

内容真实性责任声明

学校对 黄河水利职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

祝玉华

2019 年 1 月 5 日

黄河水利职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2019)



目 录

1 办学基本情况.....	1
1.1 学校发展定位.....	1
1.2 基本办学条件.....	1
2 学生发展	5
2.1 生源结构.....	5
2.2 就业情况	6
2.3 在校生发展	7
案例 2-1: 志愿服务我先行, 校园文化谱新篇.....	8
案例 2-2: 暑期社会实践活动助力黄河滩涂可持续发展	9
案例 2-3: 工匠精神创造青春之美.....	10
2.4 培育工匠精神, 开展创新创业教育	10
案例 2-4: 打造三联“双创”共建模式, 助力创新型工匠人才培养.....	11
案例 2-5: 专创研结合, 提升教学装备水平	13
2.5 毕业生发展	14
案例 2-6: 倾心服务“一带一路”工程建设.....	15
案例 2-7: 支援边疆, 让北斗导航成为新疆扶贫攻坚利器.....	15
3 教育教学改革.....	17
3.1 专业设置与动态调整	17
3.2 专业建设与成效.....	19
案例 3-1: 创建“两条主线、一套方案、双向目标、模块设计”现代学徒制人才培养模式	20
3.3 教学诊断与改进.....	21
3.4 教育教学改革.....	22
案例 3-2: 基于悉尼协议范式开展教学改革, 助力优势专业走出去	23
3.5 职业技能培养.....	24
案例 3-3: 挑战国际大赛, 金砖国家技能挑战赛获佳绩	26
案例 3-4: 以大赛为依托, 提升学生职业能力, 培养行业尖兵	27
3.6 高层次人才引进.....	27
3.7 师资队伍建设.....	27
3.8 学生顶岗实习.....	29
3.9 校企合作	30
3.10 信息化建设	30

案例 3-5: 创新“3451”建用整体方案, 推进信息化与教育教学深度融合	31
4 政策保障	33
4.1 政府引导与支持	33
4.2 学校执行及落实	33
5 国际交流与合作	34
5.1 留学生培养	34
5.2 中外合作办学	34
5.3 其他国际合作	35
案例 5-1: 境外办学培养国际人才, 校企合作服务“一带一路”	35
6 服务贡献	36
6.1 政策激励	36
6.2 技术服务能力稳步提升, 服务社会成效显著	36
7. 实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的主要成效	39
7.1 机制体制建设	39
7.2 《行动计划》总体成效	39
8 精准扶贫	43
8.1 基本情况	43
8.2 主要做法与措施	43
8.3 帮扶成效	44
9 面临挑战	45
9.1 挑战	45
9.2 对策	46
附件 1: 计分卡	47
附件 2: 学生反馈表	48
附件 3: 资源表	49
附件 4: 国际影响表	50
附件 5: 服务贡献表	52
附件 6: 落实政策表	53

黄河水利职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2019)

1 办学基本情况

1.1 学校发展定位

学校“十三五”发展规划中明确了“建成治理体系先进、专业结构合理、质量保证体系健全、职教特色凸显、专业特色鲜明，行业领先、国内一流、国际知名的优质高职院校”的发展目标，规划了 8 大工程，提出“做好党建、做实基础、做强龙头、做大服务、做优示范、做出特色”的发展思路。学校全面贯彻落实党的十九大精神，坚持立德树人，坚定自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想来武装头脑，凝心聚力，坚定“四个自信”，党群一心，共建优质高职院校；进一步开展“四个一流”建设和“两种能力”提升工作，加强顶层设计，深化内部治理；按照“依据产业调结构、产教融合建专业、深化内涵强特色”的思路，全面深化专业教学改革，做实、做精、做强优势专业群；按照“建机制、搭平台、强队伍”的工作思路，深化校企合作、校地合作，深入推进产教融合，推进服务品质升级；进一步科学规划、确定示范标志，发挥辐射引领功能、共享建设成果；继续做强、做精、做优水利专业群，引领全国高职水利专业建设，为河南省职业教育做出应有贡献，为全国高职教育提供河南方案。

1.2 基本办学条件

1.2.1 学校概况

黄河水利职业技术学院始建于 1929 年，前身是河南省建设厅水利工程学校，创办人为著名人士张钫，曾任河南省建设厅厅长、河南省民政厅厅长、河南省政府代主席。学校先后历经河南省立水利工程专科学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革。原隶属于水利部，1998 年改制为黄河水利职业技术学院，是河南省和全国水利行业第一所高职院校，2000 年划归河南省实行省部共建。2006 年被教育部、财政部确定为**首批 28 所国家示范性高等职业院校建设单**

位。

学校在水利、测绘、机电等行业享有盛誉。建校近 90 年来，所培养的近 20 万名毕业生活跃在祖国的大河上下、大江南北，被誉为**黄河流域“黄埔军校”**。原水利部部长杨振怀赞誉学校为**“黄河技干摇篮”**。在 2018 年发布的**“高职院校服务贡献 50 强”“高职院校国际影响力 50 强”“高职院校教学资源 50 强”**中，学校同时荣登三个榜单，成为**全国 8 所荣登三个“50 强”榜单的高职院校之一**，也是唯一荣登三个“50 强”榜单的河南省高职院校。在 2018 年发布的中国高职高专院校竞争力排行榜中，学校名列**河南省第 1、全国排名第 31**，获评**“高职院校创新创业示范校”50 强**，居**全国百所示范性高职院校影响力排行榜前 10 强**，是河南省首批 15 所立项建设的**国家级优质高等职业院校之一**。由中国教育科学研究院主编《2018 高等职业教育满意度调查报告》：**我校在校联会高校的总体满意度排第 8 位、校联会国家示范校总体满意度排第 5 位；校联会高校的教育质量指数排第 6 位、校联会国家示范校的教育质量指数排第 3 位；校联会高校的教育公平指数排第 7 位、校联会国家示范校的教育公平指数排第 4 位；校联会高校的教育环境指数排第 6 位、校联会国家示范校的教育环境指数排第 4 位。**

长期以来，学校立足河南、面向全国，依托水利、服务社会，坚持以就业为导向，坚定不移地走职业教育发展之路，深化改革，强化内涵，各项事业取得突飞猛进的发展。近年来，学校先后荣获**国家级文明单位、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、高职院校创新创业示范校 50 强、全国成人高等教育先进单位、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省大中专院校就业工作先进集体、河南省高等学校党建工作先进单位、全省学校行风建设先进单位、河南省高校德育工作评估优秀单位、河南最具特色的十大教育品牌等 100 多项荣誉称号**。被誉为**“技能人才的摇篮，技术服务的基地”**。2014 年 10 月 17 日，河南省委原书记郭庚茂视察学校时强调“希望学校继续当好标兵，创出经验，带动全省不同层次的职业教育加快发展。”2015 年 4 月 12 日，全国人大常委会委员长张德江来校视察，对学校的办学成绩和办学特色给予了高度评价。2016 年，**我校被确定为全国高等职业学校教学工作诊断与改进试点单位。**

1.2.2 办学条件

学校占地面积 1400 亩，全日制高职学历教育在校生数 18292 人，设有水利工程学院、土木与交通工程学院、测绘工程学院、机械工程学院、国际教育学院（外语教学部）、电气工程学院、金融与会计学院、商务与管理学院、环境工程学院、信息工程学院、旅游学院、艺术与设计学院（艺术教育中心）、马克思主义学院、继续教育学院、创新创业学院、基础部、体育部等 17 个教学单位，开设水利、测量、土木、

路桥、机电等 65 个专业。学校拥有**国家级精品专业 1 个，国家级教学改革试点专业 2 个，国家重点建设专业 5 个，省级重点建设专业 18 个，国家级专业教学资源库 2 个**，国家精品在线开放课程 4 门，国家级精品资源共享课程 13 门，是河南省国家级精品在线开放课程和精品资源共享课程最多的高校。

学校现有教职工 950 人，其中专任教师 840 人，教授、副教授 222 人，博士、硕士 593 人，“双师型”教师 673 人，享受**国务院特殊津贴教师、国家教学名师、河南省教学名师、河南省职业教育教学专家、河南省学术技术带头人、全国水利职教名师等 57 人，国家级教学团队 2 支**。学校教学仪器设备总值 3 亿元，校内实验实训室 200 个，校企共建校外实习基地 600 余个。考生报考率、新生报到率、毕业生一次性就业率始终在全省同类高校中名列前茅。

我校生师比，“双师”素质专任教师比例，生均教学科研仪器设备值，生均教学及辅助，行政办公用房面积，生均校内实践教学工位数，校园网主干最大带宽等办学条件详见表 1-1、图 1-1、图 1-2、图 1-3、图 1-4、图 1-5、图 1-6。

表 1-1 2016-2018 年办学基本条件

序号	指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	生师比	—	17.89	16.18	16.42
2	双师素质专任教师比例	%	56.78	67.49	80.12
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10976.11	16120.25	16026.64
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.04	16.10	16.10
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	0.82	0.83
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	30720

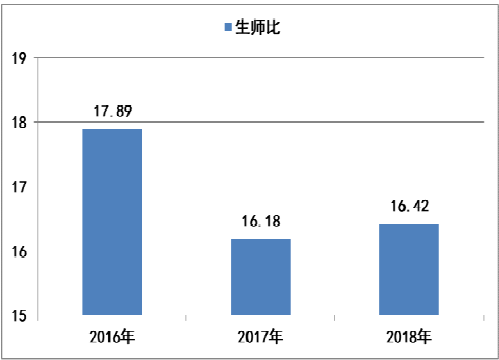


图 1-1 2016-2018 年生师比

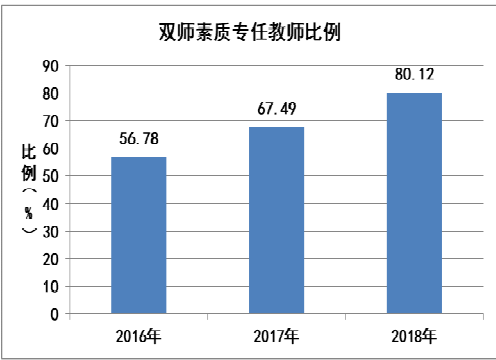


图 1-2 2016-2018 年双师素质专任教师比例

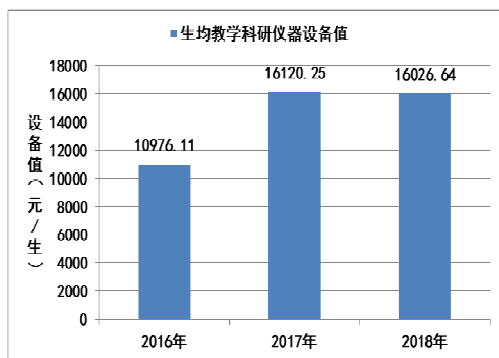


图 1-3 2016-2018 年生均教学科研仪器设备值

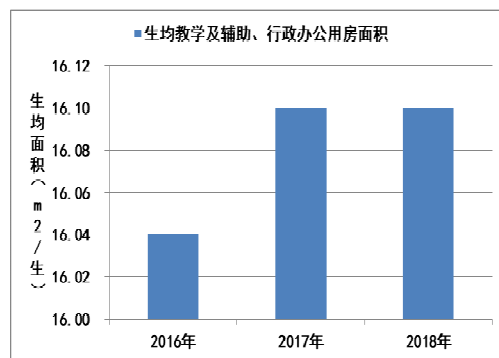


图 1-4 2016-2018 年生均教学及辅助
行政办公用房面积

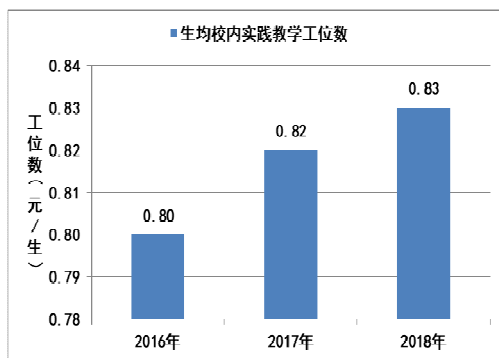


图 1-5 2016-2018 年生均校内实践工位数

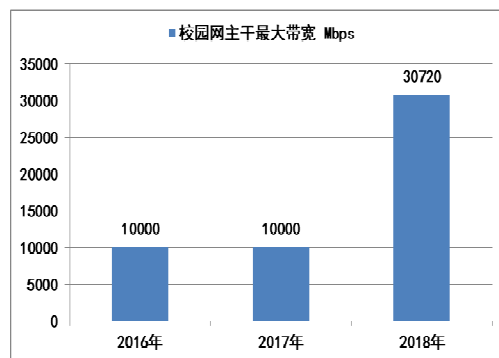


图 1-6 校园网主干最大带宽

2 学生发展

2.1 生源结构

学校目前在校生 18292 人，来自全国 24 个省市（自治区），河南籍学生 17160 人，占学生总数的 93.81%；中原经济区内省份学生 17643 人，占学生总数的 96.45%；西部地区省份学生 481 人，占学生总数的 2.63%。学校办学主要是为了满足区域人才培养的需要，同时响应国家支援西部的号召，加大在西部省份的招生比例。

学校招生方式有两类：一是通过普通高考招收的普通高中生，二是单独招生。2018 年普通招生有水利工程与管理类、水文与水资源工程等 57 个专业（类、方向），录取新生 3295 人。单独招生有水利水电建筑工程（现代学徒制试点）、水利工程（城市水利工程方向）等 53 个专业（类、方向），录取新生 3198 人。

学校建立了专业设置动态调整机制，围绕行业发展、区域产业转型升级，加强专业调控，在水利、轨道交通、装备制造等相关专业加大招生比例，形成服务行业发展需要、与区域产业分布形态相适应的专业布局。专业主要分布在资源环境与安全大类、土木建筑大类、财经商贸大类、装备制造大类、水利大类等 13 个专业大类，专业大类生源结构如表 2-1，专业大类学生数分年级对比见图 2-1、各学院人数详见图 2-2。

表 2-1 2016-2018 级在校生专业大类结构表

序号	专业大类	在校生学生数			合计	比例 (%)
		2016 级	2017 级	2018 级		
1	资源环境与安全大类	846	956	1147	2949	16.12
2	土木建筑大类	882	928	968	2778	15.19
3	财经商贸大类	930	774	832	2536	13.86
4	装备制造大类	854	793	886	2533	13.85
5	水利大类	768	755	681	2204	12.05
6	电子信息大类	542	668	584	1794	9.81
7	交通运输大类	391	350	466	1207	6.60
8	旅游大类	237	275	301	813	4.44
9	文化艺术大类	175	210	221	606	3.31
10	能源动力与材料大类	109	116	191	416	2.27
11	食品药品与粮食大类	93	104	138	335	1.83
12	教育与体育大类	65	0	0	65	0.3%
13	生物与化工大类	56	0	0	56	0.31
合 计		5948	5929	6415	18292	100

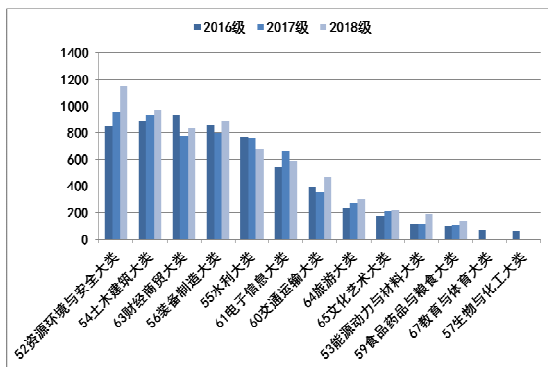


图 2-1 专业大类学生数分年级对比图

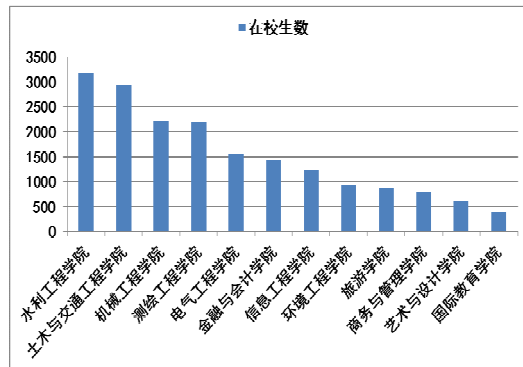


图 2-2 各学院在校生数表 2-1

2.2 就业情况

2.2.1 毕业生就业率

学校 2018 届毕业生总数为 5968 人，就业毕业生 5852 人，就业率为 98.04%。毕业生就业单位以企业为主，在国有企业就业 1523 人，占毕业生总数的 25.52%；在民营及股份制企业就业 2857 人，占毕业生总数的 47.87%；专升本学生 922 人，占毕业生总数的 15.45%。2018 届毕业生就业地域覆盖了 26 个省（市、自治区）。在河南省就业 4645 人，占毕业生总数的 77.83%；中原经济区省份就业 4880 人，占毕业生总数的 81.77%；西部地区省份就业 418 人，占毕业生总数的 7.04%。毕业生基本情况详见表 2-2。

表 2-2 2016-2018 年毕业生就业情况统计表

序号	指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	毕业生人数	人	5990	6150	5968
	其中：就业人数	人	5519	5708	5852
	就业率（%）		92.14	92.81	98.04
2	毕业生就业去向：	—		—	
	A 类：留在当地就业人数	人	3099	2908	4645
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数		—	430	429
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3213	3075	2992
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	1365	1701	1594

2.2.2 就业质量

毕业生签约单位相对集中，接收毕业生数量排在前 50 名的用人单位共接收了 1285 名毕业生。其中，中国建筑股份有限公司、中国交通建设股份有限公司、中国水利水电建设股份有限公司下属各公司、中国中铁股份有限公司、中国铁建股份有限公司下属子公司等国有大型企业接收毕业生 827 名，根据麦可思数据有限公司毕业生跟踪调查显示学校毕业生就业质量整体较好。

（1）专业相关度高

学校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 66%，比全国示范性高职院校 2017 届（62%）高 4 个百分点。我校毕业生的工作与专业相关度连续五届均高于全国示范性高职院校平均水平，本校专业目标培养达成效果持续较好。

（2）半年内离职率低

学校 2017 届毕业生半年内的离职率为 36%，与本校 2016 届（37%）基本持平，比全国示范性高职院校 2017 届（44%）低 8 个百分点。另外，本校近五届的离职率均低于全国示范性高职院校平均水平，就业稳定性相对较强。

（3）用人单位满意度高

学校坚持以社会需求为依归，产学研结合为途径，改革创新为动力，质量和特色为根本，学生培养质量不断提高，2017 届毕业生的就业现状满意度为 71%，比 2016 届（66%）高 5 个百分点，比全国示范性高职院校 2017 届（67%）高 4 个百分点。

我校毕业生就业质量情况统计详见表 2-3。

表 2-3 2016-2018 年毕业生就业质量统计表

序号	指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	月收入	元	3586	3832	4093
2	理工农医类专业相关度	%	66.00	67.16	67.00
3	雇主满意度	%	96.00	96.00	96.00
4	毕业三年职位晋升比例	%	80.30	80.60	80.71

2.3 在校生发展

2.3.1 实践育人，加强学生思想政治教育

学校坚持立德树人根本，实施职业教育实践育人的教育理念，结合水利高等职业院校的特点，践行“献身、负责、求实”的水利精神，致力打造具有工匠精神、劳模精神和敬业精神的知识型、技能型和创新型的“三精三型”专业人才，通过社区帮扶、

志愿服务、技能训练、科技下乡等形式，形成了定点化、常态化、融入化的实践育人体系。打破了学校和社会之间“无形的墙”，建立了学生社会体验学习的“绿色通道”，将思想政治教育融入大学生成长成才全过程。

开展青年红色筑梦之旅活动，培育学生社会责任感。本年度“青年红色筑梦之旅”活动共组建 9 支重点团队，202 名学生先后奔赴林州红旗渠、开封黄河滩沿岸、祥符区刘店乡束庄村和郭景村、开封市柳园口乡大辛庄社区等开展红色精神传承、技术帮扶等活动，并取得了部分实质性成果。



图 2-3 志愿服务进社会



图 2-4 “三下乡”实践活动

案例 2-1：志愿服务我先行，校园文化谱新篇

学校以践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神为宗旨，成立了“小红帽”感恩志愿服务队。以重要节日活动、日常教育活动、社会实践活动等为载体，充分调动广大学生特别是受到国家、学校资助的贫困学生的积极性和主动性，积极开展“小红帽”志愿服务系列活动，使之成为我校志愿服务的特色和品牌。

“小红帽”志愿服务活动紧紧围绕省市重点工作、学校中心工作，立足于校园，服务于校园。从校园卫生、交通安全、文明礼仪、校风学风、节能减排等各方面开展志愿服务活动，定期开展校园卫生大清扫、规范学生日常行为、担当交通协管员等活动，积极参与开封市菊花节、郑开国际马拉松、三下乡社会实践、技术服务进社区、困难帮扶等活动。他们头戴小红帽，活跃于校园的每一个角落，活跃于开封市的社区、景区、街道，用行动诠释着“小红帽”的意义，得到了社会各界的广泛认可。



图 2-5 小红帽服务社会



图 2-6 小红帽服务校园



图 2-7 助力开封菊花文化节

案例 2-2：暑期社会实践活动助力黄河滩涂可持续发展

为充分发挥社会实践活动育人、塑造人、激励人的作用，引领和帮助我校学生树立和践行社会主义核心价值观，2018 年测绘工程学院团委组建“黄河水院黄河中上游滩涂土地利用变化研究实践团”（以下简称“实践团”），实践团利用暑假对黄河中上游滩涂土地利用变化进行研究。

实践团的成员利用无人机技术对黄河上游滩涂土地利用状况进行调查，与原来黄河流域上游的滩涂土地利用状况进行比对分析，分析了黄河中上游滩涂土地利用的变化规律，根据调查的生态环境现状，提出了生态修复及可持续发展措施与对策，为合理开发利用黄河中上游滩涂土地提供一手的资料。

该项目获得了团中央学校部、全国学联秘书处大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队。



图 2-8 教师和学生进行内业数据的比对



图 2-9 学生进行外业数据的采集

2.3.2 立德树人，加强学生思想政治教育

全面贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，创新开展新时代高职院校思想政治工作。通过“最美大学生”“三好学生”“道德模范”“文明学生”“诚信之星”“自强之星”等“典型选树”活动，营造学习先进、争当典型的氛围，培育“知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐”的良好风尚，引导学生积极践行社会主义核心价值观。



图 2-10 召开劲崧奖学金表彰大会



图 2-11 诚信之星、自强之星评选

案例 2-3：工匠精神创造青春之美

我校 2018 届毕业生程兆东，为校 CAD 协会骨干，获得 2017 年第十届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛个人全能一等奖，从创业开办开封市集慧图文设计有限公司，到就业世界 500 强企业。他用青春的无悔奋斗诠释技能成就人生的真谛、践行寒门也能出贵子的信念。

程兆东出生于贫寒农村家庭，父母东拼西凑学费的无奈和辛酸，让他在心中立下刻苦学习改变命运誓言。在校期间他不仅努力学习专业知识，同时锻炼工程制图技能。在校 CAD 协会期间，带领会员绘图纸、建模型、长技能，经过不懈努力，他和他的团队在全国专业技能大赛中斩获“九连冠”，同时 CAD 协会由一个小社团发展为校级社团。和团队成员组建成立了开封市集慧图文设计有限公司。创业项目—“BIM+水利工程协同开发”获得河南省大学生创新创业项目扶持资金 9 万元，一举挺进河南省“豫创天下”大赛决赛。

程兆东的创业经历和创业中的蜕变激发了在校学生学习技术技能的热情，校内形成了“技术技能创新创业”的良好氛围。用执着的追求、青春的奋斗践行着“工匠精神创造青春之美”的信念。



图 2-12 程兆东带领创业项目“BIM+水利工程协同开发”



图 2-13 河南省教育厅厅长郑邦山与程兆东合影

2.4 培育工匠精神，开展创新创业教育

学校以《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018 年）为契机，以创新创业教育为切入点，以工匠精神和创新能力培养为导向，全面深化创新创业教育改革，提升人才培养水平，致力于培养创新型工匠人才。

加强顶层设计，重点推进“双创”工作。学校在《黄河水院 2018 年度工作要点》中将“加强创新创业教育”列为重点工作；2018 年学校机构调整中，学校专门成立了创新创业学院，统筹规划、协调学校创新创业工作。继续完善以专业能力培养为主线，融合创新能力与创业能力培养的“1+X”的创新创业教育课程体系。

深化“双创”教育，提高学生创新创业意识。与开封市劳动就业训练中心合作，

将 GYB 培训、大学生网络创业培训等课程引入校内，实施创业培训学分与公共选修课的学分互换。将人社部门的创业教育培训力量纳入创新创业教育师资库，提升校内创业师资团队力量。2018 年度完成 GYB 培训和创业培训共 4000 余人，师资培训 35 名。

提升“双创”平台，培育师生“双创”能力。2018 年，学校基于“产、学、研、创”建设模式，建成了省级创业孵化示范基地、市级科技企业孵化器等“双创”实践平台；建设了 21 个校级创客空间，覆盖到全校 21 个专业。众创空间新增在孵企业 6 家，组建创新创业团队 45 个，支持学生科技创新项目 129 项，获国家专利 12 项。

培育工匠精神，双创教学取得佳绩。形成了“一年一赛季、一季一分享、一月一培训、两周一讲座”的特色文化。2018 年，共举办创业沙龙、创业讲座等活动 30 余次，37 名学生获大学生创新创业奖学金。师生参加“挑战杯-彩虹人生”大学生创新创业创效等大赛，获国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项，省级特等奖 2 项、一等奖 3 项。

2018 年，黄河之星众创空间被认定为“省级创业孵化示范基地”，获评开封市创新创业体系建设先进单位、国家级众创空间。黄河之星创业孵化器被开封市科技局认定为“市级科技企业孵化器”。



图 2-14 国家级众创空间奖牌

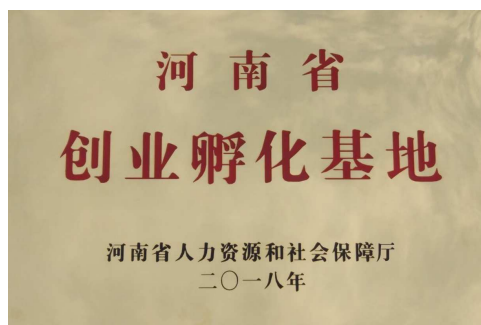


图 2-15 河南省创业孵化示范基地奖牌

案例 2-4：打造三联“双创”共建模式，助力创新型工匠人才培养

黄河水利职业技术学院近年来，先后与开封市人民政府、黄河水利委员会、华北水利水电大学、中国水利水电第十一工程局有限公司等 10 余家单位签订全面合作协议，以学校“双创”平台为依托，逐步形成了“政校·校校·校企”三联“双创”共建模式，构建了“1+X”创新创业教育体系，有力推动了创新型工匠人才的培养。

（1）“政校”联合，打造高水平“双创”实践平台

学校与开封市政府签订了战略合作协议，联合建成国家级众创空间、市级科技企

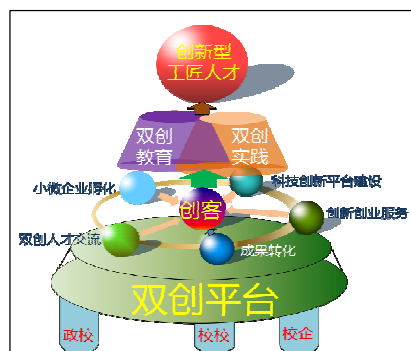


图 2-16 “政校·校校·校企”
三联“双创”共建模式

业孵化器、绿色涂层材料重点实验室等科技创新平台 5 个，累计支持科研经费 500 余万元，累计为在孵企业提供资金扶持 200 万元。



图 2-17 学校与开封市政府
签订战略合作协议



图 2-18 众创空间苗圃区

(2) “校校”联合，构建高质量“双创”教育体系

学校与华北水利水电大学校校联合，双方在双创师资培养、研究平台建设、资源共享方面已开展深入合作。学校委托华北水利水电大学培养博士 5 人，共同申报省级科研项目 10 余项，共建水生态修复工程技术研究中心等科研平台建设。



图 2-19 与华北水利水电大学联合开展
“双创”师资培训



图 2-20 机械创客空间创新研究平台

(3) “校企”联合，建设高层次“双创”服务体系

校企联合建设校外双创实训基地 18 个，接纳学生创新创业实习 2000 余人次。校企合作孵化了大学生创业企业 12 家，为在孵企业融资 300 万元。学校为 20 余家企业 1000 多人开展技能创新培训，为企业提供服务 80 余项，服务到款额 1100 余万元。

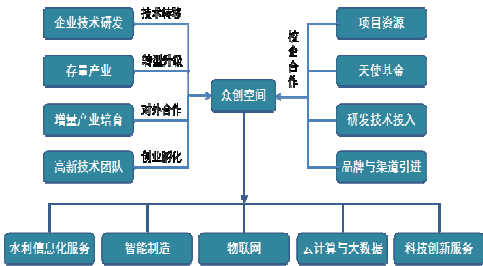


图 2-21 “校企”联合建设“双创”服务体系



图 2-22 学生创业项目获得风险投资

“政·校·企”三联双创共建模式，已经成为我校在培养创新型工匠人才方面探索出的有效途径。学校近两年为开封本地输送创新型工匠人才 1200 余名，占当年毕业生人数的 20%。学校也涌现出一大批高素质创新型工匠典型，如获得“高教杯”全国先进成图技术大赛冠军，开封市集慧图文设计有限公司的首届“河南最美大学生”程兆东等。“政·校·企”三联双创共建模式有力地推动了产教融合和协同创新，实现了学校双创工作的创新发展。



图 2-23 程兆东获评河南省首届最美大学生颁奖现场

案例 2-5：专创研结合，提升教学装备水平

黄河利职业技术学院师生共同研发的“小型智能五轴联动数控教学装备”，体积比市场上原版产品缩小了五倍，而造价却由原来的 300 多万元降为现在的 20 多万元，实际功能并没有减少。“我们一线教师最清楚老师和学生需要什么，”项目负责人张延老师如是说，很多学校外购的机器设备，由于造价高、数量少，学生很难有实际上手实操机会，一些教学仪器买回来成为“摆设”。项目依托黄河水院校内工程技术研究中心和“黄河之星”众创空间，选拔学生成立团队，师生共同完成项目开发。目前，这款设备已经取得了相关专利，并且投入量产。已有院校提出了购买意向，学生也因此组建了创业公司，开启下一步的创业活动。

12 月 8 日，全国高职高专校长联席会议高职院校技术研发与应用成果展在福建福州会展中心举办，“小型五轴高端数控教学机床”参加展出并获校联会颁发的高职院校技术研发与应用优秀成果奖。教育部职业教育与成人教育司司长王继平到我校展位参观指导，对教学应用和使用性能进行了详细询问。他指出，高职院校自主研发教学设备是提高科研开发能力，解决高端教学设备短缺的有效途径，黄河水院注重应用技术方面的科研开发，找准了高职院校在科研工作方面的定位。



图 2-24 项目负责人向其他院校介绍小型五轴高端数控教学机床



图 2-25 校长祝玉华向教育部王继平司长介绍小型五轴高端数控教学机床

2.5 毕业生发展

学校毕业生就业率连续三届稳定在 90%以上，2018 年毕业生就业率 98.04%。毕业生就业专业相关度连续三届高于全国示范性高职院校，2017 年专业相关度为 66%。由中国教育科学研究院发布的《2018 高等职业教育满意度调查报告》，我校在“期望值高-满意度高”的前 20 校联会高校中排第 8 位。

2.5.1 毕业生月收入高

根据第三方毕业生调查，本校毕业生的月收入连续三届（2015 届-2017 届分别为 3586 元、3832 元、4093 元）较高，2017 年平均月收入 4093 元，且在建筑等主要行业就业的毕业生月收入高于全国示范性高职院校毕业生在同行业就业的月收入平均水平，从薪资层面反映毕业生具有较强的竞争力。近三年毕业生各专业大类月收入情况统计见表 2-4。

表 2-4 近三年毕业生专业大类月收入情况统计表

序号	专业大类	单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	交通运输大类	元	3580	4131	4450
2	资源开发与测绘大类	元	3837	4050	4495
3	材料与能源大类	元	3992	3894	3355
4	土建大类	元	3599	3719	4095
5	水利大类	元	3546	3560	4255
6	制造大类	元	3854	4078	4151
7	电子信息大类	元	3792	4348	4383
8	环保、气象与安全大类	元	3466	3282	3925
9	轻纺食品大类	元	3754	3737	3309
10	财经大类	元	2958	3770	3686
11	旅游大类	元	3756	3369	3525
12	文化教育大类	元	2768	3251	—
13	艺术设计传媒大类	元	3194	3783	4191

2.4.2 校友认同度高

本校毕业生对母校的推荐度（2014 届-2017 届分别为 83%、85%、85%、87%）和满意度（2014 届-2017 届分别为 95%、96%、95%、96%）均连续四届高于全国示范性高职院校推荐度（2014 届-2017 届分别为 70%、71%、72%、72%），满意度（2014 届-2017 届分别为 92%、93%、93%、94%），2017 年本校毕业生对母校的满意度为 96%，且教学、学生工作能力、生活服务的满意度（分别为 96%、88%、93%）均较高，反映毕业生在校体验良好，对母校整体认同度较高，为学校品牌建设奠定了良好基础。

案例 2-6：倾心服务“一带一路”工程建设

在“一带一路”基础建设中，学校毕业生发挥出了主力军作用，创出了许多中国工程“新名片”。宁新龙是测绘工程学院工程测量技术专业 2007 届毕业生，2007 年毕业至今一直扎根在我国“一带一路”的重点工程生产一线。

宁新龙作为技术负责人在巴基斯坦卡西姆燃煤电站项目（“中巴经济走廊”中首个能源项目，巴基斯坦总理视为巴基斯坦一号工程）和巴基斯坦 PKM 高速公路项目（连接中国和中亚国家通往卡拉奇和瓜达尔港的交通干线，是习主席确定的“一带一路”4 个框架之一）中，一边攻克技术难题，一边义务对当地人进行技术培训，无私奉献自身所学，服务“一带一路”工程建设。

宁新龙认真细心的工作作风，吃苦耐劳的工作精神感染着身边每一位同事，赢得了当地政府和单位领导的高度认可，连续多年被评为先进生产工作者。中央电视台“一带一路”专题节目对宁新龙进行了采访和报道，评价黄河水院的毕业生“来项目第一天就能上手去干，内外业都很优秀，吃苦耐劳，任劳任怨，果然名不虚传”。



图 2-26 中央电视台“一带一路”专题节目对宁新龙进行采访和报道



图 2-27 宁新龙利用全站仪进行施工测量

案例 2-7：支援边疆，让北斗导航成为新疆扶贫攻坚利器

孙飞是测绘工程学院工程测量技术专业 2007 届毕业生，2008 年到南京天辰礼达电子科技有限公司就职。2012 年，独自踏上前往新疆办事处支援边疆、扶贫攻坚的征程。在新疆数年，孙飞扎根基层，深入一线，在田间地头穿行，一台台安装了北斗导航自动驾驶系统的拖拉机在田间驰骋。如今，已在新疆区域安装导航系统上千台套，在棉花播种等作业环节中得到广泛应用，使当地农户年平均增产增收达到 20%以上。

2016 年 4 月，北斗卫星导航系统总设计师杨长风等专家对北斗终端在新疆农八师的应用情况进行实地考察调研，对北斗导航在新疆精准农业领域的贡献以及农八师北斗应用项目给予了高度肯定。

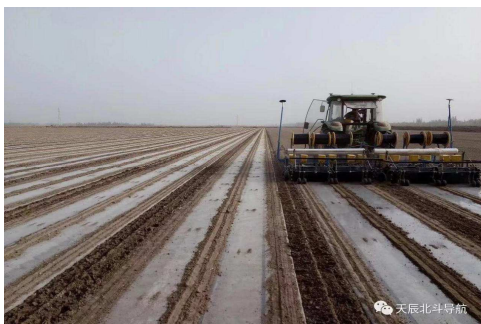


图 2-28 孙飞驾驶北斗导航农机
自动驾驶系统在田间工作



图 2-29 孙飞现场向北斗卫星导航
系统总设计师杨长风介绍北斗农机

2017 年，孙飞协同新疆生产建设兵团“北斗导航精准农业应用产业技术创新战略联盟”在新疆石河子召开了“中国科技论坛—丝路北斗精准农业国际研讨会”，并在会上围绕国内外精准农业应用与发展主题与国内外专家、学者进行交流和探讨，进一步展示了中国北斗导航在精准农业领域的应用实力。孙飞代表公司与巴基斯坦高校签约校企合作协议，让中国北斗在“一带一路”经济带建设中发挥更重要的作用。



图 2-30 孙飞应邀参加“一带一路”农机
合作圆桌会议研讨会”并做主题发言



图 2-31 孙飞代表公司与巴基斯坦
高校签约校企合作协议

孙飞从基层脚踏实地坚定前行，如今成为公司的副总经理，并担任公司精准农业事业部总监，管理着上百名员工，初心不改，前行依旧。

3 教育教学改革

3.1 专业设置与动态调整

根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》等文件精神，为适应服务行业及区域社会经济发展需要，学校完善了《专业建设管理规定》《专业建设标准》，修订了《专业动态调整管理办法》。明确了建设紧密对接产业链、创新链的专业体系，与产业转型升级相适应，围绕行业特色、区域优势，依据产业行业职业需求打造专业链（群），重点建设与我校优质院校建设和特色发展相适应、优势明显、特色鲜明的特色骨干专业的建设目标。

2018 年我校深入行业企业调研，通过企业走访、与企业相关人员座谈、院校交流等，了解行业企业需求，根据招生及就业等大数据分析，为主动适应行业、服务中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业转型升级的需求，新增了互联网金融 1 个专业（详见表 3-1），以培养金融服务等国家紧缺人才。目前，我校共设置 65 个专业，覆盖 13 个专业大类（详见表 3-2），在校生规模最大的 5 个专业大类，依次为资源环境与安全大类（16.12%）、土木建筑大类（15.19%）、财经商贸大类（13.86%）、装备制造大类（13.85%）、水利大类（12.05%）（详见图 3-1）。

表 3-1 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2015 年	新增专业	2	财务信息管理、水利工程
	停招专业	3	文秘、音乐表演、应用英语
2016 年	新增专业	7	工业机器人技术、网络营销、测绘工程技术、地籍测绘与土地管理、土木工程检测技术、食品质量与安全、城市轨道交通工程技术
	停招专业	4	岩土工程技术、基础工程技术、保险实务、商务英语
2017 年	新增专业	2	港口航道与治河工程、材料工程技术
	停招专业	1	应用化工技术
2018 年	新增专业	5	城市轨道交通通信信号技术、大数据技术与应用、空中乘务、财务管理、歌舞表演
	停招专业	1	电厂化学与环保技术
2019 年	新增专业（计划）	1	互联网金融
	停招专业	0	

表 3-2 专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

序号	专业大类名称	设置专业数 (个)	在校生数 (人)	占在校生总数的比例 (%)	面向行业、产业
合计		65	18292	100	
1	资源环境与安全大类	8	2949	16.12%	测绘地理信息、地质、环境保护
2	土木建筑大类	7	2778	15.19%	土建施工、建设工程、市政工程、房地产
3	财经商贸大类	10	2536	13.86%	会计、物流、保险
4	装备制造大类	7	2533	13.85%	机电、模具、自动化、汽车制造
5	水利大类	8	2204	12.05%	水利
6	电子信息大类	7	1794	9.81%	计算机、电子、电器
7	交通运输大类	6	1207	6.60%	交通运输
8	旅游大类	2	813	4.44%	旅游、酒店、餐饮
9	文化艺术大类	3	606	3.31%	专业化设计服务、工艺美术与创意设计
10	能源动力与材料大类	3	416	2.27%	电力、建筑、热能与发电
11	食品药品与粮食大类	2	335	1.83%	食品
12	教育与体育大类	1	65	0.36%	教育、体育
13	生物与化工大类	1	56	0.31%	生物技术、化工技术

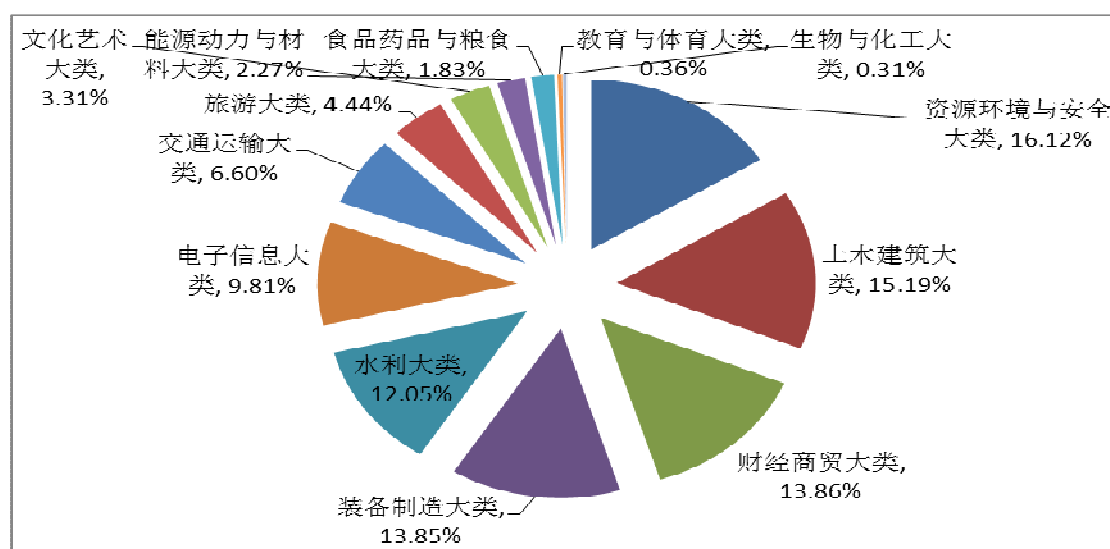


图 3-1 各专业大类在校生数占总人数的比例

3.2 专业建设与成效

学校深化专业内涵建设，深入推进产教融合、校企合作，强化“4个融入”，把企业技术需求融入专业、把企业技术力量融入团队、把校内专任教师融入企业、把学生发展需求融入教学，形成校企互融、专业与产业互动、学生发展与教学过程互通的运行机制，推进校企合作办学、合作育人和学校、企业、学生协同发展的融合机制。学校积极推进现代学徒制试点专业建设，形成了“两条主线、一套方案、双向目标、模块设计”协同育人现代学徒制专业人才培养模式。

学校依行业产业职业需求布局专业群，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。重点打造水利水电建筑工程、工程测量技术专业 and 机械设计与制造等8个行业特色鲜明、区域优势显著的专业群，截止2018年12月，学校设置65个专业，国家级重点专业5个，省级重点专业18个，共计23个专业，占学校专业总数35.38%；省级特色专业7个，占学校专业总数的10.77%；省级综合改革试点专业9个，占学校专业总数的13.85%；省级骨干专业12个，占学校专业总数的18.46%，全国第二批现代学徒制试点建设专业5个，占学校专业总数的7.69%，具体内容详见表3-3、图3-2。

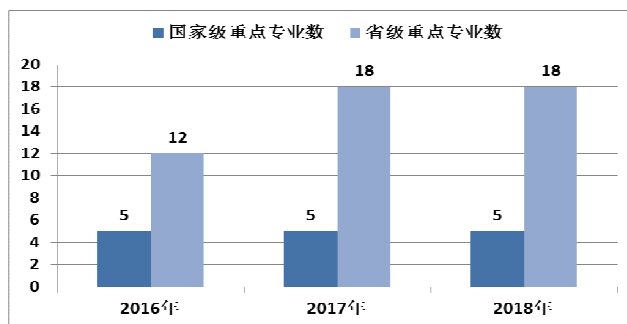


图 3-2 2016-2018 年专业建设成效

表 3-3 重点/特色专业一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	现代学徒制试点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级综合改革试点专业	省级骨干专业
合计		5	5	18	7	9	12
1	道路桥梁工程技术	★			★		★
2	电气自动化技术	★			★		★
3	环境工程技术	★			★		★
4	工程测量技术	★	★				★
5	水利水电建筑工程	★					★
6	发电厂及电力系统		★	★	★		
7	计算机应用技术			★	★		
8	会计			★	★	★	★
9	电子商务			★	★		★

序号	专业名称	国家级重点专业	现代学徒制试点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级综合改革试点专业	省级骨干专业
10	道路养护与管理			★		★	
11	工程机械运用技术			★			
12	测绘地理信息技术			★		★	
13	建筑工程技术			★			★
14	投资与理财			★		★	
15	市场营销			★		★	
16	旅游管理			★		★	★
17	视觉传播设计与制作			★		★	
18	水利水电工程技术		★	★		★	
19	软件技术			★		★	
20	水文与水资源工程			★			
21	机械设计与制造		★	★			★
22	工业机器人技术			★			★
23	计算机网络技术			★			★
24	电子信息工程技术		★				

案例 3-1：创建“两条主线、一套方案、双向目标、模块设计”现代学徒制人才培养模式

学校国家级现代学徒制 5 个试点专业积极探索，按照典型合作企业岗位需求和学生的全面发展两条主线，分析学生培养的素质、知识、技能和能力，建设企业课程和学校课程相融通的模块化课程体系，构建了各具特色的专业人才培养方案，培养能工作、有发展具有“博大爱心、强壮体魄、吃苦精神、精湛技艺、创新意识”“五味俱全”企业需要黄河水院特色的现代学徒，形成“两条主线、一套方案、双向目标、模块设计”协同育人现代学徒制专业人才培养模式，形成了专业特色人才培养方案。

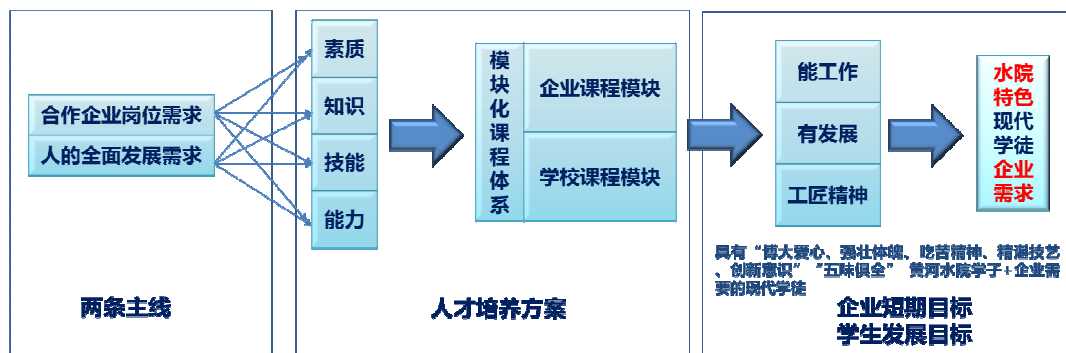


图 3-3 “两条主线、一套方案、双向目标、模块设计”协同育人现代学徒制专业建设思路

电子信息工程技术专业与浙江八方电信有限公司深度合作，以生为本，积极探索，以实现“人人皆可成才、人人尽展其才”为目标，联合打造了以“工学交替”为基础的“双主体、四段式、六结合”的现代学徒制人才培养方案，并明确了各阶段校企双方的权责。其中“双主体”是指校企双方同为育人主体，均要参与学徒培养全过程；“四段式”是指学徒在学习期间要经历“学生—准学徒—学徒—准员工”四个阶段；“六结合”是指在育人过程中校企双方需完成的深度结合，包括“改革人才培养模式，实现工与学相结合”“构建特色课程体系，实现理论与实践相结合”“创新教育教学模式，实现现场与远程相结合”“完善实训基地建设，实现生产与教学相结合”“成立学徒教学团队，实现专职与兼职相结合”“更新考核评价方式，实现质量监控与过程评价相结合”六个方面。

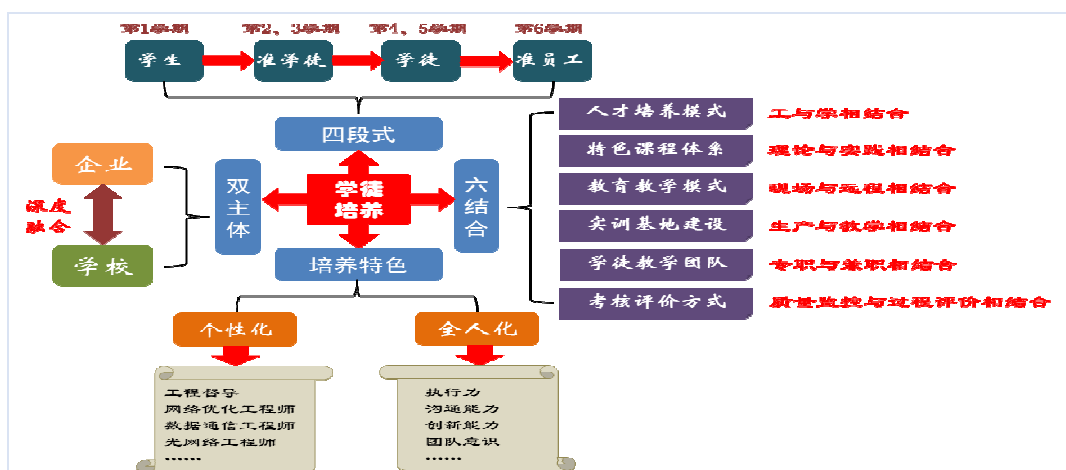


图 3-4 “双主体、四段式、六结合”特色化人才培养模式

3.3 教学诊断与改进

2016 年我校被教育部确定为全国 27 所试点院校之一，根据教育部职业教育与成人教育司《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）文件要求，我校以全面质量管理思想为指导，建立持续改进螺旋提升的质量改进机制，实施全员、全过程、全方位育人，不断提高人才培养质量。

（1）形成了完善的内部质量保证体系

学校成立了推进教学诊断与改进工作的组织机构，负责学校质量保证体系的整体规划，建立完善了由学校十三五建设规划、11 个专项规划、15 个二级学院建设规划和 65 个专业规划组成的规划体系，围绕规划目标的实现修订完善了 185 个制度和系列标准，形成了由目标体系、标准体系、制度体系三大体系构成的内部质量保证体系。

（2）建成了内部质量保证信息化平台

加强软硬件建设，构建了智能化的校园环境、智慧型的教学系统、海量化的教学资源、人本化的教学模式、效能化的服务模式，建成了学校数据共享中心，实现关键

业务系统的互联互通、数据共享，完善“五个画像”诊改工作信息平台，为师生学习提供服务，为教学管理服务，为诊改服务。

3.4 教育教学改革

全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等文件精神，以提高质量为核心，坚持走内涵式发展道路，全面提高人才培养质量。

（1）以教育教学项目为载体，积极推进教育教学改革

学校坚持和完善国家、省和学校三级立项建设与奖励体系，引导全校教职工深入开展教学领域的热点难点问题研究，充分发挥基层教学组织在教学改革中的基础性作用，使教学改革研究的立项、鉴定、奖励工作常态化，促进人才培养质量的提高。

2018年，组织推荐了基于校企合作的技术应用型留学生人才培养研究与实践等5个项目参加国家级教学成果奖，其中2个项目获国家级教学成果二等奖。目前学校获国家级教学成果奖5项，省级教学成果奖14项。2018年，立项河南省教育科学“十三五”规划课题10项，校级教学改革研究项目25项。

（2）以信息化教学改革为抓手，提高人才培养质量

构建“校级、省级和国家级”精品在线开放课程建设体系，着力培育优质教学资源，提升教师信息化技术应用能力，促进优质教育资源共建共享。2018年立项建设3门国家级、7门省级精品在线开放课程，建筑结构等6门省级精品在线课通过验收。目前学校建设有4门国家级、13门省级和15门校级精品在线开放课程；水力分析与计算等3部教材获河南省2018年度高职院校立体化教材建设立项，目前学校共建设8部立体化教材。近三年教育教学成果详见表3-4。

表 3-4 近三年教育教学成果统计表

序号	教育教学成果	单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	国家级教学成果奖	项	—	—	2
2	省级教学成果奖	项	5	—	—
3	省职业教育教学改革研究项目	项	—	13	—
4	河南省教育科学“十三五”规划课题	项	2	3	10
5	校级教育教学改革研究项目	项	25	—	25
6	国家级精品在线开放课	门	—	1	—
7	河南省精品在线开放课	门	4	2	7
8	河南省立体化教材	部	2	3	3

案例 3-2：基于悉尼协议范式开展教学改革，助力优势专业走出去

“一带一路”建设对我国高校人才培养提出了新的要求，我国人才要“走出去”，必须走工程教育国际认证之路。因此，找准“一带一路”对工程类专业的一系列要求，并且与工程教育悉尼协议认证结合，构建工程类专业人才培养的基本框架，是我校水利水电工程技术专业在教育教学改革方面的尝试。

(1) 成果导向（OBE, Outcome-based Education）原理

依照《悉尼协议》开展中国高等职业教育的专业建设，关键是参照其诸多成员国或地区实质等效的认证标准，将标准的要求转变为专业建设的行动方向，国际范围内实质等效的专业认证标准可以归纳为七大认证标准项，即专业培养目标、学生、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件、持续改进。无论是《华盛顿协议》还是《悉尼协议》，国际通行的认证机制和认证标准均蕴含同样的专业建设核心理念，即“以学生为中心”“以成果为导向”“持续改进”。其原理见图 3-5。

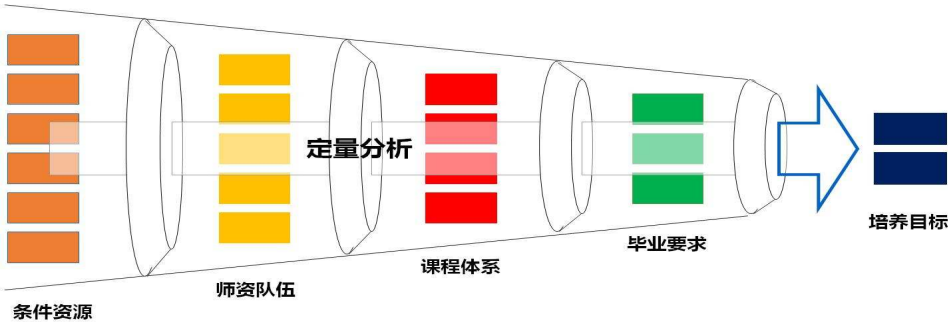


图 3-5 OBE 原理图

(2) 悉尼协议范式改革专业的实施流程

基于 OBE 建设和数据跟踪两条基线进行专业改革的实施，具体流程见图 3-6。

(3) 水利水电工程技术专业改革成果

按照悉尼协议范式，本专业经过 1 年的改革完成了专业培养目标的修订、毕业要求确定、能力指标的确定、课程目标的撰写、课程地图的确定等改革成果。

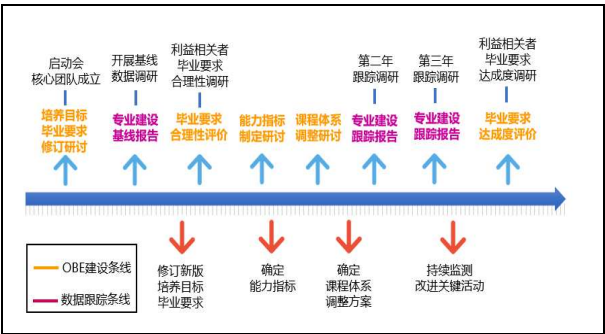


图 3-6 实施流程



图 3-7 培训能力指标点撰写

3.5 职业技能培养

3.5.1 加快实验实训条件建设，保障实践教学活动开展

学校全面落实立德树人根本任务，强化学生创新创业精神、实践动手能力培养，完善实践条件建设。通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠，不断加大实验实训条件建设。学校与企业合作进行实验实训条件建设与改造工作，建立了与行业企业技术要求、工艺流程、设备水平同步、管理规范 200 个专业实训室；引入企业管理建立了 5 个具有独立法人的集教学、人才培养及技术服务于一体“校中厂”。实训基地建筑面积 98050.39 平方米，实训教学仪器设备已达 19133 台/套，总价值 21370.46 万元，其中 5 万元以上设备 452 台/套；引用企业标准、与合作企业共同开发实训项目 1567 项。2018 年，实训室使用 9856628 人时，为社会开展培训 260760 人时，拥有实训工位数 15242 个，生均工位数达到 0.83 个。

3.5.2 参加全国各级各类技能大赛，促进职业能力提升

承办了第十一届河南省高职院校技能大赛暨 2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛工程测量、复杂部件数控多轴联动加工技术、风光互补发电系统安装与调试 3 个赛项的比赛。组队参加了第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛、第二届金砖国家未来技能挑战赛等近 60 个赛项。

2018 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛中，我校参加了 28 个赛项的 29 个分项比赛，获得团体一等奖 7 项，团体二等奖 10 项，团体三等奖 7 项，个人二等奖 1 项，个人三等奖 3 项。最终建筑工程识图、工程测量、复杂部件数控多轴联动加工技术、云计算技术与应用、信息安全管理与评估、计算机网络应用、物联网技术应用、风光互补发电系统安装与调试、光伏电子工程的设计与实施、互联网+国际贸易综合技能等 10 个赛项挺进全国决赛。在全国职业院校技能大赛总决赛中，我校代表队获得工程测量赛项一等奖，斩获“七连冠”；获得建筑工程识图、物联网技术应用 2 个赛项二等奖；获得风光互补发电系统安装与调试、复杂部件数控多轴联动加工技术、光伏电子工程的设计与实施、云计算技术与应用 4 个赛项三等奖。

在由水利部人事司、中国水利教育协会主办的第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛中，我校 5 支代表队、30 名师生参加了全部 5 个项目的比赛。获得水利工程成图技术赛项单项团体第一名、工程测量赛项单项团体第二名、水利工程造价赛项单项团体第二名、河道修防工赛项单项团体第三名，获得单项个人一等奖 10 项、二等奖 3 项，并最终取得综合团体第二名的优异成绩。

2018 年 9 月，在南非约翰内斯堡举行的第二届金砖国家未来技能挑战赛中取得

3D 打印、CNC 数控多轴加工 2 个赛项一等奖，物联网赛项二等奖的优异成绩。我校选手还在美国自然基金协会和美国数学及其应用联合会共同主办的 2018 美国（国际）大学生数学建模竞赛中获得团体三等奖 7 项，在 2018 世界机器人大赛—机器人格斗赛中获团体二等奖、团体三等奖各 1 项。

2018 年我校学生参加各级各类技能大赛，硕果累累，参加国际大赛共获团体一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，参加国家级各类竞赛共获团体一等奖 16 项、二等奖 13 项、三等奖 17 项，参加省部级竞赛共获团体一等奖 26 项、二等奖 30 项、三等奖 34 项，获奖总人数达 660 人次。获奖情况详见表 3-5、图 3-8。

表 3-5 2016-2018 年参加省级以上技能竞赛学生获奖情况汇总表

年度	团体奖			个人		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2016	31	30	14	32	28	22
2017	23	28	19	26	45	22
2018	44	45	59	40	47	48
合计	98	103	92	98	120	92

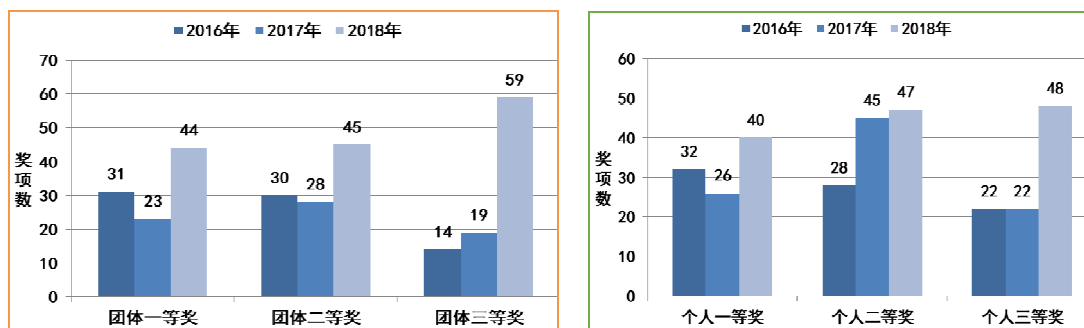


图 3-8 2016-2018 年参加省级以上技能竞赛学生获奖情况对比图

3.5.3 职业资格获取情况

深入开展与职业技能鉴定机构、行业、企业合作，推行“双证书”制度，促进“岗、课、证”相融通，“教、学、练、做、创”一体化的课程与教学模式改革与实践。严格职业资格认证管理，强化管理队伍建设，提高管理科学化、信息化水平。本年度共派出 20 余名教师参加相关机构的考评员及管理人员培训，确保了技能鉴定工作各项任务目标的顺利完成，鉴定工作质量稳步提高。

落实《河南省职业培训条例》，学校职业鉴定所（站）对各二级学院职业技能鉴定定点开展了宣传解读工作，各专业结合人才培养方案修订完成了各专业“双证书”培养方案。2018 年，我校国家职业技能鉴定所（站）共计完成各项鉴定 6437 人次，其中

2018 届毕业生 5939 人，获资格证书人数 5306 人，获证率达到 89.3%。详见表 3-6。

表 3-6 职业资格获取情况

序号	鉴定机构名称	证书级别	人次
1	测绘行业特有工种鉴定中心	高级工	648
2	水利行业特有工种鉴定中心	高级工	76
3	河南省职业技能鉴定中心	高级工、中级工	1594
4	中国工程图学学会	CAD 证(一级、二级)	425
5	河南省住房和城乡建设厅	建设行业“八大员”	3094
6	其他各类职业资格证书	/	600
合计			6437

案例 3-3：挑战国际大赛，金砖国家技能挑战赛获佳绩

2018 年 9 月，第二届金砖国家未来技能挑战赛在南非约翰内斯堡加拉格尔会议中心成功举办。我校 5 名教师、6 名选手参加了物联网、CNC 数控多轴加工、3D 打印赛项的比赛，最终 3D 打印、CNC 数控多轴加工赛项获得一等奖、物联网赛项获得二等奖。

比赛中，我校选手客场作战，克服竞赛设备不熟悉、语言沟通等障碍，圆满完成了比赛任务。选手们不仅展示了精湛的操作技能，也展示了良好的团队协作能力、创新能力、学习能力以及优秀的职业素养。竞赛期间，南非高等教育与培训部副部长 Mr. Buti Manamela 亲临赛场督赛，并到我校竞赛场地进行了参观、交流和指导。



图 3-9 我校参赛师生合影



图 3-10 3D 打印赛项作品演示名列第一



图 3-11 CNC 数控多轴加工赛项比赛现场

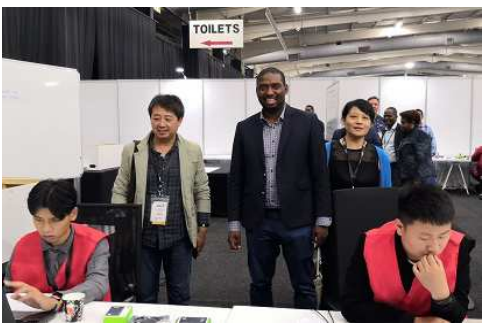


图 3-12 南非高等教育与培训部副部长 Mr. Buti Manamela 参观我校物联网赛场

案例 3-4：以大赛为依托，提升学生职业能力，培养行业尖兵

测绘工程学院积极开展以“专业全覆盖、师生全参与、人人有出彩机会”为主题的技能竞赛月活动，以赛促学、以赛促改，不仅提升了学生的学习兴趣和职业能力，也提升了教师的教学技能水平。赛项设置中突出专业核心技能和专业特色，同时把企业相关岗位要求和行业标准作为评价的重要依据。实行校级技能大赛全参与，通过校级技能大赛选拔优秀选手参加省级、国家级技能大赛，2018 年选手在河南省和全国职业院校技能大赛中均获得了一等奖，获得全国职业院校技能大赛一等奖“七连冠”。

王志浩为我院 2012 年的毕业生，现工作于中国水利水电第五工程局，在校期间参加了全国水利院校测量技能大赛，获得了第一名，并获得技师证书，工作以后参加了 2016 年国资委中央企业工程测量工技能大赛获得了第一名，并获得了中国电建集团技术能手、四川省五一劳动奖状等荣誉称号。近三年，我校毕业生获得行业或全国技术能手或五一劳动奖状人数在 20 人以上。



图 3-13 学生参加 2018 全国职业院校技能大赛测绘赛项比赛

3.6 高层次人才引进

学校成立人才工作领导小组，进一步完善了《高层次人才引进管理暂行办法》《柔性引进高层次人才管理办法》等制度。2018 年引进博士 7 名，支持 13 名教师在职攻读博士，聘请了 12 名能工巧匠和专业领军人才成立大师工作室。学校以“双师”素质教师建设为重点，加强教师的职业能力培训，努力打造高水平的专业教学团队，校内专任教师“双师”素质比例达到 80.12%。学校积极推进职称评审改革，开展职称自主评审工作。加大优秀人才培养力度，2018 年新增二级教授 2 人、“中原千人计划”教学名师 1 人、省优秀教育管理人才 1 人、省教育厅学术技术带头人 1 人、省青年骨干教师 4 人、开封市优秀教师 5 人、开封市优秀教育工作者 2 人。

3.7 师资队伍建设

3.7.1 “双师型”师资队伍建设

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强了“双师型”师资队伍建设。健全了专任教师培养和继续教育制度，严格执行《青年教师培养与指导细则》《青年

教师课堂教学准入制度》，继续完善以老带新的青年教师培养机制，制定了《“双师”素质教师认定实施意见》《专业教师下企业锻炼管理办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼作为职称评定的必备条件，规范和保障了“双师型”师资队伍建设和发展。

学校支持鼓励教师下企业实践锻炼、参加信息化建设等教学能力提升培训。2018 年下企业实践锻炼教师人数 120 人，累计时间 366 个月，新认定“双师”素质教师 124 名，36 人获得水利行业“双师”素质教师认定。继续开展专业技术人员教育培训工作，共计参加网络培训教师 2577 人次，开展了全校 688 名教师继续育公需科目培训、120 余人教师能力培训、20 名教师“双语”教学能力培训。形成了目标明确、重点突出、层次分明、循环递进的“双师型”教学实践技能与水平培养提升机制。

目前，我校专任教师 840 人中“双师”素质教师 673 人，占专任教师总数的 80.12%。

“双师”素质专任教师中教授 37 人，占“双师型”专任教师的 5.5%；副教授 173 人，占“双师型”专任教师的 25.71%；讲师 368 人，占“双师型”专任教师的 54.68%；其他，95 人，占双师型专任教师的 14.11%。详见表 3-7、3-8、3-9。我校 2016-2018 年双师型专任教师比例详见图 3-14。

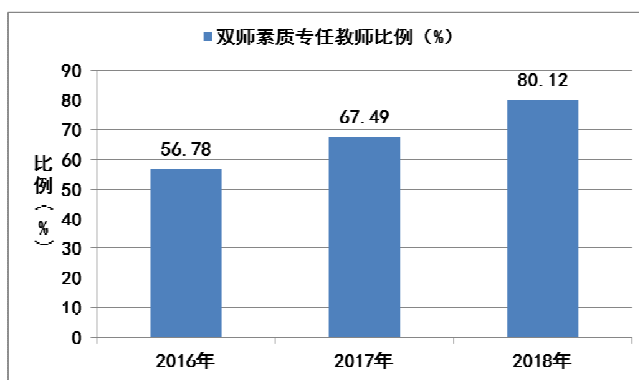


图 3-14 2016-2018 年“双师”素质专任教师比例

表 3-7 “双师型”专任教师专业技术职务结构一览表

序号	技术职务	人数	比例
1	教授	37	5.5%
2	副教授	173	25.71%
3	讲师	368	54.68%
4	其他	95	14.11%
合计		673	100.00%

表 3-8 “双师型”专任教师年龄结构一览表

序号	技术职务	人数	比例
1	35 岁及以下	170	25.26%
2	36-45 岁	296	43.98%
3	46-60 岁	206	30.61%
4	61 及以上	1	0.15%
合计		673	100.00%

表 3-9 “双师型”专任教师学历结构一览表

序号	技术职务	人数	比例
1	博士研究生	31	4.6%
2	硕士研究生	277	41.16%
3	本科	353	52.45%
4	专科及以下	12	1.79%
合计		673	100.00%

3.7.2 “双师型”专业教学团队建设

学校制定了《基层教学组织建设与管理办法》，以教研室为载体组建专业教学团队，把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队。目前学校按《专业带头人选聘与管理办法》建设了 71 个专业教学团队。2018 年，依据教学团队考核方案，按照团队自评、系部评审、校内专家评审等程序对全校 71 支教学团队进行了考核，评选优秀教学团队 10 个，共奖励 30 万元。为专业带头人和培养对象提供共计 30 万专业调研经费，逐步落实师均 2000 元/年的专业建设经费。

3.7.3 兼职教师队伍建设

学校落实《兼职教师聘任与管理暂行办法》，建立了 860 余人的校外兼职教师资源库。2018 年，学校聘任了 430 人校外兼职教师。其中，来自行业、企业和工程一线的技术人员 252 人，企业技师 50 多人，主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务，企业兼职教师专业课课时占总课时的 18.23%。所聘兼职教师中，具有副高级以上职称人员 182 人，具有硕士学位以上人员 120 人。

3.8 学生顶岗实习

学校高度重视学生顶岗实习工作，完善落实了《校外实习基地管理办法》《顶岗实习管理办法》《专业教师下企业实践锻炼管理办法》等制度，严格落实实习安排“六不得”、时间工种“三不得”等规定，切实保障实习学生的基本权利，落实校内外指导教师，确定实习效果。顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等都实现了全程化和信息化，解决了顶岗实习过程中出现的管理难、评价难等问题。

2018 年共有毕业生 5968 人，参加顶岗实习毕业生 5636 人，顶岗实习率 94.44%。学校为 5988 名顶岗实习学生购买了实习保险。建立了 401 个稳定的校外实习基地。2018 年实习基地接待学生实习 16407 人次，其中接受半年顶岗实习学生 3766 人，接受应届毕业生就业 1409 人。

3.9 校企合作

学校高度重视校企合作、产学研合作工作，成立校企合作办公室，负责全校的校企合作产学研合作工作，制订了《校企合作管理办法》《校外实习基地管理办法》《顶岗实习管理办法》等系列制度，保障校企合作、工学结合工作的顺利开展。

推进与开封市政府、华北水利水电大学签署的战略合作协议，扩大区域内电子商务培训。与黄河水利委员会、中国电建中国水利水电第十一工程局有限公司等签订战略合作框架协议，组建了智慧水文协同创新中心，合作开展了现代学徒制“盾构班”，共同打造“优质资源共享、人才优势互补、科技协同创新、紧缺人才共育”的产教融合机制。校企合作建设了龙翔电气学院、达内 IT 学院等 3 个混合所有制学院。

学校校企合作产教融合工作持续向纵深发展，校企合作形式多样化，合作单位多元化。2018 年，学校产学研合作企业达 614 家，共同开发课程 2272 门，共同开发教材 1687 种，共建实习基地 401 个，接受顶岗实习学生数 4311。学校持续实践校企合作、工学结合的人才培养模式，合作企业共接受毕业生就业 2195 人，订单培养 555 人。

3.10 信息化建设

3.10.1 智慧校园建设

学校实施“1234”战略，按照“一套体系、两个中心、三个平台、四个统一”的建设要求，构建了基于扁平化网络、超融合一体机，海量光存储的 1 个基础运行保障体系；建设基于信息系统及资源建设、数据及网络运维的 2 个中心；建成基于一站式服务、大数据分析、智能校园管控的 3 个平台；实现门户、身份认证、移动应用平台、支付平台的 4 个统一。智能化校园建设，为学校管理、教育教学提供了坚实的技术保障和平台支持。

2018 年，我校建成并投入使用了智能课堂、教师发展中心、科研创新平台、网络云盘等 15 套新的信息系统，目前在用信息系统共 56 套。基于现有校园网络环境，依托互联网、云计算、大数据技术，构建了智能化的校园环境、智慧型的教学系统、海量化的教学资源、人本化的教学模式、效能化的服务模式，建成了学校唯一的数据共享中心，实现了关键业务系统的互联互通、数据共享。建成了完善的“五个画像”诊改工作信息平台，为师生学习、教学管理、教学诊改提供了强有力的支撑。

3.10.2 信息化教学改革

学校将教学信息化建设作为内涵建设的重要抓手，以“系统规划，分年实施，以奖代补，持续推进，以点带面，重点突破，循序渐进，重在应用”为方针，创新“3451”

建用整体方案，推进信息化与教育教学深度融合，在政策导向、硬件支持、资金配套、推广应用、能力提升和过程激励等方面采取系列措施，不断提升教师信息技术应用能力，持续推动优质资源建设与使用，推进教与学方式方法改革，促进学生全面发展。

推进了国家、省、校三级教育教学信息化建设与应用，学校立项建设了2个国家级教学资源库，建设了4门国家级、7门省级、15门校级精品在线开放课程，建设8部省级立体化教材，信息技术与教育教学深度融合初见成效。2018年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校获一等奖6项、二等奖1项、三等奖1项。2018年全国职业院校教学能力比赛中，我校获二等奖2项，三等奖3项。2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛闭幕式上，我校党委副书记、校长祝玉华作为唯一的院校代表以《创新内涵发展 全面提升教师教学能力》为题作主题发言。

信息化教学改革主要成果详见表3-10。

表3-10 信息化教学改革主要成果统计表

时间	国家级教学资源库（个）	精品在线开放课程（门）			立体化教材（门）	教师教学能力比赛（项）	
		国家级	省级	校级		国家级	省级
2016年	1	0	4	0	2	3	/
2017年	1	1	2	0	3	4	7
2018年	1	3	7	15	3	5	8
合计	2	4	13	15	8	11	15

注：2017年国家级教学资源库属于原国家级教学资源库的升级改造项目。

案例3-5：创新“3451”建用整体方案，推进信息化与教育教学深度融合

● 以国家项目为带动，推进三级资源建设

构建了国家级、省级和校级教学资源建设机制，形成了校级培育为基础，省级提升出经验，国家级引领求突破的建设机制，建立创新了“学校主导、项目负责、分区管理、行业协调、建用结合”的建设机制，形成了“行业积极协调、校企通力合作、校校共建共享、师生边建边用”的信息化资源建设与运用的长效机制。



图 3-16 优质资源的“四优标准”

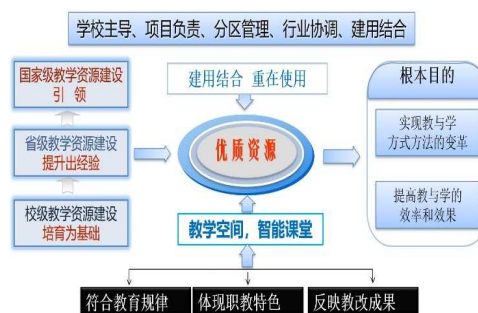


图 3-17 三级优质资源建设

● 建立“四优标准”，推进优质教学资源建设

将教学资源的教育性、科学性、技术性、艺术性、经济性、适用性、扩展性作为评价指标，制定评价优质教学资源的反映内容优、表现形式优、应用效果优和建设效益优的“四优标准”，引导和规范优质教学资源建设。针对理论讲授艰涩难懂、工作现场危险复杂、重复演练耗材贵、实训误操损害大等方面问题，开发优质资源，使其具有环境表现真实、内容丰富生动，科学性、先进性、适用性、趣味性、经济性相统一。

● “五位一体”全面推进，推动教与学方式方法改革

推动教与学方式方法改革，资源应用“教、学、训、管、评”“五位一体”全面推进；构建了基于优质教学资源的“讲练结合式”即“一化、二变、三融合”典型教学案例，基于虚拟仿真的“实景模拟、项目引导、单项观摩、分项集成”的项目化典型实践训练案例，有效改变了课堂教与学的形态；搭建校本智能教学平台，及时对学生的学和教师的教进行诊断与改进，提高教师教学的针对性和学生学习的效果。



图 18 教师“教”教学空间使用



图 19 学生通过教学空间资源“学”



图 20 学生通过教学空间“训练”



图 21 通过平台进行评价及管理

不断探索把新技术、新标准、新工艺、新材料和行业发展趋势等最新资源引入资源建设，支持学生创新创业发展需要，满足现代学徒制培养和企业员工终身学习的需求；搭建校际学分互认平台，开展校际间资源共建、名师共享、学分互认；探索国际间优质资源共建共享，引进交流国外优质教学资源和国际标准，建设“双语”资源，培养国际化人才，为信息化教学资源应用开拓出更为广阔的应用空间，保持资源库“旺盛生命力”，信息化建设取得很大成效。

4 政策保障

4.1 政府引导与支持

2015 年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（以下简称《行动计划》），3 年间共布局实施了 65 项任务和 22 个项目，河南省落实行动计划建设任务，相继下发了《关于印发河南省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案的通知》（教高〔2016〕880 号）等文件，启动建设任务 38 个，建设项目 16 个。行动计划实施以来，在体制机制创新、人才培养模式改革、特色专业群建设、“双师型”师资队伍建设、技术技能积累、交流合作、产业服务能力提升等方面取得了显著成绩。

为切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）文件精神，河南省人民政府逐年加大对省内各高职院校的经费投入。我校 2018 年生均财政拨款 13115 元，为我校提高人才培养水平、加强国际交流与合作、提升科研与技术服务能力、服务地区 and 行业经济发展等提供了强有力保障。

4.2 学校执行及落实

学校主办方河南省人民政府对我校的建设给予了高度重视和大力支持，各项经费和政策承诺全面落实，极大推动了我校各项事业的全面发展。2018 年我校预算资金 43658 万元，执行预算资金 43208 万元；2018 年我校学费收入 8490 万元，财政经常性补助收入 25083 万元，中央、地方财政专项投入 18575 万元。经费和政策的落实有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行。

为继续发挥河南省高职院校的示范引领作用，建成国内一流，国际知名的高职院校，我校以优质校建设为重点，推进人事分配制度改革、师资队伍建设、特色专业群建设和校园文化建设，推动了学校内涵式发展；深化教育教学改革，推进了教学诊断与改进、创新创业教育、学生管理，全面提升人才培养质量；深度推进产教融合，着力提升了科技和社会服务能力；加快智慧校园建设、治理体系和治理能力建设，提升了学校精细化管理水平；推进开放办学，加强行业和区域合作、拓展国际合作教育空间，提高办学国际化水平，成立赞比亚“大禹学院”，开启国际化办学新纪元。

由于各项工作的扎实推进，我校囊括 2018 中国高等职业教育质量年度报告全部三个“50 强”，即“教学资源 50 强”“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”，是全国获此殊荣的 8 所高职院校之一，也是河南省唯一获得全部三项荣誉的高职院校。

5 国际交流与合作

2018 年，为了适应教育国际化发展的新趋势、新要求，我校在国际人才培养，教育合作等方面积极加快推进国际化进程，使学校教育国际化进入全方位、多领域、提质量、重内涵的新阶段。

5.1 留学生培养

学校以培养“国际化、复合型、应用型”人才为留学生培养目标，在注重语言学习的同时，强化与各学院的联动机制，规范留学生的专业实习和实训。采用“语言+专业”人才培养模式，制定“双技能”过硬的国际人才培养标准。专业学习践行职业教育的理念和特色，理实一体，实行校企融合、“教·学·练·做”一体化教学模式；同时，为解决留学生人才培养“出口”问题，多渠道搭建了校企合作就业平台和继续深造学业渠道。

2018 年，我校共招收 96 名留学生，其中有来自赤道几内亚、老挝、印度尼西亚 3 个国家的专科生 25 人，哈萨克斯坦、布隆迪、俄罗斯、塔吉克斯坦、孟加拉、赤道几内亚 6 个国家的语言生进修 21 人，以及 50 名来自南非的专业进修生，生源国新增了孟加拉、布隆迪、南非三个国家，目前我校共有来自 9 个国家的 116 名在校留学生。

5.2 中外合作办学

合作办学项目采取“外语+专业”的培养模式，课程由合作双方共同制定，外方的课程引进中突出本土化、特色化和互补性。合作办学项目强调学生外语应用能力、职业技能、职业规划能力培养“三年不断线”。大一重在基础能力培养，大二、大三注重外语与专业学习相结合。职业技能培养方面，前三学期开设专业基础课，第四、五学期引入外方专业核心课，每学期实训课不少于四周，理论与实践相结合。第六学期顶岗实习，将理论知识转化为实际职业技能。职业能力培养方面实施“就业指导课程+学业导师+新生助理”三位一体模式。

2018 年，我校中外合作办学进入了提升质量、注重内涵、创新人才培养模式的新阶段。现有中外合作办学项目 8 个，在校生 739 人。其中与俄罗斯南乌拉尔国立大学合作开设了道路桥梁工程、土木工程检测、机械设计与制造、电气自动化、环境艺术设计 5 个项目；与美国西北密歇根学院合作开设了建筑工程技术、工程测量 2 个项目；与澳大利亚沃东加 TAFE 学院合作开设物流管理项目，合作办学项目的良好运行行为我校国际化的稳步推进提供了基础和平台。

5.3 其他国际合作

2018 年，我校接待国外来访团组 18 批次 76 人次，因公出访 14 批次 67 人次。与“一带一路”沿线国家签订合作协议或备忘录 40 份。学校持续推进西班牙“专升本”项目，已有 30 余名学生赴西班牙进行硕士学位的学习。建设境外办学机构“赞比亚大禹学院”1 所，依托赞比亚大禹学院，我校专业教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间达到 270 人·天，非全日制国（境）外人员培训达 3960 人·天。学生境外企业实习 1932 人·天。学生赴国（境）外短期交流人数达到 27 人。开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 14 个，开发并被国（境）外采用的课程标准数 224 个。引进国境外网络课程 12 个、国外教材 8 套，国际技能大赛获奖 7 个。

案例 5-1：境外办学培养国际人才，校企合作服务“一带一路”

我校首家海外分院—赞比亚大禹学院成立

2018 年 7 月，我校首家海外分院—赞比亚大禹学院在赞比亚下凯富峡水电站正式揭牌成立。学院由黄河水利职业技术学院与中国电建水电十一局共建，旨在培养赞比亚急需的水利类本土技术技能型人才，为“走出去”中资企业实现属地化管理提供优质技术人才保障，赞比亚大禹学院的成立标志着学校境外办学迈出了实质性的步伐。



图 5-1 大禹学院揭牌成立

大禹学院位于下凯富峡水电站运营村内，占地面积 2813 平方米，建筑面积 1002 平方米，包括 4 间教室、5 个实操车间，开设水工试验、电工、机修、电焊、测量等专业。今年学校选派 6 名双语骨干教师在该学院任教，已完成首批赞比亚籍学员 45 人的培训，第二期培训正在如期进行。经过培训，所有学员均顺利结业，目前都已由水电十一局聘用，成为项目正式员工。



图 5-2 校企签署合作框架协议



图 5-3 颁发培训证书

6 服务贡献

6.1 政策激励

2017 年 11 月，我校召开了首届科研与技术服务工作大会，明确将应用技术研究和面向行业、区域开展技术服务作为今后学校科技工作的重点。把国家和地方政府出台的 latest 科技政策及时融入学校的管理制度，修订出台了《横向科研与技术服务经费管理办法》、《高层次科研与技术服务项目奖励办法》等 10 项管理制度，特别是对横向技术服务项目，从扩大项目组自主权、放宽经费使用范围、简化经费报销手续、纵向项目折算认定、职称评定赋分考核、加大项目奖励份额等多方面加大支持力度，这些制度措施运行以来，极大地调动了广大教师参与科研与技术服务工作的积极性，切实增强了广大教师的获得感，推动了学校科技工作的全面开展，有效提升了学校的技术积累和社会服务能力。

6.2 技术服务能力稳步提升，服务社会成效显著

6.2.1 纵向科研项目及科技成果奖励数量和质量稳步提升

2018 年我校获厅级以上纵向项目立项 289 项，纵向科研经费到账款 609 万元，其中，国家自然科学基金项目 1 项，是河南省唯一获国家基金项目立项的高职院校。获得厅级以上成果奖 183 项，其中，河南省科技进步三等奖 1 项。结项省厅级项目 211 个，申请专利 136 项，授权专利 67 项。科研项目成果奖励数量和质量稳步提升。

6.2.2 科技创新平台建设成效显著

学校与水利部黄河水利委员会联合创建了“智慧水文协同创新中心”。“小流域生态水利河南省工程技术研究中心”“绿色涂层材料河南省工程技术研究中心”获批省级工程技术研究中心。依托我校申报的建筑信息（BIM）工程技术研究中心、增材制造工程技术研究中心、水生态修复工程技术研究中心和多维多源智慧旅游大数据工程技术研究中心等 5 个研究中心获批开封市工程技术研究中心；“开封市食品成分及质量评估重点实验室”获批市级重点实验室；立项建设了“智慧物联工程技术研究中心”“宋文化艺术研究中心”等 12 个校级研究中心。逐步形成了以重点实验室为基础、重点专业为依托、工程技术中心为载体的科技创新平台体系。

6.2.3 面向政府、企业及“一带一路”沿线水利建设开展横向科研与技术服务

积极创造条件，支持和鼓励教师到企业去、到生产一线去、到河南省各产业集聚

区去、到“一带一路”沿线水利建设去，找问题、找灵感、谈合作、谈项目、做研发、做服务。完成了“津巴布韦尚甘尼水工模型试验”“海河流域重点水工建筑物二等水准测量及应用系统开发”“水性固化剂制备的工程化研究”“快递物流信息化教学资源一体化平台研发”“新型手摇式热熔对接焊机研究”等横向科研与技术服务项目 117 项，横向技术服务到账款 3061 万元，产生经济效益 46313.14 万元。积极推进成果转化，政府、企业委托研发项目稳步增加，技术交易到款 204 万。横向科研与技术服务工作的开展，在帮助企业解决生产中的技术问题、服务地方经济发展的同时，也提升了学校师资队伍自身能力和学校的知名度，得到了合作方的一致好评。近三年服务社会能力提升情况见图 6-1、6-2、6-3 和 6-4。

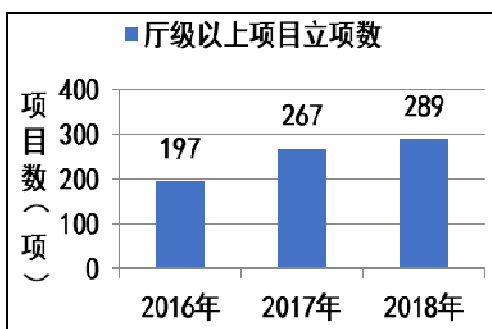


图 6-1 2016-2018 年厅级以上项目立项数

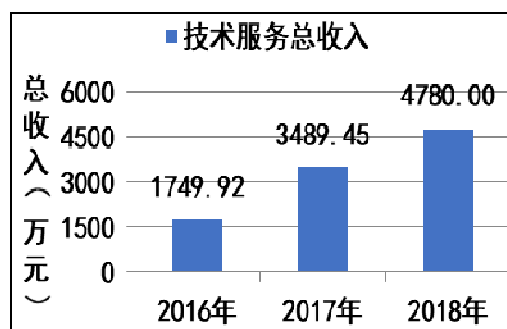


图 6-2 2016-2018 年技术服务总收入

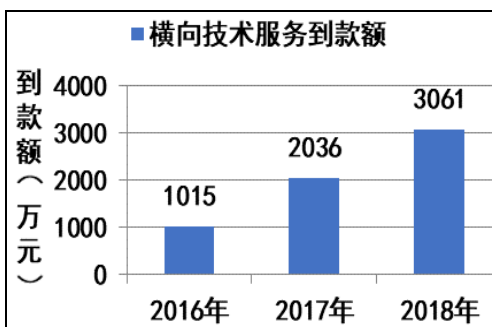


图 6-3 2016-2018 年横向技术服务到账额

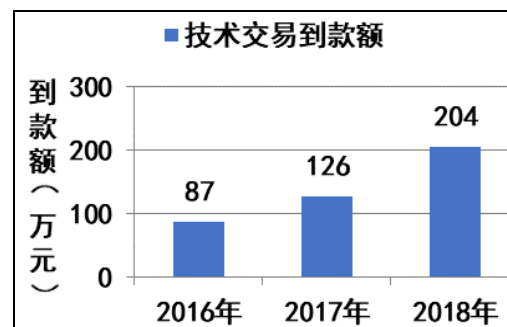


图 6-4 2016-2018 年技术交易到账额

6.2.4 服务行业，开展技术培训与技能鉴定

充分发挥学校河南省双师型教师培养培训基地、水利行业特有工种职业技能鉴定站、测绘行业特有工种鉴定中心、交通行业特有工种鉴定中心等平台优势，面向行业和地方企业开展技术培训和技能鉴定。2018 年开设了黄河水利委员会高技能人才培养班、河南省职业教育建筑施工类专业双师型教师培训班、河南省农村饮水安全员培训班、开封市污染源普查工作培训班等各类培训班 69 班次，完成各项职业资格鉴定 6437 人次，非学历培训到账 906 万元。通过科普活动、文化建设活动及科技扶贫工作，进行公益性培训服务 64814 人·天。服务“一带一路”沿线水利工程建设，学校首家

境外分院—赞比亚大禹学院于 2018 年 7 月 27 日正式揭牌成立，首批赞比亚籍学员 45 人已顺利结业，并被中国水电十一工程局聘用为项目正式员工。

6.2.5 实施教师素质提高计划项目，推广学校建设成果

根据《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》（教师〔2016〕10 号）《关于做好 2018 年河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训工作的通知》（教高〔2018〕409 号）等文件精神，我校组织开展了国家级培训项目“高等职业院校骨干校长专题研修班”、国家级“双师型”教师专业技能培训项目“逆向工程及 3D 打印技术专业技能”、国家级教师企业实践培训项目“酒店管理专业技能企业实践培训”3 个国家级培训项目（详见表 6-1），来自全国高职院校的 136 名教师和领导参加了培训，发挥了我校国家示范校的辐射带动作用，推广了学校建设成果。

表 6-1 教师素质提高计划培训项目表

序号	培训类型	工作项目	培训人数
合计			136
1	国家级培训项目	高等职业院校骨干校长专题研修班	74
2	国家级“双师型”教师专业技能培训项目	“逆向工程及 3D 打印技术专业技能”培训	30
3	国家级教师企业实践培训项目	酒店管理专业技能企业实践培训	32

7. 实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的主要成效

根据教育部《关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉的通知》（以下简称《行动计划》）、《关于报送〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）〉实施方案的通知》和河南省关于报送《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案的通知》等精神，我校开展了行动计划建设项目（任务）建设，2016 年至 2018 年，我校共启动建设任务 34 项、建设项目 10 项 34 个布点。行动计划建设项目（任务）预算总投资 27686 万元，目前已投入建设资金 42718 万元，资金完成率 154%，行动计划建设项目（任务）全部已按计划完成。

7.1 机制体制建设

学校充分发挥创新主体作用，主动承接项目任务，通过两年多时间建设，在体制机制创新、特色专业群建设、双师型师资队伍建设、技术积累、交流与合作、产业服务能力等方面取得了显著成绩。通过行动计划建设项目实施，学校治理体系更加健全。学校按照建设现代大学制度的要求，在省内高校率先制定学校章程。形成“党委领导、校长负责、民主管理”的领导体制和工作机制。完善学校“三大一重”制度、党委会议事规则、校长办公会议事规则等制度，构建了以学校章程为龙头的制度体系。进一步健全各种办事程序和规则，形成决策、执行与监督既相互制约又相互协调的内部治理结构，促进学校决策的民主化、法制化、科学化，保证了学校管理与决策执行的规范、廉洁、高效。建立健全校院两级教代会制度，推进校务公开和民主管理。结合全国教学工作诊断与改进试点学校建设，健全了学校、专业、教师、课程、学生 5 个层面的规划、标准和制度体系，形成了完善的内部质量保证体系。

7.2 《行动计划》总体成效

7.2.1 扩大优质教育资源，重点打造优势专业

按照“依据产业调结构、产教融合建专业、深化内涵强特色”的思路，全面深化专业教学改革，推进信息化与教育教学的深度融合，做实、做精、做强优势专业群。

一是强化教学资源建设，提升教学信息化水平。制定“3451”信息化建设整体实施方案，构建了校级培育为基础、省级提升出经验、国家级引领求突破的“三级联动”梯级开发机制，并将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据，全面推进了学校信息化与教学的深度融合。建设期内，建设了 2 个国家级、1 个省级、24 个校级专业教学资源库。建成 13 门国家级精品资源共享课，4 门国家级、13 门省级精品在线

开放课程。2014~2018 年，我校共获省级以上信息化教学大赛一等奖 11 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项，学校信息化建设应用水平达到新高度；学校获评“河南省教育信息化试点单位”“河南省高等学校智慧校园建设试点校”。

二是深化专业内涵建设，优化专业结构布局。紧贴“中原经济区”经济发展和产业转型升级需求，优化专业结构，建设服务新兴产业、交叉行业的复合专业，形成“特色引领、骨干提升、复合创新”的专业建设特色。学校建立专业设置动态调整机制，优化专业结构，建立“招生—培养—就业”联动机制，强化“4 个融入”，致力打造“三精三型”专业人才。建设期，学校优化调整专业 13 个，重点打造水利水电建筑工程、工程测量技术等 8 个行业特色鲜明、区域优势显著的专业群（32 个专业），形成行业特色和区域优势协同发展的专业布局。

三是创新人才培养模式，打造特色专业优势。学校各专业积极创新人才培养模式，以职业岗位群能力和职业素养要求为依据，构建基础共享、“岗位基本技能+职业拓展技能+创新意识、创新能力培养”能力递进的课程体系，以信息化教学改革为突破口，开展分层次教学，实施差异化培养。目前重点建设专业中国家级重点专业 5 个，占专业总数的 7.69%；省级重点、特色等专业总计 18 个，占专业总数的 27.69%。牵头编写专业标准、专业实训条件建设标准等国家专业标准 15 个，拥有国家级教学名师 2 人，国家级教学团队 2 支，国家级教学成果奖 5 项，省级教学成果奖 14 项，带动水利行业和河南省专业建设的发展。

7.2.2 探索体制机制创新，稳步增强办学活力

一是机制创新，强化融合促发展。深入推进产教融合、校企合作，强化“4 个融入”：把企业技术需求融入专业、把企业技术力量融入团队、把校内专任教师融入企业、把学生发展需求融入教学，形成校企互融、专业与产业互动、学生发展与教学过程互通的运行机制，推进校企合作办学、合作育人和学校、企业、学生协同发展的融合机制。2017 年，学校 5 个专业被列为国家级现代学徒制试点专业，建设了 8 个校级现代学徒制试点专业，校企合作建立龙翔电气学院、达内 IT 学院、云水学院等多个混合所有制二级学院。

二是专创融合，勇攀育人新高度。学校以国家创新创业示范校、国家众创空间为抓手，全面深化“1+X”双线并行的创新创业教育改革创新模式，培养学生的专业素养、创新意识、创业能力，致力打造有工匠精神、劳模精神和敬业精神的知识型、技能型和创新型“三精三型”专业人才。学校已建成有机光电材料应用技术、BIM 技术协同创新中心等 6 个应用技术协同创新中心和 2 个“双师”教师培训基地，培养学生的专业素养、创新意识、创业能力。我校公共“双创”实践平台获批“河南省众创空间”“河南省大学生创新创业实践示范基地”、“河南省青年创新创业示范园区”，2017 年

我校获评全国深化创新创业教育改革示范高校。

7.2.3 加强技术技能积累，推动服务品质升级

学校确立了“建机制、搭平台、强队伍”的工作思路，深化校企合作、校地合作，深入推进产教融合，提升服务社会能力。

一是深化机制改革，促发内生动力。2017年，学校召开科研与技术服务大会，确立了科研与技术服务的“13516”总体目标，即：建立一套有利于科技创新的机制，建成3支以上在业内具有广泛影响的科研与技术服务团队，立项国家级课题5项以上，获批立项建设省级工程技术中心、重点实验室或协同创新中心1个以上，科研与技术服务到账额6000万元。目前已发布科研与技术服务管理制度10个，科研与技术服务机制基本形成，建成开封市科技创新团队2支，立项国家级课题3项，获批2个省级工程技术中心、1个教育厅工程技术中心、2个开封市重点实验室、5个开封市工程技术中心，2018科研与技术服务到账额4780万元。

二是做大服务总量，提升服务品质。学校发挥专业和人才优势，与中电建、中铁建等世界500强企业开展战略合作，为服务“走出去”战略提供智力支撑；与大型科研院所合作，借船出海，共同开展海外工程项目研究与技术服务；与开封市人民政府签订战略合作协议，全面对接地方经济发展，打造智慧城市建设、电子商务等7个合作平台，为区域产业结构升级做好服务。2017年横向技术服务到款额2036万元，纵向科研经费到款额467万元，技术交易到款额126万元，非学历培训到款额861万元，科研与技术服务到账额3490万元。2018年横向技术服务到款额3061万元，纵向科研经费到款额609万元，技术交易到款额204万元，非学历培训到款额906万元，科研与技术服务到账额4780万元。

三是服务国家战略，提高国际影响力。2017年，我校参加第十届中国-东盟教育交流周活动，作为中方唯一院校代表在大会上作典型经验交流发言，并与6个国家的13所院校达成合作意向。我校服务国家“一带一路”倡议，依托优势专业开展留学生教育，2018年招收50名南非留学生，在校留学生达到116人。学校与中水十一局、北方国际等企业合作，派遣多名教师到埃塞俄比亚、赞比亚、老挝等国家进行专业技术服务，并在赞比亚设立境外办学点，到境外技术服务与交流团组14批67人次，接待国外来访考察18批76人次，学校国际化影响力不断提升。

7.2.4 完善质量保障机制，全面提升治理能力

学校以章程为统领，加强学校自身内部体制改革，形成以专家教授为主导的治学体系和以教职工为主体的民主管理和监督体系，实现“做事有依据、办事有流程、过程有记录、执行有效率”管理运行机制。2016年学校被教育部确定为全国首批教学

诊改试点单位。以此为契机，我校以质量文化建设为引领、以教学为中心、专业建设为核心、课堂教学改革为切入点，建立教学诊改机制，健全了从党政管理、师资建设、教学管理等内部质量保证体系。基于教学工作诊断与改进的大数据分析平台，建立适合于高职教育发展特点的数据分析模型，构建五个画像系统，使内部质量保障体系真正落地，形成质量提升的内生动力和建设能力。《2018 中国高等职业教育质量年度报告》发布了“2017 年高职院校服务贡献 50 强”“2017 年高职院校国际影响力 50 强”“2017 年高职院校教学资源 50 强”，我校同时荣登三个“50 强”榜单，成为全国 8 所荣登三个“50 强”榜单的高职院校之一。

7.2.5 强化思想政治教育，提升思想政治教育质量

全面贯彻落实党的十九大精神，坚持立德树人，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，凝心聚力，坚定“四个自信”，全校党群一心，共同推进项目建设。

一是坚持党管一切，营造干事创业氛围。学校发挥党委的领导核心作用，抓好中央和省委各项决策部署的落地生根。坚持学以致用、用以促学，坚持正确用人导向；加强舆论宣传，激发全员工作热情；强化组织保障，将全校师生的力量和智慧聚集到全面推进创新发展行动计划项目建设上来。

二是强化理论武装，把握正确办学方向。党委中心组率先垂范，创新“四个一”理论学习模式，把理论学习与思想政治素质提高相结合、与党风廉政建设相结合、与师德师风建设相结合、与业务能力提升相结合，为推动学校改革发展提供了坚强的思想保障。把思想政治教育贯彻到教育教学全过程，发挥主渠道作用，培养具有博大爱心、强壮体魄、吃苦精神、精湛技艺、创新意识的“五味俱全”的黄河水院学子。在中宣部、中组部、教育部党组 2017 年 12 月 14 日召开的加强和改进高校思想政治工作座谈会上，我校党委书记许琰代表全国高职院校作《坚持立德树人 培育工匠精神 努力培养新时代高素质技术技能人才》交流发言。

8 精准扶贫

根据《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》《中共河南省委 河南省人民政府关于打赢脱贫攻坚战的实施意见》《省级领导干部和部分省直单位联系贫困县脱贫攻坚实施方案》等文件精神，我校组织开展了定点扶贫工作。

8.1 基本情况

学校扶贫工作主要的两项，一是定点帮扶开封市祥符区刘店乡郭景村。该村位于祥符区东北部黄河南岸，黄河大堤以北的黄河滩区内。全村由郭景、孙庄、高厂三个自然村组成，占地面积 4186 亩，耕地面积 2483 亩，总户数 658 户，2413 人；贫困户 98 户，265 人。二是校地结对帮扶濮阳市范县。范县地处豫鲁两省交界处，是国家扶贫开发工作重点县，河南省“三山一滩”脱贫攻坚主战场。全县面积 590 平方公里，辖 7 镇 5 乡 1 办，574 个行政村，55 万人。校党委高度重视精准扶贫工作，校领导班子多次实地调研，听取扶贫工作专题汇报，指导制定扶贫措施，及时解决扶贫工作上的困难和问题。

8.2 主要做法与措施

8.2.1 定点帮扶工作

我校确定了“学校主导，项目带动，部门负责，党员带头，发挥优势，精准施策，责任到人，科学管理，动态调整”的精准扶贫工作思路，创新开展了“三进三扶”工作机制。

一是进村庄扶建设。学校筹措资金 200 多万元，紧紧围绕基础设施建设、产业帮扶、文化帮扶、技能培训、到户增收等五大工程，修建了水泥路 2500m²；新建了功能齐全的村委会 300 m²、留守儿童标准化教室 238 m²、文化广场 2000 m²；改造了村卫生室 100 m²；捐建了 45 台套的电子阅览室；安装了 100 盏新型太阳能路灯；完成了第一期社会主义新农村建设工程等项目。

二是进“两委”扶能力。基层党员干部深入帮扶郭景村“两委”，积极做好村“两委”班子建设和能力提升工程，帮助村“两委”班子成员深入理解党的政策，提高扶贫工作的政策水平；开展“两委”干部管理能力培训、信息化技术应用能力培训，组织村“两委”干部走访周边先进示范村，学习致富经验等措施，提高自身的就业、创业能力和自身“造血”功能。

三是进家庭扶智力。选派 100 余名党员干部师生赴帮扶贫困村绘制新农村建设墙

体宣传画活动，开展精准文化扶贫。发挥帮扶单位教育资源优势，宣传鼓励贫困户家庭学生报考帮扶单位，加大对贫困学生资助力度，落实现有国家扶贫助学政策，帮助贫困家庭学生完成学业，掌握一技之长，带动家庭及周边村民脱贫、致富。

8.2.2 校地结对帮扶工作

学校积极落实“校地结对帮扶”精准扶贫工作，在电子商务营销、畜牧养殖、水利工程规划治理、乡村整体规划、人才技术培训、科技人才选派等方面扎实开展校地结对帮扶工作。

8.3 帮扶成效

经过我校定点精准扶贫，郭景村的面貌焕然一新，医疗条件大为改善，村委工作有场所，支部活动有基地；村民文化娱乐活动有场地，健身强体有器材。全面打造了乡村振兴、生态宜居环境新格局，改善了村庄特色风貌及农村人居环境质量；广泛调动了广大村民勤劳致富的积极性和主动性，使扶贫成效和社会主义美丽乡村建设成果深入人心。校地结对帮扶工作方面，发挥学校专业优势开展的农村电商运营、乡村旅游开发、水资源开发利用、收购农产品等项目正在稳步推进。



图 8-1 校党委书记许琰、校长祝玉华
入户慰问贫困户



图 8-2 党委副书记王卫东入户慰问贫困户



图 8-3 2017 年 11 月入户帮扶
收购贫困户花生 960 斤



图 8-4 2018 年 1 月我校向郭景村小学
捐赠电脑设备

9 面临挑战

“十三五”时期是学校深化内涵发展，提升办学水平和层次，建设国内一流、国际一流高职院校的战略机遇期。2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是该校实施“十三五”发展规划承上启下的关键一年，也是该校国家级优质高职院校建设的关键一年，学校发展面临诸多机遇与挑战。

9.1 挑战

（1）优质院校建设对学校发展提出了新挑战

根据教育部全国优质高等职业院校建设工作的部署，各省（市）分别开展了相关工作，河南省已立项建设 15 所院校。随着优质校建设工作的进一步推进，该校必将面临新的发展机遇，但同时面临来自各方面的发展新挑战。

（2）综合实力提升对学校体制机制改革提出了新要求

加快发展现代职业教育，创新发展高等职业教育，实现“人人皆可成才、人人尽展其才”目标，需要学校不断提升办学水平和实力，特别是在体制机制创新方面实现更大的突破，需要进一步深化校院两级管理体制变革，创新产教深度融合的体制机制，深化校企协同育人模式改革。

（3）学校高质量发展对一流队伍建设提出了新需求

队伍建设是高职教育发展的关键，也是学校高质量发展、建设优质高职院校最重要的支撑。全面提高教师“双师双能”素质，加大高层次人才引进和培养，挖掘人才潜力，调动工作积极性，切实发挥高水平、高素质人才作用，提升该校实力，将是学校重点破解的难题之一。

（4）科研与技术服务对产教融合提出了新思考

产教融合已成为深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量、提升学校技术积累与服务能力的基本途径。破解产教融合难题，提升技术积累与服务能力，增强学校核心竞争力，对学校提出了新的思考。

（5）教育对外的不断开放对提升国际化水平提出了新目标

建设“国内一流、国际一流”高职名校，国际化水平是显著的标志。随着国家“一带一路”倡议的不断深入推进，当前国家教育对外开放的利好政策不断出台，为我们广泛开展、深入推进国际合作与交流创造了良好的机遇，同时也带来了一些挑战，专业国际化、师资国际化和人才培养国际化水平有待进一步提升。

9.2 对策

（1）科学规划，重点突破，实现学校跨越发展

以经济发展新常态和现代职业教育理念武装头脑，着眼于着力破解学校发展难题、增强发展动力、厚植发展优势，不断提高高等教育供给侧的质量效率、办学水平和核心竞争力。实现发展观念、体制机制、服务能力三个重点突破，提升学校治理能力；强化特色专业建设，增强专业综合实力，提高协同创新能力，提升技术服务能力。

（2）创新体制机制改革，激发办学活力

面对新的要求，学校将进一步理顺各种关系、明确权利界限，推进治理体系和治理能力创新。进一步深化实施校院两级管理，增加学院办学自主权，强化责权利相统一，充分激发学院的办学活力。引入更多的社会力量参与办学，积极推动多方力量参与人才培养，形成政校企行所多主体协同育人的合力。

（3）把人才建设放在优先发展地位，促进师资队伍整体水平全面提升

着力在吸引人才、培养人才、开发人才、用好人才上下功夫，加快构建一支结构合理、专业性强、高素质的“双师型”结构师资队伍。切实加强高层次等领军人才的培育和引进工作力度，坚持“引进与培养”并重。进一步增强人才引进工作效能，不断创新机制，完善政策措施，充分激活和调动人才活力。

（4）聚焦重点，破解难点，深化产教融合

聚焦就业市场、企业需求和创新创业，调动企业参与学校建设、专业建设的积极性。实施专业的动态调整，促进专业与企业相向发力，强化产业需求，校企合作办专业，将学校工作的落脚点放在提高教育质量，优化人才培养，提升服务产业、服务企业的能能力，以质量和服务深化产教融合，使学校在发展中受益，使企业在人才上受益，推进产教深度融合。

（5）全面实施国际化战略，国际合作水平跻身全国一流

坚持“引进来”和“走出去”相结合，加强与国内外相关院校合作，吸引“一带一路”沿线国家留学生。实施海外办学战略，积极为海外中资企业培养培训当地员工。积极引进和制定国际专业标准，通过专任教师国外访学、聘任具海外留学经历教师，构建一支具有国际化视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化师资队伍，全面提升学院国际化办学水平。

附件 1：计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41410 12058	黄河水利职业技术学院	1	就业率	%	92.81	98.04
		2	月收入	元	3832	4093
		3	理工农医类专业相关度	%	67.16	67.00
		4	母校满意度	%	96.18	96.00
		5	自主创业比例	%	3.45	3.50
		6	雇主满意度	%	96.00	96.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	80.60	80.71

注：表中数据主要来源于第三方调查评价

附件 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
41410 12058	黄河水利职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5929	5948	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1)课堂育人	调研人次	人次	5889	5908
				满意度	%	99.62	99.61
			(2)课外育人	调研人次	人次	5889	5908
				满意度	%	99.47	99.45
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1)思想政治课	调研课次	课次	5889	5908
				满意度	%	99.73	99.72
			(2)公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	5889	5908
				满意度	%	99.73	99.63
			(3)专业课教学	调研课次	课次	5889	5908
				满意度	%	99.73	99.72
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1)学生工作	调研人次	人次	5889	5908
				满意度	%	99.27	99.25
			(2)教学管理	调研人次	人次	5889	5908
				满意度	%	99.48	99.40
			(3)后勤服务	调研人次	人次	5889	5908
				满意度	%	99.10	99.08
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	30110	30225
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1)学生社团数		个	90	84
			(2)参与各社团的学生人数		人	11431	9990
							见附表 2-1

附件 3：资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41410 12058	黄河水利职业技术学院	1	生师比	—	16.18	16.42
		2	双师素质专任教师比例	%	67.49	80.12
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16120.25	16026.64
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.10	16.10
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.83
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	30720
		7	教学计划内课程总数	门	1622	1286
			其中：线上开设课程数	门	410	1449
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

附件 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
41410 12058	黄河水利职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	94	116	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	527	3960	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1200	1932	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	106	270	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	营浩然在中国-中东欧职业教育国际联盟，担任（中国区）副理事长；李纪宾在中国-中东欧职业教育国际联盟，担任（中国区）常务理事
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数		8	14	建筑工程、工程测量 2 个专业教学标准被西北密歇根学院认可；土木工程检测技术、路桥梁工程技术、电气自动化技术、环境艺术设计、机械设计与制造、电气自动化 5 个专业教学标准被俄罗斯南乌拉尔国立大学认可；测量、检测、机械维修、电焊、电工 5 个专业教学标准被赞比亚大禹学院认可；物流管理 1 个专业教学标准被澳大利亚沃东加 TAFE 学院认可；胡格班安全文明生产操作规程 1 个专业教学标准。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	194	224	土木工程制图等 132 门课程标准被俄罗斯南乌拉尔国立大学采用，控制测量等 53 门课程标准被美国西北密歇根学院

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
							采用，管理学基础等 30 门课程标准被澳大利亚沃东加 TAFE 学院采用，全站仪测量、无人机测量、水准测量等 5 门课程标准被加拿大弗莱明学院采用，电焊、电工、测量等 4 门课程标准被赞比亚采用
		7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	2	7	王睿、谭翔宇、李冰鑫、兰清文、任文博、朱琳、付斌、乔会娜、游天龙、张恒熙、唐振、黄心如、袁雪杰、陈梦迪、郭逢松、张亚楠、秦嘉良、薛李锋、刘世奇、赵阿辉、程香瑞在 2018 年美国(国际)大学生数学建模大赛(MCM)，获 7 个三等奖

附件 5：服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41410 12058	黄河水利职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	18157	18292
			毕业生人数	人	6150	5968
			其中：就业人数	人	5708	5852
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2908	4645
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		430	429
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3075	2992
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1701	1774
		2	横向技术服务到款额	万元	2035.77	3061.00
			横向技术服务产生的经济效益	万元	32581.60	46313.14
		3	纵向科研经费到款额	万元	467.00	609.00
		4	技术交易到款额	万元	126.00	204.00
		5	非学历培训到款额	万元	860.68	906.00
		6	公益性培训服务	人日	51000	64814
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）				

附件 6：落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41410 12058	黄河水利职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12448	13115
			其中：年生均财政专项经费	元	4671	11270
		2	教职员工额定编制数	人	828	828
			在岗教职员工总数	人	923	950
			其中：专任教师总数	人	806	840
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	40	45
		4	生均企业实习经费补贴	元	25.01	95.81
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	1	1
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	46350	43900
			年支付企业兼职教师课酬	元	1191080	1089200
			其中：财政专项补贴	元	0	0

附表 2-1

参与各社团的学生人数统计表

序号	社团名称	一年级（2017 级） 人数	二年级（2016 级） 人数	总人数
合计		11431	9990	21421
1	爱国者协会	78	86	164
2	读书会	80	60	140
3	数字化校园工作室	101	99	200
4	GLR 轮滑协会	93	36	129
5	网球协会	89	50	139
6	乒乓球协会	140	132	272
7	跆拳道协会	66	50	116
8	大学生职业发展协会	55	49	104
9	TIM 魔术社	79	80	159
10	交友协会	255	150	405
11	自行车协会	30	32	62
12	发现杯创业就业协会	24	20	44
13	音缘吉他协会	100	85	185
14	测量协会	365	289	654
15	大学生环保协会	76	72	148
16	浣沙国学社	85	120	205
17	英语部落	200	200	400
18	国旗护卫队	68	52	120
19	桌球联盟	60	0	60
20	FJ-crem 街舞协会	102	89	191
21	爱心社	181	150	331
22	CAD 协会	300	170	470
23	青年马列主义协会	199	159	358
24	主持人协会	98	76	174
25	青年志愿者协会	2989	3008	5997
26	红旗渠精神传承者协会	101	89	190
27	生态环境保护协会	45	35	80
28	诚信自强联合会	126	0	126
29	大学生数学建模协会	116	109	225

序号	社团名称	一年级（2017 级） 人数	二年级（2016 级） 人数	总人数
30	音乐协会	334	236	570
31	篮球协会	124	120	244
32	排球协会	126	108	234
33	曳步舞协会	121	106	227
34	土工试验协会	155	86	241
35	邢二朋志愿服务队	55	30	85
36	结构创意协会	36	56	92
37	逸云漂移板社	33	20	53
38	BIM 协会	86	96	182
39	东经 114° 3′ 影视协会	64	58	122
40	路桥协会	30	32	62
41	满天星手语公益联盟	45	40	85
42	黄校 90 竞技	45	38	83
43	体育艺术协会	65	61	126
44	电竞社	32	68	100
45	计算机应用协会	52	62	114
46	爱课传媒工作室	30	28	58
47	潮音 BBOX 协会	32	31	63
48	文轩书法协会	100	108	208
49	无人机协会	50	34	84
50	小球协会	35	45	80
51	地理信息协会	77	72	149
52	工程测量协会	125	200	325
53	流云双截棍协会	42	40	82
54	摄影测量与遥感协会	36	35	71
55	针锋辩论社	37	30	67
56	会计爱好者协会	50	50	100
57	ERP 沙盘模拟协会	677	500	1177
58	E+2 创业协会	50	50	100
59	古典舞协会	53	38	91
60	电子协会	50	52	102
61	相声小品协会	56	52	108

序号	社团名称	一年级（2017 级） 人数	二年级（2016 级） 人数	总人数
62	台球协会	80	60	140
63	棋艺协会	70	75	145
64	C-fan 协会	67	87	154
65	地质协会	67	67	134
66	创业源动力	95	0	95
67	户外运动大队	36	26	62
68	叁人旅行协会	52	26	78
69	水土保持协会	76	56	132
70	次元动漫社	270	400	670
71	水工建模协会	98	89	187
72	城市水利协会	150	80	230
73	时光话剧社	67	76	143
74	水利测量协会	88	67	155
75	水工 BIM 协会	45	39	84
76	大学生武术协会	100	69	169
77	先进制图协会	63	60	123
78	马拉松协会	67	56	123
79	羽毛球协会	60	68	128
80	创新创业协会	20	0	20
81	旅游协会	54	45	99
82	茶艺协会	53	35	88
83	插花协会	22	18	40
84	礼仪协会	99	80	179
85	鸡尾酒社	65	0	65
86	物流协会	88	78	166
87	电子商务协会	86	68	154
88	食品协会	48	0	48
89	电脑社团	86	96	182
90	双创交流协会	55	40	95