

豫司警院〔2019〕6号

签发人：袁理政

**河南司法警官职业学院
关于报送高等职业教育质量年度报告（2019）
的请示**

省教育厅：

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）要求，现将我院高等职业教育质量年度报告（2019）报上，请审核批准。

2019年1月15日

**河南司法警官职业学院
高等职业教育质量年度报告（2019）**

2018年，在省教育厅、省司法厅的正确领导下，我院全面贯彻落实党的十九大会议精神，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深化教育教学改革，完善管理体制，强化队伍建设，不断提高办学质量和水平，各项工作取得了较大进展。学院今年4月被评为“改革开放40周年具有国内影响力河南高校”。

一、学院办学理念

办学宗旨：以服务为宗旨，努力办好人民满意的司法警官高等职业教育。

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，坚持以人才培养为中心，把立德树人作为根本任务，以质量求生存，以特色求发展，立足行业，面向政法，服务社会。

办学方针：依法治校，从严治警，团结一心，艰苦实干，建一流警院，创一流业绩，育一流人才。

培养目标：培养知识、能力、素质协调发展，富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

院风：求真务实 开拓创新 团结协作 无私奉献

院训：笃学 致用 忠诚 重法

二、政策与服务保障

学院从制度、政策、人力、物力等各个方面确保教学和学管工作的中心地位，把教育教学作为学院的工作中心、责任中心、资源配置中心和政策中心，一切为教学服务，一切为教师和学生

服务。

目前我院共有教师 290 人，其中博士 4 人、硕士 121 人，分别占教师总数的 1.4%、41.7%；双师素质教师 66 人，占教师总数的 22.8%。十九大以来，我院积极开展教师的进修、培训，制定新的管理办法激励教师再教育，鼓励教师在职或脱产进修学习，提高学历水平。学院的物资供应、基建维修、卫生防疫、膳食管理、计划生育等各项后勤服务和保障工作，责任明确，制度落实到位，服务质量稳步提升，保证了办公和教学秩序的正常开展；计算机设备的管理、维修、保养得力，认真落实校园网内容逐级审批制度，使办公设备、校园网等正常运转，为教学、行政工作提供了有力保障。加强图书馆建设，全年接待读者 18000 余人次，基本满足了师生的阅览需求；财务管理严格有效，完善内部控制制度，严格执行政府采购制度，严格预算管理，合理利用资金；层层签订安全工作目标责任书，责任落实到人；在师生中广泛开展了法制宣传教育和安全意识教育；坚持安全隐患排查及整改制度，建立了安全稳定工作信息通报和联络制度，确保校园安全安稳。

三、教学改革与建设工作

（一）努力突出教学工作中心地位

人才培养质量是强校之基，教学水平是人才培养质量的保证和关键。学院党委一班人深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实党的十九大精神，始终坚持以教学为中心，以省级优质校建设为抓手，以内部质量保证体系诊断与改进为平台，努力加强教学基本建设，深化教学改革，规范教学管

理，推动制度创新，全面提高办学水平和教育质量。学院领导坚持深入教学一线，在专业建设、课程建设、教材建设、教学质量监控等方面发挥了引领督促和示范带动作用。

（二）着力提高教师业务素质

教师是学院教学工作的主导，是深化教学改革，提高学院人才培养质量的关键，是兴校之源、荣校之本。学院始终把师资队伍作为各项工作的重中之重，常抓不懈。2018年，学院继续建立和完善教师奖励、激励机制，遴选推荐了1名教师申报2018年度河南省高等学校青年骨干教师资助计划，对2015年度河南省高校青年骨干教师资助对象进行了结项考核。学院积极开展师资培训，努力提高师资队伍水平，全年共安排教师72人次参加高校教师网络课程培训。学院积极组织、鼓励教师利用寒暑假参加各种业务培训，帮助广大教师开阔视野，提高业务水平。

（三）认真完善人才培养工作方案

人才培养工作方案是实现人才培养目标的具体实施计划，面对现代高等教育对人才培养的新要求，学院印发了《关于制订2018级各专业人才培养方案的原则意见》，分专业召开专业建设论证会，全面征求行业专家、社会用人单位和系部教师、学生的意见，按照上级部门出台的各专业教学指导性意见和学院实际，遵循“基础扎实、突出素质、注重实践、强化能力”的原则，对2018级共计20个专业（含方向）的人才培养方案进行了制（修）订工作，优化了课程设置，调整了专业实习时间安排，进一步完善了课程体系和课程结构，着力培养基础知识扎实、专业体系完备、素质高、能力强的应用型高等职业技术人才。新修订的各专业人

人才培养方案更加规范、科学，既适应市场需要，又符合学院实际，同时满足了学生可持续发展的需要，保证了人才培养目标的实现。

（四）稳步推进专业建设和课程建设

2018年，学院开设刑事执行、司法警务、行政执行、刑事侦查技术、罪犯心理测量与矫正、司法信息技术等国控类专业8个，开设司法鉴定技术、法律事务、计算机应用技术等非国控类专业16个（含专业方向），基本形成了“法学为主、特色突出、文理兼顾、协调发展”的专业结构体系。

学院集中优势资源，重点打造司法矫正、司法保障、司法信息技术、司法鉴定技术等四个优势特色专业群。组织各专业制定、修订了“十三五”专业建设发展规划和专业课程教学标准。

学院课程建设有效开展。孙宏艳等老师参加的《监狱功能演示暨监狱执法管理课程情景训练辅助软件》项目获全国司法职业教育教学指导委员会2018年司法职业教育教学成果二等奖。学院积极落实院级在线开放课程建设任务，全年共立项建设11门院级在线开放课程，确定了在线课程建设平台，并对课程负责人开展了技术培训。

（五）全面启动创建省级优质高等职业院校

学院于2018年3月获省教育厅批准立项建设省级优质高等职业院校，并列为河南省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）建设项目。为统筹抓好优质校创建工作，学院进一步明确现代高等职业教育的发展方向、建设标准与要求，将学院优质校建设与发展列入河南省司法行政工作“十三五”发展规

划。经过一年的努力，完成了年度建设目标，规范和优化了学院的治理结构，建立了以学院章程为统领的内部治理结构制度体系；形成了学院与行业多元主体合作办学的机制，创新育人模式；提升了技术技能服务水平；改善了学院的办学条件，培育了合乎职业教育需求的专业教师团队和教学管理团队；校园文化建设和人才培养质量都得到了明显提升。

四、学生发展

（一）加强警务化管理，探索学生管理的新思路

作为一所高职高专院校，学院主要面向政法机关培养司法应用人才，学院实行警务化管理制度，培养学生行为规范化、生活制度化、内务标准化，养成政治坚定、忠于职守，勤奋学习、纪律严明的优良作风，主要做好了以下几个方面的工作：

1. 注重学生思想教育，在全体学生中开展了思想政治教育的活动。增强学生的学习意识、纪律意识和文明意识，强化集体观念，树立良好形象，通过活动的开展形成人人爱学习、人人守法纪、人人讲文明的良好氛围，促进学生管理工作再上新台阶。定期召开学生管理工作总结大会，对学习活动中、学生资助工作和学雷锋活动中的先进集体和个人进行表彰，通过表彰先进，树立典型，激发学员学、比、赶、超的良好精神状态。为努力把学生凝聚在党的旗帜下，在正能量阳光普照下成长成才，学院在坚持警务化管理模式的同时，夯实传统教育阵地，充分利用网站、宣传橱窗、黑板报、广播等宣传阵地，同时，大力开展线上的思政教育，运用新媒体平台进行舆论引导。为提高思想教育的粘合力，从学生身边人和事做起，让学生参与进来，互动进来，主动接受

教育，学院开展了学生班集体十九大主题黑板报评比，辅导员接力读党章，学习习近平总书记给南开大学新入伍大学生重要回信精神等活动，通过努力，我院学生思想引领教育工作出现百花齐放，争香斗艳的局面。

2. 做好新生入学教育工作。新生入学教育是大学生涯的第一课，旨在帮助新生尽快适应大学学习生活，建立校园和集体归属感，认识专业特点及发展方向，学会规划大学生涯，是加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。为指导我院 2018 级新生尽快适应警院生活，树立警察意识，做好大学生涯规划，提高自我教育、自我管理和自我服务能力，结合学生实际学院制定了实施方案，把新生入学教育作为学生知识学习和人格培育的起点，通过开展警察意识教育、警务化行为规范教育、大学生涯规划教育、环境适应教育等多种形式的教育活动，帮助新生尽快适应环境，明确学习目标，合理规划大学生活，为实现学校人才培养目标打下良好基础。

3. 内强素质，突出特色，强化警务化管理。为落实警务化管理，坚持管理育人的原则，学生处坚持督促一日生活制度的落实，认真做到“五检查”：早操早读有检查、课前带队有检查、晚自习有检查、警容风纪有检查、内务卫生有检查，确保了学院紧张活泼、和谐有序的校园秩序。为营造积极向上，奋发进取的校园氛围，引导和激励广大学生提升素质，健康成长，选拔宣传了一批省级和校级的先进个人和集体，通过学生身边真人真事，触动学生心灵，传播正能量，拓宽了学管方式，逐步形成不甘落后，你追我赶的好局面。

4. 积极推动学生管理与思想政治教育手段创新，进一步拓宽学管工作空间。与时俱进，转变方式，打造学管微信沟通平台，利用自媒体平台，推出“河南司法警院学生处”微信公众号，专注真实准确的信息发布、专注服务全院学员，并以此为载体探索学管新方式，开创学管新思路。

（二）深化思想引领，发挥团学组织的主导作用

学院注重加强对学生进行理想信念教育及思想道德教育，针对学生的思想状况，紧密联系实际，有针对性地开展符合青年学生特点的富有实效性、吸引力、感染力的活动，充分利用网站、宣传橱窗、黑板报、广播等宣传阵地，宣传党的各项路线、方针、政策。

为丰富学生课外艺术教育和业余文化生活，成立警官艺术团；组织学生认真学习习近平总书记5月4日纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话；深入开展“雷锋精神伴我行”活动，大力弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；组织安排150名学生作为安保志愿者参与了第十届郑开国际马拉松赛的赛事安保工作；认真组织实施了2018年“大学生志愿服务西部计划”和“志愿服务贫困县计划”，组织学生进行报名、审核、体检，顺利完成了志愿者选拔和派遣任务；开展了以“我最喜欢的一总书记的一句话”读书交流活动等。

五、面临挑战

由于我院基础弱、底子薄，举办高等职业教育时间较短，高职教育文化氛围积淀不够深厚，在人才培养的部分环节上仍存在不足，主要表现为：

(一)师资队伍结构有待优化，素质有待提高。学院省级以上教学名师、教学团队尚属空白，双师素质教师比例偏低。

(二)订单培养需要加强。目前，学院订单培养存在专业覆盖面窄的问题，需要进一步探索、实施订单培养的人才培养模式改革。

(三)学生发展能力不够充分。目前，毕业生获得职业资格证书比例偏低，个别专业毕业生就业中存在专业相关度不高的问题。

(四)实验实训条件需要进一步提高。有的专业实验实训场地和设备不足，不能充分满足职业教育对学生应用能力培养的要求。

六、今后努力方向

(一)加强师资队伍建设

改革教师队伍管理的方式、方法，探索用待遇留人、用感情留人、用事业留人的机制，不断提高教师待遇和职业荣誉感。通过引进与培养并举，重点培养“双师”素质教师，打造教学名师和教学团队，提高教师队伍的整体素质和教学水平。

(二)进一步加强人才培养模式改革，继续探索、扩大校企合作的范围和力度，拓展订单培养的专业覆盖面，扩大订单培养的学生规模，提高各专业适应社会需求的能力，为学生就业创造良好条件。

(三)进一步加强实践教学，探索实施“双证书”制度，鼓励学生考取职业资格证书，提高学生的就业能力。

(四)加强实践基地建设，进一步改善实践教学条件，以专业

群为基本单位，整合资源，集中财力，加大实践教学设备、设施建设的投资力度，形成专业群共享的实践教学平台，为培养学生的实践能力创造良好条件。

新的一年，在省教育厅的强有力指导下，我院将按照确立的目标和思路，积极研究新情况，不断探索新路子，力争在教育教学和为行业服务上有新突破，努力为全省司法行政事业和中原经济区建设做出新的更大贡献！

附件：1. 填写说明

2. “计分卡”指标及相关内涵说明
3. “学生反馈表”指标及相关内涵说明
4. “资源表”指标及相关内涵说明
5. “国际影响表”指标及相关内涵说明
6. “服务贡献表”指标及相关内涵说明
7. “落实政策表”指标及相关内涵说明
8. 内容真实性责任声明（格式）

2019年1月8日

附件 1

填 写 说 明

1. “计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”中的“院校代码”须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。

2. “院校名称”须填写学校全称。

3. 数据须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。

4. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为 2018 年 8 月 31 日。

5. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

6. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”。若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按“—”处理。

附件2

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校2015届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校2015届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校2015届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表1 计分卡

院校代码	院校	指标		单位	2017年	2018年
		1	就业率	%		62.6
		2	月收入	元	1806.11	2109.8
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	98.32	86
		5	自主创业比例	%	0	0.03
		6	雇主满意度	%	98.75	87
		7	毕业三年职位晋升比例	%	8.6	98.53

附件3:

“学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的 比例。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育 人活动表示满意的 比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意 度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政 治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的 比例。

“公共基础 课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政 治课）表示满意的 比例。“专业课教学 满意度”指学生对于学校 开设的专业课程表示满意的 比例。若开展了多次满意度调研，则 填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、 社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的 比例。“教 学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、 实习实践、测评考 核等教学管理各个方面表示满意的 比例。“后勤服务满意度”指 学生对于学校食堂、宿舍、洗浴 等后勤服务质量、服务态度、基

本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。

“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一系列出。

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		1 全日制在校生人数	人	3646	2771	
		教书育人满意度	<input type="checkbox"/>			
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次 92	60	
			满意度	% 94	96	
		(2) 课外育人	调研人次	人次 92	60	
			满意度	% 93	92	
		课程教学满意度	<input type="checkbox"/>			
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次 92	60	
			满意度	% 94	93	
		(2) 公共基础课不含思想政治课	调研课次	课次 92	60	
			满意度	% 94	95	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次 92	60	
			满意度	% 95	95	
		管理和服务工作满意度	<input type="checkbox"/>			
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次 92	60	
			满意度	% 91	92	
		(2) 教学管理	调研人次	人次 92	60	
			满意度	% 93	92	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次 92	60	
			满意度	% 88	89	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	2018年3月《郑开马拉松志愿者》 2018年3月31日《图书馆志愿者》 2018年5月《母亲节活动一封家书》 2018年5月《华水环龙子湖图书漂流》		
		学生社团参与度	<input type="checkbox"/>			
		(1) 学生社团数	个	8		
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	24	6	精武社
				32	8	书法社
				12	17	绘画社
				20	8	太极社
				40	12	吉他社
				10	5	架子鼓
				80	19	轮滑社
		88	10	志愿者协		

附件 4

“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比” = 在校生数 / 教师总数。

2. “双师素质专任教师比例” = 双师素质专任教师人数 / 专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数” = 校内实践教学工位总数 / 在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps

。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”

一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
		1 生师比	□		18.2
		2 双师素质专任教师比例	%		22.8
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生		4114.9
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生		20.25
		5 生均校内实践教学工位数	个/生		0.25
		6 校园网主干最大带宽	Mbps		1000
		7 教学计划内课程总数	门		145
		其中：线上开设课程数	门		4
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学 院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法 院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 5

“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或

地区) 同行采用的 数量。须在备注中逐一列出, 否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表4 国际影响表

院校	院校	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			□ □
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			□ □
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			□ □
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			□ □
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××××采用该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附件 6

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技

术转让等技 术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与
境外企业、个人合

作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财

政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
		1 全日制在校生人数	人		6325		
		毕业生人数	人		1682		
		其中：就业人数	人		1053		
		毕业生就业去向：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		A类：留在当地就业人数	人		1053		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人		35		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人		185		
		D类：到500强企业就业人数	人		0		
		2 横向技术服务到款额	万元			0.6	
		横向技术服务产生的经济效益	万元			0	提供产生经济效益的企业出具的证明单
		3 纵向科研经费到款额	万元			0	
		4 技术交易到款额	万元			0	
		5 非学历培训到款额	万元			202.42	
		6 公益性培训服务	人日			0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）							

附件 7

“落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使

用权)的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业),按照实习学生人数折算的平均水平。其中,“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费,如果没有单列财政专项则不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费,按照实习学生人数折算的平均水平。其中,“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费,如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中,“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
		1	年生均财政拨款水平	元	6951.69	4058
			其中：年生均财政专项经费	元	224.7	202
		2	教职员工额定编制数	人	408	408
			在岗教职员工总数	人	337	367
			其中：专任教师总数	人	247	290
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
			其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 8

内容真实性责任声明

学校对河南司法警官职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

法定代表人（签名）：

2019年1月10日