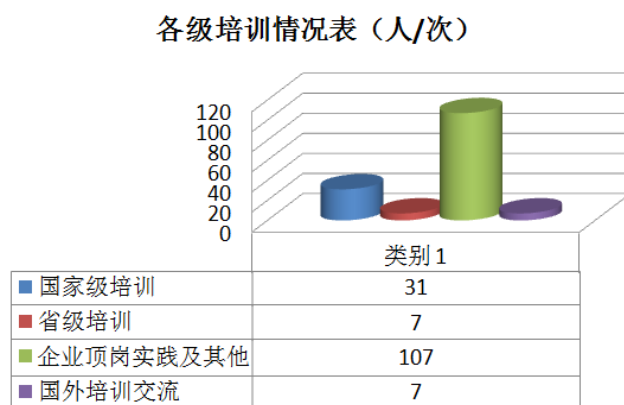


图 15：学校各级培训情况表

4. 加大引进培养力度，优化师资队伍结构

学校采取积极引进、重点培养、激励评优、强化管理、稳定骨干等措施，不断提高专任教师的学历层次、职称层次，重点提高专任教师的教育教学水平。积极做好职称的聘任和推荐工作，提高了人才引进的层次和待遇，加大了高职称、高学历人才引进的力度。修订了《开封大学教师培训进修管理规定》，极大促进了教师攻读博士学位的积极性。2018 年 12 位教师收到博士研究生录取通知，其中 2 位教师被录取到国外高校。

5. 打造高精尖人才队伍，凸显学校办学实力

2018 年，按照相关文件要求，学校及时组织推荐与申报国务院政府特殊津贴专家、省学术技术带头人、省职业教育专家等工作。截止目前，已通过：河南省职业教育专家专

家 1 名、河南省教育厅技术带头人 1 名、河南省教育厅优秀教育管理人员 1 名、河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助对象 2 名，河南省优秀教师 1 名。学校优秀人才脱颖而出（详见表 7），进一步凸显了我校的办学实力。

表 7：优秀人才情况统计表（单位：人）

人才类型	人数
享受国务院特殊津贴专家	3
国际牙医院士	1
享受省政府特殊津贴专家	3
河南省职业教育专家专家	5
河南省学术技术带头人	4
河南省教育厅学术技术带头人	14
河南省高等学校教学名师	3
河南省教育厅优秀教育管理人员	2
河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助对象	24

（五）充盈实践教学资源，以技术技能提升学生职业素养

学校高度重视实践教学条件建设，充分利用学校教学资源和各种社会资源，通过校企合作等多元化投资途径，建设校内外实习实训基地。

截止 2018 年 8 月底，学校共建设 143 个实验实训室，设备总价值 7321.65 万元，其中 5 万元以上设备 171 台/套。目前，学校拥有 3 个中央财政支持的职业教育实训基地、2 个省级示范性实训基地、1 个省级高等职业教育示范性综合实训基地、6 个校级示范性实训基地。通过建设集实践教学、职业技能培训与鉴定、技术服务、生产多功能为一体的校内实训基地，为学校培养高素质技能型人才提供了重要条件保

障。

学校以行业为依托、以董事会为平台、以专业指导委员会为桥梁、以校友会为纽带，以人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务为载体，与企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制，共同建设充足稳定的校外实习基地。目前，学校与行业企业合作建立的校外实习实训基地共 164 个，为学生顶岗实习创造了良好条件，为学校实施工学结合人才培养模式提供了坚实的基础。

（六）增强技术技能积累，以科技开发提升服务水平

近三年，开封大学院士工作站被河南省科技厅评估为优秀院士工作站，河南省先进碳化硅材料重点实验室被河南省科技厅评估为优秀重点实验室，新建 1 个省级工程实验室和 3 个市级重点实验室，3 个市级工程技术研究中心、2 个市级创新型科技团队、7 个校级协同创新中心、1 个科技工作站。设立开封大学科研基金项目，近三年共立项博士基金 5 项，青年基金 29 项。依托协同创新科研平台开展横向项目 24 项，设立开封大学大学生创新基金项目，2017 年度共立项 142 项。学校高层次项目立项总数逐年递增，近三年共立项国家级 4 项、省部级 32 项、市厅级 608 项；近三年学校共有 4 项成果获河南省科学技术进步奖，其中成果“高油酸花生育种技术创新及新品种选育”获 2018 年度河南省科技进步奖一等奖。近三年我校获得专利总数 293 项，其中 22 项为发明专利。

利。教改项目中，共立项教育部规划课题4项、省级教改项目6项、厅级34项，厅级一等奖6项二等奖6项。

（七）推动智慧校园建设，以信息共享提升核心竞争力

2018年，学校建立了配套体系建设，包括信息标准体系、安全体系、运维保障体系等；建立了统一信息门户平台、统一身份认证平台、数据中心平台等三大基础平台，并实现和学校现有一卡通、人事、财务、图书、办公、人事、学工、迎新、宿管、网络教学、综合信息服务等系统的集成，解决了“信息孤岛”问题，推进了数据的集中和共享。为教学、科研、管理、生活提供一个开放、协同的智慧化办公、集中型办事环境，实现了规范高效的管理；为领导的决策提供实时有效的信息依据；为提升学校的核心竞争力，实现学校的跨越式发展提供有力的支撑。

下一步会积极推进智慧校园二期项目建设，主要包括无线校园网二期建设、升级智慧校园基础平台、新建应用系统、建立信息化综合服务平台、校务网上服务大厅、教学资源云平台建设等，对全面的数据进行深层次的挖掘和清洗，提炼有价值的数据，为后续的决策提供有效、准确的分析。努力建设成为人人皆学、处处能学、时时可学的学习型校园。

（八）完善教学诊断改进，以动态监控提升内部质量管理水平

学校以人才培养工作状态数据为基础，以立德树人和提

高人才培养质量为本，以职业院校内部质量保证体系诊断与改进为抓手，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

一是加强组织领导。2018年5月学校下发了《关于调整内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组成员的通知》（开大校发〔2018〕34号）。成立以书记、校为组长的内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组。根据分工下设8个诊改工作专组，责任明确，分工到人，为诊改工作提供组织保障。

二是细化诊改方案。为了全面构建适应现代职业教育发展的内部质量保证体系，形成内部质量保证体系循环运行机制，以确保发展能力和人才培养质量不断提升。重新修订了《开封大学内部质量保证体系建设与运行实施方案》，制定了《开封大学内部质量保证体系建设与运行实施细则》，并作为2018年目标考核分配到各职能部门目标考核责任书中，为下一步开展全校诊改工作打下基础。

三是加大诊改信息平台的建设力度。2018年投入近400万元进行智慧化校园建设，为诊改“五纵、五横、一平台”中的一平台的运行提供了有力支撑。先后3次在全校范围内对内部质量保证体系诊断与改进信息平台建设进行论证。计划投入150万元进行该平台建设。

四是加强课程教学的管理和监控。2018年在课程教学管

理和监管方面主要采用校级督导集体听课与兼职教学督导员分散听课相结合的方法。其中，督导室负责督察全校“三新教师”上课情况，每月向全校通报听课综合评分情况，对处于最后三位的教师继续跟踪听课，进行课堂教学再次诊改，让教师在诊改中不断提高教学水平和教学质量；兼职教学督导负责院部随机听课。

五是课程教学诊改做到全覆盖。2018年8位专职督导员教学诊改课程153人次，课堂诊改率达100%，收到老师的课堂教学整改报告145份，全年下发督导令3份。兼职教学督导员2018年共听课1000多学时，听课覆盖率达100%；组织召开教师座谈会及学生座谈会共计近60多次，基本做到课程教学诊改全覆盖。

四、区域贡献与社会服务能力

（一）推进政校企合作，服务区域经济社会发展

1. 完善校企合作运行管理体系

贯彻落实《开封大学校企合作促进与管理办法》，将校企合作工作纳入学院考核、专业建设、职称评定、个人评优等各项考核体系中，激发了全体教师参与校企合作工作的积极性。学校对校企合作工作实行项目化管理，2018年共申报校企合作项目39项，其中重点项目9项，一般项目30项，所有校企合作项目制定实施方案，设计项目实施流程图或时间表，任务分解，责任到人，稳步推进各个项目实施工作。通过项目建设提高校企合作工作积极性。

2. 全方位推进校企深度合作

为深入理解和全面落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》及河南省《关于加快推进职业教育攻坚二期工程的意见》等重要文件精神，拓展新思路，积极策划、搭建平台、主动作为，协助华夏星博教育科技（北京）有限责任公司召开了2018年校企合作职教创新发展论坛。来自全省70多所高校和知名企业负责人参加了论坛。论坛为推进校企合作共同育人协同创新，开展人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设、技术服务、双创就业等合作项目，为更好的开展校企合作工作创造了条件，提供了平台，丰富了内容，

拓展了思路，促进了职教高质量、多渠道、多形式健康发展，为提高开封大学的知名度、影响力奠定了基础。

3. 搭建产教融合平台

开封大学积极鼓励行业企业参与职业教育，有效地解决了职业教育与社会需求相脱节的矛盾，使职业教育与市场、劳动就业密切结合起来，以适应经济建设和社会发展的需要。加强与政府部门、产业集聚区及区域大中型企业和长期合作的省内外企业，建立联动合作机制。积极提供校企合作信息，巩固和拓展就业、实训基地，加强校企合作基地的建设。遵循“立足河南、贡献开封，联合培养、优势互补，形式多样、注重实效，互惠互利、共同发展”的建设原则，以专业核心能力培养为切入点，坚持以培养高素质、高技能应用型人才为目标，通过理论联系实践，强化大学生专业实践能力和科研创新能力的培养，建设功能齐全、设施完备、运行灵活、资源共享，且相对稳定的集教学、培训、生产、技术服务于一体校企合作人才培养示范基地。

4. 积极探索二级学院合作办学

开封大学贯彻“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的发展要求，积极探索混合所有制办学。校企共同组建教学、管理团队。学校提供教学、办公和实习实训场地，合作企业投资，建设实训中心。校企共同制定人才培养方案，根据企业的培训体系和教学资源，共同商定人才培养方向、

课程体系等。校企共享办学效益，学生在实践中练就真本领，教师获得在企业实践锻炼机会，学校获得先进的实习实训设备和教学资源，企业获得量身定做的人才。开封大学与万纳神核控股集团有限公司拟共建“开封大学万纳学院”、开封大学与九宫大成（北京）文化传媒有限公司签署共建开封大学影视传媒学院。万纳学院、影视传媒学院是开封大学对混合所有制校企联合办学模式的全新探索，是开封大学在校企合作形式和层次上的重大突破。

5. 校企共建生产型实训基地

开封大学为全面营造真实的职场化氛围，提高实践教学质量，“引企进校”共建校内“生产型”实习实训基地。分别与企业合作建设了开封大学中机华远校企共建现代制造技术中心、开封大学郑州巨木校企共建服装设计生产中心、开封大学开封九泓化工有限公司应用化工生产性实训基地，使学生置身于“全真”的工作场景中，完成“零距离、无缝衔接”教学实践，产教融合共育人才，为人才培养、师资队伍建设和建设提供了更大的空间。

（二）推进政产学研用结合，持续加强科技协同创新

学校努力贴合开封市“十三五”发展需要，服务开封市“工业强市”战略，积极联合地方政府和行业企业，加强政产学研合作，打造科技协同创新平台，持续推进技术技能积累与社会服务能力提升。

依托现有院士工作站、省级重点实验室、工程实验室和市校级协同创新平台，学校主动对接开封市化工、电气、建筑等行业的发展，积极与企业联合开展横向合作，共同研发行业企业关键技术，为开封市化工产业、电气行业及海绵城市的建设与发展积极做贡献。与河南新大新材料股份有限公司合作开发了 20 多种碳化硅新砂和再生砂产品；与河南晋开化工合作开发的“混酸法生产硝酸磷钾肥和硝酸磷肥关键技术”的研究成果经企业应用后，工艺运行平稳，正常开车率由原来的 60% 提高至 93%。依托新型节能建筑材料协同创新中心与海绵城市工程材料技术研究中心，完成建筑设计、工程监理、建筑材料检测和施工技术指导等社会技术服务项目 95 项，为开封市海绵城市的建设与发展积极做贡献。依托农业物联网协同创新中心，主攻智能农业大棚物联网技术平台研究、农产品质量安全追溯平台研究、农产品电子商务平台研究以及农业物联网综合服务平台研究，成为开封市智慧农业技术研发创新的引领者。依托区域经济研究所、旅游研究所、宋文化研究所与宋代陶模研究所，为政府决策提供咨询与智力支持，取得了明显的经济效益和社会效益。

（三）推进优质资源跨界结合，主动做好社会培训与技能鉴定

按照河南省人力资源与社会保障厅和开封市人力资源与社会保障局的统一安排，依托河南省专业技术人员继续教

育开封大学基地和开封市专业技术人员继续教育开封大学基地，积极推进全市专业技术人员公需科目培训和专业科目培训工作，举行专业技术人员公需科目培训班 14 期，培训学员 6100 人次，专业科目 3 期，培训学员 2000 人次；举办开封市工会会员在岗培训 150 人次，举办超达阀门订单班 1 期，培训学员 14 人；第四届全国高校 BIM 师资研修班，培训学员 37 人，GQI2018 常见问题与算量技巧培训班，培训学员 70 人，云计量 GTJ2018 实战操作培训，培训学员 50 人，品茗软件垒土行动培训班，培训学员 100 人。

学校充分利用自身优质教育资源和教学环境，积极推进学历证书与职业资格证书对接的“双证制”教育。2018 年，共有 2339 人次取得职业技能鉴定证书。

开创社区教育培训新品牌。学校积极调动各职能部门和院部优质资源主动开展社区教育培训项目，2018 年共计开展社区教育培训项目 17 个，培训受益人数达 8500 余人，受到社区群众好评，被开封日报、汴梁晚报、开封电视台和开封网等多家媒体报道，成为我校社区教育的品牌项目。

（四）推进传承创新结合，积极对接开封市“文化+”战略

开封大学紧密对接开封市区域经济发展的要求，服务开封市“文化+”战略，推动开封国际文化旅游名城建设，建设一批人文社科研究基地，大力促进开封市文化传承创新与

传播。

积极开展社会科学文化理论方面研究，近三年学校共立项省部级项目 8 项，其中教育部人文社科项目 2 项、河南省哲学社会科学研究项目 2 项、河南省政府决策招标项目 4 项。通过重要项目研究，对保护、传承和创新民族传统工艺与非物质文化遗产研究起到积极作用，同时带动重点文化产业技术技能人才的培养，提升支持开封市宋文化特色优势产业发展的能力。

通过与杞县人民政府、开封市旅游委、开封宋都古城文化产业园区等政府单位合作，形成了《培育区域经济增长点、增长极和增长带问题研究》等一系列研究成果，被相关政府部门采纳，起到了辅助行政决策、推动产业发展的作用。

依托省级非物质文化遗产研究基地、大观博物馆和宋文化研究所，开展了一批《建大学博物馆文化育人平台，推进中原文化传承与创新》、《宋代陶模艺术的保护与资源开发研究》等河南省社会科学规划研究项目。大观博物馆充分发挥实体和网络博物馆的双平台优势，将博物馆打造成文化传播、交流的重要窗口，接待观众近两万人次，网络博物馆点击率达 10 万余人次，较好传播了开封优秀传统文化。2018 年 12 月，“文化育人 推崇创新——开封大学博物馆文化育人平台”荣获河南省第二届普通高等学校校园文化建设优秀成果一等奖。

（五）推进理论与实践结合，促进学生全面发展成才

为进一步加强大学生在实践中丰富知识、提高实践技能，学校积极鼓励学生走出校园，参加多种实践活动服务社会。

学校构建以“1+4+2”的校院两级社会志愿服务管理体系，竭力打造“小青桔”志愿服务品牌，规范志愿服务社会实践管理培训，优化志愿服务效果，加强青年学生在实践中丰富知识、提高实践技能。“小青桔”志愿服务品牌着力在服务开封经济发展，助力开封文化传播方面发挥重要作用，因此形成了在开封市具有影响力的“小青桔”志愿服务团队。针对开封市举办的国际赛事和国家赛事礼宾服务，学校成立了开封大学“小青桔”礼仪队；针对开封市文化旅游志愿服务项目，成立了“小青桔”文化旅游志愿服务队。组织志愿者参与“中国（开封）清明文化节”、“郑开国际马拉松”、“中国（开封）菊花文化节暨茶文化研讨会”、开封市创建文明城市等各项志愿服务工作，学校累计参加校外志愿服务6200余人次。学校青年志愿者协会获得河南省教育系统先进学雷锋单位、开封市2018年“优秀志愿者组织”、开封市“十佳爱心公益团队”等荣誉称号。2018年学校大学生志愿服务西部计划工作中，13名同学被新疆、西藏、青海和河南省贫困县计划录取支援西部建设。学校团委被评为河南省大学生志愿服务2018年优秀项目办公室。

学校将志愿服务工作日常化，开展社区服务、义务维修电气、义务维修电脑、敬老院献爱心、关爱孤残儿童、交通志愿服务等。2018年暑期共组建包含历史文化寻访团、助力脱贫攻坚团、专业技术实践团队、美丽中国实践团、教育关爱服务团、爱心医疗服务团、招生宣讲服务团7个暑期社会实践团21个暑期社会实践服务队。暑期社会实践推荐省级服务团队3支，4人获得开封市优秀指导教师，6支队伍获得开封市暑期社会实践优秀项目，学校也被评为开封市大中学生社会实践活动优秀组织单位。

（六）推进技扶智扶结合，主动做好精准脱贫帮扶工作

学校主动对接定点扶贫村，制定志智双扶措施。我校多次与市供销社、市农科院联合召开脱贫攻坚对接会，组织开展对老徐庄村常年种植大蒜的耕地进行土壤改良（倒茬），优化种植结构，无偿提供优质高产的花生、小麦、玉米种子，对新型职业农民进行免费技术培训，对卫生室村医进行免费培训，为扶贫村提供产销对接服务平台。2018年1月，我校举办了杞县城郊乡老徐庄村农产品展销会（图16）。开封大学积极引导老徐庄村以本村农产品为主，加工生产出质优价廉的无公害农产品，探索多渠道、多样化的脱贫路径，并在校园超市设置老徐庄农产品专柜。开封大学从实际出发，为老徐庄村提供展销平台，帮助老徐庄村脱贫，为实现开封区域经济发展起到积极的推动作用。



图 16: 学校举办了杞县城郊乡老徐庄村农产品展销会

同时，学校派驻大桥乡十里铺村驻村工作队，立足自身优势，按照抓党建、带班子、促发展、惠民生的工作思路，认真履行“建强基层组织、推动精准扶贫、为民办事服务、提升治理水平”职责，依靠乡村两级党组织，切实履行驻村帮扶责任。从精准上下功夫，开展针对性的帮扶活动，在帮扶政策落实、人居环境改善、文化广场、道路硬化、道路亮化、安全防控、厕所无害化改造等方面取得了很好的成效。为扶贫点脱贫，为实现开封区域经济发展贡献了开封大学的智慧和力量。



图 17: 学校关爱留守儿童、服务乡村振兴志愿服务队

五、国际教育与合作

为适应职业教育快速发展的需要，学习国外职业教育经验，掌握国外职业教育发展状况，学校坚持特色办学，通过加强与世界高水平大学的国际合作与交流，建设高水平中外合作办学项目，采取项目化管理方式，努力引进并整合中西方优质教育资源，积极探索培养具有国际化视野、多元文化结构、综合素质较强人才的新模式，努力提升对“一带一路”沿线国家服务的贡献度。

（一）瞄准高质量，拓展与国外高水平大学合作办学项目

2018 年与英国格林威治大学签署国际经济与贸易专科项目中外合作办学协议。学校目前举办有 4 个中外合作办学项目，国外合作高校——英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学都是排名靠前世界名校。（详见表 8）所有项目专业课程实现学分互认，项目全日制在校生人数 535 人，中外合作办学向内涵式、规范化稳步推进。

表 8：2018 年开封大学中外合作办学项目一览表

开封大学-英国格林威治大学合作项目	国际金融（专科）
开封大学-英国格林威治大学合作项目	物流管理（专科）
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	会计（专科）
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	电子商务（专科）

项目借鉴英国、澳大利亚等发达国家先进的高职教育理念，建立了中外双方联合培养的教学管理体系：实施“项目管理”、“学生管理”、“教学管理”三位一体的管理体系，中外双方联合培养、共同制定教学计划、专业课程学分互认、

共同实施教学管理，项目更加规范。鼓励学生参加各类技能大赛，强化学生技能提升。学生参加 2018 年学生在第十届全国职业院校业技能大赛中获得团体“二等奖”；参加 2018 年(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛获得展洽组一等奖 2 项，三等奖 2 项；参加 2018 年全国高校商业精英挑战赛第六届创新创业竞赛,获得三等奖 3 项。(详见图 18-21)



图 18: 全球品牌策划大赛获一等奖



图 19: 第十届全国职业院校创业技能大赛中获得团体“二等奖”



图 20: 参加 2018 年(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛



图 21: 参加 2018 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛三等奖 3 项

（二）用好新平台，拓展中外合作办学空间

1. 积极推进学生双向交流学分互认

坚持“引进来”与“走出去”相结合的原则，以中外合作办学为平台，推进中外教师和学生的广泛交流。2018年共选派合作项目内共12名优秀学生到英国格林威治大学进行为期一个学期的学习交流，学分互认；加拿大麦瑞维多伦学院近三年共选派6名服装专业学生开展交流访学，与我校学生共同学习专业课、参观校大观博物馆、学习宋文化等项目活动。学生双向交流达到18人次，推动学校专业的国际化发展，建立了开封大学国际合作交流的长效机制。（详见图22、23）



图 22：2018 年 9 月 12 名学生第三学期到英国格林威治大学学习



图 23：加拿大麦瑞·维多伦学院服装专业师生一行 6 人进行交流访学

2. 提升师资队伍国际化水平

着力建设国际化师资队伍，加强本土教师的国际化培养，以短期进行培训的形式选送教师赴外方合作高校学习进修，鼓励中青年骨干教师协助外教讲授专业课程，建设创新

型师资队伍。2018 年通过选拔考试共选派 6 名青年骨干教师将分别到英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学进行短期进修培训。

3. 积极主动服务 “一带一路”

2018 年学校与分别与韩国培材大学、马来西亚沙巴大学等国家高等院校以及组织机构建立交流与合作关系。（详见图 24、25）聘请外国专家和教师到校任教或访问交流 12 人次。参加国际学术会议 2 次，举办学术讲座 4 次。



图 24：韩国培材大学副校长朴元圭一行 3 人来到开封大学参观访问

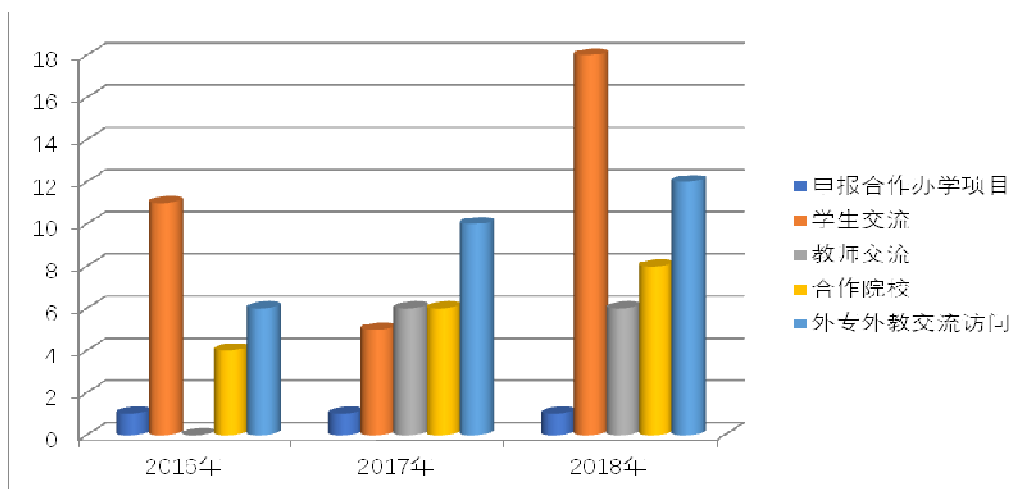


图 25：2016-2018 年开封大学国际教育交流与合作情况比较图

（三）引进优资源，提升合作办学能力与水平

积极引进外方强势专业、优秀教师，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。2018 年引进英国、澳大利亚会计、电子商务职业标准 2 个；引进英国、澳大利亚堪培拉大学专业课程、英语熟练课程 5 门、原版教材 3 门；引进英国、澳大利亚、新西兰等国文本、网络课程声像资料、图片资源网络教育资源 200 个。（详见图 26）

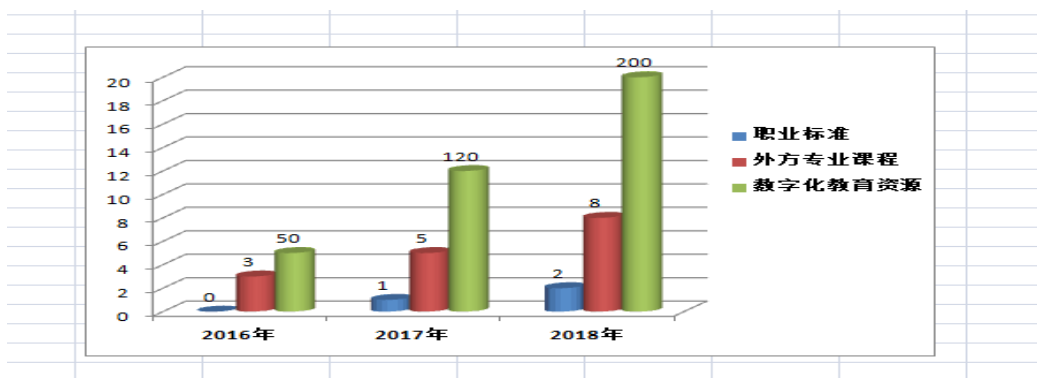


图 26：引进国际职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源

注重将引进项目的成熟经验迁移到非中外合作办学专业，推动外教师资、课程等资源开放共享。合作促交流，联合教研共成长。2018 年充分利用项目外教资源，与财经学院、旅游学院部分教师开展联合教研活动 3 次，参与人数达 60 多人次。

六、政策保障

(一) 政府履责与政策支持

河南省人民政府及教育厅、开封市委、人民政府等各级部门对学校发展高度重视，在优质学校建设、人才培养、新校区建设、科研项目等各方面给予大力支持。省教育厅支持我校开展招生考试改革，我校招生计划逐年提升；省教育厅、开封市委市政府支持我校推进校企校地深度合作，充分调动了行业企业参与办学的积极性；我校顺利实现年生均拨款水平应当不低于 12000 元目标，基础设施建设顺利，办学条件进一步改善。开封市委书记、开封市人民政府市长、河南省教育厅领导等多次到学校调研并指导工作，为学校发展提供了全方位支持和保障。

(二) 党建工作与制度保障

以十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党的教育方针，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全议事决策机制，实现科学决策、民主决策、依法决策。加强党委对学校工作的全面领导，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展，党建效果看发展”的党建工作思路，以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿始终。树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”，将社会主义核心价值观融入到日常教学、科研、

管理、服务等各项具体工作之中，转化为对党的教育事业的热爱和忠诚，落实在完成立德树人根本任务的实际行动上。

坚持“党管干部”原则，坚持和加强党的全面领导，推进“学习型、服务型、创新型”领导班子建设。落实意识形态工作责任制度，坚守意识形态阵地。建立健全落实全面从严治党主体责任报告制度，督促检查推动各级党组织主体责任真正落到实处。严肃党内政治生活，坚持组织生活经常化、制度化。坚持和完善党支部“三会一课”、民主评议党员等制度，推动“5+N”主题党日活动常态化，以民主生活会的“三考标准”带动基层党建标准化，强化基层组织力，夯实基层党建组织体系。完善并严格执行各级领导班子和领导干部改进工作作风的各项规定。贯彻民主集中制原则，完善“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”和“三重一大”的决策机制。健全完善领导干部联系服务基层组织和师生制度，构建领导班子作风建设的长效机制。进一步落实党委的主体责任和纪委的监督责任，做到“党政同责”“一岗双责”。坚持党风廉政建设工作与中心工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

（三）办学经费与财政支持

根据《职业教育行动计划》和豫财教〔2015〕100号《关于完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》的文件要求，学校积极争取市政府和

财政等部门加大资金和政策支持力度,2017年生均财政拨款超过12000标准,获得生均拨款达标奖补资金530万元。2018年财政拨款18439万元,生均12833元。

学校在积极争取省、市财政支持,提高生均财政拨款标准的同时,进一步健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学机制和办学经费多渠道投入机制,充分利用学校优质办学资源和良好的社会声誉,争取科研经费,努力改善学校办学条件,通过校企合作、社会捐赠、科技成果产业化、社会培训与服务等途径,以及校友会、董事会等多种形式筹集办学经费,拓展收入渠道,实现经费来源多元化。

学校建立健全了各项财务管理制度并严格执行财务制度,加强财务管理,增收节支、开源节流,加强了内部控制,充分发挥了财务的核算和监督职能,为学校的发展提供了有力的制度保障。同时优化学校资源配置,促进人、财、物和信息等资源的有效整合,建立经费使用绩效评价制度,提高资金和经费的使用效益。

七、面临挑战及应对举措

（一）面临挑战

1. 来自高职教育快速高质量发展带来的挑战

2019年,《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》三年建设期结束,全国范围的建设成果验收即将开始,其中要在启动建设456所优质学校中,推选出200所左右办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高职院校。《国家职业教育改革实施方案》即将于2019年出台,中国特色高水平高职院校和专业建设计划(“中特高计划”)也将于2019年启动。开封大学既要全面迎接创新行动计划21个建设项目收官验收重任,也要力促国家级优质校顺利通过验收,更要全力以赴筹备申报“特高计划”建设项目,这些都成为开封大学不进则退、努力求发展求跨越的重大挑战,但也是重要契机。

2. 来自高职教育直面体制机制改革方面的挑战

一是校企合作体制机制难以突破,行业企业参与学校办学、产教融合整合资源方面受到限制,合作办学、合作育人、合作发展方面有待进一步加强;二是生源质量参差不齐,生源质量总体上不高,学生主动选择就读技术技能专业的意愿不强,给教学组织与学生管理带来更大压力,也对教育改革带来更大挑战;三是职业教育国际化合作与发展方面要进一

步提升，合作成果与类型需要进一步拓展，“走出去”的办学能力需要加强。

3. 来自产业结构优化升级和信息化迅猛发展的挑战

产业结构优化升级调整对高职教育内部课程设置、教学内容提出了新的挑战；信息化和远程教育迅猛发展对教学改革力度、教学方式与教学手段等挑战加剧，信息融合、远程教育、数字化教学资源不断推陈出新。立足高职教育信息化和社会服务化功能，技术技能人才培养从教育理念、师资队伍建设和课程建设、教学方式、竞争方式等受到前所未有的挑战。

对高职教育自身发展而言，上述发展新动向，都为学校提出了更为严峻的挑战。但是机遇与挑战并存，面临来自各方面的发展挑战，学校必将面临新的发展机遇。

（二）应对举措

1. 对焦一流，力建中国特色高水平高职院校

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以建设中国特色高水平高质量高职教育为目标，对焦“一流”高职院校建设标准，对接国家、省、市发展战略和发展思路，着力破解学校发展难题、增强创新驱动发展动力、厚植发展技术技能积累，不断提高核心竞争力和杰出技术技能人才培养质量，在发展理念、体制机制和服务能力方面实现重大突破，努力向国家级一流标准看齐、向世界先进水平看齐，充

分发挥中国特色高等职业教育的示范引领作用。

2. 创新机制，优化整合办学资源

着力创新校企合作运行机制，推进产教深度融合发展，聚焦调动企业参与学校建设、专业建设的积极性，尤其是支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地，创新机制，适应环境，优化整合办学资源，切实发挥企业参与办学、参与教学乃至举办高职院校的重要主体作用。在创新与服务中不断塑造品牌，凸显特色，提高办学水平和社会服务能力。促进高职院校与企业相向发力，强化产业需求，优化人才培养，提升服务产业、服务企业的的能力，以质量和服务深化产教，加快促进校企合作办学、合作育人、合作发展。

3. 技术创新，提升办学现代化水平

加快数字化校园建设步伐。目前，学校已实现全校区域校园网接入率 100%，出口带宽扩容达 1.6G，完成网站群系统整体部署，完成服务器虚拟化建设及大容量存储系统建设，对信息化基础设施和智慧校园的持续建设，实现了学校的信息化管理，为学校杰出技术技能人才培养提供坚实支撑和保障。促进信息技术与教育教学深度融合，完成网络学习空间系统建设，完善网络教学资源建设，推动学校专业教学改革和教学信息化建设，促进教学方式与学习方式变革，实现教与学、教与教、学与学的有效互动。推广网络学习平台在教育、教学等方面的应用，做到师生人人有空间。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11069	开封 大学	1	就业率	%	91.31	91.00
		2	月收入	元	3782	3791
		3	理工农医类专业相关度	%	88.6	89.1
		4	母校满意度	%	94.0	94.9
		5	自主创业比例	%	3.4	1.75
		6	雇主满意度	%	96.5	96.3
		7	毕业三年职位晋升比例	%	58.1	58.3

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指 标	单 位	一年级	二年级	备 注			
1 1 0 6 9	开 封 大 学	1	全日制在校人数	14367	人	5540	4915		
		2	教书育人满意度						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2292	853		
				满意度	%	98.43%	98.71%		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2292	853		
		满意度		%	98.38%	97.65%			
		3	课程教学满意度						
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2292	853		
				满意度	%	99.52%	98.36%		
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	2292	853		
				满意度	%	99.47%	98.57%		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2292	853		
		满意度		%	99.38%	98.95%			
		4	管理和服务工作满意度						
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2292	853		
				满意度	%	96.9%	96.83%		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2292	853		
				满意度	%	99.25%	98.13%		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2292	853			
			满意度	%	98.52%	97.3%			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	0.5 小时	0.4 小时		
		6	学生社团参与度						
			(1) 学生社团数		47 个				
			(2) 参与各社团的学生人数					指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出	
社 团			社 团 人 数						

音乐社	105
经贸实业社	17
收藏协会	10
书画联合会	39
单车协会	12
FREE 滑板社	126
国学研究会	15
百度百科俱乐部	10
读书会	21
SHOW TIME 轮滑社	115
街头文化社	97
武术协会	120
瞭望爱心联盟	47
旅游协会	21
外语俱乐部	50
红丝带协会	68
吉他社	164
交际与口才交流协会	10
咖啡社	24
舞狮协会	23
乒乓球协会	106
建筑设计协会	42
羽毛球协会	73
电子商务协会	16
开大棋社	26
星星之火文学社	22
摄影协会	101
跆拳道协会	53
足球协会	29
电子竞技协会	102
箏鸣社	27
电子协会	46
ACG 动漫社	130
青年马克思主义	36
总计	2735

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11069	开封大学	1	生师比	—	15.48	17.26
		2	双师素质专任教师比例	%	57.47	61.01
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10476.73	9343.7
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.58	18.24
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.52
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1153	1299
			其中：线上开设课程数	门	12	29
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

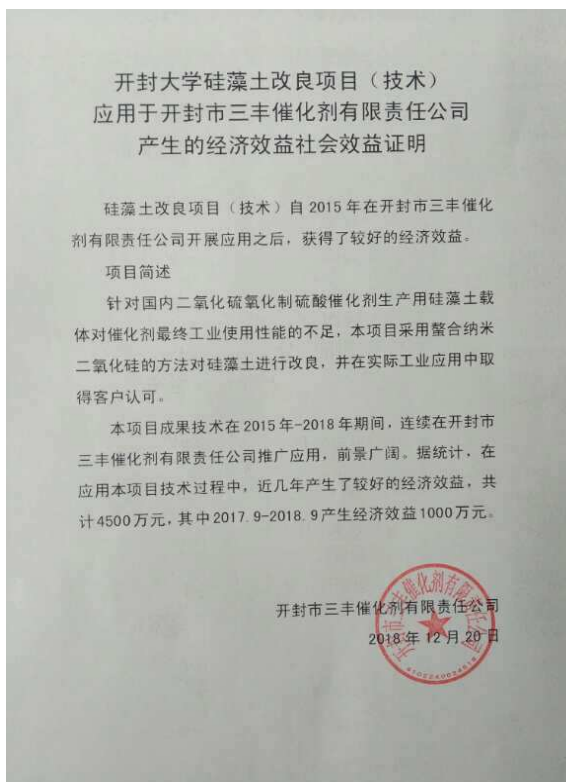
表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
11069	开封大学	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	175	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5	12	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	6	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
11069	开封大学	1	全日制在校生人数	人	11753	14367		
			毕业生人数	人	3369	4198		
			其中：就业人数	人	3076	3820		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	508	562		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	79		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2518	2829		
			D类：到 500 强企业就业人数	人	271	185		
		2	横向技术服务到款额	万元	52	183.64		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1700	1972.4	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
			3	纵向科研经费到款额	万元	173	74.4	
			4	技术交易到款额	万元	11	97.57	
			5	非学历培训到款额	万元	39	73.9	
			6	公益性培训服务	人日	1000	8620	
主要办学经费来源（单选）：省级 <input type="checkbox"/> 市级 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>								

开封大学横向技术服务产生的经济效益企业证明



开封大学“白矿油黄变抑制剂技术”应用于广东金博化工有限公司产生的经济社会效益证明

白矿油黄变抑制剂技术，是开封大学教师崔金海与广东金博化工有限公司签署的企业合作项目，项目自 2016 年 9 月实施以来，经过一年的研制开发、工艺流程优化、设备安装、试生产和最终投产，获得了符合国家标准的合格产品，最终产生了一定规模的经济效益。

本项目成果自 2017 年 1 月开始，在广东金博化工有限公司全面推广使用，总体而言，获得了理想的增塑剂配方产品，产品质量稳定，成本控制明显，显示了较为良好的市场应用场景。

据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生 450 万元（肆佰伍拾万圆），其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 300 万元（叁佰万圆）。

藉此，也希望贵方有更好的配方，更好的项目应用到生产实践中去。



博化工有限公司

财务章：

开封大学《采用硼扩散实现多晶背钝化高效工业化太阳能电池技术》项目（技术）应用于山西潞安太阳能科技有限责任公司产生的经济社会效益证明

采用硼扩散实现多晶背钝化高效工业化太阳能电池技术项目（技术）自 2016 年在山西潞安太阳能科技有限责任公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

该项目通过硼扩散，实现高效背场钝化，实现电池效率的有效提升，是一种新型的晶硅电池背场钝化技术。

本项目成果技术在 2017 年-2018 年期间，连续在山西潞安太阳能科技有限责任公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生 110 万元，其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 35 万元。

山西潞安太阳能科技有限责任公司
财务章（章）
2019 年 1 月 8 日

河南赛蓝智能电子技术有限公司 对网络型密集烤房控制仪的反馈意见

开封大学：

我公司是从事生产制造烟叶烘烤设备的专业厂家。近年来，虽然在密集烤房自动控制和集群控制方面取得了很多科研成果，但也存在烟叶烘烤设备互换性差、不能对空气源热泵烤房进行控制等诸多问题，约束了烟叶烘烤质量的提高。自 2016 年起，我公司在四川省广元市，福建南平市等烟草公司陆续使用了开封大学研发的网络型密集烤房控制仪。

经过三年的现场使用证明，该控制仪具有先进性和实用性。网络型控制仪既能控制燃煤烤房，又能控制空气源热泵烤房，控制精度高，运行稳定，维修方便，设备间的互换简单易学，同时也体现出了网络控制技术的优势，技术人员在办公室就可以监控烤房的烤烟情况，能发现问题及时指导。

由于新技术和新设备的应用，公司不但产生了良好的社会效益，也产生了可观的经济效益。三年来产生 360 万元的经济效益，其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 140 万元。

总之，开封大学研发的网络型密集烤房控制仪是一款技术先进、市场前景广阔的烟叶初烤系统，希望加快推广应用。

河南赛蓝智能电子技术有限公司
2018 年 11 月 20 日

淬火炉温度控制技术
产生的经济效益证明

开封大学:

贵校的淬火炉温度控制技术自 2015 年起在开封一通电炉有限公司开展科技应用之后, 获得了较好的经济效益。

淬火工艺是包括加热保温和冷却三个基本过程, 以改变钢的内部结构, 从而获得温度所需性能的一种加工工艺。感应加热淬火炉温度控制技术是根据感应淬火炉的生产工艺要求, 建立了模糊网络智能温度控制系统, 用遗传算法和 BP 算法想结合, 自动调节模糊神经网络各层的权值, 改变隶属函数的参数和规则数, 实现不同的控制方案对淬火炉温度的控制, 优于常规的 PID 控制。具有超调量小, 精度高, 过渡过程短等优势。

该技术在 2015 年-2018 年期间, 连续在开封一通电炉有限公司推广应用, 产生 420 万元的经济效益, 其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 160 万元。



开封大学信息工程学院

与郑州晶科信息技术有限公司技术合作证明

多年来, 我公司与开封大学信息工程学院在专业建设、实习基地建设、员工培训和产学研创等多个方面进行校企合作, 建立了资源共享, 优势互补, 责任同担, 利益共享的长期、紧密的合作关系。

在 2017 年 9 月至 2018 年 9 月期间, 开封大学信息工程学院多名教师组成的技术团队为公司基于云平台的中小型物流企业 ERP 系统、物流电子商务系统的研发提供技术支持、研发服务, 该团队为我公司两个系统平台的实现提供了完善的设计实现方案, 解决了公司产品研发中的技术难题, 为企业发展提供有力的技术支撑, 期间一年的时间内, 为公司创造经济效益近 32 万元。

郑州晶科信息技术有限公司

2019年1月5日



开封大学信息工程学院

与北京中汇华通科技有限公司技术合作证明

我公司与开封大学信息工程学院在 2015 年建立了合作关系, 双方在平等自愿、友好协商的基础上就毕业生就业、员工培训、科研合作等多个方面展开了合作, 经过 3 年多的时间, 双方建立了良好的合作关系。

在 2017 年 7 月, 我公司与开封大学信息工程学院就园区智能交通管理平台的研究开发工作达成合作协议。开封大学信息工程学院为该平台的开发实现提供技术支持和科技攻关工作。学院组成的技术团队为公司平台的研发提供了有力支撑, 有效解决了平台研发中面临的困难, 通过该技术团队提供的技术方案, 有效提高了系统运行效率, 降低了系统成本。系统在 2017 年 9 月投入使用, 到 2018 年 9 月, 一年的时间里为公司创造经济效益 21 万多元。



开封大学 35 机型基脚自动化生产项目 (技术) 应用于河南顿汉家用电器有限公司产生的经济社会效益证明

35 机型基脚自动化生产项目 (技术) 自 2016 年在河南顿汉家用电器有限公司开展科技应用之后, 获得了较好的经济效益。

项目简述:

原基脚生产工艺为五工序, 占用设备、人员较多, 产能不足, 无法满足生产、人员、设备等需求, 经过开封大学和我司技术人员联合开发基脚连续模自动化生产项目的研究, 将原五工序产品整合为一工序, 通过对模具设计、制作、加工、装配等环节的多次改善验证, 项目于 2016 年成功落地投入使用, 节省人员、提高生产效率、节省设备产能。

本项目成果技术在 2016 年-2018 年期间, 连续在河南顿汉家用电器有限公司推广应用, 前景广阔。据统计, 在应用本项目成果技术过程中, 近几年产生了较好的经济效益, 共产生 227.8 万元, 其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 73.4 万元。

河南顿汉家用电器有限公司

财务管理部 (章)

二〇一九年一月五日



**开封大学一种同轴度检测工具项目（技术）
应用于河南瑞创通用机械制造有限公司产
生的经济社会效益证明**

企业在研发一种同轴度检测工具项目中，获得了1项发明专利 ZL201610338128.8，研发期间得到了开封大学机械与汽车工程学院专业林吉靓老师的指导和参与。

项目简述

本发明涉及同轴度检测领域，公开了一种同轴度检测工具，包括同轴体(1)、第一检测销(2)和第二检测销(3)，所述同轴体(1)的两端能够沿所述同轴体(1)的轴向方向伸缩，所述第一检测销(2)和所述第二检测销(3)分别与所述同轴体(1)的所述两端同轴对接。该同轴度检测工具通用性强，能够实现不同间距不同孔径的两个孔的同轴度检测。

本项目成果技术在2016年-2018年期间，连续在公司推广应用。据统计累计检测生产整机10000台，提高生产效率3%，为公司节省成本100万。

落款：河南瑞创通用机械制造有限公司
财务章（章）



**开封大学“高精度机械零件加工方法
的研究”项目应用于河南中机华远机械工程
有限公司产生的经济社会效益证明**

“高精度机械零件加工方法的研究”项目自2016年在河南中机华远工程有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

本项目研究的对象是高精度异型复杂零件的加工方法。加工过程采用精密五轴数控加工设备，研究和应用先进的加工工艺方法，设计了高精度的工装夹具，配套了相应精度的三坐标测量机，并对生产环境进行了恒温、防尘、隔振等优化设计。

本项目成果技术在2016年--2018年期间，连续在河南中机华远工程有限公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生90万元，其中2017.9-2018.9产生经济效益30万元。

河南中机华远工程有限公司公司



**开封大学阀门冷、热加工工艺优化项目（技术）应用于超达
阀门集团股份有限公司产生的经济社会效益证明**

《阀门冷、热加工工艺的优化》项目（技术）自2012年在超达阀门集团股份有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

开封大学《阀门冷、热加工工艺的优化》项目，主要包括：

1、阀门冷加工工艺的改进和优化

针对阀门过程中，阀体及阀瓣所存在的工艺复杂，加工精度不易保证等问题，通过对现场加工工艺的改进和优化，提高了加工效率，并保证或提高了加工精度；

2、阀门铸造工艺的改进和优化

针对阀门网体铸造过程中存在的变形问题，通过优化浇注设计，合理布置浇冒口，较好的解决了所存在的问题，提高了产品的成品率。

本项目成果技术在2012年至2018年期间，连续在超达阀门集团股份有限公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生400万元，其中2017.9-2018.9产生经济效益60万元。

落款：超达阀门集团股份有限公司

财务章（章） 2019.1.8



**开封大学硅藻土改良项目（技术）
应用于开封市三丰催化剂有限责任公司
产生的经济效益社会效益证明**

硅藻土改良项目（技术）自2015年在开封市三丰催化剂有限责任公司开展应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

针对国内二氧化硅氯化制硫酸催化剂生产硅藻土载体对催化剂最终工业使用性能的不足。本项目采用聚合纳米二氧化硅的方法对硅藻土进行改良，并在实际工业应用中取得客户认可。

本项目成果技术在2015年-2017年期间，连续在开封市三丰催化剂有限责任公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共计3500万元，其中2016.9-2017.9产生经济效益2200万元。

开封市三丰催化剂有限责任公司

2017年11月11日



开封大学“拔出法现场检测水泥砂浆抗压强度的试验方法标准研究”项目应用于开封市开元质量检测有限公司产生的经济社会效益证明

“拔出法现场检测水泥砂浆抗压强度的试验方法标准研究”项目自 2017 年在开封市开元质量检测有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

本课题通过对实际工程施工现场的加固墙体进行先装拔出法试验和后装拔出法试验，分析拔出法现场检测水泥砂浆面层抗压强度的可行性。通过对加固工程施工现场的不同强度等级水泥砂浆面层分别进行先装拔出试验、后装拔出试验及边长为 70.7mm 的立方体抗压强度试验，得出相关试验数据，分别建立水泥砂浆的先装拔出法测强公式和后装拔出法测强公式；分别对先装拔出法和后装拔出法回归曲线的回归效果、回归参数进行统计学分析，对线性回归方程的显著性进行检验。对给定拔出力条件下回归方程中水泥砂浆抗压强度个别值的取值区间进行预测；分析了水泥砂浆面层采用先装拔出法和后装拔出法进行现场检测时的破坏形态；将水泥砂浆和三种纤维砂浆的回归曲线进行比较，将先装拔出法

和后装拔出法检测水泥砂浆的回归曲线进行比较，对比分析了各回归曲线之间的差异和关联性。找到一种简便实用、经济可靠、精确度高的水泥砂浆面层抗压强度现场检测方法。

本项目成果技术在 2016 年-2018 年期间，连续在开封市开元质量检测有限公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生 16 万元，其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 10 万元。

落款：开封市开元质量检测有限公司

财务章（章）

开封大学“高性能混凝土抗压强度无损检测技术试验研究”项目应用于开封市开元质量检测有限公司产生的经济社会效益证明

“高性能混凝土抗压强度无损检测技术试验研究”项目自 2016 年在开封市开元质量检测有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

在工程实践中证明，在开封地区采用国家统一测强曲线。对高性能混凝土误差较大，高性能混凝土抗压强度尤其是早龄期抗压强度推定值与实际测量值明显偏小。因此为了提高检测精度保证现场检测的可靠性，必需建立适于本地区使用的测强曲线。本项目选取开封地区常用的混凝土原材料，并且添加粉煤灰、硅灰等掺合料及高效减水剂等化学添加剂制作立方体试块。按照规程要求进行超声值、回弹值、抗压强度值测试，共取得数据 290 余组，测得数据对试验数据进行分析及处理，根据最小二乘法原理，利用不同分析软件如 Excel、SPSS 等进行多种方程形式的回归分析，提高其拟合相关系数，减少相对误差和相对标准差。通过实验室试件试验，初步形成了对于高性能混凝土抗压强度无损检测的回弹、超声、超声-回弹测强曲线，有很好的地方适用性和精

确性。可以解决用统一测强曲线误差较大的问题。

本项目成果技术在 2015 年-2018 年期间，连续在开封市开元质量检测有限公司推广应用，前景广阔。据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生 16 万元，其中 2017.9-2018.9 产生经济效益 11 万元。

落款：开封市开元质量检测有限公司

财务章（章）

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11069	开封大学	1	年生均财政拨款水平	元	13585	12833
			其中：年生均财政专项经费	元	12000	12000
		2	教职员工额定编制数	人	1000	1000
			在岗教职员工总数	人	867	1070
			其中：专任教师总数	人	616	636
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	118.2	123.2
		4	生均企业实习经费补贴	元	16.2	24.7
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	5.56	4.77
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7762.19	8426
			年支付企业兼职教师课酬	元	472820	505560
			其中：财政专项补贴	元	--	--