

焦作师范高等专科学校

高等职业教育人才培养质量 年度报告 (2019)

 焦作师范高等专科学校

二〇一九年一月九日

目 录

1 办学基本情况	- 1 -
1.1 基本办学条件.....	- 1 -
1.2 学校办学理念与定位	- 2 -
2 学生发展	- 2 -
2.1 生源结构.....	- 2 -
2.2 就业情况.....	- 3 -
2.3 在校生发展.....	- 7 -
2.4 毕业生发展.....	- 14 -
3 教育教学改革	- 18 -
3.1 面向行业与区域发展优化专业设置	- 18 -
3.2 依托创新发展行动计划, 推动专业建设.....	- 22 -
3.3 依据职业教育特点, 加强课程建设	- 24 -
3.4 创新手段, 深化教育教学改革.....	- 29 -
3.5 规范管理, 强化职业技能培养.....	- 34 -
3.6 学生顶岗实习.....	- 38 -
3.7 强化产教融合、深化校政企合作	- 38 -
3.8 信息化建设.....	- 40 -
4 师资队伍建设	- 41 -
4.1 师资情况.....	- 41 -
4.2 教师培训.....	- 42 -
4.3 □双师型□师资队伍建设.....	- 43 -
5 政策保障	- 43 -
5.1 政府引导与支持.....	- 43 -
5.2 学校执行及落实.....	- 44 -
6 国际交流与合作.....	- 45 -
7 服务贡献	- 46 -
7.1 科技服务政策.....	- 46 -
7.2 科技服务能力.....	- 47 -
7.3 社会服务开展情况	- 48 -



8 面临挑战	- 52 -
8.1 经济社会发展进入新常态的形势提升了高校创新发展的新内涵	- 52 -
8.2 全面提高高等教育质量的目标指明了高校改革发展的新方向	- 52 -
8.3 职业教育政策扶持力度的提高激发了高校开放办学的新活力	- 53 -
8.4 主动融入区域经济社会发展的任务赋予了高校服务社会的新使命	- 53 -

焦作师范高等专科学校 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2019)

1 办学基本情况

1.1 基本办学条件

焦作师范高等专科学校地处“太极故里、山水名城”焦作市。2002年经国家教育部批准，在原焦作教育学院、焦作师范学校和沁阳师范学校的基础上合并组建而成，是一所以教师教育为主的全日制普通高等学校。学校办学历史悠久，源自于1907年（清光绪33年）的“怀庆府师范学堂”，至今已有百余年办学历史。

学校现有三个校区，占地面积1143.23亩，建筑总面积37.60万平方米，在校生12000余人，11个教学学院，40个专科专业，3个联办本科专业，教学仪器设备价值6653万元，馆藏中外文图书130万册。现有教职工713人，其中正高级职称40人，副高级职称171人，具有硕士学位的332人。享受国务院特殊津贴专家2人，河南省教学名师3人，市厅级以上学术技术带头人、骨干教师及优秀专家等62人。现有教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业2个，省级教改试点专业2个、省级特色专业建设点5个、专业综合改革试点项目专业5个、省级示范性实训基地项目3个、省级教学团队2个、省级精品课程13门、省“高等职业教育创新发展行动计划”骨干专业建设项目4项、省校企共建生产性实训基地建设项目1项。学校具有完善的教学实验条件，拥有现代化的校园局域网、多媒体语音室、微格教室、数码钢琴教室、精品课程录播室、动植物标本室、红外光谱实验室、气质色谱实验室、紫

外可见光谱实验室、原子吸收光谱实验室、液相色谱实验室、三维实景模拟导游实训室、会计电算化实训室、电子商务中心、大学生心理健康教育与咨询中心等教学仪器设施与实训场所。

1.2 学校办学理念与定位

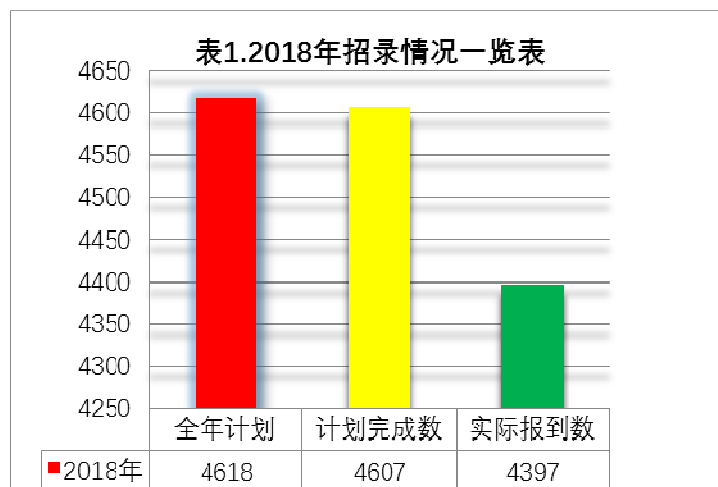
学校秉承“育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上”的办学理念，以教师教育类专业为主干，文、理、管、工等多学科门类协调发展；培养适应小学以下教师，以及生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质应用型专门人才。

2 学生发展

2.1 生源结构

2018年，我校从全国20个省(自治区、直辖市)共安排招生计划4618人，录取各类新生共计4607人，实际报到4397人，报到率为95.4%。

表1 学校2018年招录情况一览表



其中，单独招生录取 527 人、小教全科（公费师范生）录取 1433 人、省外录取 199 人）、“3+2”升段学生录取 195 人。录取新生中，河南生源 4408 人，占学生总数的 95.7%；外省生源 199 人，占录取新生总数 4.3%（西部省份生源 110 人，占比 55.3%）。

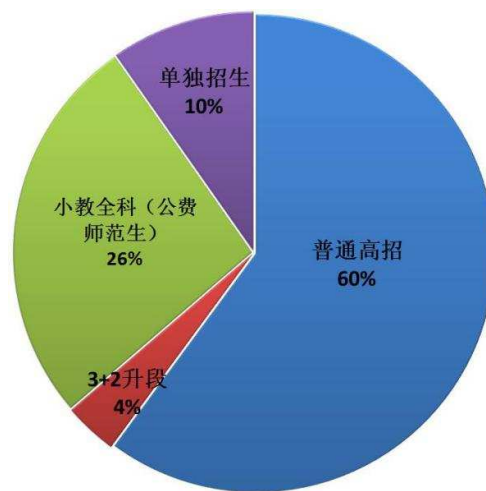


图 1 2018 年生源结构示意图

2.2 就业情况

2018 年，我校毕业生共 4454 人。为了更好服务毕业生求职、创业就业，主动调整就业指导课程教学计划，加强就业市场建设与培育，更新、完善就业服务工作手段，对顶岗实习的毕业生加强远程指导和服务，通过举办各类双选活动、就业创业宣讲及讲座，搭建毕业生精准服务平台，今年毕业生初次就业 4125 人(截止 2018 年 9 月 1 日)，初次就业率 92.63%，截止 2018 年 12 月 5 日，就业 4274 人，就业率 95.97%。通过对 2018 届毕业生进行全面的跟踪调查，结合毕业生半年后的就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例等相关指标，可以反映出学校的人才培养质量正在稳步上升。

表 2 2018 届毕业生初次就业率统计 (截止 9 月 1 日)

学院	就业率(%)	专业	就业率(%)
文学院	96.56	文秘	72.73
		语文教育	96.77
		新闻采编与制作	92.86
管理学院	88.15	会计	88.00
		旅游管理	90.91
		酒店管理	88.46
外国语学院	94.61	电子商务	91.49
		商务英语	95.83
		英语教育	94.78
数学学院	94.44	金融管理	70.00
		数学教育	95.00
计算机与信息工程学院	89.61	计算机应用技术	88.64
		计算机网络技术	93.75
		物联网应用技术	83.33
		计算机教育	100.00
音乐学院	93.59	音乐教育	90.41
		音乐表演	95.03
体育学院	97.18	体育教育	97.18
美术学院	89.38	美术教育	95.00
		艺术设计	86.30
学前教育学院	85.94	学前教育	85.94
理工学院	89.55	园艺技术	100.00
		应用电子技术	100.00
		物理教育	94.44
		化学教育	86.67
		生物教育	87.04
		综合理科教育	89.47
初等教育学院	92.31	心理咨询	86.21
		思想政治教育	94.87
		综合文科教育	93.55
总计			92.63

2.2.1 就业率

2018 届毕业生截止 12 月 5 日就业人数为 4274 人, 就业率为 95.97%, 毕业生就业满意度为 91.34%。

表 3 2018 届毕业生就业率的院系专业分布 (截止 12 月 5 日)

学院	就业率(%)	专业	就业率(%)
管理学院	99.01	会计电算化	98.59
		酒店管理	100.00
		旅游管理	100.00
计算机与信息工程学院	95.00	计算机教育	100.00
		计算机网络技术	90.91
		计算机应用技术	94.12
		物联网应用技术	100.00
理工学院	100.00	化学教育	100.00
		生物教育	100.00
		物理教育	100.00
		应用电子技术	100.00
		园艺技术	100.00
		综合理科教育	100.00
美术学院	95.00	美术教育	89.47
		艺术设计	100.00
数学学院	93.82	金融保险	100.00
		数学教育	93.70
体育学院	100.00	体育教育	100.00
外国语学院	97.69	电子商务	100.00
		商务英语	93.33
		英语教育	98.00
文学院	95.50	文秘	100.00
		新闻采编与制作	100.00
		语文教育	95.46
学前教育学院	95.29	学前教育	95.29

音乐学院	95.83	音乐表演	95.35
		音乐教育	97.06
初等教育学院	100.00	思想政治教育	100.00
		心理咨询	100.00
		综合文科教育	100.00

2.2.2 专业相关度

2018 届毕业生中，我校 89.19%的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关。

2.2.3 母校总体满意度

据调查结果显示，2018 届毕业生对母校的总体满意度非常高，达到 99.40%（包括很满意 51.08%，满意 38.92%，一般 9.41%），不满意的仅占比 0.60%（包括不满意 0.38%和很不满意 0.22%）。具体情况如下图所示。

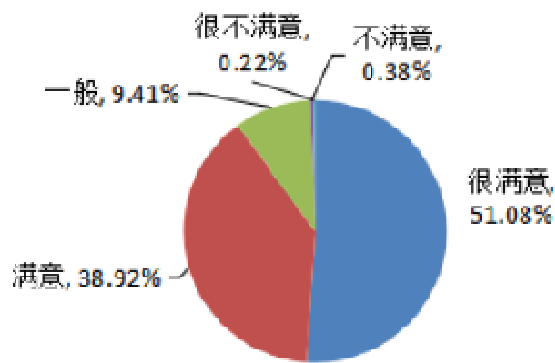


图 2 2018 届毕业生对母校总体满意度

2.2.4 月收入

2018 届毕业生半年后的月收入 2582 元。

2.2.5 自主创业比例

2018 届毕业生有 1.77%的毕业生自主创业。

2.2.6 就业毕业生就业方式分布

直接就业（包括考取特岗、招教人数、通过签约等形式就业）和升学是就业毕业生的主要方式，就业方式分布见下图。

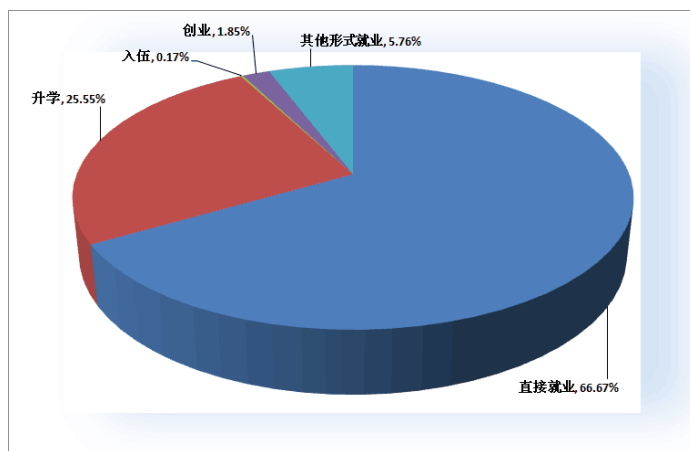


图 3 学校就业毕业生就业方式分布图

2.3 在校生发展

2.3.1 坚持以立德树人为根本，加强学生思想政治教育

学校坚持贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记系列重要讲话精神，坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育放在学生成长成才首位，并贯穿教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明，全方位落实立德树人根本任务。

(1) 加强思想引领，挖掘身边榜样力量

学校深入贯彻落实党的教育方针，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，推动社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”，使学生真正明白社会主义核心价值观的本质、性质、属性、内涵、脉络，引导学生在日常生活中积极主动践行社会主义核心价值观。注重先进典型，发挥

示范引领作用。自 2012 年以来，已连续举办了七届“形象师专”优秀学子评选活动，举办了优秀学子颁奖典礼、风采展、先进事迹报告会宣讲等系列活动，在广大学生中大力宣传优秀学子的先进事迹，2018 年学校举行了第七届“形象师专”优秀学子评选活动，评选出 10 名“形象师专”优秀学子、20 名“形象师专”优秀学子提名奖。通过报道“形象师专”优秀学子事迹、全科独臂新生刘妞妞坚持军训、40 岁大龄妈妈重返校园继续充电等一系列先进典型，使学生学有榜样，追有目标，达到“以身边的人教育身边的人，以身边的事感染身边的人”，为青年学子成长成才打亮伴随终身的精神底色。

案例 2-1：刘妞妞：独手女孩，阳光人生

焦作晚报报道了刘妞妞同学自强不息的事迹，全文如下：

焦作师专大一女生刘妞妞是不幸的，天生没有左手，被不少人称为独手女孩。今年 9 月下旬，刘妞妞参加军训并被评为该校“军训标兵”的短视频，被人民网等“大咖”纷纷转发，使她成为新晋“网红”。今年 10 月底，她参加了我省第七届残疾人运动会，成为该校唯一一名参加该运动会的选手。世界以痛吻我，我却报之以歌。刘妞妞乐观、坚强的阳光人生，让每一个了解的人深深感动。



刘妞妞今年 19 岁，是我省驻马店市正阳县汝南埠镇魏龚村人，天生没有左手。胖乎乎的她，就像她的名字一样朴实、可爱。洁白的牙齿和红扑扑的脸蛋，透着青春和健康美。

再坚强的人，内心也有脆弱的一面。对曾遭受过歧视的刘妞妞来说，那些伤害在她的心里留下隐形的伤疤。为了看上去和健全人一样，再热的天刘妞妞都不穿短袖上衣。自打记事起，刘妞妞就没有穿过一件短袖上衣。不管是上课还是平时，她的左臂总要挎一个书包。如果有伴，她一定会站在对方右侧。这一切，都是为了掩藏她残缺的左臂。

不要说这名女孩的心思敏感、脆弱，过去他人那些有意或无意的伤害，让她每每想起来都要暗自掉泪。虽然也消沉过，但刘妞妞一点点变得坚强。“如果自己都放弃自己的话，那活着还有什么意思？”她想。她坚持学习，学会了独立上厕所、洗衣、做饭，她的炒土豆、煎辣椒都是家里的名菜。业余时间，她还积极参加体育训练，多次参加残疾人运动会，成绩也越来越好。有自信作为精神的底色，刘妞妞身上闪耀出别样的光芒。

去年，作为残疾人，刘妞妞参加了省残疾人田径锦标赛，比赛在市太极体育中心举行。看到市太极体育中心附近的焦作师专后，她心动了，希望高考后能进入焦作师专。她的学习成绩并不好，但从小就想当老师。没想到，她的愿望一年后实现了。入学后就要参加军训，不管是雨中还是烈日下，刘妞妞和其他同学一样坚持，半个月里没有请过一次假。因为表现优秀，她被评为“军训标兵”。展现她军训情景的短视频在网络上播出后，包括人民网在内的很多权威官方微博都进行了转发，网友评价她自信、坚强。

10月23日，她又来到省残运会赛场上，参加了铅球和标枪比赛，分别取得了第四名、第六名的成绩。她说，能来到省残运会赛场上，发挥自己的最好水平，这就是胜利。

来到焦作师专，是刘妞妞第一次住集体宿舍，也是她第一次离开父母过集体生活。上大学期间，刘妞妞坚持自己洗衣服。家人本想给她买一台洗衣机，但她知道家庭经济状况，坚持不让家人买，自己买了一个小搓衣板。在家里，爷爷经常帮她系鞋带。来到焦作，她每天自己系鞋带。

大学校园里的集体生活，每天都会给刘妞妞带来挑战，但她不怕，她有信心一一克服。大学时光，她给自己定的小目标是：拿到毕业证、教师资格证，过英语六级考试。

有人说，每个人的心里都有一道裂痕，那是阳光照进来的地方。采访结束了，刘妞妞渐行渐远，被阳光照耀着，很美，很美。

(2) 注重学生工作，切实加强校园文化建设

学校连续组织开展“教书育人楷模”“身边的榜样”“大学生自强之星”“文明班级”“文明宿舍”“文明学生”等评选活动，用身边的榜样、鲜活的事例教育人、感染人。扎实推进“校园文化超市”“品牌学生活动”“特色学生工作”等校园工程，培育和践行社会主义核心价值观。为学生社团配备指导教师，提供经费、场地、设备支持，着力推动“语文素养大赛”、《常春藤》文学刊物等品牌建设，让其在政治上有保障、在业务上有指导，在作品上见成效。《全力构建“12345”心理育人模式，促进学生心灵成长全面成才》项目荣获河南省第二届普通高等学校校园文化建设优秀成果二等奖。

(3) 强化网络育人功能，传递校园正能量

学校优化网络环境，充分发挥网络文化的育人功能，注重把校园网络文化建设与学生思想政治教育相结合，加强学校网站、思想政治教育专题网站和“焦作师专”“学工之家”“招生就业”“共青团”等微信公众号的建设，完善校园网络文化队伍的选拔、培养、管理和发展机制，构建新媒体团队。注重学校主页、二级网站的思想内涵提升和知识信息扩充，重视建设学校微信平台，采用新媒体的方式，更好地服务学校师生，更好地向社会公众宣传和展示学校。2018年学校二级网站共发布相关新闻1000余条。以青年学生乐于接受的方式，及时推送学校动态、校园活动等与学生相关的最新信息，传播了网络正能量，唱响网上思想文化的主旋律，在潜

移默化中引导青年学生树立正确的理想信念，传播先进文化、弘扬社会正气。

2.3.2 创新育人模式，促进学生全面发展

(1) 强化学生素质拓展，搭建实践育人平台

学校积极组织学生开展“青年志愿者服务”、“暑期‘三下乡’社会实践”等社会实践活动，利用社会实践强化素质拓展。

2018年，为带动全校青年学生践行社会主义核心价值观，学习习总书记系列讲话精神，坚定广大青年学生跟党走中国特色社会主义道路的理想信念，健全我校志愿服务长效工作机制和活动运行机制，校团委决定在全校范围内深入开展“青春建功新时代 牢记使命跟党走”主题志愿服务活动。在此基础上，制定《主题志愿服务活动实施方案》，建立健全了全校12支青年志愿者协会，新发展青年志愿者4600余人。全校各级青年志愿者组织开展了学雷锋、西部计划、贫困县计划宣传、清明节祭祀先烈、关爱残疾人和老人儿童、社会服务、环境保护、“文明使者”路口志愿服务工作、“我参与 我奉献 为四城联创添光彩”学雷锋志愿服务万人誓师大会、“小红帽”志愿者倾情助力马村区“四城联创”志愿服务、世界献血日志愿服务活动、首届中国云台山夏季英雄大会暨云台山音乐节志愿服务工作等134次集中行动，参与志愿者达2764余人次，服务时长近17457小时。在第四届焦作市志愿服务市长奖评选中，我校“阳光助残一小时”项目被评为“十佳志愿服务项目”。学校积极开展志愿服务工作，不断加大服务范围和力度，为学校 and 焦作市的发展，做出了应有的贡献。

(2) 以生为本，做好学生成长成才服务工作

学校在学生思想政治教育工作中，紧紧围绕立德树人这一根本任务，实现了思想政治教育与健康教育、思想政治教育与校外社会实践服务两个相促进，确保领导机制健全、工作机制有效、保障机制完善三到位，

秉承“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人传统，建立了“学校——学院——辅导员、班主任——学生会、社团”组成的四级育人管理体系。扎实开展学生心理健康教育，培养了中心教师、兼职教师、朋辈辅导、校外专家四支队伍，构筑了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的工作格局，形成了心理健康教育“纵到底、横到边”的全方位运行模式，实现了心理健康教育全覆盖，充分发挥了示范单位的引领与辐射作用。认真落实各项资助政策，健全国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、爱心助学金、义务兵役学费补偿国家助学贷款代偿及学费资助、冬季特困补贴以及勤工助学等家庭经济困难学生资助体系，确保不让一个学生因家庭经济困难而辍学。本年度，学校为 5321 名学生发放国家奖助学金 931.9 万元。发放我校学生应征入伍服义务兵役学费补偿国家助学贷款代偿及学费 66.91 万元。其中，批复 2017 年 31 人，补偿代偿总金额 31.23 万元；批复 2018 年 38 人，补偿代偿总金额 35.68 万元。学校连续 11 年获得河南省国家助学贷款工作考核优秀。

案例 2-2：积极开展“绿风尚”义务植树活动

阳春三月，万物复苏，正是植树好时节。为响应全市植树绿化的号召，3月10日，来自体育学院、计算机信息与工程学院、初等教育学院、理工学院的 200 余名青年志愿者前往龙洞乡周



窑村开展义务植树活动。校党委书记刘新顺，校党委委员、副校长靳贤胜率先垂范，种植树苗，仔细讲解植树要领。青年志愿者们三人一组，每个人都有明确的分工，有的往坑里种树苗，有的回填土壤，有的组队去寻找优质的土壤。温和的阳光下，参加活动的人其乐融融，热火朝天的干劲激动人心。即使铲子断，手起泡，也没有任何人放弃。蓝天白云，绿树红衣，春意盎然，辛苦劳动的人们组成了一幅最美的画面。

经过一天的辛苦劳作，400余颗树苗错落有致的矗立在山石间。植树节活动，激发了志愿者们爱林、造林的感情，同时意识到植树造林，人人有责，绿化家园功在当代、利在千秋。让我们大家都积极地行动起来，为了保护地球母亲，为了美化美丽焦作，贡献自己的力量！

案例 2-3： 创新心理健康教育课程

根据教育部办公厅印发的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政〔2011〕5号），我校心理健康教育课程被作为必修课纳入人才培养方案。

结合我校实际，为实现理论与实践、课内与课外相结合，我们不断更新课程教学理念、创新课程教学方法、教师教育教学效能，采用活动体验、行为训练等多种形式，激发学生学习兴趣，增强课堂教学的趣味性。为此，我们创建了3个户外心理素质拓展基地，包括地面器械类、中空和高空拓展等拓展项目，占地面积1500平方米。教师通过使用器材设备，让学生深刻体验到了人际关系、团队协作、理解信任等的重要性，提升了学生的团队意识和协作能力，挖掘学生个人潜能，激发学生奋力拼搏的精神，不断克服自身紧张恐惧心理，实现了对心理障碍的跨越。可以说，在心理素质拓展训练的课堂上，学生挑战了自己、战胜了自己，也证明了自己、超越了自己，同时又将个人与集体高度融合到了一起，有效转化为了日常行为上的动力。

目前我校户外心理素质拓展训练的普及率达 100%，学生吸收率高达 95%以上，成为深受大学生喜爱的一门课程。这种体验式课程为学生的全面发展提供了必要的训练和帮助，让心理健康观念深入人心，让团队精神深入骨



髓，助力他们成长成才，全面提高他们的环境适应能力。

2.4 毕业生发展

我校 2015 届毕业生，经过自身的努力和三年的职场磨练，按照自己的职业发展规划均有了比较好的发展，收入、岗位升迁和自主创业等方面均发生了比较大的变化。

2.4.1 收入涨幅

经过对 2015 届毕业生就业状况的跟踪调查显示，通过毕业生三年的发展，毕业生的平均收入由毕业时的 2416 多元增加为现在的 3352 元，涨幅 38.7%。

2.4.2 岗位升迁

在被调查的 2015 届毕业生中，有近 80%的毕业生岗位发生了变化，其中，有 57%的毕业生职级获得了不同程度的升迁，有近 75%的毕业生成为所在中小学、幼儿园、企业的骨干教师和技术骨干人员培养对象。

2.4.3 自主创业

在被调查的 2015 届毕业生中，自主创业的比例也比毕业时的有所提升，通过自主创业，他们成就了自己的人生梦想，也带动学弟、学妹实现了就业。

案例 2-3： 优秀毕业生事迹——余佳敏

余佳敏，河南长垣人，1995 年 9 月出生于一个普通农村家庭，2012 年通过高考考入焦作师范高等专科学校计算机与信息工程学院计算机教育专业。在校期间学习成绩优异，担任班级生活委员。积极参加学校社团活动，2013 年参加“河南省动漫设计大赛”获得三等奖；2014 年报名参军，通过层层选拔光荣入伍，成为计算机学院第一位女兵。在部队服役期间她不忘初心，严格要求自己，刻苦训练，取得了优异的成绩：2014 年参加原济南军区“创破纪录比武”活动破 2 项记录，同年因工作成绩突出被评为“优秀士兵”。



2015 年参加所在部队“创破纪录比武”活动，创 1 项，破 2 项通信专业记录，受到军区首长表彰，同年被推选为士官，继续留队服役。

案例 2-4: 优秀毕业生事迹——李爽

李爽，女，中共党员，计算机与信息工程学院计算机教育专业 1201 班的学生。

2012 年 9 月，怀着梦想，走入了焦作师专。在这个美丽的校园里健康成长，在这个优良环境中，她跨出了人生产长中的很大一步。在学校老师的关心和同学们的帮助下，她一直担任计算机教育班班长一职，同时担任学院学生会办公室主任一职。无论学习还是工作，都一直努力奋斗，严格遵守学校的各项规章制度，做好模范带头作用。严于律己，不断在各方面充实自己、提高自己，努力朝心中的目标奋斗。付出就会有回报，通过努力她获得了一系列荣誉：校优秀班干部、校文明学生、校一等奖学金、国家励志奖学金。2014 年河南省优秀学生干部称号、2015 年获得河南省优秀毕业生等荣誉，并光荣地加入了中国共产党。



2015 年 9 月，通过专升本考试，到了许昌学院继续学习，在许昌学院担任了团支书一职，在校期间她坚持自己的好习惯，严格要求自己，不断学习，积极进取，荣获了校先进团干部、校优秀实习生、国家励志奖学金、校优秀毕业生、校优秀学生干部等荣誉。

毕业以后，通过层层选拔考试，她成为了一名“特岗教师”。理论和实践相联系，会产生意想不到的效果，大学生涯中学习到的理论知识是她实际工作中的“指路灯”，指明了前进的方向。在工作中她听取其他老师的意见，并经常听其他教师们的课，取其精华，融会贯通，忘我作用，工作中遇到难题及时向老教师们请教。在工作之余她还积极参加县里为青年教师举办的各种培训活动，在信息技术能力培训机考中获得优秀。在学期末的升级考试中她教的英语四个年级中三年级、五年级、六年级均在镇前

五名中，受到学校的表扬。

案例 2-5： 优秀毕业生事迹——张艳艳

张艳艳，女，中共党员，数学学院数学教育专业 1202 班的学生。

2012 年 9 月，憧憬着大学生活的她与众多新生一样，走向了母校焦作师专的怀抱。在这个充满生机与活力的校园里，她在不断地健康成长；在这个优良环境中，她不断地提升自己。在学校老师的关心和同学们的认可与帮助下，她一直担任数教班班长一职。无论学习还是工作，她都一直努力奋斗，严格遵守学校的各项规章制度，做好模范带头作用，深得老师们的肯定与同学们的爱戴。严于律己，不断在各方面充实自己、提高自己，努力朝心中的目标奋斗。付出就会有回报，通过努力她获得了一系列荣誉：校优秀班干部、校文明学生、校一等奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金等荣誉，并于 2013 年光荣地加入了中国共产党。

在校期间，她通过自己的不断努力，顺利地通过了河南师范大学的自



学考试，河南师范大学继续学习小学教育专业，在河南师范大学期间她坚持自己的好习惯，严格要求自己，不断学习，积极进取，终于以优异的成绩通过各个学科的考试，成为一名河南师范大学毕业生。

临近毕业时，以优异成绩通过了驻马店市遂平县招教考试。但她并没有满足已取得的成绩，又通过了驿城区招教考试，现任教于驻马店市驿城区古城乡马园小学。在工作中她继续保持勤奋上进的品格，虚心听取其他老师的意见和建议，与其他老师相互交流，碰撞思维的火花，取其精华，融会贯通。在工作中遇到难题她及时向老教师们请教，在工作之余还积极参加市里为青年教师举办的

各种培训活动。担任小学数学教师的日子里，她勤勤恳恳、踏踏实实、任劳任怨，以校为家，认真履行教师的各项职责，始终战斗在教学工作第一线，出全勤、干满点，超额完成所规定的工作量，圆满完成教育教学工作，所教学科不断提高，得到学校、家长、学生的一致好评。经过校领导认真考核和广大教职工的推荐，她被评定为中小学二级教师职务，受到学校的表扬。

3 教育教学改革

3.1 面向行业与区域发展优化专业设置

学校目前开设 40 个专业，涵盖了教育与体育、电子信息、财经商贸、生物与化工、旅游大类、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务、农林牧渔、土木建筑、医药卫生 11 专业大类，形成了以教育与体育为重点，电子信息、财经商贸、旅游为支撑，新闻传播、公共管理与服务为补充的灵活开放、富有特色、结构合理的办学格局。

学校各门类专业比例见表 4，学校专业设置见表 5。

表 4 2018 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

专业大类	专业数量(个)	面向行业
教育与体育大类	18	教育
电子信息大类	6	计算机、电子
财经商贸大类	4	会计、保险
生物与化工大类	2	化工技术
旅游大类	2	旅游、酒店、餐饮
文化艺术大类	2	专业化设计服务
新闻传播大类	2	新闻传媒
公共管理与服务大类	1	社区服务

农林牧渔大类	1	园艺
土木建筑大类	1	房地产
医药卫生大类	1	心理咨询

表 5 学校专业设置一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	备注说明
1	管理学院	630302	会计	旅游管理、物业管理专业为省级□专业综合改革试点□项目； 物业管理专业教学团队为省级教学团队。
2		690104	社区管理与服务	
3		640101	旅游管理	
4		640105	酒店管理	
5		540703	物业管理	
6		630701	市场营销	
7	计算机与信息工程学院	610201	计算机应用技术	计算机应用技术专业实验室项目为□河南省示范性实训基地项目□； 计算机应用技术生产性实训基地为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）校企共建的生产性实训基地； 计算机网络技术专业为省级□专业综合改革试点□项目。 《Android 高级应用》为□省级精品在线课程□。
8		610202	计算机网络技术	
9		610119	物联网应用技术	
10		610212	移动应用开发	
11	理工学院	610102	应用电子技术	生物教育为□省级特色专业建设点□； 生物教育教学团队为□省级教学团队□； 应用电子技术实训基地项目为□河南省示范性实训基地项目□； 应用电子技术专业为□省级教改试点专业□。
12		670107K	物理教育	
13		670108K	化学教育	
14		670109K	生物教育	
15		670120K	现代教育技术	
16		510107	园艺技术	
17		570201	应用化工技术	
18		660208	影视多媒体技术	
19		610101	电子信息工程技术	
20		570101	食品生物技术	

21	美术学院	660210	美术教育	艺术设计专业为省级□专业综合改革试点□项目。
22		670101	艺术设计	
23	数学学院	630201	金融管理	《小学数学课程标准与教学设计》为□省级精品在线课程□。
24		670105K	数学教育	
25	体育学院	660211	体育教育	社会体育（太极拳方向）专业为教育部、财政部□支持高等职业学校提升专业服务能力□重点建设专业； 社会体育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 《太极拳》为□省级精品课程□； 《太极拳》为□省级精品资源共享课程□； 《花样跳绳》为□省级精品在线课程□。
26		660303	社会体育	
27	外国语学院	660108	商务英语	商务英语专业为省级□专业综合改革试点□项目； 《导游英语口语》为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）精品在线开放课程； 《新思维构建英语语法》为□省级精品在线课程□。
28		660109	旅游英语	
29		660203	英语教育	
30		620405	电子商务	
31	文学院	660112	文秘	语文教育专业为□省级教改试点专业□。
32		660201	语文教育	
33		670308	新闻采编与制作	
34	学前教育学院	660214	学前教育	学前教育专业为教育部、财政部□支持高等职业学校提升专业服务能力□重点建设专业； 学前教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 学前教育专业为□省级特色专业建设点□； 《学前教育原理》为□省级教师教育精品资源共享课程□； 《学前儿童美术教育》为□省级精品资源共享课程□。
35	音乐学院	660209	音乐教育	《音乐欣赏》为□省级精品课程□； 音乐教育专业为□省级特色专业建设

36		670202	音乐表演	点□ 音乐教育专业为高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)骨干专业。
37	初等 教育 学院	670103K	小学教育	小学教育专业为高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)骨干专业; 《团体心理咨询》为□省级精品课程□; 《团体心理咨询》为□省级精品资源共享课程□。
38		670110K	历史教育	
39		670115K	思想政治教育	
40		620804	心理咨询	

学校根据服务行业产业发展和区域经济的总体要求,坚持以就业为导向、以服务为宗旨,围绕河南省、焦作市产业结构调整需求,形成了产业结构调整驱动专业设置与改革机制。在调整优化文化教育类专业的同时,积极发展应用技术类专业,不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业;缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。以建设促优化、以调整促发展,优化专业结构。

2018年我校深入行业企业调研,根据行业企业需求、招生及就业等数据,停招了思想政治教育、化学教育、社区管理与服务等专业;为主动适应行业、服务中原经济区建设的需求,适应河南省经济社会发展变化和产业转型升级的需求,新增了数字媒体艺术设计、环境监测与控制技术、科学教育等3个专业,扩大小学教育(全科教师)招生规模,承担了河南省72.2%专科小学教育(全科教师)学生的培养任务。专业结构调整详见表6。

表6 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2016年	新增专业	3	市场营销、会计、金融管理

	停招专业	2	计算机信息管理、应用俄语
2017 年	新增专业	3	移动应用开发、电子信息工程技术、精细化工技术
	停招专业	4	现代教育技术、历史教育、汽车电子技术
2018 年	新增专业	3	园林技术、食品检测技术、智能产品开发
	停招专业	4	生物教育、物理教育、食品生物技术 精细化工技术
2019 年 (计划)	新增专业	3	数字媒体艺术设计、环境监测与控制技术、 科学教育
	停招专业	2	思想政治教育、化学教育、社区管理与服务

3.2 依托创新发展行动计划，推动专业建设

2018 年,学校依托河南省高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年),根据区域经济和社会需求,结合自身传统优势专业,在小学教育、学前教育、音乐教育、社会体育等骨干专业中挖掘专业资源,强化专业特色、不断提升专业内涵和整体实力,示范和带动其他专业建设和发展。

学校牢固树立“办学就是办专业”的思想,立足学校实际,紧贴市场需求,按照“做精教师教育类专业,做强高职应用类专业”的专业建设思路,加大人力、物力和财力的投入,不断加强重点专业和专业群建设。形成了由 2 个“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目、2 个省级教改试点专业、5 个“河南省高等学校专业综合改革试点”项目 4 个高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)骨干专业和 5 个“河南省高等学校特色专业建设点”引领带动的一批校级重点特色专业群,学校重点建设专业群详见表 7。

表 7 学校重点/特色建设专业一览表

专业名称	“中央财政支持高等职业学校提升	省级特色专业	省级专业综合改革试点	高等职业教育创新发展行动计划
------	-----------------	--------	------------	----------------

	专业服务产业发展能力□项目		项目	(2015-2018年) 骨干专业
学前教育	★	★		★
小学教育				★
商务英语			★	
旅游管理			★	
计算机网络技术			★	
物业管理			★	
艺术设计			★	
生物教育		★		
音乐教育		★		★
初等教育		★		
应用电子技术		★		
社会体育	★			★

学校以重点建设的小学教育、语文教育、学前教育、旅游管理、商务英语、应用电子技术和计算机应用技术等7个适应社会发展要求的、校企(校)合作紧密的特色专业为依托,积极推进工学结合的人才培养模式改革、课程体系改革、教学内容及方法改革、特色教材建设、双师素质教学团队建设及教学基本建设,进一步彰显了专业特色,强化了专业服务功能,发挥了特色专业示范辐射作用,引领相关专业和专业群的健康发展和整体水平提升,在培养高技能人才中发挥了重大作用。

3.3 依据职业教育特点，加强课程建设

3.3.1 适应教学标准，修订人才培养方案

(1) 根据课程标准修订人才培养方案。依据教育部《教师教育课程标准(试行)》和《高等职业学校专业教学标准(试行)》等有关文件，结合我校发展战略和专业调整情况，出台了《焦作师范高等专科学校关于修订2018年人才培养方案的指导意见》、《焦作师范高等专科学校关于制定课程标准的指导性意见》等文件，修订了全校各个专业的人才培养方案。新的人才培养方案，坚持了就业导向，突出了“工学结合”的人才培养模式，构建了“能力核心”的职业课程体系，完善了“适应行业”的双证书制度；体现了五个对接，即专业与产业企业岗位对接，专业课程内容与职业资格标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。人才培养方案优化过程及课程体系构建如图4、图5所示。

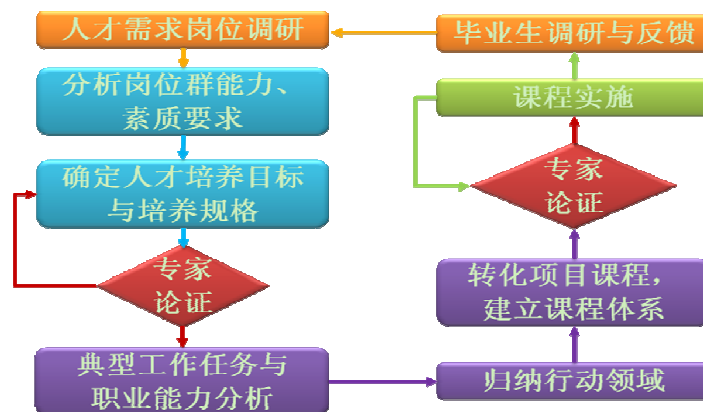


图4 人才培养优化示意图

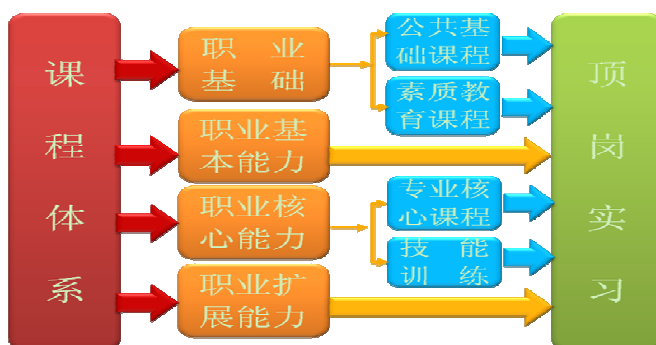


图5 课程体系构建示意图

案例 3-1: 创新培养方案、构建特色模块, 打造全科培养优质品牌

2018 年我校共承担 1433 名小学教育(全科教师)的培养任务, 占河南省小学教育(全科教师)专科层次总计划数 72.2%。

学校自 2016 年承担小学教育(全科教师)培养任务以来, 在河南省小学教育(全科教师)专业人才培养方案的指导下, 以农村小学全科教师培养为专业目标, 以多项才艺技能综合训练课程为特色, 注重学生职业素养的养成, 针对专科培养并结合教师资格证考试的需求做了以下几个方面的调整:

首先, 在专业基础课模块增设了《现代汉语基础》《古代汉语基础》《儿童文学》《现当代文学选讲》《古代文学选讲》《小学数学解题研究》、《英语视听说》等课程。

其次, 在教师教育课程模块为了学生更好地备考教师资格证, 特设《教师职业技能综合训练 I》、《教师职业技能综合训练 II》。

最后, 在选修模块, 力求凸显学科方向性, 文科方向主要开设《英汉互译》、《诗词欣赏》、《中国传统文化概论》等课程; 理科方向主要开设《趣味物理》、《生活化学》、《实用生物技术》等课程; 艺体方向主要开设《儿童舞蹈创编》、《健美操》、《泥塑》等课程, 并结合焦作地方特色开设了《覃怀文化》、《太极拳》等课程。

通过人才培养方案的优化调整，2018 年小学教育（全科教师）专业教师资格证考试笔试通过率达到 97.90%。小学教育（全科教师）专业实践案例《红梅花儿开、朵朵放光彩》，被河南省教育厅作为优秀案例推送到国家教育部。

（2）依据专业领域发展更新教学内容。各专业根据职业岗位对高技能人才知识、能力、素质结构的要求和学生职业可持续发展的需要，本着“必需、够用、适用”的原则来选取课程内容，科学制定教学大纲、课程标准和学生学习指南。与行业企业合作开发与设计专业核心课程，将职业岗位（群）对应的职业资格标准融入专业课程。

3.3.2 以点带面，加强精品课程建设

学校将课程改革与建设作为一项长期的系统工程紧抓不放，建立了“精品课程信息中心”平台，按照国家精品课程标准，积极推进精品在线课程、优质专业核心课程建设并取得明显成效。同时与行业企业合作开发专业课程 53 门。目前，已建成《音乐欣赏》、《团体心理咨询》等 13 门省级精品课程、省级精品资源共享课程及省级精品在线开放课程，30 门校级精品课程、6 门校级精品资源课程、13 门校级精品在线开放课程。学校省校两级精品课程建设情况见表 8。

表 8 学校省校两级精品课程情况

课程名称	课程性质	批准建设时间
音乐欣赏	省级精品课程	2009
团体心理咨询	省级精品课程	2010
太极拳	省级精品课程	2011
太极拳	省级精品资源共享课程	2012
团体心理咨询	省级精品资源共享课程	2013



音乐欣赏	省级精品资源共享课程	2014
学前儿童美术教育	省级精品资源共享课程	2015
学前教育原理	省级教师教育精品资源共享课程	2013
Android 高级应用	省级精品在线开放课程	2017
导游英语口语	省级精品在线开放课程	2017
小学数学课程标准与教学设计	省级精品在线开放课程	2018
花样跳绳	省级精品在线开放课程	2018
新思维建构英语语法	省级精品在线开放课程	2018
心理咨询技术	校级精品课程	2007
音乐欣赏	校级精品课程	2007
微生物学	校级精品课程	2007
古代文学	校级精品课程	2007
毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	校级精品课程	2007
C 语言程序设计	校级精品课程	2007
数学分析	校级精品课程	2007
无机化学	校级精品课程	2007
田径	校级精品课程	2007
中国通史	校级精品课程	2007
普通心理学	校级精品课程	2007
电磁学	校级精品课程	2007
法学概论	校级精品课程	2007
高等数学	校级精品课程	2007
外国文学	校级精品课程	2007
旅游资源规划与开发	校级精品课程	2007
综合英语	校级精品课程	2007
导游业务	校级精品课程	2009
分析化学	校级精品课程	2009

太极拳	校级精品课程	2009
团体心理咨询	校级精品课程	2009
舞蹈	校级精品课程	2010
有机化学	校级精品课程	2010
学前教育学	校级精品课程	2011
高等代数	校级精品课程	2011
中国现代文学	校级精品课程	2011
网络设备配置与管理	校级精品课程	2011
导游英语口语	校级精品资源课程	2014
音乐教学法	校级精品资源课程	2014
学前儿童美术教育	校级精品资源课程	2014
文学欣赏	校级精品资源课程	2014
植物学	校级精品资源课程	2014
使用 ASP.NET 技术开发 网上书店	校级精品资源课程	2014
计算机网络	校级精品资源课程	2015
幼儿游戏指导	校级精品资源课程	2015
概率统计	校级精品资源课程	2015
Android 高级应用	校级精品在线开放课程	2016
小学数学课程标准与教 学设计	校级精品在线开放课程	2016
学前儿童音乐教育	校级精品在线开放课程	2017
网页设计与制作	校级精品在线开放课程	2017
学前儿童科学教育	校级精品在线开放课程	2018
声乐	校级精品在线开放课程	2018
计算机应用基础	校级精品在线开放课程	2018
网络设备配置与管理	校级精品在线开放课程	2018
职业生涯与发展规划	校级精品在线开放课程	2018
电路与电工技术	校级精品在线开放课程	2018
小学数学教学案例研究	校级精品在线开放课程	2018

文学欣赏	校级精品在线开放课程	2018
餐饮服务与管理	校级精品在线开放课程	2018

3.3.3 资源共享，优选开发优秀教材

(1) 选用优秀新版教材。为加强对教材的建设和规范化管理，学校制定了《教材建设与管理办法》、《教材招标采购管理办法》等制度，优先选用国家、省级规划教材。2018年各专业选用教材种类为620余种，全部符合要求，其中高职高专规划教材573种，占93%，如图6所示。

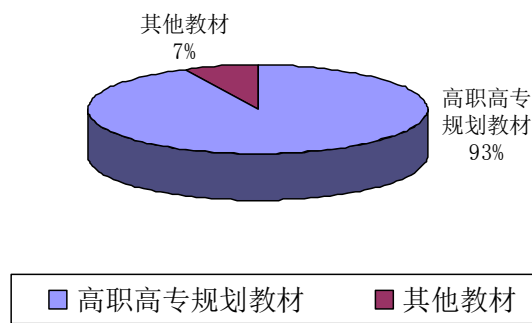


图6 高职高专规划教材占选用教材比例图

(2) 合作开发实训教材。学校鼓励和支持教师参加规划教材编写工作，组织教师与行业、企业联合开发编写校本特色教材和实验实训指导书。近年来，教师主编、参编已公开出版规划教材100余部；校企合作开发和自编校本教材、实训指导书29部，其中《小学教育基础》《小学数学课程标准与教学》《大学生心理健康教学□□改变心力，助力成长》《小学儿童心理基础》《小学教育政策法规》等教材深受学生好评。

(3) 馆藏图书资料丰富。现有馆藏纸质图书116.17万余册、纸质学术期刊1093余种，电子学术期刊7424余种，数字资源总量13893.8GB。另外，12个学院均建有资料室，能够满足教学、科研的需要。

3.4 创新手段，深化教育教学改革

学校全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)《教育部关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)等文件精神,以提高质量为核心,坚持走内涵式发展道路,完善产教融合、协同育人机制,创新人才培养模式,推进课程体系、教学模式改革,构建教学标准体系,健全教学质量管理和保障制度,以增强学生就业创业能力为核心,加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养,全面提高人才培养质量。

3.4.1 改进教学方法,加强技能训练。

积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目导向”的工学结合教学模式改革探索,灵活地将“现场教学法”“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程,把“项目”引进课堂,把“课堂”搬到“工作现场”,注重学生在做中学,在学中做,学练并重,“教、学、做”合一,加强职业技能训练,突出学生职业能力培养。

案例 3-2: “赛训结合、以赛促训、以赛促学”的教学技能训练模式丰硕成果

我校学前教育专业非常重视学生的职业技能训练工作,特别是教学技能训练,自2013年开始,每学年定期举办舞蹈比赛、书画手工作品比赛,说课比赛、演讲比赛、儿童故事比赛、合唱比赛等赛事,到2018年舞蹈比赛已连续开展了六届,书画手工作品比赛也已连续举办了五届。这些围绕教学技能训练开展的各项比赛,在学生中形成了职业技能赶超比拼的学习训练热潮,极大地调动了学生职业技能训练的积极性,达到了以赛促学、以赛促教的目的,有力的促进了学前教育专业教学技能训练的开展。



学前教育专业舞蹈大赛（剪影）



学前教育专业手工作品大赛（剪影）



学前教育专业合唱比赛（剪影）

我校学前教育专业“赛训结合”的教学技能训练模式取得了可喜的成绩，自2012年组织毕业生参加河南省师范类毕业生教学技能比赛以来到2018年，已参加八届比赛，我校学前教育专业共获得一等奖12个，特别是2017年和2018年两届，共有6名选手参赛，全部获得一等奖的好成绩。近三年来，参加河南省大学生科技文化艺术节二等奖1项，三等奖2项；参加全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业河南赛区选拔赛团体三等奖1项。



参加河南省师范类毕业生教学技能比赛（剪影）

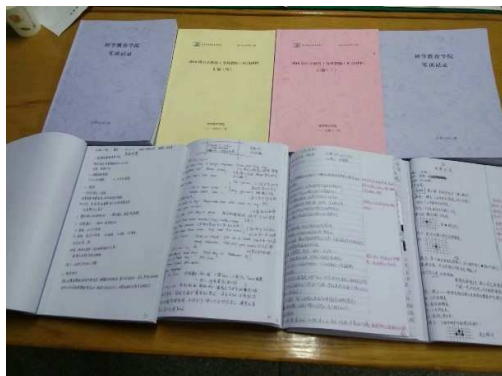


参加河南省科技文化艺术节比赛（剪影）

案例 3-3: 探索实训模式，提升全科技能

学校自 2016 年承担小学教育（全科教师）培养任务以来，以农村小学全科教师培养为专业目标，注重学生职业素养的养成，在实训实习中不断提升学生的职业技能。按照梯度训练模式，围绕学生通识能力、学科能力、专业能力的培养，常规实训课程以学院、班级活动来带动学生进行普通话、三笔字、简笔画等基本功的练习以及学科教学的设计。

小学教育(全科教师)专业从第二学期开始进行两周的实训教学，推行 1+1 实训模式，即专业基本功训练（校内 1 周）和专业实践技能训练（实训基地 1 周），将师范生专业能力培养与教师职业技能训练有机结合，帮助师范生完成从学生到教师角色转换。



小学教育专业深入小学课堂实习

3.4.2 以项目为载体，积极开展教育教学改革

学校坚持和完善省、厅、学校三级教研项目建设体系，引导全校教职工深入开展教学改革与研究，充分发挥基层教学组织在教学改革中的基础性作用，使教育教学改革研究常态化，促进人才培养质量的提高。

2018年，我校1个项目入选推荐国家级教学成果奖，申报省级教育综合改革重点项目1项，5个项目获省级教师教育课程改革项目立项，4个项目获省级教育科学“十三五”规划课题立项。1个省级教育科学“十二五”规划重大招标课题获准结项。在省级教师教育教学成果奖评审中，学校1个项目获2等奖。在第二十二届教育教学信息化大奖赛暨河南省第四届信息技术与课程融合优质课大赛学校教师获一等奖5项，二等奖1项。

3.5 规范管理，强化职业技能培养

学校高度重视实践教学工作，按照“双德育人、双纲导教、双堂施教、双师执教、双项考核、双证就业”的“六双”人才培养模式，不断加强学校与行业、企业的深度合作，深化实践教学模式改革，努力构建实践教学课程体系，推行“双证书”制度，不断加强实践教学条件建设与实践教学过程管理，取得较好成效。

3.5.1 加快校内外实习实训基地建设，保障实践教学活动开展

为全面落实立德树人根本任务，培养学生创新创业精神，强化学生实践动手能力，提高学生文化修养，学校通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠，不断加大校内外实习实训基地建设力度，加强学生职业技能培养。我校已建设专业实训室118个，拥有计算机应用技术、应用电子技术3个省级示范性实训基地，省校企共建生产性实训基地，与焦作福盛坊绞胎瓷有限公司联合建立了“校中厂”，将该公司的生产线引进学校，

为师生开展实践活动、更好地推进校企合作搭建了坚实平台。同时与绞胎瓷大师杨峡合作共建了绞胎瓷大师工作室。



校内生产性实训基地（校中厂）——胶胎瓷大师工作室

学校现有校内实训基地建筑面积 86,136.64 平方米，实训教学仪器设备 3921 台/套，总价值 6473.80 万元，其中 5 万元以上设备 105 台/套；实训室使用 1017522 人时，为社会开展培训 9655 人时，拥有实训工位数 3324 个，生均工位达到 0.26 个。

3.5.2 重视实习实训过程，注重学生职业技能养成

(1) 教师教育类专业

教师教育类专业形成了职业技能“全程”培养模式。即：学生在入校后至毕业前，针对教师职业技能的培养，进行日常化、层进式训练。教师职业技能也称为教师基本功，包括教师基本技能（毛笔字、钢笔字、粉笔字和普通话，即“三字一话”）、教学技能（教学设计技能、课堂教学技能、教学评价、研究技能等）、教育技能（班队管理技能、人际交往技能等）、专业技能四个方面。我校小学教育（全科教师）专业围绕学生通识能力、学科能力、专业能力的培养要求，除《教师口语》《三笔字》《简笔画》《形体训练》等基本功练习外，从第二学期开始每学期进行两周集中实践教学活

1周),将师范生专业能力的培养与教师职业技能训练有机结合。为了满足农村教学的需求,使学生在工作岗位上做到能歌善舞、能吹会奏,提升乡村学校的素质教育水平,该专业还推出了《言语塑型》《葫芦丝》《口琴》等教学延展技能课程。学期末该专业学生全员参与,以舞台演出的形式进行技能展示,切实促成了学生的职业技能养成。



以《红梅花儿开、朵朵放光彩》为主题的技能展示

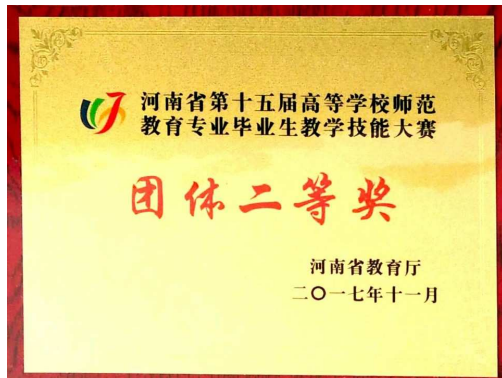
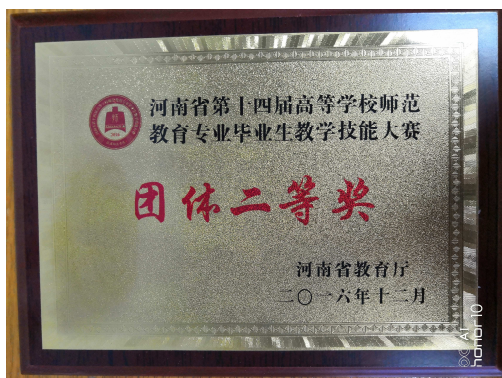
(2) 高职专业

高职专业将学生自主学习能力的培养与核心技能实训进行有效结合,最终达到高职教育的量化目标。我校会计专业技能单项化课外实训平台是一种较为有效的解决途径。一是核心技能“项目化”。核心技能项目化是对会计岗位工作任务进行横向和纵向分解后,确定会计核心技能项目,然后根据项目任务的不同进行分项训练。具体项目包括:数码字书写、数字小键盘录入、专业术语录入、点钞和假币识别、会计凭证编制和审核、账簿登记、财务报告编制与分析等。这些项目不仅是根据会计职业分解出的核心技能,也是会计专业主干课程重要知识的体现,因此项目化训练不仅可以使学生对会计专业有较深的了解,还可以强化专业基础课的学习,提

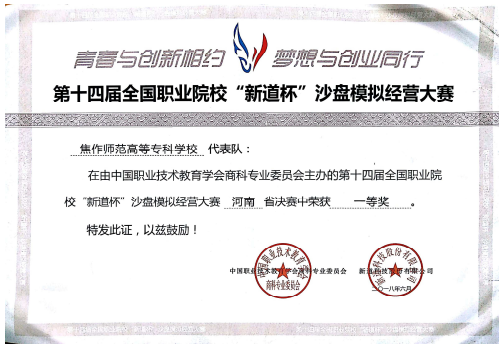
高教学质量。二是技能实训方式“课外化”。新生入学初步了解专业后即对其提出实训任务，并告知实训手段，如利用第二课堂讲座、视频等开展培训，然后由学生自主训练，自主报名参加考核。三是技能考核方式“证书化”。实训指导老师每学期循环组织各单项技能的考核，由学生根据自己的掌握情况选择考核的技能。另外，学生考核合格后由指导老师选择实训技能拔尖的选手参加会计信息化技能大赛，并由大赛主办方颁发相应的“奖励证书”，让学生本人、指导教师和用人单位随时了解学生的技能掌握情况。四是技能提高方式“比赛化”。每学期期末，专业组织技能比赛，可以是单项技能的比赛，也可以对单项技能进行组合比赛，并评选出技能能手，给予一定的奖励，或者择优推荐就业单位，以提高学生实训的兴趣。

3.5.3 参加各类技能大赛，促进职业能力提升

自参加河南省第二届高等学校师范教育专业毕业生教学技能比赛以来，我校共获得一等奖 91 项，二等奖 89 项。2018 年，教师教育专业学生参加河南省高等学校师范教育专业毕业生教学技能比赛，我校荣获一等奖 9 项，二等奖 6 项，一等奖获奖比例达 60%（全省一等奖获奖比例为 40%），学校连续三年荣获团体二等奖。2018 年会计专业学生参加第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛河南赛区总决赛荣获团体一等奖参加“衡信杯”河南省税务技能大赛荣获团体三等奖。



学校荣获省高等学校师范教育专业毕业生教学技能比赛团体二等奖



学生参加技能比赛获奖证书

3.6 学生顶岗实习

学校高度重视学生顶岗实习工作,建立健全相关制度,先后制定了《实习基地建设与管理的规定》《学生顶岗实习管理规定》等制度,根据上级要求,重新修订了《顶岗实习三方协议》,强化顶岗实习组织管理,不断创新管理机制,优化管理过程,着力提高学生顶岗实习成效。2018年共有毕业生4454人,顶岗实习率100%。学校为4454名顶岗实习学生购买了实习责任保险。与焦作市旅游局、济源市教育局、上海宇蒙文化传媒有限公司、北京浩沙活力健身服务有限公司、博爱新开源制药股份有限公司等企业建立了442个稳定的校外实习基地。2018年实习基地接待学生实习3437人次,其中接受半年顶岗实习学生2955人,接受应届毕业生就业153人。实习基地设施完善、运行情况良好,能够提供实习岗位,保障实习时间,购买实习保险,评价实习质量,并配备专职政治辅导员、班主任负责学生在顶岗实习过程的思想政治指导和日常管理,实现生产育人。

3.7 强化产教融合、深化校政校企合作

为适应市场需求、社会需求，培养出能力强、素质高、有潜力的新型人才，学校积极探索校政企合作共同育人模式，以搭建推进教育教学改革和毕业生就业的多功能开放平台。学校于 2018 年 4 月份成立校企合作处，出台了《焦作师专关于进一步加强校企合作工作的意见》和《焦作师专校企合作管理办法》，推动学校各部门与有关政府部门、行业组织、企事业单位的合作。

截至目前，学校已与省内外 400 余家政府、企事业单位签订长期合作协议，建立了一批集学生实训、教师锻炼和科研试验、社会服务、毕业生就业等为一体的综合基地。其中，2018 年学校新增校政企合作项目 24 项，与焦作市学生路小学、焦作市实验幼儿园、焦作市米瑞奥兹幼儿园、河南澳得电子商务有限公司、河南蛮蛮云计算技术有限公司、焦作市昊林木业有限公司、沁阳 12355 青少年服务中心、焦作市水利局、焦作市迎宾馆等政府、企事业单位合作共 51 家。本着服务地方经济的原则，校企合作的本地区政府、企事业单位占 70%。

案例 3-4：合作项目为载体，培养高技能人才

校企、校校深度融合，创新人才培养模式，以生产项目为载体，培养高技能人才。电子商务、商务英语专业主要开展了课程共建、实操培训、顶岗实习、竞赛辅导、大学生双创孵化等专业建设内容。2015 级、2016 级、2017 级商务英语和电子商务专业共 278 名学生接受培育，专业工学结合课程初步建成，完善了实践课程体系，优化了师资队伍建设，顶岗实习管理进一步科学化规范化，实习就业一体化成效明显。同时，专业开展学徒制式培养，理论学习与工作实操紧密结合，学生专业技能和业务能力都获得快速提升。在校期间通过工学结合课程的学习有 67 人取得了跨境电子商务师三级证书、有 28 人取得了阿里巴巴全球速卖通跨境电商运营专员认证，为以后顺利就业奠定了基础。在顶岗实习方面，学生运用工学

结合积累的经验，业绩斐然。



电商实操现场



学生在仓储物流中心补货



公司工作人员对学生培训



学生进行创业实践

3.8 信息化建设

学校校园网建于 2001 年，2009 年正式启动数字化校园建设，是河南省网络学习空间试点学校。多年来，学校根据自身发展需求，结合实际，在满足需要，具有良好扩展性的情况下，做好校园信息化建设的规划、论证、建设、运维等工作。校园网接入教育网、联通、移动、电信四条外联线路，通过有线无线一体化建设，全面覆盖三个校区及校园各楼宇，建立了统一的有线、无线网络综合运维保障体系，实现了“实名认证、出口安全、日志采集、舆情监控”等安全监控与防御一体化，为学校教育信息化

建设提供了坚实的通信基础，已成为教学、科研、行政办公和生活服务的重要支撑平台。

学校信息化建设规划按照统一规划硬件平台、统一系统开发规范、统一数据交换标准、统一用户身份认证、统一应用界面风格的原则，逐步实现“硬件集群”、“应用集成”、“数据集中”的业务信息系统统一管理与规划建设模式。建有学生、教务、科研、财务、招生、就业、图书、学习空间、一卡通、网站群等应用系统，实现了数据共享、业务协同，逐步沉淀学校各类数据资源，达到了存储安全、信息集中、高效利用的目的。

学校搭建了 sakai 网络学习空间，具备在线测验、师生互动、答疑、学习分析功能，支持移动智能终端访问，目前有 80% 的课程使用多媒体教室进行教学，信息技术与教学结合日益紧密。在 2018 年第二十二届教育教学信息化大奖赛暨河南省第四届信息技术与课程融合优质课大赛中我校获得一等奖 4 个，二等奖 1 个；在 2018 年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛（原信息化教学比赛）中获得二等奖 2 个，三等奖 2 个。

今后，我校将继续加大信息化建设投入，加强在信息服务、应用集成、教学资源等方面的建设与应用，把我校建成安全、可靠、统一的服务型智慧校园。

4 师资队伍建设

4.1 师资情况

现有教职工 691 人。其中，正高级 36 人，副高级 164 人，具有博士学位 8 人，具有硕士学位 298 人。现有享受国务院特殊津贴专家 2 人，河南省学术技术带头人 3 人，省职教专家 2 人，省级优秀教师 4 人，省教育厅学术技术带头人 12 人，省级教学名师 3 人，省级骨干教师 11 人，焦

作市学术技术带头人 4 人，焦作市市管专家 11 人，焦作市优秀教师 35 人，焦作市优秀教育工作者 5 人。

严密组织 2018 年公开招聘教师工作，严格按照规定和程序组织两批公开招聘，共招聘硕士研究生 43 人。

2018 年，我校顺利完成了首次职称自主评审（推荐）工作，评审通过教授 4 名，副教授 7 名，讲师 6 名。2018 年，我校新修订了《焦作师范高等专科学校高层次人才引进暂行办法》，加大了对专业（学科）带头人和高学历、高职称教师的引进力度，为学校又好又快发展提供师资保障。

4.2 教师培训

我校教师培训始终以学科建设和课程建设为重心，以提高教学科研水平为目的，旨在对学校学科建设、课程建设、教学科研整体实力等方面起到明显的积极推动作用，致力于打造一支高水平、高专业、高素质的教师团队。

2018 年，为进一步强化我校教师培养管理工作，造就一支适应学校发展需要的高素质专业化创新型教师队伍，我校新修订了《焦作师范高等专科学校教师培训管理暂行办法（修订）》。为进一步提高全校教职工的师德水平，2018 年 8 月 30 日、31 日我校举办了暑期全体教职工培训会，对提升我校教师队伍的综合素质，进一步统一思想、提振士气，明确任务、落实责任起到了积极的推动作用。2018 年 9 月 19 日，根据河南省教育厅《关于公布 2018 年下半年全国高校教师网络培训计划的通知》（教高函〔2018〕228 号）要求，下发了《关于做好 2018 年下半年全国高校教师网络培训计划的通知》，我校共有 107 名教师参与了此项培训。2018 年 1 月，组织 61 名教师到浙江大学参加了综合素质提升培训班。2018 年 7 月，组织 82 名教师到西安交通大学参加了综合素质提升培训班，组织了 60 名教师到武汉大学参加了辅导员骨干培训班。2018 年 12 月，组织 9 名教

师赴山东参加了全国高校教师网络培训中心组织的高校教师课堂组织与实施能力提升专题研修班。

全体教师努力把所学到的现代教育理论知识和现代教育手段应用到自己的教学与班组管理中去，在平凡的教学工作中努力进取，勤奋开拓，取得了不平凡的业绩。今后，我校将进一步加大对教师的培训力度，提高教师整体水平。

4.3 “双师型”师资队伍建设

为不断提升教育教学质量，努力建设一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的“双师型”专业教师团队。2018年，学校为进一步提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设和新修订了《焦作师范高等专科学校关于加强教师参加社会实践锻炼的暂行办法》，并把教师参加社会实践锻炼做为教师职称评定的首要条件，新修订的《焦作师范高等专科学校教师培训管理暂行办法(修订)》也明确指出，学校鼓励教师积极参加双师素质培训，这些举措从制度上进一步规范和保障了“双师型”师资队伍的建设与发展。

2018年，我校通过全员暑期培训，107名教师的网络培训，9名教师参加专题研修班，聘请校外兼课教师等举措加强“双师型”师资队伍建设和。

我校目前专任教师648人，其中“双师型”教师210人，占专任教师总数的32.41%。

5 政策保障

5.1 政府引导与支持

河南省人民政府为贯彻落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)《关于印发高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)的通知》(教职成〔2015〕9号)

等文件,结合本省高职高专教育发展情况,相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》(豫政〔2014〕75号)《河南省现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(豫教发规〔2014〕123号)等文件,制定了河南省《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)实施方案》(教高〔2016〕880号)。以此为依据,焦作市委、市政府对我校发展给予了高度重视和大力支持,由焦作市委常委,市人民政府党组副书记、常务副市长主管教育工作,把支持焦作师专提升办学层次,纳入焦作市2018年政府工作报告,各项经费和政策承诺全面落实。

在焦作市委、市政府大力支持下,2018年学校争取到政策支持的国家高职中职奖助学金944.73万元,现代职业教育质量提升计划专项资金1191万元,农村小学全科教师培养专项资金1744万元,“国培计划”专项资金368万元,“省培计划”专项资金27.45万元,中央财政就业补助资金74.96万元,高校毕业生求职创业补贴42.95万元。焦作市委市政府以政府贴息的方式支持学校在建设银行贷款1.68亿元建设新校区三区工程和校园维修改造,同时学校办理了建设银行1.2亿元的授信业务,为学校发展建设提供了资金保证。

5.2 学校执行及落实

随着我校办学规模的逐步扩大,经费收入进一步增加,财力逐步增强。2018年学校办学经费收入总额27024.48万元,较去年增长13%,其中,财政经常性补助收入11013万元,占比40.75%;中央、地方财政专项投入10253.66万元,占比37.94%;事业收入5250万元,占比19.43%;其他收入507.82万元,占比1.88%。

有了充足的经费支持,我校的各项事业发展有了保障。2018年我校办学经费总支出为26746.81万元,收支比率为1:0.99。其中基础设施建设费5915.5万元,占比22.12%;设备购置费2111万元,占比7.89%;学生

奖助学金 931.9 万元, 占比 3.48%; 招生就业费 100.4 万元, 占比 0.38%; 学生活动费 678.24 万元, 占比 2.54%; 教科研活动费 329.57 万元, 占比 1.23%; 师资建设费 77 万元, 占比 0.29%; 图书购置 98 万元, 占比 0.37%; 其他支出 16505.2 万元, 占比 61.71%。经费和政策的落实有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行。

2018 财年地方财政通过一般公共预算安排用于支持焦作师专发展的经费支出达到 16127.46 万元, 按我校全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平, 生均办学经费支出达 12617.32 元/生。按照《河南省财政厅、河南省教育厅关于完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(豫财教〔2015〕100 号) 文件, 2018 年我校年生均财政拨款已达到 12000 元的标准水平, 这得益于近年来政府财政支持力度的进一步加大。

6 国际交流与合作

2018 年, 学校积极加强国际交流与合作, 努力开展校际交流、外教聘请、教师交流以及学生进修等工作, 先后与新西兰奥克兰商学院、韩国顺天乡大学达成初步合作意向。

副校长靳贤胜、宣传统战部刘鹏 2 人随教育部的双跨团组赴瑞士参加“欧洲国际教育协会第 30 届年会”, 了解国际教育交流合作新趋势并与国外高校开展留学生宣传和招生方面的洽谈。

校党委书记刘新顺等一行五人赴澳大利亚、新西兰的几所职业院校洽谈职业教育交流及合作等事宜, 为扩大学校的对外交流合作以及下一步的职业教育开展提供经验和借鉴。

理工学院副院长张文生教授顺利完成赴美国马萨诸塞大学为期一年的访学, 理工学院教师蒋海涛赴德国进行机电一体化专业为期三个月的访学。外语学院教师王素芳赴英国苏格兰中小学孔子学院进行为期一年的汉

语教学。学校教师赴国外高水平大学研修学习,为学校的教学理论和实践发展以及专业建设提供成功经验和借鉴,并为学校更好的开展职业教育提供先进的理论支持。

学校与韩国顺天乡大学在专业合作、教师交流和学生进修等方面进行初步洽谈,为学校的国际交流合作和学生进修开拓更多的途径。

学校通过“引进来,走出去”的合作交流途径,引进优质的教育资源,先后为外国语学院和体育学院聘请英语和跆拳道外教教授专业课程;推荐文学院一名毕业生赴白俄罗斯进行预科和本科阶段的学习。

学校领导、教师和学生走出去,开阔了视野,密切了国际合作与交流,学习了国外高校的人才培养模式,借鉴了先进的管理经验,为学校的发展和对外交流合作注入新的能量。

7 服务贡献

7.1 科技服务政策

学校高度重视和鼓励教师开展科研和教学改革研究,以研促教,教研相长。学校先后改选了学术委员会组成人选,修订了《科研工作量计分办法》,修订了《科研机构设置与管理办法》,规范了学校的科研工作,激发了教师科研、教研的积极性,取得了良好成绩。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《焦作市十三五规划(2016—2020年)》,结合学校定位和发展规划,制定了《焦作师范高等专科学校科研服务地方经济社会发展行动计划(2018—2020)》。

开展科研服务,离不开优秀的科研机构 and 人才队伍。学校在未来三年内,将充分利用科研资源,根据学校和地方产业发展的需要,重点培育和

建设覃怀文化研究、教师教育研究、国学教育、心理咨询、太极拳文化等十个科研机构和服务创新团队。

7.2 科技服务能力

7.2.1 科技服务成果

成果获奖方面：2018年共获得各类省级获奖9项、市厅级一等奖19项、二等奖15项。

项目方面：省部级项目申报16项，立项9项；市厅级课题立项139项，结项134项。

发表论文方面：我校教师共在各类刊物上发表论文200余篇，其中普通CN论文150余篇，中文核心期刊论文60篇，被SCI、EI、CSSCI等收录的20篇。

在出版著作和教材方面：2018年我校共出版著作、教材16部。

专利方面：已经提交46项实用新型、外观设计专利成果。

7.2.2 科技服务荣誉

(1) 2018年度焦作市政府决策研究招标课题工作优秀组织单位

在2018年焦作市政府决策研究招标课题的申报和结项中，我校共有16项课题获准立项并圆满结项。被焦作市政府决策研究招标课题工作领导小组办公室评为2018年度“焦作市政府决策研究招标课题申报工作优秀组织单位”。

(2) 2018年度社会科学课题组织先进单位

2018年度焦作市社会科学课题调研活动中，我校共有81项课题结项并获奖，其中一等奖25个，二等奖44个。被焦作市社会科学界联合会评为2018年度社会科学课题先进单位。

(3) 焦作市科协系统工作目标管理考核优秀单位

2018年,在校党委和上级科协的关心支持下,在全校科技工作者和科普志愿者的共同努力下,我校科协在综合管理、学术活动、科普创新以及服务科技工作者等方面均取得优异成绩,对学校科学发展、和谐发展发挥了重要的推动和促进作用,获焦作市科协系统年度工作目标管理考核优秀单位,这是我校科协第三次获得此项殊荣。

7.2.3 科技服务平台建设

为进一步推动我校的科学研究工作健康发展,促进“以科研平台建设带动学术团队建设”,我校开展科研机构的申报、评选工作。2018年批准成立了11个校级科研机构。11月份,召开了校内科研机构建设工作推进会,向新认定的11个校内科研机构负责人颁发聘书,聘期三年。目前,校级科研机构正在按照“立足地方、服务行业、突出应用”的建设发展定位,向前推进。

学校的技术力量和服务场馆是服务社会的人才和物质保障。我校心理咨询中心有专职咨询师6人,常年从事学生心理咨询工作兼职咨询师35人,取得国家心理咨询职业资格证156人。另外我们有20余名从事心理专业教学的师资。心理咨询在校生学生450人。覃怀文化研究中心有专职人员2名,兼职研究人员30余名。

服务场馆:心理咨询中心占地2785平方米,其中室内面积1232平方米,包括14个功能室和团体训练馆一个,户外拓展基地1553平方米。覃怀文化中心有近80平方米资料室1个,有地方文化方面图书5000册。有办公室一间,面积40平方米。

7.3 社会服务开展情况

学校积极发挥人才、技术、设备优势,积极开展技能培训和社会服务。

7.3.1 校校、校企合作

学校已与省内外 400 余家政府、企事业单位签订长期合作协议，建立了一批集学生实训、教师锻炼和科研试验、社会服务、毕业生就业等为一体的综合基地。其中，2018 年学校新增校政企合作项目 24 项。本着服务地方经济的原则，校企合作的本地区政府、企事业单位占 70%。

外国语学院与河南省澳得电子商务有限公司开展“电子商务、商务英语专业校企合作合作育人”项目，在课程共建、实操培训、顶岗实习、竞赛辅导、大学生双创孵化等方面开展校企合作合作育人，培养高级电商应用型人才。2018 年，商务英语和电子商务专业共有 278 名学生参与合作项目。

数学学院与焦作昊林木业有限公司开展了《圆木最优截材自动化控制系统研究》项目合作，以促进《数学建模与数学实验》课程教学改革，提升师生应用数学理论知识数学方法能力、科技创新能力，预期为企业年新增销售收入 6000 万元，年新增利税 4000 万元，年新增出口创汇 100 万美元。

理工学院与焦作市晟光影视设备有限责任公司、焦作市水利局、多氟多（焦作）新能源科技有限公司、焦作伴侣纳米材料工程有限公司、群光电能科技（苏州）有限公司、环境保护部南京环境科学研究所等多家单位，开展单片机吊杆控制、大沙河两岸环境治理、分离与吸附材料的研究开发等项目合作。

7.3.2 继续教育培训

根据省教育厅、财政厅安排，我校承担的“国培计划（2017 年）”河南省中小学幼儿园教师培训的幼儿园教师培训团队研修 50 人第二阶段（实际参加培训 48 人）2018 年 8 月、11 月完成培训目标、送教下乡幼儿园项目 400 人（实际参加培训 400 人，其中沁阳市 50 人，修武县 50 人，洛宁县 100 人，汝阳县 50 人，嵩县 50 人，宜阳县 100 人）在 2018 年上

半年完成。根据《河南省教育厅关于组织实施河南省 2018 年“省培计划”培训项目的通知》（教师〔2018〕512 号）和《河南省教育厅关于组织实施“国培计划（2018）”——河南省中小学幼儿园教师培训项目的通知》（教师〔2018〕772 号）文件，我校共承担了幼儿园教师团队研修 50 人，乡村教师访名校项目 350 人，送教下乡项目 10 班次，共 500 人，8 天。具体培训情况见下表：

表 9 2018 年学校国培计划开展情况

序号	项目名称或学科	培训人数	说明
1	“省培计划”省级骨干 小学数学	50 人	15 天
2	教师培训团队 幼儿园	50 人	共 120 天，分二年完成
3	乡村教师访名校 公民办幼儿园	100 人	15 天
4	访名校 小学语文、数学、英语	200 人	15 天
5	访名校 薄弱学科小学体育	50 人	15 天
6	送教下乡 幼儿园	2 班次 100 人	洛宁县、汝阳县；8 天/班次

同时学校还积极开展其他项目培训，通过学员满意度调查和教育行政部门走访显示，培训效果良好，受到参训教师和教育行政部门的广泛好评。具体培训情况见下表：

表 10 2018 年学校其他培训开展情况

序号	项目名称	培训时间	培训人数	时长
1	焦作市教育局组织中小学教师全员引导培训	3 月-5 月	2254 人	3 天
2	焦作市教育局组织焦作市初中和小学校长任职资格培训班	4 月-5 月	100 人	1 个月

3	解放区幼儿园教师培训	9月	431	3天
4	延津县小学全科教师培训	100人		15天

7.3.3 心理咨询服务

2018年度，基于让更多的人因心理学而受益的理念，学校心理健康教育与咨询中心主动服务地方经济的发展，积极参与社会服务，充分发挥高校心理健康教育的学术优势、人才优势和专业优势，推动焦作地区心理健康教育的普及，为社会和谐稳定做出了积极贡献。主要服务情况见下表：

表 11 2018 年心理健康教育与咨询中心培训讲座开展情况

序号	培训（讲座）名称	场次	参与人数（人次）
1	心理健康教育专题讲座、学术培训报告	20 余场	
2	咨询师案例督导	6 场	160 余人次
3	读书沙龙	40 次	2000 人次
4	心理减压活动	15 次	750 人次
5	心理咨询培训课程和系列专题讲座和户外心理素质拓展		140 人次
6	定期到焦作市图书馆、焦作市科技馆开展心理健康服务	32 场	
7	“走进中高考和你一路同行”系列心理减压进校园公益活动	100 余场	5000 人次
8	焦作市残联心理热线和专家咨询活动		90 人次
9	对康复中心教师开展元认知技术和焦点解决技术的培训		40 人次
10	接听 12355 青少年心理辅导热线电话		60
11	未成年人主题团体心理辅导活动	20 余场	1100 人次

8 面临挑战

当前,我国教育发生了翻天覆地的变化,实现了由人口大国到人力资源大国的历史性转变。特别是教育规划纲要实施五年以来,高等教育改革发展明显加速,服务经济社会发展的能力大大增强。在当前教育综合领域改革进入攻坚期、深水区、高等教育结构发生深刻变化的大环境下,必须清醒认识学校面临的机遇与挑战。

8.1 经济社会发展进入新常态的形势提升了高校创新发展的新内涵

当前,我国已成为世界第二大经济体,正处在全面建成小康社会的关键时期,创新成为经济社会发展的主要驱动力,知识创新成为国家竞争力的核心要素,文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显。“五位一体”“四个全面”“五个发展”的战略布局将在“十三五”全面推进。以生物、信息、新材料技术、新能源技术为核心的产业技术在催生新的经济增长点的同时,也在不断融合,使得产业边界模糊,形成了新业态、新产品、新商业模式、新产业,为产业转型升级带来新机遇,同时也赋予了高校创新发展的新内涵。高校作为人才聚集高地,充分发挥作为科技第一生产力和人才第一资源重要结合点的优势,积极推进创新人才培养、科技创新和文化遗产创新,促进教育与经济、科技、文化、社会有机结合,提升内涵,加快发展,主动适应经济发展新常态。

8.2 全面提高高等教育质量的目标指明了高校改革发展的新方向

国家教育、科技、人才中长期规划相继出台,高等教育发展步入新的历史阶段。当前,我国高等教育已从精英化教育过渡到大众化教育阶段,高等教育正面临着重大变革和转型发展。今后我国高等教育的发展任务,将定位在以全面提高质量为重点,更加注重提高人才培养质量、增强社会服务能力,特别要求高等学校优化结构办出特色,部分高校要向应用型发

展转型，转型的重点就是加快现代职业教育，培养大量适应企业生产一线应用型人才。高校要努力突破制约发展的体制机制障碍，大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，巩固提升学校在高等教育第一方阵中的位置，深化教育教学改革，明确方向，加大力度，全面提高高等教育质量。

8.3 职业教育政策扶持力度的提高激发了高校开放办学的新活力

十八届三中全会决定，要深化教育领域综合改革，包括加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出全面部署加快发展现代职业教育；教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，扎实推进现代职业教育体系建设；《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》要求深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。一系列职业教育政策的出台表明，党中央、国务院把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，把职业教育放在国民教育体系和人力资源开发的重要高度，为学校探索人才培养多样化成长渠道，完善现代职业学校制度建设提供了新的动力。

8.4 主动融入区域经济社会发展的任务赋予了高校服务社会的新使命

区域发展加速，产业结构面临重大调整。河南产业结构升级带来的深刻影响，以及在思想观念、体制机制和政府管理方式等方面的创新与开放将对学校发展带来巨大变革。焦作市将主动融入国家“一带一路”倡议布局，紧密对接郑州航空港经济综合实验区建设规划，积极对接区域合作联动发展潮流，推进焦作转型发展、科学发展和创新发展，建设中原经济区经济转型示范市，打造中原经济区改革创新先行区、中原城市群交流合作重要承载区和扩大对外开放的重要门户，努力成为“中国养生地 世界太极城”。实施工业强市战略，把焦作建成中国制造2025战略的重要承载地、

先进装备制造产业高地,大力培育与发展装备制造业、汽车及零部件产业、食品工业等支柱产业,生物医药、新一代信息技术、新能源、新材料、节能环保等战略新兴产业,发展电子商务和“互联网+”产业,产业结构将进一步优化和升级。学校原有的专业设置已不能适应区域经济发展的需求,需要主动调整、优化现有专业资源,新建部分专业对接焦作市的产业转型和升级。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12950	焦作 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	96.00	95.97
		2	月收入	元	2560.00	2582.00
		3	理工农医类专业相关度	%	90.00	90.57
		4	母校满意度	%	98.50	98.18
		5	自主创业比例	%	1.61	1.77
		6	雇主满意度	%	94.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	77.30	76.72



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12950	焦作师范高等专科学校	1 全日制在校生人数	人	4395	4305			
		2 教书育人满意度	—	—	—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	3598	3524		
			满意度	%	98.63	97.69		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3598	3524		
			满意度	%	96.98	94.02		
		3 课程教学满意度	—	—	—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	30	29		
			满意度	%	97.98	97.29		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	19	18		
			满意度	%	98.01	96.84		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	15	26		
			满意度	%	98.23	96.11		
		4 管理和服务工作满意度	—	—	—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	3598	3524		
			满意度	%	91.85	90.56		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3598	3524		
			满意度	%	97.22	90.33		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3598	3524		
			满意度	%	71.63	68.47		
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	1382	1382			
		6 学生社团参与度	—					
		(1) 学生社团数	个	3	26			
		(2) 参与各社团的学生人数	人	2386	1625	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		
				青年马克思主义学社		117	80	
				爱“链”行动-党员(青年)志愿者服务团队		299	543	
				旅游协会		54	83	
		电子协会		53	60			



			植物保护协会		43	50	
			思辨协会		24	35	
			守望者手语协会		96	30	
			小品协会		50	51	
			金石印社		88	0	
			新青年协会		20	31	
			致远书法社		155	32	
			实验话剧社		37	9	
			蓝天文学社		23	40	
			普通话吟诵社		53	23	
			太极武术协会		117	30	
			跆拳道-双节棍社团		62	40	
			舞蹈协会		345	16	
			李阳疯狂英语协会		176	110	
			化妆礼仪协会		76	45	
			听云动漫社		108	72	
			河南省电子商务协会焦作师专分会		63	89	
			外国语话剧团		29	50	
			滑样年华轮滑社		51	40	
			律动吉他音乐社		109	20	
			江天书社		72	30	
			风雨篮球社		5	0	
			D.M音舞社		31	0	
			绿茵足球社		30	16	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12950	焦作师范高等专科学校	1	生师比	—	13.14:1	16.05:1
		2	双师素质专任教师比例	%	44.60	41.51
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4131.71	5064.78
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.48	16.33
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.08	0.26
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	820	576
			其中：线上开设课程数	门	49	62
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
12950	焦作师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	730	240	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12950	焦作师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	12625	12782	
			毕业生人数	人	4076	4454	
			其中：就业人数	人	3914	4125	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	629	670	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	152	109	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1213	1685	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	19	42	
		2	横向技术服务到款额	万元	29.50	0.20	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	14.80	22.10	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5	非学历培训到款额	万元	453.79	513.92	
		6	公益性培训服务	人日	18410	16450	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）				地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12950	焦作师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	13233.91	13594.72
			其中：年生均财政专项经费	元	1656.71	5591.04
		2	教职员工额定编制数	人	818	818
			在岗教职员工总数	人	695	691
			其中：专任教师总数	人	574	648
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	1.69	21.57
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	33.73	13.34
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	50659.00	23740.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	561520.00	1025231.70
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

内容真实性责任声明（格式）

学校对焦作师范高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日